



**EL DECLIVE DE LOS PROGRAMAS DE ECONOMÍA EN BOGOTÁ: UNA MIRADA
DESDE LA DESERCIÓN Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS (2000-2015)**

DIEGO ANDRÉS MARTÍNEZ PUERTO

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA -VUAD-
FACULTAD DE EDUCACIÓN
DOCTORADO EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D.C.**

2020



**EL DECLIVE DE LOS PROGRAMAS DE ECONOMÍA EN BOGOTÁ: UNA MIRADA
DESDE LA DESERCIÓN Y LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS (2000-2015)**

DIEGO ANDRÉS MARTÍNEZ PUERTO

DOCUMENTO DE TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

DIRECTORA DE TESIS:

DRA. CLAUDIA VÉLEZ DE LA CALLE

LÍNEA EDUCACIÓN, DERECHOS HUMANOS, POLÍTICA Y CIUDADANÍA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS DE AQUINO

VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA -VUAD-

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ, D.C.

2020

Agradecimientos

La construcción de una tesis doctoral no es fácil, aún más cuando las actividades laborales, de trabajo y la atención de la familia dificultan mantener un ritmo constante en su elaboración.

Quisiera agradecer a mi directora de tesis, la doctora Claudia Vélez de la Calle, por sus valiosas orientaciones, ya que con su experiencia fue posible estructurar esta tesis y darle un alcance doctoral.

A mi querido amigo Jorge Hernán Pérez (Q.E.P.D), por sus orientaciones en la estructuración del documento, adaptando la tesis según la norma APA.

Además, a los miembros de los espacios de socialización en línea por facilitar la construcción colectiva del documento. Sus valiosos aportes nutrieron la línea de derechos humanos, política y ciudadanía.

A la Universidad Católica de Colombia, quien me facilitó el desarrollo del doctorado a través de su patrocinio.

Dedicatoria

A Dios, primero que todo, y a la santísima Virgen, quienes me han enviado personas especiales que me han facilitado el desarrollo del presente documento.

A mi querida esposa Paola Andrea, quien con su apoyo incondicional siempre será el motor necesario para emprender y consolidar metas y proyectos conjuntos.

A mi abuela Carmen y a mi mamá, quienes siempre creen en mis proyectos y son parte de mi diario vivir.

Resumen

La presente tesis doctoral tiene como objetivo comprender las causas asociadas a la alta deserción universitaria en programas de economía en Bogotá, D.C., durante los últimos quince años, en universidades privadas. Para ello se definen cuatro categorías conceptuales que permitirán el análisis del abandono de los estudios, a saber: las políticas educativas, la deserción, los programas de economía y la enseñanza de la mencionada disciplina. Este estudio se fundamenta metodológicamente en un paradigma cualitativo, bajo un enfoque hermenéutico crítico; utiliza instrumentos como entrevista semiestructurada y encuesta aplicada a los diferentes actores involucrados (pensadores de la economía, directivos docentes y estudiantes). Busca generar recomendaciones de política pública, a través de las cuales se garantice un mayor posicionamiento de la disciplina, considerando que esta es transversal a otras áreas del conocimiento. Igualmente se propone reivindicar el perfil del economista en calidad de planeador del desarrollo, que intenta solucionar los problemas de la sociedad, con base en fundamentos teóricos desde las diferentes posturas o corrientes del pensamiento económico, y atendiendo a las nuevas realidades del mundo.

Palabras clave: Deserción, Permanencia, Economía, Enseñanza y Políticas Educativas.

Abstract

This doctoral thesis aims to understand the causes associated with the high dropout rate in economics programs in Bogotá, D.C., during the last fifteen years, in private universities. To this end, four conceptual categories are defined that will allow the analysis of dropout, namely: educational policies, dropout, economics programs and teaching of the mentioned discipline. This study is methodologically based on a qualitative paradigm, under a critical hermeneutic approach; it uses instruments such as semi-structured interviews and surveys applied to the different actors involved (economic thinkers, teaching directors and students). It seeks to generate public policy recommendations, through which a greater positioning of the discipline is guaranteed, considering that this is transversal to other areas of knowledge. Likewise, it aims to vindicate the profile of the economist as a development planner, who tries to solve society's problems, based on theoretical foundations from the different positions or currents of economic thought, and taking into account the new realities of the world.

Keywords: Dropout, Permanence, Economy, Teaching and Educational Policies.

Tabla de Contenido.

Introducción	13
CONSTRUCCIÓN CONTEXTUAL DEL PROBLEMA	16
Problema de investigación	16
Contexto de la educación según la OCDE.....	16
Evolución del gasto en las instituciones educativas de primaria a terciaria como porcentaje del PIB.....	21
Contexto educativo	22
La deserción en la educación superior y en programas de economía.	25
Pregunta de investigación.....	28
Objetivo general	28
Objetivos específicos.....	28
Alcance de la propuesta de tesis doctoral.....	29
ESTADO DEL CONOCIMIENTO	30
Deserción universitaria en Europa	30
Educación superior en Colombia	33
Tendencias en la investigación sobre deserción universitaria colombiana	39
Formación docente	46
Demanda efectiva	47
Graduados.....	48
Deserción por cohorte nivel universitario.....	50
Estudios sobre la deserción en programas de economía	50
Discusiones sobre la enseñanza de la economía en Colombia.....	58
Plan Nacional de Desarrollo (políticas educativas para disminuir la deserción)	60
Presidente Andrés Pastrana Arango	62
Presidente Álvaro Uribe Vélez	68
Presidente Juan Manuel Santos Calderón	74
MARCO CONCEPTUAL	80

Deserción.....	80
Modelos de análisis de la deserción	83
Enseñanza de la Ciencia Económica en América y en Colombia.....	90
Políticas públicas, políticas educativas	93
Elementos de la política educativa.	98
Análisis de políticas educativas	99
La Epistemología de la Política Educativa.....	101
Análisis, diseño e implementación de políticas educativas	102
La Teoría Crítica, mecanismo de comprensión de la política educativa desde la deserción en la educación superior.	103
Programas de economía	104
Estructura curricular de los programas de economía	104
Caracterización de los programas de economía en Bogotá, D.C.	107
Componentes curriculares en programas de economía	109
MARCO NORMATIVO	111
ENFOQUE EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO	117
Paradigma de la investigación.....	117
Características de la investigación cualitativa.....	119
Enfoques de la investigación.....	119
Población.....	120
Técnicas e instrumento.....	122
SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	129
Entrevista aplicada a expertos en la enseñanza de la economía y decanos.....	129
Análisis Hermenéutico de la Percepción de Pensadores y Decanos en Programas de Economía	153
Análisis de la información de encuesta aplicada a estudiantes de programas en economía	157
Análisis Hermenéutico de la Percepción de Estudiantes Encuestados	169
CAPITULO I: POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA COMBATIR LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR	173

Reformas del orden legal: Una apuesta desde la política educativa para la educación superior	175
Política en educación superior para disminuir la deserción	178
Análisis de la política pública en educación superior: una mirada desde América Latina.	180
CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DESDE UN ENFOQUE EN LOS PROGRAMAS DE ECONOMÍA EN BOGOTÁ, D.C.	185
Fragilidad social de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia	186
Las instituciones de educación superior en el contexto actual.....	188
Las políticas públicas en educación superior en tiempos de pandemia	190
Caracterización de la deserción en programas de economía en Bogotá	193
Estudiantes de programas de economía	193
Académicos y directivos docentes	195
Apuestas de política educativa para disminuir la deserción en programas de economía.....	199
CAPÍTULO III: HACIA ESTRATEGIAS EXITOSAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	203
Universidad de Cartagena	203
Universidad Surcolombiana	204
Universidad Autónoma de Bucaramanga.....	205
Universidad Tecnológica de Pereira	206
Fundación Universitaria del Área Andina.....	207
Instituto Tecnológico Metropolitano.....	208
Universidad de Antioquia.....	209
Universidad del Norte	210
Análisis de las Estrategias de Permanencia Institucional.....	212
Una apuesta para la permanencia en los programas de economía	214
Articulación de la enseñanza de la economía desde la Media Vocacional – Universidad.....	214
Interacción estudiante y futura universidad de su preferencia	215
Formación académica previa para la vida universitaria	216
Cambios en la enseñanza de la economía	216

Conclusiones	219
Aportes a la línea de investigación: línea Educación, Derechos Humanos Política y Ciudadanía	226
Anexos	228
Eduardo Sarmiento Palacios.....	228
Entrevista al Doctor Jorge Iván González Borrero	233
Entrevista a la Decana María Clara Ávila Barragán	245
Entrevista a la Decana Ana Patricia Hernández Bernal	255
Certificado validación de instrumento	266
Consentimiento Informado Doctor Jorge Iván González.....	267
Consentimiento Informado Decana María Clara Ávila Barragán	268
Consentimiento Informado Decana Ana Patricia Hernández Bernal	269
Referencias	270

Lista de tablas

Tabla 1. Gasto público anual en instituciones educativas por alumno, según el tipo de institución (2013), en millones de dólares.	20
Tabla 2. Dificultad por titulación vs % de abandono.....	32
Tabla 3. Ingresos mensuales medios por nivel educativo.....	34
Tabla 4. Asignación presupuestal sector educación.....	35
Tabla 5. Personal docente de las instituciones de educación superior.....	36
Tabla 6. Tasas de deserción anual y por cohorte Colombia.....	38
Tabla 7. Número de programas por nivel de formación y metodología.....	44
Tabla 8. Número de programas acreditados por área de conocimiento.....	45
Tabla 9. Número de docentes por tiempo dedicación (2007-2015).....	46
Tabla 10. Estudiantes inscritos en programas de economía.....	47
Tabla 11. Estudiantes matriculados en programas de economía.....	47
Tabla 12. Graduados en programas de economía.....	48
Tabla 13. Deserción por áreas de conocimiento.....	50
Tabla 14. Planes Nacionales de Desarrollo (1970 - 2018).....	61
Tabla 15. Relación de programas del sector educativo.....	66
Tabla 16. Tasa de deserción en educación superior.....	73
Tabla 17. Definición de política vs. política pública.....	97
Tabla 18. Oferta de programas de economía en Bogotá D.C.....	107
Tabla 19. Entrevista Aplicada a Expertos.....	122
Tabla 20. Encuesta Aplicada a Estudiantes.....	124
Tabla 21. Análisis de la información Entrevista a expertos.....	129
Tabla 22. Análisis de la información Encuesta a Estudiantes de Economía.....	157
Tabla 23. Políticas públicas de la educación superior (1992-2015).....	175
Tabla 24. Política Educativa en Latinoamérica.....	183
Tabla 25. Consolidación de la percepción según públicos consultados con relación a la enseñanza de la economía.....	197

Lista de figuras

Figura 1. Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2005-2015)	17
Figura 2. Tasa de escolarización	18
Figura 3. Evolución del gasto en las instituciones educativas de primaria a terciaria como porcentaje del PIB. (2005-2013)	21
Figura 4. Gasto público en educación 2013 (% del PIB)	22
Figura 5. Determinantes de la deserción	82
Figura 6. Modelo de Fishbein y Ajzen 1975	84
Figura 7. El modelo de Ethington (1990).....	85
Figura 8. El modelo de Spady (1970)	86
Figura 9. El modelo de Tinto (1975, 1982).....	88
Figura 10. El modelo de Bean (1985)	89
Figura 11. Niveles de análisis en la investigación de/sobre políticas educativas.....	94
Figura 12. Elementos de la política educativa.....	98
Figura 13. Elección de tú carrera	180
Figura 14. Evolución de políticas públicas en Educación Superior en A.L.....	181
Figura 15. Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones (2018)	188
Figura 16. Aspectos característicos del desertor en programas de economía.	198

Introducción

La presente investigación doctoral tiene como propósito identificar en un horizonte de quince años (2000 – 2015), la incidencia de la política educativa colombiana en relación con la alta deserción que se viene presentando en los programas de economía en universidades de carácter privado en Bogotá, D.C.

En cuanto al proceso académico adelantado en la investigación, se inició con el estudio en profundidad de la problemática, desde una perspectiva internacional de los hechos relacionados con la deserción. Se tomó como referente el continente europeo, en razón de sus niveles de desarrollo educativo, tratando de comprender las condiciones de la realidad nacional, tanto a partir de investigaciones del orden institucional, como de aquellas publicaciones indexadas que son reconocidas por su científicidad en el campo de estudio, entre otros aspectos del orden económico, político y social que inciden en el abandono de los estudios.

Se estableció el estado de conocimiento con base en los diferentes antecedentes teóricos y empíricos que se derivan del estudio de la deserción en la educación superior durante el periodo mencionado en párrafos anteriores, donde se identificaron distintos aportes en cuanto a causas extrínsecas e intrínsecas en el estudiante desertor. Además, la tendencia de las investigaciones consultadas se enmarca en una perspectiva funcionalista, donde es común encontrar una mirada descriptiva desde aspectos psicológicos, sociológicos, económicos y de interacción, como posibles detonantes del abandono de los estudios en la educación superior. Por otra parte, se revisaron estudios desde un orden instrumental encaminados a establecer modelos de duración para determinar probabilidades de deserción en el periodo académico, encontrando vacíos en términos de una teoría crítica.

Con respecto al marco conceptual se establecieron cuatro categorías: enseñanza de la economía, deserción, programas de economía y políticas educativas, las cuales facilitaron la

comprensión del fenómeno de estudio. Se consultaron aspectos de aquellas teorías económicas vigentes respecto a la enseñanza de la disciplina, así como los modelos de retención, la organización académica de los programas de economía y los planes nacionales de desarrollo impulsados en los gobiernos de turno, con el fin de conocer políticas en torno a la permanencia universitaria, estrategias, programas y demás metas que contengan y mitiguen la deserción universitaria.

En relación con la metodología empleada, esta se configuró bajo un enfoque cualitativo, teniendo como base un paradigma hermenéutico crítico. En cuanto a la población consultada, esta estuvo constituida por pensadores de la ciencia económica, decanos y cien estudiantes de programas de economía de universidades privadas y públicas. Los instrumentos aplicados se fundamentaron a través de entrevista semiestructurada y encuesta respectivamente, las cuales fueron diseñadas de acuerdo con las categorías conceptuales mencionadas.

Con respecto al análisis de la información, este se organizó a través de matrices; cada pregunta se interpretó de acuerdo a cada categoría conceptual, donde se identificó la tendencia y la tensión los cuales hacen parte de los resultados de la presente investigación.

Se construyeron tres capítulos que corresponden a los resultados de la investigación articulados con los objetivos específicos propuestos al inicio de la investigación, los cuales giran en torno a: políticas educativas en América Latina, específicamente en Colombia, y su incidencia en la permanencia; caracterización de los estudiantes desertores de programas de economía y estrategias exitosas de retención y permanencia en instituciones de educación superior en Colombia, temas que se consideran comprensiones emergentes.

Se establecieron fundamentos de política educativa en cuanto a los ajustes requeridos, tanto en el campo de estudio como en el campo formativo, logrando como resultado una mirada comprensible del perfil del economista en la sociedad contemporánea; esto facilita la discusión,

tanto a nivel de las instituciones de educación superior, como del gobierno nacional y las redes y asociaciones académicas, con el fin de generar espacios de concertación entre los actores y poder llegar a una apuesta del orden educativo que mitigue el declive de los programas de economía.

CONSTRUCCIÓN CONTEXTUAL DEL PROBLEMA

Problema de investigación

Contexto de la educación según la OCDE. La sociedad actual se enfrenta a profundos cambios dados por la globalización, entendida como la apertura de barreras a las fronteras, sistemas financieros integrados, nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones, y tendencias en modas de vestir, entre otras. El mundo es complejo para la formulación e implementación de acciones de gobierno en razón de los constantes cambios en la sociedad, y de otro lado, las políticas públicas no responden a las transformaciones sociales.

Por otra parte, el documento publicado por la UNESCO (2015) titulado Replantear la educación, relaciona los impactos de la crisis económica de 2008, por ejemplo, el incremento la tasa de paro en los jóvenes, también en países del hemisferio norte. Del mismo modo, el incremento de la movilidad de alumnos y trabajadores a través de las fronteras nacionales, los nuevos modelos de circulación de graduados y las nuevas formas de participación cívica plantean nuevos retos para la formulación de las políticas sectoriales.

Las anteriores problemáticas obedecen en cierta medida a los impactos de la globalización en la sociedad. En aras de identificar el contexto regional y por qué no, mundial, de la educación, se evidencian informes orientados a consolidar datos estadísticos del panorama educativo, que pueden facilitar a los gobiernos el diseño de planes de acción encaminados a la solución de problemáticas estructurales.

En lo que respecta al análisis del orden estadístico es prudente relacionar informes elaborados por la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico – OCDE, en los que se evidencia un diagnóstico sobre las condiciones generales de la educación superior de los treinta y cinco (35) países miembros, organismo que representa las economías de mercado abierto y los sistemas políticos democráticos.

En el documento titulado *Panorama de la Educación, Indicadores de la OCDE (2016b)*, se destacan aspectos relacionados con sistemas educativos, financiación e impacto de la formación en el mercado de trabajo y en la economía. El mencionado informe destaca el aumento significativo del nivel educativo de su población, el cual se presenta en el siguiente cuadro, que evidencia la evolución del grupo poblacional, cuya edad se encuentra entre los 25 y los 64 años de edad, correspondiente al periodo 2005-2015.

Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años)

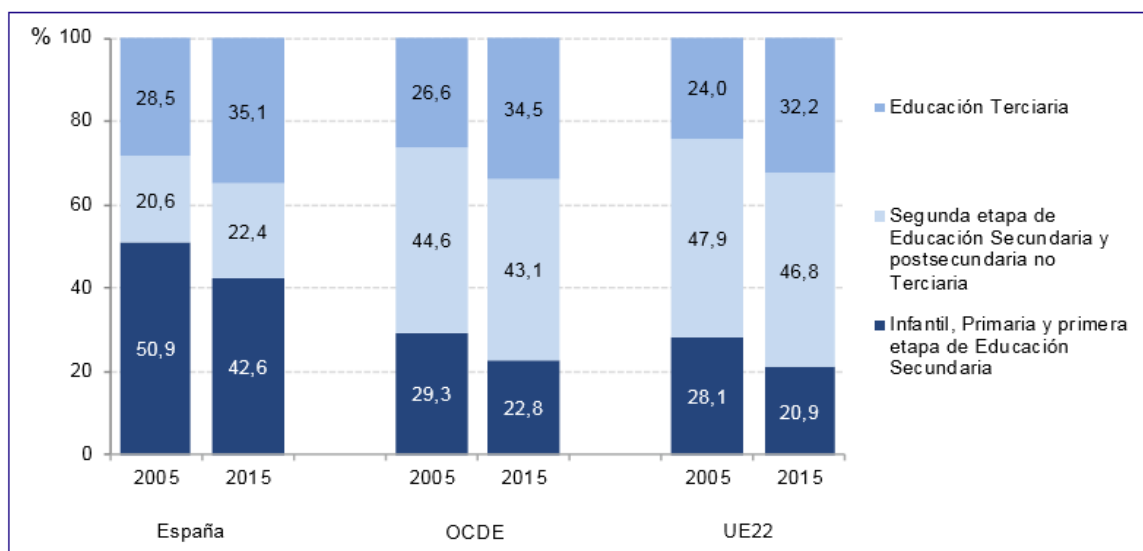


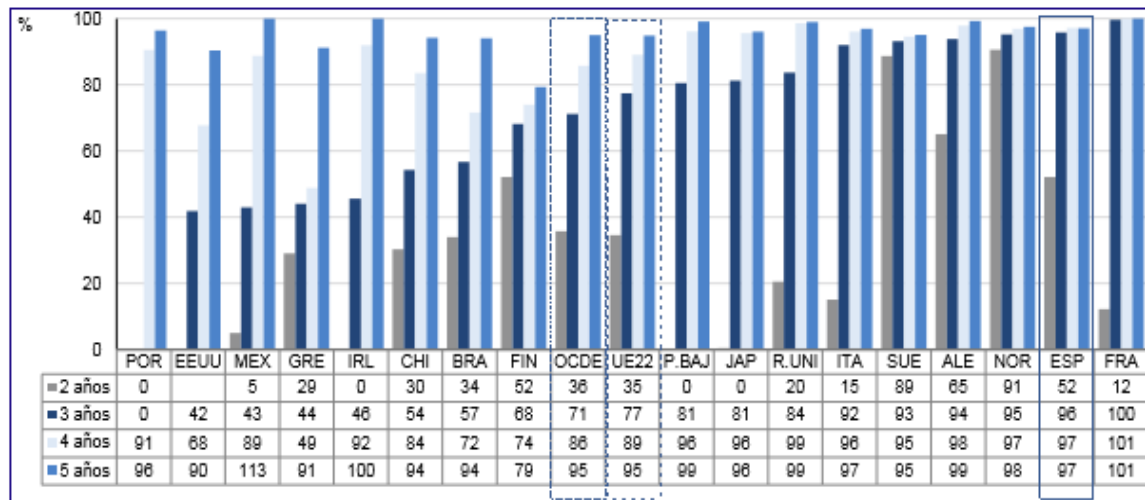
Figura 1. Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2005-2015)

Fuente: OCDE, 2016b

Según lo indica la anterior figura, España cuenta con un mayor nivel de formación de la población adulta en comparación con el promedio de los países de la OCDE; además, cuenta con mayores indicadores con respecto a los veintidós (22) países de la Unión Europea. En ese mismo sentido, los campos de estudio más elegidos por el país de la referencia son: ciencias sociales, empresariales y derecho (25,4%); las mujeres también han elegido mayoritariamente estos campos (28,3%); en cambio, los hombres se han inclinado más por los campos de la ingeniería, la producción industrial y la construcción (39,9%). (OCDE, 2016b).

Por otra parte, los países han realizado esfuerzos para garantizar la educación infantil, con el propósito de que dicha estrategia pueda contribuir a mitigar la desigualdad social y a favorecer unos mejores resultados generales de los estudiantes.

Tasa de escolarización



Nota: Los países están ordenados de forma ascendente según la tasa de escolarización a los 3 años.

Figura 2. Tasa de escolarización

Fuente: OCDE, 2016b

En coherencia con el anterior párrafo, los niños de los países de la OCDE inician su proceso educativo desde los dos años; el mismo gráfico permite evidenciar que Brasil está por debajo del promedio de la OCDE. Aunque se generan políticas educativas con el ánimo de vincular las edades tempranas a la educación, es importante destacar acciones que garanticen procesos de transformación social en aquellos países con niveles moderados de desarrollo. Es de aclarar que ningún país OCDE en promedio alcanza el 100% con respecto a la tasa de escolarización; Irlanda es un caso atípico, ya que goza de condiciones iniciales diferentes respecto a los demás.

En consecuencia, los jóvenes que se encuentran en edades entre los 15 y los 19 años, y que cursan la segunda etapa educativa en los países de la OCDE, gozan de una tasa de escolarización del 60%, muy similar a Chile. El porcentaje más alto es el de los 22 países que integran la Unión

Europea, dentro de los cuales se destacan las tasas positivas de Italia y Reino Unido; es posible explicar los resultados en razón de que la población goza de plena satisfacción de necesidades básicas, lo que es positivo para que los niños y jóvenes asistan al sistema educativo.

La educación terciaria juega un papel importante en los países de la OCDE, es un incentivo para acceder a salarios más elevados y mejores perspectivas de empleo (OCDE, 2016b). Con respecto a Colombia, a las personas en diferentes actividades económicas se les exige mayor cualificación o formación intelectual, como es el caso de los sectores financiero, educativo y hotelero, entre otros, exigencia que trae como resultado, mayores ingresos salariales. En otras actividades no se requiere mayor formación profesional, ya que en muchas situaciones estas son rentables desde el punto de vista económico, como ocurre, por ejemplo, con las ventas en el sector automotriz o las relacionadas con el comercio al por mayor. Sin embargo, en los países de la OCDE la tasa de graduación media en 2014 en toda la educación terciaria y de la UE22 fue de 49,1% y de 44,9% en España.

Otro aspecto a tener en cuenta es la financiación de la educación por parte de los gobiernos, la cual se considera fundamental para el normal funcionamiento del sector educativo en los países; al respecto, el informe de la OCDE relaciona los siguientes resultados:

	Instituciones	España	OCDE	UE22
Educación primaria	Públicas	7.107	8.383	8.434
	Privadas	3.324	4.290	5.079
	Total	5.889	7.847	8.098
Primera etapa de educación secundaria	Públicas	9.001	9.774	10.071
	Privadas	4.496	6.176	6.873
	Total	7.564	8.070	9.649
Segunda etapa de educación secundaria	Públicas	9.195	9.252	9.664
	Privadas	3.761	5.743	5.804
	Total	7.825	8.620	8.306
Educación terciaria	Públicas	10.190	12.263	12.929
	Privadas	964	4.207	4.676
	Total	8.685	9.433	10.693
De educación primaria a educación terciaria	Públicas	8.644	9.522	9.740
	Privadas	3.396	5.951	5.455
	Total	7.204	8.578	8.767

Tabla 1. Gasto público anual en instituciones educativas por alumno, según el tipo de institución (2013), en millones de dólares.

Fuente: OCDE, 2016b

La Tabla 1 muestra los cambios que se presentan en cada nivel de educación, los cuales son dinámicos, y más representativos de las instituciones de carácter público. Es posible que dichos cambios obedezcan a la carga prestacional de los docentes, entre otros aspectos relacionados con los regímenes pensionales que adopta la legislación de cada país.

Para mayor entendimiento se ilustra el gasto en educación como proporción del PIB, de España, los países OCDE y la Unión Europea (22 países).

Evolución del gasto en las instituciones educativas de primaria a terciaria como porcentaje del PIB.



Figura 3. Evolución del gasto en las instituciones educativas de primaria a terciaria como porcentaje del PIB. (2005-2013)

Fuente: OCDE, 2016b

Tras analizar los datos estadísticos de la educación en la OCDE, es conveniente identificar lo que ocurre en América Latina. Aunque las condiciones económicas sociales, culturales y ambientales difieren ostensiblemente de países como España y la Unión Europea, es importante indicar como está la región frente a la asignación de recursos por parte de los gobiernos en lo que concierne a la educación. El informe denominado *Pulso social de América Latina y El Caribe*, con el patrocinio del BID (Duryea & Robles, 2016), refleja que gran parte de los recursos se destinan a la financiación de la educación secundaria, seguido por la educación para la primera infancia (0 - 5 años), y por último, la educación primaria.

Gasto público en educación 2013 (% del PIB)

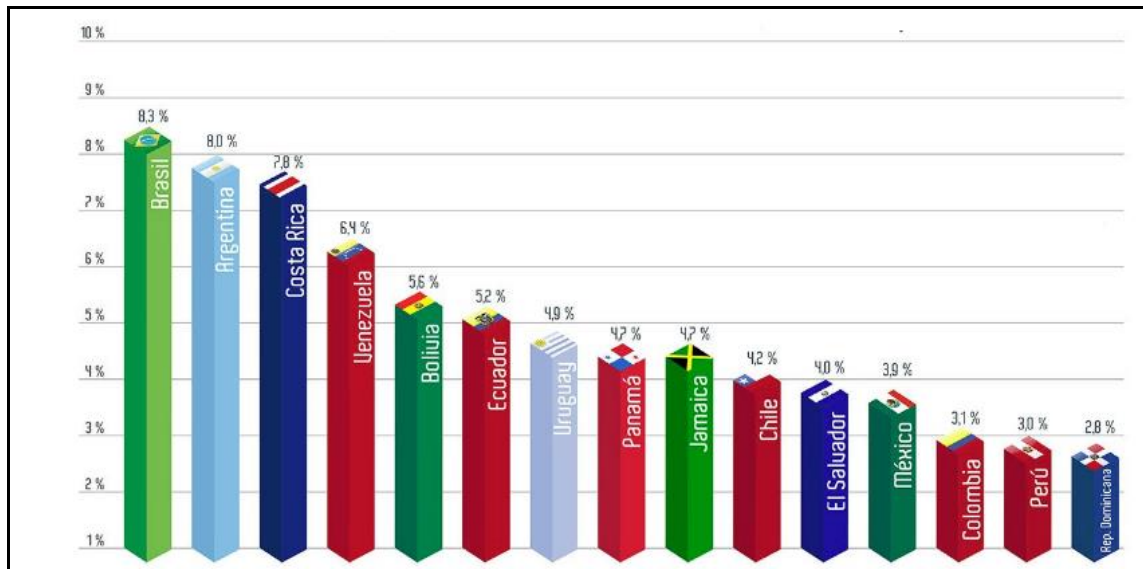


Figura 4. Gasto público en educación 2013 (% del PIB)

Fuente: Duryea y Robles, 2016

Para Colombia, los datos no son favorables: de los quince países analizados, ocupa el décimo tercer puesto, lo que puede suponer falta de voluntad política de los diferentes gobiernos de turno para incrementar el gasto en un sector tan estratégico para la Nación como es la educación. El contexto tampoco le ayuda, en razón de la violencia imperante, el debilitamiento del aparato institucional y la corrupción que permea toda la estructura estatal; esta última perjudica el desarrollo del país, ya que no se garantizan mayores recursos para financiar un sector que puede ayudar a mejorar las condiciones de vida de los colombianos.

Contexto educativo. Según la OCDE (2016), Colombia cuenta con 50.991 sedes escolares, organizadas en instituciones educativas, algunas de las cuales incluyen preescolar y educación media; en lo que respecta a la educación superior existen aproximadamente 288 instituciones, divididas en tres (3) tipos principales: universitario (pregrado y posgrado), tecnológico y técnico; el 58% de los dos últimos niveles es ofrecido por el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).

El esfuerzo del SENA en la forma en que articula la educación vocacional comprende los grados 10 y 11, donde los estudiantes realizan cursos superiores a 160 horas certificadas, y luego promueven el desarrollo de prácticas empresariales, lo cual facilita la transición del colegio al mercado laboral, desarrollando, de esta forma, las competencias requeridas por el mencionado mercado.

El sector educativo colombiano tiene un poco más de alumnos matriculados en instituciones privadas que el promedio de la OCDE. Los colegios de carácter privado matriculan el 19% de los estudiantes de primaria y básica secundaria (el promedio de la OCDE es del 10% y 14%, respectivamente) y el 23% de los estudiantes de educación media (el promedio de la OCDE es del 19%). En cuanto a los inscritos en educación privada particularmente es alto en la educación superior: 47%, comparado con el promedio de la OCDE del 30% (OCDE, 2014a). Los guarismos nacionales prevén que en 2014 el país tenía 9.559 centros escolares privadas de primaria y secundaria, y 51.948 sedes escolares estatales. En una nación con altos índices de pobreza, el alcance de la prestación del servicio por organismos privados tiene impactos importantes para la equidad en la educación.

Otro aspecto a mencionar en el sistema educativo es el aumento de la esperanza de vida escolar, la cual pasó de 11.4 a 13.5 años, aunque en los países de la OCDE esta aumentó en un año, dando como resultado 16.5 años. Además, el no ingreso de estudiantes al sistema educativo, donde se observan tasas del 4% en 2000 al 9% en 2010, puede estar dado por la desigualdad social, que ha contribuido a profundizar las disparidades en el acceso a la educación.

Aproximadamente, uno de cada cinco estudiantes en Colombia no continúa estudiando después de la primaria (Ocde/Caf/Cepal, 2014). Son variados los resultados encontrados en diversos informes referentes al país durante los últimos diez años, en los que se identifican variables que pueden ser contraproducentes para el desarrollo del capital humano.

En la misma vía, el Banco Mundial (2012) identificó ciertos problemas en torno a:

- El acceso justo y equitativo a las oportunidades de la educación.
- La preparación deficiente del bachiller recién graduado, quien se encuentra menos capacitado en comparación con sus pares de países competidores; los estándares de calidad son inferiores; tan solo se evidencia mejor desempeño de aquellos bachilleres que provienen de colegios elitistas, ocasionando inequidad en el acceso a la educación; adicionalmente, se observan altas tasas de deserción, problemática principal del presente documento.
- La falta de coherencia entre las asignaciones de recursos públicos versus las necesidades económicas del país y las aspiraciones de los estudiantes; adicionalmente, tampoco se tienen suficientemente en cuenta las diferencias entre instituciones en cuanto a calidad, desempeño y rentabilidad.
- La necesidad de efectuar mejoras en el aseguramiento de la calidad de los programas, especialmente en lo que corresponde a instituciones y programas no universitarios.
- La identificación del estudiante de carreras técnicas o tecnológicas como “el pariente pobre”. Son muchos los proveedores de educación, que en vez de subir el nivel académico a los programas técnicos y tecnológicos, prefieren llegar al estatus de universidad; por ende, sus egresados prefieren seguir estudiando en una universidad que incorporarse al mercado laboral.
- La apertura de caminos para facilitar a los estudiantes que quieren avanzar a otros niveles de educación superior. Sería útil contar con una jerarquía más simple y clara de titulaciones de educación superior y cualificaciones.
- El mejoramiento de los vínculos entre instituciones, entre universidades públicas y empleadores; la inversión en investigación; la rendición de cuentas sobre resultados y utilización de recursos; asimismo, la internacionalización del sistema de educación superior.

La deserción en la educación superior y en programas de economía. En razón de la adopción del neoliberalismo como corriente de pensamiento económico presente desde los años 70 en América Latina, y del excesivo endeudamiento de las naciones de la región en la década de los 80, en el marco del multilateralismo previsto por el Fondo Monetario Internacional, el Banco Mundial recomendó ajustes de disciplina fiscal en los países, medidas que impactaron a Colombia y ocasionaron una disminución en el gasto público social. Esta situación deterioró las asignaciones presupuestales en el sector educativo, propició escenarios de desfinanciación y deterioró el acceso a la educación superior. Como resultado final, perjudicó los incipientes avances en el marco de un Estado Social de Derecho.

La anterior situación precipitó la oferta estatal en educación superior, dando paso a la mercantilización del sector educativo, donde esta sería prevista mayoritariamente por entes privados, lo que implicaría mayores costos para su acceso, generando barreras de ingreso a la población, en especial en aquellos ciudadanos con menores ingresos, característica común en los países de Latinoamérica, la pobreza.

La excesiva privatización de los bienes públicos, los desajustes en materia laboral, pensional y la poca destinación de recursos desde el fisco nacional para el funcionamiento y la inversión en la educación superior, son el resultado del sistema económico vigente en razón de la poca importancia que se le dio a la formación del capital humano, ya que podría ser contraproducente en la aplicación de un modelo económico que solo proporcionaría mayores inequidades y exclusión.

Ante lo descrito anteriormente, se suman otros problemas al sector educativo, en la vía de la creciente deserción universitaria, que se consolidó con un excesivo aumento al inicio de la década del nuevo milenio, lo que facilitó su diagnóstico y caracterización por parte de las instituciones de educación superior, tanto de carácter privado como público.

Las anteriores acciones motivaron por primera vez incluir la problemática dentro de los planes nacionales de desarrollo, pero que a la fecha no presentan mayores avances en la construcción de una política de Estado que promueva la retención y la permanencia en la educación superior, ocasionando vacíos en la formación intelectual del país.

Con respecto a la deserción universitaria en Colombia, sus causas son variadas, y entre ellas se encuentra el aumento en el costo de las matrículas.

Adicionalmente, los estudiantes no confían en que un programa universitario sea garantía de encontrar un trabajo digno. Las esperanzas y expectativas de los educandos no se ven satisfechas con las carreras actuales y los jóvenes no confían en las posibilidades económicas del país en este sentido.

Con respecto a la deserción en los programas de Economía, hay desconocimiento del campo de estudio y formativo por parte del aspirante, ocasionando una inadecuada elección de la carrera profesional, lo cual obedece en gran parte a la desarticulación entre la educación secundaria y la terciaria, y presenta mayores niveles de abandono en los primeros cuatro semestres de la carrera, configurándose así la deserción temprana (Min Educación, 2010). Entre los factores que contribuyen a la deserción estudiantil en la carrera de economía se encuentran los siguientes:

- El excesivo componente matemático en el plan de estudio, fundamentado sobre asignaturas fundamentadas en teorías clásicas que se consideran obsoletas en el presente, y que no responden a las dinámicas actuales de la sociedad.
- La rigidez de los planes de estudio en cuanto a los prerrequisitos, situación que se deja ver cuando el estudiante se matricula al programa y no aprueba las materias del componente instrumental, ocasionando retrasos en la culminación satisfactoria de su carrera, hechos que se presentan en los primeros cuatro semestres.

- El desconocimiento del perfil profesional del economista en el mercado laboral, en razón de la falta de flexibilidad curricular.
- El alto costo de la financiación de la carrera no es coherente con la inversión que hacen las familias de clase media en Colombia versus los retornos que otorga el mercado del trabajo.
- El sistema económico vigente relevó el campo de estudio del economista, pasándolo de ser un pensador y analista del desarrollo, a ser un operador de datos del mercado en el marco de sociedades consumistas.
- El conflicto interno de las últimas seis décadas, reflejó la disrupción del concepto de familia, lo que impidió el acompañamiento de la familia en la vida escolar y universitaria, propiciando el abandono de los estudios.

Aunque es complejo poder eliminar ciertos paradigmas sobre la enseñanza de la economía, si se desea realizar cambios profundos en la forma como se enseña la economía en Colombia, es necesario actualizar los planes de estudio e incorporar temas desde la contaduría, la administración y la psicología, con el fin de brindar a los economistas mayores herramientas teóricas para que puedan abordar los problemas del contexto desde diversas disciplinas que faciliten el diagnóstico y la búsqueda de alternativas integrales de solución. (González, 2013) y (Herrera, 2014).

Pregunta de investigación

¿Cuáles pueden ser las críticas estructurales a las políticas educativas con respecto a la retención y prevención de la deserción universitaria en programas de economía en instituciones de carácter privado en Bogotá, D.C., para el periodo 2000-2015 y su relación en la generación de brechas entre ricos, pobres, y en qué medida estas políticas responden a los intereses de ciertos modelos económicos que van en contravía en la enseñanza actual de la economía?

Objetivo general

Comprender, desde un enfoque hermenéutico crítico, la política pública en educación superior orientada a la retención y prevención de la deserción en programas de economía en instituciones de carácter público y privado de Bogotá, D.C., para el periodo 2000-2015, con el fin de generar recomendaciones desde la educación, encaminadas a disminuir el abandono de los estudios universitarios en la mencionada rama de estudio.

Objetivos específicos

- Describir las políticas públicas orientadas a la retención y prevención de la deserción universitaria desde los planes nacionales de desarrollo para el periodo 2000-2015, aplicando sus fundamentos a los programas de economía.
- Caracterizar las causas asociadas a la deserción universitaria en programas de economía en instituciones de educación superior de carácter público y privado de Bogotá, con el fin de mejorar la enseñanza de la economía y lograr que esta responda a las dinámicas sociales de la actualidad.

- Formular acciones y recomendaciones desde la educación, coherentes con los lineamientos de política pública, que garanticen la disminución de la deserción en los programas de economía.

Alcance de la propuesta de tesis doctoral

Brindar a los programas de economía un nuevo perfil formativo teórico que los vuelva a posicionar en la rama de estudio de las ciencias económicas, administrativas y contables.

Teniendo en mente este propósito, este estudio pretende:

- Desde lo cualitativo, darles la importancia para pensar e investigar los problemas del desarrollo.
- Desde lo cuantitativo, incrementar la demanda de estudiantes en los programas de economía.
- En cuanto a lo formativo, mejorar los modelos de enseñanza de la economía, brindando a los estudiantes herramientas teóricas de otras disciplinas que les permitan dar soluciones a los problemas del contexto.

En suma, se trata de comprender los intereses de la política educativa en torno a la disminución de la deserción, teniendo como fundamento las recomendaciones de ciertas entidades multilaterales que conducen las políticas públicas de los países y su impacto en la esfera económica, política y social.

ESTADO DEL CONOCIMIENTO

A continuación, se relaciona una serie de documentos de carácter institucional, artículos e investigaciones referentes al tema central de la presente investigación, deserción en programas de economía y políticas educativas en Bogotá, D.C., durante el periodo 2000-2015. Estos documentos se organizan desde lo general a lo particular.

Deserción universitaria en Europa

Los países desarrollados tampoco se escapan de problemas comunes en torno a la educación. La deserción universitaria juega un papel predominante, ya que se ha convertido en un problema de grandes proporciones, considerándose como un factor de batalla para los hacedores de políticas públicas, quienes deben buscar las herramientas o estrategias para disminuir el abandono de los estudios universitarios, aunque son nutridos los estudios que detallan las causas de la deserción, pero son pocos los avances que evidencian su disminución.

En la revisión documental de la temática objeto de estudio, en el caso particular de España, este país evidenció en el año 2006 altas tasas de abandono universitario, llegando al 50%, situación que genera impactos negativos para la sociedad, para las instituciones, y de manera individual, para las personas. Adicionalmente, hay consenso en torno a que las altas tasas de abandono indican baja calidad de las instituciones, ya que no se buscan mecanismos al interior de las universidades que promuevan la prevención de la deserción (Cabrera, Álvarez & González, 2006).

Teniendo como base el artículo publicado en la Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa, *Relieve*, denominado el problema del abandono de los estudios universitarios; en cuanto a la caracterización de la población desertora se observa que el abandono se presenta en los primeros semestres, algo muy similar al comportamiento colombiano. En el mismo sentido (citado de Corominas, 2001 en Cabrera et al., 2006), las

razones por las cuales abandonan los estudios en los primeros semestres obedecen a las elecciones inadecuadas, bajo rendimiento académico, no haber aprobado el mínimo de créditos académicos, asignaturas poco motivadoras, y poco esfuerzo y compromiso con el estudio.

En relación con el tema económico, este juega un papel importante; ciertos aspectos se pueden vincular con los modelos teóricos propuestos por Spady y Tinto, entre otros autores, quienes han presentado causas orientadas, a saber: sociológicas, psicológicas, económicas, y de interacción con otros. En lo que concierne a las áreas donde más se concentra la deserción en España, estas son Humanidades e ingeniería, en el mismo informe se devela que la deserción se encuentra en el 43% y 40% respectivamente.

En lo concerniente a determinar hacia dónde van los que abandonaron los estudios, en algunos casos se puede intuir un cambio de programa al interior de la misma institución, o un cambio de institución, pues posiblemente no vuelven a ingresar al sistema educativo.

Respecto a comparaciones entre el contexto europeo y latinoamericano en términos de la deserción, se identifican hechos similares que son comunes en escenarios disímiles, ya que en Europa los índices de concentración del ingreso, las necesidades básicas insatisfechas y los problemas de acceso a servicios sociales prestados por el gobierno representan indicadores favorables en relación con la región de América Latina.

Igualmente, se evidenció un estudio donde se relaciona la dificultad de aprobación de ciertas disciplinas, con sus respectivos niveles de matrícula y porcentaje de abandono, en comparación con España y Europa (Rué, 2014).

Tabla 2. Dificultad por titulación vs % de abandono

Criterio de referencia	Estudios	Alumnos matriculados	% de abandono
Tamaño de la titulación	Derecho	1397	6,91
	Lingüística	52	61,54
Dificultad estimada de estudios	Biología	296	2,97
	Humanidades	688	12,83
	Periodismo	189	20,11
Dificultad estimada y áreas de conocimiento	Economía	790	10,36
	Empresariales	925	13,75
	Et Informática	217	14,71
	Et Telecomunicaciones	152	20,75

Fuente: Rué (2014)

Con respecto a la tabla 2 las tasas más representativas de abandono se encuentran en disciplinas o programas de baja demanda (Lingüística y Periodismo), siendo sus tasas de deserción muy superiores con respecto a la muestra de disciplinas de países como España y el resto de Europa. Por otra parte, las competencias valoradas en el mercado de trabajo para las titulaciones superiores se encuentran orientadas a la solución de problemas, toma de decisiones, liderazgo, informática, capacidad de gestión e idiomas; en contraposición, las competencias evaluadas por los titulados superiores con autovaloración negativa en la formación recibida, son: idiomas, informática, toma de decisiones, solución de problemas y liderazgo (Rué, 2014, p. 296).

A manera de conclusión, las universidades generalmente no incorporan en sus currículos las competencias valoradas por el mercado laboral, lo que demuestra una disparidad en relación con lo que se enseña frente a los requerimientos del mercado del trabajo.

La deserción persiste aceleradamente en la educación, por lo que se pretende diseñar e implementar acciones orientadas a contrarrestar dicho fenómeno. El docente juega un papel crucial en la prevención junto al aparato institucional, el cual es clave; para ello, Rué (2014) propone las siguientes acciones:

1. Diagnosticar mejor para atender mejor.
2. Definir objetivos de acción política institucional que sean posibles, orientados a la retención y prevención del abandono.
3. Promover estudios que potencien la mejora del aprendizaje y la vida universitaria de los estudiantes.
4. Revisar los diseños curriculares.
5. Atender el desarrollo curricular.
6. Desarrollar la noción del aprendizaje como “acción”.
7. Potenciar el ámbito de lo metodológico
8. Crear unidades dedicadas al estudiante.
9. Incentivar la motivación docente de los profesores.

Las anteriores son acciones que las instituciones vienen adelantando, buscando crear mecanismos de contención de la deserción. Se desconoce el impacto que estas pueden ocasionar en el contexto colombiano; por lo tanto, el estudiante y el docente se convierten en los principales actores dentro del sistema educativo.

Educación superior en Colombia

En algunos aspectos los informes solicitados ante entidades multilaterales por parte del gobierno nacional en relación con la educación superior son positivos y en ellos se reconoce el aumento presentado en las matrículas tanto de niveles técnicos como tecnológicos y profesionales durante los años 2002 a 2010; adicionalmente, se reporta el crecimiento de la tasa de cobertura de la educación superior del 24.4% al 37.1%. Aunque en el mencionado documento se señala el esfuerzo del país, se debe persistir en la mejora de resultados (Banco Mundial, 2012).

Por otra parte, los índices de deserción son inaceptables: en el informe mencionado anteriormente, se presenta una deserción de 48.4% para 2004, mientras que en 2010 el resultado

fue de 45.4%. Dicha disminución no es tan positiva, pero ayuda al manejo del fenómeno, mientras que los países de Latinoamérica y el Caribe cuentan con una media del 50%. En Colombia las personas que pueden culminar sus estudios manifestaron que su entrenamiento profesional mejora los ingresos salariales, y entre mayor formación académica reciban, mejor será su renta futura; para ilustrar este aspecto, la siguiente tabla indica que un profesional gana cuatro veces más que un bachiller:

Tabla 3. Ingresos mensuales medios por nivel educativo

Nivel educativo más alto alcanzado	Sueldo medio mensual de los graduados en 2009 con los precios de 2010 (USD ¹)
Bachiller	220
Técnico	507
Tecnológico	590
Universitario	804
Especialización	1 508
Maestría	1 896
Doctorado	2 930

Fuente: Estimaciones del OLE (Observatorio Laboral para la Educación)

La tabla 3 puede ser causa motivadora para que los colombianos busquen alternativas de participación o asistencia al sistema educativo, pero lastimosamente hay barreras al ingreso en la vía de los altos costos de matrícula, lo que ha ocasionado mayores desigualdades. También la oferta de programas se concentra mayoritariamente en el sector privado y los beneficios de acceso a la educación pública son muy limitados,

Es pertinente destacar la financiación y calidad de la educación en Colombia; en lo que procede a la financiación de la educación superior se detallan asignaciones que con el tiempo han aumentado, pero que no son significativas en razón de la creciente demanda de estudiantes en programas universitarios. Además, la globalización exige una modernización de las instalaciones

para que, a su vez, estas correspondan a los cambios tecnológicos. Lastimosamente, en Colombia los presupuestos no son muy dinámicos, sus aumentos escasamente cubren la pérdida de poder adquisitivo, mientras las desigualdades siguen creciendo y no se destina la cantidad necesaria de recursos que promuevan un normal funcionamiento de la educación superior.

Con el propósito de profundizar en el contexto del sector educativo colombiano, a continuación, se relacionan las apropiaciones sectoriales de la educación en los últimos dieciséis años (Ministerio de Hacienda y Crédito Público, 2016).

Tabla 4. Asignación presupuestal sector educación

ASIGNACIÓN PRESUPUESTAL - SECTOR EDUCACIÓN																	
Vigencia Fiscal	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Inversión	169	139	196	205	231	333	328	588	748	847	873	824	939	1453	1829	2405	2316
Funcionamiento	4.768	7.257	8.433	9.486	11.104	11.914	12.771	13.679	15.396	17.650	19.184	20.815	21.748	23.672	25.016	26.585	23.447

Miles de Millones de Pesos

Fuente: Ministerio de Hacienda y Crédito Público, 2016

En el momento de sopesar los temas de financiación, son articulables otros aspectos como la calidad, la cual deberá permear todos los niveles del sector educativo y dar como resultado una formación humana e intelectual por parte de sus profesores, para que tengan la capacidad de brindar las herramientas suficientes a sus educandos, entregándole a la sociedad ciudadanos de bien, garantizando de este modo el progreso del país.

En lo que respecta a la formación de docentes, como aspecto clave en la calidad, se observó una evolución progresiva en el periodo comprendido entre el 2002 y el 2009, donde el país aumentó la cifra de profesores con nivel maestría y doctorado respectivamente. Aunque las cifras siguen siendo bajas, es importante mencionar que las IES deben destinar mayores recursos orientados a financiar los procesos de formación y desarrollo de sus profesores, buscando

impactar positivamente en el currículo, y una producción investigativa que atienda los problemas de la sociedad.

De esta forma, las funciones sustantivas (docencia, investigación y extensión), y especialmente la investigación, deben promover también la armonización de las relaciones con los estudiantes en los procesos formativos, a través de semilleros o en calidad de asistentes de proyectos investigativos de los docentes que se vinculan a grupos, fundamentados en líneas de investigación definidas por las instituciones o por cada unidad académica de acuerdo a su naturaleza temática.

Tabla 5. Personal docente de las instituciones de educación superior

Máxima cualificación	2002	2002 (%)	2003	2004	2005
Universitario	39 063	47%	38 985	38 597	39 265
Especialización	27 420	33%	33 244	33 760	36 221
Maestría	14 414	17%	15 457	17 309	19 657
Doctorado	2 445	3%	2 617	2 871	3 193
Total	83 342	100%	90 303	92 537	98 336

Máxima cualificación	2006	2007	2008	2009	2009 (%)
Universitario	39 616	42 929	46 555	46 741	42%
Especialización	37 979	36 406	37 958	38 076	34%
Maestría	19 471	19 288	21 026	21 093	19%
Doctorado	3 540	3 522	4 105	4 578	4%
Total	100 606	102 145	109 644	110 488	100%

Fuente: Ministerio de Educación Superior, Sistema Nacional de la Información en Educación Superior (2009)

En párrafos anteriores se ha relacionado la deserción universitaria como un fenómeno social con fuertes repercusiones sobre la sociedad. En el informe de la OCDE 2012 se señalaron aspectos puntuales de la educación superior colombiana y los datos de la deserción se vienen

consolidando en la plataforma electrónica Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior- Spadies.

Lo anterior se ha hecho con el objeto de realizar un seguimiento pormenorizado de aquellos estudiantes que abandonan los estudios universitarios, y así poder identificar posibles causas, además de determinar aspectos sociales y económicos que le permitan al gobierno conocer variables puntuales a fin de crear estrategias que disminuyan índices tan elevados de abandono académico.

Sin duda alguna, el factor *acceso a la educación* es otra de las posibles causas asociadas a la deserción, en razón de la información suministrada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, entidad que aplica un cuestionario a los estudiantes de grado once que presentan prueba de Estado Saber 11, se pudieron establecer los siguientes temas:

Los datos más significativos encontrados dan como resultado que las familias cuyos ingresos eran hasta de dos salarios mínimos tenían mayor participación o acceso a la educación superior, con un 36.8% para el primer semestre de 2007; en el mismo semestre pero del año 2010 se ubica en 45.7%, mientras que aquellas familias cuyos ingresos mensuales eran mayores a los siete salarios mínimos tenían una participación del 8.9% y 4.7% respectivamente. Se evidencia que hay mayor participación en niveles de ingresos bajos atendiendo a los datos del Spadies.

Con el fin de profundizar en el tema de la deserción, a continuación, se relacionan datos estadísticos, estimados por Spadies, lo que facilita comprender la evolución del abandono universitario en Colombia:

Tabla 6. Tasas de deserción anual y por cohorte Colombia

Año	Tasa de deserción por cohorte	Tasa de deserción anual
2002	52.6	Sin datos
2003	51.6	Sin datos
2004	48.4	15.8
2005	48.3	13.1
2006	47.8	11.5
2007	46.4	10.7
2008	44.9	12.1
2009	45.3	12.4
2010	45.4	12.9
2011	45.3	11.8
Meta para 2014		9.0

Fuente: Men, Spadies (2011)

Los datos de la tabla anterior corresponden al análisis estadístico elaborado por el Sistema para la prevención de la deserción en la educación superior, en donde se destacan las siguientes conclusiones correspondientes a la publicación de noviembre de 2011:

1. El abandono de los estudios se presenta en los niveles más bajos de la educación superior; en lo que corresponde a la educación universitaria, en el año 2011 la deserción se encontraba en un 45.3%.
2. Dicho estudio destacó que la mayor deserción ocurre al final del primer semestre, donde los programas técnicos presentan una deserción del 28.8%, seguido por los programas tecnológicos con el 25.9%, y finalmente, los universitarios con el 16.9%; adicionalmente, se presenta mayor abandono en las universidades privadas frente a las públicas.
3. Otro aspecto complementario al tratado en párrafos anteriores, es la generación de ingresos en las familias: entre más bajos sean los recursos percibidos mensuales, mayores son las tasas de deserción.

4. Otro aspecto que evalúa el estudio son los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas Saber 11; dependiendo de si su resultado es alto, medio o bajo se podrá determinar el posible nivel de deserción u ocurrencia del fenómeno. Si el resultado es alto, hay menor nivel de ocurrencia del abandono universitario, evidenciando datos del 14%, 32% y 38%; para aquellos estudiantes de resultados medios, sus datos son: 19%, 42% y 49%; y para los de bajo desempeño, 26%, 53% y 60%.

5. Siguiendo la referencia del citado estudio, los programas de educación superior con más altos índices de deserción se presentan en ingeniería, arquitectura y urbanismo; los semestres analizados fueron 1, 6 y 10, donde se encontraron resultados del 23%, 50% y 56%, respectivamente, datos que corresponde al año 2011.

Otro punto importante en el diagnóstico de la deserción, fundamentado en el documento titulado *La Educación Superior en Colombia*, señala que los factores económico, financiero e institucional, y el personal, son causas atribuibles a los altos índices de deserción en el país. Como estrategia de gobierno se encuentran los créditos ofrecidos por el Instituto Colombiano de Estudios Técnicos en el Exterior ICETEX, bajo la línea de Crédito Acceso con Calidad a la Educación Superior ACCES, programa que financia los estudios superiores de estudiantes en su mayoría de escasos recursos. Adicionalmente, dicha línea de crédito ha sido favorable en razón de que los estudiantes con crédito tienen una tasa de deserción por cohorte del 35.6%, mientras la de quienes no acceden al crédito es del 52.1% (Spadies, 2011).

Tendencias en la investigación sobre deserción universitaria colombiana

Son diversos los estudios adelantados por las instituciones de educación superior en los últimos quince años, cuyo posicionamiento epistémico proviene de universidades públicas y privadas en programas de pregrado. La metodología utilizada para la recolección de información comprende los siguientes pasos: 1) consulta en bases de datos, que dio como resultado la

consolidación de la serie histórica de deserción estudiantil; 2) aplicación de encuestas, entrevistas, caracterización de la población desertora, además de modelos econométricos y estadísticos que facilitan la predicción de escenarios de abandono en determinados periodos académicos.

En la Universidad Nacional de Colombia, sede Medellín, en 2006 se establecieron acciones para caracterizar la población desertora de los programas de pregrado; el estudio dio como resultado una mayor incidencia del 60% en la mortalidad académica. Por otro lado, se encuentra, con un 40%, la deserción causada por factores no académicos, prevaleciendo las causas socioeconómicas (Rico, 2006).

La institución, consecuente con su diagnóstico inicial, propuso estrategias tales como programas de tutorías académicas, cursos preparatorios, reformas académicas, medidas para mejorar los procesos de admisión, programas de reingreso y semestre especial de rehabilitación académica para estudiantes sancionados.

