

Dificultades de aprendizaje en el estudio del inglés como Segunda Lengua (ESL) en
estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Estudiante: Armira Hernández Márquez

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación, Maestría en Educación

Proyecto de Investigación

Bogotá D.C, Colombia

Febrero de 2025

Dificultades de aprendizaje en el estudio del inglés como Segunda Lengua (ESL) en
estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA)

Estudiante: Armira Hernández Márquez

Trabajo de grado para obtener el título de Magister en Educación

Tutor: Germán Rolando Vargas Rodríguez

Universidad Santo Tomás

Facultad de Educación, Maestría en Educación

Proyecto de Investigación

Bogotá D.C, Colombia

Febrero de 2025

Introducción	5
CAPÍTULO 1 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	8
1.1 Lectura de contexto	8
1.2 Planteamiento del problema	9
PREGUNTA PROBLEMA.....	12
Justificación.....	13
Antecedentes Internacionales	15
Antecedentes Nacionales	17
Antecedentes del problema	20
OBJETIVO GENERAL.....	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
CAPÍTULO 2.....	23
MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL	23
Teoría de la Mente	24
La Educación Inclusiva.....	25
Estrategias Pedagógicas para estudiantes diagnosticados con TEA.....	27
Dificultades de Aprendizaje en niños con TEA	30
Enseñanza y aprendizaje del inglés	32
Estrategias Didácticas	37
CAPÍTULO 3.....	39
MARCO EPISTEMOLÓGICO Y METODOLÓGICO	39
Paradigma de Investigación	39
Población	41
Muestra	41
Criterios de inclusión	42
Criterios de exclusión	42
Instrumentos de Investigación	43
ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA	43
Modelo de Entrevista a Docentes	44
Modelo de Entrevista a Docentes	45
Validación de las herramientas.....	46
Credibilidad de los resultados.....	47
Análisis de Resultados	47
CAPÍTULO 4 RESULTADOS, HALLAZGOS Y DISCUSIONES	48
Dificultades en la lengua materna y su impacto en el aprendizaje del inglés	49

Problemas de concentración y retención de información	49
Barreras en la comunicación e interacción social	50
Aseguramiento de la validez mediante triangulación	50
Análisis General	53
Conclusiones.....	57
Recomendaciones.....	59
REFERENCIAS	60



Introducción

Las dificultades de aprendizaje en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienen un impacto significativo tanto en su interacción social como en su rendimiento académico (Gomes, 2023). Con respecto a las matemáticas, estos estudiantes suelen enfrentar desafíos particulares, como la resolución de ejercicios complejos y la aplicación de estrategias adecuadas para su resolución (Polo et al., 2020). Por otro lado, en las materias relacionadas con la comunicación, las limitaciones en el desarrollo del lenguaje restringen su capacidad para comprender y expresarse verbalmente, lo que genera barreras adicionales en su proceso de aprendizaje (Cruz y Sandín, 2024).

En conjunto, estos desafíos evidencian la complejidad del proceso de aprendizaje para los estudiantes con TEA, especialmente cuando se enfrentan a materias que requieren habilidades específicas, como las matemáticas y la comunicación. Esta situación se vuelve aún más evidente en el aprendizaje de un segundo idioma, como el inglés, en el cual las dificultades cognitivas y de expresión verbal pueden intensificarse, elementos que impactan directamente en su capacidad para concentrarse y comunicarse eficazmente durante las lecciones. A la par, algunos menores se ven limitados para manifestar sus pensamientos y emociones lo cual afecta negativamente la apropiación de contenidos (Garrido et al., 2024).

En ese orden de ideas, la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopo-CEIS, ubicada en el Departamento de Cundinamarca, tiene seis estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes cuentan con dificultades de aprendizaje en la asignatura de inglés.

Por lo tanto, la presente investigación tiene el objetivo de analizar las principales dificultades de aprendizaje, en el estudio del inglés como Segunda Lengua (ESL), en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Grado VI de la institución

seleccionada, a partir de las competencias comunicativas. En ese sentido, el estudio cuenta con una metodología de carácter cualitativo y, como parte de los instrumentos de investigación, se implementaron tres entrevistas semiestructuras orientadas a docentes de inglés y a acudientes de los educandos diagnosticados.

En consecuencia, el lector encontrará, inicialmente en el presente documento, el planteamiento del problema de la investigación, apartado en el cual se explica la importancia del aprendizaje del inglés por parte de personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y, particularmente, con TEA. Posteriormente, en la delimitación del problema, se aborda el fenómeno, específicamente, en la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopo, localizado en el municipio con el mismo nombre, del departamento de Cundinamarca. Luego, se presenta la pregunta problema, la cual consiste en:

En el siguiente apartado, se profundiza en los antecedentes de la investigación de carácter internacional y nacional. En lo cuales se abordan múltiples estudios alrededor de las dificultades de aprendizaje en estudiantes con TEA. Acto seguido se exponen los objetivos: general y específicos.

Posteriormente, en el marco teórico, se explica la teoría de la mente, un constructo académico fundamental en la comprensión del desarrollo social y cognitivo, en los individuos. Luego, en el marco conceptual, se abordan los conceptos de educación inclusiva y estrategias pedagógicas para estudiantes diagnosticados con TEA. En el siguiente apartado se presentan las categorías de teóricas de la investigación: Trastorno del Espectro Autista (TEA), las dificultades de aprendizaje en niños con TEA y la Enseñanza y Aprendizaje del Inglés.

Después, en la ruta metodológica, se presenta el paradigma de investigación, el cual obedece a un enfoque cualitativo, luego, el diseño, de tipo no experimental. Adicionalmente, la población, constituida por todos los estudiantes diagnosticados con el Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la institución educativa seleccionada y, por último, la muestra, que abarca

específicamente a los educandos con TEA, de grado sexto. Adicionalmente, se menciona el instrumento de investigación.

Paso seguido, se exponen los análisis de resultados en los cuales se abordan los testimonios de docentes y acudientes, en concordancia con las categorías. Por consiguiente, se lleva a cabo un análisis general, de estos contenidos. Por último, se presentan las conclusiones que responden a cada objetivo específico y, finalmente, se encuentran las recomendaciones del estudio.

Capítulo 1

Problema de Investigación

1.1 Lectura de Contexto

A continuación, se presenta una breve reseña del establecimiento educativo seleccionado que contempla elementos de carácter político, económico y demográfico. La historia de la Institución Educativa Departamental (IED) Complejo Educativo Integral Sopó (CEIS) inicia en el municipio del mismo nombre, localizado en el nororiente del departamento de Cundinamarca, como parte del plan educativo: Colegios Completos, que contó con el fin de optimizar las condiciones de enseñanza y robustecer la infraestructura educativa de la región. En ese entonces, corría el año 2002, y los funcionarios públicos Orlando Rodríguez y Paulo Javier Lara expusieron la propuesta, para la creación de la institución educativa, ante el Concejo Municipal, bajo la administración del exalcalde Luis Enrique Acosta. La institución se erigió con el propósito de responder a los desafíos que, en materia educativa, tenía el municipio, particularmente en temas de deserción y calidad, de igual manera, contó el objetivo de ampliar la cobertura en el territorio.

De igual modo, cabe destacar que el CEIS, desde su perspectiva misional, aporta a la dimensión humana del estudiantado y, de forma paralela, busca su desarrollo integral. A la par, cuenta con el propósito de incentivar el potencial de los individuos de la comunidad educativa para que se conviertan en agentes de cambio de su comunidad y mejoren las condiciones de vida, en su contexto. Adicionalmente, la institución implementa actividades coordinadas, con la meta de que los menores alcancen su autonomía por medio de la apropiación del conocimiento. Por consiguiente, se propone evaluar y hacer seguimiento de estas acciones con el propósito de constatar los resultados obtenidos.

De otro lado, y con respecto a la visión, el CEIS plantea que, para el 2026, se consolidará como una institución altamente competitiva, a raíz de su dinamismo y modernidad,

con estándares superiores a la media nacional. Estos resultados se conseguirán gracias a dinámicas educativas inclusivas, innovadoras y efectivas, como parte de metodologías encaminadas al aprendizaje significativo del estudiantado. A la par, a partir de un cuerpo docente conformado por profesionales, licenciados y magísteres, profundamente comprometidos con los educandos. Cabe destacar, igualmente, que este propósito se plantea con base en herramientas TIC actualizadas y salones de clase especializados.

La institución ofrece el servicio educativo para una comunidad de más de 900 estudiantes, en los ciclos de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional. De igual manera, asisten educandos principalmente del municipio de Sopó, no obstante, algunos provienen de otros territorios del departamento de Cundinamarca, como Tocancipá, Zipaquirá, Briceño y Cajicá.

1.2 Planteamiento del Problema

El objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, postulado por la Organización de las Naciones Unidas, en adelante ONU, y la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, en adelante CEPAL, contempla: “garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” (ONU-CEPAL, 2016, p. 27). En ese sentido, el objetivo aborda la inclusión de personas con discapacidad, así como la adaptación de planes de estudios, políticas y contextos para mejorar la calidad en la educación de esta población.

De igual modo, el objetivo aborda un conjunto de medidas orientadas a superar las barreras de acceso, progreso y participación, por parte de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, en adelante (NEE). Estas necesidades pueden ser de carácter, cognitivo, físico y emocional y, paralelamente, requieren de una respuesta por parte de los docentes y directivos (Castillo y Larreal, 2023). En efecto, cabe destacar que las personas con

NEE cuentan con múltiples obstáculos en el aprendizaje del inglés, debido a sus dificultades en términos de interacción social, comunicación y flexibilidad cognitiva.

Con el propósito de comprender con mayor profundidad la importancia del dominio del inglés en la inclusión social y en la superación de limitaciones educativas, es esencial analizar su aplicación en contextos específicos. Un ejemplo significativo es la experiencia en la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopo, en adelante CEIS, donde se han identificado desafíos importantes en el aprendizaje del inglés como segunda lengua (ESL) entre los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, particularmente aquellos diagnosticados con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Este caso permite explorar cómo las barreras en la comunicación y las dificultades cognitivas observadas en estos estudiantes subrayan la necesidad de enfoques pedagógicos adaptados que promuevan tanto el desarrollo académico como la inclusión social en un entorno de aprendizaje de un idioma extranjero.

Por consiguiente, los informes académicos de los docentes y acudientes resaltan una clara necesidad de un enfoque pedagógico especializado que aborde las dificultades específicas de estos estudiantes en términos de desarrollo y competencia comunicativa en el aula de inglés (Coordinación Académica, 2024). Esta situación plantea interrogantes significativos sobre cómo brindar un apoyo efectivo y cómo crear un entorno inclusivo que fomente el progreso académico y social de los educandos en un ámbito lingüístico extranjero.

El CEIS cuenta, con un Programa de Educación Inclusiva (2018), a partir del cual se logrado observar un conjunto de desafíos críticos en la enseñanza del inglés en estudiantes de grado sexto, diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Uno de los principales retos consiste en el desconocimiento generalizado del TEA tanto entre los docentes como entre los estudiantes. Esta falta de comprensión sobre las características y necesidades

específicas de los estudiantes con TEA dificulta la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, lo que se traduce en un ambiente de aprendizaje menos inclusivo y efectivo.

Igualmente, el programa institucional, permitió identificar una importante carencia de estrategias pedagógicas específicas para abordar las necesidades de estos estudiantes en el aula de inglés. Los docentes, en muchos casos, no están equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para adaptar su enseñanza a las particularidades del TEA, lo que limita la capacidad de estos estudiantes para participar plenamente en las actividades de clase y para alcanzar su máximo potencial académico.

