

GRUPOS ARMADOS EN COLOMBIA: UN FACTOR DE INCIDENCIA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE SUS INTEGRANTES

ASTRID MILENA CRUZ WILCHES
ERIKA YASMIN MURCIA LIZCA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÀS
FACULTAD DE PSICOLOGIA
VILLAVICENCIO, META

2017

GRUPOS ARMADOS EN COLOMBIA: UN FACTOR DE INCIDENCIA EN LAS
RELACIONES INTERPERSONALES DE SUS INTEGRANTES

ASTRID MILENA CRUZ WILCHES
ERIKA YASMIN MURCIA LIZCA

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de Psicólogo

Director
Mg. GABRIEL BALAGUERA ROJAS
Magister en Investigación Criminal

UNIVERSIDAD SANTO TOMÀS
FACULTAD DE PSICOLOGIA
VILLAVICENCIO, META

2017

Autoridades Académicas

P. JUAN UBALDO LÓPEZ SALAMANCA, O.P.

Rector General

P. MAURICIO ANTONIO CORTÉS GALLEGO, O. P.

Vicerrector Académico General

P. JOSÉ ARTURO RESTREPO RESTREPO, O.P.

Rector Sede Villavicencio

P. FERNANDO CAJICA GAMBOA, O.P.

Vicerrector Académico Sede Villavicencio

Adm. JULIETH ANDREA SIERRA TOBÓN

Secretaria de División Sede Villavicencio

Dra. MÓNICA DEL PILAR BALAGUERA ROJAS

Decano de Facultad de Psicología

Nota de aceptación

MÓNICA DEL PILAR BALAGUERA ROJAS

Decano de Facultad de Psicología

GABRIEL BALAGUERA ROJAS

Director trabajo de grado

LINA MARÍA PACHECO PALENCIA

Jurado

Villavicencio, 26 de Febrero 2017

Dedico este trabajo principalmente a Dios, quien me ha permitido llegar hasta este punto de mi formación como profesional. A mi madre por ser ese ejemplo de mujer, brindándome su confianza, alentándome en los momentos donde creía desfallecer y a mi padre, por ser base fundamental en mi vida, dedicándome su cariño y apoyo incondicional.

Astrid Milena Cruz Wilches

Dedico este trabajo a mi padre quien ha sido mi polo a tierra en mi desarrollo como hace persona, de quien siempre he recibido todo el apoyo y amor incondicional, a quien no hace falta nombrar, pero me ha acompañado en mi proceso formativo y emocional.

Erika Yasmin Murcia Lizca

Agradecimientos

Agradecemos a Dios por brindarnos inteligencia y ayudarnos a superar una meta más en nuestras vidas.

A nuestros padres por el apoyo incondicional que nos brindaron durante el transcurso de la carrera, que nos animó para no desfallecer.

A nuestros familiares por su apoyo y compartir nuestras alegrías y pesadumbres.

A nuestro director Gabriel Balaguera, quien a través de su saber nos guio y oriento en este proyecto para hacerlo realidad.

A la universidad Santo Tomás, por brindarnos la oportunidad de ser parte de este prestigioso claustro universitario, el cual nos brindó un aprendizaje constante.

A todas las personas que de diferentes maneras nos brindaron su apoyo para ser posible este logro

Contenido

	Pág.
Resumen.....	12
Introducción	14
Problematización.....	15
Planteamiento y formulación del problema	15
Justificación	18
Objetivos	19
Objetivo General.....	19
Objetivos Específicos.....	19
Marco de Referencia	20
Marco epistemológico y paradigmático.....	20
Marco disciplinar	25
Marco multidisciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar.....	33
Marco legal y normativo	39
Antecedentes investigativos.....	41
Método	48
Diseño	49
Participantes.....	50
Técnicas	50
Instrumento	52
Procedimiento	53
Consideraciones éticas	55
Resultados	57
Entrevista estructurada.....	57
Análisis funcional de la conducta	72
Discusiones	87
Conclusiones	89
Aportes.....	91
Limitaciones.....	92
Sugerencias	93
Referencias Bibliográficas	94
Anexos	101

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Nivel de Escolaridad, resultado de las entrevistas realizadas.....	57
Figura 2. Estado Civil, resultado de las entrevistas realizadas	57
Figura 3. Numero de hermanos, resultado de las entrevistas realizadas.....	58
Figura 4. Relación familiar grupo al margen de la Ley, resultado de las entrevistas realizadas ..	58
Figura 5. Antecedentes médicos, resultado de las entrevistas realizadas	59
Figura 6. Antecedentes Psicológicos, resultado de las entrevistas realizadas	59
Figura 7. Consumo de alcohol, resultado de las entrevistas realizadas	60
Figura 8. Consumo de SPA, resultado de las entrevistas realizadas.....	60
Figura 9. Consumo de tabaco, resultado de las entrevistas realizadas.....	60
Figura 10. Como me ven, resultado de las entrevistas realizadas.....	61
Figura 11. Fortalezas y Debilidades, resultado de las entrevistas realizadas.....	61
Figura 12. Cambiarían algo de sí mismos, resultado de las entrevistas realizadas.....	62
Figura 13. Como me ve la sociedad, resultado de las entrevistas realizadas.....	62
Figura 14. Motivo de ingreso al grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas.....	63
Figura 15. Edad de ingreso al grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas	63
Figura 16. Cambios de vida al ingresar al grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas.....	64
Figura 17. Que llevo tiempo acostumbrarse al ingresar al grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas.....	64
Figura 18. Que es el grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas.....	65
Figura 19. Valores que aprendió del grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas.....	66
Figura 20. Valor importante para la vida, resultado de las entrevistas realizadas	66
Figura 21. Actividad que realizaba dentro del grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas	67
Figura 22. Tipo de disciplina, resultado de las entrevistas realizadas	67
Figura 23. Como es el líder del grupo armado , resultado de las entrevistas realizadas	68
Figura 24. Relaciones interpersonales, resultado de las entrevistas realizadas	69

Figura 25. Hizo amigos en el interior del grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas.....	69
Figura 26. Dificultades en relacionarse, resultado de las entrevistas realizadas	70
Figura 27. Expresa sus sentimientos, resultado de las entrevistas realizadas	70
Figura 28. Conflictos al interior del grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas.....	71
Figura 29. Situaciones sociales, resultado de las entrevistas realizadas	71
Figura 30. Resultado análisis funcional sujeto 1 GAI,	74
Figura 31. Resultado análisis funcional sujeto 2 GAI,	76
Figura 32. Resultado análisis funcional sujeto 3 GAI	77
Figura 33. Resultado análisis funcional sujeto 5 GAI	79
Figura 34. Resultado análisis funcional sujeto 1 GAL	80
Figura 35. Resultado análisis funcional sujeto 2 GAL	81
Figura 36. Resultado análisis funcional sujeto 3 GAL	82
Figura 37. Resultado análisis funcional sujeto 4 GAL	83
Figura 38. Resultado análisis funcional sujeto 5 GAL	84
Figura 39. Resultado globales análisis funcional sujeto GAI.....	85
Figura 40. Resultado globales análisis funcional sujeto GAI.....	85

Lista de Tablas

Pág.

Tabla 1. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 1 del grupo armado ilegal 74

Tabla 2. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 2 del grupo armado ilegal 75

Tabla 3. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 3 del grupo armado ilegal 77

Tabla 4. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 5 del grupo armado ilegal 78

Tabla 5. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 1 del grupo armado legal 79

Tabla 6. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 2 del grupo armado legal 81

Tabla 7. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 3 del grupo armado legal 82

Tabla 8. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 4 del grupo armado legal. 83

Tabla 9. Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 5 del grupo armado legal. 84

Lista de Anexos

	Pág.
Anexos 1. Consentimientos Informados sujetos grupo armado ilegal.....	101
Anexos 2.Consentimientos Informados sujetos grupo armado legal.....	106
Anexos 3. Entrevistas grupo armado ilegal	111
Anexos 4.Entrevistas grupo armado legal	126
Anexos 5.Validación de la entrevista por jueces expertos.....	141
Anexos 6.Registros de análisis funcional sujetos grupo armado ilegal	142
Anexos 7.Registros de análisis funcional sujetos grupo armado legal	147

Resumen

Este ejercicio investigativo tuvo como objetivo identificar qué patrón de conducta incide en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado, en este caso fueron dos grupos armados colombianos, en los que se encontraba un grupo armado ilegal (GAI) y un grupo armado legal (GAL), denominados así para efectos de esta investigación. Por otra parte, se utilizó una entrevista estructurada para identificar los antecedentes del sujeto y un registro de análisis funcional de la conducta. Para el análisis de la información recogida por medio de las técnicas e instrumentos, inicialmente se tabularon las respuestas obtenidas en cada pregunta de la entrevista estructurada aplicada a los sujetos pertenecientes al grupo armado colombiano y continuando con el debido análisis funcional, teniendo en cuenta la conducta objetivo identificada en la entrevista estructurada. Posteriormente, se concluyó que los sujetos pertenecientes a un grupo armado colombiano tienen un patrón conductual que incide a la hora de establecer una relación interpersonal de tipo social, de igual forma se identificó similitudes en las respuestas obtenidas en la entrevista estructurada entre los dos grupos armados colombianos.

Palabras Claves: Patrón conductual, Grupos armados, análisis funcional, relación interpersonal, entrevista, conducta objetivo, relación interpersonal.

Abstract

The objective of this research was to identify which behavioral pattern affects interpersonal relations in individuals who belonged to an armed group, in this case two Colombian armed groups, among which there was an illegal armed group (GAI) and a legal group (GAL), named in this way for the purposes of this research. On the other hand, a structured interview was used to identify the individual antecedents and a record of functional analysis of behavior. For the analysis of the information collected by means of the techniques and instruments, firstly the responses obtained in each question of the structured interview applied to the individuals who belonged to the Colombian armed group were tabulated and carrying on with the proper functional analysis, taking into account the objective behavior identified in the structured interview. Subsequently, it was concluded that individuals belonging to a Colombian armed group have a behavioral pattern that affects when establishing an interpersonal relationship of social type, likewise some similarities in the answers obtained by means of the structured interview were identified between the two Colombian armed groups.

Keywords: Behavioral pattern, Armed group, functional analysis, interpersonal relations, interview, objective behavior.

Introducción

El presente trabajo investigativo titulado “grupos armados en Colombia: un factor de incidencia en las relaciones interpersonales de sus integrantes”, tiene como finalidad identificar la incidencia en las relaciones interpersonales, en sujetos que han integrado algún grupo armado en Colombia.

Decidimos abordar esta temática debido a la situación que se ha presentado en nuestro país durante los últimos 50 años, frente al conflicto armado y hasta ahora se le está dando la relevancia al tema de las relaciones interpersonales en nuestra sociedad.

Se trabajará una metodología cuantitativa de tipo empírico-analítica, un diseño no experimental con estudio descriptivo de corte transversal. Se aplicará una entrevista estructurada, para la recolección de datos y así mismo se aplicará, un análisis funcional de la conducta, pues nos permitirá saber un poco más a profundidad sobre la incidencia en las relaciones interpersonales de cada individuo perteneciente a un grupo armado colombiano.

Los participantes de esta investigación serán diez sujetos pertenecientes a un grupo armado en Colombia con los cuales se hará una comparación entre grupos, por lo que será necesario que de los diez sujetos cinco sean de un grupo armado legal y cinco de un grupo armado ilegal.

Problematización

Planteamiento y formulación del problema

Esta investigación centro su interés en identificar la incidencia que hay en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado en Colombia, entendiendo las relaciones interpersonales según el conductismo como relaciones sociales entre dos o más sujetos que son establecidas con el fin de obtener beneficios individuales y grupales (Skinner, 1971).

Las relaciones interpersonales han existido desde que el hombre ha convivido en grupos, así mismo diferentes ciencias se han encargado de estudiarla para comprender como los sujetos logran un desarrollo integral a través de ella o por el contrario de no ser desarrollada no logran obtener un reconocimiento ante la sociedad.

Por otra parte, se evidencia que las relaciones interpersonales vistas desde las diferentes ciencias, son reconocidas como la interacción dentro de los grupos para crecer, evolucionar como especie, comunidad, sociedad, etc. En otras palabras, es el intercambio de información entre dos o más sujetos, cuyo interés que se verá reflejado en lo individual o en su medio ambiente (Skinner, 1971). Las diversas ciencias como la sociología, el derecho, la filosofía, la antropología, entre otras; estudian las relaciones interpersonales desde lo general a lo particular, mientras que la psicología estudia una a una las diferentes dimensiones que integra las relaciones interpersonales, es decir, va de lo particular a lo general, dichos conceptos pueden contemplarse en el marco interdisciplinar.

En cuanto, al asertividad hace parte de los elementos que integra las relaciones interpersonales. Se considera fundamental para que se desenvuelvan de manera satisfactoria, una relación con los demás elementos para que así se generen relaciones interpersonales exitosas, en el medio ambiente en el que interactúa el sujeto ya que por medio de la conducta asertiva se expresa los derechos, las emociones y los ideales de la manera más justa y adecuada, creando así relaciones interpersonales de tipo familiar, laboral y de pareja (De sosa, 2011).

Del mismo modo, la asertividad vista como una conducta que emite un sujeto en su medio ambiente, para dar una solución de manera adecuada a situaciones hostiles y que de este modo el sujeto logre expresar sus deseos y opiniones teniendo como finalidad buenas relaciones interpersonales (Caballo, 1983).

Aunque existan estudios acerca de las relaciones interpersonales, pocos sugieren que la conducta asertiva incide en las relaciones interpersonales de los sujetos, tal y como se lo planteo (De sosa, 2011), quien realizo una investigación cuyo título es la “influencia de la asertividad en el estilo comunicacional de los miembros de parejas entre uno y cinco años de convivencia en la ciudad de Rosario”, es así como se propuso como objetivo investigar qué tipo de relación existe entre la asertividad de cada uno de los integrantes de la pareja y el estilo comunicacional que esta adquirió. La realización de este estudio es de corte mixto con un diseño no experimental, transversal descriptivo, contaba con una población participante de 10 parejas heterosexuales y como técnicas a aplicar se encontraba el cuestionario (GRAFFA-MENDEZ CASTELLANO), entrevista estructurada y el inventario de asertividad de RITHUS. Estos instrumentos arrojaron que entre más asertivas eran las parejas había mayor calidad comunicacional, se evidencio que en las diez parejas un 30% logran ser asertivos ambos sujetos, mientras que el 70% poseen comunicaciones agresivas y pasivas; esto permitió concluir que la asertividad en cada una de los sujetos es muy importante a la hora de relacionarse como pareja, ya que permite llegar acuerdos en los problemas que se vayan presentando durante su convivencia (De sosa, 2011).

A lo largo de la historia, Colombia ha sido reconocido a nivel internacional como un país que ha vivido muchos conflictos internos, por esta razón los grupos armados en Colombia en todas sus clasificaciones ya sean legales o ilegales, se han visto inmersos a cambios constantes a causa de la guerra sin fin que se vive en Colombia. Las problemáticas que vive y ha vivido el estado colombiano con los grupos armados se han convertido en objeto de estudio para aproximarse a una comprensión de su origen, consecuencias y así mismo de su desarme.

Es así como en el protocolo a los convenios de Ginebra del 12 de agosto de 1949, se reconoce a las fuerzas armadas como grupos, bajo una estructura organizada con su respectivo líder o líderes y sus subalternos bajo la obediencia de una serie de reglas que garantizan el mantenimiento de

dicha fuerza armada, cabe resalta que estos grupos armado pueden representar al estado o en su contra (Comite Internacional de la Cruz Roja , 2012).

Como se menciona anteriormente, aquellos integrantes o subalternos de los grupos armados se rigen bajo una serie de reglas. En este punto, el seguimiento de reglas sugiere que un sujeto que se encuentra inmerso en determinado grupo, puede modificar sus conductas a través de instructivos verbales, para alinearse a la estructura que este mejor le convenga para la satisfacción del medio ambiente en el que se desenvuelve (Herrera, Pelaez, Reyes , Figueroa, & Salas , 2001), bajo esta lógica se reconoce como grupos armados a toda entidad organizada con una estructura jerarca de líderes, subalternos y respectivamente armada, que participe en conflictos.

En Colombia se reconocen actualmente como grupos armados al Ejército Nacional de Colombia (EJERCOL), Armada Nacional de Colombia (ARC), Fuerza Aérea Colombiana (FAC), Policía Nacional (PONAL), Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), Ejército de Liberación Nacional (ELN), Ejército Popular de Liberación (EPL), Bandas Emergentes en Colombia (BACRIM) y las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC) (Garzon , Parra, & Pineda, 2003).

Tal y como se contempla anteriormente, la influencia de la conducta asertiva para el desarrollo de las relaciones interpersonales ha sido poco estudiada y teniendo en cuenta que la asertividad como conducta, puede llegar a ser modificada bajo el instructivo de reglas o conductas verbales (Herrera, Pelaez, Reyes , Figueroa, & Salas , 2001).

De esta manera, surgió como pregunta de investigación ¿Qué incidencia hay en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado?

Por lo anterior, la hipótesis planteada para esta investigación es que sí existe incidencia en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado colombiano.

Justificación

La presente investigación se enfocará en estudiar que patrón conductual incide en las relaciones interpersonales en sujetos pertenecientes a un grupo armado en Colombia.

El conflicto armado en Colombia y el conflicto político, entendiendo como conflicto al proceso interactivo que es inherente al ser humano, en el que se evidencia una situación de lucha entre dos posturas (Fernández, 1999) citado por (Ortego, Lopez , & Alvarez, 2011). Aquel conflicto ha crecido durante los últimos 50 años, dejando afectaciones psicosociales en las que se evidencia las relaciones interpersonales de los sujetos partícipes de este conflicto, en este punto cabe resaltar que se habla de las Víctimas y de los Víctimarios, o los militares combatientes de aquel conflicto armado que ha golpeado a la nación colombiana.

Por lo anterior los futuros profesionales en psicología, serán responsables de investigar y de este modo transformar aquellas afectaciones del conflicto armado colombiano. Además, hay que tener en cuenta a aquellos sujetos que están siendo parte de los procesos de paz y reconciliación en el país, que en este caso son victimarios del conflicto armado (pertenecientes a un grupo armado ilegal) que han decidido retomar una vida en sociedad y por tanto se debe trabajar en pro del bienestar, ya que este proceso de reincorporación puede verse troncado por las secuelas que ha dejado el haber sido integrante del grupo armado.

Finalmente, la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás cuenta con ciertas líneas de investigación para la indagación de fenómenos inmersos en la región, por tanto esta investigación consideró pertinente retomar la línea de investigación de la Universidad Santo Tomás *psicología, fenómenos jurídicos y transdisciplinariedad*, ya que esta permite estudiar dimensiones psicológicas y fenómenos jurídicos con el fin de predecir, controlar y comprender el efecto recíproco que pueden tener una con la otra, así mismo esta línea permite realizar un abordaje teórico bajo el enfoque conductual en investigaciones cuantitativas.

Objetivos

Objetivo General

Identificar la incidencia que hay en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado.

Objetivos Específicos

-  Establecer el patrón conductual de tipo social de los sujetos que han pertenecido a un grupo armado.
-  Evaluar los patrones conductuales de tipo social que reportan los sujetos pertenecientes a un grupo armado.
-  Describir las relaciones interpersonales a partir de la verbalización de los sujetos pertenecientes a un grupo armado.

Marco de Referencia

Marco epistemológico y paradigmático

Dado que esta investigación se centrará en los patrones conductuales de tipo sociales, resulta indispensable dar cuenta al origen del pensamiento filosófico que se aproxima al estudio al cual se quiere llegar.

Para dar respuesta a lo anterior, esta investigación partió desde un paradigma positivista. Para Auguste Comte quien dio inicio a este paradigma, su finalidad estaba en explicar, controlar y predecir la conducta. Esta ciencia se fundamenta en el control de las leyes, es decir, el conocimiento científico desde el positivismo debe ser observable, medible y cuantificable (Russ, 1999). El positivismo resulta del planteamiento de la ley de los tres estadios de Comte, de los cuales el primer estadio con su nombre teológico quiere dar a conocer que toda explicación proviene de agentes sobrenaturales y en Dios; el segundo estadio llamado metafísica afirma que las ideas son la explicación de fenómenos naturales, aunque aún se mantiene la concesión teológica para dicha explicación; el tercer y último estadio conocido por su nombre positivo, busca dar una explicación a la aparición y su comportamiento en cuanto a los fenómenos, mas no al porqué de las cosas. Es en este último estadio en la que se fundamenta el paradigma positivista, ya que este se reduce a que únicamente será válido aquel conocimiento que tenga en cuenta la búsqueda de leyes científicas (Suarez, 2003).

Ahora bien, retomando el paradigma positivista de Comte y partiendo de que su base fundamental son los conocimientos atribuidos exclusivamente a las ciencias empíricas. Es importante tener en cuenta diversos autores que fueron influenciados por los pensamientos de Comte. Estos seguidores del Positivismo quienes retoman a filósofos como David Hume, Saint Simón e Immanuel Kant, en cuanto a cada uno de estos filósofos, en sus épocas utilizaron términos y conceptos Positivistas (Meza, 2003).

En principio, los pensamientos de David Humé estaban limitados dado que él no aceptaba que existieran ideas innatas, es decir, que el ser humano no nace con ningún tipo de ideas, sino que se van creando a través de la experiencia. Humé es estimado como un empirista escéptico, reconocido también por escribir libros como el Tratado de la Naturaleza Humana y realizar investigaciones sobre el conocimiento humano (Sanchez, 2010).

Por otra parte, Saint Simón realizó junto con Comte diversos trabajos. Fue tanta la influencia que Saint Simón generaba en Comte, hasta el punto que sus pensamientos eran similares, que en muchas ocasiones en sus publicaciones no se lograba distinguir el punto de vista de cada uno. Inicialmente crean una disciplina con el nombre de física Social, en la que comprenden que el conocimiento se conduce por un proceso evolutivo que cuenta con tres etapas; conceptos que más adelante retoma Comte como la Ley de los tres estadios. Debido a las diferencias en el pensamiento que empezaron a tener, se dio la ruptura en cuanto a los trabajos que en conjunto llevaban. Saint Simón, planteaba que el hombre no es un ente pasivo dentro de la sociedad, dado que siempre indaga la manera de modificar el medio social (Tardel , 1990).

La propuesta de Immanuel Kant sobre el conocimiento humano, se imparte a estudios racionalistas con argumentos empiristas. Kant estimaba que el ser humano solo reconocía lo que se le mostrara a través de los sentidos. Todo su argumento lo llevo a clasificar el conocimiento en dos categorías: la primera llamada a priori, que denota que el conocimiento es independiente de toda experiencia; la segunda posteriori, que significa que aquel conocimiento si depende de la experiencia (Garcia , 2006).

Lo anterior, explicaba porque Kant proponía su teoría desde dos posturas en las dos categorías, la a priori se sustentaba desde el empirismo, mientras que la posteriori acorde al racionalismo (Garcia , 2006).

Para el paradigma positivista solo existe una realidad, pero aquella realidad puede ser dividida para realizar su respectivo análisis. Lo anterior nos refiere a una concepción dialéctica, es decir, el sujeto y el objeto son entes independientes, pero que interactúan entre sí, generando modificaciones (Wimmer & Dominick, 2010).

Para concluir, el paradigma positivista ha permitido que los métodos de investigación cuantitativos, tengan gran auge.

Por otro lado, la filosofía es el origen de la ciencia y para llegar a la esencia del conocimiento es importante desarrollar el problema entre el sujeto y objeto, con el fin de que el sujeto logre captar los sentidos de los objetos. Entre los diferentes planteamientos del conocimiento se encuentra la Teoría Platónica y por otro lado la contrapropuesta de la Teoría Aristotélica (Barragan , 2010).

En primera instancia, la Teoría Platónica sugiere que el conocimiento se da a través de la realidad, comprendiendo que la realidad son las ideas las cuales poseen un carácter ontológico, es decir, son sustancias entes reales; para Platón no existe un dualismo entre sujeto y objeto, por lo que reduce al mundo únicamente como una actividad del espíritu. Por la otra parte, la Teoría Aristotélica opto por el realismo que indica que el objeto es independiente del sujeto que los conoce, en resumidas cuentas mientras que para platón el ser y el conocer se encuentra entrelazados, el conocer proviene exclusivamente del ser, mientras que para Aristóteles dicho conocimiento es intencional ya que se habla de un dato algo tangible, por esta razón el saber era objetivo (Barragan , 2010).

Es así, como el realismo critico pretende superar el realismo ingenuo y natural postulado por Aristóteles, ya que estableció una diferencia entre sujeto y objeto, por tal razón cada una de ellas cumple con funciones específicas. La percepción que el sujeto determina para el objeto se considera conciencia real; también existen dos tipos de propiedades de objeto la primaria se conoce como la forma, el peso ya que estas tienen una existencia objetiva tangible y la secundarias como el color, el sabor no poseen un origen objetivo son creaciones subjetivas; lo anterior sirvió como base para que más adelante autores como Descartes y Locke postularan sus respectivas teorías que le darían un fundamento más consistente a la ciencia (Barragan , 2010).

Rene descartes fue el pionero en considerar que las acciones del ser humano, se controlaban a través de estímulos externos. Antes de él se consideraba que el comportamiento se determinaba

por el libre albedrío, por esta razón descartes no dejó a un lado dicho pensamiento y formuló el dualismo cartesiano (Domjan, 2012).

No obstante, el dualismo cartesiano fue postulado en la época del renacimiento. Este periodo es conocido por el enfrentamiento entre fenómenos naturales y los inicios de la ciencia contemporánea, dicha ciencia que fue dividida en dos propuestas cartesianas; en primer lugar, está el dualismo ontológico que reitera dos realidades la subjetiva (pensante) y la objetiva (realidad cuantificable) que ocupa lugar, espacio y tiempo. Por otro lado está el dualismo epistemológico que consiste en oponer el objeto ya existente con el sujeto que es capaz de conocer (Novoa, 2002).

Además, el dualismo fue la base para dividir las corrientes de la ciencia, el idealismo (razonamiento) y el empirismo (asociacionismo) (Novoa, 2002).

Asimismo, John Locke principal representante de la corriente Empirista planteaba que la experiencia es la única capaz de validar el conocimiento científico. Es por eso que toda ciencia debe demostrar que sus conocimientos verdaderos son fuente de la experiencia (Suarez, 2003).

Más adelante John Locke bajo el amparo de la base del pensamiento de descartes, quien postuló que las ideas en las personas se daban a través de la experiencia y eran adquiridas después del nacimiento. Dicha postura filosófica adopta el nombre de empirismo el cual tuvo gran auge entre los siglos XVII y XIX, el empirismo tiene como base fundamental de aprendizaje a la experiencia pues es a ella a quien se le atribuye el origen y el límite de todo conocimiento (Domjan, 2012).

Ahora bien, la corriente empirista adoptó las dos de tres leyes de asociación que postuló Aristóteles, las cuales son la contigüidad, similitud y contraste; la ley de contigüidad que es la más aceptada para explicar la asociación considera que si se presentan dos estímulos al mismo tiempo y en el mismo espacio en repetidas ocasiones quedaran asociadas, mientras que la similitud y el contraste creen que si dos estímulos son parecidos de alguna forma o por el contrario tienen una diferencia muy notoria pueden generar una asociación, es por esa razón que la última ley, es decir la de contraste, no es avalada por los empiristas (Domjan, 2012).

Por otra parte, a la hora de hablar del método empírico-analítico, se entiende que se busca estudiar aquellos fenómenos y corroborarlos mediante hipótesis.

El método empírico analítico, consiste en construir una hipótesis desde la percepción de cada ser humano. Este método conlleva un proceso que en primera instancia comienza con la identificación de la problemática de estudio o investigación, con base a lo anterior se formula la hipótesis inicial, seguido de la corroboración de aquella hipótesis formulada, para concluir con un resultado a través de la alteración de un fenómeno (Lopera, Ramirez, Zuluaga, & Ortiz , 2010).

Para entender con más claridad que es ciencia y todo lo que implica para la epistemología, se ha querido retomar a partir del concepto. La ciencia es el resultado de la actividad metódica u organizada que realiza el hombre para crear conocimiento, es decir, para llegar a un conocimiento de forma sistemática, se lleva a cabo un proceso metodológico en el que se formulan problemas, se generan hipótesis, se crean teorías, entre otras, para al final poder comprender el problema (Barragan , 2010).

Durante la época de la Grecia Clásica, reconocían como conocimiento científico verdadero únicamente a las matemáticas y a lógica formal, más adelante en la época del Renacimiento la física y la biología lograron ser catalogadas como ciencia. En cuanto al procedimiento de las matemáticas y la física, era a partir del razonamiento deductivo, mientras que en los últimos tiempos se maneja más un procedimiento, desde el razonamiento inductivo a través de la dialéctica. Por lo anterior, el procedimiento se convierte en algo más específico que lógico (Rojas, 2008).

Con el paso del tiempo Mario Bunge, clasifica la ciencia en dos categorías: en ciencias formales y en ciencias fácticas. En las ciencias formales, se comprenden las matemáticas y la lógica a través del análisis de las ideas, es decir, las creaciones del hombre. Únicamente les interesa la forma en la que se plantea, mas no el contenido que se dice. Las ciencias fácticas, se fundamentan en encontrar la coherencia de los hechos por medio de la observación y experimentación, de ahí se formula la hipótesis que será verificada. En esta categoría no se tiene en cuenta las ideas sino los entes reales (Bunge, 2013).

Las categorías de las ciencias fácticas se subdividen en dos: las ciencias sociales y las ciencias naturales.

Las ciencias sociales, se ocupan de los temas relacionados con aspectos de los grupos sociales y del ser humano en la sociedad. Estudian el comportamiento de los seres humanos, tema que no se relaciona con las ciencias naturales, estas ciencias son formuladas desde la economía, la política, la historia, el derecho, la psicología social, la geografía, entre otras. Por otro lado, en las ciencias naturales su objeto de estudio es el contexto del hombre, que sigue un modelo experimental, aquí se encuentran la química, la física, la biología, etcétera (Bunge, 2013).

Marco disciplinar

Para ahondar un poco en la historia de la psicología, iniciaremos por describir el termino Psicología etimológicamente, ésta palabra proviene del griego Psique que hace referencia al alma y logos se entiende como estudio, por lo que se empleó para referirse a la dimensión no somática del hombre durante la época del renacimiento (Burgos, 2014).

