

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE COMUNIDAD LGBTIQ EN MIEMBROS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO DE LA CIUDAD DE
VILLAVICENCIO



JHOAN ALEJANDRO ORDÓÑEZ REYES
NICOLÁS SANTIAGO NARIÑO PACHECO
YESIKA FERNANDA RODRÍGUEZ PERILLA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2023

REPRESENTACIONES SOCIALES SOBRE COMUNIDAD LGBTIQ EN MIEMBROS DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO DE LA CIUDAD DE
VILLAVICENCIO

JHOAN ALEJANDRO ORDÓÑEZ REYES
NICOLÁS SANTIAGO NARIÑO PACHECO
YESIKA FERNANDA RODRÍGUEZ PERILLA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Profesional en Psicología

Director
Esp. Mg. JUAN SEBASTIÁN HOYOS GONZÁLEZ
Maestría en psicología clínica

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
VILLAVICENCIO

2023

Autoridades Académicas

P. Álvaro José ARANGO RESTREPO, O.P.

Rector General

P. Mauricio Antonio CORTÉS GALLEGO, O.P.

Vicerrector Académico General

P. José Antonio BALAGUERA CEPEDA, O.P.

Rector Seccional Villavicencio

P. Rodrigo GARCÍA JARA, O.P.

Vicerrector Académico Seccional Villavicencio

JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Seccional Villavicencio

ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana de la Facultad de Psicología

Dedicatoria

A la comunidad LGBTIQ, fuente inagotable de valentía, resiliencia y amor propio. En este mes del orgullo, homenajeamos y reconocemos a quienes han luchado y siguen luchando por la igualdad, la libertad y el derecho a amar sin barreras ni prejuicios. Su valentía y autenticidad, en un mundo que a menudo los silencia, nos inspira. Cada paso en busca de la aceptación e inclusión es un tributo a su fortaleza y un recordatorio de que todos merecemos un mundo donde el amor y la diversidad sean celebrados y respetados. Esta tesis se dedica a ustedes, comunidad LGBTIQ, en nombre de la esperanza de un futuro más justo y tolerante.

¡Feliz mes del orgullo!

28 de junio de 2023

Agradecimientos

A mis padres, Guillermo Ordoñez y Patricia Reyes, por su apoyo incondicional, siempre estuvieron ahí para mí, brindándome apoyo emocional y práctico. A la Universidad Santo Tomás, por su educación y oportunidades. A la institución educativa Antonio Nariño y a todos los que colaboraron en mi tesis. Su apoyo ha hecho de mí la persona que soy hoy.

Alejandro Ordóñez Reyes

Agradezco a mi asesor Juan Sebastián Hoyos Gonzales, por su orientación, conocimiento y dedicación. Su experiencia y retroalimentación fueron invaluable. También agradezco a mi familia por su amor, apoyo y paciencia incondicionales.

Santiago Nariño Pacheco

A mis padres, Jhon Fredy y Luz Aney, por su apoyo incondicional. A mi hermana Valentina, por su compañía. A Dios, por permitirme llegar a este punto. Agradezco a la docente Mileyda Mosquera Tapiero, por su acompañamiento y guía. A nuestro asesor Juan Sebastián Hoyos Gonzales, por sus conocimientos y perspectivas.

Fernanda Rodríguez Perilla

Tabla De Contenido

	Pág.
Resumen	11
1. Problematicación.....	13
1.1 Planteamiento Y Formulación Del Problema	13
1.2 Pregunta Problema	14
2. Justificación	15
3. Objetivos General Y Específicos	19
3.1 Objetivo General	19
3.2 Objetivos Específicos.....	19
4. Marco De Referencia	20
4.1 Marco Paradigmático	20
4.2 Marco Epistemológico	21
4.3 Marco Disciplinario	22
4.3.1 Representaciones Sociales	23
4.3.2 Percepción Social	25
4.3.3 Definiciones Claves	26
4.4 Marco Interdisciplinario.....	27
4.4.1 Sociología	27
4.4.2 Antropología	28
4.4.3 Estudios De Género	28
4.4.4 Psicología.....	28
4.5 Marco Normativo Y Legal.....	28
4.5.1 Constitución Política De Colombia (1991).....	29
4.5.2 Declaración Universal De Derechos Humanos (1948).....	29
4.5.3 Ley General De Educación (Ley 115 De 1994).....	29
4.5.4 Ley 1620 De 2013.....	30
4.5.5 Decreto 762 De 2018	30
4.5.6 Sentencia 562 De 2013	31
4.6 Marco Institucional	31

4.6.1 Descripción De La Institución	31
4.6.2 Población Estudiantil Y Personal Docente	32
4.6.3 Inclusión Educativa Y Respeto A La Diversidad	32
5. Antecedentes De Investigación.....	33
5.1 Derechos Y Activismo Lgbtiq+	33
5.2 Salud Y Bienestar	33
5.3 Educación Y Economía.....	34
5.4 Medio Ambiente Y Sostenibilidad.....	36
5.5 Cultura Y Sociedad	36
6. Metódica	37
6.1 Método	37
6.2 Participantes	37
6.3 Estrategias	38
6.3.1 Categorías De Análisis.....	38
6.3.2 Enfoque Cualitativo En El Análisis De Los Datos	41
6.4 Procedimiento	41
Fase 1: Acercamiento A La Institución	41
Fase 2: Socialización De La Investigación A Miembros.....	42
Fase 3: Socialización Y Concientización A Padres De Familia	42
Fase 4: Aplicación De Técnica De Recolección De Datos	42
Fase 5: Análisis De Resultados.....	42
Fase 6: Informe De Resultados	42
Fase 7: Construcción De Conclusiones De La Investigación	42
7. Consideraciones Éticas	43
7.1 Respeto A La Dignidad Humana	43
7.2 Principio De Consentimiento Informado	43
7.3 Asentimiento Informado Para Menores De Edad	43
7.4 Confidencialidad	44
7.5 Principio De Devolución De Resultados	44
7.6 Contraprestaciones	44
7.7 Ética En La Publicación.....	44

7.7.1 Principios Bioéticos: No Maleficencia, Beneficencia, Autonomía Y Justicia.....	44
8. Resultados	46
8.2 Fenómeno De Estudio.....	46
8.3 Análisis De Resultados	61
9. Discusión De Resultados	62
10. Conclusiones	66
11. Aportes, Limitaciones Y Sugerencias.....	68
11.1 Aportes A La Disciplina	68
11.2 Aportes A La Línea De Investigación	68
11.3 Aportes A Los Participantes	69
11.4 Aportes A Los Investigadores.....	69
11.4 Limitaciones.....	70
11.5 Sugerencias Para Futuras Investigaciones	70
11.5.1 Ampliar La Muestra.....	70
11.5.2 Análisis De Prácticas Educativas.....	70
11.5.3 Explorar La Interseccionalidad	71
11.6 Recomendaciones Basadas En Los Hallazgos	71
11.6.1 Promoción De La Educación Lgbtiq En Las Escuelas	71
11.6.2 Sensibilización Sobre Prejuicios Y Discriminación	71
11.6.5 Monitoreo Y Evaluación.....	72
Referencias Bibliográficas	73
Anexos.....	80

Lista De Tablas

pág.

Tabla 1. Categoría De Análisis.	38
Tabla 2. Matriz De Análisis Categorical.....	48

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Carta Aval Decanatura.	80
Anexo 2. Carta A Institución Educativa Antonio Nariño De La Ciudad De Villavicencio.....	82
Anexo 3. Instrumentos Participantes.....	84
Anexo 4. Grupo De Discusión.	87
Anexo 5. Entrevistas A Docentes.....	103

Resumen

En este estudio, se exploran las representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ en la Institución Educativa Antonio Nariño de Villavicencio. La investigación se basa en el paradigma interpretativo y utiliza la hermenéutica interpretativa para comprender las percepciones y experiencias de los participantes. El análisis se centra en la identificación de representaciones sociales, utilizando la herramienta conceptual de Paterson y Highs.

Los resultados revelan que la comunidad estudiantil tiene una visión positiva de la diversidad sexual, pero también existe discriminación y prejuicio. Los participantes perciben que la escuela es un espacio relativamente seguro para las personas LGBTIQ, pero también señalan que hay margen de mejora.

Este estudio contribuye al corpus de trabajos que utilizan la hermenéutica interpretativa para abordar cuestiones de diversidad sexual en entornos educativos. Destaca la importancia de escuchar las voces de los sujetos para informar prácticas más equitativas e inclusivas.

Palabras Clave: Representaciones sociales, comunidad LGBTIQ, hermenéutica interpretativa, educación inclusiva.

Abstract

This study explores the social representations of the LGBTIQ+ community in the Antonio Nariño Educational Institution of Villavicencio. The research is based on the interpretive paradigm and uses interpretive hermeneutics to understand the perceptions and experiences of participants. The analysis focuses on the identification of social representations, using the conceptual tool of Paterson and Higgs.

The results reveal that the student community has a positive view of sexual diversity, but there is also discrimination and prejudice. Participants perceive that the school is a relatively safe space for LGBTIQ+ people, but they also point out that there is room for improvement.

This study contributes to the corpus of work that uses interpretive hermeneutics to address issues of sexual diversity in educational settings. It highlights the importance of listening to the voices of subjects to inform more equitable and inclusive practices.

Key Word- Social representations, LGBTIQ community, interpretative hermeneutics, inclusive education.

1. Problematización

1.1 Planteamiento y Formulación del Problema

En el contexto social contemporáneo, las transformaciones en la diversidad sexual han impactado significativamente la vida de los individuos, afectando no solo a las minorías, sino a toda la sociedad. Entre estos cambios, la salud y los derechos sexuales enfrentan vulnerabilidades crecientes. A medida que la sociedad evoluciona, se modifican realidades y paradigmas, algunos perduran, y estos procesos influyen en la evolución de la sociedad y sus formas de desarrollo.

Según Colombia Diversa (2016), entre 2013 y 2014 se registraron aproximadamente 164 homicidios de personas LGBTIQ+ en Colombia, de los cuales solo 30 fueron identificados como crímenes motivados por prejuicio social. Estos crímenes reflejan la profunda discriminación que enfrenta esta comunidad, donde la percepción social de que la sexualidad o identidad de género de las víctimas no se ajustaba a las normas convencionales fue motivo de violencia. A pesar de los esfuerzos para promover el respeto y la igualdad, estas cifras aumentaron drásticamente en 2016, alcanzando un total de 287 homicidios (Colombia Diversa, Caribe Afirmativo & Santamaría Fundación, 2016).

Adicionalmente, Colombia Diversa (2020) informa que entre 2016 y 2019 se registraron 69 amenazas a activistas de la comunidad LGBTIQ+. Estas amenazas reflejan la estigmatización, el prejuicio, el rechazo y la discriminación constantes que enfrentan quienes eligen vivir su diversidad de manera libre. La aversión hacia individuos con orientación sexual no heterosexual se manifiesta como el resultado de actitudes y comportamientos negativos hacia aquellos que expresan su diversidad abierta y auténticamente. Esta interacción compleja entre la sociedad y los individuos nos lleva a considerar las dimensiones más profundas de este fenómeno social.

El término "homofobia", definido por Herek (2015) como "una aversión, miedo o prejuicio hacia las personas homosexuales, bisexuales o de cualquier otra orientación sexual no heterosexual", se manifiesta en varios ámbitos, incluido el educativo. En este contexto, el hostigamiento y la violencia hacia adolescentes que expresan su diversidad sexual son frecuentes.

Este comportamiento surge, en gran parte, por la falta de información y sensibilización de quienes perpetúan estos actos. Las consecuencias de tales situaciones afectan significativamente a las personas discriminadas, excluidas y violentadas por las representaciones sociales y creencias negativas arraigadas en la sociedad sobre la diversidad sexual.

Este estudio busca abordar esta problemática y comprender cómo se manifiesta en el contexto educativo desde un enfoque cualitativo. Se realizó una búsqueda de antecedentes de investigación que permitió identificar las formas en que se expresan la homofobia y las construcciones frente a las orientaciones sexuales diversas en la sociedad y, en particular, en el ámbito educativo.

1.2 Pregunta Problema

¿Cuáles son las representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ que tienen los miembros de la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Villavicencio?

2. Justificación

Esta investigación se concibe como una herramienta para comprender la percepción social y la construcción de significados en entornos sociales, donde los individuos desempeñan un papel crucial desde su subjetividad. Este proceso de estudio establece un parámetro de comprensión sobre las dinámicas en los grupos sociales y la importancia que estas tienen sobre las minorías. Reconoce que las minorías, grupos sociales o comunidades son interpretados de manera subjetiva según la racionalización de cada sujeto.

Es relevante abordar situaciones de acoso dentro de la comunidad académica hacia las personas de la comunidad LGBTIQ. En el contexto actual, los estudiantes encuentran mecanismos para violentar la integridad de los individuos, bajo el pretexto del desacuerdo con su expresión u orientación sexual. Este tipo de respuestas no se limita únicamente al desacuerdo con la expresión u orientación sexual; involucra mecanismos que buscan dañar y afectar la integridad de los sujetos.

Meyer (2003) señala que las personas de la comunidad LGBTIQ sufren estrés social debido a las dinámicas en sus entornos comunitarios. Aunque existe un escenario de aceptación, este encubre discriminación, prejuicios y creencias que afectan la conformidad, estabilidad emocional y calidad de vida de las personas. Tales creencias se derivan de procesos formativos sociales y de las experiencias de los sujetos.

Según la Teoría del Estrés de las Minorías de Meyer (2003), las personas con orientaciones sexuales diversas a la heterosexual pueden enfrentar un entorno social caracterizado por prejuicios, estigma y discriminación. Sin embargo, es significativo destacar que, dentro de la amplia comunidad LGTBIQ+, las experiencias varían considerablemente. Este ambiente hostil puede generar desafíos significativos que requieren un esfuerzo adicional para adaptarse al entorno y llevar a cabo actividades cotidianas. Las consecuencias del estrés experimentado por estas minorías pueden manifestarse de diversas formas, incluyendo, pero no limitándose a, situaciones de intento de suicidio, depresión, ansiedad y el consumo de sustancias psicoactivas, entre otros. Estos desafíos afectan la salud mental y el bienestar psicológico de los individuos de manera individual y única.

La incidencia del consumo de sustancias psicoactivas en la comunidad LGBTIQ constituye una preocupación desde una perspectiva psicosocial. Pineda (2015) menciona que en las personas de la comunidad LGBTIQ, este tipo de conductas son recurrentes debido a la presión social que perciben en su entorno. El panorama del consumo de sustancias, tanto lícitas como ilícitas, es preocupante en colegios, universidades, contextos laborales y comunitarios. Pérez y Scopetta (2009) señalan una de las preocupaciones más sentidas: el inicio a edades cada vez más tempranas y la transición del consumo de sustancias lícitas al consumo de sustancias ilícitas. Esto establece una correlación entre el consumo de sustancias psicoactivas y la conducta suicida, ya que ambas afectan la calidad de vida integral, el bienestar psicológico y la salud mental de estas personas. La información es relevante al sugerir que la manifestación de la homofobia y la configuración de concepciones relacionadas con diversas orientaciones sexuales pueden impactar adversamente en la salud mental y el bienestar de los individuos pertenecientes a la comunidad LGBTIQ, incluso en el entorno educativo. Es preciso destacar que el consumo de estas sustancias puede inducir efectos perjudiciales en la salud mental y el bienestar de los integrantes de la comunidad LGBTIQ, lo cual, a su vez, podría obstaculizar su integración en el entorno educativo. Además, el inicio temprano en el consumo de sustancias psicoactivas puede intensificar el riesgo de adoptar conductas suicidas, un asunto de consideración significativa en el contexto de la comunidad LGBTIQ.

Es crucial comprender cómo la homofobia y las construcciones frente a las orientaciones sexuales diversas pueden contribuir al consumo de sustancias psicoactivas y las conductas suicidas en la comunidad LGBTIQ. Este estudio busca contribuir a este entendimiento al analizar las representaciones sociales de la homofobia y las construcciones frente a las orientaciones sexuales diversas en el contexto educativo.

Mora (2002) destaca la relevancia de trabajar las representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ+, entendiendo que estas no solo afectan el funcionamiento social, sino que también influyen en la construcción de la identidad de las personas y en cómo se aceptan ciertas conductas que impactan la integralidad de los individuos en sus procesos de desarrollo. A diario, en los contextos educativos, se evidencian situaciones donde se discrimina, excluye y minimiza a las personas que forman parte de la comunidad por su orientación sexual.

La propuesta de investigación se enmarca en el contexto escolar, un escenario donde las personas sexualmente diversas pueden enfrentar distintas formas de discriminación o prejuicios, posiblemente afectando su salud mental y bienestar. La etapa escolar es crucial para el desarrollo psicosocial de los adolescentes, en la que la construcción de su identidad sexual y la aceptación de su diversidad pueden ser influenciadas por factores como el entorno escolar, las relaciones con los amigos, pares y la familia. Además, las regulaciones educativas promueven la diversidad y la no discriminación. En este sentido, la investigación busca explorar las representaciones sociales en el contexto escolar en relación con la diversidad sexual. Este análisis se concibe como un punto de partida para el desarrollo de estrategias que desafíen estas representaciones sociales.

La investigación tiene como objetivo principal profundizar en la comprensión de las representaciones sociales construidas por los miembros de la institución educativa Antonio Nariño de Villavicencio sobre la comunidad LGBTIQ, empleando diversas técnicas cualitativas. Este enfoque permite explorar las percepciones, creencias y actitudes de los participantes, contribuyendo así a un análisis detallado de las dinámicas que influyen en la convivencia escolar y la aceptación de la diversidad sexual y de género. El propósito es identificar patrones significativos que arrojen luz sobre las complejidades de estas representaciones, ofreciendo aportes valiosos para el desarrollo de estrategias y políticas que promuevan un ambiente educativo más inclusivo y respetuoso.

Esta investigación se enfoca en identificar escenarios de discriminación, exclusión o acoso experimentados por individuos de la comunidad LGBTIQ+. A pesar de la existencia de estudios anteriores sobre estas dinámicas, nuestro enfoque se distingue al priorizar el ámbito educativo. El objetivo central es desentrañar las ideas, estereotipos y representaciones sociales mantenidas por los estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño de Villavicencio acerca de la diversidad sexual. Buscamos contribuir a una comprensión más profunda de cómo estas concepciones influyen en las actitudes y comportamientos hacia la comunidad LGBTIQ+. Nuestra propuesta se diferencia por su enfoque específico en el contexto educativo y en la interacción de las representaciones sociales.

La línea de investigación de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás, a la que se articula el trabajo de grado, es el *abordaje psicosocial en el ámbito regional*. Esto posibilita una comprensión más profunda de las problemáticas sociales específicas que afectan a la comunidad LGTBIQ+ en la región de la Orinoquia. Al identificar y analizar estas problemáticas, el estudio puede ofrecer ideas, conclusiones clave y recomendaciones concretas que serán de utilidad tanto para la población participante, al proporcionar un entendimiento más profundo de sus experiencias y desafíos, como para la institución educativa, al contribuir al desarrollo de estrategias y políticas más inclusivas y respetuosas de la diversidad sexual y de género. Esto permite reconocer las problemáticas sociales de la Orinoquia y ayudar a solucionar estas problemáticas con estrategias de análisis adecuadas para la población estudiada y para la institución educativa.

3. Objetivos General y Específicos

3.1 Objetivo General

Comprender las representaciones sociales que los miembros de la institución educativa Antonio Nariño de Villavicencio han construido sobre la comunidad LGBTIQ mediante la aplicación de diversas técnicas cualitativas.

3.2 Objetivos Específicos

1. Explorar los conceptos y representaciones verbales acerca de la comunidad LGBTIQ que tienen los miembros de la institución educativa Antonio Nariño de Villavicencio, mediante la aplicación de entrevistas semiestructuradas y un grupo de discusión.

2. Evidenciar los comportamientos observables, actitudes, y lenguajes verbales manifestadas por los miembros de la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Villavicencio en relación con la comunidad LGBTIQ, utilizando las transcripciones y observación participante.

3. Identificar los aspectos culturales, sociales o simbólicos presentes en la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Villavicencio que influyen en la percepción y representación de la comunidad LGBTIQ, a través del enfoque hermenéutico interpretativo y el análisis categorial.

4. Analizar la construcción social compartida por los miembros de la institución educativa Antonio Nariño de la ciudad de Villavicencio en relación con la comunidad LGBTIQ, mediante una matriz de análisis de contenido cualitativo.

4. Marco de Referencia

El marco de referencia de esta investigación juega un papel esencial al proporcionar el contexto general que fundamenta el enfoque metodológico y epistemológico adoptado para abordar el planteamiento del problema y analizar los resultados.

4.1 Marco Paradigmático

Este estudio se enmarca en el paradigma interpretativo, seleccionado con el propósito de comprender en profundidad las percepciones, representaciones y experiencias de los sujetos de estudio en relación con la comunidad LGBTIQ. Siguiendo la visión de Ricoy (2006), se destaca la necesidad de analizar lo que los individuos expresan sobre una problemática específica y de comprender su perspectiva subjetiva.

El paradigma interpretativo facilita la exploración del fenómeno de estudio desde la subjetividad de los participantes, reconociendo la diversidad intrínseca a la comunidad LGBTIQ. Dado que estas experiencias y perspectivas son diversas, es esencial adoptar un enfoque que capture esta complejidad.

Este paradigma se alinea con la naturaleza subjetiva de las cuestiones relacionadas con la diversidad sexual, la orientación sexual y la identidad de género. Las experiencias y percepciones individuales son fundamentales para comprender la complejidad de la discriminación y el prejuicio hacia la comunidad LGBTIQ.

La elección de este paradigma se basa en la premisa de que, para comprender verdaderamente el fenómeno de estudio, es esencial sumergirse en las perspectivas de los participantes y considerar sus experiencias en el contexto social y cultural en el que se desenvuelven. El paradigma interpretativo reconoce la subjetividad de los participantes y entiende que esta subjetividad está influenciada por el contexto y las dinámicas sociales.