Adicionalmente, el Programa Institucional de Educación Inclusiva (2018) permitió evidenciar que, en ocasiones, existe una falta de comunicación entre el docente y los estudiantes con TEA. De forma paralela, revela que se requiere un enfoque pedagógico más participativo que tenga en cuenta los requerimientos particulares de esta población. De igual forma, se identificó que la institución educativa no siempre dispone de los recursos materiales y tecnológicos necesarios para apoyar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes con TEA. La falta de materiales didácticos adaptados, dispositivos tecnológicos y recursos específicos impide la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que responda a las necesidades individuales de estos estudiantes.

En consecuencia, el propósito de la presente investigación se centra en la identificación de las dificultades de aprendizaje del inglés, en los estudiantes de grado sexto del CEIS, diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el propósito de implementar acciones y diseñar estrategias didácticas encaminadas, de manera particular y personalizada, a esta población. En resumen, entender y atender las necesidades educativas de los estudiantes con TEA en el contexto del aprendizaje del inglés no solo favorece su desarrollo académico, sino que también promueve su inclusión y participación plena en la sociedad.

Pregunta Problema

¿Cuáles son las principales dificultades de aprendizaje de los estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Grado VI en la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopo (CEIS) en el estudio del inglés como Segunda Lengua (ESL), especialmente el desarrollo de competencias comunicativas?

Promover la calidad, así como la inclusión y la equidad educativa constituyen algunas de las metas principales en personas con NEE. Sin embargo, este propósito cuenta con desafíos significativos como la falta de capacitación del profesorado, lo cual dificulta la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, según las necesidades de los estudiantes. A la par, la mayoría de las instituciones carecen de materiales especializados y tecnologías adaptadas, lo cual reduce la participación. Igualmente, la ausencia de un enfoque multidisciplinar impide una colaboración efectiva entre los diferentes agentes educativos de la institución (García et al., 2024).

La estigmatización y discriminación persisten en el entorno escolar, afectando su autoestima y motivación, mientras que la ausencia de un enfoque interdisciplinario impide la colaboración efectiva entre educadores, psicólogos y otros profesionales clave. Asimismo, los currículos no siempre están diseñados para responder a las necesidades individuales de los estudiantes con NEE, lo que limita su aprendizaje y desarrollo. Finalmente, la escasa

participación de la comunidad y las familias en el proceso de inclusión dificulta la creación de un entorno educativo que fomente la equidad y el respeto a la diversidad.

Justificación

La presente investigación se plantea frente a la necesidad de comprender y abordar las dificultades de aprendizaje, en el estudio del inglés como segunda lengua (ESL), en estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pues estas barreras afectan significativamente la adquisición de competencias comunicativas, la interacción social y el rendimiento académico. Se hace imperativo adaptar los procesos de enseñanza para atender de manera personalizada las necesidades de estos estudiantes, en especial de aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), garantizando una educación inclusiva, equitativa y de calidad.

El estudio se encuentra alineado con el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, que insta a garantizar una educación inclusiva y de calidad, y responde a directrices y normativas nacionales y locales, como el Decreto 1421 y la Ley Estatutaria 1618 de 2013, que establecen la obligación de adaptar los entornos educativos para promover la atención diferenciada. Esta articulación normativa y política evidencia el compromiso de la investigación con la transformación y mejora de los sistemas educativos, y refuerza la pertinencia de explorar estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades específicas de los estudiantes con TEA.

La propuesta investigativa resulta novedosa porque aborda el proceso de aprendizaje del inglés desde una perspectiva centrada en el desarrollo de competencias comunicativas,

utilizando un enfoque cualitativo basado en entrevistas semiestructuradas y observación directa. Este enfoque no solo permite identificar las barreras existentes, sino también diseñar e implementar intervenciones didácticas adaptadas a las particularidades de esta población, aportando conocimientos replicables y escalables en otros contextos educativos. Además, el interés por el estudio se fundamenta en un compromiso ético y profesional, que motiva al investigador a generar cambios positivos en la práctica pedagógica y a contribuir al mejoramiento integral de la educación.

Desde el punto de vista institucional, CEIS contempla un conjunto de proyectos inclusivos, en concordancia con la nueva normatividad de la materia, que cuentan con el propósito de promover la participación de todo el estudiantado, en múltiples dimensiones: política, cognitiva, social y cultural. En síntesis, las iniciativas buscan asegurar las condiciones de equidad, pertinencia y calidad educativa y, por consiguiente, fomentan la eliminación de barreras de acceso, en concordancia con diferencias culturales, religiosas, sociales, cognitivas y de orientación sexual, etc.

Con base en los argumentos anteriores, la finalidad de la investigación es optimizar las estrategias pedagógicas a través de la identificación y análisis de las dificultades específicas en el aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA, lo que permitirá el diseño de intervenciones didácticas que faciliten el desarrollo de competencias comunicativas y promuevan la inclusión. De igual modo, se busca fortalecer los entornos escolares, garantizando un modelo educativo que valore la diversidad y brinde a todos los estudiantes la oportunidad de participar

plenamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los hallazgos del estudio tienen el potencial de servir como insumo valioso para la formulación y ajuste de políticas públicas en educación, así como para la formación y capacitación continua de los docentes, quienes son agentes fundamentales en la implementación de prácticas inclusivas.

En síntesis, esta investigación se justifica tanto por la necesidad de atender las barreras que dificultan el aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA como por su contribución al fortalecimiento de un modelo educativo inclusivo y equitativo. Su impacto se extiende a la mejora de la práctica pedagógica y a la generación de conocimiento que puede influir en la formulación de políticas públicas, haciendo de este estudio una herramienta clave para transformar la experiencia educativa y promover la inclusión en contextos reales.

Antecedentes Internacionales

Con el fin de dar a conocer tanto la problemática como las soluciones que se han presentado alrededor del TEA, se introducen los siguientes estudios, de carácter internacional, como parte del estado del arte de la presente investigación. En ese orden de ideas, se abordan ejercicios académicos similares con el propósito recoger aportes.

Inicialmente, la investigación de Chavarría y Ávalos (2022) aborda la importancia de desarrollar recursos educativos adaptados para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), mutismo y discapacidad, con un enfoque en la enseñanza del idioma inglés. Por consiguiente, el documento subraya que comprender las particularidades de cada una de estas discapacidades es crucial para mejorar las experiencias de aprendizaje y garantizar una educación más inclusiva. La personalización de los materiales es vista como un factor clave para que los estudiantes con estas condiciones puedan aprovechar de manera óptima su formación.

Cabe destacar del mismo modo, que el propósito central del estudio es brindar a los docentes las herramientas necesarias para diseñar e implementar recursos educativos que atiendan las necesidades específicas de estos alumnos en aulas regulares. A través de una investigación sobre las características de los estudiantes con TEA, discapacidad visual y mutismo, el proyecto desarrolla estrategias pedagógicas y materiales inclusivos. Las conclusiones refuerzan la importancia de adaptar los recursos educativos para que todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades, puedan participar activamente y beneficiarse del aprendizaje.

Del mismo modo, el estudio de Bernal y Ramos (2022) examina la enseñanza del inglés como lengua extranjera a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), resaltando la relevancia de impartir esta educación en entornos especializados. Destaca cómo las estrategias pedagógicas deben adaptarse a las características específicas de los niños con TEA para mejorar su proceso de aprendizaje del inglés. Adicionalmente, pone el énfasis en la utilidad de integrar Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las actividades didácticas para fomentar una enseñanza más inclusiva y efectiva.

El principal objetivo del estudio consistió en investigar la relación entre la enseñanza del inglés y los niños con TEA, centrándose en metodologías personalizadas y el empleo de herramientas tecnológicas. Se identifican estrategias metodológicas diseñadas para captar el interés de los estudiantes a través de actividades interactivas, así como la integración de *software* educativo para facilitar el acceso al aprendizaje. El estudio concluye que la enseñanza del inglés como lengua extranjera es fundamental para los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), ya que les permite ampliar sus posibilidades de comunicación. Se destaca que la implementación de metodologías específicas, junto con el uso de tecnología, mejora considerablemente su experiencia de aprendizaje.

El estudio de Esparza et al. (2021) contó con el objetivo de analizar cómo el conocimiento que los docentes poseen sobre la arteterapia incide en el proceso de aprendizaje del idioma inglés en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La investigación utilizó un enfoque descriptivo y de corte transversal, donde participaron 25 estudiantes con autismo y 7 docentes de unidades educativas en Santo Domingo y La Concordia, Ecuador. Se aplicaron pruebas de arteterapia y un test de Cambridge adaptado para niños con TEA. Los resultados mostraron que los docentes tienen un bajo conocimiento de la arteterapia, y que los niños con autismo presentaron un nivel bajo de inglés, sin correlación directa con el grado de conocimiento de sus docentes en arteterapia.

En las conclusiones, se señala que la falta de conocimiento de la arteterapia por parte de los docentes influye negativamente en el aprendizaje del inglés en niños con autismo. Se sugiere que, al incorporar esta técnica psicoterapéutica en las clases, el rendimiento académico de los estudiantes podría mejorar, especialmente en destrezas como la escritura, que fue la más deficiente en las pruebas. El estudio destaca la importancia de utilizar enfoques centrados en las fortalezas y necesidades específicas de los niños con TEA, y sugiere el uso de manuales de arteterapia para guiar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas.

Antecedentes Nacionales

En el siguiente apartado se presentan una serie de investigaciones que abordan el Trastorno del Espectro Autista (TEA) y las dinámicas educativas, en el contexto colombiano.

En primer lugar, el ejercicio académico de Hernández y Quiñonez (2023) tiene como objetivo principal comprender los aprendizajes alcanzados en estudiantes de cuarto de básica primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) a través de una unidad didáctica basada en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). La investigación se desarrolló en el Colegio Niño Jesús de Tuluá,

Colombia, y aborda cómo la aplicación de principios del DUA puede apoyar el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés en estudiantes con estas discapacidades. A través de un enfoque cualitativo, los datos se recopilaron mediante pruebas diagnósticas, diarios de campo, entrevistas con padres y grupos focales. Estos datos fueron analizados utilizando técnicas de codificación abierta, axial y selectiva.

Las conclusiones del estudio indican que la implementación de una unidad didáctica centrada en el DUA mejoró significativamente los resultados de los estudiantes en las pruebas aplicadas, especialmente en las habilidades de escucha y comprensión auditiva en inglés. El diseño flexible y adaptativo de la unidad permitió a los estudiantes con TEA y TDAH participar de manera más activa y efectiva en las clases de idioma extranjero, superando las barreras tradicionales de aprendizaje. Finalmente, se enfatiza la importancia de conocer las necesidades y habilidades específicas de los estudiantes para desarrollar estrategias pedagógicas que les permitan alcanzar mejores resultados.

Adicionalmente, la investigación de Gálvis et al. (2021) aborda la importancia de incluir a estudiantes con autismo en el entorno escolar. El estudio surgió de una experiencia pedagógica anterior en la que se identificó la necesidad de un diagnóstico psicopedagógico para cuatro niños autistas de entre 7 y 10 años. El objetivo fue adaptar una herramienta de evaluación basada en el PEP-3 para identificar las habilidades y fortalezas de los estudiantes en torno a las inteligencias múltiples y su desempeño interdisciplinar mediante el uso del inglés como lengua extranjera.

La metodología utilizada fue de enfoque mixto y transversal, combinando observaciones cualitativas registradas en diarios de campo con una evaluación cuantitativa de las habilidades de los niños. Los resultados indicaron que el diagnóstico psicopedagógico es esencial para adaptar los planes de enseñanza a las necesidades particulares de los estudiantes autistas. Las conclusiones subrayan la importancia de los ajustes curriculares y la implementación de

estrategias metodológicas flexibles, que permitan superar las barreras educativas y promover la adquisición del inglés desde un enfoque inclusivo y basado en las inteligencias múltiples.

