

Anexos**Anexo A**

Carta dirigida al Secretario de Educación para solicitar el permiso para la realización de la tesis



Tunja, 12 de mayo 2015

PBRO VICTOR MANUEL LEGUÍZAMO DÍAZ

Secretario de Educación Municipal

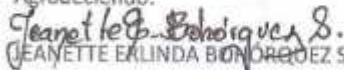
Tunja

Atento saludo:

Yo, Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz, aspirante a Magíster en Educación, solicito con todo respeto, la aprobación para realizar a través de la Secretaría de Educación de Tunja y en mi calidad de estudiante investigadora de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, el apoyo y aval para la realización de la tesis de grado "CARACTERÍSTICAS DEL TDAH Y EL MANEJO PEDAGÓGICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL AULA POR PARTE DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE TUNJA", investigación durante la cual la Dra Adriana Clavijo como directora de tesis, involucra en las partes de la misma: capacitación a los docentes de preescolar y básica primaria de algunas de las instituciones tomadas como muestra piloto, diseño de estrategias para el manejo adecuado del TDAH en el aula, seguimiento a la aplicación de esas estrategias y resultados de la misma.

Cordial Saludo:

Agradeciendo:


JEANETTE ERLINDA BOHÓRQUEZ SÁENZ

Aspirante a MAGÍSTER EN EDUCACIÓN

Universidad Santo Tomás

Tel: 3102621777

Información para el interesado:
El presente documento es un documento de trabajo y no debe ser utilizado para fines de lucro.
El presente documento es un documento de trabajo y no debe ser utilizado para fines de lucro.
El presente documento es un documento de trabajo y no debe ser utilizado para fines de lucro.



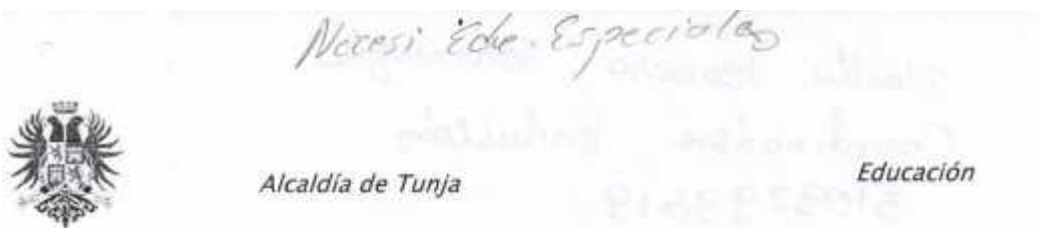
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRESIDENTE SANTO TOMÁS DE BOGOTÁ
EXPERIENCIA Y CALIDAD

La Universidad Santo Tomás es una institución de educación superior que opera en el sector privado y no tiene fines de lucro.

Recibido
12 MAY 2015
Cristina J. Frenezzi

Anexo B

Carta de aprobación y citación a reunión con el equipo de apoyo de la Secretaría de Educación de Tunja



Tunja, mayo 13 de 2015

SE Tunja		14/05/15 09:56:34
Radicado SAC:	Radicado Seide SAC:	2015EE1293 Folios: 1 Anexos: 0
Origen:	GESTION DE CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EPSM	
Destino:	BOHORQUEZ SAENZ, JEANNETTE ERLINDA	
Asunto:	Se le da respuesta a la señora JEANNETTE	

Señora
JANETH ERLINDA BOHORQUEZ SAENZ
Aspirante a Magister en Educación
Universidad de Santo Tomas

REFERENCIA: Solicitud realización Tesis de Grado "Características del TDAH y el Manejo de los estudiantes en el Aula por parte de los Docentes de las Instituciones Públicas de Tunja" SAC Nro. 3178

Respetada Señora:

Teniendo en cuenta la solicitud de la referencia, me permito citarla para el día 21 de mayo del corriente año en la Secretaria de Educación Municipal a las 10:00 con el objetivo de clarificar las condiciones y contexto en que se realizaría la mencionada e importante tesis de Grado.

En la reunión estará presente la Coordinadora Marien Becerra Baranza y una Docente de Apoyo que deleguen.

Cordialmente,

VICTOR MANUEL LEGUIZAMO DIAZ
Secretario de Educación Municipal

	NOMBRE	CARGO	FIRMA	TOTAL FOLIOS
Proyecto:	Udy E. Romero	Aux. Administrativo		1
Revisó:	Año Usator Hernández Aliza	Profesional Universitario Especializado		
Los señores firmantes declaramos que hemos revisado el presente documento y lo encontramos ajustado a los normas y disposiciones legales vigentes y --por tanto-- bajo nuestra responsabilidad lo presentamos para la firma.				

Anexo C

Listado de Necesidades Educativas Especiales de la Secretaría de Educación de Tunja, registradas en el SIMAT de INCLUSIÓN de las instituciones públicas como Población con Discapacidad, con TDAH

Población de Estudiantes en grado quinto de las 12 instituciones públicas del Municipio de Tunja diagnosticados con TDAH



Alcaldía de Tunja - Boyacá

Tunja ¡En equipo!

EDUCATIVAS PÚBLICAS DE TUNJA CON NIÑOS DIAGNOSTICADOS	NIÑOS DIAGNOSTICADOS	EN GRADO QUINTO		
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LIBERTADOR SIMÓN BOLÍVAR	1			
GIMNASIO GRAN COLOMBIA	10			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM CARLOS ARTURO TORRES	16			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO ROJAS PINILLA	1			
INSTITUTO TÉCNICO GONZALO SUÁREZ RENDÓN	2			
INSTITUTO EDUCATIVO SILVINO RODRÍGUEZ	5			
ESCUELA NORMAL SUPERIOR LEONOR ÁLVAREZ PINZÓN	9			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL DEL SUR	13			
INSTITUCIÓN EDUCAT. ANTONIO JOSÉ SANDOVAL DE TUNJA	14			
NORMAL SUPERIOR SANTIAGO DE TUNJA	12			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JERÓNIMO EMILIANI	5			
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIUS SIEBER	3			

Total de niños diagnosticados con TDAH en los 12 colegios públicos de Tunja: 91

Anexo D

Lista de asistencia de docentes de apoyo de la Secretaría de Educación a la capacitación sobre TDAH y su adecuado manejo pedagógico

ALCALDIA MAYOR DE TUNJA
Secretaría de Educación Municipal de Tunja
CAPACITACIÓN DOCENTE EN TDAH



RESPONSABLE: JEANETTE ERLINDA BOHÓRQUEZ SAÉNZ

LUGAR: COLEGIO GRANCOLOMBIA, TUNJA. Mayo 22. / 15

HORA: 8 a.m a 10 a.m.

No	APELLIDOS Y NOMBRES	CARGO	INS. EDUCATIVA	CORREO ELECTRÓNICO	No Celular	FIRMA
1	Chiribacal, Leticia RIVERA	Docente Apoyo	Enem. C. A. Torres	rivera.leticia@tunja.gov.co	3152002063	[Firma]
2	MUSOZ, VICENIO ALVARO	DOC. APOYO	E.N.S.S.T.	vicenio.musoz@tunja.gov.co	3105284745	[Firma]
3	Montes, Luis Carlos	Doc. APOYO	ENSEÑ	luis.montes@tunja.gov.co	3154235849	[Firma]
4	Ramos Comacho Luz Alba	Apoyo	ENSEÑ	luz.alba@tunja.gov.co	3203020756	[Firma]
5	Davis Amparo Bernil B	Apoyo Pedag.	ENSEÑ	davisbernil@tunja.gov.co	3114728084	[Firma]
6	RIVERA C. Sonia E	Apoyo Ped	ENSEÑ	sonia.rivera@tunja.gov.co	3006107052	[Firma]
7	Rivera Rodríguez, Fátima	Apoyo	ENSEÑ	fatima.rivera@tunja.gov.co	7462642	[Firma]
8	PEREIRA RODRIGUEZ D. ALEXIS	Docente Apoyo	ENSEÑ	alexis.pereira@tunja.gov.co	3163303271	[Firma]
9	Olivero, Fabiola LONDOÑO	Docente Apoyo	ENSEÑ	fabiola.olivero@tunja.gov.co	318768150	[Firma]
10	Blanco, E. HUGO	Docente Apoyo	ENSEÑ	hugo.blanco@tunja.gov.co	3154001630	[Firma]
11	Angela C. GUTIERREZ	Docente Apoyo	ENSEÑ	angelac.gutierrez@tunja.gov.co	5005237350	[Firma]
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Anexo E

Lista de asistencia de docentes de quinto de primaria del INEM Carlos Arturo Torres de Tunja a la capacitación sobre TDAH y su adecuado manejo pedagógico



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

CAPACITACIÓN DOCENTE EN TDAH

RESPONSABLE: JEANETTE ERLINDA BOHÓRQUEZ SAÉNZ

LUGAR: INEM CARLOS ARTURO TORRES

FECHA: Julio 28

HORA: 3:00 P.M.

No	Apellidos y nombres	Cargo	Institución educativa	Correo electrónico	No celular	Firma
1	Angie Espinosa	Docente	INEM	Angie.espinosa@yaho.com	318 322 4910	[Firma]
2	Patty Yolanda Henrich	Docente	INEM	p.henrich@yaho.com	300 56 29 34	[Firma]
3	Hernández Benel Celina	Docente	INEM Sot Rica	hcnz@netmail.com	311 50 45 51	[Firma]
4	Samargo Yuliana-Saul	Docente	INEM	SamargoYuliana@yaho.com	320 4 66 51	[Firma]
5	Edgar S. Talarico	Docente	INEM	edstalarico@gmail.com	312 51 2 53 27	[Firma]
6	Dora Bohórquez	Docente	INEM	dora.bohorquez@yaho.com	312 8 23 30	[Firma]
7	Quartha L. Tibocha	Docente	INEM	martin@yaho.com	314 48 5 5 55	[Firma]
8	Carolina Quirica	Docente	INEM	carolinaquirica@yaho.com	311 56 25 65	[Firma]
9	Angela Fabiana Arroyo	Docente	INEM	angelafabiana230@yahoo.com	320 27 7 54 56	[Firma]
10	Daniel H. Cely Cely	Docente	INEM	danielcely@uniboyaca.edu.co	310 87 8 1 99	[Firma]
11	Carlos Julio Maldonado	Docente	INEM	Cjgumaldo@hotmail.com	310 33 4 5 8 7	[Firma]
12	Willy Rincón	Docente	INEM	willyrinc@yaho.com	310 21 6 3 0 8	[Firma]
13	Amado Pacheco Vilva	Docente	INEM	amado-pacheco@hotmail.com	313 31 31 52	[Firma]
14	Dolores Hacheco L.	Docente	INEM	dolores.hacheco@yaho.com	312 40 6 2 45	[Firma]
15	Bohórquez S. Mary Fabiana	Docente	INEM	fabiana.bohorquez@hotmail.com	313 45 4 0 8 92	[Firma]
16	Machado Benito Pérez	Docente	INEM	marbep@yaho.com	311 21 9 22 49	[Firma]
17	Yolanda Espinosa	Docente	INEM	yolanda.espinosa@yaho.com	311 54 4 0 8 4	[Firma]
18	Yuliana Elva Fuentes	Docente	INEM	yulianafuentes@yaho.com	313 81 28 38	[Firma]
19	Carolina Caceres	Docente	INEM	carolinacaceres@yaho.com	312 24 0 7 8 8	[Firma]
20	Graciela D. Chirre	Docente	INEM	graciela.chirre@yaho.com	313 30 8 7 2 1	[Firma]



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
CAPACITACIÓN DOCENTE EN TDAH
RESPONSABLE: JEANETTE ERLINDA BOHÓRQUEZ SAÉNZ

LUGAR: INEM San Carlos Torres de Tunga FECHA: viércoles 28-X-15 HORA: 2 a 4:30 p.m.



No	Apellidos y nombres	Cargo	Institución educativa	Correo electrónico	No celular	Firma
1	Florencia Castro Meléndez	Docente	INEM	mafeck412@hotmail.com	3128160674	
2	JUAN PABLO MORALES	Docente	INEM	juan.morales@hotmail.com	3123334565	
3	Andrés Rodríguez	Docente	INEM	andresrodriguez0812@hotmail.com	—	
4	Luz Marina Villalón	Docente	INEM	luzmarina.villalon@gmail.com	—	
5	ABIGAIL BLANCO	Docente	INEM	mauricioablanco@gmail.com	3162345317	
6	DAVID PARRA G.	Docente	INEM	dauidparrag@gmail.com	3125227232	
7	Martha Cecilia NÚÑEZ	Docente	INEM	marthacecilia.nunez@hotmail.com	3112119894	
8	Correa C. Jairo E.	Directivo	INEM. CAT.	jairoecorrea@yahoo.es	3187116813	
9	Florencia Castro Meléndez	Docente	INEM. CAT.	mafeck412@hotmail.com	3112517144	
10	María Cecilia NÚÑEZ	Docente	INEM.	marthacecilia.nunez@hotmail.com	3124472001	
11	María S. Martha	Docente	INEM	martha_morales@yahoo.es	3164449979	
12	América Cordero	Docente	INEM. Ricardo	america.cordero@hotmail.com	3124150497	
13	Galindo Torres Vilca	Docente	INEM Ricardo	vgalindotorres@gmail.com	3208996099	
14	Leiva Villanueva Ramiro	Docente	INEM	Relivia.villanueva@gmail.com	3112676703	
15	Barrera María Livia	Docente	INEM	liviabarrera@hotmail.com	3144444444	
16	María G. González	Docente	INEM	maria.gonzalez@gmail.com	3125253454	
17	María G. González	Docente	INEM	maria.gonzalez@gmail.com	3125253454	
18	María G. González	Docente	INEM	maria.gonzalez@gmail.com	3125253454	
19	María G. González	Docente	INEM	maria.gonzalez@gmail.com	3125253454	
20	María G. González	Docente	INEM	maria.gonzalez@gmail.com	3125253454	



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
CAPACITACIÓN DOCENTE EN TDAH

RESPONSABLE: JEANETTE ERLINDA BOHÓRQUEZ SAËNZ

LUGAR: INEM Constanza Torres de Turja FECHA: Miércoles 28-X-15 HORA: 2 a 4:30 p.m.

