

IMPLICACIONES DEL PROCESO MIGRATORIO EN ADOLESCENTES DESDE
SUS TRAYECTORIAS DE VIDA Y EXPERIENCIAS FAMILIARES.

Laura Hernández León
Harvey Johan Bohorquez Vallejo
Estudiantes de pregrado en Psicología

Dra. Claudia Esperanza Charry Poveda
Directora de proyecto de grado

División de Ciencias de la Salud

Facultad de Psicología

Pregrado en Psicología
Universidad Santo Tomás-Colombia

Bogotá, D.C. 20 de noviembre de 2025

Resumen

El aumento del fenómeno migratorio en Latinoamérica ha transformado las dinámicas familiares y los procesos de adaptación de adolescentes que atraviesan rupturas afectivas, reconfiguraciones identitarias y transiciones propias de su ciclo vital. Esta investigación analiza cómo la experiencia migratoria incide en el curso de vida de adolescentes migrantes, articulando el enfoque del curso de vida con la teoría de la familia transnacional, donde se empleó un diseño mixto con enfoque anidado concurrente, que incluyó la aplicación del FF-SIL para evaluar el funcionamiento familiar, luego, se realizaron grupos focales para profundizar en las experiencias de los adolescentes. Simultáneo a esto, se elaboró un libro narrativo de historia de vida como herramienta reflexiva y simbólica del proceso.

Los resultados cuantitativos evidenciaron niveles diferenciados de cohesión, adaptabilidad y comunicación familiar, mientras que los hallazgos cualitativos permitieron reconstruir las trayectorias migratorias desde las voces de las adolescentes, mostrando procesos de ruptura, reorganización, agencia y adaptación. En la discusión, estos elementos fueron articulados con referentes teóricos y con las experiencias narradas, permitiendo comprender la migración como un proceso relacional que transforma no solo a las adolescentes, sino también a sus vínculos y sistemas de pertenencia, donde las conclusiones y recomendaciones resaltan la importancia del acompañamiento institucional, la expresión emocional y el fortalecimiento del proyecto de vida, ofreciendo recomendaciones para la intervención psicosocial con población migrantes.

Palabras clave: Familia transnacional, migración adolescente, trayectorias de vida, reconfiguración familiar, diseño biográfico-narrativos.

Abstract

The increase in migratory movements across Latin America has transformed family dynamics and the adaptation processes of adolescents who experience affective ruptures, identity reconfigurations, and transitions inherent to their developmental stage. This research analyzes how the migratory experience influences the life course of migrant adolescents, integrating the life course approach with transnational family theory. A mixed-methods design with a concurrent nested approach was used, which included the application of the FF-SIL to assess family functioning. Subsequently, focus groups were conducted to deepen the understanding of adolescents' experiences. Simultaneously, a narrative life-history book was created as a reflective and symbolic tool within the process.

Quantitative results revealed differentiated levels of family cohesion, adaptability, and communication, while qualitative findings reconstructed migratory trajectories from the adolescents' voices, highlighting processes of rupture, reorganization, agency, and adaptation. In the discussion, these elements were connected with theoretical frameworks and the narrated experiences, allowing migration to be understood as a relational process that transforms not only the adolescents but also their bonds and systems of belonging. The conclusions and recommendations emphasize the importance of institutional support, emotional expression, and the strengthening of life projects, offering guidance for psychosocial interventions with migrant populations.

Keywords: Transnational family, adolescent migration, life trajectories, family reconfiguration, biographical narratives.

Introducción

La migración es un fenómeno presente en la historia de la humanidad desde tiempos remotos y se reconoce como un derecho fundamental que permite a las personas buscar mejores condiciones de vida o enfrentar situaciones adversas. Como señalan Gutiérrez et al. (2020), este proceso implica transformaciones que pueden ser leves o profundas, generando cambios significativos en las trayectorias de vida de los individuos y exigiendo adaptación a nivel personal, familiar, social y cultural

En particular, los adolescentes migrantes enfrentan múltiples tensiones culturales y sociales al tener que adaptarse en una etapa clave para la construcción de identidad y sentido de pertenencia (Corona-Maioli et al., 2024). Así, la migración no siempre implica una mejora en sus condiciones de vida, ya que a menudo se ven expuestos a relaciones interculturales desiguales que dificultan su integración social y adaptación personal (Sandoval et al., 2015), afectando su experiencia migratoria. Desde este panorama, resulta clave abordar el fenómeno migratorio desde un enfoque que considere las trayectorias vitales como procesos complejos y dinámicos.