Este paradigma impulsa la investigación a construir una relación dialéctica y bidireccional con los participantes, valorando la información compartida y contribuyendo al proceso de co-construcción de significados. Esta relación colaborativa permite describir y comprender cómo los individuos se comportan y experimentan la discriminación, el prejuicio y la diversidad sexual en su contexto particular.

4.2 Marco Epistemológico

Desde la perspectiva hermenéutica, entendida según Ricouer (1984) en Arráez et al. (2006), como una actividad reflexiva que permite captar plenamente el pensamiento de los individuos en relación con los contextos y fenómenos sociales, se selecciona como herramienta hábil frente a la comprensión de estereotipos sociales y la percepción de los fenómenos sociales.

La investigación se orienta hacia la identificación de las representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ mediante un enfoque desde la hermenéutica interpretativa. Este enfoque, según Paterson y Highs (2005), permite el reconocimiento de las construcciones y prácticas sociales que tienen las personas respecto a un fenómeno social específico.

La hermenéutica interpretativa, de acuerdo con Miranda (2006), posibilita interpretar la compleja relación existente entre efectos intencionales y no intencionales. Este enfoque reconoce que el proceso de investigación produce un espacio de análisis que permite comprender cómo se desarrollan las representaciones sociales en torno a la comunidad LGBTIQ. Se aleja de una perspectiva radical centrada exclusivamente en la construcción de la identidad y las experiencias de vida, buscando una comprensión más profunda de las problemáticas presentes en la comunidad objeto de estudio.

La hermenéutica interpretativa permite reconocer cómo los sujetos, como entes de estudio, permiten la identificación de una problemática específica. Tiusaba et al. (2019) sostienen que este enfoque permitirá reconocer dentro de una muestra poblacional determinada la manera en que la problemática se comporta dentro de los sujetos, considerando el nivel de afectación o relevancia que estos le dan al fenómeno. La hermenéutica interpretativa enriquece el desarrollo de la

investigación al permitir una comprensión más profunda de las problemáticas presentes en la comunidad LGBTIQ.

El marco paradigmático y epistemológico de esta investigación, basado en una perspectiva interpretativa y hermenéutica, se adapta a la naturaleza del fenómeno de estudio: las representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ. Esta integración de paradigmas busca comprender en profundidad las representaciones sociales construidas por los miembros de la institución educativa Antonio Nariño de Villavicencio.

4.3 Marco Disciplinario

El marco disciplinario de esta investigación se basa en la teoría de las representaciones sociales, una perspectiva psicológica cualitativa que se vincula estrechamente con la comprensión del fenómeno en estudio. Desarrollada por Moscovici y Duveen (2000), esta teoría sostiene que las representaciones sociales son construcciones cognitivas y sociales que permiten a los individuos dar sentido al mundo que los rodea. Estas representaciones evolucionan a través de procesos psicológicos complejos que abarcan la asimilación, categorización e interpretación de la información social circundante.

Es esencial destacar que las representaciones sociales no son simples reflejos de la realidad objetiva, sino construcciones subjetivas que reflejan la perspectiva única de cada individuo y grupo social. Cuando se comparten dentro de un colectivo, estas construcciones cognitivas se manifiestan a través de creencias, valores, actitudes y estereotipos que influyen en la percepción y el comportamiento de las personas.

En el ámbito educativo, las representaciones sociales desempeñan un papel crucial al afectar la forma en que estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa interpretan y se relacionan con diversas realidades y grupos sociales, incluida la comunidad LGBTIQ. La formación y transformación de estas representaciones están influenciadas por factores socioculturales, históricos y contextuales, y se moldean mediante la interacción constante con otros individuos y grupos.

Un aspecto crítico de la teoría de las representaciones sociales es su enfoque en el análisis de las estructuras de poder y las dinámicas sociales que subyacen en la construcción y perpetuación de estas representaciones. Adoptamos una perspectiva crítica que busca desentrañar cómo las normas sociales, los prejuicios y los discursos dominantes pueden influir en la configuración de las representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ.

4.3.1 Representaciones Sociales

Las representaciones sociales, según Serge Moscovici (1979), se refieren a la construcción colectiva de conceptos que permiten comprender la realidad social desde una perspectiva particular. No son imposiciones externas, sino manifestaciones internas de la realidad social, surgidas de las interacciones sociales cotidianas en una comunidad.

Este conocimiento compartido no es solo abstracto, sino que impacta la forma en que las personas piensan y conocen el mundo que les rodea. Desarrolladas y difundidas a través de interacciones sociales diarias, estas representaciones son una parte integral de la forma en que las personas interpretan y dan sentido a su entorno social.

La representación, según Moscovici (1986), es un corpus organizado de conocimientos y una actividad psíquica mediante la cual los individuos hacen inteligible la realidad física y social, integran grupos y liberan los poderes de su imaginación. La teoría de las representaciones sociales enriquece la comprensión de cómo las personas construyen y comparten conocimiento en la sociedad, proporcionando un marco sólido para analizar cómo estas representaciones influyen en la percepción, la comunicación y la interacción en el entorno social.

Al incorporar esta perspectiva en la investigación, buscamos arrojar luz sobre cómo las representaciones sociales influyen en las percepciones y actitudes de la comunidad LGBTIQ en la institución educativa Antonio Nariño. Nuestra intención es profundizar en la comprensión de cómo se forman y transmiten estas representaciones en este contexto particular y cómo pueden influir en la percepción y el comportamiento de los miembros de la comunidad.

Reflejando el estudio de las representaciones sociales dentro del contexto educativo, es esencial reconocer, como mencionan Suarez y Robles (2021), que es común encontrar diversas situaciones que reflejan cómo los sujetos establecen esquemas mentales de percepción y comportamiento frente a situaciones cotidianas, pero que para todas las personas se afrontan de maneras completamente diferentes. Dentro de lo que se reconoce como las representaciones sociales, se tiene en cuenta no solo la influencia de la familia sino también de docentes y el contexto educativo en su totalidad y complejidad.

En términos más simples, las representaciones sociales son el conocimiento compartido que las personas utilizan para comunicarse y crear un ambiente social a través de interacciones dentro de grupos sociales (Moscovici, 2000). Este conocimiento compartido genera una forma de comprensión y contenido a través del cual las personas se sienten cómodas, basadas en lo que conocen y comprenden (Jodelet, 1991). Las representaciones sociales constan de dos aspectos interconectados: el figurativo, que se refiere a la representación de imágenes y símbolos, y el simbólico, que implica la atribución de significados a estos símbolos (Abric, 2001).

Al adoptar el enfoque de la teoría de las representaciones sociales de Moscovici, buscamos proporcionar una comprensión más completa de las dinámicas sociales en juego y ofrecer información valiosa para abordar los desafíos y promover la inclusión en la comunidad LGBTIQ en contextos educativos.

Las representaciones sociales emergen determinadas por las condiciones en que son pensadas y constituidas, teniendo como denominador el hecho de surgir en momentos de crisis y conflictos (Moscovici y Duveen, 2000). Se reconoce que las representaciones sociales responden a tres necesidades: a) clasificar y comprender acontecimientos complejos y dolorosos; b) justificar acciones planeadas o cometidas contra otros grupos; y c) diferenciar un grupo respecto de los demás existentes, en momentos en que pareciera desvanecerse esa distinción. En suma, causalidad, justificación y diferenciación social.

Las representaciones sociales se pueden reconocer de diversas formas como un indicador de comportamiento sociocultural. Entendiendo esto y el objetivo de esta investigación, es crucial

considerar cómo a nivel social y cultural se ha reconocido a las personas de la comunidad LGBTIQ. Barreto y Villalobos (2020) afirman que, con el transcurso del tiempo y el avance social, la diversidad sexual es aparentemente más aceptada dentro de los escenarios sociales, pero se reconoce un choque cultural entre generaciones y la manera en que cada una percibe los eventos a los que se enfrenta.

Es por esto por lo que buscamos comprender las representaciones sociales de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Antonio Nariño frente a la comunidad LGBTIQ, no solo desde su importancia, sino también desde su impacto en las percepciones y actitudes de estas personas y en el entorno educativo. Además, buscamos reconocer las posibles afectaciones negativas que pueden experimentar los miembros de la comunidad LGBTIQ+.

En este contexto, se busca comprender las representaciones sociales de los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Antonio Nariño frente a la comunidad LGBTIQ, no solo desde su importancia, sino también desde su impacto en las percepciones y actitudes de estas personas y en el entorno educativo.

4.3.2 Percepción Social

En investigaciones desde el ámbito social, es esencial considerar cómo la percepción de las personas se convierte en la herramienta de análisis directa para comprender la realidad desde una visión subjetiva. Para ello, es relevante definir la percepción social como los juicios que emiten las personas sobre otros sujetos o determinados escenarios sociales, teniendo en cuenta su visión de la vida, sus experiencias y la manera en que consideran la significancia moral del comportamiento humano (Ruiz, 2019).

En esta investigación, buscamos reconocer las representaciones sociales que ciertos grupos de adolescentes y docentes tienen sobre las personas de la comunidad LGBTIQ. Es fundamental considerar, como menciona Cabrero (2018), que la percepción social hacia las personas de la comunidad LGBTIQ está mediada por la forma en que los individuos, desde su perspectiva única,

asimilan y procesan la abundante información a la que suelen estar expuestos en su vida cotidiana sobre este tema.

Cabe destacar que la manera en que las personas de la comunidad LGBTIQ afrontan esta información puede variar significativamente, dependiendo del nivel de apoyo y orientación que reciban de sus figuras de apoyo, como padres de familia, instituciones educativas, organizaciones sociales y grupos de pares, entre otros. Es fundamental comprender que estos recursos pueden influir en la forma en que las personas se relacionan con su contexto.

Dentro de la comprensión de la diversidad sexual y la comunidad LGBTIQ, es esencial reconocer que esta diversidad abarca una amplia gama de identidades y orientaciones sexuales. La comprensión de esta diversidad es elemental para abordar la problemática de investigación.

4.3.3 Definiciones Claves

Orientación Sexual. Capacidad emocional, afectiva o sexual de las personas para sentir atracción hacia individuos de un género igual o diferente al suyo (Smith, 2015).

Identidad de Género. Reconocimiento que una persona tiene del género con el cual se identifica desde su internalización como ser razonable. Puede no coincidir con el sexo asignado al nacer y es una construcción social y psicológica compleja (Johnson & García, 2018).

Expresión de Género. Manifestación externa del género con el cual una persona se identifica, incluyendo aspectos como la forma de vestir, el comportamiento y las posibles modificaciones corporales (Rodríguez, 2019).

Diversidad Corporal. Amplia variedad de representaciones corporales, incluyendo la intersexualidad, donde la anatomía sexual no se ajusta a estándares culturalmente definidos para cuerpos estrictamente masculinos o femeninos (García & Martínez, 2020).

Sexo Asignado al Nacer. Sexo asignado a una persona al momento de su nacimiento, según percepciones o estereotipos culturales, que puede no coincidir con la identidad de género (López & Sánchez, 2017).

Sistema Binario de Género/Sexo. Sistema tradicional que reconoce solo dos categorías de género y sexo, masculino y femenino. Este sistema está siendo cuestionado por la creciente diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales (Brown, 2016).

La comprensión en profundidad de estas categorías es esencial para abordar las representaciones sociales de la comunidad LGBTIQ desde una perspectiva integral y respetuosa de la identidad y la diversidad de las personas, requiriendo la integración de conocimientos de diversas disciplinas.

4.4 Marco Interdisciplinario

La investigación sobre las representaciones sociales en la comunidad LGBTIQ en la institución educativa Antonio Nariño de Villavicencio requiere un enfoque que trascienda las barreras disciplinarias. Se busca enriquecer la comprensión del fenómeno mediante la colaboración y complementariedad de diversas disciplinas.

4.4.1 Sociología

Desde la sociología, se exploran las representaciones sociales como construcciones compartidas que reflejan los valores y normas de la sociedad (Jodelet, 2015). Esta perspectiva permite analizar cómo las representaciones de la comunidad LGBTIQ están arraigadas en las estructuras sociales de la institución educativa, incluyendo normatividades culturales y dinámicas de poder.

4.4.2 Antropología

La antropología aporta una dimensión cultural crucial al examinar cómo las representaciones varían en diferentes contextos culturales dentro de la institución educativa. Se investiga cómo las identidades de género y orientaciones sexuales se entrelazan con los sistemas de creencias y valores culturales específicos de la comunidad educativa (Kulick, 2018).

4.4.3 Estudios de Género

Los estudios de género proporcionan una lente crítica para analizar las representaciones desde una perspectiva de diversidad sexual. Al cuestionar las normas de género binarias, se busca comprender cómo estas normas influyen en la construcción de identidades de género y sexualidades diversas, contribuyendo así a una representación más inclusiva de la comunidad LGBTIQ (Butler, 1999).

4.4.4 Psicología

Desde la psicología, se aborda no solo las representaciones verbales, actitudes y comportamientos observables, sino también las percepciones individuales y los procesos cognitivos que subyacen a estas representaciones. Se emplea un enfoque cualitativo que integra entrevistas, observación participante e interpretación de contenido para capturar la riqueza y complejidad del fenómeno (Tiusaba, Rodríguez y Pérez, 2019).

4.5 Marco Normativo y Legal

El entorno social está moldeado por normas y leyes que desempeñan un papel fundamental en la comprensión de los fenómenos sociales. En las ciencias sociales, se considera esencial desarrollar un marco legal y normativo que fundamente la relevancia de la investigación y reconozca el posible impacto en los contextos considerando su aplicabilidad.

4.5.1 Constitución Política de Colombia (1991)

La Constitución Política de Colombia, promulgada en 1991, se erige como un referente de igualdad y derechos humanos en el país. Su Artículo 13 proclama que todas las personas nacen libres e iguales ante la legislación colombiana, comprometiendo al Estado a garantizar protección y trato iguales, sin restricciones basadas en género, raza, origen étnico, lengua, religión u orientación sexual. Este artículo constituye un pilar esencial en la defensa y promoción de los derechos de la comunidad LGBTIQ en Colombia. Asimismo, el Artículo 24 resguarda el derecho de las personas a circular libremente en el territorio nacional, eliminando barreras que podrían surgir por prejuicios o discriminación. Por último, el Artículo 42 promueve la creación de relaciones familiares basadas en la igualdad de derechos y deberes de la pareja, respaldando así la diversidad de configuraciones familiares en la sociedad.

4.5.2 Declaración Universal de Derechos Humanos (1948)

La Declaración Universal de Derechos Humanos, adoptada por las Naciones Unidas en 1948, establece principios universales que abogan por la igualdad y la libertad de todas las personas. Su Artículo 2 proclama el derecho de todas las personas a gozar de libertades fundamentales sin distinción alguna. El Artículo 3 consagra el derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona, siendo crucial para salvaguardar a las personas LGBTIQ frente a la discriminación y la violencia. Además, el Artículo 19 protege la libertad de opinión y expresión, así como el derecho a buscar, recibir e impartir información sin restricciones. Estos principios respaldan la igualdad y la libertad de las personas, incluyendo sus derechos relacionados con la identidad de género y la orientación sexual.

4.5.3 Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)

La Ley General de Educación de Colombia, conocida como Ley 115 de 1994, proporciona un marco legal integral para la educación en el país. Su Artículo 1 reconoce la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, basado en una concepción integral.

Este enfoque integral abarca la diversidad de las personas y sus necesidades educativas específicas. El Artículo 5 destaca la importancia de fomentar el desarrollo pleno de la personalidad de las personas, sin más limitaciones que las impuestas por los derechos de los demás. Este principio es esencial para garantizar un entorno educativo inclusivo y respetuoso. El Artículo 13 promueve la creación de un sistema de educación sexual que fomente el autoconocimiento, la autoestima y la construcción de la identidad sexual, siempre en el marco del respeto mutuo y el desarrollo psicológico y físico de las personas. Esta ley respalda a los estudiantes y respalda su desarrollo integral en el entorno educativo.

4.5.4 Ley 1620 de 2013

La Ley 1620 de 2013 establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar, incorporando la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar como componentes esenciales. Reconoce estrategias para mantener una sana convivencia escolar y promover los derechos humanos, sexuales y reproductivos. El comité nacional de convivencia escolar garantiza la atención integral de situaciones de acoso que afectan la convivencia. Esta ley enfatiza la importancia de crear un entorno escolar seguro y respetuoso para todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

4.5.5 Decreto 762 de 2018

El Decreto 762 de 2018 adopta la Política Pública para la garantía de los derechos de las personas LGBTIQ y de personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. Promueve el respeto, la protección y la garantía de los derechos civiles, la libertad, la integridad y la seguridad de las personas de estos grupos sociales. Establece decretos estratégicos para fortalecer la capacidad de las instituciones en el enfoque diferencial de género, promover la inclusión de los sectores LGBTIQ y garantizar los derechos humanos. Esta política respalda y promueve la igualdad y el respeto a la diversidad sexual y de género.

4.5.6 Sentencia 562 de 2013

Dentro de las sentencias que contribuyen al mejoramiento de las condiciones de vida de las personas de la comunidad LGBTIQ, la Corte Constitucional de Colombia emitió la Sentencia 562 de 2013. Esta sentencia reconoce el derecho fundamental a la educación desde cuatro dimensiones específicas: disponibilidad, accesibilidad, permanencia y calidad. Aunque es una ley general que se aplica a todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género, tiene un impacto particular en la comunidad LGBTIQ al prohibir la discriminación en las instituciones educativas. Esto garantiza que las personas LGBTIQ tengan derecho a acceder a la educación sin discriminación, asegurando su ingreso a la educación básica, gratuita y obligatoria. Además, protege el derecho de los estudiantes a conservar su educación básica sin exclusiones injustificadas, resaltando la importancia de garantizar la igualdad en el acceso a la educación.

4.6 Marco Institucional

El marco institucional se revela como un elemento esencial en cualquier investigación llevada a cabo en una institución educativa. En este contexto, el enfoque específico recae en la Institución Educativa Antonio Nariño, sede Villavicencio, requiriendo una comprensión profunda de aspectos clave de la institución.

4.6.1 Descripción de la Institución

La Institución Educativa Antonio Nariño, un establecimiento público de educación básica y media en Villavicencio, departamento del Meta, Colombia, ostenta una trayectoria de más de 40 años. Durante este tiempo, ha desempeñado un papel crucial en la formación de jóvenes y adolescentes en la región.

4.6.2 Población Estudiantil y Personal Docente

La sede Villavicencio, objeto central de este estudio, alberga a una población estudiantil de aproximadamente 1.200 estudiantes, respaldada por un cuerpo docente que supera los 80 profesionales de la educación. Ofreciendo formación en los niveles de educación básica primaria, secundaria y media técnica, la institución juega un papel vital en la educación de la comunidad.

4.6.3 Inclusión Educativa y Respeto a la Diversidad

Resalta el compromiso de la institución con la inclusión educativa y el respeto a la diversidad en su comunidad educativa. Se han implementado estrategias y programas, como el apoyo de psico orientadores, políticas de no discriminación y alianzas estratégicas para dictar talleres y charlas, con el fin de asegurar el acceso equitativo a la educación para todos los estudiantes, reconociendo la dignidad intrínseca de cada individuo, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

Este compromiso se integra perfectamente con la misión de la Institución Educativa Antonio Nariño sede Villavicencio de proporcionar una educación de calidad que fomente el desarrollo integral de sus estudiantes. La visión de la institución es destacarse como referente en la promoción de valores de inclusión, igualdad y respeto en el ámbito educativo, contribuyendo así al bienestar de la sociedad.

Este marco institucional no solo representa una base sólida para este estudio, sino que también evidencia el respaldo y la colaboración de la institución, elementos fundamentales para obtener resultados significativos y contribuir al mejoramiento de la educación en la región.

5. Antecedentes de Investigación

En la revisión de antecedentes para esta investigación, se han seleccionado estudios recientes que abordan el tema de las representaciones sociales relacionadas con la comunidad LGBTIQ en diferentes contextos. Se incluyen investigaciones tanto de ámbito nacional como internacional que proporcionan un panorama amplio y actualizado sobre este tema.

5.1 Derechos y Activismo LGBTIQ+

O'Connor, Murphy & Walsh (2021) exploraron las representaciones sociales de los derechos y el activismo LGBT+ en Irlanda, destacando la evolución de las actitudes en un país que ha experimentado cambios significativos en este ámbito.

En su investigación sobre "La inclusión de estudiantes LGTBIQ en las escuelas chilenas", Rojas, Araya y Pérez (2019) abordaron la percepción de justicia de reconocimiento en las comunidades escolares en Chile, específicamente en Santiago de Chile. Sus hallazgos resaltaron avances en la aceptación, pero también la vulnerabilidad de los derechos de la comunidad LGBTI en contextos educativos.

Castrillón y Hidalgo (2017) llevaron a cabo un estudio cualitativo sobre las "Representaciones sociales sobre educación para la sexualidad" en docentes de una institución educativa en Colombia. Su investigación destacó cómo factores arraigados en la familia y los estereotipos de género influyen en las representaciones sociales en torno a la educación para la sexualidad en la ciudad de Medellín, Colombia.

5.2 Salud y Bienestar

En Seúl, Corea del Sur, Kim, Lee y Park (2020) investigaron las "Representaciones Sociales de la Diversidad Sexual en Corea del Sur". Su estudio examinó las representaciones sociales de la diversidad sexual en Corea del Sur y cómo estas representaciones están influyendo en las políticas y la percepción pública.

García, López y Pérez (2020) abordaron las representaciones sociales de la orientación sexual y el género en estudiantes universitarios de varios países de América Latina, proporcionando una perspectiva regional sobre este tema.

En su influyente estudio "Representación social de la homosexualidad en jóvenes universitarios cubanos", Benítez, Pereira y Orta (2017) se sumergieron en la compleja interacción de percepciones que los jóvenes universitarios cubanos tienen sobre la homosexualidad. Su trabajo arrojó luz sobre la coexistencia de percepciones tanto positivas como negativas en relación con la sexualidad, revelando un panorama en constante evolución.

Toro, Moya y Poblete (2020) identificaron diferencias en el trato y la influencia de la crianza en las representaciones sociales de las personas LGBTI en un estudio de caso sobre "Representaciones Sociales de Profesores y Estudiantes sobre las Personas LGBTI".

