

El presente documento incluye las imágenes resultantes del análisis cualitativo llevado a cabo mediante el software de análisis de datos Atlas.ti, aplicado a los instrumentos de recolección de datos utilizados en el marco del desarrollo de la presente investigación. A través de la herramienta ya mencionada, fue posible organizar, codificar y visualizar los discursos y datos emergentes a partir de las respuestas obtenidas y de las observaciones de clase, facilitando la interpretación de categorías y relaciones significativas. Las representaciones gráficas aquí presentadas permiten evidenciar los elementos clave del análisis, contribuyendo a una comprensión más profunda de las implicaciones del aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una comunidad creole parlante.

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➡️

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

/

📄

Diagrama

▼

🔍

Filtro (1)

×

⬇️

⋮

☐ Nombre ...

Nom + del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA
10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA
10D JUEVE

21

Retos Aprendizaje: Pronunciación

20

Implicaciones Aprendizaje: Comunicación

18

Retos Aprendizaje: Dificultad

17

Implicaciones Aprendizaje: Cultura

15

Retos Aprendizaje: Dificultades

15

Implicaciones Aprendizaje: Oportunidades Laborales

13

Retos Aprendizaje: Comprensión

Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➡️

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

📄

Diagrama

🔍

Filtro (1)

✕

⬇️

⋮

☐ Nombre

...

Nomt + del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA 10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA 10D JUEVE

11

Implicaciones Aprendizaje: Comprensión

10

Retos Aprendizaje: Gramática

9

Implicaciones Aprendizaje: Motivación

8

Influencia Creole: Facilitación

7

Influencia Creole: Comprensión

7

Retos Aprendizaje: Desafíos

7

Implicaciones Aprendizaje: Dificultad

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

→|

☐ Nombre ⋮

Nomt + del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA 10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA 10D JUEVE

🔍 Buscar

📄 Diagrama

Filtro (1)

⌵

⋮

7

Implicaciones Aprendizaje: Viajes

6

Estrategias Superación: Apoyo

6

Retos Aprendizaje: Comprensión Auditiva

6

Influencia Creole: Interacción

6

Retos Aprendizaje: Retención

5

Influencia Creole: Confusión

5

Opinion

Mostrar escritorio

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➔

←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➔

☐ Nombre ...

Nomt + del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los sentimientos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of Al participar en un entrenamiento de ATLAS.ti, se debe informar al personal de formación que hay licencias especiales de entrenamiento disponibles. El personal de formación puede contactar al soporte de ATLAS.ti en atlasti.com/support.

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA

10D JUEVE

OBSERVA

10D JUEVE

🔍 Buscar

📄 Diagrama

Filtro (1)

⌵

⋮

5

Retos Aprendizaje: Falta de Práctica

5

Implicaciones Aprendizaje: Habilidades Lingüísticas

5

Influencia Creole: Influencia

5

Implicaciones Aprendizaje: Oportunidades

5

Estrategias Superación: Práctica

4

Retos Aprendizaje: Confusión

4

Estrategias Superación: Estrategias

Opiniones y ayuda



← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

 Diagrama  Filtro (1)  

☐ Nombre ...

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA
10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA
10D JUEVE

4

Retos Aprendizaje: Confusión

4

Estrategias Superación: Estrategias

4

Retos Aprendizaje: Expresión

4

Retos Aprendizaje: Falta de Apoyo

4

Retos Aprendizaje: Interés

4

Retos Aprendizaje: Motivación

4

Implicaciones Aprendizaje: Participación

 Opiniones y ayuda

...

Inicio

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Buscar

Diagrama

Filtro (1)

↓

...

☐ Nombre ...

Nomt + del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA
10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA
10D JUEVE

4

Influencia Creole: Recurso

4

Estrategias Superación: Repetición

4

Retos Aprendizaje: Vocabulario

3

Influencia Creole: Apoyo

3

Influencia Creole: Bilingüismo

3

Influencia Creole: Contexto Cultural

3

Influencia Creole: Dificultad

Opiniones y ayuda



← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

 Diagrama  Filtro (1)   

☐ Nombre ...

