

Influencia del uso de las TIC en las prácticas pedagógicas en la escuela rural en Colombia



Autora:

Tania Esther Vargas Ordóñez

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de universidad abierta y a distancia

Maestría en educación

Bogotá, D.C.

2015

Influencia del uso de las TIC, en las prácticas pedagógicas en la escuela rural en Colombia

Autora:

Tania Esther Vargas Ordóñez

Trabajo de grado para optar al título de:

Magister en Educación

Asesora:

Mg. María Esther Páez

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría de universidad abierta y a distancia

Maestría en educación

Bogotá. D.C.

2015

Página de aceptación

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Presidente de Jurado

Bogotá, 2015

DEDICATORIA

A mi papá Hugo Vargas Palma, a quien le debo lo que soy, lo que sé y el haber escogido el camino de vida que tomé.

A José David Altamar, quien ha sido mi compañero y mi apoyo en todos los proyectos que he querido emprender en los últimos diecisiete años

AGRADECIMIENTOS

Esta autora expresa sus agradecimientos:

A mis estudiantes de la Especialización en Informática y telemática de la Fundación Universitaria del Área Andina, docentes de escuela rural, a quienes entrevisté. Sus experiencias fueron la base de este trabajo.

A la Doctora María Esther Páez por sus explicaciones, asesorías, por enseñarme el valor de mi trabajo y por sus palabras motivadoras para poder terminar este ciclo.

A los docentes de la Maestría en Educación de la USTA por sus valiosas y pertinentes enseñanzas.

A mis directores y decana de la Facultad de Educación de la Fundación Universitaria del Área Andina, por haberme permitido en muchas ocasiones tomar tiempo de mi actividad laboral para desarrollar este trabajo.

Advertencia

La Universidad Santo Tomás
no es responsable por
los conceptos expresados
en el presente trabajo.

RAE

	Descripción
Código	
Título	Influencia del Uso de las Tic en las Prácticas Pedagógicas en la Escuela Rural en Colombia
Autor	TANIA ESTHER VARGAS ORDÓÑEZ
Asesor/a	Mg. María Esther Páez
Fecha	Octubre ,2015
Problema	¿Cuál ha sido la influencia del uso de las TIC en las prácticas pedagógicas en la escuela rural en Colombia?
Objetivos	Objetivo General Determinar la influencia del uso de las TIC, en las prácticas pedagógicas en la escuela rural en Colombia 1.5.2 Objetivos Específicos • Establecer el uso dado por los maestros a las TIC en las escuelas rurales. • Identificar los factores que determinan el uso de recursos TIC en la escuela rural. • Analizar el impacto que se genera en la práctica pedagógica con el uso de las TIC por parte de los docentes.
Marco de Referencia	En este marco de referencia se habla del concepto de práctica pedagógica, también TIC y práctica pedagógica donde se habla del marco legal, y de la relación de las TIC con estas prácticas, también se mencionan las competencias docentes el uso de las TIC. Por otro lado se menciona la relación e influencia de las TIC en la escuela rural en Colombia
Marco Metodológico	Esta es una investigación cualitativa, descriptiva de orden hermenéutico. La muestra objeto de estudio consiste en 14 docentes de escuela rural que cursaron la especialización de Informática y Telemática en la Fundación Universitaria del Área Andina y que son de diferentes regiones del país.
Resultados	Los resultados se dieron teniendo en cuenta las siguientes categorías: accesibilidad, usabilidad, percepción e impacto, teniendo en cuenta las respuestas de los docentes entrevistados y apuntaron a los recursos tecnológicos existentes, la práctica pedagógica con el uso de los mismos y la manera como ven los docentes el uso de estas herramientas tanto en su práctica como en el valor que le dan los estudiantes.

TABLA DE CONTENIDOS

	Resumen	14
	Introducción	15
1	El Contexto de la Investigación	17
1.1	Descripción y Planteamiento del Problema	17
1.2	Antecedentes	19
1.3	Justificación	24
1.4	Objetivos	25
1.4.1	Objetivo general	25
1.4.2	Objetivos específicos	25
2.	Marco de referencia	26
2.1	Marco conceptual	26
2.1.1	Prácticas pedagógicas	26
2.1.2	Las TIC en la práctica pedagógica	29
2.1.3	Las TIC en la escuela rural	35
3	Marco metodológico	46
3.1	Tipo de investigación	46
3.2	Instrumento de recolección de información	48
3.3	Población y Muestra	48
3.4	Presentación de resultados	49
4.	Resultados y discusión	52

4.1	Usabilidad	52
4.1.1	Usabilidad sin web 2.0	52
4.1.2	Usabilidad con web 2.0	53
4.1.3	Facilidad de aprendizaje	55
4.1.4	Eficiencia de uso	55
4.1.5	Pocos errores	56
4.1.6	Facilidad de recordación	56
4.2	Accesibilidad	57
4.2.1	Disponibilidad de recursos	57
4.2.2	Mantenimiento	58
4.2.3	El servicio de energía eléctrica	59
4.2.4	El acceso a internet	60
4.2.5	Frecuencia de uso	61
4.3	Valoración	63
4.3.1	De la respuesta del estudiante frente al uso de las TIC	63
4.3.2	Frente a su práctica pedagógica	65
4.4	Impacto	68
	Conclusiones	70
	Recomendaciones	75
	Referencias	77
	Anexos	82

Índice de gráficos

Gráfico	Título	Pág.
1	Estándares de competencias en TIC para docentes-	40
2	Usabilidad de las TIC en la escuela rural. Fuente: Construcción propia	52
3	Situaciones relacionadas con la accesibilidad a recursos TIC en la escuela rural.	57
4	Valoración de la respuesta de los estudiantes frente al uso de las TIC	62
5	Valoración del docente frente a su Práctica Pedagógica	64
6	Impacto de las TIC para el docente y para el estudiante.	67

Índice de tablas

Tabla	Título	Pág.
1	Marco legal para las TIC en educación	29
2	Oportunidades que el Uso de las TIC ofrece a Escuelas Rurales.	43

Índice de anexos

Anexo	Título	Pág
1	Formato Entrevista Semiestructurada	82
2	Matriz de identificación de los docentes entrevistados	85
3	Recursos tecnológicos con que cuenta su institución.	86
4	Recursos tecnológicos con los que cuenta en el aula de clases	87
5	Recursos tecnológicos con que cuentan los estudiantes	88
6	Recursos con que cuentan los estudiantes y frecuencia de uso	89
7	Uso de lo aprendido en la especialización	92
8	Experiencia docente y respuesta de los niños frente al uso de las TIC	95
9	Situaciones a destacar con el uso de las TIC en el a	99
10	Cambios en la práctica pedagógica	101
11	Entrevista a Sonia Valencia Gallego, Sabanalarga-Antioquia	105
12	Entrevista a Alex Yepes Yepes. Marinilla, Antioquia	108
13	Entrevista a Agueda Lucía López Guerrero. Vereda de Mallama, Tumaco-Nariño	111

14	Entrevista a Alba Alicia Ortiz, Ricaurte-Nariño	114
15	Entrevista a Guido Geovani Imbachí Bravo. Vereda Candelilla, Tumaco-Nariño	117
16	Entrevista a Miriam Ortiz. Ricaurte-Nariño	120
17	Entrevista a Lucy Portillo. Ricaurte-Nariño	123
18	Entrevista a Ruth Consuelo Rojas. Zipaquirá. Cundinamarca	127
19	Entrevista a Libia Caicedo. Ricaurte-Nariño	130
20	Entrevista a Oscar Zambrano. Ambupí, Tumaco-Nariño	133
21	Entrevista a Raul Zárate.. El Sabanal, Montería-Córdoba	136
22	Entrevista a Flor Prado Ortiz. Tangareal del Miro, Tumaco-Nariño	139
23	Entrevista a Francisco Cortés Cabezas. Tangareal del Miro, Tumaco-Nariño	142
24	Entrevista a Adriana Muñoz Atehortua. Tangareal del Miro, Tumaco-Nariño	145
25	Evaluación del instrumento	149

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objeto determinar cómo ha influido el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas de los docentes de escuela rural, mostrando los factores que influyen en ellas, cómo han cambiado y de qué manera se pueden mejorar. Esta investigación es de carácter descriptivo, cualitativo y se utilizó la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información, en la fase descriptiva, para luego desarrollar matrices a partir de las cuales se hizo el análisis de los resultados encontrados. Para esto se tuvieron en cuenta cuatro categorías descriptivas como fueron Accesibilidad, usabilidad, valoración e impacto.

Los resultados encontrados permitieron ver la limitada utilización de los recursos TIC en el aula de clases por parte de los docentes de escuela rural, debido a un gran número de factores externos, pero a pesar de todo se puede encontrar que ellos consideran a las TIC como herramientas fundamentales en su práctica pedagógica y para la motivación de los estudiantes.

Palabras clave: TIC, escuela rural, práctica pedagógica

Introducción

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo principal determinar cómo ha influido el uso de las TIC, en las prácticas pedagógicas en la escuela rural en Colombia mostrando cuál es el uso que le dan los docentes de escuela rural a las TIC y que cambios ha habido en su quehacer docente con el uso de las mismas.

Esta investigación nace de la importancia que han tomado las TIC en todos los ámbitos de la sociedad contemporánea. En lo relacionado con educación, se hace necesario recordar que la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2008), publicó Estándares de Competencias TIC para docentes, los cuales constituyen los requerimientos mínimos que debe tener un docente frente a las TIC en el aula de clases, mostrando la gran importancia de estas herramientas, en el desarrollo profesional docente, es por esto, que se hace necesario definir el uso que los docentes de escuela rural le dan a las TIC en el aula de clase, teniendo en cuenta la particularidades del contexto en el cual se desenvuelven.

Para desarrollar esta investigación se entrevistaron catorce (14) docentes de escuela rural en diferentes regiones de nuestro país desde la Costa Atlántica hasta Nariño con el fin de indagar, como había sido su práctica pedagógica con el uso de herramientas TIC.

Este trabajo de investigación consta de cuatro capítulos, el primero contiene la contextualización del problema de investigación, justificación y objetivos del mismo.

El segundo capítulo incluye el marco de referencia de la investigación donde se aborda el concepto de prácticas pedagógicas, TIC en educación y las TIC en la escuela rural.

En el tercer capítulo se desarrolla el marco metodológico, donde se describe el tipo de investigación, población, instrumento de recolección de información y los resultados de la aplicación del instrumento que es una entrevista de carácter semiestructurado.

En el cuarto capítulo, se presenta el análisis de los resultados y la discusión en lo referente al tema de las prácticas pedagógicas en escuela rural, relacionándolos con el contenido del marco teórico.

Finalmente se generan unas conclusiones y recomendaciones alrededor de los resultados de la investigación.

1 .El Contexto de la investigación

1.1 Descripción y planteamiento del problema

La utilización de las TIC, ha generado a una gran transformación en todas las actividades de la vida moderna, tales como lo social, lo económico y lo educativo, razón por la cual, hoy en día es importante que los docentes de los diferentes niveles de formación en Colombia, se estén familiarizando con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, con el fin de utilizarlas en las actividades educativas, donde las TIC particularmente han ido tomando gran importancia, ya que se han involucrado cada vez más en la vida de los jóvenes y niños quienes las utilizan desde la parte social- uso de redes, correo electrónico, chat-, hasta la parte académica- trabajos en office, motores de búsqueda, páginas web educativas, softwares, aulas virtuales, entre otros, convirtiéndolas en parte esencial de su formación tanto en lo personal como en el aula de clases. Dada, citado por el Instituto de Estadística de la Unesco (UIS, 2013) establece que:

El uso de TIC en educación evalúa la aptitud digital (grado de preparación electrónica), que es una medida de si el país está preparado y dispuesto para beneficiarse del uso de TIC en educación y si existen condiciones favorables para ello. Este tipo de medición suele utilizarse para describir el grado en que un país está preparado para participar en actividades electrónicas. (p.7)

Existen algunos acuerdos internacionales que tienen en cuenta la relación existente entre las TIC y la educación como los Objetivos de Desarrollo del Milenio presentados por la Organización de las Naciones Unidas ONU (2000), la Meta 8.F que establece:

“En cooperación con el sector privado, dar acceso a los beneficios de las nuevas tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación” (p.1). También a nivel global, (CMSI), celebrada en 2003 y 2005, concretó un claro compromiso de los gobiernos en torno a fomentar el logro de una sociedad de la información de naturaleza inclusiva.

El Plan de Acción de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información CMSI identifica diez metas, para ser cumplidas antes del año 2015 y que hablan de conectar las escuelas a internet y adaptar los programas académicos de primaria y secundaria con la implementación de TIC. (UIS, 2013); de la misma manera en América Latina y el Caribe, incluyen el uso de las TIC, como herramienta de vital importancia para la formación escolar, lo cual se ve plasmado en El Plan de Acción -eLAC2015- para la Sociedad de la Información en América latina y el Caribe (CEPAL, 2010) citado por (UIS, 2013)

(CEPAL, 2010) Citado por (UIS, 2013), habla de la declaración de Lima, que dentro de sus metas se pueden mencionar algunas relacionadas con la implementación de las TIC en instituciones educativas:(p.6)

- Conectar a banda ancha todos los establecimientos educativos, aumentando el número de computadores y recursos educacionales pertinentes;
- El desarrollo de políticas públicas que apoyen la docencia, investigación e innovación.
- Capacitación para todos los docentes en lo relacionado con TIC y estrategias educativas, buscando el aprendizaje de nuevos modelos pedagógicos relacionados con tecnologías digitales.
- Desarrollo de aplicaciones interactivas relacionadas con los procesos pedagógicos.
- Apoyo la red interamericana de portales educativos, creando repositorios de información comunes para todas las escuelas.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia, (MINEDUCACIÓN, 2010) menciona que en Colombia, El Plan Decenal de Educación implementa los lineamientos en TIC para la educación, donde se espera llegar a la renovación pedagógica desde el uso de las TIC, dotando a las instituciones públicas de equipos y conectividad adecuada, reconociendo la transversalidad de las TIC en el currículo a partir el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, fortaleciendo los proyectos educativos mediados por TIC y capacitando constantemente a los Docentes en esa

área. Es importante mencionar que respecto a las poblaciones vulnerables, se espera que en el 2016 cuenten con modelos pedagógicos mediados por TIC preservando la cultura de la región, suponiendo que el 100% de los actores del proceso educativo tendrán acceso a las TIC ese año.

Respecto a las escuelas de la zona rural de Colombia, estas, se han caracterizado por tener problemas de infraestructura, presupuesto, y en muchos casos, abandono del estado, lo cual, se puede notar, en la dificultad que tienen los docentes para realizar diariamente las actividades en el aula de clase, lo cual los obliga a recurrir a muchas estrategias para poder impartir los conocimientos necesarios a sus estudiantes, por lo que cabe preguntarse:

¿Cómo ha influido el conocimiento y uso de las TIC en las prácticas pedagógicas en la escuela rural?

1.2 Antecedentes

Teniendo en cuenta la importancia que tiene el sector rural en Colombia se han implementado diversos programas para la inclusión de las TIC, en los sectores apartados del país, tales como:

COMPARTEL: Es un programa creado inicialmente por el ministerio de comunicaciones en 1998, con el objeto de llevar conectividad a las zonas apartadas del país. Valencia (2013) menciona:

“En la actualidad dieciséis operadores están prestando los servicios de telefonía e Internet, por medio de los proyectos de Telefonía Rural Comunitaria, Servicio de Internet para Instituciones públicas, Internet social, Acceso en Banda Ancha a Mypimes, estrato 1, 2 y rural, Ampliación y Reposición de líneas telefónicas, y el Cable Submarino de Fibra Óptica para la isla de San Andrés, financiados con los recursos del Fondo de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y FONADE, que han sido destinados para la ejecución de la política social.” (p.11)

El plan Colombia Aprende que es un programa para alfabetizar en TIC los maestros y maestras colombianos, desde el año 2004 incluye contenidos educativos en su portal, permitiendo que estos lleguen a cualquier lugar del país con conectividad -

El plan Vive Digital, fue presentado en Octubre del 2010 y se ha desarrollado en los últimos 4 años, con este plan, se busca, masificar el internet y desarrollar un ecosistema digital nacional, con el objeto de aumentar la inclusión disminuyendo, la brecha digital, para de esta forma mejorar indicadores como el nivel de empleo y la disminución de la pobreza, en el informe del ministro de las TIC del año 2014 se dice que todas las metas propuestas se habían cumplido, además, según el Ministerio de las TIC, MINTIC(2014):

(...) el país pasó de 2,2 millones de conexiones de Internet a más de 8,88 millones y que este año Colombia será el primer país de Latinoamérica con Internet de alta velocidad en todo su territorio, igualmente dijo en el mismo informe “que la prioridad del Plan son los más pobres y que en la actualidad 2 millones de familias de estratos 1 y 2 reciben subsidios de Internet de banda ancha y tienen 188 Puntos Vive Digital para capacitarse y/o usar Internet. (s.p).

El plan Vive digital, destinó 352.000 millones de pesos con el objeto de (...) ubicar los 'Kioscos Vive Digital' dentro de las sedes educativas públicas de zonas rurales, para que desde ellas la comunidad pueda acceder a Internet y a las capacitaciones y servicios que ofrecen los kioscos. De igual forma las escuelas reciben conectividad de alta velocidad para la educación de sus estudiantes. (MINTIC,2013,s.p).

Por otro lado El Ministro de TIC Diego Molano dijo en Enero de 2014 al respecto: MINTIC(2014):

“que a través del Ministerio TIC el gobierno ha realizado una inversión sin antecedentes para llevar Internet al campo colombiano, a través de los Kioscos Vive Digital que llevan conectividad, telefonía y otros servicios a los centros poblados de más de 100 habitantes y parques nacionales”(s,p)

En este trabajo de investigación, también se han tenido en cuenta como antecedentes, algunas investigaciones relacionadas con el tema de TIC y educación, específicamente, en el sector rural o en sectores apartados o con poblaciones vulnerables tales como:

El Observatorio de Políticas Públicas POLIS(2010), en el estudio llamado, Apropiación de TIC para la Inclusión Social. Caso de Estudio La Boquilla tuvo como objetivo medir el impacto de la inclusión de las TIC en el municipio de la boquilla, a partir de la implementación de los CTC-Centros Tecnológicos Comunitarios, para esto, se implementaron tres CTC en diferentes lugares de La Boquilla, con el objeto de que la población de la boquilla se pudiese apropiar de las herramientas tecnológicas. El resultado de este estudio fue el siguiente: (POLIS, 2010).La utilización de computadores pasó del 24% en 2006 a 33% en 2008. El conocimiento de Internet pasó del 30% en 2006 a 39% en 2008.La utilización de Internet pasó de 5% en 2006 al 21% en 2008. Estos resultados indican que las personas de la Boquilla, apropiaron cada vez más las herramientas TIC y las involucraron en sus actividades cotidianas.

López y Cuesta (2010),explican el trabajo del Grupo de Investigación y Desarrollo de Ingeniería Informática de la Universidad Cooperativa de Colombia – Caldas (UCCC) el cual consistió en realizó un trabajo de investigación en Villa María, Caldas, ” Brigadas Tecnológicas Rurales, Estrategia De Inclusión Digital” cuyo objeto era determinar el grado de exclusión digital en la región, para esto, se hizo el análisis de cada una de las veredas del municipio , definiendo el grado de exclusión digital de los niños en lo relacionado con analfabetismo e inaccesibilidad a las TIC, lo cual arrojó como resultado que un gran número de niños no tienen acceso a los computadores y menos al Internet.

A partir de las brigadas tecnológicas, se propusieron acciones conjuntas entre los investigadores y el gobierno, para llevar computadores a las veredas, por medio del programa

Computadores para educar. Igualmente se propuso garantizar el acceso a internet a través de los programas gubernamentales y se desarrolló un software académico administrativo para todas las instituciones educativas de la región, llamado: “Software Académico de Villa María, un solo Colegio”, que incluye los módulos de: gestión de estudiantes, gestión de asignaturas, gestión de profesores, gestión de informes académicos y gestión de información institucional al igual que un curso básico de informática y tres objetos virtuales de aprendizaje en lo referente a paisajes de la región, educación sexual y educación en valores. Además se hicieron propuestas para el largo plazo, como la capacitación de docentes multiplicadores de los conocimientos en TIC y mejoramiento de las redes de internet en la región.

La Federación Nacional de Cafeteros, FEDECAFE(2010), con el proyecto Sostenibilidad y TIC en la Escuela Rural para mejorar la educación en Santander, tuvo como objetivo:

la implementación de un programa escolar de formación en sostenibilidad de la caficultura, soportado en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), para responder a las necesidades actuales en la zona cafetera de Santander, añadiendo valor a la educación y facilitando las dinámicas de aprendizaje en el aula.(p.7)

Entre los resultados obtenidos, están los siguientes:

- Diseño de una estrategia educativa para la institución, involucrando el uso de TIC.
- Instalación de los equipos necesarios para involucrar las TIC a la institución.
- Desarrollo de mejores clases, por parte de los docentes rurales, con mejores contenidos introduciendo TIC, de manera más amena para los estudiantes.
- Aprendizaje de buenas prácticas en caficultura y promoción de desarrollos sostenibles por parte de los niños de la institución.

(Herrera, 2013) Con el trabajo “Implementando Las Tic En La Escuela Rural Mixta Córdoba,” aplicado en Puerto Leguízamo, Putumayo, y con ayuda de computadores para educar,

tuvo como objetivo principal lograr que el estudiante entre seis y siete años pudiera digitar rápidamente, manejar algunos comandos y programas que se utilizarán en la institución. Esto se consiguió a través del desarrollo e implementación de cuatro módulos desarrollados entre docentes y participantes de la investigación. Los módulos construidos abarcaron las siguientes temáticas (Herrera, 2013):

- El primer módulo explica la importancia de la TIC, y reconocimiento del teclado.
- El segundo habla de la construcción del material didáctico sobre la postura correcta para digitar.
- El tercero habla sobre MECANET, el primer software académico que se utilizó, y como se le explica a los estudiantes
- El cuarto habla de aprender a descargar material.