El enfoque del curso de vida permite comprender cómo las decisiones, los eventos y los cambios estructurales impactan el desarrollo de los adolescentes, reconociendo que sus experiencias no son lineales ni aisladas, sino que se configuran a través de vínculos, rupturas y resignificaciones. Este enfoque integra dimensiones como la familia, la escuela y proyecto de vida, con el propósito de comprender cómo la movilidad vital está atravesada por fuerzas sociales y relaciones significativas (Rodríguez-Méndez, 2021).

Por ello, este trabajo de grado tiene como propósito analizar cómo el proceso migratorio incide en el curso de vida de adolescentes migrantes, centrándose en sus trayectorias personales, vínculos familiares y estrategias de adaptación, donde se adopta una perspectiva teórica que articula el enfoque del curso de vida con la teoría de la familia transnacional, comprendiendo la migración como una experiencia relacional, histórica y transformadora.

El estudio se enmarca en un paradigma fenomenológico y hermenéutico, y de desarrolla mediante una metodología mixta con diseño anidado concurrente, a través de la aplicación del cuestionario FF-SIL, un grupo focal y la elaboración de herramientas gráficas como un libro de actividades, las cuales permiten acceder a los significados construidos por los adolescentes sobre sus experiencias migratorias y familiares, brindando un espacio para la expresión subjetiva y el reconocimiento de sus voces.

Problematización

En los últimos años el proceso de migración ha aumentado significativamente, impactando el desarrollo y la dinámica familiar, así como la adaptación de sus integrantes, especialmente los jóvenes. Esto sitúa a la familia en un proceso de constante interacción, en el que surgen nuevas estructuras dentro de su dinámica, convirtiéndola en un proceso significativo de construcción (Cajamarca y Escandón, 2019).

En consecuencia, la migración puede generar nuevas configuraciones en las redes familiares en múltiples países, tal como se evidencia en la investigación de Bryceson (2019) a familias provenientes de Asia, África y América Latina, las cuales han migrado a Europa, Medio oriente y Singapur, en donde se establece que las familias experimentan dificultades emocionales para mantener un equilibrio en su nuevo país, donde la reestructuración familiar es un proceso dinámico, el cual está influenciado por factores económicos, legales y emocionales desarrollando en cada familia estrategias únicas para afrontar esta adaptación.

En este sentido, Simón et al.(2020) señalan en su investigación que la familia, al ser considerada un sistema abierto, se ve influenciada por las particularidades relacionales, valores y formas de vida del país al que migran, ya que como se evidencia en su investigación realizada en Cúcuta (Colombia), se presentan cambios en los subsistemas familiares, en donde la separación familiar genera sentimientos de soledad en los jóvenes como resultado de las transformaciones en las relaciones entre padres e hijos, reconfigurando así los roles, como medio para enfrentar los desafíos emocionales en el nuevo país.

Por esta razón, la reestructuración familiar contempla un papel significativo en función de la transformación para la consolidación y reagrupación del cambio, de modo que, las familias deben adaptarse a nuevas exigencias en función de la normatividad dentro del sistema. Como resultado de este fenómeno Zapata (2020) encontró en su estudio realizado con familias inmigrantes de Chile a la región del Valle del Cauca en Colombia, que en este proceso de migración los jóvenes no solo adoptan cambios de roles dentro del hogar, sino que también, desde el enfoque del curso de vida, los factores contextuales como la migración, las condiciones sociales y las expectativas culturales pueden modificar las transiciones propias de la edad, tal como plantean Dos Santos et al., (2023) en su estudio realizado en Brasil a migrantes internos.

En relación con este aspecto, en donde la migración transforma los subsistemas familiares que derivan en disfuncionalidad y fragmentación, vemos que en el estudio de Troconis y Fernández (2024), en el Barrio Federación I, Cabimas, Venezuela, se identificó que las redes relacionales familiares se dividen en redes estrechas y de apoyo, donde la comunicación y la cooperación fortalecen los lazos afectivos, y redes conflictivas, caracterizadas por tensiones surgidas de la separación y la reconfiguración de roles, lo que obliga a los adolescentes a asumir responsabilidades adicionales en el hogar, generando sobrecarga emocional y afectación en su desarrollo psicosocial.