Principalmente fueron los humanistas, quienes utilizaron el término; pero hubo un filósofo en Grecia, conocido como Sócrates que organizo a la psicología de esa época en dos grandes grupos: la psicología empírica, que hace énfasis en el conocimiento experimental del ser humano; y la psicología racionalista, donde se agrupo todo el conocimiento filosófico. Por otra parte, el objeto de estudio de la psicología, se puede decir que atravesó tres grandes etapas: El alma como primer objeto de estudio, continuando con la mente y terminando con la conducta. Al igual que el objeto, el método de estudio también presento un cambio del filosófico al científico (Burgos, 2014).

Iniciando con la primera etapa, que fue durante el siglo IV a.C aproximadamente hasta el siglo XVI, época del renacimiento que fue influenciada del pensamiento de la teoría Aristotélica y platónica. Ahora bien, en esta etapa se habla del estudio del alma desde un método filosófico (Burgos, 2014).

Platón expreso que la experiencia no es suficiente para demostrar el conocimiento que tienen todos los seres humanos sobre el mundo, ya que los seres humanos aún no han encontrado el mundo real y solo reconocen el mundo de las ideas, este pensamiento de Platón es conocido como

Racionalismo, en este punto de vista se representa una Psique inmaterial, distinta del cuerpo (Santamaria , 2001).

Se continua con el punto de vista de Aristóteles desde una base empirista y la perspectiva de una psique biológica inseparable del cuerpo. Por lo tanto, Aristóteles propone el método de adquisición del conocimiento, es decir, que el conocimiento se origina a través de la experiencia. Aristóteles también estudio las asociaciones que hace la mente, es por eso que propone dos procedimientos para las asociaciones mentales, como son: por semejanza y por contigüidad (Santamaria , 2001).

Ahora bien, Platón manifestaba que el conocimiento descendía de forma innata, mientras que Aristóteles planteaba el conocimiento a través de la experiencia, de aquí se derivaba el termino tabula rasa, con esto se buscaba explicar que la mente del ser humano nace en blanco y que por medio de la experiencia se va creando nuevos conocimientos (Santamaria , 2001).

Para concluir esta primera etapa se dice, que aunque los pensamientos se contradecían en cuanto a cómo el ser humano adquiriría el conocimiento, el estudio siempre se centra en el alma y su método será filosófico (Burgos, 2014).

Con respecto a la segunda etapa durante el siglo XVI al siglo XIX. Resultan los pensamientos de Rene Descartes y su mencionada frase “cogito ergo sun” que significa pienso luego existo, a esta se le atribuye los inicios de la filosofía idealista (Burgos, 2014).

El silogismo *cogito ergo sun* que proviene del discurso del método de 1637, es de gran importancia durante esta etapa ya que afirma que “Todo lo que piensa existe, ¡Yo pienso!, entonces existo”; pero a su vez siendo parte de la duda metódica, es decir, el cogito se basa en la postura del foco de interés sobre la firmeza de la experiencia (Guarino, 2009).

El cambio que se presenta, en cuanto al objeto de estudio es el pasar del alma a la mente y por otro lado del método, este presenta una modificación progresiva en dos fases: la primera que continua con el método filosófico, ya que aún no se ha desarrollado el método científico. Con el pasar del tiempo se plantea la posibilidad de que la psicología sea catalogada como ciencia, en este

punto Immanuel Kant no acepta la posibilidad ya que expresa que el mundo es subjetivo y no lograra ser objetivo para concluir con una psicología científica (Burgos, 2014).

En la segunda fase, ya se ha empezado a utilizar el método científico, gracias Wundt. De aquí surge el método científico, gracias a las aportaciones antes mencionadas del Filósofo Descartes, a partir de esto nos adherimos a este método, que se basa en observar el interior de una persona e identificar sus estados anímicos y poder razonar a partir de ello (Burgos, 2014).

Wilhelm Wundt trasmitió un curso denominado “La psicología desde el punto de vista de las ciencias”. Por otra parte, en el año 1879 fundo el primer laboratorio de psicología experimental. Dado a este gran paso que obtuvo la psicología, fueron más las influencias mundiales que obtuvieron que permitieron abrir nuevos desarrollos para la psicología. A finales del siglo XIX, la psicología se convirtió en una disciplina independiente gracias a los legados de Wundt, más adelante en compañía de uno de sus alumnos Titchener formulo un enfoque conocido como Estructuralismo, que tiene como objetivo identificar los elementos esenciales de la experiencia y la manera como se relacionan (Monroy & Medina, 2005).

Para terminar con la tercera etapa que inicio en el siglo XX, en este punto la psicología llevaba medio siglo siendo clasificada como ciencia, pero aquí descubren que el método utilizado de auto observación o también conocido como introspección, no era el adecuado ya que se realizaba un análisis subjetivo y por ello no se podía controlar, medir, verificar y cuantificar. Por lo anterior, se logró un nuevo cambio en cuanto al objeto de estudio que pasa de ser la mente a la conducta. Para ilustrar esta etapa, se retoma al fundador del conductismo John Watson a quien se le asigna la responsabilidad de este cambio que presenta la psicología, logrando la predicción y control de la conducta (Burgos, 2014).

Para John Watson, la psicología era la ciencia objetiva que estudiaba el comportamiento de los organismos. En esta época se reconocían tres grandes enfoques psicológicos, en los que se encontraba el Estructuralismo propuesto por Wundt y Titchener, El Funcionalismo de Carr, Dewer y Angerll y por último el psicoanálisis postulado por Freud. Fue en esta época en que Watson establece una escuela psicológica conductista. El esquema reconocido para esta escuela era E-R,

estimando las respuestas como secreciones glandulares que descubrieron a partir de la experimentación, para esta época no se reconocían los instintos en el hombre y las emociones se reducían únicamente como reflejos condicionados (Watson, John Watson 1878-1858, 1980).

Más adelante, buscan nuevamente incluir la mente como objeto de estudio, pero sin dejar a un lado la conducta. De este modo surge la psicología cognitiva con los aportes de Jean Piaget.

La psicología cognitiva ha retomado una tradición epistemológica, es decir, aquí nuevamente se tiene en cuenta las reflexiones que se hicieron sobre el alma, la mente y la conducta. Teniendo en cuenta la nueva concepción que se le ha otorgado a la mente, ya que esta puede desarrollar procesos tales como los pensamientos, los esquemas, entre otros (Riviere, 1991).

Para profundizar en la escuela conductista y lograr explicar por qué se decidió tenerlo como base fundamental de esta investigación, iniciaremos con definir que es conductismo.

Esta escuela nace por aquella idea de que, si se podía crear una ciencia de la conducta, en este momento se hablaba de un análisis de la conducta, pero no hacía parte de la psicología. Más adelante en la mitad del siglo XIX, ya se consideró la psicología como ciencia de la mente (Baum, 2012).

De aquí surgieron dos posturas de la psicología que son la objetiva y la comparativa. La psicología objetiva tuvo varios inconvenientes, debido a que su método de introspección para muchos no era confiable ya que no se podía medir y verificar, en pocas palabras era subjetiva; por otro lado, de la psicología comparativa nace la idea de la continuidad de las especies, aunque al igual que la psicología objetiva tuvo tropiezos ya que Watson planteaba que las ratas, especie que fue utilizada para la investigación, se encontraba afligida al cometer un error, fue por eso que para muchos este método era menos confiable que la introspección (Watson, 1924)

También es importante hablar sobre el manifiesto conductista escrito por Watson e influenciado por la postura naturalista de Darwin. Dentro de este manifiesto se reanuda nuevamente lo que es la psicología objetiva, esta no fue planteada por Watson sino que se encontraron precedentes en

autores como Sechenov, Pavlov y Bechterev; pero fue Watson quien tuvo gran reconocimiento en la comunidad científica gracias a que se le atribuye el inicio de la psicología conductual (Ardila , 2013).

Por lo anterior, retomaremos aquellos autores que influenciaron de cierta manera la psicología objetiva. Por una parte, Iván Sechenov postula la teoría de los reflejos en la que proponía que era probable condensar a reflejos todas las actividades e incluso los procesos de pensamiento y lenguaje. De aquí surge la reflexología y a su vez la corriente experimental que busca validar aquellas nociones reflexológicas (Brennan , 1999).

Iván Pavlov conocido por sus aportaciones al conductismo, pero a su vez también por sus importantes estudios sobre el condicionamiento. Su descubrimiento sobre el condicionamiento, se dio al realizar investigaciones en el laboratorio de fisiología en Rusia con unos perros, aquí hallo lo que es llamado reflejo condicionado, es decir, que el perro salivaba cada vez que estaba frente al sonido de la campana, ya que se condicionaron que después del sonido vendría la comida. Este experimento fue uno de los impactos en la historia de la ciencia y por lo tanto la influencia de Pavlov para la psicología ha sido grande en cuanto al condicionamiento clásico (Gutierrez, 1999).

Para entender un poco más se dice que la psicología propuesta por Wundt, es una psicología apoyada desde la primera persona, es decir, la persona es la que realiza un estudio sobre su propia conciencia, mientras que la psicología propuesta por Freud es catalogada de segunda persona, ya que es el terapeuta el que analiza las asociaciones del paciente por medio de la transferencia, y por último la psicología de Watson se reconoce como psicología de tercera persona (Ardila , 2013).

Dentro del manifiesto conductista Watson hizo énfasis en el ambiente como una característica primordial, pero por otro lado él se opuso al estructuralismo, el funcionalismo, al psicoanálisis, entre otras.

Más adelante el modelo que en un inicio se propuso para la escuela conductista Estimulo-Respuesta (E-R) fue modificado por los pensamientos de nuevos conductistas alternativos como lo son Hull, Skinner, Tolman y Kantor, entre otros; por un modelo en el que se incluía al organismo

dada sus variaciones por lo tanto, el modelo se estableció como Estimulo-Organismo-Respuesta (E-O-R), pero sin olvidar que el objeto de estudio es la conducta (Ardila , 2013).

Esta investigación tiene como fenómeno de estudio las relaciones interpersonales, dado que en conductismo no se habla de relaciones interpersonales, aquellas relaciones son tomadas como patrones de conducta. Entendiendo por patrones de conducta como pautas de carácter específico que dirige una acción conductual a obtener un fin específico (Sierra, 2011).

Para efectos de esta investigación, se tendrá en cuenta el concepto de las relaciones interpersonales desde un enfoque conductual, estas relaciones son vistas como relaciones sociales entre dos o más sujetos que son establecidas con el fin de obtener beneficios individuales y grupales, dichas relaciones se alimentan por medio de reforzadores y castigos que aumentan o disminuyen las conductas deseadas, si por el contrario no se obtiene estos beneficios la relación social se extinguirá (Skinner, 1971).

Por otra parte, se dice que un sujeto en particular acepta en su medio ambiente a determinado sujeto por que le resulta satisfactorio a la hora obtener resultados en su cotidianidad, es decir, en un caso determinado el sujeto recibe estímulos que representan necesidades biológicas que considera elementales para su diario vivir y lo acepta en su medio ambiente buscando alimentar la relación social por medio de reforzadores, para así satisfacer las necesidades biológicas o castigar las conductas que obstaculicen dichas necesidades (Skinner, 1971).

Es importante resaltar que los sujetos buscan la relación social, bien sea para obtener beneficios económicos, laborales, biológicos, culturales y de conocimiento; tanto así que no existiría hechos históricos como guerras, ideologías, creencias de no ser por la conformación de grupos sociales a través de la relación social (Skinner, 1971). Por ejemplo, los sujetos establecen relaciones sociales en el ámbito laboral para trabajar en equipo y ser eficaces dentro de una organización.

Para efectos de esta investigación, se hablará de asertividad ya que hace parte de las conductas que componen las relaciones interpersonales de tipo social.

Al hablar de asertividad se evidencia que no existe una sola conceptualización dentro de las diversas ciencias, es así como se indaga los históricos de la palabra. La asertividad tuvo sus inicios con autores como Wolpe, quien sugirió la asertividad como el manifiesto adecuado de una emoción en relación con el receptor; otro autor como Lazarus, considera que la asertividad se refiere a la libertad que tiene un sujeto de expresar información verídica de sí mismo; mientras que para Hersen Bellach, la asertividad es una conducta que se utiliza para expresar sentimientos en situaciones problemáticas sin generar conflictos (Zaldivar, 1994).

Para conocer los patrones conductuales que determinan las pautas de los sujetos dentro de una sociedad, se tiene en cuenta desde el conductismo el seguimiento de reglas.

En este punto, se dice que los patrones conductuales identificados con base al seguimiento de reglas, indican el nivel de desarrollo de un sujeto con el fin de establecer reglas en el contexto, para obtener ciertas conductas deseadas que beneficien el ambiente en el que este se desenvuelve (Herrera, Pelaez, Reyes , Figueroa, & Salas , 2001). Por ejemplo, cuando un sujeto desarrolla la habilidad del lenguaje, su comportamiento es inducido por reglas que remplazan las contingencias, es decir, estas reglas predicen la contingencia a la que el sujeto se expone de no cumplir con lo estipulado.

Las reglas son utilizadas para mantener respuestas deseadas en los sujetos, dichas reglas de ser cumplidas se refuerzan. Por otro lado, si el sujeto trasgrede la regla obtendrá el respectivo castigo del que se había predicho con base a la conducta verbal. Comprendido con otras palabras, las reglas emitidas a través de la conducta verbal se convierten en contingencias indirectas que dan aviso a las contingencias directas de presentar la respuesta deseada (Herrera, Pelaez, Reyes , Figueroa, & Salas , 2001).

Ahora bien, cuando se habla de una conducta emitida por reglas, no es más que respuestas reforzadas por una serie de estímulos y la eficacia de esta conducta deseada se basa en la regla emitida a través de la conducta verbal, que anticipa la contingencia entre un estímulo y una respuesta, es decir, que la contingencia que se declaran verbalmente sea significativa para que el sujeto emita la respuesta deseada (Herrera, Pelaez, Reyes , Figueroa, & Salas , 2001).

Por otra parte, es importante reconocer que la conducta moldeada y la conducta dirigida por reglas, se diferencian básicamente por las contingencias. Por un lado, se encuentra la conducta moldeada que se determina por contingencias directas, es decir, estímulos ambientales y por otra parte, tenemos la conducta dirigida por reglas, las cuales se establecen por contingencias indirectas, estas se refieren a los estímulos verbales cuya funcionalidad es influir la conducta del sujeto receptor (Plazas , 2006).

Una vez se obtiene la conducta deseada a través de las reglas, no es necesario acondicionar al sujeto a otras situaciones a las que está expuesto, ya que los estímulos verbales determinan las conductas que permanecen a través del tiempo, sin importar los cambios contextuales (Herrera, Pelaez, Reyes , Figueroa, & Salas , 2001)

En cuanto, al evento privado se hace referencia a los supuestos que solo el sujeto puede observar y no pueden ser visibles ante la sociedad, en otras palabras, el sujeto construye una realidad que no puede ser inspeccionada públicamente. Dichos eventos que reporta el sujeto solo pueden ser expuestos por el mismo, por medio de la conducta verbal; cuando se habla de estímulos internos o bajo la piel, se expresa que no pueden ser visibles ante los ojos de otros y solo puede manifestarse sobre la conducta verbal (Bueno, 2010).

Para finalizar, el mundo privado se distingue bajo dos eventos. El primer evento son los que hacen referencia a la realidad del sujeto y que solo es accesible al hablante. Por otro lado, en el segundo evento están los encubiertos y estos solo pueden ser visibles mediante la implementación de una herramienta para que sean visibles (Bueno, 2010)

Para lograr entender con más claridad quienes son los participantes de este estudio investigativo, que en este caso son sujetos pertenecientes a un grupo armado en Colombia. Según el Derecho Internacional Humanitario (DIH) un grupo armado hace alusión al conflicto armado y se define a partir de dos opciones de sus integrantes, la primera hace referencia aquellos integrantes de la fuerza armada y la segunda a los integrantes combatientes (Garzon , Parra, & Pineda, 2003).

En Colombia se refiere a grupos armados, según concepto designado en la (Constitución Política de Colombia [Const]., 1991) con base a la concepción que se tiene del termino en el Derecho Internacional Humanitario, se trata de fuerzas armadas constitucionales o fuerzas armadas legítimas del conflicto armado interno. Además de esto, existe otros grupos armados en Colombia estos al margen de la Ley, aquí se encuentran Las Autodefensas, Las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN) (Garzon , Parra, & Pineda, 2003).

Marco multidisciplinar, interdisciplinar y/o transdisciplinar

Para hablar acerca de relaciones interpersonales hay que recopilar como a lo largo del tiempo se ha estudiado dicho fenómeno, por esta razón fue pertinente la realización de un bosquejo desde diferentes disciplinas entre las cuales se encuentra la antropología, la filosofía, la biología, la sociología, el derecho, entre otras; a partir de diferentes autores quienes en su momento estudiaron la manera en que el hombre se comunica con sus pares.

En un inicio, las relaciones interpersonales vistas por la filosofía se dan a partir del conjunto de derechos y deberes políticos ejercidos entre ciudadanos en una sociedad, quienes a su vez se rigen por una constitución establecida por el estado para regular el comportamiento de los sujetos y la interacción que se da entre ellos para asegurar el orden.

Con relación, la filosofía hegeliana utiliza el termino reconocimiento para referirse a la relación recíproca entre dos sujetos, el pensamiento hegeliano no es tan sencillo como parece puesto que para alcanzar como sujeto un reconocimiento con un igual existirá un conflicto al interior de su ser, solo aquellas conciencias que logren ser más persistentes y sacrifiquen ciertas concepciones ya establecidas, le apuntaran a un reconocimiento es decir, logran una relación con el otro de manera eficaz (Orozco, 2013).

Por lo anterior, cada sujeto es una conciencia libre y con concepciones diferentes acerca de la verdad, pero se rige y se desenvuelve por las normas fundamentales del estado, las cuales le

aseguran llegar a un reconocimiento con el otro y garantizar una relación en la que se da y se recibe conocimiento (Orozco, 2013).

Por otro lado, la sociología que emerge luego de la filosofía contempla una postura particular concibiendo las relaciones interpersonales con el término de comunidad, ya que este comprende un agrupamiento colectivo entre diferentes sujetos y cumplen con ciertos elementos como los vínculos espontáneos o naturales los cuales permiten se dé la relaciones interpersonales, la sociología considera que el hombre no puede permanecer solo o aislado ya que desde su existencia hacen parte de un grupo natural o espontaneo para la satisfacción de sus intereses (Poviña, 1949).

Según el sociólogo Tonnies, existen dos formas de agrupamiento para las sociedades humanas, las comunidades que se dan de manera espontánea, estos grupos son inconscientes y se crean de manera natural por supuesto sin ánimo de lucro, es decir, sin ningún interés particular por el sujeto ya que no se concibe existencia humana sin colectividad y el hombre por naturaleza vive en comunidad; por otro lado se encuentra la asociación, estos grupos que se organizan por seres sociales para tener como finalidad la satisfacción común entre los miembros y que por voluntad propia deciden hacer parte de él (Poviña, 1949).

En efecto, el concepto de comunidad descrito anteriormente se puede relacionar como lo que para la psicología son las relaciones interpersonales de tipo familiar, afectivo amoroso o afectivo social, que para efectos de esta investigación llamaremos las amistades; mientras que para la conceptualización de la asociación hace referencia al tipo de relaciones interpersonales de tipo laboral y educativo, es decir, que el primero no busca un interés más que el meramente natural y espontaneo y el segundo si tiene como finalidad un interés común.

Diferentes sociólogos consideran la idea de dejar en un segundo plano al sujeto puesto que la organización se mueve con ellos, pero no son miembros de las organizaciones, es decir, los sujetos son parte de la organización sin crear a la organización ya que estas existían antes de que el hombre empezara a interactuar con sus pares. Por esta razón no es difícil pensar que el sujeto adopte dos personalidades la individual y la de la organización bajo unos parámetros que dicha organización establece (Perrow, 1998).

En otras palabras, la sociología tiene como foco de estudio comprender y hallar los fenómenos sociales y la interacción social en los diferentes escenarios en los que se desenvuelve el sujeto. Existen diversas teorías acerca del tema que compete a esta investigación “relaciones interpersonales” que para la sociología es llamado interaccionismo social y uno de los autores más relevantes en el tema es Erving Goffman que en su teoría el punto central es analizar las realidades sociales, teniendo en cuenta la interacción que tiene dos sujetos al encontrarse personalmente por medio de su propuesta de método de estudio microanálisis (Mercado & Zaragoza, 2011).

Para otra disciplina como la antropología, las relaciones interpersonales entre sujetos se originan a partir de la comunicación, dicha palabra proviene del latín y quiere decir compartir y es lo que hacen dos o más sujetos a la hora de impartir sus ideas o referirse a una cosa de manera consciente o inconsciente (Ember & Ember, 1997). Se podría decir que, para la antropología las relaciones interpersonales se determinan a partir de las clases sociales o la estratificación que establece el estado u otros grupos como los políticos y las diferentes religiones que emergen día a día, para encasillar en un lugar a cada sujeto y permitir una comunicación entre iguales y del mismo modo comprensible para cada uno.

En comparación, los sociólogos y los antropólogos colaboran con la idea de que las relaciones que establecen los sujetos se clasifican a partir del grupo en el que se desenvuelven no desde la convicción del sujeto, es decir, dejan a un lado la subjetividad dentro de los grandes grupos como el trabajo, la educación pues dichas ciencias consideran que no se establece afectividad entre los miembros de estas organizaciones ya que comparten un fin que satisface sus necesidades en la economía, estatus social, alimentación entre otros (Ember & Ember, 1997).

De esta manera, el concepto de comunidad que establece la sociología para referirse a las relaciones interpersonales es utilizado por otras ciencias, con significados diferentes y otros un tanto similar. Desde la antropología se ha interpretado la comunidad como una palabra tan completa que no solo abarca un significado, sino que también describe sensaciones e interpreta todo lo que comprende una comunidad, por tal razón se describe como un grupo de personas que comparten similitudes y diferencias, son poblaciones, religiones, ciencia, negocios, académica incluso comunidades cibernéticas. Además, la comunidad es elemental a la hora de hablar de

relaciones interpersonales ya que es allí donde se origina una comunicación con el otro, en una comunidad se comparten valores, sentimientos, creencias, ideologías, códigos y símbolos que los diferencia de otras comunidades y ayudan a convivir dentro de ella (Florez, 2011).

Un ejemplo de comunidad en el que las relaciones interpersonales juegan un papel importante, son las comunidades indígenas ya que para ellos todo en sus vidas se comparte de manera intercomunitaria, no de sujeto a sujeto o entre familias es la reciprocidad la que permite la comunicación y evolución de estas comunidades, así mismo el urbanismo se caracteriza ya que en un solo lugar se puede encontrar varias comunidades y según sus afines se puede pertenecer a uno o más de estos grupos que permiten relacionarse unos a otros.

Los primeros conceptos que se aproximaban para dar inicios a futuras investigaciones acerca de las relaciones interpersonales se dieron en la filosofía más exactamente con Aristóteles, él creía que el privilegio de comunicarse o como él lo señalaba ser un “animal político” solo lo tenían los helenos, por lo tanto todo radica en lo que considera Aristóteles que es la sociedad, la sociedad tiene como origen la familia la cual se forma por un hombre y una mujer para asegurar la continuidad de la raza humana, de esta forma un grupo de familias forman aldeas o unidades superiores para llegar a ser una ciudad o polis, la ciudad es la forma evolucionada de comunidad puesto que no solo agrupa sujetos que conforman familias para prolongar la raza humana, sino que se encarga de regular a dichos sujetos para que vivan en bienestar ya que el hombre en un viviente social, es decir, el que no necesite de la sociedad no se le considerara ser un hombre, por el contrario se estimara como una bestia (Marias, 2001).

En cuanto al lenguaje es elemental en la socialización del hombre, biológicamente los animales tienen voz para expresar dolor, hambre, entre otras necesidades, pero es la palabra la que nos diferencia y nos hace superiores en la pírme animal, ya que por medio de la palabra el hombre manifiesta lo justo de lo injusto y se convierte en la esencia de lo que representa la ciudad. En síntesis, el significado de comunidad para Aristóteles son los vínculos naturales sociedades que se forman para inmortalizar la raza humana, pero la ciudad o polis es la que garantiza dicha inmortalización del ser social, es decir, la normatividad que surge en la ciudad hace a los hombres convivir con los otro en armonía (Marias, 2001).

Refiriéndonos al derecho, se define como una ciencia que se encarga de establecer unas normas bajo unos principios universales para regular la vida social, la paz, armonía y bienestar de los ciudadanos. Las relaciones sociales a través de la historia señalan el inicio de la norma y del como esta se encarga de condicionar conducta de los sujetos para tener control de los comportamientos en la sociedad en general; no obstante el derecho no solo son reglas como lo afirma Hans Kelsen, el derecho involucra lo cultural, lo político, lo económico, los valores y la moral de una sociedad determinada (Mendez, 2011).

Con relación a la sociología dinámica le abre campo a la biología social que es el conjunto de la embriología y la fisiología, la cual desde la antigüedad se ha encargado de comparar las sociedades con los organismos animales. Se ha evidenciado que dichos organismos habitan en un espacio delimitado y con poca movilidad, por otra parte las sociedades se constituyen por sujetos móviles que no dependen uno del otro y su modo de relacionarse es intermitente, así mismo ocupan un espacio no tan delimitado como el de los organismos animales pero si tienen a permanecer por un tiempo estáticos en dicho espacio y tiempo cuando han acabado los recursos del lugar migran para encontrar nuevas tierras fortalecer sus grupos crear creencias códigos y lenguaje que los distinga de los extranjeros es decir otros grupos similares pero con diferencias marcadas (Bouthoul, 1971).

Entonces, la biología social y el sujeto móvil se caracteriza por ser seres vivos que se formaron por un conjunto de cromosomas y células para producir tejidos u órganos que, aunque fungen diferentes funciones, si alguna de estas fallas en el proceso el ser vivo colapsa ya que de manera individual un órgano por sí solo no podría evolucionar para llegar hacer un ser (Bouthoul, 1971).

Como se redactó anteriormente, diferentes ciencias se han encargado de buscar una comprensión, de cómo el ser humano se relaciona con los otros en sus diferentes entornos, si bien es cierto lo que diferencia a la psicología de las demás ciencias en su punto de partida, ya que esta se interesa por interpretar dichas relaciones interpersonales mediante el ser humano hacia los grupos y no como la filosofía, la sociología e incluso la antropología que le interesa interpretar la relación del ser humano a través de los grupos, pero la psicología rescata algunas de las

concepciones que tienen estas disciplinas, para fortalecer sus argumentos a la hora de establecer que lleva y por qué es vital las relaciones interpersonales para el ser humano.

Para la psicología y la filosofía es primordial, llegar a comprender el reconocimiento; para la filosofía alcanzar un reconocimiento es cumplir con ciertos parámetros para establecer una comunicación con el otro, por otro lado para la psicología es elemental que como sujetos se reconozcan así mismos y con el otro, para que se logren las relaciones interpersonales de la mejor manera, ya que estas dos ciencias se centran en que el sujeto deja a un lado su convicción para escuchar a otro y así llegar a una verdad juntos (Orozco, 2013).

Las relaciones interpersonales son incluidas en la sociología dentro de la concepción de comunidad, porque es en la comunidad donde se originan dichas relaciones humanas (Poviña, 1949). Sin embargo, el concepto de comunidad es elemental para ambas ciencias, aunque vistas de diferentes maneras, para la psicología es fundamental el sujeto y como establece las relaciones en la comunidad, mientras que para la sociología se centra en la comunidad en general sin darle importancia al sujeto como ser particular.

Por otro lado, la sociología contempla como base que el hombre vive por naturaleza en comunidad. De igual modo, sin comunidad el hombre no sería hombre (Poviña, 1949). Mientras que la psicología si considera al hombre sin comunidad como sujeto propio que de una u otra forma se relaciona para convivir.

Al igual que la antropología para la psicología, la palabra es importante para originar una comunicación y de ese modo establecer relaciones interpersonales, igualmente la comunicación no solo es verbal ya que por medio de ella se expresan ideas, conocimientos y sentimientos; pero no solo evoca un concepto, sino que da un significado a la realidad de cada sujeto (Florez, 2011). La sociología y la psicología tienen en común, el considerar dichas relaciones dentro de un margen estratificado, mientras que para la psicología con o sin estratificación las relaciones se dan, pero por supuesto unos con más afinidad que otros.

Las relaciones interpersonales se encuentran inmersas en todos los contextos donde los sujetos se desenvuelven. La psicología al igual que la biología social comprenden y tienen en cuenta el grupo en el que se desarrolla, pues todos los organismos vivos tienen características biológicas similares que se han presentado a través de la evolución, el estar inmerso en un grupo específico lo hace diferente ya sea por los códigos, costumbres o lenguaje que el grupo determine (Bouthoul, 1971).

La ciencia del derecho desde siempre se ha interesado por mantener el orden, en un estado regular las relaciones de los ciudadanos para vivir en armonía por medio de las normas que cada nación establece para tener cierto control sobre los diferentes grupos que se forman en ella, al mismo tiempo la psicología se encarga de estudiar el comportamiento del sujeto para que de este modo se puedan comprender más a fondo el efecto y la importancia de que el hombre establezca relaciones interpersonales; la razón por la que se estudia algo es para tener control, una predicción de lo que pasara y como pasará, así que la psicología toma del derecho regular el objeto de estudio “las relaciones interpersonales” como herramienta para una comprensión más amplia de los alcances del ser humano (Mendez, 2011).

Marco legal y normativo

Dentro del marco legal se contemplarán las normas vigentes que se rigen en Colombia, en este caso todo lo relacionado con leyes que cobijan a todas las personas que en algún momento hicieron parte de un grupo al margen de la ley colombiano y todo lo que argumenta el tema de las relaciones interpersonales; por otra parte, se retomaran leyes que acogen a todos los miembros de las fuerzas militares en Colombia.

La constitución política de Colombia es norma de norma, es decir, que en Colombia no hay otra norma que esté por encima de la constitución nacional; todas las leyes, decretos, resoluciones, ordenanzas, entre otros, tiene que aprobarse con fundamento en la constitución. Por otro parte, Colombia es un estado social de derecho, es decir, está reglamentado para garantizar los derechos de toda la ciudadanía. En la constitución se establece todos los derechos y deberes de la sociedad colombiana, para ir fortaleciendo la vida, la convivencia, la justicia, la igualdad, el trabajo para

así asegurar el bienestar y calidad de vida de los ciudadanos colombianos (Constitución Política de Colombia [Const]., 1991).