No	Apellidos y nombres	Cargo	Institución educativa	Correo electrónico	No celular	Firma
1	García Quintana	Docente	INEM	soleg1973@gmail.com	3112452304	[Firma]
2	Paz Arango	Docente	INEM	fernig05@hotmail.com	313467708	[Firma]
3	Paz Arango	Docente	INEM		12918274	[Firma]
4	Sosa Ruiz Mayra Yld. Rosendo	Docente	INEM	yaleo05@hotmail.com	312411208	[Firma]
5	Compadre Arbo	Docente	INEM		3102430078	[Firma]
6	Padilla B. Torres	Docente	INEM	compadre05@hotmail.com	3103038379	[Firma]
7	Padilla B. Torres	Docente	INEM	compadre05@hotmail.com	3202345889	[Firma]
8	Gutiérrez C. Gómez R	Docente	INEM	pu-fecis-tung@gmail.com	3118575918	[Firma]
9	Gutiérrez C. Gómez R	Docente	INEM	pu-fecis-tung@gmail.com	3173182455	[Firma]
10	Gutiérrez C. Gómez R	Docente	INEM	pu-fecis-tung@gmail.com	3008187746	[Firma]
11	Gutiérrez C. Gómez R	Docente	INEM	pu-fecis-tung@gmail.com	3212785550	[Firma]
12	Espinosa A And C.	Docente	INEM			
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Anexo F

Formato de encuesta de diagnóstico para docentes de quinto de primaria de las instituciones públicas de Tunja para verificar el conocimiento sobre TDAH y su adecuado manejo en el aula

**ENCUESTA PARA PROYECTO DE TESIS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Verificar si los docentes de quinto de primaria de las instituciones educativas públicas de Tunja reconocen y realizan estrategias pedagógicas incluyentes que favorecen el manejo del TDAH en el aula.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA.

1. En el trayecto de su vida profesional ¿usted se ha encontrado en el aula con estudiantes diagnosticados con TDAH?
a. Sí ___ b. No ___
2. Para usted ¿qué síntomas tienen relación con el TDAH?
a. La pereza y el bajo rendimiento académico ___
b. El desorden y la inatención ___
c. Hiperactividad e impulsividad ___
d. Todas las anteriores ___
3. En su experiencia como docente ¿ha recibido capacitación sobre el TDAH?
a. Nunca ___ b. Una vez ___ c. Dos o más veces ___
4. Si ha recibido capacitaciones sobre TDAH ¿han llenado sus expectativas para adecuado manejo en el aula?
a. Sí ___ b. No ___
5. Un estudiante con TDAH para usted es quien:
a. Tiene un trastorno del neurodesarrollo ___
b. Tiene un trastorno adquirido ___
c. Sufre de una enfermedad que es curable ___
6. Cuando el estudiante no se puede quedar quieto durante explicaciones y en forma constante interrumpe, usted:
a. Lo regaña ___
b. Le invita a controlarse hablándole calmadamente ___
c. Lo envía a realizar una actividad que lo distraiga de su inquietud ___
d. Le hace firmar un compromiso en el observador para mejorar su comportamiento y llama a los padres para informarles ___

7. Un estudiante con TDAH debe tener un tratamiento:
- a. En la familia _____
 - b. En el colegio _____
 - c. Con especialistas _____
 - d. Todas las anteriores _____
8. A un estudiante con TDAH se le debe calificar la ortografía:
- a. Siempre _____
 - b. Nunca _____
 - c. A veces _____
9. A un estudiante con TDAH debe ubicársele en el salón en:
- a. La parte de adelante al lado derecho del docente _____
 - b. En la parte de atrás donde no distraiga a nadie _____
 - c. En un rincón contra una ventana cerca al docente _____
10. Las normas que se deben impartir a un estudiante con TDAH deben ser:
- a. Claras y breves _____
 - b. Igual que a los niños sin diagnóstico _____
 - c. Solamente verbales, sin carteles ni señales, ni gestos _____
 - d. Dadas una sola vez _____
11. En los estudiantes con TDAH se deben mantener constantemente situaciones de:
- a. Refuerzo _____
 - b. Motivación _____
 - c. Reubicación en el salón _____
 - d. Llamados de atención para establecer normas _____
12. ¿Conoce una cartilla que le ofrezca información sobre el TDAH para manejarlo adecuadamente en el aula?
- a. Sí _____
 - b. No _____

GRACIAS

Anexo G

Formato de entrevista para evidenciar la necesidad y el interés por la capacitación de TDAH y su adecuado manejo en el aula dirigida a los cuatro docentes del colegio INEM Carlos Arturo Torres de Tunja



**ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Evidenciar la necesidad y el interés por la capacitación de TDAH a cuatro docentes de la institución pública de Tunja INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, sede Piloto, porque según el SIMAT DE INCLUSIÓN se arroja el mayor número de niños diagnosticados con TDAH y no se descarta que hayan más debido a problemas académicos y convivenciales de otros niños / niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1. ¿Ha tenido la necesidad de conocer acerca del por qué del comportamiento de sus estudiantes?
a. Sí ____ b. No ____
2. ¿Cómo docente usted ha vivido momentos difíciles en el aula con situaciones que no ha podido solucionar con sus estudiantes?
a. Sí ____ b. No ____
3. ¿Los momentos difíciles en el aula generalmente son por situaciones de convivencia más que por rendimiento académico?
a. Sí ____ b. No ____
4. ¿Considera que lo que le sucede al niño en cuanto a su comportamiento puede estar relacionado con algún trastorno involuntario del niño /niña?
a. Sí ____ b. No ____
5. ¿Ha buscado un camino para solucionar esos momentos difíciles?
a. Sí ____ b. No ____
6. Si encuentra una forma de ayudar al niño / niña y mejorar el ambiente educativo capacitándose, ¿lo haría?
a. Sí ____ b. No ____
7. ¿Está de dispuesto a aceptar la capacitación sobre reconocimiento del TDAH a través de sus signos y el adecuado manejo en el ambiente escolar?
a. Sí ____ b. No ____

8. ¿Reconoce que necesita una capacitación y apoyo constante para poder cumplir no solo con la política pública sino para mejorar ambientes educativos?
a. Sí ____ b. No ____
9. ¿Ha leído algún libro sobre TDAH?
a. Sí ____ b. No ____
10. ¿Para usted es importante cualquier conocimiento que no sea de su área y que ayude a mejorar el ambiente educativo?
a. Sí ____ b. No ____
11. ¿Le gustaría tener a la mano una cartilla que hable de la realidad del TDAH y de las estrategias pedagógicas que podría usted aplicar como apoyo?
a. Sí ____ b. No ____

GRACIAS

Anexo H

Entrevista para evidenciar la necesidad y el interés por la capacitación de TDAH y su adecuado manejo en el aula dirigida a los cuatro docentes del colegio INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, diligenciada



**ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Evidenciar la necesidad y el interés por la capacitación de TDAH a cuatro docentes de la institución pública de Tunja INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, sede Piloto, porque según el SIMAT DE INCLUSIÓN se arroja el mayor número de niños diagnosticados con TDAH y no se descarta que hayan más debido a problemas académicos y convivenciales de otros niños / niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1. ¿Ha tenido la necesidad de conocer acerca del por qué del comportamiento de sus estudiantes?
a. Sí ☒ b. No ☐
2. ¿Cómo docente usted ha vivido momentos difíciles en el aula con situaciones que no ha podido solucionar con sus estudiantes?
a. Sí ☒ b. No ☐
3. ¿Los momentos difíciles en el aula generalmente son por situaciones de convivencia más que por rendimiento académico?
a. Sí ☒ b. No ☐
4. ¿Considera que lo que le sucede al niño en cuanto a su comportamiento puede estar relacionado con algún trastorno involuntario del niño /niña?
a. Sí ☒ b. No ☐
5. ¿Ha buscado un camino para solucionar esos momentos difíciles?
a. Sí ☒ b. No ☐
6. Si encuentra una forma de ayudar al niño / niña y mejorar el ambiente educativo capacitándose, ¿lo haría?
a. Sí ☒ b. No ☐
7. ¿Está dispuesto a aceptar la capacitación sobre reconocimiento del TDAH a través de sus signos y el adecuado manejo en el ambiente escolar?
a. Sí ☒ b. No ☐
8. ¿Reconoce que necesita una capacitación y apoyo constante para poder cumplir no solo con la política pública sino para mejorar ambientes educativos?
a. Sí ☒ b. No ☐
9. ¿Ha leído algún libro sobre TDAH?
a. Sí ☐ b. No ☒
10. ¿Para usted es importante cualquier conocimiento que no sea de su área y que ayude a mejorar el ambiente educativo?
a. Sí ☒ b. No ☐
11. ¿Le gustaría tener a la mano una cartilla que hable de la realidad del TDAH y de las estrategias pedagógicas que podría usted aplicar como apoyo?
a. Sí ☒ b. No ☐

GRACIAS



**ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Evidenciar la necesidad y el interés por la capacitación de TDAH a cuatro docentes de la institución pública de Tunja INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, sede Piloto, porque según el SIMAT DE INCLUSIÓN se arroja el mayor número de niños diagnosticados con TDAH y no se descarta que hayan más debido a problemas académicos y convivenciales de otros niños / niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1. ¿Ha tenido la necesidad de conocer acerca del por qué del comportamiento de sus estudiantes?
a. Sí ☒ b. No ☐
2. ¿Cómo docente usted ha vivido momentos difíciles en el aula con situaciones que no ha podido solucionar con sus estudiantes?
a. Sí ☒ b. No ☐
3. ¿Los momentos difíciles en el aula generalmente son por situaciones de convivencia más que por rendimiento académico?
a. Sí ☒ b. No ☐
4. ¿Considera que lo que le sucede al niño en cuanto a su comportamiento puede estar relacionado con algún trastorno involuntario del niño /niña?
a. Sí ☒ b. No ☐
5. ¿Ha buscado un camino para solucionar esos momentos difíciles?
a. Sí ☒ b. No ☐
6. Si encuentra una forma de ayudar al niño / niña y mejorar el ambiente educativo capacitándose, ¿lo haría?
a. Sí ☒ b. No ☐
7. ¿Está de dispuesto a aceptar la capacitación sobre reconocimiento del TDAH a través de sus signos y el adecuado manejo en el ambiente escolar?
a. Sí ☒ b. No ☐
8. ¿Reconoce que necesita una capacitación y apoyo constante para poder cumplir no solo con la política pública sino para mejorar ambientes educativos?
a. Sí ☒ b. No ☐
9. ¿Ha leído algún libro sobre TDAH?
a. Sí ☐ b. No ☒
10. ¿Para usted es importante cualquier conocimiento que no sea de su área y que ayude a mejorar el ambiente educativo?
a. Sí ☒ b. No ☐
11. ¿Le gustaría tener a la mano una cartilla que hable de la realidad del TDAH y de las estrategias pedagógicas que podría usted aplicar como apoyo?
a. Sí ☒ b. No ☐

GRACIAS



ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: Evidenciar la necesidad y el interés por la capacitación de TDAH a cuatro docentes de la institución pública de Tunja INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, sede Piloto, porque según el SIMAT DE INCLUSIÓN se arroja el mayor número de niños diagnosticados con TDAH y no se descarta que hayan más debido a problemas académicos y convivenciales de otros niños / niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1. ¿Ha tenido la necesidad de conocer acerca del por qué del comportamiento de sus estudiantes?
a. Sí ☒ b. No ☐
2. ¿Cómo docente usted ha vivido momentos difíciles en el aula con situaciones que no ha podido solucionar con sus estudiantes?
a. Sí ☒ b. No ☐
3. ¿Los momentos difíciles en el aula generalmente son por situaciones de convivencia más que por rendimiento académico?
a. Sí ☒ b. No ☐
4. ¿Considera que lo que le sucede al niño en cuanto a su comportamiento puede estar relacionado con algún trastorno involuntario del niño /niña?
a. Sí ☐ b. No ☒
5. ¿Ha buscado un camino para solucionar esos momentos difíciles?
a. Sí ☒ b. No ☐
6. Si encuentra una forma de ayudar al niño / niña y mejorar el ambiente educativo capacitándose, ¿lo haría?
a. Sí ☒ b. No ☐
7. ¿Está de dispuesto a aceptar la capacitación sobre reconocimiento del TDAH a través de sus signos y el adecuado manejo en el ambiente escolar?
a. Sí ☒ b. No ☐
8. ¿Reconoce que necesita una capacitación y apoyo constante para poder cumplir no solo con la política pública sino para mejorar ambientes educativos?
a. Sí ☒ b. No ☐
9. ¿Ha leído algún libro sobre TDAH?
a. Sí ☐ b. No ☒
10. ¿Para usted es importante cualquier conocimiento que no sea de su área y que ayude a mejorar el ambiente educativo?
a. Sí ☒ b. No ☐
11. ¿Le gustaría tener a la mano una cartilla que hable de la realidad del TDAH y de las estrategias pedagógicas que podría usted aplicar como apoyo?
a. Sí ☒ b. No ☐

GRACIAS



ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: Evidenciar la necesidad y el interés por la capacitación de TDAH a cuatro docentes de la institución pública de Tunja INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, sede Piloto, porque según el SIMAT DE INCLUSIÓN se arroja el mayor número de niños diagnosticados con TDAH y no se descarta que hayan más debido a problemas académicos y convivenciales de otros niños / niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1. ¿Ha tenido la necesidad de conocer acerca del por qué del comportamiento de sus estudiantes?
a. Sí ☒ b. No ☐
2. ¿Cómo docente usted ha vivido momentos difíciles en el aula con situaciones que no ha podido solucionar con sus estudiantes?
a. Sí ☒ b. No ☐
3. ¿Los momentos difíciles en el aula generalmente son por situaciones de convivencia más que por rendimiento académico?
a. Sí ☒ b. No ☐
4. ¿Considera que lo que le sucede al niño en cuanto a su comportamiento puede estar relacionado con algún trastorno involuntario del niño /niña?
a. Sí ☐ b. No ☒
5. ¿Ha buscado un camino para solucionar esos momentos difíciles?
a. Sí ☒ b. No ☐
6. Si encuentra una forma de ayudar al niño / niña y mejorar el ambiente educativo capacitándose, ¿lo haría?
a. Sí ☒ b. No ☐
7. ¿Está de dispuesto a aceptar la capacitación sobre reconocimiento del TDAH a través de sus signos y el adecuado manejo en el ambiente escolar?
a. Sí ☒ b. No ☐
8. ¿Reconoce que necesita una capacitación y apoyo constante para poder cumplir no solo con la política pública sino para mejorar ambientes educativos?
a. Sí ☒ b. No ☐
9. ¿Ha leído algún libro sobre TDAH?
a. Sí ☐ b. No ☒
10. ¿Para usted es importante cualquier conocimiento que no sea de su área y que ayude a mejorar el ambiente educativo?
a. Sí ☒ b. No ☐
11. ¿Le gustaría tener a la mano una cartilla que hable de la realidad del TDAH y de las estrategias pedagógicas que podría usted aplicar como apoyo?
a. Sí ☒ b. No ☐

GRACIAS

Anexo I

Cuestionario para detectar el nivel de conocimiento de los cuatro docentes del INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, sobre el TDAH y su adecuado manejo pedagógico en el ambiente educativo



