

Numero de escenario:

Nombre del escenario:

TERCERO

EL FUTURO COMO PASADO Y PRESENTE

HISTORIAS

MEMORIAS Y RELATOS

ALTERNOS

EXPERIENCIA NARRATIVA

PROSPECTIVA VITAL

AUTONOMÍA

RELACIONAL

MUNDOS POSIBLES

N. de intervención	Transcripcion literal	CONCEPTOS METODOLOGICOS MACROPROYECTO HISTORIAS Y NARRATIVAS	CONCEPTOS METODOLOGICOS INVESTIGACIÓN/INTERVENCIÓN	Procesos autorreferenciales	Procesos heterorreferenciales
1	T: Bueno, ¿cómo están? ¿cómo les ha ido? ¡Qué bueno que estés otra vez acá acompañándonos G!				
2	CE:No, N.				
3	T: N, sí, entendí G, perdón, doña N, ¿cómo les ha ido?				
4	CF: Bien, bien				
5	CE: Bien				
6	CM: Bien				
7	T: ¿Qué novedades ha habido esta semana? ¿cómo te has sentido?				
8	CF: Pues, de raro, no, nada así que digamos como trascendental ¿cómo qué?				
9	CE: No, todo lo mismo				
10	CF: Sí, pues lo único es que ya me llegó de suramericana el, lo de la pensión				
11	T: Ahhh, ok...				
12	CF: Me van a pensionar por invalidez				
13	T: Me han dicho que esa pensión no llega por el sueldo completo, ¿es cierto?				
14	CF: No, se promedia los diez años anteriores de la enfermedad y eso según la calificación que dé colpensiones o la EPS que uno tenga, sobre esa calificación se da un porcentaje que puede llegar máximo por si uno según la invalidez, puede ser hasta un 70%, para invalidez...	Experiencia narrativa	Configuración identitaria		Al parecer el sistema familiar se encuentra operando para responder a su prospectiva vital actual, la cual hace referencia a conseguir la pensión de CF, pese a que es posible que se encuentren en desacuerdo y lo que tal vez genere conflictos en el futuro en la organización familiar.
15	T: ¿Hasta un 70%? O sea, no es el 100%				
16	CF: Ya es por la edad completa, si sumerced cumple, las mujeres es a los ¿cuántos años es? Cincuenta y siete... Tú cumples los cincuenta y siete y ya por edad sí te puede llegar a un tope de 79%				
17	T: Que tampoco es.... pues				
18	CF: Tampoco es el 100%, eso se lo pagan a los senadores y gobernadores para que se lo roben				
19	(risas)				
20	CF: Sí, eso es así porque quién más se roba la plata ¿de dónde sale todo lo que se roban? Pues del bolsillo de nosotros				
21	T: Lastimosamente eso dicen... Bueno, y ustedes ¿cómo han estado? ¿cómo has estado CE?				
22	CE: Bien, ahí eso lo mismo, siempre esperando ahí ya ahorita que nos diga el médico porque ya llegó esto de la calificación laboral, mañana tenemos la cita, el miércoles, entonces a ver qué nos dicen, porque no se sabe...				
23	T: ¿Qué pueda pasar?				
24	CE: Sí				
25	T: Y digamos, ¿qué opciones hay? ¿Por qué lo dices así? O sea, qué puede decir el médico?				
26	CE: Porque a ver qué es lo que, porque es que nosotros, él fue al trabajo a ver si de pronto podía seguir trabajando, en la empresa le dijeron que tenía que llevar como una carta laboral a ver qué puede hacer o... entonces pues la carta es que no puede seguir trabajando, entonces...	Experiencia narrativa	Autonomía relacional		Al parecer la ruptura narrativa que emergió tras la noticia del inicio del tratamiento peritoneidal trajo consigo cambios en los hábitos cotidianos de CF especialmente en el área laboral, la cual no pudo seguir desempeñando por situaciones de salud.
27	CF: La carta es que me pasaron la carta... (risas)				
28	T: Ah, ok, y eso ¿hace cuánto fue? O sea, más o menos, ¿hace cuánto dejaste de trabajar allá?				
29	CF: ¿Dime?				
30	T: ¿Hace cuánto dejaste de trabajar allá?				
31	CE: Es que él viene, eh, desde el 16 de diciembre está incapacitado				
32	T: Desde que me contaron lo que pasó que no pudieron viajar y todo esto...				
33	CE: Si				
34	T: Mejor dicho, desde que le dijeron que ya tenía que empezar con... Y sumerce ¿cómo ha estado doña CM?				
35	CM: Pues bien, ahí, teniendo la caña porque qué más (risas)				
36	T: Y ¿te contaron algo de lo que hablamos la sesión anterior? Para refrescar un poco la memoria				
37	CE: No me contaron				
38	CM: ¿Cómo que no?				
39	CE: ¿Sí?				
40	CF: ¿Cómo que no le contamos si le dijimos que ellas habían tenido una discusión, había hablado y habían dicho que nosotros éramos una familia muy amorosa, que éramos una familia ejemplar, nos iban a dar un diploma...				
41	CE: Sí, sí, sí, soy muy despistada, pero Ah sí, que nos iban a dar una carita feliz (risas)				
42	T: Sí, al final de la sesión tuvimos un equipo reflexivo, conversamos M1 y yo acerca de todo lo que habíamos conversado las dos sesiones anteriores, incluido lo que habíamos conversado en las sesiones anteriores. ¿Qué más, qué les quedó de esa conversación... ustedes que estuvieron presentes?				
43	CF: No, lo importante es la reflexión que se hace de todo, porque uno habla y habla pero los demás están escuchando lo que uno está diciendo. Y fue una reflexión muy reflexiva de lo que habíamos reflexionado (risas) ¿sí? No, de verdad, fue muy bueno darse uno cuenta de todo lo que uno dice sí es así				
44	T: Y ¿qué de novedoso, digamos, ustedes reconocieron en esa conversación? O ¿qué más, o sea, algo nuevo de lo que ustedes no hubieran escuchado?				
45	CM: Pues lo que respecta a mí, pues a mí sí me gustó de verdad porque yo nunca he tenido una sesión así como de poder uno expresar lo que siente, lo que está viviendo, y todo eso. Y a mí me pareció buenísimo, pues la verdad yo no, es la primera vez que yo asisto a una actividad y que, pues todo lo que ustedes también hablan y todo pues a uno lo pone a pensar	Memorias y relatos alternos	Autonomía relacional		El proceso de psicología la familia lo puntúa como un espacio distinto en el que es posible conversar, expresar, ser escuchado y reflexionar acerca de otras posibilidades de comprender la situación actual y los recursos personales y familiares, lo que al parecer potencializa y fortalece los vínculos del sistema y posibilita otras formas de operar.
46	T: Y ¿qué te puso a pensar CM?				
47	CM: Pues, digamos como que la unión de la familia es muy importante, que todos estén como conectados y pues la verdad ahorita todos están es como rodeando a F, están más pendientes de lo que pase, de lo que se hace, y todo eso, y eso es bonito, porque a pesar de ser una familia unida, ahora se volvió más unida, entonces sí fue muy bonito, a mí me pareció muy bueno porque yo nunca había estado así contando como a una persona que analiza y le hace ver a uno de pronto que sí está obrando bien o regular, porque pues uno se cree que sí uno está haciendo las cosas muy bien, pero uno puede tener fallas, fallar en algo. Me pareció muy bueno, sí señora.				
48	T: Me llama la atención cuando M dice que es una familia muy unida pero que a partir de la situación de F, se han unido más ¿ustedes también han sentido eso?				
49	CE: Pues claro, si				
50	T: ¿Cómo lo has visto tú CE?				
51	CE: Eh, sólo el hecho de estar acá, aquí en esta casa pues estamos con ella, y más a parte ellos vienen, se aparecen de un momentico a otro vienen, en cambio pues nosotros allá en suba les quedaba más difícil porque es que ellos viven más cerca y les queda como más fácil y están pendientes, o sino llaman				Tanto CM como CE logran amplificar el relato acerca del reconocimiento de la unión como recurso

