

**Aportes de la neuroeducación al diseño de ambientes
pedagógicos que promuevan el bienestar emocional
en la primera infancia**



Geraldine Álvarez Estupiñán

Verónica Adriana Bastidas

Morales.

Maritza Giovanna Hernández Moreno.

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en

Infancias

Bogotá- Pasto- Villavicencio

Mayo 2026

**Aportes de la neuroeducación al diseño de ambientes
pedagógicos que promuevan el bienestar emocional
en la primera infancia**

Geraldine Álvarez Estupiñán

Verónica Adriana Bastidas

Morales.

Maritza Giovanna Hernández Moreno.

Asesor Trabajo de Grado:

Ed. D. Gilda Mabel Delgado Soto

Universidad Santo Tomas

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Maestría en

Infancias

Bogotá- Pasto- Villavicencio

Junio 2026

Agradecimientos

Contenido

Agradecimientos	3
Resumen.....	6
Introducción	8
Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática	10
Pregunta de investigación	11
Objetivos	11
<i>Objetivo General</i>	11
Justificación	12
Capítulo 2 – Fundamento de la investigación.....	13
Antecedentes	13
Marco teórico	16
Categoría 1: Neuroeducación como enfoque pedagógico integrador.	18
Categoría 2: Bienestar emocional en la primera infancia	19
Categoría 3: la infancia como construcción social e intersubjetiva	21
<i>Subcategoría 3.1: infancia como sujeto de derechos</i>	21
<i>Subcategoría 3.2: Diversidad y subjetividad infantil en contextos educativos.</i>	21
Marco legal y/o normativo	22
Capítulo 3 Metodología.....	24
Enfoque Metodológico	24
Método: Investigación–acción	25
<i>Fases del proceso de investigación–acción</i>	26
<i>Alcance de la investigación-acción</i>	27
<i>Población</i>	28
<i>Muestra o participantes</i>	30
<i>Categorías de análisis</i>	30
Instrumentos de recolección de datos	31
Procedimiento de análisis de la información	32
Perspectiva de análisis	33
Consideraciones Éticas	35
Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados	37
Resultados	37

<i>Resultados entrevistas semiestructuradas a docentes</i>	37
<i>Resultados de entrevistas semiestructuradas a familias</i>	39
<i>Resultados del instrumento lúdico de exploración emocional</i>	39
Discusión	40
<i>En relación con el primer objetivo específico</i>	44
<i>En relación al segundo objetivo específico</i>	45
Estrategia Pedagógica Fundamentada en la Neuroeducación “Crecer Sintiendo: neuroeducación y bienestar emocional en la primera infancia”	46
Fundamentación pedagógica y neuroeducativa	46
Componentes de la estrategia	47
<i>Actividades</i>	47
<i>Intencionalidad neuroeducativa</i>	48
Regulación emocional y bienestar	48
<i>Intencionalidad neuroeducativa</i>	49
Ambientes emocionalmente seguros y relaciones positivas	49
<i>Intencionalidad neuroeducativa</i>	49
Vinculación familia-escuela	50
<i>Intencionalidad neuroeducativa:</i>	50
Rol del docente	51
<i>Recursos</i>	51
Evaluación de la estrategia	51
<i>Indicadores de seguimiento:</i>	52
Impacto esperado	52
Conclusiones	54
Referencias	56
Figura 1	41
Figura 2	43
Tabla 1	30
Tabla 2	42

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo analizar los aportes de la neuroeducación al diseño de ambientes pedagógicos que favorezcan el bienestar emocional en la primera infancia. Se parte del reconocimiento de que las emociones desempeñan un papel fundamental en los procesos de atención, memoria y aprendizaje, y que un entorno emocionalmente seguro favorece el desarrollo integral de los niños. La investigación se sitúa en un enfoque cualitativo con método de investigación acción participativa (IAP), empleando observaciones en el aula, entrevistas semiestructuradas a docentes y revisión documental institucional como principales fuentes de información.

Las categorías de análisis se centraron en la neuroeducación, el bienestar emocional de la primera infancia, la construcción social de subjetividad, la pedagogía del cuidado y las orientaciones normativas colombianas. Los hallazgos evidencian que los ambientes emocionalmente seguros potencian la empatía, la autorregulación emocional y la motivación intrínseca en los niños, al tiempo que promueven prácticas docentes más reflexivas, efectivas y respetuosas del ritmo de desarrollo infantil. Asimismo, la información recopilada de docentes y familias permitió identificar fortalezas y necesidades en los entornos educativos, orientando la construcción de estrategias pedagógicas situadas y pertinentes.

Se espera que la articulación entre neuroeducación y pedagogía del cuidado permita avanzar hacia propuestas educativas más humanas, sensibles y coherentes con los derechos de la infancia, contribuyendo a la formación integral de los niños y al fortalecimiento de prácticas docentes orientadas al bienestar emocional. El estudio busca generar insumos valiosos para la planeación de ambientes pedagógicos que favorezcan el aprendizaje significativo y la regulación emocional desde la primera infancia, evidenciando la importancia de integrar conocimientos neuro educativos en la educación temprana y orientando futuras intervenciones y estrategias pedagógicas.

Palabras clave: neuroeducación, bienestar emocional, primera infancia, pedagogía del cuidado.

Abstract

The present research aims to analyze the contributions of neuroeducation to the design of pedagogical environments that promote emotional well-being in early childhood. It starts from the recognition that emotions play a fundamental role in the processes of attention, memory, and learning, and that an emotionally safe environment favors the comprehensive development of children. The research is framed within a qualitative approach with a systematization of experiences design, using classroom observations, semi-structured interviews with teachers, and institutional document review as the main sources of information.

The categories of analysis focused on neuroeducation, emotional intelligence, pedagogy of care, and Colombian normative guidelines. The findings show that emotionally safe environments enhance empathy, emotional self-regulation, and intrinsic motivation in children, while at the same time promoting more reflective, effective, and respectful teaching practices aligned with the rhythm of child development. Likewise, the information collected from teachers and families made it possible to identify strengths and needs in educational environments, guiding the construction of situated and relevant pedagogical strategies.

It is expected that the articulation between neuroeducation and the pedagogy of care will allow progress toward more humane, sensitive, and coherent educational proposals consistent with children's rights, contributing to children's comprehensive development and to the strengthening of teaching practices oriented toward emotional well-being. The study seeks to generate valuable inputs for the planning of pedagogical environments that promote meaningful learning and emotional regulation from early childhood, highlighting the importance of integrating neuroeducational knowledge into early education and guiding future interventions and pedagogical strategies.

Keywords: neuroeducation, emotional well-being, early childhood, pedagogy of care.

Introducción

En el campo de la educación infantil contemporánea ha emergido un interés creciente por comprender cómo interactúa en el desarrollo emocional, los procesos de aprendizaje y las condiciones neurológicas durante la primera infancia. La neuroeducación, como enfoque interdisciplinario que articula la neurociencia, la psicología y la pedagogía, brinda herramientas valiosas para diseñar ambientes de aprendizaje que no solo potencian lo cognitivo, sino que promuevan el bienestar emocional de los niños y niñas desde sus primeros años. En esta etapa decisiva del desarrollo humano la emoción no puede considerarse como un elemento periférico, sino como un componente central del acto de aprender.

La presente investigación se inscribe en esta perspectiva integral y propone una mirada situada que vincula los principios de la neuroeducación con el diseño de ambientes pedagógicos emocionalmente seguros. Esta apuesta cobra especial relevancia en contextos educativos donde persisten prácticas centradas exclusivamente en lo académico, descuidando el acompañamiento afectivo y la contención emocional que los niños y niñas necesitan para desarrollarse de manera plena. Reconocer la emoción como base del aprendizaje implica transformar las prácticas pedagógicas, fortalecer los vínculos entre docentes y estudiantes, y promover climas sensibles, empáticos y respetuosos.

La problemática que da origen a esta investigación surge de la escasa incorporación del enfoque neuro educativo en las dinámicas pedagógicas cotidianas de los jardines infantiles, lo que genera una desconexión entre los avances científicos sobre el aprendizaje emocional y su aplicación en el aula. Aunque existen consensos teóricos sobre la importancia del bienestar emocional en el desarrollo infantil, las estrategias implementadas en los escenarios educativos siguen siendo limitadas y fragmentadas, afectando la calidad de la experiencia formativa durante la primera infancia.

Este estudio es pertinente porque promueve una transformación pedagógica centrada en el niño como sujeto de derechos, emocionalmente sensible, activo y capaz de contribuir su experiencia en diálogo con el entorno. Además, contribuye al

fortalecimiento de las prácticas docentes a través de herramientas fundamentadas científicamente que permiten responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de la infancia en contextos reales de aula.

Desde el punto de vista metodológico, la propuesta se desarrollará bajo un enfoque cualitativo con metodología de investigación - acción participativa. Este enfoque favorece una lectura crítica y reflexiva del contexto, y permite la co-construcción junto a la comunidad educativa. Las técnicas de recolección de información incluyen observación participante, entrevistas, grupos focales y diarios reflexivos, con el fin de recoger voces, experiencias y significados desde una perspectiva situada.

El documento está estructurado en cinco capítulos. El primero contextualiza la problemática, define los objetivos y presenta la justificación del estudio. El segundo capítulo expone los antecedentes, el marco teórico conceptual y el marco legal que sustenta la investigación. El tercero desarrolla los aspectos metodológicos, abordando el tipo de estudio, el tipo de estudio, la población, los procedimientos, las técnicas de recolección y análisis de datos, así como las consideraciones éticas. En el cuarto capítulo se presenta el análisis de los resultados, las limitaciones y las innovaciones generadas por el estudio y finalmente, el quinto capítulo recoge las conclusiones generales y las recomendaciones para futuras investigaciones.

A través de esta propuesta, se espera generar aportes significativos que contribuyan al diseño de experiencias pedagógicas más humanas, afectivas y basadas en evidencias, que reconozcan el valor de las emociones como base para el aprendizaje, el desarrollo y el bienestar en la infancia.

Capítulo 1 – Contextualización de la Problemática

Durante la primera infancia, el bienestar emocional de los niños y niñas se configura como un eje fundamental para su desarrollo integral y para la consolidación de aprendizajes significativos. Sin embargo, en muchos escenarios de Educación inicial las prácticas pedagógicas continúan privilegiando el componente académico por encima de la dimensión emocional sin reconocer que los procesos afectivos y de autorregulación son esenciales para la construcción del conocimiento. Esta desconexión evidencia una brecha entre los avances teóricos del campo de la neuroeducación y su aplicación concreta en contextos reales de aula.

La presente investigación se desarrolla en el jardín infantil bilingüe Bright Kids, institución privada ubicada en la ciudad de Pasto, que atiende a niños y niñas entre los 2 y 5 años de edad, pertenecientes a los estratos socioeconómicos 3 y 4. Si bien la propuesta pedagógica del jardín busca promover el desarrollo integral a través de estrategias lúdicas de un enfoque bilingüe, se ha identificado la necesidad de fortalecer el acompañamiento emocional en las prácticas cotidianas. Las docentes manifiestan dificultades para gestionar situaciones de desregulación emocional en los niños, así como para construir ambientes afectivamente seguros y estimulantes, lo cual puede incidir negativamente en la experiencia escolar temprana y en la formación de la subjetividad infantil.

Desde un enfoque interdisciplinar que articula los campos de la pedagogía, la psicología del desarrollo y las neurociencias, la neuroeducación se presenta como una alternativa sólida para resignificar las prácticas docentes en clave emocional. Según Mora (2017), el aprendizaje significativo solo es posible cuando existe un vínculo emocional entre el estudiante como el contenido y el contexto; mientras que Immordino-Yang (2015) subraya que las emociones no solo influyen en el aprendizaje, sino que lo constituyen. Por su parte, Dedham y Basset (2022) destacan que la capacidad de los niños para identificar, expresar y regular sus emociones está estrechamente vinculada con la calidad de los ambientes educativos y con la presencia de adultos emocionalmente disponibles. A su vez, James y Prout (2020) plantean que la infancia debe entenderse como una construcción social e intersubjetiva, donde los niños son sujetos activos de derechos, cuyas emociones, experiencias y contextos deben ser reconocidos como parte esencial del proceso educativo.