**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS
DOCENTES DEL COLEGIO INEM CON ESTUDIANTES CON TDAH
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Verificar si los cuatro docentes de quinto de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja reconocen y realizan estrategias pedagógicas incluyentes que favorecen el manejo del TDAH en el aula.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1. Ha escuchado hablar sobre el TDAH en los niños y niñas. Si ha escuchado, en qué ámbito lo ha escuchado:
a. Internet, capacitaciones educativas ____ b. Diálogos informales ____
2. ¿Cuáles síntomas conoce del TDAH?
a. Hiperactividad ____ b. Agresividad ____ c. Ninguna ____
3. ¿Cuál discapacidad que tenga el estudiante considera puede interferir más en el aprendizaje?
a. Ceguera ____ b. Paraplejia ____ c. TDAH ____
4. La ley que enmarca el derecho a la educación inclusiva es:
a. Decreto 366 ____ b. Ley 1618 ____ c. Ley 1290 ____
5. El modelo de educación donde usted trabaja acoge las normas de inclusión a través de:
a. La psicoorientación ____ b. Docentes de apoyo ____ c. Todos ____
6. El apoyo constante en situaciones de dificultades en la convivencia los reciben los docentes de parte de:
a. La psicoorientación ____ b. Docentes de apoyo ____ c. Todos ____
7. Los padres informan sobre las dificultades de sus hijos con diagnóstico e informan al colegio:
a. Siempre ____ b. A veces ____ c. Nunca ____
8. Cuando un estudiante presenta constante pereza para trabajar durante clase usted como docente considera que es:

- a. Simple pereza ____
 - b. Que no duerme bien ____
 - c. Que es síntoma de una enfermedad ____
8. En la Secretaría de Educación de Tunja la capacitación docente sobre TDAH es:
- a. Profunda ____
 - b. Superficial ____
 - c. Invisible ____
9. Considera que la necesidad de capacitación sobre TDAH debe ser práctica sobre:
- a. Estrategias pedagógicas ____
 - b. Lúdicas ____
 - c. Valores ____

GRACIAS

Anexo J

Cuestionario para detectar el nivel de conocimiento de los cuatro docentes del INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, sobre el TDAH y su adecuado manejo pedagógico en el ambiente educativo, diligenciado



**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS
DOCENTES DEL COLEGIO INEM CON ESTUDIANTES CON TDAH
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Verificar si los cuatro docentes de quinto de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja reconocen y realizan estrategias pedagógicas incluyentes que favorecen el manejo del TDAH en el aula.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

- Ha escuchado hablar sobre el TDAH en los niños y niñas. Si ha escuchado, en qué ámbito lo ha escuchado:
a. Internet_ capacitaciones educativas ____ b. Diálogos informales ☒
- ¿Cuáles síntomas conoce del TDAH?
a. Hiperactividad ____ b. Agresividad ____ c. Ninguna ☒
- ¿Cuál discapacidad que tenga el estudiante considera puede interferir más en el aprendizaje?
a. Ceguera ☒ b. Paraplejia ____ c. TDAH ____
- La ley que enmarca el derecho a la educación inclusiva es:
a. Decreto 366 ____ b. Ley 1618 ☒ c. Ley 1290 ____
- El modelo de educación donde usted trabaja acoge las normas de inclusión a través de:
a. La psicoorientación ☒ b. Docentes de apoyo ____ c. Todos ____
- El apoyo constante en situaciones de dificultades en la convivencia los reciben los docentes de parte de:
a. La psicoorientación ☒ b. Docentes de apoyo ____ c. Todos ____
- Los padres informan sobre las dificultades de sus hijos con diagnóstico e informan al colegio:
a. Siempre ____ b. A veces ☒ c. Nunca ____
- Cuando un estudiante presenta constante pereza para trabajar durante clase usted como docente considera que es:
a. Simple pereza ____ b. Que no duerme bien ☒ c. Que es síntoma de una enfermedad ____
- En la Secretaría de Educación de Tunja la capacitación docente sobre TDAH es:
a. Profunda ____ b. Superficial ____ c. Invisible ☒
- Considera que la necesidad de capacitación sobre TDAH debe ser práctica sobre:
a. Estrategias pedagógicas ☒ b. Lúdicas ____ c. Valores ____

GRACIAS



**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS
DOCENTES DEL COLEGIO INEM CON ESTUDIANTES CON TDAH
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Verificar si los cuatro docentes de quinto de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja reconocen y realizan estrategias pedagógicas incluyentes que favorecen el manejo del TDAH en el aula.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

- Ha escuchado hablar sobre el TDAH en los niños y niñas. Si ha escuchado, en qué ámbito lo ha escuchado:
a. Internet_ capacitaciones educativas ____ b. Diálogos informales ☒
- ¿Cuáles síntomas conoce del TDAH?
a. Hiperactividad ☒ b. Agresividad ____ c. Ninguna ____
- ¿Cuál discapacidad que tenga el estudiante considera puede interferir más en el aprendizaje?
a. Ceguera ☒ b. Paraplejia ____ c. TDAH ____
- La ley que enmarca el derecho a la educación inclusiva es:
a. Decreto 366 ☒ b. Ley 1618 ____ c. Ley 1290 ____
- El modelo de educación donde usted trabaja acoge las normas de inclusión a través de:
a. La psicoorientación ☒ b. Docentes de apoyo ____ c. Todos ____
- El apoyo constante en situaciones de dificultades en la convivencia los reciben los docentes de parte de:
a. La psicoorientación ☒ b. Docentes de apoyo ____ c. Todos ____
- Los padres informan sobre las dificultades de sus hijos con diagnóstico e informan al colegio:
a. Siempre ____ b. A veces ☒ c. Nunca ____
- Cuando un estudiante presenta constante pereza para trabajar durante clase usted como docente considera que es:
a. Simple pereza ☒ b. Que no duerme bien ____
c. Que es síntoma de una enfermedad ____
- En la Secretaría de Educación de Tunja la capacitación docente sobre TDAH es:
a. Profunda ____ b. Superficial ☒ c. Invisible ____
- Considera que la necesidad de capacitación sobre TDAH debe ser práctica sobre:
a. Estrategias pedagógicas ☒ b. Lúdicas ____ c. Valores ____

GRACIAS



**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS
DOCENTES DEL COLEGIO INEM CON ESTUDIANTES CON TDAH
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Verificar si los cuatro docentes de quinto de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja reconocen y realizan estrategias pedagógicas incluyentes que favorecen el manejo del TDAH en el aula.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

1. Ha escuchado hablar sobre el TDAH en los niños y niñas. Si ha escuchado, en qué ámbito lo ha escuchado:
a. Internet ☒ b. Capacitaciones educativas ☐ c. Diálogos informales ☐
2. ¿Cuáles síntomas conoce del TDAH?
a. Hiperactividad ☒ b. Agresividad ☐ c. Ninguna ☐
3. ¿Cuál discapacidad que tenga el estudiante considera puede interferir más en el aprendizaje?
a. Ceguera ☒ b. Paraplejia ☐ c. TDAH ☐
4. La ley que enmarca el derecho a la educación inclusiva es:
a. Decreto 366 ☒ b. Ley 1618 ☐ c. Ley 1290 ☐
5. El modelo de educación donde usted trabaja acoge las normas de inclusión a través de:
a. La psicoorientación ☒ b. Docentes de apoyo ☐ c. Todos ☐
6. El apoyo constante en situaciones de dificultades en la convivencia los reciben los docentes de parte de:
a. La psicoorientación ☒ b. Docentes de apoyo ☐ c. Todos ☐
7. Los padres informan sobre las dificultades de sus hijos con diagnóstico e informan al colegio:
a. Siempre ☒ b. A veces ☐ c. Nunca ☐
8. Cuando un estudiante presenta constante pereza para trabajar durante clase usted como docente considera que es:
a. Simple pereza ☐ b. Que no duerme bien ☒
c. Que es síntoma de una enfermedad ☐
8. En la Secretaría de Educación de Tunja la capacitación docente sobre TDAH es:
a. Profunda ☐ b. Superficial ☒ c. Invisible ☐
9. Considera que la necesidad de capacitación sobre TDAH debe ser práctica sobre:
a. Estrategias pedagógicas ☒ b. Lúdicas ☐ c. Valores ☐

GRACIAS



**CUESTIONARIO SOBRE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS DE LOS
DOCENTES DEL COLEGIO INEM CON ESTUDIANTES CON TDAH
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Verificar si los cuatro docentes de quinto de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja reconocen y realizan estrategias pedagógicas incluyentes que favorecen el manejo del TDAH en el aula.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

MARQUE CON UNA X DE ACUERDO A SU CRITERIO Y EXPERIENCIA EDUCATIVA LA RESPUESTA QUE CONSIDERE CORRECTA

- Ha escuchado hablar sobre el TDAH en los niños y niñas. Si ha escuchado, en qué ámbito lo ha escuchado:
a. Internet__ b. Capacitaciones educativas ☒ c. Diálogos informales __
- ¿Cuáles síntomas conoce del TDAH?
a. Hiperactividad__ b. Agresividad __ c. Ninguna ☒
- ¿Cuál discapacidad que tenga el estudiante considera puede interferir más en el aprendizaje?
a. Ceguera__ b. Paraplejia ☒ c. TDAH__
- La ley que enmarca el derecho a la educación inclusiva es:
a. Decreto 366 __ b. Ley 1618 __ c. Ley 1290 ☒
- El modelo de educación donde usted trabaja acoge las normas de inclusión a través de:
a. La psicoorientación ☒ b. Docentes de apoyo __ c. Todos__
- El apoyo constante en situaciones de dificultades en la convivencia los reciben los docentes de parte de:
a. La psicoorientación ☒ b. Docentes de apoyo __ c. Todos__
- Los padres informan sobre las dificultades de sus hijos con diagnóstico e informan al colegio:
a. Siempre__ b. A veces __ c. Nunca ☒
- Cuando un estudiante presenta constante pereza para trabajar durante clase usted como docente considera que es:
a. Simple pereza__ b. Que no duerme bien __ c. Que es síntoma de una enfermedad ☒
- En la Secretaría de Educación de Tunja la capacitación docente sobre TDAH es:
a. Profunda __ b. Superficial __ c. Invisible ☒
- Considera que la necesidad de capacitación sobre TDAH debe ser práctica sobre:
a. Estrategias pedagógicas ☒ b. Lúdicas __ c. Valores __

GRACIAS

Anexo K

Encuesta de evaluación para determinar la efectividad de la capacitación sobre TDAH y su adecuado manejo pedagógico por los cuatro docentes del INEM Carlos Arturo Torres de Tunja



**EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL COLEGIO
INEM CARLOS ARTURO TORRES DE TUNJA SOBRE EL TDAH Y LAS
ESTRATEGIAS DE ADECUADO MANEJO EN EL AULA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: con el fin de evidenciar la calidad de la capacitación impartida a los docentes de quinto de primaria de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja que se ofreció a través de éste proyecto, le agradecemos compartir sus apreciaciones sobre los siguientes ítems. Para ello marque la opción más representativa, según las siguientes equivalencias: 1 es el indicador inferior y 5 el superior.

Actividades	Desempeño				
	1	2	3	4	5
Los conocimientos adquiridos son aplicables en el desarrollo normal de sus actividades en el campo educativo.					
El tema tratado ha permitido generar mejoramiento en su visión personal y/o profesional y es factible de aplicación.					
El tema tratado se ha planteado de forma clara Y coherente con sus expectativas sobre el TDAH y las estrategias de adecuado manejo pedagógico.					
Considerando la calidad y utilidad de la capacitación recibida sobre el TDAH y las estrategias pedagógicas de adecuado manejo en el aula, considera que debería darse continuidad al tema.					
La metodología y recursos utilizados durante la capacitación facilitaron la comprensión del tema.					
Resultados de la evaluación					
Se evidencia la efectividad de la capacitación evaluada	4 ó 5				

GRACIAS

Anexo L

Encuesta de evaluación para determinar la efectividad de la capacitación sobre TDAH y su adecuado manejo pedagógico por los cuatro docentes del INEM Carlos Arturo Torres de Tunja, diligenciada



**EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL COLEGIO
INEM CARLOS ARTURO TORRES DE TUNJA SOBRE EL TDAH Y LAS
ESTRATEGIAS DE ADECUADO MANEJO EN EL AULA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: con el fin de evidenciar la calidad de la capacitación impartida a los docentes de quinto de primaria de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja que se ofreció a través de éste proyecto, le agradecemos compartir sus apreciaciones sobre los siguientes ítems. Para ello marque la opción más representativa, según las siguientes equivalencias: 1 es el indicador inferior y 5 el superior.

Actividades	Desempeño				
	1	2	3	4	5
Los conocimientos adquiridos son aplicables en el desarrollo normal de sus actividades en el campo educativo.					+
El tema tratado ha permitido generar mejoramiento en su visión personal y/o profesional y es factible de aplicación.					+
El tema tratado se ha planteado de forma clara Y coherente con sus expectativas sobre el TDAH y las estrategias de adecuado manejo pedagógico.					+
Considerando la calidad y utilidad de la capacitación recibida sobre el TDAH y las estrategias pedagógicas de adecuado manejo en el aula, considera que debería darse continuidad al tema.					+
La metodología y recursos utilizados durante la capacitación facilitaron la comprensión del tema.					+
Resultados de la evaluación					
Se evidencia la efectividad de la capacitación evaluada				4 ó 5	

GRACIAS



**EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL COLEGIO
INEM CARLOS ARTURO TORRES DE TUNJA SOBRE EL TDAH Y LAS
ESTRATEGIAS DE ADECUADO MANEJO EN EL AULA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: con el fin de evidenciar la calidad de la capacitación impartida a los docentes de quinto de primaria de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja que se ofreció a través de éste proyecto, le agradecemos compartir sus apreciaciones sobre los siguientes ítems. Para ello marque la opción más representativa, según las siguientes equivalencias: 1 es el indicador inferior y 5 el superior.

Actividades	Desempeño				
	1	2	3	4	5
Los conocimientos adquiridos son aplicables en el desarrollo normal de sus actividades en el campo educativo.					✓
El tema tratado ha permitido generar mejoramiento en su visión personal y/o profesional y es factible de aplicación.					✓
El tema tratado se ha planteado de forma clara Y coherente con sus expectativas sobre el TDAH y las estrategias de adecuado manejo pedagógico.					✓
Considerando la calidad y utilidad de la capacitación recibida sobre el TDAH y las estrategias pedagógicas de adecuado manejo en el aula, considera que debería darse continuidad al tema.					✓
La metodología y recursos utilizados durante la capacitación facilitaron la comprensión del tema.					✓
Resultados de la evaluación					
Se evidencia la efectividad de la capacitación evaluada				4 ó 5	

GRACIAS



**EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL COLEGIO
INEM CARLOS ARTURO TORRES DE TUNJA SOBRE EL TDAH Y LAS
ESTRATEGIAS DE ADECUADO MANEJO EN EL AULA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: con el fin de evidenciar la calidad de la capacitación impartida a los docentes de quinto de primaria de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja que se ofreció a través de éste proyecto, le agradecemos compartir sus apreciaciones sobre los siguientes ítems. Para ello marque la opción más representativa, según las siguientes equivalencias: 1 es el indicador inferior y 5 el superior.