Teniendo en cuenta, que las autoridades colombianas están instituidas para velar por la protección de todos los residentes colombianos, en este punto cabe resaltar que no hay distinción en cuanto si un ciudadano hace o hizo parte de un grupo al margen de la ley, aun así, es derecho del estado velar por la protección de sus derechos como ciudadano (Constitución Política de Colombia [Const]., 1991).

Por otra parte, en el capítulo 1 de la constitución política de Colombia se establecen los derechos fundamentales, de los cuales se pueden distinguir que cualquier ciudadano perteneciente o no a un grupo al margen de la ley tiene derecho a la vida, a un trabajo digno, a la libertad y a la libre personalidad, entre otros derechos (Constitución Política de Colombia [Const]., 1991).

Los grupos al margen de la ley surgen al no estar de acuerdo con la forma de gobierno del país. Colombia lleva más de 50 años de conflicto armado, por tal razón en los últimos años se ha buscado una paz estable y duradera. Para ellos han construido garantías para los desmovilizados como la de verdad, justicia y reparación a través de la Ley 1424 de 2010, para obtener este beneficio solo podrán haber incurrido en delitos como concierto para delinquir simple o agravado, porte ilegal de armas, utilización de uniformes e insignias, entre otros que haya sido por consecuencia de su pertenencia al grupo al margen de la ley (Ley 1424, 2010).

En cuanto a la amnistía, es el resultado de la aprobación de una ley a través del poder legislativo, para beneficiar a un grupo de personas que han infringido la ley. Por este beneficio la persona es declarada inocente porque el delito por el cual fue juzgado desaparece, esto es reconocido como el perdón del delito. Por otra parte, la amnistía no distingue la responsabilidad civil, es decir, la persona que sea perdonada no podrá ser demanda para pagar los daños a las personas afectadas (Ley 1424, 2010).

Mientras que el indulto es el resultado de un acto administrativo que pone fin a la responsabilidad penal, a través del perdón de la pena donde cada sujeto culpable de un delito,

obtiene el perdón del cumplimiento de la pena que no haya sido cumplida, por el contrario, a la amnistía este si puede ser juzgado para el pago de los daños causados (Ley 1424, 2010).

Desde entonces, la Ley 1820 de 2016 que se formuló con la refrendación popular del acuerdo final para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera, presenta beneficios a las personas que hayan participado de manera directa e indirecta en el conflicto armado en Colombia. Entre estos beneficios esta la amnistía, el indulto y por último los tratamientos penales especiales, teniendo en cuenta que serán delitos cometidos antes de la entrada en vigor del acuerdo final de Paz (Ley 1820, 2016).

En el caso los integrantes de grupos al margen de la ley, será únicamente cobijados por esta ley si firmaron el acuerdo final para la Paz con el Gobierno Colombiano (Ley 1820, 2016).

Dentro de la Constitución Política de Colombia se establece en el artículo 127 la finalidad de las fuerzas militares colombianas, en las que se encuentran la integridad del territorio nacional, la soberanía y la independencia. Se fundamenta en las leyes colombianas todo lo relacionado con la carrera militar, derechos y deberes de los miembros militares (Constitución Política de Colombia [Const]., 1991).

por otra parte, las fuerzas militares colombianas se componen por tres entidades, la Armada Colombiana, el Ejército Nacional y la Fuerza Aérea. En marzo de 1993 el Congreso de la Republica reglamenta el servicio de reclutamiento y movilización, esta ley formula todo lo relacionado con la situación militar, es decir, el servicio militar obligatorio y, por otra parte, las sanciones e infracciones de lo establecido en ley 48 de 1993. En el 2017 esta ley fue abolida por el artículo 81 y fue reemplazada por la ley 1861 de 2017 (Ley 48, 1993).

Antecedentes investigativos

En primer lugar, se tiene que en el 2015 se presentó en la Universidad Javeriana de Cali un proyecto de investigación para optar por el título de profesional en psicología, cuya propuesta lleva como nombre “la violencia sexual y las relaciones interpersonales de las mujeres víctimas del

conflicto armado” realizada por Gaviria, Zabala, Echeverría. Esta investigación tuvo como objetivo realizar un análisis en las representaciones de la violencia sexual de las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia y su incidencia en las relaciones interpersonales. Se utilizó una muestra de 5 mujeres que cumplieron con ciertos criterios entre los cuales estaban la escolaridad y tener hijos primordialmente de sus victimarios, así mismo la metodología que estos autores escogieron para realizar dicho proyecto fue de corte cualitativo, con un diseño no experimental y transaccional descriptivo fenomenológico y las herramientas utilizadas para obtener la información fueron un test de dibujo de la figura humana (machover) y una entrevista semiestructurada (Gaviria, Zabala, & Echaverria, 2015).

De este modo, dichos autores evidenciaron que las relaciones interpersonales pueden ser sometidas a cambios, luego de eventos traumáticos en los que se presentan casos de dependencia, alta emocionalidad dentro del ambiente social y una necesidad por sentirse protegida por su entorno. No obstante, puede pasar lo contrario, es decir, que los eventos traumáticos tengan como consecuencia que las personas no puedan establecer relaciones interpersonales adecuadas y el hecho de estar inmersos en el conflicto armado y que directa o indirectamente sean utilizados como objetos de la guerra hacen que se conviertan en mujeres irritables, retraídas y desconfiadas (José, 2010) citado por (Gaviria, Zabala, & Echaverria, 2015). Las relaciones se establecen por medio de las representaciones sociales y se constituyen a través del contenido en el que se ha desarrollado a lo largo de su vida según el contexto en el que se encuentre, por lo tanto, pueden ir cambiando conforme se den las variaciones en la sociedad a lo que sea a sometido la persona (Jodelet, 1986) citado por (Gaviria, Zabala, & Echaverria, 2015).

Los resultados que arrojó dicha investigación, fue que las mujeres que de una u otra manera han sido utilizadas como objeto de guerra para ejercer el poder en un territorio o causar miedo en una población dentro del conflicto armado en Colombia, es así como se evidencio desconfianza en las relaciones interpersonales especialmente con hombres, además de eso se vio desconexión entre el vínculo afectivo y el vínculo sexual con sus respectivas parejas, también se encontró un retraimiento social (Gaviria, Zabala, & Echaverria, 2015).

Por otro lado, se consultó el proyecto de grado realizado por Farah en el 2014, para la universidad de San Buena Aventura de Cali para la obtención del título como profesional de psicología el cual tuvo como nombre “la estigmatización y el mundo del trabajo: el caso de dos ex convictos en la ciudad de Cali” en esta investigación se propuso como objetivo la realización de una caracterización sobre los factores psicosociales de la estigmatización que influye en el proceso de reinserción laboral de los dos ex convictos. Para la investigación la autora considero pertinente la utilización de una metodología cualitativa con un diseño descriptivo, la correlación de la información se realizó por medio de entrevistas a profundidad y para la muestra se utilizó a dos ex convictos hombre y mujer adultos mayores de 63 y 52 años (Farah, 2014).

En Colombia es complicado garantizarle a los ex combatientes una reintegración laboral, luego de haber pagado su condena en algún centro penitenciario y aunque constitucionalmente las instituciones se vean favorecidas al otorgan empleos y educación a las personas que se reintegran a la vida civil por diversos motivos no apoyan dicha política, el SENA (servicio nacional de aprendizaje) es una de las pocas entidades que se encuentra a favor, pero se quedan cortos ante la debida demanda a la carencia de empleo global, se hace más complicado hacer de estas políticas una realidad (Farah, 2014)

También se suma los factores psicosociales a la carencia de oferta laboral al proceso de reinserción laboral, motivo que entorpece dicho proceso. La estigmatización da como resultado el fracaso en los ex convictos dentro del ambiente laboral debido a causas internas como la falta de habilidad o capacidad a la hora de cumplir con su labor. Por otro lado, se evidencio las causas externas tales como el prejuicio hacia las personas que han integrado un grupos armado organizado al margen de la ley (Morales, et al 2008) citado por (Farah, 2014)

De este modo, los excombatientes optan por reincidir delictivamente como consecuencia de las causas externas o internas mencionadas anteriormente, o en algunos casos recurren al trabajo informal como alternativa para no volver a delinquir, es así como la propuesta de esta investigación puso en evidencia que unos de los factores más significativos por los cuales los ex convictos no logran una reincorporación laboral, es la estigmatización que la ciudadanía tiene a personas que han pagado su condena en un centro penitenciario (Farah, 2014)

En la misma labor Alzate en el 2009, realizó un artículo en la ciudad de Manizales en equipo con el bienestar familiar, el ministerio de educación y la universidad de caldas, con el fin de mostrar la influencia de la educación ecológica humana, en las relaciones intrapersonales e interpersonales en los estudiantes que fueron desvinculados del conflicto armado en Colombia. La investigación se desarrolló bajo un corte cualitativo con un enfoque descriptivo comprensivo; para el autor la idea de esta investigación surge ante la necesidad de la vinculación de los menores de edad a la vida civil, teniendo en cuenta que los niños viene de ser abusados, maltratados y en general vienen con daños emocionales tras ser sometidos a trabajos forzosos. Es así, como el autor con este artículo buscaba restaurar los derechos fundamentales de libertad y educación puesto que estos niños fueron reclutados a la fuerza o llegaron a estos grupos por convivir en entornos afectados a nivel económico y familiar (Alzate, 2009).

Dicho artículo arroja como resultados que incluir a niños desmovilizados en el aula del sol, se notara un cambio favorable en las relaciones intrapersonales e interpersonales. De este modo, en compañía del Bienestar Familiar y el Ministerio de Educación al implementar estos planes, restablecieron los derechos y las garantías a la educación ya que la aula del sol se trataba del multigrados y permite que los niños se reincorporen a la vida civil satisfactoriamente (Alzate, 2009)

Navarro y pastor en el 2017, desarrollaron una investigación bajo el amparo del colegio oficial de psicólogos de Madrid acerca de los “factores dinámicos en el comportamiento de delincuentes juveniles con perfil de ajuste social. Un estudio de reincidencia” cuyo fin tenía evaluar los riesgos de los adolescentes que se encontraban en conflicto con la ley al reincidir y analizar el impacto en los factores dinámicos (Navarro & Pastor, 2017).

Como muestra se utilizó a 157 jóvenes entre los 14 y 18 años, internados entre el 2008 y el 2012 en instituciones de justicia. Para la realización de esta investigación la metodología fue de corte mixto, donde se incluyeron instrumentos a emplear como el cuestionario de evaluación de riesgo de violencia de adolescentes (SAVRY), relatos de vida y grupos de discusión. Como resultados la investigación arroja que a mayor apoyo social más probabilidades de empeoramiento de cada uno de los jóvenes, la escuela y la familia se identifican como identidades primordiales en

el comportamiento social, finalmente se logró concluir que la educación, parentalidad adecuada y la conexión al mundo laboral ayudan a la desvinculación que tienen los jóvenes con el delito, ya que las relaciones tóxicas con iguales y no manejo de resolución de conflictos hace que reincidan en el delito (Navarro & Pastor, 2017).

La presente investigación tiene como título la integración social y económica de los grupos armados ilegales en Colombia en el año 2014, cuyo objetivo fue abordar si existía relación entre los beneficios otorgados por dicha política y lo que indujo a los jóvenes a ingresar, permanecer y desmovilizarse del grupo al que pertenecían, así mismo para el desarrollo de este estudio se utilizó una caracterización y respectiva interpretación conceptual de la historia del conflicto. Para la realización del estudio se tomó como muestra a nueve excombatientes de organizaciones como las AUC y las FARC, en relación con los resultados de la caracterización arrojó que dicha política incidió en los motivos y facilitó el éxito de la desmovilización tanto en particulares como individuales, es así como se evidenció que en lo particular los excombatientes de las FARC y las AUC, sugiere ser atendidos por la política de desmovilización equitativamente mientras que en lo individual se encontró que los motivos de ingreso y permanencia en la organización cambió, los excombatientes de las FARC ingresaron a sus filas bajo el ideal de política que ellos infunden mientras que los excombatientes de las AUC, su ingreso a dicho grupo respondió al interés económico, la relación entre el proceso del conflicto de nueve excombatientes de las FARC y las AUC y los beneficios otorgados por la política de reintegración social y económico (Mejía, 2014)

Posteriormente la investigación de la construcción de la paz en Colombia: desafíos desde la escuela de cultura de paz de Barcelona y la ONU realizada en el 2014, dicha investigación se propuso como objetivo analizar los desafíos que representa la construcción de paz en Colombia, a partir de dos perspectivas. La primera fue planteada por la escuela de cultura de paz de Barcelona, la cual consistía en la construcción de paz a partir de tres medidas: la revisión, la solución y la transformación del conflicto; la segunda perspectiva se basa en el concepto “peacebuilding” realizado por la organización de las Naciones Unidas, esta contempla cinco aspectos para la construcción de la paz, los cuales son: apoyo a la seguridad básica, a los procesos políticos, a la prestación de servicios básicos, al restablecimiento de funciones gubernamentales y finalmente el apoyo a la revitalización económica. Tras el análisis de la investigación, respecto a las perspectivas

se pudo concluir que históricamente Colombia se ha visto como un país violento a nivel internacional, debido a que la mala planeación de los procesos de post negociación ha dejado vacíos en la que influyeron que los excombatientes formaran nuevas bandas criminales, esto ha hecho que no termine el ciclo de guerra en el país, tampoco existe políticas de estado que facilite el proceso de construcción de paz (Cardenas , 2014)

Por otro lado, estudios realizados en reinserción y postconflicto: el “volver” de jóvenes excombatientes a la vida civil realizada en el 2008, cuyo objetivo se basó en una aproximación a la comprensión del proceso de reinserción en jóvenes y su papel en la construcción del post conflicto. El estudio tuvo como referente una metodología cualitativa de tipo exploratorio descriptivo, con una técnica de historias de vida y una entrevista semiestructurada, así mismo la muestra integro a treinta y siete (37) excombatientes de diferentes grupos armados ilegales, como resultados se evidencio que la mayoría de los jóvenes no se sienten lesionados con la reinserción, mientras que por otro lado su mayor temor fue adquirir la responsabilidad de sus propias vidas. Finalmente se concluyó que la comprensión de la reinserción en jóvenes incide en la adquisición de herramientas para la resocialización en el contexto actual (Rueda, 2008).

¿En cuanto a condicionamiento de conductas, la siguiente investigación tiene como título Kan goal setting as a component of nutrition education effect behavior change among adolencents? (¿Puede el establecimiento de metas como un componente de la educación nutricional afectar el cambio de comportamiento entre adolescente?) cuyo objetivo era desarrollar a estrategia educativa para modificar la conducta nutricional en estudiantes de secundaria en seis escuelas diferentes, con una muestra de 159 estudiantes distribuida en doce grupos. Dicha investigación se realizó bajo un diseño experimental con grupo control para la pre y pos evaluación, arrojando como resultados que el género estuvo relacionado con los cambios, haciendo mejoras significativas en la escuela (White & Skinner, 1988).

Finalmente estudios en la efectividad de una intervención cognitivo-conductual para el trastorno por estrés postraumático en excombatientes Colombianos realizada en el año 2004, propuso como objetivo establecer la efectividad de la intervención en grupos basadas en procesos de tratamiento de exposición prolongada e inoculación de estrés, cuya metodología implementada

fue de corte cuantitativo de carácter cuasi experimental con diseño intra grupos pre y post, en cuanto a la población participante se contó con cuarenta y dos sujetos diagnosticados con estrés postraumáticos pertenecientes a fuerzas armadas regulares en proceso de rehabilitación. Para la realización de este estudio se utilizó como instrumento la escala de estrés postraumático (PDS) de Foa (1995), el inventario de depresión de Beck (1978), una entrevista estructurada y la escala de unidades subjetivas de malestar (subjective Units of distress, SUD) a partir de esto los resultados que arrojó dicho estudio fueron de disminución de la sintomatología total del estrés tras la intervención cognitiva conductual (Botero, 2005).

Método

En esta investigación se trabajará una metodología cuantitativa de tipo empírico analítica, fundamentada desde un paradigma positivista. La investigación cuantitativa se caracteriza por poseer una visión objetiva, centrarse en los fenómenos observables, medibles y cuantificables, y busca generalizar los resultados a través de muestras representativas (Rodriguez & Valdeoriola, 2009). Dentro de este tipo de investigación los instrumentos que se emplean para la recolección de datos son la entrevista estructurada y más específicamente en esta investigación se realizara análisis funcionales de la conducta.

En cuanto a la entrevista, esta es una herramienta destinada a la recolección de datos para la investigación, vista de igual forma como una técnica que se basa en el dialogo entre dos o más sujetos, cuyo objeto es dar solución a preguntas que con anterioridad el investigador se ha proyectado para dar una solución al planteamiento de investigación que se esté realizando. Esta técnica resulta ser más clara que otras técnicas existentes puesto que permite resolver inquietudes en el momento y a su vez obtener la información deseada (Diaz, Torruco, Martinez, & Varela, 2013).

Si bien es cierto, la entrevista es un método de recolección de información. Dentro del enfoque conductual existen ciertos modelos para dicha entrevista, todas tienen el mismo fin u objetivo, que es plantearse un diagnóstico y realizar una respectiva modificación de problemas psicológicos, este método es relevante a la hora de identificar la información importante y la que no es importante (Villareal, 2008).

El propósito de esta entrevista se centró en identificar procesos comportamentales del sujeto, con el fin de identificar las conductas que puedan ser sometidas a observación, por esta razón el modelo más pertinente es el SPCR (sistema psicológico de clasificación de respuesta) desarrollado por Adams, Doster y Calhoun; que se conoce por contemplar seis subsistemas el motor, biológico, perceptual, cognoscitivo, emocional y social, subsistemas que son indispensable en esta investigación (Villareal, 2008).

Por otra parte, el análisis funcional es el medio por el cual se analiza la conducta humana proveniente del paradigma de la psicología aplicada que busca describir, relacionar y explicar la conducta del ser humano, teniendo como base la investigación empírica y responde a la ciencia psicológica que implica una medición y observación del comportamiento humano (Keawe, Godoy, Brien, Haynesa, & Gavino , 2013).

Además, el análisis de los datos obtenidos a través de las técnicas e instrumentos mencionados anteriormente, se elaborará por medio de la comprobación y verificación de las hipótesis planteadas en la investigación (Rodríguez & Valdeoriola, 2009).

Diseño

En la metodología de la investigación cuantitativa de tipo empírico analítica se reconocen tres tipos de diseños, en los que se encuentran el diseño experimental, cuasi experimental y no experimental, en este punto se establecen diferencias entre los distintos tipos de diseños.

Por un lado, el diseño experimental es reconocido por su aplicación en laboratorio, ya que es valorado como el lugar adecuado para el control de las variables, dado que se logra observar y medir la influencia de las variables independientes sobre las variables dependientes y por último es identificado por la forma en que se obtiene la muestra de sujetos (Balluerka & Vergara, 2002).

En cuanto al diseño cuasi experimental busca fijar causalidad entre las variables dependientes e independientes. En este tipo de diseño también hay manipulación de las variables, pero al contrario del diseño experimental aquí no hay control de las variables, dado que esta en contextos reales; pero aun así los resultados obtenidos en este tipo de diseño son más representativos (Balluerka & Vergara, 2002).

Por último, en el diseño no experimental el investigador no cuenta con control sobre las variables. Este diseño se divide en cuatro tipos de estudios descriptivo, observacionales, comparativo causales y correlacionales (Balluerka & Vergara, 2002).

Para esta investigación se tendrá en cuenta el diseño no experimental, ya que no se tendrá control total de las variables que en este caso son: las relaciones interpersonales, como variable dependiente y, por otra parte, los sujetos que pertenecieron a un grupo armado, como variable independiente.

Por otra parte, el tipo de diseño no experimental con estudio descriptivo, se basa en describir la incidencia de las variables de estudio. Este tipo de investigación no experimental se basa en observar una situación en su contexto natural, para después analizarla. Las situaciones observadas no se crean, se analizan las ya existentes. Este estudio investigativo tiene como tipo de corte transversal debido a que la recolección de la información en un único tiempo, sin buscar los cambios en las variables (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006).

Participantes

Para la selección de los participantes de esta investigación, se tuvo en cuenta una muestra no probabilística, en este tipo de muestra los elementos de ser elegidos tienen la misma probabilidad. En este punto la selección está bajo criterios específicos del investigador, esta muestra es por conveniencia debido a la accesibilidad de la población estudio (Hernandez, Fernandez, & Baptista, 2006).

Dentro de los criterios de inclusión del muestreo se contempló diez sujetos, todos de género masculino, con un rango de edad de 18 a 35 años, residentes y oriundos del departamento del meta. En este estudio investigativo se buscó la realización de un comparativo entre grupos, por lo que era necesario que cinco de los diez sujetos hayan pertenecido a un grupo armado ilegal (GAI) y los otros cinco pertenecientes a un grupo armado legal (GAL).

Técnicas

Como técnicas de recolección de datos se empleó una entrevista estructurada, en la que se encontraban 24 preguntas abiertas y 5 preguntas cerradas, donde las respuestas de los sujetos entrevistados eran registradas en un formato de entrevista. En cuanto a las preguntas planteadas en

la entrevista estructurada, 28 de las 29 preguntas se ajustan al modelo de entrevista SPCR (Sistema psicológico de clasificación de respuesta) desarrollado por Adams, Doster y Calhoun ya que se contemplaba dentro de los subsistemas biológicos, sociales y emocionales.

La importancia de la entrevista para esta investigación, consiste en conocer los antecedentes de los sujetos pertenecientes a un grupo armado, con el fin de determinar los patrones conductuales que puedan ser sometidos a observación en el análisis funcional de la conducta, además permite profundizar y comprender algunos temas, experiencias de vida o situaciones, que sirvan para alimentar la investigación y lograr dar respuesta a la pregunta de si existe o no una incidencia en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado en Colombia. La entrevista estructurada es un encuentro cara a cara entre el investigador y los participantes, tiene ciertos niveles de dificultad ya que implica que el investigador este muy atento para saber cuándo y cómo abordar al sujeto, con el fin de indagar más a fondo en una pregunta. Este tipo de entrevista requiere establecer un grado más elevado de confianza, de lo contrario se perderá la información a recolectar (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013).

Por otra parte, la técnica de la entrevista fue sometida a validación por medio de jueces expertos. Según Skjong y Wentworth en el año 2000 proponen cinco pasos para la validación de jueces expertos: 1) Preparación de plantillas, en este punto se elaboró las respectivas plantillas en las que se encontraba la plantilla de operacionalización de las preguntas con su respectivo objetivo específico, la plantilla de calificación cualitativa y por último la plantilla de validación cuantitativa. 2) Selección de jueces expertos, en este caso se buscó que los jueces expertos cumplieran con ciertos criterios como lo fueron ser psicólogos expertos en investigación, en proyectos psicosociales, en conductismo y expertos en clínica. 3) Explicación del contexto a los jueces expertos, en este apartado las investigadoras hicieron la debida aclaración a cerca del contexto y las temáticas que se iban a desarrollar. 4) Posibilitar la discusión, para cumplir con este paso y teniendo en cuenta que los jueces expertos cumplen diferentes ocupaciones y obligaciones, no fue posible realizar una reunión con los tres jueces expertos, por lo que a través de la plantilla de calificación cuantitativa donde los jueces podían dar su aporte a nivel cualitativo por cada pregunta, las investigadoras cumplieron con realizar las discusiones a partir de esta plantilla.

5) Establecer el acuerdo entre los jueces expertos por medio del cálculo de consistencia (Escobar & Cuervo, 2008).

Para este punto se tuvo en cuenta el porcentaje de acuerdo, que mide la concordancia entre más de dos examinadores o en este caso más de dos jueces expertos, esto con el fin de indicar la proporción de los acuerdos y desacuerdos.

Para esto se utilizó la siguiente ecuación:

$$P = \frac{(\# \text{ de acuerdos})}{(\# \text{ de acuerdos} + \# \text{ de desacuerdos})} \times 100$$

Los datos obtenidos en la ecuación se agruparon en una tabla, en la que se observa que 1 es el acuerdo de un ítem para el juez y 0 es el desacuerdo del ítem. Por otra parte, si el porcentaje de acuerdo supera el 50% el ítem se queda y si es inferior al 50% el ítem es anulado. (ver anexo 5)

Instrumento

Dentro de los instrumentos se planteó el análisis funcional de la conducta, que tiene como finalidad observar la asertividad mediante la conducta del volumen de la voz, ya que se relacionan los volúmenes altos a conductas agresivas y los volúmenes bajos a conductas pasivas (Naranjo, 2008). Para efectos de esta investigación se asignó un porcentaje a la variable a observar, cuando hablamos de una conducta asertiva tendrá un valor del 50%, a medida que el volumen de la voz va en aumento se relacionara como una conducta agresiva, por el contrario, si el volumen de la voz disminuye se contemplara como una conducta pasiva. Las dimensiones a medir suelen ser la frecuencia, duración y en este caso la variación de la conducta tras la observación de las variables y su implicación, al mismo tiempo que el análisis funcional es ideográfico el investigador utiliza a su favor la susceptibilidad del sujeto sin perder la sensibilidad con él, es decir, no trasgrede la individualidad que puedan interferir en la validez de la recolección de datos (Keawe, Godoy, Brien, Haynes, & Gavino, 2013).

Procedimiento

El desarrollo de la investigación se dio a través de un paso a paso, el cual se podrá evidenciar a continuación:

Inicialmente se realizó una revisión bibliográfica para la elaboración de los debidos marcos de referencia, identificando el paradigma y epistemología que acompañaría la investigación.

Una vez ya elaborados los marcos de referencia, se continuó con la revisión de antecedentes investigativos sobre temas relacionados con las relaciones interpersonales en sujetos pertenecientes a un grupo armado.

Después se dirigió a buscar participantes para la investigación, en este caso sujetos pertenecientes a un grupo armado. Por lo que en esta investigación se requería hacer un comparativo, los sujetos debían pertenecer a un grupo armado legal y por la otra parte grupo armado ilegal, es decir, un grupo armado organizado al margen de la ley.

Al mismo tiempo se elaboró una entrevista estructurada, la cual debía ser validada por medio de jueces expertos. Por esa razón se proyectó un modelo de validación en la que se describió los objetivos de las preguntas propuestas para la entrevista estructurada.

Por otra parte, se elaboró un formato el cual se utilizó como registro para el análisis funcional de la conducta, instrumento que se aplicó a los sujetos pertenecientes a un grupo armado.

Mientras tanto, se continuó con la elaboración de la metodología de la investigación. Aquí se encontraba el diseño y tipo de investigación, se redactó a cerca de las técnicas y los instrumentos requeridos para esta investigación, que para este caso fueron la entrevista y el análisis funcional de la conducta.

Una vez ya validado el instrumento, se coordinó los dos encuentros con los sujetos de los grupos armados ilegales, que en este caso fueron en el municipio Guamal, que está a 41 kilómetros más específicamente a una hora de la Capital del Meta. En un principio se citó a los sujetos el día 18

de agosto del presente año en la vereda la Paz del municipio de Guamal, para la realización de la entrevista estructurada, ellos se encontraban laborando en una palmera situada en esta vereda. De este encuentro se organizó la siguiente visita, está ya en un lugar más propicio donde se pudiera dar una relación social, por esta razón se coordinó para el día 25 de agosto una cita en un establecimiento público del municipio de Guamal, para la elaboración del registro de análisis funcional.

Continuando con el procedimiento, nos dirigimos a la fuerza aérea para los dos encuentros donde se aplicaría las entrevistas con los militares, el día 23 de agosto de 2017. De esta visita se acordó el siguiente encuentro para el día 29 de agosto dentro de las instalaciones de la fuerza aérea para realizar el registro de análisis funcional de la conducta, debido a que las ocupaciones de los militares.

El día 25 de agosto nos encontramos con cada uno de los sujetos en el establecimiento público, donde hacíamos la debida presentación de una persona ajena a ellos, con la que debían establecer una relación social. Mientras tanto las investigadoras realizaban el registro de análisis funcional de la conducta. Este procedimiento realizaba con cada uno de los sujetos. En este paso las investigadoras se encontraban observando la situación de la relación social del sujeto participante mientras generaban un clima agradable para la conversación, de esta manera se relacionaba el volumen de la voz estable como una conducta asertiva con un porcentaje del 50%.

El día 29 de agosto se citaron a los sujetos en el casino uno por uno, en el que se presentaron con la persona con la cual debían establecer la relación social, mientras que las investigadoras analizaban la conducta de cada sujeto, igual como se realizó con los sujetos del grupo armado ilegal.

Ya una vez recolectada la información a través del instrumento análisis funcional de la conducta, se dirige a analizar los resultados y construir las respectivas discusiones.

Consideraciones éticas

Teniendo en cuenta que el estudio investigativo está bajo ciertas normas éticas. Se inicia afirmando que según la (Organización de las Naciones Unidas, 1948) todos los seres humanos nacemos con igualdad de condiciones. Por tanto, se debe tener en cuenta que el profesional de psicología a la hora de realizar investigaciones científicas, deberá basarse en los principios éticos y ontológicos que tengan en cuenta la dignidad y bienestar, así mismo los derechos de los sujetos participantes (Ley 1090, 2006).

Desde el ejercicio de la profesión de psicología, se dictan distintos elementos éticos de gran importancia a la hora de realizar distintos ejercicios investigativos según la (Ley 1090, 2006) como lo es la confidencialidad de los datos de los sujetos participantes, este punto quiere decir que el profesional está obligado a no difundir la información recolectada de los participantes (Artículo 26). Por otro lado, el consentimiento informado es la autorización de los sujetos para ser partícipes en el estudio investigativo, dentro de este consentimiento se contempla el nombre del participante e identificación con las respectivas firmas del participante, tutor docente y de las profesionales en formación. En este consentimiento se le informa al participante a cerca del derecho de confidencialidad y que es libre de participar en el ejercicio investigativo y del mismo modo retirarse cuando lo desee, de esta forma las investigadoras utilizarán la información netamente para fines académicos.

Así mismo, en cuanto a los elementos de la investigación con participantes humanos citados en el (Artículo 2 Numeral 9), se debe respetar la dignidad y bienestar de los participantes teniendo en cuenta los estándares legales del profesional en psicología (Ley 1090, 2006).

Por otra parte, al terminar la investigación con base al (Artículo 51) se deberá socializar los resultados a los sujetos participantes del ejercicio investigativo, teniendo en cuenta que además de conocer los resultados ellos podrán ser actores para la validación de los mismo por medio de su retroalimentación (Ley 1090, 2006).