Así, se plantea que diseñar ambientes pedagógicos emocionalmente seguros no es un aspecto complementario, sino un componente central y la garantía del derecho a una educación de calidad en la primera infancia. Esta investigación busca entonces analizar de qué manera los principios de la neuroeducación pueden orientar la creación de dichos ambientes, promoviendo el bienestar emocional infantil mediante estrategias contextualizadas, sensibles y fundamentadas científicamente.

Pregunta de investigación

¿De qué manera los principios de la neuroeducación aplicados al diseño de ambientes pedagógicos inciden en el bienestar emocional de los niños y niñas en la primera infancia?

Objetivos

En este capítulo se aborda el objetivo general y los objetivos específicos que rigen el horizonte de esta investigación, los cuales son derivados de la problemática antes descrita, y con los cuales se busca delimitar el alcance de esta investigación, definir los propósitos del estudio, así como también dar respuesta a la pregunta previamente planteada. Por lo cual se busca su cumplimiento con el fin de comprender como los ambientes pedagógicos permean ambientes seguros desde los principios de la neuroeducación en el desarrollo integral de las infancias.

Objetivo General

Diseñar una estrategia pedagógica fundamentada en la neuroeducación que contribuya a la creación de ambientes emocionalmente seguros y estimulantes para la primera infancia.

Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos de la neuroeducación relacionados con el bienestar emocional en la primera infancia.
- Caracterizar las prácticas pedagógicas del contexto educativo que inciden en la

construcción

de ambientes emocionalmente seguros y estimulantes.

- Diseñar una estrategia pedagógica fundamentada en la neuroeducación orientada a fortalecer el bienestar emocional en la primera infancia.

Justificación

Esta investigación se fundamenta en la necesidad de reconocer la dimensión emocional como un eje central del aprendizaje en la primera infancia, en el jardín infantil bilingüe Bright Kids, donde se desarrollará el estudio, se ha evidenciado la importancia de generar ambientes emocionalmente seguros que fortalezcan el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas que requieren avanzar hacia una comprensión más profunda y aplicada de cómo el conocimiento neuro educativo puede contribuir a este propósito.

El estudio es pertinente para la línea de investigación infancias y diversidad, ya que aborda la infancia como una construcción subjetiva, emocional y social, promoviendo prácticas sensibles al contexto y centradas en el bienestar infantil. Así mismo, aporta conocimiento útil al campo de la formación docente, al ofrecer estrategias fundamentadas científicamente que pueden ser replicadas o adaptadas en otros entornos educativos.

Este trabajo tiene el potencial de generar aportes teóricos y prácticos que favorezcan la reflexión pedagógica y la transformación de las dinámicas escolares pues los resultados esperados permitirán identificar prácticas efectivas, diseñar estrategias basadas en principios neuro educativos y evaluar su impacto en el bienestar emocional de los niños y niñas. Su aplicabilidad no se limita al contexto específico, sino que puede transferirse a otras instituciones que busquen fortalecer la dimensión emocional de sus ambientes pedagógicos.

Capítulo 2 – Fundamento de la investigación

Con el fin de desarrollar de manera adecuada y oportuna, esta investigación, se hace pertinente indagar acerca de diversos saberes previos, estudios e investigaciones pasados acerca del objeto de indagación como: la Neuroeducación, los ambientes de aprendizajes, así como de las concepciones actuales de la educación y las infancias, con el fin de realizar un estudio contextualizado y que aporte a las necesidades actuales de las infancias en los escenarios educativos a nivel Global, analizando así también teorías que aportan al desarrollo de cada una de las categorías y subcategorías presentes en este trabajo de investigación, desde las diversas miradas que nos ofrecen distintos autores contemporáneos.

Así también resulta de suma relevancia visualizar algunos elementos legales y normativos que rigen las prácticas educativas a nivel nacional, que nos permita dar cuenta de la complejidad, así como también la efectividad de los ambientes ofrecidos en la educación para el desarrollo emocional de los niños y niñas.

Antecedentes

La investigación sobre los aportes de la neuroeducación al diseño de ambientes pedagógicos que promuevan el bienestar emocional en la primera infancia ha cobrado relevancia en los últimos años, en consonancia con los avances científicos en neurociencia y educación. A continuación, se presenta una revisión crítica de estudios y trabajos de grado recientes a nivel nacional e internacional, que permiten contextualizar la investigación y evidenciar sus vacíos, alcances y proyecciones.

El estudio de Salinas, Sanabria, Sotelo y Villada (2023), De carácter nacional, realizó una revisión sistemática con enfoque cualitativo descriptivo- exploratorio sobre la neuroeducación y su relación con la educación emocional en la primera infancia. Los autores concluyen que la neuroeducación aporta herramientas significativas para favorecer el desarrollo cognitivo y socioemocional, al comprender el funcionamiento cerebral del niño en el proceso de aprendizaje. Así como también recalcan la importancia de los ambientes seguros y saludables como estímulos que favorezcan los procesos de aprendizaje y disminuyan el estrés en el aula.

Manifestando la importancia de la familia y su articulación con los docentes en la implementación de estrategias en el aula comprendiendo la importancia de la emocionalidad. Sin embargo, se limitan a una revisión bibliográfica de investigaciones previas, sin implementar prácticas en el aula o interacción con las infancias, lo cual representa para nuestra investigación una oportunidad para validar empíricamente los hallazgos y proponer herramientas de mejora desde la práctica docente proponiendo prácticas innovadoras en la implementación de ambientes seguros.

Pues en consiguiente a esto se analiza un estudio local desarrollado en la institución el Guayabal, Simacota, Santander (2024), Deficiencias en la formación docente y la implementación de prácticas neuro educativas en el aula de transición. La cual se desarrolla desde una metodología de investigación acción, en la cual se realizan entrevistas a docentes de este espacio rural, así como se analizan diarios de campo y se implementa una observación a las prácticas educativas, lo que les permite determinar una falencia en la implementación de prácticas innovadoras y emocionalmente seguras para las infancias, debido a la poca información que se evidencia en las maestras sobre la Neuroeducación, por lo cual se propusieron secuencias didácticas basadas en principios neuro-educativos como el juego y la motivación con el fin de aportar a la formación docente y potenciar estas experiencias educativas.

La propuesta resulta pertinente, a nuestra investigación ya que surge desde la necesidad de promover un mayor reconocimiento de ambientes neuro educativos en la primera infancia, y aunque se evidenció poca sistematización de resultados y evaluación de impacto, nos permite a nosotros analizar desde una perspectiva actual nuevos hallazgos.

Por otra parte, desde una perspectiva bibliográfica, Burgos, Molina y Carvajal (2020) desarrollaron un estudio exploratorio sobre la interacción entre emociones, juego y aprendizaje en la primera infancia. concluyeron que el uso de estrategias lúdicas promueve la percepción y el almacenamiento significativo de información, facilitando aprendizajes positivos. En donde el juego representa un enfoque fundamental en el desarrollo de las experiencias fortaleciendo la curiosidad concentración y memoria, por lo cual resulta primordial que los educadores reconozcan las formas de aprendizaje del cerebro para favorecer a los procesos de enseñanza, Sin

embargo, al no incorporar una validación de campo, sus conclusiones se limitan al plano teórico.

Así también Guardiola Díaz y Acosta García (2020) propusieron la creación de un semillero de investigación en neuro-pedagogía para primera infancia. La finalidad de la investigación es fortalecer las competencias investigativas de los futuros licenciados en educación infantil, fomentando habilidades comunicativas, de profundización en conocimientos, innovación, creatividad y la apropiación de los avances en las neurociencias para optimizar la labor docente. Esto se logrará a través de la consolidación de herramientas teóricas y metodológicas que faciliten el diseño e implementación de proyectos monográficos y de investigación. El documento es una propuesta de creación de un "semillero de investigación". Esto significa que su metodología se centra en el diseño de un programa para fortalecer las habilidades de investigación en futuros educadores conectando los avances de la neurociencia con las prácticas pedagógicas en la primera infancia, lo que aporta a nuestra investigación recolectar a nivel teórico este intercambio de saberes que den cuenta de los aportes de la neuroeducación en los diversos ambientes dentro de los contextos educativos.

En el ámbito internacional, encontramos como un gran aporte a Llantase (2024) Basado en los hallazgos del documento de investigación “Neuro Educación infantil temprana: integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: una revisión sistemática”, en donde se busca integrar los hallazgos de la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia a través de una revisión sistemática de la literatura académica existente encontrando así que el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro puede optimizar las prácticas pedagógicas dirigidas a niños de 0 a 5 años en donde se enfatiza que la primera infancia es un período sensible en el que se forman sinapsis neuronales clave y por esto la estimulación externa puede permear el desarrollo cerebral de los niños entre los 0 y 5 años, creando o modificando circuitos neuronales.

Así también Torres cueva (2023) publicaron un artículo sobre la relación entre emoción y aprendizaje, destacando la necesidad de crear ambientes escolares emocionalmente significativos, pues desde el análisis realizado a diversos autores, sostienen que la educación

sigue siendo tradicionalista y memorística, desarticulando la emocionalidad de los procesos de aprendizaje. Por lo cual propone la concientización de comprender las diferencias particulares,

ritmos de desarrollo y comprender a los estudiantes como sujetos activos, Si bien el enfoque

conceptual es sólido, no se presentan estrategias aplicadas ni evaluaciones empíricas, lo cual nos aporta a nuestra investigación al permitirnos reconocer una nueva mirada argumentativa articulando la emoción – con los procesos de aprendizaje.

Finalmente, Ronquillo Guananga (2021), abordó el desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de inicial II desde un enfoque constructivista, utilizando metodologías activas. El estudio identificó al docente y a la familia como agentes claves en el bienestar emocional. Sin embargo, la investigación no profundiza en el diseño de ambientes físicos y simbólicos seguros desde la neuroeducación.

Podemos llegar a la conclusión que los antecedentes revisados muestran un creciente reconocimiento de la neuroeducación como enfoque clave para el fortalecimiento del bienestar emocional en la primera infancia. No obstante, existe una brecha entre la teoría y la práctica en contextos escolares reales, particularmente en lo relacionado con el diseño e implementación de ambientes emocionalmente seguros. El presente estudio busca aportar en este vacío, integrando conocimientos neuro educativos con experiencias vivenciales de aula que favorezcan un desarrollo integral desde la infancia.

Marco teórico

En la presente investigación se toma como fundamento de partida la Teoría de desarrollo cognitivo de Piaget, reconociendo sus grandes aportes a nivel educativo, así como las bases preliminares y en las cuales se apoyan los avances posteriores en el ámbito de la Neuroeducación, por lo cual es de gran relevancia para esta investigación, tomar dicho aporte como un eje en el que se sustenta los estudios aquí planteados, pues esta teoría constituye uno de los pilares fundamentales de la psicología educativa y de la pedagogía.

Este autor plantea que el desarrollo cognitivo ocurre a partir de cuatro etapas: Sensoriomotora, Preoperacional, Operaciones concretas, Operaciones formales. Cada una

de estas etapas se caracteriza por formas específicas de pensamiento y su capacidad de resolución de problemas, no obstante en este apartado nos enfocaremos en la Fase Sensoriomotora en donde se plantea que: Piaget y Inhelder (2007) “La inteligencia sensorio motriz organiza lo real, construyendo, a través de su propio funcionamiento, las grandes categorías de la acción que son los esquemas del objeto permanente, del espacio, del tiempo y de la causalidad, subestructuras de las futuras nociones correspondientes.” P. 24.

Así mismo, Piaget introduce los conceptos de asimilación, acomodación y equilibración como mecanismos fundamentales del aprendizaje. Lo cual nos permite reconocer que en esta teoría se reconoce que los estímulos exteriores vistos desde un Objeto permanente, pero también de tiempo, espacio, así como las formas de comprensión y transmisión de estos estímulos, que le permite al individuo construir su propio aprendizaje desde lo que vive, y no solamente concebirlo como la imitación de la realidad.

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget y la neuroeducación nos permite tener una mayor comprensión del aprendizaje humano desde sus similitudes o convergencia, pues si bien Piaget desarrolló su teoría desde una perspectiva psicológica, muchos de sus postulados han encontrado respaldo empírico en los avances de la neurociencia cognitiva, base fundamental de la neuroeducación. Lo cual fortalece la presente investigación en identificar uno de sus principales aportes en la promoción de ambientes seguros para el aprendizaje. Ya que ambas teorías mencionan la importancia de la experiencia y del entorno en el aprendizaje. Piaget enfatiza el papel del medio como facilitador del desarrollo cognitivo, mientras que la neuroeducación demuestra que los ambientes enriquecidos, emocionalmente seguros y estimulantes favorecen la consolidación de la memoria y el aprendizaje significativo (Damásio, 2010). En este sentido, ambas perspectivas coinciden en rechazar modelos educativos pasivos basados exclusivamente en la transmisión de información.