Yances (2019) arrojó luz sobre políticas educativas y experiencias de discriminación que afectan a la comunidad LGBTIQ en su estudio sobre las "Representaciones sociales de estudiantes de educación media sobre sexualidad".

En su estudio sobre la prevalencia del "acoso escolar contra jóvenes LGBT" en Bogotá, Colombia, Rivera y Arias (2020) resaltaron los impactos significativos en la salud mental y social de la comunidad LGBTI y la importancia de crear entornos escolares seguros y respetuosos.

Barreto y Villalobos (2020) revelaron tanto avances como desafíos en la comprensión de la comunidad LGBTIQ en el contexto académico en su estudio sobre las "Representaciones sociales de la inclusión de la población LGBT en educación superior".

5.3 Educación y Economía

Smith, Jones & Williams (2018) exploraron las representaciones sociales de la homosexualidad en la sociedad británica contemporánea en su estudio titulado "Social Representations of Homosexuality in Contemporary British Society".

La investigación de Johnson and Williams (2019) analizó cómo las representaciones de género y sexualidad en los medios de comunicación estadounidenses han evolucionado con el tiempo y cómo estas representaciones impactan en las percepciones sociales en Nueva York, Estados Unidos.

Petrov, Ivanov & Georgiev (2021) llevaron a cabo una investigación sobre las "Social Representations of Same-Sex Relationships in Post-Communist Eastern Europe" en Sofía, Bulgaria, explorando las representaciones sociales de las relaciones del mismo sexo en Europa del Este después del comunismo.

Nakamura, Suzuki & Yamada (2021) analizaron cómo las representaciones sociales de la homosexualidad están cambiando en la cultura juvenil japonesa en su estudio titulado "Changing Social Representations of Homosexuality in Japanese Youth Culture".

Idárraga, Gómez, Ramírez y Díaz (2021) identificaron elementos esenciales para un trato humanizado y la reducción de la violencia en su estudio sobre las "Representaciones sociales sobre inclusión" construidas por estudiantes LGBTIQ en la Universidad del Valle, sede Pacífica de Buenaventura.

González (2021) examinó la relación entre "Psicología, sexualidad y redes sociales en adolescentes" en Bogotá, Colombia, poniendo de manifiesto la compleja interacción entre el desarrollo sexual, el uso de las redes sociales y el acoso en adolescentes.

Martínez e Ibáñez (2020) exploraron "Representaciones sociales de género, raza y clase" en estudiantes de grado octavo en un colegio técnico en Bogotá, Colombia, destacando cómo múltiples factores, incluyendo raza, clase y género, influyen en las representaciones sociales en el contexto educativo de la capital colombiana.

5.4 Medio Ambiente y Sostenibilidad

En China, Li, Zhang & Wang (2018) llevaron a cabo un estudio que examinó las actitudes públicas hacia la homosexualidad en diferentes regiones del país en su trabajo titulado "Public Attitudes Toward Homosexuality: A Cross-Regional Analysis in China".

5.5 Cultura y Sociedad

La investigación de Talero (2021) examinó la tensión entre familia y escuela en las representaciones sociales de los jóvenes sobre la comunidad LGBTIQ en Cartago, Valle, Colombia, en su trabajo centrado en las "Representaciones Sociales Frente A La Sexualidad Que Tienen Las Estudiantes De Grado Décimo De Una Institución Educativa De Cartago Valle".

Chávez, Petzelová y Villanueva (2017) llevaron a cabo un estudio en Villavicencio, Colombia, que exploró la evolución de las representaciones sociales en torno a la diversidad sexual en esta comunidad en su investigación sobre "La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud".

6. Metódica

En esta sección, se expone la metodología empleada para llevar a cabo la investigación. Las estrategias y técnicas se seleccionaron en consonancia con el paradigma y los objetivos definidos, considerando los principios epistemológicos que orientan este estudio. El enfoque de investigación adoptado es cualitativo, buscando comprender y explorar las representaciones sociales de la comunidad LGBTIQ en el contexto educativo.

6.1 Método

Para la realización de este estudio, se optó por un enfoque hermenéutico interpretativo, siguiendo la propuesta de Giorgi (2009). Esta aproximación se centra en la comprensión profunda e interpretación de las experiencias y significados compartidos por los estudiantes y docentes en relación con la comunidad LGBTIQ en el ámbito educativo. En lugar de manipular las categorías de investigación, se busca explorar en profundidad las representaciones sociales de los participantes, permitiendo así una comprensión más rica y contextualizada de sus experiencias y perspectivas.

6.2 Participantes

La población de estudio se compone de estudiantes y docentes de la Institución Educativa Antonio Nariño en Villavicencio, quienes participaron en la investigación. Los criterios de inclusión se definen como ser estudiante o docente de la institución y contar con la debida autorización legal para participar en la investigación, incluyendo a los participantes menores de edad, esto incluye haber diligenciado cumplido con el asentimiento informado y consentimiento informado. No se establecen criterios de exclusión, ya que se busca comprender diversas perspectivas.

6.3 Estrategias

Para alcanzar los objetivos de la investigación, se emplearán dos técnicas de recolección de datos: grupos de discusión con estudiantes y entrevistas semiestructuradas con docentes. Estas técnicas fueron seleccionadas con el propósito de capturar las experiencias, actitudes, creencias y perspectivas de los participantes en relación con la comunidad LGBTIQ. Se considera que estas dos técnicas se complementarán entre sí para obtener datos más integrales y proporcionar una visión más completa de la problemática en cuestión.

6.3.1 Categorías de Análisis

Las categorías de análisis detalladas en la Tabla 1 (Categorías de Análisis) serán la base para la elaboración de preguntas y directrices durante el grupo de discusión y las entrevistas semiestructuradas con los participantes.

Tabla 1.
Categoría de Análisis.

Categorías	Subcategorías	Grupo de discusión	Entrevista semiestructurada
Comportamientos	Inclusión social		
	Es el acceso a toda persona a la educación, servicios de salud, oportunidades de trabajo, vivienda, seguridad, etc. dentro de una sociedad; sin importar su origen, religión, etnia, orientación sexual, capacidad intelectual, género, situación financiera, entre otros (Blanco, 2006).	1. ¿Creen que en el Meta se respetan los derechos de las personas LGBTIQ en la actualidad? ¿Qué acciones creen que se deberían tomar para mejorar la situación? 2. ¿Creen que por la forma en que una persona se ve o se comporta se puede saber si es gay o lesbiana? ¿Piensan que está bien juzgar a alguien por eso?	1. Desde su rol como docente ¿Cómo cree que la institución aporta al cuidado del trato que se da a las personas de la comunidad LBGTIQ? 2. La institución educativa realiza conversatorios hacia los estudiantes para un conocimiento previo frente a la comunidad?

Tabla 1. Continuación

Exclusión social			
	Se comprende como la falta de participación de una persona en determinado espacio social debido a la imposición de otros al no poder acceder a estos espacios (Jiménez, 2008).	1. ¿Han tenido alguna situación incómoda con alguien de la comunidad LGBTIQ? ¿Cómo la resolvieron? ¿Qué aprendieron de ella?	1. ¿Desde su experiencia como docente ha visto o ha tenido algún contacto frente a un caso de exclusión hacia un estudiante que haga parte de la comunidad?
		2. ¿Qué piensan acerca de que algunas personas no quieran ser amigas de alguien solo porque es parte de la comunidad LGBTIQ? ¿Les parece que está bien o no? ¿Por qué?	
Conocimientos	Creencias		
	Se entiende como los pensamientos que tienen las personas sobre determinado aspecto lo cual puede o no ser verdadero (Diez, 2017).	1. ¿Qué conocimiento tienen acerca de la comunidad LGBTIQ? 2. ¿Qué saben de la comunidad LGBTIQ? Es decir, de las personas lesbianas, gais, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer. 3. ¿Qué saben sobre la orientación sexual? Es decir, cómo una persona se siente atraída hacia otras personas. 4. ¿Qué saben sobre la identidad de género? Es decir, cómo una persona se identifica y expresa su género. 5. ¿Cómo creen que una persona descubre su orientación sexual? ¿Creen que nace con ella o que se desarrolla con el tiempo? 6. ¿Saben qué significan las siglas LGBTIQ? Son las iniciales de las palabras que describen a la comunidad que te mencioné antes. 7. ¿Les han hablado alguna vez sobre las personas homosexuales o lesbianas? ¿Cómo les hablaron de ellas en tu infancia? 8. ¿Qué te enseñaron cuando eras chiquitín o chiquitina sobre las personas que les gustan las personas del mismo género o las personas que se enamoran de personas del mismo sexo?	1. Relaten brevemente que sabe acerca de la comunidad LGBTIQ y si conoce el significado de sus siglas? 2. ¿Desde su perspectiva como docente que piensa de los estudiantes que hacen parte de la comunidad?

Tabla 1. Continuación

Aspectos culturales	Religión		
	Se comprende como el conjunto de creencias que tienen las personas y esta se fundamenta en una divinidad (Sarrazín, 2020).	1. ¿Cómo han ido aprendiendo sobre la comunidad LGBTIQ a lo largo de sus vidas? ¿Qué les han llamado la atención o sorprendido sobre ellas?	1. ¿en su rol como docente de qué manera considera que aporta a la comprensión de la diversidad sexual dentro de la institución?
	Moral		
	Conjunto de costumbres y normas consideradas "buenas" o adecuadas en un grupo social que dirige el comportamiento humano de otros (Betancur, 2016).	1. ¿Crees que alguna vez has dicho o hecho algo que podría haber afectado a alguien de la comunidad LGBTIQ emocional o verbalmente? ¿De qué forma crees que podrías evitar hacerlo en el futuro?	1. ¿usted cómo considera que ha influenciado al adecuado trato de los estudiantes desde el desarrollo de su libertad sexual
Construcción Social	Prejuicios		
	Es el proceso por el que un sujeto forma juicios anticipadamente sobre determinada persona o situación y esto es una respuesta de sus creencias o esquemas mentales (Casas, 2008).	1. ¿Creen que la gente que te rodea influye en cómo ves a las personas LGBTIQ? ¿Por qué? 2. ¿Alguna vez han rechazado o discriminado a alguien de la comunidad LGBTIQ? ¿Por qué lo hiciste?	1. Para usted ¿cuál cree que sería la adecuada manera en la que se puede enseñar sobre el respeto hacia la comunidad LGBTIQ?
	Discriminación Social		
	Se entiende como el trato desigual que se le da a una persona por motivos raciales, religiosas, sexuales, políticas, etc. (Prevert, Navarro y Bogalska, 2012).	1. ¿Saben cómo la institución respeta a las personas de la comunidad LGBTIQ? ¿Creen que se promueve el respeto y la inclusión en su escuela? 2. ¿Cómo creen que se manifiesta la discriminación hacia las personas LGBTIQ en la escuela? ¿Han visto alguna situación así? 3. ¿Qué harían si vieran que están atacando a un compañero de clase por ser parte de la comunidad LGBTIQ? ¿Cómo podrían ayudar a esa persona?	1. ¿Cómo identifica usted situaciones de discriminación dentro de la institución hacia la comunidad LGBTIQ? 2. ¿usted como docente ha tenido alguna experiencia de discriminación hacia un estudiante que haga parte de la comunidad?

6.3.2 Enfoque Cualitativo en el Análisis de los Datos

Para estructurar el análisis, se adoptaron las pautas del análisis de contenido cualitativo propuesto por Chávez (2002). En un proceso inductivo, se diseñó una matriz de análisis que incorporó categorías temáticas relevantes, como la percepción de la comunidad LGBTIQ en el contexto educativo, las actitudes hacia la diversidad sexual y las experiencias personales relacionadas con la comunidad LGBTIQ. Estas categorías se derivaron de la revisión de la literatura y se ajustaron a medida que avanzaba el análisis de los datos.

El análisis se caracterizó por su naturaleza inductiva, permitiendo que las categorías emergieran de manera orgánica a partir de los datos, en lugar de imponer categorías predefinidas. Se llevaron a cabo múltiples rondas de análisis para garantizar la exhaustividad y la validez del proceso, buscando la convergencia de perspectivas entre los investigadores en la identificación de categorías y patrones.

Este enfoque metodológico proporcionó una profunda comprensión de las representaciones sociales de la comunidad LGBTIQ en el contexto educativo. Se generaron informes de análisis detallados que incluyeron citas relevantes de los participantes para respaldar las conclusiones. El análisis de contenido cualitativo facilitó la interpretación de los datos y la construcción de conclusiones sólidas basadas en las perspectivas de los participantes. La elección de una matriz de análisis categorial como herramienta aseguró la integridad de los datos en un formato digital, permitiendo una gestión eficaz y una documentación completa del análisis desde una perspectiva cualitativa centrada en la comprensión de significados y experiencias subjetivas.

6.4 Procedimiento

El proceso de investigación comprende varias fases:

Fase 1: Acercamiento a la Institución. Se llevó a cabo un acercamiento inicial a la institución educativa Antonio Nariño para informar al rector sobre la investigación y obtener el permiso necesario.

Fase 2: Socialización de la Investigación a Miembros. Se realizó una sesión de socialización con estudiantes y docentes, explicando detalladamente el proceso de investigación, destacando la relevancia de su participación y asegurando la confidencialidad de los resultados.

Fase 3: Socialización y Concientización a Padres de Familia. Se informó a los padres de familia sobre la investigación y se obtuvo su consentimiento informado para la participación de sus hijos en el estudio.

Fase 4: Aplicación de Técnica de Recolección de Datos. Se llevaron a cabo un grupo de discusión con estudiantes y entrevistas semiestructuradas con docentes. Estas actividades exploraron las perspectivas y experiencias de los estudiantes, mientras que las entrevistas con docentes proporcionaron información contextual y complementaria.

Fase 5: Análisis de Resultados. Los discursos obtenidos se sometieron a un análisis de contenido cualitativo, identificando y categorizando las respuestas de los participantes de acuerdo con las categorías previamente establecidas.

Fase 6: Informe de Resultados. Se generó un informe de resultados que incluyó un análisis general de los datos y se proporcionó retroalimentación individualizada a cada participante.

Fase 7: Construcción de Conclusiones de la Investigación. Se llevaron a cabo la construcción de conclusiones de la investigación en esta fase. Estas conclusiones se basaron en los resultados obtenidos y se relacionaron de manera integral con el marco teórico de la investigación.

La elección de técnicas específicas, como el análisis de contenido cualitativo y la inclusión tanto de estudiantes como de docentes como participantes, se hizo con el objetivo de asegurar una comprensión completa y enriquecedora de las representaciones sociales de la comunidad LGBTIQ en el contexto educativo de la institución Antonio Nariño.

7. Consideraciones Éticas

El presente estudio sigue una serie de principios éticos fundamentales que orientan su desarrollo, y además de enunciar las normas y leyes pertinentes, reflexiona sobre la dimensión ética en cada etapa del proceso de investigación. A continuación, se exponen los principios preservados y cómo se protegen en este estudio, junto con acciones concretas relacionadas con estos principios.

7.1 Respeto a la Dignidad Humana

La inclusión de participantes en la investigación se ha llevado a cabo de manera voluntaria y sin coacción, garantizando que todos sean tratados con dignidad y respeto, sin ejercer presión alguna para obtener su colaboración.

7.2 Principio de Consentimiento Informado

Antes de la participación en el estudio, se ha obtenido el consentimiento informado de todos los participantes. Este proceso, esencial en la ética de la investigación, implica obtener el consentimiento voluntario y plenamente informado, asegurando que comprendan el propósito, los procedimientos, riesgos, beneficios, y su derecho a retirarse sin consecuencias adversas.

7.3 Asentimiento Informado para Menores de Edad

En el caso de participantes menores de edad, además del consentimiento informado de los padres o tutores legales, se buscó el asentimiento informado de los menores, utilizando un lenguaje adaptado a su nivel de comprensión y respetando su derecho a participar o retirarse.

7.4 Confidencialidad

La confidencialidad, esencial en la investigación académica, se ha priorizado, garantizando la privacidad e identidad de los participantes y evitando la divulgación no autorizada de sus datos personales o información identificativa.

7.5 Principio de Devolución de Resultados

Se ha establecido una estrategia para informar a los participantes sobre los hallazgos de la investigación de manera clara y comprensible una vez concluido el estudio.

7.6 Contraprestaciones

No se han ofrecido contraprestaciones monetarias ni incentivos económicos a los participantes, manteniendo su colaboración como un acto voluntario motivado por el interés en contribuir al avance del conocimiento en el área investigada.

7.7 Ética en la Publicación

La integridad en la investigación, clave para la confianza en la comunidad científica, se ha mantenido a través de la evitación de prácticas como la falsificación, el plagio y la fabricación de datos, así como atribuyendo el crédito adecuado a las fuentes utilizadas.

7.7.1 Principios Bioéticos: No Maleficencia, Beneficencia, Autonomía y Justicia

En este estudio, se ha tomado precaución para evitar causar daño a los participantes, cumpliendo con los principios éticos establecidos en la Resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud de Colombia y la Ley 1090 de 2006 del mismo Ministerio. Los procedimientos y preguntas se han diseñado para no ser invasivos ni dañinos desde el punto de vista físico o psicológico. Se ha evaluado y minimizado cualquier posible impacto negativo en la salud mental y emocional de los participantes.

Se ha trabajado para promover el bienestar de los participantes a lo largo del estudio, respetando la autonomía y garantizando la justicia en la investigación sin discriminación. Todos los participantes, independientemente de su condición, han tenido igualdad de oportunidades para colaborar en el estudio.

La investigación se ha llevado a cabo siguiendo estrictamente los lineamientos de la Resolución 8430 y la Ley 1090 para garantizar la seguridad y bienestar de los participantes. Estos marcos legales establecen pautas específicas para la investigación en el campo de la psicología y ayudan a evaluar y mitigar riesgos asociados con la participación en investigaciones. En este estudio, no se ha identificado un riesgo significativo para la salud mental y emocional de los participantes, gracias a medidas de cuidado y al respeto de los principios éticos mencionados. El compromiso ético y el cumplimiento de normativas legales han sido fundamentales en la planificación y ejecución de esta investigación cualitativa en el contexto de la comunidad LGBTIQ en la institución educativa Antonio Nariño de Villavicencio.

8. Resultados

Para abordar la problemática de conocimiento y alcanzar los objetivos de la investigación, se utilizaron métodos específicos de recopilación y análisis de datos. Se llevaron a cabo entrevistas con tres docentes y un grupo de discusión con cinco estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño en Villavicencio, Meta. La transcripción textual de estas interacciones proporcionó la base para un enfoque de análisis categorial.

El análisis categorial se dividió en varias etapas. Primero, se identificaron las categorías de análisis, que abordaron aspectos clave como el conocimiento sobre la comunidad LGBTIQ, comportamientos hacia esta comunidad y creencias arraigadas. Luego, se desarrolló una matriz de análisis categorial para estructurar el proceso. La fase de análisis de datos consistió en codificar la información recopilada según las categorías identificadas, y finalmente, se interpretaron los hallazgos resultantes.

Los temas principales que surgieron de los datos fueron:

1. Conocimiento sobre la comunidad LGBTIQ.
2. Comportamientos hacia la comunidad LGBTIQ.
3. Creencias acerca de la comunidad LGBTIQ.

8.2 Fenómeno de Estudio

El estudio se centró en las representaciones sociales arraigadas en la comunidad educativa de la institución Antonio Nariño en Villavicencio, específicamente en relación con la comunidad LGBTIQ. Este fenómeno abarca creencias, comportamientos y conocimientos que influyen en la percepción colectiva de la diversidad sexual.

La comprensión detallada de estas representaciones sociales es esencial, ya que impactan significativamente en el trato y la percepción de la comunidad LGBTIQ dentro del entorno educativo. Para responder a la pregunta central de la investigación, "¿Cuáles son las

representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ que tienen los integrantes de la institución educativa Antonio Nariño de Villavicencio?", se implementó un enfoque de codificación específico.

Este proceso de codificación abordó cinco dimensiones principales de representaciones sociales:

Creencias: Concepciones arraigadas sobre la comunidad LGBTIQ.

Religión: Influencia de perspectivas religiosas en las representaciones sociales.

Moral: Papel de nociones éticas y morales en la percepción de la comunidad LGBTIQ.

Prejuicio: Actitudes preconcebidas que afectan la interacción y comprensión de la diversidad sexual.

Discriminación Social: Presencia y manifestaciones de discriminación en el entorno educativo.

La codificación se realizó de manera rigurosa, con un equipo de investigadores entrenados en el esquema predefinido. Cada miembro codificó los datos de manera independiente, permitiendo comparaciones que identificaron puntos de acuerdo y divergencias para un análisis más preciso.

A continuación, se presentan los datos codificados en el estudio, organizados según las dimensiones de análisis previamente mencionadas:

Tabla 2.
Matriz de Análisis Categorical.

Análisis Grupo de Discusión Estudiantes					
Categoría	Subcategoría	Fragmento	Análisis	Sustento Teórico	Análisis por Categoría
<i>Comportamientos</i>	<i>Inclusión Social</i> Es el acceso a toda persona a la educación, servicios de salud, oportunidades de trabajo, vivienda, seguridad, etc. dentro de una sociedad; sin importar su origen, religión, etnia, orientación sexual, capacidad intelectual, género, situación financiera, entre otros (Blanco, 2006).	<i>Participante tres:</i> “Yo creo que cuando vienen hacer charlas, pero son muy por encima que es gay que es lesbiana y hay respetarlos no como profundizan en la información como tal.” <i>Participante dos:</i> “Me parece un comentario muy tonto porque soy heterosexual pro es como decir no me juntar con los niños porque a mí me gustan los niños o no me voy acercar a un niño porque seguro le gusto al niño no sea.. Así yo soy lesbiana no afecta en nada”	Se evidencia espacios donde la institución y los entornos sociales buscan incluir a la comunidad no solo desde el comportamiento sino desde el actuar ante la comprensión de estos como miembros sociales.	Jiménez, López y Pérez (2017) refieren que dentro de la sociedad se han evidenciado situaciones en donde las personas de la comunidad LGBTIQ+ son discriminados de espacios laborales, sociales y académicos. Todo esto es debido a la manera en la que las personas experimentan su sexualidad y la forma en la que esta puede ser de alguna forma incómoda para los demás.	El comportamiento que tienen las personas hacia los sujetos pertenecientes a la comunidad LGBTIQ+ pueden ir desde la inclusión hasta la exclusión, entendiendo que está dentro de su funcionalidad se dan en un contexto en el que las personas pueden o no sentirse incluidas.