De igual forma, la dinámica familiar del joven experimenta modificaciones significativas, tal como lo evidenció Castañeda (2023) en su estudio realizado en Colombia, sobre estudiantes migrantes de origen venezolano en la institución educativa “la fortaleza y la unión”, donde se encontró que la estabilidad o inestabilidad familiar influyen en la construcción de su proyecto de vida. Por lo que, la ausencia o el distanciamiento de figuras parentales alteran la percepción de seguridad emocional y pueden comprometer sus aspiraciones futuras, manifestando que la falta de acompañamiento parental genera sentimientos de incertidumbre y afecta su motivación académica y profesional.

Ahora bien, la investigación de Maggi y Hendel (2022), realizada en Argentina, refuerza la idea anterior al demostrar que la migración no solo reconfigura las relaciones entre padres e hijos, sino que también afecta la cohesión con otros miembros de la familia extensa, pues en muchos casos, los jóvenes deben asumir roles de liderazgo o convertirse en el nexo comunicativo entre la familia en el país de origen y la que se

encuentra en el extranjero, identificando que muchos de ellos asumen tareas de cuidado de hermanos menores o gestión de trámites administrativos debido a la ausencia parental prolongada. Por esta razón, la falta de una estructura familiar estable y la necesidad de asumir responsabilidades adultas de manera prematura genera un impacto significativo en su desarrollo emocional y social.

Justificación

Desde la comprensión del enfoque sistémico, la migración introduce cambios en los subsistemas familiares, lo que puede derivar en disfuncionalidad y fragmentación familiar; por tanto, investigaciones como la de León et al., (2021) han documentado que la ausencia parental puede generar vacíos afectivos, incrementando el riesgo de desajustes emocionales y problemas de comportamiento en los adolescentes. A su vez, la separación o cambio en las dinámicas con los padres por motivos migratorios también podrían afectar su capacidad de establecer relaciones interpersonales estables, debido a la inseguridad afectiva que provoca la distancia prolongada. En este sentido, la revisión realizada por González y Gómez (2023) destaca que la precariedad económica y la falta de apoyo social en el país receptor pueden agravar la vulnerabilidad psicológica del joven migrante, intensificando los conflictos familiares y afectando su bienestar emocional.

También, la migración no solo altera las dinámicas parentales y filiales, sino que también impacta la identidad cultural y la socialización de los jóvenes migrantes. Por lo que según Rodríguez (2020), en comunidades indígenas de los Andes ecuatorianos, la migración de los padres obliga a los hijos a quedarse al cuidado de abuelos o familiares extendidos, lo que interrumpe la transmisión de valores y tradiciones, en este contexto, la escuela y la comunidad juegan un papel clave en la conservación de la identidad cultural (Herrera, 2020). Aunque su capacidad para suplir la ausencia parental es limitada, la reconfiguración familiar no solo implica un ajuste en roles y responsabilidades, sino también un proceso de adaptación emocional y social que no siempre es exitoso, lo que refleja los desafíos que enfrentan los jóvenes migrantes en la preservación de sus raíces y su integración en nuevas sociedades.

Por tanto, el proceso migratorio impacta la identidad del adolescente migrante, quien debe enfrentar una doble pertenencia cultural, por ejemplo, en los estudios

realizados por Mir Gual (2022) se identifica que los jóvenes experimentan una “identidad híbrida”, combinando elementos de su país de origen y del país receptor, en donde este proceso de negociación identitaria puede generar tensiones internas y externas, especialmente cuando la nueva sociedad impone barreras de discriminación o rechazo. En este sentido, el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1979, citado en Linares et al., 2002) proporciona un marco valioso para analizar cómo los distintos niveles de influencia intervienen en la adaptación del adolescente migrante, destacando la importancia de las redes de apoyo en su proceso de integración.

Puyana y Rojas (2011) señalan que el análisis del proceso migratorio en las familias se comprende desde la complejidad, particularidad del sistema familiar y sus dinámicas internas, en donde las afectaciones a su estructura familiar construyen a través de experiencias mecanismos de afrontamiento ante el fenómeno migratorio, debido a que como menciona Ramírez Varela, (2022) en su investigación, la migración internacional transforma la vida cotidiana de las familias, generando en ellas sentimientos y emociones ambivalentes ante dicha transformación. Por lo que, en diferentes sistemas familiares alguno de los hijos adolescentes puede sufrir un déficit afectivo, marcado del ausentismo parental y la presencia de prácticas violentas, acompañado de un clima relacional distante y difuso, con poca cohesión familiar, lo que conlleva a pérdida de conexiones emocionales que afectan la funcionalidad familiar (Duque et al., 2024).