Los resultados se mostraron de la siguiente manera Inicialmente las dudas respecto a la aplicación de las TIC en la escuela eran grandes, con la implementación del proyecto, los docentes fueron comprendiendo la utilidad de las TIC, se mejoraron y facilitaron los procesos de enseñanza aprendizaje, se aumentó la motivación por parte de los estudiantes, quienes han adquirido destreza en el dominio de los computadores, y conocen bien las herramientas aprendidas-

(Valdivieso, 2010) Hace un análisis de las prácticas docentes en la ciudad de Loja Ecuador en el 2009, su trabajo tiene tres objetivos que son: definir el conocimiento que de las TIC tienen los docentes de educación básica y bachillerato, determinar el nivel de aplicación de las TIC en el aula de clase y por último determinar las actitudes de los docentes hacia las TIC, para esto tomaron una muestra de 200 profesores frente a una población de 5768 docentes de básica y bachillerato para lo cual utilizaron como instrumentos de recolección de información, entrevistas y encuestas. Los resultados fueron los siguientes: Valdivieso(2010)

- No existen cursos formales en TIC, lo que han aprendido los docentes han sido de manera autodidacta.
- Las prácticas docentes no han sido muy alteradas por las TIC. No existe un uso adecuado de las TIC en las aulas de clases.
- No existe la infraestructura adecuada en muchas aulas para el uso de las TIC.
- Existe valoración de las nuevas tecnologías, algunos docentes la aceptan , los otros menos capacitados sienten rechazo por ellas
- Poco uso de Internet por parte de los docentes.
- Por último recomienda la necesidad de dotar de infraestructuras adecuadas las aulas educativas, formación adecuada en TIC y fuentes de financiamiento efectivas. (p 7-9)

1.2 Justificación

En la sociedad actual, el uso de herramientas informáticas, es algo cada vez más común y se encuentra involucrado en todos los aspectos de la vida cotidiana; es por esto que el gobierno colombiano, en su afán por generar una mayor posibilidad de acceso a las TIC, ha creado diferentes programas gubernamentales, los cuales buscan llevar las herramientas TIC, incluso a zonas muy apartadas del país; esto con el objeto de que existan nuevas oportunidades para las personas que tienen acceso a este tipo de herramientas, puesto que de esta forma no se quedan rezagados en el tiempo y se pueden generar nuevas y mejores oportunidades de desarrollo poblacional.

El presente trabajo de investigación tiene como objeto determinar cómo ha sido la influencia por el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas en la escuela rural y tiene su razón de ser en la necesidad que existe por parte del sector docente, en este caso, los maestros de escuela rural, en conocer que tanto pueden cumplir con los estándares docentes en TIC formulados por la

UNESCO en el 2008 y por el plan decenal de educación 2006-2016, formulado por el ministerio de Educación.

Este trabajo beneficia e interesa a los docentes rurales en Colombia puesto que pone de manifiesto como utilizan las TIC en la práctica pedagógica, que limitaciones tienen, que han logrado con ellas y como pueden mejorar su práctica pedagógica mediante el uso de las mismas, visibilizando la situación en que se encuentra la escuela rural frente al uso de las TIC, lo cual muestra la escases de recursos TIC en las instituciones educativas y las aulas de clases, por lo que es difícil elaborar actividades con estos recursos de manera frecuente.

Considero que es un aporte para futuras investigaciones alrededor del uso que el docente de escuela rural en Colombia le da a la práctica pedagógica mediada por TIC.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar cómo han influido las TIC, en las prácticas pedagógicas en la escuela rural en Colombia.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los factores que determinan el uso de recursos TIC en la escuela rural.
- Establecer el uso dado por los maestros a las TIC en las escuelas rurales.
- Analizar el impacto que se genera en la práctica pedagógica con el uso de las TIC por parte de los docentes.

2. Marco referencial

2.1 Marco conceptual

2.1.1. Práctica pedagógica

Es importante pensar que el escenario de todo acto educativo es la relación de un estudiante con su entorno, con sus maestros y con cualquier agente de la comunidad educativa que le permita tener un aprendizaje que sea para su vida. Hablar de algo práctico es hablar de accionar y volver visible muchas ideas que se pueden tener.

Todo aquello de lo que el docente se vale para enseñar a sus alumnos va enmarcado dentro del propósito de un currículo, lo que se puede considerar una práctica pedagógica. Muchas veces se vuelve una tarea mecánica y repetida, la de explicar determinadas temáticas en unos tiempos concretos y sin ningún tipo de significado o de manera superficial.

Si se ve la práctica pedagógica como:

“Una praxis social, objetiva e intencional en la que intervienen los significados, las percepciones y las acciones de los agentes implicados en el proceso - maestros, alumnos, autoridades educativas y padres de familia - como los aspectos políticos institucionales, administrativos y normativos, que según el proyecto educativo de cada país, delimitan las funciones del maestro” (Fierro, 1992, p.21).

Se podría pensar que no tiene sentido dicha experiencia si no es asumida con responsabilidad por el maestro de manera particular, pues es el agente directo encargado de ayudar al estudiante a construir algunos conocimientos que se consideran útiles para la vida ya sea dentro del aula o en espacios diversos que garanticen que se dio un proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este País, las Leyes 30 de 1992 y 115 de 1994 se han propuesto, algunos principios constitucionales de la educación en todos los niveles y plantean algunos parámetros, fines y objetivos que deben orientar los procesos de formación en las instituciones de educación

superior, pues son éstas las responsables de entregarle a la sociedad unos profesionales con formación actualizada en sus saberes generales o específicos, acordes con las condiciones y exigencias del contexto. Para lograrlo se requiere sin lugar a dudas, de maestros idóneos desde sus áreas de formación que logren su labor con responsabilidad social, aprovechando el potencial de sus estudiantes y que éstos a su vez logren transformar lo que está a su alrededor.

Tiene entonces el maestro, el propósito de marcar positivamente la vida de quien participa en cualquier episodio educativo, para que se dé una mayor destreza en la combinación de la teoría en sí y una forma particular de hacer las cosas cada vez con mayor efectividad. En nuestros días hay una urgencia de repensar las formas de educar y compartir el conocimiento que realmente vincule a los protagonistas de la educación el saber, hacer y ser.

Delgado (2002) manifiesta que el desarrollo de estrategias de cognición debe enfocarse en el docente, para buscar aprovechar en lo posible su motivación intrínseca, su experiencia acumulada, su habilidad en el manejo de las situaciones educativas y en sí la intención de mantener y continuar en un proceso de autorrealización y mejoramiento permanente.

Se puede pensar que mucho de lo que se busca en un aula o espacio de formación está dado por las características, necesidades y condiciones de quienes están en dicho espacio para mejorarlos dentro de su propio contexto.

En el decreto 272 de 1998, capítulo 1, en el documento del Consejo Nacional de Acreditación – CNA-, que da nuevas perspectivas en las necesidades formativas de los docentes, la práctica pedagógica se piensa como un proceso focalizado en la investigación y exploración educativa, desde la posibilidad de que el docente se cuestione en su quehacer cotidiano, que los docentes quieran mejorar en realidad tomando el tiempo de reflexionar frente a lo que más favorece como constructo para el educando de colegio o futuro profesional para que aprenda a

resolver y enfrentar lo que la vida laboral y cotidiana presenta como reto. Se puede entonces pensar que con el paso del tiempo, un maestro aprende por sí mismo en su rutina a enseñar y aprende a mejorar su propia comprensión de lo que hace para buscar lo mejor para él mismo y sus estudiantes. De esta forma, se vuelve objeto de conocimiento su propia labor.

El docente, entonces, se debe volver sujeto activo y constructor del cambio que se proyecta para generar un impacto en el aula y por lo tanto en sociedad. Debe resignificar su labor y lograr salir de una mentalidad de tener solamente un conjunto de didácticas para transmitir unos conocimientos y realizar unas actividades puesto que así lo vemos todavía en nuestro siglo. Sin lugar a dudas, el docente tiene un puesto de privilegio dentro del aula, pues es el orientador cognitivo de los estudiantes motivándolos a aportar lo que son y lo que logran la sociedad.

Es importante pensar que la práctica pedagógica puede ser también una oportunidad para que el educando en diferentes momentos no sólo llegue a la escuela a adquirir una información organizada en unas temáticas y unos contenidos determinados apoyados por paradigmas epistemológicos como tal, sino que también sea más activo en ayudar a construir el sentido de su propia educación.

Puede así darse una dinámica más reflexiva de las dos partes que convergen dentro del aula. De todas formas no se puede dejar de lado pensar que como la labor de educar tiene un sentido y propósito netamente social, también los sistemas familiares como instituciones también de formación, deben estar revisando sus métodos permanentemente para ir a la vanguardia del cambio. De hecho, si se han perdido principios por la falta de herramientas de persuasión positiva en medio de dicha intención.

Vale más el medio de comunicación, el grupo social, el dispositivo tecnológico y se ha devaluado en gran proporción la presencia de un mediador de valores y principios culturales.

Teniendo en cuenta esto, el docente se puede preguntar, cómo reorientar y rescatar la productividad académica, social y cultural sin afectar el trasfondo y verdadero sentido de mejorar y transformar un sujeto y una realidad que no repita errores y mantenga un buen quehacer pedagógico por parte de los adultos.

2.1.2 Las TIC en la Práctica Pedagógica

En la actualidad, existen diversas políticas gubernamentales que orientan el manejo de las TIC en la educación, razón por la cual, se han creado diversos programas, orientados a suplir las necesidades tanto de equipos, capacitación como de conectividad en las instituciones educativas, entre los cuales se encuentran Computadores para educar, Colombia Aprende, Compartel, Plan Vive Digital y el proyecto Creativ, mencionados anteriormente y que dependen de un marco legal específico. El siguiente cuadro nos muestra el Marco legal de las TIC en educación:

Tabla 1: Marco legal para las TIC en educación

AÑO	NOMBRE	OBJETIVOS
2010	Política educativa para la prosperidad	Cerrar brechas educativas. Contar con más y mejores contenidos educativos virtuales. Fortalecer procesos de formación docente en el uso de las nuevas tecnologías. llevar a cabo adaptación curricular con la inclusión de nuevas tecnologías 50% de docentes en el sector oficial certificados en competencias digitales.-160.000-
	Metas 2021	Formación docente adecuada para generar cambio educativo e involucrar a los estudiantes con la sociedad del conocimiento
2009	Ley de ciencia y tecnología 1286 de 2009	Promover calidad de la educación media y superior para una nueva generación de investigadores, emprendedores, desarrolladores tecnológicos como base para una política de estado en ciencia, tecnología y sociedad.
Documento COMPES 3527 de 2008	Política nacional de competitividad y productividad en relación con el uso y apropiación de nuevas tecnologías	Garantizar el acceso a las TIC para que los colombianos se puedan beneficiar de sus oportunidades

Documento COMPES 3670 de 2010		Define los lineamientos y de políticas para la continuidad de los programas de acceso y servicio universal a las tecnologías de la información y comunicación
Plan Decenal de educación 2010-2016	Pacto Social de Derecho a la Educación	Ciencia y tecnologías integradas a la educación. Renovación pedagógica y uso de las TIC a través de dotación de infraestructura, fortalecimiento de procesos pedagógicos y formación docente
Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014		La inclusión de las TIC en el PND 2010-2014 apuntan al cumplimiento de un triple propósito: (1) Como apoyo transversal para mejorar la competitividad del país y potenciar el crecimiento de la productividad de los sectores económicos; (2) como apoyo a los nuevos sectores económicos basados en la innovación; (3) como herramienta de buen gobierno (fortalecimiento institucional, transparencia, rendición de cuentas, gobierno en línea, entre otros).
Plan Sectorial de Educación 2010-2014	Educación de calidad, el camino para la prosperidad	Objetivos (1) Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles, (2) Educar con pertinencia e incorporar innovación en la educación y (3) Mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.
Decreto 709 de 1996		Artículo 9: “La vinculación de las tecnologías de la información y la comunicación TIC a los procesos de formación inicial docente, es considerada una de las problemáticas más representativas en la caracterización de la situación de la formación en Colombia. Así, se considera que la integración de nuevas tecnologías en la formación inicial de los docentes no forma parte de la reflexión curricular y por lo tanto no está incidiendo en los contenidos de los planes educativos, como nuevas formas de conocimiento y acción.

Fuente: Construcción Propia

En lo relacionado con el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas, se hace necesario hablar de los conceptos de usabilidad y el de accesibilidad:

Cobo (2005) habla de la usabilidad pero en lo relacionado con la organización de la información mencionando la norma ISO 9241-11 de la siguiente forma: “el grado en el cual un producto puede ser usado por unos usuarios específicos para alcanzar ciertas metas especificadas con efectividad, eficiencia y satisfacción en un contexto de uso especificado” (p.125).

Para (Colorado y Navarro, 2012), la usabilidad se refiere a:

(...) el análisis de uso de las diferentes tecnologías para acceder a su uso y aplicación ya que el maestro es quien debe emitir su juicio de valor ante qué tipo de recursos pueden incorporar al proceso educativo con base en los modelos pedagógicos sobre los cuales basan su quehacer docente. (p.2)

Es decir, consideran que la usabilidad se refiere a la forma como los docentes aplican las TIC en la práctica pedagógica y a partir de esta aplicación, generan una valoración sobre si existieron o no diferencias positivas o negativas tanto en la práctica pedagógica como en el rendimiento de los estudiantes.

También hablan de la interacción del docente con el recurso tecnológico cuando mencionan lo siguiente:

(...) la usabilidad representa la adecuada apropiación y accesibilidad que se genera al momento de interactuar con el recurso tecnológico, y cuando el docente se pregunta ¿qué recursos existen y puedo utilizar en mi labor educativa?, ¿cómo empleo las TIC dentro de mi planeación didáctica y a la hora de realizar mi clase?, ¿existen recursos tecnológicos adecuados para emplearlos como herramientas para generar conocimiento en mis alumnos?, etc.(p.3)

Para Nielsen, (2004) existen unos atributos de la usabilidad y se definen de la siguiente manera:

Facilidad de aprendizaje: Es decir, que el recurso sea accesible para quien lo utiliza

Eficiencia de uso: se mejora la productividad de las tareas que se realizan.

Facilidad para recordar: Cada vez que se utiliza se hace más fácil

Pocos errores: El nivel de errores cuando se utiliza el recurso es mínimo.

Satisfacción: El usuario queda conforme con la experiencia de uso

Respecto a la Accesibilidad, Colorado y Navarro (2012) se refieren a la facilidad con que los docentes pueden tener acceso a los recursos TIC y generar experiencias de aprendizaje en los estudiantes, es decir, determinar qué tan cerca tienen ellos las herramientas TIC y que tipos de

herramientas pueden llegar a utilizar, Esta es la interpretación que ellos les dan al término accesibilidad desde la dimensión pedagógica en lo relacionado con TIC.

Sunkel (2007), se refiere al acceso a las TIC cuando dice que:

Mediante esta categoría se intenta abordar, por una parte, cuestiones relativas a los recursos tecnológicos disponibles en los establecimientos educacionales para estudiantes y profesores. Por otra parte, cuestiones asociadas a la “densidad informática” (esto es, la tasa de estudiantes por computador), que es un factor que condiciona el “uso efectivo” que estudiantes y alumnos pueden hacer de las TIC. (p.3)

Lo anterior hace referencia a que debido a los problemas en la accesibilidad, se pueden generar desigualdades en las instituciones educativas por la forma como se maneja esta categoría ya que se trate de determinar con cuales recursos se cuenta y el estado en que se encuentran, a lo cual se hace alusión en este trabajo.

En este trabajo se refiere a la accesibilidad cuando se habla de los factores que inciden en el acceso a las TIC por parte de los docentes, es decir, que tienen, si lo pueden utilizar y hasta donde pueden llegar en la incorporación de herramientas Tecnológicas en el aula.

Los docentes en general, utilizan las TIC con el objeto de mejorar sus prácticas y lograr mayor atención e interés por parte de los estudiantes, para lo cual se necesita transformar la práctica docente con el fin de que el uso de estas influya efectivamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y a pesar de que son cada vez más los que involucran las TIC a su práctica pedagógica, lo cierto es que en la mayor parte de los casos son utilizadas como apoyo a la clase tradicional, dichas prácticas evidencian lo siguiente, Pelgrum(2001):

- a) El objeto de los docentes al utilizar las TIC es mejorar su práctica.
- b) Los docentes no cambian la práctica pedagógica con uso de TIC sólo los recursos.

A pesar de que la utilización de las TIC se justifica en el mejoramiento de la práctica docente, según Col(2007) “Este argumento, sin embargo, no ha encontrado hasta ahora un apoyo empírico suficiente, claro e inequívoco”(p.398), debido a que piensa que es demasiado complejo establecer relaciones fiables entre la utilización de las TIC y la mejora del aprendizaje por lo cual, él solamente se circunscribe a los cambios que este tipo de herramientas traen a la práctica pedagógica , concluyendo que:

No es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso, y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje. (Coll, 2007.p399).

Para Benavides y Pedró (2007):

Los niveles de uso de las TIC en el entorno escolar son extremadamente bajos, hasta el punto de que no pueden equipararse a los que los propios alumnos desarrollan fuera del entorno escolar, por lo menos en los países de la OCDE, y probablemente en un número creciente de estados latinoamericanos. Las cifras disponibles arrojan un balance pobre y muy alejado de las expectativas iniciales. Es posible que tanto las ratios de alumnos por ordenador como las condiciones de los equipamientos, como la inevitable obsolescencia de una parte del parque instalado, sean razones de peso, pero probablemente no las únicas. (p.65)

Y por otro lado, un artículo de una revista estadounidense llamada Cuban (2003) menciona que:

Los hechos son claros. Tras dos décadas de introducción de los ordenadores personales en la nación, con cada vez más y más escuelas conectadas, y billones de dólares invertidos, algo menos de dos de cada diez profesores utilizan habitualmente (varias veces por semana) los ordenadores en sus aulas. Tres o cuatro son usuarios ocasionales (los utilizan una vez al mes). Y el resto -cuatro o cinco de cada diez- no los utilizan nunca para enseñar. Cuando se analiza el tipo de uso, resulta que estas potentes tecnologías

acaban siendo frecuentemente utilizadas como procesadores de textos y como aplicaciones de bajo nivel que refuerzan las prácticas educativas existentes en lugar de transformarlas. Después de tantos aparatos, dinero y promesas, los resultados son escasos (p.1/3)

Todo lo anterior, permite ver que en realidad, no existen argumentos de peso para demostrar que las TIC han generado mejoramientos en la práctica pedagógica sino más bien cambios en la misma, generando dos tipos de uso en los docentes relacionados con la forma de ver la práctica pedagógica:

Así, los profesores con una visión más transmisiva o tradicional de la enseñanza y del aprendizaje tienden a utilizar las TIC para reforzar sus estrategias de presentación y transmisión de los contenidos, mientras que los que tienen una visión más activa o "constructivista" tienden a utilizarlas para promover las actividades de exploración o indagación de los alumnos, el trabajo autónomo y el trabajo colaborativo. (Coll,2008. p.7),

Es por esto que él considera que el uso de las TIC por si solas no mejoran la práctica educativa, sino que ofrece diversas potencialidades desde el contexto de uso de las mismas.

Es importante notar, que al momento de incorporar las TIC en la educación, existen grandes diferencias en los centros educativos, en lo relacionado con la existencia de infraestructura adecuada en las regiones, siendo bastante heterogéneo en Latinoamérica. (Coll, 2008) menciona que:

(...) hay enormes diferencias entre países en lo que concierne a la incorporación de las TIC en la educación y a la conexión de los centros educativos a Internet. Así, mientras que en algunos países la mayoría o incluso la totalidad de los centros educativos cuentan con un alto nivel de equipamiento y disponen de conexión de banda ancha a Internet, en otros –entre los que se encuentran no pocos países iberoamericanos– siguen existiendo carencias enormes en ambos aspecto (p.16).

Así mismo dice, que:

(...) la incorporación de las TIC a la educación está, pues, lejos de presentar un panorama tan homogéneo como se supone en ocasiones y sus efectos benéficos sobre la educación y la enseñanza distan de estar tan generalizados como se da a entender algunas veces, entre otras razones porque en la mayoría de los escenarios de educación formal y escolar las posibilidades de acceso y uso de estas tecnologías son todavía limitadas o incluso inexistentes (p.22).

Lo importante, no es únicamente tener computadores en una institución educativa sino el uso que se les da. Es responsabilidad de los docentes, el impacto que pueda tener el uso de las TIC en las aulas de clase; para (Urribarrí, 2002)” No basta con disponer de computadoras y conexiones ni con desarrollar capacidades para el uso instrumental de los recursos, sino que es necesario tener unos objetivos claros, un para qué las incorporamos al proceso educativo.”(s.p.)

Es por lo anterior, que es necesario incorporar los docentes a todo proceso educativo que se haga con el uso de TIC, comenzando por una buena capacitación: “No hay buenos o malos profesores en la integración de tecnologías de la información en el trabajo educativo. Hay profesores con mejor o peor preparación y con un adecuado o ausente apoyo y soporte técnico o pedagógico. (Martínez, 2008.p.69).

Lo mencionado anteriormente, muestra la necesidad de la buena utilización de las TIC por parte de los docentes para que puedan ser aprovechadas realmente por los estudiantes. Es por esto que (Martínez, 2008) considera de gran relevancia, lo siguiente:

(...) entender claramente los propósitos del uso de las TIC en la escuela, En algunos casos se espera que estas herramientas generen ambientes de trabajo más amigables y atractivos para las nuevas generaciones, provocando un impacto positivo en la asistencia y en la retención escolar. Otra opción es incorporar las habilidades de uso de tecnologías de la información a los planes de enseñanza en cada institución, como una forma de institucionalizar en el currículo escolar estas nuevas competencias instrumentales. Las alternativas más ambiciosas pretenden provocar impactos positivos en la capacidad de

innovación y rediseño de los procesos didácticos en el interior del aula gracias a la incorporación de herramientas que facilitan nuevas metodologías. (p.72)

Se considera fundamental en la actualidad, no sólo el aprendizaje de competencias laborales específicas sino de competencias ciudadanas, entre las cuales se incluye el uso y apropiación de las TIC y el manejo de un idioma diferente al nativo, como ejes fundamentales en el presente siglo. (MEN, 2013) menciona la importancia de la innovación en la educación que por medio de la Oficina de Innovación Educativa, pretende :

(...) la consolidación del Sistema Nacional de Innovación Educativa, que tiene como propósito mejorar la capacidad de los establecimientos educativos y las entidades prestadoras del servicio educativo para que fortalezcan la capacidad de sus prácticas educativas y respondan a las necesidades locales, regionales y nacionales, mediante el fortalecimiento de alianzas con otros Ministerios, Establecimientos Educativos, Secretarías de Educación, Instituciones de Educación Superior y entidades del sector privado, para construir una cultura que priorice la investigación y la generación de conocimiento para orientar y potenciar los procesos formativos con uso de TIC.(p.32)

Estas prácticas educativas, se pueden potenciar a partir de las siguientes estrategias: (MEN, 2013):

- Capacitación docente
- Fomento de grupos de investigación con énfasis en innovación educativa con uso de TIC.
- Gestión de contenidos educativos de alta calidad y de acceso público con el uso de internet
- Educación virtual para las IES
- Dotación de equipos y conectividad.

