

Resumen Analítico Estructurado

1. Información General del Documento	
Tipo de documento	Trabajo de pregrado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Acceso al documento	Repositorio del programa (Lic. Biología con Énfasis en Educación Ambiental) y CRAI USTA
Título del documento	Concepciones de los docentes y directivos docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, frente a la educación ambiental de los licenciados y su responsabilidad en esta formación.
Autor (es)	José David Amaya Herrera
Director	Mg. Mayerly Moreno Zambrano
Publicación	Bogotá, abril, 2019, 113 páginas
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Biología con Énfasis en Educación Ambiental. CAU Bogotá
Palabras clave	Concepciones, Educación Ambiental, Facultades de Educación, Interdisciplinariedad, Transversalidad.

2. Descripción del Documento
El presente documento es el resultado de una investigación que se llevó a cabo en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, que buscó identificar y categorizar las concepciones de los docentes y directivos docentes frente a la educación ambiental y su responsabilidad en dicha formación. El objetivo general que guió el desarrollo de la investigación fue caracterizar las concepciones de los docentes y directivos docentes de la facultad de educación de la Universidad Santo Tomás, frente la educación ambiental de los licenciados y su responsabilidad en esta formación. Para lograr el objetivo que orienta la presente investigación, se partió de un enfoque cualitativo, apoyado en una postura epistemológica hermenéutico-interpretativa, siendo un tipo de investigación narrativa, que usó como técnica de recolección de la información cuestionarios y cuyo análisis de datos fue realizado mediante la técnica de análisis del contenido. La investigación contó con las siguientes fases de desarrollo: 1) búsqueda de referentes de orden internacional y nacional que trataran procesos de indagación del estado de la Educación Ambiental en el contexto de la Educación Superior, así como aquellos que se refirieran

directamente al tema de las Concepciones de los Docentes en Educación Ambiental. 2) la definición del contexto de la problemática que llevó al establecimiento de: a) el universo y muestra de la investigación, 25 docentes y directivos docentes de la facultad de educación; b) el enfoque de investigación cualitativo; c) el método de investigación, de tipo narrativo apoyado en una postura epistemológica hermenéutico-interpretativa; d) el instrumento para la recolección de la información, el cuestionario; e) y el análisis de los datos, a través de la definición de categorías detectando las concepciones con un análisis del contenido, triangulando en la teoría y los documentos institucionales. 3) Para realizar el análisis de los resultados, se definieron las dimensiones, categorías y subcategorías en las cuales se pudieron clasificar las concepciones detectadas.

Para completar esta técnica se implementó un sistema de categorías que contiene las unidades de información/análisis de las concepciones de los docentes sobre la educación ambiental de los licenciados en formación.

Todo lo anterior como insumo para establecer un diálogo que permita ambientalizar los currículos de las licenciaturas de la Universidad Santo Tomás, con la consideración adicional de que su Facultad de Educación funciona exclusivamente en la modalidad a distancia, lo que implica la responsabilidad de llevar el conocimiento de la protección y el crecimiento armónico con el territorio, a las regiones en donde haga presencia la Universidad.

3. Fuentes del Documento

Ángel Maya, A. (1996). La Poesía de la Vida [TV]. Colombia.

Arias Cardona, A., & Alvarado Salgado, S. (2015). Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos. CES Psicología, 8 (2), 171-181.

Avellaneda Cusarí, A. (2013). Gestión ambiental y planificación del desarrollo (3rd ed.). Bogotá: Ecoe Ediciones.

Blanco, Mercedes. (2011). Investigación narrativa: una forma de generación de conocimientos. Argumentos (México, D.F.), 24(67), 135-156. Recuperado en 27 de agosto de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-57952011000300007&lng=es&tlng=es.

Camacho Cortes, R., & Marín Abadía, X. (2011). *Tendencias de Enseñanza de Educación Ambiental desde las Concepciones que tienen sus Maestros en sus Prácticas Escolares*. Santiago de Cali: Universidad del Valle.

Carrizosa-Umaña, J. (2014). Colombia compleja. Bogotá: Jardín Botánico de Bogotá José Celestino Mutis. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt.

4. Contenidos del Documento

Esta investigación buscó identificar y categorizar las concepciones que los docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás tienen, frente a la Educación Ambiental de los Licenciados y su responsabilidad en dicha formación. Es decir, trató de establecer las concepciones de quienes forman a los que forman; de quienes han optado por asumir el reto de orientar la formación de profesionales del área de la educación, en un tema indispensable en nuestros días como lo es la Educación Ambiental de los que ejercerán, en las escuelas y colegios de nuestro país.

En éste sentido el documento se encuentra organizado, presentando primero una contextualización de la problemática de la investigación, haciendo un énfasis en el papel de la Educación Ambiental como mecanismo de comprensión del problema ecológico, entendiéndola como un proceso integral caracterizado por su transversalidad e interdisciplinariedad. Es por ello que se parte de la normativa internacional y nacional relacionada con el ámbito de aplicación de éste tipo de Educación. Desde lo cual, se contrasta dicha información con la situación de la Educación Ambiental en las Facultades de Educación, específicamente en la de la Universidad Santo Tomás, surgiendo como pregunta de indagación: ¿Cuáles son las concepciones de los docentes y directivos docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, frente a la educación ambiental de los licenciados y su responsabilidad en esta formación?

Posteriormente, se definieron los objetivos de la investigación; se realizó una condensación de los documentos, que son el sustento teórico del proyecto; la determinación de la metodología de la investigación, sus instrumentos y la forma en la que se realizaría el análisis de los datos a través del análisis de contenido, para construir los resultados y las conclusiones derivadas de ellos.