Actividades	Desempeño				
	1	2	3	4	5
Los conocimientos adquiridos son aplicables en el desarrollo normal de sus actividades en el campo educativo.					✖
El tema tratado ha permitido generar mejoramiento en su visión personal y/o profesional y es factible de aplicación.					✖
El tema tratado se ha planteado de forma clara Y coherente con sus expectativas sobre el TDAH y las estrategias de adecuado manejo pedagógico.					✖
Considerando la calidad y utilidad de la capacitación recibida sobre el TDAH y las estrategias pedagógicas de adecuado manejo en el aula, considera que debería darse continuidad al tema.					✖
La metodología y recursos utilizados durante la capacitación facilitaron la comprensión del tema.					✖
Resultados de la evaluación					
Se evidencia la efectividad de la capacitación evaluada				4 ó 5	

GRACIAS



**EVALUACIÓN DE LA CAPACITACIÓN A DOCENTES DEL COLEGIO
INEM CARLOS ARTURO TORRES DE TUNJA SOBRE EL TDAH Y LAS
ESTRATEGIAS DE ADECUADO MANEJO EN EL AULA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: con el fin de evidenciar la calidad de la capacitación impartida a los docentes de quinto de primaria de la institución educativa INEM Carlos Arturo Torres de Tunja que se ofreció a través de éste proyecto, le agradecemos compartir sus apreciaciones sobre los siguientes ítems. Para ello marque la opción más representativa, según las siguientes equivalencias: 1 es el indicador inferior y 5 el superior.

Actividades	Desempeño				
	1	2	3	4	5
Los conocimientos adquiridos son aplicables en el desarrollo normal de sus actividades en el campo educativo.					X
El tema tratado ha permitido generar mejoramiento en su visión personal y/o profesional y es factible de aplicación.					X
El tema tratado se ha planteado de forma clara Y coherente con sus expectativas sobre el TDAH y las estrategias de adecuado manejo pedagógico.					X
Considerando la calidad y utilidad de la capacitación recibida sobre el TDAH y las estrategias pedagógicas de adecuado manejo en el aula, considera que debería darse continuidad al tema.					X
La metodología y recursos utilizados durante la capacitación facilitaron la comprensión del tema.					X
Resultados de la evaluación					
Se evidencia la efectividad de la capacitación evaluada				4 ó 5	

GRACIAS

Anexo M

Certificación de cumplimiento de la capacitación a los cuatro docentes de quinto de primaria del colegio INEM Carlos Arturo Torres de Tunja



Tunja, 30 de noviembre de 2015

LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INEM CARLOS ARTURO TORRES

HACE CONSTAR QUE:

La Licenciada JEANETTE ERLINDA BOHÒRQUEZ SAENZ, con cédula de ciudadanía No 40024795 de Tunja, realizó la capacitación a docentes de quinto de primaria, sede Piloto de ésta institución el día miércoles 28 de octubre del presente año, durante dos horas y media (2 a 4 y 30 de la tarde), extendiendo su trabajo con otros participantes que asistieron con interés en conocer sobre el TDAH, SUS SÍNTOMAS, RUTA Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE ADECUADO MANEJO EN EL AULA, además aportó a la institución UNA CARTILLA con el título DÉFICIT ATENCIÓN HIPERACTIVIDAD: NOTAS DE APOYO PEDAGÓGICO PARA MAESTROS CON ESTUDIANTES CON TDAH, para el trabajo práctico con estudiantes que podrían ser observados o diagnosticados con dicho trastorno, cartilla diseñada por ella y asesorada por la UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS como requisito de grado para obtener el título de Magíster en Educación. Agradecemos el aporte intelectual de la docente y de dicha universidad ya que ha sido de gran ayuda para cubrir con la cualificación docente en el tema de Inclusión Educativa.

En constancia firma:

Rector INEM Carlos Arturo Torres

Especialista: LUIS EDUARDO MOLINA FLÓREZ

Anexo N

Entrevista de validación de la cartilla Estrategias didácticas de aula para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH, aplicada al rector del colegio Salesiano Maldonado de Tunja



Anexo N

Formato de entrevista

**ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Entrevista al rector del colegio Salesiano Maldonado de Tunja, presbítero Jesús Díaz, para evidenciar la utilidad de la cartilla en el campo educativo: **DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD** diseñada como apoyo para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

1. ¿Considera usted que un docente debe saber qué es el TDAH y cómo debe manejarlo en el campo educativo?.

a. Sí X

b. No

Por qué

Porque cuando no se conoce, se confunde con indisciplina
y se procede mal. por parte del docente tiende a ser
juizado y castigado.

2. Según la cartilla de apoyo a los docentes de quinto de primaria, considera usted que informa y aporta estrategias adecuadas factibles de aplicar con los estudiantes diagnosticados con TDAH?

a. Sí X

b. No

Por qué

Primero informa en qué consiste y presenta una ruta fácil de
entender y actividades concretas para el manejo de
estos niños.

- 3 Aprobaría usted la cartilla sugerida como apoyo a los docentes de quinto de primaria para su institución como una herramienta que facilita el manejo pedagógico y convivencial con los estudiantes diagnosticados con TDAH?

a. Sí Xb. No

Por qué

Porque de manera sencilla explica que es el TDAH, la ruta a acompañar,
Ruta que debe seguir el profesor, las posibles actividades y
procedimientos para no caer en el error de la marginación
y exclusión.

4. Según el capítulo de la cartilla ¿QUÉ NO DEBE HACER UN DOCENTE CON ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON TDAH?, considera usted que es un aporte más que teórico, un aporte legal que reconoce los derechos de los estudiantes con TDAH y puede prevenir situaciones de violación a los mismos?

a. Sí Xb. No

Por qué

Considero que es un aporte más relacionado con los derechos del niño
que presenta esta dificultad y ayuda a los docentes a un
mejor manejo dentro y fuera del aula.

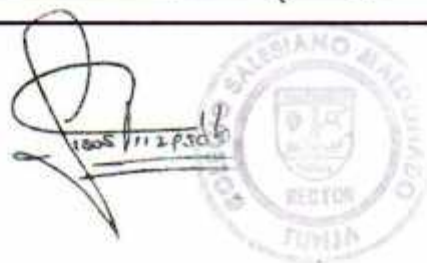
5. En su experiencia como rector, ¿había recibido una cartilla como ésta con intenciones claras para el adecuado manejo de los estudiantes con TDAH?

a. Sí b. No X

Por qué

Porque estas temas los ha llevado más la psicoorientación
y se ha buscado personal externo para que junto con los
papás ayuden al niño.

Gracias.


1805 / 111 2 P.S.O.B.
GOBIERNO REGIONAL TUMBURA
REGION TUMBURA

Anexo O. Entrevista de validación de la cartilla Estrategias didácticas de aula para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH, aplicada a una docente del colegio INEM Carlos Arturo Torres.



Anexo O
Formato de entrevista

ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: Entrevista a un docente para evidenciar la utilidad de la cartilla en el campo educativo: **DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD** diseñada como apoyo para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

1. ¿Considera usted que un docente debe saber qué es el TDAH y cómo manejarlo en el campo educativo?

a. Sí X

b. No

Por qué?

Facilita los procesos de intervención en el aula logrando alcanzar desempeños en el niño, mejorar el autoestima y nivel motivacional evitando conflictos sociales lo cual facilita la práctica pedagógica.

2. ¿Había recibido una cartilla que le brindara la información que ésta le ofrece sobre el manejo adecuado con estudiantes con TDAH?

a. Sí

b. No X

Por qué?

A nivel de aula se presentan múltiples dificultades en torno a los ritmos de aprendizaje que tienden a generalizarse pero es evidente que se deben individualizar para su intervención efectiva y mejorar así los desempeños.

3. ¿Es clara y coherente con el contexto educativo, la información que usted recibe a través de la cartilla?

a. Sí X

b. No

Por qué?

Se visualizan los diferentes contextos que enmarcan un proceso educativo, es bastante práctico, lúdico y didáctico para alcanzar la efectividad en la adquisición del conocimiento y la práctica pedagógica con estrategias adecuadas y acordes al contexto

4. Las estrategias sugeridas en la cartilla son para usted factibles de aplicación con sus estudiantes diagnosticados con TDAH?

a. Sí X

b. No

Por qué?

Se presentan estrategias variadas tanto para la práctica pedagógica como en el manejo del grupo y afianzamiento de relaciones interpersonales alcanzando un nivel de autoestima adecuada que le permita desarrollar sus procesos de pensamiento y alcance de metas académicas

5. Desearía usted que ésta cartilla se difundiera para otros docentes que considera les sería de gran utilidad en su labor?

a. Sí X

b. No

Por qué?

Es vital que como docentes se adquiera la información clara y precisa frente a las necesidades de aprendizaje que en la actualidad se van transformando de acuerdo al individuo y contexto y que en la mayoría de los casos desconocemos por falta de información o documentación.

Gracias.

Mg. Jacqueline Roba Barrios
Doroteo, 5 km Carlos Arturo Torres
cc 40.033.790 fuj

Anexo P. Entrevista de validación de la cartilla Estrategias didácticas de aula para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH, aplicada a un psicólogo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar I.C.B.F.



Anexo P
Formato de entrevista

ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: Entrevista a un psicólogo para evidenciar la utilidad de la cartilla en el campo educativo: **DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD** diseñada como apoyo para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

1. ¿Considera usted que un docente debe saber qué es el TDAH y cómo manejarlo en el campo educativo?

a. Si ☒ b. No ☐

Por qué?

El conocimiento de los síntomas y en general del TDAH permiten al docente en una institución educativa un mejor manejo a nivel conductual y escolar de los estudiantes que lo presentan; de igual forma en caso que los estudiantes no estén diagnosticados con TDAH y el docente observe algún síntoma podrá informar a la familia y a través de ellos solicitar una valoración que les pueda dar un diagnóstico temprano y preciso.

2. ¿El conocer los síntomas del TDAH en los estudiantes para un docente y las estrategias que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico cree usted que también pueden mejorar la convivencia en el aula?

a. Si ☒ b. No ☐

Por qué?

Porque el conocimiento del TDAH le brinda herramientas al docente en el manejo de los estudiantes que lo presentan y uno de estos manejos es la convivencia en el aula.

3. Las estrategias planteadas en la cartilla, son para usted las indicadas para un manejo adecuado del estudiante con TDAH en el campo educativo?

- a. Si ☒ b. No ☐

Por qué?

La cartilla describe de forma detallada que es un TDAH, los síntomas, factores, diagnóstico, rutas, actividades, estrategias, procedimientos y otros aspectos importantes a tener en cuenta por un docente dentro del aula.

4. ¿Está de acuerdo usted como psicólogo con el hecho de informar a los docentes la importancia la y necesidad de manejar adecuadamente al estudiante con TDAH)?

- a. Si ☒ b. No ☐

Por qué?

El conocimiento y entendimiento del TDAH genera en los docentes una mayor organización, comprensión, relación (estudiante-alumno) y uso de metodologías apropiadas que le permitan brindar una mejor educación de acuerdo a las dificultades y capacidades de los estudiantes.

5. ¿Según su campo profesional como psicólogo, la cartilla planteada como apoyo a los docentes, puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH?

- a. Si ☒ b. No ☐

¿Por qué?

La cartilla sirve como una guía que brinda herramientas al docente y como resultado del conocimiento e información del docente hay una mejor enseñanza, comprensión del estudiante, relación estudiante-alumno, relación padre-docente, manejo de comportamiento individual-grupal en el aula y un ambiente agradable que podrá verse reflejado en el rendimiento escolar y adaptación del estudiante en el ámbito educativo.

6. ¿Existe alguna sugerencia de su parte como psicólogo que haga falta en la cartilla para contribuir a mejorar el ambiente académico y convivencial de los estudiantes con TDAH?

a. Sí X

b.No _____

¿Por qué?

Que esta sea difundida y puesta en conocimiento de todos los docentes, puesto que el TDAH está en aumento y por desconocimiento del mismo se está atentando contra la buena enseñanza y etiquetando algunos estudiantes como niños problemas sin estar al tanto que estos pueden padecer de TDAH o algún otro trastorno.

7. ¿Encuentra usted en la cartilla un vocabulario relevante y comprensivo para los docentes y su contexto educativo enmarcado hacia el tema del TDAH?

a. Sí X

b.No _____

¿Por qué?

La información dada en la cartilla se capta con facilidad entendiendo su mensaje y lo que esta quiere comunicar referente al tema del TDAH.

8. ¿Las estrategias planteadas en la cartilla para el adecuado manejo del TDAH en el campo educativo, son para usted factibles en su realización?

a. Sí X

b.No _____

Dichas estrategias han sido puestas en práctica y utilizadas por docentes con conocimiento en métodos psicopedagógicos y técnicas de manejo de comportamiento en el aula con resultados positivos y prometedores.

Iván B
IVAN ANDRÉS FONSECA BOHORQUEZ
PSICOLOGO
T.P. No.12154
I.C.B.F. Regional Boyacá
Ext 809007

Anexo Q. Entrevista de validación de la cartilla Estrategias didácticas de aula para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH, aplicada a una psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales



Anexo Q

ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

Objetivo: Entrevista a un psicólogo para evidenciar la utilidad de la cartilla en el campo educativo: **DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD** diseñada como apoyo para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

1. ¿Considera usted que un docente debe saber qué es el TDAH y cómo manejarlo en el campo educativo?

a. Sí X

b. No ____

Por qué?

porque puede brindar mayor soporte al niño que lo padece, y de esta forma brindarle una verdadera inclusión.

2. ¿El conocer los síntomas del TDAH en los estudiantes para un docente y las estrategias que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico cree usted que también pueden mejorar la convivencia en el aula?

a. Sí x

b. No ____

Por qué?

porque mantiene la motivación en el estudiante y de esta forma fortalece las relaciones del mismo.

3. Las estrategias planteadas en la cartilla, son para usted las indicadas para un manejo adecuado del estudiante con TDAH en el campo educativo?

a. Sí x

b. No ____

Por qué?

porque se desarrollan sobre un soporte teórico que brinda herramientas para aplicarlas en el aula.

4. ¿Está de acuerdo usted como psicólogo con el hecho de informar a los docentes la importancia la y necesidad de manejar adecuadamente al estudiante con TDAH)?

a. Sí ☒ _____

b. No _____

Por qué?

Porque es parte fundamental para el soporte y evolución de los estudiantes.

5. ¿Según su campo profesional como psicólogo, la cartilla planteada como apoyo a los docentes, puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH?

a. Sí ☒ _____

b. No _____

¿Por qué?

Porque los niños pasan mayor tiempo en el colegio.

6. ¿Existe alguna sugerencia de su parte como psicólogo que haga falta en la cartilla para contribuir a mejorar el ambiente académico y convivencial de los estudiantes con TDAH?

a. Sí ☒ _____

b. No _____

¿Por qué?

Desde mi punto de vista falta un aparatado en el que se realice la vinculación de la familia en el proceso educativo.