Es de gran importancia en la sociedad actual, la capacidad de interconectar lugares, personas, economías, sociedades y conocimientos, por medio del uso de las TIC. En el ámbito educativo,

es necesario el buen uso de estas herramientas por parte de los docentes para que los estudiantes se sientan motivados a participar en la construcción de conocimientos, para lo cual se hacen pertinentes, nuevas prácticas docentes tales como: el desarrollo de nuevos ambientes de aprendizaje más interesantes, generar la posibilidad de fomentar la imaginación y creatividad, construir conocimiento, tener fuentes de información actualizadas y experiencias de aprendizaje orientadas al uso de todos los sentidos.(MEN,2013)

Para que estas prácticas se puedan llevar a cabo, el docente tiene que estar adecuadamente capacitado con el objeto de que pueda aprovechar constructivamente el uso de las TIC, pues no basta con tener los recursos necesarios en el aula de clases sino el uso que el docente da a estos. A este respecto Colorado y Navarro (2012) recuerdan que la labor docente frente al uso de las TIC se verá influenciada por el nivel de conocimiento que sus estudiantes tengan de estas herramientas; lo que sucede muchas veces, es que el estudiante tiene mayor conocimiento de las herramientas TIC que el propio docente, por lo que propone las siguientes pautas para introducir al docente en la usabilidad de herramientas TIC: (Colorado y Navarro, 2012:p.29-30)

- a. La planeación específica para la formación, capacitación y/o docente en TIC con base en estándares de desempeño institucionales.
- b. La orientación para el diseño de estrategias didácticas acordes con el nivel educativo.
- c. Emplear un enfoque inter y transdisciplinar para la usabilidad de TIC que permita permear integralmente a las diferentes asignaturas del programa de estudios.

Con las anteriores pautas para la introducción del docente en el uso de las TIC se pretende mejorar la práctica docente creando nuevos significados, Colorado y Navarro(2012):

(...)dado que no solo se trata de la Utilización de la tecnología para el intercambio de información y comunicación sino para la interrelación y el trabajo colaborativo como aportación del constructivismo sociocultural, de manera que a través de entornos virtuales se realice investigación, proyectos educativos

en conjunto, resolución de problemas, y en general se establezca intercambio académico que permita la conformación de comunidades virtuales de colaboración constante entre académicos.(p.30)

Por otro lado (Coll, 2008) considera que la posibilidad de transformación de la educación y los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC, constituye un potencial que puede desarrollarse o no en función del contexto de uso si son utilizadas de manera efectiva, incluso cuando se tienen los recursos físicos adecuados, la transformación en la práctica pedagógica es muy limitada y poco innovadora. Es necesario aclarar que existen tres tipos de criterios frente al uso de las TIC en educación, que menciona Squires y Mc Dogall (1994) refiriéndose al uso de software educativo:

(...)aluden a la existencia de tres grandes sistemas de clasificación utilizados habitualmente para identificar y describir este tipo de materiales: los que utilizan como criterio de clasificación el tipo de aplicaciones que permiten los paquetes de software (procesadores de textos, bases de datos, hojas de cálculo, simulaciones, programas tutoriales, programas para la elaboración de gráficos, para la representación visual de los contenidos, de ejercicios, etc.); los que utilizan como criterio las funciones educativas que supuestamente permite cumplir el software (motivar a los estudiantes, proporcionarles información, estimular su actividad, facilitar la realización de ejercicios y práctica, secuenciar los contenidos o las actividades, proporcionar retroalimentación, etc.); y los que utilizan como criterio la compatibilidad o adecuación global de los usos del software con grandes enfoques o planteamientos educativos o pedagógicos (enfoques instructivos, emancipadores, objetivistas, transmisivos, constructivistas, etc.).(Citado por Coll 2008, p.11, 12)

No es difícil comprender que la introducción de las TIC en la sociedad, han traído cambios que en muchos casos son difíciles de asimilar para algunos docentes, pero, también es cierto que es deber del docente capacitarse y actualizarse en cuanto a tecnologías digitales para involucrarlas acertadamente en el aula de clases y así poder contribuir a que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos que puedan hacerlos competentes en un mundo

globalizado donde cobra una gran importancia la interacción social y el trabajo colaborativo a partir de herramientas tecnológicas.

Existen muchos documentos que hablan de las competencias necesarias para que un docente pueda utilizar y aprovechar adecuadamente las TIC en el aula de clases. Las competencias TIC, para el desarrollo profesional docente, fueron elaboradas inicialmente por la UNESCO y se resumen en la siguiente tabla:

Gráfico 1: Estándares de competencias en TIC para docentes (UNESCO, 2008)



Fuente: UNESCO, 2008

Por otro lado, el MEN, las presentó con el objeto de promover la innovación educativa con el uso de TIC y las resumió de la siguiente manera: (MEN, 2013)

- Competencia tecnológica: definida en este caso como la capacidad para seleccionar las herramientas tecnológicas al servicio de los estudiantes

- Competencia Comunicativa: Definida como la capacidad de relacionarse a través de los espacios virtuales. En lo relacionado con educación, las TIC deben servir para relacionar todos los estamentos de una institución educativa.
- Competencia pedagógica, definida como la capacidad de utilizar y aprovechar las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Competencia de Gestión, que es la capacidad de utilizar las TIC para la planeación, organización, dirección y evaluación de actividades educativas.
- Competencia Investigativa: definida como la capacidad de utilizar las TIC para la transformación del conocimiento.

Todas las competencias descritas anteriormente, buscan que el docente sea capaz de promover la gestión del conocimiento, mostrando a los estudiantes algunas oportunidades para explorar nuevas formas de comunicación y nuevos caminos para el aprendizaje.

(Martínez,2013), menciona que en los docentes está el factor clave para el éxito de incorporar las tecnologías en el proceso educativo, quienes deben estar siempre acompañados y capacitados para que las prácticas docentes apoyadas en TIC, sean adecuadamente incorporadas a las instituciones educativas.

2.1.3. Las Tic en la escuela rural

Para alcanzar una educación de calidad para todos, se hace necesario brindar más y mejores posibilidades de apoyo a las comunidades que se consideran en condiciones de desventaja entre quienes están sin lugar a dudas las instituciones, los maestros, estudiantes y familias de las comunidades rurales, quienes buscan un desarrollo físico, afectivo, social, productivo, e intelectual trascendente, por lo cual deben recibir las mismas bases educativas que en la comunidad urbana.

Estas deben ser ajustadas a sus propias características y que de alguna manera garanticen el desarrollo de competencias para una vida mucho más activa en un mundo globalizado y competitivo en lo relacionado con el conocimiento práctico, la capacidad de desarrollar relaciones interpersonales y de formarse como mejores seres humanos y profesionales. Es toda una práctica de mejoramiento social a partir de una óptima educación como derecho para todos.

El uso y apropiación de los medios digitales en educación requiere de mucho ingenio y creatividad en la búsqueda de recursos que inviten e involucren a toda la comunidad local a construir y reflexionar sobre nuevos conocimientos provechando las innovaciones del tiempo histórico en el que están. Así, se convierte en una red de interacción e información virtual que facilita el intercambio de experiencias y aprendizajes.

En los lineamientos y compromisos de la Educación para Todos (EPT) confirmados en convenciones mundiales como la de Dakar (Unesco, 1990), se ha propuesto, la educación inicial y básica con una mayor cobertura como una opción que facilita el acceso a nuevas oportunidades de procesos de enseñanza - aprendizaje y fortalece la potencialización de aptitudes que las niñas y los niños necesitan en su vida para desempeñarse adecuadamente,

Es importante tener en cuenta que dentro de las siete (7) categorías del plan decenal de desarrollo del 2006 al 2016 en nuestro país, se establecen aspectos frente a comunidades de éste tipo, mencionando frente a las TIC lo siguiente:

- 1) Asignación equitativa de recursos: para garantizar mejores condiciones de infraestructuras físicas, ambientes, medios didácticos y tecnológicos que ayuden en los procesos de enseñanza - aprendizaje.
- 2) Fortalecimiento e incorporación de las TIC en la educación rural: ampliación de infraestructura tecnológica que esté involucrada en planes, programas y proyectos.

(Valencia y Cuadros, 2012) Analizaron las TIC como herramienta de inclusión social en las escuelas rurales y llegaron a las siguientes conclusiones:

- El acceso a la información y comunicación, provoca desigualdades de orden social, político y cultural, generando mayor riesgo de exclusión en zonas rurales.
- Es necesario el acompañamiento y capacitación en uso de las TIC para que puedan constituirse en herramientas que permitan hacer frente a la problemática en las comunidades rurales, respondiendo a dinámicas del contexto propio de la región.
- A pesar de las medidas gubernamentales, no todas las personas tienen acceso a las TIC por igual, lo cual genera un alto grado de desigualdad.
- Las llamadas agendas digitales de los planes gubernamentales, deben consolidarse como mecanismos eficaces que puedan abordar la alfabetización digital en las regiones.
- Los procesos educativos mediados por TIC, logran disminuir la exclusión digital y ayudan a que personas de zonas apartadas puedan acceder al conocimiento si quedarse marginados y aislados.

(Del Moral. M y Villastre.L. 2012) mencionan las oportunidades que el uso de las TIC ofrece a escuelas rurales, teniendo en cuenta tres aspectos: En cuanto a los recursos, como medio de comunicación e intercambio y como canales de formación.

De acuerdo con (Del Moral. M y Villastre.L. 2012), es necesario las estrategias pedagógicas mediadas por tic para las zonas rurales, puesto que representan oportunidades para trabajar con estas comunidades teniendo en cuenta la importancia de respetar las características de las mismas como su cultura e identidad y establecer si estas realmente responden a las necesidades de las comunidades de las zonas apartadas y rurales de Colombia

Tabla 2: Oportunidades que el uso de las TIC ofrece a escuelas rurales.

Fuente: Del Moral. M y Villastre.L. 2012. Pág 93)

AL DOCENTE	AL ESTUDIANTE
UTILIZACIÓN DE RECURSOS • Acceso a recursos didácticos. • Simulaciones • Creación de materiales didácticos en soporte virtual	UTILIZACIÓN DE RECURSOS • Posibilidad de acceder a información multimedia. • Acceso a realidades distintas de las vividas en su entorno por medio de visitas virtuales. • Desarrollo de materiales propios
COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN • Acceso a la comunicación con colegas de otros lugares. • Acceso a comunidades académicas. • Intercambio y divulgación de experiencias que favorezcan la práctica docente	COMO MEDIO DE COMUNICACIÓN • Posibilidad de contacto entre estudiantes de diferentes países y culturas. • Posibilidad de trabajos colaborativos entre estudiantes de diferentes escuelas, ciudades, países. Etc. • Participación en blogs de debate
COMO CANAL PARA LA FORMACIÓN • Actualización y perfeccionamiento a través de cursos <i>on line</i>. • - Acceso a lectura de artículos educativos. • - Implicación en proyectos telemáticos Colaborativos de carácter educativo. • Participación en foros, blogs para interrelacionarse con la comunidad educativa	COMO CANAL PARA LA FORMACIÓN • Perfeccionamiento de nuevos idiomas. • Acceso a nuevas formas de vida y culturas • Alfabetización digital • Aprendizaje a través de cursos on line • Fomento d la creatividad.

Entonces, bajo esta perspectiva la aplicación de las TIC se vuelve una necesidad en la educación superior para adelantar adquisición de otros saberes mucho más especializados en diversas áreas de conocimiento. (Del Moral. M y Villastre. L, 2012) a este respecto aseguran que los docentes rurales están generando ambientes de aprendizaje amenos, con el uso de TIC, que motivan y que permiten fomentar distintos tipos de competencia, en especial las digitales.

Para comprender lo anterior, es necesario mencionar la existencia del aula multigrado en la escuela rural, donde existen varios grados en un salón de clases, razón por la cual, existe la interacción entre estudiantes con procesos de aprendizaje diversos.

Según Corrales y Zapata (2013), este tipo de instituciones carecen de legislaciones específicas, falta de escuelas y docentes capacitados en este contexto específico, razón por la cual, cada vez es más difícil encontrar diferencias en los aprendizajes en este tipo de aulas y las tradicionales de cabeceras urbanas.

Para Vásquez (2011), es necesario desarrollar herramientas creativas que permitan potenciar los aprendizajes en un aula multigrado, incluyendo factores como la adecuación de los espacios, el contexto familiar, el trabajo cooperativo y uso de diversos materiales y recursos pero aunque es necesario incorporar la escuela rural a la sociedad de la información utilizando contenidos on line adecuados para este tipo de comunidades con el objeto de disminuir la brecha tecnológica en estas regiones, es necesario mencionar las dificultades de acceso a la conectividad y suficiencia de equipos, cabe anotar, que se habla de un estudio en España, pero se puede mencionar que en Colombia se vive una situación similar al respecto.

El trabajo realizado por Corrales y Zapata, (2013) llamado: Usos de las TIC digitales en el contexto educativo rural: un estudio desde la práctica docente de los maestros del instituto regional Core di en siete municipios del departamento de Antioquia durante el año 2013, arrojo algunas conclusiones al respecto, las cuales se mencionan a continuación:

- Las condiciones de acceso limitadas
- A pesar de lo anterior los maestros utilizan los pocos recursos disponibles para desarrollar los contenidos temáticos en el currículo.
- A pesar de lo poco que tienen en cuanto a recursos digitales generan verdaderos procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Existen prácticas docentes con uso de TIC que no han sido sistematizadas ni analizadas para mostrar la realidad de la escuela rural en Colombia.

- Los maestros utilizan las TIC en la fase de ejecución de la clase, para lo cual planean como y cuando las van a utilizar, teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos en la institución.
- Existe la mediación de TIC pero cumplen el papel de otros recursos pedagógicos como guías de aprendizaje impresas.
- Se confunde el diseño de recursos TIC y el uso de ambientes virtuales de aprendizaje con la publicación de notas y recordatorios, mensajes o presentaciones en redes sociales.

Según Corrales y Zapata, (2013), La mediación de las TIC en el contexto educativo rural tiene pertinencia en cuanto que su uso permite:

- Orientar procesos de enseñanza a partir de mediaciones tecnológico – pedagógicas que generan didácticas alternativas a las convencionales y posibilidades de acceso a mayor información.
- Desarrollar procesos de alfabetización a la comunidad rural en general.
- Formación de adultos en comunidades rurales.
- Articular a la comunidad con los Centros Comunitarios y los Establecimientos Educativos. (p. 35-36)

3. Marco metodológico

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación asume el enfoque específico de la investigación descriptiva que desde una metodología cualitativa, busca “captar la realidad social a través de los ojos de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Rodríguez, P., y Bonilla, E, 2007. p.84), lo cual, permitirá comprender las realidades de cada una de las personas participantes en la muestra, desde sus propios puntos de vista para de esta forma llegar a conclusiones globales en determinados tipos de entorno.

La investigación cualitativa surge como respuesta a los retos de una sociedad compleja, donde se pretende entender los fenómenos sociales como realmente son y no como los modelos tradicionales de investigación los pueden mostrar. Se trata de poder generar resultados sobre las situaciones estudiadas, teniendo en cuenta las individualidades propias de cada ser humano y su entorno social.

Para (Rodríguez, Gil & García. 1997.), la investigación cualitativa:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas (p.32).

Por otro lado esta investigación se enmarca dentro de un enfoque hermenéutico ya que hace una interpretación de la información recibida por parte de los docentes de escuela rural.

Hans Georg Gadamer , fundador de la escuela hermeneútica, concluye que era importante quitarle a la interpretación las arbitrariedades propias de las costumbres de las personas. El consideraba que era importante centrarse únicamente en las cosas y los textos. En su libro “Verdad y Método, 1960 habla de la importancia del método para encontrar la verdad y de todo lo que

hacemos para llegar a este fin, también de como la verdad está mediada por la conciencia, creencias e historia de las personas. Habla también de la existencia del punto de vista.

Gadamer considera que la verdad es real si sigue las normas del método científico, a esta verdad le llama certeza, a este respecto dice: " Si la verdad supone verificabilidad, en una u otra forma, el criterio que mide el conocimiento no es su verdad, sino su certeza"(p.26).

El proyecto de investigación se desarrolló en las siguientes fases:

Tabla No 3: Fases en que se desarrolló el proyecto de investigación

Fases	Instrumento	Propósito
Documentación bibliográfica	Fuentes secundarias y primarias de información	Construcción de antecedentes y del marco de referencia
Revisión de bases de datos institucionales para delimitar la población	Base de datos	Selección de la población y la muestra
Diseño metodológico	• Tipo de investigación • Instrumento de Recolección de Información • Análisis de la información • Conclusiones y recomendaciones	• Descripción de la investigación • Construcción y validación de instrumentos • Entrevista semiestructurada • Matrices descriptivas
Elaboración del informe final		Informe final

Fuente: Construcción propia

3.2 Instrumento de Recolección de Información

Para poder desarrollar este trabajo de investigación, se recurrió a una entrevista cualitativa, semiestructurada (anexo 1) para conocer y comprender las experiencias que han tenido los egresados de la Especialización en informática y telemática que trabajan en escuela rural e implementar su trabajo de grado en el aula de clases.

La entrevista a semiestructurada es flexible, dinámica y busca encontrar no una única verdad, sino la realidad del individuo a quien se indaga. Se trata de escuchar a los individuos a partir de su propia experiencia, creencias y opiniones.

“La entrevista semiestructurada, se basa en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2006. p.597).

3.3 Población Objeto de Estudio y Muestra

En investigación cualitativa, para escoger la muestra, no se tiene en cuenta un análisis probabilístico, sino tres factores mencionados por (Hernández, Fernández y Baptista, 2006) que son:

- Capacidad operativa de recolección y análisis.
- Entendimiento del fenómeno(el número de casos que permitan responder a la pregunta de investigación)
- Naturaleza del fenómeno bajo análisis, si es frecuente o no.

(Hernández, Fernández y Baptista, 2006) consideran que “La muestra en el proceso cualitativo, es un grupo de personas, eventos, comunidades, etcétera, sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que sean necesariamente representativos del universo o población que se

estudia”(p.562). En este caso se utilizará el muestreo que denominan por conveniencia, es decir simplemente casos disponibles a los cuales tenemos acceso

En el caso del presente estudio, la muestra corresponde a 14 catorce docentes que pertenecen a la escuela rural, todos ellos egresados de la especialización en informática de la Fundación Universitaria del Área Andina

3.4 Presentación de Resultados

Para comenzar, es necesario mencionar que se parte del principio de reflexividad a partir del cual defino el concepto de Influencia de acuerdo a una de las definiciones del diccionario de la Real Academia de la lengua: “(dicho de una cosa) Producir sobre otra ciertos efectos”(s.p), relacionando los efectos que han producido el uso de las TIC en las prácticas pedagógicas de docentes de escuela rural

Es bueno recordar el concepto de Calderón (2011) sobre la reflexividad en investigación:

La investigación cualitativa constituye en efecto un campo especialmente fértil en lo que atañe al concepto de reflexividad. En gran medida es algo esperable ya que por un lado, el propio desarrollo de la investigación cualitativa en el siglo XX corrió parejo a los debates y a las nuevas corrientes cuestionadoras del reduccionismo positivista de la ciencia a que hacíamos referencia previamente. Pero además, como es sabido, las metodologías cualitativas subrayan en general la importancia del trabajo interpretativo en el proceso de investigación, lo cual contribuye a hacer aún más explícito el papel desempeñado por la reflexividad. Si pretendemos conocer el significado de las percepciones y vivencias de "los otros" respecto de un determinado fenómeno mediante el análisis interpretativo de sus discursos o comportamientos, no podemos obviar el revisar de manera continuada cuál es "nuestro" propio marco interpretativo de partida y cómo influye y se ve influido por las interrelaciones con esos "otros".(p.3)

Los hallazgos se presentan a partir de matrices descriptivas (anexos), las cuales “son tablas en las cuales se cruzan dos categorías que pueden estar relacionadas. Constituyen un recurso útil para sintetizar volúmenes grandes de información y poder así analizarlas más fácilmente.”

(Rodríguez, P., y Bonilla, E, 2007. p.267) “(...) Las listas de conteo, las taxonomías, las matrices descriptivas son algunos de los recursos útiles para analizar los resultados con miras a describirlos narrativamente” (Bonilla y Rodríguez, 2005)

Teniendo en cuenta los conceptos anteriores, el marco teórico de esta investigación y las entrevistas desarrolladas, se presentan las siguientes categorías de investigación:

Usabilidad. Según (Colorado y Navarro,2012),:

(...) la usabilidad representa la adecuada apropiación y accesibilidad que se genera al momento de interactuar con el recurso tecnológico, y cuando el docente se pregunta ¿qué recursos existen y puedo utilizar en mi labor educativa?, ¿cómo empleo las TIC dentro de mi planeación didáctica y a la hora de realizar mi clase?, ¿existen recursos tecnológicos adecuados para emplearlos como herramientas para generar conocimiento en mis alumnos?, etc. (p.11)”

Es necesario tener en cuenta a Nielsen (2004) en lo relacionado a las subcategorías de : facilidad de aprendizaje, facilidad de recordación, eficiencia de uso, y satisfacción. También se encontraron en el desarrollo de la entrevista dos categorías emergentes que se analizan en el trabajo, que son los usos con y sin conectividad.

Accesibilidad. Se define como accesibilidad en este caso el concepto de (Colorado y Navarro,2012) quienes la definen como “la facilidad con la cual los docentes pueden acceder a un recurso digital o sistema informático y generar experiencias de aprendizaje(p.2)”, es necesario mencionar que esta definición habla además del uso de la web 2.0 pero para el caso de esta investigación el concepto que se manejará será el mencionado hasta donde se tomó.

De esta categoría se desprenden las siguientes subcategorías:

- Disponibilidad de recursos
- Mantenimiento de equipos
- Disponibilidad de energía eléctrica
- Acceso a internet
- Frecuencia de uso

Valoración: Según (Tallet ,2008):

(...) es el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad, en estrecha relación con las necesidades intereses, fines, experiencias precedentes y concepción del mundo del sujeto cognoscente (832).