La Facultad de ingeniería de la Universidad de la Guajira identificó el factor económico como una de las causas de mayor deserción parcial, con un 43.33%. Por otro lado, otro hecho que incide en un 40% es la transferencia, dado que los estudiantes no presentan el perfil adecuado para los programas a los cuales se matriculan y por esto se trasladan a otros programas dentro de la universidad, como ciencias económicas y administrativas (Meriño, Londoño & Panaban, 2008). Otra de las causas atribuibles a los problemas de deserción en la Universidad de la Guajira está relacionada con la falta de articulación entre la educación secundaria y la terciaria, además de la falta de identificación temprana de vocaciones.

En la Universidad de los Llanos, en relación con sus programas de pregrado, el abandono de los estudios se concentra con mayor frecuencia en los primeros cinco semestres, lo cual se debe, en gran parte, a una inadecuada elección del programa. La principal causa por la que se presenta

la deserción está asociada en un 48% con motivos académicos, es decir, con bajo rendimiento académico en materias básicas como matemáticas, química, biología y física. El 48% expresó como causa de la deserción el cese de actividades académicas durante el periodo de tiempo analizado (Soto, 2006).

En la región de los Llanos no se reportó mayor incidencia de los temas económicos como causa de deserción, lo cual puede obedecer especialmente a que la mencionada zona concentra gran parte de los recursos minero-energéticos que se producen en el país, teniendo relación directa con una mayor capacidad adquisitiva de los pobladores.

Respecto al centro de educación superior Javeriana de Cali, las causas de la deserción tienen una estrecha relación con variables como el sexo, el semestre de ocurrencia de deserción, el rendimiento académico, las condiciones del currículo, la orientación vocacional y los apoyos estudiantiles, entre otros. No hay mayor relación de causalidad con temas como la edad, la escolaridad de los padres, el nivel del colegio de procedencia, los estratos socioeconómicos de los estudiantes, ni si estos trabajan mientras estudian (Guzmán, 2009).

Aunque son variadas los determinantes del abandono de los estudios, para el caso Javeriana, Guzmán precisó que el 80% de la población culmina sus estudios en otra universidad, acción que no debe afectar la deserción del sistema educativo colombiano. En la Javeriana de Cali, y específicamente desde el programa de economía, se encontró que la deserción corresponde al 95% para los primeros tres semestres, ocasionada por el desempeño académico, lo cual también es un motivo determinante en cuanto a la deserción voluntaria, seguido por las dificultades económicas (Cruz & González, 2003).

Para la Universidad Santiago de Cali, los aspectos individual y familiar en el fenómeno de la deserción tienen una predominancia importante, puesto que muchos estudiantes suspenden sus estudios por falta de proyección profesional y vocacional o por causas psico-afectivas

(Vicerrectoría Académica U.S. de C., 2011). La importancia del acompañamiento de la familia en la vida universitaria es una clave de éxito para la culminación de los estudios universitarios, ya que se disminuye el estrés académico, afianzando mayores relaciones de afecto entre familiares y estudiantes.

La Universidad de Nariño, a través de la minería de datos (Consolidar volúmenes de datos, para la toma acertada de decisiones en las organizaciones), obtuvo resultados en torno a patrones de comportamiento de la población desertora, donde se identificaron estudiantes con posibilidades de presentar bajo rendimiento académico en las facultades de Ciencias Naturales y Matemáticas e Ingeniería (Timarán, 2009).

En lo que respecta a la Universidad Central, desde el año 2011 se han propuesto reducir la deserción académica, generando ambientes de aprendizaje que propicien el desarrollo de competencias matemáticas, tomando como ejes la autonomía del estudiante y la conformación de comunidades de aprendizaje.

Dicha acción motivó el desarrollo de programas donde se vincularon equipos de docentes que trabajan atendiendo las dimensiones de la competencia matemática, y estudiantes de óptimo desempeño académico que realizan actividades de monitoría y asignatura. Ambos equipos trabajan de manera interrelacionada: Titular – Acompañante –Monitor. Asimismo, hay aulas digitales y proyectos colaborativos diseñados para cada unidad.

Para la Universidad de Cartagena el estudio reveló que la formación en la Educación Media de los estudiantes que ingresaron en el periodo 2009 – 2011, es deficiente, si se mide por los resultados obtenidos en el Examen de Estado ICFES, puesto que más del 50% obtuvieron un nivel bajo de resultados, lo cual concuerda con las causas que frecuentemente aducen los estudiantes que se retiran de esta universidad, que como lo muestra la caracterización de las causales de deserción realizada con los jefes de departamentos académicos, el 67.4% lo hace por

dificultades académicas. Solo el 11.38% de los estudiantes que ingresaron en este periodo alcanzó el nivel Alto en la Prueba de Estado (División de Bienestar Universitario U. de C., 2012).

De acuerdo con el anterior párrafo, la deserción tiene cierto grado de correlación con los resultados obtenidos por los estudiantes en sus pruebas de Estado. Por tanto, si los resultados son altos, las posibilidades de abandono son menores; en posición contraria, si estos son bajos, habrá mayor probabilidad de abandono de los estudios. A esto se articulan otros antecedentes del orden socioeconómico y del carácter de la institución educativa de donde proviene el estudiante.

Para el caso de la Universidad Javeriana de Bogotá en sus programas de pregrado, el estudio determinó variables de género, semestre de deserción, promedio académico, características del currículo, orientación vocacional y apoyos, entre otros. La mayor causa de abandono está asociada a la falta de vocación u orientación profesional. (Guzmán, 2009).

A manera de conclusión en la tendencia de estudios adelantados para caracterizar estudiantes desertores en la educación superior colombiana, hay aspectos detonantes que generan cierta ruptura. Por una parte, la inadecuada elección de la carrera explicada por la falta de vocación u orientación profesional, que tiene cierta relación de causalidad con el rendimiento académico como motivo de mayor incidencia en la deserción

Otro factor de carácter explicativo son las condiciones socioeconómicas de las familias, el estrato, el origen del colegio y los resultados en las pruebas de estado, son condicionantes que predominan comúnmente en el perfil del desertor.

La educación superior en cifras y su relación con la deserción en programas de economía.

El Gobierno Nacional, a través del Ministerio de Educación Nacional, adelanta estudios de carácter estadístico, información que en su mayoría es suministrado por el SNIES, Observatorio

Laboral para la Educación Superior, Spadies y por último Saces, sistemas que facilitaron la elaboración del informe titulado Compendio Estadístico de la Educación Superior Colombiana (2016), el cual se encuentra estructurado según aspectos de oferta, demanda, formación docente y graduados. A continuación, se relacionan datos que se consideran relevantes para la presente investigación y que ayudan a la comprensión del fenómeno de la deserción en programas de economía.

Oferta. En cuanto a la oferta de programas en educación superior para el año 2015, con respecto al área de conocimiento -economía, administración, contaduría y afines-, hay 3156 a nivel Nacional. Para el caso particular de los programas de economía existe un total de 248, los cuales son ofrecidos por el sector privado (188) y el resto, por el sector público (60). Se destaca que predominan los programas de administración con 1994, seguidos por contaduría pública, con 435. Como dato consolidado, el 73.60% del área de conocimiento es ofrecido por el sector privado.

Tabla 7. Número de programas por nivel de formación y metodología

Nivel de Formación	Metodología			Total
	Distancia (Tradicional)	Presencial	Virtual	
Técnico Profesional	60	896	110	1.066
Tecnológico	122	1.279	118	1.519
Universitario	159	3.470	127	3.756
Especialización	83	2.966	122	3.171
Maestría	13	1.390	62	1.465
Doctorado		236		236
Total	437	10.237	539	11.213

Fuente: MEN (2016)

La anterior tabla relaciona una oferta reducida de programas virtuales, pero con perspectiva de crecimiento en el futuro. La virtualidad puede considerarse como una estrategia de flexibilidad

curricular, una herramienta que posibilita el fortalecimiento del capital humano, facilitando la reducción de brechas y quizá previniendo la deserción.

En 2015, existía una oferta total nacional de 11.213 programas, de los cuales 6.341 hacían referencia a programas de pregrado, y los 4872 restantes eran posgrados. En cuanto al Distrito capital, ciudad donde se analizó la deserción, se observaron 3.353 programas en distintos niveles de formación (técnico, tecnológico, universitario, especializaciones, maestrías y doctorados).

Tabla 8. Número de programas acreditados por área de conocimiento

Área de conocimiento	Sector		Total
	Oficial	Privado	
Agronomía, Veterinaria y afines	22	7	29
Bellas Artes	12	28	40
Ciencias de la Educación	68	19	87
Ciencias de la Salud	54	44	98
Ciencias Sociales y Humanas	78	102	180
Economía, Administración, Contaduría y afines	50	106	156
Ingeniería, Arquitectura, Urbanismo y afines	159	145	304
Matemáticas y Ciencias Naturales	46	16	62
Total	489	467	956

Fuente: MEN (2016)

También se deben resaltar los datos de acreditación en cuanto a la calidad en educación superior, aunque en 2015 la cifra de los programas acreditados era baja con respecto al área del conocimiento en economía, administración, contaduría y afines. Además, dicha política de acreditación es voluntaria, a pesar de que para 2017 el gobierno no facilitaba la financiación por parte de Icetex, hasta tanto las carreras profesionales no contaran con el reconocimiento de alta calidad, dejando entrever que la acreditación no es voluntaria. Habría que analizar cuáles podrían ser los beneficios para los estudiantes, y específicamente, de qué manera favorece la disminución de la deserción en la educación superior.

Formación docente. Otro aspecto a considerar es la formación docente, tema pertinente en cuanto a calidad en la educación, tomando como base el compendio de estadísticas de la educación superior colombiana. A continuación, se relacionan los siguientes datos de docentes según los tiempos de dedicación:

Tabla 9. Número de docentes por tiempo dedicación (2007-2015)

Tiempo de dedicación	Máximo nivel de formación	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Cátedra	Técnico Profesional	263	316	273	340	381	462	395	566	506
	Tecnólogo	332	397	437	509	484	649	592	616	734
	Profesional ⁽¹⁾	17.355	19.824	20.240	24.953	25.230	28.001	27.592	24.992	23.125
	Especialización	15.888	18.621	17.931	21.287	20.066	21.055	21.330	24.957	24.272
	Maestría	8.390	9.409	9.559	10.496	11.224	12.802	12.773	20.141	20.786
	Doctorado ⁽²⁾	1.045	1.058	1.298	1.346	1.125	1.498	1.498	2.043	2.206
	No Informa	456	757	773	1.138			0	291	308
Medio Tiempo*	Técnico Profesional	107	99	208	129	345	353	244	296	355
	Tecnólogo	69	88	120	92	189	264	135	679	954
	Profesional ⁽¹⁾	3.710	3.985	4.837	4.475	12.238	7.905	6.588	10.081	11.561
	Especialización	4.436	4.935	4.743	5.389	6.432	7.018	6.223	8.297	9.291
	Maestría	2.275	2.439	2.373	2.675	3.174	3.337	3.155	5.543	5.777
	Doctorado ⁽²⁾	255	414	298	354	436	403	475	547	612
	No Informa	139	320	520	420			0	2.035	3.946
Tiempo Completo	Técnico Profesional	79	94	229	100	409	263	326	192	194
	Tecnólogo	105	130	154	219	260	182	242	355	443
	Profesional ⁽¹⁾	4.586	6.773	6.240	7.697	8.466	8.195	9.059	8.212	8.680
	Especialización	6.122	7.712	7.485	8.369	8.291	8.889	9.332	10.214	10.942
	Maestría	8.115	9.857	9.666	10.348	11.021	11.407	12.016	16.191	17.293
	Doctorado ⁽²⁾	3.226	3.522	3.774	3.949	4.400	4.457	4.835	6.303	6.659
	No Informa	156	233	400	405			0	504	636
Total		77.109	90.983	91.558	104.690	114.171	117.140	116.810	143.055	149.280

Fuente: MEN (2016)

En cuanto a la tabla anterior, la mayoría de los profesores tiene una dedicación de cátedra, es decir, que solamente se ocupan de la docencia, mientras que los profesores de medio tiempo,

tiempo completo deben apoyar en las demás áreas misionales como la investigación, proyección social y extensión. Se observa que la mayoría de maestros cuenta con altos niveles de formación disciplinar, pero carecen de formación en educación o propiamente en pedagogía y didáctica; aunque se destaca la creciente formación en maestrías y doctorados, se requiere una mayor financiación por parte de las IES y del gobierno Nacional en el fortalecimiento del capital humano de los docentes en Colombia.

Demanda efectiva. En cuanto a la demanda efectiva en educación superior y con respecto a los inscritos y matriculados de primer semestre en programas de economía, se encontraron los siguientes datos:

Tabla 10. Estudiantes inscritos en programas de economía

Área de Conocimiento	Núcleo									
	Básico de Conocimiento	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Economía, Administración, Contaduría y afines	Economía	13.437	15.554	16.803	14.800	42.743	34.831	24.998	20.131	27.772

Fuente: MEN (2016)

Tabla 11. Estudiantes matriculados en programas de economía

Área de Conocimiento	Núcleo									
	Básico de Conocimiento	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Economía, Administración, Contaduría y afines	Economía	8.051	7.604	7.331	6.619	12.930	11.157	9.654	11.086	13.715

Fuente: MEN (2016)

De acuerdo con el MEN, en el presente caso, las tablas 10 y 11 muestran la denominada deserción precoz, que significa que el estudiante se inscribe en el programa, pero no se matricula, lo cual puede obedecer a distintos determinantes, entre ellos los que se mencionan de interacción, económicos, sociológicos y psicológicos (Braxton, 2007), adicionalmente el paradigma económico vigente tiene cierta relación en repercutir en el fenómeno de la deserción evidenciando tentáculos como los mencionados por Braxton.

Es muy sorprendente encontrar que, para los últimos cinco años, según las tablas 10 y 11, hay un déficit entre la población que se inscribe y la que se matricula en programas de economía. Aunque son variadas las interpretaciones al respecto, esto se debe, en algunos casos, a que el estudiante se inscribe, pero tiene pendiente otras elecciones de carrera que obedecen a preferencias que se vinculan dentro de la misma rama de estudio, es decir eligen contaduría, o administración de empresas, aunque también se debe a las condiciones económicas del país en donde no se le facilita a las personas financiar su programa profesional o no cuentan con acceso al crédito educativo, en razón de sus condiciones de ingresos, entre otras.

Graduados. Respecto a la población que egresa es algo bastante preocupante, debido a que no hay una adecuada relación entre el número de matriculados en primer semestre, la cual es mayor con respecto al número de graduados. Según los datos del MEN, a través del Compendio estadístico y el Observatorio laboral de la educación, se identifican los siguientes datos:

Tabla 12. Graduados en programas de economía

Área de Conocimiento	Economía, Administración, Contaduría y afines
Núcleo Básico de Conocimiento	Economía
Año	Graduados
2003	3.754
2004	4.212

Área de Conocimiento	Economía, Administración, Contaduría y afines
Núcleo Básico de Conocimiento	Economía
2005	3.873
2006	4.281
2007	4.674
2008	5.036
2009	5.683
2010	6.157
2011	7.604
2012	8.936
2013	11.436
2014	11.340
2015	12.591

Fuente: MEN (2016)

La tasa de tránsito a la educación superior se considera un aspecto a destacar; solamente para Bogotá, en el año 2014, de un total de 85.000 estudiantes matriculados en grado 11° pasaron a la educación superior 42.733 (50.27%), mientras que no pasaron 42.267 estudiantes (49.72%). En realidad, las cifras muestran fuertes brechas entre aquellos a quienes se les posibilita el acceso a la educación superior y a quienes no. De esta manera, se corroboran los diagnósticos de los planes nacionales de desarrollo, donde la cobertura, calidad y financiación se consideran problemas de carácter estructural, razón por la cual no se fortalece el capital humano de los colombianos. En consecuencia, se evidencia una tasa de tránsito a nivel nacional del 37.4% (Compendio de estadísticas de la educación superior colombiana, Pág. 288).

Deserción por cohorte nivel universitario.

Tabla 13. Deserción por áreas de conocimiento

Área de conocimiento	2010	2011	2012	2013	2014	2015
Agronomía, veterinaria y afines	50,80%	46,80%	48,33%	50,37%	50,71%	46,81%
Bellas artes	48,94%	43,24%	42,67%	43,48%	42,11%	43,93%
Ciencias de la educación	51,82%	48,57%	47,31%	47,49%	47,53%	46,20%
Ciencias de la salud	41,57%	37,96%	39,35%	38,69%	38,53%	39,71%
Ciencias sociales y humanas	49,29%	45,20%	45,40%	45,44%	44,73%	43,60%
Economía, administración, contaduría y afines	49,79%	45,82%	46,29%	46,48%	46,31%	46,17%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	54,22%	50,45%	50,30%	50,43%	50,65%	49,57%
Matemáticas y ciencias naturales	53,55%	50,32%	49,62%	51,82%	49,66%	52,46%

Fuente: MEN (2016)

La deserción por cohorte sigue creciendo de manera significativa en algunas áreas del conocimiento. En cuanto a los núcleos básicos de formación en economía, su comportamiento estadístico es similar; cuando se miran los tres programas del área - administración de empresas (AE), contaduría pública y economía -, se observa que el mayor número de matriculados actualmente corresponde a AE (Compendio de Estadísticas de la Educación Superior, 2016). Frente a la alta deserción en economía que posiblemente es absorbida por AE, una de las hipótesis que se podría formular es que gran parte del proceso de deserción se genera por cuestiones de rendimiento académico, en razón de que los planes de estudio tienen un alto componente en el área instrumental (matemáticas); adicionalmente, la rigidez de los planes (prerrequisitos), produce retrasos en la terminación de la carrera, ocasionando en el estudiante migración a otros programas afines con un menor componente matemático.

Estudios sobre la deserción en programas de economía

Es importante mencionar que el estudio de la deserción universitaria se analizará desde los programas de economía, y en caso particular, la oferta de dicha disciplina se concentra en más de

un 50% en Bogotá, D.C., en relación con el total nacional, según datos del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies, 2016).

A partir del año 2003 en Colombia se comenzó a tener una idea más sólida sobre la deserción universitaria. Distintas universidades iniciaron estudios de seguimiento que les permitieran identificar los determinantes de la problemática, lo cual facilitó la definición de estrategias institucionales para garantizar mayores niveles de retención. Las universidades que realizaron dichos estudios de seguimiento a la deserción en el año 2005 fueron: Universidad Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia, Universidad de los Llanos- Unillanos, Universidad Javeriana de Cali, Universidad del Tolima, y Eafit, entre otras.

Con base en los identificados informes y estudios, se plantearon las siguientes propuestas: promover programas de apoyo académico; propiciar la transferencia de estudiantes entre programas; actualizar los mecanismos de regulación en el ingreso de estudiantes que cursan simultáneamente carreras en otras instituciones de educación superior; aumentar y mejorar la información que se entrega a los aspirantes sobre las carreras ofrecidas; impulsar programas de ayuda financiera para los alumnos de bajos ingresos y para los que provienen de otras ciudades o regiones, y propiciar la orientación vocacional y profesional previa (MEN, 2010, pág. 34).

Respecto a la consolidación del estado de conocimiento, se realizaron encuestas para conocer la percepción sobre la problemática, se estimaron modelos de duración y se determinaron programas con altos índices de deserción. Se destaca que en el año 2005 el MEN, junto con el apoyo de la Universidad de los Andes, y después de hacer un seguimiento a casi 239 instituciones de educación superior en donde se realizó monitoreo a 2.800.000 estudiantes pertenecientes a las cohortes comprendidas entre 1998 y 2009, se creó el Sistema para la Prevención de la Deserción en la Educación Superior –Spadies. Este sistema se basó en la aplicación de modelos de supervivencia y generación de herramientas informáticas, es decir, un *software* que facilita a cada

institución de educación superior hacer seguimiento a sus estudiantes en función del riesgo de desertar.

El fenómeno de la deserción no se puede ver como algo descriptivo, y por ello se han implementado diferentes metodologías para calcular la deserción a través de herramientas estadísticas, basadas en modelos de duración. Metodologías que consisten en incluir los posibles determinantes de la deserción, y que permitan identificar y analizar los niveles de ocurrencia del fenómeno según la cohorte de estudiantes objeto de estudio en un periodo de tiempo determinado.

En la revisión de la literatura sobre el tema, se encuentra la investigación de Giovagnoli (2002), la cual utiliza modelos de riesgo proporcional no paramétricos para estimar los efectos cualitativos y cuantitativos de factores personales y características socioeconómicas de los alumnos sobre las probabilidades condicionales de deserción y graduación.

La deserción es un problema común en distintos países de América; una muestra de ello es Argentina, que durante el proceso de reinstauración de la democracia, presentó de manera significativa un aumento en el nivel de matriculados, pero un dato contrario fueron las cifras de graduados que no correspondían ni al diez por ciento del total de ingresos. Por ejemplo, en la Universidad Nacional de la Plata, alerta la existencia de dos problemas, por una parte, el bajo número de graduados, y por otra, el abandono de las carreras. Esta situación se replica en otras instituciones de educación superior de ese país (Giovagnoli, 2002).

De acuerdo con la identificación de los elementos enunciados anteriormente, el abandono no se puede considerar como una situación plenamente negativa; “el sólo hecho de haber iniciado la universidad permite a la persona tener información sobre su adaptación al entrenamiento universitario”, lo que puede ser positivo, ya que uno de los factores que facilitan la comprensión de la deserción es la falta de adaptación de los estudiantes a la vida universitaria. (Manski, 1989).

La investigación de Giovagnoli (2002) es un referente importante, ya que busca determinar las probabilidades de que un estudiante deserte o termine sus estudios, además de identificar en qué semestres hay más posibilidades de que ocurra el evento de abandono de su carrera, lo cual permitiría a las universidades desarrollar estrategias y programas encaminados a disminuir posibles hechos de abandono.

En lo que corresponde a los gobiernos, pueden establecer políticas públicas que faciliten la disminución del mencionado fenómeno social y se garantice mayor eficiencia en el gasto público, ya que en distintos países los gobiernos financian en gran parte la educación superior, posibilitando de esta manera, que los estudiantes terminen su proyecto educativo.

El estrés académico es un factor que influye en la deserción universitaria, el cual está asociado a variables de tipo social, económico, familiar, cultural e institucional, Asimismo, las personas son vulnerables al estrés dependiendo de su temperamento, de sus capacidades de afrontamiento y del apoyo social con que cuentan (Suárez y Díaz, 2014).

En lo concerniente al estrés del orden académico, se observan aspectos fisiológicos individuales tales como incremento del pulso, palpitaciones cardíacas, aumento en la transpiración y en la tensión muscular, entre otros. Estos síntomas, a su vez, ocasionan alteraciones conductuales, como deterioro en el desempeño académico, tendencia a polemizar, aislamiento, desgano, tabaquismo, consumo de alcohol u otras sustancias, ausentismo, propensión a los accidentes, ademanes nerviosos, aumento o reducción del apetito e incremento o disminución del sueño (Suárez y Díaz, 2014. pág. 302)

Los anteriores antecedentes son características propias de los estudiantes desertores; por ello es conveniente que, por parte de las instituciones, y contando con el acompañamiento permanente de las familias, se busquen alternativas de solución a través de programas de retención u otras estrategias conducentes a mitigar la problemática.

Por otra parte, un estudio realizado en la Universidad Militar Nueva Granada por Barrero (2015), analiza la responsabilidad de las instituciones de educación superior en la graduación de los estudiantes. Dicho documento aborda la deserción universitaria desde la perspectiva cuantitativa e identifica las posibles variables detonantes del abandono de los estudios en un momento dado.

En este estudio, Barrero cita otro trabajo adelantado por Vásquez, Castaño, Gallón y Gómez (2003), realizado en la Universidad de Antioquia, donde metodológicamente se adoptó un modelo de duración aplicado a 133 personas aceptadas en la educación superior. Los resultados arrojados identificaron que las variables personales tienen un gran peso en la deserción y que los solteros tienen mayor posibilidad de desertar que las mujeres y los hombres casados. Igualmente, los autores encontraron que el egresar de colegios públicos y haber recibido orientaciones vocacionales disminuye el riesgo de desertar.

En cuanto a la condición socioeconómica, la independencia económica juega un papel importante en el momento de desertar; además, los hijos de padres con educación superior presentan menor riesgo de desertar (Montes, Almonacid, Gómez, Zuluaga y Tamayo, 2010, p. 26).

El desarrollo de este tipo de trabajos facilitó que otras instituciones adelantaran estudios sobre la deserción universitaria (Barrero, 2014). La Universidad del Atlántico implementó la misma metodología utilizada en el estudio anterior, y la aplicó al programa de economía, donde encontró resultados clasificados en cuatro aspectos: personales, académicos, socioeconómicos, e institucionales, según lo referencia Barrero, tomado de Solano (2006). Ese mismo estudio destaca que los estudiantes ingresan muy jóvenes a la universidad, tienen bajas calificaciones en sus colegios, no tienen personas a cargo y no trabajan. En cuanto a lo institucional, los estudiantes reportan un mal manejo pedagógico de sus profesores.

En relación con el estudio desarrollado por la Universidad Nacional de Colombia y EAFIT, se buscó identificar, a través de modelos estadísticos, los factores o características asociadas a la deserción. En lo que corresponde a la Universidad Nacional, sedes Bogotá, Medellín, Manizales y Palmira, los autores asocian distintas categorías que influyen en la oportuna graduación del estudiante; cada sede cuenta con particularidades que influyen en el proceso, y en el caso específico de la sede de Medellín, sus programas tienen un componente matemático elevado, lo cual ocasiona una demora en los procesos de graduación y propicia la deserción y el rezago (Universidad Nacional de Colombia, 2007).

A su vez, en el año 2007 EAFIT realizó un estudio fundamentado en una investigación de tipo explicativo con un diseño no experimental; según los datos suministrados, se llevó a cabo con 3924 estudiantes de primer semestre de las cohortes 2001-1, 2002,2 y 2003-1 de 14 programas de pregrado de la mencionada institución. Los resultados son muy similares a los anteriores, pero con otros aspectos diferenciadores, como la falta de vocación, la inconformidad con la carrera, el bajo rendimiento académico, y la influencia de familiares o amigos, según lo cita Barrero (tomado de Montes, Almonacid, Gómez, Zuluaga, Tamayo, 2010).

En la tesis planteada por Guzmán (2009), se relaciona un informe del Centro Interamericano de Desarrollo CINDA y el Instituto para la educación superior en América Latina y el Caribe IESALC, documento que buscaba determinar la dimensión de la repitencia y la deserción universitaria en países de América Latina y el Caribe. Para ello se definieron metodologías que facilitaron la recolección de la información, pero no fue posible unificar dichas metodologías en razón de que los contextos son diferentes.

En las conclusiones generales del mencionado informe se destaca que la población mayor de 25 años que ha podido completar sus estudios universitarios se distribuye de la siguiente manera: Chile, 8.4%; República Dominicana, 9.6%; Venezuela, 11%; Guatemala, 1.8%; Uruguay, 4.3%;

Bolivia, 12.3% y Colombia 9.9%. Para concluir esta primera parte, en promedio solo puede acceder a la educación el 10% de la población. Esta cifra es, en verdad, muy cuestionable, lo que deja entrever posibles males, concentrados en una inadecuada política pública orientada a garantizar gratuidad en la educación superior con un restringido gasto público social.

En coherencia con lo anterior, el documento de Guzmán (2009), relaciona la tasa de deserción tomada del informe del CINDA – IESALC, la cual se ubicó para ese entonces así: Chile, 53.7%; Brasil, 59.0%; Bolivia, 63.3%; Uruguay, 72.0%; Guatemala, 18.5%. Estos resultados estadísticos muy negativos, lo que conlleva a que en los países no se disminuya la pobreza y se amplíe la brecha entre ricos y pobres, ocasionando mayores niveles de desigualdad, además del impacto personal que esto le puede ocasionar a cada persona en razón de no poder concluir su proyecto educativo.

La misma investigación concluyó que las causas de la deserción se clasifican en cuatro categorías: 1) las externas al sistema de educación superior; 2) las internas al sistema o a las instituciones; 3) las causas académicas y 4) las causas personales de los estudiantes. En coherencia con estos aspectos se relacionan factores puntuales como: nivel de ingresos, nivel educativo de los padres, ambiente familiar y necesidad de trabajar; además se puntualizó en la escasa financiación, la falta de conocimiento del programa, al igual que la falta de articulación entre la secundaria y la universidad, la excesiva orientación teórica, entre otras de carácter motivacional de los estudiantes, el grado de satisfacción con la carrera y las dificultades para integrarse y adaptarse a la vida universitaria (Guzmán 2009, tomado de CINDA – IESALC, 2006).

A continuación, se relacionan los resultados de estudios realizados en la Universidad del Rosario, y la Universidad de Cartagena sobre la deserción presente en los programas de economía utilizando la metodología de modelos de duración.

En lo que se refiere a la deserción del programa de economía de la Universidad del Rosario, se adoptó un modelo de riesgo proporcional; se incluyeron variables que, desde la teoría, se consideran posibles causantes de la deserción, las cuales, por una parte, fueron suministradas por la Oficina de registro y control académico (programa, número de créditos, estado (desertor, activo o graduado) y por otra, por el ICFES (colegio, calificación examen de estado, ingresos del hogar, entre otras).

Los resultados que se destacan del estudio, según lo afirma Lopera (2007), son que la edad influye 1.049 veces; además, un educando que trabaje al momento de iniciar a su programa académico presenta un riesgo 159.635 veces mayor de abandonar que aquellos que no lo hacen.

También, por su parte, la variable PIB indica que las mejores condiciones del contexto general de la economía reducen marginalmente la probabilidad de desertar. Seguidamente, los estudiantes provenientes de otras de regiones del país presentan un riesgo de abandonar 1.626 veces mayor, lo que puede provenir como resultado de los procesos de integración social del estudiante (Lopera, 2007, p, 20).

En lo que respecta al programa de economía de la Universidad de Cartagena, aplicaron en cierto estudio un modelo de duración; los resultados no son muy diferentes a los evidenciados anteriormente, y se destaca que la edad juega un papel importante, ya que a medida a que aumenta la edad del estudiante en el desarrollo de su carrera, el riesgo de desertar es menor; además, los semestres más críticos de posibilidad de deserción están entre el primero y el cuarto semestre (Pineda y Beltrán Ortega 2015).

Por otro lado, se evidencia en el citado estudio que el estrato juega un papel importante, es decir, los estratos uno, dos y tres presentan mayor proporción de estudiantes desertores, lo cual significa que la parte económica está muy relacionada con el hecho de abandonar los estudios.

En relación con el componente académico, las matemáticas y la microeconomía son asignaturas de difícil aprobación por parte de los estudiantes, ocasionando problemas de deserción, situación asociada a los no apropiados conocimientos en el área instrumental, hechos que se reflejan en los bajos promedios obtenidos en las pruebas de Estado aplicadas por el ICFES.

Discusiones sobre la enseñanza de la economía en Colombia

Las sociedades son dinámicas, y los contextos son cambiantes; por tanto, los problemas surgen en razón de las transformaciones o propiamente por la globalización. En cuanto a temas económicos se presentan crisis, las cuales fueron explicadas en su momento por teorías enmarcadas en el libre mercado, el proteccionismo económico o la misma liberalización e integración de los países, que son propias del quehacer de la política económica.

A la fecha, en Colombia se observan discusiones de carácter académico publicadas en medios de circulación nacional que surgen de propuestas de connotados profesores, tanto de universidades públicas y privadas, donde se preguntan qué enseñar en los programas de economía, temas pertinentes que tiendan a resolver los problemas de la sociedad actual.

No son adecuados ni los contenidos ni los métodos de enseñanza, debido a la absolutización del texto, ocasionando desprecio por la lectura de autores. Asimismo, la ruptura entre la microeconomía y la macroeconomía que se generalizó desde la segunda mitad de los años 70s, no ha permitido tener una comprensión de los problemas relevantes (González, 2013).

González (2013) propone además una actualización de los contenidos programáticos de manera radical; aduce que las universidades son muy conservadoras en proponer temas nuevos; también promueve la interdisciplinariedad de la economía con el fin de poder entender los problemas actuales con la ayuda de otras disciplinas.

Por último, indica cómo convertir la riqueza que genera el país y traducirla en felicidad en las personas. Es una propuesta muy drástica en la que se espera que las universidades, con sus profesores y estudiantes puedan proponer nuevas mallas curriculares, donde se fortalezca el pensamiento económico articulado con otras áreas de conocimiento y se robustezca la formación de los economistas hacia un enfoque más integral capaz de comprender y solucionar los problemas de la sociedad.

En cuanto a la postura de la Asociación de Facultades de Economía AFADECO, esta hace aportes en la vía de identificar qué ejes temáticos se deben enseñar en los programas de economía, coherentes con los contenidos de la prueba SABER PRO; en el marco de las discusiones académicas en AFADECO, cree que los programas se encuentran rezagados en la incorporación de principios económicos que rigen la economía internacional (Herrera Valencia, 2014).

La discusión a nivel internacional indica la necesidad de incluir en los primeros semestres la enseñanza de los principios básicos de economía internacional. Argumenta que poseer una mirada internacional no solamente enriquece un curso básico de economía, sino que permite una mayor comprensión de la economía moderna en todas sus manifestaciones y dimensiones (Herrera Valencia, citando a Stiglitz, 2005).

Los programas conciben el funcionamiento del estado colombiano y su articulación con las políticas públicas, pero no se preocupan por entender y comprender el funcionamiento de las entidades multilaterales, las cuales imparten medidas o recetas económicas que son las que presionan al desarrollo e implementación de políticas económicas en la economía colombiana.

Por otra parte, hay una ruptura entre la economía enseñada en los programas de las universidades y los problemas del mundo real. En esta vía, la tendencia de la economía va por el

lado de enseñar las herramientas y la teoría económica, en lugar de hacer un mayor énfasis en la creatividad y resolución de problemas económicos reales.

Para terminar el presente apartado, el artículo denominado *Enseñanza de la economía en un mundo globalizado* cuyo autor es Herrera Valencia (2011), cree conveniente mantener los siguientes aspectos en temas nucleares en la enseñanza de la economía, ya que les permite a los estudiantes:

1. Intuición y capacidad de observación, para identificar los problemas económicos y la capacidad de formular posibles soluciones.
2. Elementos de la teoría económica básica, que brinden al economista suficientes herramientas de análisis.
3. Gusto por la teoría económica y por su formalización, para lo cual resulta fundamental la manera en que se le enseña al estudiante el instrumental matemático, estadístico y econométrico.
4. Habilidad para aplicar la teoría económica y las herramientas de análisis aprendidas, en la solución de problemas del mundo real.

Plan Nacional de Desarrollo (políticas educativas para disminuir la deserción)

En Colombia, a partir de 1970, se establece la figura de Plan Nacional de Desarrollo (P.N.D.), documento donde se definen los objetivos nacionales y sectoriales a mediano y largo plazo del accionar del Estado, según resulte del diagnóstico de las principales variables económicas, sociales y ambientales del país (Ley 152 de 1994). Adicionalmente, dicho documento define las metas que se pretende alcanzar, los medios y recursos que se requieren y que sean factibles de obtener para cumplir el programa de gobierno (Córdoba, 2014, p 48).

Como aspectos característicos del PND, este cuenta con un eslogan donde se identifica el nombre del plan; también se fundamenta en estrategias o pilares sobre los cuales se configura el

accionar del Estado en los cuatros años de mandato presidencial, definidos por la constitución. A continuación, se relaciona el marco histórico desde los años 70 hasta la fecha, con el respectivo nombre del presidente y su lema.

Tabla 14. Planes Nacionales de Desarrollo (1970 - 2018)

Presidente	Periodo	Plan de Desarrollo
Misael Pastrana Borrero	1970-1974	Las cuatro estrategias
Alfonso López Michelsen	1974-1978	Para cerrar la brecha
Julio Cesar Turbay Ayala	1978-1982	Plan de integración nacional
Belisario Betancur Cuartas	1982-1986	Cambio con equidad
Virgilio Barco Vargas	1986-1990	Plan de economía social
César Gaviria Trujillo	1990-1994	La revolución pacífica
Ernesto Samper Pizano	1994-1998	El salto social
Andrés Pastrana Arango	1998-2002	Cambio para construir la paz
Álvaro Uribe Vélez	2002-2006	Hacia un Estado comunitario
Álvaro Uribe Vélez	2006-2010	Estado comunitario: desarrollo para todos
Juan Manuel Santos Calderón	2010-2014	Prosperidad para todos
Juan Manuel Santos Calderón	2014-2018	Todos por un nuevo país (paz, equidad, educación)

Fuente: Elaboración propia

En coherencia con la anterior tabla, y teniendo en cuenta el horizonte de tiempo previsto para el desarrollo de la presente investigación, cuyo periodo inicia desde el 2000 hasta el año 2015, es necesario realizar análisis desde el gobierno de Andrés Pastrana hasta el primer periodo del gobierno de Juan Manuel Santos, por lo que se pretende una descripción de las principales problemáticas de la educación superior propiamente relacionadas con la deserción y retención presentadas en cada gobierno de turno, seguido de la identificación de las políticas sectoriales propuestas; por último, se examinarán las estrategias y programas de gobierno que respondan a la solución de la problemática.

Presidente Andrés Pastrana Arango. Durante el periodo 1998 - 2002, en lo que concierne al Plan Nacional de Desarrollo “Cambio para construir la paz”, en cuanto a educación superior, se diagnostican las siguientes situaciones:

- Incremento de la tasa de cobertura bruta, la cual pasó del 12.3% en 1993 al 18.9% en 1997.

El Estado colombiano debe responder los retos que le implica una cultura y un mercado mundial cimentados en el adelanto científico y tecnológico, incluyendo como motor principal de su política educativa y de desarrollo la implementación de una nueva infraestructura investigativa que exigirá de su parte inversión acorde, así como voluntad ejecutiva para poner a nuestra nación a la altura de los retos del presente.

En cuanto al crecimiento de la demanda de estudios universitarios obedece en buena medida a las altas tasas de retorno privadas derivadas de invertir en este nivel educativo.

Los avances de la educación universitaria, sin embargo, han estado acompañados por una inadecuada interpretación de la autonomía universitaria; por la multiplicidad de entes y programas; y por un sistema de regulación débil y contradictorio. Todo ello ha permitido el grave deterioro de la calidad en la educación superior colombiana.

Respecto al acceso, el costo de oportunidad del estudio frente a la necesidad de trabajar para el sostenimiento propio y del grupo familiar constituye la principal limitante de la educación superior. Ello se representa problemas de equidad en el acceso a la educación terciaria, cuyo 20% más rico tiene 2.6 veces más privilegios de asistencia que los más pobres.

En cuanto a los problemas identificados en el PND con respecto al sector educativo, estos van dirigidos a los siguientes temas:

a) Acceso y equidad.

- Inequidad en el acceso y en la calidad

- Inequitativa distribución por regiones, zonas y grupos de ingresos

b) Gasto en educación.

- Gasto público
- Gasto privado

c) Gestión descentralizada y asignación de recursos.

- Deficiencias en los esquemas de asignación de recursos
- Limitaciones normativas en competencias y funciones
- Debilidades institucionales
- Costo de promoción.

Una vez identificados los problemas más representativos del sector educativo en el periodo de Andrés Pastrana, estos se clasificaron en tres grupos (Acceso, calidad y financiación). A continuación, se relacionan las políticas que a juicio se estimaron convenientes para la resolución de los problemas puntuales evidenciados anteriormente según el PND (Pastrana Arango, 1998-2002).

Mobilización social por la educación en el marco del Gobierno de Andrés Pastrana. Está asociada, en primera instancia, a la necesidad de que los ciudadanos ejerzan sus derechos y facultades a través del reconocimiento y desarrollo de los consensos sociales que, en el pasado inmediato, se han traducido en leyes, normas y planes que constituyen el norte del desarrollo educativo y que tienen como propósito responder a las necesidades sociales e individuales de los colombianos.

Equidad. En este aspecto, el gobierno de turno la puntualizó desde dos perspectivas, la financiera y la de la ampliación del acceso y la permanencia, por lo cual presenta el siguiente esquema:

1. Sistema de financiación de la educación como instrumento de equidad

2. Igualdad de oportunidades para el acceso y permanencia en la educación: camino hacia una mayor equidad.
3. *Consolidación de la descentralización.* Se organizarán las funciones de los distintos entes territoriales y se definirán las responsabilidades de cada ente, suprimiendo las superposiciones y las duplicidades de funciones que a cada uno de estos le corresponde.
4. *Eficiencia.* La eficiencia en la prestación del servicio educativo se alcanzará mediante: (i) la definición de una relación técnica promedio de treinta alumnos por docente, de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional MEN y el Departamento Nacional de Planeación DNP, con cuyo cumplimiento se comprometerán las entidades territoriales a través de planes de racionalización de plantas docentes departamentales, distritales y municipales; (ii) la reorientación de plazas de profesores en las localidades con mayores recursos y una relación de estudiantes por docente inferior al promedio en los municipios con menores recursos y con mayor población descubierta por el servicio; (iii) la disposición, por parte de las autoridades departamentales, de las plazas que en forma normal se liberan cada año; (iv) el cambio de docentes y directivos docentes, en primera instancia dentro del mismo municipio, y como segunda opción, entre municipios del mismo departamento, previo concepto de la JUME o la JUDE, según el caso; (v) retiros compensados voluntarios, de acuerdo con el plan departamental, distrital y municipal de racionalización de planta; (vi) la mejora del actual esquema de financiación a los insumos por uno de financiación por resultados de acceso, cobertura, calidad y logros de eficiencia en la prestación del servicio.
5. *Mejoramiento y exigibilidad social de la calidad educativa.* Apunta a crear las condiciones necesarias para el mejoramiento de la calidad de la educación, que permitan a

cada ciudadano y ciudadana hacer parte de la inclusión social mediante un servicio educativo que no limite su futuro y que cree en el largo plazo condiciones para la movilidad social.

Para evidenciar el accionar del Estado a través de la puesta en marcha de sus programas de gobierno, se decide, por una parte, actuar sobre los aspectos estructurales del sistema mediante una serie de programas estratégicos orientados a la organización del sistema educativo y del sistema político administrativo. Por otra, se propone atender las necesidades reconocidas como prioritarias con la puesta en marcha de los motores Caminante, Educación es calidad, Colombia: sociedad del conocimiento, Úrsulas y Constructores de un nuevo país (PND, Pastrana Arango, 1998-2002).

Para el cumplimiento del PND en lo que corresponde al sector educativo, se proponen las siguientes estrategias que facilitarán la ejecución de los programas de gobierno, donde verdaderamente se evidencien acciones puntuales:

1. Reorganización de la educación básica y media
2. Regulación e integración de la educación superior
3. Educación no formal
4. Financiación
5. Adecuación institucional
6. Sistema nacional de información
7. Institucionalización y desarrollo del sistema nacional de evaluación de la educación
8. Sistema de evaluación de la gestión
9. Política de recreación, educación física, deportes y aprovechamiento del tiempo libre.

En lo que concierne a programas puntuales, se relacionan cuatro: Caminante, Úrsulas, Educación es calidad y Colombia: sociedad del conocimiento. A continuación, se relacionan sus principales objetivos específicos y algunos proyectos.

Tabla 15. Relación de programas del sector educativo

PROGRAMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROYECTO
Caminante	Brindar oportunidades educativas de calidad a tres millones de niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 15 años de edad, del grado obligatorio de preescolar hasta el noveno, garantizando su permanencia hasta culminar la educación básica y ofreciendo las condiciones para que terminen la educación media.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como proyectos de arranque del motor Caminante se han definido los siguientes: ✓ Subsidios a la demanda. ✓ Ampliación de cobertura por mejoras en eficiencia. ✓ Canasta escolar, vinculación de actores sociales a la financiación. ✓ Graduación de municipios. ✓ Dinamización social por la educación. ✓ Educación para todos, atención a necesidades de poblaciones especiales: desplazados por la violencia, comunidades negras e indígenas, población con necesidades educativas especiales y otra población adulta desescolarizada. ✓ Desayunos y almuerzos. ✓ Aceleración educativa para el aprendizaje de niños y niñas en extraedad. ✓ Ampliación de la jornada de los niños. ✓ Asistencia técnica horizontal entre rectores. ✓ Nuevo colegio. ✓ Mejoramiento de la gestión educativa. ✓ Las universidades y el mejoramiento de la gestión educativa de los colegios. <p>Asistencia técnica horizontal entre rectores.</p>

PROGRAMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROYECTO
Úrsulas	Brindar a un millón de padres y madres de los niños y niñas de cero a cinco años de edad, condiciones favorables que les permitan potenciar el desarrollo humano integral de sus hijos, teniendo en cuenta las prácticas de crianza propias de cada cultura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Micro centros de núcleos familiares. ✓ Espacios lúdicos—afectivos, adultos y bebés. ✓ Ludotecas infantiles comunitarias. ✓ Conversatorio virtual sobre la infancia. ✓ Formación en psicopedagogía en el bachillerato. ✓ Medios masivos educadores para la infancia. ✓ Bilingüismo ✓ Sistema nacional de la evaluación de la calidad ✓ Divulgación de los resultados de calidad ✓ Lineamientos curriculares y pedagógicos y establecimiento de estándares por áreas del conocimiento
Educación es calidad	Brindar una educación básica de calidad para todos los colombianos y colombianas, entendida ésta como la formación del estudiante en competencias universales básicas en el mundo de hoy y como ciudadano ético, autónomo y solidario en su entorno familiar, local y nacional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Graduar los establecimientos educativos ✓ Identificación y difusión de modelos pedagógicos exitosos en el logro académico ✓ Política del libro ✓ Evaluación de docentes y directivos docentes ✓ Cualificación de los educadores atada a la evaluación ✓ Expedición pedagógica ✓ Sistematización y difusión de las experiencias educativas en zona rural. ✓ Ampliación de la cobertura y mejoramiento de la equidad del sistema de crédito
	Garantizar la continuidad de la	

PROGRAMA	OBJETIVO ESPECÍFICO	PROYECTO
Colombia: sociedad del conocimiento	educación en los niveles técnico y tecnológico de la educación superior, de modo que el sistema gane en eficiencia y los estudiantes no vean frustradas sus aspiraciones a lograr un título profesional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reforma de la educación media ✓ Investigación pedagógica ✓ Mejoramiento de la eficacia del sistema de información de la educación superior ✓ Mejoramiento de la eficacia de la regulación de la educación superior.

Fuente: Plan Nacional de Desarrollo 1998-2002

Presidente Álvaro Uribe Vélez. Periodo de gobierno comprendido entre el 2002 y el 2006.

Respecto al tema educativo se evidenció diagnóstico en torno a tres aspectos, según lo denota el PND: cobertura, calidad y eficiencia.

En lo que respecta a la cobertura, y de acuerdo con los resultados de una evaluación de asistencia al sistema educativo por niveles de ingreso, el 96% de la población de mayores ingresos asiste a algún establecimiento educativo; solo el 64% de la población pobre hace lo propio; además, se presentan tasas elevadas de repitencia y deserción en los grados de primaria, correspondientes al 10% y 18%, respectivamente; en lo que concierne a las áreas rurales, cerca del 50% que ingresan al sistema educativo abandonan los estudios al finalizar la primaria.

La cobertura en educación superior ha mostrado un crecimiento moderado, aunque insuficiente (PND 2002-2006, pág. 168). El mismo documento detalla la diversificación de la oferta educativa, pero no la creación de nuevas organizaciones del sector educativo superior; la oferta privada juega un papel crucial en razón de que en la década de los sesenta la oferta era del 41% y para el 2002 se encontraba en el 67%. Colombia presenta una cobertura inferior a los países de América Latina y muy inferior a los países de la OCDE: 25% y 54%, respectivamente.

El gobierno nacional, preocupado por los aspectos propios de la calidad de la educación superior, en razón del crecimiento de la oferta en los años noventa (PND 2002-2006, pág., 171), pretende la implementación del Sistema Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, el cual está conformado por la acreditación voluntaria de programas e instituciones, estándares mínimos de calidad y exámenes de calidad de la educación superior (ECAES).

La parte de eficiencia hace referencia a la duplicidad de funciones y a la falta de un sistema unificado de información; asimismo se refiere a no hay una legislación clara que garantice mayor cobertura y mejorías en la calidad, e igualmente una baja de la capacidad instalada que se relaciona con los cupos sin utilizar y con el elevado número de instituciones pequeñas.

En cuanto a los programas propuestos en el primer gobierno del presidente Álvaro Uribe, estos se fundamentan en tres grandes acciones:

1. Ampliación de la cobertura en educación preescolar, básica, media y superior
2. Mejoramiento de la calidad en educación preescolar, básica, media y superior
3. Mejoramiento de la eficiencia en el sector educativo.

Dando respuesta al orden anterior, el gobierno promoverá el acceso con equidad, para lo cual se establecen nuevos esquemas de financiación en beneficio de los estudiantes de menores ingresos, y se incentivará la calidad de la educación. El programa tiene como propósito: a) la promoción de la equidad en el acceso; b) el fortalecimiento del programa de doctorados en el país; c) el fortalecimiento y la gobernabilidad en el sistema de educación superior.

Respecto a la promoción y la equidad se derivan acciones encaminadas a la financiación de la educación superior de estudiantes con menores ingresos, con base en criterios de desempeño académico, cumpliendo, de esta manera, con los requisitos de calidad exigidos por el Gobierno Nacional.

Es de destacar la mejora de la gestión de las universidades estatales, con el fin de incrementar la eficiencia en el uso de los recursos físicos, humanos y financieros, buscando prolongar la oferta de programas pertinentes en las regiones e incorporando nuevas metodologías en los programas presenciales, a distancia y virtuales; todas estas estrategias van enfocadas a bajar la repitencia y el abandono, temas relacionados con la presente investigación.

Por otra parte, en lo concerniente al mejoramiento de la calidad, el mencionado plan nacional de desarrollo estableció la necesidad de mejorar la reglamentación sobre los estándares mínimos para la presentación del registro calificado en los programas de pregrado en todo el país. Con el propósito de mejorar la pertinencia en los programas, se dio paso al Observatorio Laboral OLE, cuya finalidad es monitorear y socializar datos respecto al mercado laboral, así como realizar un seguimiento a los exalumnos, para crear una base de información que facilite a las instituciones reorientar sus programas, y a los estudiantes, la óptima selección de sus preferencias educativas (PND, 2002-2006, pág. 180).

El gobierno de Álvaro Uribe, consciente de la necesidad de brindar garantía pública a la calidad de los programas, prevé las siguientes acciones en pro de reforzar el Sistema Nacional de Acreditación y promover el ejercicio de la inspección y vigilancia, para lo que se considera la ejecución de las siguientes estrategias, las cuales se describen de manera breve, así:

Acreditación voluntaria de programas e instituciones.

Aplicación obligatoria de los exámenes de calidad de la educación superior ECAES a todas las carreras.

Creación de programas conjuntos de doctorados entre universidades, para mejorar el nivel académico y formar los docentes e investigadores que reemplazarán a la generación saliente.

Fortalecimiento y creación de grupos y centros de investigación.

Fortalecimiento del Sistema Nacional de Información de la Educación superior.

Por último el PND, contempla en los temas de eficiencia y actualización institucional del Ministerio de Educación Nacional, modernización de las entidades departamentales y municipales, consolidación de planes de gestión y desempeño, y desarrollo del sistema de información del sector educativo. Todas estas estrategias van encaminadas a modernizar las estructuras institucionales, sus procesos administrativos y operativos, sus sistemas de monitoreo, control e incentivos, de tal forma que se tengan resultados con respecto a cobertura y calidad.

Segundo mandato Álvaro Uribe Vélez. Se destaca en el segundo mandato de Uribe Vélez en lo que se refiere a educación, la continuidad en los temas propuestos en su primer mandato (2002-2006), donde la cobertura, calidad y eficiencia se consideran los tres pilares fundamentales de su propuesta educativa. Las dinámicas sociales son cambiantes, y para ello, a continuación se relacionan la estrategia y los programas con respecto a la educación superior, según se enmarca en el PND (2006-2010):

Es urgente actualizar la oferta de educación superior en términos de cobertura, calidad y pertinencia. El primer gran reto es incrementar la tasa de cobertura bruta al 34,7% en 2010, lo que resulta en términos absolutos, 320 mil nuevos cupos, logrando una mayor participación en la matrícula técnica y tecnológica de 34% (actualmente de 25%). Por tanto, se requerirá del mejoramiento de la capacidad de gestión de las instituciones de educación terciaria, el desarrollo de nuevos programas a nivel regional más acordes con las necesidades de cada zona, los desarrollos de la ciencia y la tecnología, y la activa participación del sector productivo y el sector educativo privado (PND, 2006-2010, pág. 159).

Adicionalmente, en el presente plan se destaca la incorporación de distintos grupos poblacionales como indígenas, negritudes, discapacitados y reinsertados en el sistema de educación superior, con el fin de garantizar una oferta educativa que responda a las necesidades de formación de los mencionados grupos poblacionales; que cuente con esquemas flexibles

apoyados en el uso y la aplicación de nuevas metodologías y tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y que promueva desconcentrar la oferta tratando de llegar a las diferentes regiones del país con programas de educación superior pertinentes y de calidad.

Para garantizar la ampliación de cobertura en educación superior se propusieron las siguientes acciones:

Promoción y fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica. Para ello el gobierno prefiere fortalecer la calidad de los programas ofertados por las instituciones a través de la vinculación de contenidos científicos en su componente curricular, además de garantizar una oferta posgradual robusta. Dicho tipo de educación tiene baja valoración por parte de la comunidad académica y del sector productivo en general.

Desconcentración de la oferta de educación superior. Programa que garantiza la atención en zonas aisladas de la nación y segregadas de las ciudades grandes; también se propone fortalecer el programa de Centros Regionales de Educación Superior (CERES). Los programas académicos que se ofrezcan deberán tener registro calificado, también garantizando que se eduque a la fuerza laboral con pertinencia, es decir, dando educación superior de acuerdo con los requerimientos del mercado del trabajo, y garantizando, adicionalmente, que la población educada permanezca en su región.

Financiamiento de la población pobre para el acceso a la educación superior. Una de las tantas falencias evidenciadas de restricción a la educación terciaria es la falta de recursos, para lo cual se propone: (1) Atenuadores o créditos educativos abiertos a través del Icetex, para que los estudiantes paguen su matrícula, y con condiciones favorables para aquellos de bajos ingresos; (2) subsidios de sostenimiento durante la etapa de estudios; o (3) una combinación de las dos modalidades descrita. Una parte del crédito podrá ser condonado por buen rendimiento

académico y la parte sobrante será cancelada una vez el estudiante se gradúe y en intervalos largos de tiempo con bajas tasas de interés.

Transformación del sistema de financiamiento de la educación superior oficial. Obedece a un nuevo cambio y ajuste en los criterios de asignación de recursos, con base en los principios constitucionales de equidad, igualdad y garantía de la autonomía universitaria.

Alianzas entre las instituciones del sistema. Pretender rediseñar los programas técnicos y tecnológicos que faciliten el desarrollo de competencias y la pertinencia con el sector productivo de la región en la cual se desarrolla; actualizar el equipamiento técnico y tecnológico; mejorar la infraestructura; diseñar planes de mejoramiento de la calidad de los profesores; hacer seguimiento a los exalumnos; modernizar el recurso bibliográfico y revisar los modelos de gestión. Es de aclarar que en el marco de la revisión de las políticas sectoriales en materia de educación superior y, respecto con la deserción universitaria, solamente hasta en el segundo gobierno de Uribe se identifica de manera explícita el mencionado fenómeno; además, se relacionan temas estadísticos partiendo de una línea base, y se proponen metas.

Adicionalmente, no se evidencia un diagnóstico claro dentro del plan, que permita asociar determinantes de la deserción, y que faciliten la creación de programas para responder a la situación particular que resulte de los casos individuales que propician el abandono universitario.

Disminución de la tasa de deserción escolar de la educación básica, media y superior.