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA 10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA 10D JUEVE

3

Retos Aprendizaje: Dificultad de Comprensión

3

Influencia Creole: Dificultades

3

Implicaciones Aprendizaje: Diversidad

3

Implicaciones Aprendizaje: Diversidad de Experiencias

3

Estrategias Superación: Estrategia

3

Estrategias Superación: Explicación

3

Retos Aprendizaje: Exposición

 Opiniones y ayuda



← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

 Diagrama  Filtro (1)   

☐ Nombre ...

10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

10D JUEVE

OBSERVA

3

Implicaciones Aprendizaje: Habilidades

3

Retos Aprendizaje: Inseguridad

3

Retos Aprendizaje: Instrucciones

3

Implicaciones Aprendizaje: Integración

3

Influencia Creole: Interferencia

3

Retos Aprendizaje: Necesidad de Traducción

3

Estrategias Superación: Participación Activa

 Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

❗

⋮

→|

☐

Nombre

...

10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

10D JUEVE

☐

1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

10D JUEVE

🔍

Buscar

/

📄

Diagrama

▼

🔍

Filtro (1)

✕

⬇️

⋮

3

Estrategias Superación: Participación Activa

3

Influencia Creole: Pronunciación

3

Estrategias Superación: Práctica Constante

3

Estrategias Superación: Recursos Visuales

3

Implicaciones Aprendizaje: Utilidad

2

Estrategias Superación: Actividades

2

Estrategias Superación: Actividades Colaborativas

Opiniones y ayuda









← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Q Buscar

Diagrama

Filtro (1)

↓

⋮

☐ Nombre

Nomt + del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA 10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA 10D JUEVE

2

Estrategias Superación: Actividades Interactivas

2

Implicaciones Aprendizaje: Aislamiento Cultural

2

Implicaciones Aprendizaje: Bilingüismo

2

Estrategias Superación: Capacitación

2

Retos Aprendizaje: Claridad

2

Retos Aprendizaje: Complejidad

2

Estrategias Superación: Comprensión

Opiniones y ayuda



← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

 Diagrama  Filtro (1)   

☐ Nombre ...

10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

Nomt + del

OBSERVA 10D JUEVE

OBSERVA 10D JUEVE

2

Implicaciones Aprendizaje: Comunicación Internacional

2

Retos Aprendizaje: Contexto Familiar

2

Implicaciones Aprendizaje: Contexto Social

2

Implicaciones Aprendizaje: Desarrollo

2

Implicaciones Aprendizaje: Dificultades

2

Retos Aprendizaje: Dificultades de Aprendizaje

2

Retos Aprendizaje: Dominio

 Opiniones y ayuda



← Resúmen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍 Buscar

📄 Diagrama ▾

🔍 Filtro (1) ✕

⬇

⋮

☐ Nombre ⋮

10D Asignatura observada: INGLÉS Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

Nombre + del

OBSERVA

10D JUEVE

OBSERVA

10D JUEVE

2 Retos Aprendizaje: Falta de Dominio

2 Retos Aprendizaje: Falta de Interacción

2 Retos Aprendizaje: Falta de Material

2 Retos Aprendizaje: Falta de Participación

2 Influencia Creole: Familiaridad

2 Implicaciones Aprendizaje: Habilidades Comunicativas

2 Implicaciones Aprendizaje: Identidad

 Opiniones y ayuda

←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

☐

Nombre

...

Nom

+ del

☐

10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA

10D JUEVE

☐

1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA

10D JUEVE

2

Implicaciones Aprendizaje: Impacto Negativo

2

Estrategias Superación: Inmersión

2

Retos Aprendizaje: Interferencia

2

Implicaciones Aprendizaje: Interés

2

Retos Aprendizaje: Intimidación

2

Retos Aprendizaje: Limitaciones

2

Implicaciones Aprendizaje: Material Visual

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49



Buscar

 Diagrama

Filtro (1)

↓

⋮

☐ Nombre

...

Nomt + del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA
10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA
10D JUEVE

2

Estrategias Superación: Materiales Visuales

2

Implicaciones Aprendizaje: Mejora

2

Retos Aprendizaje: Participación

2

Retos Aprendizaje: Percepción

2

Implicaciones Aprendizaje: Percepción

2

Implicaciones Aprendizaje: Predominancia

2

Influencia Creole: Predominancia

Opiniones y ayuda



← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49



 Diagrama 

Filtro (1)   

☐ Nombre ...