Siguiendo esta lógica, la migración implica una dialéctica entre la continuidad y la ruptura dentro del sistema familiar, donde sus miembros deben afrontar el cambio a través de la redefinición de roles y la reconstrucción de su identidad en el nuevo contexto sociocultural. Como plantea Morin (1998) desde la teoría de la complejidad, este fenómeno no puede analizarse de manera fragmentada, como refiere Clark (s.f.) debe comprenderse desde una integración de múltiples niveles de análisis (p. 20)

Desde esta perspectiva, la incorporación del enfoque del curso de vida permite comprender cómo las trayectorias familiares y juveniles se configuran en función de los cambios sociales, históricos y personales, revelando cómo los adolescentes migrantes reestructuran sus identidades y vínculos en escenarios dinámicos y desiguales. Tal como plantea Lynch (2015), los modelos del curso de vida no son estáticos, sino construcciones sociales que se transforman ante nuevas condiciones contextuales,

marcando continuidades y rupturas que atraviesan las experiencias individuales y familiares.

Por lo que dada la relevancia de estas transformaciones, se ve pertinente comprender ¿Cuáles son las implicaciones del proceso migratorio en el curso de vida desde la perspectiva del adolescente migrante? ya que la evidencia recopilada muestra que la migración no es un fenómeno aislado, sino un proceso que atraviesa y transforma cada dimensión de la vida familiar y del desarrollo juvenil, en donde comprender estos cambios no solo es fundamental para el campo de la Psicología, sino también para la formulación de políticas que respalden la estabilidad emocional y la integración de los jóvenes migrantes en sus nuevos contextos de vida.

Objetivo General

Interpretar cómo el proceso migratorio incide en el curso de vida de los adolescentes migrantes, centrándose en sus trayectorias personales, vínculos familiares y procesos de adaptación en contextos de cambio.

Objetivos Específicos

1. Examinar el impacto de la migración en la dinámica relacional del adolescente con su familia y funcionamiento afectivo.
2. Explorar las estrategias que los adolescentes migrantes utilizan para adaptarse a la transformación de su entorno familiar y mantener la cohesión con los miembros de su familia.

Marco Teórico

La migración es una experiencia social, histórica y subjetiva que atraviesa múltiples dimensiones de la vida que configuran un proceso que produce rupturas, transformaciones y resignificaciones en los vínculos familiares y en las estructuras relacionales de quienes la experimentan. León (2024) en su investigación sobre el impacto Psicológico de la migración en familias latinoamericanas plantea que la migración no debe verse como un fenómeno aislado o meramente territorial, sino como una experiencia cargada de sentidos que redefine los roles, las funciones y los vínculos

familiares, por lo que no solo implica la comprensión un movimiento geográfico, sino una reorganización psicoafectiva.

Garduño (2003) plantea desde la antropología y migración transnacional que el proceso migratorio afecta profundamente el sistema familiar, alterando las jerarquías, los ritmos y los proyectos comunes que generan ausencias prolongadas de nuevas figuras de autoridad y reconfiguraciones emocionales que desestabilizan o resignifican los lazos existentes, donde los adolescentes se convierten en protagonistas de una adaptación constante de vínculos con sus figuras parentales que pueden fortalecerse dependiendo de los recursos con los que cuenta la familia.

Por tanto, el concepto de familia transnacional cuestiona la construcción familiar en referencia a la co-residencia y la presencialidad de los elementos que permiten establecer relaciones dentro del cambio por la migración (Bryceson & Vuorela, 2020). De modo que, esta dinámica permite comprender las familias más allá de las actividades existentes en el proceso de migración, ya que en él se dan movimientos, cambios y ajustes, los cuales generan nuevas formas de organización, esto sumado al tiempo y espacios que trascienden en la cotidianidad como medio la relación y sentido del mundo familiar (Zapata ,2022)

De este modo, la migración como fenómeno social, invita a comprender el papel de la familia desde una visión macrosociológica entendida como una unidad compleja de interacción continua, en donde las familias se transforman socialmente a través de los cambios y problemáticas nuevas que inciden en el contexto como configuraciones de condiciones sociales nuevas (Ritzer ,1993). En consecuencia, el proceso de migración comprende un periodo previo y posterior, en el cual, las familias atraviesan cambios como medio de proceso de reunificación y supervivencia que facilita la adaptación a la nueva realidad migratoria (Kofman et al., 2022),