Tabla 2. Continuación

	<i>Exclusión Social</i> Se comprende como la falta de participación de unas personas en determinado espacio social debido a la imposición de otros al no poder acceder a estos espacios (Jiménez, 2008).	<i>Participante uno:</i> “Cuando yo estaba en primaria notaba que los hombres rechazaban a los hombres porque eran femeninos y ósea él siempre se ocultaba entonces decía que le gustaban las mujeres para sentirse rechazado, pero el efectivamente gay después ya se supo pero si al principio si era rechazado por el hecho de ser femenino y pues todos los excluían y que se juntara con las mujeres lo rechazaban.”	Desde la infancia los sujetos ven acciones y posturas de parte de adultos en las que excluyen a las personas de la comunidad o que tiene comportamientos que están fuera de la normal social.		
<i>Conocimientos</i>	<i>Creencias</i> Se entiende como los pensamientos que tienen las personas sobre determinado aspecto lo cual puede o no ser verdadero (Diez, 2017).	<i>Participante cinco:</i> “la comunidad LGBTIQ+ es una comunidad con grupo de lesbianas, gais, los Queen, una comunidad con más grupos.” <i>Participante cuatro:</i> “yo siento que cada uno tiene una lucha distinta, y pues que cada uno lo vive de distintas maneras según su entorno, familia o red social. ósea, emm...cómo explicarlo. Ehh. Pues los gais pueden vivir diferentes situaciones a las que puede vivir una lesbiana o un transgénero, viven situaciones diferentes y todas son muy válidas.”	Se evidencia que existe conocimiento sobre las generalidades de la comunidad LGBTIQ además de haber participantes que tienen claridad no solo sobre la comunidad desde una perspectiva de comprensión conceptual, sino que se entiende desde la lucha que como seres sociales y desde su individualidad pueden estar atravesando.	Bolaños y Charry (2018) mencionan que dentro de los espacios sociales es esencial contar con el conocimiento adecuado sobre comunidades como la LGBTIQ+.	El conocimiento con el que cuenta los sujetos desde cada una de las subcategorías es una adecuada herramienta ante el mejoramiento de las condiciones sociales dadas para las personas de la comunidad LGTBTIQ, permitiendo así que el ambiente social dentro de la comunidad académica.

Tabla 2. Continuación

	<i>Participante dos:</i> “yo creo que es algo que no se decide, ósea es algo que tu como que hoy me levante y quiero ser homosexual. Ósea, no es que se desarrolle con el tiempo, ósea si puede ser con cosas que vayan pasando en un transcurso de cosas que escuches, que veas y quieras seguir, pero creo que la atracción hacia una persona e tú mismo género no es algo que se escoja.”	Esto debido que se reconoce la importancia de que socialmente se logren generar espacios de adaptación para todo tipo de personas, además de reconocer las comunidades vulnerables para así poder generar espacios inclusivos y adecuados.
	<i>Participante cinco:</i> “creo que tenemos un desconocimiento tenaz de todos estos conceptos y entonces a decir si somos obedientes desde la religión y todos nos han inculcado que esta religión no acepta miembros de la comunidad. Más del si tiene o no tiene derechos es el desconocimiento de que es bisexual, que es homosexual y parte de quienes son y que hacen, dentro de nosotros pueden a ver muchos homosexuales y uno no se da cuenta porque son muy discretos no es como el gay.”	

Tabla 2. Continuación

<i>Participante tres: “yo siento que es por es donde uno lo vea en especial por redes sociales porque es como por donde más se habla y uno se instruye un poco pues ósea porque cuando hacen las charlas en el colegio me parece que lo hacen muy por encima como por ser personas principales, pero no se toca bien el tema o como esto lo está afectando y lo catastrófico que esto puede llegar hacer para la persona desde la religión, la familia las opiniones”</i>					
<i>Aspectos Culturales</i>	<i>Religión</i> Se comprende como el conjunto de creencias que tienen las personas y esta se fundamenta en una divinidad (Sarrazin, 2020).	<i>Participante tres: “pues yo siento que la mayoría de las familias colombianas tienen la religión muy inculcada se aferran y satanizan mucho desde la niñez entonces a todos nos lo dijeron como uy eso esta súper mal, según la iglesia, según la familia, según la sociedad, sufren demasiado ósea que lo más recomendable es no inclinarse por eso, pero yo si ósea... Siento que desde el punto de mi familia si escuchado muchos comentarios homofóbicos de como que...como han cambiado los tiempos de porque la gente</i>	La religión dentro del contexto en el que han crecido los participantes es relevante además de ser parte fundamental de los conocimientos, posturas y creencias que adoptan dentro de su desarrollo como seres sociales.	Martens (2012) dentro de su análisis sobre la comunidad LGBTIQ evidencio que existen aspectos como la religión, la crianza o la perspectiva moral que son determinante s en el nivel de aceptación social que se tiene hacia la comunidad.	Aspectos como la religión, las creencias y la crianza a nivel moral son determinantes en la percepción que tienen las personas sobre la comunidad LGBTIQ. Así, la perspectiva social que tienen las personas sobre la diversidad sexual no es algo que sea innato en el sujeto, sino que se crea por medio de la sobre estimulación externa.

Tabla 2. Continuación

tuvo que volverse así que es algo que aprendieron con el tiempo que esto antes no existía, pero ellos no entiendo que es algo que no surge desde ahorita, sino que ahorita se ha hablado de una manera más liberal.” <i>Participante cuatro:</i> “lo que ella dice las familias colombianas inculcan mucho la religión entonces siempre hay una persona en la familia que inculca mucho que esto no es de dios y siempre salen esos comentarios homofóbicos de no es que... esas personas son los que se sienten rechazados que son raritos o es que es para la gente o los papas no los educaron bien o algo así entonces siempre hay como esos ehh comentarios homofóbicos que ehheh en mi caso se ha repetido bastante en mi familia, ya ahorita como que se esta no sé cómo normalizando por fin abriendo su mente y entendiendo que no está mal que le guste una persona del mismo género o sentirse de una manera distinto a esa persona”	Todo esto determinad o por la manera en la que como sociedad se generan perspectiva s que pueden ser erradas y que afectan a la comunidad como grupo vulnerable.
--	---

Tabla 2. Continuación

<i>Moral</i> Conjunto de costumbres y normas que son consideradas como "buenas" o adecuadas en el marco de un grupo social que sirve para dirigir el comportamiento humano de otros (Betancur, 2016).	<i>Participante uno:</i> “si porque con base como ven a las personas respecto a las que hacen parte de la comunidad uno también lo hace, por ejemplo, en mi familia son homofóbicos yo voy a pensar que está bien o también voy a hacer comentarios homofóbicos igual que ellos como, como también influye el ambiente.”	El respeto que se tiene hacia las personas de la comunidad se ve directamente relacionado con la forma en la que se reconoce la existencia de moralidad dentro de los actos de las personas de la comunidad
	<i>Participante cinco:</i> “Porque yo creo que así mi familia fuera muy homofóbica y así todos los días me estén diciendo está mal o noo es de dios, mi opinión personal es que no está mal así me lo repitan todos los día, pero esta opinión se esconde detrás de cómo... otra opinión para intentar no ser chazado o algo así frente a la sociedad puede que uno diga eso no está mal pero por presión social o por el qué dirán uno dice si es que eso está mal yo nunca lo seria o alfo así, pero siento que influye muchos porque si a la persona no le importa mucho el qué dirán pues no le afecta en nada.”	LGBTIQ+, además de ser importante la forma en la que el entorno de los sujetos forja dicha comprensión moral del desarrollo de la libertad sexual.

Tabla 2. Continuación

<i>Construcción Social</i>	<i>Prejuicios</i> Es el proceso mediante el cual un sujeto se forma juicios sobre determinada persona o situación de manera anticipada y siendo esto una respuesta de sus creencias o esquemas mentales (Casas, 2008).	<i>Participante cuatro:</i> “en mi caso sí, mi familia también se escuchan muchos comentarios... no tanto desde pequeña sino ahorita ya de grande que es como entre comillas se preocupan de que gustos va a tener uno, si a uno le gusta un niño... si a uno le gusta una niña” <i>Participante cinco:</i> “si es que creo que a los hombres de se les inculca muchísimo más porque se les discrimina más por cualquier tipo d acto femenino que puedan hacer.” <i>Participante uno:</i> “SI... pues he escuchado comentarios como que es una machorra, que le gustaba ciertas cosas que le gustan a los hombres también he escuchado comentarios como que no entiendo porque la gente se vuelve así o de se vuelve lesbiana como por moda o que se vuelve gay por moda. Y pues esto no es una moda. <i>Participante cuatro:</i> “porque es muy tabú todavía porque los padres no quieren que les hablen mucho del tema porque creen que lo hacen le está inculcando.”	Los sujetos reconocen como dentro de su entorno se evidencia espacios donde se manejan situaciones de prejuicio por medio de comentarios, chistes o verbalizacion es que traspasan la libertad de otros y afectan su estabilidad social.	Balbuena (2010) refiere que las personas de la comunidad LGBTIQ buscan salir de su posición de víctimas dentro de los escenarios social y contrario a esto buscan mejorar su calidad de vida desde la percepción de nuevos espacios en los que logren interactuar sin ser discriminados o excluidos.	Los prejuicios que se dan hacia la comunidad LGBTIQ traen consigo un sin número de situaciones de discriminación que afectan la calidad de vida de los sujetos, el desarrollo social y la capacidad de adaptación que tiene a un contexto socialmente cambiante.
-----------------------------------	--	---	---	---	---

Tabla 2. Continuación

<i>Discriminación Social</i> Se entiende como el trato desigual que se le da a una persona por motivos raciales, religiosas, sexuales, políticas, etc (Prevert et al, 2012).	<i>Participante dos:</i> “si... en el colegio también por la presión social termina influyendo demasiado en cómo la gente discrimina a una persona que hace parte de la comunidad.” <i>Participante cuatro:</i> “pues yo en algunas ocasiones echo chistes homofóbicos, pero nunca he rechazado a alguien.” <i>Participante dos:</i> “si más que todo por el humor y más que en el colegio a veces se hacen chistes por todo, ehh. Si es gay o lesbiana o referente a la comunidad o si es gordo o flaco o si tiene gafas o noo... Entonces así en el momento de chiste puede que a la persona le de risa o lo que sea, pero internamente duele porque es un tipo de bullying o discriminación.” <i>Participante uno:</i> “no se de alguna norma o ley que los protejan pero sí creo que hay mucha discriminación aquí ene le meta porque siento que cuando ósea veo parejas LGBTIQ en lugares públicos yo si escucho que hacen comentarios, pero igual no he visto que se acercan agredirlos pero igual si creo que pasa, ósea que no toman medidas y las fuerzas no hacen nada respeto a la comunidad y sus derechos.”	Los escenarios de discriminación hacia la comunidad LGBTIQ + son plenamente identificados, pero así mismo son conscientes de las maneras en las que ellos/ellas desde su postura como compañeros pueden generar o incentivar espacios de discriminación por medio de comentarios mal intencionados o agresiones camufladas en humor.
---	--	---

Tabla 2. Continuación

Análisis Entrevistas a Docentes					
Categoría	Subcategoría	Fragmento	Análisis	Sustento Teórico	Análisis por Categoría
Comportamientos	Inclusión Social Es el acceso a toda persona a la educación, servicios de salud, oportunidades de trabajo, vivienda, seguridad, etc. dentro de una sociedad; sin importar su origen, religión, etnia, orientación sexual, capacidad intelectual, género, situación financiera, entre otros (Blanco, 2006).	Docente uno: “Dentro de la institución no, no he presenciado algún docente que rechace algún estudiante por esto, al contrario, a nivel personal, aunque en su mayoría los docentes de esta institución somos mayores de 50 años entonces somos criados en una época diferente.”	Comportamiento como exclusión o inclusión están directamente relacionados con la percepción que tienen los sujetos sobre las personas de la comunidad. Se reconoce en los docentes la presencia de medidas para impedir situaciones de exclusión y se logre incluir a las personas de la comunidad LGBTIQ + de manera asertiva y adecuada.	Jiménez et al (2017) refieren que dentro de la sociedad se han evidenciado situaciones en donde las personas de la comunidad LGBTIQ son discriminados de espacios laborales, sociales y académicos. Todo esto es debido a la manera en la que las personas experimentan su sexualidad y la forma en la que esta puede ser de alguna forma incómoda para los demás.	Los docentes refieren la importancia que tiene el que ellos desde su rol dentro de la comunidad académica logren generar conciencia sobre la manera en la que deben ser tratadas todas las personas y la necesidad de basar las interacciones sociales en el respeto por el otro. Así mismo, consideran que dentro de la institución y desde su experiencia personas no han sido personas que excluyan a un estudiante por ser parte de la comunidad LGBTIQ.
		Docente uno: “Como docentes les recordamos a los estudiantes nuestro manual de convivencia que se basa en los valores fundamentales como el respeto, la tolerancia etc., para todos independientemente si forman o no parte de la comunidad LGBTIQ”			
		Docente uno: “Como docente si el acto se presenta dentro de la institución mi deber es actuar por los derechos del estudiante, actuar interviniendo y actuando debido a la gravedad del acto basándome en el manual de convivencia y tomando medidas ya sea falta tipo uno, tipo dos u tipo tres, en lo personal fuera de la institución acudiría a las autoridades para informar este tipo de agresiones independientemente si forma o no parte de la comunidad LGBTIQ.”			

Tabla 2. Continuación

	<i>Docente uno:</i> “Trato respetuoso ya que somos un modelo para los estudiantes, y respetamos su preferencia sexual ya que es algo íntimo de cada persona.” <i>Docente uno:</i> “Trato respetuoso ya que somos un modelo para los estudiantes, y respetamos su preferencia sexual ya que es algo íntimo de cada persona.” <i>Docente dos:</i> “El aprender que todos somos iguales sin importar su preferencia sexual” <i>Docente dos:</i> “Dentro de la institución tenemos casos de personas de esta comunidad y como docente he observado a los estudiantes y ellos han normalizado esto”
<i>Exclusión Social</i> Se comprende como la falta de participación de unas personas en determinado espacio social debido a la imposición de otros al no poder acceder a estos espacios (Jiménez, 2008).	<i>Docente uno:</i> “Como institución y en lo personal no compartimos la exclusión por ningún tipo de situación, ya que en mi casa hay una persona que pertenece a la comunidad LGBTIQ.”

Tabla 2. Continuación

<i>Conocimientos</i>	<i>Creencias</i> Se entiende como los pensamientos que tienen las personas sobre determinado aspecto lo cual puede o no ser verdadero (Diez, 2017).	<i>Docente uno:</i> “La orientación sexual es mi elección, mi preferencia sexual ya sea hombre o mujer” <i>Docente uno:</i> “Es un tema difícil, como mamá uno tiene sus bases en su familia ya desde la parte profesional he observado a nivel médico u científico se ha comprobado que los jóvenes desde su fase hormonal, hay muchos chicos que no tienen su sexo definido y en lo personal estoy de acuerdo con que la orientación sexual se toma desde la experiencia familiar y personal, ejemplo casos de una joven que se volvió lesbiana ya que en casa vivía con solo hombres y la trataban como este, entonces su forma de ver las mujeres cambia, pienso que es muy importante el entorno en el que se crie y sus diferentes situaciones” <i>Docente uno:</i> “En lo personal sé que tienen derechos, pero siento que a veces se van a los extremos yo sé que tienen derechos y una forma diferente de pensar, pero siento que también esta comunidad debe respetar lo que yo pienso y respetar eso.” <i>Docente tres:</i> “Sí, L de Lesbianas, G de Gay, B de bisexuales, T de transexuales, I de indefinidos, Q de Q+ que significa de ahí en adelante las posibilidades”	Las creencias con las que fueron criados los docentes y la manera en la que se les enseñó sobre las dinámicas del mundo son determinantes en la construcción de una perspectiva propia sobre la problemática.	Bolaños y Charry (2018) mencionan que dentro de los espacios sociales es esencial contar con el conocimiento adecuado sobre la comunidad LGBTIQ. Esto debido que se reconoce la importancia de que socialmente se logren generar espacios de adaptación para todo tipo de personas, además de reconocer las comunidades vulnerables para así poder generar espacios inclusivos y adecuados.	La muestra de docente cuenta con conocimiento amplio sobre la comunidad LGBTIQ y en base de este conocimiento generan estrategias de enseñanza que tiene como finalidad el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida de los estudiantes pertenecientes a esta comunidad académica. Por ende, hacen uso de dicho conocimiento para generar estrategias de toma de conciencia.
----------------------	--	---	--	--	---

Tabla 2. Continuación

		<i>Docente dos:</i> “Muy poca ya que dentro de la misma institución si existe uno que otro caso, pero en profundización no, realmente lo básico que sería manifestarse sin ser juzgados, respetar su interés sexual y como se identifiquen”			
Aspectos Culturales	<i>Religión</i> Se comprende como el conjunto de creencias que tienen las personas y esta se fundamenta en una divinidad (Sarrazin, 2020).	<i>Docente uno:</i> “Vengo y soy de una familia religiosa entonces me crié escuchando que era un pecado, sin embargo, desde lo personal la vida me enfrente a esta situación ya que mi hijo pertenece a la comunidad LGBTIQ.”	La religión hace parte fundamental de la base mental de los sujetos ya que por medio de esta los docentes fueron educados y, por ende, su perspectiva ante ciertas cosas varía dependiendo la importancia que le den a los aspectos religiosos en sus vidas.	Martens (2012) dentro de su análisis sobre la comunidad LGBTIQ evidencio que existen aspectos como la religión, la crianza o la perspectiva moral que son determinantes en el nivel de aceptación social que se tiene hacia la comunidad. Todo esto determinado por la manera en la que como sociedad se generan perspectivas que pueden ser erradas y que afectan a la comunidad como grupo vulnerable.	Reconoce la importancia que tiene para las personas el ambiente cultural en el que crecen los sujetos ya que este determina de cierta manera el actuar de los mismos dentro de diversas problemáticas.
	<i>Moral</i> Conjunto de costumbres y normas que son consideradas como "buenas" o adecuadas en el marco de un grupo social que sirve para dirigir el comportamiento humano de otros (Betancur, 2016).	<i>Docente dos:</i> “Basándome que soy una persona de edad que viene de una época diferente, en mi niñez este tema era un tabú, realmente había mucha discriminación y no se consideraba normal” <i>Docente dos:</i> “Es un tema que se toca muy seguido ya que se ha vuelto común, por su forma de vestir de actuar es lo que una percibe dentro de la misma institución entre los docentes nos informaron sobre algún estudiante que haga parte de esta comunidad.”			

Tabla 2. Continuación

<i>Construcción Social</i>	<i>Prejuicios</i> Es el proceso mediante el cual un sujeto se forma juicios sobre determinada persona o situación de manera anticipada y siendo esto una respuesta de sus creencias o esquemas mentales (Casas, 2008).	<i>Docente tres:</i> “En mi infancia me llamo mucho la atención el tema de la comunidad, normalmente viéndolo en las telenovelas de este tiempo idealizándolo como algo “chistoso” y siento que eso fue normalizando este tipo de personas.”	Dentro de lo analizado no se evidencia . situación es de discriminación o prejuicios , pero si conocimiento sobre la forma en la que esos se generan.	Balbuena (2010) refiere que las personas de la comunidad LGBTIQ buscan salir de su posición de víctimas dentro de los escenarios social y contrario a esto buscan mejorar su calidad de vida desde la percepción de nuevos espacios en los que logren interactuar sin ser discriminados o excluidos.	La construcción social que generan los sujetos sobre determinados aspectos sociales se convierte en la base del actuar de los sujetos dentro de las comunidades y grupos sociales .
	<i>Discriminación Social</i> Se entiende como el trato desigual que se le da a una persona por motivos raciales, religiosas, sexuales, políticas, etc. (Prevert et al, 2012).	<i>Docente uno:</i> “En la mayoría de casos son los jóvenes los que se acercan a los docentes y nos comentan este tipo de agresiones en su mayoría verbales, en otros casos los jóvenes que presencian este tipo de agresiones se acercan y nos comentan la situación, como docente observamos a los estudiantes y detectamos este tipo de situaciones, como dato he observado que los jóvenes ahora en su mayoría no discriminan a un compañero por su preferencia sexual, respetan y saben que si no lo compartes está bien y si no lo debes respetar, en la mayoría de casos de conflicto entre los estudiantes es por otro tipo de situaciones, hemos tenido mayor casos de padres de familia que acuden a la institución a quejarse que su hijo o hija es parte de esta comunidad.”			

8.3 Análisis de Resultados

El diseño de la codificación se estructuró para permitir a los investigadores abordar la pregunta de investigación y analizar la relevancia, ocurrencia y mención de temas clave en los datos. Esta herramienta fue esencial para analizar los datos y proporcionar respuestas basadas en evidencia.

En el análisis de los resultados obtenidos a través de entrevistas con docentes y un grupo de discusión con estudiantes de la institución educativa Antonio Nariño, se evidencian diversas perspectivas y actitudes hacia la comunidad LGBTIQ en el contexto de Villavicencio, Meta. En la categoría de Comportamientos, tanto docentes como estudiantes reconocen la importancia de la inclusión social y se esfuerzan por fomentar un ambiente respetuoso dentro de la institución. Se destaca la conciencia sobre los prejuicios y la discriminación social, con docentes que implementan medidas para prevenir y abordar cualquier forma de exclusión. En cuanto a Conocimientos, los participantes demuestran tener una comprensión variada y profunda de la diversidad sexual, reconociendo la complejidad de las experiencias individuales dentro de la comunidad LGBTIQ. La categoría de Aspectos Culturales revela la influencia significativa de la religión en las creencias y percepciones de los participantes, señalando la necesidad de abordar estas influencias en el entorno educativo. Finalmente, en Construcción Social, se observa la importancia de la construcción de prejuicios desde la infancia, así como el papel fundamental de los docentes en la prevención de situaciones discriminatorias. Estos hallazgos subrayan la complejidad de las representaciones sociales en la comunidad educativa, destacando la necesidad de intervenciones educativas sensibles y el fomento de la aceptación y el respeto en el ámbito escolar.