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA

10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA

10D JUEVE

2

Implicaciones Aprendizaje: Preservación Cultural

2

Retos Aprendizaje: Recursos

2

Influencia Creole: Relación

2

Retos Aprendizaje: Resistencia

2

Retos Aprendizaje: Retos

2

Estrategias Superación: Superación

2

Influencia Creole: Uso

 Opiniones y ayuda

🔍

📄

📁

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➡️

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍 Buscar

📄 Diagrama

Filtro (1)

⬇️

⋮

☐ Nombre

Nombre

del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA 10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA 10D JUEVE

2

Retos Aprendizaje: Vocalización

1

Implicaciones Aprendizaje: Accesibilidad

1

Implicaciones Aprendizaje: Acceso a Recursos

1

Retos Aprendizaje: Acento

1

Retos Aprendizaje: Acentos

1

Retos Aprendizaje: Actividades

1

Retos Aprendizaje: Actividades Colaborativas

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Q Buscar

Diagrama

Filtro (1)

↓

⋮

☐ Nombre

Nombre + del

☐ 10D Asignatura observada: INGLES Cantidad de estudiantes en clase: 37 DOMINIOS COMPONENTES SÍNTESIS DE LAS EVIDENCIAS PARA CADA COMPONENTE Describa brevemente las evidencias que se asocian a cada componente. No olvide tener en cuenta los elementos que corresponden en cada caso. OBSERVACIONES 1. Contexto de la Clase 1A. Tema de la clase EXPRESSIONS OF QUANTITY: Many, few, quantity of something, to give information

OBSERVA 10D JUEVE

☐ 1B. Objetivo de la clase Entender la gramática de expressions of quantity, 1C. Tipo de actividad (comprensión oral, comprensión escrita, otra) Tablero, explicación oral, escrita, hojas del libro guía de inglés.

OBSERVA 10D JUEVE

1 Retos Aprendizaje: Actividades Colaborativas

1 Estrategias Superación: Actividades Creativas

1 Estrategias Superación: Actividades Dinámicas

1 Retos Aprendizaje: Actividades Individuales

1 Estrategias Superación: Actividades Integradas

1 Estrategias Superación: Actividades Prácticas

1 Influencia Creole: Adaptación

Opiniones y ayuda



← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Buscar  Diagrama  Filtro (1)   

☐ Nombre ...	Nomt + del
☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.	ENCUESTA I DOCENTES

1

Retos Aprendizaje: Ambigüedad

1

Estrategias Superación: Apoyo Educativo

1

Estrategias Superación: Apoyo Tecnológico

1

Estrategias Superación: Aprendizaje Colaborativo

1

Estrategias Superación: Ausencia

1

Retos Aprendizaje: Barreras

1

 Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

✎

📄

Diagrama

▼

🔍

Filtro (1)

✕

⬇️

⋮

☐ Nombre

⋮

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

Nombre

+ del

del

ENCUESTA

DOCENTES

1

Influencia Creole: Base

1

Implicaciones Aprendizaje: Capacitación

1

Estrategias Superación: Capacitación Docente

1

Retos Aprendizaje: Capacitación Docente

1

Estrategias Superación: Clases Adicionales

1

Estrategias Superación: Clases Dinámicas

1

Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➡️

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍 Buscar

📄 Diagrama

Filtro (1)

⌵

⋮

☐ Nombre

Nombre + del

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA DOCENTES

1

Estrategias Superación: Colaboración

1

Influencia Creole: Comparación

1

Estrategias Superación: Comprensión Auditiva

1

Implicaciones Aprendizaje: Comprensión Cultural

1

Retos Aprendizaje: Comprensión Escrita

1

Retos Aprendizaje: Comprensión Lectora

1

Retos Aprendizaje: Comprensión Oral

Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

→|

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍 Buscar

📄 Diagrama

Filtro (1)

⌵

⋮

☐ Nombre	Nombre del
☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.	ENCUESTA I DOCENTES

Retos Aprendizaje: Comprensión Lectora

1

Retos Aprendizaje: Comprensión Oral

1

Retos Aprendizaje: Comprensión auditiva

1

Retos Aprendizaje: Comunicación

1

Implicaciones Aprendizaje: Conexiones Culturales

1

Implicaciones Aprendizaje: Conexión Lingüística

1

Implicaciones Aprendizaje: Confianza

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Buscar

Diagrama

Filtro (1)

☐

Nombre

...