Para finalizar, según el (Artículo 56) afirma que todo profesional de psicología tiene derecho a la propiedad intelectual de todo trabajo investigativo que elabore de forma grupal o individual, teniendo en cuenta que dichos trabajos serán publicados únicamente con autorización de los autores (Ley 1090, 2006).

Resultados

Entrevista estructurada

Se utilizó como técnica de investigación una entrevista estructurada, que fue validada con antelación antes de la aplicación con los debidos participantes. Los resultados encontrados están descritos a continuación:

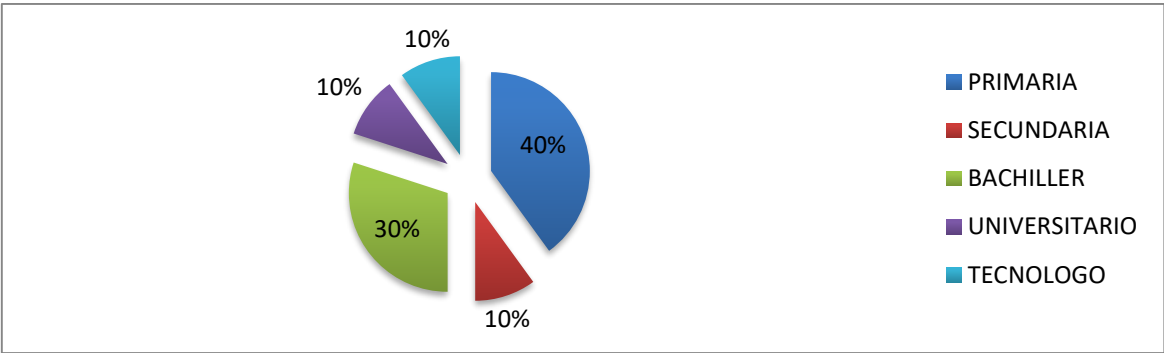


Figura 1. Nivel de Escolaridad, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 1. En primera instancia, dentro de la entrevista se identifican los datos sociodemográficos de los sujetos que han pertenecido a un grupo armado en Colombia. Como se observa en la figura. Escolaridad, el 40% de los sujetos entrevistados cuentan únicamente con nivel de educación en primaria, seguido de un 30% de bachilleres y como restantes un 10% de sujetos que cursaron su secundaria sin obtener el título de bachiller, otro 10% son universitarios y tecnólogos.

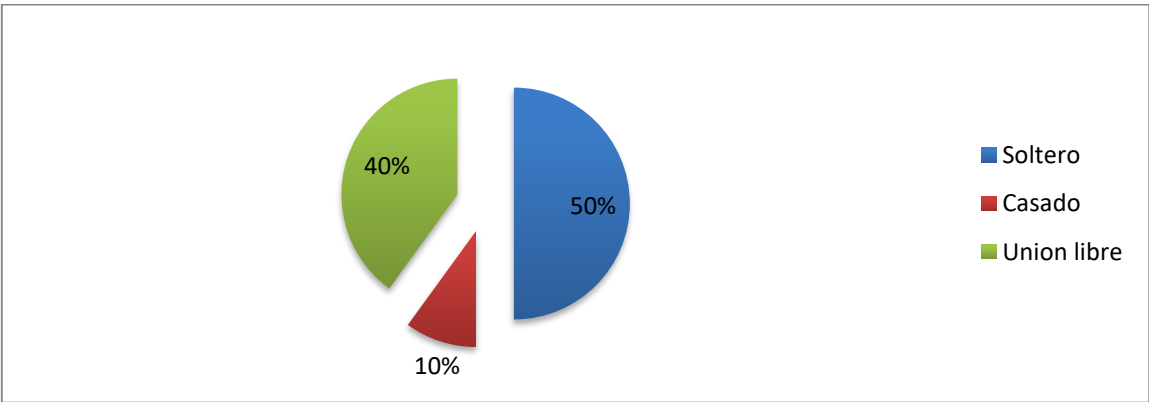


Figura 2. Estado Civil, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 2. Estado civil, el 50% de los sujetos entrevistados afirman que son solteros, mientras que un 40% están en unión libre y por ultimo un 10% son casados.

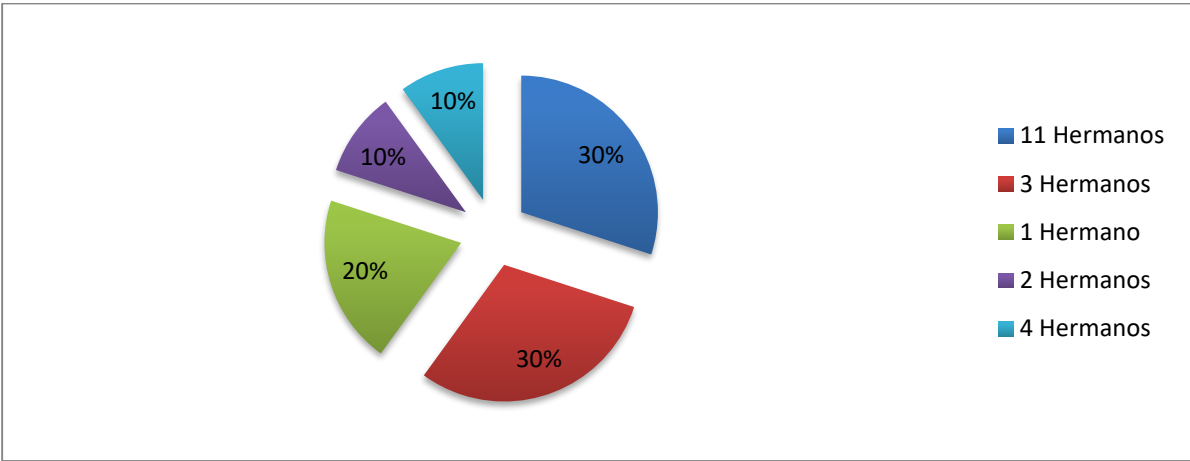


Figura 3. Numero de hermanos, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 3. Numero de hermanos, podemos observar que un porcentaje del 30% de los sujetos entrevistados relatan tener 11 hermanos, así mismos un porcentaje similar al 30% manifiestan tener 3 hermanos. Por otro lado, los sujetos entrevistados que expresan tener un 1 hermano es de un 20%, seguido de un 10% de sujetos que tienen 2 y 4 hermanos.

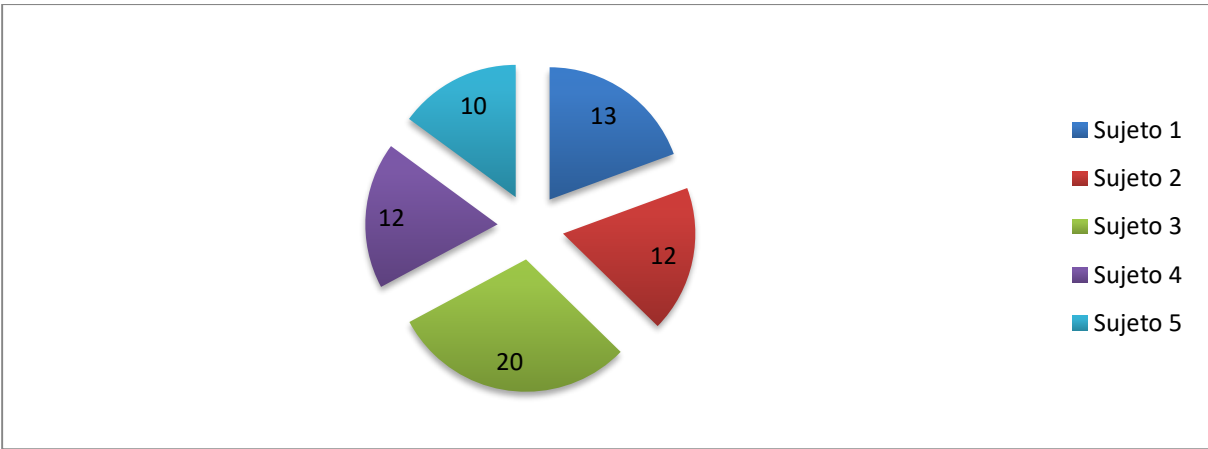


Figura 4. Relación familiar grupo al margen de la Ley, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 4. Relación familiar grupo al margen de la Ley, se contempla que durante su ciclo vital el sujeto1 obtuvo un valor de 13, teniendo en cuenta que el 20 se refería a que su relación familiar

era excelente, es decir, el sujeto 1 está por encima de la media. Por otro lado, el sujeto 2 y sujeto 4 alcanzaron un valor de 12, por tanto, referimos que su relación familiar está por encima de la media. En cuanto al sujeto 3 alcanzó un valor de 20 sobre 20, manifiesta que su relación familiar es excelente. Por último, el sujeto 5 logro 10 punto, por lo que está en la media entendida como relación familiar estable.

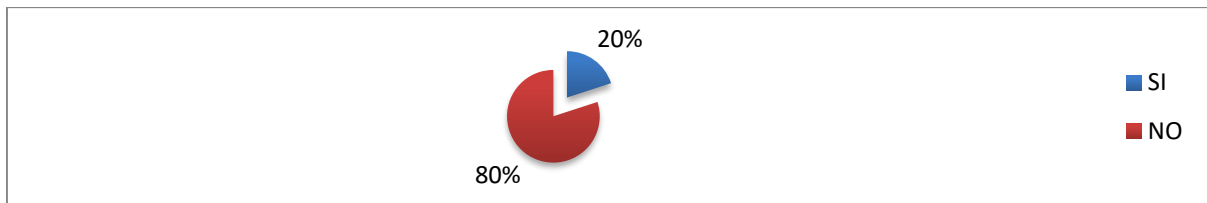


Figura 5. Antecedentes médicos, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 5. Antecedentes médicos, se puede observar que el 80% de los sujetos entrevistados no han sufrido de ningún padecimiento médico, mientras que un 20% si sufren de alguna enfermedad.

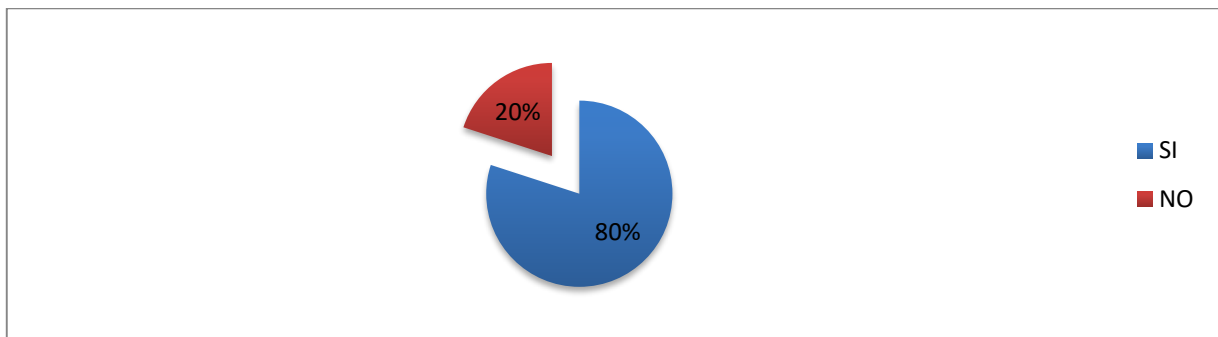


Figura 6. Antecedentes Psicológicos, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 6. Antecedentes psicológicos, ítem donde los entrevistados daban respuesta a si en algún momento de su vida han asistido a consulta psicológica, el 80% de los sujetos refirieron que sí, dado a el proceso de desmovilización o porque al ingresar a una fuerza militar es requisito la valoración psicológica y un 20% reconocen no haber asistido a psicología.

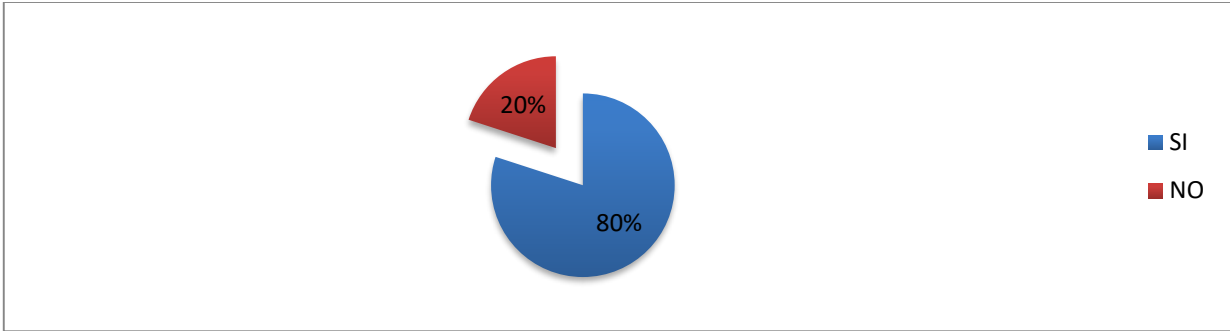


Figura 7. Consumo de alcohol, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 7. Consumo de alcohol, el 80% de los sujetos entrevistados describen que consumen alcohol socialmente, ante un 20% que exponen que no consumen alcohol.

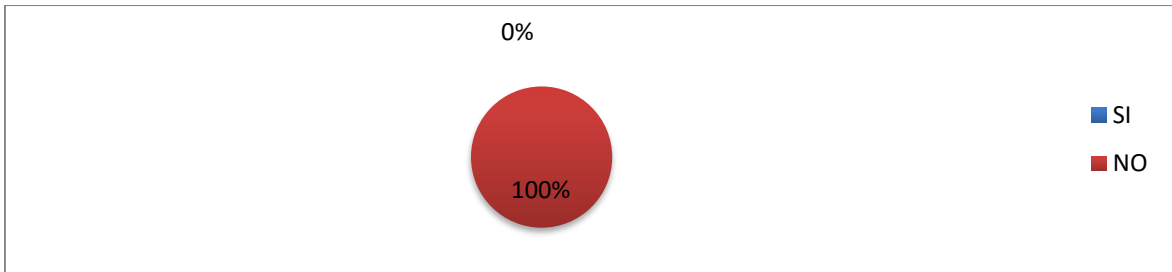


Figura 8. Consumo de SPA, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 8. Consumo de SPA, se evidencia que el 100% de los sujetos entrevistados no consumen ni han consumido sustancias psicoactivas.

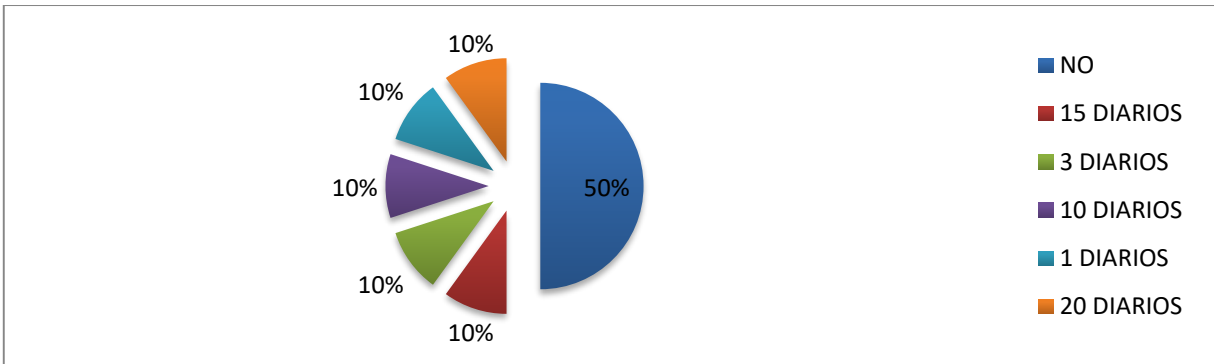


Figura 9. Consumo de tabaco, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 9. Consumo de tabaco, el 50% de los sujetos entrevistados narran no consumir tabaco, mientras que el otro 50% si consume y refieren un consumo de uno, tres, diez y quince cigarrillos diarios.

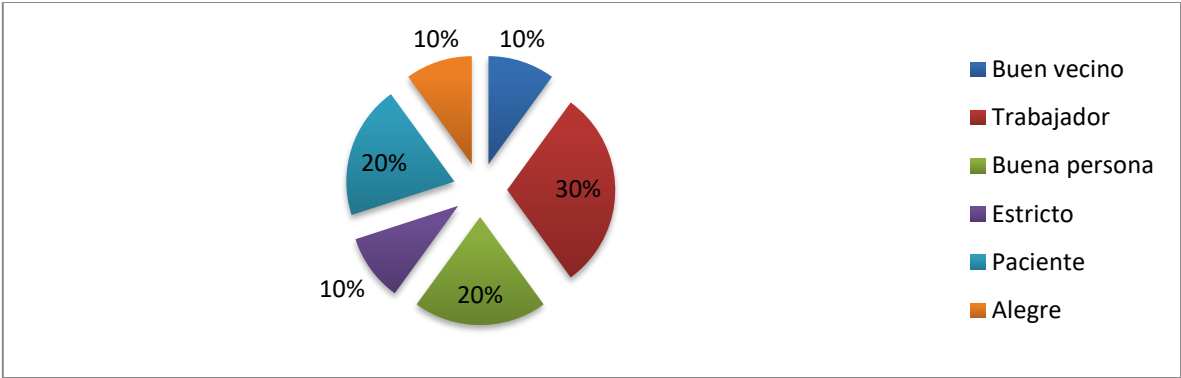


Figura 10. Como me ven, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 10. Con respecto a cómo se describen los sujetos entrevistados, se constató que el 30% de los sujetos entrevistados se describen como trabajadores, mientras que un 20% dicen que son buenas personas, otro 20% se manifiestan como pacientes. Por otra parte, un 10% mencionan ser buenos vecinos, otro 10% expresan ser alegres y por ultimo un 10% son estrictos.

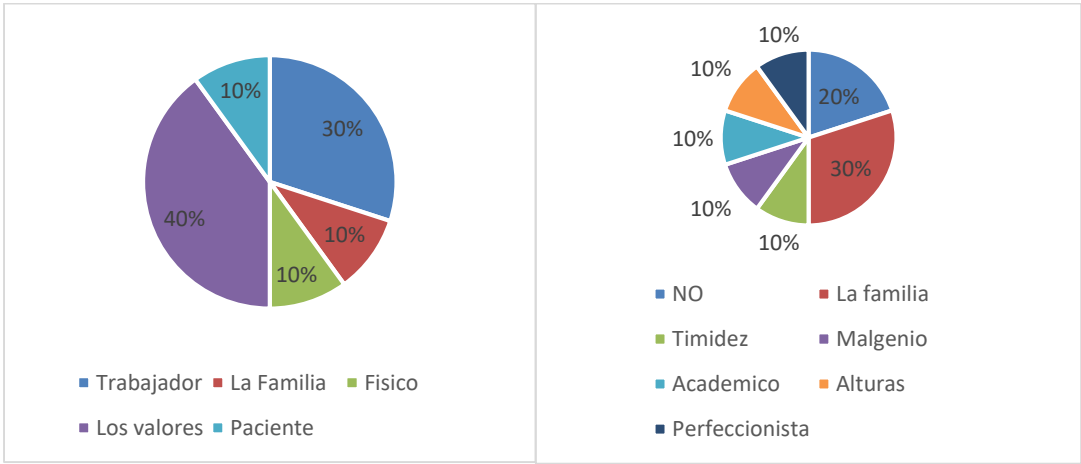


Figura 11. Fortalezas y Debilidades, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 11. fortalezas y debilidades, los sujetos entrevistados se muestra que en cuanto a fortalezas un 40% de los sujetos entrevistados dicen que sus los valores son fortalezas, un 30% narran que su fortaleza es el trabajo, mientras que un 10% dicen que su familia es su fortaleza, otro 10% comentan que ser pacientes y por ultimo 10% de los sujetos cuentan que su físico es su fortaleza. Por otra parte, las debilidades de los sujetos son en un 30% su familia, en 10% las alturas, otro 10% la timidez, un 10% lo académico, entendido como no haber estudiado y no entender

muchas cosas, un 10% ser perfeccionista, un 10% el malgenio y por ultimo un 20% comentan no tener debilidades.

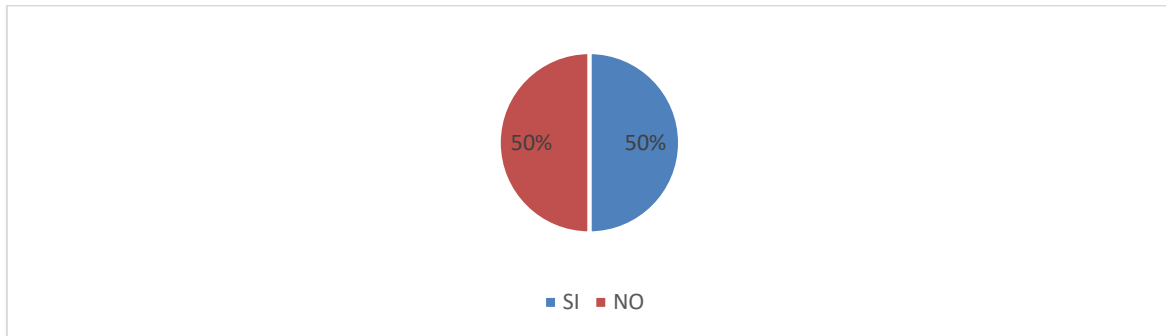


Figura 12. Cambiarían algo de sí mismos, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 12. A la pregunta de si los sujetos cambiarían algo de sí mismos, se muestra que en la tabla 12. Cambiarían algo, que un 50% de los sujetos entrevistados si cambiarían algo e igualmente un 50% no cambiarían algo.

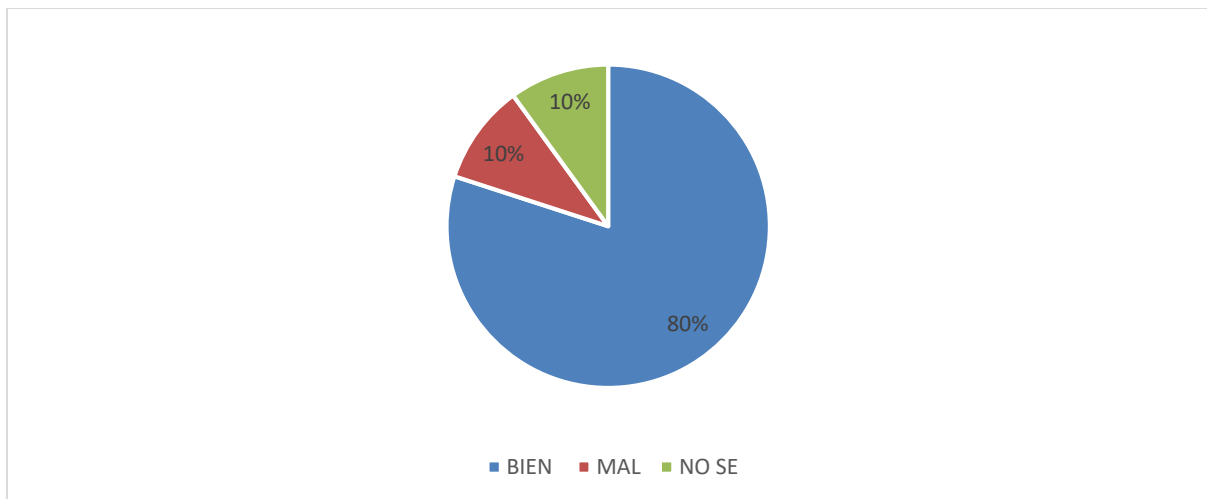


Figura 13. Como me ve la sociedad, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 13. Como me ve la sociedad, el 80% de los sujetos entrevistados refieren que la sociedad los ve, mientras que un 10% de los sujetos dicen que mal y por ultimo un 10% reporta no saber cómo lo ve la sociedad.

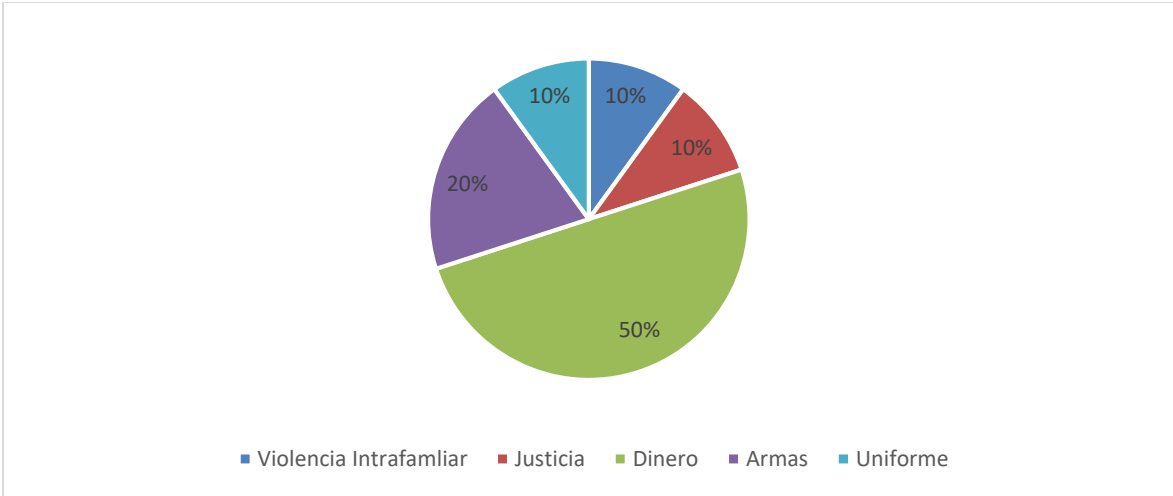


Figura 14. Motivo de ingreso al grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Figura 14. El motivo por el cual ingresaron al grupo armado se ve reflejado en la figura, con un 50% de los sujetos entrevistados con motivación económica, un 20% por las armas, seguido de un 10% debido a la violencia intrafamiliar que presentaba en su casa, un 10% por hacer justicia y por ultimo un 10% con motivación por portar un uniforme.

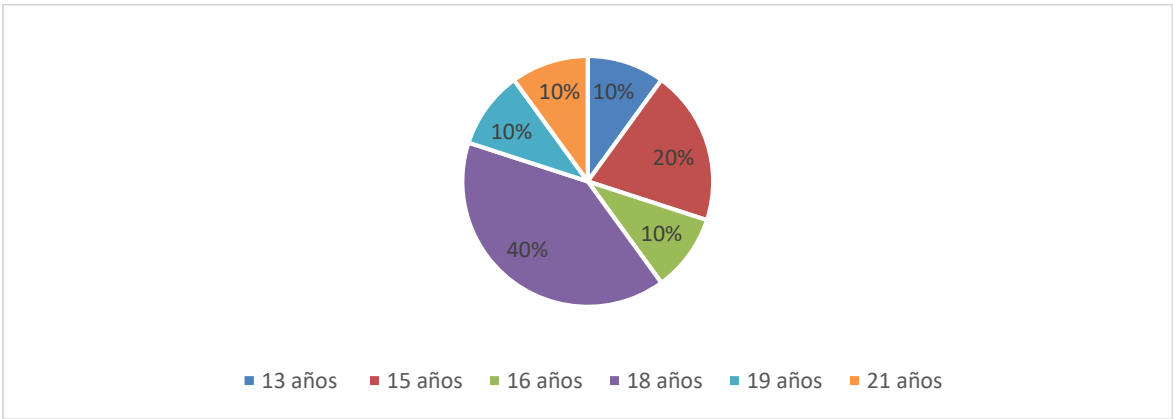


Figura 15. Edad de ingreso al grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 15. Edad de ingresos al grupo armado, el 40% de los sujetos entrevistados refieren haber ingresado a la edad de 18 años, mientras que un 20% ingresaron a los 15 años, un 10% a los 13 años, otro 10% a los 19 y el 10% restante se ingresaron a los 21 años.

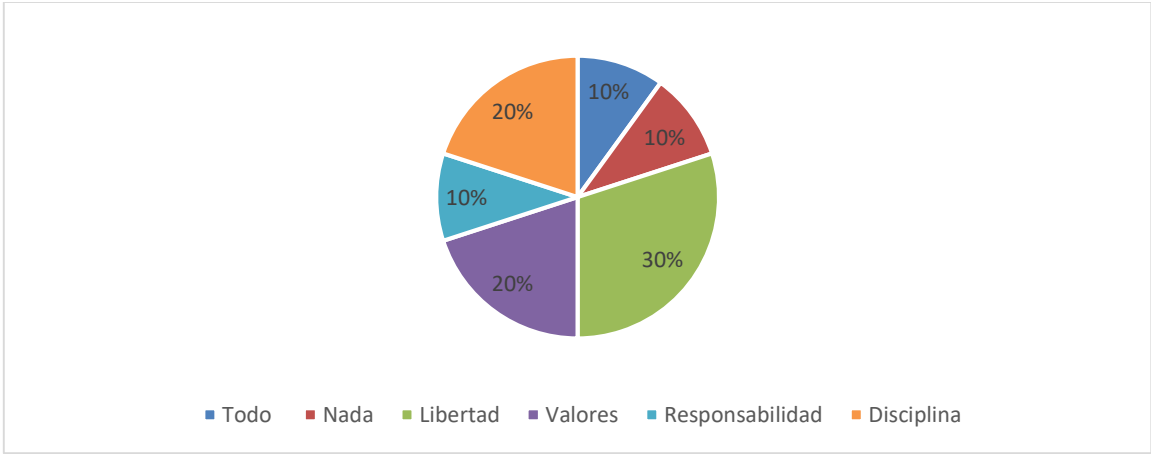


Figura 16. Cambios de vida al ingresar al grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 16. Al ingresar a un grupo armado se producen cambios en la vida de sujetos, los cuales se pueden constatar en la figura. Cambios de vida al ingresar al grupo armado. Un 30% de los sujetos entrevistados refieren que un cambio es la perdida de la libertad, mientras que un 20% expone sus valores como un cambio producto del ingreso al grupo armado, por otra parte, otro 20% de los sujetos narran que es la disciplina lo que cambio. Otros sujetos describen que ha cambiado todo con un porcentaje del 10%, la responsabilidad con un 10% también es citada como un cambio de los sujetos y para terminar el 10% de estos sujetos mencionan que no ha cambiado nada en su vida desde el momento que ingresaron al grupo armado.