52	CM: Pues estando él viviendo allá en suba quedamos más separados, mientras que aquí no porque es más cerquita, tengo un hijo que vive allí en álamos, una hija que vive allí en santa maria del lago, eh...	Experiencia Narrativa	Configuración Identitaria	La terapia permite ampliar el relato dentro con el fin de conversar a aprtir de ello y así co-construir con la familia el reconocimiento de sus recursos.	importante para resolver y afrontar las situaciones puntuadas como problemáticas, dolorosas y difíciles, por lo que se reconoce que a partir de la convivencia con CM esto se ha fortalecido.
53	T: Claro, es mucho más cerca				
54	CM: Sí, todo más cerca, él único que queda un poquito más lejos es el que vive en la 156 con boyacá				
55	CE: En la colina, ese era el que, ellos, él era el, cuando estábamos en suba era el que				
56	T: Más cerca vivía				
57	CE: Sí, entonces nos veíamos más seguido, pero pues ahorita él viene, de todas formas como está la mamá acá entonces viene más.				
58	T: Ok, también tiene que ver que está la mamá				
59	CE: Sí				
60	T: Y bueno, ¿a F qué le quedó sonando de todo lo que dijimos aquí, algo fue nuevo para ti?				
61	CF: No, pues de pronto lo que mi mamá dice sí es así, y lo que E también es así, entonces todo es así... (risas)				
62	T: Hoy está gracioso F (risas)				
63	CM: Él siempre ha sido así				
64	CF: A mí me parece que sí, en estas situaciones es cuando uno realmente empieza a comprender y analizar el apoyo familiar, lo importante que es, y el apoyo de los hermanos, más que todo, porque como ya habíamos dicho los amigos son cosas pasajeras, uno lo que tiene es la familia, es lo que queda, la compañía de los hijos, de la esposa, de los padres, de los hermanos, entonces gracias a Dios estamos aquí en esta familia, me hubiera gustado una familia Ardila Lule, o Santodomingo, pero no se pudo (risas)	Historias	Autonomía relacional		Al parecer dentro de los discursos privilegiados dentro del contexto hospitalario se da un nivel significativo de importancia al apoyo familiar como recurso de afrontamiento para la persona diagnosticada, quien en dado caso de no tenerlo, podría llegar a estar afectada en su dimensión emocional y eso, a su vez, generaría un efecto directo en su salud física. Por tanto, CF reconoce el recurso de la unidad como un factor protector para su estado de salud de manera integral.
65	T: Bueno, entonces estábamos hablando, lo que tú estabas diciendo me causaba curiosidad y me preguntaba si tú hubieras nacido en una familia diferente, no sé, digamos, que no tuvieras ese apoyo que de pronto estuvieras solamente con tu esposa, ¿cómo crees que hubiera sido afrontar esta situación?				
66	CF: Pues, no, yo realmente estoy contento en la familia que me ha tocado, sino que uno escucha de muchos casos de otras personas que están en mi misma enfermedad pero no tienen el mismo apoyo, pues, por ejemplo los médicos dicen en la unidad renal, dicen eso, hay muchos pacientes que están solos, no tienen el apoyo de la familia, entonces animicamente se ven mal y eso animicamente para la enfermedad es malo				
67	T: ¿Por qué?				
68	CF: Porque las enfermedades también depende del estado de ánimo que le ponga el paciente, entonces como hubo una clase que nos decía la psicóloga y nos decía, tenía varias caras, entonces si estaba triste, estaba feliz, estaba amargado, y si sumerce está triste, eso te da una enfermedad cardiaca, si está feliz te sube no sé qué de la bilirrubina y eso es bueno porque ayuda no sé, y así, entonces todos los estados influyen en las enfermedades ¿cierto amor? entonces lo mismo le pasaría a uno, si uno no está bien, no está con una persona que la acompañe, si uno no está con una persona que le estimule, si uno no está con una persona que le digan a uno 'no, tras de que usted no hace nada ahora viene a estar enfermo, entonces qué vamos a hacer con usted' y tiene una situación peor, pues uno se va a enfermar más, pero cuando uno tiene una familia que lo proteja, que lo acompañe... Lo de Ardila Lule y Santodomingo no lo publique, eso era molestando, era no más por la platica (risas)				
69	T: Listo, yo te entiendo, y digamos ¿cómo ha sido...? No, mejor te pregunto primero ¿has tenido momentos en los cuales tú te hayas sentido triste, te haya dado rabia? O sea, hayas sentido una sensación distinta a la alegría...				
70	CF: Sí, claro, hay momentos que le dan a uno nostalgia porque verse uno limitado, digámoslo así, a hacer cosas que uno hacía normalmente, su trabajo, a veces uno piensa en los compañeros, y no es fácil uno después de llevar 21 años de un ritmo, madrugue y corra, a veces ver que ya uno no lo hace, a verse que ya uno no hace ciertas cosas, aunque pues los médicos usted puede hacer de todo, todo entre comillas, porque ya no puedo montar en una bicicleta porque donde me llegue a caer me tiro la herida, se me sale el cable, se me sale todo y quedo allá... entonces tampoco es que uno pueda hacer de todo, no pueda ir a hacer mercado, porque puedo ir a hacer mercado pero ir a mirar porque no puedo cargar cuatro bolsas de leche porque no puedo hacer...				
71	T: ¿Esfuerzos?				
72	CF: Eso, esfuerzos... o como me dijo la doctora, usted puede ir a piscina pero no se moje (risas), entonces va uno entre comillas, ¿a qué va uno? A sudar, y a sentarse ahí como a mirar, y pues sí, rico, cambiamos de ambiente, no siente uno frío y todo, pero mientras todos se está bañando, ¿uno qué hace? No se puede uno ni siquiera quitarse la camisa o algo para estar más cómodo, porque tiene uno aquí el... sí, todo esto, entonces a uno le toca ponerse una camiseta, no se puede uno ir a la piscina porque donde alguien lo empuje, alguien lo... usted llega y se cae y se le llena de cloro, del cloro de la piscina y le da una alergia y entonces...				Es posible que dentro de la experiencia narrativa de enfermedad se incluyan aquellas situaciones limitantes que se generan tras el inicio del diagnóstico, puesto que se construyen rituales rígidos en los cuales los cuidados integrales de la herida son primordiales para responder a las necesidades físicas. Adicionalmente, para cada decisión deben tener en cuenta los riesgos, aceptar las condiciones de limitación y operar de forma rígida ante las dificultades, sin desacatar las órdenes y sugerencias médicas con el fin de preservar la vida. Esto, según las narrativas de CF genera nostalgia y rabia.
73	CE: Porque tiene una herida abierta				
74	CF: Sí, esa herida está abierta, pues claro, ahí entra la manguera y eso está ahí, entonces pues claro, empiezan a verse todas esas cosas, no se puede uno tomar una gaseosa, porque es muy dulce, entonces toca tomarse media o rebajarla con agua, ¿sí? entonces siempre empieza uno a tener algunas limitaciones que uno sabe que psicológicamente también afectan, porque uno no puede estar eh todo el tiempo igual sabiendo que tiene una enfermedad				
75	T: Ok, y ustedes ¿cómo han digamos, como familia, cómo han vivido otras emociones? Como la rabia, la tristeza, esos cambios que está mencionando un poco F				
76	CM: Pues hay momento, pues como todo, hay momentos bueno yo rabia no siento, yo más bien me siento contenta de, de por sí que él es un muchacho muy abierto, muy así como usted lo ve, solo chistes, yo me pongo feliz no más con que él se vaya, se baña que se afeite que se ponga bonito, y se arregle				
77	CE: Como él esta mañana amaneció				
78	(solapamientos entre CM y CE)				
79	CM: Que no se deja achicopalar pues por lo que está pasando ni nada, porque de todas maneras, yo como mamá si él está triste yo me pongo triste, si él está contento yo estoy contenta, y no más de verlo, no es que reniegue mucho de las condiciones que está ahorita, lógico que al principio pues eso es como todo, muy duro, pero ya él aceptó eso es lo que le toca a él y ya ahí ya así llore patalee ya eso se quedó ahí				
80	T: Y tú ¿en qué momento, digamos, viviste ese como esa etapa de aceptación como mamá?				
81	CM: Pues para mí de todas maneras más tranquila en saber que él está aquí, el saber que él no está solo, que yo estoy aquí de noche, de día, que yo no salgo, si salgo pero porque ya está la esposa, o está mi nieta pero que a él no lo dejamos ni un momento solo, que si es allí a la 68, cualquier cosa no está E ni J, yo prefiero irme con él, camine vamos hasta allí compramos esto o lo otro, pero no lo dejamos solo				
82	T: Y ¿cómo te has sentido tú como mamá al ver la situación de tu hijo?	Memorias y relatos alternos	Autonomía relacional		Al parecer el vínculo entre CF y CM ha sido significativo desde su infancia, siendo este vital, fuerte y posibilitador de novedades adaptativas dentro del sistema, lo que podría ser un recurso que le ha permitido a CF afrontar la experiencia de enfermedad desde la motivación del bienestar de su mamá, lo que podría haber favorecido la construcción de autonomía relacionales como lazos que mantienen prospectivas vitales esperanzadoras aferradas a la vida.
83	CM: Pues sí, pues triste de todas maneras porque pienso que uno no deja de sentir tristeza, de ver que un muchacho que era tan alegre, tan contento, tan feliz porque él era, él ha sido un muchacho como padre, como hermano, como hijo, él sobre todo él, no me estoy quejando de los mayores, pero él siempre fue el más pegado a la familia, ha sido él más pegado y más pegado a mí, porque yo cuando estaba trabajando, que yo siempre salía tarde, no me podía demorar mucho porque estaba sin acostarse era él				
84	T: ¿Él te esperaba?				