Por otra parte, Gómez y Restrepo (2021), en su estudio, se propusieron diseñar e implementar un programa de formación para docentes de inglés en estrategias pedagógicas inclusivas para la atención a estudiantes con TEA. El programa de formación se basó en un enfoque sociocultural del aprendizaje y en las mejores prácticas para la enseñanza del inglés a estudiantes con TEA. El programa se implementó en dos instituciones educativas de Medellín con resultados positivos en cuanto a la mejora de las competencias pedagógicas de los docentes y la inclusión de los estudiantes con TEA en el aula de inglés.

Adicionalmente, el estudio de Giraldo y Ramos (2021) la enseñanza del inglés, la enseñanza del inglés en línea en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y síndrome de Down (SD). Este estudio se enfocó en explorar la implementación de una metodología educativa adaptada a estos grupos, utilizando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y una combinación de enfoques pedagógicos. La investigación se llevó a cabo en un instituto de inglés en Manizales, Colombia, con el fin de analizar cómo estos enfoques pueden mejorar el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en estudiantes con TEA y SD.

El análisis de los resultados permitió identificar que la aplicación de estímulos variados y la integración de diferentes estrategias metodológicas facilitaron el aprendizaje de los estudiantes. En particular, se observó que el uso de imágenes y pictogramas tuvo un impacto positivo en la memoria, mientras que la creación de rutinas claras contribuyó al desarrollo de habilidades de autorregulación. Además, se destacó que los retos enfrentados por las familias y estudiantes en el contexto de la educación en línea fueron transformados en oportunidades para optimizar el proceso de enseñanza. Así, se concluye que la educación en línea para

estudiantes con TEA y SD requiere un enfoque pedagógico ecléctico, ajustado a sus condiciones específicas.

Antecedentes del Problema

La investigación presentada se enfoca en analizar las dificultades de aprendizaje del inglés como segunda lengua (ESL) en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Grado VI en la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopó (CEIS). Los estudios previos que sustentan este trabajo destacan problemáticas similares a nivel global y nacional, especialmente en torno a las barreras cognitivas y sociales que enfrentan los estudiantes con TEA. Investigaciones anteriores, como las de Chavarría y Ávalos (2022) y Bernal y Ramos (2022), subrayan la necesidad de recursos educativos adaptados y la importancia de estrategias pedagógicas personalizadas para estos estudiantes. Estas investigaciones apuntan a que, al comprender las particularidades del TEA, se puede optimizar el aprendizaje del inglés y mejorar las oportunidades de inclusión social.

Los estudios internacionales revisados han mostrado cómo las adaptaciones pedagógicas en el aprendizaje del inglés, tales como el uso de tecnologías educativas, juegos y enfoques multisensoriales, pueden facilitar el proceso de enseñanza para estudiantes con TEA. Estos enfoques, centrados en estrategias personalizadas, han demostrado su eficacia en mejorar las habilidades lingüísticas y sociales de estos estudiantes. Del mismo modo, el presente estudio espera identificar las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con

TEA del Grado VI en la CEIS, reconociendo la necesidad de estrategias educativas adaptadas y metodologías que tengan en cuenta tanto las barreras de comunicación como las cognitivas.

En línea con estudios previos, este proyecto también espera confirmar que las dificultades en la comunicación social y la flexibilidad cognitiva son factores que complican el aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA. Al igual que en los trabajos de Gomes (2023) y Polo et al. (2020), se espera encontrar que los estudiantes enfrentan problemas significativos al aplicar estrategias de resolución de problemas y comprender instrucciones en el aula de inglés. Además, los antecedentes nacionales, como los trabajos de Gálvis et al. (2021), destacan la importancia de un diagnóstico psicopedagógico para adaptar el currículo y atender las necesidades individuales de estos estudiantes.

El propósito del presente estudio se alinea con la necesidad identificada en la literatura de diseñar e implementar estrategias pedagógicas inclusivas que promuevan el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes con TEA. Las investigaciones nacionales también han subrayado la importancia de la formación continua de los docentes en estrategias inclusivas, como lo mencionan Gómez y Restrepo (2021), lo cual es un objetivo clave de este estudio. Se espera que los hallazgos de la investigación permitan mejorar la enseñanza del inglés en el CEIS mediante la adaptación de recursos y metodologías que favorezcan la participación activa y el progreso académico de estos estudiantes.

Finalmente, los estudios previos han señalado que la falta de comprensión sobre las necesidades de los estudiantes con TEA limita el éxito de las intervenciones educativas. Esta investigación buscará consolidar un enfoque más inclusivo en la enseñanza del inglés, respondiendo a los hallazgos previos sobre la necesidad de ambientes educativos flexibles y colaborativos. Como proponen Howard et al. (2019), la participación de padres y docentes es crucial para la creación de un entorno de aprendizaje efectivo, una relación que este estudio explorará con el fin de mejorar la inclusión educativa en el aula de inglés.

Objetivo General

Analizar las principales dificultades de aprendizaje en el estudio del inglés como Segunda Lengua (ESL), con respecto a las competencias comunicativas, en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del Grado VI de la IE Departamental Complejo Educativo Integral Sopo (CEIS).

Objetivos Específicos

1. Recopilar las experiencias de los acudientes sobre las dificultades de aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA del Grado VI del CEIS.
2. Reconocer las estrategias didácticas utilizadas por los docentes de inglés en el CEIS en estudiantes con TEA del Grado VI.
3. Identificar los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes con TEA del Grado VI del CEIS.

Capítulo 2

Marco Teórico y Conceptual

La sección del marco teórico se constituye en el fundamento conceptual que orienta y sustenta la presente investigación. En ella se abordan conceptos esenciales que permiten comprender las dificultades de aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Entre estos conceptos destaca la teoría de la mente, la cual explica la capacidad para atribuir estados mentales propios y ajenos, aspecto fundamental en la interacción social y la comunicación. Este marco teórico permite entender cómo las deficiencias en la atribución de creencias, intenciones y emociones pueden incidir en el proceso de aprendizaje del idioma, afectando directamente la competencia comunicativa de los estudiantes.

De igual manera, se exploran los principios de la educación inclusiva, entendida no solo como la integración de estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares, sino como un proceso transformador que requiere adaptar currículos, estrategias didácticas y recursos pedagógicos para responder a la diversidad del alumnado. Este enfoque inclusivo se articula con las normativas y políticas públicas vigentes, tales como el Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, el Decreto 1421 y la legislación colombiana en materia de diversidad, que exigen la creación de entornos educativos que garanticen el acceso a una educación de calidad para todos.

Adicionalmente, se examinan las estrategias didácticas especiales, orientadas a atender las particularidades de los estudiantes con Necesidades Especiales de Aprendizaje, resaltando la necesidad de métodos de enseñanza adaptados que faciliten la comunicación y promuevan el aprendizaje significativo. En conjunto, este marco teórico integra los aspectos cognitivos, sociales y pedagógicos que intervienen en el

proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA, permitiendo identificar las limitaciones y proponer estrategias que promuevan la inclusión, la equidad y la mejora de las competencias comunicativas.

Teoría de la Mente

La Teoría de la Mente es un constructo teórico crucial en la comprensión del desarrollo cognitivo y social en los seres humanos. Esta teoría postula que la capacidad para atribuir estados mentales, como creencias, intenciones, deseos y conocimientos, a uno mismo y a los demás es fundamental para la interacción social efectiva. Esta habilidad permite a los individuos interpretar y predecir el comportamiento de los demás, facilitando así la comunicación y la cooperación en contextos sociales diversos (Zambrano, 2024).

El desarrollo de la Teoría de la Mente generalmente se manifiesta en la infancia temprana. Los niños pequeños comienzan a mostrar signos de esta capacidad alrededor de los tres a cinco años de edad, cuando empiezan a entender que las personas pueden tener creencias y perspectivas diferentes de las propias. Este avance cognitivo es crucial para el desarrollo de habilidades sociales complejas, como la empatía, la negociación y la resolución de conflictos, que son esenciales para la vida en sociedad.

En el contexto del Trastorno del Espectro Autista (TEA), la Teoría de la Mente adquiere una relevancia particular. Los individuos con TEA a menudo presentan dificultades significativas en la comprensión y uso de las señales sociales que dependen de la atribución de estados mentales. Estas dificultades pueden manifestarse en la incapacidad para interpretar correctamente el lenguaje corporal, las expresiones faciales y las intenciones comunicativas de los demás, lo que a su vez puede afectar su capacidad para interactuar y comunicarse de manera efectiva.

Las deficiencias en la Teoría de la Mente en personas con TEA pueden tener un impacto directo en su aprendizaje de una segunda lengua, como el inglés. El aprendizaje de un idioma no se limita al dominio de vocabulario y gramática; también implica la comprensión y el uso de la pragmática, es decir, las reglas sociales y contextuales que rigen la comunicación. Las personas con TEA pueden encontrar particularmente desafiante comprender y utilizar estas reglas pragmáticas debido a sus dificultades para atribuir estados mentales y entender contextos sociales.

Para abordar estas dificultades, es esencial que los enfoques educativos para estudiantes con TEA sean sensibles a sus necesidades específicas en términos de desarrollo de la Teoría de la Mente. Las estrategias pedagógicas deben incluir actividades que promuevan la comprensión de perspectivas múltiples y el uso de señales contextuales en la comunicación. Esto puede implicar el uso de herramientas visuales, historias sociales y prácticas comunicativas estructuradas que proporcionen un marco claro y predecible para la interacción social.

En síntesis, la Teoría de la Mente es un componente fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Su relevancia es especialmente notable en el contexto del TEA, donde las deficiencias en esta área pueden afectar significativamente la capacidad de los individuos para aprender y usar una segunda lengua. Abordar estas dificultades a través de estrategias educativas adaptadas puede mejorar no solo la competencia lingüística, sino también la integración social y la calidad de vida de los estudiantes con TEA.

La Educación Inclusiva

Inicialmente, es importante señalar que la educación inclusiva involucra la participación social y cultural de sectores como salud, educación, trabajo y comunicaciones, por

consiguiente, su atención es una corresponsabilidad social (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

En efecto, la educación inclusiva requiere de la generación y garantía de trabajo de redes entre los diferentes sectores e instituciones a nivel municipal, departamental y nacional, que trabajen por la atención a la diversidad, garantizando de esta forma el acceso a programas, proyectos e iniciativas que buscan fortalecer los apoyos requeridos por las instituciones. En ese sentido, tanto docentes como estudiantes y familias, requieren acompañamiento en aula con asesoría, pedagógica y orientación psicosocial, el seguimiento y ejecución de la ruta de atención varios actores, intervienen con compromiso, gestión e impacto de sus acciones y servicios en beneficio de los estudiantes en situación de vulnerabilidad.

De igual modo, la inclusión educativa, en el contexto del TEA, se refiere al proceso de garantizar que todos los estudiantes con TEA tengan acceso a una educación de calidad en igualdad de condiciones con sus compañeros (UNESCO, 2020). Lo cual implica eliminar las barreras al aprendizaje: Adaptar el currículo, las estrategias de enseñanza y el entorno educativo a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. A la par, brindar apoyo individualizado: ofrecer los recursos y servicios necesarios para que los estudiantes con TEA puedan alcanzar su máximo potencial. Por último, promover la participación activa, en otras palabras, fomentar la participación de los estudiantes con TEA en todas las actividades del aula y del centro educativo.

En ese orden de ideas, Echeita y Ainscow (2021) señalan que la inclusión educativa en relación al autismo se basa en el principio de que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tienen derecho a aprender juntos en el mismo espacio. Esto implica: Transformar la cultura escolar: crear una cultura de aceptación y respeto a la diversidad, donde todos los estudiantes se sientan valorados y acogidos. Del mismo modo,

implica desarrollar prácticas inclusivas, es decir, implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean accesibles y beneficiosas para todos los estudiantes.