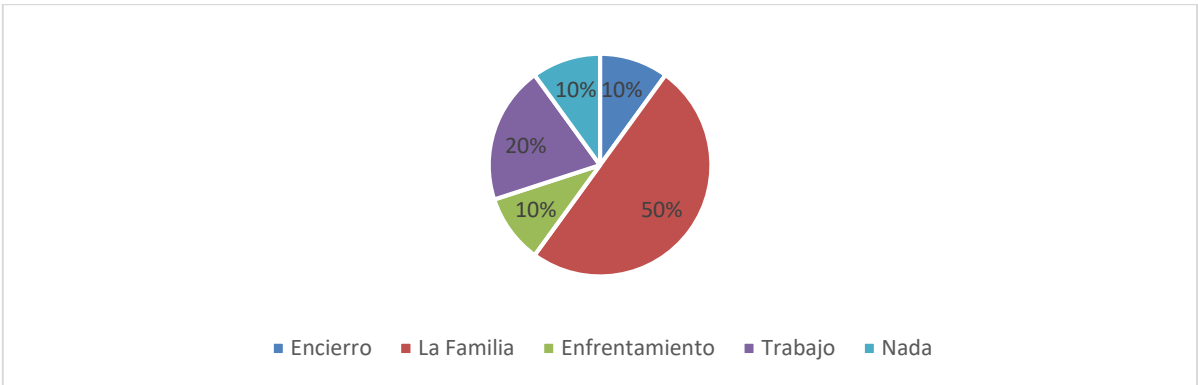


Figura 17. Que llevo tiempo acostumbrarse al ingresar al grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 17. Si bien es cierto al ingresar a un grupo armado, cambian diversas cosas en la vida de los sujetos, es por eso que es figura 17. Que llevo tiempo acostumbrarse al ingresar al grupo armado, se describen que fue lo que ha estos sujetos les costó en acostumbrarse. En un 50% de los sujetos afirman que la familia, dado que se tuvieron que alejar de sus familiares, mientras que un 20% dicen que el trabajo, ya que este requería de bastante esfuerzo, además un 10% de los sujetos entrevistados narran al enfrentamiento, dado que a diario estaba en riesgo sus vidas, otro 10% de ellos expresan que el encierro y por ultimo un 10% de los sujetos aseguran que nada les llevo tiempo en acostumbrarse.

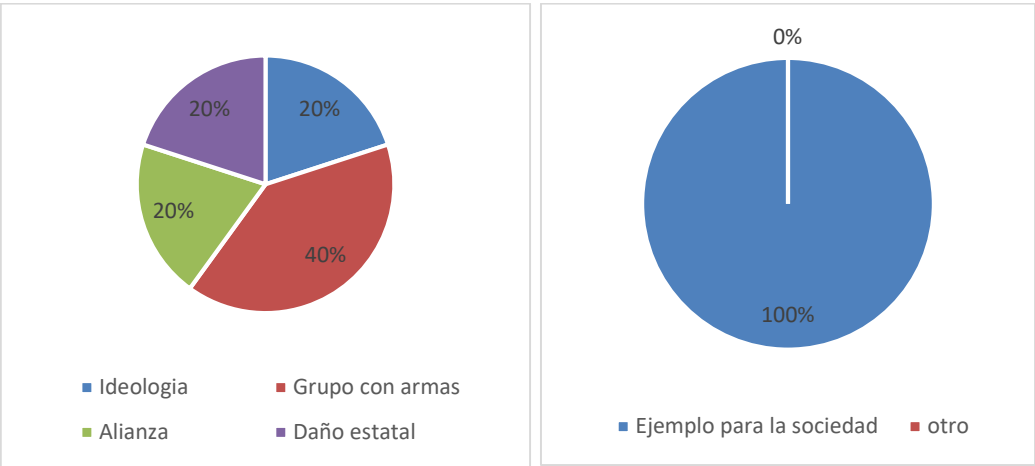


Figura 18. Que es el grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 18. Se le pedio a los sujetos pertenecientes de un grupo armado que definieran que era el grupo para ellos, en este caso se separaron las respuestas de los grupos armados ilegales (GAI) con los de los grupos armado legales (GAL). Para los sujetos que pertenecieron al grupo armado ilegal, el 40% decían que era un grupo con armas, un 20% referían que era un grupo que generaba daño estatal, otro 20% hablaban que el grupo armado era una ideología y por último el 20% restante manifestaban que era una alianza. Para los sujetos entrevistados pertenecientes al grupo armado legal expresaron el 100% que el grupo armado que en este caso fue la fuerza aérea colombiana era una institución ejemplar para la sociedad.

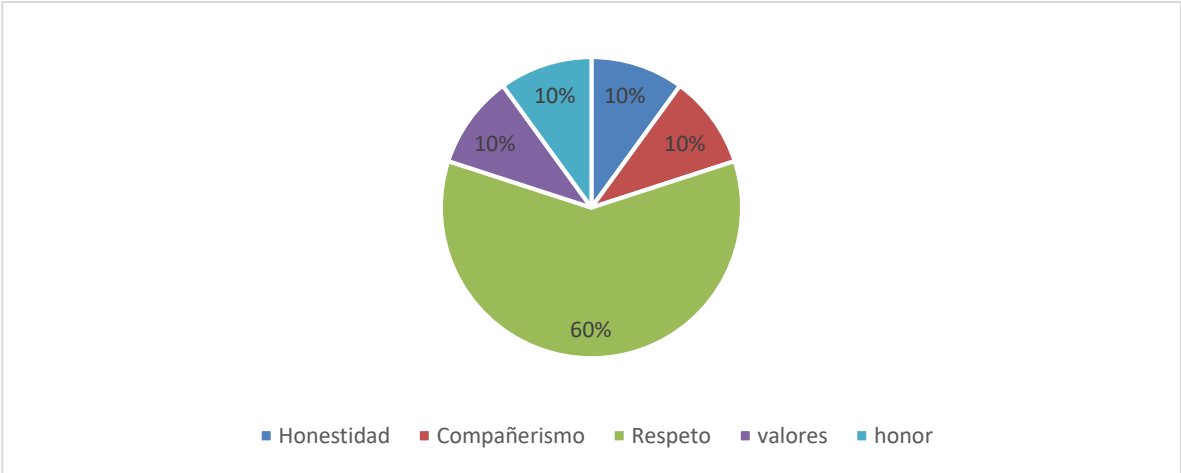


Figura 19. Valores que aprendió del grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 19. Los sujetos entrevistados en cuanto a los valores que aprendieron refirieron cinco, en los que respondieron un 60% de respeto, un 10% de compañerismo, otro 10% de honestidad, un 10% de valor y por ultimo un 10% de honor.

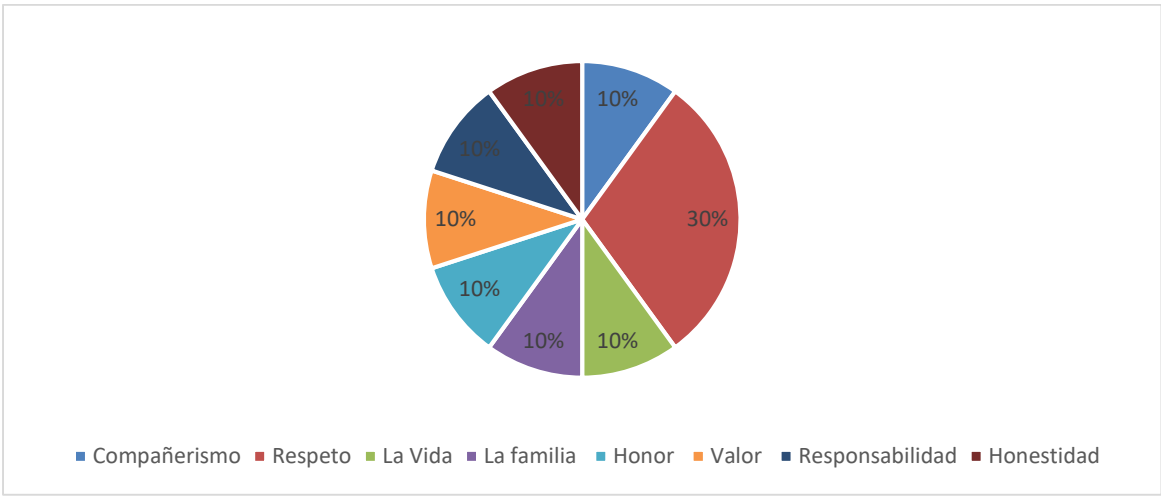


Figura 20. Valor importante para la vida, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 20. Valor importa para la vida, el 30% de los sujetos refieren que el respeto es el valor más importante para la vida, un 10 % de los sujetos dicen que el compañerismo, un 10% afirman que la familia, otro 10% dicen que el valor importante es la responsabilidad, un 10% constatan que es el honor, otro 10% la honestidad, un 10% la vida y por último el 10% restante el valor.

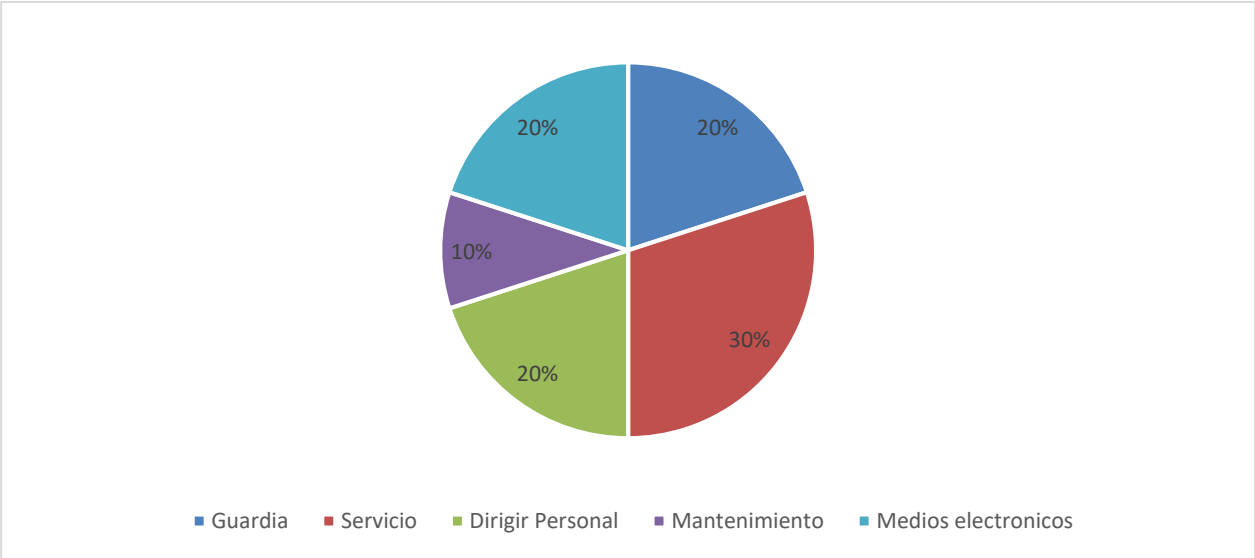


Figura 21. Actividad que realizaba dentro del grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 21. dentro las actividades que realizaban los sujetos pertenecientes al grupo armado se encuentra que un 30% es el servicio, que refiere a la actividad que le ordenen al inicio del día, en un 20% se encuentra la dirección del personal, un 20% la guardia, por otro lado, un 20% los medios electrónicos y para finalizar un 10% el mantenimiento.

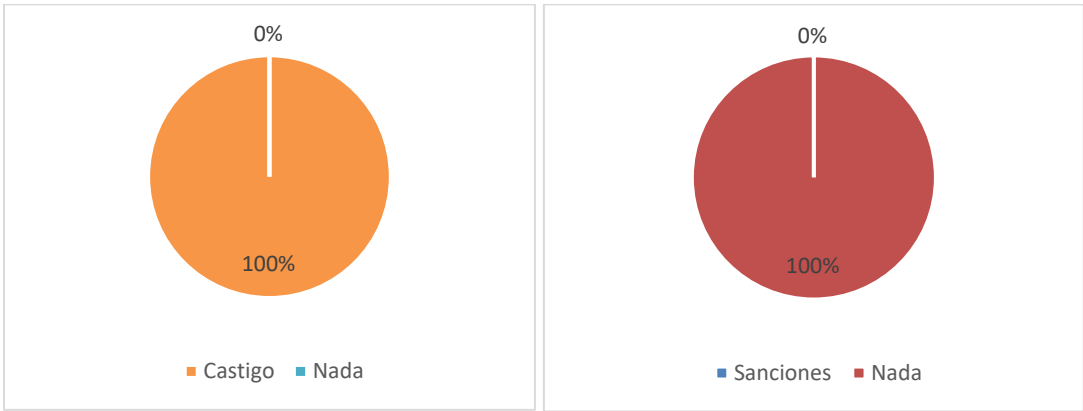


Figura 22. Tipo de disciplina, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 22. En cuanto al tipo de disciplina que implementaban dentro de un grupo armado, el 100% de los sujetos entrevistados del grupo armado ilegal (GAI) afirman que el castigo es lo que adoptaban a la hora de no cumplir una orden. En el grupo armado legal (GAL) mencionan que la

disciplina que aplican son las sanciones. Por lo anterior, se percibe que entre los dos grupos se aplica la misma disciplina, pero los miembros del grupo armado legal que en este caso son de la fuerza aérea, comprenden el castigo como agresión física y no ven más allá de lo que implica un castigo, que es básicamente lo mismo que comprenden como sanción.

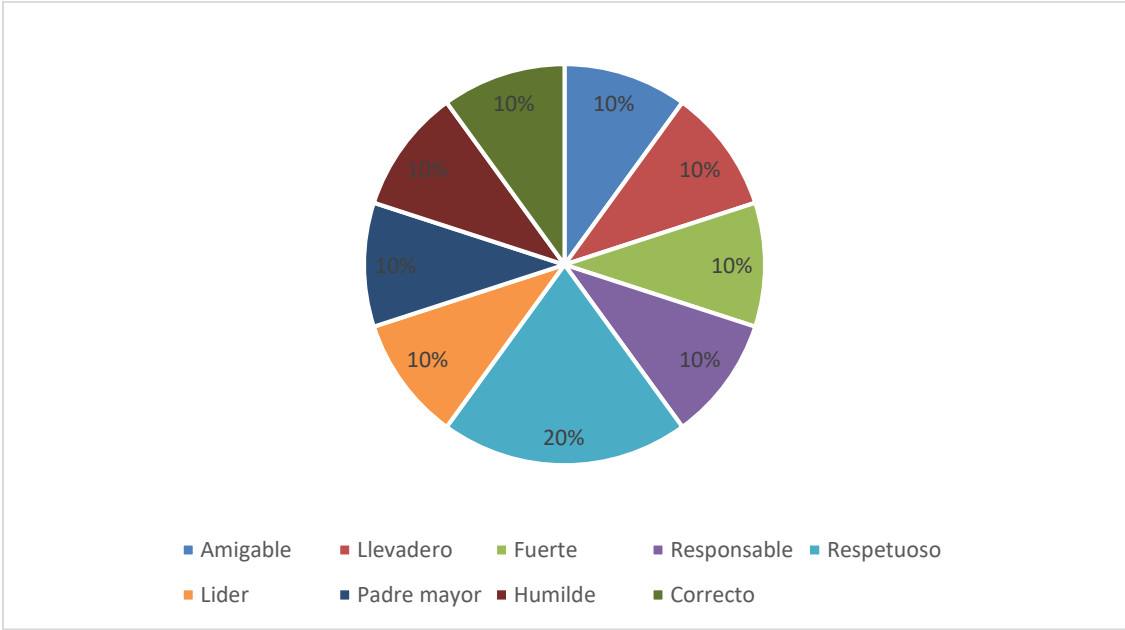


Figura 23. **Como es el líder del grupo armado**, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 23. Dentro de un grupo siempre hay un líder, por lo cual se les pidió a los sujetos entrevistados que definieran a el líder de su grupo. Por lo anterior se observa en la tabla 23. los resultados arrojados, un 20% dice que su líder es respetuoso, un 10% de los sujetos afirman que es amigable, otro 10% manifiesta que es responsable, un 10% es padre mayo, un 10% dice que su líder es llevadero, un 10% expone que es humilde, un 10% expresa que es una persona fuerte, un 10% dice que es un líder y para terminar el 10% restante declaran que es correcto.

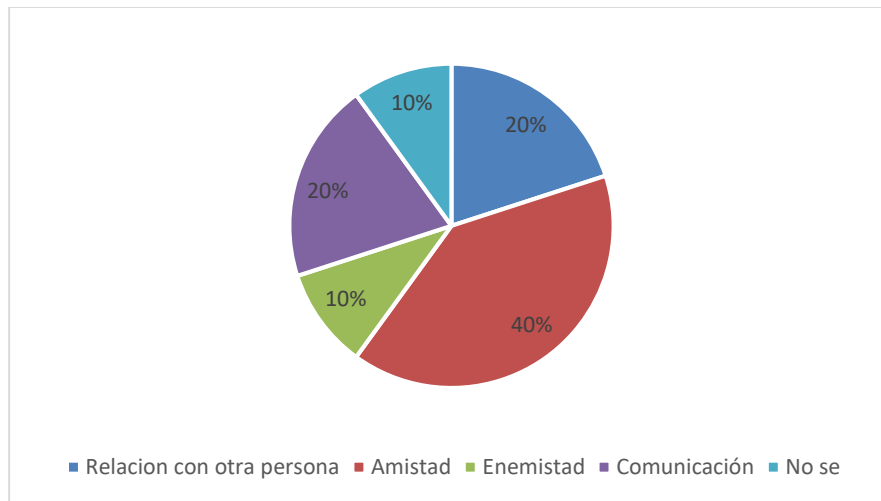


Figura 24. Relaciones interpersonales, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 24. Relaciones interpersonales, se quiere mostrar que son las relaciones interpersonales para los sujetos pertenecientes a un grupo armado, por tanto, el 40% de los sujetos mencionan que las relaciones interpersonales son amistad, un 20% dicen que es relacionarse con otras personas, un 20% afirman que es comunicación, un 10% manifiesta ser enemistad y el 10% restante no sabe que son las relaciones interpersonales.

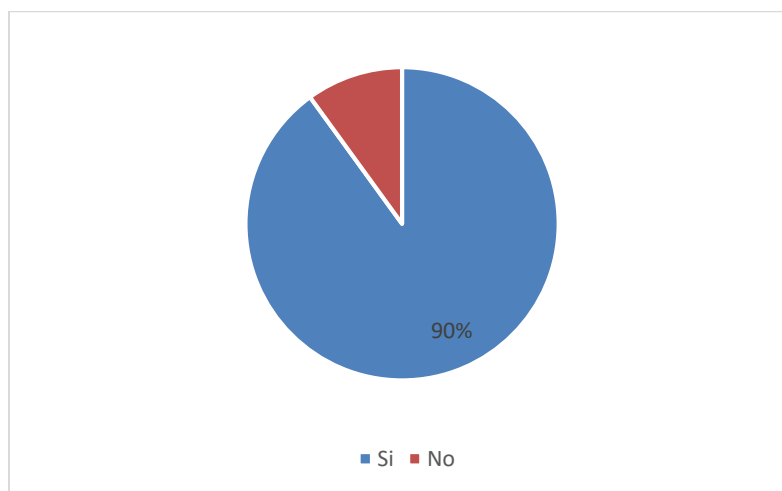


Figura 25. Hizo amigos en el interior del grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 25. A la pregunta si hizo amigos dentro del grupo armado, en la tabla 25, se observa que el 90% de los sujetos entrevistados afirman que, si hicieron amigos mientras que el 10% restante niegan haber hecho amigos.

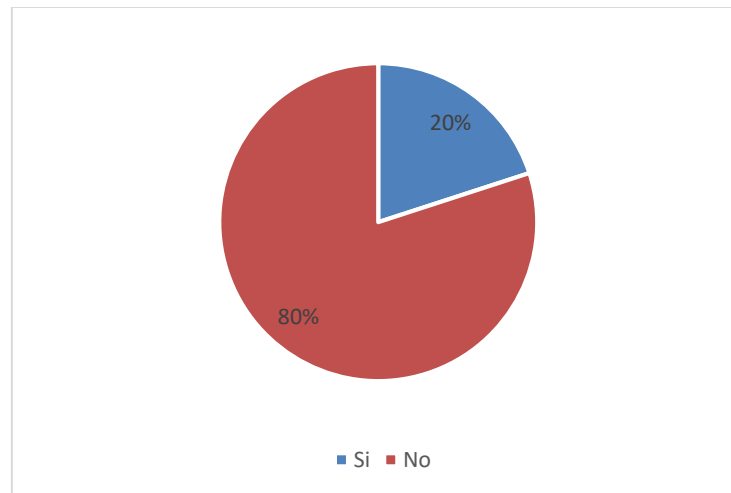


Figura 26. Dificultades en relacionarse, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 26. Dificultad en relacionarse, el 80% de los sujetos entrevistados pertenecientes a un grupo armado mencionan que no ha presenta dificultades a la hora de relacionarse con sus compañeros, mientras que un 20% si han presentado dificultades al relacionarse.

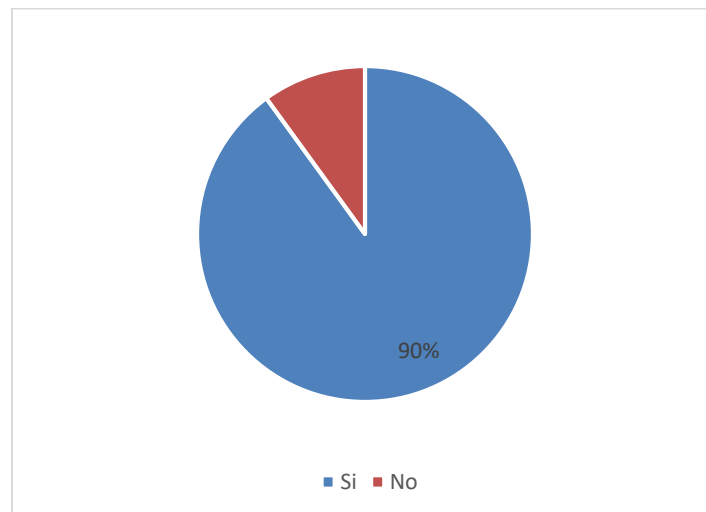


Figura 27. Expresa sus sentimientos, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 27. se muestra los datos obtenidos mediante la pregunta si expresa con facilidad sus sentimientos, a lo que se el 90% de los sujetos entrevistados dicen que, si expresan con facilidad sus sentimientos, mientras que el 10% de los sujetos entrevistados dicen que no expresan sus sentimientos.

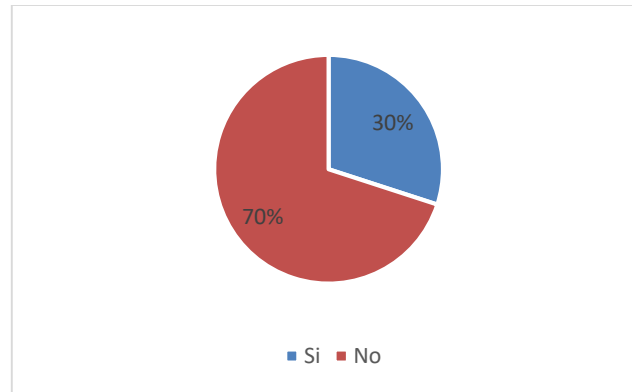


Figura 28. Conflictos al interior del grupo armado, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 28. Dentro del interior de los grupos armados el 70% de los sujetos entrevistados afirman que no han presentado conflictos en el grupo, mientras que el 30% restante si ha presentado conflictos, datos visibles en la figura 28. Conflictos al interior del grupo armado.

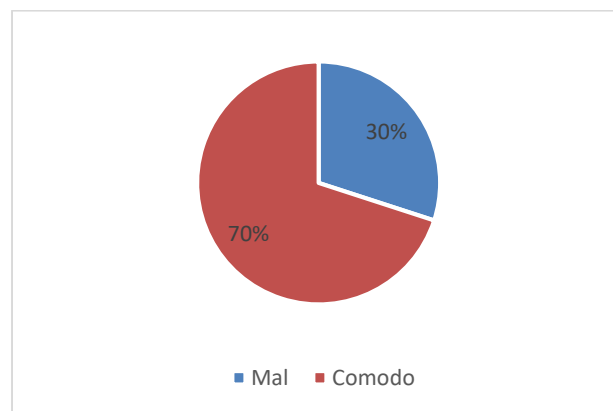


Figura 29. Situaciones sociales, resultado de las entrevistas realizadas por Erika Yasmin Murcia Lizca

Figura 29. Situaciones sociales, el 70% de los sujetos entrevistados manifiestan sentirse cómodos en lugares públicos, mientras que el 30% de estos sujetos se sienten mal en sitios públicos.

Mediante la entrevista estructurada, se observó que entre los sujetos pertenecientes a un grupo armado legal (GAL) y a un grupo armado ilegal (GAI), hay similitudes en las respuestas, en las

que se pueden encontrar el sentido de pertenencia frente a la institución a la que pertenecen o pertenecieron, el motivo por el cual ingresaron al grupo armado, las actividades que les enseñan dentro del grupo armado y como ven a la figura de mayor autoridad, entre otras.

En los datos obtenidos en la entrevista estructurada suministrada a los sujetos pertenecientes a un grupo armado, se consiguió identificar el patrón conductual que fue necesario a la hora del análisis funcional de la conducta.

Análisis funcional de la conducta

La presente investigación permite presentar de forma escrita y grafica los resultados que se obtuvieron a partir de la recolección y análisis de la información. Esto surgen del estudio del análisis funcional aplicado a diez sujetos pertenecientes a grupos armados colombianos, dicho análisis tenía como conducta objetivo observar la asertividad por medio del volumen de la voz, en cada uno de los sujetos que participaron en la investigación mediante una relación interpersonal de tipo social.

Dicho análisis se llevó a cabo el día 25 de agosto de 2017 en un establecimiento público del municipio de Guamal Meta, para efectos de esta investigación los participantes del Grupo Armado Ilegal (G.A.I.) serán denominados del sujeto uno al sujeto cinco, así mismo el día 29 de agosto de 2017 en las instalaciones de la Fuerza Aérea se reunieron los participantes del Grupo Armado Legal (G.A.L.) serán denominados igualmente del sujeto uno al sujeto cinco.

Los sujetos fueron observados durante 40 minutos cada uno mientras sostenía una relación interpersonal de tipo social con un sujeto que recién conocía, dicho sujeto tenía conocimiento sobre los temas a tratar puesto que las investigadoras le informaron del objetivo del análisis funcional.

Se estableció como patrón conductual a observar la conducta verbal. Que se ve reflejada en la asertividad o conducta asertiva que hace referencia a la habilidad de expresar deseos para mantener reforzadores o mejorarlos en una relación interpersonal aunque esta expresión represente la

pérdida de dichos reforzadores establecidos e incluso se conviertan en castigos, Rich y Schroeder citado por (Rodríguez & Romero, 2011)

Dentro de las características verbales de la asertividad se encuentra el volumen de la voz cuyos niveles alto se relaciona directamente con la conducta agresiva, son sujetos que no tienen control en la comunicación, así mismo el volumen bajo de la voz se identifica con los sujetos de conducta pasiva que tratan de no alterar a quienes ellos reconocen como figura de autoridad para no tener problemas, por otro lado cuando se establece un volumen de voz estable indica que el sujeto posee una conducta asertiva ideal para mantener una comunicación, Riso citado por (Naranjo, 2008).

En representación al patrón conductual a observar que fue la conducta verbal, se utilizó tres estímulos verbales para que se desarrollan en la relación interpersonal de tipo social, estas fueron: contexto “ambiente donde vive”, político “ideología de política en el proceso de paz” y religioso “visita del papa”.

Del mismo modo para efectos de esta investigación, se estableció un porcentaje para identificar el volumen de la voz, de esta manera se relacionó que el volumen de voz en un 50% es una conducta asertiva, así mismo si esta aumenta se considera conducta agresiva, por el contrario, si el volumen de la voz baja se relacionara con una conducta pasiva.

Tras el registro del análisis funcional de los sujetos del Grupo Armado Ilegal (G.A.I.), se obtuvieron estos resultados:

Tabla 1. Registro del análisis funcional de los sujetos del Grupo Armado Ilegal (G.A.I.) – Sujeto I

Conducta objetivo	Estimulo D.	Respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: sube el tono de voz	Externa: verbalizo que extraña el campo, no le gusta el ambiente ruidoso del pueblo, las peleas con los vecinos por si los niños hacen ruido o si el perro se orino frente a la casa de el
	(ambiente donde vive)	Min. 15 80%	Interna: liberación de ansiedad. Refuerzo Positivo.
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: bajo el tono de la voz	Externa: no hablo mas
	(ideología política en el proceso de paz)	Min. 23 20%	Interna: autocastigo “estoy equivocado” Castigo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: mantiene el tono de voz estable	Externa: verbalizo el entusiasmo por ir a conocer al papa
	(visita del papa)	Min. 37 50%	Interna: reducción de la ansiedad Refuerzo positivo

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 1 del grupo armado ilegal, por Erika Yasmin Murcia Lizca, 2017

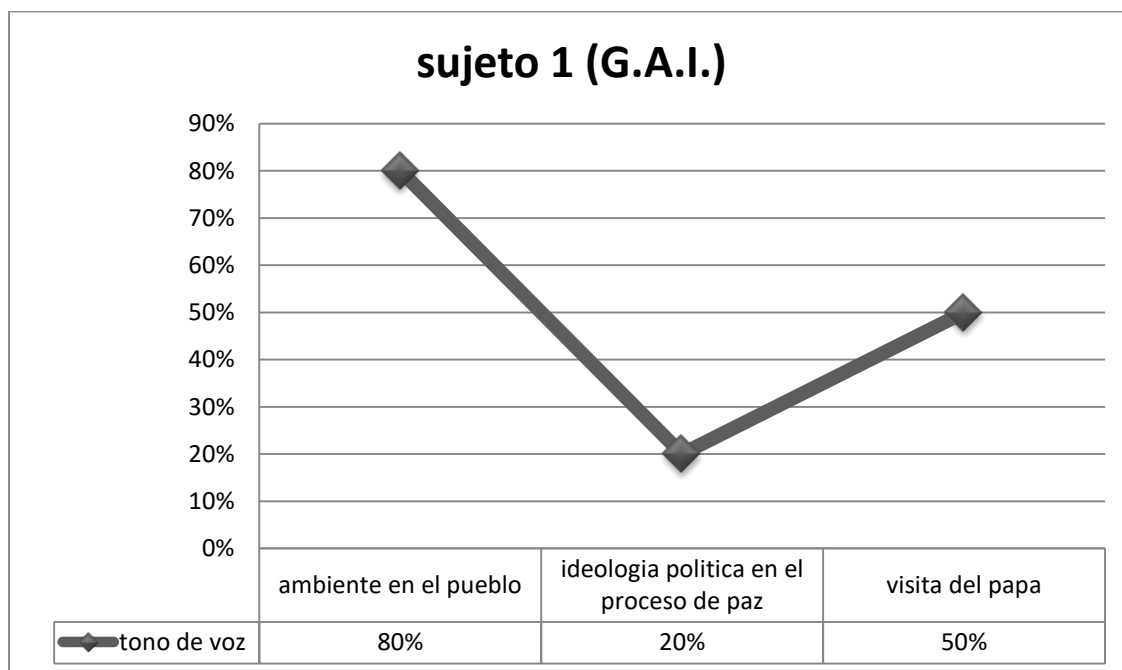


Figura 30. Resultado análisis funcional sujeto 1 GAI, por Erika Yasmin Murcia Lizca, 2017

Durante los 40 minutos que se estableció la relación social con el sujeto uno, se logra identificar que el patrón conductual presenta un índice respuestas medio alto, que pueden generar implicaciones al no manejar la asertividad en la relación interpersonal de tipo social, puesto que le fue difícil auto controlarse. Ante el primer estímulo puntúa 80% lo cual indica una conducta agresiva y pasa rápidamente a una conducta pasiva con la presentación del estímulo dos puntuando 20% generando autocastigo, finalmente cuando se presenta el tercer estímulo puntúa 50% estabilizando en volumen de la voz reduciendo así la ansiedad generada en los estímulos anteriores.