	CM: Sí, si me iba a demorar, usted sabe que en una empresa en donde hay tantos empleados, y cuando uno está trabajando no dejan de haber invitaciones, que cumpleaños, que la despedida, que no sé qué, me toca no llamaba a mi esposo a decirle que me iba a demorar, tenía que llamarlo era a él				
86	T: ¿Y cómo era eso? Porque...				
87	CM: Pues para que él... él le decía...				
88	CF: Porque es que yo era soila (risas)				
89	T: ¿Cómo así?				
90	CF: Soy la que lava, lo que plancha (risas) no mentiras, lo que pasa es que para mi mamá y para mi papá yo siempre estaba muy pendientes de ellos, y desde que pude empezar a hacer las cosas yo estaba muy, pues más que todo de mi mamá, porque pues mi papá llegaba y él estaba acá pero mi mamá era la que trabajaba en la noche, mi papá llegaba cinco y media, seis, pero mi mamá por el trabajo de ella llegaba a las diez y media, once, entonces por ejemplo había días que ella tenía gripa, entonces tocaba hacerle una agua de panelita, a mi mamá, toca tenerle, comprarle su desenfriolito, tenerle acá, me preocupaba, ella le daba mal genio que la cocina estuviera sucia, entonces para que ella no se pusiera brava yo me ponía a lavar la losa	Memorias y relatos alternos	Configuración identitaria		A partir de estos relatos, es posible comprender otros recursos de CF, los cuales al parecer hacen parte de su configuración identitaria y le podría permitir responder a necesidades de su familia y, en el tiempo presente, de la experiencia de enfermedad y otras historias difíciles que ha vivido; siendo estos recursos: responsabilidad, proactividad, compromiso, colaboración, solidaridad, iniciativa propia, servicio al otro, entre otros.
91	T: Y ¿qué te motivaba hacer todo eso?				
92	CF: El dominical (risas), es que mi mamá toda la vida nos acostumbró a damos un dominical, los domingos ella sacaba digamos en esa época de nosotros, digamos cinco pesos, entonces a mí me tenía que dar diez, no mentiras, ella siempre nos acostumbró así. Y no, yo lo hacía...				
93	T: Pero ¿quién te acostumbró así?				
94	CF: No, mi mamá, pues ella, como ella trabajaba de domingo a domingo, solamente descansaba un día a la semana, si hoy descansaba un lunes, la otra semana un martes, la otra el miércoles y así, entonces ella sabía que tenía que ir a trabajar entonces era una forma como que uno estuviera, hiciera algo, pero yo normalmente, lo hacía porque me nacía, me... cómo sería tanto así que yo era el menor y mi mamá por ejemplo se fue para barranquilla y me dejó a mí la plata encargada casi de un mes que ella se fue, que yo me encargaba de la casa y yo con la plata que dejó mi mamá tenía que hacerle el almuerzo a mis hermanos y que ellos estudiaran, porque ellos estudiaban en la mañana, yo en la tarde, entonces que yo les tuviera el almuerzo listo, les calentaba la comida				
95	T: Y ¿cómo fue ese arreglo? O sea, digamos, ¿por qué digamos confiabas en tu hijo de tal manera que, de darle este tipo de responsabilidades, como dicen ustedes, siendo el menor?				
96	CM: Pues porque siempre él era como el más aplomado, con ser el menor, claro que sucedió ya después de que mi hija nació, pues de lógico, cuando estaba L ella era la que se encargaba de, y aún cuando ella se casó y se fue a vivir, entonces ya quedó él, pues porque nosotros, usted sabe que, con perdón del señor, pero es que los muchachos en todas las familias, no deja de haber el que no le gusta hacer nada el que es todo desentendido, como que no le interesa nada, pero sin embargo a pesar de todo eso yo los tenía a ellos acostumbrados sobre todo... porque yo dure muchos años... a mí me dio asma desde cuando lo estaba esperando a él que es mi único hijo, yo no tenía sino 28 años cuando lo tuve a él.				
97	T: Ok.				
98	CM: Entonces yo me enfermé a los dos meses de estar embarazada de asma y de 16 años, pero mal, mal, mal, entonces cuando yo tenía cita con el neumólogo o con el alergista y esto, pues yo tenía queirme a hacer... pero eso no quería decir que porque yo tenía cita al médico yo no tenía que ir a trabajar, yo tenía que ir a trabajar, entonces él siempre era el que se encargaba y yo le decía a él “mire tenga así sea agua caliente o arroz porque habiendo arroz hay almuerzo”, entonces ¿Quién era el que lo hacía? – él				
99	T: ¿Todos tus hijos saben cocinar?				
100	CM: Sí, entonces para aliviarle la carga a él, precisamente yo les enseñé a todos de que ellos tenían también que hacer, entonces ya sabía el menú de cada uno...	Historias	Autonomía relacional		Los legados transgeneracionales del sistema familiar al parecer se encuentran orientados a distribuirse responsabilidades ante los quehaceres del hogar, en ese sentido, desde una perspectiva de género se interpreta dinámicas de inclusión, igualdad y equidad. Adicionalmente el aprender a cocinar ha sido significado como ritual de aprendizaje y de preparación para la vida.
101	CF: Y ellos sabían, lo que pasa es que eran flojos.				
102	CM: Entonces ellos, yo ya les decía “bueno, tal día yo tengo cita al médico ¿quién hizo la última vez el almuerzo? – J – Ah bueno entonces ya le toca es a JC” y así les fui enseñando a todos y lo mismo, les fui inculcando que ellos tenían que aprender y tenían que ser responsables porque la cuestión es de que terrible un hombre que... digamos tenga un hogar, se atenga que todo tenga que hacerlo la esposa, eso no puede ser así, ¿por qué?, porque el chino grande, él me contestaba cuando yo le decía “aprendan, que de aquí a mañana ustedes se casan y su mujer no sabe”, pero como si yo lo hubiera escrito que iba a ser así y “a su esposa no le gusta cocinar ni nada”.				
103	CF: Es que su merced no le daba.				
104	CM: “Y a su mujer no le gusta cocinar”, me contestó “pues entonces para eso hay empleadas, hay empleadas de servicio”, pero “si usted no tiene con qué pagarla”, entonces “¿usted va a dejar morir a su esposa?, ¿la va a dejar morir de hambre?, ¿si tiene hijos los va a dejar morir de hambre y de paso se muere usted?, no señor tiene que aprender”, todo en la vida tiene que saberse.				
105	T: ¿Por qué era tan importante para ti enseñarle todo este tipo de cosas? CM: Porque es importante, porque yo veía situaciones con mis hermanos... sabe que en el campo el hombre... la crianza en el campo es muy diferente porque los hombres del campo son del trabajo, son de echar azadón, son de sembrar, son de recoger, son de trillar, todo eso, ellos no saben hacer una agua de panela porque el agua de panela la dejan quemar, entonces esas cosas no pueden suceder así, yo tuve el caso de un hermano mío que él se casó y bueno tuvo sus dos primeros hijos y todo marchaba bien, en ese año cuando ya tenía la niña E, mi cuñada quedó embarazada y tuvo un pelado y a los 6 meses de tener ese niño tuvo otro, entonces vino la situación de que mi cuñada le dio una trombosis, ¿Qué pasó?, mi hermano no podía hacer ni un tinto, él tenía su buseta, él manejaba una buseta de él y todo eso, él no se hacía cargo de la casa porque tenía a su esposa, pero al quedar mi hermano en esas condiciones y con una niña pequeñita, que incluso salió mal de la cadera y con el aparato ese y aparte de eso el niño	Memorias y relatos alternos	Autonomía relacional		Es probable que el sistema familiar se remita a situaciones ejemplarizantes para prevenir que pautas relacionaes deficitarias se repliquen transgeneracionalmente, en ese orden de ideas, el aprender sobre tareas vitales para la vida como cocinar posibilita novedades adaptativas de reorganización al momento de presentarse eventos no normativos, pues de esta manera se favorece la corresponsabilidad ante una actividad específica.
107	T: Si te entiendo bien, de alguna manera de esta situación no querías que se repitiera en tu familia, por eso para ti la importancia de eso.				
108	CM: Eso tiene que ser así y él más se me revelaba era mi hijo mayor.				
109	T: JC,				
110	CM: JC, vea como le tocó, preciso, él es arquitecto, él se casó con una ingeniera civil y ella es su trabajo y su trabajo y su trabajo, y ya, ella no quiere saber de cocina, no quiere servir, ella no quiere nada.				
111	T: Cuando tú hablas CM, yo siento de alguna manera o no sé cómo lo ven ustedes, que cuando... pareciera ¿no?, cuando uno cocinara podría ser más independiente, o sea, como no depender de los demás o ¿cómo lo ven ustedes?				
112	CM: Pues...				
113	T: Espérame a ver ellos como lo ven, según lo que CM no está diciendo, pareciera que el cocinar o el hacer cosas por uno mismo genera cierta independencia, autonomía no sé.				