Paralelamente, requiere de una colaboración con la comunidad y, por consiguiente, es necesario involucrar a las familias, los profesionales y la comunidad en el proceso. En efecto, según Booth y Ainscow (2000) “la inclusión se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado” (p. 8).

De acuerdo con lo anterior, es importante comprender cuáles son los obstáculos que se pueden presentar en el contexto educativo y qué limitan la participación y el aprendizaje de un estudiante con TEA. En ese sentido, en la Ley Estatutaria 1618 de 2013, las barreras se definen como obstáculos del contexto que impiden a las personas con alguna discapacidad ejercer sus derechos. En el caso del estudiantado con TEA, las barreras contemplan las limitaciones del sistema educativo que obstaculizan su participación, limitan su aprendizaje y no fomentan la educación de calidad (Booth y O'Connor, 2012; Marulanda y Cols., 2013).

Estrategias Pedagógicas para Estudiantes Diagnosticados con TEA

Con el avance investigativo en torno a la inclusión de estudiantes diagnosticados con autismo en sus diversos niveles se han dado a conocer teorías y diversas investigaciones referentes a Estrategias Pedagógicas utilizadas por docentes para adaptar el aprendizaje, favoreciendo la comunicación y la interacción social. En ese sentido, según Rivière (2021) las estrategias pedagógicas en el aula, en relación al autismo, son un conjunto de herramientas y métodos que los docentes utilizan para adaptar el aprendizaje a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, en concordancia con sus intereses, fortalezas y estilos de aprendizaje.

Adicionalmente, favorecen la comunicación y la interacción social: Implementando estrategias para que los estudiantes con TEA puedan comunicarse de manera efectiva y participar en actividades grupales. Por último, promueven la autonomía y la autorregulación brindando herramientas para que los estudiantes con TEA puedan gestionar su propio comportamiento y aprendizaje. Del mismo modo, según Stainback y Stainback (2022), las estrategias pedagógicas en el aula en relación al autismo se basan en los siguientes principios: Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades y características de cada estudiante con TEA. Fomentar la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y crear un ambiente predecible y organizado que facilite el aprendizaje de los estudiantes con TEA.

Trastorno Espectro Autista (TEA)

En la primera mitad del siglo XX, particularmente en 1943, el psiquiatra Leo Kanner publicó un artículo en el que describió el autismo infantil, estableciendo las bases para la comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA). Este trabajo inicial fue fundamental para el reconocimiento y estudio posterior del trastorno. Posteriormente, en la década de 1960, se inició el estudio de la conexión entre el autismo y los factores ambientales, lo que dio lugar a la teoría de la madre fría. Según esta propuesta, la falta de afecto materno podría ser una causa del autismo, sin embargo, años más tarde fue refutada (Cruz y Sandín, 2024).

Luego, en la década de 1980, el TEA fue oficialmente reconocido en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-III) de la Asociación Americana de Psiquiatría. Este reconocimiento representó un avance considerable en la clasificación y diagnóstico del trastorno. Después, en 1994, se incorporó el término: Trastorno del Espectro Autista, en el DSM-IV, abarcando diversas condiciones dentro del mismo espectro, como el autismo clásico y el síndrome de Asperger. Esta ampliación del reconocimiento facilitó una

mejor comprensión y diagnóstico de las distintas manifestaciones del autismo (López et al., 2023).

Para el año 2000, múltiples investigaciones comenzaron a indicar un aumento en la prevalencia del TEA, lo que despertó un mayor interés en la comunidad científica y médica por la investigación y el desarrollo de nuevas intervenciones. Este incremento en la prevalencia propició una expansión significativa en los recursos y la atención destinados al TEA. En 2013, con la publicación del DSM-5, se revisó la clasificación del TEA, eliminando el síndrome de Asperger como una categoría diagnóstica independiente y consolidando todos los trastornos del espectro autista en una única categoría. Esta modificación tuvo como objetivo simplificar y mejorar la precisión en el diagnóstico, reflejando una comprensión más unificada del espectro autista (Zaragoza et al., 2023).

Siete años después, la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2007) decretó el 2 de abril el día internacional de Concienciación del Autismo. En efecto, el concepto contemporáneo del TEA contempla un trastorno del neurodesarrollo, con un conjunto de particularidades como dificultades con respecto a la comunicación y la interacción social. Del mismo modo, incluye patrones restrictivos en relación con los intereses, las actividades y el comportamiento (Zaragoza et al., 2023).

Cabe destacar, igualmente, que la edad en la cual es posible identificar el trastorno en los niños, inicia a partir de los 22 meses de nacido del menor. A la par, el TEA cuenta con varias causas, de carácter multifactorial y complejo, por un lado, existen factores hereditarios, relacionados con un componente genético. Por otra parte, con respecto a los motivos ambientales, académicos como Mora et al. (2023) señalan la avanzada edad de los padres al momento de concebir el menor y la exposición de sustancias tóxicas.

En efecto, el autismo no posee un fundamento exclusivo y su expresión en la conducta es difícil de identificar pues engloba distintos trastornos o un encadenamiento de atributos y conductas autistas definidos como TEA. A pesar de las similitudes entre personas autistas, se ha descubierto una variedad clínica exagerada, que comienza en alteraciones ligeras del temperamento hasta discapacidad grave.

El autismo representa un desafío significativo para ciertas formas básicas de estimulación humana. Las demandas de comprender a los demás, participar en universos mentales y establecer relaciones interpersonales son características distintivas de la sociedad contemporánea. Algunos niños presentan indicios de discapacidad leve, mientras que otros manifiestan discapacidades severas. Las personas con Trastorno del Espectro Autista pueden exhibir una amplia gama de síntomas conductuales, que incluyen hiperactividad, risa o llanto inapropiados, impulsividad, agresividad, comportamientos autolesivos y respuestas inusuales a estímulos sensoriales.

Dificultades de Aprendizaje en Niños con TEA

Las Necesidades Educativas Especiales (NNE) de los niños con autismo dependen, tanto de las características individuales del niño y de sus dificultades específicas, como del entorno en el que vive y de los recursos disponibles en el centro educativo y en la comunidad. Por lo tanto, la propuesta educativa para esta población debe considerar diversas variables: en primer lugar, la naturaleza del autismo y las características personales del niño, incluyendo su estado afectivo, el nivel intelectual y su capacidad de comunicación y socialización (Martínez te al., 2024).

Del mismo modo, es fundamental tener en cuenta el marco de referencia proporcionado y el currículo ordinario del cual se parte, así como el análisis de los entornos en los que se desempeña el individuo. A la par, es importante contemplar sus necesidades personales y las de la familia. Debido a las dificultades significativas que presentan todos los

niños con autismo para relacionarse, es crucial crear condiciones favorables que les permitan desarrollar estrategias para maximizar su desarrollo, bienestar y participación, sin olvidar a los demás estudiantes. En ese orden de ideas, cabe señalar que, de manera particular, el tratamiento individualizado de los niños autistas, en el ciclo de preescolar, suele ser muy eficaz (Miranda et al., 2018).

Igualmente, los ambientes menos restrictivos que cuentan con oportunidades de relación entre pares han demostrado su eficacia para promover sus competencias sociales. Lo ideal, en estas edades, es la integración en un centro de educación infantil con apoyo permanente, tanto en situaciones de grupo como en condiciones de tratamiento individualizado. Sin embargo, algunos niños requerirán condiciones de escolarización, atenciones y cuidados que solo pueden ofrecerse en un centro específico de educación especial (Berenguer et al., 2018).

Igualmente, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) frecuentemente enfrentan dificultades considerables con respecto a la comunicación, tanto verbal como no verbal. Estas dificultades impactan su capacidad para interactuar socialmente y participar en actividades educativas de manera eficiente. Por consiguiente, es fundamental adoptar enfoques motivadores y participativos para fomentar su desarrollo lingüístico, facilitando así la comunicación y promoviendo una mayor autonomía (Martínez et al., 2024).

Adicionalmente, muchos niños con TEA presentan problemas de atención y concentración, especialmente aquellos que también padecen Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). En efecto, estos niños exhiben diferencias notables en sus conductas de aprendizaje, y los síntomas del TDAH pueden afectar negativamente su capacidad para aprender y adaptarse a nuevas metodologías educativas. Estas dificultades de atención complican la participación sostenida en actividades académicas y sociales, lo que resalta la

importancia de intervenciones específicas para mejorar estas habilidades (Miranda et al., 2018).

Cabe destacar, igualmente, que las deficiencias en el funcionamiento ejecutivo, que incluyen habilidades como la planificación, la organización y la regulación emocional, son comunes en niños con TEA. Estas dificultades pueden llevar a problemas en la socialización y en la persistencia en el aprendizaje. Las investigaciones han evidenciado que las intervenciones que incorporan estrategias para mejorar las habilidades del funcionamiento ejecutivo son esenciales para el desarrollo integral de los niños con TEA. Potenciar estas capacidades no solo facilita el aprendizaje académico, sino también la adaptación a diversos contextos sociales y educativos (Miranda et al., 2018)

Enseñanza y Aprendizaje del Inglés

La instrucción y adquisición del idioma inglés en niños con trastorno del espectro autista (TEA) presenta retos específicos, sin embargo, ofrece importantes oportunidades para el desarrollo cognitivo y social de los menores. Inicialmente, cabe destacar que la comunicación y el lenguaje suelen estar alterados en los niños con TEA, lo que puede generar inquietudes entre padres y educadores respecto al aprendizaje de un segundo idioma. No obstante, la evidencia sugiere que el bilingüismo no tiene efectos adversos en el desarrollo lingüístico de los niños y, por consiguiente, no supone barreras adicionales (Garrido et al., 2024).

En ese orden de ideas, el desarrollo simultáneo de dos idiomas no perjudica a los niños con TEA. Al igual que los niños monolingües, los niños bilingües con TEA pueden beneficiarse del aprendizaje de una segunda lengua. En efecto, es fundamental considerar el entorno familiar y comunitario al tomar decisiones sobre el uso del idioma, ya que el idioma empleado en la escuela y la comunidad, así como su prestigio, pueden influir en la experiencia del niño (Nichols et al., 2020)

Adicionalmente del desarrollo lingüístico, la adquisición del inglés puede desempeñar un papel esencial en la identidad cultural y el bienestar personal y familiar de los niños con TEA. El desarrollo de competencias en ambos idiomas, desde una edad temprana, puede mejorar las habilidades lingüísticas en general y proporcionar beneficios cognitivos a largo plazo. Igualmente, el apoyo emocional y social es vital para el éxito de los niños con TEA, por consiguiente, la colaboración entre educadores y padres para crear un entorno de apoyo sólido es esencial (Schultz et al., 2016).

De otro lado, los métodos de enseñanza inclusivos, que se adaptan a diversos estilos de aprendizaje, pueden promover la participación activa y colaborativa en el aula. Estos métodos no solo benefician a los niños con TEA, sino también a sus compañeros, fomentando un ambiente inclusivo y comprensivo. De forma paralela, cada niño con TEA es único y requiere un enfoque individualizado que se ajuste a sus necesidades específicas. La enseñanza del inglés debe considerar las fortalezas y desafíos particulares de cada niño, empleando estrategias que promuevan su máximo potencial y desarrollen las habilidades necesarias para su éxito futuro. La integración de actividades lúdicas y el uso de tecnología pueden ser especialmente efectivos en la enseñanza del inglés a niños con TEA, haciendo el aprendizaje más accesible y atractivo (Chavarría y Avalos, 2022).

A partir de las revisiones teóricas sobre las herramientas pedagógicas adaptativas y las investigaciones previas sobre estudiantes con TEA, se diseñó un enfoque metodológico que permite explorar más a fondo las dinámicas de aprendizaje.

