

**Factores relacionados con las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en la
comunidad del Páramo de Suratoque. Floridablanca, Colombia**

Informe Grupos focales

Universidad Santo Tomás

Trabajo realizado desde las asignaturas “Desarrollo Económico” y “Política Social”

Facultad de Economía

Segundo semestre 2014

Universidad Santo Tomás, Seccional Bucaramanga.

Docentes Facultad Economía

Diana Carolina Páez Ardila

Yoana Patricia Bermúdez González

Centro de Estudios en Educación

Sandra Escobar

Centro de Proyección Social

Lizeth Catherine Vásquez

Estudiantes

Desarrollo Económico

Álvarez Altamiranda Liney Patricia

Duarte Hernández Darío

Forero Peñaranda Estefanía

Gallón Archila Andrés Felipe

Garzón Franco Andrés Mauricio

Hernández Martínez Gladys Lorena

López Lozada Joaquín Eduardo

Monsalve Niño Daniela del Pilar

Melón Acevedo Luis Felipe

Murillo Páez Andrés Felipe

Ortega Ramírez Leidy Stefany

Ortiz Plata Angie Ximena

Ramírez Pinzón Sebastián

Sarmiento Afanador Andrés Felipe

Serrano Torres Karen Liliana

Suárez Vega Jessica Vannesa

Tamayo Uribe Jorge Luis

Política Social

Acero Villamizar Jairo Daniel

Aparicio Riaño Maria José

Caballero Domínguez Kelly Katherine

Díaz Martínez Erika Andrea

Garzón Fuentes Bárbara Jicela

Gómez Pinto Luis Miguel

Isidro Acevedo Yineth

Landinez Ortega Klissman Javier

López Lozada Joaquín Eduardo

Pinto Guerra Edinson francisco

Ramírez Duarte Marisol

Rojas Mendoza Paola Andrea

Vargas Díaz Jefferson Camilo

Tabla de Contenido

Lista de Figuras	5
Lista de Tablas.....	6
Presentación.....	7
1. Metodología.....	8
2. Revisión de Literatura: Pobreza y Vulnerabilidad	10
2.1 Conceptualización de la pobreza	10
2.2 Determinantes de la pobreza.....	11
2.2.1 Vulnerabilidad	11
2.2.2 Factores Determinantes de la Pobreza.....	15
2.3 Determinantes de la pobreza para Colombia	22
2.3.1 Evidencias de la Pobreza en Colombia.....	24
2.4 Factores determinantes de la vulnerabilidad.....	25
2.4.1 Vulnerabilidad y pobreza.....	27
2.4.2 Vulnerabilidad y niñez.....	27
2.4.3 Referentes internacionales.....	28
2.4.4 Referencias Regionales.....	30
3. Análisis en el Páramo de Suratoque	32
3.1 Contexto general	33
3.2 Percepción de los expertos.....	34
3.2.1 Dimensión Económica.....	34
3.2.2 Dimensión Social.....	39
3.3 Percepción de los estudiantes	41
3.3.1 Dimensión Económica.....	41
3.3.2 Dimensión Social.....	42
3.3.3 Intervención de instituciones en la comunidad.....	43
4. Conclusiones.....	44
5. Referencias Bibliográficas.....	45
Anexos.....	50

Anexo 1. Ficha grupo focal a profesionales F-GF-001	50
Anexo 2. Transcripción Grupo focal Expertos (Código: F-GF-001) Vulnerabilidad en el Páramo de Suratoque	52
Anexo 3. Transcripción Grupo focal Expertos (Código: F-GF-001) Vulnerabilidad en el Páramo de Suratoque	81

Lista de Figuras

Figura1. Guión Grupo Focal 1 de profesionales.....	9
Figura2. Guión Grupo Focal 2 de estudiantes	9
Figura3. Principales Determinantes de la pobreza	17
Figura 4. Total Pobreza Nacional	24
Figura 5. Pobreza Extrema Nacional.....	24
Figura 6. Coeficiente de Gini Nacional	25
Figura 7. Pobreza Por IPM - Nacional	25

Lista de Tablas

<i>Tabla 1.</i> Clasificación de la Vulnerabilidad	14
<i>Tabla 2.</i> Factores de vulnerabilidad social	26

Presentación

El presente estudio tenía como propósito la identificación de factores relacionados con la condición de vulnerabilidad y pobreza en la comunidad del Páramo de Suratoque, del Municipio de Floridablanca, Santander. Tarea para la cual se decidió llevar a cabo un estudio cualitativo, desarrollado por estudiantes de las asignaturas Desarrollo Económico y Política Social, convocando dos grupos focales: uno con profesionales expertos de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga y otras instituciones que han trabajado con la comunidad, el segundo, con estudiantes de la Universidad vinculados a Pastoral que también han trabajado con la comunidad.

Con este ejercicio se discutieron, desde una experiencia personal, los temas objeto de la investigación. Como fase previa a la realización de los grupos, se identificaron los objetivos de las reuniones, planteados desde condiciones internas y externas de la comunidad.

La insuficiencia de ingresos, escasas garantías de empleabilidad y trabajo digno, inseguridad, necesidades básicas insatisfechas, condiciones precarias de vivienda, un entorno con alto riesgo ambiental así como un Estado paternalista, sin apropiación de las carencias de la comunidad son determinantes en la condición de pobreza a la que se enfrentan los habitantes del Páramo de Suratoque.

Es así como el presente documento se estructura en tres grandes apartados, en primer lugar se realizó un ejercicio de revisión de literatura para la apropiación de los conceptos de pobreza y vulnerabilidad así como la definición de sus factores determinantes. En segundo lugar, se realiza un análisis resultado de los grupos focales desde las condiciones internas y externas de la comunidad y finaliza con unas conclusiones.

1. Metodología

El presente trabajo es descriptivo y analítico. Se utilizaron una metodología de carácter cualitativo derivada de fuentes primarias y secundarias. Como fuente secundaria se realizó una revisión documental de antecedentes y conceptos. Se desarrollaron dos grupos focales –GF- como técnica para recolección de la información primaria.

El grupo focal 001 se realizó a profesionales de la Universidad Santo Tomás y otras instituciones que han trabajado o han tenido contacto con la comunidad. El grupo focal 002 fue con estudiantes de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga vinculados a Pastoral y que han trabajado en la comunidad.

El desarrollo de los GF se plantearon desde dos enfoques: El primero, Condiciones internas de la comunidad: contexto económico, contexto social, contexto ambiental. El segundo, condiciones externas de la comunidad: Posturas de intervención en la comunidad. Las Figuras 1 y 2 presentan el guión de los grupos focales realizados. De igual forma los GF fueron grabados, transcritos y analizados posteriormente. El anexo 1 contiene la ficha del Grupo focal a profesionales con el campo descriptivo de priorización de factores relacionados con las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en la comunidad del Páramo de Suratoque Código: F-GF-001.

Figura 1. Guión Grupo Focal 1 de profesionales

Grupo focal priorización de factores relacionados con las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en la comunidad del Páramo de Suratoque Código: GF-001		
Fecha: 01/12/14	Hora: 9 am	Lugar: Aula 406 Edif. Santander USTA Floridablanca
Participantes: Profesionales de la Universidad Santo Tomás y otras instituciones que han trabajado y han tenido contacto con la comunidad		
Objetivo: Identificar factores relacionados con la condición de vulnerabilidad y pobreza de la comunidad del Páramo de Suratoque desde la perspectiva de los expertos		
DIMENSIONES: Condiciones internas de la comunidad: 1. Contexto económico 2. Contexto Social 3. Contexto Ambiental Condiciones externas de la comunidad: 4. Posturas de intervención en la comunidad		

Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Guión Grupo Focal 2 de estudiantes

Grupo focal priorización de factores relacionados con las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en la comunidad del Páramo de Suratoque Código: GF-002		
Fecha: 01/12/14	Hora: 5pm	Lugar: Aula 406 Edificio Santander. USTA Floridablanca
Participantes: Estudiantes de la Universidad Santo Tomás seccional Bucaramanga vinculados a Pastoral y que han trabajado en la comunidad		
Objetivo: Identificar factores relacionados con la condición de vulnerabilidad y pobreza de la comunidad del Páramo de Suratoque desde la perspectiva de los estudiantes.		
Dimensiones: Condiciones internas de la comunidad: 1. Contexto económico 2. Contexto Social 3. Contexto Ambiental Condiciones externas de la comunidad: 4. Posturas de intervención en la comunidad		

Fuente: Elaboración propia

2. Revisión de Literatura: Pobreza y Vulnerabilidad

2.1 Conceptualización de la pobreza

Como lo afirma el estudio sobre el Concepto de Pobreza de Información, esta se define como “la condición caracterizada por una privación severa de necesidades humanas básicas, incluyendo alimentos, agua potable, instalaciones sanitarias, salud, vivienda, educación e información. La pobreza depende no sólo de ingresos monetarios sino también del acceso a servicios” (Organización de Naciones Unidas, 1995). Estas necesidades son extensamente experimentadas en los países en vía de desarrollo, incluso en países con un alto Producto Interno Bruto, PIB, como China. Según un artículo del diario La República, la pobreza extrema en el mundo la padecen mil millones de personas, alrededor de la séptima de la parte de la población mundial. Entre los países pobres se encuentran: India (33%), China (13%), Nigeria (7%), Bangladesh (6%) y la República Democrática del Congo (5%). Las cinco sumadas representan 760 millones de personas en extrema condición de pobreza. (Banco Mundial, 2014).

La falta de educación a nivel mundial es uno de los grandes factores determinantes de la pobreza, la población menos preparada académicamente evidentemente es la que menores oportunidades laborales tienen y por ende menos posibilidades de ser productivos económicamente y generar ingresos para la manutención de su familia, que en la mayoría de casos, son familias y poblaciones de gran volumen.

La falta de educación es consecuencia de la escasez de políticas públicas que aumenten su cobertura estudiantil desde los primeros escalones académicos, además de garantizar la permanencia en los centros educativos y así evitar la deserción escolar. Para garantizar la asistencia de los niños, jóvenes y adultos al sistema escolar es necesario que primero se cubran una serie de necesidades que se adoptan en el camino a la educación. Por ejemplo en Colombia la falta de vías de acceso a las escuelas o en muchos casos la falta de estas, causa que la población rural desista de educarse y optar por adquirir conocimientos empíricos del trabajo en el campo, es aquí donde la población no podrá avanzar ya que con

la poca educación no se podrán implementar nuevas tecnologías en la producción que permitan reducir los costos de producción y hacerla más eficiente en los mercados internacionales. Cuando se logre una mayor cobertura en educación primaria, secundaria y profesional se alcanzaran mejores nivel de productividad que no solo favorezcan al PIB sino también al PIB per cápita y así generar un mayor índice de desarrollo.

2.2 Determinantes de la pobreza

2.2.1 Vulnerabilidad

Para hablar de los factores determinantes que causan la pobreza es necesario primero entender qué tipo de personas son las que se hacen vulnerables a ese tipo de flagelo, cuáles son las condiciones en las que se rige una persona en estado de pobreza y que tipo de vulnerabilidad sufre para así poder buscarles una solución eficaz.

Factores Como la inestabilidad económica, condiciones de pobreza, fragmentación social, desprotección de la población ante los riesgos son determinantes de la vulnerabilidad en la población, es por ello que al hablar de dicho concepto no es posible aislarse del análisis social de aspectos como las políticas públicas para reducción de la pobreza así como la movilidad social de las personas. (Foschiatti, 2004)

Se comprende como vulnerabilidad lo relacionado con el entorno económico, político y social en lo que caracteriza a una persona o un grupo, evaluando su capacidad para sobrevivir, resistir, participar y recuperarse frente al impacto de una amenaza natural (ibíd. pág. 10).

La Real Academia (Española), define el término vulnerable a lo “que puede ser herido o recibir lesión, física o moral”. Hay vulnerabilidad cuando ocurre un evento potencialmente adverso y se presenta una incapacidad de respuesta y una inhabilidad para adaptarse al nuevo escenario donde se materializó el daño.

Por otra parte para la Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja, el concepto de vulnerabilidad, se considera como falta de capacidades para prever algún peligro, de igual manera este concepto se relaciona con pobreza, desplazamiento, migraciones forzadas y falta de prevención para cualquier incidente o catástrofe lo que haría perder bienes materiales, cabe resaltar que el entorno en el que vive cada persona afecta positivamente o negativamente a cada individuo.

Según Cardona (1992), el concepto de vulnerabilidad hace referencia a “la predisposición o susceptibilidad que tiene un elemento de ser afectado o de sufrir una pérdida” (pág. 9). Como consecuencia de esto, su grado de severidad se verá incrementado de acuerdo a los efectos que factores externos generen sobre los diferentes elementos. Con relación a su carácter, la vulnerabilidad se clasifica como técnica y social siendo la primera más factible de cuantificar en términos físicos y funcionales, a diferencia de la segunda que solo puede valorarse cualitativamente y en términos relativos. La vulnerabilidad técnica está asociada al grado de exposición de los elementos frente a la acción de los fenómenos mientras que la vulnerabilidad social “es una condición que permanece de forma continua en el tiempo y está íntimamente ligada a los aspectos culturales y nivel de desarrollo de las comunidades” (Maskrey (1989) y Medina (1992)).

Theys (1987) hace una caracterización del concepto de vulnerabilidad destacando: Una dependencia directa e indirecta, opacidad (falta de visión global del sistema), inseguridad, fragilidad, ingobernabilidad, centralización, potencialidad de pérdida y frágil resistencia.

Hoy día, la vulnerabilidad es vista como una consecuencia de los modelos actuales de desarrollo, la relación directa que tiene el hombre con la naturaleza y la forma en que se distribuye la riqueza, de igual manera, se determinan los riesgos que existen como consecuencia de tener un resultado adverso o positivo sobre lo que es la vulnerabilidad y su impacto en la sociedad.

El concepto de vulnerabilidad social es un término que aún se encuentra en plena etapa de gestación teórica y metodológica, por lo que la bibliografía que se pueda encontrar sobre el tema es poca, lo que sí es posible encontrar son estudios de índole muy diversa que tiene su denominador común en el énfasis sobre situaciones de perjuicio potencial. Los trabajos pioneros sobre la cuestión versan acerca del riesgo de familias y comunidades ante desastres naturales o situaciones catastróficas como guerras o hambrunas (Longhurst, 1994).

En otros trabajos sobre inequidad y crecimiento, se mencionan algunas dimensiones analíticas relevantes para la vulnerabilidad como lo es la desigualdad en las capacidades de funcionamiento de personas y familias; inequidades en el acceso a activos básicos como tierra, bienes de capital y tecnologías; acceso al crédito e inequidad en el acceso a una educación de buena calidad (B. Kliksberg, 1999, en: (Novacovsky, 1999).

Para Golovanevsky (Acosta & Bernal, 2013) la vulnerabilidad social es el riesgo que acoge a las personas o un grupo social “al estar sometidos a eventos y procesos que atentan contra su capacidad de subsistencia, su acceso a mayores niveles de bienestar en el ejercicio de sus derechos ciudadanos” (p. 2)

Por lo anterior el principio de la vulnerabilidad social está supeditado a las relaciones sociales en su acontecer cotidiano, como la incapacidad de responder a través de sus condiciones y oportunidades a cambios o ajustes del medio que impiden una realización plena de las personas (Macias, 1992). En muchas consideraciones la inseguridad y la falta de oportunidades conducen a las poblaciones vulnerables a caer en la pobreza y la exclusión social.

Seguida entonces del concepto de oportunidades, se recae a la idea de Amartya Sen (1999) , respecto a las libertades como un proceso de oportunidades para el libre desarrollo, en la medida que se adquieran más acceso a ellas, se supera el riesgo de la vulnerabilidad,

es decir, entre mayores recursos se obtengan existe menos probabilidad de caer en los dos efectos mencionados anteriormente.

La vulnerabilidad desde su concepto principal hace divisiones en cuanto a los diferentes tipos de vulnerabilidad existentes, que se clasifican en la Tabla 1:

Tabla 1. Clasificación de la Vulnerabilidad

TIPO DE VULNERABILIDAD	CONCEPTO
Natural	Los humanos tienen la necesidad de tener unas mínimas condiciones tanto ambientales como sociales para así poder desarrollarse. La vulnerabilidad a la que estas expuestos los ecosistemas de diversos países genero oposición a condiciones ambientales severas por parte de la población y en ocasiones haciéndola más sensible frente a ellas.
Físico	Describe la población que habita zonas de riesgo físico, la cual es originada por la pobreza y falta de oportunidades que le ofrezcan una mejor ubicación con menos riesgo físico, como lo son por ejemplo: los ecosistemas y la ubicación de comunidades en zonas de alto riesgo.
Económica	Se observó una relación en dirección contraria entre el nivel de ingresos nacional, regional, local y la huella de los fenómenos físicos extremos, lo que indica que el hecho de estar en estado de pobreza aumenta el riesgo de desastre, como lo son por ejemplo: el desempleo, la insuficiencia de ingresos y las barreras al acceso a servicios de salud y educación.
Social	Se causa un nivel deficiente de conexión y organización de bajo riesgo, lo que restringe la capacidad de aminorar, prevenir o responder a escenarios de desastres, como nutrición infantil o el acceso a servicios básicos que cedan en la reparación de los daños ocurridos.
Política	Esta se basa en la centralización de la organización gubernamental y la toma de decisiones, además de falta de autonomía en los ámbitos regionales, locales y a nivel de comunidad, lo que genera una incapacidad a la hora de confrontar los problemas.

Tabla 1. Clasificación de la Vulnerabilidad (Continuación)

TIPO DE VULNERABILIDAD	CONCEPTO
Técnica	Hace referencia a las ineficientes técnicas de construcción de inmuebles e infraestructura básica que se utilizan en zonas de riesgo.
Ideológica	Apunta a la manera como se concibe el medio ambiente y el mundo en el que vivimos y con el cual se relaciona y la capacidad de enfrentar los problemas. La falta de actividad de la población, el pesimismo y la existencia de mitos entre la sociedad hacen que se aumente la vulnerabilidad de la comunidad.
Educativa	Se refiere a la escasez de programas educativos que faciliten información sobre el ambiente, su entorno, los desequilibrios y la mejor manera de comportamiento tanto individual como colectivamente ante las amenazas o hechos de desastre.
Cultural	Es la forma en que una persona y un grupo de personas hacen parte de un conjunto nacional y el rol que cumplen los medios de comunicación es la conformación de estereotipos o en la transferencia de información respectiva con el medio ambiente y los posibles o verdaderos desastres que influyen en la personalidad de las personas que representan a un tipo de sociedad.
Ecológica	Tiene que ver con la relación con el medio ambiente, sin la supremacía por destrucción (inseguridad de los ecosistemas frente a las acciones directas o indirectas de los humanos, por otro lado los grandes peligros para las sociedades que la explotan o viven en ella.
Institucional	Inflexibilidad de las instituciones que impiden respuestas verdaderas y ágiles a las realidades y retrasan los procesos de los riesgos y efectos debido a la burocracia y la prevalencia de la disposición política

Fuente: Elaboración propia, basada en *Distintas Vulnerabilidades* (Wilches-Chaux, 1989), citado en el estudio sobre Vulnerabilidad global y pobreza. Consideraciones conceptuales, 2004.

2.2.2 Factores Determinantes de la Pobreza

En La Figura 3, se detallan los principales determinantes de la pobreza según el estudio sobre pobreza, su definición, determinantes y programas para la erradicación de este problema (Ministerio de Economía de la República de Buenos Aires, 2002).

El cuadro nos da a conocer los principales determinantes o factores que influyen de una u otra manera para caer en la pobreza, o para seguir en ella.

Cabe resaltar que este estudio está hecho para la pobreza en Argentina. Al carecer de alguno o varios de estos determinantes, se podrá agravar aún más el estado de pobreza de la población.

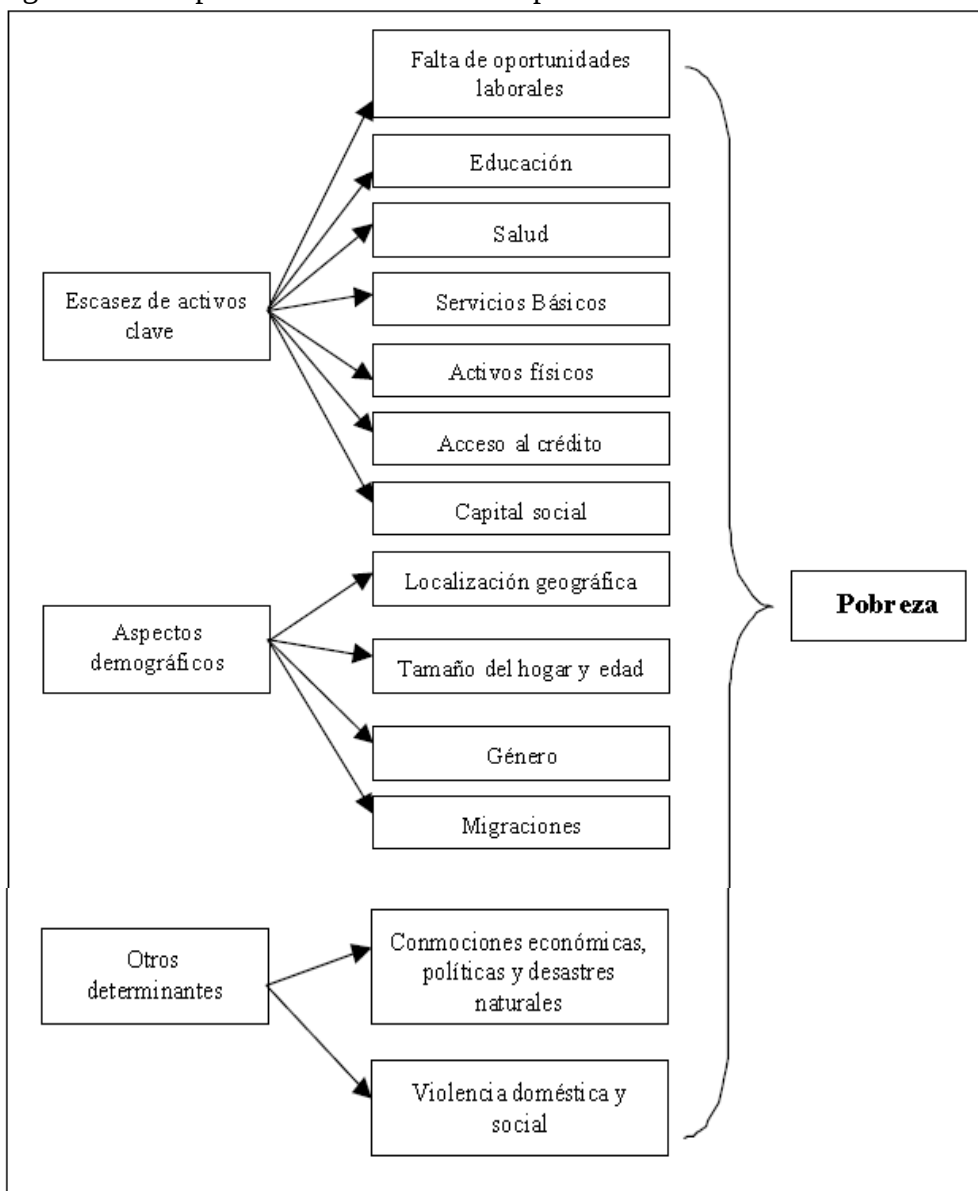
Enfatizando un poco más en algunos de estos ítems se encuentra la falta de oportunidades laborales, ya que si una persona no tiene acceso al trabajo muy difícilmente obtendrá un ingreso estable y seguro, lo cual generara que la persona busque de manera informal este ingreso, que muchas veces no es suficiente para cubrir las necesidades del núcleo familiar.

Se puede decir que este determinante anteriormente nombrado se lleva a cabo por una carencia en educación (aclarando que tomamos educación como el nivel de escolaridad de la persona), ya que en muchas ocasiones el mercado laboral formal requiere personas calificadas y escolarizadas, el cual genera una brecha muy grande entre los escolarizados y los no escolarizados en cuanto a la cuantía de su ingreso, siendo este otro determinante crucial para la inclusión o la permanencia en la pobreza, y si el ingreso es limitado, la persona no tendrá la capacidad de obtener un buen servicio de salud, lo cual genera que la persona sea más vulnerable a las enfermedades, siendo la salud un elemento determinante para desarrollar la actividad laboral asignada, dando como resultado un círculo vicioso ya que la existencia algún determinante de la pobreza su vez puede desencadenar en otro u otros determinantes que le afecten la calidad de vida de la persona.

En cuanto al tamaño del hogar y la edad, muchos de los casos de pobreza estan directamente relacionados con el tamaño del hogar, que en muchos de esos casos es bastante amplio, al igual que con la edad de la poblacion pobre, en este punto valdria analizar el hecho de los embarazos a temprana edad, los cuales aumentan la poblacion infantil, cabe destacar que las madres de estos niños son al igual que sus hijos, menores de edad, al quedar en embarazo no pueden en la mayoria de las cuestiones, terminar los estudios secundarios y aun con menos posibilidades de acceder a una educacion superior. Asi es como aumenta la poblacion infantil y de edad no productiva, que se vuelven una

carga financiera para el Estado, que en teoría deben cubrir servicios tan importantes como la salud.