En este proceso de transformación, los jóvenes enfrentan múltiples cambios que se suman a las propias características de la adolescencia, etapa del desarrollo humano marcado por profundas transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, bajo un periodo en el que se construye activamente la identidad, se redefine el lugar que se ocupa en el entorno y se amplía el mundo relacional más allá del núcleo familiar, caracterizándose por una necesidad creciente de autonomía, exploración y pertenencia

que la hace especialmente sensible a los cambios en el entorno. (León y Aucapiña, 2018)

Cuando la adolescencia ocurre en contextos de migración, se complejiza aún más el proceso de construcción identitaria, tal como se ve en la investigación de León y Aucapiña (2018) quienes resaltan que los adolescentes migrantes deben redefinir su sentido de pertenencia y su identidad cultural en medio de tensiones entre lo nuevo y lo conocido afectando la forma en que se vinculan con su familia, con sus pares y con las instituciones sociales. De modo que, como menciona Ferreira y Torres (2016), los adolescentes migrantes construyen varias identidades como medio de afrontamiento en sus interacciones sociales, desde los factores contextuales y el mantenimiento de ciertas prácticas valoradas en los grupos de origen que les aporta recursos positivos (Pàmies, 2011).

En esa misma línea, Moreno (2015, citado en León y Aucapiña, 2018, p. 8) señala que la adolescencia es “una etapa de cambios que, como nota diferencial respecto de otros estadios, presenta el hecho de conducirnos a la madurez”, lo cual implica una constante negociación entre los recursos internos y las exigencias externas donde se analiza el curso de vida de adolescentes migrantes, quienes deben afrontar simultáneamente los desafíos del desarrollo personal y las condiciones estructurales del entorno migratorio, intensificando el carácter transicional y vulnerable de esta etapa.

Es por esto que, dentro del sistema de una familia transnacional, los jóvenes deben adaptarse a diversas demandas que surgen en su entorno, de acuerdo con Nosek (2019) esto los lleva a una participación activa en los asuntos familiares, asumiendo responsabilidades relacionadas con la planificación, ejecución y control de tareas, lo cual favorece el desarrollo temprano de habilidades concretas en el ámbito del hogar.

Así pues, la adolescencia y la migración en familias no deben entenderse como fenómenos aislados, sino como dimensiones entrelazadas dentro del curso de vida entendido como una sucesión de transiciones y trayectorias marcadas por eventos significativos que se ve profundamente alterado por la experiencia migratoria, donde se reconoce que el desarrollo humano y los resultados en salud no dependen exclusivamente de características individuales, sino de la interacción de múltiples factores familiares, sociales, económicos, ambientales y culturales que actúan a lo largo

del tiempo (Blanco, 2011). De este modo, la migración no constituye solo un evento puntual, sino una experiencia acumulativa que impacta las trayectorias vitales y reconfigura los sentidos que los individuos construyen sobre sí mismos y su entorno (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015).

En este sentido, desde la perspectiva del curso de vida es importante establecer tres conceptos básicos:

En primer lugar, la trayectoria, es comprendida como un proceso dinámico y relacional, en el que se refleja el recorrido vital de una persona en diferentes esferas, esta no es lineal o rígida, sino que se ve influida por las circunstancias personales y sociales que modifican su dirección, ritmo o intensidad. Por su parte, la transición es comprendida como una etapa marcada por cambios múltiples, simultáneos, puntuales que se insertan de una etapa a otra de la trayectoria, implicando transformaciones simultáneas y significativas. (Elder, 1998).

Finalmente, el turning point, entendido como un evento o experiencia significativa que genera un cambio cualitativo y duradero en la dirección del curso de vida de una persona, lo que conlleva a una discontinuidad en una o más de las trayectorias vitales generando nuevas formas de interpretación y orientación del futuro (Elder, 1985, como se citó en Blanco, 2011).

Estos conceptos se relacionan con los cinco principios fundamentales del enfoque del curso de vida: 1) el desarrollo a lo largo del tiempo, 2) el tiempo y lugar, 3) el timing, 4) las vidas interconectadas, y 5) el libre albedrío (agency), los cuales permiten comprender cómo el curso de vida se conecta con las condiciones históricas y sociales, revelando que toda experiencia personal está atravesada por una dimensión estructural que la sostiene o la limita (Cenobio et al., 2019).