Nombre

+ del

☐

multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA DOCENTES

1

Retos Aprendizaje: Confusiones

1

Implicaciones Aprendizaje: Confusión

1

Retos Aprendizaje: Confusión Escritura

1

Estrategias Superación: Consumo de Contenido

1

Implicaciones Aprendizaje: Contexto Cultural

1

Influencia Creole: Contexto Familiar

1

Influencia Creole: Contexto Local

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

📄

Diagrama

🔍

Filtro (1)

⌵

⋮

☐

Nombre

⋮

ENCUESTA

DOCENTES

Nombre

+ del

☐

multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

Influencia Creole: Contexto Local

1

Implicaciones Aprendizaje: Contextos Reales

1

Implicaciones Aprendizaje: Contextualización

1

Retos Aprendizaje: Desafío

1

Implicaciones Aprendizaje: Desafío

1

Retos Aprendizaje: Desafío Cultural

1

Implicaciones Aprendizaje: Desafíos

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

✎

📄

Diagrama

▼

🔍

Filtro (1)

✕

⬇

⋮

☐ Nombre

⋮

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

Nombre

+ del

del

ENCUESTA

DOCENTES

1

Influencia Creole: Desafíos

1

Implicaciones Aprendizaje: Desarrollo Cognitivo

1

Implicaciones Aprendizaje: Desarrollo Habilidades

1

Influencia Creole: Desconocimiento

1

Implicaciones Aprendizaje: Desempeño Lingüístico

1

Retos Aprendizaje: Desigualdad en Aprendizaje

1

Retos Aprendizaje: Desinterés

Opiniones y ayuda

←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

☐

Nombre

...

☐

multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

Nombre

+ del

ENCUESTA I

DOCENTES

1

Retos Aprendizaje: Dialectos

1

Retos Aprendizaje: Diferencias

1

Influencia Creole: Diferencias Lingüísticas

1

Retos Aprendizaje: Dificultad Comprensión

1

Retos Aprendizaje: Dificultad Gramatical

1

Retos Aprendizaje: Dificultades Gramaticales

1

Retos Aprendizaje: Dificultades de Uso

Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➡️

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

📄

Diagrama

🔍

Filtro (1)

⬇️

⋮

☐

Nombre

⋮

☐

multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

Nombre

+ del

ENCUESTA I

DOCENTES

1

Retos Aprendizaje: Disciplina

1

Estrategias Superación: Disciplina

1

Implicaciones Aprendizaje: Dominio del Idioma

1

Implicaciones Aprendizaje: Efectividad

1

Estrategias Superación: Ejemplos Culturales

1

Implicaciones Aprendizaje: Enriquecimiento

1

Influencia Creole: Enseñanza

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Q

Buscar

/

Diagrama

▼

Filtro (1)

×

↓

...

☐ Nombre ...

Nomt + del

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA I
DOCENTES

1

Estrategias Superación: Enseñanza

1

Influencia Creole: Entendimiento

1

Estrategias Superación: Escuchar Canciones

1

Implicaciones Aprendizaje: Estrategias

1

Estrategias Superación: Estrategias Didácticas

1

Retos Aprendizaje: Estructura

1

Retos Aprendizaje: Experiencia

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Q

Buscar

/

Diagrama

▼

Filtro (1)

×

↓

...

☐

Nombre

...

Nom

+ del

☐

multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA

DOCENTES

1

Implicaciones Aprendizaje: Exposición

1

Implicaciones Aprendizaje: Facilita

1

Influencia Creole: Facilita

1

Influencia Creole: Facilitación Aprendizaje

1

Influencia Creole: Facilitar

1

Retos Aprendizaje: Falta de Conocimiento

1

Retos Aprendizaje: Falta de Materiales

Opiniones y ayuda

Nomt + del

ENCUESTA
DOCENTES

Retos Aprendizaje: Falta de Motivación

Influencia Creole: Fluidez

Retos Aprendizaje: Fluidez

Estrategias Superación: Glosario

Implicaciones Aprendizaje: Gramática

Retos Aprendizaje: Habilidad

Estrategias Superación Habilidades



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Q

Buscar

/

Diagrama

▼

Filtro (1)

×

↓

...