Tomando en cuenta esta Teoría planteada por Piaget, como investigadoras debemos tener en cuenta y abordar los grandes aportes que esta trajo consigo a la educación preescolar en Colombia, en donde se utiliza esta para abordar y enriquecer la educación de la primera infancia en el país y dar sus primeros frutos en este campo, pues para entidades como Unicef y el instituto de bienestar familiar (ICBF) quienes aportaron a la construcción

de un programa de educación en los primeros años de vida esta teoría sería el punto de inicio fundamental en este desarrollo, así como lo menciona Jiménez Absalón “El desarrollo infantil propuesto por estas instituciones partía de conocer que los procesos subjetivos y psicológicos, aunque diferentes, son indisociables del contexto sociocultural en el cual se originan. Comprender el nivel de desarrollo alcanzado por el niño, requería tener en consideración el contexto de socialización y, en particular, la calidad de las relaciones que le ofrecían los adultos responsables de la Educación de los niños” Pág.130

En consiguiente a esto para Jiménez, quien estudia la eficacia y la implementación de la teoría de Piaget, resulta de gran pertinencia para la presente investigación, pues nos permite indagar acerca del panorama de la educación preescolar en Colombia, así como se evidencia la influencia que tienen el entorno, los ambientes y las relaciones que surgen dentro del contexto educativo en los procesos de desarrollo cognitivo y aprendizaje de los niños

La comprensión del bienestar emocional infantil desde una perspectiva neuro educativa exige un abordaje interdisciplinar que articule dimensiones pedagógicas, psico y neurobiológicas. La presente investigación se sustenta en el reconocimiento de la infancia como una etapa clave en la formación de la subjetividad, donde la emoción y la experiencia afectiva desempeñan un papel central en los procesos de aprendizaje. Bajo este horizonte, se plantean tres categorías de análisis que permiten organizar el marco conceptual:

1. La neuroeducación como enfoque pedagógico integrador
2. El bienestar emocional en la primera infancia
3. La infancia como construcción social e intersubjetiva

Estas categorías orientan la lectura crítica de la realidad educativa en el jardín infantil bilingüe Kids y sustentan el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas.

Categoría 1: Neuroeducación como enfoque pedagógico integrador.

Subcategoría 1.1: Aportes de la neuroeducación al aprendizaje infantil.

La neuroeducación, como campo emergente, representa una convergencia entre las ciencias del cerebro, la psicología cognitiva y la pedagogía. su propósito es comprender cómo

aprende el cerebro para mejorar las prácticas de enseñanza. Mora (2017) sostiene que “solo se puede aprender aquello que se ama”, aludiendo al vínculo entre emoción, atención y memoria como condiciones necesarias del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el proceso de aprender no es únicamente racional, sino profundamente afectivo.

Los aportes de la neuroeducación a la educación inicial permiten entender la necesidad de respetar los ritmos de maduración del cerebro infantil, la importancia de la motivación intrínseca y la influencia del entorno emocional en el aprendizaje.

Según Immordino-Yang (2015), los estados emocionales no sólo modulan la atención y la memoria, sino que Estructura en la construcción del significado. Es decir, no hay aprendizaje profundo sino una implicación emocional significativa.

Estos planteamientos cuestionan los modelos pedagógicos centrados únicamente en la transmisión de contenidos y promueven una renovación metodológica que coloque en el centro al niño como sujeto emocional, capaz de construir reconocimiento a través de la relación consigo mismo, con los otros y con su entorno.

Subcategoría 1.2: Estrategias neuro educativas para la educación inicial.

En el ámbito de la primera infancia, las estrategias neuro educativas deben responder a principios como la emocionalidad, el juego, la exploración activa y la relación afectiva con el adulto. Estrategias como las rutinas de autorregulación emocional, los espacios de contención afectiva, el uso de cuentos que aborden emociones básicas y la mediación sensible del adulto con ejemplos de prácticas alineadas con la neuroeducación.

Estas estrategias, además de ser sustentadas científicamente, deben adaptarse a las características del contexto. En el caso del jardín infantil bilingüe Bright Kids se busca diseñar ambientes pedagógicos emocionalmente seguros que respeten la diversidad emocional de los niños, generen confianza y promuevan el bienestar como condición para aprender. La neuroeducación no impone un modelo rígido, sino que orienta la toma de decisiones pedagógicas informadas, conscientes y sensibles a la experiencia emocional infantil.

Categoría 2: Bienestar emocional en la primera infancia

Subcategoría 2.1: Regulación emocional y desarrollo socioafectivo

El bienestar emocional es una condición fundamental para el desarrollo integral en la

primera infancia, pues influye en la autoestima, la capacidad de aprendizaje, las relaciones interpersonales y la construcción de la identidad. Según Dedham y Bassett (2022), el desarrollo socioemocional temprano incluye la habilidad para identificar, expresar y regular emociones de manera apropiada, así como para formar vínculos seguros con los adultos y los pares.

En esta etapa, los niños y niñas no cuentan aún con herramientas cognitivas suficientemente consolidadas para gestionar sus estados afectivos. Por ello, requieren del acompañamiento sensible y regulador del adulto quien actúa como un “co-regulador” emocional y modelo de respuesta afectiva. La escuela infantil, en este sentido, no es como un espacio de transmisión de saberes, sino también un escenario relacional donde se modelan formas de vinculación, se legitiman emociones y se configuran sentidos de pertenencia.

La regulación emocional no puede desligarse de las prácticas pedagógicas. Es a través de las rutinas, los juegos simbólicos, los lenguajes expresivos y la mediación adulta que los niños aprenden a reconocer sus emociones, a nombrarlas, a gestionarlas y relacionarse de manera saludable. Estas prácticas deben estar fundamentadas en un enfoque que reconozca la emocionalidad no como un complemento del desarrollo cognitivo, sino como su base estructural.

Categoría 2.2: Ambientes emocionalmente seguros.

Un ambiente emocionalmente seguro es aquel en el que los niños y niñas se sientan protegidos como aceptados, valorados y respetados en su individualidad. Estos entornos favorecen no solo el desarrollo de la autonomía y la autoestima, sino también la disposición para explorar, interactuar y aprender. En palabras de Immordino-Yang (2015), “La seguridad emocional es la puerta de entrada a la experiencia educativa significativa”.

Para que un ambiente sea emocionalmente seguro, se requiere la presencia de adultos emocionalmente disponibles, que ofrezcan escucha activa, contención afectiva y límites claros. También implica la creación de espacios físicos acogedores, el diseño de rutinas previsibles, la incorporación del juego libre y el reconocimiento de la diversidad emocional en el aula. Cuando estas condiciones se cumplen, el aula se convierte en un lugar donde el niño no teme equivocarse, expresarse o mostrarse vulnerable.

En el caso del jardín infantil bilingüe Bright Kids, la necesidad de consolidar ambientes emocionalmente seguros se hace evidente ante las situaciones de desregulación emocional frecuentes, así como en los desafíos que enfrentan las docentes para responder con sensibilidad y coherencia a las necesidades afectivas de los niños. Esta investigación propone que, mediante el diseño de estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación, es posible transformar el aula en un espacio que nutra la salud emocional infantil y potencia el aprendizaje.

Categoría 3: la infancia como construcción social e intersubjetiva

Durante mucho tiempo, la infancia fue concebida como una etapa de preparación para la vida adulta, asociada a una visión tutelar que reducía al niño a un objeto de protección y control. Sin embargo, las nuevas perspectivas sobre la infancia influenciadas por el paradigma de los derechos han promovido su reconocimiento como una etapa valiosa en sí misma, y a los niños como sujetos plenos de derechos, capaces de expresar opiniones, participar activamente y ser reconocidos como actores sociales. (James & Prout, 2020).

Subcategoría 3.1: infancia como sujeto de derechos

Este giro epistemológico implica comprender que los niños y niñas no son simplemente receptores de educación, sino personas con agencia, con capacidades de decisión, sensibilidad y creatividad. reconocerlos como sujetos de derechos exige transformar las prácticas escolares para que estas sean inclusivas, democráticas y emocionalmente respetuosas. En contextos educativos como el jardín infantil bilingüe Bright Kids, esto implica escuchar sus voces, comprender sus emociones, respetar sus tiempos y legitimar sus formas de expresión y participación.

Subcategoría 3.2: Diversidad y subjetividad infantil en contextos educativos.

La infancia no es una categoría homogénea ni universal; por el contrario, se construye social, cultural y simbólicamente en función de los contextos históricos, económicos y educativos. Como señala James y Prout (2020), cada niño o niña vive su infancia de manera singular, atravesada por relaciones de poder, experiencias emocionales,

vínculos familiares y condiciones estructurales. Desde esta mirada, la subjetividad infantil es un proceso en constante construcción, en el que influyen no solo los factores individuales, sino también los vínculos afectivos, las prácticas escolares y las representaciones culturales de lo que se espera de un “niño normal”.

Esta investigación asume que el diseño de ambientes pedagógicos emocionalmente seguros debe estar anclado en un profundo respeto por la diversidad emocional, cultural y relacional de la infancia. El trabajo pedagógico no puede ser estandarizado ni neutro: debe ser situado, sensible y reflexivo, reconociendo que cada niño habita su infancia con una historia, una emocionalidad y un ritmo particular.

En ese sentido, la neuroeducación, el bienestar emocional y la infancia como construcción social no son categorías aisladas, sino dimensiones interdependientes que, al ser integradas en la práctica pedagógica, permiten una transformación profunda de los espacios educativos. Esta articulación teórica proporciona el fundamento conceptual necesario para diseñar, aplicar y evaluar estrategias que promuevan una educación emocionalmente segura, socialmente justa y éticamente comprometida con la infancia.

Marco legal y/o normativo

La inclusión de la neuroeducación en el diseño de ambientes pedagógicos orientados al bienestar emocional en la primera infancia responde al marco normativo colombiano, que protege los derechos de los niños y políticas públicas que respaldan su implementación en la práctica pedagógica.

Constitución Política de Colombia (1991) El Artículo 44 establece que los derechos de los niños prevalecen sobre los de los demás, incluyendo la salud, educación y desarrollo emocional. Los Artículos 67 y 68 reconocen la educación como derecho fundamental, con libertad de enseñanza y responsabilidad estatal para garantizar condiciones adecuadas. Esto sustenta la neuroeducación al fomentar entornos que respetan el desarrollo cerebral y emocional. Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) Establece que la educación debe desarrollar al estudiante en todas sus dimensiones. En preescolar, se deben estimular habilidades motrices, cognitivas, emocionales y sociales desde una perspectiva integral, con metodologías activas y significativas. La ley respalda estrategias pedagógicas acordes con

la plasticidad cerebral y el aprendizaje emocional. La Ley de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006) reconoce la corresponsabilidad en la garantía de derechos, el derecho a una educación con calidad y calidez, y la obligación de generar entornos protectores. Esto se alinea con los aportes de la neuroeducación en el bienestar emocional y la motivación.

Lineamientos del Ministerio de Educación Nacional

Los lineamientos curriculares de preescolar promueven el desarrollo afectivo, el juego, el lenguaje y la exploración. Documentos como Fundamentos de la Educación Inicial y la política De Cero a Siempre destacan ambientes seguros, afectivos y estimulantes, coherentes con los principios neuro educativos.

PIAR – Plan Individual de Ajuste Razonable (Decreto 1421 de 2017) Garantiza educación inclusiva con ajustes pedagógicos y curriculares. Considera el contexto emocional y neurológico de los estudiantes, promoviendo estrategias que fortalezcan su bienestar emocional y aprendizaje. Marco Normativo Internacional, Instrumentos como la Convención sobre los Derechos del Niño (ONU, 1989), la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948), los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4), la Declaración de Incheon (UNESCO, 2015) y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), promueven una educación inclusiva, emocionalmente segura y centrada en el desarrollo integral.