114	CF: Por ejemplo en el caso mío, en mi hogar también fue importante saber hacer las cosas y saber que todo lo que aprendí aquí en la casa y todo lo que mi mamá nos enseñó y todas esas cosas se transmitieron en mi familia, ¿por qué?, en la mía con mi esposa y mis hijos, no mi familia, mi papá, mi mamá, no, la mía, pues cuando yo me fui a vivir con N, pues ya sabía hacer las cosas, que con la niña, yo sabía hacer el almuerzo, que nació N yo sabía hacer lo que fuera, frijoles, lentejas, garbanzos, entonces como decía mi mamá, ella estaba cuidando el bebé, pues uno podía hacer así sea una agua de panela como mínimo, pues uno lo sabía hacer.	Memorias y Relatos Alternos	Autonomía relacional		Desde la versión de CF es importante generar aprendizajes orientados a favorecer habilidades para la vida, ya que de esta manera se promueven estados de equilibrio con respecto a la distribución de funciones simétricas entre los integrantes del subsistema conyugal, además de potencializar una perspectiva de solidaridad con el otro al desarrollar tareas de corresponsabilidad, desrigidizando lecturas sociales totalizadoras de actividades específicas según el género.
115	T: ¿Para qué te sirvió saber hacerlo?				
116	CF: Porque es muy importante la familia, como lo decía mi mamá, la mujer enferma y uno que no sabe hacer nada y sí no tiene plata entonces qué hace.				
117	T: Pero ¿para qué te sirvió?, ¿por qué es tan importante?				
118	CF: Cuando mi esposa tuvo cáncer y que yo tenía que trabajar, conseguimos la empleada y bueno, aparte de que la cuidaba, pues también era un gasto, económicamente afecta, porque el sueldo de uno también toca sacarle disponibilidad para eso, es un sueldo adicional que uno se lo pudiera ahorrar si uno sabe hacer las cosas ¿sí?				
119	T: Ok, también genera gastos.				
120	CF: Claro, son cuestiones familiares que uno puede hacer, aparte de eso yo pienso que uno de hombre también puede colaborar y hacer las cosas pues los matrimonios funcionan mejor, pues porque uno no se va atener a que le hagan todo porque uno lo puede hacer ¿sí?				
121	T: Ok (risas).				
122	CM: (risas).				
123	CF: Claro, si tú te casas con un hombre y él tipo ahí acostado sacándole el jugo al control todo el tiempo, no te colabora ni para bañar un baño.				
124	T: Ok, entonces eso permite que las cargas se equilibren.	Memorias y Relatos Alternos	Autonomía relacional		La dinámica relacional del sistema familiar ha estado permeada por posturas colaboración para responder a las demandas cotidianas a nivel de quehaceres domésticos, por lo que sus miembros suelen no saturarse por la sobrecarga de funciones y por el contrario favorecen la distribución equitativa de las tareas.
125	CF: Habría un equilibrio.				
126	T: Y ¿tú cómo les ves CE?				
127	CE: A mí sí me sirvió mucho porque él fue el que me enseñó a hacer el arroz, me fue enseñando y hay veces que todavía me hace falta aprender (risas).				
128	CM: Y el teléfono “Ay doña N necesito hacer tal cosa ¿cómo lo hago?”.				
129	T: (Risas).				
130	CE: Si, entonces sí sirvió.				
131	CM: Lo que yo les decía a ellos, es que salió lo que ellos... porque realmente se puede decir que casi los tres hombres sufrieron de lo mismo.				
132	T: ¿Cómo así sufrieron?, ¿es un sufrimiento?				
133	CF: Por ejemplo, mi esposa es muy buena para hacer aseo...				
134	CM: No es sufrir pero hace falta.				
135	CF: ... ella hacía el aseo, pues yo le colaboraba haciendo el almuerzo.				
136	T: Ok.				
137	CE: Si, nos hemos colaborado.				
138	CF: Entonces si ella se va a dedicar a desbaratar la alcoba “voy a cambiar de cama, sacar toda la ropa”, entonces “¿Usted que va a hacer?”, “ah bueno amor, mientras su merced hace eso, yo voy llamando al domicilio y que nos traigan un almuerzo” (risas).				
139	T: Bueno, pero buscas soluciones peor fuera donde no, esperemos a que él haga todo (risas).				
140	CF: No, de verdad, entonces yo le digo “mi amor ¿Qué te preparo de almuerzo?”, si ella está metida allá, organizando la alcoba, pues yo puedo irme para la cocina y hacer el almuerzo.				
141	T: Ok.	Experiencia Narrativa	Autonomía relacional		Al parecer CE ha naturalizado aquellos eventos no normativos que han estado permeados por el dolor y el sufrimiento por las alianzas y filiaciones que se han configurado a nivel familiar para afrontar las vicisitudes de la vida, de esta manera la unión entre sus integrantes ha sido la clave que impulsa a los consultantes hacia la lucha de las adversidades.
142	CF: Pero, no fuera así, lo que dije al principio llamar y pedir un domicilio, pero yo por lo menos...				
143	CM: Eso es bueno, pero no todos los días.				
144	T: No todos los días porque eso también para el bolsillo ¿sí? (risas).				
145	CF: Por lo menos a mis hijos les gusta que yo cocine, “¿Ay papí cuando vas a hacer esto?”, “¿cuándo va a preparar otro?”, “ay papí yo quiero esto”, “ay papí...”, porque ellos dicen que yo lo hago bien.				