☐ Nombre ...

Nomt + del

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA I
DOCENTES

1

Estrategias Superación: Habilidades

1

Retos Aprendizaje: Habilidades Lingüísticas

1

Influencia Creole: Herramienta Didáctica

1

Influencia Creole: Herramienta de Aprendizaje

1

Estrategias Superación: Herramientas Didácticas

1

Implicaciones Aprendizaje: Identidad Cultural

1

Implicaciones Aprendizaje: Identidad Local

Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➡️

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍 Buscar

📄 Diagrama

Filtro (1)

⌵

⋮

☐ Nombre

Nombre del

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA I
DOCENTES

1

Implicaciones Aprendizaje: Impacto

1

Implicaciones Aprendizaje: Impacto Cultural

1

Estrategias Superación: Inclusión

1

Influencia Creole: Influencia Limitada

1

Influencia Creole: Influencia Lingüística

1

Influencia Creole: Influencia Negativa

1

Influencia Creole: Influencia positiva

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

 Buscar

 Diagrama

 Filtro (1)





☐ Nombre

Nombre del

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA DOCENTES

1

Implicaciones Aprendizaje: Inmersión

1

Retos Aprendizaje: Integración

1

Influencia Creole: Integración

1

Retos Aprendizaje: Integración Creole

1

Implicaciones Aprendizaje: Integración Cultural

1

Estrategias Superación: Integración Cultural

1

Retos Aprendizaje: Integración Lingüística

 Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📁

📊

📌

📖

⚙️

⚠️

⋮

➔

←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

📄

Diagrama

🔍

Filtro (1)

✕

⬇️

⋮

☐

Nombre

⋮

Nombre

+ del

☐

multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA

DOCENTES

Estrategias Superación: Integración Cultural

1

Retos Aprendizaje: Integración Lingüística

1

Influencia Creole: Integración Lingüística

1

Retos Aprendizaje: Interacción

1

Implicaciones Aprendizaje: Interacción Estudiantil

1

Influencia Creole: Interacción Lingüística

1

Estrategias Superación: Interactividad

💬

Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📁

📊

📱

📖

⚙️

⚠️

⋮

➔

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍 Buscar

📄 Diagrama

Filtro (1)

⌵

⋮

☐ Nombre

Nom + del

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA I
DOCENTES

1

Influencia Creole: Intercalación

1

Influencia Creole: Intercambio

1

Influencia Creole: Interconexión

1

Influencia Creole: Interferencias

1

Implicaciones Aprendizaje: Interés Bajo

1

Implicaciones Aprendizaje: Interés Limitado

1

Estadísticas: Comparación de Textos

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

/

📄

Diagrama

▼

🔍

Filtro (1)

✕

⬇️

⋮

☐

Nombre

⋮

ENCUESTA

DOCENTES

☐

multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

1

Estrategias Superación: Lectura

1

Influencia Creole: Lenguas

1

Implicaciones Aprendizaje: Limitaciones

1

Influencia Creole: Limitaciones

1

Implicaciones Aprendizaje: Limitación

1

Influencia Creole: Limitación

1

Estrategias Superación: Material Didáctico

💬

Opiniones y ayuda

←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

→|

☐ Nombre ⋮

Nomt + del

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA I
DOCENTES

🔍 Buscar

📄 Diagrama ▾

🔍 Filtro (1) ✕

⬇

⋮

1

Estrategias Superación: Materiales Adaptados

1

Implicaciones Aprendizaje: Mejora Académica

1

Implicaciones Aprendizaje: Momento del día

1

Estrategias Superación: Métodos

1

Retos Aprendizaje: Necesidad Traducción

1

Implicaciones Aprendizaje: Oportunidades Limitadas

1

Influencia Creole: Participación

💬 Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📅

📊

📁

📖

⚙️

⚠️

⋮

➡️

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

☐ Nombre

...