En este caso, se hablará de la valoración de la práctica docente mediada por TIC en la escuela rural y de la valoración de los comportamientos de los estudiantes cuando realizan actividades académicas donde se utilizan de alguna forma las TIC, es decir como califican los docentes el uso de las TIC en su actividad académica, tanto en su práctica pedagógica como en las prácticas de los estudiantes. Este concepto se encuentra en nuestro marco de referencia cuando Colorado y Navarro, 2012), mencionan:

(...) el análisis de uso de las diferentes tecnologías para acceder a su uso y aplicación ya que el maestro es quien debe emitir su juicio de valor ante qué tipo de recursos pueden incorporar al proceso educativo con base en los modelos pedagógicos sobre los cuales basan su quehacer docente. (p.2)

Impacto:

“El término impacto, de acuerdo con el *Diccionario de la Real academia de la lengua Española* proviene de la voz ”impactus”, del latín tardío y significa, en su tercera acepción, “impresión o

efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso” Diccionario de uso del español citado por (s.p)

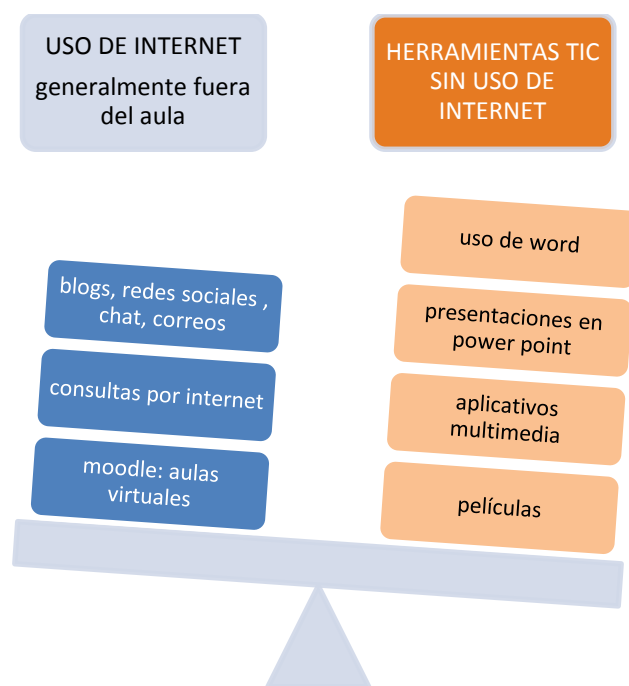
También podemos encontrarlo al marco de referencia cuando enunciamos:

No es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso, y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje. (Coll, 2007.p399).

4. Resultados y Discusión de Categorías

4.1 Usabilidad

Gráfico No 3 : Usabilidad de las TIC en la escuela rural.



Fuente: Construcción propia

Una de las limitantes respecto a la usabilidad entendida como la correcta apropiación de recursos es el deficiente acceso a internet, por lo cual recurren a otro tipo de herramientas como lo manifiestan algunos docentes en las siguientes apreciaciones:

4.1.1 Usabilidad sin Web 2.0

Las siguientes dos afirmaciones de docentes rurales muestran la situación en que se ven ellos, frente a lo relacionado con la conectividad y la necesidad de utilizar herramientas TIC , para lo cual deben recurrir a actividades que se puedan desarrollar sin necesidad de conectividad. Los docentes se esfuerzan por llevar las TIC a la institución en la medida de lo posible.

“Utilizo lo aprendido para hacer pequeños aplicativos multimedia en especial en el área de matemáticas y lenguaje , estos lo puedo guardar en una USB y llevárselos , ellos trabajan en grupos de a tres, ya que el salón asignado cuenta con 40 estudiantes” ..

“En el caso de mi vereda ahí toca con puro USB llevo presentaciones, trato de que utilicen con Word hagan los trabajos ahí cuando disponemos del computador”

4.1.2 Usos con la Web 2.0

Algunos utilizan la web 2.0 para motivar el aprendizaje pero en la mayor parte de las situaciones o llevan tareas para que las puedan hacer en un café internet o bien el docente lleva un computador con modem y con eso trabajan, en esta parte se puede observar la creatividad de los docentes para hacer que los estudiantes trabajen sin conectividad: Elaboran blogs, utilizan el chat de su correo, llevan su computador con su propio modem inalámbrico, utilizan la plataforma Moodle, les envían a los estudiantes trabajos para la casa , razón por la cual, suben a la vereda y lo hacen desde un café internet, como se observa en las palabras de los docentes entrevistados:

“También he elaborado un blog sobre el tema”

“(...) porque puedo estar en contacto permanente con mis estudiantes, a través de **chat, blog**, y para enviar evaluaciones utilizo el moodle, por ser unas herramientas muy prácticas.”

“Pues uno como docente debe valerse de lo que tiene, llevar su portátil, su modem de alguna de las compañías para tener conectividad en la zona donde está si el sitio es adentrado y no se dispone de conexión a internet así directamente.”

“Cuando llevo el modem cargadito aprovechamos para que con ese solo modem a través del computador investigamos, nos reunimos y es un poco difícil porque ya abre el uno o el otro, todos quieren trabajar es bastante incómodo, más que todo utilizan su lápiz y su hoja, lo poco que se les pueden explicar con el computador lo van dibujando o trabajando en hoja ”

El uso de las herramientas de la web 2.0, es aprovechado por los docentes con mucha dificultad debido al limitado acceso a internet por lo cual deben recurrir al uso de su portátil con modem propio, o bien elaboran blogs para trabajar sobre una materia utilizan las redes sociales para enviar y solicitar trabajos, chatean con los estudiantes en horas fuera de clases, etc. Ellos utilizan estas herramientas para que ingresen a ellas fuera de clase y lo hacen generalmente cuando suben de la vereda al pueblo y van a un café internet.

De todo lo anterior, se puede interpretar que respecto a la usabilidad que se les da a las TIC en el aula de clases por parte de los docentes rurales, ellos tienen la intención de utilizarlas y de enseñarles a los estudiantes a partir de estas herramientas, por lo cual se valen de diversas estrategias, debido a la falta de internet, ellos elaboran recursos pedagógicos que permitan trabajar con lo que tienen, es decir pocos o un computador, deficientes servicios públicos. Esto hace que necesariamente estas estrategias pedagógicas estén orientadas hacia el uso de herramientas multimedia que no requieran internet, el trabajo en grupo y trabajo fuera de las horas de clase.

En lo relacionado con las cuatro subcategorías de las que habla Nielsen (2004) se puede decir lo siguiente:

4.1.3 Facilidad de aprendizaje

Los docentes entrevistados consideran que se facilita el aprendizaje de los estudiantes porque al utilizar herramientas TIC, aumenta la motivación y comprensión, como menciona uno de los docentes: “(...) Estos me ayudan a motivar a los estudiantes a aprender, con ello consigo más didácticas más amenas ya que se les graban más las cosas, podemos utilizar presentaciones con dibujos y colores lo cual les gusta más”

4.1.4 Eficiencia de uso: En lo relacionado con eficiencia de uso la situación es bastante diferente, porque en general la conectividad y falta de equipos es frecuente, razón por la cual no se puede hablar de eficiencia de uso:

” (...) de vez en cuando con modem propio hacemos una investigación en grupo”

O bien:

“La institución donde laboro si dispone de computadores, de hecho de los 30 se puede trabajar con 20 o 18 equipos porque no hay una persona encargada de su mantenimiento” o como manifiesta otro docente: ”cada ocho o quince días cuando sirven, cuando hay energía”

4.1.5 Pocos errores: En lo relacionado con pocos errores, es necesario tener en cuenta que ellos consideran que el uso de TIC permite no tanto no cometer errores sino ampliar conocimientos, mantenerse actualizados y planificar las clases.

“Permite mi actualización en diversos temas”

“Considero que las TIC son un apoyo en mi práctica pedagógica, porque me permite organizar las tareas, mejorar actividades, incluso tengo un banco de actividades porque he elaborado para presentársela a los estudiantes”

4.1.6 facilidad de recordación:

Se considera que los estudiantes recuerdan un poco más los conceptos aprendidos con el uso de TIC.

“(...)Es muy buena, buena porque los resultados han sido muy buenos, ponen mas atención, se sienten motivados, el aprendizaje es mayor, captan con mas facilidad, incluso se sienten motivados a la investigación.”

4.1.7 Satisfacción:

Se puede decir, que está relacionada con la motivación demostrada por los estudiantes al momento de utilizar herramientas TIC:

“Se puede concluir en lo relacionado con usabilidad, que los docentes rurales a pesar de los recursos limitados, utilizan las TIC desarrollando procesos de enseñanza aprendizaje, pero que se quedan en la parte del uso de las TIC únicamente como susstitutos de otros recursos, tal como lo mencionaron (Colorado y Zapata,2013)

4.2 Accesibilidad a las TIC

En lo relacionado con la accesibilidad, inicialmente se habla de recursos tecnológicos existentes, a lo cual han contestado todos que tienen acceso a recursos tecnológicos en la institución.

Gráfico No 2: Situaciones relacionadas con la accesibilidad a recursos TIC en la escuela rural.



Fuente: la autora

4.2.1 Disponibilidad: Respecto a la disponibilidad de recursos en la institución se puede establecer lo siguiente:

Los recursos tecnológicos que se encuentran con mayor frecuencia en las instituciones son TV, DVD, computadores; algunos docentes mencionaron otros recursos como cámaras fotográficas y de video, impresoras, memorias, amplificadores, entre otros. Los docentes expresan que pueden disponer de estos recursos, en la medida que hagan la respectiva solicitud con anterioridad en diferentes lapsos de tiempo que pueden variar entre uno y quince días dependiendo la institución.

Los profesores coinciden en afirmar que se cuenta con computadores en la institución, enfrentando la situación que siempre son pocos para el número de estudiantes por lo que deben trabajar en grupo y solicitarlos con anticipación, teniendo que esperar, tanto el docente como los estudiantes un turno para su uso, como se muestra en las expresiones de los docentes:

“Si son computadores para que trabaje el profesor con video beam es uno, hay cuatro en toda la institución y por salón dos computadores y hay cuarenta estudiantes por grupo”.

O como menciona la docente de una institución educativa de Zipaquirá:

”Con el video beam y un computador. Se utiliza más o menos una vez por semana”

Lo anterior, permite ver que existe una similitud en las necesidades de los docentes en lo referente al uso de TIC, sin tener en cuenta las diferencias regionales. Vale la pena anotar que es difícil poder introducir a los estudiantes en el uso de TIC, con las dificultades existentes en cuanto a disponibilidad de estos recursos, también se puede pensar que utilizar estos recursos entre una vez por semana y cada quince días no garantiza el buen aprovechamiento de los mismos en las actividades académicas, incluso obliga a los docentes a tener un plan de contingencia por si no funciona el uso de los mismos en clases. Por otro lado, la pobre cantidad

de recursos, hace que los estudiantes tengan que aprender a trabajar en grupo, a ser tolerantes con sus compañeros y a esperar turnos.

4.2.2 Mantenimiento:

Respecto, al estado de los computadores cuando ya los tienen pero algunas veces no cuentan con el respectivo mantenimiento:

“La institución donde laboro si dispone de computadores, de hecho de los 30 se puede trabajar con 20 o 18 equipos porque no hay una persona encargada de su mantenimiento” o como manifiesta otro docente: “cada ocho o quince días cuando sirven, cuando hay energía”

Esto refleja la falta de recursos TIC adecuados para una correcta utilización de los mismos en el aula de clases, lo cual impide la plena utilización y aprovechamiento de los mismos. No se trata únicamente de tener computadores en una institución educativa, sino de que estos se encuentren en las condiciones adecuadas para poder cumplir con los objetivos de la actividad que se desee desarrollar.

4.2.3 El servicio de energía eléctrica:

Otra situación en el uso de las TIC que deben enfrentar los docentes rurales es la de las deficiencias de los servicios públicos, en este caso del servicio de energía eléctrica, razón por la cual deben contar incluso con el tiempo que dure la batería del computador portátil de la institución o muchas veces propio o simplemente no utilizan herramientas tecnológicas sino sólo cuando hay energía eléctrica, lo cual queda evidenciado en los comentarios de algunos docentes.

“Cada ocho o quince días, cuando sirven, cuando hay energía, esa es otra cosa porque si en el campo no hay energía la institución no tiene planta y esto es muy común y sucede “

“A veces se presenta el problema de la energía y lo que en el portátil se puede hacer”

Este es sólo uno de los aspectos que no permite a los docentes hacer una buena programación de su clase con uso de TIC porque ellos normalmente no saben si va a suceder esta eventualidad, si va a haber o no servicio de energía eléctrica y al igual que en lo relacionado con los dos aspectos anteriormente mencionados, esta situación permite preguntarse, como puede ser de calidad la educación mediada por TIC en escuela rural y si es posible el aprovechamiento de las TIC cuando se utilizan tan poco.

4.2.4 El acceso a internet:

En general, el internet en la zona rural es muy limitado, a pesar de que se han Desarrollado programas como Vive Digital, donde (MINTIC,2013) mencionaba:

El Gobierno Nacional ha destinado para este proyecto más de 352 mil millones de pesos, el cual consiste en ubicar los 'Kioscos Vive Digital' dentro de las sedes educativas públicas de zonas rurales, para que desde ellas la comunidad pueda acceder a Internet y a las capacitaciones y servicios que ofrecen los kioscos. De igual forma las escuelas reciben conectividad de alta velocidad para la educación de sus estudiantes.(s.p)

Y además añaden:

Los Kioscos Vive Digital son la iniciativa con la que estamos llevando Internet a los colombianos que viven en las zonas más rurales y más apartadas del país donde no hay alternativas de servicio. Así son muchos los beneficios que tendrán estas regiones en temas de educación, salud y seguridad, entre otros (MINTIC,2013. s. p),

La realidad que manifiestan los docentes es otra:

“tenemos computadores pero poca conectividad”

“A veces se va la luz y no se pueden utilizar los computadores y el video beam, en general es una institución con muchas carencias, lo cual dificulta el uso de estos recursos, La falta de internet, viene una o dos horas una vez a la semana, por lo cual es difícil trabajar con él.”

Se puede notar que los docentes recurren a actividades que se puedan desarrollar sin el uso de internet como películas, videos, pequeños aplicativos, les envían tareas para investigar por internet, fuera del aula de clases, haciendo posible el acceso a herramientas tecnológicas de manera muy básica, muchas veces tienen que optar por utilizar sus propios modem , ” (...) de vez en cuando con modem propio hacemos una investigación en grupo”, demostrando que los docentes rurales tienen que hacer uso de su iniciativa, creatividad y competencias suficientes para poder desarrollar su clase con el uso de herramientas tecnológicas y lograr sus objetivos.

En relación a lo que Valencia y Cuadros mencionan sobre la falta de conectividad y los esfuerzos gubernamentales, , se puede demostrar que falta aun un gran esfuerzo del estado para que las regiones rurales puedan acceder a las TIC ,puesto que la premisa de impulsar una renovación pedagógica con el uso de TIC, aun no se ha cumplido.

Tambien se puede avalar lo que (Corrales y Zapata,2013), mencionan cuando dicen que los docentes tienen acceso limitado a los recursos TIC, lo cual dificulta la práctica docente.

4.2.5 Frecuencia de Uso

Todos los docentes dicen utilizar frecuentemente los recursos tecnológicos, aunque lo máximo es diariamente, dos horas al día, Esto depende del número de computadores de la institución. En otras instituciones se utilizan una a tres veces por semana o bien existe una institución donde los docentes sólo pueden utilizar estos recursos de ocho a quince días, ”(...) cada ocho o quince días

cuando sirven, cuando hay energía”, los docentes buscan la forma de que los estudiantes tengan acceso a estos elementos con mucha dificultad”

Incluso, llevarlos a otros sitios para que puedan ver más computadores que en su escuela poniendo de manifiesto el alto grado de interés de estos docentes en involucrar a sus estudiantes en el uso de las TIC: “ tuvimos una vez un proyecto de trasladarnos desde Tangareal hasta una institución en Tumaco para que vieran más computadores”

Lo anterior permite poner de manifiesto lo expuesto por (Urribarri,2002), es lo que actualmente sucede en la escuela rural en Colombia:

(...) la incorporación de las TIC a la educación está, pues, lejos de presentar un panorama tan homogéneo como se supone en ocasiones y sus efectos benéficos sobre la educación y la enseñanza distan de estar tan generalizados como se da a entender algunas veces, entre otras razones porque en la mayoría de los escenarios de educación formal y escolar las posibilidades de acceso y uso de estas tecnologías son todavía limitadas o incluso inexistentes.(p.22)

En lo relacionado con la accesibilidad, se puede decir, que los docentes rurales no están en capacidad de garantizar calidad al utilizar las TIC en su práctica pedagógica ,porque tener este tipo de herramientas es aun difícil e incierto, se puede decir que es generalizado en Colombia en la escuela rural las dificultades de acceso a las TIC, entendiendo que esto consiste no solo en tener un computador o tal vez un televisor y un DVD , sino de que estos se encuentren en condiciones adecuadas(mantenimiento, capacidad del aparato, tiempo de uso) al igual que el entorno de la institución brinde las condiciones mínimas para poder trabajar con TIC(servicio de luz y de internet), lo cual no sucede, por lo cual se puede mencionar que las condiciones de accesibilidad son deficientes y no permiten el desarrollo de una práctica pedagógica adecuada.

4.3. Valoración

- **4.3.1 Valoración de la respuesta de los estudiantes frente al uso de las TIC**

Grafico No 3: Valoración de la respuesta de los estudiantes frente al uso de las TIC.



Fuente: construcción propia.

Los docentes entrevistados han encontrado que los estudiantes sienten emoción cuando van a recibir clases con herramientas tecnológicas:

“...la emoción que ellos experimentan al tener que usar en algún momento su computador, cuando llega el momento de hacer los trabajos cada uno quiere demostrar al otro las calidades de su trabajo y eso es lo que más atrae”

Al querer demostrar las calidades al otro, se puede ver que este tipo de herramientas fomentan la creatividad.

Respecto al interés y motivación, esto es evidente, en muchas de las respuestas dadas por los docentes:

“(…) continuamente evidencio que los estudiantes muestran un mayor interés y compromiso por su superación, se ven más motivados y el rendimiento académico como la convivencia escolar ha mejorado notoriamente”

Como se muestra en la siguiente respuesta:

“Porque los estudiantes se motivan con este tipo de actividades, por fomentar el interés en las clases”

Teniendo en cuenta las respuestas docentes, es evidente que se habla del mejoramiento de la atención, trabajo en equipo y convivencia:

“Mi experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula ha sido muy novedosa , fructífera , de gran motivación por mis estudiantes , con una gran mejoría el rendimiento académico y la convivencia escolar , manteniéndose siempre una alta disciplina de estudio ; continuamente los estudiantes con esos saberes que a diario adquieren construyen sus propias creaciones sintiéndose orgullosos de sus originalidades” .

“Lo anterior permite corroborar lo que (Martínez,2008), explica al hablar de la buena utilización de las TIC: “En algunos casos se espera que estas herramientas generen ambientes de trabajo más amigables y atractivos para las nuevas generaciones, provocando un impacto positivo en la asistencia y en la retención escolar”.(p.64)

En general, se puede notar que los docentes perciben las respuestas de los estudiantes frente al uso de las TIC como positivas ya que piensan que genera un mayor interés, aumenta la motivación y consideran que convoca a los estudiantes a trabajar en sus propias ideas. Al verse obligados a trabajar en forma grupal, por la falta de equipo, se organizan y se manifiesta un mayor grado de interés por el desarrollo de las actividades y aumenta el número de preguntas en una clase por parte de los estudiantes. Es evidente que el uso de las TIC en el aula genera por parte de los estudiantes mayor interés por el aprendizaje, se identifican mas con este tipo de

herramientas, ahora, si aprenden o no, esto está relacionado con la práctica docente y las posibilidades que existen de utilizar estas herramientas, las cuales, como se ha mencionado anteriormente son deficientes.

4.3.2 Valoración del docente frente a su Práctica Pedagógica

Gráfico 5: Valoración del docente frente a su Práctica Pedagógica.



Fuente: Construcción propia

Respecto a las prácticas pedagógicas de los docentes se puede decir que consideran que con las TIC han podido mejorar considerablemente su práctica pedagógica pues pueden acceder a nuevas herramientas, estar actualizados y desarrollar investigación al igual que fomentarla, pues pueden estar capacitándose constantemente.

"Es de mucho interés para mí y para mis estudiantes por cuanto tengo acceso a tantas innovaciones que antes no había usado.me mantiene más actualizado con la tecnología y hace que las clases tomen otro sentido y mayor concentración, son más llamativos para los estudiantes"

“Porque nos ayuda a incrementar nuestros conocimientos y es una herramienta más de trabajo la cual nos brinda mucha más experiencia en nuestra profesión.”

“Mejora el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, se logra el interés particular de los estudiantes”

Los docentes rurales consideran que el uso y apropiación de las TIC permite que su práctica pedagógica sea más adecuada para los estudiantes, mejore la comunicación y despierte en ellos el interés y la motivación, lo cual implica que se sienten más cerca de ellos.

“Las clases son más dinámicas, más interesantes, y no se tornan monótonas. El ambiente escolar es muy ameno”.

“...porque me permite motivar a los estudiantes a que aprendan más se interesen por los temas que manejamos en el aula, los invita a investigar”

“Porque me ha ayudado a manejar diferentes recursos tecnológicos que me van a servir para que las clases sean más del gusto de los estudiantes..”

“Claro porque nos servimos de una gran cantidad de herramientas tecnológicas que hacen la clase más amena, sencilla y adecuada para los jóvenes, también es más fácil y agradable recibir las clases , eso lo motiva a uno como docente”

“Me ha aportado la posibilidad de interrelacionarme mejor con los estudiantes y de captar su interés.”

“Desde mi práctica pedagógica, siento que el uso de esas herramientas que me posibilita actualizarla constantemente, entenderme más con los estudiantes”

También consideran que las TIC apoyan la organización de las actividades académicas haciéndolos más eficientes, cuentan con más tiempo, pueden guardar y mejorar las actividades que proponen en clase, lo cual los hace sentir más productivos:

“...además no tengo que gastar tiempo elaborando carteleras, porque las presentaciones las puedo guardar y utilizar nuevamente”

“También es muy importante resaltar que se me facilita mucho el trabajo, pues la mayoría de mis trabajos los llevo en forma magnética, contribuyo al cuidado del medio ambiente y mi tiempo rinde más”.

“Con mi trabajo organizado teniendo presente el uso adecuado de estos recursos tecnológicos se me es más fácil poder compartir conocimientos en un aula multigrados con estudiantes de la población rural. “

“Porque me ha ayudado a manejar diferentes recursos tecnológicos que me van a servir para que las clases sean más del gusto de los estudiantes, además no tengo que gastar tiempo elaborando carteleras, porque las presentaciones las puedo guardar y utilizar nuevamente”

“Contribuye a la organización de las actividades diarias”

En cuanto a la valoración que hacen los docentes rurales frente al uso de las TIC y su práctica pedagógica, lo que sienten, es que mejora con el uso de las mismas, puesto que les permite captar la atención de los estudiantes más fácilmente, también mejora su productividad, al hablar de la posibilidad de guardar sus herramientas como pequeños aplicativos, e información actualizándola constantemente. La dificultad consiste que en este caso, están hablando de lo que hacen en sus propios computadores, pues como se mencionó antes, la accesibilidad a los mismos, es muy complicada y en general, ellos tienen interés por usar estas herramientas pero al aplicarlas dentro de la institución, tienen dificultades que tratan de aminorarlas utilizando su creatividad como docentes. Es necesario decir en esta parte que la práctica de los docentes no cambia por utilizar las TIC, simplemente cambian la herramienta pero la práctica pedagógica sigue siendo igual. En esta parte se podría necesitar capacitación para poder mejorar el uso de estas herramientas en el aula de clases.