146	T: Ok.				
147	CE: A parte tiene una buena sazón.				
148	T: Bueno CE, a mi compañero le surge una duda y es ¿Tú cómo esposa, cómo has sentido toda esta experiencia?, ¿qué has sentido con todo esto? ¿Cuáles han sido esas emociones que te han acompañado?	Historias	Autonomía relacional		La consultante probablemente ha subestimado sus propios recursos para transitar por las diversas situaciones presentadas, por lo cual suele reconocer otras voces para legitimar sus propios procesos identitarios, así mismo se remite a su espiritualidad para asumir disposiciones y de esta manera encontrar la nutrición necesaria para continuar favoreciendo dinámicas de coevolución.
149	CE: (Silencio)... Pues no sé, yo a veces me aterro y digo... de pronto uno no lo ve (llanto), pero las otras personas lo ven y dice “usted es una mujer ¿cómo puede soportar todo eso?”, y no, las cosas me van fluyendo así y no sé, de pronto también el apoyo de todos ellos, pero no, yo no, o sea, no ha sido, no he sentido que haya sido tan grave como lo ven las otras personas que no lo están viviendo, me dicen “Uy CE ¿pero usted cómo hace?”, inclusive la venida para acá porque dicen “Uy, vivir con la suegra es terrible”, o sea todo eso, me preguntan... o sea, Dios, no sé, pues uno a veces no deja de sentirse incomodo, pero yo le pido mucho a Dios que me ilumine, que me de mucha sabiduría para poder llevar todo esto (llanto). Soy muy chilletas.				
150	T: No importa, ¿Qué sientes?, me gustaría conocer eso ¿Qué sientes?, ¿Qué te genera justamente eso, llorar?, está bien.	Historias	Autonomía relacional		La familia posiblemente generó movilizaciones para conciliar estados de bienestar al activar sistemas de apoyo (familia extensa), sin embargo, los niveles de libertad al parecer se encuentran vulnerados por el sobreinculcramiento presencial y virtual de los miembros del sistema que desdibujan las fronteras entre los diferentes subgrupos.
151	CE: Es eso de yo misma no crearme, o sea, de pronto lo valiosa que soy para él, porque yo digo “No pero es que de pronto yo no le pueda aportar mucho”, yo quisiera dar el 100% para él y con mis hijos y todo, pero pues... y ellos... yo veo que a veces me hace falta, pero ellos me hacen sentir que sí, que antes yo doy más de lo que me imagino y de lo que doy, no me doy cuenta yo misma... pero bueno no sé, entonces digo... yo creo que lo que más, es tener a Dios en mi corazón, eso es lo que siento, porque son pruebas muy duras (silencio).				
152	T: ¿Qué ha sido lo más difícil?, que tú digas “realmente no sé cómo he sobrevivido a esto”.	Experiencia Narrativa	Autonomía relacional		El sistema al parecer suele responder a demandas colectivas por sobre las individuales, en ese sentido, el trasplante de riñón es un mundo posible que genera anclajes asociadas a sentidos de pertenencia y gratitud por la relación co-construida entre la diada conyugal.
153	CE: Como de todos... el encierro, con él salíamos así sea a Tocaima, pero no sé, pero ahora pues ya no.				
154	T: Como esos cambios que tuvieron que hacer.				
155	CE: Si, como sentirse como tan encerrado, como tan... la libertad que yo tenía, allá en el apartamento, el venirme para acá, ver las cosas abajo guardadas, a veces voy a buscar algo y ni sé dónde están, me subo porque no lo encontré y así, no sé.				
156	T: ¿Cuándo hablas de ese cambio a que te refieres?, yo sé que a nivel de vivienda, pero ¿eso que generó en tu familia?				
157	CE: O sea, nosotros pues por la economía de nosotros, porque de todos modos no es fácil la situación que estamos viviendo, y ahorita ya se viene lo de la pensión y que va a bajar más, y que los gastos que tenemos van a ser más altos, que de pronto el sueldo que vamos a tener ahorita, pues todo eso, entonces nos vinimos para acá y todo, por eso toda sacrificar las coas por otras.				
158	T: Y ¿Qué sacrificaron?				
159	CE: Tener, o sea, dejar el apartamento y venimos acá a vivir a una habitación, pero eso... yo sé que a la larga es para bien de todos nosotros, pero sí ha dado duro.				
160	T: O sea como ese espacio que tenían allá un poco.				
161	CE: Si, si.				
162	T: Ok (silencio).	Historias	Mundos Posibles		
163	CE: (Silencio) Pero yo de todas formas digo “por él soy capaz de irme... si me tengo que ir a vivir debajo de un puente...”, yo hago por él todo lo que yo pueda, y yo de pronto yo siento que yo voy a ser la donante de él, yo siento... o sea veo a mi cuñado, a los dos que están animados, pero pues yo he hablado con los médicos y pareciera que fuera más yo la que fuera servir de donante, lo único que yo pienso en ese momento, si llego a ser yo, en ese momento que tenemos que cuidarnos porque estamos operados, esa es otra parte que a veces pienso y uy, ¿cómo ira a ser?				
164	T: Y ¿cómo te imaginas que sería?				
165	CE: No sé.				
166	CM: Terrible, terrible.				