Capítulo 3 Metodología

En el presente capítulo se abordan los planteamientos metodológicos en los que se desarrolla y sustenta la presente investigación, teniendo en cuenta el enfoque participativa que esta utiliza, así como se plantean los diferentes momentos en los que se llevará a cabo el estudio del paradigma, por consiguiente encontraremos aquí también, el aporte teórico de diversos autores que orientan el diseño de instrumentos de investigación así como la relevancia de su implementación en estos procesos de construcción de conocimiento, por lo cual es de gran importante destacar que el presente trabajo investigativo se divide en diversos momentos, que permitirán dar cumplimiento a cada uno de los objetivos planteados anteriormente.

Enfoque Metodológico

La investigación se desarrolla desde un enfoque cualitativo de investigación acción participativa, el cual permite comprender las prácticas pedagógicas, las interacciones y las experiencias emocionales de los niños en la primera infancia dentro de su contexto educativo. Este enfoque resulta pertinente para analizar los significados que los actores educativos construyen en torno a los ambientes pedagógicos y su relación con el bienestar emocional. El estudio se orienta desde una perspectiva interpretativa, reconociendo la infancia como una construcción social e intersubjetiva, y priorizando la comprensión profunda de las dinámicas socio emocionales que emergen en los ambientes educativos.

“Enfoque cualitativo Utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Hernández Sampieri et al., 2018). es así como se busca reconocer los aspectos que requieren mayor énfasis y las diversas miradas que se plantean dentro de la institución sobre este aspecto con el fin de construir de manera eficaz, talleres o estrategias pedagógicas que permiten aportan al desarrollo integral de los participantes desde un enfoque neuro educativo en su ámbito emocional.

Para ello, resulta fundamental como primer momento del proceso investigativo, caracterizar el surgimiento y la dinámica de las prácticas pedagógicas, así como las interacciones que se desarrollan dentro del aula y las relaciones que se establecen entre los

niños, las docentes y demás actores del contexto educativo. Esta caracterización permite recoger información valiosa que contribuya de manera rigurosa a la comprensión del fenómeno estudiado. En coherencia con lo planteado por el autor citado quien afirma “puede enriquecer el estudio realizando entrevistas semiestructuradas a ingenieros muy experimentados que le transmitirían sus vivencias, problemas que enfrentaron y las soluciones implantadas”. P 49. Esto con el fin de identificar posibles hipótesis y variables en el proceso.

Esto a su vez, permitirá avanzar a un segundo momento el cual es se planteará una posible alternativa que beneficie a lo observado anteriormente a través de los instrumentos de recolección, aquí se plantea el diseño de estrategias pedagógicas que permitan contribuir al objeto de estudio y a su vez, evaluar la efectividad de las mismas, pues como lo manifiesta Silva I y Soares J (2020) “La producción científica de calidad debe ser una premisa para ambas, ya que sus resultados deben transformarse en conocimientos aplicables en el contexto de las prácticas profesionales. En este sentido, se considera que la calidad de la investigación atraviesa necesariamente el rigor, y que los criterios que sustentan dicho rigor son fundamentales para orientar tanto a los investigadores como a los lectores de los estudios producidos.”. P3 Lo que manifiesta que una investigación debe tener un proceso evaluativo de calidad, que permita explorar estos resultados desde otras perspectivas por nuevos investigadores o en este caso y con el propósito de esta investigación, que las estrategias planteadas sean herramientas que permitan a los docentes llevar a cabo prácticas humanizadas y neuro pedagógicas garantizando el bienestar de los participantes.

Método: Investigación–acción

El método adoptado es la investigación–acción, en tanto permite articular la reflexión teórica con la práctica pedagógica, promoviendo procesos de transformación en los ambientes educativos a partir de la acción consciente y reflexiva del docente-investigador. Este método es coherente con el objetivo general del estudio, ya que posibilita el desarrollo de una estrategia pedagógica, su implementación en el contexto educativo y la reflexión crítica sobre sus aportes a la creación de ambientes emocionalmente seguros y estimulantes para la primera infancia.

Fases del proceso de investigación–acción

De acuerdo con Bisquerra (2009) La presente investigación se enmarca en el enfoque de investigación–acción educativa, ya que permite abordar el estudio de manera sistemática y reflexiva, integrando la teoría con la práctica pedagógica. Este enfoque resulta especialmente pertinente para analizar la incidencia de los principios de la neuroeducación en el diseño de ambientes pedagógicos que favorezcan el bienestar emocional en la primera infancia, dado que posibilita una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de docentes y padres de familia.

Asimismo, la investigación–acción promueve un proceso cíclico de diagnóstico, análisis y diseño, lo que asegura que la propuesta pedagógica se construya de manera fundamentada y contextualizada. Si bien, debido a limitaciones de tiempo, el estudio se centra en la fase de diseño de la estrategia pedagógica sin llegar a su implementación, la elección de este enfoque garantiza la pertinencia, coherencia y aplicabilidad futura de los hallazgos. La investigación se organiza en las siguientes fases:

Fase 1. Diagnóstico y comprensión del contexto, en esta fase se analizan los fundamentos teóricos de la neuroeducación relacionados con el bienestar emocional en la primera infancia y se caracterizan las prácticas pedagógicas del jardín infantil, identificando fortalezas y necesidades en la configuración de ambientes emocionalmente seguros. Para ello, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docentes y padres de familia, así como la observación mediante actividades lúdicas con los niños y niñas, lo que permitió identificar las necesidades y prácticas pedagógicas existentes.

Fase 2. Análisis e interpretación de la información, en esta fase se analiza e interpreta la información recolectada en la fase diagnóstica con el propósito de comprender la relación entre los principios de la neuroeducación, el diseño de ambientes pedagógicos y el bienestar emocional en la primera infancia. Se realiza un análisis cualitativo de las entrevistas aplicadas a docentes y padres de familia, con el fin de identificar percepciones, prácticas y experiencias relacionadas con el bienestar emocional infantil y la creación de ambientes pedagógicos seguros y estimulantes desde la perspectiva de la neuroeducación.

El análisis incluye la organización, codificación y categorización de los datos, lo que permite reconocer patrones, coincidencias y diferencias en los discursos. A partir de

este proceso, se establecen categorías teóricas y emergentes que posteriormente son interpretadas y contrastadas con referentes conceptuales y estudios previos, facilitando la comprensión del vínculo entre la neuroeducación y las prácticas pedagógicas orientadas al bienestar emocional en la primera infancia.

Fase 3. Diseño de la estrategia pedagógica, en esta fase se elabora una propuesta pedagógica fundamentada en los principios de la neuroeducación, diseñada para atender las necesidades identificadas en la fase diagnóstica y promover el bienestar emocional de los niños y niñas mediante ambientes pedagógicos seguros y estimulantes. Para ello, se identifican y definen los principios neuro educativos pertinentes, los cuales orientan la formulación de actividades y lineamientos pedagógicos, integrando los aportes de docentes y familias.

El diseño de la estrategia se sustenta en los hallazgos del análisis e interpretación de la información (Fase 2), asegurando su pertinencia y contextualización. Se espera que la propuesta contribuya al fortalecimiento de las competencias socioemocionales y al bienestar integral de los niños y niñas, ofreciendo un marco práctico y coherente que vincula la teoría de la neuroeducación con la práctica pedagógica en la primera infancia.

Fase 4. Validación teórica y reflexión, en esta fase se analiza la pertinencia y coherencia de la estrategia diseñada y de las actividades propuestas, contrastándolas con una revisión crítica a la luz del marco teórico. Asimismo, se realiza una reflexión sobre su posible impacto en el bienestar emocional, acompañada de un análisis reflexivo y la formulación de recomendaciones para su futura aplicación.

Alcance de la investigación-acción

Si bien la presente investigación se fundamenta en la metodología de investigación-acción, su alcance se concentra en las fases de diagnóstico, análisis y diseño de una estrategia pedagógica fundamentada en la neuroeducación. En razón de los tiempos establecidos para el desarrollo del trabajo de grado, la propuesta diseñada no fue implementada ni evaluada en su totalidad dentro del contexto educativo objeto de estudio.

No obstante, el proceso investigativo permitió identificar necesidades, comprender

las prácticas pedagógicas relacionadas con el bienestar emocional y construir una estrategia contextualizada que podrá ser implementada y validada en futuras investigaciones. De esta manera, el estudio conserva la esencia transformadora de la investigación-acción al generar una propuesta orientada al mejoramiento de los ambientes pedagógicos y al fortalecimiento del bienestar emocional en la primera infancia.

Población

La presente investigación se desarrolla en el Jardín Infantil Bilingüe Bright Kids, institución de carácter privado ubicada en un contexto urbano de la ciudad de Pasto, Nariño, correspondiente a un estrato socioeconómico III. Esta institución cuenta con una trayectoria de diez años, consolidándose como un referente en su sector por su aporte al desarrollo social y al fortalecimiento de los procesos educativos de la comunidad.

El estudio se llevará a cabo con un grupo de estudiantes del nivel de Transición A, conformado por diez participantes de entre cinco y seis años. Con ellos se realizará un proceso de observación, análisis y diseño de estrategias pedagógicas, fomentando su participación propositiva y respetando sus interacciones y ritmos de desarrollo, reconociéndose como sujetos de derechos. Para garantizar un enfoque ético, los niños y niñas serán informados previamente sobre cada actividad en la que participen, evitando imponer sesgos, estigmatizaciones o juicios sobre sus acciones.

De igual forma, la investigación será socializada con las familias del grupo, en calidad de representantes legales, con el fin de obtener su autorización para los procesos de observación y recolección de información. Este procedimiento permitirá el registro de recursos visuales y auditivos previstos en los instrumentos de recolección de datos, facilitando así el cumplimiento de los objetivos planteados. La participación de las familias se complementará con entrevistas en las que se recogerán sus percepciones acerca del ambiente educativo actual, información que servirá como insumo para la construcción de la estrategia pedagógica.

Asimismo, se contará con la participación activa de las maestras del Jardín Infantil Bright Kids, quienes contribuirán en la caracterización del grupo y en el diseño de la estrategia pedagógica a través de entrevistas semiestructuradas. En estas se valorarán sus aportes y conocimientos sobre el contexto académico, las características particulares de cada niño y niña, y sus experiencias previas, lo que permitirá construir estrategias significativas y de alto impacto. Es importante destacar que la investigación promueve la transparencia de la información y la participación equitativa, garantizando inclusión, respeto a las individualidades y evitando cualquier tipo de estigmatización o exclusión.

Con base en los aportes recolectados de los niños, niñas, familias y maestras, las investigadoras procederán al diseño de la estrategia pedagógica, asegurando que esta sea situada y pertinente, no solo para el contexto específico del estudio, sino también para ser adaptable a otros escenarios educativos. En este sentido, Hernández Sampieri et al. (2018) señalan que los procesos investigativos deben generar reportes de resultados y recomendaciones aplicables a contextos educativos más amplios, contribuyendo a la toma de decisiones y a la resolución de problemáticas pedagógicas.

La presente investigación busca, por tanto, generar un aporte significativo al campo educativo mediante el diseño, desarrollo y entrega de una estrategia pedagógica fundamentada en la neuroeducación, orientada al fortalecimiento del bienestar emocional en la primera infancia y a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Finalmente, aunque por limitaciones de tiempo la estrategia pedagógica no será implementada de manera completa, se desarrollará un proceso de reflexión y análisis evaluativo por parte de las investigadoras, centrado en la interpretación de los aportes potenciales de la estrategia en el contexto educativo seleccionado. Este análisis se centra en la comprensión profunda de las experiencias, percepciones y vivencias de los participantes, especialmente de los niños y niñas, en relación con la pertinencia y la efectividad de las estrategias, así como su aporte a la construcción de ambientes pedagógicos emocionalmente seguros y estimulantes. De esta manera, la investigación busca dejar un aporte significativo en el ámbito educativo, promoviendo la resignificación de las prácticas pedagógicas desde

un enfoque de neuroeducación que impulse el bienestar emocional y una educación de calidad en la primera infancia.

Muestra o participantes

La muestra estuvo conformada por diez niños y niñas del nivel Transición A del Jardín Infantil Bilingüe Bright Kids, cuyas edades oscilan entre los cinco y seis años. Asimismo, participaron las docentes responsables del grupo y padres de familia o acudientes, quienes aportaron información relevante para la comprensión del bienestar emocional infantil y las prácticas pedagógicas desarrolladas en el contexto institucional.

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional o por conveniencia, debido a que correspondían al grupo en el que se identificó la necesidad de fortalecer los ambientes emocionalmente seguros y porque cumplían con las características requeridas para el desarrollo de la investigación. Esta selección permitió acceder a información significativa desde diferentes perspectivas, favoreciendo una comprensión integral del fenómeno estudiado.

