



UNIVERSIDAD  
**SANTO TOMÁS**

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA LA FORMACIÓN EN  
CONVIVENCIA Y PAZ EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE  
BÁSICA PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL  
AGUSTÍN CODAZZI.**

Cenely Felizzola Hernández

José Fernando Cuello Gámez

Laura Esther Romero Guerrero

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES  
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIO EDUCATIVA  
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS  
CAU VALLEDUPAR NOVIEMBRE DEL 2025.

## Anexo 1. Observación no participativa

<b>Criterio de observación</b>	<b>Descripción de la observación no participativa</b>
Emocional (Cultura de paz)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa un patrón de conducta general de comunicación y respeto, mantienen cordialidad y empatía en algunas respuestas, se expresan de forma amable, manteniendo una comunicación que permite el respeto entre ambas partes.</li> <li>- Se evidencia ayuda por parte de algunos compañeros a otros estudiantes en el desarrollo de actividades, tienden a prestarse los útiles con compañeros que no cuentan con todos los recursos.</li> <li>- Se observa un patrón de escasa comunicación de apoyo o interacción emocional entre los niños.</li> <li>- Se observan acciones de burlas de parte de varios niños a la hora de que algún compañero cometa un error en una actividad o participación en clase.</li> <li>- En otras visitas se observó a un grupo de estudiantes que se comunican con un patrón de interacción verbal agresivo, no demuestran empatía.</li> <li>- Se observo en este mismo grupo de estudiantes un patrón de conducta agresivo físico, donde se agreden el ojo entre los compañeros con el lápiz, ejecutan acciones de golpes en la cabeza contra compañero.</li> <li>- También se observaron conductas agresivas en el aula, ejerciendo acciones que causan desorden y desconcentración en los compañeros en el desarrollo de actividades académicas.</li> <li>- Se observa un comportamiento nervioso en algunos niños, incomodidad en situaciones de participación grupal o juegos en espacios abiertos del colegio, visualizándose tensos a la hora de tener que comunicarse e interactuar.</li> </ul>
Normativa (Convivencia democrática)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En el proceso de clases en el aula la docente establece y explica normas de comportamiento a los estudiantes</li> <li>- Se observa en clases un patrón de comportamiento básico en el cumplimiento de las normas de convivencia institucionales.</li> <li>- Sin embargo, se observa un grupo de estudiantes que evidencia aversión a las normas, reflejan actitudes de hostilidad con algunos compañeros y otros docentes.</li> <li>- Ejecutan acciones como levantarse constantemente del asiento para jugar dentro del aula en el proceso de actividades académicas, irrumpen a la docente para acusar a compañeros, salen a tomar agua sin permiso de la docente, los estudiantes ponen apodos a sus compañeros.</li> <li>- Entre las normas institucionales se prohíben los juegos bruscos y agresiones físicas, y se observa patrón de conducta y comunicación entre los niños brusco, con presencia de manoteos físicos.</li> <li>- A pesar de las normas establecidas desde el inicio escolar y repetidas de forma constante por la docente, los estudiantes no hacen silencio en el aula, no se sientan en su puesto de clase, echarle saliva al compañero, observándose que la docente debe llamarles la atención de forma constante.</li> <li>- En general se observa un patrón de comportamiento inadecuado y agresivo entre los compañeros en el aula.</li> </ul>

<p>Comunicativa (Resolución de conflictos)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa un patrón de resolución de conflictos aislado, donde los niños al experimentar un problema con un compañero guardan silencio y se distancian.</li> <li>- Se observan discusiones por los materiales en varias actividades, dificultándose la interacción para compartir, no se observa retroalimentación comunicativa para resolver conflictos.</li> <li>- Los niños hablan al mismo tiempo, irrumpiendo a sus compañeros, observándose conflictos entre ellos por querer participar de primero, a pesar que la docente actúa como intermediaria para la resolución de conflictos en el aula, se le dificulta que los niños se comuniquen.</li> </ul>
<p>Participativa (Inclusión y equidad)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se observa un patrón de comportamiento participativo en varios estudiantes, asumen un rol dentro de las actividades en el aula.</li> <li>- Sin embargo, se observa un patrón de comportamiento limitado, donde los niños evidencian desinterés y falta de atención en las actividades grupales.</li> <li>- Evaden responder a participaciones, interacciones y preguntas de algunos compañeros.</li> <li>- Se observa que algunos niños tienen un patrón de conducta despectivo con sus compañeros, haciendo comparaciones y menosprecios con referencia a características económicas, físicas, sociales o étnicas de sus compañeros.</li> <li>- Se hace énfasis a las distinciones por clase social y económica que niños con mejores recursos ejercen sobre sus compañeros, por aspectos como vestimenta, útiles e inclusive meriendas y alimentos.</li> <li>- Se observa en otros estudiantes aislamiento de sus compañeros, exceso de trabajos individuales, no demuestran interés por trabajar en equipo.</li> <li>- Se observa a varios niños solos en el recreo, además de no interactuar en las decisiones de grupo de elección de delegados.</li> </ul>