En otras palabras, se trató de averiguar lo que piensan los profesores de la educación ambiental en los estudiantes, que están matriculados en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás. Y además de esto, establecer la responsabilidad de dichos docentes en esa formación ambiental. Ello debido a que en las investigaciones que hacen parte del marco referencial se encontró una circunscripción temática de la Educación Ambiental en todos los niveles de la educación formal, a las áreas que tienen que ver directamente con lo ambiental (Ciencias Naturales, Química, Biología, etc.). La investigación resalta la importancia de que todos los profesionales, independientemente de su formación profesional, posean una trazabilidad de estudios ambientales que les permita comprender las complejidades del ambiente y actuar en consecuencia en sus diferentes ámbitos laborales. Más aún en el caso de los profesionales licenciados, que abanderan los procesos educativos en las escuelas y colegios del país.

5. Análisis del Documento

Del presente trabajo apenas puede inferirse “la consideración” de los docentes de aplicar, bajo la libertad de cátedra, la Educación Ambiental en cada uno de los espacios académicos ofrecidos para las licenciaturas. Lo anterior porque, si bien existe un “llamado” desde los documentos institucionales, éste necesita materializarse en los currículos y ello se logra con la

ambientalización de los mismos.

Es por ello que éste documento es un “estado de las cosas”, un diagnóstico acerca de cómo está funcionando la Educación Ambiental en la Universidad, y brinda algunas pinceladas del camino a seguir para complementarlo y tomar las acciones correctivas necesarias y urgentes, que garanticen una Educación Ambiental de Calidad a los futuros licenciados y a los receptores finales, que son los asistentes a las aulas en las escuelas y colegios del país.

6. Metodología del Documento

En el diseño metodológico de la presente investigación, se pretendió identificar y caracterizar las concepciones de los docentes y directivos docentes, a través de un enfoque cualitativo. Esto ubica a la investigación en un tipo de estudio narrativo que parte de una postura epistemológica hermenéutico-interpretativa y que usa el análisis del contenido como técnica de análisis de la información.

Dicho enfoque fue determinado a partir de los referentes documentales en donde se establece una tendencia investigativa que relaciona dicho enfoque con los resultados esperados que suponía la caracterización de las concepciones de los docentes. Desde lo cual se definió el método de investigación, el universo, la muestra, el instrumento para la recolección de la información y el instrumento para el análisis de la misma.

El universo del estudio fueron los docentes y directivos docentes pertenecientes a las licenciaturas que hasta 2016, eran ofertadas por la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás. A partir de ello se definió una muestra aleatoria de 25 docentes, de los cuales 4 eran directivos docentes. El instrumento para la recolección de la información fue un cuestionario orientado a los docentes compuesto por 10 preguntas abiertas, y otro cuestionario aplicado a los docentes coordinadores de las licenciaturas compuesto por 9 preguntas.

En dichos cuestionarios se pueden identificar 3 dimensiones que persiguen el objetivo de la investigación. Una relacionada con la definición del concepto “Educación Ambiental”, otra con la responsabilidad de los docentes y directivos en dicha formación, y finalmente la última orientada a establecer el papel de la Facultad de Educación en la Formación ambiental de los licenciados.

Estas dimensiones surgen como marcos generales interdependientes, pero claramente definidos, que ayudan a la comprensión de la temática de la investigación. Como son muy generales, abarcan categorías que infortunadamente desbordan los objetivos de ésta investigación y que podrían ser abordadas o estudiadas en futuros trabajos complementarios a éste.

El análisis de la información obtenida de los cuestionarios se realizó por el método de análisis del contenido, de donde surgen 20 concepciones sobre diferentes aspectos de la Educación Ambiental que dejan ver las certezas e incertidumbres de los docentes al respecto.

7. Conclusiones del Documento

En el documento se logra cumplir cada uno de los objetivos planteados que direccionaron el desarrollo de la investigación. En otras palabras se logra identificar las concepciones que los docentes poseen a cerca de la Educación Ambiental, en donde se encuentran posturas que van desde la concordancia con lo que se plantea en la Política Nacional de Educación Ambiental y la teoría consultada, hasta las antípodas de dichos planteamientos. Es por ello que es necesario adelantar jornadas de capacitación docente en donde se evidencie una única línea que represente el pensamiento de la institucionalidad. Es decir, la Universidad debe plantear y si es necesario reformular su concepción sobre la Educación Ambiental y difundirla activamente entre su comunidad docente y estudiantil.

Así mismo se cumple con la categorización de dichas concepciones en un sistema de dimensiones, categorías y subcategorías que permiten dibujar un panorama a cerca de la Educación Ambiental en la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás. Esta categorización responde a las dimensiones de: 1) La Definición del concepto “educación ambiental” por parte de los docentes, que brinda nociones a cerca de lo que ellos piensan que es éste concepto y cómo se aplica en el contexto universitario. 2) El papel de los docentes encuestados en la educación ambiental de los licenciados en formación y 3) el rol de la Facultad de Educación como entidad coordinadora del saber pedagógico en la formación ambiental de sus estudiantes.

Finalmente, se logra el establecimiento de las relaciones que surgen de la identificación y de la categorización de las concepciones con el papel de cada docente en la formación ambiental de los estudiantes.

Entre otras recomendaciones se invita a repensar los currículos, las cátedras y la práctica docente, incluyendo en ellas de forma transversal e interdisciplinaria a la Educación Ambiental.

8. Referencia APA del Documento

Amaya, J. D., (2019) *Concepciones de los docentes y directivos docentes de la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás, frente a la educación ambiental de los licenciados y su responsabilidad en esta formación.* (Tesis de Pregrado). Bogotá: Universidad Santo Tomás

Realizado por:	José David Amaya Herrera
Revizado por:	

Fecha de Elaboración del Resumen	17	Abril	2019
---	----	-------	------