También es necesario mencionar que en cuanto a las competencias docentes mencionadas por el MEN, 20013, se observa que:

Ellos en todos los casos escogen las herramientas adecuadas a las necesidades y capacidades propias del entorno (competencia tecnológica, se relacionan en espacios virtuales como chat y redes sociales con los estudiantes (competencias comunicativas) y desarrollan procesos de enseñanza aprendizaje (competencias pedagógica), a partir de la planeación de las actividades (competencia de gestión, pero en cuanto a la competencia investigativa, se puede observar que la confunden con el hecho de buscar información en internet

4.3 Impacto

Gráfico No 6. Impacto de las TIC para el docente y para el estudiante.



Fuente: Construcción Propia

Entendiendo impacto como “impresión o efecto muy intensos dejados en alguien o en algo por cualquier acción o suceso” (Libera Bonilla, B. E. 2007.s.p). se puede decir que los estudiantes presentan un mayor interés por desarrollar las actividades académicas por medio de herramientas tecnológicas, llegando al punto de hacerlas fuera de clases porque en el aula no existen las

condiciones, es mayor su rendimiento, motivación y creatividad para realizar las tareas, lo cual repercute en la motivación docente:

“Con el interés de ellos en realizar tareas por medios tecnológicos, piden espacios en la escuela después de clases para terminarlas o van a la vereda y compran minutos de internet, se les ve el interés”

“A pesar de que el internet es muy malo, ellos buscan la forma de ingresar si les mando un trabajo”

“Me he encontrado con que muchos de ellos, los más grandecitos dicen que van hasta los café internet a estudiar los temas, suben a la vereda y pagan muchas veces 15 minutos o media hora, se motivan a trabajar con esto. La mayoría no tienen acceso a un computador en su casa mejor dicho ninguno”

“Con el hecho de que los estudiantes se interesan por un tema, se interesan por investigar, tienen un mayor nivel de comprensión de lectura, buscan trabajar en los computadores por fuera de clases, hacer investigaciones por internet”

Respecto al impacto en el docente, se puede decir que en general consideran que las TIC impacta su práctica permitiendo acercarse a los estudiantes y creando nuevos significados:

“El uso de recursos tecnológicos en el aula, ha generado un cambio de paradigma en relación a las nuevas formas de comunicar un aprendizaje que se hace significativo debido a su aceptación total por parte de los educandos.”

Se puede observar que se cumple lo mencionado por Pelgrum(2001) y que se menciona en el marco teórico como son que la mayoría de los profesores intentan cambiar su práctica pedagógica con las TIC pero no lo logran únicamente cambian de recursos.

a

Y también lo que menciona Benavides y Pedró(2007), "Los niveles de uso de las TIC en el entorno escolar son extremadamente bajos (p.65).

El hecho de que los docentes tengan la necesidad de llevar su propio computador y su modem con la pila cargada y desarrollar una clase con varios estudiantes hasta que la pila se agote o bien de llevarlos en bus hasta una ciudad para que allí puedan ver más computadores, muestra lo valioso de la práctica de estos docentes en las regiones apartadas y olvidadas de este país, pero de todas formas insuficiente, como lo menciona (Coll,2008) que

No es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso, y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje.(p.399)

CONCLUSIONES

La presente investigación, tiene como objetivo determinar la influencia de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes rurales en Colombia, para lo cual, se realizó entrevista semiestructurada a 14 docentes que trabajan en escuelas rurales de diferentes regiones del país.

Para lograr el anterior objetivo se recurrió a una investigación de corte hermenéutico y se utilizó como instrumento una entrevista semiestructurada, respondiendo a los objetivos específicos del proyecto.

Al primer objetivo que consistió en identificar los factores que determinan el uso de recursos TIC en la escuela rural, se puede decir lo siguiente:

Existen un gran número de factores y circunstancias externas a la actividad docente que limitan el aprovechamiento de las TIC en la práctica docente como son la falta o insuficiencia de recursos tecnológicos, lo cual se manifiesta en pocos o ninguna herramienta tecnológica para trabajar en el aula o bien, se encuentran en mal estado, además de la deficiente situación de los servicios públicos y la insuficiente o nula conexión a internet limitan el uso de los recursos tecnológicos en el aula. Esto impide el desarrollo normal de la actividad académica mediada por TIC, puesto que es incierta para ellos la posibilidad de encontrar o no herramientas tecnológicas y servicio de internet, lo cual los obliga a ser previsivos cuando deciden utilizar, por ejemplo computadores, y entonces se presentan al aula de clases con alguna herramienta que permita trabajar sin conexión y que contiene la información para llevar a feliz término los objetivos trazados para ese día o bien un computador con modem para poder acceder a internet, no obstante, es muy poco, lo que se puede hacer con internet puesto que el acceso a este es muy difícil y la mejor manera de utilizarlo es asignarles actividades en horarios fuera de clase, a pesar

de esto , el interés de los jóvenes por el uso de las TIC, hace que busquen la manera de acceder a internet para poder desarrollarlas.

Respecto al segundo objetivo específico que es establecer el uso dado por los maestros a las TIC en la escuela rural, se hace necesario mencionar que:

Los maestros rurales, hacen uso de sus conocimientos en TIC para motivar a sus estudiantes en los procesos de aprendizaje. Para esto, utilizan en su mayoría actividades que puedan desarrollar sin necesidad de conectividad entre las cuales se encuentran presentaciones en power point, trabajos en Word desarrollados con sus estudiantes, aplicativos didácticos y algunos programas de consulta, mediante el acceso a los computadores en el aula. El uso de las herramientas de la web 2.0 en su mayoría se ve reducido a trabajos que los docentes les colocan a los estudiantes para trabajar fuera del aula, en redes sociales o blogs, se habló también de aulas virtuales en Moodle y el uso del chat en horarios diferentes al horario de clases normal.

Por último, al desarrollar el tercer objetivo que consiste en analizar el impacto que la práctica pedagógica con uso de TIC , ha tenido en docentes y estudiantes se concluye:

A pesar de las dificultades con que se cuenta en las escuelas rurales de Colombia en lo relacionado a la posibilidad de incluir las TIC en la práctica pedagógica, es claro que los docentes rurales piensan que influye positivamente en su práctica pedagógica, lo cierto es que , en la actualidad existen un gran número de programas gubernamentales en busca de que todas las poblaciones tengan acceso a las TIC, tales como Computadores para Educar o Vive Digital, el presente estudio, permitió observar las situaciones a las cuales se ven enfrentados los docentes de escuela rural frente al uso de las TIC.

En cuanto a los cambios en la práctica pedagógica de los docentes rurales al utilizar las TIC, consideran que son pocos los recursos con que cuentan, pero, de todas formas, se sienten motivados al percibir que mejora la comunicación con sus estudiantes, consideran que el uso de los recursos tecnológicos les permite un mayor grado de consulta y actualización que hacen que sus estrategias pedagógicas sean mejores y generen en los estudiantes aprendizajes significativos, también les permite organizar de la mejor manera sus actividades, ya que las pueden guardar y actualizarlas permanentemente.

Es de gran satisfacción para los docentes ver que la apatía de los estudiantes, disminuye en las aulas rurales al tener que hacer trabajos utilizando la web, puesto que recurren al uso de sitios donde pueden pagar por internet para desarrollar sus tareas, lo hacen con agrado, lo cual demuestra que existe un gran interés, así no se tengan las herramientas necesarias en clase. Los docentes valoran la respuesta de los estudiantes frente al uso de las TIC como positiva en todos los casos puesto que aumenta considerablemente la motivación frente a los temas que se desarrollan con los recursos tecnológicos al igual que la creatividad, se esmeran por consultar y presentar mejores trabajos, mejorando el rendimiento académico.

Otro aspecto de importancia que incide en la práctica pedagógica que se presenta en las aulas rurales al utilizar los recursos tecnológicos, es que debido a la dificultad para acceder a ellos, los estudiantes aprenden a organizarse, trabajar en grupo y mejorar la convivencia.

Respecto a las competencias TIC mencionadas por (MEN,20013), aunque es necesario mejorar las competencias tecnológicas en ellos, todos los docentes entrevistados tenían conocimientos básicos en lo relacionado con TIC, como son el uso de office, internet y el desarrollo de aplicativos multimedia, pero considero que deben ser capacitados en el uso

pedagógico de estas herramientas para que puedan aprovecharlas de la mejor manera en el aula de clases.

En relación a los parámetros dictados por el plan decenal de educación 2010-2016, se puede establecer que es muy poco lo que se cumple de la obligatoriedad de generar asignación equitativa de recursos físicos y tecnológicos y el fortalecimiento e incorporación de TIC en la escuela rural, aún tiene dificultades notorias.

Es claro que los parámetros dictados por el plan decenal no se han cumplido y siguen habiendo muchas dificultades, a tal punto que algunas escuelas aun no tienen suficiente número de computadores y menos de internet, lo cual puede generar procesos de exclusión y desigualdad hacia los estudiantes de zonas rurales como lo mencionaron (Valencia y Cuadros,2012) al mirar las TIC como herramientas de inclusión y donde concluyeron lo siguiente:

- El acceso a la información y comunicación, provoca desigualdades de orden social, político y cultural, generando mayor riesgo de exclusión en zonas rurales.
- A pesar de las medidas gubernamentales, no todas las personas tienen acceso a las TIC por igual, lo cual genera un alto grado de desigualdad.

Finalmente se puede concluir que aunque las herramientas que los docentes rurales utilizan son muy sencillas y no cambian mucho la práctica pedagógica, estos realizan importantes esfuerzos por introducir a sus estudiantes en el mundo de las TIC para que así se encuentren lo más actualizados posible, teniendo en cuenta los recursos existentes, y así tengan, en la medida de lo posible, las herramientas para ser tenidos en cuenta en la sociedad del siglo XXI.

En las condiciones antes descritas, es necesario mencionar lo siguiente:

- A pesar de las circunstancias adversas del entorno institucional, existen docentes rurales que tienen la intención de integrar las TIC a su práctica pedagógica.

- Es muy poco el tiempo que le pueden dedicar los docentes rurales a trabajar con TIC puesto que no hay recursos físicos suficientes.
- A pesar de lo anterior, los docentes rurales conciben las TIC como herramientas capaces de aumentar la motivación de los estudiantes frente a los procesos de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Aunque todos los docentes entrevistados contaban con bases suficientes en el uso de las TIC, es necesaria la capacitación en estrategias pedagógicas para que mejoren su práctica docente, y dejen de utilizarlas en su mayoría como sustitutos de las carteleras, marcadores y tablero, se necesita llegar a la inclusión de las TIC como elemento transversal en el currículo permitiendo nuevos planteamientos pedagógicos en el aula de clases. Como explica (Maza,2008) No hay buenos o malos profesores en la integración de tecnologías de la información en el trabajo educativo. Hay profesores con mejor o peor preparación y con un adecuado o ausente apoyo y soporte técnico o pedagógico”. (p.69), lo cual se ve reflejado en la situación de las escuelas rurales donde la existencia de herramientas tecnológicas es realmente deficiente según lo manifestado por los docentes entrevistados.

Se propone continuar esta investigación en lo referente al mejoramiento de la práctica pedagógica con los recursos existentes, y teniendo en cuenta el contexto limitado de la escuela rural, es decir, en la actualidad hay un gran número de documentos que hablan de práctica pedagógica soportada por TIC pero en este caso es necesario que se hagan desde los recursos limitados que tienen los docentes, cual es la mejor forma de utilizarlos y contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes y lograr los objetivos, valiéndose de los recursos con que cuentan en clase y los que los estudiantes pueden utilizar fuera de clases aprovechando el alto grado de motivación que tienen hacia estas herramientas tecnológicas. En este caso sería bueno aprovechar el uso de las redes académicas para este fin.

Es necesario también, que en todos los procesos académicos donde se encuentren docentes rurales, tales como las especializaciones virtuales o a distancia, o bien otro tipo de cursos, se tengan en cuenta las dificultades a que ellos se ven sometidos tales como la falta de internet o el poco manejo de las plataformas educativas, con el fin de que se les permita enviar

sus avances por otras vías, tales como los correos electrónicos, y así evitar que deserten, logrando sacar adelante los procesos educativos.

También se propone incluir en la maestría un seminario de uso de herramienta TIC en el aula de clases, como un espacio que permita a los docentes conocer y aprender estas herramientas y a su vez discutir los beneficios y dificultades que han encontrado al implementarlas en su quehacer docente.

Todo lo anterior, se debe tener en cuenta para crear en la práctica docente mediada por TIC nuevos significados en la escuela rural, que permitan disminuir la exclusión e inequidad que genera la no utilización de los mismos.

Referencias

- Benavides, F. & , Pedró, F. (2007). Políticas educativas sobre nuevas tecnologías en los países iberoamericanos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45, 19-69.
- Calderón, C. (2011). El papel de la reflexividad en la investigación cualitativa en salud. In *Revista clínica electrónica en atención primaria* (pp. 0001-4).
- Cobo, C. (2005). Organización de la información y su impacto en la usabilidad de las tecnologías interactivas. Tesis doctoral de la Universidad Autónoma de Barcelona. En red. Recuperado en: <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4090/ccr1de1.pdf?sequence=1>
- Colorado-Aguilar, B., & Navarro, R. (2012). La usabilidad de TIC en la práctica educativa. RED, *Revista de Educación a Distancia*(30). Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/30/edel>. Pdf
- Coll, C., Goñi, J. O., & Majós, T. M. (2007). Tecnología y prácticas pedagógicas: las TIC como instrumentos de mediación de la actividad conjunta de profesores y estudiantes. *Anuario de psicología/The UB Journal of psychology*, 38(3), 377-400. E¿
- Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.
- Corrales y Zapata(2013) usos de las tic digitales en el contexto educativo rural: un estudio desde la práctica docente de los maestros del instituto regional coredi en siete municipios del departamento de antioquia durante el año 2013. Universidad Pontificia Bolivariana. Medellín. Recuperado de: http://repository.upb.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/1913/1/Corrales_Zapata.pdf
- Cuban, L. (2003). So much high-tech money invested, so little use and change in practice: how come? Documento en línea. Consultado (20.02.2015) en: <http://www.edtechnot.com/notarticle1201.html>
- Delgado, Pilar (2002). La formación de formadores dinámicos. Madrid. Editorial Pirámide, Quinta edición (120).
- Decreto 272 de 1998
- Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española. Revisado el 23.02.2015 de. <http://lema.rae.es/drae/?val=influencia>
- Federación Nacional de Cafeteros. (2010). Sostenibilidad y Tic en la Escuela Rural: Para mejorar la educación en Santander. Municipio de Puente Nacional, Santander. Recuperado de http://www.federaciondefcafeteros.org/static/files/PROYECTO_TICS_PUENTE_NACIONAL.pdf
- Fierro, Cecilia; FORTOUR, Berta; ROSAS, Lesvia. Transformando la práctica docente. España: Paidós, 1993 (21).

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Herrera, A. (2013). Implementando las tic en la escuela rural mixta córdoba. Recuperado el de eduteka.com: <http://www.eduteka.org>
- Gadamer, H. G. (2001). Verdad y método. Tomo I.
- Instituto de Estadísticas de la Unesco.(2013). Uso de las TIC en educación. Recuperado de <http://www.uis.unesco.org/Communication/Documents/ict-regional-survey-lac-2012-sp.pdf.p.7>
- Jiménez, R. V. (2012). Hacia una hermenéutica del saber científico: Un diálogo con el pensamiento (dialógico) de hans-georg Gadamer/Towards a hermeneutic about scientific knowledge. A dialogue with the thinking (dialogical) of hans-georg gadamer. *Sociología y Tecnociencia*, 2(2), 44-71. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/1026637481?accountid=50441>
- Libera Bonilla, B. E. (2007). Impacto, impacto social y evaluación del impacto. *Acimed*, 15(3), 0-0. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352007000300008&script=sci_abstract
- López y Cuesta. (2010). Brigadas tecnológicas rurales, estrategia de inclusión digital. Recuperado el 02 de 04 de 2014, www.virtualeduca.info/.../238/Brigadas%20Tecnológicas%20Rurales.doc
- Martínez, H. (2009). La integración de las tecnologías de la información y comunicación en instituciones educativas. - Los desafíos de las TIC para el cambio educativo, p 61-75, Madrid, OEI. Recuperado de <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article9240>
- Muñoz, J. L. (2013). Apropiación, uso y aplicación de las tic en los procesos pedagógicos que dirigen los docentes de la institución educativa núcleo escolar rural corinto. Recuperado el 28 de 03 de 2014, www.bdigital.unal.edu.co/6745/1/jasminlorenamunozcampo.2012.pdf
- Maza, L. d. (2005). Fundamentos de la Filosofía Hermeneútica: Heidegger y Gadamer. Teología y vida, 122-138. 34492005000100006 Teología y Vida, Vol. XLVI (2005), 122 - 138- Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0049-
- Ministerio de Educación Nacional. Plan decenal de educación (2006-2016)- PNDE. Tomado de: http://www.plandecenal.edu.co/html/1726/articles-166057_cartilla.pdf
- Ministerio de Educación Nacional.(2013). Competencias TIC para el desarrollo profesional docente. Recuperado de http://www.premiosantillana.com.co/pdf/competencias_tic.pdf
- Ministerio de las Tic. (2013) Ahora las escuelas públicas rurales podrán funcionar como Kioscos Vive Digital: centros de acceso Internet para la comunidad. Recuperado de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-1956.html>

- Ministerio de las Tic. (2014). El plan vive digital cumplió todas sus metas. Recuperado de: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-6203.html>
- Ministerio de las Tic. (2015). Colombia vive una revolución digital. Recuperado de <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-5143.html>
- Observatorio de Políticas Públicas. Polis, O. D. (2010). Apropiación De Tic Para La Inclusión Social. Caso De Estudio La Boquilla. Universidad Icesi. Recuperado de http://cintel.org.co/wp-content/uploads/2013/05/08.CINTEL_LaBoquilla_medicion_de_impacto_2009.pdf
- Organización de las Naciones Unidas. (2005). Objetivos de Desarrollo del Milenio: una mirada desde América Latina y el Caribe. UN Millennium Project. Recuperado de https://www.wto.org/spanish/thewto/s/coher_s/mdg_s/mdg_s.htm
- Pelgrum W.J. (2001): Obstacles to the integration of ICT in education: results from a worldwide educational assessment, Computers & Education, 37, 163–178
- R. de Moreno, Elsa Amanda. Concepciones de práctica pedagógica. En: Folios, revista de la facultad de humanidades. N° 16, 2002; p. 105-129.
- Rodríguez , G, Gil, J y García. E. Metodología de la Investigación Cualitativa Ediciones Aljibe. (España). 1996.
- Rodríguez, P., & Bonilla, E. (2007). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá. Ed Norma.
- Sunkel, G(s.f) Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en la educación. Desafíos para las políticas públicas en América Latina. Recuperado de <http://www.oei.es/tic/santillana/sunkel.pdf>
- Tallett, A. V., Oliva, T. C., Sosa, O. L., Menéndez, X. C., y Albelo, A. N. (2008). El método de enseñanza-aprendizaje en la formación de valores. Revista Médica Electrónica, 30(3), Recuperado de <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202008/vol3%202008/tema12.htm>.
- Taylor, S.J. y Bogdan R. “Introducción a los métodos cualitativos de investigación: La búsqueda de significados”. Editorial Paidós Básica. 1987 de todas las ediciones en castellano. 100-132
Recuperado de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Lic_virt/Mercadotecnia/IMMC208/Unidad%204/44_lec_La%20entrevista%20a%20profundidad.pdf
- UNESCO (1990) Declaración Mundial sobre educación para todos. "Satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje". Jomtien, Tailandia.
- Urribarrí, R. (2002). Educación y tic: nuevas prácticas pedagógicas. Revista Comunicación, Laboratorio de Investigación Educativa, Universidad de Los Andes, Trujillo, Venezuela, (118). Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/16601/1/educacion_y_tic_ppa.pdf

- Valdivieso, T. (2010). Uso de TIC en la práctica docente de los maestros de educación básica y bachillerato en la ciudad de Loja: Diagnóstico para el diseño de una acción formativa en Alfabetización digital. *EduTec: Revista electrónica de tecnología educativa*, (33), 3. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/pdf/EduTec-e_n33_Salome.pdf
- Valencia, Et .al. (2013). Estrategias para el fortalecimiento de las TIC en las escuelas colombianas. Ed Universidad del Norte. Recuperado de: http://www.uninorte.edu.co/web/observaeduca/publicaciones/-/asset_publisher/zuJ2/content/id/1026801
- Valencia & cuadros. (2012). Las tecnologías de la información y la comunicación en entornos de aprendizaje rural como mecanismos de inclusión social. Recuperado de universidad de la salle: revistas.lasalle.edu.co/index.php/ap/article/viewfile/1756/1625
- Sunkel, G. (2007). Las nuevas tecnologías de la comunicación y la información (TIC) en la educación. Desafíos para las políticas públicas en América Latina. *Organización de Estados Iberoamericanos*. revisado en <http://www.oei.es/tic/santillana/sunkel.pdf>
- Vos, T. (2005). El ITI se preocupa de la usabilidad de las aplicaciones informáticas. *Revista del Instituto Tecnológico de Informática*. En red. Recuperado en: <http://www.iti.es/media/about/docs/tic/08/articulo2.pdf>
- Nielsen, J. (1994). *Usability engineering*. Elsevier.
- Vázquez, R. (2011) El caso de la escuela rural de Bolonia (Cádiz, España). *Revista Iberoamericana de Educación*, sep.-dic N° 57, pág. 183-202. ISSN 1681- 5653.
- Squires, D. & McDougall, L, S. (1994). *Choosing and Using Educational Software: a teacher 's guide*. London: Falmer Press [Publicación en castellano en Editorial Morata en 1997].

ANEXOS

**Anexo 1: Instrumento de Recolección de Información. Entrevista semiestructurada
GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN
COLOMBIA**

FECHA:

HORA:

LUGAR (especificar departamento, municipio, vereda):

ENTREVISTADORA:

ENTREVISTADO: (edad, sexo, cargo)

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si_____ no _____

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores__

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cual? _____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores__

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cuál? _____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__

Dvd__
 Video beam__
 Computadores__
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si_____ no_____

Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si_____ no_____

Porqué?

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?

9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente

Si_____ no_____porqué?