167	T: Como lo que hablamos la sesión anterior de este trasplante ¿no?	Historias	Mundos Posibles		Desde la percepción de CM (Mamá de CF) el trasplante de riñon sería puntuado como una dificultad, puesto que implicarian demandas adicionales en torno al cuidado tras la intervención, situación que se llevaría a cabo en paralelo a la elaboración de duelo por el fallecimiento de su esposo, por lo que no se visibiliza polifonicamente respondiendo a las necesidades colectivas.
168	CM: Serian dos cargas más, a parte de la que llevo yo (llanto), porque no es fácil quedarse uno solo (silencio).				
169	CE: Y se queda con dos operados.				
170	CF: Un hogar geriátrico.				
171	T: Ay no digas eso (risas).				
172	CF: Vamos para el hogar geriátrico la clarita.				
173	CE: (Risas).				
174	CF: Vengan que aquí lo atendemos.	Historias	Autonomía relacional		Nuevamente CM genera la emergencia de recordar el fallecimiento de su esposo al reconocer que aunque su hijo y nuera la esten acompañando en dicho proceso, las sensaciones de soledad son privilegiadas al extrañar las experiencias copartidas con su pareja.
175	T: CF siempre saca su chiste ¿no?				
176	CM: Por lo menos ayer y hoy me he sentido muy nostálgica (silencio), porque por fechas, yo me casé ayer y son 50 años, por fechas y por días hoy, se imagina como me siento.				
177	T: Me gustaria saber ¿cómo te sientes?				
178	CM: Pues terriblemente, por más que estén ellos, porque lo que dice CE es cierto, por más que se sienta uno bien, que tenga la compañía y todo, hay algo que hace falta (silencio).				
179	T: Si es muy difícil. Bueno yo traía una actividad para hoy, pero la quiero cambiar ¿puedo? (risas), ¿tienen de pronto tres hojas blancas que me puedan facilitar?, o así sea de reciclaje o de cuaderno.				
180	CE: Allá hay un cuaderno.				
181	CF: Mira, de aquí para allá puedes.				
182	T: ¿Las puedo arrancar?				
183	CF: ¿De la mitad?				
184	T: Si.				
185	CM: Aquí era cuando su papá estaba estudiando ¿sí?				
186	CF: No me acuerdo, como que sí.				
187	CM: Se ve de mucho aniversario y ahora véanos, estábamos haciendo ya la...				
188	CF: La lista para la parranda.				
189	CM: La lista para la parranda.				
190	T: Para la parada, y ¿su merced como va a hacer para celebrar?				
191	CM: Ya no.				
192	T: No importa, probablemente él está en algún lado esperando a que su merced celebre, a veces no los necesitamos en cuerpo presente para celebrar. Piénselo y me cuenta ahorita al final. Bueno la idea es que cada uno va a coger una hojita.				
193	CF: Ya la cogí.				
194	T: Y cada uno va a coger un esfero, no sé si vean bien así o prendemos una luz, a este lado esta como bien, pero allá está un poquito más oscuro.				
195	CE: Bueno, ahora sí. Este es el mío, después no me lo vayan a cambiar.				
196	T: (Risas), tranquila lo puedes marcar.				
197	CM: Sobre todo por las letras.				
198	CE: Voy a sacar una carita feliz.				
199	CF: Más bonita la mía.				
200	T: Aquí su merced puede apoyar o ¿está bien así?				
201	CF: ¿Qué hay que hacer?				
202	T: Marcar la hoja (risas), ya la marcó CE, bueno si quieren, no es necesario igual es para ustedes.				
203	CM: Se distingue a leguas.				
204	T: Bueno van a pensar un poco, este ejercicio es supremamente individual ¿listo?				
205	CF: Pensar qué.				
206	T: Es individual. Pensar en este momento lo que el cuerpo siente, o sea cierran los ojos y traten de escuchar un poco que siente su cuerpo, es decir, me siento feliz, me siento tranquilo, me siento triste, me siento nostálgico. Trate de cerrar los ojos CF -(silencio)- No se vaya a dormir CF! Si siente sueño, bueno, también nos sirve. Entonces vamos a escuchar eso que el cuerpo nos quiere decir y cómo nos estamos sintiendo y la idea es que en este papel ustedes puedan plasmar eso que están sintiendo, de la manera como ustedes quieran, lo pueden escribir, lo pueden dibujar, lo que ustedes quieran y en el momento que quiera, no se si quieren de una vez?				
207	T: Es decir				
208	CF: Escribir lo que el cuerpo...				
209	T: Lo que tu sientes, lo que pensaste... más que todo lo que sientes, más que lo que piensas -(risas)- Sin copiarse.				
210	CF: Así siempre hace, la otra vez hice mal la operación y por eso le calificaron mal!				
211	T: Bueno vamos a concentrarnos ¡CE! -(risas)- Piensen que este es un espacio para ustedes -(silencio)-				
212	CF: A todavía no				
213	T: Todavía no				
214	CF: Ve no se copie				
215	CE: No sé -(silencio)-				
216	CF: Si ¿viste con las gafas?				
217	T: ¿Cómo te fue CE?				
218	CE: Pues... -(risas)-				
219	T: ¿Cómo va CE?				
220	CE: No me sale!				
221	T: No tiene que ser un párrafo, no tiene que ser algo supremamente elaborado, esta bien! Bueno les voy hacer una pregunta! Como les va pensando esto de las emociones? Qué tan fácil es, les es reconocer lo que ustedes sienten?¿ Es fácil?				
222	CF: En...				
223	T: ¿Dime?				
224	CF:¿ En las reuniones?				
225	CE: ¡No!				
226	T: De las emociones!				
227	CF: A.... de las emociones?				
228	T: Para ti es fácil reconocer lo que sientes?				
229	CF: Sí! Para mi es muy emocionante! -(risas)- sentir las emociones que uno siente muy emocionado! -(risas)- No mira que...				
230	CM: Es que como que ya se me olvido escribir! -(risas)-				
231	CF: Es bueno contar con los espacios que uno tiene para para para hablar, dialogar.				
232	T: Y ese espacio lo tiene como familia? Osea ustedes hablan de las emociones del otro?				
233	CF: Eh... Nosotros a veces teníamos la costumbre de cuando con mi esposa nos reuniamos y nos contabamos las fallas.				
234	CE: A sí, hacíamos como cuando, ósea, teniendo, no podemos decir cada cuanto lo hacíamos pero si cuando nos reunimos los cuatro en la mesa y también teníamos un papel y escribíamos que nos gusta de cada uno, a acá nunca lo hemos hecho, que...				
235	CF: Pero lo hacíamos con nuestros hijos, entonces...				
236	CE: Si, que me gusta de ellos y después ellos...				
237	CF: Por ejemplo Nicolás decía: pero es que a mi siempre me echan la culpa!				
238	CE: Sí!Entonces nosotros colocamos en el papel pero es que a alguien hay que echarle la culpa y pues a quien más? pues a Nicolás.				
239	T: Pero hay¿ hablan de las emociones? de lo que siento, si estoy triste si estoy...				
240	CF: Si claro				
241	T: Si estoy cansado				
242	CF: Con ellos y uno termina llorando...				
243	CE: Y pidiéndonos perdón todos porque de pronto nos...				
244	CF: Porque de pronto nos... uno tiene la costumbre de hacer, hay alguna cosa que a la persona no le gusta y uno lo sigue haciendo con, ¿sí? entonces... esa esos momentos de de... hablar y decirse no mire la verdad es que llevas bastante tiempo haciendo esto que no me gusta o esto, lo otro, hay de verdad amor? yo no me habia dado cuenta, si y ha estado muy cansón esto, entonces...				
245	T: ¡Ok! Y qué pasaría si volviéramos a repetir a retomar esto, sería útil en este momento para ustedes como familia? que piensa CM?	Historias	Autonomía relacional		Es posible que las emociones logren conectarlos en algunos momentos al sistema familiar lo que favorece novedades adaptativas dentro del sistema familiar. Por otro lado es importante gestionar el potencial creativo del sistema a partir de esos encuentros que los unen

