

RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN – RAE

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de Grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE FAVOREZCAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE PARA EL DESARROLLO SENSORIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE GRADO JARDÍN EN EL GIMNASIO PEDAGÓGICO “VANCOUVER” DEL MUNICIPIO DE YOPAL, CASANARE
Autor(a)	Hanyi Carolina Mesa Moreno
Director(a)	Vilma Edilia Galvis Chaparro
Publicación	Yopal, 7 de mayo de 2020. (103 páginas)
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas. Decanatura de División de Educación Abierta y a Distancia. Facultad de Educación. Licenciatura en Educación Preescolar. CAU Yopal.
Palabras clave	Desarrollo sensorial; Primera infancia; Desarrollo infantil.
2. Descripción del documento	
En la presente investigación se caracterizan las estrategias metodológicas que fortalecen el desarrollo sensorial de los niños de nivel jardín en el Gimnasio Pedagógico “Vancouver” del municipio de Yopal, Casanare a partir de la identificación de las dificultades encontradas en el proceso de desarrollo sensorial en los niños de nivel jardín y de la necesaria implementación de medidas correctivas y de intervención para la adecuada estimulación sensorial de los niños(as). Las conclusiones apuntan a la necesidad de inversión en dotación y adecuación de espacios de estimulación sensorial, la adecuada preparación y experiencia del docente o terapeuta a cargo, quien debe demostrar competencias y habilidades, tanto para diagnosticar a tiempo y mediante instrumentos y procedimientos validados las posibles carencias de desarrollo sensorial de los niños(as) a su cargo, como para saber diseñar e implementar con éxito las acciones de estimulación sensorial específicas que permitan que los niños(as) a su cargo logren la adecuada maduración e integración sensorial.	
3. Fuentes del documento	
Las fuentes que tuvieron mayor relevancia dentro de la investigación son: Beaudry, I. (2011). Problemas de aprendizaje en la infancia. La descoordinación motriz, la hiperactividad y las dificultades académicas desde el enfoque de la teoría de la integración sensorial. Oviedo: Ediciones Nobel. Cuesta Palacios, Ayola (s/f). Integración sensorial. AGAPASM [en línea] pp. 1-12 [citado 10 enero, 2020] Disponible en: http://www.agapasm.com.br/Artigos/Integracion%20sensorial.pdf	

- Gamboa León, Karen Andrea; Mónico Díaz, Paola Andrea & Triana Vergara, Ana Melissa (2018). Relación entre el procesamiento sensorial y el desarrollo de la función ejecutiva de inhibición en niños de 5 a 7 años que presentan trastorno del procesamiento sensorial. (Trabajo de Grado Especialista en Neuropsicología). Bogotá: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.
- Gómez, M. d. (2009). Aulas Multisensoriales en Educación Especial. Estimulación e integración sensorial en los espacios snoezelen. Ideas Propias.
- Leonard, Vickie (s/f). Dificultad para procesar y organizar la información sensorial (Disfunción de integración sensorial). UCSF [en línea] California Childcare Health Program [citado 10 enero, 2020] Disponible en: https://cchp.ucsf.edu/sites/g/files/tkssra181/f/SensIntDys_sp0409.pdf
- Medina Alva, M.; Kahn, I.; Muñoz Huerta, P.; Leyva Sánchez, J.; Moreno Calixto, J. & Vega Sánchez, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica [en línea] 32(3), 565-573 [citado 10 enero, 2020] Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2010). Desarrollo Humano. (11a edición). México: McGraw Hill.
- Ramos R., M. (2016). Tema 3. Desarrollo sensorial. En: slideshare.net [en línea] publicado por María Raquel Valle Ruiz, Estudiante en UNE [citado 10 enero, 2020] Disponible en: <https://es.slideshare.net/mariaraquelvalleruiz/tema-3-desarrollo-sensorial>
- Santrock, J. (2007). Desarrollo infantil. (11a edición). México: McGraw-Hill Interamericana.
- UNICEF. (2004). Guía Curricular de Estimulación temprana. Scribd [en línea] Universidad Especializada de las Américas UDELAS [citado 10 enero, 2020] Disponible en: <https://es.scribd.com/document/356333850/Guia-Curricular-de-Estimulacion-Temprana-Unicef-2004-0-6-Anos>