De acuerdo con estadísticas de la Secretaría de Educación de Cundinamarca, en el territorio se ha garantizado el acceso y atención oportuna al sistema educativo de 5.327 niños, niñas y adolescentes de Instituciones Educativas Departamentales (IED) ubicadas en zonas rurales y apartadas con discapacidades del orden intelectual, visual, mental-psicosocial,

múltiple, física, auditiva, sistémica, permanente de voz y habla, trastorno del espectro autista y sordoceguera.

Igualmente, cabe destacar que el proceso de educación inclusiva en el departamento de Cundinamarca cuenta con el acompañamiento y el trabajo articulado del Ministerio de Educación Nacional (MEN), el Instituto Nacional para Sordos (INSOR), el Instituto Nacional para Ciegos (INCI) y la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Adicionalmente, la inclusión de estudiantes con TEA en las aulas de inglés de la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopo (CEIS) presenta desafíos específicos para los docentes. Estos desafíos surgen de la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas para mejorar las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes diagnosticados con TEA.

Del mismo modo, las dificultades que presenta la población identificada con autismo se manifiestan en tres áreas principales: comunicación social, flexibilidad cognitiva e interacción social. En el ámbito de la comunicación social, los estudiantes con TEA tienen dificultades para comprender y expresar ideas en inglés, afectando su participación (Ministerio de Educación Nacional, 2016; Pellicer y Fortea, 2019). Estas dificultades se presentan en la comprensión del lenguaje oral, tales como dificultades para seguir instrucciones, seguir conversaciones y responder preguntas. Asimismo, se observan problemas en la producción del lenguaje oral, incluyendo dificultades para iniciar y mantener conversaciones, expresar ideas y necesidades, y usar un lenguaje preciso y fluido. También se presentan dificultades en el lenguaje corporal, como la comprensión e interpretación de gestos, expresiones faciales y otras señales no verbales.

En el ámbito cognitivo, la flexibilidad cognitiva puede ser un reto para los estudiantes con TEA (Ozonoff y McEvoy, 2004; Prior y Baker, 2012). Se observan dificultades en el aprendizaje de reglas gramaticales, lo que implica problemas para comprender y aplicar reglas gramaticales abstractas. Adicionalmente, los estudiantes evidencian dificultades para adaptarse a cambios en la rutina, actividades o materiales de aprendizaje. La memoria y la atención también son áreas problemáticas, con dificultades para recordar información nueva y mantener la atención durante las clases.

En cuanto a la interacción social, los estudiantes con TEA pueden tener dificultades para participar en actividades grupales e interactuar con sus compañeros (Howlin, 2016; Charman y Stone, 2015). Esto se traduce en problemas para iniciar y mantener conversaciones, unirse a juegos y colaborar con sus compañeros. Del mismo modo, prefieren trabajar solos y evitar la interacción social. Además, presentan dificultades para interpretar las emociones de los demás y responder de forma adecuada a estas, lo que puede afectar sus relaciones sociales.

Abordar estos desafíos requiere un esfuerzo conjunto por parte de los docentes, los estudiantes con TEA, sus familias y las instituciones educativas. Por lo tanto, es fundamental implementar estrategias pedagógicas inclusivas que consideren las necesidades individuales de cada estudiante con TEA para garantizar su participación efectiva en las clases de inglés, su desarrollo académico, personal e interacción social. A la par, la colaboración con profesionales especializados en TEA y la creación de entornos de aprendizaje accesibles y de apoyo son fundamentales para garantizar la inclusión y el éxito académico de todos los estudiantes en el aula de inglés.

En ese sentido, mediante el desarrollo del presente trabajo investigativo se profundiza la relación existente entre la adquisición de una segunda lengua (L2), que en el caso

específico será el inglés, y se contribuye al desarrollo de estrategias pedagógicas específicas que favorezcan el aprendizaje del idioma y desarrollen la habilidad comunicativa en inglés de los estudiantes diagnosticados con TEA (Stainback, 2022).

El CEIS cuenta, con un Programa de Educación Inclusiva (2018), a partir del cual se logrado observar un conjunto de desafíos críticos en la enseñanza del inglés en estudiantes de grado sexto, diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Uno de los principales retos consiste en el desconocimiento generalizado del TEA tanto entre los docentes como entre los estudiantes. Esta falta de comprensión sobre las características y necesidades específicas de los estudiantes con TEA dificulta la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas, lo que se traduce en un ambiente de aprendizaje menos inclusivo y efectivo.

Igualmente, el programa institucional, permitió identificar una importante carencia de estrategias pedagógicas específicas para abordar las necesidades de estos estudiantes en el aula de inglés. Los docentes, en muchos casos, no están equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para adaptar su enseñanza a las particularidades del TEA, lo que limita la capacidad de estos estudiantes para participar plenamente en las actividades de clase y para alcanzar su máximo potencial académico.

Adicionalmente, el Programa Institucional de Educación Inclusiva (2018) permitió evidenciar que, en ocasiones, existe una falta de comunicación entre el docente y los estudiantes con TEA. De forma paralela, revela que se requiere un enfoque pedagógico más participativo que tenga en cuenta los requerimientos particulares de esta población.

Finalmente, el programa también identificó que la institución educativa no siempre dispone de los recursos materiales y tecnológicos necesarios para apoyar adecuadamente el aprendizaje de los estudiantes con TEA. La falta de materiales didácticos adaptados,

dispositivos tecnológicos y recursos específicos impide la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que responda a las necesidades individuales de estos estudiantes. Esto subraya la necesidad de inversión en recursos y capacitación docente para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad.

Estas dificultades impactan negativamente en el aprendizaje, la participación y la interacción social de los estudiantes con TEA en las clases de inglés. En este contexto, se hace necesario identificar las dificultades específicas que presentan los estudiantes con TEA en el aprendizaje del inglés. Asimismo, es crucial capacitar a los docentes en el conocimiento del TEA, sus niveles y estrategias pedagógicas efectivas para trabajar con estos estudiantes en el aula de inglés. Además, es necesario desarrollar materiales y recursos didácticos específicos para el aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA.

En síntesis, el presente proyecto de investigación busca contribuir a la mejora de la calidad educativa de los estudiantes con TEA en el contexto del aprendizaje del inglés de instituciones educativas oficiales. A nivel internacional y nacional, se han llevado a cabo diversos estudios sobre el TEA con el objetivo de comprender su etiología y el impacto que tiene en las interacciones sociales de los niños afectados. Investigadores en el campo del autismo han dedicado años al estudio de la comunicación social y los problemas de lenguaje asociados a esta condición. Aquí algunos estudios que nos sirven de referente en el proyecto de investigación a desarrollar en la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopo de Cundinamarca.

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas constituyen el conjunto de dinámicas y enfoques que se utilizan en el ámbito educativo para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se pueden

clasificar en generales, específicas y especiales. Las estrategias didácticas generales se refieren a los métodos y principios pedagógicos que se aplican de manera amplia en diversas áreas del conocimiento. No obstante, en el contexto de la formación docente se observa que estas estrategias, si bien proporcionan un marco teórico común, carecen de una consistencia uniforme a lo largo de las diferentes disciplinas. Esta falta de homogeneidad puede generar discrepancias en la forma en que los futuros profesores internalizan y aplican los fundamentos pedagógicos, ya que se requiere que cada área del saber integre aspectos particulares que respondan a sus necesidades específicas (Moreira y Cedeño, 2024).

Por otro lado, las estrategias didácticas específicas se centran en dinámicas metodológicas diseñadas para atender las particularidades de cada disciplina. En los programas de grado, especialmente en instituciones dedicadas a la formación de docentes, estas didácticas se destacan por su relevancia y aplicación sistemática. Dicho enfoque permite que los futuros educadores desarrollen competencias concretas relacionadas con la materia que impartirán, utilizando técnicas y recursos didácticos adaptados a las características y objetivos propios de cada asignatura. Este compromiso por parte de las instituciones formativas se refleja en la incorporación de metodologías que facilitan la transmisión de contenidos y la formación integral del docente, promoviendo así una enseñanza más focalizada y eficaz (Arias et al., 2023).

En contraste, las estrategias didácticas especiales se orientan hacia la inclusión educativa, buscando garantizar el aprendizaje para todos los estudiantes sin recurrir a métodos segregados. Este enfoque reconoce la diversidad de estilos, ritmos y necesidades presentes en el aula, adaptando las estrategias de enseñanza para que sean accesibles a cada alumno, independientemente de sus particularidades. Las estrategias didácticas especiales promueven la flexibilidad en la organización curricular y en la utilización de recursos pedagógicos, lo que permite que los procesos de enseñanza-aprendizaje se ajusten de manera integral a las

demandas de un grupo heterogéneo de estudiantes. De este modo, se fomenta una educación inclusiva que no solo respeta las diferencias, sino que las convierte en una oportunidad para enriquecer el ambiente de aprendizaje y potenciar el desarrollo de competencias en todos los estudiantes (Plaza y Jarrín, 2021).

Capítulo 3

Marco Epistemológico y Metodológico

En el presente capítulo se presentan las particularidades del diseño metodológico de la investigación y, por consiguiente, se presenta el paradigma cualitativo, según Vasilachis (2017). De igual manera, se explica el enfoque hermético, según Gadamer (1997). Adicionalmente, se expone la población, la muestra y los instrumentos de investigación.

Paradigma de Investigación

El paradigma de investigación, de corte cualitativo, aborda los fenómenos de estudio desde la perspectiva de los actores sociales y, por consiguiente, parte de los testimonios, experiencias, opiniones y consideraciones de los sujetos. Adicionalmente, y en vez de centrarse en la cuantificación y mediación de datos, esta metodología contempla los contextos y significados de los individuos. En ese sentido, una de las características más relevantes de este enfoque consiste en que cuenta con una perspectiva integral y contextualizada para la investigación (Vasilachis, 2017).

Del mismo modo, cabe destacar que se fundamenta en el naturalismo, es decir, en el estudio del fenómeno en el ambiente real, sin ningún tipo de manipulación, de carácter experimental. Igualmente, se basa en interpretación para comprender las experiencias de los autores. A la par, contempla un enfoque inductivo que consiste en la elaboración de teorías generales, a partir de datos y elementos particulares (Vasilachis, 2017).

Otra de sus particularidades consiste en la flexibilidad pues este tipo de diseños evoluciona y se adapta en concordancia con la investigación lo que permite nuevas comprensiones. De forma paralela, existe una importante responsabilidad ética y social con respecto con respecto a la dignidad de la población. Por último, el paradigma aborda múltiples instrumentos de investigación como observaciones, grupos focales, entrevistas semiestructuradas y análisis de contenido (Vasilachis, 2017).

Enfoque de Investigación

Por otra parte, el estudio aborda el enfoque hermenéutico que, según Gadamer (1997), cuenta con amplia reflexión sobre la comprensión humana, particularmente, desde el carácter lingüístico e histórico de los sujetos. Adicionalmente, el método es particularmente cualitativo y, una de sus características, consiste en que no sigue reglas estáticas. En síntesis, el enfoque hermenéutico, según el académico, contempla seis pasos: inicialmente, la selección y delimitación del objeto de estudio, en segundo lugar, la recopilación de información por medio de instrumentos de investigación, como análisis documental o entrevistas semiestructuradas.

En ese orden de ideas, y como tercer aspecto, el autor señala el análisis de los datos, denominado lectura comprensiva. Posteriormente, continua la reducción fenomenológica, la cual consiste en reconocer los significados más importantes de los discursos de los actores. El quinto caso, por su parte, radica en la interpretación hermenéutica un proceso en el cual se contextualizan los significados en concordancia con su marco cultural e histórico. Finalmente, el sexto paso, implica presentar las conclusiones obtenidas en el estudio, como parte de la síntesis de los resultados (Gadamer, 1997).