Bajo esta mirada integral, la migración también debe comprenderse desde una perspectiva de políticas públicas que busquen reconocer, regular y proteger los Derechos Humanos. Actualmente en Colombia se establece la Ley 2136 de 2021, por medio de la cual se disponen

Definiciones, Principios y Lineamientos para la Reglamentación y Orientación de la Política Integral Migratoria del Estado Colombiano, en donde se reconocen los

ejes de la política migratoria definidos por la ley, como son: los Derechos humanos, cooperación internacional, gobernanza y coordinación, participación ciudadana, integración social, económica y cultural (Departamento Administrativo de la Función Pública, 2021, art. 2).

No obstante, diversos análisis críticos señalan que la ley presenta vacíos importantes, particularmente en cuanto a la definición de herramientas y mecanismos concretos que permitan a los entes territoriales responder eficazmente a los desafíos que plantea la migración, debido a que limita su implementación efectiva en los distintos niveles del Estado (Universidad de los Andes, 2023)

Ahora bien, en la ciudad de Bogotá se han puesto a disposición herramientas normativas como el Decreto 600 de 2023, que adopta la Política Pública Distrital de Acogida, Inclusión y Desarrollo para las y los nuevos bogotanos (2023-2035). Esta política busca garantizar el acceso de la población migrante internacional a sus derechos mediante tres ejes: (acogida e inclusión, desarrollo humano y cohesión social) ofreciendo mecanismos concretos de implementación territorial, integración real y sostenible, donde Bogotá da un paso importante al reconocer a la migración como una oportunidad de desarrollo y no solo como un reto asistencial (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2023).

Desde una perspectiva institucional, resulta clave vincular el abordaje teórico con las prácticas desarrolladas por organizaciones que trabajan directamente con población migrante. En el caso de este proyecto de grado, se trabajará con la Fundación Servicio Juvenil Casa Bosconia creada en 1972 por el Salesiano sacerdote Javier De Nicolás, la cual cuenta con una trayectoria de más de 50 años en el trabajo por la protección, promoción e integración de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes más pobres, vulnerables e indefensos (Casas, S.f).

Actualmente su objetivo central es seguir brindando a las poblaciones juveniles y migrantes más vulnerables y en alto riesgo, oportunidades de desarrollo y superación de sus necesidades básicas, potencializando sus capacidades y habilidades que generen un mejoramiento de la dignidad humana, bajo los valores transversales de la dignidad, coherencia y lealtad, alegría, verdad y justicia, pedagogía para la verdad y servicio como vocación

A partir del análisis teórico, legal e institucional realizado, es posible comprender que la experiencia migratoria en la adolescencia requiere ser leída como un proceso que involucra simultáneamente el cuerpo, la historia y las relaciones, así como lo ven Glockner y Álvarez (2021) quienes argumentan que este tipo de vivencias generan formas específicas de reorganización relacional y emocional, donde se cruzan las trayectorias de vida con los proyectos familiares. Además, León y Aucapiña (2018) también resaltan que los adolescentes son actores clave en las reconfiguraciones familiares derivadas de la migración, ya que encarnan tensiones intergeneracionales, culturales y de pertenencia.

Por ende, el adolescente migrante se posiciona como un agente activo que negocia, resignifica y transforma los lazos familiares, tal como lo ven Glockner y Álvarez (2021) en la reestructuración familiar en contextos migratorios, junto con el planteamiento de León (2024) sobre la familia como un sistema abierto que permite entender que lo que está en juego no es solamente la adaptación, sino también la posibilidad de construir nuevas formas de habitar el vínculo, la historia y el espacio, debido a que existen factores sociales, culturales, económicos y políticos externos a la realidad familiar, los cuales tienen una relación directa en la dinámica interna de la familias con impacto en su funcionalidad y dinamismo.

Es por eso que, se considera la movilidad e inmovilidad en el curso de vida como dos caras del mismo proceso, al reconocer que los adolescentes migrantes y sus familias enfrentan tanto oportunidades de transformación como desafíos de estancamiento. En este sentido, se analiza la sincronización de transiciones individuales y familiares en diferentes ámbitos (Blanco, 2011).