Figura 3. Principales Determinantes de la pobreza



Fuente: (Ministerio de Economía de la República de Buenos Aires, 2002). Pobreza: Definición, determinantes y programa para su erradicación.

Por otro lado, según (Vil, 2009) en Haití los factores determinantes de la pobreza en el ámbito monetario son: el sexo, el nivel de educación, profesión del jefe de hogar por lo que se afirma que en Haití estos determinantes son similares a los presentados en la Figura 3.

Por último (Ibíd. pág. 92) concluye que los factores determinantes de la pobreza para el país centro americano son los mismos que se observan en los determinantes generales de la pobreza, lo que induce que para Colombia estos factores sean significativos a la hora de evaluar la pobreza, ya que tanto Colombia como Haití y hasta Argentina pertenecen a la misma región (Latinoamérica).

Respecto a la edad de la población (Ross, 2009) y determinantes de la pobreza afirma que la tasa de pobreza depende del nivel de PIB por trabajador, del grado de desigualdad de la distribución del ingreso, del gasto social y de la estructura por edades de la población.

Por otro lado en el estudio realizado en cuanto a los determinantes de la pobreza para tres ciudades en México plantea un modelo econométrico dicotómico en el cual la pobreza del hogar dependía de que el hogar fuera liderado por una madre cabeza de hogar. Donde también se veía reflejado la edad y nivel de escolaridad y por último la fuerza de trabajo que hubiese en la ciudad (Rojas, 2003). Los determinantes anteriormente nombrados son similares a los antes expuestos, de lo que se afirma que factores como la edad o el hecho de que existan familias solo con la figura materna y la cual sea la única de generar recursos para los integrantes de estas familias.

La investigación realizada en Uruguay sobre determinantes de la pobreza para la década de 1990, arrojó como resultado un serie de hipótesis sobre el porqué de la pobreza uruguaya, de las que se destacaron las dos hipótesis más relevantes: “Bajo la premisa de que el territorio nacional engloba regiones heterogéneas en cuanto a sus estructuras de oportunidades, deberá observarse una magnitudes diferenciales de la pobreza para cada región.” (Tabare & Augusto, 2002)

El hecho de encontrar en un mismo territorio nacional la diversidad cultural y la concentración de poder en algunas zonas del país hace que las oportunidades se vean restringidas solo a las personas residentes en estas zonas del territorio, pero las personas que viven más apartadas de esta concentración de poder, por ejemplo para el caso colombiano, el poder está enfocado en el centro del país y regiones como el departamento de Chocó no tiene el mismo acceso a recursos públicos que ayuden a incentivar su economía y así se mejore la demanda laboral que podría mejorar los aberrantes casos de pobreza extrema vividos en esa parte de Colombia.

En aras de dinamizar el mercado de laboral en las zonas más apartadas de la concentración del poder se deberá analizar la estructura laboral de cada región para dar soluciones eficaces a cada una por separado, ya que no en todas las regiones se presentan los mismos problemas por lo que las soluciones también tienen que diferir. Estudiar la vocación productiva de cada región para saber explotar lo adecuado para sus tierras con responsabilidad social para que así se genere un mayor ingreso que se vea redistribuido en las presentes y futuras generaciones.

En la actualidad la humanidad se sufre la discriminación hacia la mujer, diversos grupos de estudio han demostrado que la mujer aun es vista con tradicionalidad machista e incapaz de ocupar un puesto de trabajo formal, “Existe una discriminación estructural hacia las mujeres y hacia los jóvenes que repercute en múltiples niveles de acceso a fuentes de activo y que se traducen en más altas probabilidades que los hogares con perceptores mujeres o jóvenes sean pobres” (ibíd. Pág. 22) estas dificultades laborales hacia las mujeres afecta directamente los ingresos familiares y por ende contribuye con la pobreza.

Actualmente el ser una persona joven representa falta de experiencia laboral, por lo que se requiere de bastante esfuerzo para encontrar una trabajo y así generar ingresos, cabe resaltar que adicionalmente existe un agravante ya que el número de familias jóvenes ha aumentado los últimos años, por lo que en dinero recibido por estos jóvenes para mantener sus prematuras familias.

El estudio sobre Dimensión espacial de la pobreza en Colombia afirma que la posición geográfica juega un papel fundamental para explicar la pobreza, la investigación también certifica que la pobreza de un municipio depende de la pobreza de los municipios aledaños, es decir, la pobreza del municipio X depende de la pobreza de los municipios J y A, a lo que se llama *dependencia espacial de segundo orden*, y que el autor denomina *efecto vecindario* (Perez, 2005).

Según (Filgueira & Peri, América Latina: los rostros de la pobreza y sus causas determinantes, 2004) las instituciones del Estado son de gran importancia para la reducción de la pobreza y la vulnerabilidad, ya que estas brindan a la sociedad oportunidades, partiendo de esto se plantea otra hipótesis para el caso a estudiar (Barrio *Comuneros-Bucaramanga*), en la cual la carencia del apoyo que brinda el Estado a los pobres sería un factor adicional a analizar, en cuanto a la reincidencia de la pobreza.

El desempleo es uno de los factores más importantes a la hora de satisfacer las necesidades básicas, todo ser humano necesita ser útil y productivo mediante algún trabajo, el estudio denominado Determinantes de la pobreza en Colombia 1996-2004 afirma que “Los resultados indican que el incremento de la pobreza entre 1996 y 2000 se explica principalmente por el incremento del desempleo.” (Núñez, Ramírez, & Cuesta, 2005), lo que da a entender que el desempleo y la pobreza tienen una relación directa, a mayor desempleo mayor pobreza y viceversa.

La relación entre la pobreza y la educación, es una tradicional relación que en muchos de los estudios nos afirman que a mayor grado de educación (escolarización) mayor será el ingreso recibido, frente al tema (Bazdresch, 2002) afirma que la “relación entre educación y pobreza (REP) está constituida en la cotidianidad por una idea ampliamente generalizada en el imaginario social de nuestra sociedad.

Una experiencia que resume ese imaginario es *la educación es una vía hacia una mejor manera de vivir*”, según esta afirmación la educación es una de las mejores maneras de salir de la pobreza, la gente con un mayor nivel de educación serán menos vulnerables a padecer la pobreza y por consiguiente a ser pobres.

En la investigación de (SEP, 1996) citada en *educación y pobreza: una relación conflictiva* Bazdresch (2002), “la prioridad otorgada a la educación básica corresponde a un reclamo permanente de la sociedad: para los mexicanos, una educación pública laica, obligatoria y gratuita constituye el medio por excelencia para el mejoramiento personal, familiar y social. Al mismo tiempo, la sociedad confía a la escuela el fortalecimiento de valores éticos y cívicos que garantizan la convivencia armónica y que nos confieren identidad como nación” (SEP, 1996).

En esta afirmación queda evidenciado que aparte de los estudios que se han realizado en el tema, la población como comunidad considera que la educación es básica para la población y no solo para ámbitos económicos sino también sociales y familiares, además de esto la sociedad cree que por lo menos la educación básica primaria debería ser subvencionada por el gobierno nacional para garantizarlos primeros años de educación en los menores y evitarse problemáticas como por ejemplo el trabajo infantil, adicionalmente la educación en los menores cultiva las ganas de escolarizarse en un futuro y ser un ciudadano productivo económicamente.

En un estudio de (Singer, 1994) citado en *La pobreza, el crecimiento demográfico y el control de la natalidad. Una crítica a la perspectiva ética de Peter Singer sobre la relación entre ricos y pobres* realizado por (Romero, 2004) en donde “La mayor causa de la pobreza absoluta es el exceso de población”. Partiendo de este hecho se afirma que cuando las familias aumentan los integrantes de su hogar el ingreso para cada uno de los individuos se va disminuyendo conforme ascienda el número de familiares y es así como cada vez los recursos para satisfacer las necesidades básicas se ven recortados por persona. Es por esto que en países con alto número de habitantes se restringe la natalidad, es decir, se ponen

condiciones por familia en cuanto al número de hijos, como lo desarrolla la República Popular de China, es donde solo se puede tener un hijo por pareja, en este país pese a tener un alto número en su PIB, la población es de las más pobres en el mundo precisamente por su grande población, ya que estos recursos cada vez se tiene que repartir en un mayor número de gente.

2.3 Determinantes de la pobreza para Colombia

La pobreza y sus determinantes se pensarían que varían de acuerdo al contexto de cada país, sin embargo este es un concepto donde sus determinantes tan solo varían en cuanto a la cantidad total que afectan al país, es decir, existen indicadores comunes en todos los países del mundo para definir la pobreza.

En una investigación sobre los determinantes microeconómicos y macroeconómicos de la pobreza en Colombia (Núñez & Ramírez, 2002) concluyeron que la principal causa de reducción de la pobreza entre 1991 y 1995 fue la dotación de los hogares, entendiéndose como el nivel educativo y el tamaño del hogar. Por tal razón, los investigadores insistieron en la necesidad de priorizar la cobertura educativa y el fortalecimiento de los programas de información y planificación familiar, pues estas dos variables disminuyen la probabilidad de ser pobre.

Sin embargo, a nivel mundial existe una explicación de la pobreza como un problema básicamente monetario y este es un dilema que lleva a muchos interrogantes. Si bien es cierto (Núñez & Ramírez, 2002) concluyen que los ingresos son de gran importancia para el estudio de los efectos económicos. Está demostrada su relación con los ciclos económicos y particularmente con los cambios en el mercado laboral resultado de coyunturas económicas. Sin embargo es necesario contemplar otras dimensiones relacionadas con el capital humano, físico y social acumulado por los individuos.

En Colombia existen cálculos de la pobreza desde los ingresos monetarios de los hogares, denominada “pobreza monetaria”, así como desde las Necesidades Básicas Insatisfechas en un hogar y desde la pobreza multidimensional. Esta última evalúa cinco dimensiones con 15 indicadores (Condiciones educativas, condiciones de las niñez y juventud, características del trabajo, características del sector salud, servicios públicos y condiciones de la vivienda) donde los hogares colombianos podrían estar en privación.

Las mediciones mencionadas se caracterizan por ser complementarias y no excluyentes y permiten el análisis de los efectos de la política pública sobre la reducción de la pobreza. (Núñez, Ramírez, & Cuesta, 2005) Explican que “Los ingresos de un hogar dependen, entre otras cosas, de las condiciones del mercado laboral, de los retornos a las características de los individuos, de las dotaciones de los hogares y de la distribución del ingreso.”

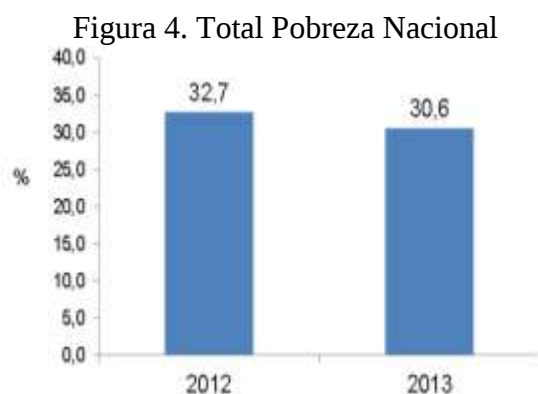
En lo correspondiente al tamaño del hogar los autores señalaron que resulta definitivo en el proceso de generación de ingresos de una familia, porque afecta el costo de oportunidad de trabajar de sus miembros, especialmente en las mujeres, tradicionalmente encargadas del cuidado de los hijos. De igual forma, variables como años de educación del jefe del hogar y su cónyuge, la tasa de desempleo interna del mismo y el número de inactivos, presentan impactos significativos sobre la probabilidad de que un hogar sea pobre, siendo la primera y la única que ejerce un impacto negativo sobre dicha probabilidad.

El efecto de estas características reafirma la prioridad de seguir ampliando las coberturas educativas y de fortalecer los programas de información y planificación familiar, pues aumentar el nivel educativo y reducir el número de personas en el hogar disminuye la probabilidad de que un hogar se encuentre en condiciones de pobreza.

2.3.1 Evidencias de la Pobreza en Colombia

Según cifras de pobreza monetaria y multidimensional realizado por (DANE, 2013) se encontraron los siguientes resultados de la pobreza en Colombia:

Pobreza Monetaria. La Figura 4, muestra la reducción que tuvo la pobreza monetaria en Colombia para el periodo en cuestión



Fuente: DANE – Gran Encuesta Integrada de Hogares (2012-2013). Cálculos Grupo de Pobreza

Se observa una disminución de la pobreza monetaria del año 2012 al 2013 de 2,1 puntos porcentuales. “820 mil personas salieron de la pobreza en 2013” (DANE, op. cit.) al igual que afirma que “la mayor reducción de la pobreza en el 2013 se presentó en la zona rural con 410 mil personas, disminuyendo en 4%” (DANE, op. cit.). Lo mismo sucedió con la pobreza extrema con una reducción de 1,3 p.p. (Figura 5) “reducción de 556 mil personas en extrema pobreza” (DANE, op. cit.). Sin embargo, el país tiene problemas en la redistribución del ingreso. Al analizar los niveles de desigualdad con el coeficiente de Gini, el país tiene un resultado de 0,539 (Figura 6), cifra muy por encima de la media de América Latina (0,507), la región más desigual del mundo según (Filgueira & Peri, 2004), característica fundamental y arraigada en la sociedad latinoamericana.

Figura 6. Coeficiente de Gini Nacional

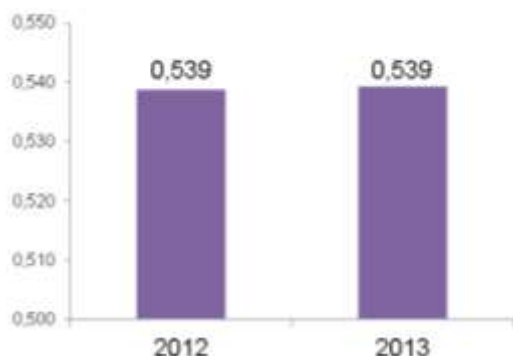
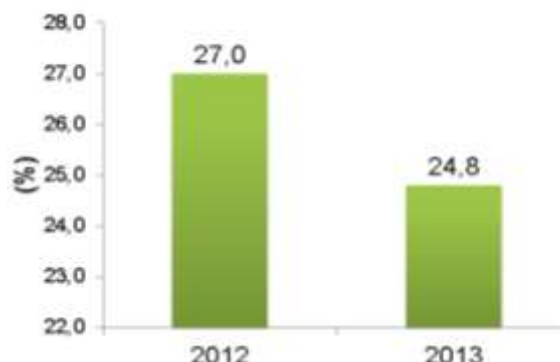


Figura 7. Pobreza Por IPM - Nacional



Fuente: DANE – Gran Encuesta Integrada de Hogares (2012-2013).
Cálculos Grupo de Pobreza.

Al interior del país las asimetrías se incrementan. Según registros del DANE, mientras Quibdó es la ciudad con mayor desigualdad, coeficiente de Gini de 0,538 seguida de Montería con 0,525. Bucaramanga y Villavicencio alcanzaron un Gini de 0,437 y 0,441 respectivamente.

Pobreza Multidimensional IPM. En la Figura 7, se observa la variación del índice. El porcentaje de personas que mejoraron sus condiciones de vida y lograron salir de la pobreza se redujo en 2,2% del 2012 al 2013, pasando de 27% al 24,8%, lo que significa que una fracción de la población pudo mejorar las condiciones físicas de su vivienda, acceder a más servicios sanitarios o brindar educación tanto niños como a los adultos.

Desde el punto de vista internacional, el problema de la pobreza ha ido mejorando como lo afirma el estudio realizado por el (Banco Mundial, 2014) titulado “*Ganancias sociales en la balanza: un reto de política fiscal en América Latina y el Caribe*”, sin embargo afirma la existencia de lentos avances en materia de desigualdad lo cual reduce la previsión de crecimiento económico.

2.4 Factores determinantes de la vulnerabilidad

La vulnerabilidad social entendida como la incapacidad a reaccionar o enfrentar un riesgo ya sea de manera individual o colectiva producto de eventos socioeconómicos contempla algunos factores determinantes, de los que vale la pena resaltar tres de ellos (Tabla 2).

En primer lugar, los factores personales correspondientes a ingresos salariales, niveles de escolaridad y la estructura familiar, el segundo lugar está el factor sociedad y Estado, surge por la coyuntura social que brinda el Estado y el mercado a través de la elaboración de políticas públicas y estrategias privadas, finalmente se encuentra el tercer factor que integra al individuo con el Estado y el capital social (Acosta & Bernal, 2013)

Tabla 2. Factores de vulnerabilidad social

Factor	Alcance
Personales	Es el factor más determinante de la vulnerabilidad social y se encuentra en el núcleo familiar. Desde allí se puede identificar la formación y el entorno en el que se forma o formó cada individuo y su preparación para afrontar los diferentes tipos de riesgo. De igual manera, la conformación de su misma familia es un determinante, ya que puede existir hacinamiento, hogares con madres cabeza de hogar, una casa en condiciones precarias y/o en un territorio de alto riesgo. Por otra parte los factores determinantes de la vulnerabilidad no sólo se asemejan a cuánto percibe o con qué ingreso cuenta una persona para la satisfacción de sus necesidades básicas sino que también hace referencia a las cualidades de las personas.
Sociedad y Estado	Un factor multidimensional de relaciones entre Estado y sociedad que abastece o no unas condiciones determinadas para el desarrollo social. Lo que significa que las instituciones y el Estado deben velar por la asignación de oportunidades de bienestar, ya sea desde las políticas, la intermediación o la asistencia, que garanticen los medios para que las personas obtengan los bienes necesarios de satisfacción básica.
Individuo, Estado y sociedad	Los más vulnerables se hacen cada vez más dependientes del sistema económico. Si el sistema no garantiza seguridad alimentaria y social se generan factores del atraso generadores de pobreza y violencia.

Fuente: Elaboración propia, con información de Acosta y Bernal (2013). Tortosa (2011).

2.4.1 Vulnerabilidad y pobreza

La población en condición de pobreza se encuentra en condiciones de vulnerabilidad. Quinn (2013) habla de unos determinantes de la pobreza a nivel macroeconómicos y microeconómicos. Dentro de los determinantes a nivel macro analiza la renta de los hogares, la renta del país y la distribución del ingreso a través del coeficiente de Gini. En cuanto a los determinantes de la pobreza a nivel micro siguiendo a (Mitnik, 1999) clasifica a las personas en grupos con características similares y crea un perfil de pobreza monetaria que le permite evaluar los componentes de la vulnerabilidad.

Otra postura de Gustavo Busso acerca de la pobreza concedida por la desigualdad desde una percepción macroeconómica cataloga al desempleo como un factor de vulnerabilidad ya que los hogares son dependientes del valor de su trabajo y es esta la manera de subsistencia, de esta manera se debe resaltar que sin duda el ingreso es una de las variables más significativas dentro de una economía.

Otro factor determinante de la pobreza y que convierte en vulnerable a la población es el acceso a la seguridad social entendida como salud y pensión, así como los servicios básicos.

2.4.2 Vulnerabilidad y niñez

Se puede definir la vulnerabilidad, como la falta de capacidad que poseen la niñez y la adolescencia para prever el peligro que les rodea y como el Estado está en el deber de velar por la reducción de la vulnerabilidad social en este grupo poblacional, condición que no solo se relaciona con el concepto de pobreza, si no, con todos los riesgos asociados a la vulnerabilidad. Por lo tanto, el estudio detallado de este grupo poblacional permite tener conocimiento útil para la aplicación de estrategias de prevención (Frías Armenta & Corral Verdugo, 2009)

2.4.3 Referentes internacionales

Los estudios de Moser (1998) y su grupo de investigación en el Banco Mundial, sintetizados en el denominado “Asset Vulnerability Framework”, subrayan que la mayor debilidad objetiva de los pobres (vulnerabilidad) para enfrentar su sobrevivencia diaria o, peor aún, las crisis económicas, podría contrarrestarse con una adecuada gestión de los activos que tienen con independencia de sus ingresos escasos. Aunque este enfoque vincula estrechamente vulnerabilidad con pobreza, llamó la atención sobre los activos de los pobres, lo que supone un interesante giro para efectos de políticas, las cuales deben tener en cuenta tales activos.

El Banco Mundial (2001) ha identificado varios tipos de vulnerabilidad de los sectores pobres, entre los que se encuentran la salud, el ingreso, la violencia, la delincuencia, la deserción escolar, los desastres naturales y en los niveles de participación, la toma de decisiones.

Estas y otras tipologías apuntan, en última instancia, a identificar áreas y grupos específicos de riesgo que tienen mayor probabilidad de ser heridos o dañados por choques adversos, ya sea por la intensidad de los cambios del entorno o por las debilidades internas para responder a esos mismos cambios o a variaciones internas.

Como la vulnerabilidad social está asociada a un riesgo potencial ante la exposición a choques adversos de origen tanto interno como externo, los hogares y comunidades enfrentan de manera muy diversa dichos riesgos. Entre las respuestas que se suelen encontrar en los hogares, están las estrategias de 1) Movilización de activos, 2) diversificación de actividades para valorizar activos y 3) la adquisición o generación de diversos tipos de seguros formales e informales contra la probabilidad de choques adversos. En estas tres estrategias los sectores de menores ingresos y de dotación menor de activos tienen desventajas relativas que los tornan más vulnerables, lo cual constituye un ámbito de acción por parte de las políticas públicas.

Según un informe de la Cruz Roja Española –CRE- (2014) la vulnerabilidad social se presenta en diferentes comunidades con los principales ámbitos de riesgos que son económicos, sociales, personales, y de vivienda. En lo económico tiene relación los ingresos, en lo social correspondiente a la cualificación, a los niveles de escolaridad, el no ser víctima de discriminación, los personales en referencia a las personal del núcleo familiar a cargo, y por último en la vivienda hace alusión a la propiedad de esta o el pago de una renta.

En este informe de la CRE se realizó un indicador donde de acuerdo a las características entre más cerca esté de un 100% existe más riesgo de vulnerabilidad, un ejemplo y de acuerdo a la multidimensionalidad mencionada anteriormente una persona que obtiene un salario inferior al salario mínimo establecido, que no supera la básica en escolaridad, que tiene tres personas a cargo dentro de su familia y que paga un arriendo de vivienda, tiene un nivel de riesgo superior al 70%, por lo que este tipo de población es vulnerable de pobreza y exclusión, porque no cuenta con las herramientas suficientes para enfrentar adversidades sociales.

Así mismo, El Programa de la Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) también ha analizado la relación entre los índices de pobreza y desarrollo humano elaborados por el mismo programa y las variables utilizadas en su cálculo, En el análisis se observa una redundancia de los índices cuando se utiliza una muestra de 95 países con desarrollo humano alto, medio y bajo. En esta situación, se verifica la relevancia de los factores de educación y salud en la explicación de la variabilidad de los datos. Sin embargo, la utilización de submuestras cambia la importancia, tanto de los factores que explican conjuntamente los índices, como de la correlación entre éstos, aunque se mantiene la preponderancia de los factores sociales (PNUD, 2008) .

2.4.4 Referencias Regionales

Más recientemente el concepto de vulnerabilidad social ha sido adoptado para evaluar los efectos de las transformaciones económicas, políticas y sociales sobre determinados sectores de la población (Moser, 1998). Para el caso de América Latina, el enfoque de la vulnerabilidad ha cobrado relevancia como forma de abordar el análisis de los impactos sociales que ha traído consigo los ajustes macroeconómicos y el advenimiento del nuevo modelo económico de desarrollo (neoliberal).

La CEPAL (2000), analizó que el sentimiento de mayor vulnerabilidad social de la población latinoamericana en los años noventa puede verificarse en la evolución del mercado de trabajo; en la prestación de los servicios sociales en educación, salud y previsión social; en las modificaciones de las formas tradicionales de organización y participación social y en las debilidades de micro y pequeñas empresas. Pizarro (2001), considera a la vulnerabilidad como el rasgo social dominante del continente a principios de siglo, y lo relaciona con el patrón de desarrollo vigente.

Por ejemplo en América Latina, donde la mayoría de los habitantes viven en clase media y baja, una crisis económica que afecte a la región, probablemente haría que la desigualdad salarial aumentará al igual que el desempleo, por lo que la clase media si no contaba con políticas de contingencias es totalmente vulnerable a llegar a la pobreza. (Lopez, Cruces, Lach, & Ortiz, 2014) Es en ese instante donde se analizan el momento circunstancial de cómo las clases medias no contaron con los suficientes medios para responder, o cómo el paso a la clase media se convierte en el fin de la vulnerabilidad y el principio de la pobreza.