MATRICES DESCRIPTIVAS

Anexo No 2: Matriz de identificación de los docentes entrevistados. Fuente: entrevista

No	Nombre	Vereda	departamento
----	--------	--------	--------------

1	SONIA PATRICIA VALENCIA GALLEGO	Institución Educativa Rural San Francisco, vereda San Cristóbal Pena Municipio de Sabanalarga	Antioquia
2	ALEX YEPES YEPES	Institución Educativa Rosalía Hoyos de Marinilla	Antioquia
3	AGUEDA LUCIA LOPEZ GUERRERO	Institución Educativa Técnica San Juan Bautista de La Salle de San Miguel. Vereda Mallama	Nariño
4	ALBA ALICIA ORTIZ ARAUJO	Centro Educativo San Pablo de Ricaurte	Nariño
5	GUIDO GEOVANNI IMBACHI BRAVO	Instituto técnico agropecuario de Candelilla, Nariño	Nariño
6	MIRIAM ORTIZ	Centro Educativo Chambú, municipio de Ricaurte	Nariño
7	LUCY PORTILLO	Centro Educativo Chambú, municipio de Ricaurte	Nariño
8	RUTH CONSUELO ROJAS	Institución Educativa Rural la Granja Zipaquirá	Cundinamarca
9	LIBIA CAICEDO	Centro Educativo Chambú, municipio de Ricaurte	Nariño
1º	OSCAR ZAMBRANO	Institución Educativa Sede No 2 Ambupí . Tumaco Nariño	Nariño
11	RAUL ZARATE	Institución educativa El Sabanal, municipio El Sabanal	Córdoba
12	FLOR PRADO ORTIZ	Institución Educativa Peña Colorada Sede Tangareal del Mira	Nariño
13	FRANCISCO CORTES CABEZAS	Sde No 2, Tangareal del Mira.	Nariño
14	ADRIANA MUÑOZ ATEHORTUA	Institución Educativa Peña Colorada Sede Tangareal del Mira	Nariño

Anexo No 3: Recursos tecnológicos con que cuenta su institución. Fuente Entrevista

No	Departamento	Si-no	Tv	Dvd	Video Beam	computadores	Impresoras	Cámara fotográfica	Video cámara	Otro Cual?
1	Antioquia	Si	X	X	X	X	X	X	x	Amplificador de sonido , grabadora , tv Plasma LCD , reguladores, ruther red wiffe.
2	Antioquia	Si	X	X	X	X	X	X	x	Tableros digitales
3	Nariño	Si	X	X	X	X				Modem, usb,cd amplificación entre otros
4	Nariño	Si	X	X	X	X				
5	Nariño	Si	X	X	X	X				
6	Nariño	Si								
7	Nariño	Si	x	x	X	X	X	X	x	
8	Cundinamarca									
9	Nariño	Si	x	x	X	X				
10	Nariño	Si	x	x	X					
11	Córdoba	Si								
12	Nariño	Si				X				
13	Nariño	Si				X				
14	Nariño	Si				X				

Anexo No 4: Recursos tecnológicos con los que cuenta en el aula de clases. Fuente: entrevista.

No	departamento	Si-no	tv	dvd	Video beam	compu tadore s	Impresora s	Cámara fotográfic a	Video cámara	Otro Cual?
1	Antioquia	X	x	x	X	X	X	X	x	<u>Amplificador de sonido , grabadora , tv Plasma LCD , reguladores</u>
2	Antioquia	X	x	x	X	X	X	X	x	Tableros digitales
3	Nariño	X	x	x	X	X				
4	Nariño	X	x	x	X	X				
5	Nariño	X	x	x	X					
6	Nariño									
7	Nariño	X	x	x	X	X	X	X	x	
8	Cundinamarca		X	X	X	X				
9	Nariño	X	X	X	X	X				
10	Nariño	X	X	X	X	X				
11	Córdoba	X	X	X	X	X				
12	Nariño	X			X					
13	Nariño	X			X					
14	Nariño				X					

Anexo No 6: Recursos con que cuentan los estudiantes y frecuencia de uso. Fuente: Entrevista

No	Departamento	recursos tecnológicos	Recursos tecnológicos con que cuenta en el aula de clases	Frecuencia con que los utilizan
1	Antioquia	Si	10 computadores portátiles Video beam Cámara fotográfica 2 reguladores cuando necesitamos otros equipos que hay en la institución los tomamos o vamos al lugar donde están ubicados (sala de computadores , biblioteca	Diariamente, pues se han convertido en herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes sienten mayor interés y compromiso por las actividades a realizar. Dos horas al día
2	Antioquia	NO	NO, en la institución, pero toca pedirlos	NO, cada quince días tal vez
3	Nariño	Si	Video beam dvd tv computador	A diario porque las clases se planean con el uso de ellos Como planeas las clases? De la manera normal pero trato de implementar diariamente uno o dos recursos como son películas, presentaciones, etc. Con el objeto de que ellos se motiven.
4	Nariño	Si	Tv, video beam, computador pero no todos los días unas dos veces por semana o tres	Tres veces en semana como mucho porque los estudiantes dicen que es mejor el aprendizaje y se refuerza mucho mejor las clases relacionándose con algunos recursos tecnológicos, también faltan menos a clases
5	Nariño	No	Hay salones que se deben apartar semanalmente es decir dos veces por semana, una hora cada vez	Los utilizo dos veces a la semana porque la cantidad de estudiantes de la institución es bastante grande y el espacio no alcanza para utilizarlo todos los días De cuantos recursos dispones para una clase? Depende tengo que solicitarlos una semana antes, si es tv y dvd, es uno.

				Si son computadores para que trabaje el profesor con video beam es uno, hay cuatro en toda la institución y por salón 2 computadores y hay unos 40 estudiantes por grupo. Entonces, trabajan de a dos? De a dos y de a tres a veces porque algunos no sirven
6	Nariño	Si	Computadores	Cada quince días más o menos, una hora
7	Nariño	Si	Con el televisor dvd o un computador portátil	Hay que solicitarlo con anticipación para ser utilizado diariamente dos horas si hay servicio de internet, cuando no no es tan frecuente Traigo presentaciones en la memoria. O hago pequeños aplicativos multimedia por ejemplo de las tablas de sumar o multiplicar
8	Cundinamarca	Si	Con el video beam y computador, teniendo en cuenta que es uno para una institución de 400 estudiantes. Se utiliza más o menos una vez por semana	Mas o menos una vez a la semana para apoyar una clase
9	Nariño	Si	Computadores	Todos los días una hora
10	Nariño		Computadores y video beam, tv	Una vez por semana en el Colegio, y todos los días en mi portátil, porque todas las temáticas no se abordan en una clase. Porque lo utiliza una vez por semana Porque solo hay un video beam Cuanto tiempo, dos horas de 45 minutos y hay que solicitar el salón con tiempo Y alrededor de 15 portátiles, para trabajar con estudiantes, deben hacerlo en grupo
11	Córdoba		Los recursos tecnológicos se utilizan en el aula de clase por demanda de los docentes: computador portátil, video beam, cámara fotográfica, video cámara.	a diario por una hora

			En los cargos directivos se utilizan a diario los recursos tecnológicos: PC, impresora, video beam, cámara fotográfica, video cámara y televisor.	
12	Nariño	SI	Si, a ver ya se están implementando unos equipos en gran parte en la parte investigativa para que ellos desde la institución investiguen porque en la casa a veces no tienen los recursos ni los medios para hacerlo, entonces sacamos un espacio dentro de las mismas horas de clases para investigar algunas temáticas del trabajo que se les deja a ellos previamente. allá no hay videobeam aun solo la voz del maestro y los computadores con los que los docentes se ayudan para trabajar y el modem	Cada ocho o quince días, cuando sirven , cuando hay energía, esa es otra cosa porque si en el campo no hay energía la institución no tiene planta y esto es muy común y sucede Tuvimos una vez un proyecto de trasladarnos desde Tangareal en bus hasta una institución en Tumaco para que ellos pudieran ver más computadores, que se podría hacer y en el año venían una o dos veces en el año.
13	Nariño	si	La institución donde laboro si dispone de equipos de cómputo, treinta computadores, de hecho, de los treinta se puede trabajar con 20 o hasta 18 equipos porque no hay una persona encargada del mantenimiento porque son equipos donados por computadores para educar, están también limitados en rendimiento, a veces toca trabajar en grupos de tres estudiantes, juegos para la parte de digitación, allí utilizamos una programación algo entretenida scrash no los recomendaron para que los niños aprendan a utilizar el pensamiento lógico a través de los lenguajes de programación	Cada quince días pero a veces se presenta el problema de la energía y lo que en el portátil se puede se hace si destacando una cosa muy importante, la emoción que ellos experimentan al tener que usar en algún momento su computador, cuando llega el momento de hacer los trabajos cada uno quiere demostrar al otro las calidades de su trabajo y eso es lo que más atrae.
14	Nariño	si	Si unos veinte, pero no todos sirven, hay que solicitarlos	Alrededor de diez a quince días, si sirven, si se puede, si hay luz

Anexo No 7: Uso de lo aprendido en la especialización. Fuente: Entrevista

No	Departamento	Utilizó lo aprendido en la especialización?	Porqué
1	Antioquia	Si	Me posibilitan el trabajo con mis estudiantes, continuamente evidencio que los estudiantes muestran un mayor interés y compromiso por su superación, se ven más motivados y el rendimiento académico como la convivencia escolar ha mejorado notoriamente .
2	Antioquia	Si	Porque los estudiantes se motivan con este tipo de actividades, por fomentar el interés en las clases
3	Nariño	Si	Si los utilizo, porque puedo estar en contacto permanente con mis estudiantes, a través de chat, blog, y para enviar evaluaciones utilizo el moodle, por ser unas herramientas muy prácticas. Estos me ayudan a motivar a los estudiantes a aprender, con ello consigo clases más didácticas más amenas ya que se les graban más las cosas, podemos utilizar presentaciones con dibujos y colores lo cual les gusta mas
4	Nariño	Si	si aplico lo aprendido ,las razones son por la tecnología está muy avanzada entonces yo utilizo los recursos para fortalecer y reforzar mis clases con los estudiantes
5	Nariño	Si	Lo aplico en las aulas comenzando por la teoría y luego la práctica... Hago presentaciones en power point Implemento aplicativos multimedia de lectura y ellos los pueden trabajar en clases. En general se hace para volver más amena la clase y que estén al día en lo posible usando tecnologías. Es más, cada día hay que estar innovando y es una metodología que da buenas prácticas en la práctica del aprendizaje.
6	Nariño	Si	Porque se desarrollan las actividades en el área de informática, y se utiliza el internet como medio de comunicación.
7	Nariño	Si	Pues si me ha servido ya que he adquirido nuevos conocimientos los cuales para aplicarlos con los estudiantes

			Utilizo lo aprendido para hacer pequeños aplicativos multimedia en especial en el área de matemáticas y lenguaje , estos lo puedo guardar en una USB y llevárselos , ellos trabajan en grupos de a tres, ya que el salón asignado cuenta con 40 estudiantes .. No hago mucho relacionado con página web porque el internet en la vereda es muy pobre
8	Cundinamarca	Si	Se desarrollan esquemas, mapas mentales, se complementan con el uso de láminas y videos, se utilizan porque a los estudiantes les gusta muchísimo
9	Nariño	Si	Porque me permite aplicar lo aprendido con mis estudiantes en el área de informática y hacer más dinámica la clase
10	Nariño	Si	En especial el uso de aplicativos, y programas que pueda cargar en un cd porque casi todo el tiempo no hay internet. La razón es que este tipo de herramientas hacen que los estudiantes se motiven en clases y tengan un mayor nivel de comprensión
11	Córdoba		Porque estas ayudan a hacer más amenas las clases a que los estudiantes capten más lo que se les pretende enseñar a mantenerlos interesados por un tema . Se utiliza Word, excel, power point para presentaciones También he elaborado un blog sobre el tema Excluyo el uso de páginas web en el aula porque el internet no es bueno
12	Nariño	Si	Claro que si más que todo en la parte investigativas y presentarles figuras ,diapositivas, ir leyendo las temáticas que se trabajan, entrar , investigar con ellos, para que puedan entender mejor los temas En el aula de clases no tanto, allí tenemos una sala que le llaman de informática para poder asistir a las clases pero son poquitos los computadores tres, cuatro para la cantidad de estudiantes que son 12 o 15 y algunos están malos, entonces con ellos nos organizamos en grupos de cuatro o de cinco por computador y allí se medio trata de lo que se pueda.
13	Nariño	Si	Pues uno como docente debe valerse de lo que tiene, llevar su portátil, su modem de alguna de las compañías para tener conectividad en la zona donde está si el sitio es adentrado y no se dispone de conexión a internet así directamente. yo descubrí una cantidad de recursos para que los estudiantes puedan aprender de una manera más fácil y más entretenida, unas nuevas maneras de formular preguntas a la hora de evaluar el aprendizaje a la hora de mejorar como docente

14	Nariño	Si	Cuando uno planea la clase con ayuda del computador investiga y descubre que puede hacer actividades muy diferentes en el computador porque se puede ayudar con videos, con todo lo que le facilita a uno automáticamente cambia las estrategias y metodologías aunque no sea todo el tiempo con el uso del computador. Llevo presentaciones en power point y utilizo un computador del programa computadores para educar, con ellos trabajamos.

Anexo 8: Experiencia docente frente al uso de los recursos y respuestas de los niños,

No	Departamento	Experiencia docente frente al uso de recursos tecnológicos en clase	Respuesta de los niños frente al uso de estos recursos
1	Antioquia	Mi experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula ha sido muy novedosa , fructífera , de gran motivación por mis estudiantes , con una gran mejoría el rendimiento académico y la convivencia escolar , manteniéndose siempre una alta disciplina de estudio ; continuamente los estudiantes con esos saberes que a diario adquieren construyen sus propias creaciones sintiéndose orgullosos de sus originalidades .	Ha sido muy satisfactoria porque se sienten importantes antes otras personas que no tienen conocimiento sobre el uso de estos recursos y comparten sus saberes. También realizan sus propias creaciones dando originalidad a sus saberes
2	Antioquia	No exactamente en el aula, pero en las de apoyo, uso los tableros digitales con los cuales, aplico lo aprendido a través de la utilización de mi blog personal, jcllc, mil aulas, y todas las herramientas multi media. La experiencia ha sido significativa, ayuda a que haya una mejor concentración y motivación en los estudiantes	La respuesta siempre es asertiva, pues encuentran en estos recursos un motivante más que ayuda de manera dinámica a lograr los objetivos que se proponen en las clases.
3	Nariño	Positiva puesto que he conseguido que ellos se acerquen mas al estudio, también aprenden a trabajar en grupos pues como a veces trabajan tres en un computador, es interesante ver que se organizan para trabajar	Muy buena, Han sido muy gratificantes, y se facilita la comunicación con los estudiantes. Les parece interesante, se sienten motivados, demuestran creatividad, se vuelven críticos y desarrollan mayor el análisis. Porqué crees que se facilita? Porque es la forma de hablar de ellos , es lo que se les facilita a pesar de los pocos recursos que tienen buscan la forma, les interesa. Algunos trabajan con el celular.
4	Nariño	Se facilita más rápido el aprendizaje a los estudiantes y es mucho más entretenido dictar	Muy buena ya que se ven mucho más animados con las clases y los refuerzos aplicados.

		una clase con recursos más didácticos y que están al alcance de nosotros	
5	Nariño	La experiencia ha sido muy buena debido a que con lo poco que tenía conocido lo he profundizado en la especialización	Es muy buena, buena porque los resultados han sido muy buenos, ponen mas atención, se sienten motivados, el aprendizaje es mayor, captan con mas facilidad, incluso se sienten motivados a la investigación. Y porque dices esto, lo de la investigación? Bueno, porque ellos se les habla sobre un tema, y uno los pone a buscar por google en grupo y cada uno hace sus aportes, les gusta que les dejen tareas, así no tengan computador en casa, eso lo deben hacer fuera de la institución porque el internet ahí es muy malo. Y como hacen si no tienen computador en casa? La mayoría consigue un café internet en la vereda y hacen sus investigaciones , algunos tienen planes en el teléfono o el de sus padres..
6	Nariño	Es una experiencia muy buena, porque el docente va a ser un orientador y el estudiante aprende con mas facilidad y también se hace independiente y seguro de si mismo donde no va a tener dificultades en su vida cotidiana	Están seguros de sí mismos, utilizan con facilidad los recursos tecnológicos, hay un aprendizaje más significativo.
7	Nariño	Bien porque ha sido mas llamativa las clases para los estudiantes, les despierta mas interés que una clase magistral tradicional. En mi caso puedo organizar los temas hacer la clase mas colorida, puedo colocar videos y esto hace que ellos no se distraigan . Entonces ha sido en general buena	Ellos se sienten más motivados en el aprendizaje de los temas enseñados.. Porque están muy relacionado con el uso de tecnologías, Como así? Si, para ellos es fácil y apasionante, los motiva a aprender a investigar , es como su lenguaje propio
8	Cundinamarca	Muy buena a los estudiantes les gusta mucho trabajar con recursos tecnológicos, también me	Muy positiva, les gusta, se sienten motivados, uno les envía tareas por Facebook, suben de la vereda al pueblo y la

		ayuda a motivarlos en clase, aunque a veces no hay internet por lo cual utilizo cosas que pueda llevar en mi memoria, a veces no hay luz ni agua	hacen en un café internet. Algunos tienen celular y compran plancitos de internet.
9	Nariño	Ha sido una experiencia muy enriquecedora sobre todo con los estudiantes del grado once porque nos ha permitido explorar programas nuevos	Se encuentran motivados y siempre con deseos de aprender más.
10	Nariño	Es de mucho interés para mí y para mis estudiantes por cuanto tengo acceso a tantas innovaciones que antes no había usado.me mantiene más actualizado con la tecnología y hace que las clases tomen otro sentido y mayor concentración , son más llamativos para los estudiantes	Mejoran los resultados, prestan más atención Y por qué crees esto? Yo pienso que por la interactividad, los colores, les llama más la atención
11	Córdoba	Mejora el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, se logra el interés particular de los estudiantes Contribuye a la organización de las actividades diarias Permite mi actualización en diversos temas	Por lo observado la respuesta es de interés, positiva y de atractivo, manifiestan interés por algunos temas en el desarrollo de las actividades propuestas.
12	Nariño	Cuando llevo el modem cargadito aprovechamos para que con ese solo modem a través del computador investigamos, nos reunimos y es un poco difícil porque ya abre el uno o el otro, todos quieren trabajar es bastante incómodo, más que todo utilizan su lápiz y su hoja, lo poco que se les pueden explicar con el computador lo van dibujando o trabajando en hoja.	A los niños y las niñas les fascina la tecnología, si hay elementos que tiene sonidos, movimientos, eso les emociona mucho más. Entonces incluso algunos quieren poder esas cosas pero las limitaciones impiden poder enseñarles más cositas que ellos podrían hacer, ellas les fascina la multimedia como música, que tenga videos, movimiento, eso les fascina.
13	Nariño	Para el caso de la institución donde trabajo los estudiantes si utilizan para redactar el encarta, trabajos escritos muy sencillos, en algunos equipos se ha instalado el encarta para que	Aquí en mi caso en Tangaral del hasta pelean por el solo computador que hay -- y como se implementa una clase con eso, como harías con uno o dos computadores para dar una clase. Pues en grupo, se me dificulta mucho me veo a

		ellos puedan investigar y están desactualizado versión 2009.	gatas tratando de dar lo poquito que se pueda pero si por ellos fuera, mejor dicho solo hubiera, estuvieran sentados todo el tiempo en el computador, toca estarlos sacando para que puedan atender las otras clases.
14	Nariño	Es difícil trabajar si cada uno no tiene su equipo para trabajar pero ellos si tiene el docente un computador y modem lo utilizan, es decir uno por grupo.	Todos los niños se pelean por poder ver el trabajo en el computador , saber cómo se hace, incluso , les gusta que se les deje algún trabajito e ir a la vereda y hacerlo

Anexo No 9: Situaciones a destacar con el uso de las TIC en el aula. Fuente: Entrevista.

1	Antioquia	Cuando han llegado estudiantes por primera vez a la institución y tienen poco conociendo sobre el uso de estos recursos tecnológicos, quienes se sienten un poco apáticos pero con el acompañamiento de uno como docente y con el apoyo de los estudiantes que ya tiene un proceso se comparte saberes y se nivelan conocimientos. Muchas veces se comparten conocimientos por medio de tutoriales que después los estudiantes cuando tiene forma de conectarse en la web amplían sus conocimientos porque la institución no cuenta con conectividad al internet.
2	Antioquia	La falta de conectividad y algunos docentes de sistemas que se adueñan de los recursos
3	Nariño	Con el interés de ellos en realizar tareas por medios tecnológicos, piden espacios en la escuela después de clases para terminarlas o van a la vereda y compran minutos de internet, se les ve el interés. A pesar de que el internet es muy malo, ellos buscan la forma de ingresar si les mando un trabajo
4	Nariño	Cuando tenemos una explicación acerca de los temas más incomprensibles por los estudiantes, clases relacionadas con lectura y transcripción de textos.
5	Nariño	Una situación que puedo rescatar es que cuando utilizamos el video beam por decir algo, los estudiantes se motivan más y la comprensión de textos es mucho más eficiente
6	Nariño	Ellos hacen cualquier cosa por utilizar las TIC , gastan de su poco dinero y suben al pueblo, se sienten mas motivados-
7	Nariño	Me he encontrado con que muchos de ellos, los más grandecitos dicen que van hasta los café internet a estudiar los temas, suben a la vereda y pagan muchas veces 15 minutos o media hora, se motivan a trabajar con esto. La mayoría no tienen acceso a un computador en su casa mejor dicho ninguno
8	Cundinamarca	La falta de internet, viene una o dos horas una vez a la semana, por lo cual es difícil trabajar con él. A veces se va la luz y no se pueden utilizar los computadores y el video beam, en general es una institución con muchas carencias, lo cual dificulta el uso de estos recursos, pero igual los utilizo porque ayudan a que ellos estén muy atentos y motivados a aprender.
9	Nariño	A veces que los equipos quedan obsoletos porque se requiere para algunos programas el uso del Internet y se vuelven lentos.los estudiantes aprenden muy rápido cuando utilizan esas herramientas. No todos los saben utilizar. Falta capacitación.
10	Nariño	Con el hecho de que los estudiantes se interesan por un tema, se interesan por investigar, tienen un mayor nivel de comprensión de lectura, buscan trabajar en los computadores por fuera de clases, hacer investigaciones por internet.