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigü Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA I
DOCENTES

Buscar

Diagrama

Filtro (1)

↓

⋮

1

Influencia Creole: Participación

1

Influencia Creole: Percepción del Aprendizaje

1

Retos Aprendizaje: Posibilidad

1

Retos Aprendizaje: Predominancia

1

Implicaciones Aprendizaje: Predominio

1

Implicaciones Aprendizaje: Progreso

1

Implicaciones Aprendizaje: Pronunciación

Opiniones y ayuda

🔍

📄

🏷️

💬

📁

📊

📌

📖

⚙️

⚠️

⋮

➡️

← Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍 Buscar

📄 Diagrama

Filtro (1)

⌵

⋮

☐ Nombre	Nombre	del
☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua princip¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambigüo Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.	ENCUESTA I	DOCENTES

1

Implicaciones Aprendizaje: Práctica

1

Retos Aprendizaje: Práctica

1

Implicaciones Aprendizaje: Práctica Constante

1

Estrategias Superación: Práctica Diaria

1

Estrategias Superación: Práctica en Grupos

1

Estrategias Superación: Prácticas

1

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

/

📄

Diagrama

▼

🔍

Filtro (1)

✕

⬇️

⋮

☐ Nombre

⋮

☐ multilingüe como el de San Andrés

🔗

Abrir

📄

Detalles

ENCUESTA A DOCENTES

1

Estrategias Superación: Recursos

1

Estrategias Superación: Recursos Didácticos

1

Implicaciones Aprendizaje: Recursos Digitales

1

Estrategias Superación: Recursos Multimedia

1

Implicaciones Aprendizaje: Recursos Visuales

1

Retos Aprendizaje: Relación Lingüística

1

Implicaciones Aprendizaje: Relevancia

🗨️

Opiniones y ayuda

https://web.atlasi.com/projects/6812d187b5cf5f669997e27d/quotations

←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

Q

Buscar

/

Diagrama

▼

Filtro (1)

×

↓

...

☐ Nombre ...

Noml + del

☐ multilingüe como el de San Andrés?¿Utiliza alguna estrategia

ENCUESTA I

La versión de prueba vence en 2 días

Actualice para acceder a todas las funcionalidades de ATLAS.ti Web.

Al participar en un entrenamiento de ATLAS.ti, se debe informar al personal de formación que hay licencias especiales de entrenamiento disponibles. El personal de formación puede contactar al soporte de ATLAS.ti en atlasti.com/support.

Actualizar ahora

lengua

a efectivas

instit No

conceptos en

s muy

s

es.

DOCENTES

Implicaciones Aprendizaje: Significancia

1

Implicaciones Aprendizaje: Similitud

1

Influencia Creole: Similitudes

1

Retos Aprendizaje: Superación

1

Estrategias Superación: Talleres

1

Estrategias Superación: Tecnología

1

Influencia Creole: Traducción

1

Opiniones y ayuda

←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

/

Diagrama

▼

Filtro (1)

×

↓

⋮

☐

Nombre

⋮

Nombre

+ del

☐

multilingüe como el de San Andrés

🔗

Abrir

Detalles

para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua principal¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambiguo Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

ENCUESTA

DOCENTES

1

Implicaciones Aprendizaje: Uso

1

Estrategias Superación: Uso Cotidiano

1

Implicaciones Aprendizaje: Uso del Creole

1

Implicaciones Aprendizaje: Uso efectivo

1

Retos Aprendizaje: Utilidad

1

Implicaciones Aprendizaje: Vida Cotidiana

1

Estrategias Superación: Videos

Opiniones y ayuda



←

Resumen de codificación IA 30 de abril de 2025, 20:49

🔍

Buscar

/

Diagrama

Filtro (1)

☐

Nombre

...

multilingüe como el de San Andrés

🔗

Abrir

📄

Detalles

ENCUESTA A DOCENTES

para apoyar a los estudiantes que hablan creole como lengua principal¿Cuáles de las siguientes estrategias considera efectivas para enseñar¿Considera que recibe suficiente apoyo instit No Comparación de sonidos Conceptos y explicación primeramente en creoleTraducción o referencia a conceptos en creole ;Uso de ejemplos culturaNo se recibe ya que es muy limitante y ambiguo Sí Enseñanza basada en contextos reales,Uso de recursos visuales como videos, imágenes.

1

Estrategias Superación: Uso Cotidiano

1

Implicaciones Aprendizaje: Uso del Creole

1

Implicaciones Aprendizaje: Uso efectivo

1

Retos Aprendizaje: Utilidad

1

Implicaciones Aprendizaje: Vida Cotidiana

1

Estrategias Superación: Videos

1

Influencia Creole: Vocabulario

Opiniones y ayuda