El desarrollo socioeconómico reciente de América Latina plantea un enigma. Este radica en que si bien es cierto que en los últimos 25 años el crecimiento económico de la región ha sido muy lento y los resultados muestran un rezago en relación al pasado y al resto del mundo, las tasas de pobreza han continuado bajando significativamente y los

indicadores sociales han seguido mejorando. Es importante entonces evaluar el papel de diferentes factores —distribución del ingreso, gasto social y cambios demográficos— en esta paradoja. La conclusión principal, un tanto inquietante, es que salvo contadas excepciones —Chile en particular—, el factor que más ha contribuido a la reducción de la pobreza ha sido el dividendo demográfico producto de la transición demográfica registrada en la región en este período. (CEPAL , 2009)

A continuación se presentan dos concepciones de vulnerabilidad y proyectos de acuerdo al tipo de población que se han realizado en algunos países de la región.

2.4.4.1 Uruguay

En una investigación sobre vulnerabilidad social en Uruguay bajo el enfoque de Moser adaptado a la realidad latinoamericana por Rubén Kaztman y Carlos Filgueira, se relacionaron los activos sociales especialmente desde el mercado de trabajo y relacionándolo con las perspectivas de la pobreza y la exclusión social. Los autores enfatizaron en que la familia y sus recursos eran el eje explicativo de los fenómenos dinámicos de reproducción del bienestar de los hogares; pero advirtieron sobre una fuerte influencia de paradigmas de orientación liberal. Este sesgo se percibe cuando se supone que sólo los recursos de las familias son relevantes.

Por lo tanto, se preguntan en no sólo como ayudar a los pobres a enfrentar por sí solos situaciones críticas sino también como construir sociedades en donde estas situaciones sean poco frecuentes y afecten al menor número posible de personas (Kaztman, 1999) y (Filgueira, 1999).

2.4.4.2 México

Elizabeth Caro en el año (2003) analizó las políticas de asistencia social mexicana para el adulto mayor, que por sus características se convierten en una población vulnerable, por su mayor propensión a riesgos como lo determina la CEPAL; pero para definir estos riesgos y clasificar la población, como vulnerable fue necesario identificar los factores de

vulnerabilidad social, divididos en conductas riesgosas y situaciones riesgosas. Algunos de los factores son la edad ya que esta genera un desgaste físico, la acumulación de enfermedades, la alta dependencia de otras personas. De igual manera genera una pérdida para el país, ya que por sus condiciones físicas no son aptos para laborar.

La autora encontró que existían dos programas avalados por el Estado para atención a dicha población: En primer lugar, el Programa Integral, el cual se ve representado por casas de hogar para ancianos. En segundo lugar, Programa de Extensión Comunitaria, el cual es un programa preventivo para que el adulto mayor no ingrese o retrase su ingreso a las casas de hogar para ancianos, u otros establecimientos. Dichos programas poco han considerado la mejora de activos en los adultos mayores y el fortalecimiento de oportunidades para uso de los activos de los que disponen, por lo que su impacto es bajo en la reducción de la vulnerabilidad en lo correspondiente a atenuar la exposición a factores de riesgos. Finalmente, concluye que el problema no radica en la falla de los programas, sino en cómo se enfoca su construcción.

3. Análisis en el Páramo de Suratoque

En el presente apartado se analiza la comunidad ubicada en el Páramo de Suratoque, asentamiento ubicado en el Municipio de Floridablanca del Área Metropolitana de Bucaramanga. A partir de la metodología de grupos focales se realizaron dos ejercicios, el primero realizado con expertos y un segundo constituido por estudiantes, que han trabajado de forma directa o indirecta con la comunidad, con el propósito de identificar los factores determinantes de las condiciones de pobreza y vulnerabilidad desde un análisis interno y externo bajo cuatro dimensiones. Las dimensiones internas: Contexto económico, Social, Ambiental. La externa: Posturas de intervención en la comunidad. (En los anexos 2 y 3 se presenta la transcripción de los grupos focales).

3.1 Contexto general

El páramo de Suratoque es un asentamiento humano ubicado en el municipio de Floridablanca, área metropolitana de Bucaramanga. El páramo está conformado a su vez por seis invasiones, los cuales son: Asomiflor, Villa Esperanza I y II, El Páramo, Asohelechales y Transuratoque. Según Fluvia María Osses, representante de víctimas, esta invasión fue fundada en enero del año 2006 por dos familias víctimas de la violencia que, respondiendo a su necesidad, decidieron construir sus “ranchos” en este predio privado.

La invasión se componen de 332 “ranchos” y una junta de acción comunal que contribuye al orden y manejo de la zona. Según el Banco Inmobiliario de Floridablanca, en Suratoque hay 816 familias. Para Rosa María Barajas, presidenta del asentamiento Asomiflor, el censo no es real porque se hizo hace cinco años y la cifra asciende a una cifra cercana a las mil familias.

Por otro lado el páramo ha sufrido de un único desalojo en toda su historia, el cual ocurrió en el año 2011, por orden del Juzgado octavo del circuito de Bucaramanga, el cual solicitó a la Alcaldía despejar el área de propiedad privada y advirtió que de no cumplirse la orden, habría desacato, afirma un artículo de Vanguardia Liberal (Santos, 2011).

Adicionalmente el barrio está construido sobre una zona de riesgo ambiental que podría causar una futura tragedia, además a esta problemática se le suma el flagelo de la inseguridad que se vive en este sector, por lo que Gratiniano Espíndora, presidente de la asociación de vivienda del páramo afirma: “necesitamos el CAI, porque necesitamos la seguridad” adicionalmente asegura que necesitan la presencia de las autoridades que le garanticen la no construcción de más viviendas en la comunidad.

Para el presente año, a mediados de Febrero más exactamente; se puso en marcha un proyecto habitacional denominado “Megaproyecto Ciudadela Suratoque” que beneficiará a la totalidad de las familias que actualmente viven en esta zona. El proyecto involucra a la alcaldía de Floridablanca, el Gobierno Nacional y la firma Grama, gestora del proyecto (Alcaldía de Floridablanca, 2014).

Sin embargo varias son las problemáticas que rodean a la comunidad, “existen personas que están vendiendo ilegalmente sus lotes a un bajo precio asegurando con ello que con esto podrán acceder al programa de viviendas gratis impulsado por el Gobierno Nacional” según lo aseguró el presidente de la firma Grama gestora del proyecto (Vanguardia Liberal, 2014).

Las Juntas de Acción Comunal de los seis asentamientos viven en constantes riñas, y varios líderes y habitantes han sido amenazados porque algunos rechazan la invasión de más terreno, mientras otros han aceptado la construcción y venta de “cambuches”. “Qué van a hacer con las personas que llegaron hace tres años y están arriba. No las pueden sacar, son familias que trabajan y que llevan varios años acá. La pelea es terrible por quién llega y el gobierno no define, no reubica y sí dejó que esto se invadiera más”, aseguró Barajas (Vanguardia Liberal, 2011).

Por su parte Jaime Ordoñez, secretario del interior de Floridablanca asevera que “en cada concejo de seguridad, el páramo y sus diferentes componentes, son tocados en cada una de estas reuniones y hacemos énfasis en la seguridad, inclusive en el comité de justicia transicional nos hemos comprometido para que este importante sector de Floridablanca tenga una buena convivencia ciudadana”. No obstante, los problemas de tipo social, económico y ambiental siguen en ascenso en el asentamiento sin ningún tipo de amparo municipal.

3.2 Percepción de los expertos

3.2.1 Dimensión Económica

En cuanto a la dimensión económica abordada en el grupo focal GF-001 se pudo evidenciar que el nivel de ingresos de la población del páramo asciende en promedio a un salario mínimo legal vigente, que proviene en su mayoría de empleos informales, como afirma Carolina, experta en la comunidad: “o sea trabajo formal como tal, ellos no tienen acceso (...) a la fija, más que todo ellos realizan tareas informales, que dependen del pago, consiguen el diario mejor dicho y con eso es que sobreviven prácticamente, se dan casos de familias que tienen contratación laboral, pero en realidad es una minoría en comparación

pues con el resto de la población” GF-001 RR16-RR19. Los empleos laborales a los que se refiere carolina corresponden a obreros, electricistas, pintores en obras de construcción, etc.

Adicionalmente en el tema de los ingresos de la población también se encontraron entradas de dinero facilistas, los expertos aseguraban que se daba la existencias de familias dedicadas al micro tráfico y la comunidad las podía identificar perfectamente, sin embargo pese a la deficiente presencia de las autoridades competentes en la zona este problema en vez de disminuir tiende al alza.

Como afirmaba el profesor Martin: “las veces que ha intervenido la policía, eh, han sido sobornados, contaba la líder (...) sobornan la policía, les dan su buen paquete (sic) y lo peor, lo que más ha generado que sigan las ollas (sic), decía la líder Ana Sanjuán, del 70 al 75% de las familias tienen consumidores, lo que hace que el negocio sea rentable, o sea que sea muy difícil de erradicar” de donde se desprende una gran problemática social ya que si hay demanda de estupefacientes, hay oferta de estos; y el número de consumidores como lo afirmaba una habitante del páramo va en aumento.

A demás de ingresos facilistas por venta de estupefacientes, afirma Carolina: “. También hay familias que con la situación de lo de familias en acción, los subsidios que reciben, muchas familias nos dicen: (...) “no, nosotros no salimos a trabajar, porque cada dos meses nos llega una plática (sic) por cada hijo que tenemos”, hay familias que también viven, como ese, esperando que les llegue la plata del auxilio y en realidad no se dedican a una actividad (...)” GF-001 RR39-RR43 situación de la cual se evidencia un tipo de dependencia por parte de las personas de la comunidad hacía, en este caso, el estado con el programa de familias en acción, sin embargo no son el único programa que hace presencia allí, ya que la población de esta comunidad se ha acostumbrado a recibir muchas ayudas particulares por su condición de vulnerabilidad sin hacer nada a cambio de estas cosas, solo viviendo de la lástimas que puedan despertar en las demás personas.

Por otro lado, hay que examinar el número de personas que conforman un hogar en promedio y las personas que trabajan por cada uno de estos para tener una visión más clara de la relación ingresos por persona. Los expertos aseguraban que en promedio una familia está constituida por cuatro o cinco personas, sin embargo el hecho de conformar una familia no significa tener casa aparte, ya que por vivienda pueden vivir dos o tres familias, ascendiendo a una suma aproximada de doce personas por vivienda, y cabe resaltar que el estado de estas casas es bastante defectuoso ya que en su mayoría están construidas de madera y son muy reducidas, con lo anterior se plantea otro problema adicional en la comunidad que es el hacinamiento.

Por el lado de los ingresos generados por familia, Carolina aseveraba: “pues particularmente los mayores de edad son los que generan ingresos (...) o sea papá y mamá. Hay casos de algunos niños, pero no se evidencia en tanta magnitud” GF-001 RR46-RR48 y es precisamente en estos hogares donde trabajan papá y mamá que se percibe una mayor estabilidad económica, respecto a esto Sandra, experta en el área afirma: “entonces ellos tiene su habitación, como nosotros lo llamamos, para no decirles ranchos, su habitación ordenada con más elementos que a ellos se les facilita la vida, como lavadoras, etc. (...) entonces los hogares en los que trabajan los dos son más estables (...)” GF-001 RR51-RR53 no obstante, al nombrar papá y mamá es porque estas personas tienen hijos, los cuales deben quedar desamparados mientras sus papas consiguen para comer.

Otro tema de gran importancia para la economía y desarrollo de una comunidad es el acceso y calidad de la educación, sin embargo la cultura del estudio en los niños de esta comunidad es muy escasa, casi nula, respecto a este tema Sandra comentaba: “se evidencia en muy pocas familias, eh en los jóvenes que después de terminar su grado de colegio, quieren ingresar pues al Sena, pero del Sena a la universidad no hemos encontrado (...) solo alguien (...) unos pocos en general en todos los asentamientos, pero por el contrario, los niños prefieren (...) no tienen un proyecto de vida establecido, o sea que cuando terminan su grado de colegio, ellos no tienen pensado que hacer, en que proyectarse, pero y por eso se encaminan por el lado laboral, entonces prefieren trabajar en vez de estudiar, porque no igual, no le han inculcado eso en la casa, como les digo, no tienen un proyecto

de vida establecido, en el que digan yo quiero hacer (...) quiero estudiar” GF-001 RR99-RR106. No obstante se encontraron puntos de vista adversos como el de Cristina quien nos afirmaba que ella y su grupo de trabajo han tenido la oportunidad de hablar con estos niños y expresan el deseo de terminar su colegio e ingresar a una universidad a seguir preparándose, sin embargo la falta de oportunidades les limita en grandes magnitudes estos deseos, adicionalmente Cristina afirmo: “hay muchísimas potencias en los niños en cuanto al estudio, de verdad se les ve [levanta los hombros] (...) tenemos el caso particular de un niño, que estaba en noveno y lo pasaron a once, por ser tan excelente estudiante (...) o sea sabe ¡muchísimo!, en el área de matemáticas, de química, de todo eso, pero, no tiene los recursos económicos para acceder, si tiene su proyecto de vida, pero lo limitado a eso.” GF-001 RR110-RR114

Del ejemplo expuesto anteriormente se observa que los recursos económicos son una gran barrera al desarrollo de estos niños que quieren en un futuro estudiar y salir adelante, situación que es realmente triste y aun peor a la administración municipal de Floridablanca tiene sin cuidado. Adicionalmente el profesor de deportes Oscar, nos exponía un ejemplo similar en la cual un joven estudiante de cultura física y que estaba al servicio de la comunidad tuvo que dejar sus estudios para empezar a generar ingresos en su hogar.

En cuanto al tema de la calidad de la educación recibida por los niños de los asentamientos, Milena funcionaria de proyección social aseguraba: “esos asentamientos puntualmente, presentaron unos resultados en pruebas, súper bajitos (...) súper bajitos es que están, digamos que están pruebas saber quinto y noveno, en lo que es lenguaje, eh pues están digamos, están más o menos entre los 50 puntos y 60 puntos, digamos ahora que el contentillo a nivel nacional, esa Misma cifra es como de 30, ¿sí?, digamos entre los peores somos los mejores” GF-001 RR135-RR139 lo que representa un escenario bastante preocupante para la calidad de los estudiantes graduados en un futuro, se observaría una cadena consecutiva en la que estos niños crecen educados medianamente y se ponen al servicio del empleo informal al cual pertenecían sus padres con el fin de sobrevivir, ya que con los conocimientos adquiridos no les alcanza para cumplir con el criterio de las pruebas saber once, exigidas por instituciones universitarias públicas.

Adicionalmente en el tema de la educación encontrábamos la falta de vocación por parte de los maestros para explicar a sus alumnos, sumado a la gran cantidad de estudiantes a cargo de un solo docente (aproximadamente de 40 a 50 estudiantes por salón), lo que dificulta el cabal aprendizaje por parte de estos niños. Luis experto en la zona del páramo aseguro que los niños residentes allí no es que tuvieran problemas de aprendizaje, por el contrario, los consideraba adelantados para el grado que cursaban , sin embargo existen una variedad de factores familiares y sociales que le impiden su pleno desarrollo.

En cuanto al sistema evaluativo de los colegios Milena afirmaba: “: [cara de incertidumbre] digamos que el sistema permite, digamos, cierta flexibilidad para los colegios en cuanto a lo que es evaluación ¿sí? y en este momento cada colegio tiene como, autonomía en cuanto a ese sistema pues, evaluativo que escoge”, GF-001 RR185-RR185 / GF-001 RR188-RR189 adicionalmente dentro de las instituciones educativas no se le brinda el apoyo suficiente a los niños provenientes de estas invasiones, por lo que Beatriz desde su experiencia personal con los niños de allí, aseguraba: “percibo como (...), percibía yo, como cierto, cierto deshacerse de ese tipo de problema, y no asumirlo teniendo en cuenta la vulnerabilidad y la irregularidad de la comunidad, entonces la escuela asumía el mismo papel como si todos fueran iguales, como si fueran iguales, los del barrio asocia-chaves con los del barrio san francisco [Expresión de desacierto]” GF-001 RR229-RR233 de lo que se deriva la falta de atención a los jóvenes que sobreviven en la zona, el poco interés por su futuro, que de uno u otra forma nos involucra ya que somos parte de una misma región que busca un desarrollo integral, sostenible, pero que con todas estas problemáticas está lejos de alcanzarlo.

La situación en general de los seis asentamientos es bastante preocupante ya que una serie de factores sociales, económicos y ambientales no permiten el pleno desarrollo de la gente que los habita, sumado al olvido por parte de la administración municipal.

3.2.2 Dimensión Social

La educación se ve sesgada desde el hogar. Las largas jornadas de trabajo de los padres, los cuales no dedican tiempo a sus hijos, han generado una desconexión en la relación así como vacíos afectivos y morales, dado esto los niños buscan otros rumbos para sus vidas.

El entorno no es seguro, confiable, saludable y garante del bienestar de la población, por eso lo más pequeños se ven vulnerados. El no contar con espacios seguros y de calidad para el esparcimiento, la recreación y el deporte, impiden que los niños tengan sana libertad para compartir, interactuar con otros y desarrollar sus habilidades y destrezas. Obliga a los padres a dejarlos encerrados en el tiempo libre, cuando estos salen a trabajar o hacer diligencias y no pueden llevarlos consigo.

Estudios demuestran que los docentes de la parte pública se encuentran más y mejor preparados que los de instituciones privadas. Estos se ven cohibidos a desarrollar mejor sus labores por el entorno socio-económico de la zona y en algunas ocasiones por las actitudes de los estudiantes presentes en las aulas de clases de escuelas y colegios.

No existe una formación integral, que le ofrezca una formación de valores a la población infantil, el respeto por la vida, el afecto, la puntualidad.

Se evidencia una discriminación dentro de los miembros las instituciones educativas (estudiantes, padres de familia, docentes...), por las condiciones sociales-económicas de los niños, niñas y jóvenes de los asentamientos.

Dentro de la educación integral en todas las instituciones educativas y la familia, se debe incluir una formación en el desarrollo humano, donde también sean partícipes los padres de familia, para reformar la parte axiológica fortaleciendo el ser humano, los principios, los valores y mostrando que existen muchas más formas de superar las condiciones y situaciones en las cuales se encuentran inmersos.

Cuando se conformó el asentamiento, no contaba con servicios públicos, que garantizaran las condiciones óptimas de bienestar para la población. Sin embargo se resalta el liderazgo demostrado por personas de la misma comunidad para la organización del Páramo lo cual ha permitido el acceso a servicios de agua, recolección de basuras y adecuación de las aguas residuales.

Problemas internos existen dentro de la comunidad y es evidente la división de los mismos asentamientos, estratificándose y dándoles un estatus por el número y calidad o marca de los electrodomésticos que adquieren y poseen los hogares. El estatus y otros factores como la falta de acceso a educación, trabajo digno y bien remunerado son desencadenantes de problemas sociales, agrediéndose y violándose los derechos dentro de la misma comunidad (el más presenciado es el derecho a la vida – con los asesinatos en busca de una limpieza social o por intolerancia).

Como conclusión de la dimensión social, la mayoría de los participantes del grupo focal apuntaron a la educación como factor clave para ayudar a la comunidad a superar la vulnerabilidad en la que se encuentran, recalcando en la idea de una educación diferente que vaya más allá de la enseñanza de materias comunes en un aula de clase, una educación basada en el acompañamiento tanto de la familia como de los docentes, sin excluir a los niños y jóvenes, por comportamientos y condiciones que quizás para sean normales, una educación afectuosa y sobre todo en la cual se inculque valores que formen su carácter.

Por otro lado, un aspecto clave es evitar el paternalismo, que la ayuda que se le brinde a esta comunidad y todas las otras que se encuentren vulnerables, sea una ayuda en cooperación, donde se les inculque compromiso y el esfuerzo por conseguir las cosas, quitar la mentalidad de esperar que llegue todo a sus manos y luchen por superar la vulnerabilidad.

El ámbito social, quizás sea la clave para trabajar con la comunidad, puesto que lo encierra todo, no solo educación (siendo el factor la relevante de este ámbito para este grupo de expertos), sino el ámbito político, económico, ambiental y demás que se puedan identificar, ya que cada acción que encierren los demás ámbitos se ve reflejada directamente en algún factor social.

3.3 Percepción de los estudiantes

3.3.1 Dimensión Económica

La dimensión económica analizada desde los estudiantes que han trabajado con la comunidad ratifica las actividades ilícitas (venta de drogas, hurtos y prostitución) como una fuente importante en la generación de ingresos de los hogares en el asentamiento. Esta situación no es la única, otros habitantes se dedican a actividades que no requieren de un alto nivel de cualificación, tales como tenderos, empleadas de casa familiar, vendedores ambulantes, celadores, entre otros. Por consiguiente predomina el fenómeno de informalidad laboral. Más del 95% de la población se encuentra afiliada al régimen subsidiado. Los ingresos se generan en el día a día de los habitantes de la comunidad por lo tanto no hay garantías de sostenimiento y mucho menos de ahorro.

Un segundo punto económico discutido en el grupo fue el de servicios públicos, relacionado con Necesidades Básicas Insatisfechas, como puntos positivos se resaltó la existencia de servicio de electricidad y servicio de agua de manera colectiva, es decir, una familia líder se encarga del recibo de la factura del agua y luz por todo el asentamiento, para hacer el pago.

Se identifica en la comunidad deficiencia en el acceso a servicios públicos de gas y alcantarillado, pues este último no existe, existe una cuneta que lleva las aguas residuales hasta un caño, lo que genera olores desagradables permanentemente. Aunque el servicio de gas domiciliario no tiene cobertura en la zona, el servicio es sustituido por la compra del gas en cilindros.

El tema de aseo urbano tampoco está resuelto por completo, aunque hay recolección de los residuos, las basuras constantemente están regadas por todo el asentamiento, no existe ningún sistema de manejo de basuras lo que termina generando caminos de basuras a lo largo del asentamiento.

Otro aspecto que afecta al factor económico es la alta tasa de crecimiento poblacional resultado de las migraciones de nuevas familias al asentamiento. En el grupo focal se identificó que la población del asentamiento es diversa, la mayoría de las familias son procedentes de otros departamentos, muchos de ellos desplazados por el conflicto armado en las zonas rurales. Las ayudas económicas brindadas por el gobierno se tienen bastante identificadas y son de carácter asistencial.

3.3.2 Dimensión Social

La dimensión social fue la de mayor participación evidenciada en el grupo focal. Los estudiantes han realizado por más un año visitas semanales a los asentamientos del Páramo de Suratoque, resultado de este trabajo afirman que en el tema de vivienda su edificación es de diferentes materiales, algunas son de interés social, otras son de pisos de barro y tabla, pero la mayoría presenta hacinamiento dentro de ellas, varios hogares dentro de una misma casa, 5 es en promedio. F-GF-002.141-143. Así mismo manifestaron que el asentamiento de El Páramo es el de mayor avance en este aspecto, cuenta con calles pavimentadas.

En cuanto al saneamiento básico, la población cuenta con agua potable, servicio de electricidad, en estos servicios les llega recibos de pago por lo que organizan una recolección en la comunidad para cancelarlos, el gas es por medio de cilindros, pero los problemas de mayor envergadura se encuentran relacionados con el manejo de residuos sólidos, los caños, y las basuras afectan notoriamente el ambiente y la salud de los niños.

Los problemas de salud más sobresalientes eran los derivados por infecciones resultado de la contaminación del ambiente. La mayoría de la población cuenta con

SISBEN por lo que la atención en salud la recibían en el Hospital de Floridablanca, ubicado en el barrio la Cumbre.

La educación no es garantizada para toda la población, los niños que acceden lo hacen a colegios públicos y existe una alta deserción escolar juvenil. Por lo tanto, los estudiantes de la USTA han jugado un rol fundamental en la comunidad realizando alfabetización en niños y adolescentes.

Los espacios de socialización en el asentamiento son limitados e inseguros, conflictos entre los mismos asentamientos, son generadores de discriminación entre ellos, factores culturales heredados del entorno familiar propician ambientes de preocupación, sumado a actividades delictivas, expendio de estupefacientes son forma de recriminación entre los mismo pobladores.

El grupo focal resaltó una cultura del facilismo y una condición de pobreza en los adultos mayores transmitida a los hijos, también existe una alta migración hacia el asentamiento: “porque o sea hay familias que vienen desplazadas por la violencia todo eso, pero vienen otras que como ya lo mencionamos que yo no quiero pagar arriendo, yo no quiero pagar impuestos, yo no quiero pagar nada, me voy allá (hace cara de sobrada) a vivir” FGF-002.380-383.

3.3.3 Intervención de instituciones en la comunidad

Existe una intervención del gobierno de orden nacional a través de subsidios económicos y de vivienda provenientes de Familias en acción, Red Unidos y vivienda gratis. En cuanto a educación e inclusión laboral no se recibe ninguna ayuda.

El departamento de Pastoral Universitaria de la Universidad Santo Tomás Bucaramanga (USTABUCA), viene desarrollando un programa de fortalecimiento y dando continuidad al trabajo de compromiso social y cristiano que la comunidad a través de proyectos para la atención integral e interdisciplinar a mediano plazo que contribuya al mejoramiento de las condiciones de vida de dicha comunidad.