Marco metodológico

La presente investigación se sitúa en el paradigma epistemológico hermenéutico-interpretativo, el cual reconoce que el conocimiento es construido socialmente y que la comprensión profunda de la experiencia humana se alcanza mediante la interpretación contextualizada de los significados. Desde esta mirada, el relato de vida de los adolescentes migrantes se convierte en una fuente clave para comprender cómo reconstruyen sus trayectorias en escenarios de movilidad forzada, transformaciones familiares y reconfiguración de identidades. Tal como afirman Rehman y Alharthi (2016), este paradigma asume la existencia de múltiples realidades

construidas socialmente y enfatiza la subjetividad, la interacción y la comprensión del significado de las acciones humanas dentro de sus contextos específicos.

En coherencia con este enfoque, el alcance de la investigación es de tipo interpretativo-comprensivo, centrado en describir e interpretar cómo los adolescentes migrantes dan sentido a sus procesos de adaptación y a los cambios que han vivido a lo largo de su curso de vida. Este enfoque no busca establecer leyes generales ni relaciones causales, sino acceder al mundo simbólico de los participantes a través de sus propias narrativas, lo cual resulta especialmente pertinente en estudios sobre trayectorias vitales (Mackenzie & Knipe, 2006).

Tipo de Diseño

Desde esta perspectiva, se adopta una metodología mixta de tipo anidado concurrente, en la que el enfoque cualitativo asume un rol dominante y el componente cuantitativo cumple una función complementaria, siguiendo la propuesta de Morse (2009). Esta articulación permite una comprensión profunda del fenómeno estudiado mediante la integración de la interpretación de las experiencias y el uso de datos cuantitativos.

De acuerdo con Morse y Niehaus (2009), la combinación de métodos responde a una planificación intencional que define el peso, la simultaneidad y la función de cada componente metodológico, favoreciendo la triangulación de la información. Esta lógica fortalece el rigor del estudio y amplía el alcance interpretativo a partir del uso de instrumentos estandarizados y validados.

Para el componente cualitativo, el diseño metodológico biográfico-narrativo se concibe como una alternativa válida para explorar fenómenos sociales complejos, como la migración, desde la experiencia subjetiva de los actores involucrados. Según Huchim y Reyes (2013), esta metodología permite acceder a los relatos personales como una vía para comprender los significados que las personas otorgan a sus vivencias dentro de contextos educativos y sociales. En este sentido, aplicar este enfoque en el estudio de adolescentes migrantes permite recuperar sus voces, comprender sus trayectorias vitales y evidenciar cómo la reconfiguración familiar atraviesa sus narrativas, revelando tensiones, resignificaciones y adaptaciones en contextos socioculturales más amplios.

En articulación con ella, el componente cuantitativo adopta un diseño transversal descriptivo con el objetivo de caracterizar el funcionamiento familiar actual percibido por los adolescentes migrantes, permitiendo identificar dimensiones como la cohesión, adaptabilidad, comunicación, facilitando la obtención de datos sobre las dinámicas familiares dentro del proceso migratorio. Desde este enfoque no se busca establecer relaciones causales, sino ofrecer una descripción detallada del funcionamiento familiar (Cvetkovic et al, 2021).

Población y Muestra

La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo por conveniencia en la Fundación Servicio Juvenil Casa Bosconia, ubicada en la ciudad de Bogotá. Se trabajó con adolescentes migrantes que han llegado a Colombia desde el exterior en los últimos años, específicamente en el periodo comprendido entre 2018 y 2025. De acuerdo con la Ley 1098 de 2006 correspondiente al Código de Infancia y Adolescencia, la adolescencia es comprendida como la etapa del desarrollo humano en el rango de edad entre los 12 y los 18 años, de modo que, el presente estudio se enfocó en adolescentes que se encuentren en este rango etario en concordancia con la normativa legal vigente en Colombia (Ley 1098, 2006).

Por consiguiente, se estableció una muestra conformada de cuatro (4) adolescentes migrantes de la fundación Servicio Juvenil Casa Bosconia con criterios de selección que garantizaron el proceso en la investigación. De modo que, debían estar dispuestos a participar de manera voluntaria en las actividades propuestas en el marco de esta investigación, la población objeto de estudio estuvo conformada por adolescentes migrantes externos de sexo femenino, con edades entre los 12 y 13 años, estar escolarizado actualmente en una institución educativa y contar con el consentimiento informado del adolescente y su acudiente (si es menor de edad), junto con un tiempo de permanencia en Colombia de entre dos y cuatro años, ya que como refiere Sepúlveda (2010) en el enfoque de curso de vida, los cambios deben ser comprendidos desde una perspectiva a largo plazo, teniendo en cuenta las transiciones en las etapas de la vida.