Tabla 16. Tasa de deserción en educación superior

Meta	Situación actual	Situación 2010
Disminuir la repetición en educación básica y media. Línea de Base 2002 ^{1/}	6%	4%
Disminución de la tasa de deserción intranual de la educación básica y media en el sector oficial. Línea de Base 2006 ^{2/}	5,8%	5%
Disminución de la tasa de deserción de la educación superior (Por cohorte). Línea de Base 2003 ^{2/} .	50%	40%

Fuente: Plan Nacional de Desarrollo (2006-2010)

El gobierno de turno propuso acciones que puedan contrarrestar el fenómeno del abandono académico; para ello es consciente de relacionar dos posibles hechos causantes del fenómeno: en primer lugar, el factor económico y, en segundo lugar, el aspecto académico. Para mitigar las presiones económicas de los estudiantes se ha propuesto el desarrollo de un esquema de financiamiento para la población de menor ingreso; en cuanto a los aspectos académicos, se propiciará el acompañamiento a los estudiantes con bajo rendimiento académico y motivación por parte de las IES, para determinar el riesgo y las posibles causas de deserción y así poder tomar las medidas de prevención adecuadas (PND, 2006-2010, pág. 163).

Presidente Juan Manuel Santos Calderón. Respecto a la administración Santos, el plan se encuentra estructurado de manera similar a los anteriores, pero está dividido por un diagnóstico, seguido por los lineamientos estratégicos, lo que facilita al lector evidenciar las acciones concretas previas en un contexto más claro. En cuanto a la educación, esta se fundamentará sobre aspectos de cobertura, calidad y pertinencia.

En lo que corresponde a la educación superior, específicamente a la deserción, para el 2009 esta se ubicó a un nivel del 45,30%, con una meta al 2014 del 40%; para reducirla se propone mantener algunos programas de anteriores administraciones, que se enmarcan en el PND 2014-2018, a saber:

Reducir las brechas de cobertura tanto en las regiones como en las áreas deprimidas de las ciudades a través del programa Ceres. Según el plan, a la fecha hay 165, de los cuales funcionan 154, donde se ofrecen programas técnicos, tecnológicos y carreras universitarias.

En educación superior se buscarán nuevos recursos que permitan el logro de las metas propuestas y un mayor crecimiento del sector, para lo cual se pretende: (1) promover desarrollos jurídicos que permitan nuevas fuentes de recursos vinculando a la nación, a las entidades territoriales y al sector productivo, y que reconozcan la complejidad y diversidad del sector; (2)

aumentar los recursos dirigidos para nuevos créditos y atenuadores a estudiantes de bajos recursos, fortaleciendo de esta manera al ICETEX y su capacidad de oferta de créditos; (3) dar continuidad a las alianzas y convenios del ICETEX y Colciencias con otras instituciones que otorgan créditos educativos, que por su idoneidad contribuyen a la política de formación de capital humano con calidad, como Colfuturo, entre otras; y (4) fomentar la participación del sector privado, las cajas de compensación y cooperativas en proyectos que consoliden la oferta de educación superior (PND 2010-2014, pág. 361 y 362).

En lo que respecta propiamente al abandono de estudios en educación superior y de acuerdo a los diez años analizados anteriormente en el marco de los planes de desarrollo de las anteriores administraciones (Pastrana, Uribe I y Uribe II), se observó que para el primer mandato de Juan Manuel Santos se previó el Acuerdo Nacional para Reducir la Deserción, como acción concreta de gobierno, el cual convocó y coordinó los esfuerzos de los diferentes actores públicos y privados, a través de, por lo menos, las siguientes acciones: (1) fortalecer, la articulación entre todos los niveles educativos y de otra parte, el Programa Nacional de Orientación Profesional, “Buscando Carrera”; (2) la nivelación de competencias y el acompañamiento académico en ciencias básicas y lectoescritura, que permita reducir la deserción de los tres primeros semestres, donde se concentra el 70% de los educando que se retiran; (3) la ayuda económica, a través de la ampliación de créditos ICETEX destinados a financiar el pago de la matrícula y los gastos complementarios, y esquemas adicionales como planes padrinos. Parte de estos recursos mencionados se ejecutarán como estímulos (subsidios o becas) a los 20 mejores bachilleres de cada departamento (PND 2014-2018, pág. 363).

Adicionalmente, el PND contempló como programa de gobierno la articulación de la educación media con la superior y la educación para el trabajo, que, mediante acuerdos y alianzas entre las Instituciones de Educación Media con diferentes entidades, se focalizará en las

regiones con bajos índices de absorción estudiantil. Contará con el apoyo financiero a los estudiantes del Fondo de Fomento a la Educación Media (FEM), ya consolidado por el MEN y el ICETEX, otorgando subsidios a la matrícula de quienes cursen simultáneamente el nivel de educación media y programas técnico profesionales.

En la misma vía de reducir el abandono universitario, el gobierno de turno, en su primer mandato, prevé el monitoreo a la pertinencia de los egresados del sector a través del Observatorio Laboral para la Educación OLE, con el propósito de que las instituciones de educación superior puedan orientar su oferta a través de los procesos de aseguramiento de la calidad, hacia programas y contenidos que el país y la economía requieren y, los estudiantes de la educación media puedan elegir los programas académicos que les generan oportunidades de inserción al mercado laboral en condiciones de mayor productividad, calidad del trabajo y retornos económicos, a través del programa nacional de orientación profesional (PND 2010-2014, pág. 366).

Acuerdo Nacional para Disminuir la Deserción en Educación Superior. Una vez revisadas las políticas enmarcadas en el primer PND del Gobierno Santos, se evidenció un acuerdo Nacional para disminuir la deserción en la educación superior, documento que contiene revisión de antecedentes hasta el año 2012, el cual relaciona estadísticas de deserción por países cercanos geográficamente, cifras que son medidas por cohorte, indicador que muestra la cantidad de estudiantes que desertan de cada 100 que ingresan a algún programa profesional (cifra sobre la cual se cuenta con mayor información en la región). Colombia alcanza el 45.3%, México y Argentina, el 42% y 43%, respectivamente, mientras que Venezuela y Chile presentan una deserción del 52% y 54% y Costa Rica del 62%.

En el mencionado acuerdo se estructuran acciones o programas orientados a:

1. Promover procesos de transferencia en fortalecimiento de la capacidad institucional para reducir la deserción en las IES.

Esto se refiere puntualmente a que los esfuerzos se encaminen a que las IES posicionen las problemáticas en sus políticas y programas, a la vez que aumenten la relación entre el fomento de la permanencia y el mejoramiento de la calidad, mejorando la capacidad para hacer monitoreo y se promuevan resultados e impactos; finalmente, que se propicie la vinculación de los actores públicos y privados en la implementación de acciones para aminorar la deserción.

En cuanto a las acciones se refiere, se definieron las siguientes:

Unir esfuerzos entre los centros e instituciones de educación superior y el Ministerio de Educación Nacional para determinar y ejecutar conjuntamente estrategias que permitan disminuir la tasa de deserción estudiantil de la educación superior colombiana.

Promover la cooperación y la unificación de responsabilidades, recursos y saberes de diferentes actores relacionados con la educación terciaria respecto al propósito antes mencionado.

Seguir con la labor de fortalecer de la capacidad de los centros de educación superior para diseñar, ejecutar y evaluar acciones dirigidas al fomento de la permanencia y graduación estudiantil.

Promover transferencia de saberes, experiencia, instrumentos, metodologías y recursos entre instituciones de educación superior.

2. Implementación de acciones de orientación socio ocupacional en Secretarías de Educación e instituciones de educación superior.

En cuanto al ítem anterior, se previó mayor articulación entre la media vocacional y la educación terciaria; se busca fortalecer, a través de ayuda profesional, que los futuros estudiantes universitarios puedan identificar su vocación; de esta forma irá disminuyendo la deserción temprana que se da con mayor fuerza en los primeros cuatro semestres del programa que decidan

cursar en Colombia. En aras de conseguir la articulación se viene adelantando el programa “Encuentros estudiantiles ¿Buscando Carrera?”, el cual se fundamenta en las siguientes premisas:

1) Identifica tus competencias y habilidades; 2) elige un programa académico inscrito en el SNIES; 3) conoce cómo les va a los profesionales en el mercado del trabajo; y 4) selecciona opciones de financiamiento.

3. Monitoreo de la deserción, estimación de sus costos e inclusión de la medición en posgrados.

En cuanto al monitoreo a la deserción se implementó en el 2005 el SPADIES, una herramienta importante para disminuir los indicadores de deserción y, en especial, para el diseño, puesta en operación y evaluación de resultados de los programas que se implementan tanto a nivel de política nacional como de los esfuerzos mismos de las IES en los programas de acompañamiento estudiantil (Acuerdo nacional para la disminución de la deserción, 2011), dicho aplicativo cuenta con opciones:

Cliente escritorio: Facilita el servidor de consultas y servidor de sincronización

Componente Web: Página del SPADIES stand-alone y Módulo Web

Adicionalmente, el gobierno prevé aumentar la cobertura de la plataforma para facilitar el seguimiento y monitoreo de la deserción en el escenario posgradual (especializaciones, maestrías y doctorados).

4. Posicionamiento del tema y trabajo en red.

Para ello, el Gobierno nacional, a través de los sistemas de información dentro del aplicativo Colombia Aprende, oficializó el micrositio “Cruzar la meta”, con el propósito de ofrecer un espacio académico virtual que facilite a la comunidad educativa conocer, intercambiar y mejorar información y experiencias en torno al fomento de la culminación exitosa de estudios en educación superior, así como robustecer redes de trabajo, propiciar la reflexión, compartir y

transferir aprendizajes de experiencias significativas en torno al tema de las Instituciones de Educación Superior (Acuerdo nacional para disminuir la deserción en educación superior, 2011).

MARCO CONCEPTUAL

A continuación, se relacionan conceptos orientados a comprender el problema de investigación, los cuales se clasifican en cuatro categorías: deserción, enseñanza de las ciencias económicas, las políticas públicas, políticas educativas y los programas de economía.

Deserción

De acuerdo con distintos documentos objeto de consulta, tanto gubernamentales como de carácter privado, se evidenció un problema común en la educación, que a mi parecer es de carácter global y requiere de atención inmediata por parte de los distintos actores, tanto de universidades públicas como privadas, familias, gobiernos y estudiantes. Se trata de la deserción universitaria, una problemática que acelera continuamente.

En diferentes documentos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional - MEN, se identifican los determinantes de la deserción, pero no se puede explicar dicho factor de manera global; se requiere de una caracterización individual de sus posibles causas, partiendo de que las condiciones culturales, sociales, económicas, entre otras, son diferentes para cada estudiante, de acuerdo con el informe publicado por el MEN en el año 2009, titulado *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana*. Adicionalmente, los aportes conceptuales de referentes académicos, definen la deserción como una situación a la que se enfrenta un estudiante cuando aspira y no logra concluir su proyecto educativo (Tinto, 1982; Giovagnoli, 2002).

Además, se presenta una clasificación de la deserción desde dos vías: la primera, que corresponde al *tiempo*, y la segunda, desde el punto de vista del *espacio*. Siguiendo las delimitaciones del MEN en lo que respecta a la primera vía, las subdivide en: a) deserción precoz, cuando un individuo es admitido por una institución de educación superior pero no se matricula; b) deserción temprana, cuando el individuo abandona sus estudios en los primeros

cinco semestres de la carrera; c) deserción tardía, cuando el abandono de los estudios ocurre en los últimos semestres.

Consecuente con lo anterior y siguiendo desde la perspectiva de la categoría *tiempo*, el estudiante universitario se enfrenta a dos retos interesantes: el primero se da cuando el estudiante se aproxima por primera vez a la institución; se requiere que el centro de educación socialice de la mejor manera la información del programa del posible estudiante, y se le den a conocer las ventajas de estudiar allí. El segundo hace referencia a la adaptación social y académica a la vida universitaria, donde es posible que la inadecuada articulación con el medio o la falta de interés por seguir la carrera, o porque esta no obedece a sus expectativas profesionales, se genere una de las tantas causas que pueden propiciar la deserción.

Por otro lado, en lo que corresponde al *espacio*, el MEN (2009) lo subdivide en: a) deserción institucional, que ocurre cuando el estudiante abandona la institución; b) deserción interna del programa, que se presenta cuando el estudiante cambia de programa al interior de la misma institución. En esta no podríamos hablar estrictamente de deserción, ya que no ha salido del sistema de educación superior, tan solo migró a otro programa que de pronto responde mejor a sus expectativas profesionales. Estudiosos del tema, como Bean (1980), Spady (1970) y Tinto (1975), a partir de modelos sociológicos tratan de explicar la deserción con base en los motivos que pueden tener los estudiantes para abandonar la educación superior; entre ellos se destacan los factores ajenos a la institución, al igual que la no articulación con el medio académico y social universitario. Sin duda alguna, hay otros autores que tienen diferentes posturas sobre los determinantes de la deserción. Desde una perspectiva socioeconómica se encuentra la falta de ingresos al inicio de los estudios (Montoya, 1999) y alumnos cuyos padres tienen niveles bajos de educación (Retomado de Porto, 2010); adicionalmente, se pueden encontrar, entre otros temas, aspectos relacionados con factores institucionales, académicos y personales.

A continuación, se relacionan los determinantes de la deserción y aquellos autores que explican sus causas.

Determinantes de la deserción

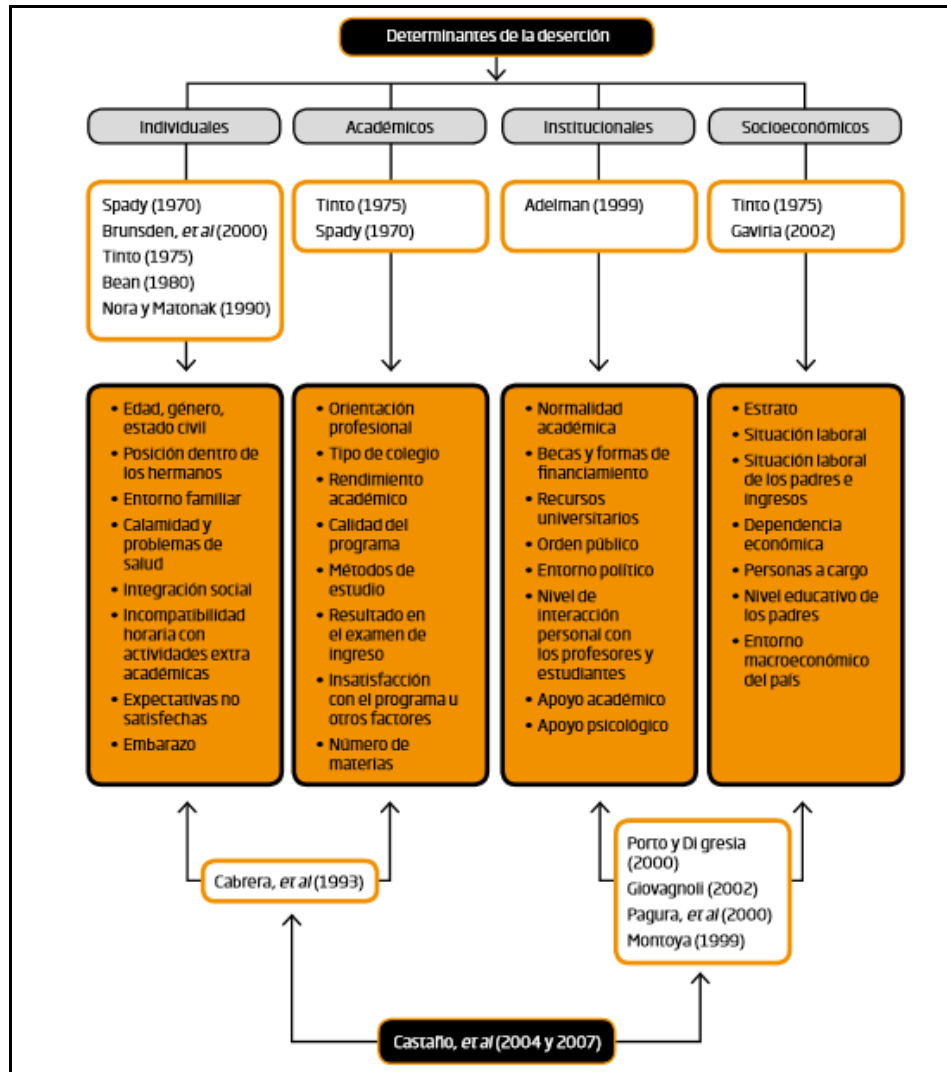


Figura 5. Determinantes de la deserción

Fuente: MEN (2009)

Cuando se realiza un análisis más profundo, es necesario conocer, distinguir categorías asociadas a la deserción, entre ellas la retención: “Se entiende como la persistencia de los estudiantes en un programa de estudios universitarios hasta lograr su grado o título” (Himel, 2002, p. 94).

Otro aspecto a considerar es la repitencia, que puede estar asociada con temas del currículo, coherentes con la naturaleza del programa disciplinar, o propiamente con el estudiante. Por otra parte, la ausencia de estrategias o programas institucionales que garanticen medidas adecuadas de retención, o que surgen de la poca claridad sobre el significado de retención estudiantil, pueden ocasionar procesos de deserción, que dan paso a dos modalidades: la deserción voluntaria y la involuntaria; la primera obedece a la decisión del estudiante de su retiro definitivo sin informarle a la institución educativa; la segunda es aquella motivada por la reglamentación interna de la IE, la cual puede estar ocasionada por no alcanzar los mínimos exigidos en temas de rendimiento académico.

Asimismo, no se pueden descartar factores disciplinarios en los cuales pudo incurrir el estudiante en su proceso formativo. Adicionalmente, un punto clave a tener en cuenta está dado por la deserción del programa o la deserción institucional; en algunas ocasiones, el estudiante puede abandonar temporalmente sus estudios y regresar después de un tiempo o también solicitar un cambio de programa bajo la modalidad de transferencia. Lo grave del asunto es cuando el estudiante no regresa a la institución y se desconoce si continuó sus estudios en distinta IE, si se mantiene activo en el sistema educativo o su decisión es no perseverar en la terminación de su proyecto formativo, lo que hace un poco complejo el monitoreo de dicha situación por parte de las instituciones competentes.

Modelos de análisis de la deserción. Consecuente con el anterior párrafo, se evidenciaron distintos enfoques que facilitaron analizar la deserción, los cuales se agrupan en distintas categorías: psicológicos, económicos, sociológicos, organizacionales, de interacción (Himel 2002, tomado de Braxton, 1997).

A partir de las anteriores categorías se han construido modelos que han sido comprobados por investigadores de manera empírica y que han permitido comprender los determinantes de la

deserción. En lo que respecta a temas de carácter psicológico, a través de las relaciones de actitud – conducta, de la teoría Acción Razonada propuesto por Fishbein y Ajzen en 1975, se observó que las determinaciones de un sujeto son las respuestas de sus creencias, las cuales impactan con respecto a sus actitudes y las llevan a manifestar un comportamiento (Himel, 2002). Además, dichos enfoques se centran en características de personalidad que diferencian a los estudiantes que culminan sus estudios en comparación de aquellos que no lo logran. Igualmente, la decisión de abandonar o continuar en un programa de estudios se ve influida por las conductas previas, las actitudes acerca de la deserción y/o la persistencia, y por normas subjetivas acerca de estas acciones, llevando a la conformación de una intención conductual, la que finalmente se traduce en un determinado comportamiento.

Modelo de Fishbein y Ajzen

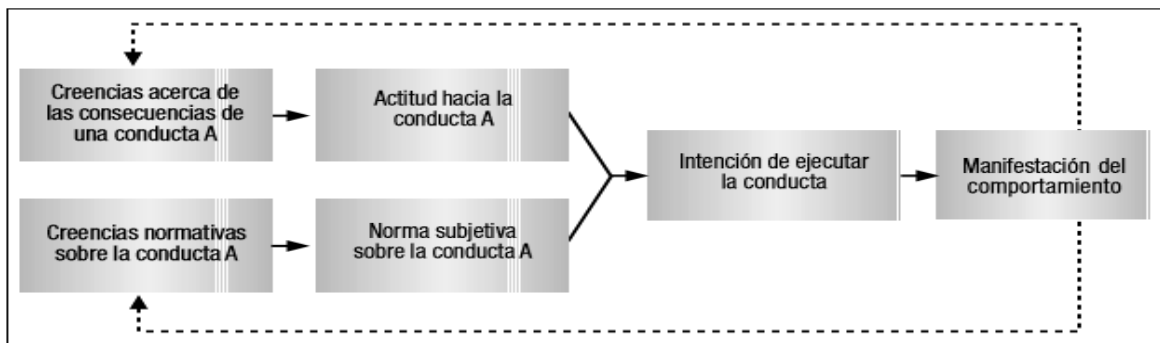


Figura 6. Modelo de Fishbein y Ajzen 1975

Fuente: Himel, 2002.

Dicho modelo es pertinente para la presente investigación, ya que ha sido aplicado en investigaciones que intentan pronosticar y entender el comportamiento en la planificación familiar, el alcoholismo, la pérdida del peso, el voto y otras situaciones. Además, posibilita realizar investigaciones sobre comportamientos institucionales como el trabajo docente en la escuela, la atención a los niños con necesidades educativas especiales en el aula regular y la calidad del servicio (Rodríguez, 2007, p 67). Igualmente, facilita mayor campo de operación en la

planeación para la intervención de instituciones de educación superior en temas de interés como el abandono de los estudios; para ello se requiere saber los comportamientos, actitudes y conductas de los alumnos dentro de una organización, y de esta manera, orientar acciones concretas encaminadas a procesos de retención. Seguidamente, autores del mismo corte, centrados en aspectos individuales complementan la propuesta de Fishbein y Ajzen. Para este caso, Ethington se fundamentó en los aportes de Eccles propuestos en 1983, los cuales se refieren a las *conductas de logro*, destacando la perseverancia, la elección y el desempeño.

En cuanto a Eccles, el rendimiento académico previo influye sobre el desempeño futuro del estudiante; en este se relacionan aspectos como el autoconcepto, las metas y las expectativas de éxito; adicionalmente, la familia juega un papel importante, ya que profundiza el autoconcepto académico y propicia las aspiraciones futuras. (Ethington, 1990)

En investigaciones de carácter empírico se encontró que el nivel de aspiraciones tenía un efecto directo sobre los valores; adicionalmente, se observó que las expectativas de éxito estaban explicadas por el autoconcepto académico y la percepción de las dificultades de los estudios.

El modelo de Ethington

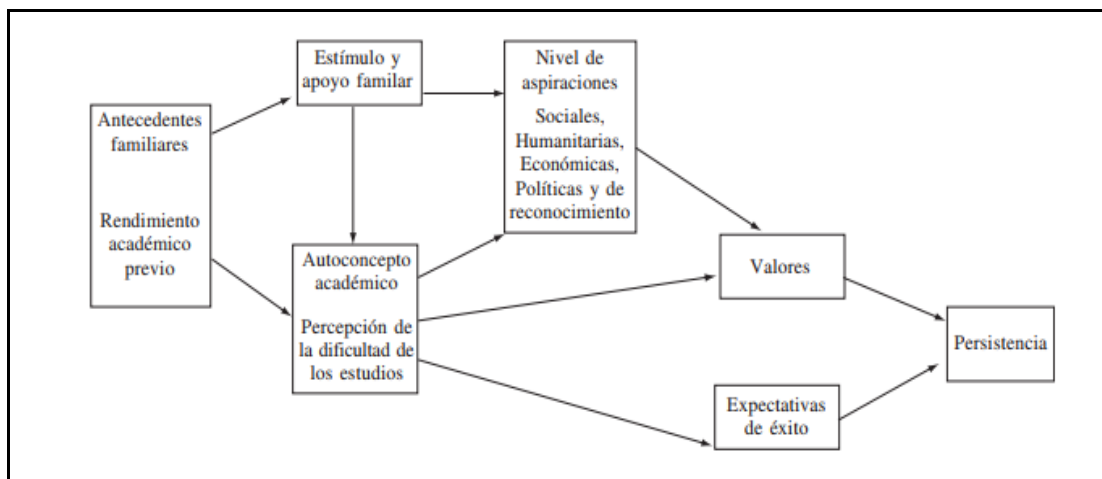


Figura 7. El modelo de Ethington (1990)

Fuente: Donoso, S., y Schiefelbein, E. (2007)

En lo que respecta a la literatura existente, varios autores presentan aportes significativos desde el campo sociológico, que se explica en la teoría del suicidio y plantea que esta es dada por la ruptura del individuo con el sistema social, por su imposibilidad de integrarse a la sociedad (Citado en Himel, 2002, tomado de Durkein, 1951). Además, la probabilidad de suicidio se origina en el presente enfoque cuando hay una baja conciencia moral, y una integración social insuficiente; es decir, un bajo apoyo de las relaciones sociales. (Spady, 1970)

Esta circunstancia puede afectar la retención de los estudiantes en la universidad y contempla el abandono de los estudios como el resultado de la falta de integración de los estudiantes en el entorno de la educación superior. Igualmente, la familia juega un papel importante, pues expone a los estudiantes a determinadas influencias, expectativas y demandas, que pueden afectar el rendimiento académico.

Por otra parte, los grupos poblacionales que gozan de características similares, específicamente, los compañeros de estudios, juegan un papel importante, ya que reafirman los lazos de amistad entre pares, disminuyendo el riesgo de la deserción y reafirmando de esta forma un compromiso institucional.

El modelo de Spady

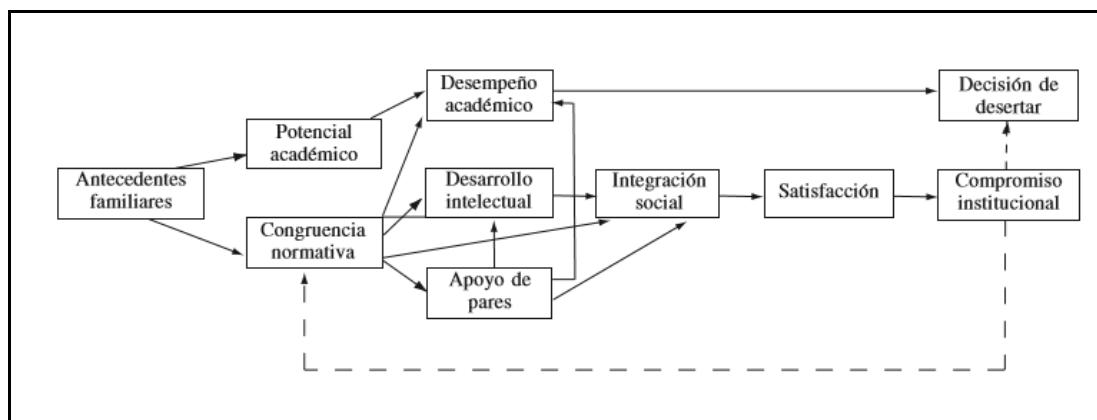


Figura 8. El modelo de Spady (1970)

Fuente: Himel, 2002.

Otro aspecto determinante en la deserción, es el referente al factor económico, que adopta un enfoque de costo beneficio; esto quiere decir que cuando los beneficios sociales y económicos asociados a los estudios en la educación superior son percibidos como mayores que los derivados de las actividades alternas, por ejemplo, del trabajo, el estudiante optará por seguir en la universidad. Una situación contraproducente es cuando el estudiante no tiene los suficientes recursos para financiar sus estudios.

En distintos países de América Latina (Chile, Brasil, Colombia) los gobiernos, vía subsidios, financian los estudios de aquellas personas que en algunas condiciones no cumplen con la capacidad de solventar sus estudios superiores, por ejemplo, a través de becas o disminución de tasas de interés en créditos educativos. Sin embargo, realmente existen grupos poblacionales donde las carencias económicas son tan altas, que si acceden a la educación, no tienen los recursos para financiar temas relacionados con movilización o alimentación, entre otros; esto sin contar cuando los estudiantes se trasladan a otras ciudades diferentes a la de origen, y donde la ausencia de la familia puede ser un detonante que acelera el abandono de los estudios.

En lo que respecta a los modelos de deserción desde la perspectiva organizacional, específicamente en relación con los servicios que prestan las instituciones a los estudiantes que ingresan a ellas, juega gran importancia la calidad de los profesores y los rasgos asociados a la experiencia del estudiante en el aula (Braxton, Milem, & Sullivan, 2000).

Se considera importante que las instituciones integren al proceso de enseñanza actividades complementarias, como: actividades de salud, deportivas, culturales y apoyos académicos suministrados por la institución. También son valiosos los aspectos relacionados con la planta física como laboratorios y el número de estudiantes por profesor (Tillman, 2002).

El estudio publicado por Tinto en 1982 parte de un modelo sociológico donde retoma aspectos de Spady, basados en la teoría de Nye, presentada en 1979, donde indicaba que los seres

humanos evitan las conductas que implican un costo de algún tipo para ellos, buscan recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales.

Por tanto, para Tinto, los estudiantes tienen comportamientos similares a la teoría expresada anteriormente, ya que se busca la integración social y académica, lo cual hace referencia al cumplimiento de metas y compromisos institucionales. Además, si los estudiantes perciben que los beneficios son mayores cuando permanecen en la institución y menores cuando provienen de los costos personales (esfuerzo académico y dedicación, entre otros), entonces se mantendrán en la institución; por el contrario, si encuentran mayores beneficios en otras actividades, habrá mayor probabilidad de desertar.

Los antecedentes familiares (nivel socioeconómico y cultural de la familia), los valores con que cuenta, y la experiencia académica universitaria, propician una adecuada integración con el medio universitario, facilitando el cumplimiento de la obtención de un título universitario. Se debe garantizar un mayor compromiso del estudiante hacia la institución para que, de esta manera, se evite la deserción.

El modelo de Tinto

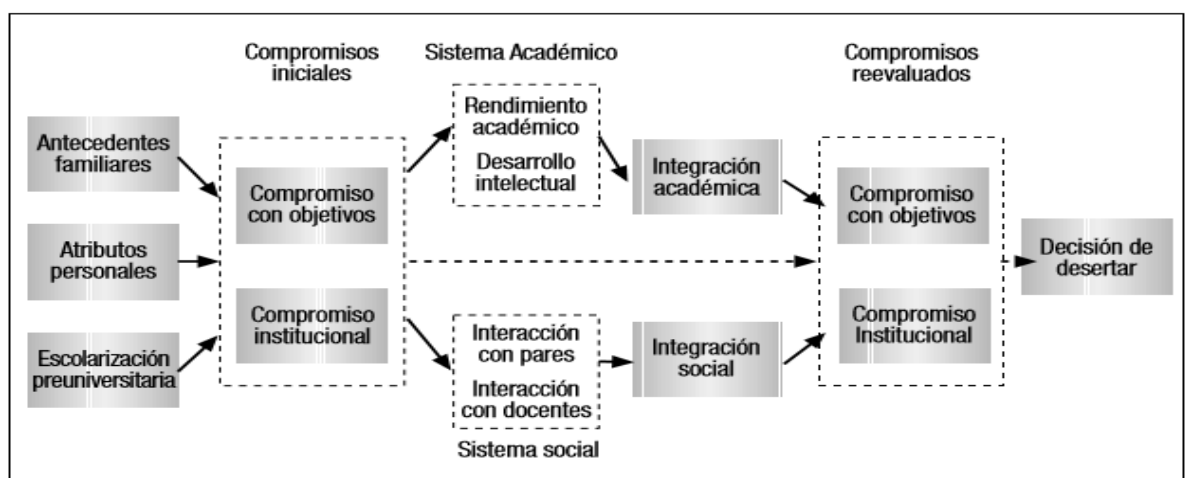


Figura 9. El modelo de Tinto (1975, 1982)

Fuente: Fuente: Himel, 2002.

Son nutridas las teorías propuestas para explicar la retención y la deserción universitaria. Bajo el mismo enfoque sociológico, Bean publicó en 1985, un modelo de productividad aplicado al contexto de organizaciones, aproximándose al estudio de la deserción, donde reemplaza las variables de la productividad por el tema de la educación terciaria, indicando que la productividad es similar a la deserción y destaca las intenciones de la conducta de permanecer o abandonar, como pronosticadores de la persistencia. Asimismo, mencionó que las creencias moldean las actitudes y estas influyen sobre la conducta; por otra parte, las creencias son afectadas por los componentes de la institución universitaria, relacionados con la calidad de los cursos, los programas, los profesores y los compañeros de estudio.

El modelo de Bean

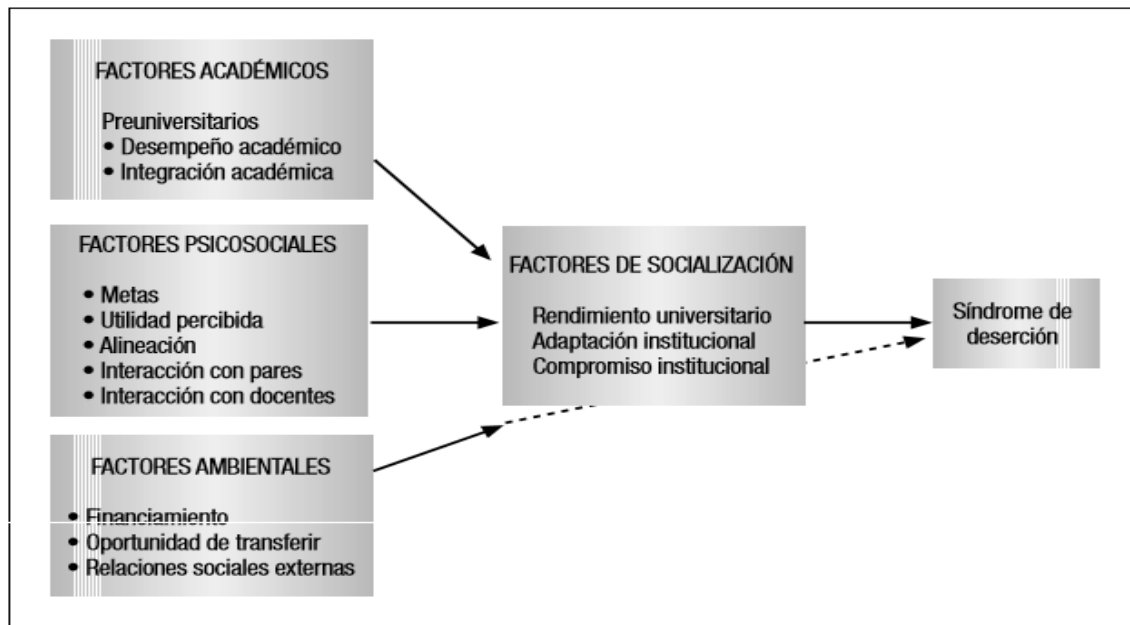


Figura 10. El modelo de Bean (1985)

Fuente: Fuente: Himel, 2002.

En conclusión, en lo que respecta a la revisión conceptual, se evidencia convergencia entre los modelos de enfoque psicológico vs. sociológico, sobre el compromiso que debe tener el estudiante hacia la institución para garantizar la obtención de su título universitario. Por ello, las

creencias juegan un papel importante para determinar la conducta. Por otra parte, la integración con el sistema académico, la integración social con el medio universitario y la compañía de la familia son factores fundamentales en el caminar de las distintas etapas de la vida universitaria.

Enseñanza de la Ciencia Económica en América y en Colombia

Se parte del documento titulado La economía: su origen, sus motivos y la institucionalización de la enseñanza a nivel internacional, nacional, y local. Siglos XVII - XX, artículo donde se pueden observar, desde una perspectiva histórica, los inicios de la enseñanza de la ciencia económica, partiendo de Grecia, donde se presentaron discusiones relacionadas derivadas de hechos económicos, en los que se buscaba comprender el valor económico ocasionado por la utilidad de un bien; además, se dieron tratados relacionados con la función del Estado en la economía, la propiedad y el uso de la tierra, el trabajo y la reforma social. Igualmente, se presentaron diferentes corrientes de pensamiento económico, que han explicado la evolución de la ciencia económica desde el mercantilismo, seguido por los clásicos con Adam Smith, el marxismo, y los neoclásicos, apostándole a una mirada microeconómica; asimismo, el keynesianismo, los monetaristas y el neoliberalismo, hasta el día de hoy.

En cuanto a la enseñanza de la ciencia económica en América, se dio una vez se realizó en Europa, proceso que tuvo lugar entre 1749 y 1839, y que facilitó a los intelectuales de Estados Unidos explicar cómo se daba la distribución material de bienes y servicios en las economías de mercado. El primer profesor que enseñó formalmente la economía en América del Norte fue el Obispo James Madison, quien fundamentó su explicación a través de la Obra de Adam Smith, titulada La Riqueza de las Naciones, documento donde se explicaba la economía del mercado, que luego facilitó la enseñanza en la educación superior en los Estados Unidos.

Aunque la economía no fue de gran interés para los estudiosos, se identificaron signos de interés al encontrar un libro editado por William Barber, donde se describe el trabajo de educadores y filósofos, quienes contribuyeron a la identificación y cambio de los currículos para la enseñanza de la ciencia económica en las universidades de Estados Unidos.

La institucionalización de la economía en el sistema educativo de los Estados Unidos se da por casos específicos implementados en universidades; existen evidencias en instituciones de Virginia, College of William and Mary en 1790, cuyo libro de referencia para el curso es La Riqueza de las Naciones, de Adam Smith. Otro ejemplo fue el de la Universidad de Virginia, institución moderna y liberal, donde se ofrecían cursos dictados por el profesor George Tucker en el periodo 1832 -1833, fundamentados en los escritos de Jean Baptis Say y Smith. (Díaz, 2008).

En los aportes de recopilación de William Barber, otro aspecto histórico ocurrido (1759 - 1839) tuvo lugar en la Universidad de Carolina del Sur, donde el profesor Thomas Cooper, enseñaba economía con los textos de David Ricardo; además de explicar su modelo en los manuscritos encontrados, era importante para Cooper que los servidores públicos y los legisladores conocieran de los aportes de Ricardo para su ejercicio Estatal.

En cuanto a la enseñanza de la económica propiamente en Colombia, a diferencia de Europa y Estados Unidos, no hay un aporte al desarrollo teórico de la ciencia, tan solo el análisis de la problemática social y la justificación de alternativas de acción en la formulación de la política pública, así como el papel del Estado en la economía (Díaz, 2008, pág. 85).

Por otra parte, la institucionalización de la economía se fundamenta en dos enfoques: por un lado, el marxismo crítico, que proponía una democracia económica a través de la socialización de la dirección económica o el control social de los recursos básicos del desarrollo, la planificación global y sectorial, y la participación social de los empleados en todos los niveles de la gestión económica; aunque no se pensaba en una reforma burguesa, sino en una reforma socialista, el

foco de atención se dirigió a un método de investigación sobre la historia de Colombia en la explicación de las formas pre capitalistas desde la colonización española y en un análisis de cómo se obstaculizó el progreso económico y político del país.

El segundo enfoque era el propuesto por Lauchlin Currie, quien se aparta del marxismo, introduciendo el análisis macroeconómico como estrategia para enseñar economía, manifestando que las grandes decisiones eran esencialmente de tipo político y sin contar con la voluntad política de los gobiernos; estas iniciativas fracasaban, aforismo que a la fecha se mantiene.

Tampoco se evidencian mayores registros sobre la enseñanza de la economía, pero se menciona que es un fenómeno relativamente nuevo, indicando que a partir de los primeros años del siglo XX se comenzó a enseñar esta disciplina a nivel de universidad (Díaz, 2008).

Teniendo en cuenta la oferta de programas en economía desde el sector privado, en 1931 la Universidad Javeriana abrió un programa que preparaba abogados para obtener el título en Ciencias Jurídicas y Económicas, seguido en 1936 por la Escuela Normal Superior, que comenzó a enseñar la ciencia económica. En 1943, el Instituto de Economía y Comercio de la Universidad Pontificia Bolivariana, abrió el programa de economía, uno de los más antiguos del país. Asimismo, se registra que la Universidad de los Andes abre los programas de economía al inicio de los años cuarenta.

En torno a la oferta pública, al inicio de 1944, la Universidad de Antioquia abrió su programa de economía y, en 1945, la Universidad Nacional de Colombia, con la creación del Instituto de Ciencias Económicas, adscrito a la Facultad de Derecho, dio vida en 1951 a la Facultad de Economía de dicha institución.

En las fechas expuestas anteriormente, para mayor precisión, en 1950, no se contaba con profesionales en economía, que realizaran análisis de corte económico; incipientemente, los análisis eran realizados por administradores y contadores públicos, quienes se quedaban cortos

para diagnosticar la situación del país, ya que no gozaban de formación en ciencias sociales y mucho menos en humanidades; en ese entonces, los datos económicos eran manejados por el Banco de la República, la Contraloría General y la Federación Nacional de Cafeteros. En virtud de la falencia identificada, el gobierno de turno del Presidente López Pumarejo solicitó misiones internacionales que desarrollaran diagnósticos de la economía Nacional. Fue así como se contrató en primera instancia, a Lauchin Currie, del Banco Interamericano de Reconstrucción y Fomento BIRF; en 1952, a la Misión Económica para América Latina CEPAL, y en 1958 a la Misión Económica y Humanismo de Joseph Lebet.

Las anteriores misiones facilitaron la estructuración de las cuentas nacionales, además de realizar estudios demográficos y regionales, al igual que informes de carácter económico que suplieran la demanda de entidades del sector público y privado. De esta manera, se fue desarrollando la enseñanza de la economía en la nación y empezaron a surgir diferentes tendencias interpretativas de los hechos económicos presentados en el ciclo económico del país en periodos determinados.

Políticas públicas, políticas educativas

Es importante abordar el tema de las políticas educativas, ya que el presente trabajo se fundamentó en una línea de investigación en políticas, analizando para ello, aspectos de carácter conceptual sobre el sujeto y objeto de la política educativa en el contexto latinoamericano. Para lograr dicha contextualización, se tomaron como referentes, investigaciones adelantadas en Relepe, *Red de estudios en política educativa*, a través de las cuales se vienen consolidando experiencias significativas sobre políticas educativas en países como Argentina, Brasil, Ecuador y Colombia.

En lo que respecta al objeto de estudio de las políticas educativas y al análisis de la política educativa formulada por el aparato del Estado, en sus diversos niveles y esferas - federal, estadual

y municipal - (Mainardes, 2015), diferentes investigaciones contemplan distintas dimensiones del mencionado objeto, a saber:

1. Análisis del proceso de formulación de políticas
2. Procesos de implementación
3. Evaluación de las políticas.

Niveles de análisis en la investigación de/sobre políticas educativas



Figura 11. Niveles de análisis en la investigación de/sobre políticas educativas

Fuente: Mainardes, 2015

En lo que concierne a la anterior figura, se identifican, en primer lugar, las políticas estructurales, es decir, los lineamientos de base, los cuales se encuentran definidos para el caso colombiano desde los planes nacionales de desarrollo, que luego deben operar en el contexto nacional para la solución de problemas a través de la acción estatal.

La política es el horizonte, algo de largo alcance (Niernberg, et al., 2006). Los programas son las formas de hacer una política en acción, buscando que los programas se conviertan en desdoblamientos de la política. Es importante precisar dichos conceptos, ya que facilitan la

compresión del desarrollo temático del presente documento en razón de la profundidad que se debe tener sobre políticas educativas articuladas con la deserción en programas de economía en el Distrito Capital.

Se infiere que las políticas públicas son un conjunto de soluciones a los problemas que se presentan en la sociedad, propuestas por el aparato estatal. En el documento titulado *Los Objetivos de Estudio de la Política Educativa*, se encontró que los países latinoamericanos comparten contextos parecidos desde el orden socioeconómico, cultural y ambiental, entre otros. En otras palabras, hay similitud en las problemáticas presentadas, pero la forma de implementar las políticas es distinta; se puede estar hablando de que hay un direccionamiento distinto en la política o la forma en que se acciona a través de los programas, permitiendo en unos casos soluciones inmediatas y en otros no tan satisfactorias.

Las características de una política pública son (Aguilar Villanueva, 1992):

- a) Es un comportamiento intencional, acción (o inacción) con sentido
- b) involucra a varios actores (decisores y operadores)
- c) en un curso de acción o proceso
- d) decidido por una autoridad formal - legal competente
- e) de manera obligatoria para la sociedad
- f) y con efectos en el sistema político y social (productos e impactos).

Las políticas son una forma de accionar de los gobiernos para solucionar problemas de la sociedad; pero al interior de la misma sociedad se originan grupos de interés que pueden presionar a los hacedores de política; de esta forma, se moldean políticas que responden a las intenciones de ciertas organizaciones que poseen un estatus dentro de la esfera económica y social de ciertos países (Bentancur, 2015, tomado de Aguilar Villanueva, 1992).

Es de mencionar que la construcción de políticas públicas debe darse sobre fundamentos sólidos, es decir, se deben identificar las problemáticas presentadas en el contexto, las cuales son complejas, de tal manera que a través de los diagnósticos se determinen las causas de dichas problemáticas. Adicionalmente, se requiere de estadísticas de seguimiento, para luego proponer acciones o programas que atiendan al problema observado. Las acciones a desarrollar por el gobierno deben ser aterrizadas a las condiciones iniciales de la comunidad, con el firme propósito de brindar soluciones. En algunas situaciones, la inadecuada gestión estatal y la falta de focalización de la política son hechos que deterioran la eficiencia y eficacia en la ejecución de los objetivos de los gobiernos.

En consecuencia con lo anterior, se debe encaminar el presente documento a conocer la política educativa, para lo cual Bentancur (2015) propone una serie de elementos como: tipo de diseño institucional, diagnósticos y propuestas de transformaciones disponibles, y las identidades, perspectivas y recursos de poder de los actores relevantes; todos estos factores configuran la política del sector educativo.

En relación con los factores que configuran la política o que en su momento ciertos autores definen como las variables, tomando como referencia el tipo de diseño institucional, cabe mencionar los aportes de la corriente neo institucional que surge como producto de la nueva forma de gobierno que han adoptado las democracias modernas. Para ello se tienen en cuenta dos perspectivas: a) las instituciones influyen los productos políticos porque ellas conforman las identidades, el poder y las estrategias de los actores; b) a su vez, las instituciones son constituidas históricamente, lo que les otorga inercia y robustez, y por ende, la capacidad de influenciar los desarrollos futuros (Putnam, 1993).

Teniendo en cuenta los aspectos presentados por Putnam, es necesario identificar qué tipo de instituciones importan para comprender la configuración de las políticas públicas; en ese sentido,

es crucial adoptar la propuesta de Weaver y Rockman, citada en Bentancur (2015), sobre las capacidades del gobierno que estarían asociadas al nivel de efectividad de este en las interacciones con su entorno. Adicionalmente, juega un papel importante para dichos autores la categorización de las instituciones en tres niveles: a) sistema de gobierno, b) tipo de régimen y tipo de gobierno y, c) estructura del Estado. En lo que respecta a Colombia, su contexto histórico y cultural entre otros, condicionan el accionar de las instituciones; igualmente, si se analiza la forma de gobierno del país bajo un régimen presidencialista, la organización territorial, enmarcada en la descentralización política de 1991, son aspectos relevantes que se articulan en la ejecución de políticas educativas. Lo importante del asunto es si el cambio en la estructura del Estado responde a las necesidades de la población y apunta a mejorar las condiciones del país.

Antes de llegar al contexto propio de la política educativa en Colombia se ve la necesidad de precisar, a partir de referentes teóricos, la definición de política y política pública, que al parecer pueden decir lo mismo, pero tienen matices o alcances distintos:

Tabla 17. Definición de política vs. política pública

DEFINICIÓN TEÓRICA			
AUTORES	POLÍTICA	AUTORES	POLÍTICA PÚBLICA
Dye 1978	Lo que los gobiernos eligen hacer o no hacer	(Dunn, 1994; Fischer, Miller y Sydney, 2007; Jenkins, 1978; Muller, 1990; Muller y Surel, 2002; Parsons, 1995; Souza, 2006)	Un conjunto de decisiones interrelacionadas que son adoptadas por un actor o grupos de actores políticos, que involucran la definición de metas y medios para su logro en el marco de una situación particular.

DEFINICIÓN TEÓRICA			
AUTORES	POLÍTICA	AUTORES	POLÍTICA PÚBLICA
Ball, 1990	Declaración operacional de los valores de una sociedad que buscan definir y prescribir determinadas líneas de acción.	Dunn, 1994	Son un conjunto de opciones colectivas interdependientes que se asocian a decisiones que adoptan los gobiernos y sus representantes y que se formulan en áreas tales como: defensa, salud, educación, bienestar y previsión social, entre otras.
Kingdon (1994)	A nivel de propuesta puede derivar en distintas versiones y requerir, consecuentemente, distinto volumen de recursos para su solución.	Teoría funcionalista	Consiste en cursos de acción que son desarrollados en el transcurso del tiempo por los representantes de gobierno más que decisiones aisladas de éstos

Fuente: Bentancur, 2015.

Elementos de la política educativa.

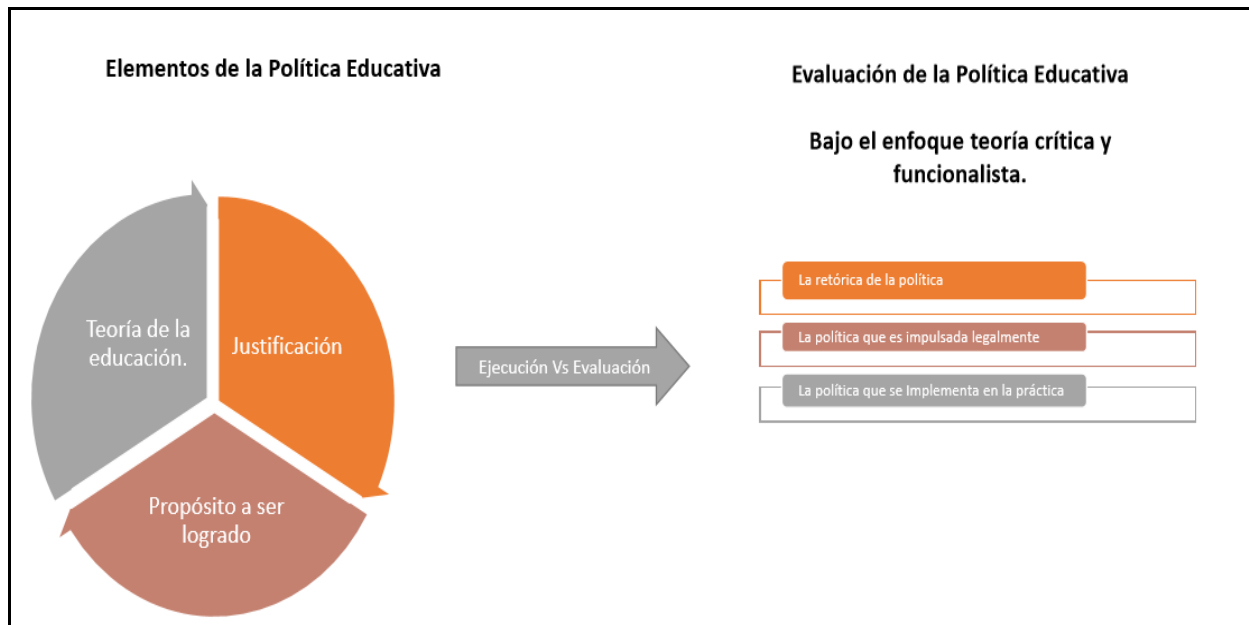


Figura 12. Elementos de la política educativa

Fuente: Bentancur, 2015.

Consecuentemente, Espinoza (2015) explicita tres elementos que a su juicio pueden definir los componentes de la política educativa y que en este caso son: justificación, propósito a ser logrado y, por último, una teoría de la educación. Adicionalmente, el enfoque de la teoría crítica y funcionalista propone una serie de categorías que conllevan a la evaluación de la política educativa. Según Adams, Kee y Lin (2001, p. 222), en lo que concierne a la retórica hace referencia a enunciados amplios de metas educativas que muchas veces son expresados por líderes políticos. Específicamente, se pueden encontrar discursos populistas que en verdad no aseguran la disminución de la problemática, sino que constituyen la forma de llamar la atención de la comunidad con fines electorales. La política que es impulsada legalmente se evidencia con la puesta en marcha de leyes y decretos que orientan el sector educativo. Por último, la política que se implementa son acciones concretas que muestran cambios en las estructuras institucionales orientadas a solucionar ciertas problemáticas.

Análisis de políticas educativas. En cuanto a los aspectos propios de la presente investigación, es necesario abordar los componentes o procesos enmarcados en el análisis de la política educativa, de tal forma que se pueda aterrizar al contexto colombiano.

Dunn (1994), establece cinco pasos a tener en cuenta en el análisis de la política educativa:

- a) Identificar el problema que busca solucionar la política. Consiste en visualizar los supuestos que subyacen al problema, diagnosticando sus causas y sintetizando las distintas perspectivas que pudieren existir sobre el tema.
- b) Proyectar futuras políticas. Consiste en estimar las consecuencias de políticas existentes y propuestas, especificar probables restricciones futuras que podrían afectar el logro de los objetivos perseguidos y estimar la factibilidad política (apoyo y oposición) de las distintas opciones.

- c) Recomendar acciones ligadas a una política determinada. Consiste en generar conocimiento relevante acerca de los beneficios y costos de una política y de políticas alternativas a ella que permita a los *policy-makers* adoptar la política más apropiada.
- d) Monitorear resultados de política. Consiste en asimilar y sistematizar información relevante acerca de las consecuencias de políticas adoptadas previamente para apoyar a los *policy-makers* en la fase de implementación de la política.
- e) Evaluar el desempeño de las políticas. Consiste en generar conocimiento respecto de las discrepancias entre la *performance* de la política en proceso de implementación y la esperada, para apoyar a los *policy-makers* en la fase de evaluación de la política en el marco del proceso de formulación de la misma.

Los anteriores literales, a mi juicio, no corresponden propiamente al análisis de política educativa; pueden corresponder al diseño de la política. De acuerdo con Anderson (1990), hay una serie de tendencias que se articulan con el diseño, análisis e implementación de las mismas, las cuales se presentan de manera breve a continuación:

Políticas sustantivas. Hacen referencia a lo que el gobierno intenta hacer (ejemplo, construcción de escuelas).

Políticas distributivas. Llevan implícitas la distribución de servicios o beneficios a segmentos particulares de la población, tales como individuos, grupos, corporaciones, y comunidades (Lowi, 1964).

Políticas redistributivas. Hacen referencia a la distribución de la riqueza entre las clases sociales o grupos de la población.

Políticas regulatorias. Conllevan la imposición de restricciones en el comportamiento de los individuos y grupos.

Políticas materiales. Pueden facilitar la entrega de recursos o altas cuotas de poder a sus beneficiarios, así como también traducirse en desventajas para aquellos que son adversamente afectados (Anderson, 1990).

De acuerdo con las tendencias enumeradas en los párrafos anteriores, se observan en el contexto colombiano aspectos netamente orientados a políticas sustantivas en donde se pretende aplicar distintas estrategias articuladas a programas que no conducen a solucionar los problemas del sector educativo, que pueden quedar en algo de carácter retórico ya que el país cuenta con restricciones del orden económico, impidiendo la ejecución de acciones concretas. Si esto no es posible, aún menos garantizarán escenarios distributivos o redistributivos; tan solo enmarcan condiciones de regulación, tanto para el sector público como el privado. Igualmente, pueden ser políticas materiales en donde se focalizan cuantiosos recursos orientados a sectores de interés por los hacedores de política con los que mantienen vínculos políticos.

La Epistemología de la Política Educativa

Tello (2016) establece una organización sobre el campo de la investigación y producción de conocimiento en política educativa desde un campo teórico. De esta manera, contribuye a la reflexión meta-analítica de los estudios en políticas educativas. En cuanto al campo teórico, se puede ver a partir desde el enfoque y el posicionamiento epistemológico de quien lo interprete o caracterice. Por otro lado, la definición con un determinado posicionamiento epistemológico responde a una episteme de época.

Respecto al enfoque de la epistemología de la política educativa, este se constituye a través de tres componentes: la perspectiva epistemológica, la posición epistemológica y el enfoque epistemológico. En cuanto a la primera, consiste en la cosmovisión o la forma de pensar que el investigador asume para llevar en pie su indagación, que puede fundamentarse desde el

marxismo, neo-marxismo, estructuralismo, pos-estructuralismo, existencialismo, humanismo, positivismo y pluralismo, entre otros.