Algunos de los programas que Pastoral Universitaria desarrolla con la comunidad son: programa de alfabetización a niños, la cajita viajera y la escuela de futbol.

4. Conclusiones

El estudio deja ratifica los principales determinantes de la pobreza identificados en la revisión de literatura como ingresos insuficientes, bajos niveles educativos y alta deserción escolar. Problemas culturales de género generan conflictos de violencia intrafamiliar, el rápido crecimiento de la población resultado de las migraciones y una alta proporción de población infantil y joven genera alta dependencia económica. Además de la falta de garantías de empleabilidad.

Se observó que los determinantes que hacen vulnerable a la población para que sufran de pobreza se dividen en tres grande grupos según un estudio realizado por el (Ministerio de Economía de la República de Buenos Aires, 2002), estos grandes grupos son: escasez de activos clave, donde se clasifican la salud, servicios básicos, activos físicos, acceso al crédito, educación y falta de oportunidades. El segundo grupo son los aspectos demográficos donde se encuentran la localización geográfica y el género. Otros aspectos de vulnerabilidad a la pobreza son la violencia doméstica y social y las conmociones políticas y desastres naturales.

Esta comunidad requiere de una participación sostenida, planificada por parte del gobierno local y regional que permita al acceso a la educación pública, servicios de salud, empleo, condiciones sanitarias, entre otras.

También se recomienda el fortalecimiento de programas que promuevan la planificación familiar, sobre todo en la población más joven, para así disminuir la carga económica.

Adicionalmente, las condiciones ambientales son generadoras de problemas de salud pública que afectan la calidad de vida de la población.

5. Referencias Bibliográficas

- (s.f.). "La situación de vulnerabilidad social de la niñez y la adolescencia Modos de intervención".
- Acosta, J., & Bernal, S. (2013). VULNERABILIDAD SOCIAL Y VIVIENDA EN SONORA, MEXICO. CUADERNOS DE TRABAJO DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE JUAREZ, 3-38.
- Alcaldía de Floridablanca. (06 de 02 de 2014). Arrancó ambicioso proyecto habitacional Suratoque beneficiará a mil familias del asentamiento El Páramo, antes de terminar febrero se reubicarán las familias. Recuperado el 05 de 12 de 2014, de <http://www.floridablanca.gov.co/arranco-ambicioso-proyectohabitacional-suratoque-beneficiara-a-mil-familias-del-asentamiento-el-paramoantes-de-terminar-febrero-se-reubicaran-las-familias/>
- Banco Mundial. (2014). Ganancias sociales en la balanza: un reto de política fiscal en América Latina y el Caribe. Washington.
- Banco Mundial. (2014). Pobreza Mundial 2013.
- Bazdresch, M. (2002). Educacion y Pobreza: Una Relacion Conflictiva. Aregentina: CLACSO.
- Cardona, O. D. (1992). Elementos para el ordenamiento y la planeación del desarrollo. II Conferencia Colombiana de Geología Ambiental. Pereira.
- Caro, E. (2003). la vulnerabilidad social como enfoque de analisis de la politica de asistencia social para la población adulta mayor en México. Santiago de Chile.
- CEPAL. (2000). Panorama social de América Latina. Santiago de Chile.
- CEPAL COMISION ECONOMICA PARA AMERICA LATINA Y EL CARIBE. (2009). Reducción de la pobreza en America Latina: Incidencia de los factores demograficos, sociales y economicos. CEPAL, 35-45.
- Comisión Economica Para América Latina y El Caribe. (2001). Vulnerabilidad Social: Nociones e implicaciones de políticas para Latinoamérica a inicios del siglo XXI. Santiago de Chile.

CRUZ ROJA ESPAÑOLA. (2014). INFORME SOBRE LA VULNERABILIDAD SOCIAL 2013. MADRID: Cruz Roja Española.

Departamento Nacional de estadísticas [DANE]. (21 de Marzo de 2013). Pobreza Monetaria y Multidimensional 2013. Recuperado el 1 de Septiembre de 2014, de DANE:
https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/pres_pobreza_2013.pdf

Española, R. A. (s.f.). Diccionario de la lengua española, disponible en Internet. Recuperado el 30 de Agosto de 2014, de www.rae.es

Estudiantes de Economía. (2014). Grupo Focal GF-001. Priorización de factores relacionados con las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en la comunidad del paramo de Suratoque. Bucaramanga A.M.

Filgueira, C. (1999). Vulnerabilidad, activos y recursos de los hogares. Una exploración de indicadores. Montevideo : CEPAL.

Filgueira, C., & Peri, A. (2004). América Latina: los rostros de la pobreza y sus causas determinantes. CEPAL, 54.

Foschiatti, A. M. (2004). Vulnerabilidad Global y Pobreza. Consideraciones conceptuales. Revista Geográfica Digital, IGUNNE, 1(2).

Frías Armenta, M., & Corral Verdugo, V. (2009). Niñez, adolescencia y problemas sociales.

Humet, J. S. (2005). Análisis de los Factores de Exclusión social.

Kaztman, R. (1999). Activos y estructura de oportunidades. Estudios sobre las raíces de la vulnerabilidad social en Uruguay. Montevideo.

Longhurst, R. (1994). Conceptual frameworks for linking relief and development. Reino Unido: IDS Bulletin.

Lopez, L., Cruces, G., Lach, S., & Ortiz, E. (2014). CLASES MEDIAS Y VULNERABILIDAD A LA POBREZA. EL TRIMESTRE ECONOMICO, 281-307.

Macias, J. M. (1992). SIGNIFICADO DE LA VULNERABILIDAD FRENTE A LOS DESASTRES. REVISTA MEXICANA DE SOCIOLOGIA, 3-10.

- Maskrey, A. (1989). El Manejo Ppopular de los Desastres Naturales. Estudios de Vulnerabilidad y Mitigación. Lima: ITDG.
- Medina, J. (1992). Los Desastres Si Avisan. Estudios de Vulnerabilidad y Mitigación II. Lima: ITDG.
- Ministerio de Economia de la Republica de Buenos Aires, R. d. (Julio de 2002). Pobreza: definicion, determiantes y programas para su erradicacion. Recuperado el 28 de Agosto de 2014, de Cuadernos de Economia: <http://www.ec.gba.gov.ar/prensa/Archivos/Cuaderno65.pdf>
- Mitnik, O. (1999). Notas docentes sobre distribución del ingreso y pobreza.
- Moser, C. (1998). “The Asset Vulnerability Framework: Reassessing Urban Poverty Reduction Strategies”.
- Mundial, B. (2001). Informe sobre el Desarrollo Mundial 2000/2001. Lucha contra la pobreza. Washington.
- Novacovsky, J. C. (1999). De igual a igual. El desafío del Estado ante los nuevos problemas sociales. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Núñez, J., Ramírez, J., & Cuesta, L. (2005). DETERMINANTES DE LA POBREZA EN COLOMBIA, 1996-2004. Bogota: ISSN 1657-7191 (Edicion Electronica).
- Organizacion de Naciones Unidas. (1995). The Copenhagen Declaracion and Programme of Action: World Summit For Social Development. Nueva York.
- Perez, G. (Enero de 2005). Dimesion Espacial de la Pobreza en Colombia. Recuperado el 28 de Agosto de 2014, de Documentos de Trabajo Sobre Economia Regional: <http://gidrot.com/materials/docs/cxt.reg/cr23.pdf>
- Pizarro, R. (2001). La vulnerabilidad social y sus desafíos: Una mirada desde América Latina. Santiago de Chile: CEPAL.
- PNUD. (2008). Relevant factors on measuring poverty and human development: undp index. . Revista de Economía Mundial, 183-197.
- PORTAFOLIO. (25 de Febrero de 2014). Baja la pobreza en el país según el BM. Recuperado el 1 de Septiembre de 2014, de Portafolio: <http://www.portafolio.co/economia/pobreza-y-desempleo-colombia>

- PORTAFOLIO. (21 de Marzo de 2014). La pobreza en Colombia se redujo en el 2013. Recuperado el 1 de Septiembre de 2014, de Portafolio: <http://www.portafolio.co/economia/pobreza-colombia-el-2013>
- Portafolio. (8 de Enero de 2014). La pobreza extrema se podría erradicar en seis años: Santos. Recuperado el 1 de Septiembre de 2014, de Portafolio: <http://www.portafolio.co/economia/fin-pobreza-extrema-colombia>
- Primero Floridablanca. (5 de Diciembre de 2013). Primero Floridablanca. Recuperado el 4 de Diciembre de 2014, de Mi Barrio-Asentamiento el paramo: <https://www.youtube.com/watch?v=GM3GSbSQuuA>
- Quinn, L. (2013). Determinantes de la Pobreza y Vulnerabilidad Social en República Dominicana. Santo Domingo.
- Rojas, G. (2003). El peso de los recursos: Dterminantes de la pobreza en hogares de Monclova, Aguascalientes y la Ciudad de Mexico. Toluca: Papeles de Poblacion.
- Romero, D. E. (2004). La pobreza, el crecimiento demográfico y el control de la natalidad. Una crítica a la perspectiva ética de Peter Singer sobre la relación entre ricos y pobres. Brasil: Cadernos de Saúde Pública - Escola Nacional de Saúde Pública, Fundação Oswaldo Cruz .
- Ross, J. (2009). Reduccion de la Pobreza en America Latina: Incidencia de los factores demoraficos, sociales y eonomicos. CEPAL, 11.
- Sales Heredia, F. (2012). Pobreza y factores de vulnerabilidad social en México. México DF.
- Santos, S. (29 de Diciembre de 2011). En Suratoque venden y arriendan los ‘cambuches’. Recuperado el 4 de Diciembre de 2014, de Vanguardia.com: <http://www.vanguardia.com/santander/area-metropolitana/137252-en-suratoque-venden-y-arriendan-los-cambuches>
- SENA. (1999). DESARROLLO Y LIBERTAD. EDITORIAL PLANETA.
- SEP, S. d. (1996). Programa de desarrollo educativo. Mexico.
- Singer, P. (1994). Etica Practica. Sao Paulo: Martins Fontes.
- Tabare, F., & Augusto, L. (2002). Dinamica y determinantes de la pobreza. El caso de Uruguay entre 1991 y 2000. Montevideo.

Theys, J. (1987). La Sociedad Vulnerable. Recuperado el 28 de Agosto de 2014, de <http://www.eumed.net/rev/rucc/20/fbg.htm>

Tortosa, J. M. (2011). Maldesarrollo y mal vivir: pobreza y violencia a escala mundial.

USTA Bucaramanga. (s.f.). Proyecto del barrio el Páramo de Suratoque del municipio de Floridablanca . Recuperado el 05 de 12 de 2014, de <http://www.ustabuca.edu.co/ustabmanga/proyecto-del-barrio-el-paramo-desuratoque-del-municipio-de-flori>

Vanguardia Liberal. (06 de 04 de 2014). "Los terrenos de Suratoque no están en venta". Recuperado el 05 de 12 de 2014, de <http://www.vanguardia.com/santander/area-metropolitana/254355-los-terrenosde-suratoque-no-estan-en-venta-grama>

Vanguardia Liberal. (29 de 12 de 2011). En Suratoque venden y arriendan los "cambuches". Recuperado el 05 de 12 de 2014, de <http://www.vanguardia.com/santander/area-metropolitana/137252-ensuratoque-venden-y-arriendan-los-cambuches>

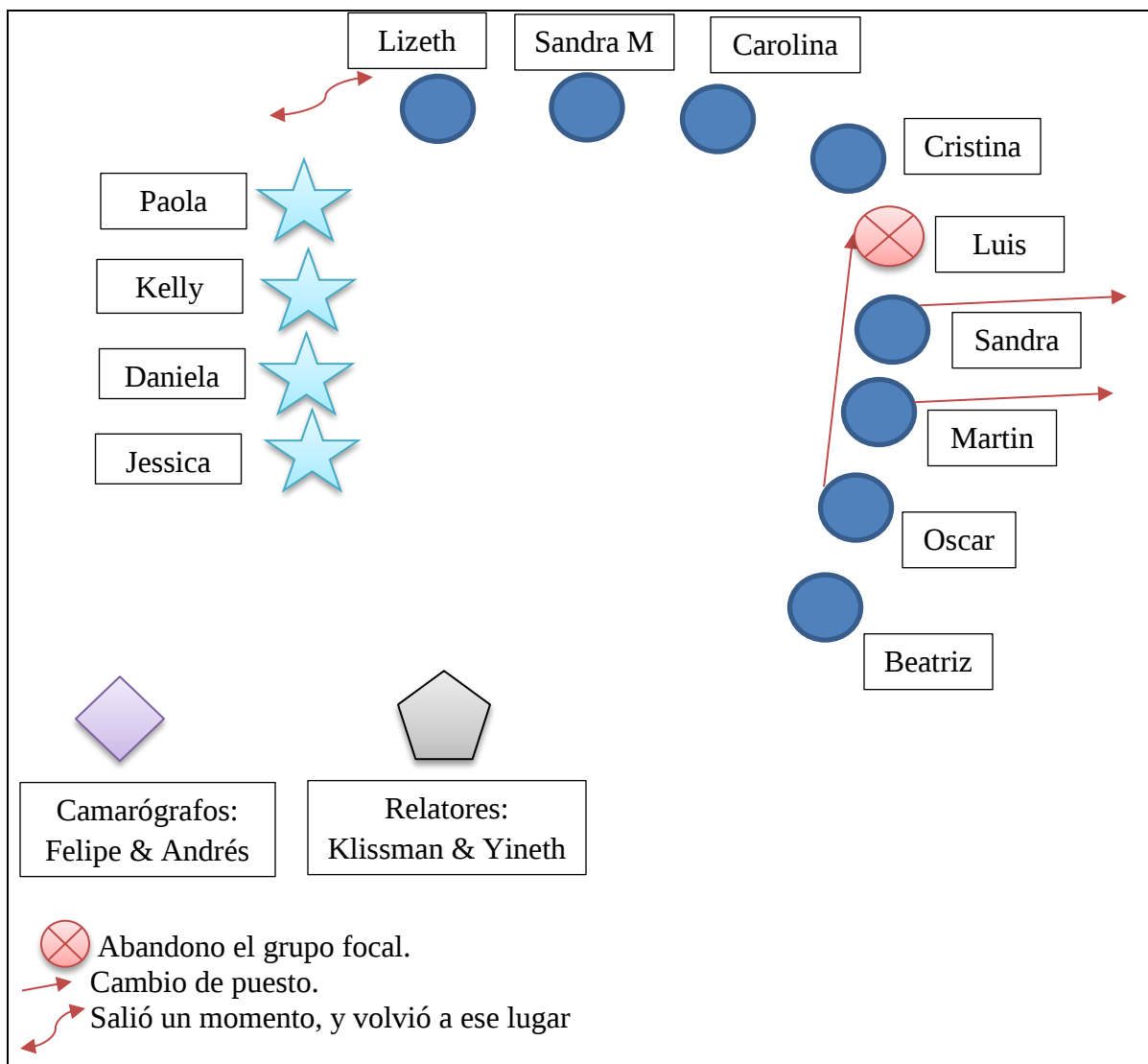
Vil, E. (2009). Pobreza y desigualdad en Haití: un análisis de sus determinantes. . Mexico: FLACSO .

Wilches-Chaux. (1989). Distintas Vulnerabilidades.

Anexos

Anexo 1. Ficha grupo focal a profesionales F-GF-001

Ficha del Grupo focal priorización de factores relacionados con las condiciones de pobreza y vulnerabilidad en la comunidad del Páramo de Suratoque Código: F-GF-001		
Fecha: 01/12/14	Hora: 9 am	Lugar: Aula 406 Edif. Santander USTA Floridablanca
Participantes: Profesionales de la Universidad Santo Tomás y otras instituciones que han trabajado que han tenido contacto con la comunidad		
Objetivo: Identificar factores relacionados con la condición de vulnerabilidad y pobreza de la comunidad del Páramo de Suratoque desde la perspectiva de los expertos		
Campo descriptivo: Diagrama de campo descriptivo: Moderadores: Paola, Kelly, Daniela, Jessica (marcados con estrellas azules). Participantes: Lizeth, Sandra M, Carolina, Cristina, Luis, Sandra, Martin, Oscar, Beatriz (marcados con círculos azules). Camarógrafos: Felipe & Andrés (marcado con un triángulo morado). Relatores: Klissman & Yineth (marcado con un pentágono gris).		



Anexo 2. Transcripción Grupo focal Expertos (Código: F-GF-001) Vulnerabilidad en el Páramo de Suratoque

- 1 Kelly: Buenas, primero que todo mi nombre es Kelly (...) todos estamos pues [aplaude]
2 pues con una escarapela, eh Lizeth (...) [risas], esto... para poder agilizar y llamarnos por
3 el nombre, eh (sic) , primero que todo gracias por estar acá pues porque sabemos que es un
4 tiempo que están sacando (sic) , para venir a compartir sus ideas con nosotros, eh (...).
5 Bueno vamos a, pues creo que ya todos saben que vamos a manejar, esto (...), aspectos
6 sobre la vulnerabilidad en (...), en el Páramo de Suratoque, eh, vamos a trabajar algunas
7 dimensiones y bueno (...). Las intervenciones pueden ser máximo de un minuto, alguien
8 me vas estar colaborando con el tiempo, eh, pues, creo que sobra decir, pero lo voy a decir,
9 no se permiten malas palabras [Sonríe] eh, y bueno.
- 10 Jessica: (...) Bueno, entonces pues como decía Kelly, eh son cuatro las dimensiones que
11 vamos a tocar, eh primero, pues es solo como por ponerle nombre, no queremos que sea
12 como tan rígido, como primera pregunta segunda, sino algo más charladito (sic), que nos
13 cuenten sus experiencias y todo eso, pues vamos a empezar primero por la parte económica,
14 pues de la comunidad, entonces como para empezar el (...) la charla o el debate
15 quisiéramos que nos contaran más o menos como es el nivel de ingresos de la población de,
16 pues de la población que allí reside, y pues si hay como diferencias considerables en cuanto
17 al nivel de ingresos que ellos perciben con el nivel de ingresos del área metropolitana en
18 general (...) [risas]
- 19 Sandra: Este bueno, eh en cuanto al nivel de ingresos de las familias de allá, más o menos,
20 se maneja un promedio... el trabajo es informal, el trabajo que se desarrolla en los
21 asentamientos la mayoría de las personas tienen trabajo informal, eh las que tienen trabajo
22 formal es un salario en promedio del mínimo más o menos y las familias pues sobretodo
23 tratan de (...) pues de llevar su vida cotidiana y mantenerse es con el diario, si?, ósea se
24 maneja un diario, no se maneja un presupuesto en el que se va a gastar eso, sino ellos
25 gastan diariamente lo que necesitan, eso es a grandes rasgos lo que se puede decir.
- 26 Carolina: si ósea trabajo formal como tal, ellos no tienen acceso (...) a la fija, más que todo
27 ellos realizan tareas informales, que dependen del pago, consiguen el diario mejor dicho y

28 con eso es que sobreviven prácticamente, se dan casos de familias que tienen contratación
 29 laboral, pero en realidad es una minoría en comparación pues con el resto de la población.

30 Sandra: (...) y en ese caso las familia que tienen trabajo formal son, trabajos pues de
 31 obreros, eléctricos, pintores en obras de construcción pues civil, eh obras urbanas en eso es
 32 el trabajo que más desarrollan en los asentamientos.

33 Jessica: podríamos decir entonces que las, las actividades como que (...) se (...) se
 34 desarrollan pues... que desarrollan las personas son como más, digamos vendedores
 35 ambulantes todo este tipo pues de cosas, eh este sería como el principal ingresos, sustento
 36 para ellos, eh quisiéramos saber si por ejemplo en la comunidad también se da... gente que
 37 viva de ingresos facilistas, es decir dinero fácil, que no tenga un trabajo como tal, sino
 38 digamos eh más, ingresos por delincuencia.

39 Carolina: ah sí ósea existen familias que se conocen, sobre todos los lideres, nosotros
 40 hemos visto casos que se presentan muy a menudo, la venta de vicio en el sector, se
 41 presentan enfrentamiento entre las ollas [comillas con sus dedos], que comúnmente se
 42 denominan entre los dos asentamientos que son más fuertes en esta venta de vicio, ¿sí?
 43 Independientemente hay dos bandos, como se podría llamar, pero hay familias que
 44 pertenecen a alguno de los dos asentamientos, pero manejan su venta aparte de las dos
 45 bandas que existen, eso es lo que podemos decir en ese aspecto y pues ese caso también se
 46 presentan factores como los robos eh (...) no se ahí que más podríamos decir.

47 Carolina: pues en particular si hay algunas familias que se podría decir, identificadas, que si
 48 sabemos que sus ingresos provienen particularmente de la venta de estupefacientes, tanto
 49 en paramo como en villa esperanza, es donde más encontramos estos casos específicos.
 50 También hay familias que con la situación de lo de familias en acción, los subsidios que
 51 reciben, muchas familias nos dicen (...) no, nosotros no salimos a trabajar, porque cada dos
 52 meses nos llega una plática (sic) por cada hijo que tenemos, hay familias que también viven
 53 bajo, como ese, esperando que les llegue la plata del auxilio y en realidad no se dedican a
 54 una actividad (...)

55 Jessica: por lo general más o menos ¿cuantas eh personas conforman un hogar en promedio
 56 y cuantas son las personas que trabajan para mantener el hogar?

57 Carolina: en promedio son de 5 personas (...) de a 5-4 personas y pues particularmente los
 58 mayores de edad son los que generan ingresos... o sea papá y mamá. Hay casos de algunos
 59 niños, pero no se evidencia en tanta magnitud.

60 Sandra: Pero sí, es padre y la madre por lo general y son en los hogares donde trabajan las
 61 dos personas, son los que se ve, que las familias intentan eh tener una estabilidad una
 62 económica mayor, entonces ellos tiene su habitación, como nosotros lo llamamos, para no
 63 decirles ranchos, su habitación ordenada con más elementos, que a ellos se les familita la
 64 vida, como lavadoras, etc. (...) entonces los hogares en los que trabajan los dos son más
 65 estables (...)

66 Carolina: Pero generalmente son los mayores de edad (...) sale digamos, un grupo grande
 67 de niños que generen ingresos (...) se ve muy poco (...) sobretodo son los mayores (...)
 68 hay casos de familias grandes, de 11, 12,13, en realidad son 4, 5 personas (...)

69 Jessica: eh me dicen, pues que por familia trabaja el papá y la mamá, eh ¿qué hacen
 70 entonces los niños, después de terminar su jornada escolar... mañana o tarde, que hacen
 71 estos niños cuando no están sus papas?

72 Carolina: Hay casos graves que ponen al niño mayor a cuidar los hermanitos, digamos a la
 73 hora del almuerzo, vemos que llega el niño mayor... con los hermanitos pequeños y es un
 74 niño de 12 años [levanta los hombros], pongamos, con niños de menores edades, esto son el
 75 caso más particular, no es así siempre, hay veces que los vecinos les ayudan a cuidar los
 76 niños. Pero digamos que es un problemática en general por que los niños están solitos en
 77 sus casas, ponen a participar a un niño a cuidar a sus propios hermanos (...)

78 Cristina: bueno pues en realidad lo que le comentan a uno los niños, es que los dejan
 79 encerrados con llave (...) sí porque la mama por la inseguridad del sitio, prefiere dejarlos
 80 encerrados a dejarlos o sea que puedan salir y eso.

81 Sandra: se evidencia en el asentamiento villa esperanza sobre todo.

82 Cristina: (...) y que y (...) pues el resto de tarde pues mirar televisión. Algunos de los niños
 83 que pueden salir, pues en realidad eh, en estas comunidades se nota mucho que los niños
 84 hacen sus grupitos y se van a jugar, pero en realidad los padres no prefieren eso, no
 85 prefieren que salgan.

86 Jessica: (...) estos niños crecen, no? Y pues se estaría dando como paso a estos grupos
 87 que... No tiene quien los guíe. Entonces se podría como en cualquier momento... tomar
 88 caminos equivocados, delincuencia, vicios, o sea no hay quien vigile esta parte en la
 89 comunidad.

90 Luis: eh pues hablo en mi experiencia en villa esperanza, pues yo me ponía hablar con
 91 algunos jóvenes de allá que digamos estaban en bachillerato, ellos me comentaban, que o
 92 sea en sí, lo que ustedes decían, no tenían muchas labores o formas de recrearse, o sea
 93 sino estoy mal se recreaban con las escuelas deportivas de la universidad. Y pues cuando no
 94 estaban las escuelas se quedaban en la casa, ahora pues uno se pregunta, cada quien que hay
 95 una persona que no tiene nada para hacer y están sus amigos o al menos sus vecinos, que
 96 dicen, “no venga esta vida es mejor, acá usted tiene plata, se puede divertir, le llegan las
 97 muchachas (sic)”. Eh (sic) para nadie es un secreto, que en diferentes sectores sociales, una
 98 persona ostenta como poder, ya sé que tiene un arma de fuego, un arma blanca o inclusive
 99 plata, llamara la atención, entonces ¿qué es más atractivo?, estar en la casa haciendo nada
 100 irse con las personas que tienen poder (...)