Categorías de análisis

Las categorías de análisis se definieron a partir de los objetivos de investigación y de los referentes teóricos que sustentan el estudio. Estas categorías orientaron la construcción de los instrumentos de recolección de información, así como el proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos de docentes, familias y niños y niñas participantes.

Tabla 1

Categorías

Categoría	Descripción	Referentes teóricos
Neuroeducación	Comprensión de la relación entre procesos emocionales, cognitivos y aprendizaje en la primera infancia.	Mora (2017), Immordino-Yang (2015)

Bienestar emocional	Reconocimiento, expresión y regulación de las emociones en los niños y niñas.	Bisquerra (2009)
Ambientes pedagógicos emocionalmente seguros	Condiciones afectivas, relacionales y pedagógicas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral.	MEN (2017), UNICEF
Pedagogía del cuidado	Prácticas de acompañamiento, empatía y reconocimiento de la infancia como sujeto de derechos.	Noddings, James y Prout

Instrumentos de recolección de datos

En este apartado se describen los instrumentos de recolección de datos utilizados para obtener información pertinente que permita dar cumplimiento a los objetivos de la investigación. Uno de los principales instrumentos fue la matriz documental, mediante la cual se analizaron diversos documentos, autores y referentes teóricos relacionados con la neuroeducación y el bienestar emocional en la primera infancia. Este análisis permitió reconocer vacíos en la literatura, ampliar la perspectiva sobre el objeto de estudio y fundamentar teóricamente la construcción de la estrategia pedagógica. La información obtenida sirvió para identificar necesidades específicas del contexto educativo seleccionado y orientar la planificación de las acciones de intervención.

Como parte del enfoque cualitativo, se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los distintos actores educativos involucrados en la investigación. Con los niños y niñas, las entrevistas se realizan mediante dinámicas de juego, con el objetivo de conocer cómo perciben su ambiente de aprendizaje y sus expectativas frente a las actividades educativas. Las maestras participarán a través de entrevistas sincrónicas que permitirán recoger sus experiencias, conocimientos sobre el grupo y aportes para la elaboración de la estrategia pedagógica. Del mismo modo, se entrevistará a los acudientes, para conocer su percepción sobre las prácticas pedagógicas actuales y sus expectativas respecto a la enseñanza de sus

hijos, lo cual constituye un insumo fundamental para construir una propuesta pedagógica integral y contextualizada.

Según Bisquerra (2009), la educación emocional requiere de la observación y el análisis de los contextos y experiencias individuales de los niños y niñas, dado que estas interacciones son la base para el aprendizaje significativo y el desarrollo integral. Comprender las vivencias de los participantes permite a los educadores diseñar estrategias pedagógicas que respondan de manera adecuada a sus necesidades emocionales y cognitivas, favoreciendo la creación de ambientes seguros, estimulantes y emocionalmente enriquecedores. Por ello, se utilizará la ficha de observación, que permitirá registrar de manera sistemática las interacciones, comportamientos y reacciones de los niños durante la aplicación piloto de la estrategia pedagógica, proporcionando información valiosa para evaluar la pertinencia de los ejercicios y realizar los ajustes necesarios antes de su implementación definitiva.

En conjunto, estos instrumentos: matriz documental, entrevistas semiestructuradas y ficha de observación, garantizan la recolección de información rica, variada y contextualizada, que permite comprender los procesos educativos desde la perspectiva de todos los actores involucrados. Su uso asegura que el diseño de la estrategia pedagógica se base en datos concretos y en la interpretación reflexiva de las experiencias y percepciones de los participantes, contribuyendo al desarrollo de ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y significativos para la primera infancia.

Procedimiento de análisis de la información

La información recopilada mediante las entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes y familias, el instrumento lúdico de exploración emocional aplicado a los niños y niñas, y la revisión documental institucional, fue organizada y sistematizada con el propósito de facilitar su análisis e interpretación.

Inicialmente, se realizó la transcripción de las entrevistas y la consolidación de los registros obtenidos durante el trabajo de campo. Posteriormente, la información fue incorporada al software MAXQDA, herramienta especializada para el análisis cualitativo, que permitió organizar, codificar y categorizar los datos de manera sistemática.

El proceso de análisis se desarrolló mediante una codificación inicial basada en las categorías teóricas definidas para la investigación: neuroeducación, bienestar emocional en la primera infancia, construcción social de la subjetividad, pedagogía del cuidado y orientaciones normativas para la educación inicial. De manera complementaria, durante la revisión de la información emergieron nuevas categorías relacionadas con la empatía, la regulación emocional, el acompañamiento familiar y las prácticas pedagógicas orientadas al cuidado emocional, las cuales enriquecieron la comprensión del fenómeno estudiado.

Posteriormente, se realizó un proceso de categorización y análisis relacional que permitió identificar convergencias, divergencias y elementos complementarios entre las diferentes fuentes de información. Este procedimiento facilitó la construcción de interpretaciones fundamentadas en los datos obtenidos y en los referentes conceptuales que sustentan el estudio.

Con el fin de fortalecer la credibilidad y consistencia de los hallazgos, se implementó una estrategia de triangulación de fuentes, contrastando la información proveniente de docentes, familias y niños y niñas participantes. Este ejercicio permitió identificar puntos de encuentro y diferencias en las percepciones sobre el bienestar emocional, los ambientes pedagógicos y los aportes de la neuroeducación al contexto educativo, favoreciendo una comprensión integral de la realidad estudiada.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron interpretados a la luz de los referentes teóricos y conceptuales de la investigación, permitiendo establecer relaciones entre los hallazgos empíricos y los aportes de la neuroeducación para el diseño de ambientes pedagógicos que promuevan el bienestar emocional en la primera infancia.

Perspectiva de análisis

Esta investigación adopta como perspectiva de análisis un enfoque narrativo, tomando como eje principal las narrativas propias de los participantes. Esto permite interpretar las experiencias, percepciones y la construcción de significado de las maestras a partir de sus relatos, así como comprender cómo ellas conciben los aportes de la neuroeducación al diseño de ambientes pedagógicos que favorezcan el bienestar emocional

en la primera infancia. Este tipo de análisis posibilita identificar cómo se construye sentido sobre las prácticas pedagógicas implementadas en los contextos educativos, así como reconocer las relaciones, tensiones y desafíos que surgen entre las estrategias neuroeducativas y la formación emocional, y cómo estos factores inciden en la calidad del ambiente de aprendizaje.

La perspectiva narrativa resulta especialmente pertinente en investigaciones centradas en la educación emocional, ya que permite explorar la vivencia subjetiva y el significado que los actores asignan a sus experiencias, en coherencia con Bisquerra (2009), quien sostiene que el desarrollo emocional debe comprenderse desde la observación y análisis de las experiencias individuales y las interacciones en el entorno educativo. Según este autor, la educación emocional implica reconocer y atender las percepciones, emociones y contextos de los niños y niñas para favorecer la construcción de ambientes seguros y estimulantes, y también puede aplicarse al análisis de las percepciones de los docentes sobre sus prácticas pedagógicas.

En este sentido, el enfoque narrativo permite reconstruir la experiencia de los participantes, generar comprensión sobre los procesos educativos y emocionales, y ofrecer una visión transformadora del objeto de estudio. Como señala Passeggi (2011), citado por Barrios Tao H. (2021), “el enfoque narrativo configura el binomio investigador-investigado mediante el proceso de descubrimiento, tanto de quien narra como del lector, mediante la construcción, comprensión y transformación de sus experiencias, generando una acción formativa de reinventarse” (p. 324). Por lo tanto, esta perspectiva favorece la investigación al permitir comprender la dimensión emocional y pedagógica del contexto estudiado, contribuyendo a la construcción de estrategias educativas más significativas y sensibles a las necesidades de los participantes.

Esta investigación tiene como perspectiva de análisis un enfoque Narrativo, en donde tomaremos como principal eje las narrativas propias de los participantes, que nos permita interpretar las experiencias, percepciones y la construcción de significado por parte de las maestras que emergen desde sus relatos y cómo conciben ellas los aportes que hace la neuroeducación al diseño de ambientes educativos que favorezcan el bienestar emocional

de la infancia. Este tipo de análisis permite identificar cómo se construye sentido sobre las prácticas pedagógicas que se llevan a cabo en los contextos educativos, así como la relación o las tensiones que pueden surgir desde la relación de estrategias neuro educativas y la formación emocional y cómo permea esto el ambiente de aprendizaje.

Esta perspectiva es pertinente pues así lo menciona (Passeggi, 2011) citado por: Barrios Tao H. (2021) “En contraste con la investigación moderna, el enfoque narrativo configura el binomio investigador-investigado mediante el proceso de descubrimiento, tanto de quien narra como del lector, mediante la construcción, comprensión y transformación de sus experiencias, generando una acción formativa de reinventarse. (p 324). Por lo cual este tipo de análisis favorece a la investigación comprendiendo así también su objeto de investigación desde un ámbito emocional y transformador.

La interpretación de la información se realizó desde una perspectiva hermenéutica-comprensiva, orientada a comprender los significados que docentes, familias y niños y niñas atribuyen a las experiencias relacionadas con el bienestar emocional y los ambientes pedagógicos. Esta perspectiva permitió analizar las diferentes voces participantes en diálogo con los referentes teóricos de la neuroeducación, la pedagogía del cuidado y los estudios contemporáneos sobre infancia.

Consideraciones Éticas

El presente trabajo de investigación se adhiere rigurosamente a los principios éticos fundamentales que rigen la investigación, así como a la normativa legal vigente en Colombia, en relación con la protección de la infancia, la adolescencia y los datos personales. Debido a la naturaleza vulnerable de la población participante (0 a 5 años), el estudio se fundamenta en el principio del Interés Superior del Niño, establecido en la Convención sobre los Derechos del Niño (1989). En consecuencia, se gestionan los permisos correspondientes para la participación de los menores a través de sus padres o representantes legales, quienes serán informados de manera clara y oportuna sobre el desarrollo, objetivos y procedimientos de la investigación.

Se ha previsto la implementación de protocolos reforzados para garantizar la

integridad, seguridad y bienestar de los niños, los cuales serán sometidos a revisión y aprobación por el Comité de Ética en Investigación (CEBIC) de la universidad. De manera paralela, se gestionaron los permisos formales ante las directivas del Jardín Infantil Bilingüe Bright Kids, estableciendo acuerdos sobre el alcance de la intervención, los horarios y el uso de espacios seguros, de manera que la presencia de las investigadoras no altere negativamente la dinámica escolar ni interfiera en la rutina habitual de los niños.

Se considera imperativo ético obtener el asentimiento de cada niño y niña antes y durante la ejecución de las actividades. Este asentimiento se entenderá como un documento firmado por los padres de familia o representantes legales, como un proceso continuo de comunicación adaptado al nivel de desarrollo de los participantes, asegurando su comprensión y disposición a participar. De manera simultánea, la protección de la identidad de los menores constituye una prioridad, por lo que se aplicarán medidas estrictas en el manejo de la información, incluyendo codificación de datos, almacenamiento seguro de material sensible (audio, video, fotografías), procedimientos de devolución de resultados y destrucción responsable de los registros.

Aunque los resultados de la investigación no implican una mejora inmediata para cada participante individual, su desarrollo tiene como objetivo generar conocimiento valioso sobre los aportes de la neuroeducación al diseño de ambientes pedagógicos que fomenten el bienestar emocional en la primera infancia. Este conocimiento puede orientar y fortalecer las prácticas pedagógicas, impactando de manera positiva en la calidad de los ambientes de aprendizaje y, a mediano y largo plazo, en el desarrollo integral de la población infantil. En este marco, se asume el compromiso de compartir los resultados generales y anonimizados con la institución educativa y las familias interesadas, a través de un resumen ejecutivo en lenguaje accesible o mediante reuniones informativas, promoviendo así la apropiación social del conocimiento generado y su aplicación en el contexto educativo.

Capítulo 4 – Análisis e interpretación de los resultados

El presente capítulo tiene como propósito exponer el análisis de los datos recolectados en el marco de la investigación sobre los aportes de la neuroeducación al diseño de ambientes pedagógicos que promuevan el bienestar emocional en la primera infancia. Este análisis se fundamenta en un enfoque cualitativo, orientado a comprender las percepciones, experiencias y prácticas de los participantes en relación con el manejo de las emociones y su incidencia en los procesos de aprendizaje.