Tabla 2. Registro del análisis funcional de los sujetos del Grupo Armado Ilegal (G.A.I.) – Sujeto II

Conducta objetivo	Estímulo D	respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (ambiente donde vive)	Fisiolog: ica: tono de voz estable Min: 13 50%	Externa: Manifestó gustarle el ambiente del pueblo y afirmo no gustarle los ambientes grandes y contaminados como Bogotá. Interna: genero ansiedad Refuerzo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (ideología política en el proceso de paz)	Fisiologica: tono de voz estable Min: 22 50%	Externa: Manifestó estar seguro con el proceso de paz pues Colombia será más igualitario Interna: liberación de ansiedad Refuerzo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (visita del papa)	Fisiologica: subio tono de voz Min: 35 70%	Externa: se enojó por que se gastara mucha plata para la dichosa visita. Interna: aumentó la ansiedad Refuerzo positivo

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 2 del grupo armado ilegal, por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

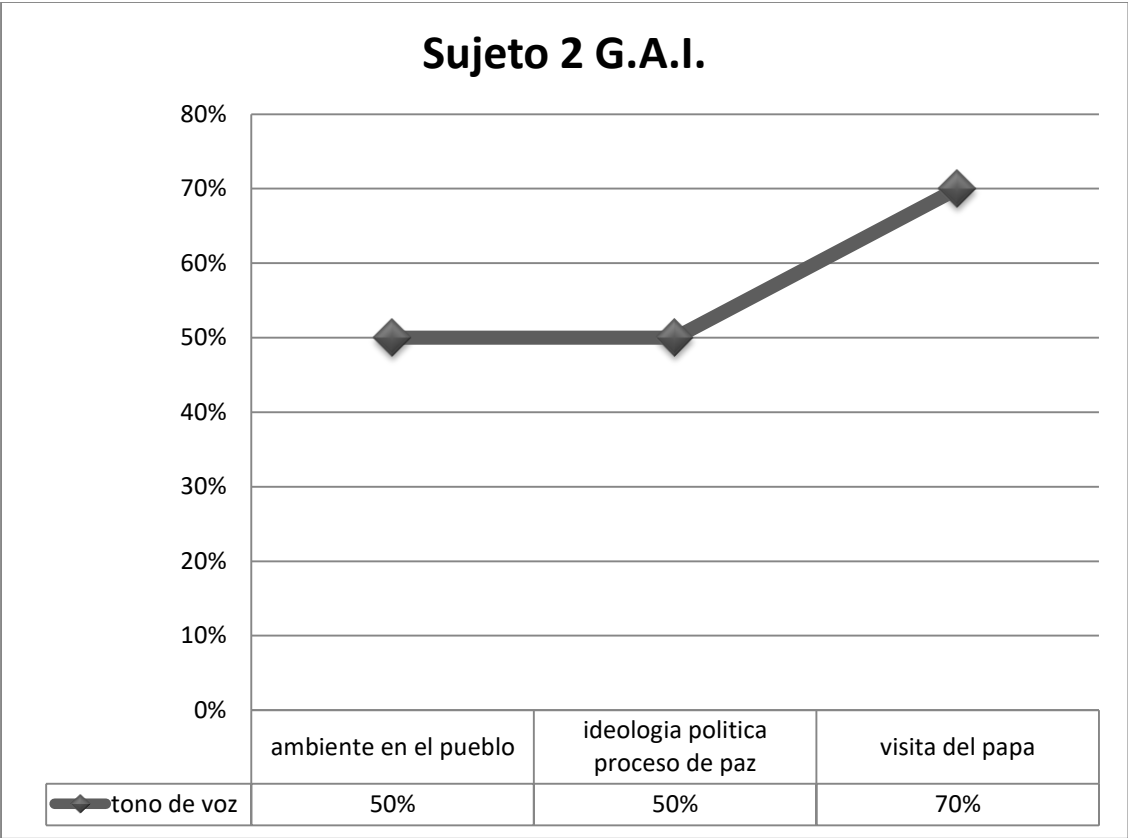


Figura 31. Resultado análisis funcional sujeto 2 GAI, por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Durante los 40 minutos que se estableció la relación social con el sujeto dos, se logra identificar que el patrón conductual presenta un índice de respuestas bajo que pueden generar implicaciones al no manejar el asertividad en la relación interpersonal de tipo social. Durante los dos primeros estímulos el sujeto dos puntuó un volumen de voz estable en un 50%, pero tras iniciar con el estímulo tres el sujeto aumenta la ansiedad puntuando 70% pierde el control de la asertividad e incurre en una conducta agresiva.

Tabla 3. Registro del análisis funcional de los sujetos del Grupo Armado Ilegal (G.A.I.) – Sujeto III

Conducta objetivo	Estímulo D	respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiologica: tono de voz estable	Externa: manifestó estar cómodo en el pueblo era porque la autoridad no molesta tanto aquí la ley son la comunidad.
	(ambiente donde vive)	Min: 13 50%	Interna: euforia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiologica: subió el tono de voz	Externa: se exalto manifestó no creer en el proceso ya que con los procesos anteriores habían hecho conejo
	(ideología política en el proceso de paz)	Motora: manoteo	Interna: genero ansiedad
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiologica: tono de voz estable	Externa: manifestó que le es indiferente si viene o no
	(visita del papa)	Min: 37 60%	Interna: aumento ansiedad
			Refuerzo positivo

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 3 del grupo armado ilegal, por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

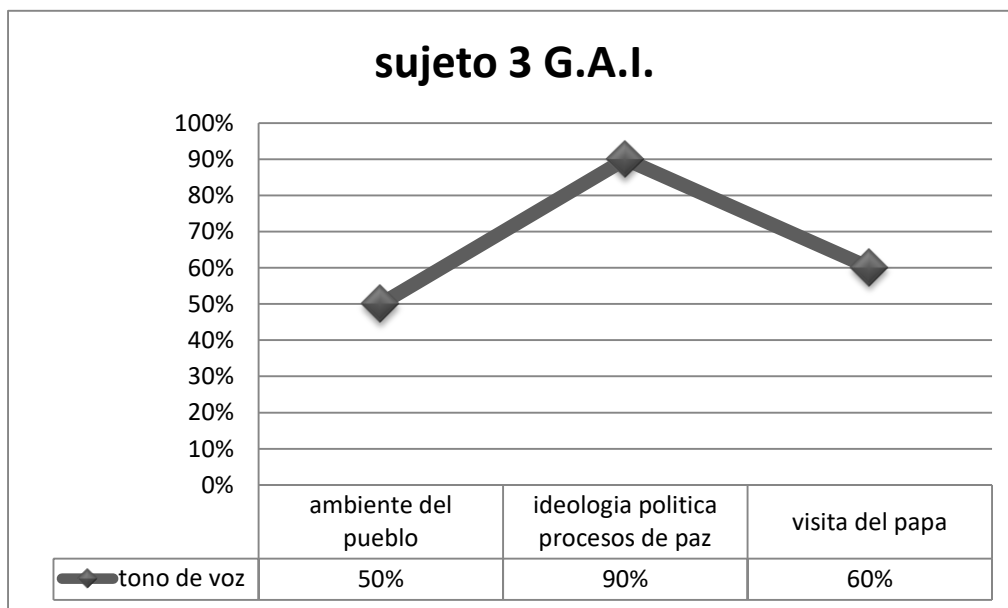


Figura 32. Resultado análisis funcional sujeto 3 GAI, por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Durante los 40 minutos que se estableció la relación interpersonal de tipo social con el sujeto tres, se logra identificar que el patrón conductual presenta un índice medio de respuestas, que pueden generar implicaciones al no manejar la asertividad en la relación interpersonal de tipo

social. En este caso el sujeto tres, se mostraba asertivo puntuando 50%, hasta que se llegó al estímulo dos de ideología política en el proceso de paz, puesto que su conducta aumentó en el volumen de la voz puntuando 90%, lo cual indico una conducta agresiva y se tardó un poco en estabilizar su volumen de voz tras el estímulo tres puntuando 60%.

Con el sujeto 4, se tenía previsto la relación interpersonal de tipo social con el sujeto cuatro, pero debido a que no asistió, se llevó a inferir que, si presenta implicaciones en las relaciones interpersonales de tipo social, con base a la entrevista que se le realizó días anteriores en su lugar de trabajo. Presuntamente por su condición física, pues el mismo manifestó no quitarse en público las gafas por la cicatriz que tiene en el ojo producto de un disparo en un combate y posteriormente en la entrevista verbalizo que no se sentía a gusto en las situaciones sociales. Estos componentes hacen inferir que dicha implicación fue la razón de no asistir a la relación interpersonal de tipo social.

Tabla 4. Registro del análisis funcional de los sujetos del Grupo Armado Ilegal (G.A.I.) – Sujeto V

Conducta objetivo	Estímulo D	respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (ambiente donde vive)	Fisiologica: sube el tono de voz Min: 10 80%	Externa: manifestó que no le gusta el pueblo por que vive en un sector pobre Interna: irritabilidad Refuerzo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (ideología política en el proceso de paz)	Fisiologica: tono de voz estable Min: 27 50%	Externa: Manifestó estar seguro ya que las FARC tienen un proyecto y lo están culminando y Colombia será más justa ya que hay mucho terrateniente en el país Interna: liberación de ansiedad Refuerzo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (conversación la visita del papa)	Fisiologica: subio tono de voz Min 32 90%	Externa: se exalta que con esa plata le dan de comer a los pobres que si el papa quiere venir que venga con sus propios recursos Interna: aumentó la ansiedad Refuerzo positivo

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 5 del grupo armado ilegal por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

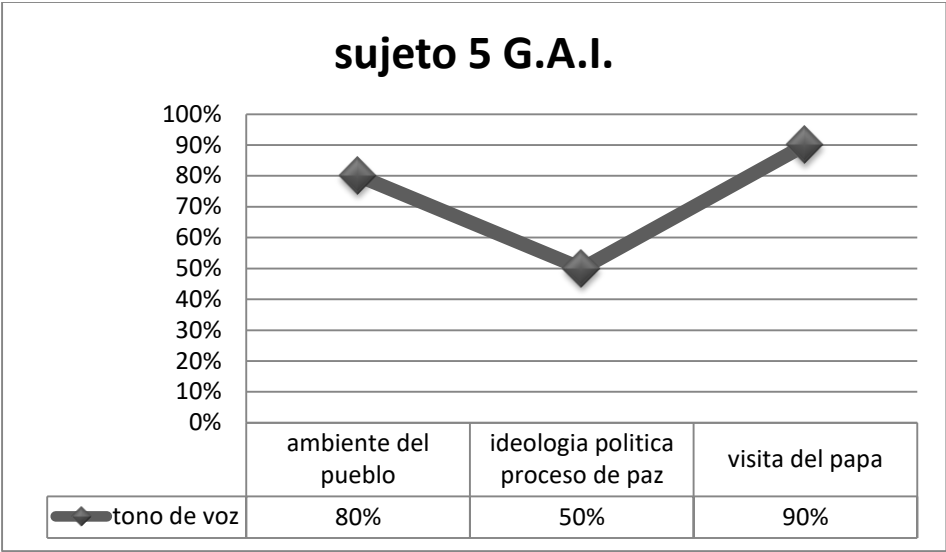


Figura 33. Resultado análisis funcional sujeto 5 GAI, por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Durante los 40 minutos que se estableció la relación social con el sujeto cinco, se logra identificar que el patrón conductual presenta índices altos de respuestas que pueden generar implicaciones en sus relaciones interpersonales al no manejar la asertividad en la relación social. En este caso el sujeto cinco se torna agresivo con el primer estímulo puesto que puntuó 80%, mientras que ante el segundo estímulo puntuó 50% y finalmente con el estímulo tres puntuó 90%, confirmando sus implicaciones a la hora de establecer relaciones interpersonales de tipo social.

A continuación, se transcribe el registro de análisis del Grupo Armado legal (GAL).

Tabla 5. Registro de análisis del Grupo Armado legal (GAL). Sujeto I

Conducta objetivo	Estímulo D.	Respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: bajo tono de voz	Externa: manifestó que superiores los humillan porque “ellos son el orgullo de la familia, pero la deshora de la institución”
	(ambiente donde vive)	Min: 16 20%	Interna: ansiedad Castigo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: se estabiliza tono de voz	Externa: manifestó no estar de acuerdo con el acuerdo, pero resignado ya que ellos no son los de hacen las leyes (resignación)
	(ideología política en el proceso de paz)	Min: 26 40%	Interna: genero ansiedad Refuerzo positivo

Tabla 5. Continuación

Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (visita del papa)	Fisiológica: tono de voz estable	Externa: manifestó estar orgulloso que el papa visitaría su tierra
		Min:36 50%	Interna: liberación de ansiedad
			Refuerzo positivo

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 1 del grupo armado legal, por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

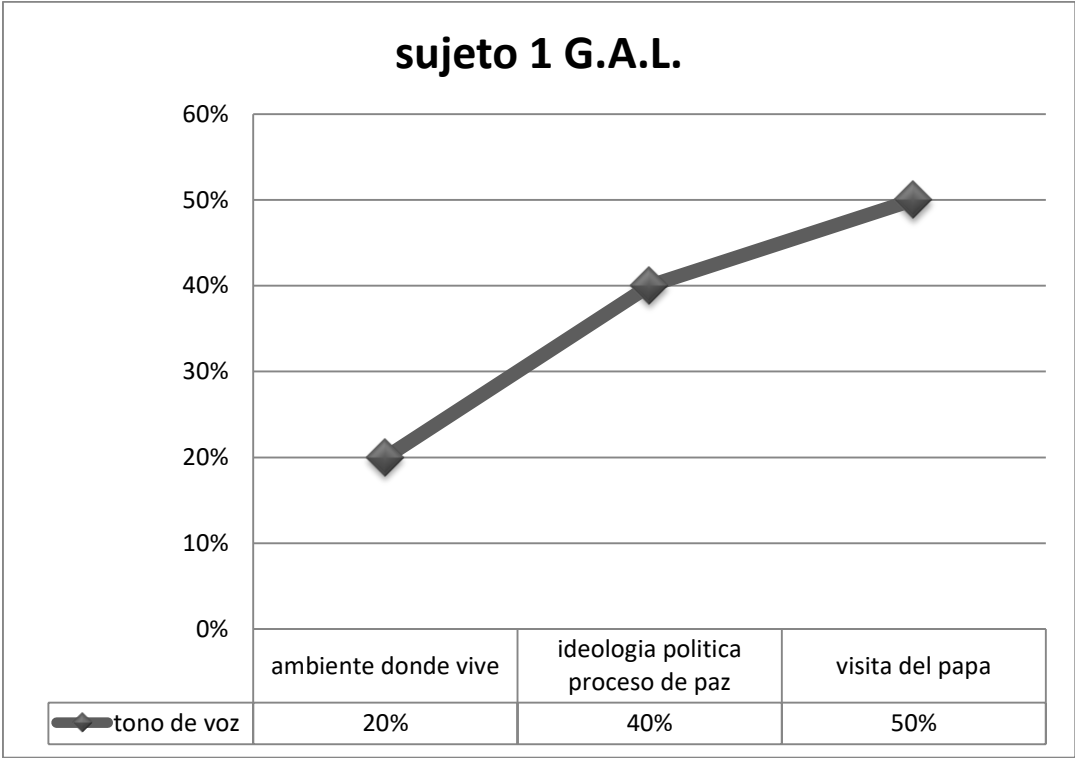


Figura 34. Resultado análisis funcional sujeto 1 GAL, por Astrid Milena Cruz Wilches, 2017

Durante los 40 minutos que se estableció la relación social con el sujeto uno del grupo armado legal, se logra identificar que el patrón conductual presenta índices bajos de respuestas que pueden generar implicaciones en sus relaciones interpersonales al no manejar la asertividad en la relación social. En este caso el sujeto uno responde con un volumen de voz bajo indicando una conducta pasiva, seguidamente con el estímulo dos el sujeto trata de auto controlarse obteniendo un puntaje de 40% y finalmente ante el estímulo tres el sujeto logra estabiliza su volumen de voz a un 50%.

Tabla 6. Registro de análisis del Grupo Armado legal (GAL). Sujeto II

Conducta objetivo	Estímulo D.	Respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: volumen de voz estable	Externa: manifiesta estar a gusto pues vive en un lugar retirado del ruido
	(ambiente donde vive)	Min: 11 50%	Interna: bienestar Refuerzo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: aumenta volumen de voz	Externa: verbalizo no estar de acuerdo “yo fui víctima de la guerra y no me dieron los mismos beneficios que les dieron a ellos que si son malos”
	(ideología política en el proceso de paz)	Min: 17 80%	Interna: genera ansiedad Refuerzo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: se establece volumen de la voz	Externa: verbaliza el orgullo de representar su institución frente a la visita del papa
	(visita del papa)	Min: 23 50%	Interna: liberación de ansiedad Refuerzo positivo

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 2 del grupo armado legal, por Erika Yasmin Murcia Lizca

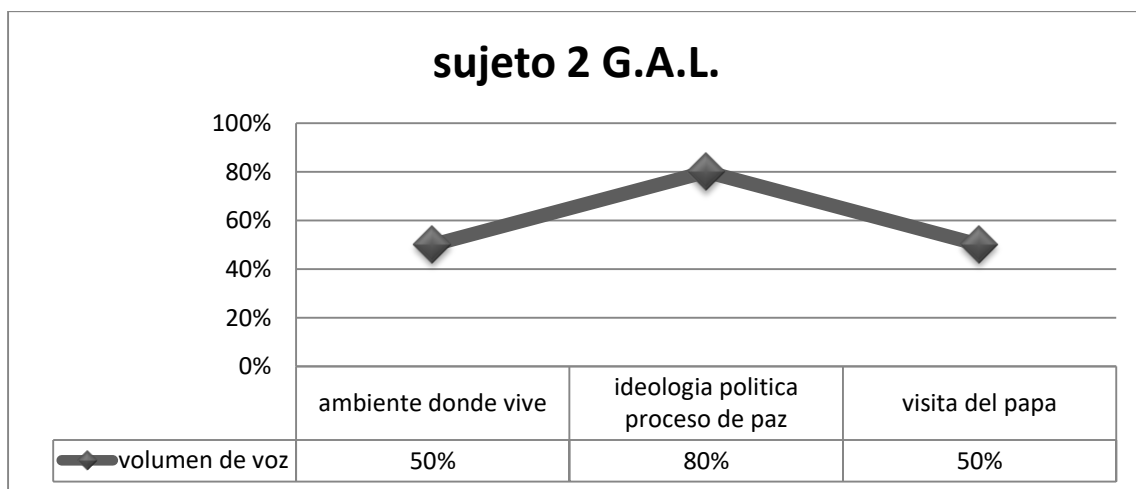


Figura 35. Resultado análisis funcional sujeto 2 GAL, por Erika Yasmin Murcia Lizca

Durante los 40 minutos que se estableció la relación interpersonal de tipo social con el sujeto dos, se logra identificar que el patrón conductual presenta índices bajos de respuestas que pueden generar implicaciones en sus relaciones interpersonales al no manejar la asertividad en la relación interpersonal de tipo social, en este caso al sujeto dos se le presenta el primer estímulo obteniendo

como resultado una respuesta una conducta asertiva puntuando 50%, siguiendo con el estímulo dos el sujeto presenta un aumento en el volumen de la voz comprendiéndose como una conducta agresiva, finalmente con el estímulo tres el sujeto logra estabilizar el volumen de la voz en un 50%.

Tabla 7. Registro de análisis del Grupo Armado legal (GAL). Sujeto III

Conducta objetivo	Estímulo D.	Respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: volumen de voz bajo	Externa: verbalizo estar separado no hablo mas
	(ambiente donde vive)	Min: 14 20%	Interna: autocastigo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: volumen de voz estable	Externa: verbalizo estar de acuerdo “prefiero un mal acuerdo que más guerra”
	(ideología política en el proceso de paz)	Min: 22 50%	Interna: ansiedad
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: volumen de voz estable	Externa: verbalizo estar orgulloso porque podrá ver al papa de cerca
	(visita del papa)	Min: 32 50%	Interna: liberación ansiedad
			Refuerzo positivo

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 3 del grupo armado legal, por Erika Yasmin Murcia Lizca

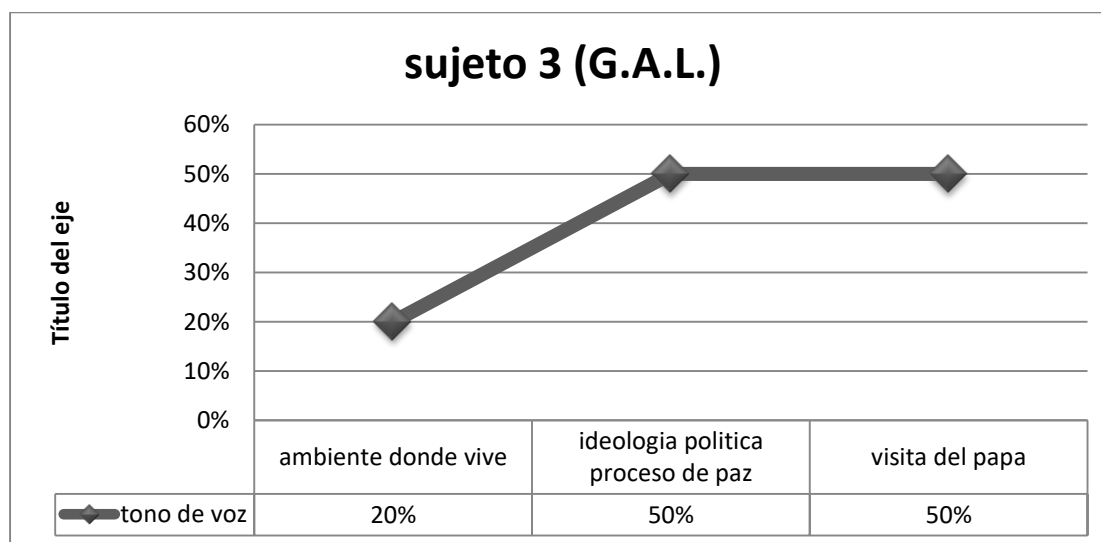


Figura 36. Resultado análisis funcional sujeto 3 GAL, por Erika Yasmin Murcia Lizca

Durante los 40 minutos que se estableció la relación social con el sujeto tres (G.A.L) se logra identificar que el patrón conductual presenta índices bajos de respuestas, que pueden generar implicaciones en sus relaciones interpersonales al no manejar la asertividad en la relación social. En este caso el sujeto tres reacciona pasivamente ante el primer estímulo, que respondió dos veces asertivamente es decir un 50%, en los dos últimos estímulos esto indica que el sujeto logra tener autocontrol en una relación interpersonal de tipo social, aunque sea sometido a situaciones que le generan malestar.

Tabla 8.Registro de análisis del Grupo Armado legal (GAL). Sujeto IV

Conducta objetivo	Estímulo D.	Respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: volumen de voz bajo	Externa: verbalizo no estar a gusto extraña su familia Interna: generación de ansiedad Castigo positivo
	(ambiente donde vive)	Min13 30%	
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: volumen de voz estable	Externa: verbalizo estar cómodo “igual los corruptos abundan en el país” Interna: aumenta ansiedad Refuerzo positivo
	(ideología política en el proceso de paz)	Min: 21 50%	
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social	Fisiológica: volumen de voz estable	Externa: verbaliza que el encierro tiene sus ventajas ya que papa llega a la base Interna: liberación de ansiedad Refuerzo positivo
	(visita del papa)	Min: 26 50%	

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 4 del grupo armado legal, por Erika Yasmin Murcia Lizca

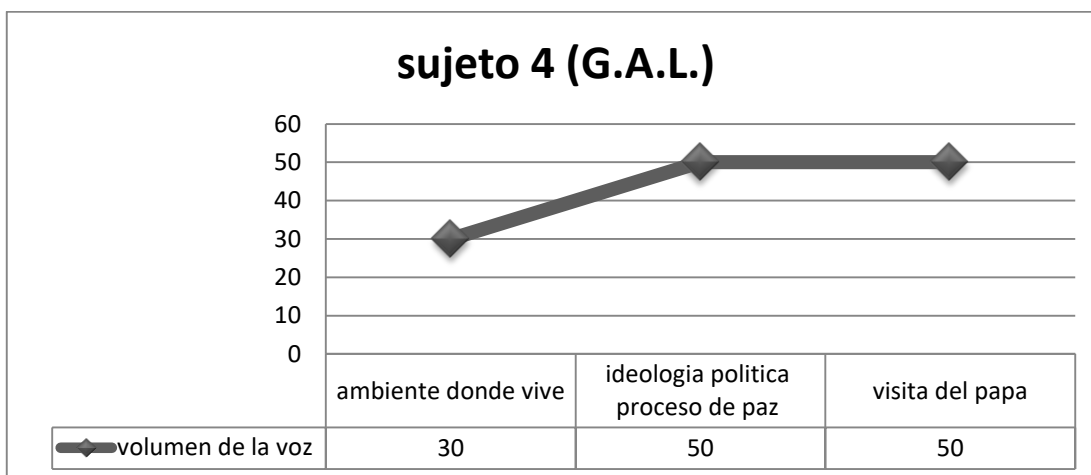


Figura 37. Resultado análisis funcional sujeto 4 GAL, por Erika Yasmin Murcia Lizca

Durante los 40 minutos que se estableció la relación social con el sujeto cuatro, se logra identificar que el patrón conductual presenta índices bajos de respuestas que pueden generar implicaciones en sus relaciones interpersonales al no manejar la asertividad en la relación social. En este caso el sujeto cuatro se torna pasivo, es decir, el volumen de la voz bajo con el primer estímulo puntuando 20%, posteriormente ante el estímulo dos y tres el volumen de la voz es estable, es decir, se mantuvo en un 50%. El sujeto establece el volumen de voz con facilidad y logra expresar su conducta asertiva en la relación interpersonal de tipo social.

Tabla 9. Registro de análisis del Grupo Armado legal (GAL). Sujeto V

Conducta objetivo	Estímulo D.	Respuesta	Contingencia
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (ambiente en el base)	Fisiológica: volumen de voz baja Min: 14 20%	Externa: verbalizo aburrimiento no soporta el encierro Interna: irritabilidad Castigo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (ideología política en el proceso de paz)	Fisiológica: volumen de voz sube Min: 23 70%	Externa: verbalizo que es injusto “a esa gente hay de darles bala” Interna: generación de ansiedad Refuerzo positivo
Asertividad (volumen de la voz)	Relación interpersonal de tipo social (visita del papa)	Fisiológica: volumen de voz estable Min: 32 50%	Externa: verbalizo estar bien al presenciar un acontecimiento como la visita del papa Interna: liberación de ansiedad Refuerzo positivo

NOTA: Resultado individual del registro de análisis funcional de la conducta del sujeto 5 del grupo armado legal, por Erika Yasmin Murcia Lizca

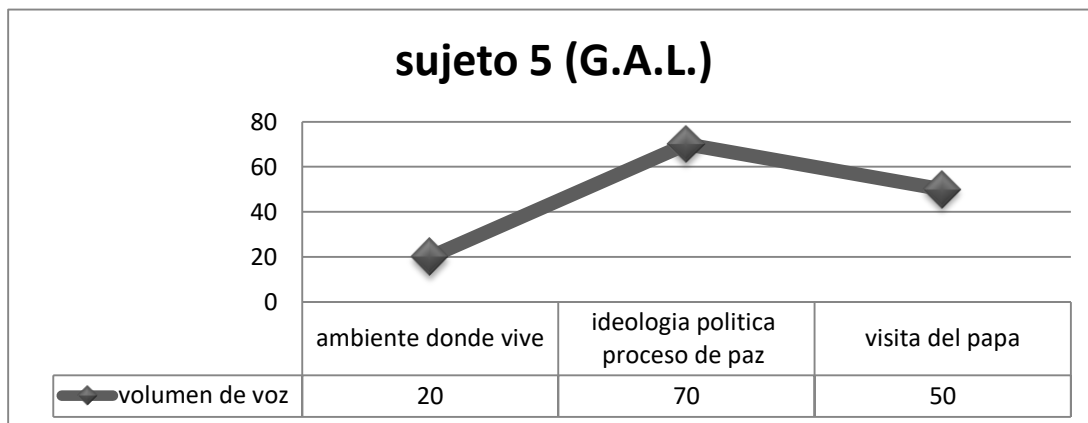


Figura 38. Resultado análisis funcional sujeto 5 GAL, por Erika Yasmin Murcia Lizca

Durante los 40 minutos que se estableció la relación social con el sujeto cinco, se logra identificar que el patrón conductual presenta índices bajos de respuestas que pueden generar implicaciones en sus relaciones interpersonales al no manejar la asertividad en la relación social. En este caso el sujeto cinco, no logra tener control de la conducta asertiva puesto que varía entre las situaciones a las que fue expuesto, pasa de comportarse pasivamente puntuando un 20%, a actuar agresivamente con una puntuación de 70%, rápidamente tan solo en la última situación logra estabilizar su conducta asertiva a un 50%, por lo cual se infiere que se le dificulta mantener una relación interpersonal de tipo social adecuada.