7. ¿Encuentra usted en la cartilla un vocabulario relevante y comprensivo para los docentes y su contexto educativo enmarcado hacia el tema del TDAH?

a. Sí ☒ x ☐

b. No ☐

¿Por qué?

porque es claro y preciso

8. ¿Las estrategias planteadas en la cartilla para el adecuado manejo del TDAH en el campo educativo, son para usted factibles en su realización?

a. Sí ☒ x ☐

b. No ☐

dependen de la vocación y disposición de los docentes y del apoyo de los padres con el proceso educativo

GRACIAS



Laura Johana Rojas Bernal.

Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales

C.C. 1.049.618.583 de Eje,

TP. 144907

Anexo R. Entrevista de validación de la cartilla Estrategias didácticas de aula para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH, aplicada a un Magíster en Psicología Clínica y de Familia



Anexo R
Formato de entrevista

**ENTREVISTA PARA PROYECTO DE TESIS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

Objetivo: Entrevista a un psicólogo para evidenciar la utilidad de la cartilla en el campo educativo: **DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD** diseñada como apoyo para docentes de quinto de primaria con estudiantes diagnosticados con TDAH.

Responsable: Jeanette Erlinda Bohórquez Sáenz

1. ¿Considera usted que un docente debe saber qué es el TDAH y cómo manejarlo en el campo educativo?

a. Si ☒ X

b.No ☐ _

Por qué?

Hay dos niños mínimo con esta dificultad en un salón de clase, lo que hace que el docente este directamente involucrado en el conocimiento claro de esta problemática de inicio temprano, por los efectos que genera en su proceso académico y en su relación de grupo.

2. ¿El conocer los síntomas del TDAH en los estudiantes para un docente y las estrategias que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico cree usted que también pueden mejorar la convivencia en el aula?

a. Sí ☒ X

b.No ☐ _

Por qué?

Las mayores dificultades se presentan en la conducta por lo que perturba el desempeño académico y de relación, los docentes que no tengan estrategias de manejo tendrán mayores problemas en su manejo.

3. Las estrategias planteadas en la cartilla, son para usted las indicadas para un manejo adecuado del estudiante con TDAH en el campo educativo?

- a. Sí X b. No ____

Por qué?

La importancia de estas se encuentra en manejo focalizado de los procesos que se encuentran en déficit y que son necesarios en la adquisición de los aprendizajes, por lo que no solo son relevantes sino que deben ser de dominio de los docentes.

4. ¿Está de acuerdo usted como psicólogo con el hecho de informar a los docentes la importancia y necesidad de manejar adecuadamente al estudiante con TDAH)?

- a. Sí X b. No ____

Por qué?

Sin duda será un beneficio en el desempeño del estudiante, pero igualmente en la posibilidad de manejo de grupo del docente que tendrá un control en su salón de clase que le permite su ejercicio cotidiano sin dificultades. Además que el docente es "parte del equipo terapéutico que maneja al niño."

5. ¿Según su campo profesional como psicólogo, la cartilla planteada como apoyo a los docentes, puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH?

- a. Sí X b. No ____

¿Por qué?

Toda acción que generemos en los diferentes contextos del niño, permitirá un aporte a su mejoría; evidentemente en el salón de clase en donde permanece gran parte de su vida en un proceso de aprendizaje, crecimiento personal y de relación con otros son fundamentales las acciones emprendidas y esta herramienta contribuye a ello.

6. ¿Existe alguna sugerencia de su parte como psicólogo que haga falta en la cartilla para contribuir a mejorar el ambiente académico y convivencial de los estudiantes con TDAH?

a. Sí X

b.No

¿Por qué?

Debe existir no solo el docente sino la comunidad académica, y contexto amplio con directivas y compañeros de clase que igualmente informados en el tema permita la utilización de recursos con aporte de todos que facilite la tarea nada simple del docente en el aula.

7. ¿Encuentra usted en la cartilla un vocabulario relevante y comprensivo para los docentes y su contexto educativo enmarcado hacia el tema del TDAH?

a. Sí X

b.No _____

¿Por qué?

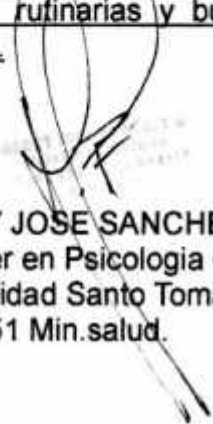
Se Hace de forma sencilla y en lenguaje claro que permite su comprensión y asimilación a todo lector.

8. ¿Las estrategias planteadas en la cartilla para el adecuado manejo del TDAH en el campo educativo, son para usted factibles en su realización?

a. Sí X

b.No _____

Sera recomendable que se permite al docente facilitar su tarea con mayores instrumentos tecnológicos que estimulen procesos en los niños, sin ser limitado a tareas rutinarias y buscando la mayor motivación y estimulación posible del alumno.



HENRY JOSE SANCHEZ MARTINEZ
Magister en Psicología Clínica Y de Familia.
Universidad Santo Tomas.
T.P. 2451 Min.salud.

Anexo S

Cuestionario de conducta de Keith Conners para profesores con la finalidad de detectar síntomas de Hiperactividad en los estudiantes

CUESTIONARIO DE CONDUCTA DE CONNERS PARA PROFESORES
(C.C.E.; TEACHER'S QUESTIONNAIRE, C. KEITH CONNERS), FORMA ABREVIADA

Instrucción: El siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer las conductas habituales del estudiante en el salón de clases, por favor marque con una x de acuerdo a la mejor descripción de su conducta en términos de nada, poco, bastante y mucho.

Pregunta	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención				
4. Molesta frecuentemente a otros niños				
5. Tiene aspecto enfadado, huraño				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo				
7. Intranquilo, siempre en movimiento				
8. Es impulsivo e irritable				
9. No termina las tareas que empieza				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente				

Anote cualquier otra conducta(s) o situación problema que presente el menor y que considere que esté interfiriendo en su desempeño académico y en las relaciones con sus compañeros y profesores.

Gracias por su colaboración

Anexo T

*Cuestionario para facilitar la intervención en el aula***CUESTIONARIO PARA FACILITAR LA INTERVENCIÓN EN EL AULA**

Nombres y apellidos del alumno: _____
Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____
Colegio: _____ Curso: _____
Nombres y apellidos del profesor/tutor: _____
Fecha de realización: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación se expone un listado de estrategias pedagógicas, por favor:

- Subraye las que ya está utilizando.
- Marque en los recuadros aquellos que cree que puede comenzar a utilizar sin mucha dificultad:

1. DÉFICIT DE ATENCIÓN**CONTROLAR LOS ESTÍMULOS**

- ☐ **Sentarle cerca del profesor**, mencionar su nombre, darle pequeños toques en la espalda para evitar que se distraiga, pedirle que nos repita lo que hay que hacer, etc., o cualquier **señal que acordemos con el niño**, para favorecer que su atención este focalizada.
- ☐ **Disminuir los estímulos irrelevantes** presentes en la clase, colocándolos fuera de su campo visual (a su espalda), también se puede crear un rincón sin estimulación o permitir que el niño utilice unos cascos para no distraerse. Esto es especialmente importante cuando tiene que realizar los trabajos de forma individual.
- ☐ Poner la información de manera explícita, utilización de todo lo que pueda servir como **pistas, recordatorios, señales**: post-it, fichas, listas, dibujos, los propios gestos. Estos niños no utilizan la “información en sus mentes”.
- ☐ **Marcadores de tiempo**, no tienen conciencia del tiempo por lo que no sirve darles más tiempo porque lo perderán igualmente. El tiempo hay que convertirlo en algo real con relojes, temporalizadores, cronómetros, relojes de arena...

SUPERVISARLE Y AYUDARLE A QUE SE SUPERVISE

- ☐ Establecer **rutinas**, estructurando el funcionamiento de las clases.
- ☐ Dar **5 minutos** a toda la clase **para organizar el material** como parte de la rutina diaria; para que revise si tiene el material necesario, lo ordene y elimine de la mesa lo que no vaya a necesitar.
- ☐ Se **avisan** con tiempo **los cambios** que se efectúen en relación con las rutinas.

- ☐ **Destacar los aspectos más importantes** del problema para facilitar su comprensión y la resolución de tareas, utilizando marcadores, carpetas, colores.... Si es necesario, **mostrarle paso a paso** lo que tiene que hacer.
- ☐ **Compañeros de supervisión:** que les dan feedback de inmediato y disminuye la dedicación del profesor.
- ☐ **Ayuda al compañero** con dificultades y permitirle que participe en la organización de la clase con alguna responsabilidad.

MEJORAR LA FORMA DE DAR LAS ÓRDENES

- ☐ Darle las instrucciones de forma **breve, clara y concisa**. Si es necesario darle las instrucciones por escrito y **hacer que nos repita la propia instrucción**.
- ☐ Favorecer el uso de las **autoinstrucciones** para focalizar su atención en la tarea y en los pasos a seguir, y si es necesario apoyarse en dibujos como recordatorio.

DIVIDIR LAS TAREAS

- ☐ Dividir las actividades **en pequeños pasos** para que puedan hacer aprendizajes breves que su capacidad atencional pueda asumir. Las tareas cortas permiten que el niño no se canse, no entre en la monotonía y no se distraiga.
- ☐ **Planificando sus acciones:** tener organizado su trabajo y sus descansos. Para posteriormente enseñar al niño a planificarse sus tareas y a usar una agenda como medio de apoyo.
- ☐ **Desglosarles el futuro**, advertirles de lo que llega a través de la realización de en tareas presentes. No tanto hablarles de la meta sino desglosarla en pasos pequeños centrándoles en el aquí y ahora, y guiarles en su actuación.

AUMENTAR SU MOTIVACIÓN

- ☐ Proporcionándole actividades que no le resulten monótonas ni aburridas dentro de un funcionamiento diario de clase estructurado. Presentado las tareas con un **material más atractivo**.
- ☐ No tienen automotivación, por eso es importante recompensarles en el entorno inmediato: **ganar el doble:** el terminar una tarea ya es una ganancia más el premio como consecuencia de la conducta adecuada.
- ☐ **Reforzar y premiar las conductas adecuadas** como estar atento.
- ☐ **Darles más feedback**, darles información sobre su acción de manera frecuente (“muy bien lo estas intentando”, “estas siguiendo tu plan...muy bien sigue así...”, “lo estás haciendo bien o mal...”).
Comenzar por los premios no por los castigos. De por sí son unos niños que están más castigados que otros. El castigo sólo funciona si es muy inmediato.

2. IMPULSIVIDAD

DEFINIR LAS NORMAS

- ☐ Definir y trabajar (apoyándose en medios visuales y dinámicos como pósters, notas en su cuaderno, dinámicas de grupo...) las normas de la clase y las consecuencias de su incumplimiento, estando esta información **a la vista** de los alumnos.
- ☐ **Recordar** las normas frecuentemente
- ☐ Definir y estructurar **normas personalizadas**, como permitirle que muestre sus tareas al profesor.
- ☐ **Obligarle “in situ”** antes de cada situación (salir al recreo, prepararse para irse a casa...) a que repita en voz alta las normas específicas a cada situación.

FAVORECER EL AUTOCONTROL

- ☐ **Fragmentar las tareas** en objetivos más cortos y supervisando con más frecuencia su consecución, de forma que el tiempo en el que tienen que inhibir su respuesta sea menor. Como ya se ha visto, implica tiempos de atención más cortos, lo que favorece su aprendizaje al adaptarse a su capacidad atencional. Por ejemplo, en vez de mostrar los ejercicios de matemáticas cuando estén finalizados todos, es mejor que los muestre cuando ya haya terminado dos.
- ☐ Favorecer el **uso de las autoinstrucciones** para dirigir su conducta.
- ☐ **Desglosarles el futuro**, advertirles de lo que llega a través de la realización de tareas presentes. No tanto hablarles de la meta sino desglosarla en pasos pequeños centrándoles en el aquí y ahora y guiarles en su actuación.

PREMIAR LAS CONDUCTAS ADECUADAS E IGNORAR LAS INADECUADAS

- ☐ Implantar un **sistema de puntos en el que es premiado** (en el colegio y en casa) por la consecución de objetivos y con coste de respuesta ante el incumplimiento.
- ☐ **Sistema de puntos en el que la clase es premiada** por el cumplimiento de las normas.
- ☐ **Ignorar** las conductas inadecuadas como interrumpir, y en el caso de ser muy molesta utilizar el **tiempo fuera**.
- ☐ **Reforzar las conductas adecuadas** como ir despacio, terminar cada pequeño paso dado, la calidad frente a la cantidad...

AUMENTAR SU REFLEXIVIDAD

- ☐ **Estructurar el ambiente** con señales visuales acerca de la intención de ESPERAR Y PENSAR.
- ☐ Actuar de **modelo en el uso del lenguaje interno** en los procesos de resolución de problemas.
- ☐ Pedirle que PIENSE EN VOZ ALTA, que cuente lo que hace, o tiene que hacer, para posibilitar la producción del lenguaje interno que medie en la conducta.

3. HIPERACTIVIDAD

FAVORECER MOMENTOS DE ACTIVIDAD ADECUADA

- ☐ Intentar que su movimiento sea adaptativo **haciendo pequeñas tareas** que le faciliten la energía y tensión acumuladas por haber estado quieto. Para ello **se le adjudican responsabilidades y/o ayudar al profesor**, como ir a hacer fotocopias, repartir hojas, borrar la pizarra, apuntar actividades y cambios en la agenda grupal u horario, etc.
- ☐ **Que acuda a la mesa del profesor a mostrar sus tareas**, este movimiento servirá para descargar tensiones, disminuyendo la frecuencia con la que se levanta de la silla de forma inadecuada. El objetivo es que se levante de la silla en determinados momentos y de forma estructurada.

CONTROL DE ESTÍMULOS

- ☐ Mandarle **menor cantidad de tarea**, y que requiera menor esfuerzo mental mantenido, **programando períodos de descanso** donde se pueda mover; conforme lo vaya consiguiendo ir aumentando el número de tareas, la cantidad de esfuerzo, y el tiempo para su realización.
- ☐ **Programar la realización** de tareas que requieran esfuerzo mental después de períodos de movimiento motor intenso como los recreos, clases de gimnasia, partidos o deporte.
- ☐ **Marcadores de tiempo**, no tienen conciencia del tiempo por lo que no sirve darles más tiempo porque lo perderán igualmente. El tiempo hay que convertirlo en algo real con relojes, temporalizadores, cronómetros, relojes de arena...
- ☐ **Permitir el murmullo** y permitir el **movimiento**.

MANEJAR ADECUADAMENTE LAS CONTINGENCIAS

- ☐ Extinguir, no atender a los movimientos que parezcan más incontrolados o inconsistentes.
- ☐ Contener o controlar estos movimientos para que no sean reforzados por otros observadores.
- ☐ Reforzar el estar adecuadamente sentado, en silencio, escuchando, escogiendo para cada día una conducta concreta.