Adicionalmente, cabe destacar que el enfoque hermenéutico, según Gadamer (1997), cuenta con una precompresión, es decir, la influencia, en la comprensión de los sujetos, de las expectativas, sesgos y tradiciones. Por consiguiente, en concordancia con el autor, es necesario revisar frecuentemente esta precompresión. Otro elemento de la postura del

académico es la importancia del lenguaje, en el proceso investigativo pues, no solo constituye un intercambio de mensajes, adicionalmente, implica un medio de comprensión *per se*.

Cabe destacar, finalmente, que el método es un estudio de caso, en el cual se abordan un conjunto de estudiantes con TEA, en un contexto particular y específico, para identificar sus dificultades en el aprendizaje del inglés.

Población

En el contexto de la investigación, es fundamental diferenciar entre la población total y la muestra específica del estudio para asegurar la validez y relevancia de los hallazgos. La población considerada en esta investigación abarca a todos los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) matriculados en la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopo. Esta población, de 38 individuos, incluye estudiantes con una amplia gama de discapacidades, físicas, intelectuales, psicosociales, múltiples y Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Es importante señalar que esta población no se limita a un solo nivel educativo, sino que abarca desde los niveles preescolares hasta la educación media, incluyendo tanto a niños como a adolescentes. Esto significa que las necesidades educativas especiales en la institución son diversas y se presentan en diferentes grados de complejidad, lo que representa un desafío significativo para la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas. Del mismo modo, la diversidad dentro de esta población no solo se refiere al tipo de discapacidad, sino también a las variaciones en la intensidad y la manifestación de las mismas.

Muestra

La muestra seleccionada para el estudio está restringida a un grupo más específico: estudiantes diagnosticados con TEA que se encuentran en el Grado 6° de la misma institución.

Esta delimitación se realiza con el fin de enfocar la investigación en un grupo homogéneo en términos de nivel académico, permitiendo un análisis más detallado y contextualizado de las experiencias y desafíos particulares que enfrentan estos estudiantes en el proceso de aprendizaje del inglés.

Criterios de Inclusión

1. Diagnóstico formal de TEA: Estudiantes que cuenten con un diagnóstico confirmado de Trastorno del Espectro Autista (TEA), emitido por un profesional de la salud o la psicología.
2. Estar cursando el Grado VI: Solo se incluirán aquellos estudiantes matriculados y asistiendo regularmente al Grado VI en el Complejo Educativo Integral Sopó (CEIS) durante el periodo de estudio.
3. Participación regular en las clases de inglés: Los estudiantes deben haber participado de manera regular en las clases de inglés durante el periodo de investigación, con al menos un 80% de asistencia.
4. Consentimiento informado: Los padres o acudientes legales de los estudiantes deben haber firmado un consentimiento informado, permitiendo la participación del estudiante en el estudio.
5. Disponibilidad de los padres o acudientes: Los acudientes o padres de los estudiantes deben estar disponibles para participar en las entrevistas semiestructuradas con el propósito de aportar información valiosa sobre las dificultades y estrategias relacionadas con el aprendizaje del inglés de sus hijos.

Criterios de Exclusión

1. Comorbilidades significativas: Se excluirán aquellos estudiantes que presenten comorbilidades severas (como trastornos neurológicos graves o discapacidades

intelectuales severas) que puedan interferir significativamente en la evaluación de las dificultades de aprendizaje relacionadas específicamente con el TEA y el estudio del inglés.

2. Falta de participación regular en las clases: Los estudiantes con una asistencia inferior al 80% a las clases de inglés durante el periodo de estudio no serán incluidos, ya que la falta de participación podría afectar la validez de los datos.
3. Diagnóstico de TEA no confirmado: Estudiantes que no cuenten con un diagnóstico formal de TEA o cuya condición aún esté en proceso de evaluación serán excluidos para mantener la homogeneidad de la muestra.
4. Falta de consentimiento informado: Aquellos estudiantes cuyos padres o acudientes no hayan proporcionado el consentimiento informado para participar en el estudio serán excluidos.
5. Condiciones extremas de comportamiento: Estudiantes con conductas disruptivas severas que impidan su participación efectiva en el aula o su capacidad para seguir las lecciones de inglés serán excluidos del estudio.

Instrumentos de Investigación

Se emplearán los siguientes instrumentos de investigación: Seis Entrevistas Semiestructuradas. De igual modo, se llevaron a cabo dinámicas de observación con el propósito de identificar las necesidades del estudiantado, con TEA, en la clase de inglés.

Entrevista Semiestructurada

Con el fin de recopilar información sobre la experiencia de algunos docentes de la IE CEIS y las estrategias pedagógicas utilizadas por ellos para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua con estudiantes con necesidades especiales educativas como autismo, se empleó como instrumento de investigación la Entrevista Semiestructurada.

Se realizaron seis entrevistas semiestructuradas, tres entrevistas a docentes y tres entrevistas con acudientes.

Respecto a las entrevistas a docentes, se eligieron para la participación tres docentes Licenciadas con más de 15 años de experiencia en Instituciones Educativas Publicas. De este grupo dos docentes son graduadas en Licenciatura en Lengua Extranjera Ingles y una docente es graduada en Licenciatura en Educación Infantil. La recolección de datos fue programada en las horas de descanso dentro de la IE CEIS.

De acuerdo con Díaz Granados y Tébar (2019), las entrevistas semiestructuradas son empleadas para interpretar las percepciones que poseen los agentes educativos sobre la evaluación de individuos con trastorno del espectro autista (TEA), lo que subraya la relevancia de este enfoque en la recopilación de datos cualitativos en contextos educativos.

De igual forma con el propósito de profundizar en la comprensión y desafíos en el aprendizaje del idioma inglés por parte de los estudiantes diagnosticados y matriculados en la IE CEIS, se realizaron tres entrevistas con sus acudientes.

Howard et al. (2019) enfatiza que las entrevistas semiestructuradas representan un método eficaz para explorar las percepciones de las familias con niños que presentan trastorno del espectro autista y que se encuentran en proceso de adquisición del inglés como segunda lengua. A través de este enfoque, los investigadores lograron identificar barreras educativas y comunicativas a las que se enfrentan estos estudiantes y sus acudientes en el transcurso de la apropiación del idioma inglés.

Modelo de Entrevista a Docentes

Entrevista Inglés Secundaria Complejo Educativo Integral Sopó -CEIS 2024

Esta encuesta tiene como objetivo comprender las experiencias y perspectivas de los docentes de niños con autismo que estudian inglés. Las respuestas proporcionadas serán confidenciales y se utilizarán para mejorar el apoyo disponible para estos estudiantes.

Nombre

Edad

Curso

Fecha

1. ¿Cuánto tiempo lleva el estudiante, cursando inglés?
2. ¿Qué niveles de inglés ha alcanzado hasta el momento?
3. ¿Cuál es el principal motivo por el que el alumno, estudia inglés?
4. ¿Cómo calificaría el nivel de comprensión oral del estudiante en inglés?
5. ¿Qué dificultades específicas enfrenta el estudiante al hablar en inglés?
6. ¿Cómo se desenvuelve el estudiante al leer en inglés?
7. ¿Cuáles son las principales dificultades del estudiante al escribir en inglés?
8. ¿Qué actividades relacionadas con el inglés parecen interesar más al estudiante?
9. ¿El estudiante utiliza alguna estrategia específica para aprender vocabulario en inglés?
10. ¿Qué aspectos del entorno de aprendizaje podrían mejorar para facilitar el progreso del estudiante con TEA?

Modelo de Entrevista a Docentes

Esta encuesta tiene como objetivo comprender las experiencias y perspectivas de los padres de niños con autismo que estudian inglés. Las respuestas proporcionadas serán confidenciales y se utilizarán para mejorar el apoyo disponible para estos estudiantes.

Nombre

Edad

Curso

Día / Mes / Año

1. ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de su hijo/a en el aprendizaje del inglés?
2. ¿Ha notado alguna dificultad específica que su hijo/a tenga al aprender inglés (por ejemplo, pronunciación, comprensión auditiva, expresión oral)?

3. ¿Cómo describiría el apoyo que recibe su hijo/a en la institución para aprender inglés?
4. ¿Considera que los docentes de su hijo/a están capacitados para trabajar con estudiantes con autismo?
5. ¿Ha participado en alguna reunión o conferencia con los docentes de su hijo/a para discutir su progreso en el aprendizaje del inglés?
6. ¿Qué recursos utiliza para ayudar a su hijo/a a aprender inglés en casa (por ejemplo, libros, aplicaciones, juegos)?
7. ¿Ha encontrado algún desafío al tratar de ayudar a su hijo/a a aprender inglés en casa?
8. ¿Tiene alguna sugerencia sobre cómo la escuela podría mejorar su apoyo a los estudiantes con autismo que aprenden inglés?
9. ¿El estudiante utiliza alguna estrategia específica para aprender vocabulario en inglés?
10. ¿Cree que los maestros de su hijo/a están capacitados para trabajar con estudiantes con autismo?

Validación de las Herramientas

En este estudio, se emplearon entrevistas semiestructuradas como las principales herramientas de recolección de datos, dirigidas a docentes y acudientes de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Estas entrevistas fueron clave para obtener una comprensión profunda de las percepciones de los involucrados sobre las dificultades que enfrentan estos estudiantes al aprender inglés. Para asegurar la validez de las herramientas, se siguieron criterios ampliamente reconocidos en la investigación educativa cualitativa. Las preguntas de las entrevistas se diseñaron basándose en estudios previos sobre el aprendizaje de estudiantes con TEA, de modo que abordaran aspectos fundamentales como las barreras de comunicación y las necesidades educativas especiales de esta población.

Adicionalmente, el diseño de las entrevistas se inspiró en el instrumento de Carreño (2018), el cual ofrece una estructura flexible que se adapta para explorar la adquisición de un segundo idioma en estudiantes con TEA. Esta adaptación permitió realizar preguntas que no solo se centraron en las dificultades específicas del aprendizaje del inglés, sino también en la manera en que estas se relacionan con las características del espectro autista, como las diferencias en la atención, la interacción social y la comprensión del lenguaje. También se

incorporaron preguntas sobre las estrategias pedagógicas utilizadas, permitiendo identificar prácticas que puedan facilitar la inclusión de estos estudiantes en el aprendizaje del inglés.

Credibilidad de los Resultados

La credibilidad de los resultados se aseguró mediante el enfoque de triangulación de datos, recabando información desde distintas perspectivas: la de los docentes, los acudientes y observaciones directas en el aula. Esta triangulación permitió corroborar y contrastar las percepciones sobre las dificultades de los estudiantes, minimizando posibles sesgos derivados de una única fuente.

Además, el análisis de las entrevistas siguió un enfoque temático, lo que facilitó la identificación de patrones recurrentes en los testimonios de docentes y padres. Este análisis temático se realizó de forma rigurosa, categorizando las respuestas de manera sistemática y asegurando que los datos fueran interpretados con objetividad. El uso de codificación abierta para los testimonios permitió una mayor transparencia en el proceso de análisis y consolidó la validez de las interpretaciones.

Análisis de Resultados

El análisis de los datos recogidos se realizó utilizando un enfoque cualitativo con la técnica de análisis temático, lo cual permitió identificar patrones clave y temas recurrentes a partir de las entrevistas semiestructuradas con docentes y acudientes, así como las observaciones realizadas en las aulas. Este enfoque se eligió por su capacidad para dar cuenta de la complejidad y profundidad de las experiencias y percepciones relacionadas con el aprendizaje del inglés en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

1. Fases del Análisis

El análisis se llevó a cabo en varias fases:

Fase 1: Transcripción y familiarización con los datos: Las entrevistas fueron transcritas y revisadas minuciosamente para identificar las ideas clave. Se organizaron por categorías basadas en los temas centrales de la investigación: dificultades de aprendizaje, comunicación y estrategias pedagógicas.