101 Jessica: digamos... aquí no se da como la presencia de autoridades de control en este tipo
 102 de actividades

103 Sandra: No, o sea nada, muy poco solo cuando existen los enfrentamientos que hablábamos
 104 al principio, ¿sí? Pero de resto no se evidencia presencia policial.

105 Martin: Y las veces que ha intervenido la policía, eh han sido sobornados, contaba la líder
 106 (...) sobornan la policía, les dan su buen paquete (sic) y la peor, lo que más ha generado
 107 que sigan las ollas (sic), decía la líder Ana Sanjuán, del 70 al 75% de las familias tienen
 108 consumidores, lo que hace que el negocio sea rentable, o sea que sea muy difícil de
 109 erradicar.

110 Jessica: ahí en cuanto a la educación de estos jóvenes, eh pues las oportunidades que ellos
 111 tienen para acceder digamos a una educación universitaria, son limitadas podríamos decir...
 112 pero ¿cuál es su percepción acerca... o sea la percepción de los jóvenes al terminar como
 113 sus estudios de bachillerato? (...) es más ¿aspiran a una educación universitaria o por el
 114 contrario salir a buscar trabajo y generar ingresos para sus familias?

115 Sandra: eh se evidencia en muy pocas familias, eh en los jóvenes que después de terminar
 116 su grado de colegio, quieren ingresar pues al Sena, pero del Sena a la universidad no hemos
 117 Encontrado (...) solo alguien (...) unos pocos en general en todos los asentamientos, pero
 118 por el contrario, los niños prefieren (...) no tienen un proyecto de vida establecido, o sea
 119 que cuando terminan su grado de colegio, ellos no tienen pensando que hacer, en que
 120 proyectarse, pero y por eso se encaminan por el lado laboral, entonces prefieren trabajar en
 121 vez de estudiar, porque no igual, no le han inculcado eso en la casa, como les digo, no
 122 tienen un proyecto de vida establecido, en el que digan yo quiero hacer (...) quiero estudiar.

123 Cristina: pues, eh lastimosamente los niños pues no tienen como la oportunidad de cuando
 124 terminen sus estudios de ingresar a la universidad, pero en cuando a lo que ella dice (...) por que (...) nosotros nos sentamos a hablar con los niños y ellos si quieren, o sea, usted
 125 ¿Qué quiere? (...) hay muchísimas potencias en los niños en cuanto al estudio, de verdad se
 126 les ve [levanta los hombros] (...) tenemos el caso particular de un niño, que estaba en
 127 noveno y lo pasaron a once, por ser tan excelente estudiante (...) o sea sabe ¡muchísimo!,
 128 en el área de matemáticas de química, de todo eso, pero, no tiene los recursos económicos
 129 para acceder, si tiene su proyecto de vida, pero lo limitado a eso.

130 Sandra: en algunos casos (...) pero por lo general, la mayoría de los niños: “no sé qué hacer
 131 después del colegio”, porque, no se les ve la oportunidad y no hay quien los guíe. Pero si
 132 hay niños que piensen estudiar y no tengan la posibilidad.

133 Jessica: Oscar (...)

134 Oscar: eh, yo llevo 5 años liderando el programa deportivo con las escuelas deportivas, hay
 135 un caso este año, de un caso de un joven ya, que hizo el primer semestre de este año en la
 136 UTS, la tecnología del deporte, y él me estaba apoyando (...) ya que aquí no hay
 137 practicante en la carrera de cultura física, nos tocó recurrir a este muchacho que era del
 138 sector de paramo y que estaba estudiando en la UTS y este segundo semestre no nos ha
 139 podido acompañar, porque le toco terminar (...) su, cancelar (...) para poder trabajar,
 140 porque su papa llevar 3-4 meses sin empleo y a él le toco empezar a trabajar este semestre
 141 para ayudar. Hay otros casos de niños que no regresan a las escuelas deportivas, porque los
 142 llevan a vender minutos ahí al parque de Floridablanca o a los diferentes sectores (...), para
 143 ayudar... unos los escucha: “no profe no he vuelto”, pasan por las canchas... de Bucarica,

145 que son los escenarios deportivos donde atendemos a estos niños y jóvenes del programa
146 deportivo y ellos nos cuentan por que no regresan al grupo deportivo.

147 Milena: Esto (...) bueno, en cuanto a educación también tenemos que mirar la calidad de la
148 educación que reciben los niños, esto contrastado también con el entorno socioeconómico
149 con el que viven, en la última (...) en el último informe de calidad de vida de Bucaramanga
150 “como vamos”, eh sectores como la cumbre, eh casco urbano de Floridablanca Y digamos
151 otros sectores que están cercanos, a esos asentamientos puntualmente, presentaron unos
152 resultados en pruebas, súper bajitos (...) súper bajitos es que están, digamos que están
153 pruebas saber quinto y noveno, en lo que es lenguaje, eh pues están digamos, están más o
154 menos entre los 50 puntos y 60 puntos, digamos ahora que el contentillo a nivel nacional,
155 esa Misma cifra es como de 30, ¿sí?, digamos entre los peores somos los mejores, uno
156 podría pensar, que hay elementos como que , los maestros no son buenos, las escuelas no
157 son buenas, pero en las mismas estadísticas que presenta el “cómo vamos” sobre (...) el
158 nivel de Formación de los maestros, los maestros oficiales que son los del magisterio,
159 tienen mayores estudios, que los maestros de los colegios privados, entonces lo que uno
160 encuentra es que hay maestros más preparados en el sector público, pero aun así el contexto
161 socioeconómico no permite que estos niños, digamos puedan desarrollar todas sus
162 potencialidades y luego puedan acceder a una educación superior pública, pues ya sabemos
163 que las universidades públicas se basan digamos en las, en las, en las, pruebas Saber 11
164 como único criterio para tener acceso, entonces no es solamente, digamos, estos niños
165 tengan, digamos que tengan todas las instalaciones en orden, que tengan maestros muy
166 bien formados sino también todo ese riesgo social que hay pues que ya hemos mencionado
167 como el Micro-tráfico[tose]perdón, digamos que todos los problemas de empleabilidad
168 [frunce las cejas] que tiene sus padres y pues como las mismas condiciones ambientales que
169 tienen los asentamientos pues hace que no puedan desarrollar sus potencialidades tales
170 como podrían.

171 Luis: eh bueno para nadie es un secreto pues que la educación en Colombia no es que esté
172 muy buena eh pues lo que decía Sandra Milena, eh es muy acertado, o sea los profesores
173 que son educados en el exterior, eh, tienen tal vez muchas especializaciones maestrías, pero
174 un cartón no me dice a mí que es un buen docente, Porque he visto inclusive en las

175 universidades hay personas que tienen doctorados y a la hora de explicar o de (...) eh
176 transmitir su conocimiento resultan nulos (...) pero bueno algo que me convence (sic)
177 muchísimo es que, esto si era una constante con los niños que yo tenía, alcance a tener
178 niños de tercero, cuarto y quinto y me decían o sea que, o sea que yo les preguntaba
179 ¿cuántos compañeritos tienen? [Frunce las cejas] Ellos me decían: “no, yo tengo 40-45”,
180 mmm (sic) ahora (...) un profesor para un salón de 45 niños y ahora sumándole las
181 cuestiones de cada niño, sus complejos, los problemas de la casa. Si hay un niño
182 hiperactivo en un salón es complicado, ahora una, una cantidad considerable niños
183 (...) ahora el profesor, lo que me dicen ellos también eh, a los que son indisciplinados los
184 deja un tanto rezagados y los que se dedican a aprender pues entonces le da su mayor
185 atención y pues otro aspecto que me parece interesante resaltar era que los niños (...) en si
186 no es que sean tontos ¡para nada! [Alza las cejas] Los niños son supremamente avispados
187 (sic), es un estigma que se tiene en la sociedad eh, digamos niños, que la mama dice: “es
188 que mi hijo no sabe leer, es que mi hijo no sabe sumar, mi hijo es nulo” (...) y uno se, se
189 ponía a ver si es que realmente sucede eso y ¡no!, los niños son supremamente pilos (sic) el
190 caso diferente es qué los docentes no le tienen la paciencia adecuada, inclusive, o sea me
191 parecía [alza los ojos], inclusive me parecía que tenían un excelente nivel para el grado que
192 cursaba.

193 Jessica: Podríamos hablar, entonces, de qué, pues, la situación de la comunidad es como
194 (...) pues en cuanto a la educación y todos esos problemas que ha comentado ¿hay un
195 abandono por parte de la Administración Municipal, sumado a una cultura por parte de las
196 familias de (...), como, como de desapego y de qué pues después del colegio tienen que
197 salir a trabajar y generar recursos? ¿Por qué, cómo comen? entonces, es, es como más una
198 dualidad que se vive dentro la ciudad el hecho por ejemplo de la calidad de la educación, de
199 la diferenciación entre los colegios de Bucaramanga. Pues porque personalmente tuve la
200 experiencia de conocer un colegio, digamos, en el que sus alumnos perdían el año escolar,
201 si perdían 13 de las 14 Materias que veían, para mí es algo supremamente mediocre y por
202 ejemplo en mi colegio se perdía, eh (sic), con una sola materia y estamos hablando de dos
203 colegios dentro de la misma ciudad, entonces ¿estamos hablando de una diferenciación por
204 parte de la administración municipal?

205 Milena: [cara de incertidumbre] digamos que el, el, sistema permite, digamos, cierta
206 flexibilidad para los colegios en cuanto a lo que es evaluación ¿sí?, anteriormente se tenía,
207 un, un decreto, que era el decreto de lo del 5 por ciento que era que, que (...) pues que de un
208 colegio no podría reportar más del 5 por ciento de sus estudiantes como reprobados, en un
209 grado, ¿Si? eso pues (...) se eliminó hace más o menos unos 7 años, 7 u 8 años y en, y en
210 este momento cada colegio tiene como, autonomía en cuanto a ese sistema pues, evaluativo
211 que escoge y (...) Y ante los mecanismos también selecciona para apoyar a ese niño en su
212 proceso ¿sí?... Pues sin embargo yo insisto en que, en que hay, digamos hay, hay unos
213 factores externos que se suman a todas las fallas que ya tiene el sistema [alza las cejas en
214 signo de preocupación].

215 *Entrada del técnico del aire acondicionado, en la cual se gastan algunos segundos - (...)*

216 Milena: Hay otros factores que ponen en riesgo esas potencialidades que tienen los niños
217 para desarrollar, digamos sus capacidades ¿no? Y eh, yo lo asocio digamos por, porque
218 también he pasado por unas investigaciones del área Metropolitana entre 2007 y 2009 eh,
219 con todos los otros, como, como con todo el entorno que también envuelve al niño
220 encontramos en esa investigación que del 2007 al 2009 en asentamientos del área
221 metropolitana y Lebríja que los, las instituciones Educativas están más cercanas (...) a,
222 focos de riesgo tales como micro tráfico y ollas(sic) eh (...) cantinas, puntos... puntos de,
223 como de prostitución y... digamos puntos, como de delincuencia común, tenían mayores
224 índices de deserción y de vinculación de esos niños a esas actividades, ¿sí?, entonces por
225 eso esto, (...) por eso es que a veces uno digamos, se concentra demasiado [hace énfasis en
226 demasiado] en lo que es el sistema como tal, ¿sí? En el número de niños, ¡que también es
227 importante! [Sube los ojos y alza las cejas], número de niños, digamos el ambiente, o sea
228 todo lo que pasa dentro del aula, pero también es importante concentrarse en lo que pasa
229 por fuera del aula, porque éste es (...) puede generar un entorno protector o un entorno de
230 riesgo para el niño ¿sí? (...) y su vinculación temprana a procesos que no le corresponden,
231 como el trabajo ¿sí?, que aunque ya nos decían que no es tan común en estos
232 asentamientos, hay que tenerlo en cuenta, pues hay que tenerlo en cuenta porque igual, pues
233 por que igual ahí priman, a veces priman, más las necesidades básicas y las necesidades de
234 reconocimiento y estatus ¿sí?.

235 Kelly: o sea que digamos... [Le da paso a la palabra de Beatriz]

236 Beatriz: Yo quisiera anotar con, con relación a la presencia de la escuela que eh (...) los
 237 asentamientos, tengo la experiencia de (...) o tuve la experiencia en la *asociachavez*,
 238 hacíamos un taller de cultura todos los sábados, pero también tuve percibido de la
 239 integración y de la presencia, es que la presencia de la escuela en la vida de esos niños, es
 240 una presencia que podemos tomarla como estándar, podemos decir que los asentamientos
 241 tienen otras realidades totalmente diferente a las que podría tener un niño de Bucaramanga
 242 o un niño digamos socialmente integrado. Sin embargo, la escuela con un niño irregular,
 243 como un niño que no tiene para el día a día, como un niño no quiere a su padre ni la casa o
 244 un niño que no tiene a una madre... , que jamás ha tenido un texto, o que jamás lo han
 245 asesorado en una tarea, sino que el tratamiento es igual como si fuera un chico con todas
 246 las protecciones y en realidad lo veo así [mira hacia abajo con desacierto] (...) podría
 247 hablar de un desamparo total en este sentido, llegaba los sábados las mamás, y "que no, que
 248 lo suspendieron", lo suspendieron ¿Por qué? Eh "es qué pena con ustedes contarles [se tapa
 249 a boca] pero es que eh (...) lo encontraron masturbándose, el mismo decía, que lo
 250 encontraron agarrándose el pipí (sic)", ¿qué tal?, [afirma, moviendo las manos con
 251 puntualidad] era un muchacho de 13,14 años, entonces fue expulsado por eso (...) en una
 252 escuela, en una escuela regular se le hubiera dado otro tipo de tratamiento, pero no sé,
 253 percibo como (...), percibía yo, como cierto, cierto deshacerse de ese tipo de problema , y
 254 no asumirlo teniendo en cuenta la vulnerabilidad y la irregularidad de la comunidad,
 255 entonces la escuela asumía el mismo papel como si todos fueran iguales como si fueran
 256 iguales, los del barrio asocia-chaves con los del barrio san francisco [Expresión de
 257 desacierto]

258 Martin: Hay dos situaciones que son claves para que un niño se desarrolle Integralmente: la
 259 energía y la información y los asentamientos es evidente que no lo tienen, el objetivo es
 260 sobrevivir. Energía porque uno sabe que no es que estén desnutridos, sino que existe el
 261 problema de la malnutrición, no es no desnutrición sino malnutrición [afirma con las
 262 manos] y el otro es la información, el poco acceso que tienen ellos a las redes (...) sólo
 263 tienen el televisor, ¡eso si no falta! Imagínense [cara de preocupación]

264 Beatriz: Con relación a la red, de acuerdo con la información debo decirlo también el
265 Quiubo (sic), al quiubo (sic) y es una constante en todas las casas, la presencia de la biblia,
266 pues entonces está entre el quiubo, la biblia y la rendición, es decir ahí no hay presencia de
267 ningún tipo de libro, si no de la biblia y eh (...) el quiubo y la rendición.

268 Sandra: voy a agregar algo pues que los padres laboran todo el día, entonces ellos no tienen
269 la posibilidad de estar con sus hijos y enseñarles, educarles ese poco de más, para que el
270 niño pueda desarrollarse completamente, entonces los padres por las condiciones deben
271 orar porque no se pueden quedar en la casa porque ellos tienen que trabajar para sobrevivir,
272 como dice el profesor, entonces esa es conexión entre los padres y los niños es un hueco
273 que se crea en el menor y hace que eso ocurra, que eso suceda que se presente en esos casos
274 en qué algunos niños ingresen.

275 Milena: Por ejemplo podría pensar que eh (...) se me olvida una cosa por lo que está
276 hablando y es que, [sacude las manos alrededor de su cabeza] de cuando uno habla de cómo
277 el entorno configura el entorno de las relaciones con los demás, las propias identidades uno
278 puede hacer un ejercicio muy sencillo apoyado en cifras con esta población, y es que si
279 ustedes notan esta población se, digamos, asienta en terrenos de los que llamamos baldíos y
280 los transforman. Son unos terrenos que tienen una cercanía o, a quebradas o, a caños o, a
281 mucha vegetación y eso también incide en que hace parte que ocurre todas esas cosas
282 desastres naturales que ya todos estamos como tan acostumbrados. Si uno buscara un
283 contexto geográfico similar podría comparar esos asentamientos humanos con el sector
284 rural, en Bucaramanga tenemos sector rural son unas pocas veredas, pero tenemos [abre los
285 ojos haciendo una afirmación] pero si usted compara en cifras el sector rural de
286 Bucaramanga, tiene mejores resultados en pruebas saber, que incluso el casco urbano o sea
287 tienen mejores resultados en quinto, noveno y hasta en 11, o sea tienen pues, una institución
288 en nivel muy superior y es rural [hace énfasis con la cabeza y ojos] y todas están en alto,
289 en matemática y el lenguaje digamos, uno no ve la relación, una poca relación con esto que
290 llamamos civilización [mueve sus manos] pues no el sector rural tiene como una cercanías
291 con la naturaleza y esta relación distinta hoy mientras que ver asentamientos. No porque el
292 sector rural presenta digamos una cercanía con la naturaleza, pero la relación con la
293 naturaleza es distinta mientras que en el asentamiento las supervivencia como lo

294 mencionaba Martín digamos ver como estos terrenos que Se improvisan para hacer
295 parques, son afectados por cuestiones climáticas normales como; las sequias o la lluvia
296 ehh... Como el sector rural no ocurre eso teniendo unas condiciones que...Bueno... Si como
297 geográficas más o menos similares, entonces hay uno puede volver a hacer referencia o
298 bueno... Yo lo hago. En matemáticas y lenguaje entonces uno digamos... No es la relación o
299 la poca relación con eso que llamamos civilización de tener todas las comodidades y estar
300 cerca pues de la ciudad, La relación de todo este riego social que se ha presentado en los
301 niños, en el sector rural no es así... ¿Si? Otra vez el microtráfico, las actividades ilegales La
302 prostitución, sí... Entonces digamos esto digamos es un mal, hay q compararlo así, yo
303 pienso como con cifras pero también apoyado en lo que cualitativamente uno puede recoger
304 [mueve la manos al hecho de explicar el fenómeno, se toca la nariz, mueve los hombros
305 para explicar, se toca el cabello, se pone las manos en los hombros].

306 Kelly Caballero: El sistema evaluativo no está ayudando a combatir estos aspectos que los
307 niños, digamos...Lo que hace que ellos no tengan acceso a una educación de calidad por
308 ciertos factores externos, sus padres están trabajo, quieren como regarle al colegio y a los
309 profesores esa responsabilidad de educarlos si... y también en muchos casos los que
310 trabajan para el estado están más preparados y no hay una relación, cooperación [mueve las
311 manos]

312 Martin Parra: Hay tres escuelas, la familia, la calle...Lo que le toca muchos de allá, y esta
313 obviamente la escuela, el ambiente académico...Si uno los mira a los tres, los tres son muy
314 deficientes, en cuanto la familia... Violencia intrafamiliar marcadísima, cuando vamos
315 subiéndonos damos cuenta de os problemas pequeños a nivel interno. La calle... la calle
316 forma imagínese es le rebusque de todo... la escuela saben muy bien que la gran mayoría
317 de los profesores del magisterio les encanta hacer postgrados, especializarse... para mejorar
318 su calidad de vida no para ayudarle a los niños, se pueden contar los profes de los colegios
319 que los tienen, y los pocon que los tienen están tan limitados, por la cantidad de estudiantes
320 35-40 estudiantes [mueve con las manos e indica con el dedo]

321 Sandra Escobar: Yo difiero, porque yo y eso lo he sostenido en varias conversaciones a la
322 escuela se le ha sobredimensionado en cuanto a la responsabilidad que tiene que asumir
323 socialmente, lo que lo veo es que tenemos una sociedad que ha abandonado todas las

324 infancias, a la primera a la segunda infancia a la juventud, los abandonas porque no saben
325 qué hacer con estos niños...Las escuelas tienen un papel educador por excelencia y es un
326 espacio de socialización primaria, además de la familia, es un espacio donde ocurre la
327 socialización eso está clarísimo pero... pero... se le ha dejado tanta responsabilidad a la
328 escuela que se nos olvida que hay otras dimensiones de lo social, que son fundamentales
329 para el desarrollo integral del ser humano si... la vivienda la relación con el medio
330 ambiente, la visión espiritual, todo eso está también vinculado con el desarrollo del ser.. Si
331 no solamente la escuela a veces uno escucha que los maestros no son, y que no se
332 comprometen... y que no...Es que los maestros desempeñan un papel en la educación
333 digamos de... Académica o clásica, peor también en la social pero tampoco son los
334 salvadores, no son los mesías de la sociedad sí... También tiene que ver mucho con la
335 infraestructura, ósea uno no puede pensar que un niño que crece en un hogar en condiciones
336 de hacinamiento va a tener una relaciones pacíficas con los demás, hay otras dimensiones
337 que hay que también hay que revisar, que siento yo desde mi experiencia, esto es una cosa
338 que me duele y que siempre peleo con todo el mundo porque bueno... yo creo que la
339 educaciones una de las soluciones, porque a problemas complejos uno no puede pensar en
340 soluciones imples, no es solamente ellas es.. Esa dimensión junto con otras, un abordaje
341 integral en que permite que las sociedades y las personas se desarrollan integralmente,
342 entonces yo no estoy tan de acuerdo cuando hablamos que no que los maestros. Bue...
343 Incluso miren la relación tan perversa no... Hacinados en la casa y hacinados en la escuela,
344 entonces... Esas otras dimensiones de la dignidad humana también son vitales para que uno
345 se forme si integralmente [sonríe a la hora de hablar, mueve la silla, mueve las manos para
346 mencionar, aprieta los hombros, mueve la cabeza, se toca la cara con las manos, mueve el
347 saco ,se toca la oreja , pone las manos entre las piernas].

348 Jessica Suárez: Podíamos estar hablando de una secuencia digamos, estos niños crecen
349 muchas veces se dan embarazo a temprana edad, y vuelve a darse esta historia y no
350 tenemos un progreso o desarrollo en este aspecto [mueve la silla y pone las manos en las
351 piernas]

352 Sandra Escobar: yo no me quiero meter en ese tema [se pone las manos en los hombros,
353 sonríe]

354 Martin Parra: Nadie niega que una de los factores que más ayudaran al crecimiento de las
355 personas es la educación, pero ¿educar en qué? Y para qué? cuando yo habla que la escuela
356 tenía grandes responsabilidades, la escuela es una de las que forma pero también hablamos
357 de la familia y hablábamos de la calle, y si ustedes miran las estadísticas quienes sacaron
358 los peores puestos a nivel nacional, a nivel mundial estamos , todo el mundo sabe a nivel
359 educativo Colombia tiene muchas falencias [las piernas ,sonríe , mueve las manos , la
360 cabeza]

361 Sandra Escobar: Yo tengo para agregar, que lo que dicen es cierto, hay tres factores que
362 influyen en la educación del niño, el contexto social, el contexto de la familia y la escuela
363 sí... pero si estos contexto no están articulados el niño nunca va a llegar a desarrollarse si...
364 eso se evidencia de acuerdo a muchos factores que determinan esa formación adecuada. Se
365 repite de cierta manera le ciclo y los jóvenes llegan a cierta edad y comienza a experimentar
366 el aspecto sexual con los demás adolescentes, y se presentar mucho los embarazos a
367 temprana edad, si allá se evidencia también eso, entonces que pasa el ciclo se repite y no se
368 llega a una formación integral en la academia [mueve las manos, indica con los dedos los
369 aspectos, mueve la cara].