4. AUTOCONTROL

DIVIDIR LAS TAREAS

- ☐ Proporcionarles las tareas escolares divididas **en pequeños pasos**, lo que hace que la persistencia requerida para resolver la tarea y el tiempo en el que tiene que inhibir la conducta sean menores.

MEJORAR LA FORMA DE DAR LAS ÓRDENES

- ☐ Darles instrucciones **claras, cortas y sencillamente formuladas** para realizar sus tareas. Si es necesario, hacerlo **para cada paso** que debe realizar para finalizar con éxito cada uno de los apartados en los que se ha dividido la tarea.
- ☐ Favorecer el uso y aplicación de **autoinstrucciones** para fomentar el uso del lenguaje interno como factor importante en la dirección de las conductas.
- ☐ Utilizar el **control externo** en las situaciones más difíciles e irlo retirando progresivamente, nunca de golpe.

AUMENTAR SU MOTIVACIÓN

- ☐ Dejarles claras **cuáles serán las recompensas** por concluir sus tareas.
- ☐ **Alabarles** cuando concluyen una tarea con éxito para que se sientan competentes y mejore su motivación.
- ☐ **Comenzar por los premios** no por los castigos. De por sí son unos niños que están más castigados que otros. El castigo sólo funciona si es inmediato.
- ☐ Llevar un **autorregistro de cumplimiento** de objetivos y un sistema de **economía de fichas**.
Propiciar situaciones de éxito y destacarlo.

AUMENTAR SU REFLEXIVIDAD

- ☐ **Estructurar el ambiente** con señales visuales acerca de la intención de ESPERAR Y PENSAR.
- ☐ Actuar de **modelo en el uso del lenguaje interno** en los procesos de resolución de problemas.
- ☐ Pedirle que PIENSE EN VOZ ALTA, que cuente lo que hace, o tiene que hacer, para posibilitar la producción del lenguaje interno que medie en la conducta.

MEJORAR SUS ESTRATEGIAS EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:¡

- ☐ **Analizar** las situaciones y las consecuencias de los comportamientos propios y ajenos.
- ☐ Pensar en **soluciones alternativas** a la ejecutada.
- ☐ **Devolverle la información** sobre su comportamiento y del acercamiento, o no, a las metas establecidas.
- ☐ **Entrenarle en autoevaluación** pidiéndole que sea él el que juzgue.

CONTINGENCIA DE GRUPO

- ☐ **Determinar ciertas metas** fáciles de conseguir y **se reforzará a toda la clase** como consecuencia de la consecución de la meta por parte del niño.

5. ESTILO COGNITIVO

AYUDARLE A ANALIZAR SU CONDUCTA Y ENSEÑARLE A VALORARLAS

- ☐ **Proporcionarles alternativas** para el análisis de situaciones.
- ☐ Ayudarles en la valoración de sus actividades mediante un **autorregistro**, cuando concluyan con éxito como cuando no logren sus metas.
- ☐ **Punto de rendimiento**, aprovechar cualquier situación, conflicto, problema para obligarle a pensar utilizando las cuatro preguntas de las Autoinstrucciones.
- ☐ **Reforzar** además del resultado final de la conducta, el proceso de solución utilizado.
- ☐ **Obligarle** reconocer y a reforzarse en voz alta las habilidades cognitivas utilizadas

AUMENTAR SU MOTIVACIÓN

- ☐ **Proporcionándole experiencias de éxito**, con el objetivo de que el niño pueda hacer atribuciones adecuadas: “el éxito es debido a mi esfuerzo y no al azar”.
- ☐ Favorecer el papel de “**ayudante del profesor**”.
- ☐ **Trabajar con la imaginación** ayudarle y obligarle a recordar hechos pasados, cual ha sido su actuación y cual ha sido la consecuencia; ayudarle y obligarle a imaginar todos los futuros posibles.

AYUDARLE A REFLEXIONAR Y A ANALIZAR SITUACIONES

- ☐ **Entrenarle** en la técnica de solución de problemas.
- ☐ Fomentando el uso de las **autoinstrucciones**.
- ☐ **Cambio a pensamientos positivos** en lugar de derrotistas, autodestructivos, pesimistas, etc.
- ☐ **Modelado cognitivo**, hacer de modelo que se autoinstruye mientras realizamos cualquier conducta.
- ☐ Instaurar el **dialogo interno, PENSANDO EN VOZ ALTA**.

6. DIFICULTAD PARA DEMORAR LAS RECOMPENSAS

AUMENTAR SU MOTIVACIÓN

- ☐ Comenzar **bajando** nuestro nivel de **exigencia**. Permitir el murmullo y permitir el movimiento.
- ☐ Utilizar **recompensas** que resulten verdaderamente **atractivas** para estos niños.
- ☐ **Proporcionarles experiencias de éxito** para que pueda obtener reforzadores y que aprenda a percibir que las consecuencias dependen de su conducta.
- ☐ No tienen automotivación, por eso es importante recompensarles en el entorno inmediato: **ganar el doble**: el terminar una tarea ya es una ganancia más el premio como consecuencia de la conducta adecuada.

- ☐ **Darles más feedback**, darles información sobre su acción de manera frecuente (“lo estás haciendo bien o mal...”).
- ☐ **Comenzar por los premios** no por los castigos. De por sí son unos niños que están más castigados que otros. El castigo sólo funciona si es muy rápido.
- ☐ **Trabajar con la imaginación** ayudarle y obligarle a recordar hechos pasados, cuál ha sido su actuación y cuál ha sido la consecuencia, ayudarle y obligarle a imaginar todos los futuros posibles.

MANEJO DE CONTINGENCIAS

- ☐ **Programar y acordar** el uso del **costo de respuesta** para facilitar la inhibición de la conducta inadecuada.

AYUDARLE A MANTENER LA MOTIVACIÓN

- ☐ **Recordarle** con frecuencia **qué puede esperar** tras su esfuerzo.

CONTROL DE ESTÍMULOS

- ☐ Poner **recuerdos visuales** (mediante dibujos, post-it o escritos) **de las recompensas** que puede obtener en lugares donde los vea con frecuencia como el cuaderno, el pupitre o la cajonera.
- ☐ **Marcadores de tiempo**, no tienen conciencia del tiempo por lo que no sirve darles más tiempo porque lo perderán igualmente. El tiempo hay que convertirlo en algo real con relojes, temporalizadores, cronómetros, relojes de arena...

7. INHABILIDAD MOTORA

EVITAR EL AUTOCONCEPTO NEGATIVO

- ☐ **No etiquetar ni hacer juicios de valor** sobre su comportamiento, ser conscientes de que no lo hacen adrede.
- ☐ **Destacar sus cualidades** y propiciar el éxito.

FACILITAR LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES PSICOMOTRICES ADECUADAS

- ☐ Entrenamiento específico en **psicomotricidad**: recortar, colorear, calcar, plegar, contornear figuras, hacer rompecabezas, jugar con canicas, pintar con los dedos, trazados deslizados...
- ☐ **Enseñarle a realizar las tareas muy lentamente**: “como si fuéramos a cámara lenta”.
- ☐ Realización de pequeñas **tareas de la clase** que le supongan también entrenamiento y motivación.
- ☐ **Establecer metas** y actuar contingentemente con su consecución.

8. RELACIONES SOCIALES PROBLEMÁTICAS

EVITAR EL AUTOCONCEPTO NEGATIVO

- ☐ **No etiquetarle** como molesto o agresivo.
- ☐ **Dejarle que se explique** cuando haya estado involucrado en un accidente o altercado con otra persona.
- ☐ **Mostar los puntos fuertes y débiles** como parte de las diferencias individuales con todo el grupo.
- ☐ **Actuar y no hablar**, los sermones no sirven. De lo que se trata es de manejar su conducta.
- ☐ **Perdonar** al niño y sus errores, seguro que saldrá mejor mañana.
- ☐ **Enseñarle a perdonarse a sí mismo** por... hacerlo mal, no poder, no querer...
- ☐ **Buscar una cualidad o destreza** que le haga especial **y potenciarle ese rol** dentro del grupo (intrépido, rápido, fuerte...).

AYUDARLE A REFLEXIONAR Y ANALIZAR LAS SITUACIONES

- ☐ **Entrenarle** en la técnica de resolución de problemas.
- ☐ **Ofrecerle alternativas** a su conducta.
- ☐ **Mediar** ante sus conflictos, haciendo de modelo de resolución de problemas.
- ☐ **Dinámicas grupales o debates** sobre situaciones conflictivas y resolución de problemas interpersonales.

MEJORA DE SUS HABILIDADES SOCIALES

- ☐ **Entrenamiento** en conductas adecuadas en las relaciones sociales: hacer peticiones, pedir ayuda, reconocer dificultades, admitir errores, saber demostrar sus sentimientos de enfado, rabia, etc.
- ☐ **Entrenamiento** en conductas adecuadas en las relaciones sociales: hacer peticiones, pedir ayuda, reconocer dificultades, admitir errores, saber demostrar sus sentimientos de enfado, rabia, etc.

9. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

AUMENTAR EL RECONOCIMIENTO DE PALABRAS

- ☐ **Enseñar las regularidades del lenguaje** más que la memorización de letras y sonidos.
- ☐ Actividades para **potenciar la segmentación léxica**, identificación de fonos, omisión de fonos, integración de sonidos en palabras, asociar las diferentes unidades lingüísticas (letras, sílabas y palabras) a una clave externa (como dibujos, colores, movimientos, patada, palmada...) que ayude al niño a tomar conciencia y mantener la activación durante su aprendizaje.
- ☐ **Lecturas repetidas, las lecturas conjuntas y las lecturas en sombra** para alcanzar un nivel óptimo de automatización y fluidez.

AUMENTAR LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS

- ☐ Antes, durante y después de la lectura del texto se pueden seguir estrategias para mejorar su comprensión:

ANTES

- ☐ **Activar el conocimiento previo:** ¿qué se yo sobre lo que vamos a ver?, ¿qué me gustaría saber?. Es decir, entrenarles a recordar sobre el tema que se va a trabajar.
- ☐ **Visualización** de la información conocida.

DURANTE

- ☐ Segmentar los textos largos
- ☐ Intercalar descansos
- ☐ Eliminar estímulos distractores

DESPUÉS

- ☐ Dramatización
- ☐ Utilizar el **procedimiento autoinstruccional** que incluye los siguientes pasos a tener en cuenta antes de leer el texto y mientras se lee. Por ejemplo
 - 1) ¿De qué va la historia? Identificar la idea principal o más importante.
 - 2) ¿Qué pasa primero y después? Identificar el orden de los acontecimientos o la secuencia que siguen.
 - 3) ¿Qué sintió el personaje principal cuando...? Saber cómo se sienten los personajes y por qué.
 - 4) Además mientras leo debería pensar en lo que estoy haciendo. Y también escuchar lo que me voy diciendo a mi mismo: “Lo que digo ¿es correcto?”. “Recuerda que no hay que preocuparse por los errores”. “Volveré a intentarlo”. “Tengo que mantener la tranquilidad y la calma”. “Cuando tenga éxito, me sentiré orgulloso y disfrutaré del trabajo realizado”.
- ☐ Potenciar **procedimientos colaborativos que implican un diálogo** con los estudiantes o del tipo profesor-alumno sobre los párrafos de un texto leído previamente.
- ☐ Acompañar de **premios**.

DISMINUIR LAS DIFICULTADES EN ESCRITURA

- ☐ Para mejorar los problemas en la motricidad pueden realizarse **secuencias de ejercicios de pre-escritura** como técnicas no gráficas como recortar, pintar con los dedos, pegar, calcar, colorear, plegar, hacer rompecabezas, jugar con canicas...; técnicas pictográficas como la pintura, dibujo libre y arabescos (trazos continuos que no representan un objeto determinado); técnicas escriptográficas como los trazados deslizados, los ejercicios de progresión en un plano vertical y horizontal.
- ☐ Enseñar las letras y grupos de letras por aquellas que impliquen **realizar movimientos similares** (p.e., o, a, c, g, q,...).
- ☐ Usar métodos como el **modelado** con pensamiento en voz alta **y la guía física**.
- ☐ Enfoque multisensorial.

- ☐ Usar el **modelo que se borra**, que consiste en calcos del mismo modelo pero con partes cada vez más degradadas hasta que ya no se proporciona el modelo. La copia de letras sin sentido se tiene que combinar con palabras significativas.
- ☐ En niveles de escritura más avanzados pueden aplicarse programas que combinen técnicas de autoinstrucción y de autoobservación, con criterios de calidad de escritura muy precisos, que el estudiante debe autoobservar, valorar y plasmar en registros.

FAVORECER LA EXPRESIÓN ESCRITA

- ☐ La **re-escritura** mejora las habilidades de redacción. Esta técnica consiste en que los alumnos escriban un texto que acaban de leer o que han escuchado, con el fin de reconstruir el texto e integrar el contenido con las experiencias previas del alumno.
- ☐ Otros procedimientos son el **andamiaje**, la **tormenta de ideas** con o sin ayuda de dibujos para facilitar el conocimiento del vocabulario y los conceptos, el **listado de tópicos relevantes**.
- ☐ Apoyarse en las **preguntas “clave”** (qué, cómo, cuándo, dónde y por qué), los **organizadores gráficos** empleados en la comprensión de textos y la enseñanza de las diferentes estructuras textuales.
- ☐ Usar **tarjetas o fichas para pensar** que incluyen actividades que le ayudan a activar su conocimiento previo y estructurar el contenido.
- ☐ **Estrategias cooperativas** para mejorar el proceso de revisión del texto:
 - ☐ Estrategia de **revisión del contenido**:
 - a) Escucha a tu compañero y lee al mismo tiempo el texto de tu compañero.
 - b) Di a tu compañero de que trata el texto y qué es lo que más te gusta.
 - c) Relee el texto de tu compañero.
 - d) Responde a las siguientes cuestiones: ¿tiene el texto un buen principio, desarrollo y final?, ¿Se sigue una secuencia lógica?, ¿hay alguna parte en la que se pueden añadir más detalles?, ¿hay alguna parte que no entiendes?.
 - e) Discute tus sugerencias con tu compañero.
 - ☐ Estrategia de **revisión de aspectos gramaticales**:
 - a) Escucha mientras tu compañero lee el texto que has revisado.
 - b) Comprueba los cambios que has hecho y decide si es necesario hacer más cambios.
 - c) Relee todas las oraciones del texto de tu compañero.
 - d) Responde a las siguientes cuestiones: ¿son completas las oraciones?, ¿están escritas con mayúscula los nombres propios y las palabras iniciales de cada párrafo?, ¿están escritas correctamente las palabras y las letras?.
 - e) Discute con tu compañero los cambios que has hecho.