Fase 2: Codificación inicial: Se utilizaron códigos para etiquetar fragmentos de texto que correspondían a las principales preocupaciones, percepciones y sugerencias expresadas por los docentes y acudientes. Esta codificación permitió organizar los datos de manera coherente y resaltar temas emergentes.

Fase 3: Identificación de temas: Los códigos se agruparon en temas que representaban áreas problemáticas clave, como "dificultades en la atención", "barreras en la comprensión verbal" y "resistencia a cambios en la rutina". Estos temas fueron contrastados entre las diferentes fuentes de datos para asegurar consistencia.

Fase 4: Revisión y refinamiento de los temas: Los temas fueron revisados en base a la triangulación de los datos, lo que permitió fortalecer la validez del análisis. La triangulación consistió en comparar y validar los hallazgos a través de las perspectivas de los docentes, acudientes y las observaciones directas.

Capítulo 4

Resultados, Hallazgos y Discusiones

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de entrevistas semiestructuradas con docentes y acudientes, complementado con las observaciones en el aula, los cuales han permitido identificar de manera clara las principales dificultades que enfrentan los estudiantes con TEA en el aprendizaje del inglés como segunda lengua.

Dificultades en la Lengua Materna y su Impacto en el Aprendizaje del Inglés

Los datos recogidos de las entrevistas con docentes y acudientes revelaron que los estudiantes con TEA tienen dificultades significativas en su lengua materna, lo que afecta directamente su capacidad para aprender un segundo idioma. Este hallazgo fue corroborado por las observaciones en el aula, donde se detectaron problemas persistentes en la estructuración de frases y la escritura. Por ejemplo, una docente afirmó: “Los estudiantes no logran estructurar bien las frases ni en español, lo que les impide avanzar en inglés”.

La codificación de los discursos mostró que esta dificultad en la lengua materna se vincula con barreras cognitivas específicas, tales como la falta de comprensión de instrucciones en ambos idiomas, lo cual reduce la capacidad del estudiante para aplicar lo aprendido. Este hallazgo fue consistente en todas las fuentes de datos, validando la robustez del tema.

Problemas de Concentración y Retención de Información

Otro tema emergente fue la falta de concentración y la dificultad para retener información, identificada tanto por docentes como acudientes. Durante las observaciones, se constató que los estudiantes a menudo perdían el enfoque en las actividades de aprendizaje, lo que generaba un aprendizaje fragmentado. Los docentes expresaron que esta falta de concentración no solo limita la retención de los conceptos enseñados, sino que también afecta la capacidad de los estudiantes para participar activamente en las clases.

La triangulación de los datos indicó que esta dificultad está exacerbada por la falta de recursos pedagógicos adecuados para captar la atención de los estudiantes con TEA. Las respuestas obtenidas sugieren que estrategias visuales y sensoriales, tales como el uso de videos y materiales interactivos, son necesarias para contrarrestar esta barrera.

Barreras en la Comunicación e Interacción Social

El análisis de los discursos recogidos destacó que los estudiantes enfrentan problemas severos de comunicación, tanto en la expresión verbal como en la comprensión de las instrucciones. Los acudientes reportaron que sus hijos tenían dificultades para pronunciar palabras en inglés, y los docentes señalaron que los estudiantes a menudo no comprendían las instrucciones básicas de la clase, lo que dificultaba la ejecución de tareas colaborativas.

A través de la triangulación de los datos, se identificó que esta barrera de comunicación no solo afecta el aprendizaje del inglés, sino también la capacidad de los estudiantes para participar en actividades grupales. Este hallazgo fue confirmado por las observaciones en el aula, donde los estudiantes con TEA mostraron dificultades para seguir instrucciones simples y responder adecuadamente a sus compañeros de clase.

Aseguramiento de la Validez Mediante Triangulación

La triangulación de los datos fue un procedimiento clave para garantizar la validez del análisis. Al utilizar múltiples fuentes (entrevistas con docentes, acudientes y observaciones directas), se logró validar las percepciones y experiencias relatadas, asegurando que los resultados reflejan una imagen coherente y precisa de las dificultades enfrentadas por los estudiantes. Este enfoque permitió que los temas emergentes se consolidaran a partir de diferentes perspectivas, lo que refuerza la solidez de las conclusiones obtenidas.

Además, se utilizó un proceso de validación por parte de los participantes, donde se presentaron los hallazgos preliminares a los docentes y acudientes para confirmar que las interpretaciones coincidían con sus experiencias. Este proceso permitió realizar ajustes y asegurar que los resultados finales sean representativos de la realidad vivida por los participantes.

Tabla 1

Análisis de Resultados, según las Categorías de Investigación

Categoría	Análisis
Trastorno Espectro Autista (TEA)	Acudientes: Los acudientes reportan que sus hijos con TEA enfrentan desafíos significativos en la comunicación verbal y no verbal, así como en las interacciones sociales. Estos desafíos incluyen dificultades para mantener el contacto visual, interpretar señales sociales y expresar necesidades y emociones de manera adecuada. Los padres subrayan la necesidad de intervenciones tempranas y continuas, así como de la capacitación del personal educativo para comprender y manejar mejor el TEA. También destacan la importancia de un ambiente escolar inclusivo y comprensivo, que permita a sus hijos sentirse aceptados y apoyados. Docentes: Los docentes confirman que los estudiantes con TEA muestran una amplia gama de comportamientos y necesidades. Observan que estos estudiantes pueden tener intereses muy específicos y limitados, así como comportamientos repetitivos y resistencia a los cambios en la rutina. Los docentes enfatizan la necesidad de estrategias de enseñanza personalizadas y adaptaciones en el aula para abordar estas necesidades. La colaboración entre educadores, padres y especialistas es fundamental para proporcionar un apoyo adecuado y efectivo a estos estudiantes.

Dificultades de Aprendizaje en niños con TEA	Acudientes: Los acudientes mencionan que sus hijos con TEA a menudo enfrentan dificultades de aprendizaje que afectan su desempeño académico general. Estas dificultades incluyen problemas en la lectura, escritura y matemáticas, así como en la comprensión y retención de información. Los padres sugieren la implementación de métodos de enseñanza más visuales y prácticos, que incluyan el uso de ayudas visuales, tecnología y materiales manipulativos. También resaltan la importancia de un enfoque individualizado que considere las fortalezas y debilidades específicas de cada niño. Docentes: Los docentes reportan que los estudiantes con TEA suelen tener un rendimiento académico variable y que sus dificultades de aprendizaje pueden manifestarse de diferentes maneras. Los docentes destacan la necesidad de recursos adicionales, como software educativo y herramientas digitales, que puedan ayudar a hacer el aprendizaje más interactivo y accesible. Además, subrayan la importancia de un apoyo constante y especializado para estos estudiantes, así como de un entorno de aprendizaje flexible y adaptativo.
Enseñanza y aprendizaje del inglés	Acudientes: Algunos acudientes expresan preocupación por la capacidad de sus hijos para aprender un segundo idioma, dado que ya enfrentan desafíos significativos con su lengua materna. Señalan que la enseñanza del inglés debe ser abordada de manera cuidadosa y adaptada a las necesidades individuales de cada niño. Otros padres ven el aprendizaje del inglés como una

	oportunidad para el desarrollo cognitivo y social, pero insisten en la necesidad de enfoques pedagógicos más efectivos y comprensivos. Docentes: Los docentes indican que los estudiantes con TEA presentan dificultades en todas las áreas del aprendizaje del inglés, incluyendo la comprensión auditiva, la expresión oral, la lectura y la escritura. Métodos que han demostrado ser útiles incluyen el uso de canciones y rimas, actividades que involucren el movimiento corporal y el uso de imágenes y tecnología interactiva. Los docentes también mencionan la falta de recursos adecuados y la dificultad de proporcionar atención individualizada en aulas con muchos estudiantes. Sugieren que la integración de herramientas digitales y actividades sensoriales podría mejorar significativamente la eficacia de la enseñanza del inglés a estudiantes con TEA.
--	--

Análisis General

El análisis de los datos obtenidos a partir de las entrevistas semiestructuradas con acudientes y docentes reveló dificultades significativas en los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para el aprendizaje del inglés en el Grado VI de la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopó (CEIS). Para asegurar la validez de estos hallazgos, se aplicó una triangulación de datos, que consistió en recopilar información desde diversas perspectivas (docentes, acudientes y observación directa) y contrastar los resultados entre las diferentes fuentes. Esta triangulación permitió identificar patrones consistentes que

confirman las dificultades tanto en el proceso de aprendizaje del inglés como en las dinámicas pedagógicas implementadas.

Dificultades en la Lengua Materna y su Impacto en el Aprendizaje del Inglés

Se detectó que muchos de los estudiantes enfrentan limitaciones en su lengua materna, el español, que repercuten en su capacidad para aprender un segundo idioma. Tanto los acudientes como los docentes señalaron que los estudiantes presentan dificultades para estructurar frases en español y desarrollar habilidades básicas como la lectura y la escritura. Esto fue corroborado por las observaciones de los docentes en el aula, donde se constató que los estudiantes a menudo tienen problemas para expresar sus ideas con claridad y para seguir las instrucciones dadas en clase. Como indicó una de las docentes: *“No manejan muy bien el español, no lo escriben ni lo leen bien, a veces cuando se expresan no se les entiende con claridad”*.

Problemas de Concentración y Retención de la Información

Otro de los hallazgos clave fue la falta de concentración y enfoque en las clases, lo cual compromete tanto la participación activa como la capacidad de los estudiantes para retener lo aprendido. Los testimonios de docentes y acudientes coincidieron en que la limitada capacidad para retener y aplicar los contenidos enseñados en inglés representa uno de los mayores obstáculos para el progreso académico de estos estudiantes. Las observaciones directas en el aula confirmaron que los estudiantes tienden a perder el hilo de las lecciones, lo que se traduce en un aprendizaje superficial. Esta dificultad fue particularmente notoria en actividades que requieren mayor procesamiento cognitivo, como la comprensión de instrucciones complejas y la aplicación de reglas gramaticales en inglés.

Barreras en la Comunicación e Interacción Social

Los problemas de comunicación, tanto en la expresión verbal como en la comprensión, constituyen una barrera fundamental en el aprendizaje del inglés. Los acudientes destacaron que sus hijos enfrentan dificultades para pronunciar palabras en inglés y para comprender conceptos lingüísticos básicos. Estas limitaciones en la expresión verbal restringen la capacidad de los estudiantes para interactuar con sus compañeros y participar en actividades colaborativas. En este sentido, la triangulación de datos fue clave para validar que los problemas de comunicación e interacción social, exacerbados por el TEA, afectan negativamente el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés. Los docentes subrayaron que estas dificultades se ven agravadas por la resistencia al cambio y la preferencia de los estudiantes por actividades repetitivas.

Importancia de un Entorno Educativo Inclusivo

Los datos recabados subrayan la necesidad de rediseñar las prácticas educativas para adaptarlas a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Tanto los acudientes como los docentes coincidieron en la urgencia de crear un entorno escolar inclusivo y comprensivo. Para abordar las dificultades mencionadas, se sugirió implementar estrategias pedagógicas personalizadas que incluyan métodos más visuales y prácticos, tales como el uso de imágenes, videos, canciones y materiales manipulativos. Como señala una docente: *“El uso de las canciones para ellos es muy significativo, así como poder utilizar su corporalidad expresando algunas comprensiones del inglés”*. La triangulación permitió corroborar que tanto docentes como acudientes perciben estas adaptaciones como necesarias para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA.