370 Cristina Matiz: Lo que hace referencia ella de los embarazos a temprana edad si es muy
371 cierto, nos ocurrió un caso que cuando estábamos allí un sábado los niños llegaron con un
372 condón y eso fue tema de burla y tema de nosotros con esto y un poco de barbaridades que
373 uno dice tómelo con mucha frescura, son niños y no los han orientado hacia alguna
374 educación sexual adecuada sí... lo miran es como un tabú pero que se puede hacer y yo lo
375 hago porque como está prohibido y yo lo voy a hacer... si se presentan a temprana edad y
376 además embarazos no deseados y no en cuando a cuando la niña lo haga y no quiera
377 quedar embarazada si no violaciones, también esta este factor y quedan embarazadas por
378 violaciones, y nacen estos niños y con la mamá y esta mamá tienen ese niño con este
379 fastidio [mueve las manos, la cabeza, mueve la silla]

380 Beatriz Vanegas: A MI ME PARECE QUE, como hablábamos hace un rato sobre la
381 escuela formal como asume la problemática, como si fuera cualquier estudiante con las
382 condiciones actas para desarrollarse, yo creo que con estas comunidades deben
383 implementarse el concepto de educación formal, no de educación que se transite en cuatro

384 paredes o la educación que te entrega un cartón o un diploma no, yo creo que debemos ir
385 más allá es... La presencia de uno la sola conversación, la sola información, el afecto el
386 abrazo, la puntualidad en la ida allá, el rigor disimulado de las normas, es una suma de
387 cosas que no están dentro de la educación formal, si uno asume un concepto de educación
388 más allá de ese concepto formal .. Creo que en ese sentido el mundo... Yo sigo con la
389 diferencia con la doctora Sandra. Es la formación que se le ha dado más allá de las paredes,
390 más allá de la formación específica de saber el tema de la teorías filosóficas o científicas o
391 que se yo [se acomoda las gafas, mueve las manos, señala con las manos algunas
392 situaciones, mueve la cabeza, gira la silla, sonríe]

393 Kelly Caballero: ¿Una educación integral?

394 Beatriz Vanegas: Bueno yo difiero un poco de educación integral, eso haría parte de otro
395 debate aparte [mueve las manos, la cabeza, gira la silla se toca la camisa]

396 Paola Rojas: Bueno y...Por ejemplo y cuando al gobierno, no nos vayamos tan lejos la
397 alcaldía de Floridablanca, ¿cómo ha influido para que esta problemática de educación, las
398 escuelas, el mejoramiento o por allá no se acerca, o solo se acerca cuando les conviene
399 para buscar votos...?

400 Beatriz Vanegas: Allá la luz es robada, el agua tienen que hacer con pozos y ellos mismo
401 improvisan sus acueductos.

402 Carolina Gutiérrez: No en todos los casos, digamos con relación en agua el acueducto,
403 haciendo un pequeño paréntesis sobre la calidad de la educación, muchas familias hemos
404 tenido conversaciones y nos comentan lo siguiente; los colegios que están cerca a los
405 asentamientos, matriculan los niños con los niños de otros asentamientos, es decir las
406 familias de afuera les piden a las directivas a mis niños no los convine con los niños de
407 otros asentamientos, y eso es algo totalmente común. Tengo casos en que me decían que
408 tenían el niño en tal grado y yo veía q el niño no aprendía a sumar a hablar y tenía
409 problemas con los niños, me lo cambiaron e salón y he sentido que la calidad de la
410 educación de mi niño ha mejorado. Ahí es donde uno se pregunta, ¿es el hecho de que ellos
411 sean de allá, que son niños del asentamiento que las mismas instituciones educativas los
412 tienen discriminados y no les estén dando la calidad de educación de los niños de Bucarica

413 y barrios aledaños? [Mueve las manos, se mueve en el puesto, gira la silla, hace
414 movimientos con los dedos, mueve la cabeza, pone la mano en pecho]

415 Martin Parra: ... Yo soy de florida y los últimos alcaldes que han estado cuando entran al
416 poder ya tienen hipotecado su gobierno, por la manera como se hace la política allí en
417 florida, entonces ellos llegan a cubrir a los, a su fortín político y en los asentamiento es
418 obvio que no son productivos, la educación no es productiva, solo se invierte en aquello
419 que les siga generando dividendos, no es una política para, muchos menos en este aspecto
420 educativo, les interesa otras cosas menos esto... [Cruza los pies, mueve las manos , mueve
421 la cabeza]

422 Jessica Suárez: Pero no es productiva porque precisamente no se le da la oportunidad , de
423 producir como se le tiene en abandono de parte de la alcaldía de Floridablanca entonces
424 pues se sigue esta secuencia nunca van a llegar a ser productivos nunca van a llegar a
425 participar como se espera, nunca van a permitirse mejorar su calidad de vida y llegar a un
426 desarrollo integral, ósea es lo que decía ahorita es la secuencia simplemente mire como
427 sobrevive porque de parte de la admiración no van a tener el apoyo pues esperado [mueve
428 la cabeza para indicar, mueve los hombros]

429 Martin Parra: La universidad se le ofreció a al alcalde anterior, fuimos con la directora de
430 proyección social, varios profesores de la facultad de arquitectura para decirle mire cuenten
431 con nosotros en este aspecto académico, en ayudarlos en la producción los de economía,
432 cuenten con nosotros la doctora Carmen Elisa también fue, y vieran esa alegría con la que
433 llegamos allá y dijo el alcalde cuenten conmigo, apenas en hacer el censo hay ya fue...Valía
434 35 millones creo...

435 Oscar Córdoba: En los 5 años que llevamos con la escuela se han gestionado por medio de
436 Ideflorida para implementos y uniforme para los niños y jóvenes de la escuelas deportiva,
437 mostrando con hechos, semanalmente trabajamos 2 sesiones cuando habían practicante
438 todas las semana, porque el practicante tiene 20 horas semanales y había que mostrarle aquí
439 a la universidad a la facultad de cultura física que el estudiante estaba atendiendo esta
440 comunidad no solo en florida sino también en los bambúes en Girón de distribuían en estos
441 dos asentamiento, la única vez que nos dieron implementos fue Néstor Díaz, fue antes de
442 las votaciones y regalo una tula con 5 balones, unos conos, unos platillos, y actualmente ya

443 no hay nada, fue lo único que hemos recibido de la parte.. Pero no del alcalde sino antes de
444 ser alcalde [cruza las manos, mueve las manos, mueve la cabeza]

445 Cristina Matiz: Lo que dicen es muy cierto, porque yo tuve la oportunidad de escuchar en
446 un foro a los candidatos a la alcaldía de Floridablanca y les hacían esa pregunta, incluso al
447 que está actualmente de alcalde, y ellos no les importa de verdad siendo sinceros no les
448 importa la comunidad, y en lo que se excusan no hay plata no tenemos plata para nada, peor
449 cuando están realizando la campaña política se ven panfletos por todos lados, llegábamos
450 los sábados y estaba lleno de mugre de los políticos, en realidad si les interesa cuando
451 necesitan votos después no aparecen [mueve los hombros, las manos, la cabeza, hace
452 movimientos con los ojos]

453 Martin Parra: Y los trabajamos con los líderes de allá, Sandrita y carito saben que son
454 lideren con muchas falencias pero son los que... A ellos fácilmente son sobornados, los
455 políticos los corrompen, les dan sus detalles, por más queridos ellos juegan con eso, cuando
456 van los políticos por su necesidad [mueve las manos, señala con los dedos alguna situación,
457 mueve los hombros]

458 Oscar Córdoba: Pero que le líder que estuvo dentro de la alcaldía, concejal y a la escuela
459 que nos aportó, y lo otro ya no es concejal y el mismo va como ex concejal a Ideflorida y
460 pasa por medio de la comunidad esta necesidad que tenemos actualmente y no nos han
461 solucionado y este segundo semestre no se ha podido continuar la implementación, a los
462 niños se les había creado unas expectativas de la parte de uniforme y salidas y entonces el
463 niño esta psicológicamente como deprimido, porque nos crearon algo nada y los profesores
464 con nada, puro cuento [señala con las manos, se toca la nariz, se pone las manos en la cara]

465 Kelly Caballero: Entonces digamos ¿la sociedad y el gobierno ayudan a que esta población
466 se sumerja más en su estado de vulnerabilidad? [mueve las manos]

467 Martin Parra: Por lo menos hay varias entidades y ese el problema más grande hay muchas
468 entidades prestando servicios allá, pero desafortunadamente no estamos articulados ¿cierto
469 Carito?, no sé si usted quería hablar al respecto...

470 Carolina Gutiérrez: En varias ocasiones pues fallidas, hemos intentado articular el trabajo
471 de todas las instituciones, la idea no es que no lleguemos todos hacer lo mismo si no que
472 cada quien lo que mejor sabe hacer y en lo que pueda hacer lo hagamos, particularmente en

473 el caso de nosotros nuestro trabajo, estamos apoyando un plan de vivienda para estas
474 familias sí, es como el taco principal en que nosotros no hemos movido y en lo que en
475 realidad podemos llegar a aportar a la comunidad, ¿qué necesitamos? Digamos en varias
476 ocasiones ... Hay muchas instituciones como Visión Mundial, que ellos que su trabajo se
477 enfoca directamente a las madres y a los niños con el apadrinamiento, es asistencialismo
478 total si, ellos no ... se les han pedido que no sea deles y deles si no que le aporten
479 verdaderamente a la comunidad. Ese ha sido como el punto focal que nosotros nos hemos
480 querido centrar, que no es llevarles todo, si no formarlos y colaborarles con esto, pero de qué
481 manera ustedes pueden, esto ha mejorado un poco en el programa de Acción Social, antes
482 ellos simplemente daban subsidios y ya... pero ahora tienen programas en los que tienen
483 que vincularse para hacerse a los beneficios que estos programas ofrecen. Entonces se ha
484 dado este punto donde nosotros le damos pero ustedes tienen que hacer algo por su
485 comunidad, vinculémonos peor hagamos que ellos también apoyen y se colaboren para
486 generar algo, no esperen que todo se lo entreguen, porque muchas veces nosotros teníamos
487 programas e invitábamos a la gente el primer día llegan 50 personas , pero ya a la segunda
488 actividad si llegan 10 son muchos , como lo van a recibir nada, como hay instituciones que
489 han llegado y les dicen si ustedes están todo el programa a final le damos tal cosa.. Es
490 cambiar la mentalidad de esta población porque es para mejorar la situación de esta
491 población [mueve la silla , la cara y las manos para indicar algo, hace gestos con la cara ,
492 se toca el pecho con las manos, mueve el cuerpo, cogió un lapicero para señalar alguna
493 situación, se pasa el lapicero de una mano a la otra]

494 Cristina Matiz: El trabajo que nosotros realizábamos con los niños, era precisamente,
495 nosotros educábamos en inglés, matemáticas y español, pero también educábamos en el no
496 asistencialismo porque, porque nosotros no llevábamos nada , ni siquiera un refrigerio ,
497 pero los niños nos llegaban, nos llegaban muchísimos a cambio de que, de educación les
498 ofrecíamos eso, y creo que era el mayor regalo, a final cometíamos un error algunos dicen
499 que no, y era la entrega de morrales de kit para la educación peor hay veíamos que se
500 colaban, como le íbamos a exigir a u niño que su mama lo está enseñando a asistencialismo
501 claro ellos son así, y llegaban niños que nunca habían asistido y lloraban y hacían el
502 berrinche más grande del mundo y con la mama al lado y diciendo mi niño sí asistió mi

503 niño no sé qué, para recibir eso sii, pero con el dolor del mundo con la presencia del
504 profesor Martin, nosotros les enseñábamos no ósea esa palabras ellos no están enseñados al
505 no. Nosotros mismo hacemos esa exclusión social nosotros mismo, desde hay venga le
506 vengo ofreció y uno les dice no no no, las mismas familias, las señoras que van a buscar
507 trabajo, bueno usted tiene una serie de requisito ¿dónde vive usted? En la invasión villa
508 esperanzas, hay lo siento nosotros no estamos buscando gente en este momento nosotros la
509 llamamos, bueno en fin una serie de discriminación que nosotros realizamos, entonces para
510 mejorar esto debemos empezar desde la inclusión [mueve la cabeza, las manos utiliza los
511 dedos para señalar, sacude los hombros]

512 Martin Parra: Por eso es que nosotros trabajamos con los niños a ver si creamos y rompemos
513 ese paradigma de la mendicidad, pero aun así nos quedamos con muy pocas herramientas, y
514 ahora contamos que la universidad nos cuida porque las cuestiones de la seguridad, porque
515 ustedes en los asentamientos con un riesgo para la universidad, entonces todo esto han sido
516 muchas las dificultades para trabajar allá, y la pobreza económica sabe que es de
517 conocimiento mundial [mueve las manos ,encoje los hombros , mueve la cabeza, utiliza los
518 dedos para señalar] y verán los niños bajando y los carros de todos los asentamientos a la
519 autopista, a recibir las (...) [alza los brazos].

520 Carolina: Los casos del año pasado en(...) llego un carro a repartir regalos y cosas al
521 municipio, me dijo, dos señoras lo apuñalearon en frente de la gente y la gente cagada de la
522 risa, por cosas que habían dado los del carro, y entonces que hicieron los del carro, pues
523 prenda su carro y váyase [mueve las manos], ósea ellos, ósea, ósea, ósea, ósea(sic) es
524 impresionante, ósea se mete a todo y (...) del niño, ósea es impresionante, se peleas(mueve
525 las manos), el caso que le digo (moviendo las manos), (...), ósea es terrible. Y están
526 acostumbrados es aso, claro y siempre es impresionante, ósea allá llegan cientos de carros
527 [Interrumpe Martin].

528 Martin: montón de señoras buenas, corazón vamos a darles dulces.

529 Carolina: exacto.

530 Martin: y cuando vamos con los psicólogos arriba, llegábamos allá con los psicólogos dar
531 la charla y llegaban los camiones [sonido de chiflido y movimiento de mano], se nos

532 desocupaba el salón y al ratico llegaban otra vez y se metían ahí, y [el mismo sonido con el
533 mismo movimiento] llegaron otros y hágale.

534 Oscar: Martin recuerda cuando , dos años anteriores cuando hicimos las, en los(sic)
535 asentamientos y los llevamos a (...)[habla con la mano en la boca], los que se querían colar,
536 entonces Martin los agarraba y les decía, allí los que vamos a ayudar son los niños mas
537 constantes y teníamos esa estrategia, y entonces mirábamos la lista y yo le sacaba el grupito
538 y así como dice mi compañera, que bajábamos y que íbamos llorando por que llevábamos
539 el bus de la universidad y nosotros parqueábamos ahí toda la, la, la, la(sic) [Interrumpe
540 Martin].

541 Martin: Pero se nos colaban

542 Oscar: Pero igual para lo (...) tocaba decir que, que hacia una niña de tan niño de seis
543 [mueve las manos], de siete años llorando, repartiendo el (...) [risas] que hay padre de
544 familia. Y así el día que los llevamos a cine aquí en el Caracolí, cuando apenas abrieron el
545 Caracolí también [asiente con la cabeza] la recuerdo.

546 Sandra: Ahí si le reitero, me parece que más bien es importante estar un poco impregnados
547 del evangelio y de la famosa caridad cristiana pero cuando uno aprende el proceso
548 realmente con el rigor, se puede lograr lo que decía cristina[apunta a cristina], eh, yo
549 trabajaba con muchachos los sábados, y ahí[hace gesto con la mano] solamente había un
550 interés y era el interés de prestar libros, yo recuerdo siempre que se empezó a crear un, esto
551 siempre lo cuento cada vez que puedo, que se empezó a crear un control[acompaña las
552 palabras con un movimiento de la mano constante] implícito de los libros, se buscaba a
553 siete u ocho niños de los cuales que querían llevar el libro por una semana o por quince días
554 y al sábado siguiente, en este sentido si hay que ser riguroso[continuo movimiento de la
555 mano] y establecer criterios en el mismo proyecto, quedamos en que si llegaba a faltar un
556 solo libro, no le prestábamos a ninguno[acompaña las palabras con movimientos de su
557 mano] de los siete restantes, así todos pagaban, pero faltaba uno[brusco movimiento de la
558 mano] y que pasaba, los mismos siete se encargaban de recorrer todo[movimiento continuo
559 de la mano] el asentamiento y de irse a buscar hasta la casa el libro que faltaba para ir y
560 devolverlo y volver a prestar. Y lo mismo pasaba, porque nosotros estuvimos en sectores de
561 la educación durante dos años, recorrimos entre nosotros mismos de a cinco regados por,

562 por él, por compañeros para entregarle a ellos, pero yo baje a más de uno del
 563 bus[movimiento brusco con la mano] con el dolor del alma, me da mucha pena, pero esto es
 564 deber que jamás va a (...) es que el estado es absoluto y uno tiene que formar, ósea ahí si
 565 tuvimos que hacer de tripas corazón[movimiento con la mano] yo creo que sí, si hay un
 566 rigor, ellos acatan las normas, fue menos la, (...) digamos, la intromisión de esos colados
 567 Jessica: Ósea que digamos la educación es un factor clave para la estrategia [Interrumpe
 568 Martin]
 569 Martin: Totalmente, totalmente.
 570 Sandra: pero son como el establecimiento de normas y de respeto, normas que nos vuelven
 571 ciudadanos, cierto, si hay unas normas y se respetan esas normas, con la mayor, digamos,
 572 unas normas negociadas, porque ni siquiera una norma hay muertas, una norma de bueno
 573 que vamos a hacer con el que no entregue el libro, porque dicen me da mucha pena pero
 574 para todos no hay préstamo de libros.
 575 Martin: me dijo que días la señora de arriba, me dijo ole uste(sic) no va a hablar (...) el
 576 chino va mal en matemáticas[manoteo], entonces nosotros nos dimos cuenta que por ese
 577 lado no era, pues si, con seguridad un niño que se acerque y necesite ayuda eso si, pero
 578 vamos a trabajar esa parte (...)[con la mano en la boca] reforzar esa parte axiológica que en
 579 los niños esta tan débil, si por la mala formación axiológica que han recibido[risas](...) lo
 580 mismo los papas, el hecho de que ya están aprendiendo, ya están grandecitos , ya aprenden,
 581 cuando nos vienen acá las familias nos vienen cada tercer sábado de mes, que se les
 582 entregan unos mercados, ellos trabajan aquí toda la mañana en tallercitos(sic) y los profes
 583 que pueden nos colaboran y les hacen, de desarrollo humano, y al final la gente ya sabe,
 584 que si no es la persona, si no se está durante toda la charla ya no nos pueden mandar la
 585 liga(sic), y mandar el niño, habían unos tan frescos, que nos mandaban el niño, a reclamar
 586 el detalle, y las charlas eran para ellos[movimiento de manos], ahora si ya tienen clarito
 587 eso(...)
 588 Daniela: Ustedes hablaban de que se enfocan en lo de vivienda, pero se supone que ese no
 589 es un terreno como apto para su función o que sufre deslizamientos o por las lluvias y todo
 590 eso ahí como (...)

591 Carolina: Pues nosotros desde el dos mil ocho acost(...) por todos estos terrenos,(...) en la
592 encargada de recibir el proyecto con ellos, una vez se compró el, los terrenos que se van a
593 destinar para el ministerio de vivienda, para que a través de ellos se pueda generar (...) de
594 vivienda, ¿sí?, en dos mil once específicamente, ingresamos nosotras, porque la idea era, no
595 solamente, listo[mueve las manos] nosotros como ente privado vamos a disponer de la
596 vivienda, sino que pudiéramos ingresar y saber cuál era en realidad la proposición de la
597 inversión y quisiéramos trabajar con ellos, nosotros hicimos un censo en dos mil once, ¿con
598 que fin? Ese censo se le presentaba al ministerio, le decíamos bueno, tenemos ciento
599 sesenta familias, a través de recursos del gobierno nacional pudimos realizar el proyecto,
600 así se hizo, hicimos el censo y en dos mil trece culminamos la primera etapa de nuestro
601 proyecto que se explica así de esta manera, el proyecto de vivienda tiene cuatro etapas, la
602 primera etapa es el anuncio, que es cuando el ministerio dice si, hay viabilidad, pueden
603 empezar, mas seguimos mencionando la siguientes etapas, tras eso sigue la formulación,
604 ahí es donde respondemos la pregunta, si el ministerio, el proyecto que presentamos fuera
605 viable, no hubiera zona donde s pudiera construir, el ministerio de vivienda jamás hubiera
606 dado la viabilidad para el permiso, la obra específicamente para todas las familias de los
607 cinco asentamientos es (...)paramo, el asentamiento el paramo, de la carretera hacia arriba
608 es donde se van a construir las torres y se va a hacer los (...), específicamente hablamos de
609 novecientos sesenta viviendas que van a ser subsidiadas completamente por el gobierno
610 nacional, las familias que estén censadas(... se les va a entregar su vivienda.

611 Carolina: son vivienda a cero pesos.

612 Daniela: eso es dentro de las cien mil viviendas {cogió el lapicero}

613 Carolina: no, eso es diferente un macro proyecto es diferente al plan de las diez mil
614 viviendas sí? {Mueve las manos} cuando nosotros llegamos la idea era que ellos empezaran
615 por esa vía de las cien mil viviendas gratis que el ministerio y presidencias estuvieron
616 impulsando, sin embargo uno de los primeros requisitos que podía, que pedía(sic) el
617 ministerios para que un proyecto pudiera ingresar por esa vía es que el terreno que se tenía
618 para la construcción estuviera desocupado, {sigue moviendo las manos} y evidentemente
619 así pues no teníamos (...) hacerlo, por esa vía no pudimos ingresar sin embargo tras la
620 gestión de la constructora eh logramos que se hiciera el macro proyecto del año pasado y

621 ayuda (...) por parte del ministerio donde nos dicen sí, hay viabilidad lo que ustedes
622 proponen está bien, y se les da subsidio son cuarenta mil millones de pesos para (...)
623 entonces la obra para ellos se hace en un páramo, específicamente la semana pasada
624 radicamos el{se enreda} e la segunda etapa del macro proyecto que es la formulación,
625 Tras la formulación el ministerio tiene que hacer una nueva revisión de trabajo {sigue
626 moviendo las manos} del macro proyecto tras eso pedimos la adopción una vez halla
627 adopción por parte del ministerio de vivienda, nosotros precedemos a reubicar a las familias
628 del asentamiento vale, todo el asentamiento del páramo tenemos que moverlo, la idea es
629 ubicarlos dentro de los mismo lotes de la constructora si no en la transversal, pues la idea
630 no es {mueve las manos} movernos del sector y pues obviamente por cuestiones de ellos
631 que creen que es el seguro que ellos tienen para nosotros (...) tras eso se empieza la obra
632 Sandra: eso es lo que estamos esperando

633 Carolina: tonces (sic) la pregunta de si cómo ve la viabilidad y la posibilidad de que
634 nosotros podamos construir (...) tras eso la idea es entregarles las viviendas a las familias
635 es un terreno no muy grande como qué? {Pregunta a alguien} doce hectáreas de las cuales
636 solamente podemos construir cuatro, exacto porque primero pues la parte de arriba (...) no
637 podemos, igual hay otros grados donde específicamente no podemos construir entonces
638 todo el lado de la transversal lo que es paramo, asomiflor y asolechales posteriormente la
639 constructora desea construir pero ya es vivienda de interés social, entonces ya hay familias
640 que podemos dar vivienda, la parte de villa esperanza eso siempre ha sido aparte ósea se ha
641 hablado con el ministerio de ambiente y la corporación y ahí no se puede construir, la
642 propuesta de ellos es que esto va a ser un parque que queda ahí donde se van a poner zonas
643 de firmamento para poder realizar un proyecto.

644 Jessica: eee pues nos hablaba de las partes y todo eso pero que tienen que pues hacer las
645 personas para acceder a esto o estaríamos seguiríamos hablando de un sistema paternalista
646 en el que se les da como es ese proceso de selección de las que sí y las que no {moviendo la
647 cabeza}

648 Carolina: el primer requisito es que estén censados y que estén viviendo allá, son casos de
649 familia que llevan ocho años viviendo esta situación entonces ese es como el primer
650 requisito si, segundo el ministerio tiene unos lineamientos {mueve las manos} que de

651 hecho cada familia debe cumplir, primero nunca van a recibir un subsidio nacional ni en
652 ninguna otra parte del país, usted ya recibió subsidio ya directamente ya descalifica para
653 algún otro subsidio, segundo no pueden tener propiedades a nombres de ellos ee dentro de
654 estos casos hay unos desplazados que ellos pues cuando fueron desplazados pues sus
655 terrenos que tienen una casa o 2 viviendas pues ahí si hay una excepción, más o menos esos
656 son los requisitos por parte del ministerio, de nuestra parte es que viven por ahí y hay una
657 continuidad pues que se pueda identificar {se atravesó una señora}.

658 Daniela: yy y por ejemplo en el tema de la recolección de basuras {entrecruza los dedos}
659 que tieneeee (...)

660 Carolina: ee bueno pues como así? {Cara de que no entiende la pregunta}

661 Daniela: con la recolección de basura

662 Carolina: ahorita como normalmente lo está haciendo EMPAS?

663 Daniela: si de EMPAS

664 Carolina: ahorita actualmente pues ellos tienen a la empresa como es que se llama?
665 {Pregunta a otra señora} la EMAB les recoge a ellos basuras

666 Daniela: como se llama?

667 Carolina: EMAB la misma de Freddy Anaya. Los lunes los miércoles y los viernes, pero
668 digamos en el caso del paramos ellos en la parte de abajo {mirando hacia el techo} pues
669 tienen un lado donde las familias van y depositan la basura, anteriormente cuando llegamos
670 era terrible porque no había esa cultura, la gente no le importaba dejar tirado pero a través
671 de conciencia se ha podido pues tanto como de los mismo líderes como también del señor
672 serpa ellos construyeron sitios donde depositan las basuras. En el caso de asomipro ahorita
673 en suratoque ee también se presentó un problema {mirando a las otras personas} allá unos
674 sectores de suratoque que era terrible aunque ahorita ya no es lo mismo, ellos construyeron
675 también su caserita para que pues botaran, pero ellos tienen esa cultura de que es lunes,
676 miércoles y viernes no? Entonces es como que los líderes se encargan de eso, en
677 asolechales (...) y en villa esperanza pues las echan en la parte de arriba o abajo pero si hay
678 una empresa que va y les hace la recolección. Y hace poco con gestión con la alcaldía se
679 contó ee las transversal siempre se ha derrumbado uuuna gran parte de ello pero hay una
680 empresa cómo es? {Pregunta a una compañera} (...) proporcionaron carros que pues ya

681 llegan a la transversal pero con las lluvias de la semana pasada se rodó todo, pero si hay
682 presencia por parte de ellos. Han ingresado a hacer campañas también en la nueva
683 presidencia del señor Misael para crear como esa cultura de la recolección de basuras, el
684 sector ha mejorado en comparación a cuando nosotros llegamos y tienen algunas falencias
685 pero más que todo es cultura de cada una de las familias mas no porque uno dice que hay
686 mala recolección o algo así.