En el segundo punto, el investigador pone en juego su postura o cosmovisión, entendiendo la cosmovisión como “un conjunto de presuposiciones (o premisas) que sostenemos acerca de la constitución básica de nuestro mundo (Por Tello 2016, citado en Sire, 2004, p. 17). Esto es, no solo modos de leer la realidad, sino formas de construirla, en términos de reflexividad epistemológica. En este sentido, el posicionamiento epistemológico se convierte en la posición política, ideológica y ética del investigador, quien puede abordar el posicionamiento neoinstitucionalista, el institucionalista, el jurídico-legal, el constructivismo político, de la complejidad, el eclecticismo, el posmoderno, el posmodernista, el hiperglobalista, el escéptico, el neoliberal, el enfoque transformador, el funcionalista, el crítico, el crítico radical, el crítico-analítico, los teóricos de la resistencia, el crítico-reproductivista, el humanista, el economicista, entre otros.

Análisis, diseño e implementación de políticas educativas

Las tendencias de la política educativa están en torno al análisis, diseño e implementación que se pueden aplicar a partir de dos teorías: la funcionalista y la crítica. En cuanto a la primera, fallan en distinguir diferentes categorías de política existentes en el campo, tales como la sustantiva y de procedimiento, la distributiva y redistributiva, la regulatoria y autorregulatoria, y la material y simbólica (Espinoza, 2016, p 145).

Por su parte, la teoría crítica considera los análisis de política educativa como esencialmente hechos políticos, fundamentados en un orden moral donde la justicia, igualdad y libertad individual son aspectos fundamentales de nuestra cotidianidad, y, por otra parte, donde los acuerdos políticos, sociales y económicos son tales que las personas son concebidas como intrínsecamente importantes y jamás son utilizadas como medios para lograr un fin.

No se pueden desconocer los aportes de la teoría funcionalista ya que buscan analizar la política educativa desde una mirada técnica, desde la eficiencia y efectividad. Es importante sostener un vínculo desde las dos posturas, razón por la cual se puede acercarse a los olvidados en la definición de los programas del orden público y su correcta medición en el cumplimiento de los objetivos.

La Teoría Crítica, mecanismo de comprensión de la política educativa desde la deserción en la educación superior.

Si el periodo de estudio de la presente tesis doctoral es de quince años, es pertinente sustentar la problemática de la deserción desde el orden político, en cuanto hace referencia al estudio de los planes nacionales de desarrollo donde se incorporan objetivos, metas, estrategias y programas.

Además, el diseño, formulación e implementación de políticas deben promover la participación de los actores del sistema educativo para garantizar la representación a través de propuestas que unifiquen el sentir de las necesidades de quienes se encuentran en el último eslabón del sistema y viceversa.

En cuanto a la injerencia de actores internacionales en la construcción de la política vista desde el multilateralismo, no se puede seguir permitiendo mayores niveles de asimetría. Ya que las orientaciones del orden externo no solucionan las problemáticas del país en razón al desconocimiento de las realidades, tan solo hay una mirada técnica del asunto que desconoce las dinámicas propias del contexto y su configuración social, las cuales pueden ser contrarias a los requerimientos de la ciudadanía.

Es propicio construir políticas educativas que garanticen la estabilidad social y acuerden la participación de la ciudadanía con la ayuda del gobierno y de sus entidades técnicas de planeación. De igual forma, que se construyan soluciones a las problemáticas bajo programas

solidos que garanticen la disminución de la deserción en la educación superior y demás implicaciones ocasionadas por el sistema económico vigente.

Programas de economía

Otra categoría conceptual a considerar en la deserción corresponde a la estructura curricular de los programas de economía. Es importante considerar esta dimensión que relaciona costos de matrícula, número de créditos y, además, define el componente académico, entre otros aspectos.

Estructura curricular de los programas de economía

Respecto a la estructura curricular de los programas y atendiendo la legislación en temas de reglamentación de las carreras en economía en aspectos de calidad, el gobierno nacional, en uso de sus atribuciones constitucionales, fijó la resolución 2.774 de 2003, por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de pregrado en Economía, teniendo en cuenta la profundidad que debe tener (MEN, 2003). La presente investigación, de manera resumida, presenta aspectos importantes.

Es necesario establecer que, para definir la resolución 2774, el Ministerio de Educación Nacional se reunió con universidades y con asociaciones de facultades, profesionales y pares académicos. Todo programa de economía podrá certificar un énfasis de formación profesional en concordancia con el contenido curricular registrado. En esa misma vía, se ha definido una serie de aspectos curriculares donde los programas definen su enfoque articulado a su fundamentación teórica metodológica de la economía como profesión, además de la definición de principios y propósitos, considerando las características y competencias que se espera posea el economista.

Según la resolución 2774 en el marco del Decreto 2566 del 10 de septiembre de 2003, se definen las competencias a continuación:

- La comprensión de los principios, teorías y políticas económicas.

- La aplicación de la economía en la solución de problemas de la realidad y la comprensión de su importancia en contextos múltiples.
- El desarrollo de la capacidad de abstracción para el estudio de los fenómenos reales, desde la propia perspectiva profesional y disciplinaria de la economía.
- La apreciación de la dimensión económica en temas políticos y sociales amplios.
- El manejo, uso e interpretación de la información.
- El trabajo individual y en equipo, con sentido social, desde dimensiones multi y transdisciplinarias.
- El desarrollo de un pensamiento crítico y analítico, con capacidad de síntesis, de expresión y de comunicación.

El programa debe asegurar el desarrollo de competencias cognitivas y comunicativas en lengua materna y en una segunda lengua, así como las competencias socioafectivas necesarias para el ejercicio profesional, que permitan poner en práctica los conocimientos y habilidades adquiridos en la solución de problemas teóricos y aplicados; utilizar herramientas de análisis para el estudio de temas y problemas de la política económica; desempeñarse profesionalmente en el empleo y en el trabajo independiente, así como para anticipar, imaginar y crear escenarios de futuro para la búsqueda de soluciones a los problemas socioeconómicos.

En cuanto a los planes de estudio, comprenderá, como mínimo, las siguientes áreas y componentes fundamentales del saber y de la práctica, los cuales no deben entenderse como un listado de asignaturas (Resolución 2774 de 2003):

- Área de formación básica: Contempla el componente económico, que hace referencia a los principios, las teorías y políticas económicas, así como a su aplicación, componente en el que la investigación tiene especial importancia.

➤ **Componente económico:** El campo microeconómico cubre temas de opciones y decisiones microeconómicas, la producción e intercambio de bienes, la interdependencia de mercados y el bienestar económico; y el campo macroeconómico, lo relacionado con el empleo, los ingresos nacionales, la balanza de pagos y la distribución de los ingresos, la inflación, los ciclos económicos, el crecimiento, el dinero y las finanzas, el desarrollo, la historia económica, las políticas económicas, tanto en el nivel microeconómico como en el nivel macroeconómico. El manejo de estos principios exige la comprensión de métodos analíticos y argumentos basados en modelos.

➤ **Área de formación profesional:** Incluye conocimientos y prácticas relacionadas con los siguientes componentes:

✓ **Componente instrumental:** hace referencia a aquellas herramientas, cuantitativas y cualitativas que hacen viable la comprensión, interpretación, proyección y aplicación de las teorías y políticas económicas, y su integración con las demás áreas del saber.

✓ **Componente de énfasis:** permite a cada institución imprimir una característica específica en su programa y responder a las aspiraciones, vocaciones y competencias individuales de los estudiantes en campos en los cuales la disciplina desarrolla nuevas aplicaciones para el ejercicio profesional.

✓ **Área de formación socio-humanística:** Comprende aquellos saberes y prácticas que complementan la formación integral del economista y facilitan el diálogo interdisciplinario en el desarrollo de soluciones a problemas socioeconómicos.

Por último, el programa tendrá una estructura curricular flexible mediante la cual organice los contenidos, las estrategias pedagógicas y los contextos posibles de aprendizaje para el desarrollo de las competencias esperadas. Podrá responder a las necesidades cambiantes de la sociedad y a las capacidades, vocaciones e intereses particulares de los estudiantes.

Caracterización de los programas de economía en Bogotá, D.C.

De acuerdo con los datos suministrados por el Sistema de Información de Educación Superior SNIES, en 2015 se registraron 75 programas de economía activos a nivel nacional, de los cuales el 33.33% (25) corresponden a la oferta oficial y el resto, 66.77% (50), a la oferta privada. En cuanto a la metodología virtual, solo lo ofrecen cinco programas; a distancia, dos carreras, y de carácter presencial, 69. En su mayoría, en Colombia le apuestan a la educación presencial, pero se espera que en un futuro se trabaje en temas virtuales como estrategia para reducir la deserción.

Teniendo en cuenta la información de carácter nacional expuesta anteriormente, se parte de que la presente investigación se realizará en Bogotá, en razón a que la mayor oferta de programas de economía se presenta en el Distrito Capital. Además, Bogotá, por ser la ciudad más grande del país en términos poblacionales y de participación en el Producto Interno Bruto PIB, también recibe estudiantes de las diferentes regiones del país. Con una oferta del 38.66% a nivel país, el 13.79% son instituciones oficiales y el resto privadas; el costo de matrícula semestral más alto es el de la Universidad de los Andes (\$ 14.048.000), seguido por el programa de la Universidad Pontificia Javeriana (\$ 10.228.000), y el más económico corresponde al programa virtual ofrecido por el Politécnico Grancolombiano (\$ 1.499.000).

A continuación, se relacionan datos importantes de los programas de economía que se ofrecen en Bogotá D.C.:

Tabla 18. Oferta de programas de economía en Bogotá D.C.

NOMBRE INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CARÁCTER ACADÉMICO	SECTOR	No. DE CRÉDITOS	VALOR MATRÍCULA (\$)
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	UNIVERSIDAD	OFICIAL	151	NO REGISTRA
UNIVERSIDAD MILITAR-	UNIVERSIDAD	OFICIAL	156	NO REGISTRA

NOMBRE INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR	CARÁCTER ACADÉMICO	SECTOR	No. DE CRÉDITOS	VALOR MATRÍCULA (\$)
ESCUELA COLOMBIANA DE INGENIERÍA JULIO GARAVITO	IU/ESC TÉCN	PRIVADA	152	NO REGISTRA
UNIVERSIDAD EAN	UNIVERSIDAD	PRIVADA	144	5,130,000
UNIVERSIDAD EAN CORPORACIÓN	UNIVERSIDAD	PRIVADA	144	3,152,000
UNIVERSITARIA DE ASTURIAS	IU/ESC TÉCN	PRIVADA	124	NO REGISTRA

Fuente: Sistema Nacional de Información de Educación Superior - SNIES 2015

Componentes curriculares en programas de economía

Castro y Rafo en (2016) establecieron un estudio respecto al tronco curricular en programas de economía, de 14 universidades consultadas. La mediana de duración de los programas es de nueve semestres y un promedio de 9,12 semestres con una desviación estándar de 0,69 semestre para el total de la muestra; la duración máxima es de diez semestres y la mínima de ocho semestres. Esto evidencia también la apreciación de Lora y Ñopo (2009), quienes prevén la existencia de una tendencia a tener programas más cortos.

En cuanto al número de cursos ofrecidos por los programas de economía que hacen parte del estudio, se tiene que la media es de 48,67 asignaturas y la mediana de 47. En este mismo sentido, los programas no acreditados por el Consejo Nacional de Acreditación (49,61) y los acreditados de alta calidad (48,09).

Con relación al número de asignaturas, se identificaron diferencias regionales en los programas de economía de las regiones Central y Eje Cafetero, con un menor número promedio de asignaturas comparado con las otras dos regiones (Costa Atlántica y Suroccidental).

En cuanto a los rasgos característicos de los programas de economía desde la microeconomía, están aquellos en los que se aprenden los conceptos básicos del análisis microeconómico, tanto por el lado de la oferta como por el lado de la demanda; un curso en el

que se profundizan los conocimientos adquiridos en el primer nivel y se presenta a los estudiantes el análisis de equilibrio general, y uno o dos cursos en los que estudia el funcionamiento de diferentes estructuras de mercado con competencia imperfecta, de la mano del estudio de la teoría de juegos para entender la incidencia de diversas estructuras de información en las decisiones de agentes económicos que interactúan entre sí.

Con relación a la macroeconomía, se concentra en una mirada del ingreso nacional a través de asignaturas como fundamentos de macroeconomía, macroeconomía I, II y III, macroeconomía internacional, política fiscal y política monetaria (Castro y Rafo, pág. 164).

En cuanto al área cuantitativa dada por las asignaturas de matemáticas, estadística, econometría, métodos cuantitativos y economía matemática, se estudia el resultado de los enormes desarrollos de los métodos cuantitativos, tanto estadísticos como matemáticos, y también computacionales en el marco de un mundo globalizado y de la *big data*.

Respecto al pensamiento económico e historia, los programas de las universidades públicas muestran un promedio de 3,75 de asignaturas frente a 1,85 de los programas de las universidades privadas (Castro y Rafo, pág. 165).

Conforman el área anterior asignaturas como: pensamiento económico, historia del pensamiento económico, historia económica general, historia económica de Colombia y similares o relacionadas. Estas asignaturas pueden variar según la región desde el número de asignaturas incorporadas en los planes de estudio. Se destaca que a partir del componente doctrinal se busca llegar a un pensamiento crítico e independiente en la formación del economista.

MARCO NORMATIVO

El marco normativo define las bases de funcionamiento del sistema de educación superior en Colombia. Para ello es necesario comprender su desarrollo y articular el fenómeno de la deserción en programas de economía, la definición de políticas públicas y la legislación vigente con respecto a la educación superior. Se busca así una mayor comprensión de la problemática que facilite posibles soluciones.

La Constitución Política de Colombia (1991), en su artículo 67 estableció:

“La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos. Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo. La Nación y las entidades territoriales participarán en la dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales, en los términos que señalen la Constitución y la ley.”

Es de mencionar que el Gobierno Nacional definirá las políticas públicas en materia de educación Nacional, que de manera articulada con las entidades territoriales y en el marco de la descentralización administrativa otorgará competencias para el manejo de servicios a su cargo, que aplica para este caso la educación y por tanto destinará recursos para su cofinanciación a través del sistema general de participaciones.

Por otra parte, según el artículo 69:

“Se garantiza la autonomía universitaria. Las universidades podrán darse sus directivas y regirse por sus propios estatutos, de acuerdo con la ley. La ley establecerá un régimen especial para las universidades del Estado. El Estado fortalecerá la investigación científica en las universidades oficiales y privadas y ofrecerá las condiciones especiales para su desarrollo. El Estado facilitará mecanismos financieros que hagan posible el acceso de todas las personas aptas a la educación superior”.

La autonomía universitaria tiene fundamentos dogmáticos muy bien definidos, pero en realidad el Estado, a través de sus Entidades en consonancia con el discurso de la política educativa, ejerce ciertos controles de inspección y vigilancia irrumpiendo en el sentido propio de la autonomía, que por cierto es muy limitado en cuanto a la creación de programas de pregrado, como de posgrado

En cuanto a competencias que le confiere la C.P.C. al señor Presidente en su artículo 189:

“Corresponde al Presidente de la República como Jefe de Estado, Jefe del Gobierno y Suprema Autoridad Administrativa:

Ejercer la inspección y vigilancia de la enseñanza conforme a la ley.

Ejercer la inspección y vigilancia de la prestación de los servicios públicos.

Ejercer la inspección y vigilancia sobre instituciones de utilidad común para que sus rentas se conserven y sean debidamente aplicadas y para que en todo lo esencial se cumpla con la voluntad de los fundadores.

En razón a la organización del Estado Colombiano y desde su modelo centralista, concentra altos grados de poder en la figura del mandatario presidencial, lo que puede ser contrario en la eficiencia y eficacia en la toma de decisiones, ya que se depende fuertemente del centro e impide un mayor desarrollo institucional que atienda las necesidades en distintas partes del territorio Nacional.

En conclusión, los artículos 67, 69 y 189 expresados en la C.P.C, dan vida a la Ley 115 General de Educación (1994), que señala las normas generales para regular el servicio público de la educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Lastimosamente el acceso a la educación superior en Colombia es muy limitado debido a las restricciones presupuestales y a la falta de voluntad política por parte del ejecutivo como del legislativo, donde las prioridades de la política Estatal han estado enfocadas en dirimir aspectos del conflicto dejando a tras sectores también estratégicos para el desarrollo de la Nación.

Teniendo en cuenta la jerarquización de las leyes según la pirámide de Kelsen, se da vida a la Ley 30 (1992), la cual organiza el servicio público de la educación superior, que se fundamenta y define sus objetivos en:

Artículo 2. La educación superior es un servicio público cultural, inherente a la finalidad social del Estado.

Artículo 3. El Estado, de conformidad con la Constitución Política de Colombia y con la presente Ley, garantiza la autonomía universitaria y vela por la calidad del servicio educativo a través del ejercicio de la suprema inspección y vigilancia de la Educación Superior.

Artículo 6. Son objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones: (...) c) Prestar a la comunidad un servicio con calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

Artículo 28. La autonomía universitaria consagrada en la Constitución Política de Colombia y de conformidad con la presente Ley, reconoce a las universidades el derecho a darse y modificar sus estatutos, designar sus autoridades académicas y administrativas, crear, organizar y desarrollar sus programas académicos, definir y organizar sus labores formativas, académicas, docentes, científicas y culturales, otorgar los títulos correspondientes, seleccionara sus profesores, admitir a sus alumnos y adoptar sus correspondientes regímenes y establecer, arbitrar y aplicar sus recursos para el cumplimiento de su misión social y de su función institucional.

Artículo 31. De conformidad con los artículos 67 y 189, numerales 21, 22 y 26 de la Constitución Política de Colombia y de acuerdo con la presente Ley, el fomento, la inspección y vigilancia de la enseñanza que corresponde al Presidente de la República, estarán orientados a:

Propender por la creación de mecanismos de evaluación de la calidad de los programas académicos de las instituciones de Educación Superior.

Adicionalmente, el Gobierno Nacional, ha fortalecido su marco normativo en cuanto han surgido cambios en la sociedad. Además, aspectos en torno a calidad, cobertura y financiación han propiciado modificaciones en la estructura administrativa del Ministerio de Educación Nacional como ente rector del sector; también la creación de dependencias o unidades que se encarguen de determinadas funciones en cuanto a la vigilancia, control e inspección como

misiones sustantivas del MEN. A continuación, se relacionan decretos y resoluciones que, de manera breve, garantizan el funcionamiento adecuado del sistema de educación superior.

En coherencia con lo anterior, el Decreto 2230 (2003a) por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, donde se establecen objetivos, funciones, dirección e integración del sector administrativo de la educación. Ese mismo año se expidió el Decreto 2566 (2003b) que contiene requisitos para la creación y el funcionamiento de programas. En cuanto a programas de economía se realizan cambios a los aspectos curriculares con la resolución 2774 de 2003.

Para el año 2009, con el Decreto 5012 se modifica la estructura del MEN. En el artículo 43 se designan los integrantes de la Comisión Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior –CONACES; además, se definen sus funciones, las cuales están orientadas a: la coordinación y orientación del aseguramiento de la calidad de la educación superior, la evaluación del cumplimiento de los requisitos para la creación de IES, su transformación y redefinición, sus programas académicos y demás funciones que le sean asignadas por el Gobierno Nacional.

En cuanto al párrafo anterior, se evidencia la exagerada burocracia, lo que deja entrever es el aumento en el gasto de funcionamiento y sobre todo el aumento de trámites innecesarios que impiden la consolidación de las comunidades académicas y deterioran el desarrollo del sector educativo

Respecto a la Ley 30 de 1992, en su artículo 16 define la naturaleza jurídica y carácter académico de las IES, clasificándolas en tres grupos:

Instituciones Técnicas Profesionales

Instituciones Universitarias, o Escuelas Tecnológicas

Universidades.

Según la anterior Ley expuesta en el presente documento, el artículo 23 manifiesta: Por razón de su origen, las Instituciones de Educación Superior se clasifican en Estatales, Privadas y de Economía Solidaria.

La Ley 749 (2002), en los artículos 1 y 2 define el marco de acción de las instituciones técnicas profesionales y las instituciones tecnológicas. Los artículos 13 a 19 contienen los parámetros relacionados con el cambio de carácter académico y la redefinición de instituciones de educación superior técnicas profesionales y tecnológicas.

Con el Decreto 1075 de 2015 se define el Único Reglamento del Sector Educativo. En el mencionado Decreto se tienen en cuenta aspectos relacionados con:

Redefinición y cambio de carácter académico de las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas, públicas y privadas.

Reconocimiento como universidad de una institución universitaria o escuela tecnológica.

Requisitos y procedimientos para el reconocimiento de personería jurídica de instituciones privadas de educación superior y la creación de seccionales.

En la vía de propiciar calidad en la educación superior, la Ley 1188 (2008) pretende otorgarle funciones a la CONACES en temas de Coordinación y orientación del aseguramiento de la calidad de la educación superior, evaluación del cumplimiento de los requisitos para la creación de instituciones, su transformación y redefinición, sus programas académicos y demás funciones que le sean asignadas.

Respecto al marco normativo, hay un espíritu de la Ley en organizar el sistema educativo, pero busca en su mayoría garantizar cierto control en manos del ejecutivo del nivel Nacional, además se crean organismos de carácter asesor en torno a la calidad como eje central, que busca promover la revisión de condiciones de calidad en los diferentes niveles de enseñanza en la

educación superior, respondiendo a mandamientos internacionales especialmente los promulgados por la OCDE

ENFOQUE EPISTÉMICO Y METODOLÓGICO

La presente tesis doctoral se fundamentó en el declive de los programas de economía dado por un constante aumento de la deserción versus la incidencia de la política educativa con relación a generar procesos de permanencia como mecanismo de mitigación de la problemática.

En razón a la pertinencia de la investigación, esta se fundamentó desde una perspectiva cualitativa bajo un enfoque hermenéutico crítico, donde fue posible consolidar información relevante a través de la aplicación de instrumentos (entrevista semiestructurada y encuesta) aplicada a los principales actores (pensadores de la disciplina, decanos y estudiantes) que hacen parte del proceso educativo en programas de economía.

Es oportuno precisar que el objeto propio de la tesis se centró en programas de economía de universidades privadas, lo que no limitó consultar la perspectiva de estudiantes de programas de economía de la universidad pública, con el fin de tener una mirada integradora de la problemática.

A continuación, se explican a profundidad los detalles del proceso metodológico adelantado:

Paradigma de la investigación

De acuerdo con Marín Gallego (2012) y según lo publicado en su libro *La Investigación en educación y pedagogía*, la realidad natural y social son dos entidades distintas, pero no excluyentes. En cuanto a lo natural, se explica por leyes de causalidad de los fenómenos, mientras que la segunda se caracteriza por las relaciones de subjetividad humana.

En cuanto a la presente investigación, se fundamenta sobre lo cualitativo, en razón de la naturaleza del objeto de investigación, propiamente dicho, la deserción en programas de economía, que corresponde a la realidad social del sector educativo, su estudio puede crear dimensiones objetivas y subjetivas.

Para la investigación se puede evidenciar la interacción de lo objetivo y subjetivo que en este primer caso pueden ser los datos suministrados por las entidades del orden nacional que realizan un seguimiento permanente a la deserción. También los modelos de predicción de la deserción que son del orden sociológico, psicológico, económico, organizacional y de interacción. En cuanto a lo subjetivo, surge de los comentarios de las personas que desertan y de la percepción de los directivos tanto decanos o directores de programa que pueden arriesgarse a dar juicios de valor sobre los hechos asociados a la deserción entre otros documentos.

Cuando se realizan investigaciones de carácter social, según Marín Gallego (2012), tiende a suceder a que el investigador se inmiscuye con la problemática analizada, generando un proceso de autoconocimiento y presentando impactos epistemológicos, ontológicos, metodológicos y técnicos.

Es importante establecer o hallar las explicaciones asociadas a la deserción universitaria en programas de economía en Bogotá, D.C., durante un periodo de quince años (2000 a 2015) y su relación con las políticas públicas emitidas por el Gobierno Nacional en relación con la prevención de la deserción; para ello se acude a definir un método que, según Dilthey, para los fenómenos sociales se fundamenta en lo interpretativo.

Para interpretar la realidad social y en caso particular la deserción en programas de economía, es necesario recurrir a consultar permanentemente aquellos estudios que se han escrito sobre el objeto de investigación. Es decir, evidenciar las tendencias y las contradicciones, además los datos estadísticos de fuentes confiables que facilitan conocer a profundidad la problemática.

Características de la investigación cualitativa

En razón al carácter cualitativo de la investigación y siguiendo los parámetros citados por Marín Gallego (2012), tomados de Rodríguez y otros (1996, p. 32), Denzin y Lincoln (1994, p.2), es necesario:

1. Recolectar datos confiables que faciliten construir conceptos y comprensiones de la realidad.
2. Tener una visión sistémica de la problemática en donde se puedan captar las relaciones dinámicas, entre las personas que desertan y sus posibles determinantes.
3. Comprender a las personas dentro del mismo marco de referencia de ellas mismas, es decir, las perspectivas que se tienen por los actores en la deserción en programas de economía (estudiantes, directores de programa, coordinadores de programas de retención y padres de familia).
4. Trabajar bajo el enfoque hermenéutico, pues de acuerdo con la naturaleza de la investigación, los métodos cualitativos son de tipo humanista. Por tanto, no se busca únicamente centrarse en los datos, sino que se indaga más por su vida interior, por su cotidianidad en la sociedad y sus problemas sociales.

Enfoques de la investigación

Son diversos los enfoques existentes en la investigación de tipo cualitativo; en cuanto al presente estudio se eligió el hermenéutico en razón a que permite la comprensión e interpretación de toda realidad social y humana.

Existen diferentes teóricos como Dilthey (1978) que establecen que el acto de comprensión y en general todo el vasto mundo de las ciencias humanas se refiere a fenómenos de la experiencia interior que no se pueden explicar como las ciencias naturales, sino comprenderlos.

Referente a Dilthey, el afán historicista lo lleva a proponer una hermenéutica como interpretación que se basa en un previo conocimiento de los datos de la realidad que se intenta comprender, sean estos históricos o filológicos.

En lo que concierne a la propuesta de investigación y su articulación con los círculos hermenéuticos, se requiere comprensión del fenómeno de la deserción. Para ello es importante identificar sus determinantes teóricos y que luego se contrasten con la realidad del contexto, facilitando su explicación, luego su interpretación.

Población

Con el fin de conocer la percepción de los estudiantes en los programas de economía en torno a la enseñanza de la disciplina, se eligió una muestra de cien alumnos tanto de universidades públicas y privadas, quienes realizan su programa de manera presencial. Los estudiantes consultados provienen de la Universidad Nacional de Colombia, Católica de Colombia, Sergio Arboleda y La Gran Colombia, población heterogénea. Según datos de la caracterización institucional 2019, son estudiantes que provienen de estratos dos a cuatro en promedio; en algunos casos son personas que vienen de diferentes regiones de Colombia. Tres de las cuatro universidades cuentan con acreditación de alta calidad institucional otorgada por el Ministerio de Educación Nacional, lo que hace pensar que las instituciones acreditadas se desarrollan en torno a mantener la calidad como eje transversal en sus funciones misionales y entre ellas, realizar acciones para disminuir la deserción.

Con el ánimo de contrastar las dos miradas de estudiantes y docentes, se invitó a participar a cuatro expertos reconocidos por los aportes a la economía y su visión de conjunto de académicos como: Jorge Iván González y Eduardo Sarmiento Palacios, quienes por su trayectoria en el sector público y privado, tienen a la mano un análisis crítico sobre la enseñanza actual de la economía y cuentan con propuestas novedosas para implementar en la actualidad.

Por otra parte, contrastamos la mirada de dos decanas, quienes tienen cierta experticia en el manejo administrativo y académico de programas de esta naturaleza, y que por su experiencia conocen a fondo las causas asociadas a la deserción y desarrollan algunas estrategias en torno a la mitigación o disminución de dicho fenómeno. Sus miradas enriquecen la presente investigación.

A renglón seguido se comparten los perfiles de los entrevistados:

EDUARDO SARMIENTO PALACIO: Ingeniero civil de profesión, Magíster en economía. Se ha desempeñado en altos cargos en el Gobierno Nacional en calidad de asesor y también ha sido miembro de reconocidas entidades multilaterales. Escritor de diferentes libros sobre crecimiento y desarrollo económico, actualmente es reconocido investigador emérito por parte de Colciencias y ejerce la coordinación de investigación de la facultad de economía en la Escuela de Ingeniería Julio Garavito.

JORGE IVÁN GONZÁLEZ. Doctor en economía, Magíster en economía, economista y filósofo. Asesor del gobierno Nacional para temas fiscales, escritor de sinnúmero de artículos de investigación, docente universitario en diferentes universidades reconocidas en el territorio nacional y columnista permanente del diario La República. Además, es un reconocido investigador emérito por parte de Colciencias.

ANA PATRICIA HERNÁNDEZ BERNAL: Decana de la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Católica de Colombia. Experta en calidad de la educación superior, con más de 20 años dirigiendo programas académicos y facultades de ciencias económicas, administrativas y contables, acreditando programas e instituciones desde educación superior dentro y fuera de Colombia.

MARÍA CLARA ÁVILA BARRAGÁN: Decana Asociada de Economía en Universidad Sergio Arboleda, experta en la formulación de proyectos de inversión. Cuenta con experiencia en

la renovación de registro calificado y acreditación de programas profesionales. Adicionalmente, trabaja con el desarrollo de la extensión universitaria tanto en egresados y en proyección social.

Técnicas e instrumento

- Entrevista en profundidad con expertos del sector de la educación superior.
- Encuesta aplicada a estudiantes de programas de economía de universidad pública y privada.

Como parte de la consecución de la información, se realizaron entrevistas semiestructuradas, entendidas como aquellas que se realizan desde el lineamiento de un guion preparado, pero que no exigen un seguimiento estricto y que proporcionan la libertad de tratar la entrevista como una conversación espontánea (Corbetta, 2007).

En cuanto a la aplicación de la entrevista, se organizó el cuestionario de acuerdo con las categorías conceptuales previstas en el desarrollo de la tesis. En cuanto a los procesos previos a la aplicación del instrumento, fue validado por expertos y se ajustó a las necesidades de la presente investigación. Adicionalmente, los expertos consultados firmaron lo relacionado con el manejo y protección de los datos.

El instrumento aplicado en la investigación:

Tabla 19. Entrevista Aplicada a Expertos

Fuente	Orden	Pregunta	Categoría Conceptual
Entrevista	1	¿Conoce las causas asociadas a la alta deserción en los programas de economía?	Deserción
Entrevista	2	De las causas mencionadas, ¿cuál puede ser la más representativa o que pueda tener mayor impacto sobre el abandono de los estudios?	Deserción

Entrevista	3	En la facultad o programa en la cual usted se encuentra adscrito, ¿tiene conocimiento de si se desarrolla algún tipo de estrategia o programa dirigido a generar procesos de retención conducentes a disminuir la tasa de deserción y en qué consiste, en caso de existir?	Deserción
Entrevista	4	¿Cuáles pueden ser los motivos de por qué los programas de economía se encuentran en un declive constante? ¿Qué impacto negativo puede tener sobre el capital humano e intelectual del país?	Programas de Economía
Entrevista	5	¿Conoce de la existencia de políticas públicas (leyes, planes nacionales de desarrollo, planes decenales, programas o estrategias del orden nacional) orientadas a promover la retención, con el fin de disminuir la deserción en programas de economía, en caso de conocer alguna, puede mencionar su impacto?	Políticas Educativas
Entrevista	6	¿Considera que debe haber cambios en la enseñanza de la economía que respondan a la solución de los problemas de un nuevo contexto o realidad social, cambios que se puedan sustentar desde el currículo, la pedagogía y en qué consistirían?	Enseñanza de la Economía

Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a la aplicación de la encuesta a los cien estudiantes universitarios, se organizó con base en las categorías conceptuales y se aplicó a través de una plataforma electrónica Survey Monkey, lo cual facilitó el desarrollo del trabajo en campo, ya que los jóvenes contemporáneos son amigos de la virtualidad. Además, fue posible que a través de un enlace entraran al aplicativo

y contestaran el cuestionario. El mismo aplicativo permite realizar un análisis complejo de la información a través de datos estadísticos.

En cuanto a los procesos previos de aplicación de la encuesta, se validó por expertos.

Tabla 20. Encuesta Aplicada a Estudiantes.

FUENTE	PREGUNTA	CATEGORÍA CONCEPTUAL
ENCUESTA	<p>Al momento de elegir su carrera, usted lo hizo por:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Vocación (gusto personal) b) Por injerencia o influencia de sus padres o familiares. c) Tenía conocimiento de lo que hacen en el campo profesional los economistas. d) Otra ____ ¿Cuál? ____ 	DESERCIÓN
ENCUESTA	<p>¿Cuál de los siguientes aspectos considera Usted que puede ocasionar el abandono de sus estudios?</p> <p>(Puede marcar hasta dos opciones).</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Rendimiento académico. b) Falta de recursos económicos para financiar sus estudios. c) No se ha podido articular con el medio universitario. d) No cuenta con el apoyo de su familia. e) Eligió una carrera que no cumple con sus expectativas. f) La institución que eligió no le brinda estrategias que garanticen su permanencia. 	DESERCIÓN

ENCUESTA	<p>De la siguiente lista seleccione qué estrategia desarrolla su universidad para garantizar su permanencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Tutorías de profesores expertos en las materias donde más se dificulta su aprendizaje. b) Atención personalizada por parte de estudiantes sobresalientes.(monitores) c) Atención de profesionales de la oficina de bienestar universitario. d) Clubes de estudio. e) Posibilita la opción de crédito educativo de manera directa. <p>Otra __ ¿Cuál?__</p>	DESERCIÓN
ENCUESTA	<p>De las siguientes áreas académicas con que cuenta un programa de economía, seleccione en cuál de ellas se le ha dificultado más su aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Matemáticas (Cálculo diferencial e integral, probabilidad y estadística). b) Microeconomía. c) Macroeconomía. d) Econometría y Economía Matemática. e) Pensamiento económico (Historia, doctrinas y economía política). f) Socio humanística (Cátedras introductorias, ética o humanidades). 	PROGRAMAS DE ECONOMÍA

ENCUESTA	<p>¿Tiene conocimiento de la existencia de programas del Gobierno Nacional que garanticen la permanencia de los estudiantes en los programas de economía? (En caso de seleccionar sí, mencione cuál)</p> <p>a) Sí b) No c) Cuál</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	POLÍTICAS EDUCATIVAS
ENCUESTA	<p>Cuál de las siguientes acciones se deben priorizar en la enseñanza actual de la economía.</p> <p>a) Robustecer la formación con teoría económica que le facilite comprender los problemas de la sociedad y a partir de ahí solucionarlos.</p> <p>b) Integrar otros saberes disciplinares (contaduría, psicología entre otras) que garanticen un economista más integral en la solución de problemas de la sociedad.</p> <p>c) Incorporar asignaturas con un mayor componente de aplicaciones tecnológicas que propicien la modelación de datos, Excel avanzado y demás software especializados.</p> <p>d) Propiciar el análisis económico a través de asignaturas de historia,</p>	ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA

	pensamiento y políticas económicas.	
ENCUESTA	<p>De los siguientes aspectos académicos, elija él o los que usted considere que se deben contemplar con mayor énfasis en los planes de estudio de los programas de economía.</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Análisis económico. b) Matemáticas para economistas. c) Oferta de asignaturas electivas en el campo de la administración y la contaduría. d) Asignaturas propias de la carrera ofertadas en un segundo idioma. e) Todas las anteriores. 	ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA

Fuente: Elaboración propia

Respecto al análisis de los instrumentos empleados y relacionados anteriormente, por un lado, la entrevista semiestructurada y la encuesta, se incorporaron en matrices de vaciado, manteniendo la articulación con las categorías conceptuales evidenciadas en párrafos anteriores

Cada instrumento se analizó a través de tendencia y tensión, donde se dejó entrever los vacíos que existen entre la postura de los entrevistados y los encuestados, respecto a las teorías enunciadas que estudian la deserción desde diferentes disciplinas, entre las que se destacan: La sociología, psicología, economía, articulando la postura del doctorando, lo que permitió conocer el trasfondo de la problemática y su dimensión contextual, correlacionándolo con la postura del paradigma económico vigente.

Seguido a ello, se estableció un análisis hermenéutico donde se triangula los aportes de los actores (pensadores de la economía, operadores de la política pública, estudiantes y doctorando), buscando comprender el perfil del estudiante desertor en programas de economía, acciones que únicamente no responden al rendimiento académico, adaptación universitaria, aspectos conductuales y la política pública entre otros que se denotan en la construcción de capítulos, sino aquellos que se entrelazan sobre el paradigma neoliberal, como elemento propiciador de inequidades y demás hechos relacionados, que desdibujaron el posicionamiento intelectual de los economistas en el marco de sociedades contemporáneas, que por cierto se han fundamentado en la teoría del managerismo, creando profesiones más orientadas al hacer que el de pensar las problemáticas sociales actuales.

Por tanto, el análisis de la información y, las interpretaciones permiten una fácil comprensión del fenómeno de estudio entorno a la deserción en programas de economía en universidades públicas y privadas desde la perspectiva de la política educativa de los últimos quince años.

De acuerdo a lo anterior se responde al marco metodológico y epistemológico desde su paradigma hermenéutico crítico, enfoque cualitativo y los correspondientes resultados que surgen de la aplicación de instrumentos.

SISTEMATIZACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Entrevista aplicada a expertos en la enseñanza de la economía y decanos

Los resultados de las entrevistas aplicadas a expertos reconocidos en el área disciplinar y decanos se organizaron a través de matrices; por tanto, las preguntas se analizaron con base a cada categoría conceptual bajo la modalidad de tendencia y tensión, lo que constituyó la consolidación de información válida.

Por otra parte, la sistematización de la información que evidenció resultados interesantes de acuerdo con cada categoría conceptual, facilitó el desarrollo de tres capítulos siguientes que se han denominado comprensiones emergentes.

Tabla 21. Análisis de la información Entrevista a expertos

Categoría Conceptual: Deserción.				
FUENTE	PREGUNTA	INTERPRETACIÓN POR EXPERTOS	TENDENCIA	TENSIÓN
Entrevista	¿Conoce las causas asociadas a la alta deserción en los programas de economía?	Eduardo Sarmiento: Una deserción que viene de tiempo atrás, que es un fenómeno estructural y luego tiene usted un fenómeno generalizado que se da a partir del año 2017, como consecuencia del desplome de la economía. Entonces aquí en este momento hay confusión entre el fenómeno estructural que viene de atrás a manera de deserción y el que se da por un fenómeno económico de grandes magnitudes que el país no ha reconocido, esa caída de la economía	Los programas de economía están presentando altos niveles de deserción, dadas las causas expuestas por los entrevistados. Juega un papel importante el componente económico, es decir, la falta de recursos de la población impide financiar los estudios, que en algunos	Existe una excesiva especialización de la economía según González (2019), lo que ha hecho perder la visión de conjunto de la economía y de este mismo modo Sarmiento, (2019) habla de la pérdida de la científicidad relacionada con la credibilidad del economista a través de

		<p>le generó una reducción notable al consumo en elementos de la construcción como son los arrendamientos y las amortizaciones, y la economía no ha logrado recuperarse de ese estado.</p> <p>Jorge Iván González: No, yo creo que influyen varios factores. Primero, la enseñanza misma de la economía, yo creo que la economía ha perdido bastante de su visión de conjunto y entonces, por el afán de volverse demasiado especializada, yo creo que han desestimulado a muchos jóvenes y en el mercado laboral los empresarios no saben exactamente cuál es la función de los economistas, y creo que eso tiene que ver con un afán excesivo de especializar demasiado la disciplina y no ofrecerle primero al estudiante un conocimiento mucho más articulado e integral; y las empresas podrían tener en el economista una persona con mayor flexibilidad para mirar distintos temas, distintas aproximaciones a los problemas y entonces como que cuando contratan a un economista no ven cual pueda ser su tarea, su función, su campo de acción. Ese es un primer tema que me parece que es importante. El segundo tema es el mercado laboral, no le está ofreciendo al economista y en general a las profesionales</p>	<p>casos son coherentes con las condiciones económicas propiamente de los países. A esto se suman las crisis internacionales que sin duda afectan el normal rumbo de la economía nacional</p> <p>Una posible segunda causa se configura el rendimiento académico dado por el excesivo componente matemático.</p> <p>Otro tema está relacionado con la adaptación universitaria; ciertos estudiantes llegan a la ciudad capital y les cuesta integrarse al mundo universitario, obedece por una parte a la falta de acompañamiento de la familia en la vida académica superior</p> <p>En cuanto a la adecuada elección de la carrera, son aspectos cruciales al</p>	<p>sus proyecciones. Además, ciertos empleadores desconocen el campo de acción del economista y no hay una adecuada remuneración o retorno de la inversión. Hay que tener en cuenta que no hay coherencia entre los altos costos de cursar una carrera profesional y su retribución salarial en el tiempo.</p> <p>Por otra parte se pueden considerar las inconsistencias evidenciadas en el sistema educativo colombiano, en caso particular en los temas de lectura y matemáticas, según las pruebas de entradas que se aplican al ingresar a primer semestre demuestran ciertas deficiencias de estudiantes recién salidos de once, donde identifican problemas básicos entorno a operaciones simples, lo</p>
--	--	--	--	--

		<p>universitarios unos rendimientos que justifiquen el costo, entonces los estudiantes y sus familias pagan unas matrículas que son relativamente altas en las universidades, inclusive las de matrícula media, Sí, eso es muy alto para una familia en Colombia y en el mercado laboral no se les reconoce los esfuerzos económicos, las variaciones económicas en el ingreso no son significativas después de ir a la universidad y yo creo que ese es otro tema que influye, como la rentabilidad de los estudios universitarios, pero en general no solamente para la economía, sino que las familias sienten que la rentabilidad del estudio universitario es muy grande y para muchas familias es muy difícil pagar una carrera, es que para que una familia tenga que pagar siete, ocho millones de pesos semestrales, para no hablar de los Andes de quince, dieciséis millones de pesos, pero estas Universidades medias digamos Javeriana, Externado, Rosario están en matrículas de seis, siete ocho millones, Sí, son difíciles para pagar para una familia. Claro, casualmente</p> <p>Ana Patricia Hernández: Básicamente nosotros desde la facultad hemos detectado y desde algún estudio que se hizo con AFADECO</p>	<p>momento de identificar los determinantes de la deserción en los programas de economía, que en ciertas ocasiones no hay una orientación clara con respecto a su futuro profesional, hay muchas expectativas, pero no se concretan.</p>	<p>que deja entrever la falta de profundización en dichos temas por parte de los colegios, algunos estudiantes han manifestado nunca haber visto temas de álgebra, temas comunes en la media vocacional de (9 a 11), lo que se vuelve un problema al momento de garantizar el logro educativo en ciertas asignaturas que tienen un alto contenido instrumental en los primeros semestres del programa que cursa.</p>
--	--	--	--	--

		<p>(Asociación de Facultades y Programas de Economía) en el transcurso del año, hemos detectado cuatro principales causas que las hemos dividido en temas propios del individuo o del estudiante, temas del sistema y temas de la sociedad y entre ellas se subdividen en cuatro. Del individuo tenemos una problemática clara sobre todo en la deserción temprana que es la deserción que nosotros denominamos de los cuatro primeros semestres y tiene que ver con la deficiencia de las competencias cuantitativas y de lecto-escritura. Si los estudiantes de economía no tienen una buena comprensión lecto-escritora y de temas cuantitativos de lógica matemática, pues obviamente que sus primeros semestres no van hacer exitosos. En cuanto a los problemas del sistema, tenemos problemas económicos, la mayoría de nuestros estudiantes de las jornadas sobre todo de la noche de los programas de economía que desertan son problemas económicos o porque que tienen que dedicarle más tiempo al trabajo que al estudio y otro problema del sistema que también hemos detectado sobre todo para la ciudad de Bogotá o para las grandes ciudades, pues también presentan el mismo fenómeno Medellín, Cali y Barranquilla y es el</p>		
--	--	--	--	--

		<p>tema de la movilidad. Los estudiantes tienen que tener muchas horas de desplazamiento entre sus lugares de vivienda y sus lugares de estudio y sus lugares de trabajo, entonces eso hace que finalmente se desmotivan pues porque tienen que sacrificar algunas cosas por otras. Dentro de los problemas sociales tenemos básicamente dos problemáticas que también se han visto desde política gubernamental que no solamente para los estudiantes de economía, sino para todos los estudiantes universitarios en general y es la falta de proyecto de vida, entonces que los estudiantes no tienen un acompañamiento, ¿de acuerdo!, entonces al final terminan es como si fuera una obligación con su familia o con sus padres salir del colegio y meterse necesariamente a una institución de educación superior sin que realmente eso haga realmente parte de su proyecto vida, y por otro lado, problemas sociales. También la familia, tenemos el problema del alto grado de familias disfuncionales donde los hijos inicialmente empiezan sus carreras profesionales acompañados por ambos padres y después por problemas familiares solamente uno de los dos los apoya y termina pues en problemas económicos. Esas son como las principales causas que yo veo en el</p>		
--	--	---	--	--

		<p>tema.</p> <p>María Clara Ávila: Se ha podido identificar y específicamente en nuestro programa de economía que los porcentajes de deserción en su mayoría, es por temas económicos, y el segundo es por temas académicos. En temas económicos siempre hemos encontrado como un cierto obstáculo con los estudiantes para que de verdad nos digan exactamente cuál es el tema económico.</p> <p>Es importante conocer las causas asociadas a los hechos económicos, pero los estudiantes son muy tímidos al momento de hablar de esos temas, para ello es importante saber intervenir sobre dicha situación ya que la consideramos compleja, conociendo mejor las causas hay mayores niveles de intervención o posiblemente mitigación del fenómeno.</p>		
Entrevista	De las causas mencionadas, cuál puede ser la más representativa o que pueda tener mayor impacto sobre el	Eduardo Sarmiento: Hay un malestar por el alto contenido científico y analítico de la enseñanza, habría algunas personas que quisieran operar como economistas dentro de una	En cuanto a la tendencia, los expertos se remiten a temas de carácter académico, es decir un alto contenido	Para este ítem, hay dos variables enfrentadas, por una parte el rendimiento académico versus lo económico,

	abandono de los estudios.	<p>perspectiva diferente con menos contenido de matemáticas y de cifras lo cual yo no le encuentro problema, es posible que la economía haya exagerado un poco con los efectos, con los enfoques abstractos de alto contenido aritmético y que ello allá alejado a un público de la enseñanza de la economía, eso tiene un remedio fácil, lo que hay que buscar es una enseñanza más amplia con mayores opciones de manera que usted pueda tener unos estudiantes que le dan énfasis a la parte de la teoría científica, otros que le dan más importancia a la aplicación y a otros que quisieran un análisis muchas más basado en la historia que en los fundamentos científicos de la economía.</p> <p>Jorge Iván González: La rigidez de la enseñanza y la falta de articulación con otras disciplinas. Creo que la economía tiene una virtud, es transversal, y si uno mira por los premios Nobel con la psicología clarísimamente, pero desde siempre desde autores como Simón desde los años cuarenta, con la Psicología Clarísimo, Con la Biología pues desde Marshall, Marshall dialogaba con Darwin, claro, o sea el comportamiento humano está asociado con los temas de biología desde</p>	<p>matemático, esto relacionado con la rigidez de los planes de estudio y la falta de articulación del economista con otras disciplinas, adicionalmente el tema de una preparación adecuada en temas de escritura y las matemáticas en los colegios tiene un peso preponderante ya que luego no tienen las suficientes bases para sacar adelante asignaturas del orden instrumental en sus primeros semestres de Universidad y por último la falta de recursos es crucial, ya que no hay mecanismos adecuados para la financiación de la educación superior, vista desde una perspectiva de bajo interés y minimizar requisitos de crédito para aquellos acudientes o los mismos estudiantes que deciden</p>	<p>aspectos que a mi juicio son estructurales, que le responden al sistema educativo colombiano y es especial el de fortalecer todo lo relacionado a áreas relacionados con matemáticas, literatura, bases sólidas que le respondan a los requerimientos de ciertos programas profesionales de tal forma se cierren las brechas existente entre la educación ofrecida desde el sector privado y público, lo cual compromete otros temas: Formación de docentes, infraestructura adecuada garantizando mayor calidad, acceso y financiación En cuanto a la Financiación, nuevamente el Estado juega un papel importante, ya que debe ser garante del acceso de las personas a la educación superior, para ello se requiere una</p>
--	---------------------------	--	--	---

		<p>siempre, con la inteligencia artificial también los trabajos Ben simón, con la filosofía pues todos los economistas, buenos economistas de alguna manera han tenido los temas filosóficos como temas centrales de economía pura discutida, Claro, gran parte de la teoría económica ha dialogado con la filosofía, con la sociología con las disciplinas políticas siempre.</p> <p>Ana Patricia Hernández: Realmente la falta de competencias básicas para ingresar a la universidad; tenemos que fortalecer todo el tema de talleres de competencias básicas al interior de los colegios por ejemplo los últimos seis meses del grado 11 debería ser trabajado en una metodología Universitaria un tema de preparar a los estudiantes para su vida Universitaria por eso ya en los países desarrollados tienen ese grado doceavo que realmente es un año de preparación para la vida profesional todo un tema desarrollo de vocación, si realmente la persona o el estudiante tiene la vocación para la profesión que va a estudiar si tiene las habilidades porque muchas veces a uno le puede gustar mucho un tema pero no tiene las habilidades o las competencias para poder desarrollarlo, entonces yo cerería que ahí es donde está la falencia, la</p>	<p>financiar sus estudios a través del crédito, pero sus actividades económicas de respaldo están dentro de la informalidad, lo que ocasiona mayor requisitos al momento de solicitar créditos.</p>	<p>transformación de ciertas entidades del Estado, que propicien créditos educativos ajustados a las necesidades de los estudiantes, donde el interés y el tiempo de pago sean razonables con la capacidad de pago de las personas y que las condiciones macroeconómicas del país sean favorables para garantizar el pago de las obligaciones adquiridas. Es decir, los créditos educativos su tasa de interés sea lo suficiente atractiva, vista desde un bajo costo del capital y menor restricción al crédito a través de garantías por parte del Estado, para aquellas personas con bajos ingresos.</p> <p>Otra tensión que se puede establecer es la ruptura entre el colegio y la Universidad, se pretende que las</p>
--	--	--	---	--

		<p>desarticulación que hay entre la educación básica y la educación superior</p> <p>María Clara Ávila: El tema económico es fundamental, aunque se considera muy general y no se conocen aspectos puntuales, además las cifras de crecimiento económico y las de desempleo no son muy favorables es decir la coyuntura no es nada favorable.</p>		<p>Instituciones Escolares en los últimos grados propicien vivencias similares a las que ocurren en las Instituciones de Educación Superior, esto con el fin de ir abonando terreno a aquellos problemas de adaptación a la vida universitaria</p>
Entrevista	<p>En la facultad o programa en la cual usted se encuentra adscrito, tiene conocimiento si se desarrolla algún tipo de estrategia o programa dirigido a generar procesos de retención conducentes a disminuir la tasa de deserción y en qué consiste, en caso de existir.</p>	<p>Eduardo Sarmiento: Manifiesta que no se presenta el fenómeno de la deserción en el programa de economía al cual está adscrito a la fecha de la entrevista.</p> <p>Jorge Iván González: Las universidades están haciendo esfuerzos desesperados por mejorar la publicidad en los pregrados, sí, por mejorar la cercanía con los jóvenes bachilleres, pero yo no veo que las universidades estén seriamente poniendo ese tema de cómo se hace la formación, el tema de la deserción, cómo se aborda, cómo se cambia el pensum. Las universidades son muy conservadoras y les da pánico tomar decisiones, además las universidades tiene el problema de la acreditación, tienen el problema de</p>	<p>En cuanto a este ítem, la tendencia gira en torno a aquellos aspectos administrativos relacionados a manejar cercanía con los jóvenes bachilleres a través de acercar la universidad a los colegios con el fin de garantizar la articulación con la media vocacional e identificación de vocaciones. En este mismo sentido las universidades han diseñado estrategias encaminadas a fortalecer las competencias en</p>	<p>Por otra parte, existe una fuerte tensión entre el desarrollo de estrategias administrativas que se pueden derivar de los intereses de ciertas instituciones que se ven afectados por la disminución de los ingresos que se ocasionan por las bajas matrículas dadas por la deserción.</p> <p>La anterior situación choca con la falta de voluntad de las universidades por actualizar los planes de</p>

		<p>toda esta burocracia y el formalismo colombiano. Las revistas universitarias entonces ahora ya Colciencias las empieza a cuadrangular, mejor dicho, una de las desgracias que nosotros tenemos para avanzar es Colciencias, sí, es el formalismo de Colciencias.</p> <p>Ana Patricia Hernández: La institución de manera articulada con las facultades desarrollan talleres de nivelación en competencias básicas que se desarrollan las dos primeras semanas de clase de los estudiantes de primer semestre o si bien los de segundo que no les fue tan bien pueden repetir ese curso de nivelación en primero, son los talleres de fortalecimiento en lectoescritura y matemáticas. Luego trabajamos un tema de talleres de identidad profesional con una duración hasta de 40 horas donde está también dirigido a los estudiantes de primero a tercer semestre donde son espacios grupales, con consejeros estudiantiles que acompañan y propician encuentros de reflexión en proyección a los intereses vocacionales de los futuros profesionales. Entonces les traemos expertos; en el caso de economía les traemos economistas egresados, economistas que tienen un reconocimiento laboral fuerte, pues</p>	<p>lenguaje y matemáticas de los estudiantes que inician su vida universitaria, facilitando la interacción con su nuevo proyecto.</p> <p>Además, se han diseñado estrategias encaminadas a realizar acompañamientos a través de tutorías académicas facilitando el aprendizaje en asignaturas con mayores niveles de riesgo y repitencia, también becas por rendimiento académico, participación en grupos representativos de bienestar universitario, monitorías por parte de estudiantes quienes facilitan el aprendizaje entre pares, generando descuentos en el pago de la matrícula propiciando mecanismos de retención.</p> <p>Adicionalmente a ello se hacen seguimientos</p>	<p>estudio, con el fin de hacerlos más flexibles y dejar atrás aquellas asignaturas tradicionales que han perdido vigencia ya que los estudiantes no ven su aplicación con la vida real, es el momento de integrar otro tipo de saberes disciplinares (psicología, sociología, geografía, filosofía contaduría entre otras) que le pueden dar herramientas más integradoras con el fin de solucionar los problemas del contexto.</p> <p>Por lo que el llamado es articular la visión administrativa y académica. Con el fin de implementar estrategias integrales que le respondan a la problemática del fenómeno de la deserción.</p>
--	--	---	--	--

		<p>todo eso motiva para que uno tenga un referente para querer seguir estudiando el programa. Por otro lado tenemos talleres de consejería grupal, que en estos talleres lo que se hace es nombrar consejeros por grupos. Nosotros tenemos en la facultad el plan padrino, tenemos ya dos profesores, un profesor que acompaña segundo semestre y otro primer semestre por lo menos hasta que lleguen a quinto, sexto semestre y nosotros los presentamos como profesor padrino porque la idea es que ellos se identifiquen con él y le cuenten sus penas no solamente académicas sino también sus temas personales y demás, pues porque también sabemos que cada vez nos llegan más estudiantes más jóvenes más chiquitos a la universidad.</p> <p>Por otro lado, tenemos las tutorías académicas que son esas tutorías van en dos vías: uno el tutor, que son los docentes que tienen horas de descarga en este momento la facultad cuenta con nueve tutores en diferentes temas, en micro y macro, en matemáticas financieras, en contabilidad, en temas financieros propiamente dichos, en temas de investigación. Entonces profesores que les ayudan con el planteamiento de sus trabajos de grado, íi, y tenemos acompañamiento a estudiantes foráneos son los</p>	<p>individuales según el rendimiento académico en cada corte definido por cada institución con el fin de saber causas individuales a efecto de diseñar planes de acción de las unidades académicas o de aquellas que se derivan de carácter institucional o de aquellas que pueden emanar por los entes reguladores.</p>	
--	--	--	--	--