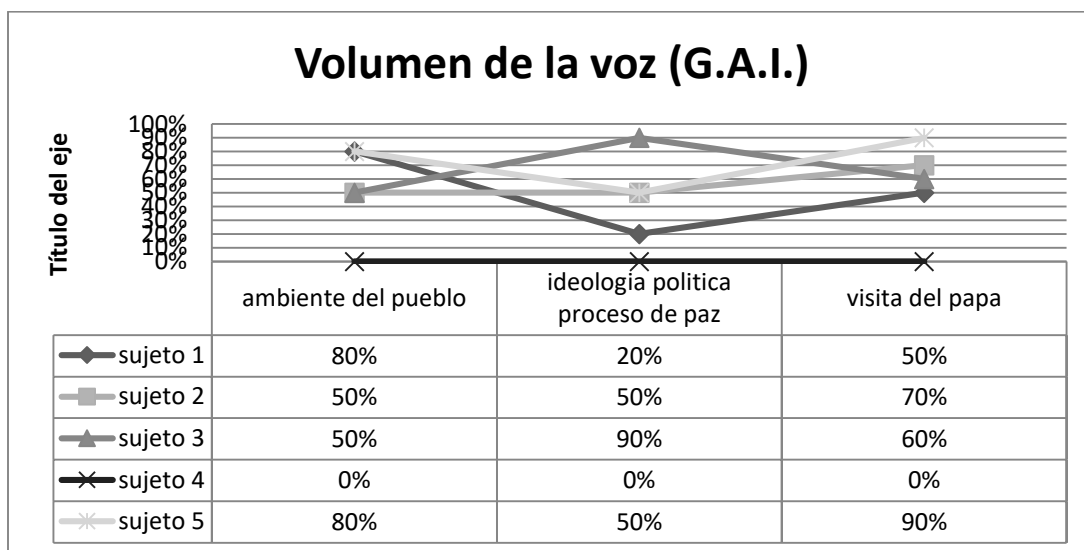


Figura 39. Resultado globales análisis funcional sujeto GAI, por Erika Yasmin Murcia Lizca

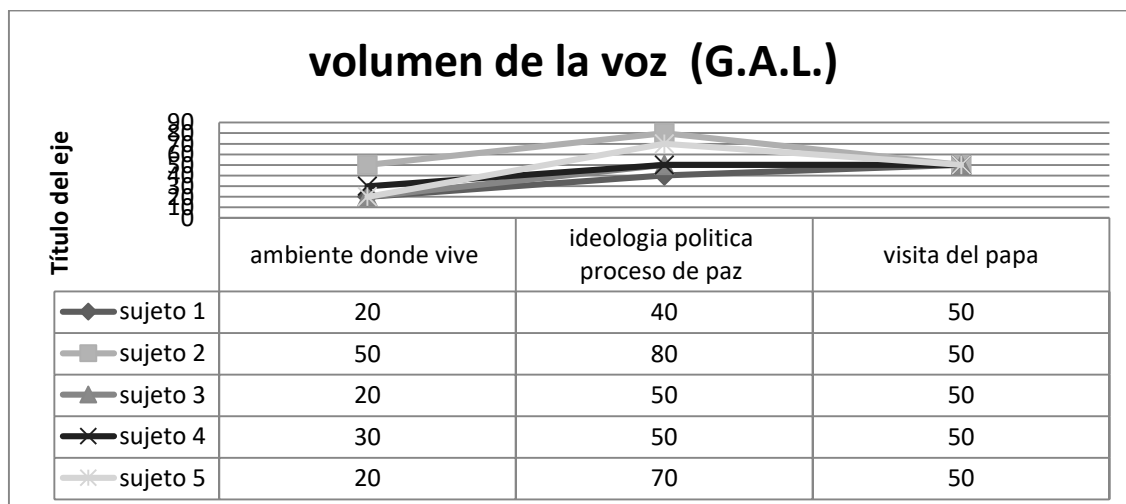


Figura 40. Resultado globales análisis funcional sujeto GAI, por Erika Yasmin Murcia Lizca

Los resultados globales arrojaron que hay incidencia en las relaciones interpersonales de tipo social en los sujetos del Grupo Armado Ilegal (G.A.I.) como para los sujetos del Grupo Armado Legal (G.A.L.). Si bien es cierto se encuentran ciertas diferencias, entre estas están que los sujetos del Grupo Armado Ilegal tienden a responder con conductas agresivas, tienen poco control y se les dificulta establecer el volumen de la voz para mantener las relaciones interpersonales de tipo social adecuadas. Por otro lado, los sujetos de Grupo Armado Legal (G.A.L.) tienden a responder con conductas pasivas, por tanto, regulan fácilmente el volumen de la voz, aunque se encuentren ansiosos. Por lo que se puede inferir que los objetivos de cada institución son diferentes, mientras que para los sujetos del Grupo Armado Ilegal (GAI) les interesan defender sus posturas sin importar la asertividad con la que se comunican, los sujetos de Grupo Armado Legal (G.A.L.) se interesan por promover el buen ejemplo en la sociedad.

Es otras palabras, durante la observación del patrón conductual en el análisis funcional se logra identificar una incidencia en las relaciones interpersonales vistas desde la asertividad, el hecho de pertenecer a un grupo armado bajo el seguimiento de reglas determina cómo comportarse en una relación interpersonal de tipo social.

Por otro lado, en el grupo armado legal (G.A.L) las relaciones interpersonales vistas desde la asertividad se mostraron pasivas, ya que bajo el seguimiento de reglas condicionaron al sujeto en el interior del grupo y determinaron cómo comportarse frente a la sociedad.

Mientras que, las relaciones interpersonales vistas desde la asertividad en el grupo armado ilegal (G.A.I) se mostraron agresivas, ya que bajo el seguimiento de reglas condicionaron al sujeto a comportarse en pro de los intereses del grupo, sin sentir remordimiento a la hora de relacionarse.

Discusiones

En el presente enunciado de esta investigación se analizará si los resultados encontrados por medio de la entrevista y el análisis funcional de la conducta, se relaciona con lo hallado en la teoría.

A partir de la pregunta de investigación “¿Qué incidencia hay en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado?”, los resultados obtenidos permitieron afirmar que sí existe incidencia en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado colombiano.

Por una parte, Skinner en 1971 sugiere que la relación interpersonal se da a partir de la aceptación de uno o mas sujetos dentro de su ambiente con un interés, es así como los sujetos que participaron en esta investigación se comportan bajo un mismo ideal para permanecer dentro del grupo armado. Teniendo como base que un sujeto ingresa a un grupo por un interés personal pero que a su vez estos grupos tienen sus propias nociones.

Por lo anterior, cabe resaltar que los grupos recurren al seguimiento de reglas para obtener determinados comportamientos en sus integrantes y así lograr sus fines. Ahora bien, el seguimiento de reglas se convierte en un patrón conductual que hace las veces de modelo, en este caso para que los sujetos pertenecientes al grupo armado se comporten de una determinada manera (Herrera, Pelaez, Reyes , Figueroa, & Salas , 2001).

Así mismo, a través de la entrevista se logró identificar que el seguimiento de reglas en común entre los grupos armados era el patrón conductual, ya que con la entrevista se logró la indagación de su cotidianidad, motivos de ingreso, permanencia, entre otras. Lo que desde el conductismo se habla de un conjunto de instructivos que hace que el sujeto se comporte de determinada manera en distintas situaciones (Herrera, Pelaez, Reyes , Figueroa, & Salas , 2001).

Teniendo en cuenta que en los sujetos se evidenciaron eventos encubiertos, conductas que no son visibles a la luz del observador, fue necesario realizar la indagación por medio de la entrevista estructurada, para así ser visibles estas conductas encubiertas y por ende identificar el patrón conductual, que más adelante se analizaría (Bueno, 2010).

A partir de la siguiente propuesta se explicara por qué se afirma que si existe incidencia en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado en Colombia: mediante la asertividad se logró establecer que lo sujetos no pueden mantener una relación interpersonal de tipo social adecuada, comprendiendo que la asertividad es una conducta indispensable para el buen desarrollo integral de los sujetos, ya que por medio de ella pueden expresar sus ideales, sentimientos y emociones.

Diferentes autores coinciden que la asertividad es más que una característica de la personalidad, ellos la identifican como una conducta que puede modificar actitudes y que a través de ella se pueda desarrollar buenas relaciones interpersonales, para que de esta forma el sujeto pueda verbalizar sus sentimientos y generar bienestar externo e interno (Naranjo, 2008). Por medio del abordaje de la entrevista se pudo evidenciar que los sujetos participantes de esta investigación desconocían el concepto de asertividad y la importancia de las relaciones interpersonales, por esta razón al finalizar el análisis funcional de la conducta, se les dio a conocer a cada uno de los sujetos participes que era una relación interpersonal y que estímulos generaban cambios en el volumen de su voz. Por cuestiones de accesibilidad y seguridad no se logra trabajar en cambio de conducta en los participantes, sin embargo, se les explico cuál era la manera adecuada de comunicarse y para mantener conductas asertivas.

En relación, con las diferencias en la asertividad que se obtuvo a partir de los resultados del volumen de la voz, se pudo apreciar que en cada grupo el nivel educativo influyo en el desarrollo de las conductas asertivas. Como se mencionó anteriormente, la asertividad es uno de los elementos de las relaciones interpersonales, así como lo es la educación puesto que es en la escuela donde los individuos desarrollan sus relaciones sociales y aprenden a expresar sus ideas y sentimientos sin lastimar a otros, ya que al interior de las aulas de clase se establecen los reforzadores y castigos para lograr conductas asertivas (Peiro, 2012). Esto explica porque los sujetos del grupo armado ilegal obtuvieron mayores incidencias en las relaciones interpersonales, ya que su formación académica fue limitada, mientras que los sujetos pertenecientes a grupos armados legales si accedieron a formación académica completa.

Conclusiones

En este apartado se discutirá los resultados obtenidos en la investigación, explicando la relación entre los objetivos e hipótesis inicialmente planteadas.

Teniendo en cuenta la pregunta de investigación "¿Qué incidencia hay en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado?", se puede afirmar que sí existe incidencia en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado colombiano.

Gracias a los resultados arrojados por medio de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados a los sujetos participantes de este trabajo investigativo, dando respuesta a los objetivos desde los específicos hasta llegar al objetivo general.

Con respecto a los objetivos planteados se logró concluir que establecer el patrón conductual de tipo social de los sujetos que han pertenecido a un grupo armado, mediante la entrevista se establece un patrón conductual de tipo social, que en este caso fue el seguimiento de reglas vistas desde una conducta verbal, que eran aquellas conductas que durante su estancia en los grupos armados, fueron condicionadas para convertirlas en modelos de comportamiento entre ellas están la disciplina, la ideología, el sentido de pertenencia entre otros.

Evaluar los patrones conductuales de tipo social que reportan los sujetos pertenecientes a un grupo armado, a este objetivo se le dio respuesta a través del análisis funcional, dicho patrón conductual se logró evaluar, consiguiendo la observación y medición de las relaciones interpersonales vistas desde la asertividad con el volumen de la voz; lo cual dio cuenta que el hecho de haber permanecido en un grupo armado tuvo incidencias en la asertividad a la hora de tener una relación interpersonal de tipo social, sin embargo no se puede afirmar que esta incidencia genere implicaciones.

Describir las relaciones interpersonales a partir de la verbalización de los sujetos que han

pertenecido a un grupo armado. En cuanto a este objetivo, a partir de la entrevista estructurada se identificó que para los sujetos las relaciones interpersonales son amistades o comunicación entre dos personas. Por otra parte, la verbalizaron como enemistades o simplemente no sabían que era una relación interpersonal, esto logro responder al objetivo cuya finalidad era conocer la comprensión del tema a investigar.

Por último el objetivo general, reza identificar la incidencia que hay en las relaciones interpersonales en sujetos que han pertenecido a un grupo armado, con base a los resultados obtenidos en el análisis funcional, se logró establecer que el patrón conductual de seguimiento de reglas tiene una incidencia en las relaciones interpersonales de tipo social, en cuanto a la asertividad ya que mientras los sujetos participantes se relacionaban socialmente con otro sujeto que recientemente conocían se les dificulto mantener un volumen de voz estable, que indicaba una conducta asertiva. De este modo, tras la observación del patrón conductual se identificó cambios en la conducta asertiva de los sujetos.

Aportes

La presente investigación es enriquecedora no solo para el departamento del Meta sino para el enfoque conductista, ya que desde los inicios de esta investigación el objetivo era establecer si existía o no incidencias en las relaciones interpersonales en sujetos que habían pertenecido a un grupo armado en Colombia, para lo cual se dio respuesta al interés personal de las investigadoras. Igualmente queda como base para futuras investigaciones que les interese trabajar en cambios conductuales de dichas incidencias evidenciadas.

Así mismo el estado colombiano se encuentra viviendo un proceso de post conflicto más específicamente en la región del Meta, ya que aquí se sitúan dos zonas verdales del actual ex grupo guerrillero Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), este acontecimiento refuerza las expectativas de la población civil y de los mismo ex integrantes de este grupo, por lo cual es elemental investigaciones como esta para dar respuesta a expectativas de los interesados.

También como miembros de la facultad de psicología de la Universidad Santo Tomás Sede aguas claras de la ciudad de Villavicencio-Meta, es indispensable trabajar en las problemáticas que afectan nuestra región y de una u otra manera plantear programas que brinden claridad y bienestar a la población llanera.

Limitaciones

En este apartado se reconoce las limitaciones presentadas para el desarrollo del ejercicio investigativo.

El acceso a la población fue complicado debido a las condiciones de la misma, estos sujetos por consecuencia a los sesgos que tiene la sociedad por quienes han pertenecido o pertenecen a dichos grupos armados y el temor que durante años infundieron a la población civil que en el presente sigue latiente. Del mismo modo estos sujetos por miedo al rechazo social y laboral, mantienen en secreto el haber pertenecido a dichos Grupos Armados

Por otro lado, el acercamiento a los sujetos de grupos armados legales fue trabajoso pues no cualquiera tiene el ingreso a las bases militares y la disponibilidad para abordarlos, lo que limitó distintas fases de la investigación.

Por último, la validación del instrumento se vio estancada de cierta manera, ya que fue complicado obtener la colaboración temprana de jueces expertos para la respectiva evaluación de la misma, para así poder aplicar el instrumento en la fecha inicialmente pactada que era principios de agosto, ya que para dichas fechas teníamos el acceso a una zona veredal, por lo que se ocasionó retrasos en las metas propuestas para las investigadoras.

Sugerencias

Finalmente, lo expuesto en esta investigación lleva a las investigadoras a dejar constancia de algunas recomendaciones, no solo a los futuros investigadores de la Universidad Santo Tomás, Gobierno Nacional y Departamental; sino también a la población Metense con el fin de indagar más a fondo acerca del tema y acabar con la tendencia de etiquetar a la población perteneciente a grupos armados.

Indagar más a fondo el tema de las relaciones interpersonales en sujetos pertenecientes a grupos armados de Colombia, teniendo en cuenta a todos los grupos armados colombianos para así obtener una información más amplia y concisa.

Realizar investigaciones teniendo como base esta investigación, con la finalidad de intervenir las conductas desajustadas que se evidenciaron en los sujetos pertenecientes a grupos armados de Colombia en sus relaciones interpersonales.

Informar a la comunidad Metense acerca de los resultados que se obtuvieron de esta investigación, con el objetivo de concientizar a la población en general del desajuste que se encuentran en estos sujetos con sus relaciones interpersonales y la importancia de trabajar juntos en el proceso que vivimos de post conflicto, generando bienestar y paz para todos los colombianos.

Diseñar estrategias estatales que permitan encuentros entre civiles y grupos armados, para sensibilizar a la población en general del perdón y la reconciliación.

Crear políticas públicas que garanticen el buen desarrollo de las relaciones sociales de los sujetos que han pertenecido a un grupo Armado.

Realizar programas de refuerzo en las relaciones interpersonales en sujetos pertenecientes a los grupos armados en Colombia.

Referencias Bibliográficas

- Alzate, O. (Julio-Diciembre de 2009). Las relaciones intrapersonales e interpersonales en estudiantes desvinculados del conflicto armado Colombiano e incluidos en aula del sol. *Revista Luna Azul*(29), p.25-31. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=321727231004>
- Ardila , R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista latinoamericana de Psicología*, 45(2), p.315-319. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Balluerka, N., & Vergara, A. (2002). *Diseño de investigación experimental en Psicología*. Madrid: Prentice Hall.
- Barragan , H. (2010). *Epistemología*. Bogotá: Universidad Santo Tomás.
- Baum, W. (2012). *Para entender el conductismo*. (J. E. Vargas, Ed.) México: Asociación Oaxaqueña de Psicología A. C. Obtenido de http://www.conductitlan.org.mx/03_seminariosporjaimevargas/Nueva%20carpeta/2.%20para_entender_el_conductismo_william_baum_1994.pdf
- Botero, C. (Julio-Septiembre de 2005). Efectividad de una intervención cognitivo - conductual para el trastorno por estrés posttraumático en excombatientes Colombianos. *Universitas Psychologica*, 4(2), p.205-219. Obtenido de http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V4N207efectividad_de_una_intervencion.pdf
- Bouthoul, G. (1971). *Biología social* . Barcelona , España: Oikos-Tou.
- Brennan , J. (1999). *Historia y sistemas de la psicología* . Mexico : Prentice Hall.
- Bueno, R. (2010). Los eventos privados: del conductismo metodológico al interconductismo. *Universitas Psychologica*, 10(3), p.949-962. Obtenido de <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/revPsycho/article/viewFile/732/1183>
- Bunge, M. (2013). *La ciencia: su método y su filosofía*. Buenos Aires: Laetoli.
- Burgos, J. (2014). *Historia de la psicología*. Madrid: Palabra.
- Caballo, V. (1983). Asertividad: definiciones y dimensiones. *Estudios de Psicología*(13), p.52-62. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/65876.pdf>

- Cardenas , L. (2014). La construccion de la paz en Colombia: Desafíos desde la Escola de Cultura de Pau de Barcelona y la ONU (Tesis de Pregrado). *Ensayo del Programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos*. Bogotá, Colombia: Universidad Militar Nueva Granada. Obtenido de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/11524/1/ENSAYO%20DE%20GRADO.pdf>
- Comite Internacional de la Cruz Roja . (12 de Agosto de 2012). *Los Convenios de Ginebra del 12 de Agosto de 1949*. Ginebra: CICR. Obtenido de <https://www.icrc.org/spa/assets/files/publications/convenios-gva-esp-2012.pdf>
- Constitución Política de Colombia [Const]. (7 de Julio de 1991). Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=4125>
- De sosa, A. (Agosto de 2011). influencia de la asertividad en el estilo comunicacional de los miembros de parejas de entre uno y cinco años de convivencia en la ciudad de rosario (Tesis de Pregrado). *Tesis de Licenciatura en Psicología*. Rosario, Argentina: Universidad Abierta Interamericana. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC111883.pdf>
- Diaz, L., Torruco, U., Martinez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2(7), p.162-167. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Domjan, M. (2012). *Principios de aprendizaje y conducta* . Madrid, España: Paraninfo.
- Ember, C., & Ember, M. (1997). *Antropologia cultural*. Madrid, España : Prentice Hall .
- Escobar, J., & Cuervo, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: una aproximacion a su utilizacion. *Avances en medicion*, 6, p.27-36. Obtenido de http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/7113/8574/5708/Articulo3_Juicio_de_expertos_27-36.pdf
- Farah, V. (2014). La estimagtizacion y elmundo del trabajo: el caso de dos ex convictos en la ciudad de cali (tesis de Pregrado). *Tesis en Psicología*. Cali, Colombia: Universidad de San Buenaventura. Obtenido de <http://www.pensamientopenal.com.ar/doctrina/39665-estigmatizacion-y-mundo-del-trabajo-caso-dos-ex-convictos-ciudad-cali>

- Florez, G. (2011). Comunidad, individuo y libertad: El debate filosófico-político sobre una triada posmoderna. *Tramas*, p.15-49. Obtenido de <http://132.248.9.34/hevila/TramasMexicoDF/2011/no%2034/1.pdf>
- Garcia , R. (2006). Epistemología y teoría del conocimiento. *Salud Colectiva*, 2(2), p.113-122. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73120202>
- Garzon , J., Parra, A., & Pineda, A. (2003). El posconflicto en Colombia: coordenadas para la paz (Tesis de Pregrado). *Tesis en Derecho*. Bogota, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/derecho/dere5/TESIS47.pdf>
- Gaviria, A., Zabala, D., & Echaverría, A. (2015). La violencia sexual y las relaciones interpersonales de las mujeres víctimas del conflicto armado (Tesis de Pregrado). *Trabajo de grado en Psicología*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/3293/Violencia_sexual_relaciones.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guarino, J. (2009). El cogito cartesiano: búsqueda de un concepto generalísimo de la subjetividad. *Konvergencias, filosofía y culturas en dialogo*(20), p.180-190. Obtenido de <http://www.konvergencias.net/juaniguarino221.pdf>
- Gutierrez, G. (1999). Ivan Petrovich Pavlov 1849-1936. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), p.557-560. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531311.pdf>
- Hernandez, R., Fernadez, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGrawHill.
- Herrera, G., Pelaez, M., Reyes , G., Figueroa, S., & Salas , M. (2001). Seguimiento de reglas en función del desarrollo psicológico y de la comprensión del lenguaje. *Revista Mexicana del análisis de la conducta*, 27(3), p-403-429. Obtenido de <http://www2.fiu.edu/~pelaeznm/publications/files/19.Rule-Following%20as%20a%20function.pdf>
- Keawe, J., Godoy, A., Brien, W., Haynesa, S., & Gavino , A. (2013). Análisis funcional en evaluación conductual y formulación de casos clínicos. *Revista Clínica y Salud*, 24(2), p.117-127. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180628054007>
- Ley 1090. (06 de Septiembre de 2006). *Por la cual se reglamenta el ejercicio de la profesión de Psicología, se dicta el Código Deontológico y Bioético y otras disposiciones*. Bogota,

- Colombia: Diario Oficial No.46383. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1090_2006.html
- Ley 1424. (29 de Diciembre de 2010). *Por la cual se dictan disposiciones de justicia transicional que garanticen verdad, justicia y reparación a las víctimas de desmovilizados de grupos organizados al margen de la ley, se conceden beneficios jurídicos y se dictan otras disposiciones.* Bogota, Colombia: Diario Oficial No.47397. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=41055>
- Ley 1820. (30 de Diciembre de 2016). *Por medio de la cual se dictan disposiciones sobre amnistía, indulto y tratamientos penales especiales y otras disposiciones.* Bogota, Colombia: Diario Oficial No.50102. Obtenido de http://www.secretariasenado.gov.co/senado/basedoc/ley_1820_2016.html
- Ley 48. (03 de Marzo de 1993). *Por la cual se reglamenta el servicio de Reclutamiento y Movilización.* Bogota, Colombia: Diario Oficial No.40777. Obtenido de <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=8633>
- Lopera, J., Ramirez, C., Zuluaga, M., & Ortiz, J. (2010). El metodo analitico como metodo natural. *Nómadas. Critical Journal of Social and*, p.1-27. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18112179017>
- Marias, J. (2001). *Historia de la filosofía*. Madrid: Alianza Editorial .
- Mejia, L. (2014). La reintegracion social y economica de los grupos armados y legales en Colombia: reflexiones a partir de la trayectoria de nueve excombatientes (Tesis de Maestria). *Tesis de Maestría en Estudios Políticos e Internacionales*. Bogota: Universidad del Rosario. Obtenido de <http://www.reintegracion.gov.co/es/la-reintegracion/centro-de-documentacion/Documentos/La%20Reintegraci%C3%B3n%20social%20y%20econ%C3%B3mica%20de%20los%20grupos%20armados%20ilegales%20en%20Colombia.pdf>
- Mendez, Y. (2011). El derecho y cambio social: El derecho y su correlacion con los cambios de la sociedad. (P. Donaires Sánchez, Ed.) *erecho y Cambio Social*, 8(23), p.1-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5500757.pdf>
- Mercado, A., & Zaragoza, L. (2011). La interacción social en el pensamiento sociológico de Erving Goffman. *Revista Espacios Públicos*, 14(31), p.158-175. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67621192009>

- Meza, L. G. (2003). El paradigma positivista y la concepción dialectica del conocimiento. *Matematicas, educación e internet, instituto tecnologico de Costa Rica*, 4(2), p.1-6. Obtenido de <http://revistas.tec.ac.cr/index.php/matematica/article/view/2296/2087>
- Monroy , Z., & Medina, A. (2005). *Objeto y realidad en Psicología* . Mexico: Universidad Autónoma de México .
- Naranjo, M. (Abril de 2008). Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertiva. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1), p.1-27. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44780111>
- Navarro, J., & Pastor, E. (2017). Factores dinámicos en el comportamiento de delincuentes juveniles con perfil de ajuste social. Un estudio de reincidencia. *Psychosocial intervention*, 26(1), p.19-27. Obtenido de <http://psychosocial-intervention.elsevier.es/en/factores-dinamicos-el-comportamiento-delincuentes/articulo/S1132055916300345/#.WoGqA6iWaUk>
- Novoa, M. (2002). Algunas Consideraciones sobre el dualismo en psicología. *Universitas Psychologica*, p-71-80. Obtenido de <http://sparta.javeriana.edu.co/psicologia/publicaciones/actualizarrevista/archivos/V1N208 algunas.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas. (10 de Diciembre de 1948). *La declaración universal de los derechos humanos*. Obtenido de un.org: <http://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>
- Orozco, S. (2013). *El conocimiento de reconocimiento en hegel: un principio de justicia social* . Medellín: Instituto de filosofía.
- Ortego, M., López , S., & Álvarez, M. (2011). *Ciencias Psicosociales 1*. (U. d. Cantabria, Ed.) Obtenido de Universidad de Cantabria - Open Course Ware: <https://ocw.unican.es/course/view.php?id=182>
- Peiro, S. (2012). *Convivencia en educación: problemas y soluciones* . España: Universidad de Alicante.
- Perrow, C. (1998). *Sociología de las organizaciones*. Madrid, España : McGraw-HiLL.
- Plazas , E. (Enero-Mayo de 2006). B. F. Skinner: La búsqueda de orden en la conducta. *Universitas Psychologica*, 5(2), p.371-383. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-92672006000200013

- Poviña, A. (1949). La idea sociologica de comunidad . *Actas del primer Congreso Nacional de Filosofía* (págs. 1757-1763). Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires.
- Riviere, A. (1991). Origenes historicos de la psicologia cognitiva: paradigma simbolico y procesamiento de la informacion. *Anuario de Psicologia*(51), p.129-155. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewFile/64675/88702&a=bi&pagenumber=1&w=100>
- Rodriguez, D., & Valldeoriola, J. (2009). *Metodologia de la investigacion*. Barcelona: Editorial FUOC.
- Rodriguez, V., & Romero, D. (2011). La asertividad como factor asociado a las habilidades cognitivas de solucion de problemas interpersonales en estudiantes de 12 años. *Tesis de Maestría en Educación*. Bogotá, Colombia: Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/1431/RodriguezEspinosaVanesa2011.pdf;jsessionid=FF912DDF75C6B7B50849CB66D7710147?sequence=1>
- Rojas, I. (2008). Conceptos de Ciencia: Geymonat, Olive y Martinez. Una revision critica. *Revista espacios publicos*, 12(24), p.202-211. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67611167013>
- Rueda, M. (2008). Reinsercion y postconflicto: el "volver" de jovenes ex combatientes a la vida civil (Tesis de Pregrado). *Trabajo de grado en Sociología*. Cali, Colombia: Universidad del Valle. Obtenido de <http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/5874/1/0378641-p.pdf>
- Russ, J. (1999). *Lexico de filosofia: Los conceptos y los filosofos en sus citas* . Madrid, España: Akal.
- Sanchez, D. (2010). EL Positivismo, el empirismo logico y las ramas de las matematicas que incidieron en la geografia. *Geografía y Sistemas de Información Geográfica*, 2(2), p.20-53. Obtenido de http://sgpwe.izt.uam.mx/files/users/uami/mcheca/teoria_geografica/LECTURA_4BIS.pdf
- Santamaria , C. (2001). *Historia de la Psicología: el nacimiento de una ciencia*. Barcelona: Ariel.
- Sierra, Y. (2011). *Patrones de conducta en las familias del casco urbano del municipio de macaravita*. Universidad Nacional abierta y a distancia . Malaga: Escuela de ciencias sociales artes y humanidades.

- Skinner, B. (1971). *Ciencia y conducta humana: una psicología científica*. Barcelona, España: Fontanella.
- Suarez, G. (2003). *Pienso. Filosofía y su historia*. Colombia: Voluntad.
- Tardel, I. (1990). Recordando a Comte. *Revista de Sociología*, 5, p.9-18. Obtenido de <https://revistadesociologia.uchile.cl/index.php/RDS/article/view/27590>
- Villareal, M. (2008). *Entrevista conductual*. Mexico D.F: Trillas.
- Watson, J. (1924). *Behaviorism*. New York: People's institute.
- Watson, J. (1980). John Watson 1878-1858. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(3), p.540-541. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80512314.pdf>
- White, A., & Skinner, J. (Diciembre de 1988). Can goal setting as a component of nutrition education effect behavior change among adolescents? *Journal of Nutrition Education*, 20(6), p.327-335. Obtenido de [https://doi.org/10.1016/S0022-3182\(88\)80016-5](https://doi.org/10.1016/S0022-3182(88)80016-5)
- Wimmer, R., & Dominick, J. (2010). *Mass media research: an introduction*. Boston: Wadsworth.
- Zaldivar, D. (1994). La terapia asertiva: una estrategia para su empleo. *Revista Cubana de Psicología*, 11(1), p.53-64. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v11n1/09.pdf>

Anexos

Anexos 1. Consentimientos Informados sujetos grupo armado ilegal

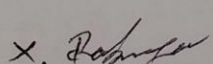
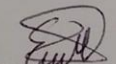
CONSENTIMIENTO INFORMADO

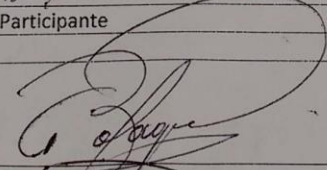
Ciudad: Acacías - Meta

Fecha: 18 de Agosto 2017 Hora: 3:57 PM

Yo, Robinson Cardenas, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 96.601578 expedida en la ciudad de: Santob de Guaviare, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

 Firma del Participante C.C.	 Firma del Profesional en Formación C.C. <u>1013654522</u> CC. <u>1121878303</u>
---	--

 Firma del Docente Tutor Tarjeta Profesional <u>153035</u>	
---	--

Mg. Gabriel Balaguera Rojas
Psicólogo Criminalista
TP. 153035

Anexo 1. Continuación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: Guamal

Fecha: 18/08/17 Hora: 3:57 pm

Yo, Arlinson Caidenas, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 1193079388 expedida en la ciudad de: Puerto Concordia Meta, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

Firma del Participante C.C. <u>1193079388</u>	Firma del Profesional en Formación C.C. <u>1013654521</u> cc. <u>1121878308</u>
--	--

Firma del Docente Tutor Tarjeta Profesional <u>153035</u>	Firma del Participante
--	------------------------

Mg. Gabriel Balaguera Rojas
Psicólogo Criminalista
TP. 153035

Anexo 1. Continuación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: AcaciasFecha: 25 de Agosto de 2017 Hora: 7:25 P.m.