687 Daniela: y por ejemplo ay como (...) no se ahí como manejan esa situación?

688 Carolina: pues afortunadamente no se han presentado inconvenientes, eh hace como año y
689 medio si tuvimos en villa esperanza un problema se trató de accionar con la alcaldía para
690 que nos ayudara por que los obligaran porque había casas que en realidad quedaron nada
691 {moviendo las manos} pero la alcaldía se escuda al decir de que ellos no pueden aportar a
692 las familias porque es un asentamiento ilegal. Entonces pues ellos si generan o les dan
693 algún tipo de recursos como plásticos, están incurriendo en un delito porque es como
694 legalizarles el hecho de que ellos estén viviendo allá. Nosotros a través de empresas
695 privadas y de la constructora particularmente cuando se dan estos casos tratamos de
696 donarles eee droga, plástico para que puedan llevar esta situación, sin embargo se presentó
697 ee un pequeño inconveniente {moviendo las manos} porque la primera vez que sucedió eso
698 lo quisimos hacer pues por ayudar a las familias {se arregló el bolso} y de ahí en adelante
699 ya esperaban que cada vez que pasara algo como que estuviéramos ahí en frente de eso,
700 entonces pues tuvimos que cambiarles un poco la mentalidad en ese sentido porque es
701 difícil cada vez que se presente una situación de esas nosotros recurrir. Pero
702 particularmente lo hacían así o a través de los líderes {moviendo la silla} tratan de
703 gestionar como cada uno su área para para mirar eso.

704 Daniela: ¿y eso es, para es legal?,

705 Carolina: pues es que (...) en una situación diferente, formal totalmente, ósea.

706 Sandra: igual no podemos, pues, pues cuando nosotros llegamos, pues ahí.

707 Carolina: pues sí, ellos la electrificadora les prestan el servicio, en el caso específico del
708 páramo, ahí se presentó una situación, el señor Misael ¿hace alrededor de dos años?
709 [mirando a la Sandra], si de dos años, dejaron de pagar el servicio por que ellos consideran
710 que para unas cosas ellos si son un asentamiento normal pero para otras cosas si se les

711 quiere vincular al sistema, pongámoslo así, a ellos les estaban cobrando alumbrado público,
712 entonces a los líderes le parecía, no pues es absurdo que nosotros como asentamiento
713 estemos pagando alumbrado público, otra cosa, es algo pero ya más técnico en el caso de
714 ellos que se llama la (...), ellos tienen un contador que está dando el servicio pero es un
715 contador industria [mueve constantemente la mano], en este caso obviamente el consumo
716 va a ser mayor. Por esas dos reclamaciones don Misael dijo voy a hacer paro[golpea la
717 mesa], y pues afectaba a la electrificadora, después de mucho negociar eh[risas] y de varias
718 intervenciones con la electrificadora, precisamente la semana pasada (...) de pago, el señor
719 Misael de igual manera sigue haciendo la acumulación con las familias que quisieron seguir
720 pagando el servicio, y muchas familias a privilegio de [mueve la mano] seguir pagando
721 pero (...) la electrificadora dejaron pagar, tenemos el problema que ya listo ya con la
722 electrificadora llegaron a un acuerdo (...) las dos pilas comunitarias que tiene el sector, el
723 señor Misael salda la deuda, el inconveniente es que ahorita la electrificadora va a hacer
724 cortes y las (...) no han pagado y tenemos casos de familias que llevan catorce meses sin
725 pagar servicios si era difícil que antes ellos pagaran veintidós mil pesos, treinta y dos mil
726 pesos, ahorita ellos tienen que hacerse una división con el consumo real, más o menos
727 estamos hablando de más de doscientas familias que durante muchos meses no han pagado
728 y que seguramente ahorita el mínimo que tendrán que pagar es[se toca el cabello con la
729 mano] (...) hecho (...) la comunidad, ¿sí?, entonces, en realidad[se toca la oreja] que para
730 cuando la electrificadora ingrese al sector(...) de las viviendas que no han pagado.

731 Carolina: Si, si eso ha sido parte de la problemática por la que nosotros vamos al sector y lo
732 visitamos, pero sobre todo lo que es la generación de ingresos, hemos propuesto por el tema
733 de unos proyectos que pues hasta ahorita estamos, pero la idea es que son proyectos de
734 corte social, donde la gente (...), lo que nosotros decíamos va a haber un asesor,
735 seguramente las familias no lo van a hacer, van a inventar alguna excusa o algo así, hay
736 jardines, entonces digamos que hay poderes, el único que nos ha venido y nos ha apoyado
737 en eso es un puesto cuatro, pero no es tan específico que divaguemos en este tema. Pero si
738 hay finales que generan los ingresos para pagar eso. Con relación a la cultura del pago de
739 servicios pues más allá de la sensibilización podríamos (...), ellos se quejan de que tiene
740 que pagar, siete mil de agua[hace gesto], tengan en cuenta que cuando ustedes tienen una

741 vivienda, ustedes si no para (...) perdieron la esperanza ¿sí?, algunos que están al día, si
742 llevan cuatro cinco años sin pagar [mueve las manos] y ellos ahí colgados(sic), entonces
743 más allá de la sensibilización, en realidad como que hemos hecho[mueve las manos y hace
744 gestos] algo específico con ese tema.

745 Sandra: Pero si, si se tiene proyectada ese, esa capacitación a la familia de la
746 concientización en el pago de servicios, si, y en cuanto a los proyectos productivos, los
747 estamos apoyando para que simultáneamente después de que se desarrolle el proyecto, se
748 generen estos proyectos productivos y se pongan en marcha para que las familias tengan
749 como pagar los gastos comunes, de las áreas comunes. Eso es.

750 Martin: el (...) también un ejemplo, creo que era el séptimo [levanta siete dedos]
751 asentamiento, le recuerdo el ejemplo más claro, Gonzales Chaparro, que ahora es reina de
752 la paz, ese fue uno de los que allá se le entrego la vivienda pero no se hizo el trabajo
753 integral entonces imagínese las dificultades que tienen ellos en todo sentido allá, y se
754 convirtieron hasta en un estorbo para la gente de la paz, de todo ahí.

755 Carolina: Y es marcado ósea, desde dos mil nueve se ha sentido esa inquietud, así que pues
756 bueno, si ustedes dan la solución, ósea no lo vayan a revolver, si porque a pesar de que
757 ellos viven en una misma zona en común, internamente entre ellos ósea es muy
758 [movimiento constante de manos] nosotros somos del páramo, nosotros somos de

759 Daniela: como si fuera Gonzales Chaparro (...) madres cabeza de hogar como un negocio
760 para que tengan ingresos, pues así es una señora que yo conozco, a ella le dieron la casa y
761 como dentro de la casa tiene una heladería [hace gestos con las manos] y solamente, ósea
762 en el momento en el que ella declare algo ahí, pues perdería el beneficio que le están
763 brindando.

764 Carolina: si, con relación a eso pues ahorita tenemos como un (...) y es que antes las
765 familias podían pedir las(...) que les entregaran, ósea ellos ya, la tenían, la adquirirían la
766 sedaban y listo, uno iba al otro lado y ya, ahorita ya tenemos más de control en el sentido
767 de que principalmente, después de diez años, que ellos pueden vender la vivienda, tengo
768 entendido de que se les acabo el sentimiento de que no pueden arrendar, no pueden ceder,
769 no pueden ¿sí?, entonces ya vamos a tener como algo y es que ya es como una mentalidad
770 que se ha adquirido en la comunidad, porque muchos casos las familias hacían eso, duraban

771 viviendo un mes en la vivienda, la venden, la arriendan o se van y el circulo que[hace gesto
772 con las manos], respecto a ese caso, actualmente estamos tratando de hacer un curso de
773 información por que como ustedes saben el proyecto de las familias y viviendas, ya hay
774 familias que están recibiendo las que se construyen en el norte de la ciudad, tenemos ese
775 inconveniente porque muchas de las familias que nosotros tenemos en nuestros censos que
776 fueron favorecidas en estos sectores[mueve la mano] y la idea de ellos ahorita es vender
777 [tiene un lapicero en la mano y la mueve], entonces venden, se lucran ellos traen una
778 vivienda, ellos traen una familia nueva entonces ese sería un problema para nuestro campo,
779 entonces pues afortunadamente estamos haciendo un curso de información para poder
780 identificar a las familias a través de ellos que van a ser quienes van a entregar las viviendas
781 los limitan, listo a ustedes se les entrega la vivienda acá[señala con el lapicero] pero están
782 viniendo, no puede estar desocupada, para poder hacer eso, ahorita ya hay como un, no al
783 cien por ciento, tenemos como una vigilancia y como que como que concientiza a la gente
784 como que yo quiero esto pero merecía esto, algo así, porque para parar un
785 poquito[interrumpe Daniela]

786 Daniela: (...) las problemáticas que puede haber, existirían problemas a nivel ambientales
787 (sic).

788 Carolina: ¿Problemas como cuáles?

789 Daniela: ósea tú hablas de que van a existir problemáticas y todo eso también entra la parte
790 ambiental ¿o ahí no?

791 Carolina: no, ahí realmente no, porque uno de los hincapiés que hemos tenido ha sido el
792 ministerio de ambiente, en realidad ellos ¿cierto? [mira a Martin], son minuciosos
793 totalmente, ósea, nos han hecho cambiar la situación muchas veces, con el tema de las
794 quebradas, que no se que(sic), son las áreas protegidas, entonces con relación a la parte
795 ambiental, yo creo que si no estuviera totalmente regulada o manejada así por ese tipo, no
796 se podía llegar a justificar ¿si?, de igual manera, esto(sic), no, no creería que se afectara la
797 parte ambiental, yo creo que el marco proyecto[interrumpe Martin] se va a mejorar.

798 Martin: se va a mejorar, porque ya no son la zona que reduce a cuatro hectáreas y se van a
799 quedar los demás para recibir.

800 Daniela: ósea ellos donde están viviendo ¿es zona de reserva natural? [Responden
801 asentando la cabeza (si)]

802 Carolina: Villa Esperanza es [Interrumpe Daniela]

803 Daniela: ósea ya después de que (...) el apartamento, y bueno y (...), el apartamento ya,
804 ellos tienen claro que es legalidad (sic) su terreno, y ¿ahí esos terrenos tienen título de
805 propiedad o algo así?

806 Carolina: las dos hectáreas donde están ubicados todos los (...), la constructora no puede
807 hacer nada porque es reserva natural.

808 Daniela: ¿y a todas esas novecientas sesenta familias les van a dar el apartamento en el
809 páramo de Suratoque?

810 Carolina: si, en todas las hectáreas. [Interrumpe Daniela]

811 Daniela: ósea ¿ese terreno, ya, lo estudiaron de que no tiene ningún producto de
812 explotación [carolina niega con la cabeza] ni explotación minera ni nada?

813 Sandra: no, esos estudios ya se realizaron, la adecuación de los terrenos si son aptos, si no
814 son aptos para la construcción, todos esos estudios ya se realizaron y a través de eso es que
815 se pudo lograr la acreditación dentro de lo que son las etapas de lo que hablaba mi
816 compañera.

817 Carolina: de acuerdo a la parte ambiental que nos preguntas [refiriéndose a Daniela], ósea,
818 varias veces tuvieron que cambiar estudios, porque el que le ha puesto el pie al frente a esto
819 no ha sido el ministerio de vivienda sino el ministerio de ambiente.

820 Daniela: y por ejemplo tu hablabas de que hay familias de once personas [asiente Carolina
821 con la cabeza], ¿ahí como hacen?

822 Carolina: ahí es complicado, pero la mayoría de esas casas digamos que ellos ahorita están
823 viviendo así pero ya particularmente digamos ya la (...) tratamos como de definir los
824 puntos.

825 Martin: ellos ahí tienen acceso, de esas once, pueden salir hasta tres[levanta tres dedos]
826 casas, uno de los problemas más serios que nosotros tenemos [apoya la cara en su mano]
827 allá es la división de las comunidades, esto ha hecho mucho daño, por ejemplo yo las
828 admiro mucho a ustedes, los líderes de allá de (...) dicen eso de vivienda todo lo que va es
829 a, van a construir allá y después van a vender estas fincas para ricos[moviendo las manos],

830 ósea van a construir primero pal pueblo(sic), pero también ahí al lado, ahí está, eso es lo
831 que manejan
832 Carolina: el problema con ellos es que tristemente las personas que son líderes del sector,
833 son personas que han tenido otros intereses, que (...), las personas que ya han recibido
834 subsidios saben que no van a poder ser beneficiarios en el proyecto, entonces ellos ahorita
835 están es como en la idea de, bueno gente, construyamos el material y perjudiquemos el
836 proyecto.
837 Martin: Generemos caos.

Anexo 3. Transcripción Grupo focal Expertos (Código: F-GF-001) Vulnerabilidad en el Páramo de Suratoque

838 Liney Álvarez: Eh bueno, primero que todo muy buenas tardes a ustedes eh les
839 agradecemos por la amabilidad, el tiempo dictado a esta actividad, esta actividad consiste
840 eh vamos a hacer un grupo focal, entonces vamos a priorizar o a enfatizarnos pues en la
841 perspectiva que ustedes han tenido desde el trabajo que han realizado en el Páramo de
842 Suratoque, las experiencias que han tenido eh desde diferentes ámbitos, el ámbito
843 económico, social, ambiental y la participación de la comunidad; son cuatro aspectos que
844 vamos a ah enfatizar en esta actividad del día de hoy, esperamos no tengan ninguna
845 molestia porque los estemos grabando, es para efectos de digamos de eh relatoría eh (risas)
846 es para efectos de relatoría eh eh pues en el paso siguiente de la entrega del trabajo que
847 estamos realizando. El propósito de este trabajo es eh identificar cuales son los factores
848 relacionados con la vulnerabilidad en el Páramo de Suratoque desde la perspectiva de
849 ustedes como les dije eh desde la perspectiva de la experiencia que han tenido en este
850 tiempo por el Páramo, entonces pues el grupo inicial el grupo de trabajo eh quien les habla
851 Liney Álvarez somos estudiantes de la facultad de economía y eh pues mis compañeros se
852 van a presentar a ustedes.

853 Darío Duarte: Eh mucho gusto Darío Duarte

854 Daniel Acero: eh bueno yo soy Daniel Acero soy de octavo semestre y voy ah como ah
855 liderar un poco el ejercicio en la parte de la del contexto económico del del Paramo

856 Bárbara Garzón: Bueno mi nombre es Bárbara Garzón y vengo pues hacerles una pequeña
857 entrevista para hacer un contexto también económico.

858 L.A.: Eh nos gustaría que ustedes se presentaran y nos contaran la experiencia que han
859 tenido o al menos cuanto tiempo llevan trabajando en el páramo.

860 Fray José Fernando: Soy Fray José Fernando director del centro de pastoral de la
861 universidad Santo Tomás eh en enero de este año de este 2014 pues nos integramos con
862 Fray Jorge a la pastoral y vimos también que un componente muy esencial en la pastoral es

863 el componente social que se viene trabajando desde algunos años, 5 años creo en esta
864 comunidad del Páramo de Suratoque.

865 L.A.: Muchas gracias Fray

866 Cristina Matiz: Bueno mi nombre es Cristina Matiz y pues llevamos realizando la labor
867 aproximadamente hace año y medio dos años

868 Jennifer Cala: Mi nombre es Jennifer Alejandra Cala soy estudiante de sexto semestre de
869 derecho y participo eh de la ida al barrio con el grupo de pastoral hace año y medio desde
870 que ingrese en la pastoral

871 Leidy Ortega: Eh bueno mi nombre es Leidy Ortega de la facultad de economía, eh llevo
872 pues asistiendo al proyecto aproximadamente hace un año y medio

873 L.A.: Eh bueno digamos que como les dije ahorita vamos a trabajar cuatro áreas eh en las
874 que ustedes nos contaran que desde su perspectiva nos contaran ¿Qué piensan de esta
875 dimensión en para la vulnerabilidad si, como esta zona es vulnerable desde el aspecto
876 económico?, ¿cuáles creen que han sido los factores económicos, cuales creen que han sido
877 esos factores económicos de vulnerabilidad del páramo de Suratoque?

878 D.A.: Si bueno entonces yo quisiera que eh desde un primer momento que nos dieran su
879 descripción económica del del de la comunidad del páramo, que ven ustedes en ella, cuales
880 son digamos.

881 L.O.: Eh pues depende, es que tiene varios aspectos eh bueno primero que todo pues como
882 sabrán el páramo de Suratoque se compone de cinco asentamientos, pues cada asentamiento
883 es muy diferente al otro, como tal nosotros donde más hemos trabajado es en Villa
884 esperanza, algunos chicos trabajaron en Asomiflor, eh pues así como características
885 económicas, ósea digamos que la labor económica mas importante o pues la que más tienen
886 es la venta de droga pues la más común, de igual manera la delincuencia es alta por
887 consiguiente pues los robos también son una labor económica de ellos, eh pues de igual

888 manera también hay personas que tienen sus trabajos, también el Estado les dan muchos
889 subsidios.

890 C.M.: Bueno lo que pasa es que esta mañana precisamente hablábamos con unas personas
891 que están realizando como un censo económico y pues en realidad pues no solamente se
892 compone de eso, no es que solamente vendan eso, trabajan informalmente entonces ellos en
893 cuanto a la situación económica, ellos viven con el diario, si no es que ganen un sueldo
894 mensual y tengan su ahorro, NI nada por el estilo, si \$10.000 me gane hoy vendiendo
895 dulces, con \$10.000 sostengo a mi familia ya mañana veré que hago, igual esto hay
896 personas que trabajan que tienen un contrato laboral pero digamos que de 10 personas no
897 de 50 personas 1.

898 D.O.: y ¿el nivel académico de los papas?

899 C.M.: No, creo que ninguno pasa de quinto de primaria, ósea en realidad es muy poco y
900 otra cosa ósea pueden que digan no es que ellos no salen a buscar trabajo y si yo siempre
901 pues comento esto que nosotros lo escuchamos es que una señora nos decía yo voy a buscar
902 trabajo y lo primero que les preguntan es bueno usted donde vive, no yo vivo allá le dicen
903 mal llamado invasión; vengo de la invasión villa esperanza ahí no que pena nosotros lo
904 llamamos si eh no estamos buscando en este momento gente si ósea mil excusas para no
905 contratarlos por ser de esta de este sitio.

906 D.A.: Eh perdón, ¿esa fue la que vistamos un día?

907 L.O.: Si, cabe resaltar que como decía Cristina, eh allá no manejan la cultura del ahorro no
908 la tienen, lo que uno gana lo consumen de una vez, el ahorro no existe y de igual manera
909 también existe el trabajo infantil, muchos de los niños sino es la mayoría ayudan a sus
910 familias pues trabajando en lo que sea.

911 D.A.: Y bueno y los niños la parte educacional

912 L.O.: Pues ellos han progresado pues

913 J.C.: Pues podríamos decir que no la mayoría pero pues si algunos de ellos se encuentran
914 estudiando y pues los otros no porque les toca colaborar a sus padres en las labores
915 domesticas

916 D.A.: Y ahí una escuela por ahí cerca?

917 C.M: Ósea si lo que sucede es que que pasa estudian en colegios públicos, entonces
918 nosotros nos hemos dado cuenta y pues yo lo digo a manera personal y estudiar en un
919 colegio público la educación es mala, ósea es muy raro el colegio que uno diga que es
920 público y es bueno o de pronto hace muchos años pero ahorita en este momento los
921 profesores como ahí tanto hacinamiento hay 40-30 niños ellos no les dedican la atención
922 necesaria a una persona particular si ella tiene una falencia, lo que nos decían los niños es:
923 “el profesor llega los que medio saben hacer algo, a ellos les dedican el tiempo y a nosotros
924 nos dejan jugando por ahí” ósea entonces no hay como esa atención o esa educación
925 realmente fortalecida en estos niños que no saben ósea la labor que nosotros hacemos o que
926 hemos realizado es precisamente reforzar en lo académico porque porque necesitamos los
927 niños necesitamos sacarles esas esas potenciales que tienen y nos dimos cuenta que a pesar
928 de que las mismas cosas que las mamás nos digan que los niños ue no san nada, estos niños
929 saben leer, saben sumar, restar saben de todo ósea muchísimas cosas nos dábamos cuenta
930 de que un niño que de noveno paso a once ósea lo pasaron a once por ser tan pila y ósea
931 realmente uno se da cuenta, bueno listo al niño lo pasaron a once muy inteligente y todo
932 pero resulta que yo Salí de once y que hago, si no tengo los recursos económicos, no tengo
933 como acceder a una educación superior

934 L.O.: Esa es la otra lo máximo a lo que ellos llegan o su propósito en un bachiller la
935 universidad no está en sus planes, aparte de eso si tu miras sexto que se supone es en una
936 edad de supuestamente 11 a 12 tú puedes encontrar de todas las edades, ni hablar en
937 primero, en primero hay niños que tienen 13-14 años, pues por la misma situación entonces
938 es complicado

939 F.J.F: Yo quiero leer esta, esta realidad desde el enfoque humanístico también es
940 importante que la economía también sea humanística por eso ustedes estudian en una

941 universidad de carácter humanista y es que el ser humano ve el asentamiento desde lo que
942 eh conocido niños, jóvenes, adultos, adultos mayores eh en todas sus dimensiones como lo
943 contempla Santo Tomas que el hombre es un ser multidimensional, la dimensión religiosa,
944 política, económica, lúdica, cultural; es un ser que vive en constante crecimiento, allá no
945 vemos gente que quiera quedarse ahí se la rebusca y eso lo vemos en el caso del niño que
946 fue promovido porque es muy bueno académicamente, lo vemos en el caso dela señora que
947 trabaja, el señor que trabaja también que lleva el sustento de una familia , claro ellos
948 quieren también surgir y es título o aspecto peyorativo de que ellos viven allá, no ellos
949 también tienen dignidad y desde la economía se puede tratar este tema de la economía
950 humanista, ellos también son importantes tienen dignidad y pueden potencializar todas sus
951 dimensiones, de hecho lo han hecho, lo han realizado así.

952 B.G.: Bueno esto usted hablaba de unos subsidios del gobierno ¿Qué tipo de subsidios?

953 L.O.: Familias en acción

954 Alexander Rivera: Son parte de mujeres cabeza de familia o también les dan subsidios de
955 familias en acción donde si el niño está estudiando te dan un tipo de subsidio, si el niño está
956 estudiando ahí una metas de acuerdo así tu cumples con cierta cantidad de metas te dan a ti
957 un dinero mensual. Red unidos también esta

958 C.M.: Apadrina un niño de visión mundial

959 B.G.:¿La población tiene acceso a internet? O fuentes de información?

960 C.M.: Hay algunos, incluso tienen direct tv y equipos de sonido

961 L.A.: Si cuando uno visita a asentamientos es curioso, la casa puede estar que se caiga pero
962 antena direct tv no se priorizan necesidades sino que es como una postura de quien tiene
963 más.

964 A.R: El equipo de sonido que suene más ese es el que más manda

965 C.M: a que nos lleva la sociedad, Yo no los culpo porque se nos crea la sociedad y les
 966 construimos la necesidad de tener un tv de llenarse la mente, lo que nos decían ellos esta
 967 mañana “ostentan poder” el que más tiene es el que más manda.

968 D.A: ahorita que hablábamos de vivienda maso menos como cuantos viven en cada
 969 vivienda.?

970 A.R: depende hay que saber identificar la diferencia entre hogares y familias, en un hogar
 971 pueden vivir hasta tres familias, o dos personas, depende, pero un promedio 5 personas.

972 L.A: La mayoría asinamiento? ¿ Se ven muchos hijos? El nivel del salario del papá

973 L.O: La verdad muy pocas familias tiene papá, siempre está la figura de la mama o al
 974 menos de la abuela, pero de papá es muy raro.