		<p>estudiantes que vienen de fuera Bogotá, para nosotros foráneos es todo aquel que viene fuera de Bogotá, nosotros lo acompañamos durante un año. Para esos estudiantes que vienen fuera de la ciudad o fuera de nuestro país los acompañamos en todo el proceso de ubicación dentro de la ciudad, a conseguir dónde vivir, acompañarlo en el proceso de compra de sus alimentos, etc., etc. Excelencia estudiantil lo tenemos como en dos miradas, en dos estrategias: Una es en <i>mentoring</i> estudiantil que son los estudiantes de más de quinto semestre, que son mentores de los niños de primer semestre. En este momento tenemos siete mentores, uno de ellos es nuestra representante estudiantil y ellos lo que hacen es estar pasando por los salones, preguntándoles a sus compañeros cómo van, cómo se sienten, qué problemas han tenido con los profesores, si han tenido inconvenientes administrativos y demás, En este momento tenemos dos monitoras académicas que son estudiantes de un alto nivel académico que nos ayudan dictando tutorías o monitorias también a los estudiantes, entre otras definidas por la Institución.</p>		
--	--	--	--	--

		<p>María Clara Ávila: Se está haciendo un seguimiento porque tenemos cada corte de notas podemos sacar un reporte de cómo les está yendo a los estudiantes. Entonces con este reporte hacemos un filtro de los estudiantes que están perdiendo dos o más materias y los llamamos a la Escuela, aclaro, para hacer seguimiento, y entonces mirar que causas son: por qué están perdiendo, por qué te fue mal en este primer corte y en caso particular en los primeros parciales, segundos parciales y pues obviamente en los terceros.</p>		
Categoría Conceptual: Programas de Economía				
Entrevista	<p>¿Cuáles pueden ser los motivos del por qué los programas de economía se encuentran en un declive constante? ¿Qué impacto negativo puede tener sobre el capital humano e intelectual del país?</p>	<p>Eduardo Sarmiento: Usted necesita unos profesionales que tengan un amplio conocimiento y una amplia formación científica para enfrentar la necesidad de crear una ciencia económica más aplicable para las realidades del mundo y de América Latina; ese ejército de economistas teóricos es fundamental para que los países tengan un pensamiento independiente y para que se avance en una teoría más representativa de las realidades, pero no todos tienen que</p>	<p>Para este apartado, los expertos consultados hablan de aspectos muy puntuales, encaminados a fortalecer la científicidad de la economía que les responda a las realidades del mundo bajo un pensamiento independiente, pero busca crear un economista que le</p>	<p>Se evidencian dos posturas muy fuertes, lo académico y el aspecto administrativo, por una parte, robustecer la científicidad de la economía que le responda a las necesidades del mundo, el lenguaje potente que se deriva de lo sistémico del economista para representar lo que llama</p>

		<p>estar allá, usted tiene grandes necesidades de economistas en el ejercicio práctico del Estado y de las empresas privadas que probablemente no necesitan grandes requerimientos de investigación sino la aplicación de conceptos existentes, pues bien esa amplitud la pueden ofrecer fácilmente las facultades de economía.</p> <p>Jorge Iván González: La economía ha construido un lenguaje, ha construido una manera de ver las cosas muy potentes, ahora ese lenguaje y esa manera de ver las cosas tiene que estar mucho más integrado a distintas alternativas de desarrollo, distintas alternativas de construcción de sociedad. Entonces yo sí creo que el gran aporte de los economistas es un lenguaje, es una concepción de que las cosas se pueden cambiar, de que las sociedades se pueden dinamizar que cuando usted tiene malas decisiones en economía, pues tiene la crisis de Venezuela, claro, tiene todos los problemas que estamos viviendo con Chile, Argentina. Ahora se suma Bolivia, Ecuador, es decir que la economía importa y que la forma de manejar la riqueza son determinantes y usted tiene un lenguaje unas teorías, unas formas de plantear los problemas relativamente sistemática y eso es una</p>	<p>responda a las necesidades en temas estatales y de empresas privadas. Teniendo en cuenta la transversalidad de la economía en otras disciplinas de estudio, se habla de la importancia de un lenguaje y la forma de representar los hechos de la sociedad, posiblemente a través de ecuaciones o sistémicamente, simplificando su discurso en comparación con otras profesiones.</p> <p>Por otra parte, se requiere que dentro de la formación del economista, se tenga un economista con un componente gerencial enmarcado con la ayuda de ciertas profesiones como lo son la administración, los negocios, las relaciones y las finanzas internacionales, es decir un elemento común en los primeros semestres</p>	<p>Eduardo Sarmiento las necesidades del mundo a través de modelos y ecuaciones.</p> <p>Por otro lado, la fuerte incorporación de la administración en la formación inicial del economista, disminuyendo los tiempos de formación y dando mayor posibilidad a volver algo más técnico u operativo dejando a tras la mirada de pensador del economista o planeador del desarrollo.</p> <p>Lo más controversial es que las facultades buscan transformarse respondiéndole netamente a la dinámica del mercado, desconociendo al verdadero pensador, que analiza los problemas de la redistribución del ingreso, el bienestar que garantiza la felicidad del individuo o propiamente lo que llaman el desarrollo humano</p>
--	--	---	---	--

		<p>gran obra de los economistas.</p> <p>Ana Patricia Hernández: Consideraría que hay dos causas obviamente es un tema muy personal, Uno es el tema de la diversificación de las disciplinas, desde hace 15 años cuando en el Ministerio se empezó a dar la viabilidad de la diversificación de las disciplinas entonces nacen todas estas profesiones con apellidos internacionales como son finanzas internacionales, comercio y negocios internacionales, negocios internacionales propiamente dicho y empiezan a tener un componente muy fuerte de la economía. Entonces el estudiante considera que si tiene una carrera como finanzas y comercio internacional o como finanzas y negocios internacionales pues obviamente va a tener una mayor cobertura en el mercado laboral. Entonces eso ha hecho que al final, pues se hayan canibalizado los programas entre ellos, por eso como tú bien lo dices, hoy en día las facultades de ciencias económicas, administrativas, contables, financieras no sé cómo, nacen con otra cantidad de variables o escuelas propiamente dichas de temas sociales y la economía siempre ha tenido ese problema y es si la identifican como un tema social o</p>	<p>bajo estas áreas temáticas que luego se profundizan con lo económico en el resto de la carrera, aunque la tecnología es un factor que se requiere fuertemente, una economía que estudie la inteligencia artificial, la nanotecnología y se disminuyan los tiempos de estudio a través de la implementación de ambientes virtuales de aprendizaje como herramienta de enseñanza.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>como un tema administrativo, entonces una de las causas es ella.</p> <p>El economista tiene que tener un componente administrativo y gerencial mucho más fuerte porque realmente los economistas terminan trabajando para una organización llámese pública, privada o mixta. Entonces en este orden de ideas pues tienen que tener un componente gerencial importante no solamente interpretación de datos, no solamente política pública o de política económica, sino también de conocer el sector real.</p> <p>María Clara Ávila: Definitivamente el sistema educativo está cambiando, está cambiando a la misma revolución industrial 4.0 está siendo que uno de los sectores que más, pues aparte de la tecnología y de cómo las empresas están ahora funcionando o sea lo que es la redes, internet todo esto, uno de los sectores que más le está pegando en esta nueva revolución es la deuda de la educación.</p> <p>Yo creo y estoy convencida que las universidades tradicionales si no nos volteamos a lo que el mercado esté demandando, los aspirantes están demandando es que estas nuevas generaciones todo lo quieren en corto tiempo, además que hay un factor muy</p>		
--	--	--	--	--

		<p>importante que se está presentando mucho y eso es a nivel global, y es que las empresas en el momento de requerir recurso humano, sí, ya no te miran por un título, sino que mira la competencia, ok, entonces esa competencia se mira ,si tú tienes la competencia pero no tienes el título nos interesa, es que tú tengas la competencia de cierta habilidad, en un saber específico, un saber específico así se está volcando mucho la demanda laboral. Entonces eso es lo que están buscando ahora y obviamente pues eso es lo que los estudiantes están también buscando y además pues con la rapidez que ahora todo se maneja, por las velocidades que ahora se manejan, claro, a nivel de internet y de toda la información y de todos los datos, pues ellos quieren todo muy rápido, rápido y conciso, es como un costo y oportunidad es decir meterme a estudiar una carrera de cinco años, es un costo de oportunidad que lo puedo hacer ciertas certificaciones que puedo aplicar y no necesito tener ese cartón de cinco años sino en tres años y ya salgo y ya estoy trabajando y ya estoy teniendo ingresos.</p>		
--	--	---	--	--

Categoría Conceptual: Políticas Educativas				
Entrevista	<p>Conoce de la existencia de políticas públicas (Leyes, Planes Nacionales de Desarrollo, Planes decenales, Programas o estrategias del orden Nacional) orientadas a promover la retención, con el fin de disminuir la deserción en programas de economía, en caso de conocer alguna, puede mencionar su impacto.</p>	<p>Eduardo Sarmiento: No observa mayor injerencia del Estado o propiamente del gobierno para implementar escenarios conducentes a mitigar la deserción universitaria y propiamente en programas de economía.</p> <p>Jorge Iván González: En verdad no considera mencionar ninguna estrategia derivada del gobierno Nacional, pero insiste en la problemática que se presenta en la Universidad Nacional, donde dicho establecimiento recibe el 7% de los jóvenes más brillantes de este país, pero se encuentra una tasa de abandono del 30%. Gran parte obedece a los procesos de enseñanza y retomando palabras del doctor González, hay ciertos colegas docentes que tienen parámetros de que los estudiantes no pueden pasar las materias con nota superior a 3.5, además los parciales son mortales. Teniendo en cuenta el mencionado escenario, se cree necesario que ese tipo de preguntas la debería hacer la Contraloría General de la República a la Universidad Nacional con el fin de analizar los altos niveles de deserción y la eficiencia en el gasto público.</p> <p>Ana Patricia Hernández: Sería</p>	<p>La deserción un fenómeno constante en el sector educativo, el cual viene creciendo aceleradamente, los expertos consultados tienen un concepto común en cuanto a que desconocen estrategias derivadas propiamente por el Gobierno Nacional tendientes a generar procesos de retención con el fin de disminuir la deserción, las posiciones tienden a:</p> <p>Trabajar de manera mancomunada con las asociaciones o consejos profesionales, quienes en bloque puedan solicitar a las Entidades que correspondan acciones concretas</p> <p>Las universidades desarrollan acciones aisladas y no hay acciones comunes orientadas a mitigar o disminuir la deserción,</p>	<p>En la revisión de los Planes Nacionales de Desarrollo propuestos por los diferentes gobiernos de turno en los últimos quince años, solamente en el segundo Gobierno de Álvaro Uribe Vélez, se evidencian aspectos puntuales en el diagnóstico y definición de metas con el fin de disminuir la deserción universitaria, para ese periodo se desconocen programas donde se evidencie la acción del Estado dándole solución a la problemática a través de políticas públicas.</p> <p>Por otra parte, las acreditaciones de alta calidad otorgada a las Instituciones y programas de Educación Superior, han propiciado acciones por parte de las IES, encaminadas a disminuir la deserción</p>

		<p>interesante saber si hay algo puntal dentro la economía, pero si hay algún programa que se derive para todas las carreras acá que se ofrecen en la Educación Superior en Colombia se desconoce.</p> <p>Ojalá nosotros desde las asociaciones y desde los consejos profesionales de cada una de las carreras pues yo hablo por economía y por administración deberíamos preocuparnos mucho más por mirar el tema de trabajar de manera mancomunada para este tema de la deserción, desafortunadamente cada universidad trata de hacer grandes esfuerzos pero todos de manera aislada; no nos hemos unido como agremiación como grupo como universidades para mirar de pronto como nosotros podemos hacer o mitigar esa deserción.</p> <p>María Clara Ávila: Desde el Gobierno propiamente que yo sepa, no, y que yo conozca no, sí sé desde la Federación Nacional de Programas de Economía (AFADECO) están haciendo precisamente un estudio en estos momentos, este año, un estudio prospectivo, un estudio de prospectiva en donde precisamente se hacen encuestas a estudiantes de primer a tercer semestre y a egresados.</p> <p>Precisamente los programas están preocupados porque en lugar de</p>	<p>en el sector educativo del orden superior.</p> <p>Esto obedece también a la no existencia de políticas de Estado en torno a la permanencia universitaria.</p>	<p>como un factor de calidad, este sistema de acreditación ha provocado que las universidades realicen acciones puntuales, que en algunas oportunidades son exitosas, pero se desconoce la aplicación de las mismas en el contexto, las cuales pueden replicarse posiblemente en otros escenarios que tengan puntos comunes de encuentro.</p> <p>Otro punto puede ser la falta de voluntad política de los gobiernos, la cual se puede traducir que va en contravía de los requerimientos del modelo económico que impera actualmente y de aquellas directrices emanadas por las entidades multilaterales que buscan resguardar un equilibrio fiscal de los países, sacrificando el gasto público social,</p>
--	--	---	--	---

		mantenerse se están al contrario disminuyendo y cada vez más hay menos número de alumnos en los programas de economía.		propiamente dicho aquel destinado para la educación.
Categoría Conceptual: Enseñanza de la Economía				
Entrevista	Considera que debe haber cambios en la enseñanza de la economía que respondan a la solución de los problemas de un nuevo contexto o realidad social, cambios que se puedan sustentar desde el currículo, la pedagogía y en qué consistirían.	Eduardo Sarmiento: Usted necesita profesionales economistas con características distintas, eso lo puede lograr en la medida en que usted dé opciones para que el estudiante concilié los requisitos de la profesión con sus preferencias y sus proyecciones de manera que aquí el problema lo resolvemos con la autonomía universitaria, dándole mayores opciones de formación a los estudiantes; que hay que hacer cambios si, por ejemplo a mí me parece que el pregrado de más de 4 años es muy largo para economía, yo creo que usted se debe quedar en pregrados de máxima duración de 4 años, de manera que usted tiene hay una norma general, no es conveniente esos pregrados tan largos, lo ideal es tener un pregrado de máximo 4 años con un tema relativamente ligero de tesis para que allí ya de entrada, usted tenga unos estudiantes que se van a desempeñar con la formación de pregrado y otros que van a necesitar la maestría, porque	En cuanto a la enseñanza de la economía, hay diferentes puntos de vista propuestos por los expertos, los cuales van desde mayores opciones de formación, es decir que los estudiantes puedan elegir los tópicos de formación donde quieran profundizar (Teoría económica, historia o modelación matemática), además atendiendo la autonomía universitaria no deben existir pregrados no mayores a cuatro años. En atención al anterior párrafo, se evidencia necesario, modificar asignaturas clásicas, propiamente como la microeconomía y tratar	Efectivamente hay contradicciones entre seguir manteniendo una enseñanza clásica de la economía, aplicando modelos a través de un fuerte contenido matemático sin mostrar su aplicabilidad a la vida real, o simplemente una corriente moderna que se fundamenta en mostrar la aplicabilidad de los modelos, pero a través de integrar a los currículos otras disciplinas, es decir garantizar la ayuda de la geografía, filosofía, sociología, psicología entre otras. Las facultades de economía siguen manteniendo muy rígida sus planes de estudio y no proponen cambios en

		<p>van a estar en investigación o van a estar en un trabajo más científico de la economía, pero de nuevo yo creo que usted puede entrar a mejorar esa situación definiendo el máximo del pregrado, creando las maestrías, definiendo el trabajo de tesis y dando opciones. De manera que usted fija las condiciones básicas para la formación del economista con diferentes propósitos y luego el estudiante escoge gracias a las opciones el camino más adecuado para sus preferencias y objetivo.</p> <p>Jorge Iván González: Cambiar los pensum, yo si creo y desde el punto de vista pedagógico estas universidades son muy conservadoras, que los estudiantes empiecen a tener unas relaciones con medios audiovisuales distintos, quitar la pretensión de estandarización yo creo que eso está haciendo mucho daño y que el Estado entienda y bueno las facultades de economía tiene que hacer una autocrítica una autoevaluación de lo que están enseñando, de como lo están enseñando y el Estado no puede ser tan michicato ni con la Universidad Pública ni con la Privada, ahora en las Universidades Publicas debe haber una reflexión, la politización de la Esap, la politización de las Universidades</p>	<p>de volver aquellas asignaturas con un alto nivel instrumental en disminuir su complejidad y explicarle al estudiante de forma fácil y comprensible para qué sirven en la cotidianidad ciertas teorías, garantizando la aplicabilidad de las mismas en el entorno.</p> <p>En este mismo sentido, se requiere del uso efectivo de las nuevas tecnologías de la información, es decir articular paquetes estadísticos o propiamente la <i>big data</i>, la cual deberá ser articulada con la teoría económica, con el fin de darle herramientas integradoras para un análisis de datos, capaces de vislumbrar proyecciones del comportamiento de la economía en el mediano y largo plazo.</p> <p>Para tener una visión de conjunto se necesita que otro tipo de disciplinas</p>	<p>sus asignaturas posiblemente siguen manteniendo ciertos paradigmas que no le responden a los acontecimientos actuales, una posible propuesta sería actualizar las mallas curriculares a medida que se evidencien nuevas teorías las cuales son reconocidas a través de los premios Nobel, propuestas teóricas que se fundamentan en el desarrollo humano, en la felicidad, en la plena satisfacción de las necesidades básicas insatisfechas. Por otra parte, se deben ofrecer electivas o propiamente asignaturas obligatorias encaminadas en la implementación de herramientas de consolidación de datos a través de aplicaciones tecnológicas modernas, a medida que se proponen dichas herramientas de manera simultánea se deben</p>
--	--	---	---	--

		<p>Publicas como la del Atlántico, etc., es una desgracia pues. En cuanto a los cambios serian buenos introducirles, hablamos del tema de la psicología, algún tema social, yo lo que digo es abrir la enseñanza no estandarizarla a que unas facultades de economía, se especialicen en economía y geografía otras en economía y psicología, otras en economía y filosofía o que haya ambientes distintos, mucha mayor interdiscipliniedad, que los estudiantes de economía tomen cursos con los filósofos, o sea que haya mucha más heterogeneidad en el perfil del economista, y el perfil del economista no que solo sea un economista matemático si no tenga un perfil más amplio, más holístico y que los estudiantes escojan lo que le guste, ejemplo la política pues que vaya en economía política, al que le guste la economía y filosofía, economía y psicología</p> <p>Ana Patricia Hernández: Realizar reformas curriculares, fundamentadas en el tema de las competencias profesionales; entonces uno es el componente netamente profesional que nosotros no podemos dejar de lado, debe haber una articulación entre los aspectos básicos o naturales de la formación, llegando a lo más complejo Es decir, manteniendo núcleos</p>	<p>se involucren en la formación del economista, esto con el fin de darle solución a los problemas de la sociedad de manera eficiente y eficaz. Se requiere mayor apoyo del gobierno para el fomento de la investigación tanto formativa, como de la consolidación de los proyectos de investigación con líneas de investigación que facilite el estudio de los problemas, el apoyo del gobierno está en la vía de mayores recursos a través de fondos concursables.</p> <p>Otra tendencia es crear programas con núcleos formativos comunes en sus primeros cinco semestres, posibilitando la elección de la carrera de su preferencia (Economía, administración y Contaduría entre otras)</p>	<p>robustecer aquellas materias que propician el análisis económico.</p> <p>Puede ser contraproducente, mantener núcleos comunes de formación desde una misma área de conocimiento, refiriéndome en caso particular a disciplinas como economía, administración y contaduría, las cuales verían materias similares los primeros cinco semestres, ocasionando una disminución drástica en la oferta de aquellas materias del área doctrinal, lo cual desfavorecería la capacidad crítica y de análisis económico, afectando las herramientas teóricas que se requieren para solucionar los problemas del contexto a través de la teoría económica.</p>
--	--	---	---	---

		<p>comunes formativos entre carreras de la misma área de conocimiento, es decir crear programas con fundamentos bases similares y a partir de quinto semestre el estudiante elija su profesión de su preferencia, ejemplo: Administración, Economía o Contaduría.</p> <p>María Clara Ávila: Bajar el programa de 5 a 4 años, eso es algo que ya obviamente ya lo tienen varias universidades, flexibilidad curricular, si yo por ejemplo si soy de la política del tema de los prerrequisitos, cero, no debe haber prerrequisitos, si pues como las universidades gringas, obviamente tú tienes un banco de materias, de electivas de optativas y te dicen miren lo mínimo que usted debe tener de conocimiento es esto, esto y esto pero bajo tu responsabilidad, tu riesgo, si usted no lo tiene pues asume la responsabilidad de cursarlo, claro, y así hay muchos ejemplos de aprendizaje autodidacta y eso también flexibiliza mucho para que el estudiante arme como quiera y que es lo que quiere ver, claro, obviamente respetando y eso si es fundamental es el core de la economía la línea econométrica, la línea microeconómica, la línea macroeconómica, eso sí porque ese el</p>		
--	--	---	--	--

		<p>origen del economista, esa es la naturaleza propia del economista y además pues la ley del economista que están en este momento también haciendo esa modificación desde AFADECO y eso es algo que se está promoviendo en el congreso, nosotros pesando precisamente que es lo que está demandando y que los estudiantes es incorporar todo el tema digital, el tema digital en el programa a nivel de mirar como esa transformación que se están dando en las nuevas economías y como incursionarlo en las materias pues teóricas pues en las materias propias de la economía en la micro y macroeconomía de manera aplicada estamos haciendo nosotros a nivel de softwares, los softwares un ejemplo clave es antes se usaba Stata ahora se usa S.e.r.r.i</p>		
--	--	---	--	--

Fuente: Elaboración propia del autor con base a instrumentos aplicados

Análisis Hermenéutico de la Percepción de Pensadores y Decanos en Programas de Economía

Teniendo en cuenta la postura de los entrevistados y dando respuesta a la pregunta problematizadora de la presente tesis: “Cuáles pueden ser las críticas estructurales a las políticas educativas con respecto a la retención y prevención de la deserción universitaria en programas de economía en instituciones de educación superior en Bogotá D.C., para el periodo 2000-2015 y su relación en la generación de brechas entre ricos, pobres, y si estas políticas les responden a los intereses de ciertos modelos económicos que van en contravía en la enseñanza actual de la economía”.

Por tanto, se evidenciaron aspectos extrínsecos como intrínsecos presentes en la deserción en los programas de economía; En cuanto al primero el paradigma económico vigente denominado neoliberalismo, fundamentado en la rentabilidad, desdibujó el posicionamiento intelectual del economista, quien gozaba de prestigio en la sociedad por su visión de conjunto y por ser precursor de la planificación del desarrollo, relevándolo a un simple operador de macro datos en el marco de un contexto ligado estrechamente con el excesivo consumo

En esta misma vía, el modelo económico actual ha promovido en el mercado educativo terciario, una oferta robusta de programas orientados en el hacer, deteriorando el pensamiento crítico contextual de carreras liberales, ya que puede ser contraproducente para la aplicación del sistema económico actual ya que se deja en evidencia su modo de operación y se discuten desde el campo de estudio posibles estrategias de solución

En coherencia con lo anterior, las inequidades presentes dadas por la concentración de la riqueza y el ingreso, fundadas en la rentabilidad del mercado, y teniendo en cuenta que la educación se mercantilizo, quedando en manos de oferentes privados mediado su acceso por la

tenencia de recursos monetarios, ha imposibilitado la inclusión de centenares de colombianos a la educación superior, ocasionando mayores brechas entre ricos y pobres, afectando de esta manera los procesos de movilidad social tan requeridos en un contexto actual

Por tanto, se considera también como aspecto extrínseco las políticas educativas, que desafortunadamente las observadas en los últimos quince años desde los Planes Nacionales de Desarrollo son muy lánguidas en el sentido que no configuran mayores acciones orientadas a la retención y permanencia en la educación superior, tan solo se concentran en la excesiva descripción del fenómeno, dejando atrás acciones conducentes para mitigar la deserción. Tan solo para el año 2017 el gobierno Nacional busca mecanismos de articulación entre los diferentes actores del sistema e inicia a posicionar la palabra retención en la educación superior y promueve acciones independientes en ciertas instituciones de educación superior tanto de carácter oficial y privado

Articulando el párrafo anterior, la política en educación superior se ha fundamentado en un excesivo control y han impedido a través de la tramitología o propiamente de la burocracia cambios de paradigmas en la enseñanza de ciertas disciplinas, entre ellas la economía y de esta manera las Instituciones de Educación Superior, mantienen estructuras académicas anacrónicas que no le responden a las actuales realidades contextuales, que en algún caso han perdido vigencia, por tanto se requieren de nuevos fundamentos teóricos desde corrientes más cercanas a otras disciplinas como la sociología, la geografía, la filosofía entre otras aplicadas a las ciencias empresariales, esto con el fin de brindar mayor robustez en la formación de futuros economistas

En lo que respecta a los determinantes intrínsecos vistos a través del posicionamiento intelectual de los entrevistados:

Son diversas las causas individuales de la deserción en economía, que se encuentran en el orden del rendimiento académico, lo económico, aspecto sociológico y lo normativo de las instituciones donde cursan sus estudios.

Lo que se evidenció en los anteriores determinantes, es la estrecha relación que puede tener las implicaciones del sistema económico actual sobre el rendimiento académico del estudiante, la disminución del gasto público social por parte de los Gobiernos bajo fundamentos neoliberales, deterioro la calidad de la educación primaria y secundaria, hechos que han impactado negativamente sobre el nivel de aprendizaje del sujeto, de esta manera las exigencias de materias nucleares, caso matemáticas básicas y otras de carácter instrumental ofertadas en la parte terciaria no son satisfactorias sus bases académicas para la compleción de los estudios ocasionando en los programas de economía cuellos de botella

En cuanto a la excesiva concentración de la riqueza e ingreso, también la falta de oportunidades para todos, sumado la alta informalidad laboral, además el precario desarrollo institucional dado por escasas políticas públicas de inclusión, esto acompañado de bajos indicadores de crecimiento económico dado por precarios índices de productividad factorial, son hechos desestabilizadores que impiden el acceso a la educación superior, dado que gran parte de la oferta educativa se encuentra en manos del sector privado, por tanto el acceso esta dado siempre y cuando las personas cuenten con recursos monetarios para ello

En lo que respecta al aspecto sociológico, ciertas investigaciones enunciadas en el estado de conocimiento muestran dificultad de adaptación a la vida universitaria por parte de los estudiantes, esto en gran parte obedece a temas psicológicos, además de la falta de acompañamiento de la familia en la vida universitaria, en esta misma vía se consolidan los valores que permiten alcanzar el logro educativo

Además, otro aspecto bien importante, es la rigidez que pueden tener las instituciones educativas en sus normas internas o reglamentos estudiantiles que impiden la permanencia del estudiante, dado el bajo rendimiento académico que pueda presentar en su vida universitaria, o los mismos prerrequisitos con que cuentan los planes de estudio impidiendo mayor flexibilidad curricular

Son diversas las causas que consolidan los determinantes de la deserción en la educación superior colombiana. La globalización ha posicionado nuevos programas profesionales de acuerdo a los parámetros en economías de mercado, donde no hay mayor validez de científicidad disciplinar propiamente en programas de economía, esto visto en un menor pensamiento crítico e independiente, buscando únicamente en el economista, la consolidación y la proyección del comportamiento de los consumidores, capaz de predecir la producción del capital transnacional a través de la Gran Empresa que impera en los distintos países del globo terráqueo, desbordando mayores inequidades en sociedades contemporáneas.

Análisis de la información de encuesta aplicada a estudiantes de programas en economía

A continuación, se relacionan los resultados de la encuesta aplicada a cien estudiantes de programas de economía en Bogotá D.C., tanto de universidades privadas (Universidad Católica de Colombia, Sergio Arboleda, La Gran Colombia) y pública (Universidad Nacional de Colombia – sede Bogotá), información que se encuentra organizada por categorías conceptuales.

Tabla 22. Análisis de la información Encuesta a Estudiantes de Economía

Categoría Conceptual: Deserción.					
FUENTE	PREGUNTA	RESPUESTA SIGNIFICATIVA	INTERPRETACIÓN	TENDENCIA	TENSIÓN
Encuesta	Al momento de elegir su carrera, ¿usted lo hizo por?	1. Vocación (Gusto personal)	Gran parte de los estudios adelantados por ciertos autores con respecto a los modelos de retención, prevén que el sistema educativo en el transcurso de la media vocacional, grado 10 y 11, los estudiantes deben ir identificando su vocación profesional. Para ello es importante establecer los gustos y preferencias, además de conocer el campo de acción que opten por elegir, dicho proceso	En cuanto a la elección del programa juega un papel importante la autonomía del estudiante, pero es importante que la autonomía en la elección se sustente en un conocimiento previo del campo de estudio, además las instituciones juegan un papel importante ya que deben disponer de funcionarios que conozcan de los programas al momento de la divulgación y promoción de los mismos, garantizando que el estudiante tenga	Después de mantener un diálogo con ciertos estudiantes universitarios al momento de aplicar la encuesta a través de un aplicativo web, manifestaban que en algunas ocasiones la injerencia de familiares en la elección jugaba un papel importante, ocasionando inadecuadas elecciones de carrera, generando insatisfacción personal provocando deserción del estudiante en los primeros semestres. En

			bajo el acompañamiento permanente de profesionales.	el de conocimiento. De los contenidos programáticos, requisitos previos, adicional informar sobre el salario de un profesional en el mercado del trabajo y las funciones que este puede desarrollar en la sociedad	este mismo sentido los estudiantes argumentaban que se veían obligados a estudiar programas no de su preferencia, en razón a las exigencias de los familiares que solventaban los costos de matrícula y demás gastos. Además los padres optaban por guiarlos en iniciar carreras del gusto de ellos ya que de pronto no les fue posible estudiar o simplemente es una carrera donde el mercado les reconoce una mayor asignación salarial desconociendo gustos y preferencias individuales.
Encuesta	¿Cuál de los siguientes aspectos considera Usted que puede ocasionar el abandono de sus estudios? (Puede marcar	Rendimiento Académico - Falta de recursos económicos para financiar los estudios.	De acuerdo con los datos arrojados por el Ministerio de Educación Nacional, la deserción universitaria sigue creciendo a pasos agigantados, en cuanto al área de administración, economía y contaduría,	En cuanto a la tendencia, indica que las personas están desertando de los programas de economía por motivos asociados a la falta de recursos económicos, las condiciones actuales del país no son favorables en razón a que se evidencian	El modelo capitalista imperante ha dejado amplias brechas entre segmentos favorecidos versus los menos favorecidos, propiamente se ha evidenciado la problemática a partir del surgimiento del

	hasta dos opciones).		<p>los programas de economía no se salvan de esta situación, ya que se explica que el abandono de los estudios está siendo jalonada por el rendimiento académico. Esto puede obedecer inicialmente a que los planes de estudio tienen un alto componente matemático, es decir, por un lado el aspecto numérico dado por las ciencias básicas, por otro lado, las matemáticas aplicadas a la economía, adicional los prerrequisitos de ciertas asignaturas hacen más rígidos los planes de estudio, ocasionando retrasos en la culminación de los estudios deteriorando la motivación personal. Además otra consecuencia que se observa es que el estudiante no hace una revisión previa antes de iniciar la carrera donde se detalle los temas de</p>	<p>índices de desempleo de dos dígitos (12.6% año 2020 según Dane), además el aumento de la informalidad, desconfigura el acceso a seguridad social de las familias impactando en la insatisfacción de las necesidades básicas, ocasionando que los núcleos familiares no cuenten con las garantías suficientes para que sus hijos permanezcan en la educación superior ya que deben destinar los ingresos disponibles para la subsistencia (Alimentación, vivienda y Vestuario)</p>	<p>neoliberalismo, donde el favorecimiento de parte del Estado hacia el sistema financiero lo que ha ocasionado que el mercado regule las tasas de interés, ocasionando un mayor costo del capital encareciendo el crédito y propiamente la línea de crédito educativo, impidiendo que las personas puedan acceder a la financiación a partir de un privado, además el acceso a los recursos del crédito a través de fondos estatales es limitado, y también es muy costosa su financiación. Actualmente las instituciones de educación superior buscan acreditarse en alta calidad ya que dicho proceso es importante para que los fondos públicos caso Icetex puedan ayudar a la financiación de las carreras de los</p>
--	----------------------	--	---	--	--

			<p>cada asignatura. Adicionalmente la falta de recursos para solventar los gastos de matrícula y los de sostenimiento, hacen inviable la culminación de los estudios. Esto también dado a que las condiciones de ingresos de las familias son muy bajas, también dada por los reducidos niveles de educación de los padres. A eso se suma el alto costo que puede asumir el estudiante en caso de que recurra a una entidad financiera o propiamente al fondo público Icetex, ya que los requisitos para optar al crédito son muy complejos desde la garantía y los intereses comprometen en gran parte el ingreso disponible de las unidades familiares por lo que las personas deciden no estudiar, afectando el capital intelectual del país.</p>		<p>estudiantes, quien ven la esperanza de acceder a la Universidad siempre y cuando les puedan otorgar préstamos educativos en época de estudios.</p>
--	--	--	--	--	---

Categoría Conceptual: Programas de economía					
Encuesta	De la siguiente lista, seleccione qué estrategia desarrolla su Universidad para garantizar su permanencia en el programa que cursa actualmente.	<p>f) Tutorías de profesores expertos en las materias donde más se dificulta su aprendizaje</p> <p>g) Atención personalizada por parte de estudiantes sobresalientes (monitores)</p>	<p>Las instituciones de educación superior se encuentran ciertamente preocupadas por la disminución en las matrículas y por los temas asociados a la deserción. Para ello el Ministerio de Educación Nacional, en calidad de ente rector del sector y en busca de fortalecer los procesos de la calidad, ha propiciado que las Universidades desarrollen estrategias encaminadas a garantizar la permanencia estudiantil. Para ello han identificado las asignaturas con mayor riesgo de repitencia vista desde las materias que ofrecen los programas (Microeconomía, Econometría y Economía matemática) o de aquellas asignaturas que son</p>	<p>Se desarrollan actividades similares por parte de las universidades, las cuales se han focalizado en la retención para disminuir la deserción y de esta forma no perjudicar los ingresos de las instituciones, acciones que se puntualizan propiamente en las tutorías académicas, monitorias y atención por parte de profesionales para atender los problemas emocionales o afectivos y demás hechos familiares que pueden afectar el logro educativo de los estudiantes.</p>	<p>Una de las principales tensiones es la no atención integral a los problemas de la deserción. Por un lado, se atienden los aspectos académicos, dejando atrás temas como la no identificación temprana de las vocaciones profesionales, lo que podría ayudar a remediar males tempranamente. Eso obedece también a que las instituciones al momento de ofrecer los programas académicos verdaderamente asignen personas idóneas al momento de explicar los detalles del programa, desde su plan de estudio, campo de acción en el sector público y privado, asignación salarial entre otros detalles que facilite la articulación</p>

			<p>ofrecidas por departamentos transversales como: matemáticas, socio humanística entre otras. Acciones que consisten en realizar un acompañamiento permanente por un grupo de docentes que se encargan de resolver dudas sobre temas específicos, que al interior del aula el profesor titular no alcanzó por tiempo o no le fue posible solucionar las cuales son denominadas tutorías. En esta misma vía se ha buscado la preparación de los estudiantes destacados que han recibido el título de monitores, quienes sobresalen en ciertas materias y que en espacios diferentes a la clase atienden aquellos alumnos con dificultades en la comprensión de ciertos temas, es decir un aprendizaje</p>		<p>entre su vocación versus su disciplina de estudio, garantizando permanencia en el programa que se elija y su terminación de la carrera.</p>
--	--	--	---	--	--

			colaborativo por pares, generando mayor confianza y más receptividad por parte del estudiante, garantizando un mayor logro educativo		
Encuesta	De las siguientes áreas académicas con que cuenta un programa de economía, seleccione cuál de ellas se le ha dificultado más en su aprendizaje. (Máximo puede seleccionar dos opciones)	a) Matemáticas b) Microeconomía	En cuanto a las áreas académicas con mayores niveles de deserción en los alumnos que estudian economía, se evidencia la parte de matemáticas, asignaturas como: matemáticas básicas, cálculo diferencial e integral, estadística descriptiva e inferencial y probabilidad. Las asignaturas anteriormente mencionadas tienen un componente instrumental elevado y se requiere de conocimientos previos para su logro. En el mismo sentido académico existen asignaturas desde el campo de la economía que tienen un	Cuando se analiza los antecedentes de la deserción en economía, hay tres factores que a mi juicio representan mayoritariamente las causas de dicho fenómeno (rendimiento académico, financiación de matrícula y costos asociados a la manutención universitaria), básicamente la repitencia se concentra en el área instrumental, son variados los factores asociados a ello, como: hay poco interés por parte de los estudiantes en estudiar las matemáticas que se enseñan en los colegios; en algunas situaciones los docentes de matemáticas no articulan en el ejercicio de su labor la pedagogía y la didáctica como herramientas que	En contraposición las Universidades que ofrecen los programas de economía, que se denominan instituciones de élite y que el perfil de ingreso del estudiante, está dado por estratos 4,5 y 6, no se evidencian mayores niveles de repitencia en asignaturas que su contenido es fuerte en términos matemáticos o instrumentales, la mayoría de estudiantes culminan sus estudios y no tienen dificultades con sus asignaturas, además provienen de colegios privados bajo énfasis clásicos. Además en los estratos altos hay mayor

			componente instrumental elevado y son materias con alto nivel de repitencia. La pérdida de materias del área económica y de matemáticas ocasiona rezagos teniendo en cuenta que los planes de estudio son rígidos y no permiten que los estudiantes avancen por los prerrequisitos de ciertas asignaturas, generando desmotivación en los estudiantes, dando como opción desertar.	generan impacto positivo en la comprensión matemática. El desempeño negativo en la parte instrumental se observa en instituciones que tienen perfil de estudiantes que provienen de estrato 1 y 2, que en su mayoría vienen de instituciones educativas distritales.	satisfacción de las necesidades básicas lo cual es favorable al momento de estudiar. También en los cursos que asisten hay una menor cantidad de personas en comparación con las instituciones públicas, favoreciendo un aprendizaje más personalizado atendiendo dudas inmediatas de los estudiantes por parte de los docentes.
Categoría conceptual: Políticas educativas					
Encuesta	Tiene conocimiento de la existencia de programas del Gobierno Nacional que garanticen la permanencia de los estudiantes en los programas de economía. (En caso de seleccionar sí,	a) No	En cuanto a las acciones que desarrolla el Ministerio de Educación Nacional para disminuir la deserción Universitaria en los programas de economía es nula, tan solo se evidencian acciones derivadas de los planes de acción de las instituciones de educación superior en el marco de los	Las acciones que han desarrollado los programas con mayores niveles de deserción y que luego hacen parte de directrices del orden institucional están orientadas en el acompañamiento a los estudiantes con mayores niveles de riesgo de desertar, las cuales están encaminadas en la asignación de profesores tutores, acompañamiento	Qué tanto el modelo económico puede influenciar en que los gobiernos adopten o no estrategias encaminadas a la disminución de la deserción, o qué tanto puedan estar interesados en mejorar el capital intelectual del país, o se requiere una sociedad que piense los problemas

	mencione cuál)		<p>procesos de acreditación de alta calidad o de aquellas instituciones sin acreditar que ven una pérdida en los ingresos por falta de continuidad de los estudiantes en la terminación de sus programas académicos. En este caso el gobierno deberá realizar un proceso que actualice o mejore los planes de estudio en economía tratando de hacerlos más atractivos para aquellos estudiantes que consideran importante el estudio de la economía para el desarrollo de la sociedad.</p>	<p>psicológico a través de bienestar universitario, procesos de monitorias con pares destacados en asignaturas claves, o en la ayuda permanente para la adaptación al medio universitario.</p> <p>En este mismo sentido, el Gobierno Nacional, finalizando el primer periodo del presidente Juan Manuel Santos Calderón (2010-2014), decide realizar acciones o programas orientados a combatir la deserción universitaria, el cual se denomina ¿BUSCANDO CARRERA?</p> <p>Es una herramienta virtual que proporciona información completa en cuanto a los programas profesionales ofrecidos a nivel Nacional en Colombia en las categorías técnica profesional, tecnológica y universitaria</p> <p>Además, posibilita la</p>	<p>del contexto capaz de proponer soluciones, es decir una sociedad mayormente educada puede impactar en la escogencia adecuada de sus dirigentes, lo que no puede ser satisfactorio para ciertos grupos quienes comúnmente hacen parte del gobierno.</p>
--	----------------	--	--	--	---

				integración del Ministerio de Educación Nacional con las secretarías departamentales y municipales de educación con el fin de garantizar procesos que promuevan el acceso a educación terciaria de manera coordinada a través de la identificación temprana de vocaciones.	
Categoría conceptual: Enseñanza de la economía					
Encuesta	¿Cuál de las siguientes acciones se deben priorizar en la enseñanza actual de la economía?	e) Robustecer la formación con teoría económica que le facilite comprender los problemas de la sociedad y a partir de ahí solucionarlos.	En lo que corresponde a la pregunta 6, los estudiantes encuestados afirmaron que se requiere una mayor robustez en la teoría económica con el fin de fomentar una mayor capacidad de análisis, que facilite la comprensión de los fenómenos económicos en el contexto. Además, de ampliar la línea doctrinal en los planes de estudio, el alumno se encuentra en la capacidad de interpretar la teoría económica y aplicarla para	Los programas de economía han actualizado sus planes de estudio de acuerdo con las exigencias del mercado donde han prevalecido ciertas corrientes, caso particular proyección de datos a través de programas tecnológicos, que en realidad son importantes para ciertas competencias requeridas por las empresas del sector real. La implementación de dichas herramientas son propias de asignaturas como: Econometría I y II, además de otras que se consolidan en la	La excesiva modelación y el desarrollo de asignaturas muy operativas, han generado rupturas entre asignaturas teóricas y aquellas más prácticas, dado que los estudiantes han perdido la capacidad de analizar los resultados y poder enlazar esto con otras variables del contexto para entender su impacto sobre el ciclo económico, además utilizar correctamente la teoría para poder

			solucionar los problemas de la sociedad a través de la ciencia económica.	modelación de datos para identificar el comportamiento del consumidor o proyecciones de cifras económicas con el fin de conocer el comportamiento de ciertas variables macroeconómicas.	explicar los resultados de los datos encontrados y a partir de ahí buscar soluciones.
Encuesta	De los siguientes aspectos académicos, elija el o los que usted considere que se deben contemplar con mayor énfasis en los planes de estudio de los programas de economía. (Máximo se pueden seleccionar dos opciones).	f) Análisis económico	Los estudiantes encuestados manifiestan que lo más importante en su proceso formativo se encuentra relacionado con el análisis económico, es decir que los programas deben reforzar la parte doctrinal e insistir en estudiar autores contemporáneos que han estudiado los problemas de la región caribe y los cuales han propuestos paradigmas importantes en el marco de una nueva economía, es importante enfatizar en asignaturas como: Historia económica universal y de	En cuanto a la tendencia, los programas de economía se encuentran bajo un paradigma del orden cuantitativo donde solamente se enfocan en la captura de series de datos y su respectiva modelación, además el desarrollo de ciertas asignaturas como es el caso de econometría es algo muy operativo, pero los estudiantes se quedan cortos en el análisis de los datos y no hay una adecuada articulación con la teoría económica, quedando muy frágil el análisis y posibles alternativas de solución de acuerdo a los resultados obtenidos.	Las contradicciones que se deben tener en cuenta están relacionadas a los requerimientos del mercado laboral en cuanto al perfil del economista, ya que buscan profesionales que manejen paquetes o programas tecnológicos con el fin de consolidar datos del mercado, para los cuales los programas académicos han creado asignaturas obligatorias y electivas en torno a este requerimiento, pero se han quedado cortos en potenciar el análisis que se derivan de los

		<p>Colombia, doctrinas económicas, macroeconomía, microeconomía, fundamentos de economía, política monetaria y cambiaria y política económica entre otras. Es relevante analizar e interpretar y comprender la teoría económica con el fin de dar solución a los problemas del contexto, evitar rupturas entre los saberes de la universidad y lo que sucede en la vida real, para ello es necesario generar hábitos de lectura, de esta manera garantizando el desarrollo de escritos con carácter crítico sobre lo que sucede en la realidad y apostar a crear nueva teoría capaz de resolver los fenómenos actuales de la economía.</p>		<p>resultados obtenidos por dichas herramientas.</p>
--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia del autor con base a instrumentos aplicados

Análisis Hermenéutico de la Percepción de Estudiantes Encuestados

A continuación, se presentan las interpretaciones de la percepción de los estudiantes, tanto de universidades públicas y privadas, que participaron en la encuesta, se destaca que dentro de la muestra consultada, son grupos heterogéneos en razón al perfil socioeconómico que varía del estrato de 2 al 5, además son instituciones que cuentan con reconocimiento en alta calidad en el territorio Nacional y cuentan con trayectoria en la prestación de una oferta robusta en materia de educación superior y propiamente en ofrecer programas de economía de forma ininterrumpida en el distrito capital

Respecto a los resultados de la encuesta, se interpreta que la tendencia dada por la moda y las tecnologías de la información causadas por la globalización en un contexto contemporáneo, juegan un papel importante al momento de elegir su programa profesional, además el modelo económico actual promueve la demanda de ciertas profesiones entorno al hacer, carreras que cuentan con un componente estructural demasiado flexible, respecto a un mínimo espacio instrumental, en cuanto a los aspectos doctrinales o asociados al pensamiento crítico de la disciplina es casi nulo su enseñanza

Por tanto, la sociedad de hoy requieren profesiones más versátiles , que puedan responder a una mayor funcionalidad operativa, de intervenir en el proceso productivo de los países y analizar las tendencias del consumo a través de los macro datos con la ayuda de herramientas sofisticadas, es por ello que hay una mayor intención por parte de los estudiantes en optar por matricular administración de empresas dentro del núcleo de conocimiento, ya que combinan la exigencias de un mundo globalizado, lo que ha desplazado la demanda de economía incrementando su deserción

También las condiciones económicas del país son un elemento preponderante al momento de elegir la carrera, en caso particular para Colombia hay condicionantes de

carácter estructural que han impedido el acceso a la educación superior, esto dado por los altos costos de matrícula que no son nada coherente con la disponibilidad de pago de las personas, además gran parte del sector educativo es dirigido por el sector privado en razón a las falencias del Estado por garantizar una oferta amplia y suficiente que permita atender la demanda educativa en las diferentes áreas de conocimiento

La anterior situación ha provocado una mercantilización de la educación, dada por el lucro o la rentabilidad de ciertos grupos económicos que han puesto sus ojos por un sector muy rentable al momento de reportar utilidades a favor de grupos de fundadores, comunidades religiosas o notables familias del país, quienes se han lucrado de un negocio que sigue reportando cuantiosos recursos, que viven a expensas de las esperanzas de la población que ven en la educación la única alternativa de eliminar la pobreza y alcanzar un status deseable en la sociedad

También se considera importante el rendimiento académico como detonante de la deserción, esto viene condicionado por su formación dada en la primaria y secundaria la cual no es coherente con las exigencias de la vida universitaria, también la inadecuada elección de la carrera que no fue motivada por sus gustos y preferencias o desconocimiento de su campo de acción o aplicación y su respectivo reconocimiento salarial

Desde las acciones institucionales que orientan las universidades para promover la retención y la permanencia universitaria, se destacan diferentes estrategias, que se encuentran entorno a: Tutorías, clubes de estudio, monitorias y orientaciones de carácter vocacional o atenciones del orden psicológico. Es decir, que la finalidad de las anteriores acciones se encuentra promovidas por cumplir las exigencias de los entes reguladores entorno a renovación de registros calificados, acreditaciones de programas y acreditaciones Institucionales. Por otro lado las instituciones mantienen ese tipo de programas por los

desajustes financieros que genera la deserción y no motivadas por una responsabilidad social que deben tener las Instituciones de Educación Superior con el país y su progreso social

En cuanto aspectos motivados por los planes de estudio, los estudiantes identifican ciertas dificultades en cursar y aprobar materias del orden instrumental, ofrecidas desde los departamentos de matemáticas y desde las asignaturas propuestas por los programas de economía que comúnmente se conocen como matemáticas para economistas, esto ha propiciado un ambiente de prerrequisitos académicos, por tanto ha motivado una mayor inflexibilidad curricular, provocando el incremento en el abandono de los estudios, siendo insuficiente las ayudas académicas institucionales previstas para tal fin

Siguiendo con el anterior párrafo, la enseñanza de la economía se ha mantenido en una ortodoxia total y se mantienen planes de estudio que no apuntan a cambios estructurales en sus contenidos académicos, manteniendo apuestas neoclásicas que priorizan una mayor matematización en la modelación del comportamiento del consumidor, dejando de presentar materias que pueden ayudar a reivindicar el posicionamiento intelectual del economista a través de enfoques actuales, como la economía circular, la ecología, la geografía económica y la sociología entre otras disciplinas que robustecen su campo teórico y formativo

Por otra parte, la incorporación del inglés en los planes de estudio y la enseñanza de herramientas informáticas, es un componente académico deseable por los educandos, ven en estas áreas las exigencias del mercado laboral, lo cual es imperante su oferta desde asignaturas obligatorias y de componente electivo. Sin embargo, son asignaturas provocadas por el modelo económico que buscan profesiones versátiles y promueven el estudio de una segunda lengua que preferiblemente se articula con el habla inglesa,

ocasionando hechos hegemónicos desde el posicionamiento económico de países desarrollados

Respecto a la existencia de políticas educativas que fomenten la retención y la permanencia en la educación superior, hay un gran desconocimiento por parte de los estudiantes, aunque la situación es coherente con la realidad contextual donde se evidencia mayor negligencia por parte del Estado en la creación, promoción y divulgación de políticas de carácter estatal. Tan solo hay proximidad en proponer programas de gobierno que se vienen gestando desde el 2017, no se puede hablar de avances contundentes, pero en las comunidades académicas hay mayor convergencia por analizar y discutir la problemática del abandono de los estudios

Es pertinente concluir, que el sistema económico vigente se asocia en gran medida en explicar los determinantes de la deserción en los programas de economía, hechos que desdibujaron el posicionamiento intelectual del economista y lo revelo en ser un operador del mercado a través de indicar el comportamiento del consumidor, dejando atrás su verdadero sentir epistemológico en analizar y planificar el desarrollo

CAPITULO I: POLÍTICAS EDUCATIVAS PARA COMBATIR LA DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

En algunas ocasiones desde el sector educativo y propiamente desde la educación superior surgen ciertos interrogantes, que en calidad de docente comparto en el desarrollo de la tesis. Propiamente se encuentra un mal común: la deserción o como se conoce coloquialmente, el abandono de los estudios. En verdad, no evidencio si dentro del marco legal existan normas encaminadas propiamente a garantizar la retención de nuestros estudiantes o aquellas encaminadas en mitigar la acelerada deserción que vienen presentando las instituciones de educación superior en Colombia, sin desconocer los impactos negativos que recaen sobre la formación del capital social e intelectual de nuestro país.

En cuanto a la construcción del Estado de Conocimiento, se observó que durante los últimos quince años en los Planes Nacionales de Desarrollo, no hay una apuesta seria por parte del Gobierno Nacional con voluntad política para buscar soluciones desde el accionar del Estado que garanticen estrategias para disminuir la deserción, tanto del sector educativo público o privado. Tan solo se encuentran desde 2010 acuerdos, y en el segundo mandato de Juan Manuel Santos se llega a través de un programa “Buscando tu Carrera”, el cual se queda corto en cobertura y se centra principalmente en ciudades capitales, dejando sin cobertura gran parte del territorio nacional.

Aunque el mencionado programa tan solo propone ejes de articulación entre el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación Departamental y Municipal con el fin de identificar vocaciones profesionales de forma oportuna, pero el programa se queda corto en cuanto a combatir gran parte de las causas de la deserción

identificados por el mismo ministerio en el año 2010, las cuales son ampliamente identificadas.

Respecto a las deficiencias del sistema educativo colombiano se centran en tres grandes temas estructurales: Financiación, Calidad y Cobertura. Son muy discutidos dichos ejes por conocedores del tema, pero la fragilidad del sector está articulada por condiciones iniciales del país, como el conflicto interno donde el Estado debe destinar gran parte de sus recursos fiscales en financiar un aparato militar para garantizar medianamente la seguridad de los colombianos. Los temas de narcotráfico, guerrilla y bandas criminales llevan a un condicionante mayor que se encuentra enraizado en el sistema económico adoptado por el Estado bajo la figura del capitalismo, donde la concentración de la tierra y del ingreso en manos de unos pocos ha sido un detonante de conflictos sin precedente alguno.

La adopción del neoliberalismo en el Estado Colombiano en la década de los setenta, corriente económica que pretendía una menor intervención del Estado en la actividad económica y una mayor regulación por las fuerzas del mercado, llevó a reformar el aparato estatal. Entre ellas, modificaciones laborales, financieras, monetarias, fiscales y una reducción de las instituciones públicas con el fin de garantizar un equilibrio entre los ingresos y gastos de la Nación. Con esto se buscaba propiciar un menor déficit fiscal ya que el nivel de endeudamiento de los países latinoamericanos a comienzos de la década de los ochenta era algo insostenible como proporción de su Producto Interno Bruto.

Incorporar dichas reformas generó ciertas repercusiones propiamente en el Estado del Bienestar, por lo que la prioridad en el gasto público social disminuyó ostensiblemente, traducido en menos recursos para la educación y salud entre otros sectores estratégicos para la Nación. Desde ahí se viene presentando un deterioro de las condiciones sociales del país, donde la educación dejó de ser un derecho fundamental para volverse un servicio.

En este mismo sentido el país no garantiza el acceso a la educación superior colombiana, favoreciendo la oferta de instituciones de carácter privado. Lo más complejo del asunto es que las personas que demandan de un derecho tanpreciado deben contar con recursos para acceder a la educación superior, ocasionando mayores brechas y ampliando la pobreza y reduciendo las oportunidades tan solo para un grupo de personas, lo cual ocasiona mayores inequidades.

Reformas del orden legal: Una apuesta desde la política educativa para la educación superior

En cuanto a las reformas legales de la educación superior en Colombia se identificó una serie de cambios en las tres últimas décadas. En cuanto a los temas de la deserción, estos no son tratados de manera directa. Para ello, a continuación, se describen ciertos articulados normativos que explican ciertos avances del sistema de la educación superior en torno a su organización y demás aspectos del aseguramiento a la calidad, temas impulsados a través de políticas educativas. Esta información es tomada del libro Las políticas públicas en educación superior (1992-2010) autoría de (Montoya, Vélez & Viáfara, 2011).

Tabla 23. Políticas públicas de la educación superior (1992-2015)

Ley	Objeto	Observaciones
Ley 30 de 1992	Organiza el servicio público de la educación superior en Colombia.	Modificó notablemente las prácticas en las Ies Instituciones de Educación Superior en Colombia, especialmente en control, supervisión y certificación de la calidad.
Ley 115 de 1994	Define las normas generales para regular el servicio público de la educación en	Aporta en lo relacionado con el derecho a la educación como servicio

	Colombia.	público.
Ley 749 de 2002	Organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y reglamenta estos niveles.	Incluye la educación tecnológica en el ámbito de la educación superior.
Ley 1188 de 2008	Regula el registro calificado de los programas de educación superior. El registro calificado es el instrumento del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior mediante el cual el Estado verifica el cumplimiento de las condiciones de calidad.	Ratifica el ámbito de la calidad en educación superior.
Decreto 1295 de 2010	Reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior.	Se encuentra vigente para los programas de pregrado y. para nuestro caso, los de posgrado: maestrías y doctorados.
Ley 1286 de 2009	Por medio de la cual se transforma jurídicamente a Colciencias, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación y se dictan otras disposiciones en relación con el manejo de recursos para actividades de I+D.	Para nuestra investigación de aportes de los doctorados es fundamental dado que modificó notoriamente la ruta de Colciencias, y con ello la producción investigativa de las IES y los doctorados.
Ley 1678 de 2013	Por medio de la cual se garantiza la educación de posgrados al 0.1% de los mejores profesionales graduados en las instituciones de educación superior públicas y privadas del país.	Promover la formación de los colombianos en temas posgraduales en Colombia y en el exterior a través de becas .

