

Anexo 8

Triangulación de fuentes y teorización

Categorías	Subcategorías	Citas textuales	Análisis e interpretación
El tránsito educativo como continuidad segura y acompañada.	1. <i>Claves de un tránsito armónico.</i>	... “Cuando logramos que el niño sienta confianza y seguridad, el tránsito no es tan difícil; la familia también tiene que estar cerca en ese proceso.” ESM3	En esta categoría las docentes coinciden en que el acompañamiento cercano, la construcción de vínculos afectivos y el juego, son estrategias que disminuyen las tensiones de los niños y las niñas y ayuda a generar confianza en el proceso del tránsito educativo. Tal y como lo menciona Azorín (2019) en donde resalta la importancia de la articulación docente para la construcción de ambientes y experiencias que atiendan de manera significativa los procesos de tránsito educativo que vivencian los estudiantes. Al igual que, Fierro (2008) destaca que el acompañamiento pedagógico fortalece la
		... “El juego, los ambientes preparados y la cercanía ayudan mucho, porque los niños se sienten más cómodos y se integran más fácil al nuevo grado.” EGF2	

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

			seguridad emocional del estudiante.
Rupturas del tránsito educativo.	1. <i>Tránsito educativo como incertidumbre.</i>	... “Cuando pasan de un grado a otro, los niños se sienten desorientados porque las formas de trabajar cambian de manera brusca y no saben qué esperar.” ESM9	En las voces de las docentes se evidencia algunas discontinuidades desde lo curricular, lo metodológico y lo emocional, lo que conlleva a generar incertidumbre y dificultades en la adaptación de los infantes.
	2. <i>Discontinuidades entre niveles relacionado con lo curricular, metodológico y emocional.</i>	... “La ruptura más grande se da porque no hay articulación en lo curricular; los contenidos se sienten desconectados y los niños no logran hilar lo que aprenden.” EGF1	En donde se señala como los cambios metodológicos, pero también la falta de articulación entre grados genera confusión en los estudiantes. A lo que Ardila (2020), menciona como la carga emocional conlleva a discontinuidades escolares.
		... “También hay un impacto emocional: algunos niños se	

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

		sienten inseguros o con miedo, porque el cambio no es gradual y no se prepara lo suficiente.” EGF5	
Estrategias promotoras del tránsito.	1. <i>Articulación entre grados en busca de una continuidad pedagógica.</i> 2. <i>Importancia del vínculo entre docente, estudiante y familia en el tránsito educativo.</i>	 “Nos hemos reunido entre docentes de diferentes grados para planear juntos las experiencias de tránsito armónico y que los niños no sientan tanto el cambio.” ESM7	Las docentes mencionan la importancia de la planeación conjunta y de la articulación, donde se resalta como estas acciones contribuyen a generar mayor seguridad y adaptación en los estudiantes. Estos hallazgos se encuentran en consonancia con lo planteado por Azorín (2020) quien plantea que las comunidades de aprendizaje entre profesionales es una estrategia clave para construir prácticas educativas colaborativas que promueven continuidad y cohesión pedagógica.
		... “El acompañamiento no solo depende de la maestra, también de la familia; si logramos que todos estemos en la misma sintonía, el	

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

		tránsito es más fácil para los niños.” EGF4	
Acciones institucionales dirigidas a la planeación y articulación de las prácticas docentes.	1. <i>Prácticas compartidas para dar continuidad al proceso educativo.</i> 2. <i>Experiencias pedagógicas de tránsito.</i>	... “En la institución hemos empezado a organizar actividades conjuntas entre grados para que los estudiantes vivan el cambio de manera más progresiva.” ESM13	Se evidencia como las acciones institucionales como prácticas compartidas y experiencias pedagógicas significativas, buscan que los niños y niñas vivencien un tránsito armónico. Es así como desde la experiencia institucional algunas acciones dan respuesta a las necesidades de los infantes y es así como Fierro (2018) resalta, como la planeación compartida fortalece la práctica docente y da respuesta a las realidades de los estudiantes que se acompañan. A su vez Ardila (2021) menciona la importancia de generar experiencias pedagógicas articuladoras en las instituciones.
		... “Las experiencias pedagógicas de transición, como visitas al nuevo salón o compartir con la próxima maestra, han sido muy positivas para que los niños se adapten.” EGFM8	

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

Reconocimiento del contexto familiar.	1. <i>Entrevista sociofamiliar como herramienta de caracterización.</i>	... “Conocer el contexto familiar nos da herramientas para anticiparnos a posibles dificultades y acompañar mejor al estudiante.” ESM1	Las docentes mencionan que la entrevista es una herramienta que favorece la identificación de necesidades e intereses de los estudiantes y les permite diseñar experiencias y proponer ambientes de aprendizaje más contextualizados. De ahí la importancia del planteamiento de Fierro (2018) sobre la necesidad de construir un vínculo entre escuela y familia.
		... “Cuando entendemos cómo vive el niño en su hogar, podemos ajustar nuestras prácticas para que el tránsito sea más seguro y acompañado.” EGFM6	
Desafíos y retos para favorecer la articulación de las prácticas docentes y el tránsito	1. <i>Dificultades que debilitan el tránsito educativo.</i> 2. <i>Propuestas de mejora para favorecer la</i>	... “Una de las mayores dificultades es que no todos los grados trabajan con la misma metodología, eso	Las voces docentes revelan tensiones sobre la falta de articulación entre niveles, escases de recursos y la necesidad de fortalecer la comunicación entre

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

educativo.	articulación de las prácticas docentes y el tránsito educativo. 3. <i>Reflexión docente, transformaciones desde la práctica.</i>	genera vacíos y desajustes en los estudiantes.” ESM11 ... “Sería importante tener más espacios de diálogo entre docentes para unificar criterios y planear de manera conjunta el tránsito.” ESM4 ... “Cuando compartimos lo que nos ha funcionado y lo que no, podemos ajustar y transformar nuestra práctica para que el tránsito sea mejor.” EGFM4	docentes y familia, al igual que proponen acciones de mejora en torno a la creación de espacios de dialogo pedagógico. Esto se relaciona con lo mencionado por Osorio (2017) en donde resalta el poder de la reflexión docente para la transformación de sus prácticas.
Evaluación y retroalimentación de la experiencia.	1. <i>Valoración de la implementación para la proyección de mejoras.</i>	... “La evaluación nos ha permitido darnos cuenta de los errores y de	Se evidencia la concepción de las maestras de la evaluación como un ejercicio reflexivo y formativo que

ARTICULACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS DOCENTES

		lo que debemos mejorar para que el tránsito sea más efectivo.” ESM3	les permite ajustar sus prácticas y proyectar mejoras, reconociendo que la retroalimentación colectiva es la clave para atender los tránsitos educativos de manera armónica.
		... “El hecho de evaluar colectivamente lo que hacemos nos da herramientas para proyectar mejoras y no repetir los mismos errores.” EGFM5	