246	CM: Pues yo sí nunca, la verdad no sé, pues... vivíamos así como viniera y no le para-vamos bolas a nada.				como sistema familiar para generar aperturas significativas dentro del proceso terapéutico.
247	T: Ok! Y para ustedes ¿sería útil hacerlo?				
248	CE: Pues no sé, yo ya... como sin, como sin... como le dijera yo... no sé cómo me siento ni cómo me parece hacer.				
249	T: Ok, listo, lo vamos a pensar, usted lo va pensar y me lo va a contar la próxima vez que nos veamos, le parece? Listo, entonces, cuál es la idea de lo que tienen escrito, eh... vamos a responder una pregunta en este tiempo, es decir va a quedar una tarea!				
250	CE: Aya yai!	Memorias y Relatos Alternos	Configuración Identitaria	Es posible que la terapeuta a través de la pregunta haya generado dentro del sistema familiar resonancias emocionales que los invitan a pensar en posibilidades de conexión en el recurso de la emoción, lo que de alguna manera les permite narrarse desde posicionamientos diferentes. Que les permiten reconocer sus propios recursos.	
251	T: Entonces les queda la tarea la pregunta, y es decir con esto que siento y que quiero hacer con eso, que quiero hacer con eso que siento?, esa es la pregunta que vamos a responder para la próxima que nos veamos!				
252	CF: ¿Qué es lo que quiero hacer?				
253	T: Con eso que escribí que siento, que voy hacer con eso que siento?				
254	CF: Risas- Pues es que yo siento! -(risas)-				
255	T: Ok! Que vas hacer con eso que dices si no sientes nada				
256	CE: Ay ¡Dios! pues ponerle como más... como más... ay como dijera yo!				
257	T: No me lo responda ahorita! Muserce anote la pregunta y me responde en el transcurso de la semana.				
258	CF: Entonces la pregunta es...				
259	CE: Que voy hacer con esto que siento! lo escribe, porque esa es la tarea! -(risas)-				
260	T: Esa es la tarea!				
261	CF: Listo!				
262	T: Listo, entonces espero verte el otro lunes.				
263	CE: Y si no hicieron la tarea...				
264	CF: A... el otro lunes no nos podemos ver.				
265	T: A bueno!				
266	CF: Porque yo tengo cita con el cipac				
267	CE: Cipac.				
268	CF: El lunes a las 3, si quieres lo dejamos para el miércoles?				
269	T: El miércoles a las 3? sí! pero sería a las 3, porque a las 5 tenemos clase. Entonces no se si puedan a las 3 de la tarde? -(risas)- no se si puedan a las 3 el miércoles? o si no sería el jueves, mejor el jueves cierto? ustedes pueden el jueves?				
270	CE: El jueves a como estamos?				
271	T: Eh si quieres paras.				
272	POST SESION.				
273	M1: Bueno varias cosas, efectivamente lo primero que me llamó la atención es cómo esta familia transita con la parte emocional, es decir eh... cuando te escribí lo del humor como como estrategia de afrontamiento, creo que sí es una familia que lo utiliza demasiado pero no para asumir digamos generativamente la experiencia sino más bien como una evasión total al sentimiento y la emoción, eh... esta mujer CE tiene muchas muchas cosas, hay sido algunas aperturas, pero considero que que, bueno en su tiempo también va poder decir muchas que también está sintiendo eh... al igual la mamá, ¿cierto? entonces como que intentan protegerse y es una familia que se intenta proteger desde todas las áreas, osea CF las protege a las dos para que no sientan y tanto CE como la CM hacen lo mismo entonces creo que es una de las cosas que más me llamó la atención dentro de la sesión como esta familia se protege para no sentir y cómo esta familia también.... lucha con esos sentimientos.	Historias	Autonomía relacional		Para el sistema el no hablar de la crisis es un modo de protegerse, sin embargo, el humor podría convertirse en algo que no les permite la conexión autentica con los sentimientos, paradójicamente hablando esta familia a través de la galería corporal descubre que los principios creativos del sistema están cargados de legados generacionales que no permiten vivir la crisis si no que se conecta con la operatividad directamente.
274	T: Yo pienso que... bueno lo que yo sentí hoy eh... es que principalmente a el le cuesta mucho sentir, a ellas no, osea ellas por el pues se permiten llorar, expresar, pero el no, osea cuando ellas lloraban él como era como, indiferentes y hubo un momento en el que me daban ganas de volverlo circular y preguntarle como que? que estas sintiendo al verlas a ellas? pero también sentía que volvía a centrarme en él y quería que ellas también se pudieran sentir un poco reconocidas frente a esto, entonces por eso no las hice pero si lo quisiera conversar frente a esto, bueno esto que le genera a él, porque si siento que el hay una... como una... como un bloqueo tal vez, de no querer sentir.				
275	M1: Uu...				
276	T: Como una manera de protegerse, lo que tu estas diciendo! sí? siento que si eh... pues de pronto no que en todas las ocasiones, porque siento que el humor ha sido una estrategia de afrontamiento que les ha servido, pero no en esta área,				
277	M1: No en esta área, ujum.				
278	T: Osea que les ha servido para otras cosas, para otros momentos, para de pronto distensionar una situación conflictiva, sí! en es momento el humor puede ser util, pero pero en la parte emocional, y y lo sentí desde la sesión pasada un poco, que, que allí hay mucho dolor, osea hay sufrimiento, hay sufrimiento que merece ser escuchado.				
279	M1: Ujum...				
280	T: Y que en algún momento yo pensé que: ok, tambien debo pensar en el contexto en que estamos y que pues también podemos generar una red de apoyo entre ellos, para que ellos se permiten también tener esos espacios sin que haya un tercero, pero pues eso se construye, osea eso no es de la noche a la mañana, pero entonces si, si pienso que de alguna manera eh... es algo muy importante poder conversar más acerca de estas emociones porque... no sé de todas maneras siento que todos los cambios que han tenido, todas las historias que nos han contado, pues traen consigo también emociones difíciles, y que a veces es bueno reconocerlas, osea, como llorar porque un ser querido se fue, osea, tambien eso es valido, yo cree que esa validez también se la debe dar cada uno, y eso que yo estoy en mi momento y me puedo sentir triste porque, pues no tengo porque yo mismo también reconocerlo, osea, perdon! no reconocerlo, entonces si creo que es, osea si se abrió una parte interesante, interesante en esta sesión.	Memorias y relatos alternos	Autonomía relacional		El ritmo de los consultantes en cuanto a las connotaciones emocionales transita de manera diferente, por lo tanto la propuesta de los terapeutas para realizar aperturas hacia la crisis resuena de maneras diversas dentro del sistema, en ese sentido, ¿cuando se esta listo para asumir una experiencia de dolor? Realmente no lo sabemos, por tal motivo los tiempos de los consultantes probablemente están en una etapa que se ha rigidizado por las obligaciones medicas por encima de los dilemas emocionales propios.
281	M1: Sí! creo que hay que darles tiempo, están en un tiempo distinto, diferente, pero pero pues considero que tu has hecho un buen enganche con ellos, porque no es una familia que se abra fácilmente, si? si les cuesta también decir todos estos sentimientos y yo lo digo también por mis procesos autorreferenciales, yo no me abro con cualquiera.				
282	T: Claro!				
283	M1: Y digamos esa familia también si hace esos niveles de apertura es porque quiere quiere tocar eso que de pronto no puede tomar en otras oportunidades.				
284	T: En otros espacios!				
285	M1: Y en otras oportunidades y hay que darles el espacio de poderlo hacer pero pero pero también de de ver realmente esto cómo está afectando todo el sistema familiar, porque es una experiencia que efectivamente sí está generando dolor, si está generando crisis, pero se disfraza detrás del humor detras de la evasión al no sentir y y... y es como que, yo veo como que CF lo usa tal vez por temor.	Historias	Autonomía relacional		Los discursos médicos y psicológicos relacionados a la imposibilidad de sentir conllevaría directamente a una recaída en la adherencia al tratamiento, dando cuenta de los discursos lineales que acompañan la experiencia de enfermedad. Esto de alguna manera se convierte en historias que se privilegian en el tiempo y que generan dificultades significativas a nivel relacional.
286	T: Tal vez!				
287	M1: Tal vez por temor, tal vez porque tambien su mamá no esta con...				
288	T: De pronto siente que debe ser la fortaleza de ellas.				
289	M1: Exacto!				
290	T: De pronto él siente y que debe mantenerse como... la roca firme que no se puede des-boronar.				
291	M1: Ujum...				
292	T: Entonces también es como podemos sentar a conversar con él sobre esto.				
293	M1: Sí! El también decía algo ahorita bastante interesante y decía en la consulta: es que mire, está demostrado o me han dicho que la forma como uno afronta esta enfermedad también va hacer una lisiente, también dijo, habló sobre la parte emocional y dijo: yo yo no puedo darle cabida a la tristeza porque para mi...				
294	T: Porque la psicóloga le había dicho eso.				
295	M1: Aja! Efectivamente es sentir ese tipo de cosas y ver como ellos transitan también desde hay.				