Ley 1740 de 2014	La finalidad de la presente ley es establecer las normas de la inspección y vigilancia de la educación superior en Colombia, con el fin de velar por la calidad de este servicio público, su continuidad, la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, el cumplimiento de sus objetivos, el adecuado cubrimiento del servicio.	Son aspectos del orden normativo entorno a la inspección vigilancia y control y en especial a los temas de la calidad.
------------------	--	--

Fuente: Vélez, 2012. Observatorio de Buenas Prácticas en Educación Superior (2011),

Última actualización del autor (2020).

En cuanto a la tabla No 23, Colombia, en materia de educación superior, ha venido realizando ciertas actualizaciones al marco normativo que orienta los destinos del sector, en especial otorgando cierta autonomía universitaria en la toma de las decisiones de las IES y su organización interna. A inicios del milenio, bajo las orientaciones de los gobiernos de turno, se ha garantizado el aseguramiento a la calidad de la educación superior. Para ello se implementa lo relacionado a registros calificados de programas como condiciones mínimas de calidad, pero sobre todo la vigilancia, inspección y control que recae sobre el ministerio de educación como ente rector ha crecido notablemente.

En cuanto al aseguramiento de la calidad y propiamente en temas de acreditación, tanto de programas e instituciones que por ciertos dicen ser voluntarias, y bajo una lista de chequeo, las IES deben cumplir ciertos parámetros para poder recibir reconocimiento institucional. Dentro de esa lista de chequeo se encuentran los temas asociados a la permanencia y las estrategias que se deben seguir en torno a garantizar bajos índices de

deserción. Para el cumplimiento de ello, las IES, en el marco de su autonomía, han creado herramientas de manera individual para propiciar la retención y garantizar que sus estudiantes culminen su proyecto educativo.

El problema del asunto es que no hay una política educativa que garantice acciones comunes que promuevan una estrategia o programa conjunto para disminuir la deserción universitaria. Tan solo hay mecanismos de monitoreo y consolidación de estadísticas, pero las acciones que desarrollan ciertas instituciones son creadas de manera independiente. En realidad no se sabe si las estrategias surgen para solucionar el bajón en las matriculas que afectan el flujo de efectivo de los centros educativos o si verdaderamente es para garantizar que los colombianos se cualifiquen y terminen su proyecto de formación.

Política en educación superior para disminuir la deserción

Desde 1970 en Colombia se vienen elaborando los Planes Nacionales de Desarrollo PND, que a juicio del autor son mecanismos importantes para definir el rumbo del país, ya que se identifican los diferentes problemas del contexto y se proponen soluciones a través de la acción Estatal. Esto implica que se trata de una proximidad al concepto de política pública. El alcance de la presente tesis u horizonte de tiempo es de quince años (2000-2015); tiempo durante el cual se han presentado alrededor de cuatro PND, donde únicamente se han propuesto de manera concreta acciones para disminuir la deserción en el segundo periodo constitucional del expresidente Álvaro Uribe Vélez (2006-2010), y en el primer mandato del expresidente Juan Manuel Santos Calderón (2010-2014). Los anteriores presidentes fueron reelegidos de manera inmediata, lo que les permitió gobernar al país por dos cuatrienios consecutivos.

En lo que respecta al segundo periodo de Uribe Vélez, estadísticamente se define una línea base suministrada por el Spadies, una herramienta para hacer seguimiento a las cifras

de deserción de estudiantes de educación superior. De acuerdo a los datos entregados por las instituciones de educación superior a Spadies, se determinaron y se ponderan los comportamientos, causas, variables y riesgos determinantes para abandonar los estudios. Además, con esta información se agrupan los estudiantes de acuerdo con su riesgo de deserción.

Por primera vez ya se identifica la deserción en un Plan de Desarrollo y se fija una meta para su disminución al final de los cuatro años de gobierno, implica que se reconoce la deserción como una problemática de orden estructural la cual requiere de la atención de los gobiernos en sus diferentes niveles de la administración.

Durante el gobierno Santos se definen acuerdos del orden nacional, y se desarrolla un programa denominado Buscando Carrera, el cual se estructura bajo ciertos ejes, dando orientación a aquellos jóvenes que potencialmente pueden ingresar a la educación terciaria.

De esta manera, garantizando una mayor articulación entre la media vocacional y la educación terciaria, en el programa se deben articular el Ministerio de Educación Nacional donde se derivan los lineamientos de política, junto a las secretarías de educación departamental, distrital y municipal. Adicionalmente, colegios, educadores, familias y estudiantes con el fin de reorientar el proyecto de vida profesional de los futuros universitarios y de esta forma evitar la deserción.

Elección de tu carrera



Figura 13. Elección de tú carrera

Fuente: Elaboración propia con base de programa Buscando tu carrera.

Análisis de la política pública en educación superior: una mirada desde América Latina.

En cuanto a la implementación de política pública en educación superior en América Latina, las aplicaciones del discurso tienen tintes comunes que le han respondido a los intereses de las entidades multilaterales en coherencia con los parámetros establecidos por el modelo económico. En coherencia con lo que afirma (Vélez 2011), las políticas se han enfocado en cobertura ya que los contextos históricos de la región han estado acompañados de carentes necesidades y exclusiones derivadas del neoliberalismo económico.

En ese mismo sentido los gobiernos han acostumbrado a enviar comisiones técnicas a países cuyos sistemas educativos han mostrado mayor eficiencia con el fin de replicar las acciones en los países de América Latina, sin tener mayor éxito en su operación, debido a aspectos que obedecen a las distorsiones del contexto, ya que en los países donde las políticas educativas han tenido mayor consistencia los ciudadanos gozan de una plena satisfacción de las necesidades básicas, la concentración del ingreso es menor y hay mayor oportunidades para todos. Esta situación contraria acontece en la región, por lo que no ha sido posible consolidar un sistema educativo robusto que facilite mitigar la pobreza a través de un fácil acceso, cobertura, calidad y bajo gratuidad de la educación como eje transversal.

El siguiente gráfico ilustra hechos característicos que detallan la evolución de las políticas públicas en educación superior en América Latina en las últimas tres décadas, aspectos comunes en la región.

Evolución de políticas públicas en Educación Superior en A.L.

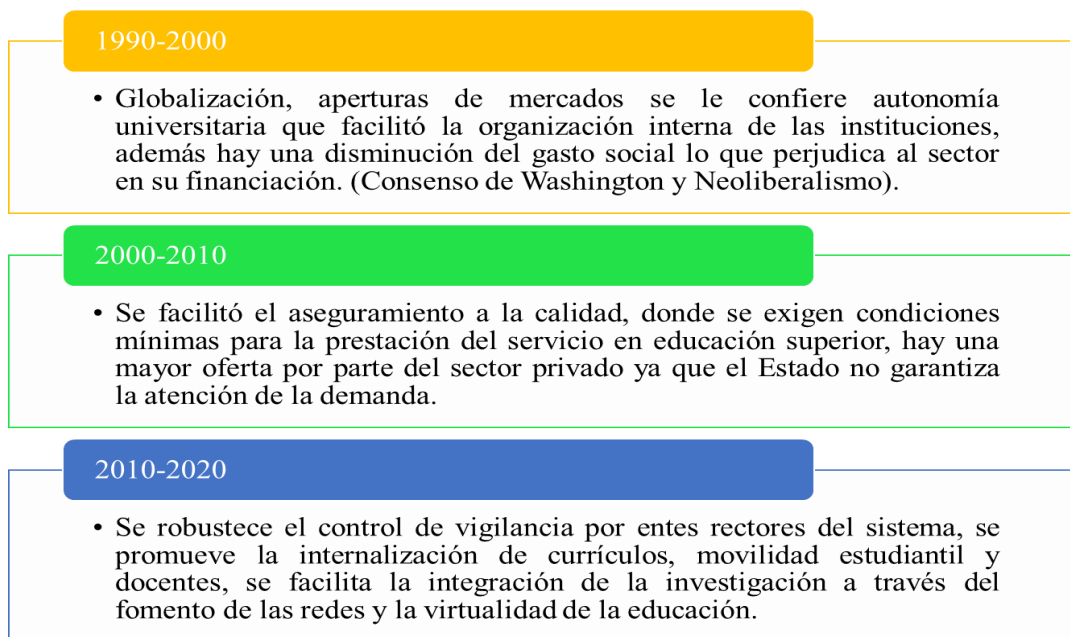


Figura 14. Evolución de políticas públicas en Educación Superior en A.L.

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta los hechos presentados en el anterior gráfico, los países latinoamericanos han implementado una serie de normas desde 1990, que han sido el punto de partida de la política pública en educación superior desde la regularización. En realidad, las decisiones de política emanadas por las entidades multilaterales (Fondo Monetario Internacional, Banco Mundial y el Tesoro de los Estados Unidos) en el marco del consenso de Washington de 1989, son medidas de ajuste fiscal que se impusieron y adoptaron los países latinoamericanos en razón a un creciente endeudamiento público.

Por otra parte, la globalización de los noventa se tradujo en la liberalización de las economías latinoamericanas que estaban bajo mecanismos proteccionistas, acciones fundamentadas en el paradigma del neoliberalismo, que le dio vida al consejo de Washington, que generó ciertos cambios estructurales en la organización del Estado, contraproducente para el Estado del Bienestar deteriorado, dejando en manos de privados las funciones del Estado.

Por otra parte, las tendencias y la aplicación de modelos importados, han propiciado en cierta manera actualizaciones del marco normativo del sector objeto del presente análisis, bajo el enfoque de aseguramiento de la calidad y demás parámetros para la prestación del servicio educativo.

Por último, la investigación, enraizada en la internacionalización de los currículos, la integración a redes de investigación científicas, la virtualización de la oferta educativa y la incorporación de aplicaciones tecnológicas en la consolidación de matrices de datos, son las nuevas tendencias de la última década en el sector educativo. Ellas han facilitado que se desarrollen políticas públicas que respondan a los avances del mundo apoyado por el excesivo consumismo y reformas que le responden al capital transaccional, con el fin de

que formen operarios y profesionales bajo estas dinámicas del mercado, dejando atrás la identidad del país.

Para ir finiquitando el tema de políticas educativas, se relacionan en el siguiente apartado ciertas reformas del sector de educación superior de América Latina, información registrada por el (IESALC, 2018).

Tabla 24. Política Educativa en Latinoamérica

PAÍS	CARACTERÍSTICA
Argentina	La reforma constitucional de 1994, en la cual se establecían algunas declaraciones generales sobre el tema educativo le siguió en el año siguiente la sanción de una Ley de Educación Superior N° 24.521, la cual presentaba varios aspectos novedosos. En primer lugar, se planteaba como una norma para regular a la totalidad de la educación superior, y no solo a las universidades. Por otro lado, apuntaba a convertirse en una herramienta para ordenar, pero también transformar a la totalidad del sistema. Sus artículos tocaban diversos temas: la autonomía, el gobierno y la participación de los claustros, la designación de los docentes, el ingreso, el financiamiento, el régimen de títulos, la creación de instancias de gestión y coordinación del sistema, la educación privada, entre otros. Otra novedad fue la incorporación de un apartado sobre temas de evaluación y acreditación y la relación entre ésta última y la habilitación profesional.
Bolivia	También inició reformas en su sistema de educación superior como parte de las transformaciones que se impulsaban en el Estado y a nivel constitucional. En 1994 se sancionó la Ley de Reforma a la Constitución Política del Estado, la cual incluía un apartado particular sobre la educación superior. También en ese año se sancionó una Reforma de la Educación Superior; sus artículos apuntaban a regular el sistema, aplicar mecanismos de evaluación y acreditación, regular la promoción de los docentes, el financiamiento, etc.
Chile	El marco legal se dio algunos años antes. En 1990 cuando se sancionó la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, quedó regulada la creación y funcionamiento de las instituciones universitarias, su reconocimiento, las atribuciones de los títulos, etc. Los temas de evaluación y acreditación también ocuparon un

	lugar central, y fueron encargados al Consejo Superior de Educación, un organismo creado también por la nueva Ley. A partir de su puesta en vigencia, se fueron incorporando otros instrumentos legales para atender cuestiones particulares.
Brasil	Sancionó una Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional, en 1996, en la cual se presentaban algunas medidas para transformar el sistema de educación en su conjunto. En el capítulo referido a la educación superior, esta Ley reglamenta, entre otros aspectos, la aplicación de mecanismos de evaluación y acreditación de programas e instituciones, y establece los criterios que definen el carácter de las universidades, así como los principios de su autonomía. En este caso, también el proceso de reforma de la educación se planeaba como parte de la modernización que se pretendía para el Estado.
México	Ha sido clave para iniciar el proceso de cambio en la educación. A mediados de los 90 se puso en marcha el Programa de Modernización Educativa, el cual representaba “una transición hacia una nueva forma de coordinación del sistema de educación superior en México. Se observa el surgimiento de un Estado evaluador que tiene una mayor incidencia en la vida interna de las universidades.” En este caso, la política de evaluación pasa a tener un lugar central como directriz del proceso de cambio iniciado.
Ecuador – Paraguay	Las reformas impulsadas no lograron traducirse en una nueva legislación; los efectos solo produjeron un crecimiento del sistema en términos de cantidad de instituciones y matrícula, pero sin una norma que las regule u ordene. Por otra parte, ese <i>corpus</i> fue la base para la creación de las diversas instancias de gestión y control y de la puesta en marcha de los programas de financiamiento e incentivos mencionados en el párrafo anterior.

Fuente: IESALC 2018

Respecto a las reformas relacionadas en el cuadro 24, son tendencia el fortalecimiento de la calidad en la educación superior; se le otorga un papel al Estado en calidad de evaluador, además funciones de vigilancia e inspección y control, también una modernización impulsada por una nueva legislación en temas de evaluación y acreditación, aspectos que han ocupado un lugar preponderante en América Latina en las últimas tres décadas.

CAPÍTULO II: CARACTERIZACIÓN DE LA DESERCIÓN UNIVERSITARIA DESDE UN ENFOQUE EN LOS PROGRAMAS DE ECONOMÍA EN BOGOTÁ, D.C.

La pandemia COVID-19 ha sido, sin duda, una situación compleja en el mundo. Sus consecuencias son nefastas, entre ellas la pérdida de seres queridos, la devastación en el aparato productivo que ha ocasionado un descalabro en la estructura laboral dejando sin empleo a millones de personas. Esto en el marco de la parálisis de las actividades económicas dadas por el confinamiento obligatorio como medida implementada por las autoridades de salud con el propósito de mitigar el avance de la enfermedad.

Los anteriores hechos han afectado en mayor proporción a las frágiles economías latinoamericanas, que a diferencia de ciertos países con altos niveles de ingresos, han podido solventar la crisis a través de medidas de confinamiento estricto y la población no se ha visto tan afectada con relación a la satisfacción de sus necesidades básicas. En nuestra región, los gobiernos no pueden garantizar subsidios bajo una renta básica universal a los ciudadanos, y por ello la población se ven abocada a salir a desarrollar sus actividades, sin importar su estado de salud y la de sus grupos familiares, ocasionando mayores niveles de contagio.

En este mismo sentido todos los sectores se han visto perjudicados notablemente, entre ellos, la educación superior no ha sido la excepción del asunto. Este sector viene soportando una crisis estructural fuerte aquejado principalmente por la acelerada deserción, además dada por el excesivo costo de la educación terciaria que ha provocado ciertas brechas, impidiendo que los ciudadanos accedan a la educación. Aunque hay suficiente oferta educativa prevista por el sector privado, los estudiantes se han refugiado en otras

alternativas de formación, mediadas por la tecnología *online* y se han insertado en una demanda de carreras no tradicionales, con menos componente instrumental y más cercano a actividades operativas requeridas por las transacciones de mercado dados por el sistema económico.

Fragilidad social de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia

Ante la crisis sanitaria presente, la educación superior también se vio afectada, ya que las actividades que se realizaban de manera presencial se han volcado a desarrollar de manera remota o virtual. Lo importante sería establecer los impactos de corto y largo plazo en torno a estudiantes, cotidianidad equilibrio personal, costos cargas financieras, sustitución de las clases presenciales entre otros.

De acuerdo con la Unesco, en 2020, con el fin de caracterizar los mayores inconvenientes de los estudiantes en el marco de la pandemia Cov-19, se encuentran principalmente los temas de conectividad a internet, las cuestiones financieras y las dificultades para mantener un horario regular que, probablemente, puedan asociarse con formas de enseñanza y aprendizaje que desde la escuela no fomentan la autorregulación de los aprendizajes (IESALC, 2020).

Los indicadores de conectividad de la región no son favorables, aun si a ello le incorporamos la falta de computadores en los hogares, lo que podría ser un tropiezo para la continuidad de la educación de cientos de ciudadanos y provocaría mayor deserción; es complejo el asunto. La inequidad se evidencia en las altas tasas de abandono y no terminación de los estudios superiores: en promedio, solo el cincuenta por ciento de las personas entre 25 y 29 años que registraban matriculadas no completaron sus estudios, ya sea por deserción o porque aún continúan estudiando. De los que abandonan, la mitad lo

hace en los dos primeros semestres de su carrera (Ferreyra, Avitabile, Botero Álvarez, Haimovich Paz, & Urzúa, 2017 relacionada en IESALC, 2020).

Respecto a la cotidianidad de los estudiantes universitarios en el marco de la pandemia, esta se ha visto afectada, según encuesta aplicada a universitarios en Estados Unidos elaborada por Rise, pues ha informado que el 75% manifestó haber presentado ansiedad y depresión como resultado de la crisis.

Otro elemento de estrés en los estudiantes son los costos y la carga financiera. El estudio adelantado por la Unesco a través de Iesalc recopila que los estudiantes ubicados fuera de su país y que adelantaban estudios posgraduales en países de Europa, específicamente en Reino Unido, han solicitado la devolución en los costos de matrícula en virtud a que gran parte de sus clases se vienen realizando de manera virtual y las instituciones han reducido ostensiblemente los costos de funcionamiento.

Gran parte de la población que se educa en el exterior financia sus estudios a través de créditos, que en algunos casos, tienen intereses relativamente altos. A ello se pueden asociar también los costos de alojamiento y alimentación que a la fecha pueden ser insostenibles, ocasionando un pronto retorno a sus países de origen.

En relación con los temas de perspectivas laborales para los graduados en 2020 y 2021, el panorama no es nada alentador, ya que por razones de la pandemia, gran número de empresas han tenido que cerrar sus puertas, lo que debilita una mayor oferta de empresas donde laborar. A ello se agrega la fragilidad en la contratación laboral en la reducción de salarios o garantías de contratación para los futuros graduados.

Otro aspecto que genera fragilidad en los estudiantes es la adaptación a las clases virtuales. El informe objeto de seguimiento para la construcción del presente apartado no deja muy bien parado a África, seguido por América Latina, ya que los índices de

conectividad no son nada alentadores, lo que ocasiona mayores brechas en el acceso a la educación superior.

Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones (2018)

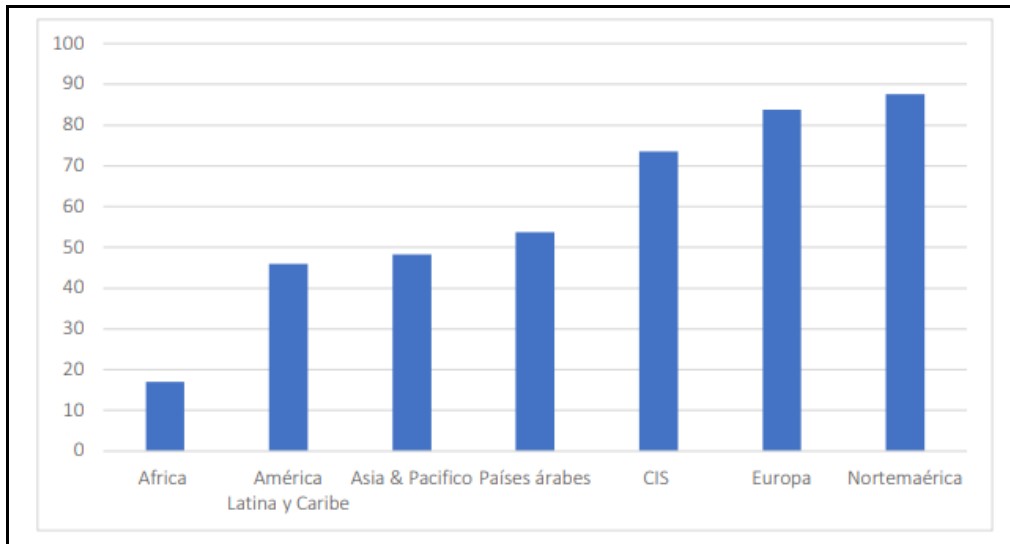


Figura 15. Porcentaje de hogares con conexión a internet por regiones (2018)

Fuente: Base de datos de la Unión Internacional de Telecomunicaciones, 2020.

Las instituciones de educación superior en el contexto actual

Ante la situación que acontece, las instituciones de educación superior deben buscar su supervivencia, para ello deberán apostarle a incorporar en su quehacer diario el desarrollo de plataformas electrónicas que garanticen una oferta robusta de cursos. Además, hay pequeñas instituciones cuyo músculo financiero no les permite implementar las anteriores medidas en razón de sus costos, por lo que tendrían que optar por cerrar sus puertas, lo que podría ocasionar que las grandes universidades puedan absorber la potencial demanda que puede surgir ante la coyuntura.

Por una parte, es la inversión en las áreas misionales de las instituciones, pero la otra parte es garantizar un equilibrio en sus finanzas. Para ello posiblemente pueden llegar a suspender actividades no necesarias para el funcionamiento de la actividad principal, situación que implicaría disminuir la planta de personal de funcionarios no docentes, como es el caso de los técnicos de informática, planta física, aseadores, personal de vigilancia o seguridad. Esto podría aumentar los índices de desempleo y tan solo podría invocar a que los gobiernos puedan regular la situación de despidos masivos a través de otorgar subsidios a las instituciones u ofrecer subsidios a los desempleados con el fin de amortiguar los posibles impactos económicos y sociales que la crisis nos deja.

En cuanto a la demanda del servicio en educación superior no hay estimativos muy claros al respecto. De corto plazo se estima una fuerte caída en las matriculas, pero se prevé un aumento a inicios de 2021. En Estados Unidos se ha calculado, a partir de un instrumento (encuesta) dirigida a estudiantes de pregrado, donde unos de cada seis estudiantes no regresarán al campus cuando las actividades presenciales vuelvan a iniciar; pero, también, cuatro de cada diez seguirán tomando cursos de educación superior a distancia (Universidad de Toronto, 2020).

Según se encontró en el informe de Iesalc 2020, dentro de los factores asociados al alto abandono de los estudios, predominan los temas económicos, ya que la crisis ha dejado sin empleo a una porción de la población y ha aumentado la pobreza. Una de la incógnita más importante sobre esta pandemia -particularmente en las fases que se avecinan- es cómo la ruptura del año académico y la incidencia en la experiencia de los alumnos repercutirán en las tasas de retención y permanencia, especialmente entre las poblaciones en riesgo. Esto incluye a población de bajos ingresos, mujeres, de grupos étnicos o minoritarios insuficientemente representados, de partes rurales, así como a los que tienen situaciones de

salud mental, de aprendizaje o discapacidades físicas. Los educandos que se atrevieron a salir de su hogar inicialmente, que no pueden permanecer activos académicamente o se están quedando atrás respecto de sus compañeros de clase mejor conectados, o que fueron empleados en la escuela o cerca de ella y han tenido que asumir nuevos trabajos en nuevos lugares, todos ellos encontrarán difícil desarraigarse una vez más y volver al colegio cuando se levanten las restricciones de la pandemia.

En cuanto a la oferta, no es previsible otorgar una estimación estadística, pero se podría llegar a un punto de partida. La oferta para América Latina es mixta, es decir, la conformada por la parte pública y privada; en cuanto a la oferta pública, es muy probable que no se reduzca de manera significativa, lo que puede surgir es una disminución en la asignación presupuestal por parte de los gobiernos. Respecto a la privada, es probable que se reduzca ya que no hay condiciones para habilitar plataformas virtuales y las universidades tengan que cerrar sus puertas, o verse obligadas a reducir drásticamente el costo de sus matrículas para poder seguir en el mercado.

Las políticas públicas en educación superior en tiempos de pandemia

Se requieren esfuerzos comunes, donde los diferentes actores del sistema, tanto instituciones, como estudiantes y gobierno, diseñen estrategias y programas en torno a solucionar los problemas del sector, por lo que se requiere un diagnóstico profundo con el propósito de detectar los nuevos problemas, en especial los configurados con la actual pandemia, que generan nuevas problemáticas asociadas a las ya identificadas.

Desde el Instituto Internacional para la Educación Superior de América Latina y el Caribe se prevé necesario incorporar políticas públicas en torno a medidas administrativas para la salvaguarda del funcionamiento del sistema, a través de recursos financieros y la disponibilidad de otros recursos para dar continuidad a las actividades formativas.

En cuanto a las medidas administrativas para la salvaguarda del funcionamiento del sistema, las instituciones de educación superior han reformulado sus calendarios académicos previendo la alteración en ciertas actividades. Además, se vienen articulando las diversas unidades académicas y administrativas en el uso de nuevas plataformas con el propósito de dar continuidad a todos los asuntos de las instituciones, tanto para asuntos de biblioteca, financieros, de graduación, entre otras.

En este mismo sentido, los países de América Latina han tenido que cancelar tanto pruebas internacionales como nacionales donde se evalúan ciertas competencias que son objeto de medición para evaluar los sistemas de educación conforme a ciertos estándares establecidos por entidades multilaterales. Esto puede repercutir en no monitorear las condiciones de formación de cientos de educandos; además, las instituciones han debido eliminar en sus condiciones de admisión las pruebas de Estado ya que no se han presentado por temas asociados al problema sanitario, y este aspecto no puede ser una dificultad en el ingreso a la educación superior.

De acuerdo con los recursos financieros, es un tema trivial, ya que la deserción que se avecina sigue creciendo a pasos agigantados. Además, los temas de conectividad de América Latina son bajos, lo que no facilita la matrícula de estudiantes tanto nuevos como aquellos que están dentro del sistema educativo en razón de que la mayoría de clases se realizarán de manera remota. Estos aspectos ocasionan un detrimento en las finanzas de las instituciones, y para ello es importante contar con el respaldo de los gobiernos a efecto de construir fondos que destinen cuantiosos recursos para garantizar la compleción de los estudios universitarios, desde aquellos estudiantes que reciben becas por excelencia académica y de aquellos segmentos poblacionales menos favorecidos que requieren subsidios a la demanda tanto en universidades de carácter privado y público.

En los Estados Unidos se ha creado un Fondo de Atención a la Emergencia en Educación Superior, como mecanismo de ayuda de alrededor de 3 billones de dólares, que corresponde 14,5 mil millones de dólares (aproximadamente la mitad de lo que en conjunto se destina a educación: 30,75 mil millones). Pero, aunque la cifra puede parecer muy importante, el sector ha respondido con críticas, comentando que solo cubrirá las necesidades más inmediatas a corto plazo, sin mayor visión de futuro a mediano plazo.

En Australia se ha presentado otra situación. Allí unos 230,000 se prevén ayudas directas como parte del paquete de subsidios de 40 mil millones de dólares que el gobierno federal ha lanzado. Por lo menos, estas ayudas servirán para compensar la pérdida de ingresos directos de los trabajos de tiempo parcial que muchos estudiantes tienen en ese país.

En Noruega, donde también es muy frecuente contar con trabajos de tiempo parcial, el gobierno ha decidido avanzar las transferencias a los estudiantes con créditos, pero no ha condonado las deudas ni tampoco ha ofrecido créditos sin costo financiero.

El Consejo de Rectores de Alemania ha solicitado la creación de un Fondo de emergencia para estudiantes, en particular los 100,000 internacionales que trabajaban en tiempo parcial. También se solicitan aportes financieros transicionales para todos los estudiantes.

Chile es el único país de la región de Sudamérica, por el momento, donde se han adoptado ayudas financieras para ayudar, en primer lugar, las necesidades de los alumnos que cuentan con algún tipo de beca o apoyo financiero y que, al suprimir los procesos académicos presenciales, podrían presentar una situación difícil puesto que sus beneficios exigen la matrícula y la asistencia a la correspondiente IES (IESALC, 2020).

Caracterización de la deserción en programas de economía en Bogotá

Los índices de deserción están en mayor crecimiento jalonados por la actual pandemia del Covid 19, lo que resquebrajó el aparato productivo, dejando sin ingresos suficientes a gran parte de la población e impidiéndole el acceso a la educación superior, oferta que se concentra en el sector privado.

Por otra parte, se consultó a través de instrumentos a los diferentes actores de los programas de economía, tanto estudiantes como docentes destacados en la disciplina por sus aportes teóricos en investigaciones adelantadas reconocidas por entidades competentes como el Ministerio de Educación y el Departamento Administrativo de la Ciencia y la Tecnología – Colciencias. Igualmente se consultó a aquellos docentes directivos que operan los lineamientos de política educativa de las instituciones en el marco de la autonomía universitaria.

Estudiantes de programas de economía

Los estudiantes de los programas de economía tienen percepciones comunes en torno a los procesos de enseñanza de la disciplina. Gran parte de los admitidos en la mencionada carrera ingresan por vocación o gusto, pero también por conocimiento en el campo profesional; algunos de los que fueron objeto de consulta manifestaron injerencia de sus familiares en la elección del programa profesional, lo que puede ser algo perjudicial ya que ocasiona desmotivación personal al no elegir programas de su preferencia ocasionando procesos de deserción en los primeros cuatro semestres.

Los estudiantes desertan por la falta de recursos económicos para financiar sus carreras; además, el rendimiento académico juega un papel fundamental, ya que hay mayor nivel de repitencia en las asignaturas de contenido matemático. A esto se suma el no haber elegido una carrera que cumpliera con sus expectativas, y que no hay plena adaptación a la

vida universitaria; parte de la población proviene de las provincias del país y luego se enfrenta a un gran reto donde no van a estar en compañía de sus familias.

Los estudiantes ven con buenos ojos que las instituciones de educación superior destinen docentes para apoyar sus dudas con respecto a ciertas asignaturas bajo el esquema de tutorías; asimismo, aprueban el acompañamiento de profesionales que realizan procesos de intervención en temas psicológicos y sociológicos, aspectos propios del desarrollo de la vida universitaria.

En cuanto a los procesos de enseñanza, se evidencian vacíos en asignaturas con mayor componente instrumental. Los encuestados presentan dificultades en materias como matemáticas básicas, cálculo, estadística y probabilidad. En las asignaturas propias de los programas de economía se evidencia dificultad para alcanzar asignaturas como la econometría, la microeconomía, la macroeconomía y, por último, aquellas asignaturas de pensamiento económico que en su estructura son más del orden teórico.

Los estudiantes desconocen la existencia de programas del orden gubernamental que promuevan la retención universitaria en las carreras de economía, lo pueden confundir con los créditos que se otorgan desde el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior. Al respecto, no considero que esta sea una herramienta ajustada para garantizar la retención debido al alto cobro de intereses y a la gran exigencia de requisitos que no facilitan el acceso de todos los colombianos que tienen a bien participar en el proceso de educación superior.

En relación con la enseñanza actual de la economía, se requiere robustecer la formación con teoría económica que le facilite al estudiante comprender y solucionar los problemas de la sociedad. Adicionalmente, se requiere vincular asignaturas con un mayor componente de aplicaciones tecnológicas que propicien la modelación de datos, Excel

avanzado y demás *software* especializado. Para fortalecer su formación es necesario articular otros saberes disciplinares (contaduría, administración y psicología, entre otras) que garanticen un economista más integral en la solución de problemas de la sociedad.

En relación con el anterior párrafo, se considera pertinente que en la construcción de los planes de estudio de economía se haga un mayor énfasis en los aspectos de análisis económico, aplicación de las matemáticas para economistas, al igual que ofrecer asignaturas propias de la carrera en un segundo idioma, y proponer materias desde otras disciplinas, como es el caso de la psicología, la contaduría y la administración.

Académicos y directivos docentes

Son diversas las posturas de los académicos de distintas escuelas que proponen acciones de mejora en la enseñanza de la economía. Por un lado, Eduardo Sarmiento Palacio (2019) se refiere a desarrollar énfasis en la formación del economista, por un lado, e incentivar en aquellos estudiantes las matemáticas y la modelación. Por otro lado, la historia y el desarrollo de las empresas. Además, sostiene el mismo Sarmiento, la necesidad de disminuir en número de semestres de la carrera pasando de 10 a 8; en esa misma vía, garantizar un mayor acceso a la educación superior a través de la disminución del costo de las matrículas.

Por otra parte, según el punto de vista de Jorge Iván González, la enseñanza de la economía debe dejar de ser tan tradicionalista e incorporar nuevos elementos desde otras disciplinas para garantizar la visión de conjunto que tiene la disciplina; asimismo, es importante actualizar los planes de estudio según los avances presentados por los nobel de economía, y desarrollar asignaturas donde se le explique al estudiante el funcionamiento de las Entidades Multilaterales, ya que son estas las que obligan de cierto modo a los gobiernos a diseñar políticas públicas con el fin de monitorear las economías y la

consolidación de mediciones estadísticas fundamentadas en el sistema capitalista donde se deteriora el Estado de bienestar.

Se requiere formar economistas articulados con la geografía, la filosofía, la sociología y la psicología, de tal forma que tenga herramientas con una mirada holística del contexto, a fin planificar el desarrollo.

Por otra parte, la visión de los decanos hace énfasis en brindar a los estudiantes una preparación previa al inicio de su vida universitaria, en repasar las matemáticas, la escritura entre otras competencias específicas que garantizarán la permanencia del estudiante en las carreras. Le apuestan a incorporar infraestructura física tecnológica con el fin de poner en marcha *software* de modelación matemática, a operar las políticas de retención propuestas por las vicerrectorías académicas de las universidades y a aplicar las condiciones de calidad establecidas por las políticas de educación emanadas del Ministerio de Educación Nacional en el marco de la renovación de registros calificados o acreditaciones de alta calidad. Sin embargo, estas medidas cumplen una lista de chequeo, pero sin profundizar en acciones tendientes a mitigar la deserción.

Tabla 25. Consolidación de la percepción según públicos consultados con relación a la enseñanza de la economía

ESTUDIANTES	ACADÉMICOS	DIRECTIVOS DOCENTES
<p>Robustecer la formación con teoría económica que le facilite comprender los problemas de la sociedad y a partir de ahí solucionarlos</p> <p>Vincular asignaturas con un mayor componente de aplicaciones tecnológicas que propicien la modelación de datos, Excel avanzado y demás software especializados.</p> <p>Articular otros saberes disciplinares (contaduría, administración y psicología entre otras) que garanticen un economista más integral en la solución de problemas de la sociedad</p> <p>Vincular asignaturas de la carrera en un segundo idioma.</p>	<p>Disminuir el número de semestres a cursar de diez a ocho.</p> <p>Desarrollar énfasis de formación con relación a la sociología, geografía económica, filosofía, modelación matemática e historia o finanzas.</p> <p>Actualizar los currículos con base en los avances de los premios Nobel de economía, articular con otras disciplinas de estudio, brindando un mayor componente interdisciplinar.</p> <p>Disminuir el costo de las matrículas, ya que la inversión de la formación disciplinar es muy alta en términos monetarios y no compensa con el retorno en el ejercicio laboral.</p>	<p>Articular la media secundaria con la universidad.</p> <p>Fortalecer el componente de matemáticas y lectura al inicio de la carrera.</p> <p>Fomentar el desarrollo de nuevas tecnologías de la información a través de <i>software</i> y programas estadísticos para la toma de decisiones en las organizaciones.</p>

Fuente: Elaboración propia del autor con base en instrumentos aplicados.

Aspectos característicos del desertor en programas de economía desde condiciones tanto intrínsecas como extrínsecas.

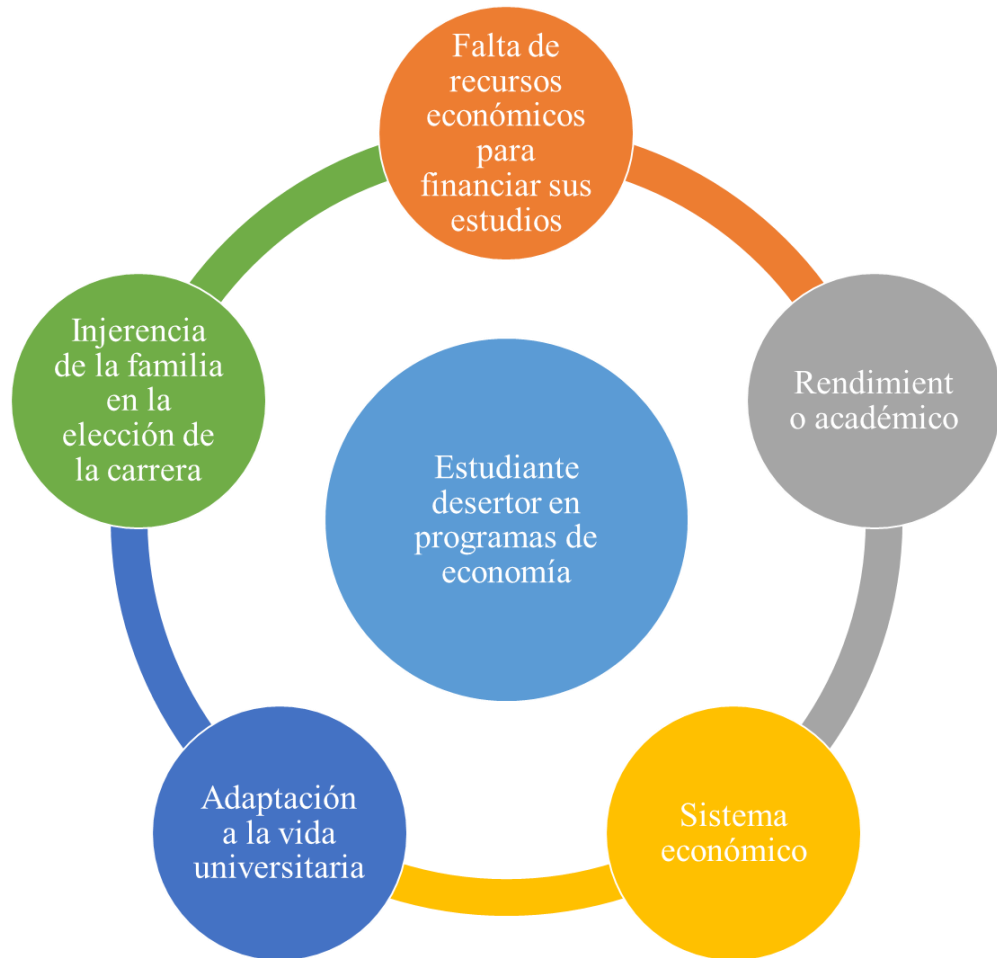


Figura 16. Aspectos característicos del desertor en programas de economía.

Fuente: Elaboración propia del autor con base en instrumentos aplicados.

Apuestas de política educativa para disminuir la deserción en programas de economía

En cuanto a los colegios, tanto del sector público y como del privado, por disposiciones legales han formulado sus proyectos educativos institucionales de cierta manera, respondiendo a las dinámicas sociales. Respecto a los grados décimo y once, que para el caso colombiano corresponden a la media vocacional, han estructurado énfasis formativos que se encuentran en temáticas clásicas de la educación, como son el técnico empresarial, industrial, comercial tecnológico y agrícola, entre otros.

Atendiendo los resultados del trabajo de campo de la tesis doctoral, es recomendable realizar ajustes de estructura, que únicamente son procedentes desde las instituciones del gobierno nacional central ya que se requiere introducir dos asignaturas no discrecionales en relación con la formación económica en la media vocacional. La primera, bajo una mirada histórica de la economía desde la independencia, como sus últimos hechos en el contexto de una economía globalizada. En la segunda fase es procedente una temática en torno a la aplicación de conceptos fundamentales que permitan la comprensión del ciclo económico y las perspectivas del desarrollo del país a través del estudio de los sectores productivos.

El introducir el estudio de la economía desde el colegio facilita comprender las problemáticas del país, no desde una perspectiva histórica, ya que podría ser abordada desde la misma historia como un todo. Es promover la mirada crítica y propositiva ante los hechos del pasado para luego generar una prospectiva de país con verdaderos cambios en su estructura política, económica, social y ambiental.

En esta misma vía se debe posicionar la economía como una disciplina transversal, para garantizar la articulación de la educación secundaria con la terciaria o propiamente, con la universitaria. Sería procedente recomendar a las instituciones de educación superior en el marco de la autonomía universitaria que las cobija, y teniendo en cuenta la estructura vigente de los

planes de estudio en los programas de economía, que sea factible homologar asignaturas de primer semestre en cuanto a los temas de historia económica y de sus fundamentos, con el fin de generar lazos académicos que faciliten la continuación de los estudios universitarios en la mencionada rama de estudio.

Siguiendo con los resultados encontrados, en el presente aparte se describen los ajustes que se deben configurar en los planes de estudio de los programas de economía. Uno de ellos es aportar al campo formativo de la economía, en primer lugar, disminuyendo el número de semestres, es decir, pasando de diez a ocho; es factible y viable proponer esa reducción en el marco de un currículo flexible y competitivo.

En cuanto a los primeros cuatro semestres es importante reorganizar las estructuras académicas de los contenidos, en especial los aspectos de la microeconomía y la macroeconomía que se han fundamentado bajo un paradigma neoclásico. En cuanto a la primera, considerando que hay un exagerado componente matemático sin mayor aplicabilidad a las realidades de la sociedad, sería recomendable proponer temáticas en torno a la geografía económica del país, que relacionen el manejo de los recursos del país y su sustentabilidad; además la sociología y la filosofía pueden jugar un papel importante en el estudio de las variables macroeconómicas, o una mirada dirigida a la comprensión de las teorías o doctrinas sobre las que se fundamenta la economía.

Respecto a los semestres, de quinto a octavo se requiere ofrecer, a través de electivas, temas diversos en relación con los avances de los premios Nobel en torno a: economía conductual, el cambio climático en el análisis macroeconómico de largo plazo, las innovaciones tecnológicas en el análisis macroeconómico de largo plazo, y el enfoque experimental para aliviar la pobreza global. Es contundente integrar otros saberes disciplinares que se derivan de la psicología, la contaduría y la administración, con el fin de robustecer el contenido teórico que le permita al

economista una mayor visión de conjunto con el propósito de solucionar los problemas de la sociedad, una mirada tendiente a formar un economista más humano, más cercano a la comprensión de los problemas del desarrollo.

Con relación a las electivas propias de la carrera, es procedente orientar una parte del contenido electivo en torno a la comprensión y funcionamiento de las entidades multilaterales. Gran parte de las políticas económicas que se implementan en los países provienen, en primera instancia, de aquellas recomendaciones técnicas que se configuran en el escenario internacional en el marco de un sistema económico contemporáneo. En esta misma vía se implementan sistemas de monitoreo a través de datos estadísticos enmarcados en metodologías de estandarización con el fin de conocer el comportamiento de las economías, y con base en ello, realizar ajustes de manera permanente, lo que puede ocasionar impactos en la política social de los países.

En cuanto a las opciones de grado, se requiere una mayor oferta que responda a las preferencias de los estudiantes, atendiendo también a las necesidades formativas de la sociedad. Igualmente, brindar opciones muy ligeras en su desarrollo, ya que el economista que quiera fortalecer temas de investigación deberá continuar con estudios de posgrado, y aquellos que quieran atender la demanda de las empresas o del gobierno lo pueden hacer.

Teniendo en cuenta los anteriores aspectos, fue posible definir un perfil ocupacional que permee todos y cada uno de los requerimientos de los actores (pensadores, decanos, docentes y estudiantes) que se consideren necesarios en los programas de economía y que igualmente constituyan una apuesta para disminuir la deserción en el área disciplinar.

Perfil ocupacional: Un economista capaz de comprender el desarrollo a través de un pensamiento crítico, propositivo e independiente, dando respuesta a las problemáticas del entorno, mediante una teoría económica ajustada a las realidades actuales, que articule la

disciplina con otras áreas del conocimiento, favoreciendo una mayor flexibilidad curricular manteniendo su visión de conjunto.

Fundamentos de política para disminuir la deserción en los programas de economía

Desde los fundamentos conceptuales, concertar directrices que generen una política pública para frenar la deserción en la educación superior.

Desde las comunidades académicas reconocidas, como la Asociación de Facultades y Programas de Economía (Afadeco), consensuar y promover un diálogo en torno a la modernización de la enseñanza de la economía, teniendo en cuenta el desarrollo, la inclusión y la equidad reflejados en la actualización de su campo formativo y de estudio, alcanzando un nuevo perfil ocupacional que garantice su posicionamiento en la sociedad.

A través del diálogo permanente de comunidades organizadas que gozan de reconocimiento en el territorio nacional se puede consensuar de manera simultánea con las universidades y el Gobierno Nacional, a efecto de concertar una política educativa robusta, que promueva caminos para mejorar la enseñanza de la economía, ajustada a los retos propuestos en el plan Nacional de Desarrollo, donde se posibilita una bioeconomía, modelo que propone reducir la dependencia de los recursos fósiles para pasar de las fuentes no renovables a tener procesos que lleven a la reutilización de los recursos.

CAPÍTULO III: HACIA ESTRATEGIAS EXITOSAS DE PERMANENCIA ESTUDIANTIL EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Con el fin de realizar el presente capítulo partimos de un documento de autoría del ente rector de la educación Nacional donde se detallan las estrategias implementadas por universidades, tanto del sector público y privado, con el fin de consolidar aquellos casos exitosos que garantizan procesos de retención estudiantil en la educación superior.

Dichas estrategias se organizan en los siguientes componentes:

- I. Sensibilización y posicionamiento de las estrategias de permanencia
- II. Cultura de la información
- III. Mejoramiento de la calidad educativa y articulación con la educación media
- IV. Gestión de recursos
- V. Fortalecimiento de programas de fomento a la permanencia
- VI. Corresponsabilidad de las familias

A continuación, se detallan de manera general aquellos programas que han demostrado resultados favorables en torno a la permanencia en la educación superior.

Universidad de Cartagena

La Universidad de Cartagena desarrolló la estrategia del Sistema Integrado de Retención Estudiantil-SIRE, reconocido como un programa de permanencia que facilita identificar las causas de riesgo y promover acciones entorno a la disminución de la deserción universitaria.

De dicha estrategia se derivó el programa “Estoy bien, estudio bien”, fundamentada en acciones de permanencia de los estudiantes en la vida universitaria, a través de estrategias como el apoyo académico, las tutorías, los incentivos, la enseñanza de métodos y técnicas de estudio. Facilita convertir el bienestar del estudiante en el centro de la política de fomento a la permanencia y la retención.

Universidad Surcolombiana

La Universidad Surcolombiana, en alianza con el Ministerio, desarrolló el proyecto denominado “Indagación sistemática sobre los factores de permanencia y graduación estudiantil en la Universidad Surcolombiana”, un mecanismo por el cual el estudiante que ingresa a la Universidad, se mantiene y finaliza sus estudios. Asimismo, y mediante la Resolución número 153 de 2012, se institucionalizó la política de fomento a la permanencia y graduación estudiantil como parte del Plan de Desarrollo Institucional vigente para la fecha.

En cuanto al programa, se destaca el trabajo desarrollado desde tres acciones: el pedagógico, el investigativo y el social, de forma articulada a partir de un esquema estratégico que propicie la retención estudiantil, coherente con uno de los propósitos del componente de acciones, respecto a sensibilización y posicionamiento que es la institucionalización de las estrategias de permanencia.

Respecto a las acciones concretas de la estrategia, a continuación, se relacionan aquellas actividades que han facilitado disminuir el abandono de los estudios:

1. Programa de orientación profesional.
2. Programa de alertas tempranas.
3. Programa de acompañamiento y tutoría académica estudiantil.
4. Programa de actualización y capacitación académica profesoral.
5. Programa integrado de estímulos y servicios.
6. Programa de fortalecimiento de vínculos con el núcleo familiar.
7. Programa de articulación con instituciones de educación media.
8. Programa de gestión de recursos.

Universidad Autónoma de Bucaramanga

La Universidad, en conjunto con el Ministerio de Educación Nacional, desarrolla el programa PermaneSer, facilita ofrecer una atención integral que abarcará los diferentes aspectos y factores que intervienen en la permanencia de los estudiantes.

A continuación, se relacionan los aspectos primordiales del programa:

Caracterización de los estudiantes: En cada semestre se actualiza la información de los estudiantes para así particularizar las acciones a emprender. Allí se consolidan datos de su rendimiento académico, psicosocial y económica. Estos procesos se realizan en la primera semana por parte de la oficina Bienestar, por medio de una plataforma. Simultáneamente al proceso anterior, se realizan pruebas psicológicas, matemáticas, de lectoescritura e inglés.

Control de la asistencia: A través del registro juicioso de la asistencia de los estudiantes, es posible detectar nuevos casos de riesgo. El profesor ingresa estos datos a una aplicación, que además tiene la opción de hacer observaciones sobre estos hechos. De esta manera se tiene información actualizada y específica de cada uno de los estudiantes que pueden estar en riesgo de desertar.

Alertas tempranas: El sistema que fundamenta las anteriores acciones, el SIGA que permite también calcular los riesgos de los estudiantes a partir de las diferentes variables que integra. Una vez consolidados los datos, autónómicamente se envían mensajes a las personas encargadas de Bienestar y a cada facultad para que emprendan las acciones necesarias.

En cuanto a las acciones de permanencia, la institución inició su estrategia a través del Programa de asesoría para el mejoramiento del rendimiento académico-PAMRA, dirigido por Bienestar Universitario. Este proyecto, cuyo fin es superar las debilidades académicas del alumno, consiste en un acompañamiento por parte de un tutor par o monitor.

En la misma vía, la Vicerrectoría Académica comenzó a implementar otra serie de iniciativas orientadas a la permanencia. El programa MIDAS, es un modelo de intervención académica para apoyar específicamente a los estudiantes de los programas de ingenierías y ciencias, los cuales tienen los más altos porcentajes de abandono universitario. La estrategia se fundamenta en un acompañamiento directo a través de tutores y monitores bajo el enfoque del aprendizaje colaborativo y el aprender a aprender. El programa para el Fortalecimiento Pedagógico Cognitivo-FPC es otro de los programas de acompañamiento que actualmente funciona en la UIS. Fue creado para ofrecer acompañamiento psicopedagógico a los alumnos que así lo requieren, con el fin de fortalecer procesos cognitivos y de adaptación a la vida universitaria, orientación socio-ocupacional, así como técnicas y hábitos de estudio (Min Educación, 2016).

Universidad Tecnológica de Pereira

En la Tecnológica de Pereira, con el fin de dar un diagnóstico situacional a la deserción, iniciaron su estudio articulado con un grupo de investigadores donde se encontró, que la deserción institucional corresponde al 36%, guarismo alarmante.

En esta investigación se encontró que, además de las dificultades socioeconómicas, la falta de orientación vocacional y el bajo rendimiento académico tenían gran impacto sobre la problemática. A partir de estos hallazgos, bajo el liderazgo de la Oficina de Planeación, se comenzó a esbozar una ruta de intervención y se planteó la necesidad de crear un sistema capaz de generar un diagnóstico y unas estrategias de acompañamiento a los estudiantes en riesgo. Esto dio origen a la Gerencia Estratégica para Disminuir la Deserción en 2006, que se vinculó de manera oficial al Plan de Desarrollo en el año 2008 bajo el proyecto denominado “Fomento a la permanencia”.

La institución, en el marco de sus procesos de planeación, estableció un Plan de Desarrollo, donde incorporó la problemática de la deserción, por lo que se priorizaron en la agenda los siguientes puntos:

- ✓ Desarrollo institucional
- ✓ Alianzas estratégicas
- ✓ Impacto regional
- ✓ Internacionalización
- ✓ Investigación
- ✓ Innovación y extensión
- ✓ Cobertura con calidad

En cuanto a la cobertura con calidad, tiene a su vez cinco subcomponentes: educabilidad, aprendibilidad, educabilidad, enseñabilidad y cobertura. En estos se incorporan acciones enfocadas a la permanencia para cumplir con los objetivos trazados para cada uno, como el conocimiento de los estudiantes (Min Educación, 2016).

Fundación Universitaria del Área Andina

La institución, desde el año 2009, realiza esfuerzos en razón de que los informes de manejo interno detallan cifras negativas en cuanto al número de estudiantes que abandonan sus estudios, por lo que al interior de Bienestar Institucional se adelanta un programa denominado PIPE por las siglas: Programa Integral de Permanencia Estudiantil.

El anterior programa se fundamenta en cuatro ejes: Acompañamiento Académico, Acompañamiento Individual, Universidad de Padres y Egresados.

En el marco de los anteriores ejes se desarrollan actividades propias como:

El primer inicio de comunicación con el aspirante es con el área de Orientación se da a través de entrevista de admisión. De acuerdo a los resultados de la mencionada entrevista se estiman

posibles riesgos de deserción, los cuales están se organizan en: financieros, académicos, vocacionales y redes de apoyo.

En el desarrollo de la entrevista, se pregunta sobre el desempeño académico anterior, aquellas asignaturas en las que presenta un menor rendimiento, se compara esta percepción con el resultado del ICFES y se empieza a trabajar. Si se observa riesgo vocacional, se aplica una prueba de orientación y se hace acompañamiento; en caso de confirmar la necesidad de hacer el cambio de carrera, se promueve la transferencia. En la entrevista se inicia el fortalecimiento del proyecto de vida, el cual se forma con la ayuda del contexto, los amigos, la familia y la universidad. Todos los aspirantes que ingresan al primer semestre presentan una serie de pruebas diagnósticas de lógica y lectoescritura y algunos programas tienen exámenes específicos como aquellos relacionados con el área de la salud que tienen un examen de biología. Posteriormente, con los resultados encontrados se determina un análisis riguroso para determinar la realidad del grupo que inicia estudios.

El curso introductorio a la vida universitaria es presencial, con una duración de un mes y está prevista en la asignación laboral de los profesores, quienes indican su disponibilidad horaria y los estudiantes que tienen dificultades en sus horarios pueden acceder al acompañamiento de forma virtual. Los casos en los que permanezcan las deficiencias, a pesar de haber recibido el acompañamiento, son remitidos a una valoración psicológica para detectar si existen aspectos de tipo emocional o cognitivos que le estén afectando su normal desarrollo educativo.

Instituto Tecnológico Metropolitano

En cuanto al Instituto Metropolitano, esta es una organización de carácter público y de orden municipal, el cual nace para satisfacer las necesidades del sector productivo regional, con un enfoque en la cualificación del ser humano por medio de un proceso de formación masiva (Min Educación, 2016).

Desde el 2003 las directivas del establecimiento decidieron impulsar un programa desarrollado desde Bienestar Universitario para garantizar la permanencia, el cual comienza a ejecutarse a partir de 2007 y se denomina Punto de Encuentro.

La mayoría de la población que abandona los estudios está ligada al hecho de que gran parte de sus programas son de nivel técnico y tecnológico, los cuales tienen un componente en mayor proporción dado por ciencias exactas, materias que ocasionan la mayor mortalidad académica. Asimismo, gran parte de los estudiantes laboran, por lo que requieren cierta flexibilidad curricular y administrativa para cumplir con sus distintas ocupaciones desde su cotidianidad.

Por otra parte, en la vigencia 2011 por iniciativa de cierto grupo de profesores, decanos y miembros del área de Bienestar, se propone un modelo de intervención para fortalecer el programa de permanencia, el cual se fundamentó en dos grandes pilares: fortalecimiento de la autonomía del estudiante e intervención a los docentes. Como resultado, se analizó el programa Punto de Encuentro, y se crearon nuevas apuestas que incorporaron una modificación en la forma de comprender el abandono, dando paso al Sistema de Intervención y Gestión Académica-SIGA.

Para garantizar una intervención adecuada se realizaron cambios en torno a:

- Las asesorías académicas
- La selección de docentes
- Formación docente
- Aspectos hacia una mejor calidad

Universidad de Antioquia

La institución, a partir de 1995, decide estudiar los temas asociados a la permanencia por lo que se inician de manera aislada estudios del orden investigativo. En razón a los altos índices de deserción, la Universidad consolidó su plan de desarrollo (2005-2012), dándole un reconocimiento a la problemática y para ello propuso acciones de mejora de la situación

promoviendo una agenda educativa que destinó recursos, responsabilidades e indicadores de impacto.