9. Discusión de Resultados

En este segmento, se profundiza en la interpretación de los datos obtenidos del estudio sobre las representaciones sociales en torno a la comunidad LGBTIQ en el contexto educativo. Los resultados se sumergen en las experiencias y significados construidos por los participantes, examinados a la luz de los marcos teóricos establecidos.

Las representaciones sociales identificadas revelan una gama heterogénea de creencias, valores y actitudes hacia la comunidad LGBTIQ en el ámbito educativo. Estas representaciones no son estáticas ni aisladas; están intrincadamente entrelazadas con factores psicológicos, socioculturales y contextuales. Desde una perspectiva interpretativa, estas representaciones no solo reflejan actitudes individuales, sino que son productos dinámicos de la interacción entre individuos, la cultura escolar y las estructuras de poder.

En concordancia con investigaciones previas, como la realizada por Rojas, Araya y Pérez (2019) en escuelas chilenas, que identificaron avances en la aceptación de la comunidad LGBTIQ en contextos educativos, nuestros hallazgos también sugieren una coexistencia de representaciones diversas que van desde la aceptación hasta la discriminación. Al igual que en ese estudio, nuestros resultados subrayan la vulnerabilidad de los derechos de la comunidad LGBTIQ. Estas convergencias enfatizan la persistencia de estereotipos y prejuicios en el ámbito educativo, subrayando la necesidad de intervenciones educativas destinadas a desafiar y transformar estos patrones de pensamiento arraigados.

Desde una perspectiva psicológica, estos hallazgos se pueden relacionar con la teoría de la cognición social, que sugiere que las personas tienden a categorizar y estereotipar a otros en función de su orientación sexual y género. Además, la teoría de la identidad social puede arrojar luz sobre la dinámica de poder y las dinámicas de inclusión y exclusión que influyen en la formación de estas representaciones sociales.

En consonancia con la investigación de Castrillón y Hidalgo (2017) en docentes de una institución educativa en Colombia, nuestros hallazgos sugieren que las representaciones se ven

moldeadas por la cultura escolar, las dinámicas de poder y la influencia de los discursos dominantes en el contexto educativo. Desde la psicología social, este fenómeno se puede examinar a través de la teoría de la influencia social. Los estereotipos y prejuicios pueden considerarse productos de la influencia de la sociedad y su capacidad para perpetuar ciertas creencias y actitudes. Además, la teoría del conflicto intergrupal arroja luz sobre las tensiones y desafíos observados en nuestro estudio, destacando la importancia de la promoción de la armonía y la cooperación entre diferentes grupos sociales.

La educación sexual emerge como un factor crucial en la construcción de representaciones sociales, como también lo destacaron Kim, Lee y Park (2020) en Corea del Sur. Los participantes subrayaron la importancia de una educación sexual inclusiva y basada en el respeto y la diversidad. No obstante, al igual que en la investigación de Yances (2019) en Montería, Colombia, nuestros hallazgos señalan lagunas en la implementación de programas de educación sexual que aborden adecuadamente las necesidades de la comunidad LGBTIQ. Desde la psicología educativa, es posible analizar la educación sexual como un componente esencial de la formación de las representaciones sociales. La teoría del aprendizaje social sugiere que las actitudes y creencias se transmiten a través de la observación y la experiencia directa. Es crucial que los programas de educación sexual aborden de manera efectiva la diversidad sexual y de género para cambiar las actitudes y creencias arraigadas.

La visibilidad de la comunidad LGBTIQ en el entorno escolar, un tema explorado por Toro, Moya y Poblete (2020), también se mencionó como un factor que puede contribuir a la transformación de representaciones sociales. Al igual que en su estudio, nuestros resultados sugieren que la visibilidad LGBTIQ puede promover la comprensión y el respeto mutuo. Desde una perspectiva de la psicología de la comunidad, la visibilidad puede ser vista como una estrategia efectiva para reducir la estigmatización y la discriminación. Al promover un entorno donde las personas LGBTIQ puedan expresarse y ser visibles, se pueden desafiar las representaciones negativas y fomentar una mayor comprensión y respeto.

En este sentido, nuestros hallazgos no solo reflejan coherencia con las investigaciones anteriores mencionadas, sino que también aportan una comprensión contextualizada de las

dinámicas específicas del entorno educativo, subrayando la importancia de la educación sexual inclusiva y la visibilidad LGBTIQ como herramientas para desafiar y transformar las representaciones sociales arraigadas. Se evidencia la persistencia de estereotipos y prejuicios, así como la influencia de las estructuras de poder en la construcción de representaciones. No obstante, nuestro estudio aporta una comprensión más profunda y contextualizada de estas dinámicas, destacando la importancia de la educación sexual y la visibilidad LGBTIQ como agentes de cambio.

Desde una perspectiva psicológica y contextual, nuestros hallazgos sugieren que las representaciones sociales son influenciadas por factores individuales y socioculturales, y que la educación y la visibilidad son vías cruciales para cambiar estas percepciones arraigadas. A pesar de los avances logrados en este estudio, reconocemos que persisten aspectos no resueltos que merecen una atención continua. La implementación de intervenciones educativas efectivas, la promoción de la diversidad y la prevención de la discriminación siguen siendo desafíos cruciales en el contexto educativo.

Este análisis e interpretación de los resultados nos brinda una visión enriquecedora de las representaciones sociales en el contexto educativo en relación con la comunidad LGBTIQ. Estos resultados subrayan la necesidad de abordar las representaciones sociales de manera crítica y proactiva, promoviendo una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad, no solo desde una perspectiva psicológica, sino también desde una comprensión más amplia de las dinámicas socioculturales y contextuales que influyen en este fenómeno.

En conclusión, el análisis y la interpretación de los resultados nos permiten comprender que las representaciones sociales en el contexto educativo, en relación con la comunidad LGBTIQ, no son estáticas ni aisladas, sino que están intrincadamente entrelazadas con factores psicológicos, socioculturales y contextuales. Estos resultados indican que las percepciones y actitudes hacia la comunidad LGBTIQ son el resultado de un proceso de construcción social que refleja la complejidad de las interacciones humanas en el entorno escolar. Esta complejidad incluye tanto la coexistencia de representaciones diversas, desde la aceptación hasta la discriminación, como las influencias que dan forma a estas representaciones.

Desde un punto de vista interpretativo, podemos considerar que estas representaciones sociales no son simplemente reflejos pasivos de las actitudes individuales, sino productos dinámicos de la interacción entre individuos, la cultura escolar y las estructuras de poder. Este fenómeno puede entenderse a través de teorías psicológicas como la cognición y la identidad sociales, que explican cómo las personas categorizan a otros en función de su orientación sexual y género, y cómo las dinámicas de inclusión y exclusión influyen en la formación de estas representaciones.

Además, el análisis revela que la educación sexual y la visibilidad de la comunidad LGBTIQ desempeñan un papel fundamental en la transformación de estas representaciones. Una interpretación psicológica nos lleva a considerar que los programas de educación sexual deberían no solo proporcionar información, sino también promover un cambio en las actitudes arraigadas y desafiar los estereotipos. La visibilidad, por otro lado, puede actuar como un mecanismo de cambio al desafiar los estereotipos y fomentar la comprensión y el respeto mutuo.

En este sentido, se destaca la importancia de abordar las representaciones sociales de manera proactiva y crítica, desde una perspectiva que no solo considere los aspectos individuales, sino también la influencia de la cultura, el poder y las estructuras sociales en la construcción de estas representaciones. Esto subraya la necesidad de promover una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad desde una comprensión psicológica más amplia y contextualizada de las dinámicas que subyacen a este fenómeno. Estos hallazgos no solo informan sobre las representaciones sociales, sino también ofrecen perspectivas para futuras intervenciones y políticas destinadas a fomentar una coexistencia más respetuosa y comprensiva en el contexto educativo.

10. Conclusiones

La investigación aporta a la comprensión de representaciones sociales en la institución Antonio Nariño, evidenciando una coexistencia de actitudes diversas hacia la comunidad LGBTIQ. Aunque predomina la aceptación, existen focos de resistencia y prejuicio. Se destaca la necesidad de promover la igualdad y el respeto, reconociendo la importancia de la educación, sensibilización y empatía.

En el primer objetivo específico, se logró comprender las diversas percepciones de los miembros de la institución educativa sobre la comunidad LGBTIQ, desde la aceptación hasta la resistencia. Estas representaciones reflejan una variedad de puntos de vista esenciales para desafiar y transformar percepciones existentes, promoviendo una visión más inclusiva.

En el segundo objetivo, se realizó un análisis detallado de los comportamientos manifestados por los miembros de la institución hacia la comunidad LGBTIQ. Desde muestras de aceptación hasta resistencia y discriminación, estos comportamientos revelan la complejidad de las actitudes presentes en la comunidad educativa, proporcionando un fundamento sólido para identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias de promoción de la igualdad y el respeto.

El tercer objetivo permitió identificar los aspectos culturales que influyen en la percepción de los miembros de la institución hacia la comunidad LGBTIQ. Comprender cómo las creencias, valores y normas culturales dan forma a las actitudes y representaciones sociales es fundamental para contextualizar las dinámicas culturales y sociales en juego.

Mediante entrevistas y grupos de discusión, el cuarto objetivo investigó la construcción social de las percepciones hacia la comunidad LGBTIQ en la institución educativa. Este enfoque proporcionó una visión más profunda de cómo se forman y transmiten estas representaciones sociales, permitiendo una comprensión disciplinada de la pregunta problema y el objetivo general de la investigación.

Los hallazgos revelan una complejidad marcada en las representaciones sociales de la comunidad LGBTIQ en la institución educativa Antonio Nariño, sede Villavicencio. Aunque predomina una inclinación hacia la aceptación y la comprensión, también se evidencian focos de resistencia y prejuicio. Este hallazgo destaca la necesidad de seguir trabajando en la promoción de la igualdad y el respeto hacia todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

A pesar de avances, la implementación de políticas inclusivas es un desafío, requiriendo la apropiación y empoderamiento de la comunidad LGBTIQ. Divergencias entre el alumnado y docentes señalan áreas de oportunidad. La promoción de la educación, sensibilización y empatía es crucial para superar percepciones arraigadas y lograr la plena inclusión.

En conclusión, la complejidad de las representaciones sociales destaca la necesidad de compromiso continuo en la lucha por la igualdad. La transformación hacia una sociedad más inclusiva exige cambios individuales, sociales, culturales y legales, respaldados por la promoción de la educación inclusiva, sensibilización y apoyo a derechos LGBTIQ. Este estudio contribuye a ese compromiso, proporcionando conocimientos esenciales para avanzar hacia una sociedad plenamente inclusiva y respetuosa de la diversidad sexual y de género.

11. Aportes, Limitaciones y Sugerencias

11.1 Aportes a la Disciplina

Esta investigación aporta significativamente al campo de la psicología, especialmente en la educación para la sexualidad. Al explorar las representaciones sociales en el contexto educativo, se revela su utilidad para comprender conceptos clave, como la relación de género, orientación sexual, roles y estereotipos de género, diversidad sexual, discriminación y prejuicio. La investigación extiende el conocimiento en educación para la sexualidad, ofreciendo una perspectiva novedosa sobre la efectividad de las representaciones sociales en la obtención de información significativa.

Al abarcar tanto a estudiantes como a docentes, se amplía la comprensión de cómo se perciben y entienden estos conceptos en el contexto educativo. Los hallazgos enriquecen la caja de herramientas teóricas y metodológicas de los profesionales interesados, destacando la importancia de abordar temas como la diversidad sexual y la discriminación en el entorno escolar.

La relevancia práctica de los resultados se evidencia en la implementación de talleres específicos sobre género con conferencistas especializados, adaptados a las necesidades identificadas en la institución educativa. Estos programas se diseñaron para abordar las representaciones sociales identificadas y fomentar una educación más inclusiva y respetuosa. En resumen, los aportes de esta investigación son valiosos tanto a nivel teórico como práctico, enriqueciendo la disciplina y promoviendo una educación más inclusiva.

11.2 Aportes a la Línea de Investigación

Dentro de la línea de investigación de abordajes psicosociales en el ámbito regional, este estudio contribuye sustancialmente al ampliar el conocimiento sobre fenómenos sociales en la región de la Orinoquia Colombiana. Identificar las representaciones sociales de los adolescentes en la institución educativa Antonio Nariño profundiza en la comprensión de los procesos

psicosociales subyacentes a la discriminación hacia la comunidad LGBTIQ en este contexto geográfico y cultural.

Partiendo de antecedentes investigativos regionales, el estudio arroja luz sobre la falta de información y conocimiento sobre la comunidad LGBTIQ, resaltando la necesidad de una educación más inclusiva y respetuosa. La investigación contribuye a la línea de investigación regional al proporcionar una comprensión más profunda de los procesos psicosociales relacionados con la discriminación, enriqueciendo así la base de conocimientos para abordar los desafíos sociales en la región.

11.3 Aportes a los Participantes

Este estudio impacta directamente a los participantes, proporcionándoles herramientas para comprender y valorar la diversidad sexual y de género, y para reconocer y combatir la discriminación. Tanto estudiantes como docentes se benefician al obtener conocimientos específicos sobre las representaciones sociales identificadas en la institución educativa. Estos conocimientos no solo informan, sino que también guían la implementación de estrategias pedagógicas efectivas para fomentar la inclusión y el respeto hacia la comunidad LGBTIQ en los contextos educativos.

11.4 Aportes a los Investigadores

Esta investigación ofrece contribuciones significativas a los investigadores interesados en la discriminación hacia la comunidad LGBTIQ en entornos escolares. Al profundizar en la comprensión de los procesos psicosociales subyacentes a la discriminación, se identifica la necesidad de fortalecer la formación de los docentes en la diversidad sexual. Además, destaca la oportunidad para la institución educativa de mejorar sus programas de formación y promover un ambiente más inclusivo y respetuoso.

El estudio sienta las bases para futuras investigaciones en esta área, contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa e inclusiva y ampliando el conocimiento en el campo.

11.4 Limitaciones

Una limitación relevante identificada durante la investigación está relacionada con la recolección de datos de los docentes. La restricción por parte de la institución educativa en la participación de docentes en las entrevistas semiestructuradas limitó la diversidad de opiniones y experiencias incluidas en el estudio. Aunque se obtuvo información valiosa de los docentes participantes, esta limitación debe considerarse al interpretar y generalizar los resultados del estudio.

11.5 Sugerencias para Futuras Investigaciones

11.5.1 Ampliar la Muestra

Se recomienda que futuras investigaciones consideren la posibilidad de incluir no solo a docentes sino también a personal administrativo, miembros de la comunidad LGBTIQ y sus familias en la muestra. Esto proporcionaría perspectivas más completas sobre las representaciones sociales y los factores que influyen en la discriminación en el contexto educativo.

11.5.2 Análisis de Prácticas Educativas

Es sugerido profundizar en el análisis de prácticas educativas inclusivas y no discriminatorias en las instituciones educativas. Identificar las mejores prácticas y políticas educativas en la región enriquecerá la comprensión de cómo fomentar una educación más respetuosa e inclusiva.

11.5.3 Explorar la Interseccionalidad

Sería beneficioso explorar la relación entre la discriminación hacia la comunidad LGBTIQ y otros fenómenos sociales, como el género, la etnia y la clase social. Comprender cómo estos factores se interrelacionan en el contexto educativo enriquecerá la comprensión de la discriminación.

11.6 Recomendaciones Basadas en los Hallazgos

11.6.1 Promoción de la Educación LGBTIQ en las Escuelas

Se sugiere fomentar la inclusión de contenidos educativos sobre la comunidad LGBTIQ en el currículo escolar para aumentar la conciencia y comprensión.

11.6.2 Sensibilización sobre Prejuicios y Discriminación

Es necesario implementar programas de sensibilización y capacitación para abordar los prejuicios y la discriminación persistentes en la sociedad.

11.6.3 Apoyo a Estudiantes LGBTIQ

La institución educativa debe proporcionar un ambiente seguro y de apoyo para los estudiantes LGBTIQ, incluyendo recursos y personal capacitado para brindar orientación y apoyo.

11.6.4 Participación de la Comunidad

Se sugiere involucrar a padres, madres y cuidadores en la promoción de la inclusión LGBTIQ mediante la organización de talleres y actividades informativas.

11.6.5 Monitoreo y Evaluación

Recomendamos realizar un seguimiento y evaluación periódica de las actitudes y percepciones de la comunidad educativa hacia la comunidad LGBTIQ para medir el progreso en la promoción de la inclusión.

Estas sugerencias pueden servir como punto de partida para investigaciones futuras que deseen abordar la discriminación hacia la comunidad LGBTIQ en entornos educativos en la región de la Orinoquia/Colombia.

Referencias Bibliográficas

- Abric, J. C. (2001). Prácticas sociales y representaciones. coyoacán. https://www.academia.edu/4035650/ABRIC_Jean_Claude_org_Practicas_Sociales_y_Representaciones
- Asamblea Nacional Constituyente [Const]. (4, julio de 1991), Constitución política de Colombia. <https://www.ramajudicial.gov.co/documents/10228/1547471/CONSTITUCION-Interiores.pdf>
- Balbuena, J. (2010). La comunidad LGBTIQ: Buscando espacios de inclusión y equidad. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 56-67
- Barreto, J. A y Villalobos, V. A. (2019). Representaciones sociales de la inclusión de la población LGBT en educación superior, en las facultades de salud de la universidad del bosque, Bogotá D.C., Colombia. [Trabajo de grado, Universidad del Bosque]. Repositorio. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/1988/Barreto_Plaza_Juli%C3%A1n_Andr%C3%A9s_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Barreto, M. A., & Villalobos, Y. (2020). Representaciones sociales de la diversidad sexual en la comunidad LGBTIQ+ de un municipio de Costa Rica. *Revista de Psicología Social*, 35(1), 53-72
- Benítez, D., Pereira, L. y Orta, Y. (2017). Representación social de la homosexualidad en jóvenes universitarios cubanos. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3, 41-58. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n3/2550-6722-rchakin-03-00041.pdf>
- Betancur, G. H. (2016). La ética y la moral: paradojas del ser humano. *CES Psicología*, 9(1), 109-121. E <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423545768008.pdf>
- Blanco, R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(3), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55140302.pdf>
- Bolaños, R., & Charry, V. (2018). La importancia del conocimiento sobre la comunidad LGBTIQ en los espacios sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 56-67
- Brown, M. (2016). Sistema binario de género/sexo: Una revisión desde la teoría de género y la sociología crítica. [Tesis de maestría no publicado]. Universidad Nacional de Colombia

- Butler, J. (1999). *Gender trouble: Feminism and the subversion of identity*. Routledge.
https://selforganizedseminar.files.wordpress.com/2011/07/butler-gender_trouble.pdf
- Cabrero, M. A. (2018). Representaciones sociales de la diversidad sexual en estudiantes de educación media superior. *Revista de Investigación Educativa*, 36(1), 85-98.
- Casas, M. (2008). Prejuicios, estereotipos y discriminación. Reflexión ética y psicodinámica sobre la selección de sexo embrionario. *Acta Bioethica*, 14(2), 148-156.
<https://www.redalyc.org/pdf/554/55412249004.pdf>
- Castrillón, D. y Hidalgo, M. (2017). Representaciones sociales que sobre educación para la sexualidad tienen los docentes de 9º, 10º y 11º de la institución educativa federica carrasquilla. [Trabajo de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio.
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/3403/REPRESENTACIONES%20SOCIALES%20QUE%20SOBRE%20EDUCACI%C3%93N%20PARA%20LA%20SEXUALIDAD.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Colombia Diversa. (2016). Entre el miedo y la resistencia: Informe de derechos humanos de personas lesbianas, gais, bisexuales y trans en Colombia 2016. Colombia Diversa.
<http://caribeafirmativo.lgbt/wp-content/uploads/2017/07/Entre-el-miedo-y-la-resistencia.-Informe-de-DDH-de-personas-LGBTI.-Colombia-2016.pdf>
- Colombia Diversa. (2020). Nada que celebrar: Informe de derechos humanos de personas lesbianas, gais, bisexuales y trans en Colombia 2020. Colombia Diversa.
https://colombiadiversa.org/c-diversa/wp-content/uploads/2021/06/Nada_que_celebrar_cifras-asesinatos_personas_-LGBT_2020.pdf
- Congreso de la República de Colombia. (15, marzo de 2013). Ley 1620 de 2013. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52287>
- Congreso de la República de Colombia. (6, septiembre de 2006). Ley 1090 de 2006. Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205>

- Congreso de la República de Colombia. (8, febrero de 1994). Ley 115 de 1994. Por el cual se expide la ley general de educación. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Corte Constitucional de Colombia. (23, agosto de 2013). Sentencia T-562 13. Magistrado sustanciador. Mauricio González Cuervo. <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2013/T-562-13.htm>.
- Chávez, G. (2002). Análisis de contenido cualitativo: Una guía práctica. Ediciones Morata
- Chávez, M., Zapata, J., Petrzalová, J. y Villanueva, G. (2017). La diversidad sexual y sus representaciones en la juventud. *Psicogente*, 21(39), 62-74. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2822/3130>
- Diez, A. (2017). Más sobre la interpretación (II). Ideas y creencias. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 37(131), 127-143. <https://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v37n131/08.pdf>
- García, A., López, B., & Pérez, C. (2020). Representaciones Sociales sobre Orientación Sexual y Género en Estudiantes Universitarios de América Latina. [Trabajo de grado no publicado]. Universidad Nacional Autónoma de México
- García, M., & Martínez, A. (2020). Diversidad corporal: Una revisión desde la medicina, la antropología y los estudios de género. [Tesis de maestría no publicado]. Universidad Nacional de Colombia
- Giorgi, A. (2019). *Phenomenological psychology: A practical guide to research methods* (4th ed.). Sage Publications, Inc.
- González, A. (2021). Psicología, sexualidad y redes sociales en adolescentes: Relación entre el desarrollo sexual, el uso de las redes sociales y el acoso en adolescentes. [Trabajo de grado no publicado]. Universidad de los Andes
- Herek, G. M. (2015). *The social psychology of sexual orientation: Theory and research*. Oxford University Press
- Idárraga, A., Gómez, L., Ramírez, M., & Díaz, E. (2021). Representaciones sociales sobre inclusión construidas por estudiantes LGBTIQ en la Universidad del Valle, sede Pacífica de Buenaventura. [Trabajo de grado no publicado]. Universidad del Valle