MEJORAR EN LA NUMERACIÓN Y EL CÁLCULO

- ☐ Utilizar cuadernillos de trabajo con formato simplificado en los que aparezcan **pocos ejercicios por página y destacando los estímulos más significativos**, con el fin de eliminar los estímulos irrelevantes y redundantes que aumentan la dificultad para atender a la información relevante.
- ☐ Utilizar **hojas de computación** preparadas con **esquemas gráficos** que representan los pasos de los algoritmos.
- ☐ **Adaptaciones instrucciones** como la segmentación de la práctica, los crono cálculos, las representaciones gráficas o el uso de materiales tangibles, el uso de ordenadores y/o calculadoras (con el fin de que vayan adquiriendo las habilidades de resolución de problemas), introduciendo **tiempos de descanso**.
- ☐ **Descomponer las tareas en fases** con el fin de reducir las demandas de la tarea y las exigencias de atención.
- ☐ Usar la **tutoría de pares** con el fin de que se concentren en el contenido de las tareas más que en los aspectos formales.

SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

- ☐ Utilización de los **métodos instrucciones**.
- ☐ Presentar **problemas de la vida real** para potenciar la significatividad del aprendizaje.
- ☐ Favorecer la **elaboración de imágenes mentales** o la realización de **dibujos** que representen adecuadamente la información del texto del problema.
- ☐ Motivar la **relectura** del problema y a **escribir la información** que aporta.
- ☐ **Subdividir** la información en unidades más manejables y acompañarlas de **esquemas gráficos** que centren la atención sobre las partes relevantes de información.
- ☐ Enseñanza de **“grandes ideas”** como forma de reducir las memorizaciones mecánicas.
- ☐ Instruir en **estrategias de automonitoreo y en estrategias cognitivas**:
 - i. Leer el problema (comprender).
 - ii. Parafrasear el problema (traducir)
 - iii. Visualizar (transformar)
 - iv. Subrayar la información importante
 - v. Hipotetizar (planificar)
 - vi. Hacer estimaciones (predecir)
 - vii. Hacer los cálculos
 - viii. Revisar (evaluar)

10. SISTEMA DE EVALUACIÓN ADECUADO A LAS DIFICULTADES DE NIÑOS MAYORES CON TDAH

ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO Y LOS MATERIALES

- ☐ Dar 5 minutos a toda la clase para organizar el material necesario. Asegurarse de que el alumno **tiene todo el material necesario**.
- ☐ Permitir la utilización de **marcadores de tiempo**.

MODIFICAR EL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- ☐ Realizar **evaluaciones cortas y frecuentes**, se trata de valorar lo que saben y no la dificultad para hacer el examen.
- ☐ **Reducir el número de preguntas**: una por hoja y **marcar el tiempo** disponible dejando usar marcadores de tiempo.
- ☐ Combinar **evaluaciones orales y escritas**.
- ☐ Tienen menos dificultades si se realizan **preguntas tipo test** donde están presentes las respuestas de elección, porque tienen muchas dificultades en sus habilidades de organización y estructuración de la información.
Permitir que acuda a la mesa del profesor a mostrar sus tareas, este movimiento servirá para descansar tensiones, disminuyendo la frecuencia con la que se levanta de la silla. El objetivo es que se levante de la silla en determinados momentos y de forma estructurada.

MODIFICAR LA FORMA DE DAR LAS INSTRUCCIONES

- ☐ Darles instrucciones **claras, cortas y sencillamente formuladas** para realizar sus tareas. Si es necesario, hacerlo **para cada paso** que debe realizar para finalizar con éxito cada uno de los apartados en los que se ha dividido la tarea.
- ☐ **Destacar palabras clave** en el enunciado de las preguntas.
- ☐ Favorecer el uso y aplicación de **autoinstrucciones** para fomentar el uso del lenguaje interno como factor importante en la dirección de las conductas.

FAVORECER LA REALIZACIÓN DE PROYECTOS

- ☐ **Favorecer el diálogo** entre el profesor y el alumno sobre el trabajo concreto a realizar. **Asegurarse de que ha entendido la pregunta**.
- ☐ **Seleccionar** cuidadosamente el nivel de **dificultad**.
- ☐ Establecer **metas intermedias**.

Fuente: Bonet, Solano y Soriano, S.

Anexo U

Análisis de resultados de entrevistas para validación de la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH

Dada la importancia del tema TDAH en el campo educativo y considerando que la capacitación a docentes desarrollada como estrategia debe apoyarse con la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, ésta debe ser ratificada por expertos en el mismo tema desde diferentes puntos de vista profesional. Es así como se realiza la entrevista a un rector, a un docente, a dos psicólogos y aun magíster en psicología clínica.

El rector es el presbítero Jesús Díaz de la comunidad Salesiana, es Licenciado en Filosofía de la Universidad Santo Tomás, teólogo de la Universidad Javeriana, Magíster en Ciencias de Educación de la Universidad San Buenaventura, ha trabajado como coordinador de Pastoral en el Instituto San Juan Bosco de Cúcuta, coordinador de Pastoral en el Colegio Domingo Savio de Tibú, párroco en San Calixto Caravario en Bogotá y ahora rector del Colegio Salesiano Maldonado de Tunja. Celular: 3008311579.

Jacqueline Molano Barinas, Licenciada en Psicopedagogía y Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia U.P.T.C, Magíster en Sistemas Integrados de Gestión. Auditoría en Calidad, Medio Ambiente y Riesgos Laborales. Experiencia laboral de la UNIR, 21 años como docente Primaria, Básica y Media. Orientadora Escolar Gimnasio Campestre, Coordinadora de Desarrollo Humano NUSEFA Policía Nacional, actualmente docente de primaria INEM Tunja. Celular: 3212176079. E-Mail: jakem2108@hotmail.com

Iván Andrés Fonseca Bohórquez, Psicólogo egresado de la Universidad Antonio Nariño de Tunja, con experiencia laboral de año y medio en Mafesalud realizando pruebas de baterías psicológicas (2009-2010), en el Centro San Alejandro Instituto de Educación Especial dos años (2011-2012) y Psicólogo de Apoyo del equipo de Defensoría Familiar desde el año 2013 hasta la fecha con el I.C.B.F. (Instituto Colombiano de Bienestar Familiar) en el municipio del Cocuy Regional Boyacá. Ext. 809007. Celular: 3107554619. E-mail: Ivan.Fonseca@icbf.gov.co, T.P. No.12154.

Laura Johana Rojas Bernal, Psicóloga especialista en salud ocupacional y protección de riesgos laborales de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, actualmente se desempeña como psicóloga del Consultorio Jurídico y Centro de Conciliación "Armando Suescún Monroy de la UPTC; laboró como psicóloga del programa de Unidades de Orientación Escolar (UOE) de la Alcaldía Mayor de Tunja, desarrollando programas para la comunidad educativa vulnerable en todas las edades; de igual forma se desempeñó como subgerente del área de OHS (riesgo psicosocial laboral) en la empresa consultora H&A CONSULTING LTDA; con experiencia en trabajo con niños, niñas y adolescentes, escolares y en condición de discapacidad, en proyectos como las UOE, FUNDIFERENTE (Programa de Educación Especial Comfaboy), capacitación a docentes y madres comunitarias

de los municipios de Siachoque y Chivatá, entre otros. Celular: 3214018912 E-mail: pslaurarojas@gmail.com

Henry José Sánchez Martínez, Magíster en Psicología Clínica y de Familia. Universidad Santo Tomás. T.P. 2451 MinSalud. Psiquiatra Clínico del CRIB (Centro de Rehabilitación Integral de Boyacá) desde hace 27 años, durante los cuales manifiesta ha ido aumentado el número de estudiantes con TDAH. Teléfono: (038) 7428144 kilómetro 1 Soracá San Francisco.

Son ellos quienes responden a cada uno de los ítems donde se pretenden investigar:

1. Si consideran que los docentes deben saber qué es el TDAH y cómo manejarlo en el campo educativo.
2. Si han conocido una cartilla como herramienta en el campo educativo para los docentes encontrando allí estrategias didácticas de manejo adecuado en el aula con estudiantes con TDAH como la cartilla planteada.
3. Si las estrategias sugeridas en la cartilla son claras y factibles de aplicar en el campo educativo con los estudiantes con TDAH.
4. Si es una cartilla que además consideran puede prevenir la violación a los derechos de los estudiantes diagnosticados con TDAH.
5. Si es una herramienta necesaria en el campo educativo y debe difundirse a todos los docentes teniendo acceso a la información dada.
6. Si es una cartilla pertinente al TDAH y a las consecuencias y manejo que debe dársele en el aula desde la práctica docente.
7. Si pueden ellos desde su campo aportar alguna sugerencia para complementar o ratificar la efectividad de la cartilla en el campo educativo.

Teniendo en cuenta los anteriores objetivos los resultados de las respuestas de cada uno de ellos desde su campo profesional han sido las siguientes:

Pregunta 1: ¿Considera usted que un docente debe saber qué es el TDAH y cómo manejarlo en el campo educativo?

Entrevistado	Respuesta
Rector: Pbro. Jesús Díaz Colegio Salesiano Maldonado de Tunja.	"Sí, porque cuando no se conoce se confunde con indisciplina y se procede mal. Por parte del docente tiende a ser juzgado y castigado"
Docente: INEM Carlos Arturo Torres de Tunja Mg. Jacqueline Molano Barinas	"Sí, Facilita los procesos de intervención en el aula logrando alcanzar desempeños en el niño, mejorar el autoestima y nivel motivacional evitando conflictos sociales lo cual facilita la práctica pedagógica".
Iván Andrés Fonseca Bohórquez Psicólogo T.P. No.12154 I.C.B.F. Regional Boyacá	Sí, "El conocimiento de los síntomas y en general del TDAH permiten al docente en una institución educativa un mejor manejo a nivel conductual y escolar de los estudiantes que lo presentan; de igual forma en caso que los estudiantes no estén

Ext 809007	diagnosticados con TDAH y el docente observe algún síntoma podrá informar a la familia y a través de ellos solicitar una valoración que les pueda dar un diagnóstico temprano y preciso”.
Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales. Laura Johana Rojas Bernal	“Sí, porque puede brindar mayor soporte al niño que lo padece, y de esta forma brindarle una verdadera inclusión”.
Henry José Sánchez Martínez Magister en Psicología Clínica Y de Familia. Universidad Santo Tomas. T.P. 2451 Min. Salud	“Sí, Hay dos niños mínimo con esta dificultad en un salón de clase, lo que hace que el docente este directamente involucrado en el conocimiento claro de esta problemática de inicio temprano, por los efectos que genera en su proceso académico y en su relación de grupo”.

Conclusión pregunta 1:

Todos consideran que un docente debe saber qué es el TDAH y cómo manejarlo en el campo educativo porque:

- Si no se conoce se procede mal con los estudiantes diagnosticados.
- Facilita procesos de intervención en el aula y mejora la convivencia.
- Puede realizar un buen manejo conductual y detectar otros estudiantes con posible diagnóstico mediante la observación de los síntomas.
- Se puede dar mayor soporte al niño que lo padece.
- Hay dos niños mínimo en un salón de clase.

Pregunta 2: Según la cartilla de apoyo a los docentes de quinto de primaria, ¿considera usted que informa y aporta estrategias adecuadas y factibles de aplicar con los estudiantes diagnosticados con el TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Pbro. Jesús Díaz Colegio Salesiano Maldonado de Tunja.	“Sí. Primero informa en qué consiste y presenta una ruta fácil de entender y actividades concretas para el manejo de estos niños”.

Conclusión pregunta 2:

El Padre Rector considera que la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH sí informa y aporta estrategias adecuadas y factibles de aplicar con los estudiantes diagnosticados con TDAH confirmando que es fácil de entender y que las actividades sugeridas son concretas.

Pregunta 3: ¿Aprueba usted la cartilla sugerida como apoyo a los docentes de quinto de primaria de su institución como una herramienta que facilita el manejo pedagógico y convivencial con los estudiantes diagnosticados con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Pbro. Jesús Díaz Colegio Salesiano Maldonado de Tunja.	“Sí. Porque de manera sencilla explica qué es el TDAH, la ruta a acompañar, ruta que debe seguir el profesor, las posibles actividades y procedimientos para no caer en el error de la marginación y exclusión”.

Conclusión pregunta 3:

La cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH es aprobada por el rector Pbro Jesús Díaz con explicaciones propias que además infieren la prevención al error de “marginar y excluir”.

Pregunta 4: Según el capítulo de la cartilla ¿QUÉ NO DEBE HACER UN DOCENTE CON ESTUDIANTES DIAGNOSTICADOS CON TDAH?, considera usted que es un aporte más que teórico, un aporte legal que reconoce los derechos de los estudiantes con TDAH y puede prevenir situaciones de violación a los mismos?

Entrevistado	Respuesta
Pbro. Jesús Díaz Colegio Salesiano Maldonado de Tunja	“Sí. Considero que es un aporte más relacionado con los derechos del niño que presenta esta dificultad y ayuda a los docentes a un mejor manejo dentro y fuera del aula”.

Conclusión pregunta 4:

Aprueba la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH considerada como un aporte relacionado con la defensa a los derechos del niño diagnosticado con TDAH y como apoyo dentro y fuera del aula.

Pregunta 5: En su experiencia como rector, ¿había recibido una cartilla como ésta con intenciones claras para el adecuado manejo de los estudiantes con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Pbro. Jesús Díaz Colegio Salesiano Maldonado de Tunja.	“No. Porque estos temas los ha llevado la psicoorientación y se ha buscado personal externo para que junto con los papás ayuden al niño”.

Conclusión pregunta 5:

El rector confiesa que no ha recibido una cartilla como ésta (Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH) y que delega éstas funciones a la psicoorientación y personal externo del colegio para manejarlo con los padres, es decir, los docentes no tienen ésta información ni orientación que les permita ayudar a los estudiantes con TDAH.

Pregunta 2:

¿Había recibido una cartilla que le brindara la información que ésta le ofrece sobre el manejo adecuado con estudiantes con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Docente: Jacqueline Molano Barinas	“No. A nivel de aula se presentan múltiples dificultades en torno a los ritmos de aprendizaje que tienden a generalizarse pero es evidente que se deben individualizar para su intervención efectiva y mejorar así los desempeños”.

Conclusión pregunta 2:

La docente no había recibido una cartilla de apoyo en cuanto al manejo adecuado en el aula para estudiantes con TDAH. Reconsidera con ella la necesidad de darle el manejo adecuado a cada estudiante de acuerdo a sus necesidades.

Pregunta 3: ¿Es clara y coherente con el contexto educativo, la información que usted recibe a través de la cartilla?

Entrevistado	Respuesta
Docente: Jacqueline Molano Barinas	“Sí. Se visualizan los diferentes contextos que enmarcan un proceso educativo, es bastante práctica y lúdica y didáctica para alcanzar la efectividad en la adquisición del conocimiento y la práctica pedagógica con estrategias adecuadas y acordes al contexto”.

Conclusión pregunta 3:

Sí es clara y coherente la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, de acuerdo con el contexto educativo que maneja, útil y factible de aplicación.