En atención a la importancia de la permanencia se crea el Proyecto de Bienestar Equidad y Permanencia Estudiantil-BEPES, programa que cuenta con unos ejes a través de acciones como admisión especial y cupos adicionales para comunidades y grupos poblaciones con algún tipo de discapacidad, así como programas que facilitarán el fácil acceso de las regiones.

Adicionalmente, la Universidad, para mejorar las estrategias de permanencia y de acuerdo con el diagnóstico de ingreso de sus estudiantes, implementa el Programa Nivel Cero, buscando mejorar las competencias lógico-matemáticas y de lectoescritura de los alumnos para potenciar su rendimiento académico; y el Programa de Inducción a la Vida Universitaria-PIVU, tiene como finalidad mejorar la calidad académica de los aspirantes y estudiantes ofertando cursos introductorios en aspectos de lectura y de razonamiento lógico, orientación vocacional, metodología de estudio y organización del tiempo.

Universidad del Norte

Desde el 2012, la institución avanzó en garantizar los procesos de permanencia, y para ello se enfocó en los siguientes aspectos:

Posicionar la calidad académica y mayor articulación entre los distintos niveles educativos: creación de tecnologías de información y comunicación para promover los ejercicios de nivelación de estudiantes de primer semestre en el área de ciencias básicas.

Propiciar programas para la permanencia: promoción de material pedagógico (impreso y digital) y recursos TIC para incentivar el trabajo adelantado en las diferentes áreas estratégicas del CREE y la generación de los procesos y procedimientos institucionales para su uso.

Adicionalmente, la institución redobló su apuesta en la infraestructura. Para ello creó tres mecanismos para bajar la deserción estudiantil y aumentar la permanencia.

Oficina de Financiamiento Estudiantil: Inicio en 2009 con el fin de garantizar un servicio personalizado de orientación a estudiantes y padres de familia sobre las diferentes modalidades de pago para iniciar o continuar sus estudios.

Programa de integración al medio universitario: Pertenece a Bienestar Universitario maneja distintas acciones orientadas a los educandos de primer ingreso, con el fin de mejorar sus condiciones académicas, personales, sociales y favorecer su adaptación a la vida universitaria.

Centro de Recursos para el Éxito Estudiantil-CREE: Funciona desde 2011 como apoyo para el estudiante de pregrado otorgando una amplia variedad de recursos y servicios, para incentivar el éxito y desarrollo de sus competencias hacia la excelencia profesional.

Adicionalmente, la Universidad deposita ciertas estrategias que se encuentran en cabeza de bienestar universitario bajo el **Programa de Integración a la Vida Universitaria** que depende de la Vicerrectora Académica como fundamento se encuentra el desarrollo humano brindando apoyo en las siguientes aristas:

- ✓ Integración a la Vida Universitaria
- ✓ Consejería Psicológica
- ✓ Promoción de la Salud Integral
- ✓ Bienestar en el Hospital Uninorte
- ✓ Cultura Universitaria y Ciudadana
- ✓ Desarrollo Cultural y Artístico
- ✓ Desarrollo Social y Liderazgo
- ✓ Deportes y Recreación
- ✓ Comunicaciones.
- ✓ Evaluación e Investigación

El Programa de Integración a la Vida Universitaria está compuesto por quince psicólogos, contratados en la modalidad de catedráticos, quienes tienen a responsabilidad estrategias y acciones como las siguientes:

- Jornada de inducción a estudiantes de primer nivel
- Curso Universidad y proyecto de vida
- Asesoría y acompañamiento individual y grupal
- Sistema de alertas tempranas-SAC

Análisis de las Estrategias de Permanencia Institucional

Teniendo en cuenta las estrategias expuestas anteriormente, en las que las universidades, en el marco de su autonomía universitaria, desarrollan esfuerzos institucionales con el fin de promover la permanencia, solución a la problemática de la deserción universitaria, son diversos los enfoques que se desarrollan al interior de cada universidad, pero tienen una finalidad común: disminuir o mitigar el abandono de los estudios.

El desarrollo de estrategias de permanencia se viene trabajando de manera débil por parte de las instituciones desde mediados de los noventa. Estas han surgido de manera aislada a través de caracterizaciones o diagnósticos de la población desertora. En ciertas universidades de carácter público nace el estudio de la deserción a través de los grupos de investigación donde participan docentes investigadores, quienes preocupados por el fenómeno, deciden estudiarlo. De esta manera, entregan información a los cuerpos directivos de las instituciones con el fin de establecer políticas y programas de permanencia.

En razón de la problemática de la deserción y teniendo de manera convergente, causas de la deserción o antecedentes, se evidencia que las instituciones, junto con el Gobierno Nacional, ponen en marcha la consolidación de un sistema de información que agrupe datos estadísticos de las instituciones, facilitando monitorear la deserción universitaria en todos los centros de

educación superior enlazado a los sistemas de información del Ministerio de Educación superior a través del SPADIES.

Luego de la consolidación de sistemas de información que facilitan la toma de decisiones a nivel sector público y de manera independiente en cada institución, se adelantan procesos de sensibilización de la deserción, buscando incluir la problemática en la agenda de las universidades en sus planes de desarrollo, con el fin de implementar acciones que promuevan la permanencia desde la ejecución de programas responsables y asignación de recursos para su operación.

En esa misma vía, las instituciones inician con programas de acompañamiento académico por pares, es decir a través de la figura de monitores. Igualmente inician tutorías a cargo de docentes con el fin de responder dudas e inquietudes de los estudiantes en el proceso de enseñanza de ciertas asignaturas o aquellas materias con mayores probabilidades de repitencia,

También, se realizan procesos de acompañamiento para la adaptación a la vida universitaria, además de consejería individual por parte de personal especializado en dificultades académicas y en problemas emocionales del orden psicológico y sociológico que son causas del abandono de los estudios.

Son diversas las estrategias, entre ellas becas de financiamiento de matrícula por rendimiento académico o participación en grupos representativos de bienestar universitario. Adicionalmente, en las instituciones se ha asignado a funcionarios directivos la responsabilidad de planear las estrategias de permanencia asignadas a la vicerrectoría académica o bienestar universitario, al igual que la consolidación de comités institucionales que determinen las políticas de operación en torno a la permanencia.

Otra acción importante en los procesos de retención y permanencia está orientada a la construcción de aplicaciones tecnológicas que permitan identificar o prever escenarios de

predicción de la deserción, a partir de la caracterización de variables socioeconómicas. Los resultados de las notas académicas de los estudiantes facilitan predecir escenarios futuros, permitiendo alertas tempranas que pueden ayudar a que la institución realice procesos de intervención inmediata.

Se evidencian estrategias institucionales, pero se carece de conocimiento de las acciones que realizan los programas en torno a la permanencia, las cuales pueden ser articuladas a las condiciones institucionales de cada universidad o se promueven desde cada carrera acciones individuales conducentes a la permanencia según la naturaleza de cada disciplina, ya que los informes son disímiles en cuanto a las causas de la deserción por núcleo de conocimiento.

Una apuesta para la permanencia en los programas de economía

Teniendo en cuenta los temas investigados en torno a los procesos de la deserción universitaria en programas de economía, articulados con los temas de la enseñanza de la disciplina, los programas profesionales y las políticas educativas en torno a la mitigación de la deserción, se decide presentar una apuesta académica con el propósito de tener una carrera atractiva e interesante para la elección de los aspirantes universitarios. Esto en razón a su visión de conjunto, y de una de sus características ocupacionales relacionadas a la planificación del desarrollo, temas importantes para la sociedad.

Articulación de la enseñanza de la economía desde la Media Vocacional – Universidad.

Se requiere profundizar el trabajo en el aula de clase en los grados décimo y once del bachillerato, sin importar los énfasis de formación de las instituciones de educación; es decir, trabajar en décimo, fundamentos o nociones conceptuales de la economía; en once, los temas de economía colombiana, esto con el fin de enseñar los campos ocupacionales del economista, además de garantizar que los estudiantes de colegios comprendan de manera básica todo lo relacionado con los sectores productivos y demás indicadores necesarios para comprender la

economía de manera fácil. Para ello se requiere de la historia y de la política económica impulsada en el país, garantizando posibles acciones de cambio de la economía a través de la reflexión desde el colegio.

Si se garantiza la articulación de la enseñanza de la economía desde la educación media, capaz de empalmar con la Universidad, sería posible que las instituciones de educación superior homologuen materias vistas en el colegio con las que va a ver en la universidad. Por ejemplo, historia económica de Colombia, o según los temas vistos, posiblemente fundamentos; esto podría motivar a cientos de estudiantes, ya que disminuiría el tiempo en su carrera y, por ende, los costos de financiación.

Además, se requiere un trabajo en conjunto con actores como las familias, los educadores, los estudiantes y el Ministerio de Educación, con el propósito de identificar vocaciones profesionales, articulados con gustos y preferencias ocupacionales que garanticen que los educandos elijan el camino correcto evitando procesos de abandono de estudios en el corto plazo y se promueva la compleción de los estudios.

Interacción estudiante y futura universidad de su preferencia

El primer momento en el que el aspirante tiene contacto con su universidad, es cuando se le ofrece el programa de economía. Para ello se requiere una apuesta por parte de la universidad donde asigne personas idóneas en torno a la divulgación y promoción de la carrera, con el fin de mostrarle a profundidad el plan de estudios y sus diferentes asignaturas a cursar en cada semestre. Además, los prerrequisitos académicos y los campos de acción en el mercado laboral y su salario de enganche. Si el aspirante recibe la información completa y tiene bases previas recibidas en su colegio, podrá elegir adecuadamente la carrera.

Después de socializar aspectos propios de la disciplina, se sugiere divulgar temas asociados a la planta física y tecnología de la institución, entre otros rasgos distintivos que hace a la universidad y al programa diferente de los demás que se ofrecen en el mercado.

Formación académica previa para la vida universitaria

Antes de iniciar formalmente la carrera, la institución debe trabajar los temas de adaptación a la vida universitaria. Para ello se debe seguir una práctica común impulsada en los últimos cinco años por las instituciones de educación superior, con el fin de trabajar las competencias matemáticas y lectoras de los estudiantes recién matriculados. Esto puede ayudar a trabajar de manera previa los temas que desarrollarán al inicio formal de clases, que para el caso de economía es donde hay mayor dificultad, que se encuentra en torno a la aprobación de las matemáticas, ya que es un eje primordial para el éxito de la carrera.

Cambios en la enseñanza de la economía

Atendiendo la información suministrada por los estudiantes consultados y académicos de la disciplina, es necesario trabajar en los siguientes frentes en cuanto a la apuesta en la enseñanza actual de la economía:

1. Incorporar nuevas disciplinas en los currículos, para garantizar un economista integral, que pueda solucionar los problemas de la sociedad a partir de la teoría económica, la cual es fundamental, pero entrelazada con la psicología, sociología, filosofía, geografía, administración y contaduría. Aunque es fuerte el cambio de paradigma, ya que los actuales programas se rehúsan a cambiar sus escuelas de pensamiento, es necesario robustecer el contenido disciplinar y volverle a dar prestigio a la carrera desde diferentes enfoques temáticos.
2. En la misma vía, crear asignaturas, ya sea desde materias propias de la carrera o electivas de programa en torno a los temas estudiados por los premios Nobel de la

economía, quienes se han acercado más al desarrollo humano y a la felicidad, estudio de la pobreza o los mecanismos psicológicos y sociales en las decisiones de los consumidores y de los inversores, el cambio climático, entre otros. Es decir, mantener actualizados los contenidos programáticos buscando mayor pertinencia en el estudio y una propuesta de soluciones a los problemas actuales de la sociedad.

3. Comprender el funcionamiento de las entidades multilaterales a través de asignaturas, ya que a través de las recetas económicas imponen a los países políticas que van en contravía del Estado de bienestar ocasionando mayor desigualdad y más pobreza. Además, promueven el desarrollo de políticas públicas en la agenda institucional de los gobiernos. Para ello se requiere de un economista que piense los problemas de contexto y planifique el desarrollo.
4. Incorporar asignaturas propias de la carrera en un segundo idioma garantizando mayor competitividad en el mercado laboral.
5. Fortalecer asignaturas de estadística para la economía a través de *software* especializados en torno al *big data, machine learning*, con el fin de fortalecer la toma de decisiones en las finanzas y la economía, además de facilitar la predicción de escenarios económicos futuros que disminuyan el riesgo en las organizaciones.
6. Disminuir el número de semestres pasando de 10 a 8.
7. Se prevé también articular materias con naturaleza operativa o instrumental con el análisis, garantizar que los docentes de departamentos transversales como matemáticas o asignaturas propias de la carrera, los profesores refuercen el análisis de los resultados encontrados en el desarrollo de los ejercicios o modelos; es decir, que el estudiante vea la aplicabilidad de los ejercicios a hechos de la realidad.

8. En el área doctrinal, garantizar el conocimiento profundo de las corrientes de pensamiento económico a efecto de que los estudiantes vean su aplicabilidad ante los hechos que se presenten en el ciclo económico. Además, evidenciar los nuevos aportes teóricos que ayudan a profundizar nuevos elementos conceptuales que facilitan la comprensión de la nueva realidad contextual económica, social política y ambiental.

Conclusiones

La presente disertación doctoral estudió el abandono de los estudios universitarios en programas de economía en instituciones de educación superior de carácter privado en Bogotá, D.C., durante los últimos quince años, versus la incidencia de la política educativa en temas de retención y permanencia.

El estudio de la deserción universitaria se ha posicionado en las comunidades académicas a través de investigaciones de carácter instrumental, donde la estadística y la probabilidad han jugado un papel importante en la determinación del abandono en la vida universitaria, encontrando vacíos de posturas críticas que faciliten la comprensión de nuevos significados en cuanto a la deserción propiamente en programas de economía

La deserción universitaria como categoría conceptual de la presente tesis, permitió diagnosticar causas y razones desde una perspectiva general en la educación superior colombiana, lo cual facilitó identificar razones propias en los programas de economía en cuanto al rendimiento académico, la enseñanza de la disciplina y la pedagogía, evidenciando corresponsabilidad entre los siguientes actores: el Estado, el mercado del trabajo, el sistema educativo y la familia, ocasionando falencias estructurales en la rama de estudio, que en adelante se detallan.

Por tanto, el declive de los programas de economía en Colombia, sin distinción del carácter oficial o privado de las instituciones que los ofrecen, está dado por las siguientes comprensiones, que a mi juicio, son de contenido estructural:

El posicionamiento epistémico de los programas de economía más allá de la profesionalización como campo de estudio y de intervención, le interesa a la presente tesis porque precisamente la pérdida de estatus epistemológico del economista afecta su dignidad intelectual,

y su reconocimiento laboral. Es decir, el economista a principios del programa en Colombia tenía un rol de analista y planificador, más allá de la función instrumental de aplicar saberes técnicos. Por lo tanto, uno de los factores que incide en la deserción de estudiantes de estos programas, fuera de los modelos de enseñanza obsoletos de la economía, o la mercantilización del programa, tiene que ver con el desdibujamiento de la función social del economista.

Los modelos empleados en la enseñanza de la economía se quedaron en una teoría que no le responde a las dinámicas de la sociedad actual, fundamentados en paradigmas clásicos y neoclásicos basados en comprender la utilidad a través de excesiva modelación matemática. Esto no facilitó una nueva teoría económica que resuelva los vacíos en la distribución de la riqueza, articulado con las nuevas corrientes económicas que la globalización dejó posicionar en la sociedad, devastando el Estado de bienestar.

El surgimiento del neoliberalismo como corriente de pensamiento económico desconfiguró el incipiente Estado de bienestar presente en América Latina, en razón de los ajustes a los que fue sometido debido a políticas injerencistas dadas por organismos multilaterales, que amparados en una teoría funcionalista desde la perspectiva política, y en ocasión al excesivo endeudamiento de los países de la región, se adoptaron medidas de ajuste fiscal impactando en una disminución del gasto público social, deteriorando las garantías sociales de los ciudadanos, que hoy en día es el reflejo de sociedades pauperizadas y sin oportunidades de desarrollo.

Además, la excesiva privatización de los bienes públicos que se justificó desde la ineficiencia del Estado en su correcta administración, promovió procesos exagerados de descentralización administrativa, pasando las responsabilidades de un Estado Social de Derecho a manos de un sector privado que opera bajo la racionalidad económica dada por el lucro, lo que motivó la mercantilización propiamente de la educación, donde dejó de ser un derecho para convertirse en un servicio, ocasionando barreras en su acceso y aumentando la pobreza.

Ante la mercantilización de la educación dada por la incapacidad del Estado en proveer el acceso y su financiación, dejando a terceros en su prestación y ante el deseo en el aumento de utilidad de las Instituciones privadas, generó sobrecostos en las matrículas. Además, los desaciertos de la política educativa en la enseñanza de la matemática en la primaria y secundaria, que dejaron vacíos en la articulación con las exigencias de la vida universitaria, son aspectos que motivan el abandono de los estudios en los programas de economía.

Los efectos del mercado educativo desdibujaron la importancia de formar a los economistas actuales como críticos del sistema y del modelo de desarrollo vigente que creó y difundió el neoliberalismo como una perspectiva donde las políticas educativas no son más que el reflejo de difusión, sostenimiento y argumentación de dicho modelo.

El sistema económico vigente busca formar profesionales enfocados en actividades más del hacer que del pensar los problemas de la sociedad, quitándole al economista la función de analizar y planificar el desarrollo, ya que puede ser una herramienta disciplinar que deslegitima un sistema motor de desigualdades en razón a que conoce su estructura y modos de operación.

Teniendo en cuenta las exigencias del sistema económico, el perfil ocupacional del economista se relevó a la operación de los mercados y en la consolidación de información dada por el excesivo consumo de la sociedad contemporánea, desfigurando la naturaleza disciplinar centrada en el análisis y la planificación del desarrollo como herramienta fundamental para generar cambios en la sociedad.

Las desigualdades que prevalecen actualmente y la incapacidad del Estado colombiano por promover políticas de Estado que propicien un sistema educativo bajo los principios de equidad e inclusión, y la falta de voluntad política de los gobiernos de turno en su compromiso con el acceso, la calidad, retención, permanencia y la financiación, son hechos que han impactado en el

aumento del abandono de los estudios, siendo contraproducente para la formación ciudadana y política del país.

Las políticas educativas en Colombia hablan de modernización, de extensión en la formación posgradual de calidad, inclusión y equidad, no han estado en consonancia con los programas de economía, ya que no hay voluntad por parte de las facultades en incluir las nuevas apuestas teóricas en sus planes de estudio. Además, las exigencias de docentes y estudiantes por estructurar temas más actuales que no excedan en su contenido aritmético.

La retórica de la política educativa se ha consolidado a través del orden funcionalista encaminado en comprender una mirada técnica en cuanto a la eficiencia y eficacia de los recursos asignados al sector educativo, bajo un fuerte enfoque de medición estadística. Además, la excesiva regularización al interior de los países, enmarcado por un proceso de imposición e importación de modelos educativos, no responde a las realidades propias de cada país que son el resultado del multilateralismo propios de la globalización en sociedades contemporáneas.

En la política pública implementada en los últimos quince años se observa que hay mayor interés por parte del gobierno en garantizar un mayor aseguramiento a la calidad de la educación superior. Esto ha aumentado la burocracia, la estandarización de procesos y el formalismo al interior del sistema, lo que ha ocasionado retrasar los procesos de avances por consolidar las comunidades académicas.

El aumento de la burocracia en el sistema ha impedido que haya una correcta asignación de los recursos del sector. La destinación de mayores recursos presupuestarios en caso particular a la defensa Nacional, disminuyó los gastos de inversión que tanto requieren las universidades públicas. Si se invierte en una mejor infraestructura física y tecnológica, y en justas asignaciones laborales y estabilidad contractual de los docentes, la calidad verdaderamente mejora, buscando mayores niveles de retención estudiantil.

La política pública en torno a la contención y mitigación de la deserción es muy reciente en Colombia y no es muy robusta. Además, tan solo se han propiciado mecanismos de monitoreo estadístico y se han estandarizado estrategias de atención estudiantil, tanto en lo académico, como en lo psicológico y social. Desafortunadamente, no se han implementado estrategias propias por disciplina. Incorporan los desertores en un solo conjunto y se dan soluciones comunes, sin entrar al fondo de los problemas de estructura de cada programa; es decir, se requieren acciones o estrategias distintas ya que los procesos de enseñanza son cambiantes en cada área del conocimiento.

No existe voluntad política de los gobiernos del orden Nacional para impulsar políticas de Estado que promuevan la retención y permanencia en la educación superior con una mirada de continuidad en el tiempo, donde se mitigue la deserción, ya que ocasiona un detrimento en la formación del capital e intelectual del país, generando aumento de la pobreza.

Ante los vacíos del sector educativo en garantizar la permanencia y en formar profesionales críticos, comprensibles de las realidades de los contextos sociales actuales, han propiciado el establecimiento de estructuras políticas paquidérmicas, que articuladas con los intereses de los grupos económicos predominantes, han prevalecido en el gobierno, que ha diseñado e implementado políticas que favorecen los intereses de ciertos grupos de interés, en contravía de la equidad y el progreso de los pueblos.

Respecto al posicionamiento del economista dentro de su núcleo de conocimiento, se prevén ajustes en su campo de estudio y formativo. Para ello es necesario articular distintas disciplinas apuntándole a dar una mayor robustez teórica, que facilite la comprensión de los problemas de la sociedad para llegar a una solución.

Se requieren profesionales con formación científica con el fin de crear una ciencia económica más aplicable a las realidades del mundo y de América Latina. Economistas teóricos

son fundamentales para que los países tengan un pensamiento independiente y para que se avance en una teoría más representativa de las realidades, pero no todos tienen que estar bajo esa mirada. La región tiene grandes necesidades de economistas en el ejercicio práctico del Estado y de las empresas privadas que probablemente no necesitan grandes requerimientos de investigación, pero sí la aplicación de conceptos existentes. Esa amplitud la pueden ofrecer fácilmente las facultades de economía.

En cuanto a la formación profesional, se buscan economistas con características distintas. Se puede lograr en la medida en que se den opciones para que el estudiante concilie los requisitos de la profesión con sus preferencias y sus proyecciones de manera que el problema se resuelve con la autonomía universitaria, dándole mayores opciones de formación a los estudiantes.

Las expectativas de los estudiantes en relación con la enseñanza pueden reportar algún malestar por el alto contenido científico y analítico de la enseñanza. Habría algunas personas que quisieran operar como economistas dentro de una perspectiva diferente con menos contenido de matemáticas y de cifras. Es posible que la economía haya exagerado un poco con los efectos y los enfoques abstractos de alto contenido aritmético. Esto puede haber alejado a un público de la enseñanza de la economía (Sarmiento, 2019), pero tiene un remedio fácil: se debe buscar una enseñanza más amplia con mayores opciones de manera que pueda tener estudiantes que le dan énfasis a la parte de la teoría científica; otros que le dan más importancia a la aplicación y otros, un análisis mucho más basado en la historia que en los fundamentos científicos de la economía.

En esta misma vía se proponen cambios en cuanto a disminuir el tiempo de realizar un pregrado de cinco a cuatro años, con temas ligeros con respecto a su opción de grado. Así se podrán tener estudiantes que se van a desempeñar con la formación de pregrado y otros que van a necesitar en la maestría, porque van a desempeñarse en investigación o en un campo más científico de la economía.

Por otra parte, se debe contemplar en el país una mayor entrega de recursos monetarios por parte del gobierno Nacional y de los territoriales, que faciliten la financiación de los estudios de aquellos ciudadanos con escasos recursos, a través de menores garantías y cero cobros de intereses. Es decir, menos formalismo y mayor accesibilidad. Por tanto, se promueve un mayor progreso y movilización social que tanto requiere el país, para garantizar una verdadera paz estable y duradera.

Para reivindicar el estatus epistemológico del economista en la sociedad actual, otorgándole la calidad de analista y planificador del desarrollo, es previsible articular otras disciplinas del conocimiento capaces de darle respuesta a los problemas del contexto. Se requiere que las universidades dejen de ser tan conservadoras en sus planes de estudio y se transforme la enseñanza de la economía con nuevos temas más cercanos al desarrollo humano. Igualmente, en buscar la felicidad de las personas bajo una correcta administración de los recursos escasos. Se debe plantear un nuevo sistema económico mundial más justo e inclusivo para todos, además cercano en el manejo de los recursos naturales donde se garantice una oferta ambiental futura para las próximas generaciones.

Es pertinente promover la discusión respecto a la enseñanza actual de la economía. Para ello se requiere de la concertación con las distintas redes, asociaciones académicas e instituciones de educación superior del país y entidades estatales, donde se propicie un diálogo académico para llegar a consensos sobre la formación del economista desde su campo de estudio y formativo, llegando a tener un perfil ocupacional que le responda a las exigencias de la sociedad actual, dando como resultado fundamentos de política educativa. La presente tesis doctoral pone a consideración de la comunidad un perfil ocupacional que recoge aportes de expertos de la disciplina económica, docentes y estudiantes con relación a los vacíos de la enseñanza de la

mencionada rama de estudio, aportes que pueden propiciar el debate a través de un diálogo de saberes.

Por último, no podemos ser indiferentes a los hechos que acontecen en el marco de la pandemia Covid-19 que se suscita en el desarrollo de la presente tesis, lo que ha promovido un nuevo orden mundial y ha ocasionado consecuencias sobre los diferentes sistemas educativos. Las instituciones de educación superior deberán transformar sus estructuras académicas tradicionales, respondiendo a las nuevas alternativas de aprendizaje mediadas por la tecnología, que no se ajustan a programas extensos formales, simplemente a través de una oferta orientada al desarrollo de competencias en torno al hacer y certificables, que marcan tendencia en las universidades de élite internacional.

Aportes a la línea de investigación: línea Educación, Derechos Humanos Política y Ciudadanía

Si desde los Gobiernos se configuran políticas de Estado que promuevan programas y estrategias sobre los procesos de retención y permanencia en la educación superior, se posibilita la construcción y consolidación del capital social e intelectual del país.

Además, la presente investigación doctoral promueve aportes dirigidos a posicionar la enseñanza de la economía como una ciencia atractiva para estudiar, que facilite la comprensión de los hechos económicos actuales, su relación con las dinámicas sociales que le permitan a los educandos conocer los problemas del contexto. Una sociedad educada elige correctamente a sus gobernantes para que orienten adecuadamente los destinos de nuestros pueblos.

En este mismo sentido, se evidencian otros aportes a la línea; posicionan la enseñanza de la economía como una disciplina que estudia los problemas del desarrollo y promueve la implementación de políticas en torno a una correcta administración de los recursos públicos, favoreciendo la calidad de vida de la ciudadanía, por ende, los derechos humanos a través de la

provisión de bienes colectivos buscando la disminución de la pobreza y las oportunidades para todos.

Anexos

Eduardo Sarmiento Palacios

Muy buenas tardes Nos encontramos con el Doctor Eduardo Sarmiento Palacios que por sus diferentes aportes al campo de las ciencias económicas es muy pertinente invitarlo en calidad de experto para el desarrollo de una tesis doctoral en educación con el fin de mirar las causas asociadas a la alta deserción que se viene presentando en los programas de economía tanto en las universidades públicas y aún más en las universidades privadas. Muy buenas tardes Doctor, en primer lugar, quiero aclararle que yo le voy a dar unos comentarios personales, que no tiene que ver con un currículo ni con una tesis en especial, en parte porque no conozco los elementos del trabajo, ok, de manera que aquí me limito a dar unos comentarios personales del tema de la educación, perfecto, Doctor la primera pregunta sería ¿Conoce de las causas que se están asociando a la alta deserción en los programas de economía? Es que en primer lugar no se sabe de qué se está hablando, primero tiene Usted una deserción que viene de tiempo atrás, que es un fenómeno estructural y luego tiene usted un fenómeno generalizado que se da a partir del año 2017, como consecuencia del desplome de la economía, entonces aquí en este momento hay confusión entre el fenómeno estructural que viene de atrás a manera de deserción y el que se da por un fenómeno económico de grandes magnitudes que el país no ha reconocido, esa caída de la economía le genero una reducción notable al consumo en elementos de la construcción como son los arrendamientos y las amortizaciones y la economía no ha logrado recuperarse de ese estado, de acuerdo con el estudio general del Ministerio se encuentra que la caída de matrículas en el año 2017 y 2018 fue de 10% en un año, ese 10% se da en algunas de las Instituciones y aquí esto tiene que ver con un fenómeno económico en el cual usted tenía una estructura de matrículas de las universidades privadas que fueron alteradas por el pila paga que han sido excesivamente altas y que en las condiciones de crisis de la economía lo que está ocurriendo es que las familias no

pueden cubrir esos costos tan altos de la educación privada, de manera que ese es un fenómeno de tipo coyuntural que todavía no tiene solución y se sigue dando y es de un enorme preocupación y la otra es la deserción sobre eso no le puedo decir mucho, en el caso nuestro acá ese fenómeno no se ha dado, en este momento los estudiantes de economía son mayores que en años anteriores, más aún la crisis ha afectado menos a economía que a otras dependencias, de manera que yo si no podría hablar de una deserción estructural en los últimos dos y tres años porque esa no se ha dado acá como le digo en el caso de la caída drástica económica la Escuela se ha visto, perdón la Facultad se ha visto afectada menos que otras facultades, de manera que en la Escuela no podemos hablar de una deserción estructural. ¿Tiene conocimiento que la deserción que de pronto se pueda presentar a aquí en la facultad de economía este también asociada a los temas académicos? No, pero es que le digo que no hay, como se le voy a atribuir, lo que pasa es que como la deserción; lo que no me puede es obligar yo creo que esa ya está contestada. Ok. Doctor usted conoce alguna una estrategia no de lo particular de economía si no en su experiencia, mire en general usted tiene un problema estructural que, si se viene dando, yo no lo estoy negando, digo no se ha dado, o no se da en la facultad de economía, pero se puede dar en otras; entonces no le puedo decir lo que paso acá porque no ha pasado, en general si le puedo mencionar que hay una cierta apatía con relación a la enseñanza y a la formación en economía y en las ingenierías hay decepción con los salarios, hay decepción con las posibilidades de empleo y hay también anotaciones sobre el contenido de la enseñanza de la economía que creo que pueden ser validas pero depende un poco de la forma como se mire y se analice y allí más que entrar sobre esos fenómenos que se están dando, es mirar cuales pueden ser las soluciones si hay claramente una deserción una menor demanda por los servicios de economía e ingeniería, pero las causas de eso todavía no están bien analizadas y como le digo en el caso nuestro de economía, no se da; pero suponiendo que el fenómeno se da en otras partes a que se debe, entonces ya le señale en eso

juegan los salarios, juegan las expectativas, juegan la influencia que está teniendo el internet sobre la enseñanza de las matemáticas y la enseñanza de los fundamentos científicos de la economía y de las ingenierías; pues bien esos fenómenos están, son ciertos y Usted probablemente cuando tome todas las instituciones va encontrar que hay una menor, poniendo en términos concretos, demanda por los servicios universitarios en estas áreas. Las causas insisto varían en el caso nuestro no se dan, pero en términos generales si se trata de un fenómeno que existe y que no se puede desconocer ¿que juega allí?, allí juega las expectativas de los estudiantes con relación a la enseñanza, puede ser que en el caso de economía allá algún malestar por el alto contenido científico y analítico de la enseñanza, habría algunas personas que quisieran operar como economistas dentro de una perspectiva diferente con menos contenido de matemáticas y de cifras lo cual yo no le encuentro problema, es posible que la economía halla exagerado un poco con los efectos, con los enfoques abstractos de alto contenido aritmético y que ello allá alejado a un público de la enseñanza de la economía, eso tiene un remedio fácil, lo que hay que buscar es una enseñanza más amplia con mayores opciones de manera que usted pueda tener unos estudiantes que le dan énfasis a la parte de la teoría científica, otros que le dan más importancia a la aplicación y a otros que quisieran un análisis muchas más basado en la historia que en los fundamentos científicos de la economía, y aquí lo que tienen que hacer las instituciones es ampliar las opciones y los programas para que allá una mayor escogencia por parte de los estudiantes, de manera que yo creo que esa pregunta era la que un poco la que usted quería hacer, Si, sobre el grado de incorporación de matemáticas y de principios científicos a la economía como formación general yo creo que esa no debe ser la formación general, usted debe tener una formación basada en principios básicos en conocimientos de historia etc., y ya el énfasis en matemáticas, en historia en la aplicación etc, debe resultar de un acuerdo con los estudiantes y de programas que ofrezcan amplias opciones a los estudiantes de manera que yo creo que con eso se

resuelve el problema del contenido de las ciencias y de las matemáticas en la economía y esto desde luego es necesario. Usted necesita unos profesionales que tengan un amplio conocimiento y una amplia formación científica para enfrentar la necesidad de crear una ciencia económica más aplicable para las realidades del mundo y de América Latina; ese ejército de economistas teóricos es fundamental para que los países tengan un pensamiento independiente y para que se avance en una teoría más representativa de las realidades, pero no todos tienen que estar allá, usted tiene grandes necesidades de economistas en el ejercicio práctico del Estado y de las empresas privadas que probablemente no necesitan grandes requerimientos de investigación si no, la aplicación de conceptos existentes, pues bien esa amplitud la pueden ofrecer fácilmente las facultades de economía. Doctor para terminar ¿qué papel puede jugar el gobierno en el tema de la modificación de los pensum que se ofrecen de economía?, no pues yo creo que no es caso de que el gobierno imponga una cosa u otra, no yo creo que usted hoy necesita la autonomía universitaria, usted necesita profesionales economistas con características distintas, eso lo puede lograr en la medida en que usted de opciones para que el estudiante concilié los requisitos de la profesión con sus preferencias y sus proyecciones de manera que aquí el problema lo resolvemos con la autonomía universitaria, dándole mayores opciones de formación a los estudiantes ; que hay que hacer cambios si, por ejemplo a mí me parece que el pregrado de más de 4 años es muy largo para economía, yo creo que usted se debe quedar en pregrados de máxima duración de 4 años, de manera que usted tiene hay una norma general, no es conveniente esos pregrados tan largos, lo ideal es tener un pregrado de máximo cuatro años con un tema relativamente ligero de tesis para que allí ya de entrada, usted tenga unos estudiantes que se van a desempeñar con la formación de pregrado y otros que van a necesitar la maestría, porque van a estar en investigación o van a estar en un trabajo más científico de la economía, pero de nuevo yo creo que usted puede entrar a mejorar esa situación definiendo el máximo del pregrado, creando las maestrías,

definiendo el trabajo de tesis y dando opciones. De manera que usted fija las condiciones básicas para la formación del economista con diferentes propósitos y luego el estudiante escoge gracias a las opciones el camino más adecuado para sus preferencias y objetivo. Ok, bueno doctor, para nosotros es un verdadero placer para el tema de la academia contar con su opinión personal frente al tema de la deserción, nuevamente le reitero mis agradecimientos de parte también pues del programa de Doctorado de Educación de la Universidad Santo Tomás, Le quisiera agregar otro punto sobre lo último, Si señor, y es al aspecto del costo de la matrícula, ok, hoy en día las oportunidades de empleo para los profesionales no son las mismas de antes, hoy en día usted tiene muchas ayudas para aprender por su propia cuenta de manera que en donde si puede intervenir el gobierno, es en un análisis de las matrículas yo creo que en general los costos de la educación están demasiados altos para las condiciones reales de los estudiantes y del país, ok, de manera que yo sí creo que es necesario un trabajo en las matrículas para garantizar que estas guardan relación con los ingresos de los colombianos que desafortunadamente son bajos, el salario promedio es del orden de algo menos que dos billones mensuales, lo cual muchas veces no cuadra con matrículas semestrales de siete, ocho millones de manera que yo sí creo que ese debate de las matrículas de los costos frente a las oportunidades nuevas de empleo debe ser un debate que debe tener un final y una conclusión con una definición de política ya pública de matrículas oficiales. Perfecto, Bueno Doctor muchas gracias, bueno no a usted.

Entrevista al Doctor Jorge Iván González Borrero

Muy buenas tardes nos encontramos reunidos con el Doctor Jorge Iván González, quien es reconocido en la parte académica por el desarrollo de sus apuestas en el tema de la economía, actualmente pues es investigador Senior reconocido por Colciencias y queremos hacerle una entrevista con el fin de conocer cuál es su percepción sobre la deserción que viene creciendo en los programas de economía de acuerdo a las estadísticas del Snies gran parte de los programas de economía que se ofertan en el país, pues hacen presencia en el Distrito Capital. Quisiéramos conocer las causas asociadas a la deserción en los programas de economía. No yo creo que influyen varios factores. Primero la enseñanza misma de la economía, yo creo que la economía ha perdido bastante de su visión de conjunto y entonces por el afán de volverse demasiado especializada yo creo que han desestimulado a muchos jóvenes y en el mercado laboral los empresarios no saben exactamente cuál es la función de los economistas y creo que eso tiene que ver con un afán excesivo de especializar demasiado la disciplina y no ofrecerle primero al estudiante: un conocimiento mucho más articulado e integral y las empresas podrían tener en el economista una persona con mayor flexibilidad para mirar distintos temas, distintas aproximaciones a los problemas y entonces como que cuando contratan a un economista no ven cual pueda ser su tarea, su función, su campo de acción. Ese es un primer tema que me parece que es importante. El segundo tema es el mercado laboral, no le está ofreciendo al economista y en general las profesiones universitarias unos rendimientos que justifiquen el costo, entonces los estudiantes y sus familias pagan unas matriculas que son relativamente altas en las universidades inclusive las de matrícula media, sí, eso es muy alto para una familia en Colombia y en el mercado laboral no se les reconoce los esfuerzos económicos, las variaciones económicas en el ingreso no son significativas después de ir a la Universidad y yo creo que ese es otro tema que influye, como la rentabilidad de los estudios universitarios, pero en general no solamente para

economía sino que las familias sienten que la rentabilidad del estudio universitario es muy grande y para muchas familias es muy difícil pagar una carrera, es que para que una familia tenga que pagar siete, ocho millones de pesos semestrales, para no hablar de los Andes de quince, dieciséis millones de pesos, pero estas Universidades medias digamos Javeriana, externado, Rosario están en matriculas de seis, siete ocho millones, Si, son difíciles para pagar para una familia. Claro, casualmente, perdone que lo interrumpa, si no te preocupa, hay un estudio que fue publicado por Revista Semana en la crisis que en este momento están pasando las Universidades y púes valga la pena pues mencionarlo porque están hablando sobre el costo tan elevado que tienen ciertas Universidades que han ido por encima del IPC, entonces eso también ha hecho que hayan cada día más brechas entre poder estudiar y no estudiar y eso pues puede ser algún factor condicionante que tiene un impacto negativo sobre el capital social; yo creo que estas carreras más convencionales pues como que los jóvenes dicen para que estudio si están tan costoso, pudiendo encontrar alternativas laborales menos estandarizadas, Si, y que pueden desde el punto de vista de ingresos es mejor, entonces la gente se pone a evaluar si alguna forma es manejar un carro con UBER, o inclusive alguna de las alternativas como las de RAPPI, no serán a la larga mejores que estudiar una carrera convencional, claro, entonces yo creo que si influye en la decisión, pero bueno yo creo que las Universidades están preocupadas y no es fácil saber qué es lo que está pasando, claro, yo creo que hay una situación difícil. La Nacional por ejemplo en carreras que tenían buena acogida como Contaduría, ya está teniendo problemas porque ni siquiera estas carreras que tiene una protección profesional muy fuerte, porque los contadores siempre han defendido que el Balance lo firman ellos y solamente los Contadores, pues también tienen problemas de menos inscripciones, Si, y problemas de deserción entonces el tema yo creo que tiene que obligar a todas estas universidades a que piensen que es lo que están enseñando y que sean absolutamente flexibles, Si, y que un estudiante pueda irse para el lado que le guste, si a

usted le gusta la psicología, economía y psicología; Si le gusta la antropología, economía y antropología; si le gusta la filosofía, economía y filosofía; si le gusta la administración, economía y administración, si le gustan los datos o sea usted habla de énfasis, énfasis más que tanta estandarización, yo creo que las pruebas de Estado nos han llevado a una excesiva estandarización a que todas las facultades se tiene que parecer a un ideal de Universidad Norteamericana que aquí se transmite sobre todo en la Universidad de los Andes, Si, entonces yo creo que nos falta ser mucho más creativos y ofrecerle a los jóvenes caminos distintos, y hablar mucho más con las empresas, sí, unas carreras menos homogéneas. Si usted mira lo que está enseñando en economía todo es igualitico, todas las micros son iguales, una microeconomía que se creó, que se ingenió con las ideas de los años cincuenta, yo creo que se necesitan micros que piensen los temas de geografía, cambio climático, usted empieza a ofrecerle a los economistas unos programas atractivos con los temas de cambio climático, con los temas de contabilización ambiental, que las empresas vean que son útiles que les ayuden a cambiar la matriz energética, la forma de producir, la forma de mirar su interacción con estos problemas centrales, que los gobiernos vean en los economistas personas que están pensando cómo pueden modificar las relaciones factoriales para que los temas ambientales estén incluidos, pues eso sería mucho más útil, pero en lugar de enseñar una microeconomía relacionada con la geografía, con los temas ambientales seguimos enseñando unas microeconomías basadas teorías de la utilidad que ya no tienen mucho sentido; entonces si las facultades de economía no se pellizcan, no buscan al que cultiva, pues los jóvenes no ven atractivo la economía. De acuerdo a ese diagnóstico que usted nos da, de lo de los programas de economía en Colombia hay también algunos estudios adelantados por, más que todo estudios internacionales sobre el tema de los programas de economía y pues también relacionando el tema de que el estudiante no sabe que es economía y se entra a estudiar una carrera que ni siquiera sabe para qué va hacer su campo de acción. Sí, Sí yo

le dijera a usted en razón a la experiencia que tiene en la parte universitaria, que me dijera alguna sola causa que usted creé que tiene mayor peso para explicar la deserción de las que usted me menciono ahorita, cuál sería su tesis, cual sería esa causa mayor de que porque se genera deserción. Yo creo que la rigidez de la enseñanza y la falta de articulación con otras disciplinas. Yo creo que, ¿cómo cuales disciplinas doctor? Yo creo que la economía tiene una virtud, es transversal, y si uno mira por los premios Nobel con la psicología clarísimamente, pero desde siempre desde autores como Simón desde los años cuarenta, con la Psicología Clarísimo, Con la Biología pues desde Marshall, Marshall dialogaba con Darwin, claro, o sea el comportamiento humano está asociado con los temas de biología desde siempre, con la inteligencia artificial también los trajo Bensimon, con la filosofía pues todos los economistas, buenos economistas de alguna manera han tenido los temas filosóficos como temas centrales Eguaras en movimientos de economía pura discutida con Platón, Claro, gran parte de la teoría económica ha dialogado con la filosofía, con la sociología con las disciplinas políticas siempre, con la geografía y con temas absolutamente cruciales, los temas que tienen que ver con la felicidad con la transformación del mundo, el libro de Sylvia Nasar sobre la gran búsqueda es muy interesante porque que es lo que le ha aportado la economía a la sociedad desde el siglo dieciocho, es decir esto se puede cambiar, esto puede ser distinto, hay instrumento para intervenir sobre la sociedad y cambiarla y buscar una vida mucho más feliz, yo creo que esa siempre ha sido la preocupación. O sea que usted le apuntaría al tema de la economía del desarrollo, economía, no solo economía del desarrollo, economía y la complejidad de la vida en sociedad que eso pasa por la psicología, por la sociología, por la filosofía, Si, por la política, pero si nosotros seguimos reduciendo los programas de economía sobre todo a unos ejercicios matemáticos, y a unos ejercicios de ingeniería social, pues eso cansa, los jóvenes no encuentran alternativa y no ven que eso sea útil, Si, esos ejercicios de ingeniería social. Mejor dicho, si el tipo de economista es Alberto

Carrasquilla está perdida la economía, de acuerdo, esta pérdida para la sociedad. Sí, Porque precisamente para eso están ya los softwares que le hacen a usted toda la parte matemática, y sobre todo que, si uno cierra tanto la discusión económica, a como la cierra Carrasquilla o la visión convencional de Mauricio Cárdenas pues evidentemente para un joven estudiar economía para que, para hacer una regla fiscal, para inventarse unas proyecciones de deudas fiscales eso no es de economía, entonces yo diría que eso exige en las facultades un cambio sustantivo, creo que los premios nobles, o sea yo creo que si la facultad de economía le prestara más atención a los autores que han recibido los premios nobel y cambiaran más en función de lo que ellos están planteando y no se anquilosaran en programas tan estandarizados, pues podía haber una reunión sobre una discusión importante. Por eso mismo le decía sobre la nominación de los premios nobeles de economía sobres estas tres personas, entre ellos se destaca la participación de una mujer sobre el tema de la economía del desarrollo, la felicidad que son temas que creo que son pertinentes, no solo el desarrollo económico como el aumento de la capacidad productiva de un país, si no el desarrollo visto como la oportunidad para todos, la felicidad, la medición de la pobreza, Si. Si las discusiones de Piketty, las discusiones de los psicólogos, y hacerse la pregunta de la importancia de una mejor distribución de la riqueza, son temas centrales de desarrollo, de acuerdo, que es lo que está pasando a nivel mundial con firmas como Google con concentraciones del ingreso tan absolutamente locas, absurdas, como la Jeff Bezos y Bill Gates, es que la humanidad no conocía personas que tuvieran cien mil millones de dólares, eso no existía, ahora Jeff Bezos, Bill Gates pues están en ciento cinco, ciento quince mil millones de dólares, eso es loco, claro, los derivados financieros, la forma como van adquirir autonomía en la caída de tributación del mundo entero, los aumentos de saldo de deuda, que son temas apasionantes de cómo se ordenan la sociedades y si las facultades le transmitieran a los estudiantes los problemas como los problemas de la economía, porque las sociedades resuelven

bajar impuestos cuando saben que no los pueden bajar porque no pueden financiar el gasto, cuando las sociedades resuelven votar por personas como Trump que favorece a los ricos, pero la mayoría de las personas de clase media y pobre vota por Trump o votan por Bolsonaro, esos son los temas relevantes para el estudio de la economía, para la formación de los economistas, de los politólogos, pero por supuesto, En esa misma vía Dr. Jorge Iván, que piensa usted que cada día hay menos economistas, eso tiene algún impacto negativo sobre el capital social o intelectual del país, pues yo sí creo que la economía logra una cosa que absolutamente potente que es construir un lenguaje, el lenguaje económico, es un lenguaje es muy potente digamos una tesis de economía tiene 60 páginas, una tesis de ciencia política tiene 300, no porque la ciencia política sea menos rigurosa que la economía. La economía ha construido un lenguaje, ha construido una manera de ver las cosas muy potentes, ahora ese lenguaje y esa manera de ver las cosas tiene que estar mucho más integrado a distintas alternativas de desarrollo, distintas alternativas de construcción de sociedad, entonces yo sí creo que el gran aporte de los economistas es un lenguaje, es una concepción de que las cosas se pueden cambiar, de que las sociedades se pueden dinamizar que cuando usted tiene malas decisiones en economía, pues tiene la crisis de Venezuela, claro, tiene todos los problemas que estamos viviendo con Chile, Argentina ahora se suma Bolivia, Ecuador, es decir que la economía importa y que la forma de manejar la riqueza son determinantes y usted tiene un lenguaje unas teorías, unas formas de plantear los problemas relativamente sistemática y eso es una gran obra de los economistas, digamos cuando un economista quiere decir los impuestos tienen que ser progresivos, usted lo pinta y dice la primera derivada de las tarifas sobre la base fiscal tiene que ser positiva y la segunda deriva también tiene que ser positiva, o sea en cualquier lenguaje económico usted dice si la primera derivada es positiva y la segunda es positiva ese impuesto es progresivo, de acuerdo, eso lo dicen los economistas en tres líneas, los politólogos necesitan cincuenta páginas, los abogados necesitan

cien, los economistas necesitan dos ecuaciones, eso muy potente, de acuerdo, como construcción de lenguaje. La primera derivada positiva y la segunda derivada positiva eso tiene mucha fuerza como construcción de lenguaje, ahora eso tiene implicaciones inmediatas sobre la calidad de vida de las personas. Yo no sé si los economistas han bajado en el porcentaje de juventud. Ahora los economistas siguen teniendo en la sociedad una función mítica. Alberto Carrasquilla y el ministro de hacienda y los miembros de la junta del Banco de la Republica tienen una especie de halo mítico como el de los sacerdotes del oráculo y eso lo tienen que aprovechar, claro, porque además es una responsabilidad enorme entre la sociedad, bien. Dr. Jorge Iván usted sigue todavía muy vigente dentro del tema de la academia, pues sigue todavía en la parte de la enseñanza de la economía en la Universidad Externado de Colombia y algunas otras instituciones tanto para los temas de postgrados según lo que hemos investigado dentro de su hoja de vida. ¿Conoce alguna estrategia que estén desarrollado las universidades para disminuir la deserción, alguna estrategia de permanencia que este?, Pues las Universidades lo que están haciendo son esfuerzos desesperados por mejorar la publicidad en los pregrados, si, por mejorar la cercanía con los jóvenes bachilleres, pero yo no veo que las universidades estén seriamente poniendo ese tema de como se hace la formación, el tema de la deserción, como se aborda, como se cambia el pensum. Las Universidades son muy conservadoras y les da pánico, pánico tomar decisiones, además las Universidades tiene el problema de la acreditación, tienen el problema de toda esta burocracia y el formalismo colombiano. Las revistas Universitarias entonces ahora ya Colciencias las empieza a cuadrangular, o sea mejor dicho una de las desgracias que nosotros tenemos para avanzar es Colciencias, si, es el formalismo de Colciencias. Cuando Colciencias empieza a meter todo en formatos y a estandarizar una de las grandes dificultades de los cambios que tienen los programas, es el formalismo de Colciencias, que es la necesidad que acrediten los grupos de determinada manera, que acrediten las revistas de determinada manera. Yo creo que Colciencias

está haciendo un gravísimo daño al desarrollo de las disciplinas en el país, al formalizar y al poner a los profesores a llenar formatos en lugar de ir consolidando comunidades académicas, Yo no sé Colciencias por que no deja que cada comunidad académica se consolide, si las comunidades académicas saben quiénes son los mejores, o sea entre los físicos, si usted le pregunta a los físicos de Colombia, quienes son los diez mejores físicos más o menos saben, Si usted le pregunta a los economistas del país quienes son los diez mejores economistas más o menos saben, Si usted les pregunta quienes son los diez mejores químicos más o menos saben, entonces deje que las comunidades vayan escogiendo los mejores, vayan seleccionando las mejores revistas . Las revistas no son buenas porque Colciencias dice que son buenas, las revistas son buenas porque la comunidad académica las empieza a compartir, porque la comunidad académica de cada disciplina reproduce los artículos, entonces deje que las comunidades académicas vayan diciendo quienes son los mejores, claro, pero el problema de definir un grupo en A, o en A1, ese no es un problema de un formalismo las comunidades académicas saben quiénes son los mejores, entonces dejen que los mejores vayan avanzando. Si en esa misma vía también mirar a ver cuál es el papel del gobierno porque gran parte de los programas, es decir, el gobierno es financiar la ciencia y la tecnología, mire las Universidades privadas no pueden hacer la ciencia y tecnología y no pueden porque no tienen recursos, de acuerdo, la Universidad Pública tampoco. Harvard, Massachusetts Institute of Technology (MIT), Stanford, siempre lo ha dicho Gabriel Misas 30 por ciento de los recursos son matriculas, 30 por ciento de los recursos son donaciones, y 40 por ciento es inversión pública en las Universidades Privadas, es que ninguna Universidad privada en el mundo puede hacer investigación con recursos privados. Las investigaciones tanto en Universidades privadas como en las Publicas se hacen con recursos del Estado, pero cuando usted tiene un presupuesto de Colciencias de trescientos mil millones de pesos pues eso es una risa, Sí, y cuando usted se tira los dos billones y medio de pesos que había

de regalías para ciencia y tecnología, usted se los tira en dos mil quinientos proyecticos pues eso es un irrespeto para con la comunidad científica. Cuando usted pone a través de los Ocad en el manejo de las regalías, Sí, a que las Universidades les mendiguen un cupo a los gobernadores estamos perdidos, Sí, y lo más triste que ninguna Universidad protesto, ninguna Universidad protesto por los Ocad, ninguna Universidad protesto si no que las Universidades en lugar de protestar por lo absurdo del sistema lo que hicieron fue tratar que les pasaran mil, dos mil, cinco mil millones de pesos, claro, entonces la Universidades se convirtieron en mendigos de los gobernadores a través del sistema burocrático absolutamente enredado que fueron los Ocad, Sí, los órganos colegiados de administración y decisión en el marco del nuevo sistema general de regalías que rige a partir del 2011, entonces las Universidades terminan presentando los proyectos en los Ocad mediados por los gobernadores, en esa misma vía ¿Qué se puede decir Dr. Jorge Iván en el tema Si el gobierno a través de las políticas públicas sectorizadas en el tema educativo están haciendo algo para la deserción? conoce, tiene la existencia, no digamos alguna preocupación en el Ministerio de educación por la deserción de primaria y secundaria, pero la Universidad Nacional es la primera que le tienen que preguntar y eso deberían ser las preguntas que deberían hacer la Contraloría, porque si a usted le estamos entregando los mejores estudiantes del país, si, con un examen de admisión brutal que está recibiendo el siete por ciento no más, porque está dejando salir el treinta por ciento? Esa es la pregunta que hay que despejar la duda con la Universidad Nacional, profesores colegas míos en la Universidad Nacional rajando gente y sacando gente, profesores que les da porque ninguno de los estudiantes pueda sacar más de 3.5, profesores haciendo unos exámenes mortales, si, entonces la primera que debe responder es la universidad nacional porque tiene una tasa de deserción del 30 por ciento, cuando la sociedad le está entregando a los jóvenes más brillantes que tiene, de acuerdo, entonces de ahí pa' delante el resto de las Universidades, las privadas tratan de mantenerlos porque se les van peor de

matrículas, si, entonces la deserción de las Universidades públicas, de la Nacional es dramática y es escandalosa. Usted cree conveniente ese programa Ser Pilo Paga, que ahora se llama Generación E, yo creo que Ser Pilo Paga a mi parece que ayuda, pero púes yo creo que el cambio que se hizo es bueno, usted no le puede estar pagando a los Andes, lo que los Andes le dé la gana, por cada estudiante de Ser Pilo Paga, no se puede estar pagando un costo medio sino un costo marginal. Usted tiene un curso con quince estudiantes llegan dos Pilo Paga, porque le va a pagar a los Andes el costo medio, páguele un costo marginal, si, páguele un costo marginal amarre Pilo Paga proyectos de investigación. Usted le entrega la plata a los Andes y los Andes construye edificios, si, amarre esos proyectos de investigación, vamos juntos yo le financio los estudiantes, pero muéstreme que laboratorios está creando, de acuerdo, no solamente que proyectos urbanísticos está haciendo, como el proyecto urbanístico de los Andes en Serena del Mar en Cartagena, yo le doy la plata, pero no para proyectos urbanísticos, si, para ciencia y tecnología, para potenciar la investigación y que eso genere desarrollo. Para ir finiquitando la entrevista Dr. Jorge Iván que cambios considera usted que se le deben hacer a la economía de hoy, desde lo curricular, desde lo pedagógico o desde lo didáctico que usted considera. No yo curricular pues cambiar los pensum, yo si cero y desde el punto de vista pedagógico estas Universidades son muy conservadoras, que los estudiantes empiecen a tener unas relaciones con medios audiovisuales distintos, quitar la pretensión de estandarización yo creo que eso está haciendo mucho daño y que el Estado entienda y bueno las facultades de economía tiene que hacer una autocrítica una autoevaluación de lo que están enseñando, de como lo están enseñando y el Estado no puede ser tan michicato ni con la Universidad Pública ni con la Privada, ahora en las Universidades Publicas debe haber una reflexión, la politización del Esap, la politización de las Universidades Publicas como la del Atlántico, etc, es una desgracia pues. En eso que usted que usted menciona que cambios serian buenos introducirles, hablamos ahorita del tema de la

psicología, algún tema social, no yo lo que digo es abrir la enseñanza no estandarizarla a que unas facultades de economía se especialicen en economía y geografía otras en economía y psicología, otras en economía y filosofía o que hayan ambientes distintos, mucha mayor interdisciplinariedad, que los estudiantes de economía tomen cursos con los filósofos, o sea que haya mucha más heterogeneidad en el perfil del economista, y el perfil del economista no que solo sea un economista matemático si no tenga un perfil más amplio, más holísticas y que los estudiantes escojan, el estudiante que le guste la política pues que vaya en economía política, al que le guste la economía y filosofía, economía y psicología. En estudio que se estuvo también realizando ahorita también para la presente investigación Doctoral, ya gran parte de los programas de economía no ven geografía económica, y Truman siempre lo dijo y Truman le deben él un premio en el periodo 20, Truman dice cómo es que se sigue sin enseñar geografía, el 70 por ciento de la gente en Colombia vive en ciudades, el problema de la aglomeración, el problema del cambio climático, el problemas de las distancias, el problema de las congestiones, es que en Bogotá usted se está demorando una hora, una hora y media para llegar a cualquier sitio, ese es un problema central de calidad de vida y es un problema de geografía de urbanismo, es decir una economía más integral y ahora otro problema no sé qué considera usted respecto a lo que yo le voy a decir y es los paradigmas sobre los cuales se centran ciertas facultades, se quedaron mucho en el keynesianismo o cual es la puesta que deben tener las facultades, no por eso yo le digo que yo creo que la académica del nobel ha sido bastante abierta cuando yo miro los últimos, no en general los premios nobel han sido, usted tiene un abanico de escuelas y un abanico de miradas absolutamente amplios, uno lo que no entiende es porque las facultades no se van adaptando, porque las facultades siguen tan estandarizadas; en la Nacional si usted le dice a los profesores de matemáticas que en lugar de enseñar calculo diferencial que enseñen teoría de conjuntos, teoría de juegos, que enseñen matemática espacial, los mismos profesores mejor dicho

hay un conservadurismo por todas los lados, entonces si usted, si le dan el premio nobel a Truman pues las facultades deberían abrir rápido análisis matemáticas, una matemática espacial, los otros enseñan mecanismos después del premio nobel a Urbies, los otros con los premios de Kannemann dictar rápido hacer relaciones con la facultad de sociología de psicología e ir moviendo, es que usted no puede seguir con unos libros de microeconomía igualiticos al que yo estudie y eso es más o menos lo mismo, una función con Douglas, es que la función con Douglas es de 1928 y sigue siendo el eje de todos los libros de macro, si, de teoría de crecimiento en lugar de haber metido ya hace rato geografía, la función con Douglas es capital y trabajo, esto es de capital y trabajo hay no recursos naturales hay no hay geografía hay no hay rio, hay no hay cuencas, de acuerdo, entonces si usted no mueve eso, entonces un estudiante que haya y tenga que ver una función con Douglas se desespera y se va. Bueno Doctor Jorge Iván ha sido para nosotros un gusto que usted nos haya atendido esta invitación, no con mucho gusto, esperamos que podamos seguir construyendo efectivamente una tesis Doctoral que pueda dar algún tipo de recomendaciones, no pues muchísimas gracias y éxitos en la tesis. Bueno Gracias Doctor.

