

Realidades paralelas en la educación del tercer milenio

Autor: Jesús David García Quintero

Resumen

El documento muestra una realidad que está implícita en el día a día en todas las situaciones que viven tanto las nuevas generaciones que han nacido bajo una alta presión de los medios de comunicación y redes sociales, y aquellos quienes hemos pasado la frontera de lo análogo a lo digital. El aula de clase se convierte entonces, en el escenario perfecto para rebatir argumentos someramente válidos y altamente aceptados por la masificación de la desinformación y débil crítica a cuestiones de nuestra naturalidad y ser humano. Conlleva pues, a la imperante necesidad de formar nuevas generaciones basadas en el criterio, la evidencia y experimentación de fenómenos y realidades bajo la luz de la ciencia y el humanismo del siglo XXI.

Palabras clave: educación, humanismo, formación y redes sociales

En la actualidad, los estudiantes han pasado a ser actores fundamentales de la educación en todos sus niveles, y esto parte principalmente porque en la antigüedad, el criterio, la búsqueda de conocimiento, la crítica o simplemente el acceso a la educación era de unos pocos afortunados. Esto conllevó a que solo unos pocos fueran los ilustrados y, por tanto, las características intrínsecas de la educación mencionadas anteriormente no tuvieran la solidez que podemos presenciar en las aulas de hoy.

Con base en lo anterior podemos identificar una situación cotidiana de las aulas y es la siguiente: el docente empieza a dictar su clase sobre un tema nuevo en concreto, el cuál ha sido estudiado por varias generaciones, por ejemplo, las mezclas de concreto. El docente continua su clase indicando las cantidades necesarias de cada material para obtener una mezcla de concreto hidráulico altamente resistente de acuerdo a los manuales y normas de

diseño. No obstante, dos estudiantes levantan la mano para contradecir al docente en cuanto al uso de los materiales y sus cantidades. *“Profe, eso ya no se hace así, aquí en TikTok dice que para obtener esa misma resistencia debemos restar la cantidad de arena y adicionar fibra de coco a la mezcla”*.

El docente se queda perplejo ante semejante esperpento de afirmación, y luego se detiene a pensar en la necesidad de gigantesca del deber enseñar con responsabilidad social a las nuevas generaciones. Asimismo, lo manifiesta Guillermo Hoyos-Vásquez *“sobre la necesidad de reivindicar el carácter humanista de la educación superior, en función del cual ella debe estar orientada a la formación integral de personas, ciudadanos y profesionales capaces de abordar con responsabilidad ética, social y ambiental los múltiples retos implicados en el desarrollo endógeno”* (Hoyos-Vásquez, 2009)

Para lograr ilustrar a los estudiantes, el docente toma la decisión de programar una sesión de laboratorio, donde se contrastan ambas mezclas, la tradicional del docente y la que tiene adición de fibra de coco que los estudiantes vieron en TikTok. El resultado era de esperarse, la mezcla de los estudiantes no llegó a la tercera parte de la resistencia de la mezcla tradicional, por lo tanto, los estudiantes pudieron constatar de primera mano el contexto del día a día que enfrenta constantemente una realidad paralela como son las redes sociales con la vida natural de cada ser humano.

En conclusión, el docente toma una acertada decisión basada en que el nuevo humanismo que se busca es el de la universidad sin condición de Jacques Derrida, 1998. Donde la universidad del presente y futuro no deba obstaculizar ninguna forma de investigación, debería ser totalmente libre y que se trata en última instancia es de la verdad (Hoyos-Vásquez, 2009).

Finalmente, me gustaría rescatar que todas las opiniones son igualmente válidas, sin embargo, *“Hay que volver, pues al humanismo de Santo Tomás, al humanismo cristiano en su plena integridad, al hombre destinado por Dios a ser su amigo y su contertulio. Sólo en esta perspectiva se podría hablar de un Humanismo del tercer milenio en el que quedarán para siempre enterradas las aspiraciones meramente humanas de un humanismo sin Dios o al margen de Dios. O dicho de otro modo, un humanismo que huyera de esos humanismos de consenso, tan de moda en nuestros días, cuyas bases más firmes consistirían en una serie*

de verdades aceptadas por todos, con el objetivo de no herir sensibilidades, con un equivocado respeto por las opiniones diversas que termina convirtiéndose en una aceptación del error y de la mentira” (Moya-Obradors, 2003)

Bibliografía

Hoyos-Vasquez, G. (2009). Educación para un nuevo humanismo. *Magis Revista Internacional de Investigación En Educación*, 2, 425–433.

Moya-Obradors, P. (2003, September 21). El humanismo de Santo Tomás de Aquino, según Etienne Gilson. *CONGRESSO TOMISTA INTERNAZIONALE L'UMANESIMO CRISTIANO NEL III MILLENNIO: PROSPETTIVA DI TOMMASO D'AQUINO*.