Resultados

En este sentido, la organización de la información se realizó a partir de la identificación de categorías de análisis, las cuales emergen tanto de los objetivos específicos planteados como de los datos obtenidos durante el proceso investigativo. Estas categorías permiten estructurar los hallazgos de manera coherente, facilitando su comprensión y aportando claridad al proceso interpretativo.

El capítulo se encuentra dividido en dos apartados principales. En primer lugar, se presentan los resultados, organizados en función de los objetivos específicos de la investigación, donde se describen de manera objetiva los hallazgos obtenidos, apoyados en evidencias como citas textuales de los participantes. En segundo lugar, se desarrolla la discusión, en la cual se analizan e interpretan los resultados a la luz de los fundamentos teóricos de la neuroeducación y el bienestar emocional en la primera infancia.

De esta manera, este capítulo permite establecer una relación entre la información empírica recolectada y los referentes teóricos, aportando a la comprensión del fenómeno estudiado y generando insumos para la formulación de conclusiones pertinentes dentro del campo de la educación infantil.

Resultados entrevistas semiestructuradas a docentes

En el desarrollo de las entrevistas realizadas a las docentes participantes, se formularon aproximadamente once preguntas orientadas a las categorías de análisis del estudio. Estas fueron respondidas de manera voluntaria, considerando sus experiencias y saberes previos en el contexto educativo.

Para garantizar la confidencialidad de la información, se empleó una codificación alfanumérica (D1, D2, D3, etc.), lo cual permitió identificar las intervenciones sin comprometer la identidad de las participantes.

En relación con las estrategias pedagógicas utilizadas para acompañar a los niños y niñas en situaciones de enojo, tristeza, miedo o frustración, las docentes manifestaron enfoques centrados en el acompañamiento afectivo:

D1: “Lo hago desde el amor y desde ser empática”.

D2: “Les doy su tiempo para expresarse, para después acercarme e invitarlos a hacer diferentes ejercicios de respiración que los puedan regular”.

D6: “Desde el amor, el diálogo, poniéndonos a su nivel, conteniéndolos, abrazándolos y anticipando situaciones”.

Estas respuestas evidencian la importancia del vínculo afectivo y la regulación emocional como elementos centrales en la práctica pedagógica.

En cuanto a la comprensión de la neuroeducación, las participantes la relacionan con la articulación entre el aprendizaje y los procesos emocionales:

D3: “Puede ser la articulación de la pedagogía y la psicología en los procesos desde los primeros años de vida”.

D7: “Es la integración entre educación y neurociencia, que permite comprender cómo aprende el cerebro y cómo influyen las emociones en el aprendizaje”.

Esto refleja un reconocimiento general de la relación entre emoción y aprendizaje, aunque con distintos niveles de profundidad conceptual.

Por otra parte, frente a los desafíos en la regulación emocional, las docentes destacan la diversidad de los niños y niñas como un factor relevante:

D1: “Cada niño recibe sus emociones de forma diferente, lo que requiere atención individual”.

D10: “Uno de los mayores retos es la diversidad del grupo y los contextos familiares”.

D12: “Cada niño vive sus emociones de manera distinta según sus experiencias”.

A partir de estas respuestas, se identifica que el acompañamiento emocional en el aula implica retos asociados a la individualidad y a los contextos socioculturales de los estudiantes.

Resultados de entrevistas semiestructuradas a familias

Las familias representan un actor fundamental en el desarrollo emocional de los niños y las niñas, por lo cual su participación en el proceso investigativo permitió complementar la comprensión del fenómeno estudiado.

En relación con la expresión emocional de los niños, las familias señalaron:

P2: “Expresa cariño y amabilidad, pero le cuesta manejar cuando las personas discuten”.

P5: “Expresa felicidad, pero le cuesta manejar el estrés o el cansancio”.

P6: “Se frustra cuando no puede hacer algo, pero luego se regula”.

Estos testimonios evidencian que, aunque los niños logran expresar emociones positivas con facilidad, presentan dificultades en el manejo de emociones complejas.

En cuanto a las estrategias utilizadas en el entorno familiar para abordar las emociones, se destacan prácticas basadas en el diálogo y el acompañamiento:

P1: “Dialogando con amor y comprensión”.

P3: “A través del diálogo resolvemos las frustraciones”.

P6: “Primero se calma, luego hablamos y buscamos una solución”.

Estos hallazgos permiten reconocer que el entorno familiar promueve el desarrollo emocional a través de la comunicación y el apoyo afectivo, aunque también se evidencian retos en la gestión emocional en determinadas situaciones.

Resultados del instrumento lúdico de exploración emocional

Teniendo en cuenta la edad de los participantes, se diseñó un instrumento lúdico que permitió explorar las emociones de los niños y niñas mediante estrategias como el juego, los dibujos y la conversación.

Frente a la percepción del entorno escolar, los niños manifestaron emociones positivas:

N1: “Me siento bien porque puedo jugar”.

N3: “Súper, súper bien”.

N6: “Feliz”.

En relación con el manejo de emociones como la rabia o la frustración, se

identificaron diferentes respuestas:

N4: “Me pongo a jugar sola”.

N6: “Pataleo”.

N7: “Lloro”.

Finalmente, en cuanto a la percepción del aula:

N3: “Sí, me gusta la teacher”.

N6: “Aprendo y hago tareas”.

Estos resultados evidencian que los niños y niñas expresan sus emociones de manera espontánea y acorde a su etapa de desarrollo, utilizando diferentes estrategias para su regulación.

Cierre del apartado de resultados

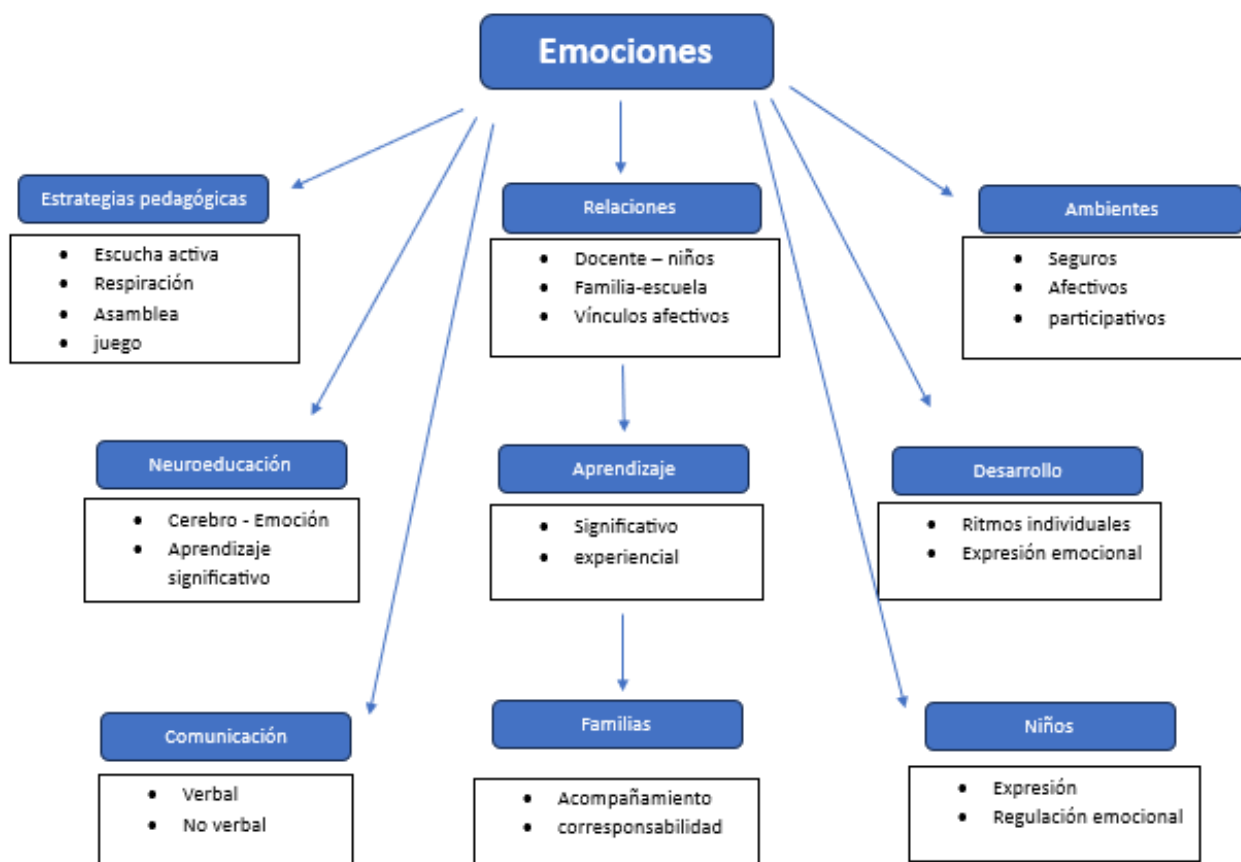
Los resultados presentados permiten dar respuesta a los objetivos específicos planteados en la investigación, evidenciando la relación entre las emociones, las prácticas pedagógicas y el bienestar emocional en la primera infancia. Estos hallazgos constituyen la base para el análisis interpretativo desarrollado en el apartado de discusión.

Discusión

Teniendo en cuenta la ejecución de estos instrumentos de recolección de datos y cada una de las entrevistas allí obtenidas, se realiza la transcripción de cada una de estas, en una matriz categorial, (anexos) la cual, por consiguiente, es analizada utilizando como herramienta el software MAXQDA, en la cual se obtienen las siguientes interpretaciones para cada uno de ellos a través de las siguientes figuras: Entrevista a Docentes (mapa de codificación), Entrevista a familias (tabla frecuencia de palabras) e Instrumento lúdico de exploración emocional (Nube de palabras):

Figura 1

Mapa de codificación – entrevista a Docentes



Generada por MAXQDA

Nota: En la figura 1 se analizan los hallazgos de las entrevistas, las cuales se codifican y organizan de manera jerárquica, obteniendo categorías y subcategorías, propias de la investigación y nuevas emergentes donde se puede analizar, los saberes y prácticas cotidianas de las maestras en torno a la interpretación de la emocionalidad en la primera infancia.

Tabla 2*Frecuencia de palabras – Entrevista semiestructurada a familias.*

Palabra	Longitud de palabra	Frecuencia	%	Rango	Documentos	Documentos %
acompañamiento	14	7	0.40	40	3	42.86
actividades	11	11	0.62	21	3	42.86
bien	4	16	0.90	6	5	71.43
bienestar	9	6	0.34	50	3	42.86
bueno	5	6	0.34	50	5	71.43
cada	4	8	0.45	33	3	42.86
calma	5	6	0.34	50	4	57.14
casa	4	14	0.79	13	4	57.14
caso	4	7	0.40	40	2	28.57
considera	9	6	0.34	50	2	28.57
considero	9	16	0.90	6	5	71.43
cosas	5	6	0.34	50	4	57.14
cuenta	6	7	0.40	40	5	71.43
cuesta	6	10	0.56	26	5	71.43
ejemplo	7	8	0.45	33	4	57.14
emoción	7	9	0.51	27	5	71.43
emocional	9	13	0.73	15	4	57.14
emociones	9	39	2.20	1	4	57.14
enojo	5	8	0.45	33	3	42.86
estrategias	11	7	0.40	40	5	71.43
expresa	7	11	0.62	21	6	85.71
expresar	8	9	0.51	27	4	57.14
facilidad	9	11	0.62	21	5	71.43
familia	7	11	0.62	21	5	71.43
feliz	5	6	0.34	50	3	42.86
forma	5	7	0.40	40	3	42.86
fortalecer	10	12	0.68	19	3	42.86
frustración	11	13	0.73	15	4	57.14
gabriel	7	8	0.45	33	1	14.29
genera	6	7	0.40	40	1	14.29
gusta	5	15	0.85	11	5	71.43
hablar	6	13	0.73	15	4	57.14
hace	4	6	0.34	50	4	57.14
hacer	5	11	0.62	21	3	42.86
importante	10	16	0.90	6	5	71.43
jardín	6	24	1.35	5	6	85.71
manejar	7	12	0.68	19	6	85.71
manejo	6	6	0.34	50	2	28.57
manera	6	14	0.79	13	5	71.43
martín	6	9	0.51	27	1	14.29
mayor	5	9	0.51	27	5	71.43
miedo	5	7	0.40	40	3	42.86
niña	4	6	0.34	50	2	28.57
niño	4	15	0.85	11	5	71.43
niños	5	37	2.09	2	7	100.00
número	6	16	0.90	6	3	42.86
padres	6	6	0.34	50	2	28.57
parece	6	7	0.40	40	4	57.14
personas	8	6	0.34	50	3	42.86
pregunta	8	27	1.52	4	4	57.14
quiere	6	8	0.45	33	2	28.57
reconocer	9	6	0.34	50	4	57.14
siente	6	9	0.51	27	3	42.86
sienten	7	7	0.40	40	2	28.57
sintiendo	9	8	0.45	33	2	28.57
situación	9	16	0.90	6	5	71.43
situaciones	11	8	0.45	33	4	57.14
también	7	29	1.64	3	6	85.71
tiene	5	9	0.51	27	5	71.43
tristeza	8	7	0.40	40	3	42.86
veces	5	13	0.73	15	4	57.14

Generada por MAXQDA

Nota: la tabla 2 representa la frecuencia con la que las familias hace alusión a conceptos como emociones- acciones- estrategias entre otros, con las cuales, se permitió analizar las concepciones y percepciones que tienen las familias frente a la importancia de la emocionalidad en los procesos de desarrollo, así como evidencias sus formas acompañar estos procesos.