Yo, Andrés Cordero Hernández, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 1026562293 expedida en la ciudad de: Bogotá, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

Firma del Participante	Firma del Profesional en Formación
C.C. - <u>1.026562293</u>	C.C. <u>1013654522</u> <u>1121875303</u>

Firma del Docente Tutor
Tarjeta Profesional <u>153035</u>

Mg. Gabriel Balaguera Rojas
Psicólogo Criminalista
TP. 153035

Anexo 1. Continuación

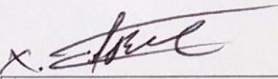
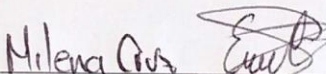
CONSENTIMIENTO INFORMADO

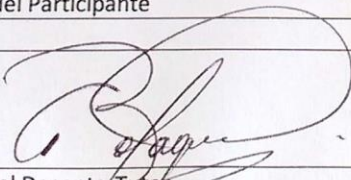
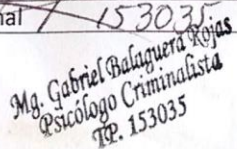
Ciudad: Aracacias-

Fecha: 18 de Agosto 2017 Hora: 1:55 Pm

Yo, Cesar leandro Bepariano, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 1134454025 expedida en la ciudad de: Peto Ucas - Meta, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

 Firma del Participante C.C.	 Firma del Profesional en Formación C.C. <u>1013654521</u> CC-1121878208
---	--

 Firma del Docente-Tutor Tarjeta Profesional <u>153035</u>	 Mg. Gabriel Balaguera Rojas Psicólogo Criminalista TP. 153035
---	--

Anexo 1. Continuación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: AcaciasFecha: 18 de Agosto de 2017 Hora: 01:49 pm

Yo, Andres Gonzalez Garcia, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 17358181 expedida en la ciudad de: Sanmartin de los llanos, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

Firma del Participante	Firma del Profesional en Formación
C.C. <u>17358181</u>	C.C. <u>101365452</u> cc. <u>1121878308</u>
Firma del Docente-Tutor	
Tarjeta Profesional <u>153035</u>	

Mg. Gabriel Balaguera Rojas
Psicólogo Criminalista
TP. 153035

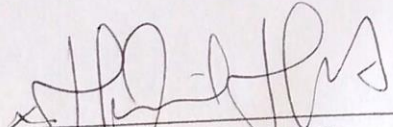
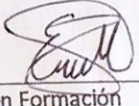
Anexos 2. Consentimientos Informados sujetos grupo armado legal

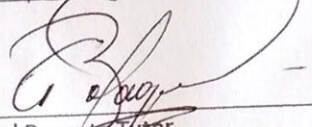
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: Villavicencio.Fecha: 29 de agosto 2017 Hora: 5:50 Pm.

Yo, Hebert Hernandez Alvarez, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 11413056 expedida en la ciudad de: Caqueza - Cundinamarca he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

	
Firma del Participante	Firma del Profesional en Formación
C.C. <u>11413056</u>	C.C. <u>1013654522</u> <u>1121878307</u>


Firma del Docente Tutor
Tarjeta Profesional <u>153035</u>

Mg. Gabriel Balaguera Rojas
Psicólogo Criminalista
TP. 153035

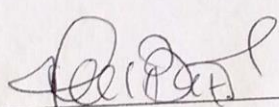
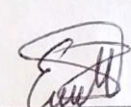
Anexo 2. Continuación

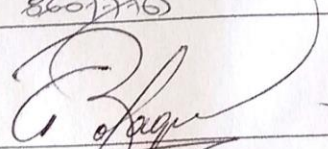
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: VillavicencioFecha: 29 de agosto Hora: 5:13 pm

Yo, Octavio Butrago Martinez, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 86077765 expedida en la ciudad de: _____, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

	
Firma del Participante	Firma del Profesional en Formación
C.C. <u>86077765</u>	C.C. <u>1013654522</u> <u>1121878308</u>


Firma del Docente-Tutor
Tarjeta Profesional <u>153031</u>

Mg. Gabriel H. Rivera Rojas
Psicólogo Criminalista
TP. 153035

Anexo 2. Continuación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: V/croFecha: 29/08/17 Hora: 05:35

Yo, Juan de la cruz, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 1120474632 expedida en la ciudad de: Medellín, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

Firma del Participante <u>Juan de la Cruz</u>	Firma del Profesional en Formación <u>[Firma]</u>
C.C. <u>1120474632</u>	C.C. <u>1013654522</u> <u>1121878308</u>

Firma del Docente-Tutor <u>[Firma]</u>	Tarjeta Profesional <u>153035</u>
--	-----------------------------------

Mg. Gabriel Balaguera Rojas
Psicólogo Criminalista
R.P. 153035

Anexo 2. Continuación

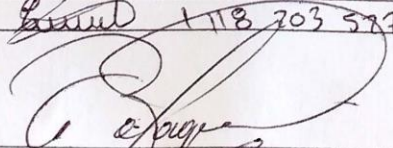
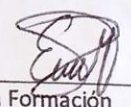
CONSENTIMIENTO INFORMADO

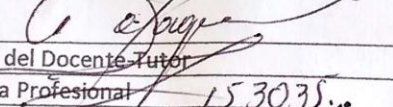
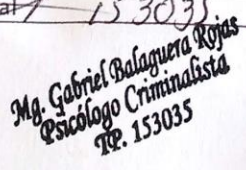
Ciudad: Villavicencio

Fecha: 29-08-17 Hora: 17:17

Yo, Galindo Jimenez Camilo Andres, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 1118 203 577 expedida en la ciudad de: Villanueva Casanare, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

 Firma del Participante C.C. <u>1118 203 577</u>	 Firma del Profesional en Formación C.C. <u>1013054522</u> <u>1121878308</u>
---	---

 Firma del Docente Tutor Tarjeta Profesional <u>153035</u>	 Mg. Gabriel Balaguera Rojas Psicólogo Criminalista R.E. 153035
---	---

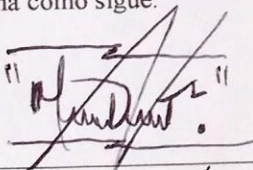
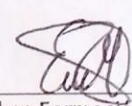
Anexo 2. Continuación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Ciudad: V/CioFecha: 29/08/2017 Hora: 05:50 PM

Yo, Milton Daniel Morales Flórez, identificado con documento de identidad, cédula de ciudadanía número: 1721958727 expedida en la ciudad de: V/Cio, he sido informado sobre la actividad la cual seré participe y filmado, de conocer sus resultados, a ser libre de querer participar o de retirarme cuando lo decida. He sido informado de que los resultados serán utilizados con fines académicos; a su vez conozco que, amparado por la Ley 1090 del 2006, tengo derecho a la confidencialidad (excepto en casos en los cuales esté en riesgo físico y/o psicológico mi persona o la de otros; o en casos solicitados por un juez de la Republica Colombiana), bienestar del usuario, estándares morales y legales, competencia y responsabilidad por parte Psicólogo en Formación que me está evaluando e interviniendo y esta se extenderá al docente encargado de la Universidad Santo Tomás en aras de asegurar un proceso ético. Por lo anterior, otorgo de forma libre mi consentimiento para la participación libre.

En conformidad con lo anteriormente expresado, con conocimiento de las consecuencias legales, y plenas facultades mentales y físicas consiento y, como aceptación, presento mi firma como sigue:

	
Firma del Participante	Firma del Profesional en Formación
C.C. <u>1721958727</u>	C.C. <u>10135450</u> <u>1121876308</u>


Firma del Docente-Tutor
Tarjeta Profesional <u>153035</u>

Mg. Gabriel Balaguera Rojas
Psicólogo Criminalista
R.P. 153035

Anexos 3. Entrevistas grupo armado ilegal

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: *Andres Gonzalez*.
2. Escolaridad: *Primaria*
3. Estado civil: *Soltero*

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: *1*.
5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>	<i>5</i>

Anexo 3. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI		NO	☒
----	--	----	-------------------------------------

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI	☒	NO	
----	-------------------------------------	----	--

8. Consumo

Consume alcohol
Frecuencia

☒	NO			
D	S	Q	☒	A

Consume SPA
Frecuencia

SI	☒			
D	S	Q	M	A

Consume Tabaco
Frecuencia

☒	NO			
D	S	Q	M	A

10.

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *buen persona*
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *Fisico, alturas*
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *NO*
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *bien*
13. ¿Cuántos años tenías cuando ingreso al Grupo Armado? *13*
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? *depi Project de vida*
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *Nada*
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *Derecha, defender Personas edet y Alcanza*
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *respeto a la Población*
18. ¿Qué valores usted considera importantes? *Respeto a la vida de personas inocentes*

Anexo 3. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *Comandante de compañía
adjudante personal.*
20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *militar, castigos*
21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *responsable*
22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *enemistad.*
23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *Si muy cercanos*
24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *NO*
25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *SI*
26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *NO*
27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *bien*

Anexo 3. Continuación

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: *Arlinson Cardenas*
2. Escolaridad: *4 Primaria*
3. Estado civil: *Union libre*

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: *12*
5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

Anexo 3. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI		NO	☒
----	--	----	-------------------------------------

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI	☒	NO	☒
----	-------------------------------------	----	-------------------------------------

8. Consumo

Consume alcohol
Frecuencia

☒	NO				
D	S	Q	☒	A	

Consume SPA
Frecuencia

SI	☒				
D	S	Q	M	A	

Consume Tabaco
Frecuencia

☒	NO				
D	S	Q	M	A	

20.

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? Trabajador responsable honrado
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? Trabajo, mal genio
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? SI
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? no sabe cada cabeza es un mundo
13. ¿Cuántos años tenías cuando ingreso al Grupo Armado? 15.
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? Cambio total notengo energía
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? Armas, Caminatos largos, hacer de comer
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? Grupo armado
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? Sereno Valeroso respetuoso
18. ¿Qué valores usted considera importantes? los mismos reflexivo Valeroso

Anexo 3. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *Guerra, leer, Puzo*
20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *hacer lo que ellos dicen*
21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *completo, ordenes, castigo*
22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *relacion de Amistad.*
23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *Si muchos intimos*
24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *NO*
25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *Si*
26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *NO*
27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *bien*

Anexo 3. Continuación

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: *Andrés Cárdenas*
2. Escolaridad: *S. Primaria*
3. Estado civil: *Union libre*

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: *11*
5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
<i>5</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>5</i>

Anexo 3. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI	☒	NO	☐
----	-------------------------------------	----	--------------------------

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI	☒	NO	☐
----	-------------------------------------	----	--------------------------

8. Consumo

Consume alcohol
Frecuencia

☒	NO				
D	S	Q	☒	A	

Consume SPA
Frecuencia

SI	☒				
D	S	Q	M	A	

Consume Tabaco
Frecuencia

☒	NO				
☒	S	Q	M	A	

15.

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *buen Vecino. Compañero*
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *Trabajo, hijos, estar solo malgenio*
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *SI*
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *bien*
13. ¿Cuántos años tenías cuando ingreso al Grupo Armado? *16.*
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? *libertad*
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *entrenamiento*
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *Buena ideologia.*
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *compañerismo comunicar hermano*
18. ¿Qué valores usted considera importantes? *Compañerismo*

Anexo 3. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *reconocimiento* *→ decirme mejor*

20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *Vicios no* *→ guardia persona*

21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *no me gusta* *Jorge U.*

22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *manejando* *amigable* *estructura rígida*

23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *relacion con otra persona* *Si de confianza*

24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *no.*

25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *dificultad*

26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *Si*

27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *comodo.*

martho
→
Contigo
→
Armando
→
grupo
→
decisión
→
Costa Rica
→
trabaja

Anexo 3. Continuación

GAI

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: Robinson Casideros
2. Escolaridad: 3 Primaria
3. Estado civil: Union libre

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: 12
5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
3	4	3	4

Anexo 3. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI		NO	☒
----	--	----	-------------------------------------

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI		NO	☒
----	--	----	-------------------------------------

8. Consumo

Consumo alcohol
Frecuencia

☒	NO				
D	S	Q	M	A	

Consumo SPA
Frecuencia

SI	☒				
D	S	Q	M	A	

Consumo Tabaco
Frecuencia

☒	NO				
D	S	Q	M	A	

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *Trabajador, responsable en el hogar.*
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *Académico.*
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *Trabajador Si. Ser pobre*
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *Con diferencia*
13. ¿Cuántos años tenía cuando ingreso al Grupo Armado? *18 años*
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? *no había cambios*
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *Esta bajo conflicto*
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *Grupo armado que le gusta el conflicto*
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *enfrentar el miedo*
18. ¿Qué valores usted considera importantes? *Valorar la vida*

Anexo 3. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *Servicio Político reglamentario*
20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *mas trabajo castigos*
21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *regimen Puerto*
22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *no define*
23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *Si*
24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *No.*
25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *Si bastante*
26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *NO*
27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *NO*

Anexo 3. Continuación

GAI

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: Cesar Leandro 2. Escolaridad: octavo
3. Estado civil: unión libre

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: 3.
5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
5	3	0	4

Anexo 3. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI		NO	☒
----	--	----	-------------------------------------

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI	☒	NO	
----	-------------------------------------	----	--

8. Consumo

Consume alcohol
Frecuencia

☒	NO				
D	S	Q	M	A	

Consume SPA
Frecuencia

SI	☒				
D	S	Q	M	A	

Consume Tabaco
Frecuencia

SI	☒				
D	S	Q	M	A	

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *persona trabajadora, responsable*
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *Fortalezas: Buen padre*
Debilidades: Pelear a los hijos
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *SI*
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *Persona de bien*
13. ¿Cuántos años tenías cuando ingreso al Grupo Armado? *15 años.*
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? *todo,*
perdida de la libertad
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *la familia, la libertad*
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *Daño estatal*
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *Respeto*
18. ¿Qué valores usted considera importantes? *Respeto*

Anexo 3. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *Guardia.*
20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *Castigos / Trinchera hasta la muerte y sanciones*
21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *Riata de respeto*
22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *Amistades unidades*
23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *SI*
24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *un poco*
25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *SI*
26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *NO*
27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *Mal, con temor.*

Anexos 4. Entrevistas grupo armado legal

GAL**INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada**

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: Jaime Portag
2. Escolaridad: universitario
3. Estado civil: casado

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: 3
5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>	<u>5</u>

Anexo 4. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI		NO	☒
----	--	----	-------------------------------------

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI		NO	☒
----	--	----	-------------------------------------

8. Consumo

Consumo alcohol
Frecuencia

☒	NO			
D	S	Q	☒	A

Consumo SPA
Frecuencia

SI	☒			
D	S	Q	M	A

Consumo Tabaco
Frecuencia

SI	☒			
D	S	Q	M	A

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *Persona muy estricta, responsable*
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *Fortalezas: Condescendiente*
Debilidades: Perfectionista
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *No*
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *Persona de confiar.*
13. ¿Cuántos años tenía cuando ingreso al Grupo Armado? *18 años*
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? *Los valores*
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *el encierro, alejarme de mi familia*
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *la mejor organización*
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *Honor, valor, compromiso*
18. ¿Qué valores usted considera importantes? *Honor*

Anexo 4. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *tecnico en mantenimiento aeronautico*
20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *sanciones*
21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *Lider*
22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *comunicación*
23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *si*
24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *No*
25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *NO*
26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *NO*
27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *bien, normal.*

Anexo 4. Continuación

GAL

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: Milton 2. Escolaridad: Bachiller tecnico
 3. Estado civil: soltero

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: 2

5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
5	4	5	5.

Anexo 4. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI		NO	☒
----	--	----	-------------------------------------

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI	☒	NO	☒
----	-------------------------------------	----	-------------------------------------

8. Consumo

Consume alcohol
Frecuencia

☒	NO				
D	S	Q	☒	M	A

Consume SPA
Frecuencia

SI	☒				
D	S	Q	M	A	

Consume Tabaco
Frecuencia

SI	☒				
D	S	Q	M	A	

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *Alegre, divertido y noble*
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *Fortalezas: Tolerante*
Debilidades:
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *No*
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *Muchacho bien socioso*
13. ¿Cuántos años tenías cuando ingreso al Grupo Armado? *18 años*
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? *Disciplina, orden y cumplimiento*
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *Dejar mi familia*
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *un hogar de orgullo.*
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *Honestidad y sinceridad*
18. ¿Qué valores usted considera importantes? *Honestidad.*

Anexo 4. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *segunda de base*
20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *castigos y sanciones*
21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *correcto y amable*
22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *llevarse bien los compañeros*
23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *SI*
24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *NO*
25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *SI*
26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *SI*
27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *SI*

Anexo 4. Continuación

GAL

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: Juan de la Cruz 2. Escolaridad: Bachiller
3. Estado civil: soltero

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: 3

5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
5	5	5	5.

Anexo 4. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI		NO	X
----	--	----	---

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI	X	NO	
----	---	----	--

8. Consumo

Consumo alcohol
Frecuencia

SI	NO				
D	S	Q	M	A	

Consumo SPA
Frecuencia

SI	NO				
D	S	Q	M	A	

Consumo Tabaco
Frecuencia

SI	NO				
D	S	Q	M	A	

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *Persona de bien*
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *fortaleza: trato a los demás*
debilidad: tímido
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *SI*
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *Persona de bien*
13. ¿Cuántos años tenías cuando ingreso al Grupo Armado? *21 años*
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado?
Responsabilidad, obediencia, respeto
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *Alejarse de la familia*
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *institución que ayuda a las personas*
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *Respeto, obediencia, Responsabilidad*
18. ¿Qué valores usted considera importantes? *Responsabilidad*

Anexo 4. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *ejercicio militar*
20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *sanciones.*
21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *Padre Mayor*
22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *Amigos*
23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *NO*
24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *SI*
25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *SI*
26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *No*
27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *No muy mal*

Anexo 4. Continuación

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: Camilo Andres
2. Escolaridad: Bachiller
3. Estado civil: Soltero

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: 1
5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
4	3	5	5

Anexo 4. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI		NO	X
----	--	----	---

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI	X	NO	
----	---	----	--

8. Consumo

Consume alcohol
Frecuencia

SI	NO				
D	S	Q	M	A	

Consume SPA
Frecuencia

SI	NO				
D	S	Q	M	A	

Consume Tabaco
Frecuencia

SI	X				
D	S	Q	M	A	

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *tranquilo amigable*10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *Fortaleza: Paciente*
*Debilidad: No tengo*11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *No*12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *bien*13. ¿Cuántos años tenías cuando ingreso al Grupo Armado? *18*14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? *SI*15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *Dejar la familia*16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *una institución de orgullo*17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *Respeto, lealtad, compromiso*18. ¿Qué valores usted considera importantes? *Respeto*

Anexo 4. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *medios electronicos.*

20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *sanciones*

21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *humilde,*
responsable

22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales?
relacionarse con otras personas

23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos? *SI*

24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros? *NO*

25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos? *con dificultad*

26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado? *No*

27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales? *bien*

Anexo 4. Continuación

INSTRUMENTO: Entrevista semi estructurada

A continuación, se presenta el instrumento previamente diseñado por Erika Murcia Lizca y Milena Cruz Wilches, estudiantes de psicología de la Universidad Santo Tomás. Se recolectará la información para aportar a trabajo de investigación titulado: Grupos Armado en Colombia: Un Factor De Incidencia En Las Relaciones Interpersonales De Sus Integrantes.

De este modo, la información recolectada por medio de este instrumento tendrá netamente fines académicos y por tanto los entrevistados serán anónimos.

Objetivo: identificar el mundo privado de los sujetos a entrevistar con el fin de identificar patrones conductuales que incidan en determinados comportamientos.

DATOS SOCIODEMOGRAFICOS

1. Nombre del entrevistado: Heber + Hernandez
2. Escolaridad: Tecnólogo
3. Estado civil: soltero

ANTECEDENTES FAMILIARES

4. Numero de hermanos: 4
5. Podría describir bajo una calificación de 1 a 5 contemplando que 1 es mala y 5 muy buena la relación con los miembros de su familia a lo largo de su vida:

Infancia	Adolescencia	Juventud	Actualidad
5	3	3	3

Anexo 4. Continuación

ANTECEDENTES MEDICOS PERSONALES

6. Sufre de alguna enfermedad:

SI	☒	NO	☐
----	-------------------------------------	----	--------------------------

ANTECEDENTES PSICOLOGICOS PERSONALES

7. ¿Ha asistido alguna vez a psicología?

SI	☐	NO	☒
----	--------------------------	----	-------------------------------------

8. Consumo

Consumo alcohol
Frecuencia

☒	NO	☐	☐	☐	☐
D	S	☒	M	A	

Consumo SPA
Frecuencia

☐	NO	☒	☐	☐	☐
D	S	Q	M	A	

Consumo Tabaco
Frecuencia

☒	NO	☐	☐	☐	☐
D	S	Q	M	A	

ANTECEDENTES PERSONALES

9. ¿Cómo se describe a sí mismo? *Paciente, noble, una madre*
10. ¿Cuáles son sus fortalezas y debilidades? *Fortalezas: sincero y acepta los errores*
debilidades: la familia
11. ¿Cambiaría algo de sí mismo? *No*
12. ¿Cómo cree usted que lo ve la sociedad? *Como una buena persona.*
13. ¿Cuántos años tenías cuando ingreso al Grupo Armado? *19 años*
14. ¿Qué considera usted que cambio en su vida después pertenecer al Grupo Armado? *Aprender a vibrar la familia y las cosas*
15. ¿Qué fue lo que más le llevo tiempo de acostumbrarse cuando ingreso al Grupo Armado? *que me mandara*
16. ¿Para usted que su Grupo Armado? *una institución de orgullo*
17. En el Grupo Armado ¿Que valores aprendió? *Honor, lealtad y valor*
18. ¿Qué valores usted considera importantes? *valor*

Anexo 4. Continuación

19. ¿Qué actividades realizaban dentro del Grupo Armado? *instructor de personal*

20. ¿Qué tipo de disciplina aplican dentro del Grupo Armado? *castigos y sanciones.*

21. ¿Cómo describe a la figura de mayor autoridad del Grupo Armado? *Respeto, hace cumplir las órdenes*

22. ¿Puede definir que son relaciones interpersonales? *comunicación con otras personas*

23. En el tiempo que permaneció en el Grupo Armado, ¿hizo amigos?

24. ¿Se le dificultaba relacionarse con sus compañeros?

25. ¿Expresa con facilidad sus sentimientos?

26. ¿Tuvo algún conflicto al interior del Grupo Armado?

27. ¿Qué tan cómodo se siente en situaciones sociales?

Anexos 5. Validación de la entrevista por jueces expertos

ITEM	Juez 1	Juez 2	Juez 3	Calificacion	Observacion
1	1	1	1	100%	Se deja
2	1	1	1	100%	Se deja
3	1	1	1	100%	Se deja
4	1	1	1	100%	Se deja
5	1	1	1	100%	Se deja
6	1	1	1	100%	Se deja
7	1	1	1	100%	Se deja
8	1	1	1	100%	Se deja
9	0	1	1	67%	Se deja
10	1	1	1	100%	Se deja
11	1	1	1	100%	Se deja
12	1	1	1	100%	Se deja
13	1	1	1	100%	Se deja
14	1	1	1	100%	Se deja
15	1	1	1	100%	Se deja
16	1	1	1	100%	Se deja
17	1	1	1	100%	Se deja
18	1	1	1	100%	Se deja
19	1	1	1	100%	Se deja
20	1	1	1	100%	Se deja
21	1	1	1	100%	Se deja
22	1	1	1	100%	Se deja
23	1	1	1	100%	Se deja
24	1	1	1	100%	Se deja
25	1	1	1	100%	Se deja
26	1	1	0	67%	Se deja
27	1	1	1	100%	Se deja
28	1	1	1	100%	Se deja
29	1	1	1	100%	Se deja

Anexos 6.Registros de análisis funcional sujetos grupo armado ilegal

Registro análisis funcional		
Sujeto: I GAI		
Observador: Erika moraga, Milena Cruz.		
C.O. Aserividad		
Fecha de inicio: 29 Agosto		
Fecha de finalización: 29 agosto		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.V. Ambiente donde vive	Fisiologica: ↑ voz. Min 15 80%	Extraña el campo no gusta ruido Pueblo Vecinos Rt.
C.V. Ideología Política.	Fisi→ ↓ Voz Min 23. 20%	No hablo mas castg pos.
C.V. Visita del Papa	Fisi→ → voz. Min 37 50%	le gusta la idea Rt.

Anexo 6. Continuación

Registro análisis funcional		
Sujeto: 26A1 Observador: Erika Murcia Nibela Enc. Fecha de inicio: 25 Agosto Fecha de finalización: 25 Agosto Co. Asetuid.		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.V. Ambiente donde vive	Fisio → VOZ Min 13 50%	le gusta el pueblo por pequeño nada comparado con Bogotá Rt.
C.V. Ideología política	Fisio → VOZ Min 22 50%	El Proceso es bueno Colombia equilibrada Rt.
C.V. Vista Papa	Fisio → VOZ Min 35 70%	Enop. macho Papa mejor para los pobres Rt.

Anexo 6. Continuación

Registro análisis funcional		
Sujeto: 3 GA1		
Observador: Erika Murcia Milena Cruz		
Fecha de inicio: 25 Agosto		
Fecha de finalización: 25 Agosto		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.V. Ambiente dad vive	Fisio → VOZ Min 13 50%	comodo. ley no molesta Actitud es el del exponer inter Rt.
C.V. Ideología Política	Fisio ↑ VOZ motora mondeo. min: 25 90%	Los procesos son falsos hacen congo Rt.
C.V. visita del Papa.	Fisio → VOZ Min 37 60%	es indiferente pero se ve ansioso Rt.

Registro análisis funcional		
Sujeto: 4. GAT Observador: Milena cruz, Erika Murcia Fecha de inicio: 25 Agosto Fecha de finalización: 25 Agosto		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
NO ASISTE		

[illegible]

Anexo 6. Continuación

Registro análisis funcional		
Sujeto: S. GAI Observador: Milena Cruz Enika Morúa Fecha de inicio: 25 Agosto Fecha de finalización: 25 Agosto		
C.O. Aseriedad		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.V. Ambiente donde vive	Fisio ↑ voz Min 10 80%	no gusta el pueblo se pone irritable R+
C.V. ideología política	Fisio → voz. Min 27 50%	FARC tiene bandos Proyectos Colombia Justa R+.
C.V. Vista Papa	Fisio ↑ voz Min 32 90%	exaltaron mejor Plata para los pobres Use recursos de el Arrocería R+

Anexos 7.Registros de análisis funcional sujetos grupo armado legal

Registro análisis funcional		
Sujeto: 1 GAL Observador: Fecha de inicio: Fecha de finalización:		
C.O. Aserividad		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.O. Ambiente donde vive	Fisi ↓ voz min 16 20%	humillacion x superiore son org y la desr Instr Casti Pot
C.O. ideologia Politica	Fisi → voz Min. 26. 40%	No esta de acuerdo Pero es resignado no soy la ley. R.+.
C.O. Visita del Papa	Fisi → voz Min 36. 50%	oigo lo porq Puede ver al Papa R+

Anexo 7. Continuación

Registro análisis funcional		
Sujeto: 2. GAL.		C.O.
Observador:		Asektividad
Fecha de inicio: 29 Agosto		
Fecha de finalización: 29 Agosto		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.V. Ambient donde vive	Fisi → VOZ Min 11 50%	Vive bien porque esta retrado del ruido R+
C.V. Ideología Politica	Fisi ↑ VOZ Min 17 80%	no esta de acuerdo el es victim quiere que papu + para ello - pero no como R+
C.V. Visita del Papa	Fisi → VOZ Min 23. 50%	Esta institucion que reciben al papa R+

Anexo 7. Continuación

Sujeto: B. GAL

Observador: Milena Cruz Erika Murda

Fecha de inicio: 29 Agosto

Fecha de finalización: 29 Agosto

Registro análisis funcional

C.O.

Aseñtividad

Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.V Ambiente donde vive	Fiso - ↓ voz Min 14 20%	Uyoyo esta Separa no hablo mas autogastigo C.it.
C.V. ideología Política	Fiso. → voz Min 22 50%	Prefiere un mal acuerdo. que mas guerra ansioso. R+
C.V. Vista del papa	Fisio. → voz Min 50%	libra ansien Se siente orgullo de estar donde esta R+

Anexo 7. Continuación

Registro análisis funcional		
Sujeto: Y GAL		C.O.
Observador: Milena cruz Enika Murcin		
Fecha de inicio: 29 Agosto		
Fecha de finalización: 29 Agosto		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.O. Ambiente donde vive	Fisi. ↓ voz Min 13 30%	no este a gusto extrema Fobia Ansioso C.T.
C.O. Ideología política	Fisi. → voz Min 21 80%	Igual todos son corruptos
C.O. Visita del Papá	Fisi. → voz Min 26 50%	libero ansioso/ encierro ventaja Porque llega a la base R+

Anexo 7. Continuación

Registro análisis funcional		
Sujeto: S. GAL. Observador: Milena Cruz Enka Morcá Fecha de inicio: 29 Agosto Fecha de finalización: 29 Agosto		
C.O. Aseitividad		
Antecedente	Conducta	Consecuencia
C.V. Ambient donde vive	Fiso ↓ voz Min 14 20%	Imitable No gusta Encierro Rt.
C.V. Ideología Política	Fis. ↑ voz Min 23 70%	ES injusto Toca darle bala Ansiedad Rt.
C.V. Visita del Papa	Fis. → voz Min 32 50%	ES un honor Preservar un evento libro Ansiedad Rt.