- Jiménez, M. (2008). Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 34(1), 173-186. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art10.pdf>
- Jiménez, M., López, C., & Pérez, J. (2017). Discriminación de la comunidad LGBTIQ en espacios laborales, sociales y académicos. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 56-67
- Jodelet, D. (1986). La representación social: fenómenos, conceptos y teoría. En S. Moscovici (Ed.), *Psicología social* (pp. 181-246). Barcelona: Paidós. https://www.researchgate.net/publication/327013694_La_representacion_social_fenomenos_concepto_y_teoría
- Jodelet, D. (1991). Madness and social representations: Living with the mad in one French community. In G. N. Stocking Jr (Ed.), *Colonial situations: Essays on the contextualization of ethnographic knowledge* (pp. 255-270). https://www.researchgate.net/publication/324952785_Madness_and_Social_Representations_Living_with_the_Mad_in_One_French_Community
- Jodelet, D. (2015). *Las representaciones sociales*. Barcelona: Paidós
- Johnson, A., & Williams, C. (2019). *Changing Social Representations of Gender and Sexuality in American Media*. [Trabajo de grado no publicado]. New York University
- Johnson, R., & García, L. (2018). Identidad de género: Una revisión desde la psicología y la sociología. *Revista de Psicología Social*, 37(2), 237-252
- Kim, J., Lee, S., & Park, J. (2020). *Representaciones Sociales de la Diversidad Sexual en Corea del Sur*. [Trabajo de grado no publicado]. Seoul National University
- Kulick, D. (2018). *La antropología cultural de la sexualidad*. Barcelona: Bellaterra
- Li, J., Zhang, Y., & Wang, X. (2018). *Public Attitudes Toward Homosexuality: A Cross-Regional Analysis in China*. [Trabajo de grado no publicado]. Peking University
- López, M., & Sánchez, A. (2017). *Sexo asignado al nacer: Una revisión desde la medicina y la sociología*. [Tesis de maestría no publicado]. Universidad de los Andes
- Martens, J. (2012). La comunidad LGBTIQ en la sociedad colombiana: Un análisis de las perspectivas sociales. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 56-67
- Martínez, L. E., & Ibáñez, M. (2020). *Representaciones sociales de género, raza y clase en estudiantes de grado octavo del colegio técnico Benjamín Herrera IED*. [Tesis de maestría no publicado]. Universidad Distrital Francisco José de Caldas

- Meyer, I. (2003). Prejudice, Social Stress, and Mental Health in Lesbian, Gay, and Bisexual Populations: Conceptual Issues and Research Evidence. *Psychol Bull*, 129(5), 674-67. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2072932/>
- Miranda, L. (2006). Citado en Pérez, J. (2023). La influencia de los medios de comunicación en la construcción de la identidad de género. Universidad de los Andes.
- Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. *Athenea Digital*, 2. <https://atheneadigital.net/article/view/n2-mora/55-pdf-es>
- Moscovici, S. (1979). El psicoanálisis: Su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul. <https://taniars.files.wordpress.com/2008/02/moscovici-el-psicoanalisis-su-imagen-y-su-publico.pdf>
- Moscovici, S., & Duveen, G. (2000). Social representations: Explorations in social psychology. https://www.researchgate.net/publication/263464587_Social_Representations_Explorations_in_Social_Psychology
- Naciones Unidas. (1948). Declaración Universal de Derechos Humanos. París, Francia: Naciones Unidas.
- Nakamura, M., Suzuki, T., & Yamada, S. (2021). Changing Social Representations of Homosexuality in Japanese Youth Culture. [Trabajo de Grado no publicado]. University of Tokyo
- O'Connor, K., Murphy, S., & Walsh, M. (2021). Social Representations of LGBT+ Rights and Activism in Ireland. [Trabajo de grado no publicado, Trinity College Dublin]
- Paterson, M., & Highs, L. (2005). Citado en Pérez, J. (2023). La influencia de los medios de comunicación en la construcción de la identidad de género. Universidad de los Andes.
- Pérez, A., & Scoppetta, O. (2009). Consumo de alcohol en menores de 18 años en Colombia: 2008. Un estudio con jóvenes escolarizados de 12 a 17 años en 7 capitales de departamento y dos municipios pequeños. Colombia, Nuevos Rumbos. <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/ODC/Publicaciones/Publicaciones/CO031052008-consumo-alcohol-menores-de-18-anos-colombia-2008.pdf>
- Petrov, A., Ivanov, B., & Georgiev, C. (2021). Social Representations of Same-Sex Relationships in Post-Communist Eastern Europe. [Trabajo de grado no publicado]. Sofia University "St. Kliment Ohridski"

- Pineda, C. (2015). Prevalencia y variables asociadas al consumo de sustancias psicoactivas en varones colombianos autoidentificados como homosexuales. *Revista iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología* 8(1), 83– 91. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5295915.pdf>
- Presidencia de la República de Colombia. (7, mayo de 2018). Decreto 762 de 2018. Por el cual se adiciona un capítulo al Título 4 a la Parte 4, del Libro 2, del Decreto 1066 de 2015, Único Reglamentario del Sector Interior, para adoptar la Política Pública para la garantía del ejercicio efectivo de los derechos de las personas que hacen parte de los sectores sociales LGBTI y de personas con orientaciones sexuales e identidades de género diversas. (Colombia). <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=86303>
- Prevert, A., Navarro, O, y Bogalska, E. (2012). La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica. *La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica*, 4(1), 1-14. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpsua/v4n1/v4n1a2.pdf>
- Ministerio de Salud de Colombia: (1993). Resolución 8430 de 1993 Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>
- Ricoeur, P. (1984). *La metáfora viva*. Madrid: Ediciones Taurus. Citado en Arráez, J. M., Calles, M., & Moreno, J. A. (2006). *La interpretación del discurso: una aproximación hermenéutica*. Síntesis.
- Ricoy, M. C. (2006). *Investigación cualitativa en educación: Fundamentos y tradiciones*. Ediciones Morata.
- Rivera, L., & Arias, C. (2020). *Acoso escolar contra jóvenes LGBT en el contexto académico en Colombia: Prevalencia e impactos en la salud mental y social*. [Tesis de maestría no publicado]. Universidad de los Andes
- Rodríguez, J. (2019). *Expresión de género: Una revisión desde la psicología, la sociología y los estudios de género*. [Tesis de maestría no publicado]. Universidad de Antioquia
- Rojas, M., Araya, C., & Pérez, M. (2019). *La inclusión de estudiantes LGTBIQ en las escuelas chilenas: Justicia de reconocimiento en las comunidades escolares*. [Tesis de maestría no publicado]. Pontificia Universidad Católica de Chile

- Ruiz, M. A. (2019). La percepción social como herramienta de análisis en las investigaciones sociales. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 241-254
- Sarrazín, M. (2020). La religión: Un concepto fundamental. *Revista de Ciencias Sociales*, 12(3), 56-67
- Smith, A. (2015). La orientación sexual: Una perspectiva psicológica y sexológica. Síntesis
- Smith, A., Jones, B., & Williams, C. (2018). Social Representations of Homosexuality in Contemporary British Society. [Trabajo de grado no publicado]. University of London
- Suarez, M. P., & Robles, L. M. (2021). Representaciones sociales de la educación ambiental en estudiantes de educación básica. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 277-296
- Talero, D. (2021). Representaciones sociales frente a la sexualidad que tienen las estudiantes de grado décimo de una institución educativa de Cartago Valle. [Trabajo de grado, Universidad Antonio Nariño]. Repositorio. <http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4528>
- Tiusaba, M., García, J., & Pérez, L. (2019). La influencia de los medios de comunicación en la construcción de la identidad de género en la juventud. *Revista de Estudios de Comunicación*, 28(1), 123-145. DOI: 10.15304/rec.2019.28.1.2014
- Toro, E., Moya, P., & Poblete, R. (2020). Representaciones sociales de profesores y estudiantes sobre las personas LGBTI en un liceo católico y laico. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n3/2550-6722-rchakin-03-00041.pdf>
- Yances, J. A. (2019). Representaciones sociales de estudiantes de educación media sobre sexualidad Perspectiva biopsicosocial. [Tesis de doctorado, Universidad de Cartagena]. Repositorio. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/11039>

Anexos

Anexo 1. Carta Aval Decanatura.

Villavicencio 10 de marzo de 2023

ANDREA CAROLINA CAÑÓN SÁNCHEZ

Decana Facultad de Psicología

Universidad Santo Tomás Sede de Villavicencio

Cordial saludo

De manera respetuosa y atenta postulamos nuestro trabajo de grado titulado: **Representaciones sociales sobre la comunidad LGTBIQ en miembros de la institución educativa Antonio Nariño de la Ciudad de Villavicencio**. Para la aplicación y/o trabajo de campo la presente investigación hará uso de: una recolección de muestra a un grupo de estudiantes y docentes, enfocado desde el modelo fenomenológico específicamente desde la hermenéutica crítica, el análisis se desarrollará por medio del programa NVIVO. El trabajo se desarrollará siguiendo el procedimiento y un protocolo previamente diseñado para dicha actividad un grupo de discusión con diez estudiantes y entrevistas semi-estructuradas a tres docentes de manera presencial. Esta investigación se está realizando en el marco de las prácticas investigativas II a cargo de los estudiantes Nicolas Santiago Nariño Pacheco, Yesika Fernanda Rodríguez Perilla y Jhoan Alejandro Ordoñez Reyes y está bajo la dirección del docente Juan Sebastián Hoyos González de la Facultad de Psicología.

La investigación se acoge al Art 15 de la constitución política de Colombia, en la que se fundamenta la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos personales suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados por ningún medio y serán usados únicamente para fines de la presente investigación.

Finalmente, el informe de resultados y conclusiones sobre la información obtenida mediante la investigación, serán compartidos por correo electrónico hacia los miembros los participantes de la institución educativa.

Muchas gracias por su atención, quedamos atentos a su amable respuesta.
Atentamente,

Hora de Firmas optao
fecha 10 de Marzo de
2023, postulación
trabajo de grado Representaciones
sociales sobre la comunidad
LGBTIQ...



Nicolás Santiago Nariño Pacheco
C.C. 1.121.933.931
Estudiante décimo semestre de psicología
Nicolasnarino@ustavillavo.edu.co



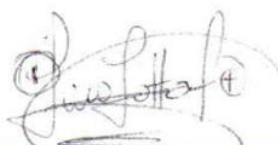
Yesika Fernanda Rodríguez Perilla
C.C. 1.121.931.751
Estudiante décimo semestre de psicología
Yesikarodriguez@ustavillavo.edu.co



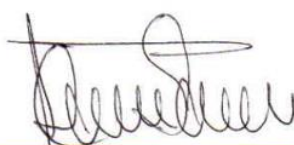
Jhoan Alejandro Ordoñez Reyes
C.C. 1.121.957.052
Estudiante décimo semestre de psicología
jhoanordonez@ustavillavo.edu.co



Juan Sebastián Hoyos González
C.C. 1.032.453.891
Docente asesor facultad de psicología
Juanhoyos@ustavillavicencio.edu.co



(Vo.Bo) **Dorian Alvey Zutta Arellano**
Coordinador de prácticas investigativas
Sede Villavicencio



(Vo.Bo) **Andrea Carolina Cañón Sánchez**
Coordinador de prácticas investigativas
Sede Villavicencio

Postulación trabajo
de grado,
10/03/23.

Anexo 2. Carta a Institución Educativa Antonio Nariño de la ciudad de Villavicencio.

Villavicencio, 11 de abril 2023

Señor rector:
Lic. Iván Rubio Herrera
Institución Educativa Antonio Nariño
Villavicencio

Asunto: Solicitud de desarrollo de investigación de pregrado.

Cordial saludo

De manera cordial y considerando el valioso aporte de la investigación a los contextos educativos, nos permitimos solicitar de manera respetuosa el espacio en la institución educativa Antonio Nariño, para desarrollar una investigación a cargo de los estudiantes: Nicolás Santiago Nariño Pacheco, CC 1121933391, Yesika Fernanda Rodríguez Perilla, CC 1121931751, Jhoan Alejandro Ordoñez Reyes, CC 1121957052, que cursan actualmente décimo semestre en la Universidad Santo Tomás de la facultad de psicología; bajo la supervisión del docente Juan Sebastián Hoyos González y cuyo objetivo es identificar las representaciones sociales, que tienen los miembros acerca de la comunidad LGBTIQ, el apoyo de la institución en la investigación sería a partir de la aplicación de entrevistas semi-estructuradas para los docentes asignados al grado once y un grupo de discusión para los estudiantes que cursan este grado, frente a la investigación **"Representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ en los miembros de la institución educativa Antonio Nariño de la Ciudad de Villavicencio"**

La investigación se acoge al Art 15 de la constitución política de Colombia, en la que se fundamenta la ley 1581 del 2012 "sistema de protección de datos": Los datos personales suministrados por los participantes, serán protegidos en todas las fases de la investigación (Recolección, almacenamiento, uso, o circulación de sus datos personales). Por lo tanto, estos datos no serán divulgados por ningún medio y serán usados únicamente para fines de la presente investigación.

Finalmente, el informe de resultados y conclusiones sobre la información obtenida mediante la investigación, serán compartidos por correo electrónico hacia los participantes de la institución educativa.

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'JH' or similar, located to the right of the text block.

Agradecemos la atención y colaboración.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
SEDE VILLAVICENCIO
VIGILADA MINEDUCACIÓN - SINER 1794



A continuación se encuentran las firmas de, rector de la institución educativa Antonio Nariño y estudiantes del proyecto de tesis de la universidad santo tomas.

Lic. Iván Rubio Herrera
Rector de la Institución Educativa Antonio Nariño
Villavicencio

Nicolás Santiago Nariño Pacheco
Practicante de Psicología

Yesika Fernanda Rodríguez Perilla
Practicante de Psicología

Jhoan Alejandro Ordoñez Reyes
Practicante de Psicología

Anexo 3. Instrumentos participantes.**1. Instrumento Estudiantes****Conocimientos**

1. ¿Qué conocimiento tienen acerca de la comunidad LGBTIQ?
2. ¿Qué saben de la comunidad LGBTIQ? Es decir, de las personas lesbianas, gais, bisexuales, transgénero, intersexuales y queer.
3. ¿Qué saben sobre la orientación sexual? Es decir, cómo una persona se siente atraída hacia otras personas.
4. ¿Qué saben sobre la identidad de género? Es decir, cómo una persona se identifica y expresa su género.
5. ¿Cómo creen que una persona descubre su orientación sexual? ¿Creen que nace con ella o que se desarrolla con el tiempo?
6. ¿Saben qué significan las siglas LGBTIQ? Son las iniciales de las palabras que describen a la comunidad que te mencioné antes.
7. ¿Les han hablado alguna vez sobre las personas homosexuales o lesbianas? ¿Cómo les hablaron de ellas en tu infancia?

Construcción Social

1. ¿Creen que la gente que los rodea influye en cómo ven a las personas LGBTIQ? ¿Por qué?
2. ¿Alguna vez han rechazado o discriminado a alguien de la comunidad LGBTIQ? ¿Por qué lo hicieron?
3. ¿Cómo creen que se manifiesta la discriminación hacia las personas LGBTIQ en la escuela? ¿Han visto alguna situación así?
4. ¿Qué harían si vieran que están atacando a un compañero de clase por ser parte de la comunidad LGBTIQ? ¿Cómo podrían ayudar a esa persona?

Aspectos Culturales

1. ¿Cómo han ido aprendiendo sobre la comunidad LGBTIQ a lo largo de sus vidas? ¿Qué les ha llamado la atención o sorprendido sobre ellas?
2. ¿Creen que alguna vez has dicho o hecho algo que podría haber afectado a alguien de la comunidad LGBTIQ emocional o verbalmente? ¿De qué forma creen que podrían evitar hacerlo en el futuro?
3. ¿Qué les enseñaron cuando eran chiquitín o chiquitina sobre las personas que les gustan las personas del mismo género o las personas que se enamoran de personas del mismo sexo?

Comportamientos

1. ¿Saben cómo la institución respeta a las personas de la comunidad LGBTIQ? ¿Creen que se promueve el respeto y la inclusión en su escuela?
2. ¿Creen que en el Meta se respetan los derechos de las personas LGBTIQ en la actualidad? ¿Qué acciones creen que se deberían tomar para mejorar la situación?
3. ¿Han tenido alguna situación incómoda con alguien de la comunidad LGBTIQ? ¿Cómo la resolvieron? ¿Qué aprendieron de ella?
4. ¿Qué piensan acerca de que algunas personas no quieran ser amigas de alguien solo porque es parte de la comunidad LGBTIQ? ¿Te parece que está bien o no? ¿Por qué?
5. ¿Creen que por la forma en que una persona se ve o se comporta se puede saber si es gay o lesbiana? ¿Piensan que está bien juzgar a alguien por eso?

2. Instrumento Docentes

Conocimientos

1. ¿Conoce la definición de las siglas LGBTIQ?
2. ¿Qué conocimiento tiene acerca de la comunidad LGBTIQ?
3. ¿Qué conocimiento tiene acerca de la orientación sexual?
4. ¿Qué conocimiento tiene acerca de la orientación de género?

5. ¿Cómo cree que una persona construye su orientación sexual?
6. ¿En su niñez que le decían sobre las personas homosexuales o lesbianas?
7. ¿Desde su perspectiva como docente que piensa de los estudiantes que hacen parte de la comunidad?

Construcción Social

1. ¿Cómo su entorno social determina la percepción que usted tiene sobre las personas de la comunidad LGBTIQ?
2. ¿En algún momento reconoce que ha tenido algún gesto de rechazo hacia una persona que haga parte la comunidad?
3. ¿Cuál cree que sería la adecuada manera en la que se puede enseñar sobre el respeto hacia la comunidad LGBTIQ?
4. ¿Ha evidenciado dentro de la institución situaciones de discriminación a compañeros de la comunidad LGBTIQ, ¿cómo ha sido esta discriminación?
5. ¿Qué haría si en presencia de alguno de ustedes están atacando a un compañero del salón por discriminación por ser parte de la comunidad?
6. ¿Cómo identifica usted situaciones de discriminación dentro de la institución hacia la comunidad LGBTIQ?
7. ¿Ha experimentado alguna vez, como docente, una situación en la que un estudiante de la comunidad LGBTIQ ha sido discriminado en su clase o en la institución?

Aspectos Culturales

1. ¿Cómo a lo largo de su vida ha entendido a la comunidad LGBTIQ?
2. ¿De qué forma dentro de su actuar diario considera que ha podido atacar psicológica o verbalmente a una persona de la comunidad LGBTIQ?
3. ¿En su rol como docente de qué manera considera que aporta a la comprensión de la diversidad sexual dentro de la institución?
4. ¿Cómo considera que ha influido al adecuado trato de los estudiantes desde el libre desarrollo de su sexualidad?

Comportamientos

1. Desde su experiencia, ¿Cómo cree que ha afectado a alguna persona de la comunidad LGBTIQ?
2. ¿Saben usted cómo la institución maneja el cuidado a la normativa del respeto a las personas de la comunidad LGBTIQ?
3. Cree usted que actualmente en el Meta se respetan los derechos que protegen a la comunidad LGBTIQ?
4. Desde su rol como docente ¿Cómo cree que la institución aporta al cuidado del trato que se da a las personas de la comunidad LBGTIQ?
5. ¿la institución educativa realiza espacios de conversación frente a la orientación sexual e identidad de género hacia los estudiantes para un conocimiento previo frente a la comunidad?
6. Relate alguna experiencia incómoda que haya tenido con una persona de la comunidad LGBTIQ.
7. Qué piensa usted sobre la exclusión social hacia compañeros que hagan parte de la comunidad?
8. ¿Desde su experiencia como docente ha visto o ha tenido algún contacto frente a un caso de exclusión hacia un estudiante que haga parte de la comunidad?
9. ¿cómo identifica si una persona es gay o lesbiana?

Anexo 4. Grupo de Discusión.

Transcripción Grupo de Discusión

Entrevistadora: somos estudiantes de la Universidad Santo Tomas de la facultad de psicología, de decimo semestre. Antes de llegar hasta el momento de la aplicación nosotros tuvimos que haber hecho una recolección de información previa sobre la comunidad LGBTIQ. Es un tema que ahorita queremos saber que tan importante, que tan relevante es en los colegios. Digamos que en el contexto que nosotros estamos, en la universidad es un poco más respetado, si, nosotros no... se toma de manera respetuosa, ni de burla ni de bullying, sino que tenemos un poco más de respeto

hacia nuestros compañeros. Ustedes dirán que en la facultad de psicología se ven muchas personas que hagan parte de la comunidad y si, si hay muchas personas que hacen parte de la comunidad y por eso es importante el respeto de nosotros. Ehh básicamente ya con la aplicación no vamos a tratar con chicos que hagan parte de la comunidad, si alguno de ustedes hace parte de la comunidad... bienvenido, acá no se va a tocar el tema como tal sí. Lo que queremos hacer es que ustedes nos comenten que opinión o concepto tiene frente al tema tanto personal como aquí en la institución. Nosotros debemos tener marcados los objetivos y un tema principal, nuestro tema de investigación es la representación social sobre la comunidad LGBTIQ aquí en la institución educativa Antonio Nariño. ¿Qué es una representación social?... Es una manera de recolectar un concepto desde una experiencia, así lo dice el autor. Entonces si ustedes han tenido algún tipo de experiencia han logrado analizar un concepto, bien sea positivo o negativo, bien sea frente al tema u otro tema. Hablar de este término se habla entre muchos fenómenos, no solo en la comunidad, lo que pasa es que cuando ustedes lleguen a la universidad se van a dar cuenta que tenemos que escoger como queremos llegar a lo que queremos investigar.