		Y tienen internet en la institución? Pues si pero muy deficiente
11	Córdoba	Situación de resistencia al uso por los docentes y directivos de los recursos tecnológicos, aun ofreciendo capacitaciones para aprender a utilizarlos.
12	Nariño	En el caso de mi vereda ahí toca con puro usb llevo presentaciones, trato de que utilicen con Word hagan los trabajos ahí cuando disponemos del computador. A veces hacemos las diapositivas en casa y en algunos casos las imprimimos para que las vean, en clase es decirles esto está en internet miren las fotocopias y búsquenlo, pero de que ellos tengan acceso directo-los estudiantes- no, es como imposible
13	Nariño	Lo que se desarrolla en clase, encarta para consultar, Word, y otras para que puedan programar cosas muy sencillitas
14	Nariño	El interés de los estudiantes en conseguir internet, para hacer investigaciones

Anexo No 10:: Cambios en la práctica pedagógica. Fuente: entrevista.

1	Antioquia	Si	Estos recursos tecnológicos me brindan infinitas herramientas que al ser implementadas en mi labor docente, siempre tengo aprendizajes significativos para compartir mis estudiantes, porque así no tenga conectividad en mi institución yo me las ingenio desde mis medios y capacidades para llevarles a mis estudiantes y causar en ellos esa capacidad de asombro por el aprendizaje que los motive y los impulse por salir adelante. Me gusta bastante compartir lo que continuamente aprendo no solo con mis estudiantes sino también con mis compañeros docentes. También es muy importante resaltar que se me facilita mucho el trabajo, pues la mayoría de mis trabajos los llevo en forma magnética, contribuyó al cuidado del medio ambiente y mi tiempo rinde más. Con mi trabajo organizado teniendo presente el uso adecuado de estos recursos tecnológicos se me es más fácil poder compartir conocimientos en un aula multigrados con estudiantes de la población rural.
2	Antioquia	Si	El uso de recursos tecnológicos en el aula, ha generado un cambio de paradigma en relación a las nuevas formas de comunicar un aprendizaje que se hace significativo debido a su aceptación total por parte de los educandos.
3	Nariño	Si	Las clases son más dinámicas, más interesantes, y no se tornan monótonas. El ambiente escolar es muy ameno. Y porque consideras el ambiente ameno? Si porque ellos están atentos a lo aprendido hacen más preguntas en general se ven interesados Y tu práctica pedagógica? Considero que las TIC son un apoyo en mi práctica pedagógica, porque me permite organizar las tareas, mejorar actividades, incluso tengo un banco de actividades porque he elaborado para presentársela a los estudiantes Pero a ti como maestra que te ha portado el uso de las TIC? Me ha aportado la posibilidad de interrelacionarme mejor con los estudiantes y de captar su interés.
4	Nariño	Si	Porque nos ayuda a incrementar nuestros conocimientos y es una herramienta más de trabajo la cual nos brinda mucha más experiencia en nuestra profesión.
5	Nariño	Si	Ha sido mejor porque me ha permitido elaborar estrategias novedosas, agradables e interesantes para los niños..

			En el caso de mi área puedo mejorar la comprensión de lectura llevando el aplicativo en clase, también les gustan las presentaciones coloridas y con movimiento. Son herramientas muy importantes que me permiten motivar al estudiante
6	Nariño	Si	Los docente debemos que estar actualizados para brindar una educación de calidad , nos organizamos más, estamos más actualizados, tenemos acceso a mayor información y se nos facilita con esto motivar a los niños.
7	Nariño	Si	Porque me ha ayudado a manejar diferentes recursos tecnológicos que me van a servir para que las clases sean mas del gusto de los estudiantes, además no tengo que gastar tiempo elaborando carteleras, porque las presentaciones las puedo guardar y utilizar nuevamente Tú crees que la práctica pedagógica ha cambiado? claro porque ahora mi práctica es más amena para los estudiantes, más dinámica, además tengo oportunidad de investigar más y esto se lo puedo devolver a ellos
8	Cundinamarca	Si	En la medida de lo posible por la dificultad de los recursos, peor hace que los estudiantes estén motivados, atentos y quieran aprender, piden que se les mande trabajos, yo los hago por Facebook y ellos los desarrollan cundo suben al pueblo. Ellos se sienten felices cuando se les manda estos trabajos.
9	Nariño	Si	Porque se ha despertado en los estudiantes el deseo de aprender más sobre la tecnología y eso exige que nosotros los docentes estemos actualizados en el manejo de las TIC.
10	Nariño	Si	Yo pienso que si pues el aprendizaje de uso de TIC me ha mostrado diversas herramientas que pueden contribuir al mejoramiento de mi cátedra , lo cual redundo en mayor nivel de aprendizaje y motivación para mis estudiantes. Y que estrategias pedagógicas utilizas apoyada por tic? Presentaciones, Aplicativos que llevo en cds Les dejo investigaciones para que puedan hacerlas por internet, entre otros..
11	Córdoba	Si	Porqué? Para los docentes y directivos que los utilizan ha facilitado el ejercicio de sus funciones, la respuesta de los estudiantes es de mayor atención, interés y participación. Ayuda a generar un ambiente de interés por el aprendizaje y la investigación, como recurso para los docentes, permite mejorar la cátedra, contribuye al acercamiento con los estudiantes, permite organizar la actividad diaria, permite actualizarse en diversos temas

12	Nariño	Si	Porque me permite motivar a los estudiantes a que aprendan más se interesen por los temas que manejamos en el aula, los invita a investigar
13	Nariño	Si	Claro porque nos servimos de una gran cantidad de herramientas tecnológicas que hacen la clase más amena, sencilla y adecuada para los jóvenes, también es más fácil y agradable recibir las clases , eso lo motiva a uno como docente
14	Nariño	Si	Porque es mejor la planeación de las clases, la puedo guardar y mejorar cada vez, también logro mas cosas de mis estudiantes cuando llevo presentaciones, los mando a investigar un tema por internet. Etc.

**Transcripción de las entrevistas semiestructuradas
a los docentes de escuela rural de diferentes
regiones del país**

Anexo No 11: Entrevista a Sonia Valencia Gallego, Sabanalarga-Antioquia

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: 03/02/2015

HORA: 5: 30 PM

LUGAR: INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN FRANCISCO, VEREDA SAN CRISTÓBAL PENA MUNICIPIO DE SABANALARGA DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA):

ENTREVISTADORA: TANIA ESTHER VARGAS ORDOÑEZ

ENTREVISTADO: SONIA PATRICIA VALENCIA GALLEGO EDAD: 33 AÑOS, SEXO: FEMENINO, CARGO: DOCENTE DE AULA (POST.PRIMARIA RURAL)

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si x no _____

Televisor x

Dvd x

Video beam x

Computadores x

Impresora x

Cámara fotográfica x

Video cámara x

Otros x cual?

_Amplificador de sonido , grabadora , tv Plasma LCD , reguladores, Reuter, red wi fi

2 .De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor x

Dvd ---

Video beam x

Computadores x

Impresora x

Cámara fotográfica x

Video cámara x

Otros x cuál?__

Amplificador de sonido , grabadora , tv Plasma LCD , reguladores

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?
 Televisor x
 Dvd ---
 Video beam x
 Computadores x
 Impresora x
 Cámara fotográfica x
 Video cámara x
 Otros x cuál? --- Amplificador de sonido , grabadora , tv Plasma LCD , reguladores

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?
 Si x no ---
 Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?
 10 computadores portátiles
 Video beam
 Cámara fotográfica x
 2 reguladores
 Nota : cuando necesitamos otros equipos que hay en la institución los tomamos o vamos al lugar donde están ubicados (sala de computadores , biblioteca)

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?
 Diariamente, pues se han convertido en herramientas fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes sienten mayor interés y compromiso por las actividades a realizar. Dos horas al día

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

 Si x no ---
 Por qué? Me posibilitan el trabajo con mis estudiantes, continuamente evidencio que los estudiantes muestran un mayor interés y compromiso por su superación, se ven más motivados y el rendimiento académico como la convivencia escolar ha mejorado notoriamente .

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?
 Mi experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula ha sido muy novedosa , fructífera , de gran motivación por mis estudiantes , con una gran mejoría el rendimiento académico y la convivencia escolar , manteniéndose siempre una alta disciplina de estudio ; continuamente los estudiantes con esos saberes que a diario adquieren construyen sus propias creaciones sintiéndose orgullosos de sus originalidades .

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?
Ha sido muy satisfactoria porque se sienten importantes antes otras personas que no tienen conocimiento sobre el uso de estos recursos y comparten sus saberes. También realizan sus propias creaciones dando originalidad a sus saberes

9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?
Cuando han llegado estudiantes por primera vez a la institución y tienen poco conociendo sobre el uso de estos recursos tecnológicos, quienes se sienten un poco apáticos pero con el acompañamiento de uno como docente y con el apoyo de los estudiantes que ya tiene un proceso se comparte saberes y se nivelan conocimientos.
Muchas veces se comparten conocimientos por medio de tutoriales que después los estudiantes cuando tiene forma de conectarse en la web amplían sus conocimientos porque la institución no cuenta con conectividad al internet.

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente ? Si x no _____
Por qué ? Estos recursos tecnológicos me brindan infinitas herramientas que al ser implementadas en mi labor docente, siempre tengo aprendizajes significativos para compartir mis estudiantes, porque así no tenga conectividad en mi institución yo me las ingenio desde mis medios y capacidades para llevarles a mis estudiantes y causar en ellos esa capacidad de asombro por el aprendizaje que los motive y los impulse por salir adelante. Me gusta bastante compartir lo que continuamente aprendo no solo con mis estudiantes sino también con mis compañeros docentes.
También es muy importante resaltar que se me facilita mucho el trabajo, pues la mayoría de mis trabajos los llevo en forma magnética, contribuyó al cuidado del medio ambiente y mi tiempo rinde más.
Con mi trabajo organizado teniendo presente el uso adecuado de estos recursos tecnológicos se me es más fácil poder compartir conocimientos en un aula multigrados con estudiantes de la población rural.

Puedes visitar estas URL

<http://viviressaberconvivir.blogspot.com/>

<https://www.facebook.com/groups/176226465839768/>

Video beam_x_
 Computadores_x_
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si_____ no__x__

Si es si, ¿con cuáles recursos cuenta en su aula de clases?

No, en la institución, pero toca pedirlos

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

No mucho cada quince días tal vez 1 hora

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si__x__ no_____

Porqué?

Porque los estudiantes se motivan con este tipo de actividades, por fomentar el interés en las clases

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

No exactamente en el aula, pero en las de apoyo, uso los tableros digitales con los cuales, aplico lo aprendido a través de la utilización de mi blog personal, jcllc, mil aulas, y todas las herramientas multi media. La experiencia ha sido significativa, ayuda a que haya una mejor concentración y motivación en los estudiantes.

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?

La respuesta siempre es asertiva, pues encuentran en estos recursos un motivante más que ayuda de manera dinámica a lograr los objetivos que se proponen en las clases.

9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

La falta de conectividad y algunos docentes de sistemas que se adueñan de los recursos.

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente

Si__x__ no_____

Porqué?

El uso de recursos tecnológicos en el aula, ha generado un cambio de paradigma en relación a las nuevas formas de comunicar un aprendizaje que se hace significativo debido a su aceptación total por parte de los educandos.

Anexo No 13: Entrevista a Agueda Lucía López Guerrero. Vereda de Mallama, Tumaco-Nariño

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: 10 DE NOVIEMBRE DE 2014

HORA: 02:30 P.M.

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): NARIÑO ,
MALLAMA, SAN MIGUEL

ENTREVISTADORA: TANIA VARGAS

ENTREVISTADO: AGUEDA LUCÍA LÓPEZ GUERRERO (EDAD, SEXO, NIVEL EN
EL CUAL SE DESEMPEÑA) 51 AÑOS, FEMENINO, DOCENTE.

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si___x_ no___

Televisor___x

Dvd___x

Video beam___x

Computadores___x

Impresora___

Cámara fotográfica___

Video cámara___

Otros___x cual?_ modem memorias cd amplificación entre otros

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor___x

Dvd___x

Video beam___x

Computadores___x

Impresora___

Cámara fotográfica___

Video cámara___

Otros___ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__x_
 Dvd__x
 Video beam__x_
 Computadores__x
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si__x__ no_____
 Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?
 Video beam dvd tv computador

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

A diario porque las clases se planean con el uso de ellos
 Como planeas las clases?
 De la manera normal pero trato de implementar diariamente uno o dos recursos como son películas, presentaciones, etc. Con el objeto de que ellos se motiiven

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si__x__ no_____
 Porque?

Si los utilizo, porque puedo estar en contacto permanente con mis estudiantes, a través de chat, blog, y para enviar evaluaciones utilizo el moodle, por ser unas herramientas muy prácticas. Estos me ayudan a motivar a los estudiantes a aprender, con ello consigo clases más didácticas más amenas ya que se les graban más las cosas, podemos utilizar presentaciones con dibujos y colores lo cual les gusta mas

7. Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

Positiva puesto que he conseguido que ellos se acerquen más al estudio, también aprenden a trabajar en grupos pues como a veces trabajan tres en un computador, es interesante ver que se organizan para trabajar

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?

Muy buena, Han sido muy gratificantes, y se facilita la comunicación con los estudiantes. Les parece interesante, se sienten motivados, demuestran creatividad, se vuelven críticos y desarrollan mayor el análisis.

Porqué crees que se facilita?

Porque es la forma de hablar de ellos, es lo que se les facilita a pesar de los pocos recursos que tienen buscan la forma, les interesa. Algunos trabajan con el celular.

9.¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

Con el interés de ellos en realizar tareas por medios tecnológicos, piden espacios en la escuela después de clases para terminarlás o van a la vedera y compran minutos de internet, se les ve el interés.

A pesar de que el internet es muy malo, ellos buscan la forma de ingresar si les mando un trabajo al correo

9.¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente?

Las clases son más dinámicas, más interesantes, y no se tornan monótonas. El ambiente escolar es muy ameno.

Y porque consideras el ambiente ameno?

Si porque ellos están atentos a lo aprendido hacen más preguntas en general se ven interesados

Y tu práctica pedagógica?

Considero que las TIC son un apoyo en mi práctica pedagógica, porque me permite organizar las tareas, mejorar actividades, incluso tengo un banco de actividades porque he elaborado para presentársela a los estudiantes

Pero a ti como maestra que te ha aportado el uso de las TIC?

Me ha aportado la posibilidad de interrelacionarme mejor con los estudiantes y de captar su interés.

Anexo No 14: Entrevista a Alba Alicia Ortiz, Ricaurte-Nariño

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: 10 DE NOVIEMBRE 2014

HORA: 9:00 AM

LUGAR (DOCENTE CENTRO EDUCATIVO SAN PABLO RICAURTE-NARIÑO)

ENTREVISTADORA:

ENTREVISTADO: ALBA ALICIA ORTIZ ARAUJO, 48 AÑOS , FEMENINO, GRADO
TERCERO DE PRIMARIA

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si__x__ no_____

Televisor__x

Dvd__x

Video beam__x__

Computadores__x

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cual?_____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor__x

Dvd__x

Video beam__x__

Computadores__x__

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__x

Dvd__x

Video beam__x
 Computadores__x
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?
 Si__x__ no_____
 Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

Tv, video beam, computador pero no todos los días unas dos veces por semana o tres

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?
 Tres veces en semana como mucho porque los estudiantes dicen que es mejor el aprendizaje y se refuerza mucho mejor las clases relacionándose con algunos recursos tecnológicos, también faltan menos a clases.
6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?
 Si__x__ no_____
 Porque?
 si aplico lo aprendido
 las razones son por la tecnología está muy avanzada entonces yo utilizo los recursos para fortalecer y reforzar mis clases con los estudiantes.
7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?
 Se facilita más rápido el aprendizaje a los estudiantes y es mucho más entretenido dictar una clase con recursos más didácticos y que están al alcance de nosotros
8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?
 Muy buena ya que se ven mucho más animados con las clases y los refuerzos aplicados.
9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?
 Cuando tenemos una explicación acerca de los temas más incomprensibles por los estudiantes, clases relacionadas con lectura y transcripción de textos.
10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente?

Porque nos ayuda a incrementar nuestros conocimientos y es una herramienta más de trabajo la cual nos brinda mucha más experiencia en nuestra profesión.

Anexo No 15: Entrevista a Guido Geovani Imbachi Bravo. Vereda
Candelilla, Tumaco-Nariño

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: NOVIEMBRE 02-2014

HORA: 12:28

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): INSTITUTO
TÉCNICO AGROPECUARIO DE CANDELILLA

ENTREVISTADORA: TANIA VARGAS

ENTREVISTADO: GUIDO GEOVANNY IMBACHI BRAVO. 40 AREA DE
ESPAÑOL-EDUCACIÓN PRIMARIA

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si___x_ no___

Televisor___x

Dvd___x

Video beam___x

Computadoresx___

Impresora___

Cámara fotográfica___

Video cámara___

Otros___ cual?_____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor___x

Dvd___xx

Video beam___x

Computadoresx___

Impresora___

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__x__

Dvd__x

Video beam__xx

Computadores__x

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si_____ no_x_____

Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

Hay salones que se deben apartar semanalmente es decir dos veces por semana, una hora cada vez

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

Los utilizo dos veces a la semana porque la cantidad de estudiantes de la institución es bastante grande y el espacio no alcanza para utilizarlo todos los días

De cuantos recursos dispones para una clase?

Depende tengo que solicitarlos una semana antes, si es tv y dvd, es uno.

Si son computadores para que trabaje el profesor con video beam es un , hay cuatro en toda la institución y por salón 2° computadores y hay unos 40 estudiantes por grupo.

Entonces, trabajan de a dos?

De a dos y de a tres a veces porque algunos no sirven

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si__x__ no_____

Porqué?

Lo aplico en las aulas comenzando por la teoría y luego la práctica...

Hago presentaciones en power point

Implemento aplicativos multimedia de lectura y ellos los pueden trabajar en clases.

En general se hace para volver más amena la clase y que estén al día en lo posible usando tecnologías.

Es mas, cada dia hay que estar innovando y es una metodología que da buenas prácticas en la práctica del aprendizaje.

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

La experiencia ha sido muy buena debido a que con lo poco que tenía conocido lo he profundizado en la especialización

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?

Es muy buena, buena porque los resultados han sido muy buenos, ponen mas atención, se sienten motivados, el aprendizaje es mayor, captan con mas facilidad, incluso se sienten motivados a la investigación.

Y porque dices esto, lo de la investigación?

Bueno, porque ellos se les habla sobre un tema, y uno los pone a buscar por google en grupo y cada uno hace sus aportes, les gusta que les dejen tareas, así no tengan computador en casa, eso lo deben hacer fuera de la institución porque el internet ahí es muy malo.

Y como hacen si no tienen computador en casa?

La mayoría consigue un café internet en la vereda y hacen sus investigaciones , algunos tienen planes en el teléfono o el de sus padres..

9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

Una situación que puedo rescatar es que cuando utilizamos el video beam por decir algo, los estudiantes se motivan más y la comprensión de textos es mucho más eficiente

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente?

Si, ha sido mejor porque me ha permitido elaborar estrategias novedosas, agradables e interesantes para los niños..

En el caso de mi área puedo mejorar la comprensión de lectura llevando el aplicativo en clase, también les gustan ls presentaciones coloridas y con movimiento.

Son herramientas muy importantes que me permiten motivar al estudiante..

Anexo No 16: Entrevista a Miriam Ortiz. Ricaurte-Nariño

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: FEBRERO 05 2005

HORA: 5:20

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): CENTRO
EDUCATIVO CHAMBÚ. MUNICIPIO DE RICAURTE, NARIÑO

ENTREVISTADORA: TANIA ESTHER VARGAS ORDOÑEZ

ENTREVISTADO: (EDAD, SEXO, CARGO). MIRIAM DEL CARMEN ORTIZ

ESCOBAR. 42 AÑOS. DOCENTE DE BÁSICA PRIMARIA

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si__x__ no_____

Televisor__xx__

Dvd x__

Video beam__

Computadores__x__

Impresora__x__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cual?_____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores__x__

Impresora__x__

Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor_x_
 Dvd_x_
 Video beam__
 Computadores_x_
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si_x_ no_____

Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?
 computadores

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

Cada quince días mas o menos,

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si_x_ no_____

Porqué?

Porque se desarrollan las actividades en el área de informática, y se utiliza el internet como medio de comunicación.

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

Es una experiencia muy buena, porque el docente va a ser un orientador y el estudiante aprende con mas facilidad y también se hace independiente y seguro de si mismo donde no va a tener dificultades en su vida cotidiana

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?

Están seguros de sí mismos, utilizan con facilidad los recursos tecnológicos, hay un aprendizaje más significativo.

9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

Ellos hacen cualquier cosa por utilizar las TIC , gastan de su poco dinero y suben al pueblo, se sienten mas motivados-

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente

Si x no

Porqué? Los docente debemos que estar actualizados para brindar una educación de calidad , nos organizamos más, estamos más actualizados, tenemos acceso a mayor información y se nos facilita con esto motivar a los niños.

Anexo No 17: Entrevista a Lucy Portillo. Ricaurte-Nariño

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: 04 NOVIEMBRE 2014

HORA: 2 PM

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): NARIÑO-
RICAURTE CHAMBU

ENTREVISTADORA: TANIA ESTHER VARGAS

ENTREVISTADO: (EDAD, SEXO, CARGO) LUCY PORTILLO. 49, FEMENINO.
BÁSICA PRIMARIA

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si ___x___ no _____
 Televisor ___x___
 Dvd ___x___
 Video beam ___
 Computadores ___x___
 Impresora ___
 Cámara fotográfica ___
 Video cámara ___
 Otros ___ cual? _____

2. De esos recursos, ¿a cuáles tiene usted acceso continuamente?

Televisor ___x___
 Dvd ___x___
 Video beam ___
 Computadores ___x___
 Impresora ___
 Cámara fotográfica ___

Video cámara__
 Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__x
 Dvd__x
 Video beam__
 Computadores__x
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si__x__ no_____
 Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?
 Con el televisor dvd o un computador portátil

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

Hay que solicitarlo con anticipación para ser utilizado diariamente dos horas si hay servicio de internet, cuando no no es tan frecuente

Y que haces si no hay internet?

Traigo presentaciones en la memoria

O hago pequeños aplicativos multimedia por ejemplo de las tablas de sumar o multiplicar

Traigo presentaciones en la memoria.

O hago pequeños aplicativos multimedia por ejemplo de las tablas de sumar o multiplicar

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si__x__ no_____
 Porque?

Pues si me ha servido ya que he adquirido nuevos conocimientos los cuales para aplicarlos con los estudiantes

Como cuáles?

Utilizo lo aprendido para hacer pequeños aplicativos multimedia en especial en el área de matemáticas y lenguaje , estos lo puedo guardar en una usb y llevárselos , ellos trabajan en grupos de a tres, ya que el salón asignado cuenta con 40 estudiantes ..

No hago mucho relacionado con página web porque el internet en la vereda es muy pobre

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

Bien porque ha sido mas llamativa las clases para los estudiantes, les despierta mas interés que una clase magistral tradicional.