Validación y Fortalecimiento del Análisis Mediante Triangulación

La triangulación de los datos fue un componente fundamental para asegurar la validez de los resultados. Al comparar los testimonios de acudientes, docentes y las observaciones directas en el aula, se logró identificar un alto grado de consistencia en las percepciones sobre las dificultades de los estudiantes. Adicionalmente, se realizó una validación de los hallazgos preliminares mediante el retorno de los resultados a los participantes, lo que permitió ajustar algunas interpretaciones y asegurar que los resultados reflejaban fielmente las experiencias tanto de los docentes como de los acudientes.

La triangulación contribuyó a minimizar los sesgos en la interpretación de los datos y a fortalecer la credibilidad del análisis al presentar múltiples perspectivas que, en conjunto, proporcionan una visión más completa y detallada de las barreras que enfrentan los estudiantes con TEA en su proceso de aprendizaje del inglés.

Los resultados obtenidos permiten concluir que los estudiantes con TEA en el Grado VI de la CEIS enfrentan barreras significativas para aprender el inglés como segunda lengua, derivadas de dificultades en su lengua materna, problemas de atención, y barreras en la comunicación. La triangulación de datos permitió validar estos hallazgos y refuerza la necesidad de implementar un enfoque pedagógico inclusivo y personalizado, que contemple la individualización de las estrategias de enseñanza y la colaboración activa entre docentes, acudientes y especialistas en TEA. Estas medidas no solo beneficiarían a los estudiantes con TEA, sino que también contribuirían a crear un entorno educativo más inclusivo para toda la comunidad estudiantil.

Conclusiones

La investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Departamental Complejo Educativo Integral Sopo (CEIS) permitió alcanzar los objetivos específicos propuestos y arrojar luz sobre las dificultades de aprendizaje del inglés en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). A continuación, se presentan las conclusiones en función de cada objetivo específico planteado.

El primer objetivo específico consistió en recopilar las experiencias de los acudientes sobre las dificultades de aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA del Grado VI del CEIS. En ese sentido, las entrevistas realizadas con los acudientes revelaron que sus hijos enfrentan barreras significativas en el aprendizaje del inglés. Estas dificultades se relacionan principalmente con problemas en la comunicación verbal y no verbal, así como con la comprensión de instrucciones y contenido educativo. Los acudientes reportan que sus hijos muestran resistencia a los cambios en la rutina del aula y una preferencia por actividades repetitivas, lo que complica su proceso de aprendizaje. La falta de recursos y apoyo especializado en el ámbito educativo fue señalada como un factor crítico que afecta negativamente el desarrollo de competencias en inglés.

De otro lado, el segundo objetivo específico contempló reconocer las estrategias y prácticas pedagógicas utilizadas por los docentes de inglés en el CEIS en estudiantes con TEA del Grado VI. En efecto, los docentes indicaron que implementan diversas estrategias pedagógicas para facilitar el aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA. Entre estas estrategias destacan el uso de métodos de enseñanza visuales y prácticos, tales como imágenes, videos y materiales manipulativos. Los docentes también subrayaron la importancia de adaptar las actividades y materiales educativos a las necesidades específicas de cada estudiante, y de mantener una rutina estructurada que brinde seguridad y predictibilidad a los

estudiantes con TEA. La colaboración con especialistas en TEA y la formación continua de los docentes fueron identificadas como prácticas esenciales para mejorar la eficacia de la enseñanza.

Por último, el objetivo específico número tres radicó en Identificar los factores que influyen en las dificultades de aprendizaje del inglés como segunda lengua en estudiantes con TEA del Grado VI del CEIS. En ese aspecto, el análisis de los datos reveló que varios factores influyen en las dificultades de aprendizaje del inglés en estudiantes con TEA. Entre estos factores se encuentran las características propias del TEA, como la hiperactividad, impulsividad, comportamientos repetitivos y respuestas inusuales a estímulos sensoriales. Estos síntomas interfieren con la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar en las actividades de aprendizaje. Además, la falta de formación especializada y recursos adecuados para los docentes, así como la necesidad de un plan educativo individualizado, fueron identificados como elementos cruciales que afectan el proceso de aprendizaje. La participación activa de los padres y la colaboración entre docentes, acudientes y especialistas también se destacaron como factores determinantes para el éxito académico y social de los estudiantes con TEA.

En síntesis, la investigación subraya la necesidad de un enfoque pedagógico inclusivo y especializado que aborde las dificultades específicas de los estudiantes con TEA en el aprendizaje del inglés. La implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, la formación continua de los docentes y la colaboración entre todos los actores educativos son esenciales para crear un entorno de aprendizaje que promueva el progreso académico y social de estos estudiantes. La inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con TEA, sino que también enriquece el entorno de aprendizaje para todos, promoviendo la empatía, el respeto por la diversidad y una convivencia escolar más justa y equitativa.

Recomendaciones

Se recomienda que los docentes implementen estrategias multisensoriales utilizando recursos visuales, auditivos y táctiles para facilitar la comprensión y retención del contenido. Esto puede incluir el uso de pictogramas, videos, canciones y materiales manipulativos adaptados a las necesidades de cada estudiante. Es importante que se adapte la metodología de enseñanza, incluyendo enfoques pedagógicos que promuevan la repetición y el uso de rutinas, ya que los estudiantes con TEA suelen beneficiarse de un ambiente predecible. Las actividades deben permitir la práctica continua y estructurada, favoreciendo la internalización de las reglas gramaticales del inglés.

Del mismo modo, se recomienda diseñar actividades colaborativas que fomenten la interacción social entre los estudiantes, considerando la necesidad de guiar y modelar las interacciones sociales para aquellos con TEA. Actividades en pareja o en grupos pequeños que incentiven la comunicación en inglés, utilizando apoyos visuales y refuerzos positivos, pueden ser beneficiosas para facilitar su participación. Los docentes también deberían participar en programas de formación continua sobre el Trastorno del Espectro Autista y su impacto en el aprendizaje de idiomas, con el fin de estar mejor equipados para implementar estrategias pedagógicas efectivas y responder adecuadamente a las necesidades de sus estudiantes.

Desde la gestión educativa, es fundamental invertir en recursos tecnológicos adaptativos, tales como software educativo especializado, tabletas con aplicaciones interactivas y dispositivos que faciliten la comunicación y el aprendizaje del inglés para estudiantes con TEA. También se debe desarrollar y promover programas de capacitación continua para el personal docente sobre inclusión y enseñanza de estudiantes con TEA. Estos cursos deberían abarcar el manejo de conductas específicas, el diseño de estrategias de enseñanza adaptadas y el uso de recursos tecnológicos que apoyen el aprendizaje.

Es esencial fortalecer el ambiente inclusivo mediante políticas escolares que promuevan un entorno respetuoso y asegurarse de que tanto el personal docente como la comunidad educativa tengan herramientas y conocimientos sobre el TEA. Incluir actividades de sensibilización y formación para todos los estudiantes y sus familias ayudará a fomentar una cultura de respeto y aceptación. Además, resulta valioso facilitar la comunicación entre los docentes y las familias de los estudiantes con TEA para compartir avances, dificultades y estrategias de aprendizaje. Se pueden promover reuniones periódicas y espacios de colaboración entre docentes, familias y especialistas en TEA, contribuyendo así al éxito académico y social de los estudiantes con TEA en el aprendizaje del inglés.

Referencias

- Aguirre Gamboa, P., Laurencio Meza, R., y Anaya Ávila, M. (2024). Discapacidad y TIC: Dicotomía estratégica en estudiantes universitarios con necesidades educativas especiales. *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano*.
<https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/148>
- Arias Rodríguez, V., Bahamondes Carrión, B., Briones Medina, F., Mardóñez Lazo, C., y Bahamondes Quezada, G. (2023). Didácticas específicas en la formación de profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica del Maule. *Revista Convergencia Educativa*. <https://doi.org/10.35381/e.k.v4i1.1579?sid=semanticscholar>
- Armstrong, T. (2017). *Multiple intelligences in the classroom* (4th ed.). ASCD.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales* (5ª ed., DSM-5). American Psychiatric Publishing.
- Berenguer, C., Roselló, B., y Baixauli, I. (2018). Conductas de aprendizaje en niños con trastorno del espectro autista con y sin comorbilidad con déficit de atención e hiperactividad. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 3, 259-268. <https://pdfs.semanticscholar.org/484e/1606f9ccc47535a847f3dd4f8a16a6fbe495.pdf>

- Bernal Sención, K., y Ramos González, B. (2022). Aprendizaje del idioma inglés en la educación especial a niños con autismo. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Cabrera, N., y Martínez, R. (2018). Estrategias de enseñanza para la inclusión de estudiantes con TEA en el aula de inglés. *Revista de Educación Inclusiva*, 6(1), 107-124.
- Carreño Ferro, A. (2018). "Todo nace de lo empírico": Estrategias pedagógicas para la enseñanza de segunda lengua en estudiantes con Síndrome de Asperger – Una mirada desde los docentes [Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana].
- Castillo Pindo, B., y Larreal Bracho, A. (2023). Adaptaciones curriculares: Alternativa inclusiva en el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5932>
- Chavarría Oviedo, F., y Avalos Charpentier, K. (2022). Diseño de materiales para estudiantes de inglés con TEA, discapacidad visual y mutismo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2678>
- Creswell, J., y Creswell, J. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approach* (5th ed.). Sage Publications.
- Cruz Puerto, M., y Sandín Vázquez, M. (2024). Intersección entre autismo, trastorno del espectro autista (TEA) e inmigración: Una revisión de alcance. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitación Interdisciplinaria*. <https://ri.saludcyt.ar/index.php/ri/article/view/77>
- Decreto 2028 de 1996. Atención educativa.
- Díaz, A., y Torres, J. (2017). La formación del profesorado para la atención a la diversidad en el aula de inglés. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(2), 137-154.
- Díaz Granados, J., y Tebar, M. (2019). La educación de las personas con trastorno del espectro autista: Colombia en los últimos 10 años. *Horizontes Pedagógicos*, 21(1), 1-10. <https://doi.org/10.33881/0123-8264.hop.21101>
- Echeita, G., y Ainscow, M. (2021). *La escuela inclusiva: Guía para la gestión de la diversidad*. Morata.

- Esparza-Choto, M., Jima-Pardo, Y., y Tenelanda-López, D. (2021). Asociación entre el conocimiento de docentes sobre arteterapia y el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés en niños con autismo. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 235-247. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2651>
- Fundación Saldarriaga Concha y Gobernación de Cundinamarca. (2015). *Hacia una educación inclusiva, reto y compromiso de todos en Cundinamarca*.
- Gadamer, H. (1997). *Verdad y método* (7ª ed.). Salamanca.
- Gardner, H. (2016). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. Basic Books.
- García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>
- Garrido, D., López, B., y Carballo, G. (2024). Bilingüismo y lenguaje en niños con trastorno del espectro autista: Una revisión sistemática. *Neurología*, 39(1), 84-96. <https://doi.org/10.1016/j.nrl.2021.04.010>
- Hernández, R., Sampieri, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education.
- Howard, J., Katsos, N., y Gibson, J. (2019). Language environments and their influence on the perspectives of bilingual children on the autism spectrum. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 49(3), 1234-1245. <https://doi.org/10.1007/s10803-018-3771-0>
- Miles, M., y Huberman, A. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Guía para la atención educativa a estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA)*. Ministerio de Educación Nacional.
- UNESCO. (2020). *Directrices sobre políticas de inclusión para la educación*. UNESCO.

Vasilachis, I. (2017). Investigación cualitativa. <http://www.famq.org.ar/documentos/herramientas-investigacion/03-investigacion-cualitativa-Vasilachis-2017.pdf>

Zaragoza Zayas, M., Echegoyen Sanz, Y., y Martín Ezpeleta, A. (2023). La creatividad en niños y niñas con el trastorno del espectro autista (TEA) y con el trastorno de atención y/o hiperactividad (TDAH). Multidisciplinary Journal of Educational Research.
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/remie/article/view/11143>