Mi compañero va a dar inicio al grupo de discusión... ah bueno es importante que sepan que están siempre grabados eh, esto es solamente verbal, acá no vamos a dar nombres, se pusieron los nombres en el consentimiento informado, ustedes son menores de edad y todo eso hace parte de la protección de datos personales que nos pide la universidad.

Entrevistador: si ahorita van a decir nombres, pero el tema es que esto no va a ser publicado en ningún lado ni exhibido en ningún lado.

Entrevistadora: todo va a ser para nosotros no más. ¿listo?

Entrevistador: ok, chicos, bueno. La idea antes de entrar como bien en tema es que se sientan pues cómodos respondiendo a las preguntas. Siéntanse en la plena confianza de que aquí

no vamos a decir nada si utilizan algún termino no se... dentro de la comunidad LGBTIQ se utilizan términos como el “marica” eso son términos que están permitidos aquí, siéntanse en confianza de decir lo que quieran, de expresarse, de responder como ustedes quieran. Para empezar yo pues como hasta ahorita los veo si, vamos a decir a cada uno el nombre y un adjetivo listo. Entonces comienzo yo, mi nombre es Alejandro y soy extrovertido.

Participante uno: mi nombre es Camila y soy graciosa.

Participante dos: soy Kaira y soy curiosa.

Participante tres: soy Juliana y soy risueña.

Participante cuatro: soy Lina y soy... umm.

Participante cinco: soy Santiago y soy... no sé.

Entrevistador: cualquiera lo primero que se te venga a la cabeza, no se tiene que identificar con el adjetivo.

Participante cinco: ehh tímido.

Entrevistador: ok listo.

Participante cuatro: mi nombre es Lina y soy cansona, muy peleona.

Entrevistador: ok listo. Chicos ¿ustedes que conocen o que han escuchado sobre la comunidad LGBTIQ? Que saben, a que les suena. Que creen que es.

Participante uno: la comunidad son grupos formados por emm que la gente lesbiana, trans, gay, bisexual. Es una comunidad, son grupos que forman una sola comunidad.

Entrevistador: ok que otra idea tiene sobre esas personas que pertenecen a esa comunidad.

Participante dos: ¿qué significan las siglas?

Entrevistador: ¿por qué están en esa comunidad?

Participante tres: para sentirse apoyados entre otras personas con una situación parecida a la de ellos.

Entrevistador: ok si, interesante, ¿quién más? Puede ser cualquiera, ¿por qué es una comunidad? y ¿por qué solamente esas siglas? ¿por qué no está el heterosexual?

Participante cuatro: porque se entiende como lo normal lo heterosexual entonces lo diferente entre comillas.

Entrevistador: ok.

Participante cinco: hacen esa comunidad para sentirse apoyados frente a la sociedad.

Entrevistador: ok, ¿ustedes creen que ser heterosexual tiene que ver con la orientación sexual o con la orientación de género?

Participante cinco: no se...

Entrevistador: ¿saben que es la orientación sexual?

Participante cuatro: es sentirse atraído por otra persona.

Entrevistador: ¿y la identidad de género?

Participante tres: como me siento yo.

Entrevistador: ok, y ¿ser heterosexual ahí que sería?

Participante dos: que me gusta una persona diferente a mí.

Entrevistador: ok, entonces seria con la orientación sexual. y las personas que están dentro de estas siglas, son porque están ahí por su orientación sexual o su identidad de género.

Participante uno: las dos.

Entrevistador: bien, las dos. ok, yo les voy a poner una situación y ustedes van a decir cómo cómo se lo piensan, que pasaría en esas situaciones. La primera es, que pasaría si un estudiante LGBTIQ se muda a una nueva escuela y no sabe cómo va a ser recibido. Representen como se

sentiría y reaccionaria en diferentes situaciones. Más que representenlo es chárlemelo, como sería, la frase es la siguiente un estudiante LGBTIQ se muda a una nueva escuela y no sabe cómo va a ser recibido, entonces como creen que ese nuevo estudiante va a ser recibido en el colegio.

Participante tres: por lo menos en nuestro colegio, o al menos en nuestro salón siento que sería recibido normal, como que no nos afectaría, en nuestro salón hay una persona de la comunidad LGBTIQ y es muy normal, ósea no es como que lo aíslen ni nada, es normal.

Entrevistador: ok, eso aquí, como creen que sería a nivel en otros colegios o no se.

Participante cinco: pues incluso hay otros colegios que los llega a rechazar el sistema educativo por justamente por ser de la comunidad y.... y que yo siento que también en los salones como que a veces lo toman como un chiste, a veces pasa que dicen cosas como “ay cálese que usted es como marica” si ósea como que, cosas discriminativas que las toman con o chiste, pero no saben el dado que causan.

Entrevistador: ok, vamos a poner otra situación. Un grupo de estudiantes hace comentarios homofóbicos en el aula, representen como un profesor debería responder a esta situación. ¿Ustedes como creen que el profeso debería responder a esta situación? ¿qué creen que el profesor debería hacer?

Participante uno: regañar al que hace los comentarios.

Participante dos: tomar medidas.

Entrevistador: ¿medidas cómo cuáles?

Participante uno: no se pues... hablar con los papas...

Participante cuatro: yo creo que debería sancionarlo, ósea tomar medidas no se o... no sé, llamar a los padres porque muchas veces, ósea la educación viene de casa también, lo que el escucha en la casa, los comentarios, o si el papa es homofóbico o algo así, es el ejemplo que toma. Sería

una charla con los papas, con él y con la psico-orientadora para que sepa como que eso no está bien.

Entrevistador: ok, bien. Ehhh, ¿todos son del mismo salón?

Participante cuatro: no.

Entrevistador: todos son de distintos salones, bien.

Participante cinco: nosotros de once dos y ellas de once uno.

Entrevistador: ok, para que quede en el archivo. Ya voy a empezar a hacer las preguntas como tal. Entonces tal vez ahorita van a sonar unas repetitivas, pero hay que hacerlas porque ya son como tal de la entrevista.

Entonces, ¿Qué conocimiento tienen acerca de la comunidad LGBTIQ? Así a grandes cuentas, creo que ya me pueden decir.

Participante cinco: la comunidad LGBTIQ + es una comunidad con grupo de lesbianas, gais, los queer, una comunidad con más grupos.

Entrevistador: ¿eso es todo lo que pueden decir sobre la comunidad LGBTIQ? ¿Sí?

Participante cinco: pues el concepto.

Entrevistador: ¿que saben de la comunidad LGBTIQ? Es decir, de las personas lesbianas, gays, bisexuales, transexuales, intersexuales y queer. Que saben acerca de cada una de estas personas.

Participante cuatro: yo siento que cada uno tiene una lucha distinta, y pues que cada quien lo vive de distintas maneras según su entorno, familia o red social. ósea, emm.. cómo explicarlo. Ehh. Pues los gays pueden vivir diferentes situaciones a las que puede vivir una lesbiana o un transgénero, viven situaciones diferentes y todas son muy válidas.

Entrevistador: ¿alguien quiere decir algo más? ¿Qué saben sobre la orientación sexual? es decir, como una persona se siente atraída hacia otra persona.

Participante tres: es la atracción que uno siente hacia otra persona si es del mismo género o distinto género.

Entrevistador: ¿que saben sobre la identidad de género?, es decir, una persona como se identifica y expresa su género.

Participante tres: en eso es más si se identifica como hombre, mujer o no binaria.

Entrevistador: ¿cómo creen que una persona descubre su orientación sexual? ¿Creen que nace con ella o se desarrolla con el tiempo?

Participante dos: yo creo que es algo que no se decide, ósea es algo que tu como que hoy me levante y quiero ser homosexual. Ósea, no es que se desarrolle con el tiempo, ósea si puede ser con cosas que vayan pasando en un transcurso de cosas que escuches, que veas y quieras seguir, pero creo que la atracción hacia una persona y tú mismo género no es algo que se escoja.

Participante uno: creo que no se nace con eso, uno no decide hoy me van a gustar los niños o niñas o hoy me siento más niño que niña es como que normalmente desde uno cuando es pequeño va armando esa idea solo que en muchas situaciones ese concepto se distorsiona por el miedo a que dirá la familia o la sociedad como tal hay persona que se privan de sus gustos por miedo al rechazo.

Entrevistador: ok... ¿Saben que significan las siglas LGBTIQ? Son las iniciales que describen la comunidad que estamos investigando.

Participante uno: lesbianas, gays, creo que b de bisexuales, transgéneros ehh i de intersexuales y q de queer.

Entrevistador: ok. Si, ¿les han hablado alguna vez sobre las personas homosexuales o lesbianas y como les hablaron de ellos en su infancia?

Participante dos: los homosexuales tienen como atracción a personas del mismo género y las lesbianas son las mujeres que sienten atracción por otras mujeres.

Entrevistador: ¿y en su infancia como se referían a los homosexuales y lesbianas?

Participante tres: pues yo siento que la mayoría de las familias colombianas tienen la religión muy inculcada se aferran y satanizan mucho desde la niñez entonces a todos nos lo dijeron como uy eso esta súper mal, según la iglesia, según la familia, según la sociedad, sufren demasiado ósea que lo más recomendable es no inclinarse por eso, pero yo si ósea... Siento que desde el punto de mi familia si escuchado muchos comentarios homofóbicos de como que...como han cambiado los tiempos de porque la gente tuvo que volverse así que es algo que aprendieron con el tiempo que esto antes no existía, pero ellos no entiendo que es algo que no surge desde ahorita, sino que ahorita se ha hablado de una manera más liberal.

Entrevistador: ok... ¿todos podemos describir que fue la misma situación?

Participante cuatro: en mi caso sí, mi familia también se escuchan muchos comentarios... no tanto desde pequeña sino ahorita ya de grande que es como entre comillas se preocupan que gustos va a tener uno, si a uno le gusta un niño... si a uno le gusta una niña ehh... lo que ella dice las familias colombianas inculcan mucho la religión entonces siempre hay una persona en la familia que inculca mucho que esto no es de dios y siempre salen esos comentarios homofóbicos de no es que... esas personas son los que se sienten rechazados que son raritos o es que es para la gente o los papas no los educaron bien o algo así entonces siempre hay como esos ehh comentarios homofóbicos que ehheh en mi caso se ha repetido bastante en mi familia, ya ahorita como que se esta no sé cómo normalizando por fin abriendo su mente y entendiendo que no está mal que le guste una persona del mismo género o sentirse de una manera distinto a esa persona

Entrevistador: ok... me gustaría escucharte a ti, porque bueno en este orden de ideas sobre las familias colombianas, es muy diferentes como lo crían a uno tanto como de hombre como de mujer y pues por eso me gustaría escucharte a ti desde el punto de vista como hombre.

Participante cinco: si es que creo que a los hombres de se les inculca muchísimo más porque se les discrimina más por cualquier tipo d acto femenino que puedan hacer.

Participante cuatro: si... Pues en mi familia pues no se escuchan muchos comentarios homofóbicos, sino desde mis tíos que son como hombres con antiguos con antiguos y decirles que soy gay, sería como raro.

Entrevistadora: Pero tú crees que te terminarían aceptando, en un caso en suposición ehh ¿tu decirles que te gustan los hombres que te interesan más estas relaciones y crees que tu familia te aceptaría?

Participante cuatro: Si...

Entrevistadora: pues curioso, esa pregunta me gusta, porque yo tengo una amistad que él es gay y desde muy chico lo supo y su mamá nunca le coloco un pero siempre lo apoyo, si él se quería colocar algo rosa o hacerse algo en el cabello o en las uñas, la mamá siempre lo apoyo nunca le decía que era para maricas o algo así.

Entrevistadora: ¿saben cuál es diferencia entre ser homosexual o ser gay?

Participante cuatro: Si... Lo homosexual envuelve a la mujer y al hombre y el gay solo al hombre.

Entrevistador: alguien más quiere contestar esa pregunta ¿qué es ser homosexual y que es ser gay?

Participante cinco: creo que tenemos un desconocimiento tenaz de todos estos conceptos y entonces a decir si somos obedientes desde la religión y todos nos han inculcado que esta religión

no acepta miembros de la comunidad. Más del si tiene o no tiene derechos es el desconocimiento de que es bisexual, que es homosexual y parte de quienes son y que hacen, dentro de nosotros pueden a ver muchos homosexuales y uno no se da cuenta porque son muy discretos no es como el gay.

Entrevistador: exacto hay donde entra la diversidad sexual, por ejemplo, cuando se habla de homosexual va orientada la orientación sexual y cuando se habla de gay va orientado a la identidad de género y como se expresan. Esta el homosexual que es el hombre que le gustan los hombres o las mujeres que le gustan las mujeres, es una persona que se inclina por el mismo sexo, sea hombre, mujer, mujer trans, hombre trans y gay ya es su expresión.

Entrevistadora: muchas veces no conocemos esos términos, porque nos enseñan o se inclinan por lo visual es decir como se ve él, es gay, pero se expresa como hombre heterosexual ahí es cuando entra la diversidad.

Entrevistador: bueno. Continuemos con la siguiente pregunta, ¿creen que la gente que los rodea influye en cómo ven a las personas LGBTIQ y por qué?

Participante uno: si porque con base como ven a las personas respecto a las que hacen parte de la comunidad uno también lo hace, por ejemplo, en mi familia son homofóbicos yo voy a pensar que está bien o también voy a hacer comentarios homofóbicos igual que ellos como, como también influye el ambiente.

Participante dos: si... en el colegio también por la presión social termina influyendo demasiado en cómo la gente discrimina a una persona que hace parte de la comunidad.

Participante tres: pero también sentiría yo que también depende de cada persona porque hay personas de la comunidad que ellos piensan o sienten que la opinión de los demás a ellos no

les va a interferir mucho entonces o les daría lo mismo claro que depende de la persona... pero o si les afectaría mucho.

Participante cuatro: yo creo que, si influye y al mismo tiempo no, porque ósea... Puede que influya como tal en nuestra opinión.

Entrevistador: ¿por qué creen que pasa eso?

Participante cinco: Porque yo creo que así mi familia fuera muy homofóbica y así todos los días me estén diciendo está mal o noo es de dios , mi opinión personal es que no está mal así me lo repitan todos los día, pero esta opinión se esconde detrás de cómo... otra opinión para intentar no ser chazado o algo así frente a la sociedad puede que uno diga eso no está mal pero por presión social o por el qué dirán uno dice si es que eso está mal yo nunca lo seria o algo así, pero siento que influye muchos porque si a la persona no le importa mucho el qué dirán pues no le afecta en nada.

Participante uno: yo pienso que afecta en cómo te identifiques y que tal seguro estas de ti mismo y en cómo te apoye tu familia pues ya después es como fácil, porque ya después es como lo veas reflejado ante la sociedad y desde que tu familia te apoye pues es más fácil también la aceptación de la sociedad, pero igual es algo que como que... así la persona diga que no le afecta yo pienso que si ale afecta demasiado emocionalmente en que es algo que puede terminar en casos catastróficos.

Entrevistador: Bueno... bien en esta siguiente pregunta siéntanse en la plena confianza de responder y si en algún caso ha pasado acá siéntanse en la confianza de expresarlo, estamos con la psicóloga, pero ella no puede interferir ni divulgar lo que estamos discutiendo.

¿Alguna vez han discriminado o rechazado algún miembro de la comunidad LGBTIQ y si fue así porque lo hicieron?

Participante uno: no... la verdad no.

Participante dos: no...

Participante tres: no.

Participante cuatro: pues yo en algunas ocasiones echo chistes homofóbicos, pero nunca he rechazado alguien.

Participante cinco: rechazo rechazo no.

Entrevistador: Ok... Genial, ¿Como creen que se manifiesta la discriminación en personas de la comunidad LGBTIQ?

Participante cuatro: Haciendo chistes homofóbicos.

Participante tres: yo creo que mucho por el humor.

Participante dos: si más que todo por el humor y más que en el colegio a veces se hacen chistes por todo, ehh. Si es gay o lesbiana o referente a la comunidad o si es gordo a o flaco o si tiene gafas o noo... Entonces así en el momento de chiste puede que a la persona le de risa o lo que sea, pero internamente duele porque es un tipo de bullying o discriminación.

Participante cinco: si más que todo se presenta en los chistes... en el humor.

Participante uno: cuando yo estaba en primaria notaba que los hombre rechazaban a los hombres porque eran femeninos y ósea él siempre se ocultaba entonces decía que le gustaban las mujeres para sentirse rechazado, pero el efectivamente gay después ya se supo pero si al principio si era rechazado por el hecho de ser femenino y pues todos los excluían y que se juntara con las mujeres lo rechazaban.

Entrevistador: alguna otra manera.

Participante uno: SI... pues he escuchado comentarios como que es una machorra, que le gustaba ciertas cosas que le gustan a los hombres también he escuchado comentarios como que no

entiendo porque la gente se vuelve así o de se vuelve lesbiana como por moda o que se vuelve gay por moda. Y pues esto no es una moda.

Entrevistador: ¿qué harían si están atacando a un compañero de clase por parte de la comunidad LGBTIQ, como podrían ayudar a esa persona?

Participante dos: pero atacando a los golpes o verbalmente.

Entrevistador: de ambas formas ósea que harían en esa situación.

Participante tres: SI... fuera físicamente correría a llamar a un profesor, pero si es verbalmente ehheh.

Entrevistador: me gustaría escucharlos a todos, empecemos contigo.

Participante cuatro: SI es físicamente miraría si le puedo ganar al atacante jaja, si me siento que me van a cascar hay si corro mientras voy busco ayuda y si es verbal pues no se ehhe le llamaría la mamá.

Participante cinco: pero si es en el colegio.

Participante cuatro: no, pero a eso digo llamar la mamá estilo de insultarlo.

Participante tres: yo físicamente si ósea pues primero tratar de pararlo primero que todo pararlo para que no se agredan más y hay si llamar a un profesor si ya es verbalmente yo soy muy peleona, muy grosera muy de todo y pues en cierto modo si diría muchas cosas ofensivas hacia persona que está agrediendo a la persona de la comunidad, sería muy grosera y sería muy impulsiva a decir cosas, ósea si lo digo con mi familia peleo con mi familia digo cosas groseras con familia porque no lo haría a otra persona que es persona x que no es familia que no es nada a tratarlo mal también.

Participante dos: yo personalmente si fuera una agresión física bueno lo tanteo donde si fueran dos niñas o dos niños si fueran dos niñas si puedo intentar separarlo o le digo a un

compañero que lo intento separar para que no se sigan agrediendo físicamente para que no se agrande el problema, después ya llamaría a un docente , o algo pero si fuera verbalmente, yo también soy un poquito peleona entonces a mí me enoja mucho cuando discriminan una persona o la hacen bullying a una persona por algo así sea de la comunidad o por otra cosa entonces siento que les echaría la madre, pues es que no ósea ellos saben cuándo hablan o le hacen bullying a una persona en el salón ósea a mí me enoja personalmente que es como que uno le grita y se callan.

Participante uno: pues si físicamente tratar de que entre todos los demás compañeros separarlos

Entrevistador: bueno. A ti te quiero agregar una variante ¿qué harías si fuera alguien que es de tu entorno, tu mejor amiga tu parcerá?

Participante uno: ahh no pues hay si trato de defenderla y también de pedirle ayuda mis amigas y si es verbalmente también la atacaría, pero antes de insultar alguien llamaría mejor a un profesor para comentarle lo que está pasando porque no me parece que estén juzgando por un gusto que no nos afecta en nada, entonces le diría un profesor para que tome cartas en el asunto con esa persona.

Participante dos: ehh, bueno yo si siento que lo pararía como que te crees y que pues intentaría hacerlo a la fuerza, aunque también intentaría no ser tan agresiva pero si ya es una agresión fuerte pues tomaría la fuerza y pues si verbalmente si pues yo sería muy grosera con cosas que también lo podían afectar

Entrevistador: Continuemos ¿cómo han venido aprendiendo de la comunidad a lo largo de sus vidas, que les ha llamado la atención?

Participante tres: yo siento que es por es donde uno lo vea en especial por redes sociales porque es como por donde más se habla y uno se instruye un poco pues ósea porque cuando hacen

las charlas en el colegio me parece que lo hacen muy por encima como por ser personas primiciales pero no se toca bien el tema o como esto lo está afectando y lo catastrófico que esto puede llegar hacer para la persona desde la religión, la familia las opiniones

Entrevistador: ¿saben cómo la instrucción respeta las personas de la comunidad LGBTIQ?

Participante cuatro: yo creo que si se promueve, pero muy poquito.

Participante cinco: si muy por encima.

Participante tres: yo creo que cuando vienen hacer charlas, pero son muy por encima que es gay que es lesbiana y hay respetarlos no como profundizan en la información como tal.

Entrevistador: ¿por qué creen que eso pasa?

Participante cuatro: porque es muy tabú todavía porque los padres no quieren que les hablen mucho del tema porque creen que lo hacen le está inculcando.

Entrevistador: ehh okey ¿ustedes creen que aquí en el Meta, en el Llano se respetan los derechos de las personas de la comunidad LGBTIQ en la actualidad?

Participante uno: no se de alguna norma o ley que los protejan pero sí creo que hay mucha discriminación aquí ene le meta porque siento que cuando ósea veo parejas LGBTIQ en lugares públicos yo si escucho que hacen comentarios, pero igual no he visto que se acercan agredirlos pero igual si creo que pasa, ósea que no toman medidas y las fuerzas no hacen nada respeto a la comunidad y sus derechos.

Participante dos: aparte muchas identidades públicas tienen ese mismo concepto pero sí creo que miran como lo agreden verbalmente o físicamente les daría como igual y no tomarían las medidas justas parar seria como por el pensamiento que las personas dicen a ver si se vuelve más hombre o a ver si cambian de opinión o eso es lo que les hace falta mano dura, siento que las entidades públicas no les importa mucho.