En mi caso puedo organizar los temas hacer la clase mas colorida, puedo colocar videos y esto hace que ellos no se distraigan .

Entonces ha sido en general buena

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?

Ellos se sienten más motivados en el aprendizaje de los temas enseñados..

Porque están muy relacionado con el uso de tecnologías,

Como así?

Si, para ellos es fácil y apasionante, los motiva a aprender,a investigar , es como su lenguaje propio

9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

Me he encontrado con que muchos de ellos, los mas grandecitos dicen que van hasta los cafe internet a estudiar los temas, suben a la vereda y pagan muchas veces 15 minutos o media hora, se motivan a trabajar con esto. La mayoría no tienen acceso a un computador en su casa mejor dicho ninguno.

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente? Si x no

Porqué?

Porque me ha ayudado a manejar diferentes recursos tecnológicos que me van a servir para que las clases sean mas del gusto de los estudiantes, además no tengo que gastar tiempo elaborando carteleras, porque las presentaciones las puedo guardar y utilizar nuevamente

Tu crees que la práctica pedagógica ha cambiado?

Claro porque ahora mi práctica es mas amena para los estudiantes, mas dinámica, además tengo oportunidad de investigar mas y esto se lo puedo devolver a ellos

Anexo 18: Entrevista a Ruth Consuelo Rojas. Zipaquirá. Cundinamarca

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: 10/12/2014

HORA: 930

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL LA GRANJA ZIPAQUIRÁ

ENTREVISTADORA: TANIA VARGAS

ENTREVISTADO: (EDAD, SEXO, CARGO): RUTH CONSUELO ROJAS. SEXTO A
OCTAVO. ESPAÑOL

INTRODUCCIÓN:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si_____ no_____

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores__

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cual?_____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor__

Dvd__

Video beam__x

Computadores__x__

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__
 Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__
 Dvd__
 Video beam__x
 Computadores__x_
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si__x_ no_____

Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

Con el video beam y el computador , se utiliza mas o menos una vez por semana.

Llevo esquemas, láminas y videos para apoyar la clase,

- 5.¿Con que frecuencia los utiliza?

Mas o menos una vez a la semana

- 6.Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si__x_ no_____

Porqué?

Se desarrollan esquemas, mapas mentales , se complementa con el uso de láminas y videos.

Se utilizan porque a los estudiantes les gusta muchísimo.

- 7.¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

Muy buena, a los estudiantes les gusta mucho trabajar con recursos tecnológicos , también me ayuda a motivarlos en clase, aunque a veces no hay internet por lo cual utilizo cosas que pueda llevar en mi memoria, a veces no hay luz ni agua.

- 8.¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?

Muy positiva,, les gusta,se sienten motivados, captan mas rápido, les gusta que uno les envíe tareas por Facebook, suben de la vereda al pueblo y la hacen en un café internet.

Algunos tienen celular y les compran plancitos de internet.

9.¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

A veces se va la luz y no se pueden utilizar los computadores y el video beam, en general es una institución con muchas carencias, lo cual dificulta el uso de estos recursos pero igual los utilizo porque ayuda a que ellos estén mas atentos y motivados-

10.¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente

Si_____ no_____

Porqué?

En la medida de lo posible por la dificultad de los recursos porque hace que ellos estén mas atentos y motivados, piden que se les mande trabajos, yo lo hago por Facebook y ellos los desarrollan cuando suben al pueblo. Ellos se sienten felices cuando se les manda estos trabajos

Anexo 19: Entrevista a Libia Caicedo. Ricaurte.Nariño

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: 10/12/2014

HORA: 930

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): INSTITUCIÓN
EDUCATIVA RURAL LA GRANJA ZIPAQUIRÁ

ENTREVISTADORA: TANIA VARGAS

ENTREVISTADO: (EDAD, SEXO, CARGO): RUTH CONSUELO ROJAS. SEXTO A
OCTAVO. ESPAÑOL

INTRODUCCIÓN:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si_____ no_____

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores__

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cual?_____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor__

Dvd__

Video beam__x

Computadores__x__

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__
 Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__
 Dvd__
 Video beam__x
 Computadores__x_
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si__x_ no_____

Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

Con el video beam y el computador , se utiliza mas o menos una vez por semana.

Llevo esquemas, láminas y videos para apoyar la clase,

- 5.¿Con que frecuencia los utiliza?

Mas o menos una vez a la semana

- 6.Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si__x_ no_____

Porqué?

Se desarrollan esquemas, mapas mentales , se complementa con el uso de láminas y videos.

Se utilizan porque a los estudiantes les gusta muchísimo.

- 7.¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

Muy buena, a los estudiantes les gusta mucho trabajar con recursos tecnológicos , también me ayuda a motivarlos en clase, aunque a veces no hay internet por lo cual utilizo cosas que pueda llevar en mi memoria, a veces no hay luz ni agua.

- 8.¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?

Muy positiva,, les gusta,se sienten motivados, captan mas rápido, les gusta que uno les envíe tareas por Facebook, suben de la vereda al pueblo y la hacen en un café internet.

Algunos tienen celular y les compran plancitos de internet.

9.¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

A veces se va la luz y no se pueden utilizar los computadores y el video beam, en general es una institución con muchas carencias, lo cual dificulta el uso de estos recursos pero igual los utilizo porque ayuda a que ellos estén mas atentos y motivados-

10.¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente

Si_____ no_____

Porqué?

En la medida de lo posible por la dificultad de los recursos porque hace que ellos estén mas atentos y motivados, piden que se les mande trabajos, yo lo hago por Facebook y ellos los desarrollan cuando suben al pueblo. Ellos se sienten felices cuando se les manda estos trabajos.

Anexo 20: Entrevista a Oscar Zambrano. Ambupí, Tumaco-Nariño.

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: NOV 02-2014

HORA: 12:50

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): AMBUPÍ
TUMACO NARIÑO

ENTREVISTADORA:

ENTREVISTADO: (EDAD, SEXO, CARGO) OSCAR ZAMBRANO, 44 AÑOS,
MATEMÁTICAS BÁSICAS

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si ☒ no ☐

Televisor ☐

Dvd ☐

Video beam ☒

Computadores ☒

Impresora ☒

Cámara fotográfica ☐

Video cámara ☒

Otros ☐ cual? ☐ fotocopidora ☐

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor ☐

Dvd ☐

Video beam ☒

Computadores ☒

Impresora ☐

Cámara fotográfica ☐

Video cámara__
 Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__
 Dvd__
 Video beam__x
 Computadores__x
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si_____ no_____x_
 Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

Computadores y video beam, tv

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

Una vez por semana en el Colegio, y todos los días en mi portátil , porque todas ls temáticas no se abordan en una clase.
 Porque lo utiliza una vez por semana?
 Porque solo hay un video beam
 Cuanto tiempo, dos horas de 45 minutos y hay que solicitar el salón con tiempo
 Y alrededor de 15 portatiles, para trabajar con estudiantes, deben hacerlo en grupo

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si_____x_ no_____
 Porque?

En especial el uso de aplicativos, y programas que pueda cargar en un cd porque casi todo el tiempo no hay internet.
 La razón es que este tipo de herramientas hacen que los estudiantes se motiven en clases y tengan un mayor nivel de comprensión..

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

Es de mucho interés para mí y para mis estudiantes por cuanto tengo acceso a tantas innovaciones que antes no había usado. me mantiene más actualizado con la tecnología y hace que las clases tomen otro sentido y mayor concentración, son más llamativos para los estudiantes

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?
Mejoran los resultados, prestan más atención

Y por qué crees esto?

Yo pienso que por la interactividad, los colores, les llama más la atención

9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

Con el hecho de que los estudiantes se interesan por un tema, se interesan por investigar, tienen un mayor nivel de comprensión de lectura, buscan trabajar en los computadores por fuera de clases, hacer investigaciones por internet.

Y tienen internet en la institución?

Pues si pero muy deficiente

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente, usted, no los niños?

Yo pienso que si pues el aprendizaje de uso de TIC me ha mostrado diversas herramientas que pueden contribuir al mejoramiento de mi cátedra, lo cual redunda en mayor nivel de aprendizaje y motivación para mis estudiantes.

Y que estrategias pedagógicas utilizas apoyada por tic?

Presentaciones,

Aplicativos que llevo en cds

Les dejo investigaciones para que puedan hacerlas por internet, entre otros..

Anexo 21: Entrevista a Raul Zárate. El Sabanal, Córdoba

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: 20-01-2015

HORA: 7:33 PM

LUGAR (especificar departamento, municipio, vereda): Córdoba, Montería, correg. El Sabanal

ENTREVISTADORA: TANIA VARGAS

ENTREVISTADO: (edad, sexo, cargo): Raúl Habacuc Zárate Bustillo, 60 años, M, docente inglés

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si X no
 Televisor X
 Dvd X
 Video beam X
 Computadores X
 Impresora X
 Cámara fotográfica X
 Video cámara X
 Otros cual? TABLET

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor X
 Dvd X
 Video beam X
 Computadores X
 Impresora X
 Cámara fotográfica X
 Video cámara X
 Otros cuál? TABLET

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor X
 Dvd X

Video beam X
 Computadores X
 Impresora
 Cámara fotográfica
 Video cámara
 Otros cual? TABLET

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?
 Si x no
 Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?
 Los recursos tecnológicos se utilizan en el aula de clase por demanda de los docentes: computador portátil, video beam, cámara fotográfica, video cámara.
 En los cargos directivos se utilizan a diario los recursos tecnológicos: PC, impresora, video beam, cámara fotográfica, video cámara y televisor.
5. ¿Con que frecuencia los utiliza? A diario. POR UNA HORA
6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?
 Si X .
 no
 Porqué?
 Porque estas ayudan a hacer más amenas las clases a que los estudiantes capten mas lo que se les pretende enseñar a mantenerlos interesados por un tema .
 Se utiliza Word, exel, power point para presentaciones
 También he elaborado un blog sobre el tema
 Excluyo el uso de páginas web en el aula porque el internet no es bueno
7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?
 Mejora el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje, se logra el interés particular de los estudiantes
 Contribuye a la organización de las actividades diarias
 Permite mi actualización en diversos temas
8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?
 Por lo observado la respuesta es de interés, positiva y de atractivo, manifiestan interés por algunos temas en el desarrollo de las actividades propuestas.
9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

Situación de resistencia al uso por los docentes y directivos de los recursos tecnológicos, aun ofreciendo capacitaciones para aprender a utilizarlos.

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente?

Si X no

Porqué? Para los docentes y directivos que los utilizan ha facilitado el ejercicio de sus funciones, la respuesta de los estudiantes es de mayor atención, interés y participación. Ayuda a generar un ambiente de interés por el aprendizaje y la investigación, como recurso para los docentes, permite mejorar la cátedra, contribuye al acercamiento con los estudiantes, permite organizar la actividad diaria, permite actualizarse en diversos temas

Anexo 22: Entrevista a Flor Prado Ortiz. Tangareal del Mira, Tumaco -Nariño
**GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL
 EN COLOMBIA**

FECHA: 25/11/2014

HORA:12:30

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA PEÑA COLORADA . SEDE TANGAREAL DEL MIRA. TUMACO,
 NARIÑO

ENTREVISTADORA: T TANIA VARGAS

ENTREVISTADO: (EDAD, SEXO, CARGO). FLOR PRADO ORTIZ. 55 AÑOS.
 PRIMARIA

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si___x___ no___

Televisor___

Dvd___

Video beam___

Computadores_x___

Impresora___

Cámara fotográfica___

Video cámara___

Otros___ cual?_____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor___

Dvd___

Video beam___

Computadores_x___

Impresora___

Cámara fotográfica___

Video cámara__
 Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__
 Dvd__
 Video beam__
 Computadores__x
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si__x__ no_____

Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

Si, a ver ya se están implementando unos cuantos equipos en gran parte en la parte investigativa para que ellos desde la institución investiguen porque en la casa a veces no tienen los recursos ni los medios para hacerlo, entonces sacamos un espacio dentro de las mismas horas de clases para investigar algunas temáticas del trabajo que se les deja a ellos previamente

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

Cada ocho o quince días, cuando sirven , cuando hay energía, esa es otra cosa porque si en el campo no hay energía la institución no tiene planta y esto es muy común y sucede

Tuvimos una vez un proyecto de trasladarnos desde Tangareal en bus hasta una institución en Tumaco para que ellos pudieran ver más computadores, que se podría hacer y en el año venían una o dos veces en el año.

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si__x__ no_____

Porqué?

Claro que si más que todo en la parte investigativas y presentarles figuras ,diapositivas, ir leyendo las temáticas que se trabajan, entrar , investigar con ellos, para que puedan entender mejor los temas

En el aula de clases no tanto, allí tenemos una sala que le llaman de informática para poder asistir a las clases pero son poquitos los computadores tres, cuatro para la cantidad de estudiantes que son 12 o 15 y algunos están malos, entonces con ellos nos organizamos en grupos de cuatro o de cinco por computador y allí se medio trata de lo que se pueda.

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?
Cuando llevo el modem cargadito aprovechamos para que con ese solo modem a través del computador investigamos, nos reunimos y es un poco difícil porque ya abre el uno o el otro, todos quieren trabajar es bastante incómodo, más que todo utilizan su lápiz y su hoja, lo poco que se les pueden explicar con el computador lo van dibujando o trabajando en hoja.
8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?
A los niños y las niñas les fascina la tecnología, si hay elementos que tiene sonidos, movimientos, eso les emociona mucho más. Entonces incluso algunos quieren poder esas cosas pero las limitaciones impiden poder enseñarles más cositas que ellos podrían hacer, ellas les fascina la multimedia como música, que tenga videos, movimiento, eso les fascina
9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

En el caso de mi vereda ahí toca con puro usb llevo presentaciones, trato de que utilicen con Word hagan los trabajos ahí cuando disponemos del computador.

A veces hacemos las diapositivas en casa y en algunos casos las imprimimos para que las vean, en clase es decirles esto está en internet miren las fotocopias y búsquenlo, pero de que ellos tengan acceso directo-los estudiantes- no, es como imposible.

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente
Si x no
Porqué?

Porque me permite motivar a los estudiantes a que aprendan más se interesen por los temas que manejamos en el aula, los invita a investigar

Anexo 23:Entrevista a Francisco Cortés Cabezas. Tangareal del Miro, Tumaco-Nariño.

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA

FECHA: 25/11/2014

HORA:12:00

LUGAR (especificar departamento, municipio, vereda):Taangareal del Mira. Institución Educativa Peña Colorada

ENTREVISTADORA:Tania Vargas

ENTREVISTADO: (edad, sexo, cargo). Francisco Cortés Cabezas. 30 años. Docente informática

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si_____ no_____

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores_X_

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cual?_____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores__X

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__
 Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__
 Dvd__
 Video beam__
 Computadores__X
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si_____ no_____

Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

la institución donde laboro si dispone de equipos de cómputo, treinta computadores, de hecho, de los treinta se puede trabajar con 20 o hasta 18 equipos porque no hay una persona encargada del mantenimiento porque son equipos donados por computadores para educar, están también limitados en rendimiento, a veces toca trabajar en grupos de tres estudiantes, juegos para la parte de digitación, allí utilizamos una programación algo entretenida scrash no los recomendaron para que los niños aprendan a utilizar el pensamiento lógico a través de los lenguajes de programación.

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

Cada quince días pero a veces se presenta el problema de la energía y lo que en el portátil se puede se hace si destacando una cosa muy importante, la emoción que ellos experimentan al tener que usar en algún momento su computador, cuando llega el momento de hacer los trabajos cada uno quiere demostrar al otro las calidades de su trabajo y eso es lo que más atrae.

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si_____ no_____

Porqué?

Pues uno como docente debe valerse de lo que tiene, llevar su portátil, su modem de alguna de las compañías para tener conectividad en la zona donde está si el sitio es adentrado y no se dispone de conexión a internet así directamente.

yo descubrí una cantidad de recursos para que los estudiantes puedan aprender de una manera más fácil y más entretenida, unas nuevas maneras de formular preguntas a la hora de evaluar el aprendizaje a la hora de mejorar como docente

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

Para el caso de la institución donde trabajo los estudiantes si utilizan para redactar el encarta, trabajos escritos muy sencillos, en algunos equipos se ha instalado el encarta para que ellos puedan investigar y están desactualizado versión 2009.

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?
Aquí en mi caso en tangarial del hasta pelean por el solo computador que hay -- y como se implementa una clase con eso, como harías con uno o dos computadores para dar una clase. Pues en grupo, se me dificulta mucho me veo a gatas tratando de dar lo poquito que se pueda pero si por ellos fuera, mejor dicho solo hubiera, estuvieran sentados todo el tiempo en el computador, toca estarlos sacando para que puedan atender las otras clases
9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

Lo que se desarrolla en clase, encarta para consultar, Word, y otras para que puedan programar cosas muy sencillitas.

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente

Si x no _____

Porqué?

Claro porque nos servimos de una gran cantidad de herramientas tecnológicas que hacen la clase más amena, sencilla y adecuada para los jóvenes, también es más fácil y agradable recibir las clases, eso lo motiva a uno como docente.

Anexo 24: Entrevista a Adriana Muñoz Atehortua. Tangareal del Miro, Tumaco-Nariño.
**GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE EL USO DE LAS TIC EN LA ESCUELA RURAL
 EN COLOMBIA**

FECHA: 25/11/2015

HORA: 11:30

LUGAR (ESPECIFICAR DEPARTAMENTO, MUNICIPIO, VEREDA): INSTITUCIÓN
 EDUCATIVA PEÑA COLORADA SEDE TANGAREAL DEL MIRA, TUMACO
 NARIÑO

ENTREVISTADORA:

ENTREVISTADO: (EDAD, SEXO, CARGO). ADRIANA MUÑOZ ATEHORTUA. 35
 AÑOS. DOCENTE DE PRIMARIA

Introducción:

Esta entrevista se hace con el objeto de recolectar la información pertinente para el trabajo de investigación llamado “Influencia del conocimiento y uso de las TIC, , en las prácticas pedagógicas en la escuela rural. Es importante resaltar que la información recolectada únicamente será utilizada para este proyecto.

Agradezco su colaboración y se garantiza la confidencialidad en el uso de la información recolectada.

1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos?

Si_____ no_____

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores_x_

Impresora__

Cámara fotográfica__

Video cámara__

Otros__ cual?_____

2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente?

Televisor__

Dvd__

Video beam__

Computadores_x_

Impresora__

Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cuál?_____

3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes?

Televisor__
 Dvd__
 Video beam__
 Computadores_x_
 Impresora__
 Cámara fotográfica__
 Video cámara__
 Otros__ cual?_____

4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases?

Si__x__ no_____

Si es si, ¿con cuales recursos cuenta en su aula de clases?

Si unos veinte, pero no todos sirven, hay que solicitarlos

5. ¿Con que frecuencia los utiliza?

Alrededor de diez a quince días, si sirven, si se puede, si hay luz

6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano?

Si__x__ no_____

Porqué?

Cuando uno planea la clase con ayuda del computador investiga y descubre que puede hacer actividades muy diferentes en el computador porque se puede ayudar con videos, con todo lo que le facilita a uno automáticamente cambia las estrategias y metodologías aunque no sea todo el tiempo con el uso del computador.

Llevo presentaciones en power point y utilizo un computador del programa computadores para educar, con ellos trabajamos

7. ¿Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula?

Es difícil trabajar si cada uno no tiene su equipo para trabajar pero ellos si tiene el docente un computador y modem lo utilizan, es decir uno por grupo.

8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos?
Todos los niños se pelean por poder ver el trabajo en el computador, saber cómo se hace, incluso, les gusta que se les deje algún trabajito e ir a la vereda y hacerlo
9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución?

El interés de los estudiantes en conseguir internet, para hacer investigaciones

10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente

Si _____ no _____

Porqué?

Porque es mejor la planeación de las clases, la puedo guardar y mejorar cada vez, también logro más cosas de mis estudiantes cuando llevo presentaciones, los mando a investigar un tema por internet. etc

Anexo 25: Evaluación del Instrumento

EVALUACION GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE INFLUENCIA DEL USO DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA ESCUELA RURAL EN COLOMBIA APLICACIÓN DE LA ESCALA DE LIKERT¹

Se le aplicó a un total de 5 expertos en Uso de TIC en educación, indicando que los valores serian: 1 es totalmente pertinente y 4 no pertinente, en cuanto al contenido de la pregunta

Instrumento presentado a los expertos para su valoración

PREGUNTA
1. ¿Su institución cuenta con recursos tecnológicos? Categoría a explorar: Accesibilidad
2. De esos recursos, ¿a cuales tiene usted acceso continuamente? Categoría a explorar: Accesibilidad
3. De esos recursos, ¿cuáles están al alcance de los estudiantes? Categoría a explorar: Accesibilidad
4. ¿Dispone de recursos tecnológicos en su aula de clases? Categoría a explorar: Accesibilidad
5. ¿Con que frecuencia los utiliza? Categoría a explorar: Usabilidad
6. Durante la especialización usted recibió fundamentación en el diseño y uso de recursos didácticos tecnológicos, ¿utiliza lo aprendido en su quehacer cotidiano? Categoría a explorar: Impacto
7. Cómo ha sido su experiencia al utilizar este tipo de recursos en el aula? Categoría a explorar: usabilidad
8. ¿Cómo describe la respuesta de los niños frente al uso de estos recursos? Categoría a explorar: Valoración
9. ¿Con que tipo de situaciones se ha encontrado al implementar los recursos didácticos tecnológicos en la institución? Categoría a explorar: Impacto
10. ¿Considera que el manejo de estos recursos, ha generado cambio en el ejercicio como docente ? Si <u>x</u> no _____ Por qué ? Categoría a explorar: Impacto

¹ Heinemann (2008)

Síntesis de los puntajes

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Experto 1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Experto 2	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1
Experto 3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Experto 4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Experto 5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Aplicación de la formula

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

Paso a paso:

- Sumatoria de los ítem =

Ítem	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
sumatoria	5	6	5	6	5	6	6	6	5	6

- Calcular la varianza de cada ítem

$$S_i^2 = \frac{\sum X_i^2 - \frac{(\sum x)^2}{n}}{n - 1}$$

Varianza									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0,26785714	0,5	0,26785714	0,5	0,26785714	0,5	0,5	0,5	0,26785714	0,5

- Sumatoria de las varianzas = 4.07146
- Aplicación del coeficiente alfa de Cronbach

Numero de
items

Numero de
items - 1

1-

Sumatoria de
la varianza de
los items

Varianza de
la suma de
los items

Resultado: 0.61

Escala de interpretación

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy Baja

Conclusión:

Nivel de confiabilidad Alto

Referencias bibliográficas

Heinemann, K. (2008). Introducción a la metodología de la investigación empírica en las Ciencias del Deporte. Barcelona: Paidotribo.