975 L.A: O sea que ustedes han visto que la mayoría de población es mujer, es femenina?

976 L.O: de persona adulta si, de cabeza de hogar sí.

977 L.A: Que ustedes han visto o ellos han participado con ustedes en algunas actividades?

978 C.M: Hemos visto y algunos participado con nosotros, por lo general nosotros hacemos el
 979 censo, como que usted con quien vive: su papá está en la cárcel, su papá lo mataron, a
 980 veces vamos a visitar la casa de ellos.

981 A.R o cuando se invitan a la universidad uno se puede dar cuenta que el 90% de los
 982 asistentes, son mujeres.

983 L.O: Incluso la líder de villa esperanza es una mujer.

984 D.A: En cuanto a los aspectos físicos de las casas?

985 Participantes: “mmmm”

986 J.C: Es que casa, pisos de barro, tabla

987 A.R: el servicio de alcantarillado es nulo, es casi inexistente

988 L.O: El páramo está bien, porque ya hay casas construidas pero villa esperanza aun están en
989 tabla n

990 D.A: pero llega luz a las casas ?

991 L.O: Si y también tienen gas

992 C.M: Algo que nos llamaba la atención es que para el estado ellos son ilegales, pero para
993 algunas cosas son supremamente legales, para cobrarles la luz, el agua, cobrarles todo

994 L.O: Ellos pagan en conjunto, siempre que íbamos hay una casa especifica que pone un
995 cartel “llego la luz por tanto” y a todos les toca una cuota porque llega un recibo para todos.

996 D.A: Que servicios pagan?

997 A.R: Luz y agua, alcantarillado no hay, y pues gas no, cilindro.

998 L.A: Ustedes notan mucha diferencia entre e paramo y villa esperanza?

999 L.O: Bastante

1000 D.A: Porque la diferencia?

1001 L.O: Porque ya hay cosas construidas, hay tiendas, tienen escuelitas

1002 C.M: Por la unión de la gente

1003 D.A: El páramo está legalizado?

1004 A.R: No, pero el páramo está próximo a legalizarse, por ahora se va hacer construcción de
1005 viviendas gratis, se van a ver subsidiadas esas casas entonces ahí hay intervención por parte
1006 del estado

1007 C.M: Que pasa con eso n donde esta villa esperanza es reserva natural, y ahí no pueden
1008 construir

1009 L.O: Imagínense que villa esperanza es una montaña enorme y ellos a los laditos
1010 construyeron, entonces prácticamente tu para entrar escalas por así decirlo.

1011 D.A: O sea posibilidad de carro no hay?

1012 L.O: No nunca

1013 Moto si

1014 Pero alguno

1015 J.C: Moto pero en el páramo, porque allá es pavimentado.

1016 A.R: Cuando tu llegas al paramo hay una parte plana y no esta tan retirado de la vía

1017 PRINCIPAL

1018 L.A: O sea que villa esperanza es el peor ubicado, en condiciones?

1019 L.O: No tanto asomiflor también está difícil

1020 A.R: Hay que mirar que son 6 asentamientos

1021 C.M: Villaesperanza está organizada con líderes y eso.

1022 B: el transporte público'

1023 C.M: Ahh hasta la vía principal, ahí llegan eso es por la carretera antigua, por la cumbre

1024 también se puede llegar,

1025 A.R: villa esperanza está en la falda de la montaña

1026 B: Capacitaciones para adultos mayores

1027 j.c la mayoría es para niños y mamás

1028 Hemos visto muy pocos adultos mayores,

1029 D.A: que tanto saben cómo han trabajado los del páramo, eso que uds dicen que tienen más

1030 unión

1031 C.M: es que nosotros no sabemos eso, es porque trabajamos con un profesor que se llama
 1032 Martín que el lleva ya 8 años trabajando allá, y el sí ha notado ese cambio porque antes era
 1033 total des unión y desorganización, entonces por él es que nosotros sabemos eso

1034 D.A: La que es la líder que hace

1035 C.M: Es cabeza de hogar,

1036 L.O: Ella por lo menos en las actividades que hace la u ella se encarga de reunirlos y
 1037 convocarlos es una líder y si hay un problema los reúne para solucionarlos

1038 A.R: Cabe resaltar que aunque el páramo está desarrollado presenta los mismos problemas
 1039 como Villa esperanza igual problemas de violencia como todos los asentamientos, a los
 1040 líderes los han amenazado de muerte, nos hemos encontrado con líderes con su chaleco
 1041 antibalas, yo he podido evidenciar que aunque es un asentamiento que está mejor
 1042 organizado presenta muchos problemas uno de los problemas es que en la parte de arriba
 1043 del páramo ya hay casas construidas en ladrillo pareciera que no es un asentamiento y hay
 1044 tiendas, papelerías, entonces la cuestión es que mucha gente viene es por el subsidio, ese es
 1045 el lio entre las personas que tienen verdaderamente y las que están por necesidad.

1046 J.C: El estado les ha dado vivienda a algunas personas y ellos arriendan y siguen viviendo
 1047 ahí

1048 D.A: ya y bueno digamos ustedes que actividad hacen allá, se encargan solamente de
 1049 alfabetizar a los niños?

1050 J.C: a los niños y se tenía lo de la biblioteca

1051 C.M: O sea lo que pasa es que cual es el lema de nosotros, aprendiendo a pensar pueden
 1052 salir de su problema económico, eh con el estudio uno sabe que la gente puede salir
 1053 adelante, y debido a que la educación de ellos pues no es la mejor, entonces por eso
 1054 reforzábamos en eso, en matemáticas, en español nos dimos cuenta que realmente haciendo
 1055 esta labor los niños si cambiaron.

1056 L.A: O sea si ven que hubo una evolución?

1057 C.M: Claro, pero que pasa

1058 L.O: Pido la palabra, nada más el dar el lápiz en la mano

1059 C.M: Ustedes dirán solamente les enseñaron eso, en realidad no, de tras de eso iba inmerso
1060 todo acerca de los valores, los niños cambiaron, cambiaron para bien, la comunidad
1061 cambio, al inicio la comunidad nos rechazó, no les gustaba que fuéramos, pero nosotros
1062 seguimos insistiendo, insistiendo y la comunidad empezó a aceptarnos, incluso nos
1063 limpiaban el lugar donde estábamos

1064 L.O: Nos hicieron un salón, además de eso tres padres de familia se incluyeron en el
1065 proyecto para que nosotros les enseñáramos, de igual manera una escuelita deportiva con la
1066 que siempre trabajábamos

1067 No quieren que uno les enseñe otra realidad, tienden a rechazar a las personas que no son
1068 de allá, pero finalmente nos fueron acogiendo.

1069 Fray: yo vi otro extremo, es que como los muchachos de la USTA van los sábados muchos
1070 de los padres creen que dejándolos se libraban de ellos vieron como la guardería ese sábado
1071 y también había que filtrar este tema.

1072 L.O: Llegaban niños de brazos.

1073 D.D: como está compuesta la estructura de vivienda en el paramo

1074 F.J.F: Las familias las ubican en un espacio de vivienda de interés social (explica con su
1075 mano derecha y hace un movimiento en forma de círculo) (...) alguien comprará esos
1076 terrenos y harán edificios y se valorará eso (mueve su mano derecha hacia atrás) se
1077 valorizará. Todos afirman.

1078 C.M: lo que pasa es que allá una constructora (baja la mirada) esta mañana nos decía (...) la
1079 presencia de una constructora está allá y les van a realizar como apartamentos y eso pero
1080 entonces uds saben que eso es un proyecto (mueve un lapicero en sus manos y mira a
1081 Liney) a largo plazo porque a las familias les dicen: bueno necesitamos que uds desocupen,

1082 para donde me voy, si? Entonces es muy complicado por eso y les toca paso a paso
1083 despacito (...) es un macro proyecto (frunce el ceño).

1084 D.D: Eee (sic) buenas tardes eh, ya que tocan el tema de la reubicación; desde un enfoque
1085 ambiental (mueve las piernas y el lapicero) (...), cuales son las condiciones socio-
1086 ambientales en las que ellos viven? Nombraron que tienen alcantarillado mmm como
1087 manejan los recursos ambientales como.

1088 C.M.(cierra los ojos y se rasca uno): pues ellos tienen recolección de basuras e hicieron una
1089 caseta ahí abajo del asentamiento (explica con las manos) y ahí en cuanto a la recolección
1090 de basuras pues pasa el carro (expresión de duda) como los dos veces a la semana, pero en
1091 sí en el asentamiento o sea desde que uno llega el olor es (se coge la cabeza con las dos
1092 manos) es porque,

1093 Jennifer dice: pero igual tú vas caminando y tú ves ahí (baja la mirada explicando con su
1094 mano derecha) una cuneta por donde va bajando (...)

1095 L.O: si, eh (mira como no hay nada que decir y choca las manos con sus piernas).

1096 D.D: o sea las tuberías son caños?

1097 J.C: noo unas cunetas ahí (explica con sus manos)

1098 F.J.F: es como un rio, Darío pregunta, al aire?, fray afirma,

1099 D.D: hacen cunetas (con sus manos hace el camino) fray dice si, Darío: o sea el camino que
1100 toma el agua.

1101 L.A: y en cuanto a los olores?,

1102 L.O: muchos se acostumbran,

1103 D.D: y en los casos en que.....

1104 Á.F: pero digamos la basura que (...) de pronto como que les dicen que les van a recoger
1105 pero no porque nosotros los sábados que vamos yo siempre veo basura (niega con su
1106 cabeza y su mano izquierda la empuña en su pecho) cristina dice, lo que pasa (se rasca la
1107 cabeza)

1108 L.O: pero, no tanto [risas]

1109 Á.F: pues si igual uds no tiene tanta conciencia de lo que es pues la recolección y eso (se
1110 toca la nariz) entonces digamos botan los colchones a la entrada eee todos los botan (se
1111 endereza y se rasca la espalda, manotea con tu mano izquierda) o sea (...)

1112 L.O: tú vas subiendo la montaña (...) y la delimitación (acentúa la cabeza) en el camino es
1113 la basura [risas] (agacha la cabeza y explica con sus manos), porque tú vas caminando y en
1114 cada, ps a lado y lado está toda la basura (manotea) o sea de todo puedes encontrar (se coge
1115 la cara como de desespero) hemos visto de todo, animales muertos, o sea (dice no con la
1116 cabeza).

1117 C.M: (mira lo que tiene en sus manos mientras juega con eso) lo que pasa es que lo que
1118 nos decían esta mañana si pasa, lo que pasa (mira al techo) es que eee, las familias no
1119 tienen como la conciencia de decir bueno la basura pasa tal y tal día, entonces lo botan
1120 como cualquier día, voy a ir a botar allá la basura si?, pero nosotros si vimos algunos
1121 sábados que llegaban ahí los recolectores de basura y se llevaban la basura.

1122 D.D (cruza sus brazos y se sienta derecho), pregunta: el gobierno ha implementado algún
1123 programa en cuanto a (...) ambiental?,

1124 J.C: no, no señor.

1125 D.D: o sea que ellos son muy vulnerables a tener enfermedades. Todos: siiiii.! (...).

1126 Á.F: si ya o sea, ud una cosa es ver afuera de la casa y otra cosa es entrar porque adentro
1127 también las condiciones son (Leidy: ahh si!), o sea es que no sé cómo decirte (se rasca la
1128 cabeza) para que no suene, pero adentro de la casa (...) de algunas familias e si hay o sea
1129 desorden y pues hay gente que es muy desaseada entonces pues yo creo que es gente muy
1130 susceptible a (...)

1131 L.O: (...) una bolsa que te dan la comida en la mano o sea el agua (...) esas casas ee el
1132 asunto de lavar es (...)(hace cara de no saber que ni como decir) es puerca, por decirlo de
1133 alguna manera [risas].

1134 D.D: bueno y ee, hablan de que las casas son en o sea no son bien hechas, (Leidy: ajá,
1135 sonrío esperando que Darío termine de hablar) las casas, y la situación de ellos digamos en
1136 invierno de lluvia?

1137 L.O: cuando llueve nosotros no podemos ir,

1138 J.C: no podemos ir por..

1139 L.O: porque hay el camino (explica con las manos) hay deslizamientos (mira a Jennifer) e,
1140 la misma familia tiene que empezar a sacar el agua,

1141 J.C: se caen hasta las casas y Leidy le confirma.

1142 D.D: entonces desde su punto de vista, el suelo es apto o no apto como para (...) (todos:
1143 no!!!)

1144 L.O: está en la montaña (mueve su cabeza hacia ambos lados).

1145 J.C: y se arma un charco porque es un barro,

1146 L.O: sii (afirma con su cabeza y enseguida se rasca la misma).

1147 L.A: o sea que deben que estar demasiado (...) digámoslo así jocosamente, uds han ido
1148 todo un semestre y al siguiente semestre ven una casa menos, una casa más?

1149 C.M: no, siempre la vuelve a construir (mueve su) [risas]

1150 J.C: o sea vuelven y la levantan (muestra la forma con sus manos)

1151 D.D: en el mismo sitio?

1152 J.J: si, exactamente.

1153 L.O: o sea sacan el agua, arreglan.

1154 D.D: o sea como que ya cada quien tiene su terreno, independientemente de que haya o no
1155 haya tierra.

1156 L.O: sii, de por si hubo una época, creo que a principio de este año (frunza el ceño mirando
1157 y señalando a cristina) o a final, (cierra los ojos y se dirige a Darío) no me acuerdo en que
1158 ya estaban manejando ee la venta de terreno entre ellos mismos,

1159 J.C: ah si!..

1160 L.O: no sabemos cómo (en tono alto y sorprendida) pero vendían los terrenos (sonríe)

1161 L.A: no saben cómo los pasaban (Leidy usa expresión de no me pregunte porque no tengo
1162 idea)

1163 D.D: sin títulos de propiedad,

1164 L.O: vendían, sí, tengo este espacio pero si tú te acomodas dale es tuyo.

1165 D.D: y contra eso digamos desde que uds van allá, ha crecido la comunidad, han llegado
1166 nuevas familias (mira a todos los integrantes del grupo de estudiantes) (Leidy y Jennifer se
1167 hablan entre ellas)

1168 Á.F: yo creo que o sea en cuanto si (...) de la mañana cuando bajamos ya [risas] es que
1169 construyen una casa súper rápido porque hacían el techo ponían las paredes, armaban y ya.

1170 L.A: (...) o sea ha sido migración (...),

1171 Á.F: si yo creo que si ha crecido (fray toma apuntes) (Leidy mira y habla con Jennifer y
1172 cristina).

1173 J.C: (...) un caso de unos de los niños en su dibujo presentaba ahí como una casa,
1174 (blanquea los ojos mirando hacia arriba) o sea porque ellos hacen eso? No entonces lo que
1175 pasa es que nosotros venimos desplazados de Venezuela, nadie puede saber, mi papa se está
1176 escondiendo (...) cosas así entonces (abre sus brazos) contamos gente de cualquier lado.

1177 L.A: eso les iba a preguntar, las personas son la mayoría de aquí de Santander, o?,
1178 Á.F: noo..

1179 J.C: de todos lados.

1180 Á.F: yo creería la mayoría es de afuera.

1181 L.O: si, eso iba a decir, de Santander son muy pocos los que (...)

1182 Á.F: de la costa hay muchísima gente.

1183 L.O(sorprendida) : hay una familia.. Enorme (...) o sea que te encuentras desde el abuelo
1184 hasta el bisnieto [risas] es enorrme (se inclina hacia adelante)...

1185 D.D: esto si no es de mi incumbencia pero entonces (se acomoda y coloca sus brazos en la
1186 cabeza) no sé si sería importante esa pregunta

1187 (Leidy dice gracias, se ríe y con el brazo hace expresión de sarcasmo) es no.. uds dicen que
1188 la mayoría son de afuera de esa mayoría ee saben cuáles o sea porque están ahí, cual es la
1189 situación: desplazados, violencia (cuenta con los dedos)

1190 C.M: de todo, si, depende de cada familia.

1191 D.D: (...) buscar una mejor calidad de vida ps.

1192 C.M: ahí si le responderíamos de frente [risas] porque o sea hay familias que vienen
1193 desplazadas por la violencia todo eso, pero vienen otras que como ya lo mencionamos que
1194 yo no quiero pagar arriendo, yo no quiero pagar impuestos, yo no quiero pagar nada, me
1195 voy allá (hace cara de sobrada) a vivir.

1196 D.D: bueno e (...) tocaste el tema de la constructora (se acerca a la mesa y escribe) eee
1197 pregunte (Leidy: no se le haga raro), no ee (...) el suelo no es apto para construir pero tú
1198 estas (...) una constructora.

1199 C.M: si lo que pasa es que (Álvaro le habla a cristina y ella se voltea a mirarlo) continua
 1200 diciendo si lo que pasa es que no van a construir ahí en villa esperanza, el suelo apto para
 1201 eso es en los otros asentamientos entonces eso lo van a dejar ahí como reserva natural
 1202 C.M: si ellos dijeron que,
 1203 D.A: reserva natural?
 1204 C.M: si, es que villa esperanza es lo de reserva natural pero en los otros si van a construir
 1205 ahí.
 1206 L.O: paramo se entiende como (...)
 1207 D.D: bueno se habla de una reubicación pero, digamos geográficamente no es (...)
 1208 C.M: o sea lo que les digamos acá es mentira porque nosotros la labor que realizamos es
 1209 (...)
 1210 D.D: eso es del departamento de planeación [risas],
 1211 C.M: pero lo que yo escuché esta mañana de la constructora es eso, o sea que ellos iban a
 1212 construir ahí, no, o sea no eso es lo que uno no se explica (mira desconcertada a Leidy).
 1213 D.A: pero la construcción (...)
 1214 C.M: o sea la construcción es ahí porque ps donde más van a hacerlo.
 1215 D.A: pero la construcción es privada?
 1216 C.M: si, si, no es por el estado.
 1217 D.D: podría entonces hablarse de una reubicación de pronto hay un reglamento que si
 1218 cuenta con (cristina, si exactamente) de pronto realizar(...)
 1219 L.O: si claro igual hemos hablado de reubicación pero..
 1220 Á.F: pero lo que hemos dicho todo el tiempo, igual a ellos a ese como es una población tan
 1221 vulnerable (Daniel pasa una hoja y llega hasta cristina) yo creo que a ellos (se rasca la oreja
 1222 izquierda) llega cualquier persona a hablarles de cualquier cosa (se coge el cuello de la
 1223 camisa) de cualquier utopía y ellos no creen (...)
 1224 L.O(mira a Álvaro y dice): (...) duro o sea hay otros que no se sabe nada porrrr (niega con
 1225 su cabeza) nada del mundo de verdad que dicen esta es mi casa, esta es mi casa, se les
 1226 puede estar cayendo y se quedan (niega con la cabeza, mueve su mano con firmeza y
 1227 levanta el hombre derecho)

1228 D.D: no porque también puede hablarse de pudiera llegar una constructora de que íbamos a
1229 construir y cada uno aporta una cuota.

1230 Á.F: no ellos no son, hay gente que no es de no, no (...)

1231 L.A: se quedan ahí (Leidy dice no no quieren salir de ahí!!)

1232 A.F: no es que a ellos les gusta vivir ahí.

1233 L.O: y de por si algunos (se acomoda en su silla) niños cuentan que el asentamiento es
1234 mejor que de donde ellos vienen (expresión de no saber), entonces pues no sabemos
1235 (Álvaro afirma) ellos de donde vienen (se inclina hacia adelante)

1236 Á.F: y lo más chistoso es (Leidy: [risas] digamos (...) cuando yo hablaba con los niños
1237 muchos niños decían es que yo me acuerdo hay muchísima gente de la costa entonces
1238 digamos no yo vengo de no sé qué San Pablo del Cesar y yo bueno y entonces uds allá en
1239 qué vivían? No, (afirma con su cabeza mirando a Bárbara) en otro asentamiento no y el otro
1240 también (Leidy: y este es mejor!, manotea) (...).

1241 D.D: no pues ahí sí puede (...) razón porque por lo menos aquí ya al menos tendrán un vaso
1242 de agua (...)

1243 L.O: no sabemos,

1244 D.D: por ejemplo en ciénaga Magdalena (Daniel se recuesta y dice: no uish es que es tenaz)
1245 es tenaz y por uds dicen que aquí (...) lo que la basura es el camino, uno va allá y la basura
1246 la tienen dentro de la casa (...)

1247 L.O: ps depende (...)

1248 D.D: entonces si ve es más vulnerable aun (...)

1249 L.A: o sea las regiones hacen que ellos consideren, oiga pero no esto es mejor que la
1250 anterior y hay menos (...)

1251 Á.F: eso es una ciudad pequeña.

1252 J.C: porque también hay que tener en cuenta que hay billar (Álvaro: afirma con la cabeza,
1253 hay billar).

1254 D.D: pero en cuanto hay sitios mejores (...) podríamos hablar de que (...) o sea se
1255 demuestra (Álvaro, no pero no) no pero que (...) la calle sexta que esta que la otra
1256 (manotea) (Álvaro y Leidy quieren decir algo y no lo dicen)

1257 D.D: podríamos hablar que dentro de la misma sociedad (Leidy: es como ponerle un
1258 nombre (mueve las manos en forma de circulo) pero no.

1259 D.D: no, no digamos que dentro de la sociedad o sea, hay parte de la población que o sea
1260 como que quiere salir adelante (Liney se levanta del puesto)

1261 L.O: sii!!!.

1262 Á.F: pues es que digamos el páramo, para mí el páramo es distinto (timbra el celular y
1263 Jennifer se retira) a villa esperanza (...)

1264 L.O: es que el páramo más avanzado;

1265 Á.F: o sea el páramo digamos la entrada es pavimentada

1266 L.O: sii y entran carros.

1267 Á.F: hay internet, entran carros.

1268 L.O: y lo que yo te digo (mira a Darío y lo señala) ya han puesto tiendas, o sea ya tienen
1269 sus competencias (manotea) en el mercado y todo el asunto, ya tienen escuelitas, las casas
1270 pues ya están bien formadas.

1271 Á.F: es que villa esperanza allá si es ya (niega con su cabeza

1272 L.O: si allá si (cruza la pierna)

1273 D.D: hay cosas buenas y hay cosas malas, pues por lo que uds decían hay personas que
1274 tienen casas y ps las tienen arrendadas, muchos de ellos están ahí por intereses (Leidy: allá
1275 también han conseguido establecer su buen negocio, y ps si le dan para lo que necesitan allá
1276 se quedan eso si es claro.

1277

1278 Á.F: si porque igual la gente, con los papas de los niños con los que yo hablaba, les
1279 preguntábamos sus papas que hacen, y no son trabajos que uno diga que no dan para vivir,
1280 porque no, mi papa es celador y mi mama trabaja en una casa de familia, o sea no es que
1281 ganen un salario que uno diga que es imposible de vivir en esas condiciones no.

1282 L.O: pues allá los precios de pronto son súper económicos, (Darío dice de acuerdo a las
1283 necesidades), allá venden como es que no sé cómo decirlo (mira a cristina y con las manos
1284 hace poquito) aceite en frascos pequeños para el día.

1285 D.D: o sea todo se acomoda a la situación de ellos, o sea lo que ellos necesitan.

1286 L.O: si allá están muy bien estructurados (...)

1287 D.A: bueno hace ratito hablamos sobre la salud y eso no son ps (...) y cuando se enferma a
1288 que hospital van o acuden o qué?

1289 C.M: van al de Floridablanca

1290 L.O: al de la cumbre (mirando y señalando a Álvaro) cristina dice: pero también hemos
1291 visto personas ahí este sábado que fuimos vimos ahí personas en el hospital de
1292 Floridablanca que esta al pie del parque.

1293 D.A: y ellos como se sienten con el servicio, si los atendieron, mañana vamos o preferimos
1294 quedarnos aquí?

1295 C.M: pues yo creo que ps el servicio (...)

1296 L.O: es que hasta allá no sabemos [risas].

1297 C.M: pues es que en realidad nuestra labor es un poco limitada en cuanto a esos aspectos,
1298 nosotros ps si conocemos algunas realidades de las familias y eso pero es más de los niños,
1299 pero esas cosas no (niega con la cabeza).

1300 Á.F: esto es como, o sea lo que nosotros sabemos de la comunidad es más bien por hablar
1301 con los niños y lo que ellos cuentan,

1302 L.O: ps lo que podemos ver o sea, pero (cruza los brazos).

1303 D.D: bueno tampoco yo creo que les tengan mucha confianza (...)

1304 L.O: algunos sí, hay algunos que son suuperr (le retira la mirada a Darío con los brazos
1305 cruzados) (...) pero hay algunos que son muy reservados que ni siquiera te hablan (...)

1306 L.A: entonces como han considerado la experiencia (se mueve hacia los lados en su silla),
1307 esta experiencia ha sido significativa, para la comunidad, para uds, para la digamos para la

1308 escuela que quiere pasar (...) la pastoral; consideran que esto ha sido un avance, es poco, es
1309 mucho. Darío: el aporte de uds ha sido positivo, negativo.

1310 L.O: yo creo que la mayor ganancia es que vayamos nosotros, más allá de lo que nosotros
1311 les podemos brindar a ellos.