Entrevistador: OK... ¿han tenido alguna vez alguna situación incómoda con alguien la comunidad LGBTIQ?

Participante cinco: por ejemplo, que siendo niño algún niño se me declare o siendo niña otra niña se me declare o se sobre pase con una caricia.

Participante uno: yo si viví una situación en la que tenía una compañera en que la que le toco la pierna a una compañera y pues ella sabía que era lesbiana abiertamente pues a ella incomodo demasiado y pues ella le dijo que no la tocara que no se le acerca a ella porque ella no se edificaba así, pero igual pienso que si fue acto discriminatorio porque le dijo que no era lesbiana y no se idéntica así.

Entrevistador: ¿qué opinan de las personas que dicen que no se relacionan con esa persona que es gay o lesbiana?

Participante dos: me parece un comentario muy tonto porque soy heterosexual pro es como decir no me juntar con los niños porque a mí me gustan los niños o no me voy acercar a un niño porque seguro le gusto al niño no sea... Así yo soy lesbiana no afecta en nada.

Participante tres: si una persona es lesbiana no significa que todas las mujeres le van a gustar o si es gay no todos los hombres le van a gustar.

Entrevistador: y para terminar ¿ustedes creen que uno puede saber si una persona es gay o lesbiana por cómo se ve?

Participante cuatro: las apariencias no afecta en la orientación o como cada persona se siente porque si hay muchas situaciones en las que más que todo adultos que siguen las creencias antiguas que siguen en noo... en esa niña es lesbiana por cómo se viste como jean o tenis y no utiliza en tacones y discriminan a las personas por la apariencia pero eso no influye.

Participante cinco: yo creo que hay situaciones que se saben, pero hay muchas en las que no hay personas que son de la comunidad pero no significa que sean masculinas o marimachas o hombres que son un poco femeninos pero eso no significa que sean gay.

Participante cuatro: a mí personalmente me sorprendió que hayan tanto variantes de gustos uno desde pequeño piensa que a las mujeres le gustan las mujeres y los hombres le gustan los hombres ya después uno crece un poco y va aprendiendo que a las mujeres le gustan las mujeres y a los hombres que le gustan los hombres pero personalmente me sorprendió que hay mujeres que le gustan las mujeres o que hombres que se sienten identificados como mujeres me sorprendió tantas variantes que hay.

Entrevistador: Okey ... Muchas gracias por compartir lo que piensan por responder las preguntas, y queremos saber ¿cómo se van, como se sintieron?

Participante uno: bien muy bien.

Participante dos: Bien muy cómodos.

Participante tres: bien es necesario hacer una charla del tema.

Participante cuatro: muchas gracias.

Participante cinco: gracias esperamos verlos pronto.

Anexo 5. Entrevistas a Docentes.

Transcripción de Entrevistas a Docentes

Transcripción de Entrevista a Docente uno

Entrevistadora: Buenos días doctora soy Fernanda Rodríguez, soy estudiante de la facultad de psicología de decimo semestre el día de hoy estamos realizando una muestra de docentes, ya

que ya trabajamos con los chicos y queremos tener una perspectiva de los docentes , damos inicio a una entrevista con unas preguntas que son semi estructuradas de acuerdo a la temática que hemos venido trabajando que son las representaciones sociales frente a la comunidad LGBTIQ, damos inicio y como primero y para contextualizar un poco.

Entrevistadora: ¿Conoce la definición de las siglas LGBTIQ?

Docente uno: si pues por mi trabajo tengo que manejar toda esa parte de definiciones porque es la curiosidad de muchos chicos entonces sí que son lesbianas, gay, bisexuales, transexuales, intersexuales y queer.

Entrevistadora: okey, ¿qué conocimiento tiene acerca de la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: Bueno pues desde un comienzo uno la ve desde allá todo el mundo tiene derecho igual, desde mi formación religiosa pues me dice que eso no es correcto, sin embargo, la vida enseña a no tomar bando, ver la parte humana, sin prejuicios.

Entrevistadora: ¿Qué conocimiento tiene acerca de la orienta sexual?

Docente uno: La orientación sexual es mi elección, mi preferencia sexual ya sea hombre o mujer.

Entrevistadora: ¿Que conocimiento tiene acerca de la orientación de género?

Docente uno: La verdad es que, Ay estoy bloqueada, no le daría una respuesta adecuada ahorita respecto a esto.

Entrevistadora: Okey, ¿Cómo cree que una persona construye su orientación sexual?

Docente uno: Es un tema difícil, como mama uno tiene sus bases en su familia ya desde la parte profesional e observado a nivel medico u científico se ha comprobado que los jóvenes desde su fase hormonal, hay muchos chicos que no tienen su sexo definido y en lo personal estoy de acuerdo con que la orientación sexual se toma desde la experiencia familiar y personal, ejemplo

casos de una joven que se volvió lesbiana ya que en casa vivía con solo hombres y la trataban como este, entonces su forma de ver las mujeres cambia, pienso que es muy importante el entorno en el que se crie y sus diferentes situaciones.

Entrevistadora: ¿En su niñez que le decían sobre las personas homosexuales o lesbianas?

Docente uno: Vengo y soy de una familia religiosa entonces me crie escuchando que era un pecado, sin embargo, desde lo personal la vida me enfrento a esta situación ya que mi hijo pertenece a la comunidad LGBTIQ.

Entrevistadora: ¿Desde su perspectiva como docente que piensa de los estudiantes que hacen parte de la comunidad?

Docente uno: En lo personal sé que tienen derechos, pero siento que a veces se van a los extremos yo sé que tienen derechos y una forma diferente de pensar, pero siento que también esta comunidad debe respetar lo que yo pienso y respetar eso.

Entrevistadora: ¿Cómo su entorno social determina la percepción que ustedes tienen sobre las personas de la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: En esta época se a normalizado mucho este tema, en lo personal siento que no podemos entrar a cambiar lo que se está viviendo en el ahora, siento que hay que empezar a adaptarse, sin que las personas que pertenecen a esta comunidad vengan a exigir e imponer cosas que para algunos no estamos de acuerdo

Entrevistadora: ¿En algún momento reconoce que algún miembro de la institución ha tenido algún gesto de rechazo hacia una persona que haga parte de la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: Dentro de la institución no, no he presenciado algún docente que rechace algún estudiante por esto, al contrario, a nivel personal, aunque en su mayoría los docentes de esta institución somos mayores de 50 años entonces somos criados en una época diferente.

Entrevistadora: ¿Cómo cree que sería la manera adecuada en la que se puede enseñar sobre el respeto hacia la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: Como docentes les recordamos a los estudiantes nuestro manual de convivencia que se basa en los valores fundamentales como el respeto, la tolerancia etc., para todos independientemente si forman o no parte de la comunidad LGBTIQ

Entrevistadora: ¿Que haría como docente si presencia un acto de discriminación o de violencia hacia una persona que hace parte de la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: Como docente si el acto se presenta dentro de la institución mi deber es actuar por los derechos del estudiante, actuar interviniendo y actuando debido a la gravedad del acto basándome en el manual de convivencia y tomando medidas ya sea falta tipo 1, tipo 2 u tipo 3, en lo personal fuera de la institución acudiría a las autoridades para informar este tipo de agresiones independientemente si forma o no parte de la comunidad LGBTIQ.

Entrevistadora: ¿Cómo identifica usted situaciones de discriminación dentro de la institución hacia la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: En la mayoría de casos son los jóvenes los que se acercan a los docentes y nos comentan este tipo de agresiones en su mayoría verbales, en otros casos los jóvenes que presencian este tipo de agresiones se acercan y nos comentan la situación, como docente observamos a los estudiantes y detectamos este tipo de situaciones, como dato he observado que los jóvenes ahora en su mayoría no discriminan a un compañero por su preferencia sexual, respetan y saben que si no lo compartes está bien y si no lo debes respetar, en la mayoría de casos de conflicto entre los estudiantes es por otro tipo de situaciones, hemos tenido mayor casos de padres de familia que acuden a la institución a quejarse que su hijo o hija es parte de esta comunidad.

Entrevistadora: ¿Como ha entendido usted la comunidad LGBTIQ a lo largo de su vida?

Docente uno: En mi infancia me llamo mucho la atención el tema de la comunidad, normalmente viéndolo en las telenovelas de este tiempo idealizándolo como algo “chistoso” y siento que eso fue normalizando este tipo de personas.

Entrevistadora: ¿De qué forma dentro de su actuar diario considera que ha podido atacar psicológica o verbalmente a una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: Personalmente considero que no ha sucedido

Entrevistadora: ¿En su rol como docente de qué manera considera que ha apartado la comprensión a la diversidad sexual dentro de la institución?

Docente uno: La institución ha abierto las puertas a demás instituciones que nos puedan aportar y apoyar, desde secretaria de salud nos han dado capacitaciones sobre la diversidad sexual, dentro de la institución los demás docentes han aportado y dado su apoyo dando clases sobre este tema, en los grados mas pequeños empezamos a dar charlas de los cambios físicos y a medida que es mayor el curso damos profundidad a el tema.

Entrevistadora: ¿Cómo es el Rol de la institución hacia la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: Trato respetuoso ya que somos un modelo para los estudiantes, y respetamos su preferencia sexual ya que es algo íntimo de cada persona.

Entrevistadora: ¿La institución educativa ha realizado espacios de conversatorio sobre la preferencia sexual, la identidad de género hacia los estudiantes?

Docente uno: Dentro y fuera de la institución hemos recibido apoyo de otras entidades que realizan este tipo de charlas, ya sea Identidad de género, manejo de redes, educación sexual, como institución tenemos como enfoque el hablar de estos temas.

Entrevistadora: ¿Desde su experiencia como docente ha tenido alguna situación de contacto frente a un caso de exclusión frente a un estudiante de la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: Dentro de esta institución no he tenido contacto frente a una situación de exclusión de un estudiante por su preferencia sexual, he presenciado por otro tipo de situación externas a este.

Entrevistadora: ¿Que piensa sobre la exclusión hacia las personas de la comunidad LGBTIQ?

Docente uno: Como institución y en lo personal no compartimos la exclusión por ningún tipo de situación, ya que en mi casa hay una persona que pertenece a la comunidad LGBTIQ.

Transcripción de Entrevista a Docente dos

Entrevistador: Buenos días, Soy el Psicólogo Alejandro Ordoñez, junto con mi grupo estamos investigando representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ en la institución educativa Antonio Nariño, para este ejercicio hemos realizado dos actividades, la primera enfocada en los estudiantes y la segunda entrevista con los docentes sobre la comunidad LGBTIQ.

Entrevistador: ¿Conoce las siglas LGBTIQ?

Docente dos: Si, L de Lesbianas, G de Gay, B de bisexuales, T de transexuales, I de indefinidos, Q de Q+ que significa de ahí en adelante las posibilidades

Entrevistador: ¿Que conocimiento tiene acerca de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Muy poca ya que dentro de la misma institución si existe uno que otro caso, pero en profundización no, realmente lo básico que sería manifestarse sin ser juzgados, respetar su interés sexual y como se identifiquen

Entrevistador: ¿Qué sabe acerca de la orientación sexual?

Docente dos: La orientación sexual es la guía que se le suministra al estudiante con respecto a su condición, hacia su preferencia sexual.

Entrevistador: ¿Qué es orientación de género?

Docente dos: La orientación de género son las adaptaciones que le ha puesto el mismo medio hacia las personas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ.

Entrevistador: ¿Como crees que una persona construye su orientación sexual?

Docente dos: Intervienen dos factores, una sería la parte genética su parte hormonal y la otra el medio que puede estar induciendo su preferencia sexual.

Entrevistador: ¿En su niñez que le decían sobre las personas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Basándome que soy una persona de edad que viene de una época diferente, en mi niñez este tema era un tabú, realmente había mucha discriminación y no se consideraba normal

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva como docente que opina sobre los estudiantes que hacen parte de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Respeto porque es su decisión y no se puede hacer nada al respecto, respeto porque son otros tiempos y tiene cambios, como docente me debo adaptar a los cambios, el no estar de acuerdo no quiere decir que no lo deba respetar.

Entrevistador: ¿Cómo su entorno social determina la percepción que tiene sobre las personas de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Es un tema que se toca muy seguido ya que se ha vuelto común, por su forma de vestir de actuar es lo que una percibe dentro de la misma institución entre los docentes nos información sobre algún estudiante que haga parte de esta comunidad.

Entrevistador: ¿Reconoces que en algún momento has hecho algún gesto de rechazo hacia alguna persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Antes si ya que eran otros tiempos, ahora me e acoplado ya que son tiempos diferentes y estoy rodeada de jóvenes que comparten sus preferencias con uno.

Entrevistador: ¿Por qué cambio su forma de pensar sobre la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: El aprender que todos somos iguales sin importar su preferencia sexual

Entrevistador: ¿Cómo docente cuál cree que es la manera adecuada de enseñar el respeto a la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Haciendo conciencia, creo que va en lo personal muchas personas reciben charlas, pero siguen rechazando este tipo de personas

Entrevistador: ¿Alguna vez ha presenciado una situación de discriminación dentro de la institución?

Docente dos: Dentro de la institución tenemos casos de personas de esta comunidad y como docente e observado a los estudiantes y ellos han normalizado esto

Entrevistador: ¿Como actuaría si presencia un caso de violencia hacia una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Actuar en esta situación y tomar medidas en la situación

Entrevistador: ¿Cómo docente como identifica una situación de discriminación hacia una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: En el momento que sea víctima de bullying por su orientación sexual, los estudiantes se acercan a los docentes y les comentan.

Entrevistador: ¿Alguna vez ha presenciado una situación de discriminación en su clase hacia un estudiante de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: No

Entrevistador: ¿Cómo a lo largo de su vida ha entendido a la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: En este tiempo esta normalizado, tomando conciencia de que todos somos iguales, la ley ahora lo obliga a tomar conciencia

Entrevistador: ¿De qué forma en su actuar diario podría atacar psicológicamente o verbal a una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: En exponer en clase a este tipo de personas, humillar un estudiante o juzgarlo por su preferencia sexual

Entrevistador: ¿Como docente de qué manera aporta a la comprensión de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Lo principal es no juzgar y brindar apoyo a las personas de la comunidad que acuden a uno.

Entrevistador: ¿Cómo consideras que influyes a los estudiantes sobre la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Siento que es personal, ya que cada uno decide que gustos y preferencias tiene.

Entrevistador: ¿Cómo siente que ha afectado a una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Siento que, si la he afectado no es de manera negativa, no entro a señalar ni juzgar, dialogo y apoyo si alguna persona de esta comunidad lo requiere

Entrevistador: ¿Cómo la institución maneja los derechos de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Los derechos de todos los estudiantes se basan en nuestro manual de convivencia, para todos, sin excepciones pertenezca o no a esta comunidad, ya que los que nos identificamos como hetero nos sentiríamos exclusiones al no tener derechos extra.

Entrevistador: ¿Cree que en el Meta se respeten los derechos de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Siento que sí, hemos normalizado esto

Entrevistador: ¿Como cree que la institución aporta al cuidado del trato de las personas que pertenecen a la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: Como institución los deberes y los derechos son para todas, formen parte o no de esta comunidad

Entrevistador: ¿La institución educativa realiza espacios de charla sobre la identidad de género hacia los estudiantes?

Docente dos: Desde la psico orientación realizan talleres para los estudiantes para todos, sin priorizar a los que ya pertenecen a la comunidad

Entrevistador: Relate alguna experiencia que haya tenido con alguna persona de la comunidad LGBTIQ

Docente dos: En mi adolescencia me sentí acosada por una niña que pertenecía a la comunidad LGBTIQ, antes esto era un tabú entonces no entendía porque lo hacía esto hizo que les cogiera rechazo a estas personas, a lo largo del tiempo conocí personas de esta comunidad con las que pude hablar y entender, esto hizo que cambiaría mi mentalidad

Entrevistador: ¿Desde su experiencia como docente ha visto o ha tenido contacto frente a un caso d exclusión hacia alguna persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente dos: No, no he presenciado

Entrevistador: ¿Cómo identifica una persona que pertenezca a esta comunidad?

Docente dos: Su comportamiento, su actuar, gustos y preferencias

Transcripción de Entrevista a Docente tres

Entrevistador: Buenos días, mi nombre es Alejandro Ordoñez, soy psicólogo de la universidad Santo Tomas, en esta ocasión le hare una entrevista semiestructurada para apoyar mi ejercicio de investigación sobre representaciones sociales sobre la comunidad LGBTIQ en la institución educativa Antonio Nariño.

Entrevistador: ¿Conoces la definición de las siglas LGBTIQ?

Docente tres: L lesbiana, G Gay, B bisexuales, T transexuales, I indefinido, Q otros

Entrevistador: ¿Qué conocimiento tiene acerca de la orientación sexual?

Docente tres: En mi experiencia de vida y gracias a los talleres que se realizan en la institución, la información que se encuentran en redes sociales ayudan a empaparse en estos temas de la actualidad

Entrevistador: ¿Como definiría orientación de género?

Docente tres: El camino que escoge la persona para definirse a si mismo, hoy en día también por sus intereses, el cómo se sienta más cómodo.

Entrevistador: ¿Cómo cree que una persona construye su orientación sexual?

Docente tres: Uno la construye por el medio que se va desenvolviendo, como se van orientando, desde la formación en su familia, sus amigos, influencia social, por otra parte, seria la parte biológica, hormonal que lo guía hacia su preferencia sexual.

Entrevistador: ¿En su niñez que le decían sobre las personas de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: En esa época no era un tema que se hablara sin tabú, era un tema que simplemente no se tocaba, fui identificando por mí mismo a lo largo del tiempo.

Entrevistador: ¿Desde su perspectiva como docente que piensa de los estudiantes que hacen parte de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Cada persona es libre de escoger su gusto sexual, hay que aceptar como son, orientarlos y brindarles apoyo

Entrevistador: ¿Cómo su entorno social determina la percepción que tiene acerca de las personas de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: En el medio en el que me desenvuelvo la mayor parte de las personas son profesionales de lo académico, entonces estamos abiertamente hacia estos temas que cada día es más normal

Entrevistador: ¿Acude a espacios Religiosos?

Docente tres: Soy creyente pero no predico

Entrevistador: ¿Reconoce que en algún momento ha tenido un gesto de rechazo hacia una persona de la comunidad?

Docente tres: En mi entorno social no he tenido algún caso con una persona de esta comunidad, respeto y acepto los pensamientos diferentes al mío.

Entrevistador: ¿Cómo cree que es la manera adecuada de enseñar el respeto hacia la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Dando charlas, haciendo talleres a los jóvenes de la institución, sobre aceptar la diversidad, y aceptar los gustos diferentes a los nuestros, hoy en día los jóvenes respetan y aceptan y normalizan esto, es más extraño a las antiguas generaciones

Entrevistador: ¿Ha evidenciado situaciones de discriminación a personas de pertenezcan a la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: No, los jóvenes de esta institución que pertenecen a esta comunidad no son rechazados por los demás jóvenes no pertenecientes a esta, conviven sanamente sin criticar o de burlen de él, ella o elle

Entrevistador: ¿Que haría si en su presencia hay algún tipo de violencia hacia una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Llamado de atención a el atacante y orientarlo, averiguar el por qué, de su agresión, si se trata de algo personal, de creencia, orientarlo a aceptar lo diverso

Entrevistador: ¿Cómo identifica usted situaciones de discriminación dentro de la institución hacia la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: El rechazo, burla, rumores

Entrevistador: ¿Ha experimentado violencia psicológica o física dentro de las aulas de clase hacia la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: En el tiempo que llevo en la institución no se a presentado

Entrevistador: ¿Cómo a lo largo de su vida a entendido a la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Haberse ganado un espacio en la discriminación, el miedo de mostrarse a el mundo es un proceso y se han ganado el espacio social, y la aceptación

Entrevistador: ¿De qué forma dentro de su actuar diario considera que ha podido atacar psicológica o verbal a una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: No, diálogo con ellos, escucharlos cuando comparten sus situaciones, orientación y dar mi punto de vista.

Entrevistador: ¿En su rol como docente de qué manera considera que aporta a la comprensión hacia las personas de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Con las charlas y las actividades que hago en mi clase, apporto a concientizar a los jóvenes a aceptar a las personas que tienen preferencias diferentes a uno.

Entrevistador: ¿Cómo considera que ha influido a el debido trato desde el libre desarrollo de su sexualidad?

Docente tres: Tratar a mis estudiantes por igual, en mi opinión personal todos somos iguales, no discrimino, y mi trato hacia todos son iguales

Entrevistador: ¿Desde su experiencia como cree que ha afectado a una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Siento que nunca e afectado negativamente a una persona de la comunidad LGBTIQ, siempre e aceptado los nuevos cambios, ni he criticado estas personas.

Entrevistador: ¿Cómo cree que la institución maneja la incentiva a el respeto hacia las personas de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Acoplarme a las normas y conductos que tiene la institución, el dialogo, las charlas y talleres

Entrevistador: ¿Cree que actualmente en el Meta protege la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Desde el punto de vista de la Ley, ahora hay programas que se encargar de estas comunidades, la gobernación y la alcaldía, en lo personal no sabría decir que todos ya que mucha gente sigue rechazando esto

Entrevistador: ¿La institución educativa realiza charlas sobre la diversidad sexual?

Docente tres: Si, como institución creamos conciencia de los cambios en la comunidad, recibimos apoyo de entes externos que vienen a la institución a dar este tipo de charlas

Entrevistador: Relate una experiencia que haya tenido con alguna persona de la comunidad LGBTIQ

Docente tres: Nunca he tenido una experiencia con una persona de esta comunidad

Entrevistador: ¿Qué piensa de la exclusión hacia la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Gravísimo, ya que con las orientaciones que hemos tenido, ya que hoy en día tenemos mucha diversidad

Entrevistador: ¿Como identifica una persona de la comunidad LGBTIQ?

Docente tres: Su actuar, en las mujeres es más difícil que en los hombres ya que entre mujeres es común verlas hacer cosas como cogerse la mano y es considerado normal, en el caso de los hombres es un poco más evidente puede ser por su hablar, forma de caminar, etc., hay que estar seguros ya que hay hombres que son más delicados, pero no soy gays.