Figura 2

Nube de palabras – Instrumento lúdico de exploración emocional.



Generada por MAXQDA

Nota: la figura 2 representa las voces de los niños y niñas, tomadas mediante audios en el desarrollo del instrumento, desde el cual nos permitimos analizar cómo los participantes, perciben sus propias emociones, cómo las abordan desde sus posibilidades y cómo perciben el ambiente en el contexto educativo.

Estos resultados obtenidos permiten analizar la relación entre los fundamentos de la neuroeducación y el bienestar emocional en la primera infancia, así como las prácticas pedagógicas que inciden en la construcción de ambientes emocionalmente seguro. En este sentido, los hallazgos no solo evidencian la presencia de prácticas orientadas al acompañamiento emocional, sino también la necesidad de comprenderlas desde un sustento teórico más sólido.

En relación con el primer objetivo específico

Se evidencia que los participantes reconocen la influencia de las emociones en los procesos de aprendizaje infantil. Este hallazgo es coherente con los planteamientos de la neuroeducación, los cuales señalan que los procesos cognitivos están estrechamente vinculados con las experiencias emocionales. En este sentido, Mora (2017) plantea que no es posible aprender sin emoción, lo cual respalda las percepciones expresadas por docentes y familias.

A partir de lo anterior, se puede inferir que las emociones no solo acompañan el aprendizaje, sino que actúan como un filtro que potencia o limita los procesos cognitivos. Es decir, cuando un niño o niña se encuentra en un estado emocional positivo, aumenta su disposición para aprender, mientras que emociones como la frustración o el miedo pueden generar bloqueos en la atención y la memoria. Esto permite comprender que el componente emocional no es accesorio, sino estructural en el proceso educativo.

Asimismo, el reconocimiento de emociones como la tristeza, la frustración y la alegría en los niños coincide con los aportes de Bisquerra (2009), quien destaca la importancia de la educación emocional en el desarrollo integral. Sin embargo, los resultados muestran que, aunque los adultos identifican dichas emociones, no siempre cuentan con herramientas estructuradas para su acompañamiento, lo que sugiere una comprensión más empírica que teórica.

Esta situación evidencia una brecha entre el saber práctico y el saber pedagógico, en la cual las acciones de docentes y familias responden más a la intuición y la experiencia que a una formación sistemática en educación emocional. En este sentido, aunque existe una intención clara de acompañar a los niños y niñas, la ausencia de estrategias fundamentadas puede limitar la efectividad de dichas prácticas en el largo plazo.

En cuanto a las estrategias de regulación emocional, se observa que prácticas como el diálogo, la contención y el acompañamiento son utilizadas de manera frecuente. Estas acciones pueden relacionarse con los principios de la neuroeducación que promueven entornos seguros y relaciones afectivas positivas como base para el aprendizaje (Immordino-Yang, 2016). Desde esta perspectiva, el vínculo afectivo entre docente y estudiante se configura como un elemento mediador que facilita la construcción del conocimiento. No obstante, su aplicación se evidencia más desde la experiencia cotidiana

que desde una fundamentación pedagógica formal. Esto implica que, aunque las prácticas son pertinentes, no siempre son intencionadas ni sistematizadas, lo cual puede generar inconsistencias en su implementación dentro del aula.

En relación al segundo objetivo específico

Los resultados permiten identificar que las prácticas pedagógicas del contexto educativo incluyen el uso de estrategias lúdicas como el juego, la música y los cuentos. Estas prácticas coinciden con enfoques pedagógicos que reconocen la importancia de generar experiencias significativas y emocionalmente positivas en los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En este sentido, el componente lúdico no solo favorece la motivación, sino que también permite a los niños y niñas expresar, comprender y regular sus emociones de manera natural. Por tanto, el juego se consolida como una herramienta pedagógica que articula lo cognitivo y lo emocional, fortaleciendo el desarrollo integral.

De igual manera, la construcción de ambientes emocionalmente seguros se fundamenta en acciones como la escucha activa, el acompañamiento y la generación de confianza. Estos elementos son consistentes con lo planteado por la neuroeducación, la cual resalta que un entorno emocionalmente estable favorece la atención, la memoria y la disposición para aprender (Bueno, 2020).

Desde esta perspectiva, el aula se configura no sólo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un entorno relacional donde las emociones influyen directamente en la calidad de los aprendizajes. Por ello, garantizar el bienestar emocional se convierte en una condición necesaria para el desarrollo educativo.

Sin embargo, también se evidencian tensiones en la práctica docente, especialmente en relación con el manejo de situaciones emocionales complejas. Las manifestaciones de los participantes permiten identificar la necesidad de fortalecer la formación en neuroeducación, con el fin de transformar prácticas intuitivas en estrategias pedagógicas más estructuradas y conscientes.

En este punto, se hace evidente la importancia de cerrar la brecha entre teoría y práctica, promoviendo procesos formativos que permitan a los docentes comprender el funcionamiento del cerebro emocional y su impacto en el aprendizaje, favoreciendo así

intervenciones más pertinentes y fundamentadas.

En este sentido, el rol del docente emerge como un elemento central en la mediación emocional, no solo como orientador del aprendizaje, sino como referente afectivo dentro del aula. Esta función requiere competencias específicas que integren el conocimiento pedagógico con la comprensión del desarrollo emocional, lo cual implica asumir una postura reflexiva frente a la práctica educativa.

En síntesis, los hallazgos permiten establecer que existe una correspondencia entre las prácticas identificadas y los principios de la neuroeducación; sin embargo, esta relación no siempre es explícita ni fundamentada teóricamente. Por tanto, se hace necesario fortalecer los procesos de formación docente para promover la implementación intencionada de estrategias que favorezcan el bienestar emocional en la primera infancia, consolidando así prácticas pedagógicas más conscientes, coherentes y transformadoras.

Estrategia Pedagógica Fundamentada en la Neuroeducación “Crecer Sintiendo: neuroeducación y bienestar emocional en la primera infancia”

El propósito de la estrategia es fortalecer ambientes pedagógicos emocionalmente seguros, sensibles y estimulantes en la primera infancia, mediante la implementación de prácticas educativas fundamentadas en la neuroeducación, que favorezcan la regulación emocional, la expresión de las emociones, el vínculo afectivo y la construcción de aprendizajes significativos en niños y niñas.

Fundamentación pedagógica y neuroeducativa

La presente estrategia se deriva del análisis de información recolectada a través de entrevistas realizadas a docentes, familias y niños, en las cuales se evidenció la relevancia del acompañamiento afectivo, el diálogo y la contención emocional en los procesos educativos de la primera infancia. Los hallazgos permitieron reconocer que las emociones inciden de manera directa en el aprendizaje, la convivencia y el bienestar integral.

Desde el enfoque de la neuroeducación, se comprende que el aprendizaje está profundamente mediado por las emociones. El cerebro infantil aprende con mayor eficacia en contextos emocionalmente seguros, donde se favorezcan experiencias de confianza, reconocimiento y vínculo. En este sentido, emociones positivas facilitan procesos cognitivos como la atención, la memoria y la motivación, mientras que contextos de estrés o inseguridad activan respuestas defensivas que interfieren en el aprendizaje.

Asimismo, se reconoce el papel de funciones ejecutivas como la autorregulación, el control inhibitorio y la flexibilidad cognitiva, las cuales se desarrollan en interacción con experiencias afectivas significativas. En coherencia con esto, las prácticas pedagógicas basadas en la empatía, la escucha activa, el afecto y el acompañamiento respetuoso se configuran como mediaciones clave en el desarrollo integral. Los aportes de docentes, familias y niños permiten comprender que el bienestar emocional no es un elemento complementario, sino estructural en la educación inicial. Por ello, la estrategia propone integrar intencionalmente experiencias pedagógicas, emocionales y relacionales que favorezcan el desarrollo pleno de los niños y niñas.

Componentes de la estrategia

El Reconocimiento emocional, es un componente que está orientado al fortalecimiento de la alfabetización emocional mediante el reconocimiento, comprensión, expresión y validación de las emociones propias y de los demás. Su propósito es favorecer el desarrollo de un lenguaje emocional desde edades tempranas, permitiendo que los niños y niñas identifiquen sus estados emocionales, comprendan las situaciones que los generan y encuentren formas adecuadas de expresarlos. De esta manera, se contribuye al desarrollo de la conciencia emocional, la empatía y la construcción de relaciones interpersonales más saludables en los contextos educativos.

Actividades

- Rincón de las emociones con materiales visuales y sensoriales.
- Uso de tarjetas emocionales y espejos para identificación gestual.
- Lectura dialógica de cuentos centrados en emociones.
- Rutina diaria: “¿Cómo me siento hoy y por qué?”.

Intencionalidad neuroeducativa

Este componente busca generar condiciones de seguridad emocional que favorezcan la interacción social positiva, el sentido de pertenencia y la construcción de vínculos afectivos significativos en el contexto educativo. Desde los principios de la neuroeducación, se reconoce que las emociones influyen directamente en los procesos de atención, memoria y aprendizaje; por ello, se promueven experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas sentirse valorados, escuchados y acompañados. De esta manera, se favorece un ambiente propicio para el aprendizaje significativo, el desarrollo integral y el bienestar emocional en la primera infancia.

Regulación emocional y bienestar

Este componente está orientado al desarrollo progresivo de habilidades de autorregulación emocional mediante estrategias corporales, sensoriales y afectivas que permitan a los niños y niñas reconocer, comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada. Desde la perspectiva de la neuroeducación, se reconoce que la regulación emocional constituye una capacidad fundamental para el bienestar integral, ya que favorece la atención, la adaptación a diferentes situaciones, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas. En este sentido, se promueven experiencias pedagógicas que incorporan el movimiento, la expresión corporal, la exploración sensorial y el acompañamiento afectivo como recursos para fortalecer la calma, la seguridad emocional y la participación activa en los procesos de aprendizaje. Orientado al desarrollo progresivo de habilidades de autorregulación mediante estrategias corporales, sensoriales y afectivas.

Actividades:

- Ejercicios de respiración consciente (lúdicos: “inflar el globo”, “oler la flor”).
- Pausas activas de regulación (movimiento, estiramiento, juego corporal).
- Espacios de calma (rincones tranquilos con cojines, música, objetos sensoriales).
- Acompañamiento emocional en situaciones de frustración (co-regulación docente-niño).

Intencionalidad neuroeducativa

Está orientado a promover experiencias pedagógicas que contribuyan a disminuir la activación del sistema de estrés y a favorecer el equilibrio emocional de los niños y niñas. Desde la perspectiva de la neuroeducación, se reconoce que un estado emocional seguro y regulado facilita el funcionamiento de procesos cognitivos esenciales para el aprendizaje, como la atención, la memoria, la planificación y el control inhibitorio. En este sentido, se proponen estrategias que favorezcan la calma, la confianza y el bienestar emocional, potenciando la disposición para aprender, el desarrollo de las funciones ejecutivas y la participación activa en las experiencias educativas.