Pregunta 4: ¿Las estrategias sugeridas en la cartilla son para usted factibles de aplicación con sus estudiantes diagnosticados con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Docente: Jacqueline Molano Barinas	“Sí. Se presentan estrategias variadas tanto para la práctica pedagógica en el manejo del grupo y afianzamiento de relaciones interpersonales, alcanzando un nivel de autoestima adecuado que le permita desarrollar sus procesos de pensamiento y alcance de metas académicas.

Conclusión pregunta 4:

Aprueba la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH como herramienta con estrategias factibles de aplicación para los estudiantes diagnosticados con TDAH.

Pregunta 5: Desearía usted que ésta cartilla se difundiera para otros docentes que considera les sería de gran utilidad en su labor?

Entrevistado	Respuesta
Docente: Jacqueline Molano Barinas	“Sí. Es vital que como docentes se adquiriera la información clara y precisa frente a las necesidades de aprendizaje que en la actualidad se van transformando de acuerdo al individuo y contexto y que en la mayoría de los casos desconocemos por falta de información o documentación”.

Pregunta 2: ¿El conocer los síntomas del TDAH en los estudiantes para un docente y las estrategias que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico cree usted que también pueden mejorar la convivencia en el aula?

Entrevistado	Respuesta
Psicólogo: Iván Andrés Fonseca Bohórquez	“Sí, Porque el conocimiento del TDAH le brinda herramientas al docente en el manejo de los estudiantes que lo presentan y uno de estos manejos es la convivencia en el aula”.

Conclusión pregunta 2:

El psicólogo afirma la necesidad del docente de conocer los síntomas del TDAH en los estudiantes para un docente y las estrategias que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico cree usted que también pueden mejorar la convivencia en el aula.

Pregunta 3: Las estrategias planteadas en la cartilla, ¿son para usted las indicadas para un manejo adecuado del estudiante con TDAH en el campo educativo?

Entrevistado	Respuesta
Psicólogo: Iván Andrés Fonseca Bohórquez	“Sí. La cartilla describe de forma detallada que es un TDAH, los síntomas, factores, diagnóstico, rutas, actividades, estrategias, procedimientos y otros aspectos importantes a tener en cuenta por un docente dentro del aula”.

Conclusión pregunta 3:

La cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, según el Psicólogo es una herramienta adecuada para el manejo del estudiante con TDAH en el campo educativo.

Pregunta 4: ¿Está de acuerdo usted como psicólogo con el hecho de informar a los docentes la importancia la y necesidad de manejar adecuadamente al estudiante con TDAH)?

Entrevistado	Respuesta
Psicólogo: Iván Andrés Fonseca Bohórquez	“Sí. El conocimiento y entendimiento del TDAH genera en los docentes una mayor organización, comprensión, relación (estudiante-alumno) y uso de metodologías apropiadas que le permitan brindar una mejor educación de acuerdo a las dificultades y capacidades de los estudiantes”.

Conclusión pregunta 4:

El psicólogo considera importante dar a conocer a los docentes sobre lo que es el TDAH para que éste utilice adecuadas metodologías.

Pregunta 5: ¿Según su campo profesional como psicólogo, la cartilla planteada como apoyo a los docentes, puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Psicólogo: Iván Andrés Fonseca Bohórquez	“Sí. La cartilla sirve como una guía que brinda herramientas al docente y como resultado del conocimiento e información del docente hay una mejor enseñanza, comprensión del estudiante, relación docente-alumno, relación padre-docente, manejo de comportamiento individual-grupal en el aula y un ambiente agradable que podrá verse reflejado en el rendimiento escolar y adaptación del estudiante en el ámbito educativo.

Conclusión pregunta 5:

Según el psicólogo la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, sí puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH.

Pregunta 6: ¿Existe alguna sugerencia de su parte como psicólogo que haga falta en la cartilla para contribuir a mejorar el ambiente académico y convivencial de los estudiantes con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Psicólogo: Iván Andrés Fonseca Bohórquez	“Sí, Que esta sea difundida y puesta en conocimiento de todos los docentes, puesto que el TDAH está en aumento y por desconocimiento del mismo se está atentando contra la buena enseñanza y etiquetando algunos estudiantes como niños problemas sin estar al tanto que estos pueden padecer de TDAH o algún otro trastorno.

Conclusión pregunta 6:

Aprueba la cartilla como una necesidad de difusión por la necesidad de conocimiento sobre el tema TDAH para el adecuado manejo en el aula.

Pregunta 7: ¿Encuentra usted en la cartilla un vocabulario relevante y comprensivo para los docentes y su contexto educativo enmarcado hacia el tema del TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Psicólogo: Iván Andrés Fonseca Bohórquez	“Sí. La información dada en la cartilla se capta con facilidad entendiendo su mensaje y lo que esta quiere comunicar referente al tema del TDAH.”

Conclusión pregunta 7:

El psicólogo manifiesta aceptación de la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, como una herramienta clara y coherente sobre el tema TDAH.

Pregunta 8: ¿Las estrategias planteadas en la cartilla para el adecuado manejo del TDAH en el campo educativo, son para usted factibles en su realización?

Entrevistado	Respuesta
Psicólogo: Iván Andrés Fonseca Bohórquez	“Sí. Dichas estrategias han sido puestas en práctica y utilizadas por docentes con conocimiento en métodos psicopedagógicos y técnicas de manejo de comportamiento en el aula con resultados positivos y prometedores.”

Conclusión pregunta 8:

Según el psicólogo las estrategias planteadas en la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, son factibles de realizar y ya han sido utilizadas por docentes con métodos psicopedagógicos.

Pregunta 2: ¿El conocer los síntomas del TDAH en los estudiantes para un docente y las estrategias que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico cree usted que también pueden mejorar la convivencia en el aula?

Entrevistado	Respuesta
Laura Johana Rojas Bernal, Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales	“Sí, porque mantiene la motivación en el estudiante y de esta forma fortalece las relaciones del mismo”.

Conclusión pregunta 2:

La psicóloga considera que el docente sí debe conocer los síntomas del TDAH incluso para fortalecer la relación docente-estudiante.

Pregunta 3: ¿Las estrategias planteadas en la cartilla, son para usted las indicadas para un manejo adecuado del estudiante con TDAH en el campo educativo?

Entrevistado	Respuesta
Laura Johana Rojas Bernal, Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales	“Sí, porque se desarrollan sobre un soporte teórico que brinda herramientas para aplicarlas en el aula.”

Conclusión pregunta 3:

La psicóloga afirma que las estrategias planteadas en la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, son las indicadas para el adecuado manejo por su soporte teórico aplicables en el aula.

Pregunta 4: ¿Está de acuerdo usted como psicólogo con el hecho de informar a los docentes la importancia la y necesidad de manejar adecuadamente al estudiante con TDAH)?

Entrevistado	Respuesta
Laura Johana Rojas Bernal, Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales	“Sí, Porque es parte fundamental para el soporte y evolución de los estudiantes”.

Conclusión pregunta 4:

Considera importante el informar a los docentes sobre la necesidad de manejar adecuadamente a los estudiantes con TDAH soporte en la evolución de los mismos.

Pregunta 5: ¿Según su campo profesional como psicólogo, la cartilla planteada como apoyo a los docentes, puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Laura Johana Rojas Bernal, Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales	“Sí. Porque los niños pasan mayor tiempo en el colegio”.

Conclusión pregunta 5:

Considera que la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, sí puede contribuir a mejorar.

Pregunta 6: ¿Existe alguna sugerencia de su parte como psicólogo que haga falta en la cartilla para contribuir a mejorar el ambiente académico y convivencial de los estudiantes con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Laura Johana Rojas Bernal, Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales	“Sí, Desde mi punto de vista falta un apartado en el que se realice la vinculación de la familia en el proceso educativo”.

Conclusión pregunta 6:

Es muy importante la sugerencia de integración a la familia en el proceso educativo, desde luego, aparecen actividades planteadas en la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, en las páginas 36, 40.

Pregunta 7: ¿Encuentra usted en la cartilla un vocabulario relevante y comprensivo para los docentes y su contexto educativo enmarcado hacia el tema del TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Laura Johana Rojas Bernal, Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales	“Sí, porque es claro y preciso”.

Conclusión pregunta 7:

Para la psicóloga, la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, tiene un vocabulario claro y preciso.

Pregunta 8: ¿Las estrategias planteadas en la cartilla para el adecuado manejo del TDAH en el campo educativo, son para usted factibles en su realización?

Entrevistado	Respuesta
Laura Johana Rojas Bernal, Psicóloga Especialista en Salud Ocupacional y Protección de Riesgos Laborales	“Sí. Dependen de la vocación y disposición de los docentes y del apoyo de los padres con el proceso educativo”.

Conclusión pregunta 8:

Considera la psicóloga que las estrategias planteadas en la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, son factibles de realizar en el campo educativo pero que dependen del apoyo de docentes y padres para hacerlas realidad.

Pregunta 2: ¿El conocer los síntomas del TDAH en los estudiantes para un docente y las estrategias que pueden contribuir a mejorar el rendimiento académico cree usted que también pueden mejorar la convivencia en el aula?

Entrevistado	Respuesta
Henry José Sánchez Martínez, Magíster en Psicología Clínica y de Familia	“Sí. Las mayores dificultades se presentan en la conducta por lo que perturba el desempeño académico y de relación, los docentes que no tengan estrategias de manejo tendrán mayores problemas en su manejo.”

Conclusión pregunta 2:

El doctor confirma el hecho de que la ignorancia en el tema puede afectar la convivencia por el mal manejo de los estudiantes con TDAH.

Pregunta 3: Las estrategias planteadas en la cartilla, ¿son para usted las indicadas para un manejo adecuado del estudiante con TDAH en el campo educativo?

Entrevistado	Respuesta
Henry José Sánchez Martínez, Magíster en Psicología Clínica y de Familia	“Sí. La importancia de estas se encuentra en manejo focalizado de los procesos que se encuentran en déficit y que son necesarios en la adquisición de los aprendizajes, por lo que no solo son relevantes sino que deben ser de dominio de los docentes”.

Conclusión pregunta 3:

El doctor afirma que la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, es útil y coherentes con el manejo adecuado para estudiantes con TDAH, procesos necesarios para impartir la enseñanza.

Pregunta 4: ¿Está de acuerdo usted como psicólogo con el hecho de informar a los docentes la importancia la y necesidad de manejar adecuadamente al estudiante con TDAH)?

Entrevistado	Respuesta
Henry José Sánchez Martínez, Magíster en Psicología Clínica y de Familia	“Sí. Sin duda será un beneficio en el desempeño del estudiante, pero igualmente en la posibilidad de manejo de grupo del docente que tendrá un control en su salón de clase que le permite su ejercicio cotidiano sin dificultades. Además que el docente es “parte del equipo terapéutico que maneja al niño”.

Conclusión pregunta 4:

El doctor considera que está totalmente de acuerdo con el hecho de que los docentes deben estar informados y capacitados para manejar en el aula a los estudiantes con TDAH, sin descartar el hecho también de formar parte de un equipo interdisciplinario de apoyo como intervención.

Pregunta 5: ¿Según su campo profesional como psicólogo, la cartilla planteada como apoyo a los docentes, puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Henry José Sánchez Martínez, Magíster en Psicología Clínica y de Familia	“Sí. Toda acción que generemos en los diferentes contextos del niño, permitirá un aporte a su mejoría; evidentemente en el salón de clase en donde permanece gran parte de su vida en un proceso de aprendizaje, crecimiento personal y de relación con otros son fundamentales las acciones emprendidas y esta herramienta contribuye a ello”.

Conclusión pregunta 5:

Considera en su campo profesional como psicólogo clínico, la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados Con TDAH, sí puede contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y como formación integral, si se aplican las estrategias sugeridas.

Pregunta 6: ¿Existe alguna sugerencia de su parte como psicólogo que haga falta en la cartilla para contribuir a mejorar el ambiente académico y convivencial de los estudiantes con TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Henry José Sánchez Martínez, Magíster en Psicología Clínica y de Familia	“Sí. Debe existir no solo el docente sino la comunidad académica, y contexto amplio con directivas y compañeros de clase que igualmente informados en el tema permita la utilización de recursos con aporte de todos que facilite la tarea nada simple del docente en el aula”.

Conclusión pregunta 6:

Desde luego sugiere el apoyo interdisciplinario para lograr los objetivos propuestos por el docente en su proceso de enseñanza aprendizaje y es la verdad, el docente solo no puede trabajar para lograr el éxito de sus estudiantes con TDAH.

Pregunta 7: ¿Encuentra usted en la cartilla un vocabulario relevante y comprensivo para los docentes y su contexto educativo enmarcado hacia el tema del TDAH?

Entrevistado	Respuesta
Henry José Sánchez Martínez, Magíster en Psicología Clínica y de Familia	“Sí. Se Hace de forma sencilla y en lenguaje claro que permite su comprensión y asimilación a todo lector”.

Conclusión pregunta 7:

El vocabulario utilizado en la cartilla es aprobado como sencillo y comprensible.

Pregunta 8: ¿Las estrategias planteadas en la cartilla para el adecuado manejo del TDAH en el campo educativo, son para usted factibles en su realización?

Entrevistado	Respuesta
Henry José Sánchez Martínez, Magíster en Psicología Clínica y de Familia	“Sí. Será recomendable que se permite al docente facilitar su tarea con mayores instrumentos tecnológicos que estimulen procesos en los niños, sin ser limitado a tareas rutinarias y buscando la mayor motivación y estimulación posible del alumno”.

Conclusión pregunta 8:

Son factibles en la realización las estrategias planteadas en la cartilla, considerando que en ella se utilicen herramientas tecnológicas que lo motiven al estudiante con TDAH.

CONCLUSIONES GENERALES

Considerando los objetivos propuestos inicialmente al plantear las preguntas a cada uno de los profesionales sobre la cartilla Estrategias Didácticas de Aula para Docentes de Quinto de Primaria con Estudiantes Diagnosticados con TDAH, podemos decir que cada uno de ellos en su campo ratificó que:

- Consideran que los docentes deben saber qué es el TDAH y cómo manejarlo en el campo educativo.
- No han conocido en Tunja una cartilla como herramienta en el campo educativo para los docentes encontrando allí estrategias didácticas de manejo adecuado en el aula con estudiantes con TDAH como la cartilla planteada.
- Las estrategias sugeridas en la cartilla son claras y factibles de aplicar en el campo educativo con los estudiantes con TDAH.
- Es una cartilla que además consideran puede prevenir la violación a los derechos de los estudiantes diagnosticados con TDAH.
- Es una herramienta necesaria en el campo educativo y debe difundirse a todos los docentes teniendo acceso a la información dada.
- Es una cartilla pertinente al TDAH y a las consecuencias y manejo que debe dársele en el aula desde la práctica docente y que en dicho trabajo debe involucrarse un grupo interdisciplinario.
- Sí pueden ellos desde su campo aportar alguna sugerencia para complementar o ratificar la efectividad de la cartilla en el campo educativo.