4. Contenidos del documento

La presente investigación surge a partir de la identificación de las dificultades encontradas en el proceso de desarrollo sensorial en los niños de nivel jardín del Gimnasio Pedagógico “Vancouver” del municipio de Yopal, Casanare, investigación que permitió visualizar las debilidades que se ocultan con facilidad en el contexto del quehacer diario de las diferentes actividades pedagógicas realizadas con los niños(as), lo cual retarda su identificación, así como la necesaria implementación de medidas correctivas y de intervención para la adecuada estimulación sensorial de los niños(as).

A partir de la problemática identificada y de la realización del marco institucional en el que se describen los antecedentes ubicación y contexto de la institución, se estructura un marco teórico con las principales perspectivas conceptuales del desarrollo humano, con especial énfasis en el desarrollo infantil, para lo cual se recurre a la revisión de las teorías de Piaget, de Vygotsky, la normativa institucional y las teorías de desarrollo e integración sensorial.

En el marco conceptual se presentan las principales metodologías para la evaluación, caracterización o seguimiento del desarrollo, lo cual brinda soporte teórico para el diseño de instrumentos diagnósticos y evaluativos del desarrollo sensorial objeto del presente estudio.

5. Metodología del documento

Con base en un diseño de investigación de corte transversal, no experimental, la presente investigación es de enfoque y alcance que se adscribe al paradigma cualitativo. El tipo de investigación toma como estrategia la dialéctica interpretativa mediante el estudio de caso. La población y muestra se compone de 15 niños y niñas, los cuales 7 son niñas y 8 niños en edades 4 a 5 años, además de sus correspondientes padres, la docente y directiva de la institución. En cuanto a técnicas e instrumentos se recurre como técnica de investigación: 1) La observación participante y el diario de campo como instrumento; 2) La aplicación de encuestas y sus respectivos formatos como instrumento; 3) Los talleres de estimulación sensorial y su respectivas planeaciones como instrumentos.

A partir de los resultados de las diferentes actividades diagnósticas realizadas, como son la observación, reunión con padres de familia y docentes, se encontraron algunas debilidades de desarrollo sensorial en algunos niños(as) del jardín infantil Gimnasio Pedagógico “Vancouver” y la evidencia de carencia de metodología pedagógicas en la docente quien tiene a cargo el curso. De igual manera, y con base en referentes teóricos del desarrollo sensorial se diseñaron estrategias metodológicas que contribuyen a fortalecer el adecuado desarrollo sensorial de los niños(as).

6. Conclusiones del documento

Frente a los aspectos teóricos revisados, se concluye la importancia del desarrollo sensorial en la primera infancia dada su relación e incidencia con el adecuado neurodesarrollo del cerebro del niño(a) y que brinda las condiciones idóneas de desarrollo físico, cognitivo, afectivo y emocional con las que el futuro adulto habrá de enfrentar las demandas de la vida en su contexto social y cultural.

También se concluyó la pertinencia y aportes del trabajo de campo realizado, logrando despertar la motivación de los padres de familia, docentes y niños(as) en los aprendizajes significativos, tanto del proceso diagnóstico como del proceso de intervención.

Por último, se pudo concluir el incremento de la motivación de los niños(as) participantes en virtud de esquemas de aprendizaje que promueven su autonomía y mediante el uso de materiales reales y actividades vivenciales con las que estimulan su desarrollo sensorial.

7. Referencia APA del documento

Mesa-Moreno, H. C. (2020). *Implementación de estrategias metodológicas que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo sensorial en los niños y niñas de grado jardín en el Gimnasio Pedagógico “Vancouver” del municipio de Yopal, Casanare*. Trabajo de grado Licenciatura en Educación Preescolar. Universidad Santo Tomás, Yopal - Casanare. (Trabajo de Grado)

Elaborado por: Hanyi Carolina Mesa Moreno

Revisado por: Vilma Edilia Gelvis Chaparro

Fecha de elaboración del resumen: 24 / agosto /2020