Ambientes emocionalmente seguros y relaciones positivas

Este componente busca consolidar un clima de aula basado en el respeto, la empatía, la confianza y la cooperación, reconociendo que las relaciones afectivas positivas constituyen un factor esencial para el bienestar emocional y el aprendizaje en la primera infancia. Desde una perspectiva neuroeducativa, se promueve la construcción de entornos donde los niños y niñas se sientan acogidos, valorados y seguros para expresar sus emociones, interactuar con sus pares y participar activamente en las experiencias pedagógicas. De esta manera, se favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la convivencia armónica y la generación de vínculos significativos que fortalecen el sentido de pertenencia y la disposición para aprender.

Actividades:

- Ritual de bienvenida afectiva (saludo personalizado).
- Construcción participativa de acuerdos de convivencia.
- Juegos cooperativos y actividades en equipo.
- Estrategias de mediación y resolución pacífica de conflictos.

Intencionalidad neuroeducativa

Favorecer la construcción de vínculos afectivos seguros y relaciones positivas que promuevan la seguridad emocional, el sentido de pertenencia y la convivencia armónica. A

través de experiencias basadas en el respeto, la empatía, la cooperación y la interacción social positiva, se busca fortalecer habilidades socioemocionales como la autorregulación, la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos, generando condiciones emocionales que potencien la participación activa, la confianza y la disposición para el aprendizaje significativo.

Vinculación familia-escuela

Se promueve la articulación y corresponsabilidad entre la familia y la institución educativa en el acompañamiento emocional de los niños y niñas, reconociendo que ambos contextos desempeñan un papel fundamental en su desarrollo integral. Su propósito es fortalecer la comunicación, la participación y la construcción de acuerdos que favorezcan prácticas coherentes de cuidado, contención emocional y formación socioemocional. Desde esta perspectiva, se busca generar espacios de diálogo y colaboración que permitan compartir estrategias, reconocer necesidades y consolidar entornos afectivos seguros que contribuyan al bienestar emocional y al desarrollo de aprendizajes significativos en la primera infancia. Promueve la coherencia entre los contextos familiar y educativo en el acompañamiento emocional de los niños y niñas.

Actividades:

- Encuentros formativos con familias sobre educación emocional.
- Guías prácticas para el manejo de emociones en casa.
- Actividades compartidas (diarios emocionales, juegos en familia).
- Canales permanentes de comunicación empática.

Intencionalidad neuroeducativa:

Este componente busca fortalecer la seguridad afectiva de los niños y niñas mediante la construcción de relaciones consistentes, coherentes y basadas en la confianza, el respeto y la sensibilidad frente a sus necesidades emocionales. Desde la perspectiva de la neuroeducación, se reconoce que los vínculos estables y seguros constituyen una condición fundamental para el desarrollo socioemocional, favoreciendo la regulación emocional, la autoestima, la autonomía y la capacidad de establecer relaciones positivas con los demás.

En este sentido, se promueven experiencias pedagógicas que permitan a los niños y niñas sentirse acogidos, valorados y acompañados, contribuyendo a su bienestar integral y a la consolidación de aprendizajes significativos.

Rol del docente

El docente se configura como un mediador socioemocional y pedagógico que acompaña los procesos de aprendizaje desde la sensibilidad, la escucha activa, la empatía y el reconocimiento de las necesidades individuales de cada niño y niña. Desde una perspectiva neuroeducativa, su labor trasciende la transmisión de conocimientos para convertirse en un facilitador de experiencias significativas que promuevan la seguridad emocional, la confianza y el bienestar integral. A través de interacciones respetuosas, afectivas y coherentes, el docente favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales, la autorregulación y la construcción de ambientes pedagógicos emocionalmente seguros que potencian el aprendizaje y el desarrollo integral en la primera infancia. El docente se configura como un **mediador socioemocional y pedagógico**, que acompaña desde la sensibilidad, la escucha activa y la empatía. Su rol implica:

- Modelar la regulación emocional.
- Generar vínculos afectivos seguros.
- Diseñar experiencias pedagógicas emocionalmente significativas.
- Reconocer al niño como sujeto emocional, social y cognitivo.

Recursos

- Cuentos y literatura infantil emocional.
- Tarjetas y material visual de emociones.
- Música, sonidos y recursos sensoriales.
- Material artístico (pintura, plastilina, dibujo).
- Espacios de juego simbólico y corporal.
- Recursos audiovisuales.

Evaluación de la estrategia

La evaluación se plantea desde un enfoque cualitativo, formativo y continuo,

orientado a comprender los avances, experiencias y transformaciones generadas a partir de la implementación de la estrategia pedagógica. Más que centrarse en la medición de resultados, busca valorar los procesos de participación, interacción, expresión emocional y construcción de ambientes emocionalmente seguros por parte de los niños y niñas, docentes y familias. Para ello, se propone el uso de técnicas como la observación, los registros reflexivos, las narrativas de los participantes y los espacios de retroalimentación, permitiendo identificar fortalezas, aspectos de mejora y oportunidades de ajuste que favorezcan el bienestar emocional y el desarrollo integral en la primera infancia. La evaluación se plantea desde un enfoque **cualitativo, formativo y continuo**, a través de:

- Observación pedagógica sistemática.
- Registros anecdóticos.
- Rúbricas de desarrollo socioemocional.
- Retroalimentación de familias y docentes.

Indicadores de seguimiento:

- Expresa emociones de manera verbal y/o gestual.
- Implementa estrategias básicas de regulación emocional.
- Establece relaciones positivas con pares y adultos.
- Participa activamente en las actividades propuestas.
- Evidencia bienestar y seguridad dentro del entorno educativo.

Impacto esperado

Se espera que la implementación de la estrategia contribuya al fortalecimiento del bienestar emocional en la primera infancia, promoviendo ambientes educativos más humanos, empáticos y seguros. Asimismo, se busca favorecer el desarrollo de habilidades socioemocionales que incidan positivamente en los procesos de aprendizaje, la convivencia y la construcción de relaciones significativas.

Figura 4: Revista Digital “Crecer sintiendo - Neuroeducación y bienestar emocional a la primera infancia”



Creación propia Link revista: <https://simplebooklet.com/documentoa4portadadecaderno1>

Conclusiones

Las conclusiones se formulan a partir de la evidencia obtenida durante el proceso investigativo y permiten dar respuesta a los objetivos planteados, así como reconocer los aportes de la neuroeducación al diseño de ambientes pedagógicos que promueven el bienestar emocional en la primera infancia.

En primer lugar, se concluye que las emociones constituyen un elemento esencial en los procesos de aprendizaje y desarrollo integral de los niños y las niñas. Tanto docentes como familias reconocen que el estado emocional influye significativamente en la atención, la motivación, la interacción social y la disposición para aprender. Este hallazgo ratifica los planteamientos de la neuroeducación respecto a la estrecha relación entre emoción y aprendizaje, evidenciando la necesidad de incorporar de manera intencionada el componente emocional en las prácticas pedagógicas de la educación inicial.

En relación con las prácticas pedagógicas del contexto educativo, se identificó que estrategias como el diálogo, la escucha activa, la empatía, la contención afectiva y las actividades lúdicas favorecen la construcción de ambientes emocionalmente seguros y contribuyen al bienestar emocional de los niños y las niñas. Sin embargo, también se evidenció que muchas de estas acciones se desarrollan principalmente desde la experiencia profesional de los docentes y no siempre desde una fundamentación teórica explícita, lo que limita su sistematización, evaluación y proyección dentro de los procesos educativos.

Asimismo, se concluye que la regulación emocional continúa siendo un desafío en los contextos de educación inicial, debido a factores asociados a la diversidad de experiencias familiares, las características individuales de los niños y niñas y la necesidad de fortalecer la formación docente en temas relacionados con la neuroeducación y el desarrollo socioemocional. En este sentido, resulta fundamental promover procesos de actualización y reflexión pedagógica que permitan a los docentes comprender mejor la relación entre el funcionamiento emocional y los procesos de aprendizaje.

Como respuesta a las necesidades identificadas durante el estudio, se diseñó una

estrategia pedagógica fundamentada en los principios de la neuroeducación, orientada a fortalecer el bienestar emocional mediante acciones centradas en el reconocimiento emocional, la generación de ambientes emocionalmente seguros, el fortalecimiento de las relaciones positivas, la vinculación familia-escuela y el acompañamiento docente desde una perspectiva de cuidado y sensibilidad pedagógica. Esta propuesta constituye un aporte práctico para la educación inicial y una herramienta susceptible de ser implementada, ajustada y validada en futuros procesos de intervención educativa.

Desde una perspectiva teórica y práctica, la investigación aporta evidencias que respaldan la importancia de articular los conocimientos provenientes de la neuroeducación con las prácticas pedagógicas cotidianas, favoreciendo una comprensión más integral del desarrollo infantil. Asimismo, reafirma la necesidad de reconocer a los niños y niñas como sujetos de derechos, emociones y aprendizajes, cuya formación requiere ambientes que promuevan la seguridad afectiva, el respeto, la participación y el bienestar.

Finalmente, este estudio contribuye al campo de las infancias al visibilizar la relevancia de los factores emocionales en la construcción de experiencias educativas significativas y al ofrecer orientaciones para el diseño de propuestas pedagógicas centradas en el bienestar emocional. De igual manera, abre posibilidades para futuras investigaciones orientadas a la implementación, evaluación y validación de estrategias neuroeducativas en diversos contextos de educación inicial, con el propósito de seguir fortaleciendo una educación más humana, inclusiva y comprometida con el desarrollo integral de la infancia.

Referencias

- Barrios Tao, H. (2021). *Investigación narrativa en educación: perspectivas teóricas y metodológicas*. Editorial Académica Española.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Wolters Kluwer Educación.
- Burgos, L., Molina, J., & Carvajal, P. (2020). *Emoción, juego y aprendizaje en la primera infancia*. *Revista Latinoamericana de Educación Infantil*, 9(2), 45–60.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). *Ley 115 de 1994 por la cual se expide la Ley General de Educación*. Diario Oficial No. 41.214.
- Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.
- Constitución Política de Colombia. (1991). *Gaceta Constitucional No. 116*.
- Damásio, A. (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Editorial Destino.
- Dedham, S., & Bassett, H. (2022). *Social and emotional development in early childhood*. Routledge.
- Guardiola Díaz, M., & Acosta García, L. (2020). *Propuesta de creación de un semillero de investigación en neuropedagogía para la primera infancia*. *Revista Educación y Desarrollo Humano*, 12(1), 88–102.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación (6.ª ed.)*. McGraw-Hill Education.
- Immordino-Yang, M. H. (2015). *Emotions, learning, and the brain: Exploring the educational implications of affective neuroscience*. W. W. Norton & Company.

- James, A., & Prout, A. (2020). *Constructing and reconstructing childhood: Contemporary issues in the sociological study of childhood* (3rd ed.). Routledge.
- Jiménez Absalón, M. (2012). *Educación preescolar en Colombia: Aportes desde la psicología del desarrollo*. Revista Colombiana de Educación, (62), 115–135.
- Llantase, M. (2024). *Neuroeducación infantil temprana: Integrando la neurociencia al proceso de aprendizaje en la primera infancia: Una revisión sistemática* [Trabajo de grado]. Universidad.
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). *Fundamentos de la educación inicial*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). *Política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia: De Cero a Siempre*. MEN.
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017 por el cual se reglamenta la educación inclusiva*. MEN.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Alianza Editorial.
- Organización de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*.
- Organización de las Naciones Unidas. (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*.
- Organización de las Naciones Unidas. (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015).

Declaración de Incheon y Marco de Acción para la Educación 2030.

Passeggi, M. C. (2011). *Narrativas de formación y desarrollo profesional docente. Revista Brasileira de Educação*, 16(46), 317–332.

Piaget, J., & Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.

Ronquillo Guananga, M. (2021). *Desarrollo de la inteligencia emocional en estudiantes de educación inicial II desde un enfoque constructivista [Trabajo de grado]*. Universidad.

Salinas, M., Sanabria, L., Sotelo, J., & Villada, C. (2023). *Neuroeducación y educación emocional en la primera infancia: Una revisión sistemática*. *Revista Colombiana de Investigación Educativa*, 15(1), 55–72.

Silva, I., & Soares, J. (2020). *Rigor y calidad en la investigación cualitativa*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(1), 1–12.

Torres Cueva, R. (2023). *Emoción y aprendizaje: Retos para la educación contemporánea*. *Revista Internacional de Pedagogía*, 7(2), 33–48.