Entrevista a la Decana María Clara Ávila Barragán

Buenas tardes nos encontramos con la Doctora María Clara Ávila, Decana de la Escuela de economía de la Universidad Sergio Arboleda, que ya tiempo atrás más de 20 años lleva prestando el servicio del programa de economía en las instalaciones de su sede Bogotá, en razón de su experiencia y queremos pues invitarla a que sea partícipe de este ejercicio académico que busca pues analizar las causas de la deserción en programas de economía en especial en la oferta de universidades públicas de carácter privado. Primero pues queremos agradecerle Doctora María Clara y queremos conocer ¿Cuáles son esas causas asociadas a la alta deserción en los programas de economía, que nos puede contar respecto a esa situación?, bueno muchas gracias de antemano por la invitación, desde la experiencia que nosotros tenemos aquí en la Escuela de economía de la Universidad, se ha tratado pues cada semestre a nivel institucional la Universidad se preocupa mucho por este índice de deserción y semestralmente en conjunto pues con Registro y control que es el área que hace la compilación de toda esta información, no solamente para nivel interno de las Escuelas, sino también para los reportes que tiene que hacer hacia el Snies del Ministerio de educación y Spadies exactamente para sacar exactamente la tasa de deserción, hemos podido identificar y específicamente en nuestro programa de economía que los porcentajes de deserción en su mayoría, uno es por temas económicos, Si, el primero es temas económicos y el segundo es por temas académicos. En temas económicos siempre hemos encontrado como un cierto obstáculo con los estudiantes para que de verdad nos digan exactamente cuál es tema económico, si es tema de que ya sea ellos, los familiares o los padres no tienen el valor de la matrícula del siguiente semestre ok, o a nivel económico que se les presento alguna situación muy coyuntural en ese momento que no les permite pagar el semestre, el siguiente semestre; entonces hay eso puntualmente no lo tenemos, si no que nosotros por nuestro sistema académico cuando nos acercamos a preguntarles, bueno porque no vas a estudiar el siguiente semestre el motivo que

ponen tema económico, tema económico, tema económico pero es muy general ok; entonces hay de pronto si llegar ahondar un poquito más esa causa puntual de pronto es un reto que debemos tener nosotros pues como universidad, lo que pasa es que tú sabes que es un tema también muy sensible, no, si es muy sensible, entonces los estudiantes no son tan dados a dar esa información o les da pena dar esa información. De las causas que usted acaba de mencionar en esta primera pregunta ¿Cuáles pueden ser como las más representativas, es la parte económica o es la parte académica? Yo creo que hay el tema económico, si tú me lo preguntas hoy 2019, este año está siendo un tema económico, si tu miras la coyuntura económica del país, de acuerdo, entonces eso sí se ve claramente que si está jugando dependiendo de cómo es la situación del país, si se ve afectado la deserción o el aplazamiento de los estudiantes, que es el primer paso que aplazan y después no continúan. Si no fuera la parte económica y por la coyuntura que está atravesando el país, que no son favorables sus cifras de crecimiento y de empleo que se ha aumentado, si miramos desde la parte académica ¿Qué podríamos decir? ¿cuál sería, la falencia en matemáticas, la parte económica? Si hay ya a nivel académico, a nivel académico nosotros como Universidad manejamos un rendimiento académico, lo que significa que los estudiantes deben cumplir un rendimiento mínimo de permanencia que es 3.3, cuando el estudiante no cumple ese promedio ponderado mínimo cae en una normativa, ok, esa normativa que significa, que el estudiante queda depende por primera vez en periodo de prueba por decir así, o periodo de gracia, se le dice como mire se le llama antes se hacía hace un semestre en conjunto con la Decanatura y un estudiante que es de Bienestar Universitario aquí de la Universidad se le hacía, queda el estudiante en el sistema y se bloquea, que significa bloquearse era que para el proceso de matrícula del siguiente semestre tenía que acercarse a la Decanatura y hacer un taller de coaching, ok, un taller de coaching donde el estudiante tenía obligatoriamente que, es un taller de dos horas donde tenía que inscribirse, en donde se le daban herramientas, una capacitación de métodos de estudio, si, de

cómo organizar tiempo, porque muchas veces no saben cómo organizar el tiempo, y como estudiar, no tienen un metodología de estudio, ok, entonces eso estaba pasando mucho y por eso ese coaching que se hacía, entonces ellos después de hacer firmaban un compromiso del semestre que iban a subir el promedio, si el estudiante después de ese semestre volvía a caer en normativa o sea no volvía a cumplir, o ese semestre o uno más adelante pueden caer en esa normativa es decir no cumplen de nuevo el promedio, queda en perdóname cuando es la primera vez queda en primera normativa, cuando es por segunda vez ya queda en semestre de prueba, ok, por segunda vez y esa segunda vez el estudiante también volvía a pasar lo mismo pues que queda bloqueado tenía que asistir de nuevo a capacitación y pues al taller y mirar a ver qué pasaba y hay entonces él no puede matricular todo el semestre, si no solo la asignatura que tenía pendiente? ¿No, hay él, lo que solo se le permite es hasta siete créditos o sea media matricula, ok por qué? Pues porque definitivamente si no pudo subir el promedio con un semestre completo, si, pues bajémosle a la carga académica y vea las materias que perdió o las que tienen atrasadas, ok, pero solo medio semestre hay tiene esa primera opción o hay una segunda opción si usted quedo en semestre de prueba o ve media matricula o se va un semestre a descansar a reflexionar y vuelve el próximo semestre. Es decir que esas podrían ser como temas de estrategias de permanencia, claro, que implementa el programa y propiamente la institución, la institución porque eso es a nivel institucional, a nivel institucional centralizado en una Decanatura de estudiantes, ajá cierto, aja. Después de tener un algún diagnóstico de las causas y de cuáles pueden ser las más representativas en la deserción, ¿porque cree usted que hay un declive en los programas de economía, que era lo que hablábamos antes de iniciar la grabación, aja, a que se debe? Yo creo, definitivamente el sistema educativo está cambiando, está cambiando a la misma revolución industrial 4.0 está siendo que uno de los sectores que más, pues aparte de la tecnología y de cómo las empresas están ahora funcionando o sea lo que es la redes, internet todo esto, uno de los

sectores que más le está pegando en esta nueva revolución es la deuda de la educación. Yo creo y estoy convencida que las Universidades tradicionales si no nos volteamos a lo que el mercado este demandando, los aspirantes están demandando es que estas nuevas generaciones todo lo quieren en corto tiempo además que hay un factor muy importante que se está presentando mucho y eso es a nivel global y es que las empresas en el momento de requerir recurso humano, si, ya no te miran por un título, si no que mira la competencia, ok, entonces esa competencia se mira, si tú tienes la competencia pero no tienes el título nos interesa es que tu tengas la competencia de cierta habilidad, ok, en un saber específico, un saber específico así haya se está volcando mucho la demanda laboral, entonces eso es lo que están buscando ahora y obviamente pues eso es lo que los estudiantes están también buscando y además pues con la rapidez que ahora todo se maneja, por las velocidades que ahora se manejan, claro, a nivel de internet y de toda la información y de todos los datos, pues ellos quieren todo muy rápido, rápido y conciso, es como un costo y oportunidad es decir meterme a estudiar una carrera de cinco años, aja, es un costo de oportunidad que lo puedo hacer ciertas certificaciones que puedo aplicar y no necesito tener ese cartón de cinco años sino en tres años y ya salgo y ya estoy trabajando y ya estoy teniendo ingresos ok, entonces o certificaciones aún más corta tanto es así si tú ves esos cursos, plataformas DDX, pues que tiene HARVARD, MIT, que tiene se me olvida; como la virtualización de la educación, de la educación es cursos específicos y si tú quieres la certificación pagas si no igual aprendes pero pues el negocio está siendo te certifican te demoran dos meses y ya tienes un conocimiento entonces eso es lo que a ellos les está llamando mucho la atención, además aparte de eso pues las nuevas carreras que ni siquiera todavía existen pensando pues en toda la transformación de la inteligencia artificial, la nano robótica o sea todo este tema detrás que obviamente pues es más el Foro económico Europeo hace poco el tema fue este, si, fue precisamente este y obviamente decían miren el remplazo del recurso humano de mano de obra

supuestamente o sea va hacer un desequilibrio porque supuestamente las maquinas van a empezar a remplazar muchos de estos cargos; un desplazamiento de la mano de obra, exactamente, entonces yo creo que específicamente en economía para serte puntual por ser una misma ciencia social yo creo que hay una rigurosidad que los estudiantes cuando ingresan yo veo y lo estamos viviendo es para que estudio esta teoría, aja, para que estudio este modelo, entonces si ellos no ven esa aplicación a su mundo real ellos dicen que eso no sirven, claro, entonces eso yo sí creo que haya nosotros tenemos que volcarnos y mostrarles cómo, ya antes era mucha teoría, teoría, teoría y cuando salías a trabajar era que veías la práctica, no ya aquí en la educación en lo que ellos están en la Universidad deben ver, si obviamente la base que es la teoría pero más práctica y ver cómo hacerlo antes de salir al mundo laboral y como nosotros en la Universidad podemos mostrarle eso, ok, yo creo que hasta haya es a donde debemos dirigirnos, además para que ellos lo vean atractivo porque esto es una ciencia que para o sea tú dices marketing y es vendedor, tú dices economía y cero vendedor, cero vendedor, cero vendedor o sea por más publicidad palabras que tú le pongas, es más cuando llegan aquí del colegio que les realizo las entrevistas para ingresar no tienen claridad que es economía, de acuerdo, o sea el concepto económico no lo ven absolutamente claro y está totalmente diseminado y lo confunden con administración de empresas, con finanzas, y hasta con ingeniería industrial, claro si, en esa vía quisiéramos saber si de pronto dentro de la Escuela de economía y propiamente el programa de economía desarrollan alguna estrategia puntual distinta a la Institucional que nos acaba de mencionar, si precisamente pues lo que te decía eso se está llevando así, desde este semestre 2016-2 la Decanatura ya no realiza estos talleres de coaching si no que cada Escuela tiene que hacer su seguimiento, ok, pues porque operativamente se estaba presentando, eso por lo que vimos era que hacía que se retrasara mucho el proceso de matrícula, y todo eso, entonces nosotros ya desde la Escuela en este semestre con la coordinación académica se está haciendo un seguimiento porque tenemos cada

corte de notas podemos sacar un reporte de cómo les está yendo a los estudiantes, entonces con este reporte hacemos un filtro de los estudiantes que están perdiendo dos o más materias y los llamamos a la Escuela, a claro, para ser seguimiento, para ser seguimiento y entonces mirar que causas son: porque estás perdiendo, porque te fue mal en este primer corte y eso es primero parciales, segundos parciales y pues obviamente pues terceros, ¿y cuál es esa causa las matemáticas? Entonces allá yo tengo, obviamente si en los primeros semestres, entonces hay yo dividiría en dos, los primeros semestres la causa académica más fuerte es la parte cuantitativa, ok, lo que es de primero a tercero, es que donde se presentan las mayores deserciones, aja, porque tú ya después de quinto semestre o sea que haya una deserción ya es muy raro o es porque hubo un tema personal o familiar que le toco irse del país, si, o pues tenemos el caso académico que se nos está presentando e esta normativa es que ya que no te termine de explicar prima y segunda hay tercera y hasta cuarta, huy, en tercera el estudiante vuelve y cae y si cae en esa normativa obviamente solamente se le deja matricular media matricula pero ya en esta tercera normativa el estudiante tiene que ya es como el ultimo llamado de atención, mira si tú no subes el promedio en la cuarta quedas expulsado, ya, entonces por eso quería hacer referencia que si en semestres ya altos di tu sexto o séptimo semestre se nos presentaron dos casos que estando ya en séptimo semestre no cumplió el promedio y quedo retirado, quedo expulsado de la universidad, ok, entonces ay pues como para cerrar la idea, a nivel académico la parte cuantitativa si juega un papel importante mucho en primero y segundo semestre es muy alto, tanto es así que las materias que más pierden son los cálculos; algunas universidades están haciendo cursos propedéuticos antes de iniciar el primer semestre como refuerzo de las matemáticas, y nosotros lo tenemos y no solamente en matemáticas es más ellos entran en la semana de inducción y tienen una semana completa antes de entrar a clase formalmente donde hacen nivelatorio de cálculo y nivelatorio de gramática, excelente, porque ese es otro componente que hemos encontrado que ellos llegan de

los colegios con unas bases o sea en tema de lecto-escritura, si, muy bajas, muy bajas que eso es fundamental que si tú no sabes comprender o no sabes leer imagínate como te puede ir en el desempeño de una materia, si, y más materias como son introducción, micro y macro, aja, y pues obviamente el escribir ni se diga, si el tema de redacción es y sufren bastante, claro, con el tema de metodología a la investigación, exactamente, habilidades comunicativas y por eso nosotros tenemos lecto-escritura¹ y ² pues dentro del currículo y eso es a nivel institucional son transversales, son transversales . Hay que mirar también cual es el papel que está jugando en este momento el Gobierno Nacional ¿Conoce de pronto algún programa de gobierno que trate de analizar o de ayudar a las Universidades a disminuir la deserción como tal universitaria y luego propiamente la deserción en programas de economía, conoce algún programa? Desde el Gobierno propiamente que yo sepa no, y que yo conozca no, si se desde la federación nacional de programas de economía (AFADECO) están haciendo precisamente un estudio en estos momentos, este año, un estudio prospectivo, un estudio de prospectiva en donde precisamente se hacen encuestas a estudiantes de primer a tercer semestre y a egresados, los resultados deben salir ahorita en noviembre, si en noviembre pues porque precisamente los programas están preocupados porque en lugar de mantenerse se están al contrario se están disminuyendo y cada vez más hay menos número de alumnos en los programas de economía, para ir finalizando ¿Qué tipo de cambios considera que se le deben hacer a los currículos, usted ahorita acababa de decir que las Universidades estaban siendo como un poco ortodoxas y no habían como esos cambios que le atendieran a las necesidades de la sociedad ¿Qué cambios en el currículo desde la pedagogía, desde la didáctica pudiéramos inculcar o incorporar?, pues te lo digo puntualmente lo que vamos hacer nosotros en este momento, nosotros ya para el año entrante vamos hacer modificación de currículo y bajar el programa de cinco a cuatro años, ok, eso es algo que ya obviamente ya lo tienen varias universidades, flexibilidad curricular, si yo por ejemplo si soy de

la política del tema de los prerrequisitos, cero, no debe haber prerrequisitos, si pues como las universidades gringas, obviamente tú tienes un banco de materias, de electivas de optativas y te dicen miren lo mínimo que usted debe tener de conocimiento es esto, esto y esto pero bajo tu responsabilidad, tu riesgo, si usted no lo tiene pues asume la responsabilidad de cursarlo, claro, y así hay muchos ejemplos de aprendizaje autodidacta y eso también flexibiliza mucho para que el estudiante arme como quiera y que es lo que quiere ver, claro, obviamente respetando y eso si es fundamental es el coach de la economía la línea econométricas, la línea microeconómica, la línea macroeconómica, eso sí porque ese el origen del economista, esa es la naturaleza propia del economista y además pues la ley del economista que están en este momento también haciendo esa modificación desde AFADECO y eso es algo que se está promoviendo en el congreso, muy bien, ha perdóname entonces esta la parte de reducción si hay que reducir pues el tiempo al programa pero adicionalmente a eso, nosotros pesando precisamente que es lo que está demandando y que los estudiantes es incorporar todo el tema digital, el tema digital en el programa a nivel de mirar como esa transformación que se están dando en las nuevas economías y como incursionarlo en las materias pues teóricas pues en las materias propias de la economía en la micro y macroeconomía de manera aplicada entonces hay esta y eso si ya lo estamos haciendo nosotros a nivel de softwares, los softwares un ejemplo clave es antes se usaba Stata ahora se usa S.e.r.r.i, aja, se está incursionando en payton, Dinar todos esos software que no solamente se requieren en entidades financieras si no que hacer, que es algo que me parece clave que es algo que están buscando mucho las empresas es que el estudiante tenga nociones de programación, entonces un estudiante no sé qué día hace rato me preguntaba pero porque programación, acaso eso no es ingeniería, no es tener la lógica de las programaciones, porque eso genera competencias para poder dar soluciones, ok, a una situación específica entonces eso es lo que se está buscando y nosotros ya lo estamos trabajando pero obviamente lo queremos reforzar más y más y estamos

haciendo la creación de otro nuevo programa que ya es más específico en temas digitales pero aplicados a la economía, súper bien, aja, hay algunos de los otros expertos ya consultados para esta investigación doctoral hablan de incorporar otras disciplinas dentro de la economía para que le permita tener una robustez más al momento de hacer su proyección y como no caer siempre, ellos dicen que sería bueno llegar con la psicología, si, con neuropsicología, el tema de contaduría y hasta de pronto el tema de administración ¿Cree conveniente poderle articular eso a la economía? Es más dentro de las modificaciones de lo que te digo que vamos a empezar a hacer y lo que ya estamos en curso de nuestro nuevo pregrado, la idea con el nuevo pregrado es que va hacer totalmente, o sea va a tener líneas, como te digo líneas de competencias transversales interdisciplinarias, ok, o sea, a donde ellos van a ver inteligencia artificial aplicada a nivel económico que lo pueden ver con ingeniería, ok, súper bien, que obviamente hay un tema de inteligencia emocional de la psicología que estamos padeciendo desde la psicología que es algo que es verdad muy importante ahora que se está viendo esos temas de suicidios, a temprana edad, esa problemática social se está presentando gravemente en las universidades y a eso hay que prestarle mucha atención, claro, entonces esa parte psicológica, economía del comportamiento eso es pura psicología. Claro, y eso tiene que ir hay, entonces totalmente de acuerdo, o sea, mejor dicho, el programa de economía si de verdad tiene que evolucionar, tiene que evolucionar porque es que tú en el área laboral no solamente trabaja con economistas, con abogados, con antropólogos, claro, y tiene que tener interdisciplinaridad en toda su extensión, estoy totalmente de acuerdo que sea interdisciplinario y transversal. Ok. Bueno Doctora María Clara, muchísimas gracias por su participación en esta investigación Doctoral que lo que busca precisamente es poder recibir todo ese conocimiento que se tiene en cuento a los temas de la deserción en los programas de economía y que pues para la investigación que adelanto es importante para haber si

se pueden dar algunas recomendaciones de carácter de política pública, entonces le agradezco muchísimo. Vale.

Entrevista a la Decana Ana Patricia Hernández Bernal

Buenos días nos encontramos con la doctora Ana Patricia Hernández Bernal ella es actualmente la Decana de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la Universidad Católica de Colombia y la hemos invitado a ser parte de la presente investigación doctoral, que tiene como propósito conocer algunas causas asociadas a la alta deserción que se viene presentando a la fecha en los programas de economía con el propósito de llegar a establecer ciertas recomendaciones de política pública, para ella pues conoce de la entrevista, la cual vamos a iniciar a continuación. Buenos días Dra. Patricia, Muy buenos días Doc. como estas, queremos conocer ¿Cuáles son esas causas asociadas a la alta deserción en los programas de economía? básicamente nosotros desde la facultad hemos detectado y desde algún estudio que se hizo con AFADECO en el transcurso del año, hemos detectado cuatro principales causas que las hemos dividido en temas propios del individuo o del estudiante, temas del sistema y temas de la sociedad y entre ellas se subdividen en cuatro. Del individuo tenemos una problemática clara sobre todo en la deserción temprana que es la deserción que nosotros denominamos de los cuatro primeros semestres y tiene que ver con la deficiencia de las competencias cuantitativas y de lecto-escritura. Si los estudiantes de economía no tienen una buena comprensión lecto-escritora y de temas cuantitativos de lógica matemática pues obviamente que sus primeros semestres no van hacer exitosos, en cuanto a los problemas del sistema: tenemos problemas económicos, la mayoría de nuestros estudiantes de las jornadas sobre todo de la noche de los programas de economía que desertan son problemas económicos o porque que tienen que dedicarle más tiempo al trabajo que al estudio y otro problema del sistema que también hemos detectado sobre todo para la ciudad de Bogotá o para las grandes ciudades también presentan el mismo fenómeno Medellín, Cali y Barranquilla y es el tema de la movilidad, los estudiantes tienen que tener muchas horas de desplazamiento entre sus lugares de vivienda y sus lugares de estudio y sus

lugares de trabajo entonces eso hace que finalmente se desmotivan pues porque tienen que sacrificar algunas cosas por otras. Dentro de los problemas sociales tenemos básicamente dos problemáticas que también se han visto desde política gubernamental que no solamente para los estudiantes de economía sino para todos los estudiantes universitarios en general y es la falta de proyecto de vida, entonces que los estudiantes no tienen un acompañamiento, ¡de acuerdo!, entonces al final terminan es como si fuera una obligación con su familia o con sus padres salir del colegio y meterse necesariamente a una institución de educación superior sin realmente sin que eso haga realmente parte de su proyecto vida y por otro lado problemas sociales también la familia, tenemos el problema del alto grado de familias disfuncionales donde los hijos inicialmente empiezan sus carreras profesionales acompañados por ambos padres y después por problemas familiares solamente uno de los dos los apoya y termina pues en problemas económicos, esas son como las principales causas que yo veo en el tema . Bien, en esa misma vía después de haber expuesto un diagnóstico y que usted agrupa como en tres grandes problemas, los problemas asociados a la deserción. Me gustaría saber de esos ¿Cuál es el más representativo en razón de su experiencia docente, en razón de su experiencia de directivo de facultad Me gustaría saber cuál es la que a su juicio considera usted puede ser la que más explica la deserción? Yo creería que la más importante, pues porque el Estado también y las Universidades hacen un gran esfuerzo por temas económicos y por apoyos económicos, Yo creería que una de las más importantes, es realmente la falta de competencias básicas para ingresar a la universidad; o sea tenemos que fortalecer todo el tema de talleres de competencias básicas al interior de los colegios por ejemplo los últimos seis meses del grado 11 debería ser trabajado en una metodología Universitaria un tema de preparar a los estudiantes para su vida Universitaria por eso ya en los países desarrollados tienen ese grado doceavo que realmente es un año de preparación para la vida profesional todo un tema desarrollo de vocación, si realmente la persona

o el estudiante tiene la vocación para la profesión que va a estudiar si tiene las habilidades porque muchas veces a uno le puede gustar mucho un tema pero no tiene las habilidades o las competencias para poder desarrollarlo, entonces yo creería que ahí es donde está la falencia, la desarticulación que hay entre la educación básica y la educación superior . Sí, eso es un problema muy identificado por el Ministerio de Educación Nacional, hay un tema que nos preocupa y es propiamente también en el desarrollo de la tesis doctoral y es ¿Cuáles pueden ser los motivos por los cuales los programas de economía se encuentran un en un declive constante ya no encontramos facultades de economía sino ya se llaman facultades de ciencias económicas y administrativas garantizando una mayor oferta? ¿Si, entonces porque también se puede decir ese declive en los programas de economía aparte esas causas asociadas a la deserción? Bueno, nosotros también identificamos en un trabajo que se hizo con AFADECO, con la asociación de facultades, programas y departamentos de economía, la gran preocupación que hay por el tema de la falta de estudiantes que quieren estudiar economía. Yo consideraría que hay dos causas obviamente es un tema muy personal, Uno es el tema de la diversificación de las disciplinas, desde hace 15 años cuando en el Ministerio se empezó a dar la viabilidad de la diversificación de las disciplinas entonces nacen todas estas profesiones con apellidos internacionales como son finanzas internacionales, comercio y negocios internacionales, negocios internacionales propiamente dicho y empiezan a tener un componente muy fuerte de la economía. Entonces el estudiante considera que si tiene una carrera como finanzas y comercio internacional o como finanzas y negocios internacionales pues obviamente va a tener una mayor cobertura en el mercado laboral. Entonces eso ha hecho que al final, pues se hayan canibalizado los programas entre ellos, por eso como tú bien lo dices, hoy en día las facultades de ciencias económicas, administrativas, contables, financieras no sé cómo, con otra cantidad de variables o escuelas propiamente dichas de temas sociales y la economía siempre ha tenido ese problema y es si la

identifican como un tema social o como un tema administrativo, entonces una de las causas es ella. Nosotros acabamos de hacer nuestra reforma curricular y dentro de la reforma curricular hicimos un estudio muy exhaustivo de las tendencias de los economistas en el mundo y de pronto lo que nosotros veíamos allí que puede dar respuesta también a tu pregunta es que definitivamente el economista tiene que tener un componente administrativo y gerencial mucho más fuerte porque realmente los economistas terminan trabajando para una organización llámese pública privada o mixta. Entonces en este orden de ideas pues tienen que tener un componente gerencial importante no solamente interpretación de datos, no solamente política pública o de política económica, sino también de conocer el sector real; por otro lado pues también viene otra causa de porque los estudiantes no quieren estudiar economía y es también por el componente básico fuerte que tiene economía, entonces todo lo que tiene que ver con que realmente un economista tiene que tener análisis crítico de lectura y necesariamente tiene que tener una postura muy madura frente a los temas económicos del mundo. Claro, entonces a veces no se consigue un estudiante con todas esas prebendas, entonces lo que se está buscando a partir de AFADECO con la Universidad de los Andes, la Universidad Nacional, la Universidad Externado de Colombia, la Javeriana tanto de Bogotá como de Cali, bueno y algunas otras universidades que hemos estado trabajando allí, la Santo Tomas también, hemos estado trabajando el tema de realmente que los dos primeros años sean componentes básicos grupales en donde ellos puedan tener contacto con administradores, con negociadores, con contadores y que empiecen a desarrollar temas importantes financieros y luego ya en los últimos semestres que ya están con un pensamiento crítico más maduro dejar las materias fuertes de economía internacional doctrinas económicas, política económica, política fiscal, cuando ellos ya tengan otras herramientas básicas para poder interpretar la economía. Eso nos ha dado resultado de hecho las reformas curriculares eso ha gustado, el estudiante que en los primeros semestres se adiestre o vaya finalmente conociendo la

carrera y en los últimos si vaya haciendo su énfasis, la profundización. Sí, algunos expertos hablan de vincularle también la psicología, si la economía del consumidor, psicología del consumidor, neuromarketing, neuroeconomía, si todo eso está contemplado dentro de la reforma la economía social por ejemplo todo lo que tiene que ver con conceptos de economía social, Bueno dándole paso a la otra pregunta Dra. Patricia, ¿Quisiéramos saber qué estrategias desarrolla la universidad y propiamente la facultad que usted habían dirige en temas propios de disminuir la deserción?, Bueno, entonces mira nosotros trabajamos la universidad como institución tiene el programa de permanencia es un programa que ha sido destacado en varios aspectos incluso el año pasado, finalizando el año pasado en cabeza de nuestro Vicerrector el Dr. Elvers Medellín y la Dra. Patricia Cipagauta que es la directora de permanencia tuvieron un premio de reconocimiento en ASCUN por un programa organizado en temas de alertas tempranas, entonces de te voy a contar como las estrategias que nosotros tenemos y como nosotros en la facultad las hacemos. Entonces, uno son los talleres de nivelación en competencias básicas todas las facultades tenemos que garantizar las dos primeras semanas de clase de los estudiantes de primer semestre o si bien los de segundo que no les fue tan bien pueden repetir ese curso de nivelación en primero, son los talleres de fortalecimiento en lectoescritura y matemáticas, luego trabajamos un tema identidad profesional, talleres de identidad profesional con una duración hasta de 40 horas donde está también dirigido a los estudiantes de primero a tercer semestre donde son espacios grupales con consejeros estudiantiles que acompañan y propician encuentros de reflexión en proyección a los intereses vocacionales de los futuros profesionales, entonces les traemos expertos, en el caso de economía les traemos economistas egresados, economistas que tienen un reconocimiento laboral fuerte, pues todo eso motiva para que uno tenga un referente para querer seguir estudiando el programa, por otro lado tenemos talleres de consejería grupal, que en esto talleres lo que se hace es nombrar consejeros por

grupos, nosotros tenemos en la facultad el plan padrino, tenemos ya dos profesores, un profesor que acompaña segundo semestre y otro primer semestre por lo menos hasta que lleguen a quinto, sexto semestre y nosotros los presentamos como profesor padrino porque la idea que ellos se identifiquen con él y le cuenten sus penas no solamente académicas sino también sus temas personales y demás, pues porque también sabemos que cada vez nos llegan más estudiantes más jóvenes más chiquitos pues a la universidad. Por otro lado, tenemos las tutorías académicas que son esas tutorías van en dos vías: uno el tutor, que son los docentes que tienen horas de descarga en este momento la facultad cuenta con nueve tutores en diferentes temas, en micro y macro, en matemáticas financiera, en contabilidad, en temas financieros propiamente dichos, en temas de investigación, entonces profesores que les ayudan con el planteamiento de sus trabajos de grado, si, y tenemos acompañamiento a estudiantes foráneos son los estudiantes que vienen de fuera Bogotá, para nosotros foráneos es todo aquel que viene fuera de Bogotá, nosotros lo acompañamos durante un año para esos estudiantes que vienen fuera de la ciudad o fuera de nuestro país los acompañamos en todo el proceso de ubicación dentro de la ciudad, conseguir donde vivir, acompañarlo en el proceso de compra de sus alimento, etc., etc. Excelencia estudiantil lo tenemos como en dos miradas, en dos estrategias una es en *mentoring* estudiantil que son los estudiantes de más de quinto semestre, que son mentores de los niños de primer semestre. En este momento tenemos siete mentores, uno de ellos es nuestra representante estudiantil y ellos lo que hacen es estar pasando por los salones, preguntándoles a sus compañeros como van, como se sienten, qué problemas han tenido con los profesores, ok, si han tenido inconvenientes administrativos y demás, y los monitores, en este momento tenemos dos monitoras académicas que son estudiantes de un alto nivel académico que nos ayudan dictando tutorías o monitorias también a los estudiantes, tenemos uno para micro y otro para contabilidad y consejería estudiantil que es la última estrategia y es el servicio individual que le damos a nivel

de permanencia nosotros como facultad nosotros no tenemos ni la decana, ni los directores de programa, ni lo profesores tenemos formación de primeros auxilios en psicología para atención a estudiantes, claro, entonces nosotros lo que hacemos es remitirlos, pues bueno yo porque tengo una formación pedagógica, pues hay más o menos lo se manejar, pero lo que nosotros hacemos como decanos es remitirlos a permanencia, y permanencia hace un seguimiento individualizado ya con psicólogos expertos y pues obviamente con acompañamiento experto y lo que quiero destacar lo deje de ultimo porque para mí es de las cosas más importantes, es el software con el que cuenta la universidad, la Universidad cuenta con un software especializado se llama donde nosotros identificamos alertas tempranas, entonces se hace un trabajo de apoyo muy interesante entre la Directora de permanencia con sus equipo de trabajo y las facultades, entonces ellos nos envían a nosotros alertas tempranas corte a corte, cuando un estudiante pierde más de tres parciales, cuando un estudiante empieza a reportar más de tantas fallas por corte, entonces nosotros obviamente llamamos ubicamos al estudiante, tenemos un coordinador a nivel de la facultad que es el que apoya el tema de permanencia, en el caso nuestro es la profesora Mónica Rodríguez, ella le llega toda esa información y nosotros empezamos a ubicar el estudiante; si nos toca físicamente nosotros vamos y lo buscamos al salón para saber exactamente qué pasa . en muchos de los casos hemos evitado cancelaciones de semestre, hemos evitado cancelación de materias, a veces son cosas por ejemplo de enfermedades de los estudiantes o de sus familias. Tuvimos un estudiante por ejemplo que no vino durante tres semanas porque se le murió su mascota, era un estudiante de segundo semestre, entonces obviamente logramos abórdalo lo metimos en tratamiento psicológico, y bueno el muchacho pues siguió y le recuperamos su semestre, finalmente no tuvo que cancelar ninguna materia, entonces esas alertas tempranas pues nos permiten obviamente trabajar de manera preventiva y no pues curativa, y lo otro que nos sirve el Advicer que también es un tema muy importante, es un software que nos lleva todas las

estadísticas de las estrategias anteriormente mencionadas, entonces de tutorías, de mentorías, de monitorias académicas, los profesores reportan allí de una vez, ellos terminan una tutoría reportan de una vez el estudiante, el tema que se trabajó etc., y a veces esas tutorías también sirven para que los profesores identifiquen que el estudiante realmente tiene intención de pasar su materia, no, que está haciendo un esfuerzo importante, ese advicer tienen acceso permanencia, tiene acceso la coordinadora de permanencia la profesora Mónica y los tutores para el módulo de tutorías y los Decanos pues parta mirar temas mucho más específicos que ya son más personales de los estudiantes. En se mismo sentido, nos gustaría saber ¿Cuál puede ser la responsabilidad que puede tener el Estado a través del gobierno nacional y si de pronto conoce la existencia de políticas o programas que estén orientados a mitigar la deserción Universitaria?, sería interesante saber si hay algo puntal dentro economía, pero si hay algún programa que se derive para todas las carreras acá que se ofrecen en la Educación Superior en Colombia?, mira que tu estas planteando algo súper interesante, Ojalá nosotros desde las asociaciones y desde los consejos profesionales de cada una de las carreras pues yo hablo por economía y por administración deberíamos preocuparnos mucho más por mirar el tema de trabajar de manera mancomunada para este tema de la deserción, desafortunadamente cada universidad trata hacer grandes esfuerzos pero todos de manera aislada; no nos hemos unido como agremiación como grupo como universidades para mirar de pronto como nosotros podemos hacer o mitigar esa deserción, hace unos años se veía claramente por ejemplo que si aún estudiante se le complicaba por decir algo, en los Andes, matemáticas financiera podía verlo en la Universidad Nacional y pues entre ellos se homologan esas materias, si flexibilidad, si pero al fin y al cabo pues aquí el estudiante, como que si es ese profesor tiene que verla y pasarla con ese docente, a veces ese tipo de cosas, pues porque sabemos que en los programas de economía no son tan grandes, podríamos unirnos por los menos con universidades cercanas . A nivel de asociaciones y de consejos de economía no hay nada

realmente adelantado, a nivel de política pública pues hay un posible proyecto de ley, ya está formulado por el Ministerio educación nacional que es el de fomento de la permanencia en la Educación Superior, es un proyecto de ley que se está encaminado a cumplir con los objetivos: uno de orientación vocacional, dos de medios de divulgación de las universidades y tres de acompañamientos a los estudiantes como apoyo y aporte desde el Ministerio de educación a las instituciones, porque realmente esto es un valor agregado que nosotros le daríamos a los estudiantes, pero por supuesto, de hecho esto se volvió un tema de valor agregado para los estudiantes acompañarlos en su proceso. Una de las falencias del fracaso o de la terminación del Ser Pilo Paga, realmente es que el Estado transfirió unas matriculas, unas matriculaciones a las Universidades acreditadas pero pues el acompañamiento, había unas obligaciones de que las Universidades tenían que hacer acompañamiento por parte del Ministerio no había un acompañamiento directo, claro, entonces con este proyecto de ley lo que se busca es que la educación superior en Colombia sea regulada realmente desde el Viceministerio de educación Superior y que busque no solamente temas de cobertura educativa si no también temas de calidad educativa y que sepamos pues que hay unas estrategias propias de costos sociales fuertes; la deserción es un costo social que a largo plazo nos cuesta mucho a todos, claro, un impacto negativo, porque un estudiante que no se gradúa, que no cumple con su proyecto de vida, es un fracaso, nosotros a veces no lo vemos, pero un estudiante que se nos retira a nosotros de la educación superior, a veces un fracaso hasta de su vida propia, claro, entonces nosotros tenemos que ver eso también volver a ver la educación como un tema netamente social, eso es una labor social, estamos formando ciudadanos para la vida para nuestro país y obviamente las metodologías educativas y la motivación que a veces nosotros damos a los estudiantes de graduarse no es tan fuerte una de las cosas que también se ve en este momento como tema de política pública es la desmotivación que hay de los estudiantes para graduarse para salir a

devenegar un mínimo por ejemplo, entonces los estudiantes dicen bueno todo el esfuerzo que hago de pagar etc., etc., y al final el retorno que, mi desmotivación laboral es muy muy fuerte, entonces esta política pública pues tiene como esas aristas y obviamente se basa o los soportes cuantitativos que tiene esta política pública están basados pues en el Spadies, el Spadies pues tiene una información ya muy robusta es una información de casi 25 años, es una información muy robusta pero finalmente a veces de verdad pareciera que no se hiciera nada, o sea como si no, Si, si tenemos unas estadísticas y ya ¿pero qué se hace? pero con base en ello no se hace mucho y las estadísticas que maneja Spadies claramente nosotros las podemos identificar incluso causa por causa, e ir identificando las causas por departamentos, por carreras, por edades de los estudiantes, etc., etc., bueno Doctora Patricia para ir finalizando en razón de su formación doctoral en educación y también conocedora de los temas de administración y economía ¿Nos gustaría saber cuál es la puesta, Cómo deben de estar diseñados los currículos actuales en programas de economía desde lo pedagógico y desde el también hasta lo de lo didáctico?, Si de acuerdo, pues nosotros hemos venido trabajando unas reformas curriculares bastantes interesantes aquí en la Universidad Católica de Colombia, donde estás reformas curriculares están basadas como en tres o cuatro aspectos importantes una de ellas, tiene que ver con el tema de las competencias profesionales, entonces uno es el componente netamente profesional que nosotros no podemos dejar de lado y pero ese componente profesional debe ir aumentándose como te explica en la primera pregunta, debe empezar de lo básico a lo complejo, o sea de lo natural a lo complejo, que el estudiante vaya viendo la articulación pues de la complejidad de cada una de las carreras, ese componente profesional es como el Cor de las carreras de Universidad y ese está compuesto pues por del 50% y está dividido por áreas de conocimiento, entonces ya no es componente profesional completo, sino que tiene una áreas de conocimiento específico. En el caso de los contadores tenemos el área económica, el área administrativa y de gestión del talento

humano porque también trabajamos tema de desarrollo de habilidades blandas, la parte cuantitativa de la economía, trabajamos la parte investigativa y la parte metodológica luego hay otro componente que es todo el componente institucional que es todo lo humanístico, y en ese componente humanístico buscamos no solamente economista que sepan mucho de economía, si no economistas centrados y pensados en el ser y en la persona dando respuesta obviamente pues a nuestra misión institucional, a la impronta de la Universidad, y pues hay ven, bueno si hay esa asignatura 6 espacios académicos bastantes interesantes relacionados pues obviamente con la carrera, y por último todo el proceso electivo, y en el proceso electivo le dejamos un componente muy fuerte que es el 30% donde el componente electivo, el estudiante hace su énfasis puede ser financiero, puede ser en economía, en teoría económica, puede ser gerencial o puede ser de negociación, entonces así es como nosotros consideramos que se da una cobertura mucho más amplia a la economía, no solamente ver sin desconocer obviamente la importancia de la base propia de los economistas, pero sí le da una mirada mucho más amplia de pronto de poderse ubicarse laboralmente en otros espacios, en otros espacios que no sean tan sesgados si no más abiertos. Bueno Doctora Patricia, muchísimas gracias por su tiempo dado a esta entrevista, entonces esta información suministrada por usted pues será tenida en cuenta para el desarrollo de tesis. Muchísimas gracias, a ti, gracias.

Certificado validación de instrumento

Este documento fue validado por JOSÉ DUVÁN MARÍN GALLEGO, Doctor en Educación y es válido para el desarrollo de la tesis doctoral del estudiante DIEGO ANDRÉS MARTÍNEZ, del Doctorado en Educación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá.



JOSÉ DUVÁN MARÍN GALLEGO

Bogotá, septiembre 23 de 2019

Consentimiento Informado Doctor Jorge Iván González**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la firma de este documento manifiesto que he sido informado sobre el uso de la información que resulte del proceso de entrevista adelantado.

Además, la finalidad de la entrevista es conocer la percepción que tiene Usted sobre los temas asociados a la deserción y las políticas educativas en torno a la retención de estudiantes en programas de economía en Bogotá D.C., información que será utilizada estrictamente con fines académicos con el propósito de realizar una tesis doctoral en el programa de doctorado en educación de la Universidad Santo Tomás de Aquino, sede Bogotá.

Atentamente,



[Firma]

Jorge I. González

[Nombre completo del entrevistado]

[No. Documento de identificación]

CC 19205752

Consentimiento Informado Decana María Clara Ávila Barragán**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la firma de este documento manifiesto que he sido informado sobre el uso de la información que resulte del proceso de entrevista adelantado.

Además, la finalidad de la entrevista es conocer la percepción que tiene Usted sobre los temas asociados a la deserción y las políticas educativas en torno a la retención de estudiantes en programas de economía en Bogotá D.C., información que será utilizada estrictamente con fines académicos con el propósito de realizar una tesis doctoral en el programa de doctorado en educación de la Universidad Santo Tomás de Aquino, sede Bogotá.

Atentamente,



[Firma]

María Clara Ávila Barragán
[Nombre completo del entrevistado]

0152.536.163
[No. Documento de identificación]

Consentimiento Informado Decana Ana Patricia Hernández Bernal**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Dando cumplimiento a lo dispuesto en la Ley 1581 de 2012, "Por el cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales" y de conformidad con lo señalado en el Decreto 1377 de 2013, con la firma de este documento manifiesto que he sido informado sobre el uso de la información que resulte del proceso de entrevista adelantado.

Además, la finalidad de la entrevista es conocer la percepción que tiene Usted sobre los temas asociados a la deserción y las políticas educativas en torno a la retención de estudiantes en programas de economía en Bogotá D.C., información que será utilizada estrictamente con fines académicos con el propósito de realizar una tesis doctoral en el programa de doctorado en educación de la Universidad Santo Tomás de Aquino, sede Bogotá.

Atentamente,

[Firma]



[Nombre completo del entrevistado] Ana Patricia Hernández Bernal

[No. Documento de identificación]

CDH 52.065.269.151.

Referencias

- Adams, D., Kee, G. H. & Lin, L. (2001). Linking research, policy and strategic planning to education development in Lao people's Democratic Republic. *Comparative Education Review* 45 (4), 220-241.
- Aguilar Villanueva, L. (1992). Estudio introductorio. En L. Aguilar Villanueva (comp.) *El estudio de las políticas públicas*. Ciudad de México: Porrúa
- Anderson, J. (1990). *Public policymaking: an introduction*. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.
- Asamblea Nacional Constituyente de Colombia. (1991). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Legis.
- Barrero, F. (2015). Investigación en deserción estudiantil universitaria: educación, cultura y significados. *Revista Educación y Desarrollo Social* 9(2), 86-101.
- Bean, J. (1980). Dropouts and turnover: the synthesis of a test of causal models of student attrition. *Research in Higher Education* (12), 155-187.
- Bean, J. (1985). Interaction effects based on class level in an explanatory model of college student dropout syndrome. *American Educational Research Journal* 22 (1), 35-64.
- Bentancur, N. (2015). Una contribución desde la ciencia política al estudio de las políticas educativas: el rol de las instituciones, las ideas y los actores. En: C. Tello, et al. (2015). *Los objetos de estudio en política educativa: hacia una caracterización del campo teórico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autores de Argentina.
- Braxton, J.M., A. Sullivan & R.M. Johnson (1997). Appraising Tinto's theory of college student departure. En: J.C. Smart (ed.). *Higher Education Handbook of theory and research*. Vol. 12. NY, USA.: Agathon Press.

Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. y González, M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. *RELIEVE*, 12 (2), 171-203. Recuperado de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm

Castro, Javier y Leonardo Raffo. «Algunas consideraciones sobre la estructura curricular de los programas de Economía en Colombia». *Sociedad y economía*, No. 30 (enero - junio de 2016): 147-170.

CINDA - Centro interuniversitario de Desarrollo. (2006). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Santiago: Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe - IESALC y Universidad de Talca.

Comisión económica para América Latina y el Caribe. (2020). Covid-19 tendrá graves efectos sobre la economía mundial e impactará a los países de América Latina y el Caribe. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/comunicados/covid-19-tendra-graves-efectos-la-economia-mundial-impactara-paises-america-latina>

Congreso de la República de Colombia. (1992). Ley 30 (diciembre 28), por la cual se organiza el servicio público de la educación superior. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_0115_1994.htm

Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley 115 (febrero 8), por la cual se expide la Ley general de educación. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=253>

Congreso de la República de Colombia. (2002). Ley 749 (julio 19), por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica, y se dictan otras disposiciones. Recuperado de https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf

Congreso de la República de Colombia. (2008). Ley 1188 (abril 25), por la cual se regula el registro calificado de programas de educación superior y se dictan otras disposiciones.

Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-159149_archivo_pdf.pdf

Córdoba Padilla, M. (2014). *Finanzas públicas: soporte para el desarrollo del estado*. 3a ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.

Corominas, E. (2001). La transición a los estudios universitarios: abandono o cambio en el primer año de universidad. *Revista de Investigación Educativa* (19) 1, 127-151.

Departamento Nacional de Planeación. (2002). *Plan Nacional de Desarrollo 2002-2006: hacia un Estado Comunitario*. Bogotá: DNP.

Departamento Nacional de Planeación. (2006). *Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010. Estado Comunitario: desarrollo para todos*. Bogotá: DNP.

Departamento Nacional de Planeación. (2010). *Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014. Prosperidad para todos*. Bogotá: DNP.

Díaz T., A.F. (2008). La economía: su origen, sus motivos y la institucionalización de la enseñanza a nivel internacional, nacional, y local. Siglos XVII – XX. *Revista Historia de la Educación Colombiana* (11), 2008, 75-94. Recuperado de http://editorial.udenar.edu.co/revistas/rudecolombia/files/r11_75.pdf

Donoso, S., & Schiefelbein, E. (2007). Análisis de los modelos explicativos de retención de estudiantes en la universidad: una visión desde la desigualdad social. *Estudios Pedagógicos*, XXXIII (1), 7-27.

Dunn, W. (1994). *Public policy analysis: an introduction*. 2 ed. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.

Durkheim, E. (1951). *Suicide: a study in sociology*. New York: Free Press.

- Duryea, S. & Robles, M. (2016a). Pulso Social de América Latina y el Caribe 2016: realidades y perspectivas. Recuperado de <https://publications.iadb.org/bitstream/handle/11319/7863/Pulso-Social-de-America-Latina-y-el-Caribe-2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duryea, S. & Robles, M. (2016b). *Realidades y perspectivas: pulso social de América Latina y el Caribe 2016*. Washington: BID.
- Eccles, J., T. F. Adler, R. Futerrman, S. B. Goff, C. M. Kaczala, J. L. Meece y C. Midgley (1983). Expectancies, values, and academic behaviors. En: J.T. Spence (ed.). *Achievement and Achievement Motives: Psychological and sociological approaches*. San Francisco, CA, EE.UU.: Freeman and Co.
- Ethington, C. A. (1990). A psychological model of student persistence. *Research in Higher Education* 31 (3), 266-269.
- Fishbein, M. & Ajzen, I. (1975). *Belief, attitude, intention and behavior: an introduction to theory and research*. Reading, MA, EE.UU.: Addison-Wesley.
- García, Daniel.(2019). Ricos, superricos y supersuperricos. El espectador. Recuperado de <https://www.elespectador.com/opinion/ricos-superricos-y-supersuperricos-columna-896200>
- Giovagnoli, P. (2002). *Determinantes de la deserción y graduación universitaria*. Tesis de maestría en Economía. Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Ciencias Económicas.
- González, J. I. (2013). La pésima enseñanza de la economía. *La República*. Recuperado de <https://www.larepublica.co/analisis/jorge-ivan-gonzalez-506394/la-pesima-ensenanza-de-la-economia-2042010>
- González Pineda, C. M. & Beltrán Ortega, H. J. (2015). Deserción estudiantil en la universidad pública colombiana: programa de Economía de la Universidad de Cartagena. Trabajo de

grado. Economista. Cartagena: Universidad de Cartagena. Facultad de Ciencias Económicas. Programa de Economía.

Guerrero y Caicedo (2007). *Cuestión de supervivencia*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Guzmán Puentes, S. P. (2009). Deserción y retención estudiantil en los programas de pregrado de la Pontificia Universidad Javeriana. Tesis de Maestría. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana. Facultad de Educación. Maestría en Educación.

Guzmán, C., Durán, D., Franco, J., Castaño, E., Gallón, S., & Gómez, K. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia. Recuperado de http://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles254702_libro_desercion.pdf.

Herrera Valencia, B. (2014). Enseñanza de la economía en un mundo global: pertinencia y eficacia. Recuperado de <https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:0awpDHTucyMJ:https://www.afadeco.org.co/content/download/278/1814/file/Ensenanza%20De%20La%20Economia%20En%20Un%20Mundo%20Globo.doc+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=co>

Himel K., E. (2002). Modelos de análisis de la deserción estudiantil en la educación superior. *Revista Calidad en la Educación: Retención y movilidad estudiantil en la educación superior* (17), 91-108

Kalmanovitz, Salomón. (2019). El triunfo de la injusticia. El Espectador. Recuperado de <https://s.docworkspace.com/d/AB7v7r7SjZxFoLPxpZ6dFA>

Lopera Oquendo, C. 2007). Determinantes de la deserción universitaria en la Facultad de Economía Universidad del Rosario. *Borradores de Investigación* (95), 1-25.

- Mainardes, J. (2015). Reflexiones sobre el objeto de estudio de la política educativa. En: C. Tello, et al. (2015). *Los objetos de estudio en política educativa: hacia una caracterización del campo teórico*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Autores de Argentina.
- Manski, Ch. F. (1989). Anatomy of the selection problem. *The Journal of Human Resources*, 24 (3), p. 343-360
- Marín Gallego, J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía: sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2003). *Resolución número 2774 de 13 noviembre, por la cual se definen las características específicas de calidad de los programas de pregrado en Economía*.
- Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). *Educación superior: ingreso, permanencia y graduación*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Compendio Estadístico Educación Superior Colombiana*. Bogotá: Autor.
- Ministerio de Hacienda y Crédito Público. (2016). *Bitácora: cifras presupuestales*. Bogotá: Autor.
- Marín Gallego, J. D. (2012). *La investigación en educación y pedagogía: sus fundamentos epistemológicos y metodológicos*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Montes, I. Almonacid, P., Gómez, S., Zuluaga, F. y Tamayo, E. (2010). *Análisis de la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la Universidad de Eafit*. Medellín: Universidad Eafit.

OCDE/CAF/CEPAL. (2014). *Latin American Economic Outlook 2015: Education, Skills and Innovation for Development*. París: OECD Publishing, <http://dx.doi.org/10.1787/leo-2015-13-en>

OCDE. (2016a). *Revisión de políticas nacionales de educación: la educación en Colombia*. Bogotá: MEN.

OCDE. (2016b). *Panorama de la educación: indicadores de la OCDE 2016*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO. (2015). Replantear la educación: ¿hacia un bien común mundial? Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002326/232697s.pdf>

Pastrana Arango, A. (1998). Los compromisos fundamentales de la sociedad: reconstitución del tejido social. En: Colombia. Presidencia de la República. (1998). *Cambio para Construir la Paz*, pp. 192.301. Bogotá: Presidencia de la República.

Presidencia de la República de Colombia. (2003a). Decreto 2230 (agosto 8), por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se dictan otras disposiciones. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86029_archivo_pdf.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (2003b). Decreto 2566 (septiembre 10), por el cual se establecen las condiciones mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-86425_Archivo_pdf.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (2009). Decreto 5012 (diciembre 28), por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional, y se determinan las funciones de sus dependencias. Recuperado de https://www.mineduccion.gov.co/normatividad/1753/articles-213409_decreto_5012.pdf

Presidencia de la República de Colombia. (2015). Decreto 1075 (mayo 26), por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. Recuperado de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=62510>.

Putnam, R. (1993). *Making democracy work: civic traditions in modern Italy*. New Jersey: Princeton University Press.

Rué, J. (2014). El abandono universitario: variables, marcos de referencia y políticas de calidad. *REDU. Revista de Docencia Universitaria* 12 (2), 281-306.

Sevilla, Jordi.(2020). Las propuestas de Thomas Piketty contra la desigualdad. Nueva revista. Recuperado de <https://www.nuevarevista.net/destacados/las-propuestas-de-thomas-piketty-contra-la-desigualdad/>

Spady, W. G. (1970). Dropouts from higher education: an interdisciplinary review and synthesis. *Interchange* 1 (1), 64-85.

Stiglitz, Joseph.(2020). Es un momento crítico para el futuro de Europa. El País. Recuperado de <https://elpais.com/economia/negocio/2020-04-04/joseph-e-stiglitz-es-un-momento-critico-para-el-futuro-de-europa.html>.

Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: a theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research* 45 (1), 89-125.

Tinto, V. (1982). Limits of theory and practice of student attrition. *Journal of Higher Education* 53 (6): 687-700.

Vásquez, J. Castaño, E. Gallón, S. y Gómez, K. (2003). *Determinantes de la deserción estudiantil en la Universidad de Antioquia*. Medellín: Universidad de Antioquia.