296	T: Sí! Pues pienso que es un un tema importante que hay que seguir explorando, porque esta parte las emociones en ocasiones, nos cuesta un poco vivirlas, ¿no? vivirlas!				
297	M1: Ujum...				
298	T: Entonces creo que es una apertura bonita y me gusto adicional a esto pues que que pues pudimos tocar un poco acerca de cómo ellos como familia han construido este tema de la la autonomía, que les costó un poco senti, les costó un poco eh... conversar pero pues pero pues entramos como a indagar y conocer un poco esto que ellos conocen como autonomía, pues me parece un poco tambien eh... enriquecedor pues para nuestra investigación, intervención también.				
299	M1: Muy bien! si! eh... hay otra cosa y ya para finalizar! y es como ellos comprenden vivir en la casa de la mamá. Osea creo que, creo que este nuevo espacio es es... bastante fuerte para ellos, sobre todo para CM, pero no se como lo están viviendo, hablando de autonomía relacional, no sé cómo ellos están comprendiendo la autonomía relacional y los sistemas de apoyo, si tu de pronto también miras que la mayoría de los consultantes excepción a excepción de CG todos tiene apoyo eh... todos tiene apoyo significativo en el sistema familiar.				
300	T: Ujum.				
301	M1: Excepto CG.				
302	T: Excepto CG.				
303	M1: CG pues vive solo, pero el resto la mayoría tiene su sistema de apoyo.				
304	T: Si de una o otra forma lo tienen, si me llama la atención eso, y pues que la manera como también la experiencia de enfermedad genera puntuaciones a cerca de limitantes, muchos limitantes, de cambios, de sentirse encerrados.				
305	M1: Encerrado, digo hay, eso fue tremendo!				
306	T: Eh... de sentir una carga cuando hablaron del trasplante de riñón, del sentir esa carga y es todas estas comprensiones que se empiezan a sobre tejer sobre la experiencia de enfermedad y...				
307	M1: Así es!				
308	T: Y algo que, osea lo ultimo, es acerca de los cambios que trae en el trabajo y en la economía de la familia.				
309	M1: Aja...				
310	T: Eso también pues es importante también reconocerlo.				
311	M1: Muy bien, excelente! Ya.				

Experiencia Narrativa

Autonomía relacional

La experiencia de enfermedad también genera diferentes limitantes entre ellos que el espacio de pareja se vea fragmentado debido a los cuidados en los cuales la familia extensa tiene que empezar a realizar también transformaciones. Esto es posible que genere que el territorio para el sistema consultante dote de sentido y de pertenencia la relación, cuando este ya no esta la crisis emerge buscando otras alternativas.