En cuanto a los criterios de exclusión, no se incluyeron adolescentes que presentaran un diagnóstico de discapacidad cognitiva que interfiriera con la comprensión y aplicación de los instrumentos de evaluación.

Herramientas de Recolección de Información

En primer lugar, se aplicó el Cuestionario de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL), una herramienta cuantitativa compuesta por 14 ítems que mide la percepción del adolescente sobre dimensiones como cohesión, comunicación, armonía, roles, permeabilidad, afectividad y adaptabilidad dentro de su núcleo familiar. Las respuestas se registran en una escala tipo Likert de 1 a 5 (de nunca a siempre) y el tiempo estimado de aplicación es de aproximadamente 10 minutos, demostrando adecuadas propiedades psicométricas en población adolescente, reportando un índice de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.86 y una estructura factorial coherente con su marco teórico (Pico & Nuñez, 2024), lo que lo convierte en una base sólida para enriquecer el análisis de las experiencias subjetivas de los participantes.

En segundo lugar, se realizaron seis sesiones de grupo focal con las adolescentes migrantes, con una duración estimada entre 60 y 90 minutos. Estas sesiones estuvieron guiadas por categorías como transiciones familiares, reconfiguración de roles, vínculos presentes o ausentes y proyectos de vida en el nuevo contexto, y estuvieron basadas en la interacción grupal favoreciendo la recolección de narrativas colectivas que permitieran identificar sentidos compartidos y divergentes frente a la experiencia migratoria, facilitando una comprensión relacional del fenómeno.

Tal como plantea Martínez (2004), los grupos focales se configuran como un dispositivo metodológico riguroso que, desde su fundamentación epistemológica cualitativa, permite acceder a la construcción colectiva del sentido a través de la interacción discursiva entre los participantes.

Finalmente, se construyó un libro de actividades narrativas, elaborado por el equipo investigador e inspirado en la propuesta de Fonegra (2015) sobre los “duelos en la vida”. Este material fue adaptado a los procesos migratorios y etapas del curso de vida, acompañó el desarrollo de las entrevistas. En dicho libro fueron incluidos ejercicios reflexivos y expresivos que ayudaron a las adolescentes a narrar su historia personal y familiar de manera simbólica y escrita.

Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación en la Fundación Servicio Juvenil Casa Bosconia, se realizó una reunión con los directivos de la institución con el fin de presentar el proyecto, sus objetivos y metodología, y establecer un calendario de trabajo respetando los tiempos de la entidad. Posteriormente se enviaron a la Fundación Servicio Juvenil Casa Bosconia los formatos de consentimiento informado, asentimiento y autorización para el tratamiento de datos personales, los cuales fueron firmados por los tutores legales de los adolescentes.

El proceso inició con una actividad rompe hielo para generar confianza, en la que se explicó el propósito de la investigación y el rol de los participantes. A continuación, se aplicó la prueba FF-SIL de funcionamiento familiar para obtener una primera aproximación a las dinámicas percibidas.

Posteriormente, se realizaron seis sesiones grupales con temas previamente definidos, orientados a la comprensión de la experiencia migratoria, las dinámicas familiares y los procesos de reconfiguración en la adolescencia. En estas sesiones se abordaron aspectos como la familia transnacional, los cambios en los roles familiares, las trayectorias de vida y la percepción de la red de apoyo. Las sesiones, con una duración de 60 a 90 minutos, fueron grabadas y transcritas de manera literal. La información se analizó mediante un enfoque cualitativo de tipo temático-interpretativo, a partir de un proceso de codificación que permitió la construcción de categorías analíticas, definidas tanto desde el marco teórico como de forma emergente a partir del discurso de los participantes.

Simultáneamente, se trabajó con el libro de actividades narrativas, que sirvió como herramienta de recolección de información y espacio de expresión emocional y simbólica, para después realizar una jornada individual y devolver los resultados de la prueba cuantitativa a cada adolescente, relacionando los puntajes con su historia de vida.

Finalmente, se llevó a cabo una jornada grupal para socializar los productos del libro de vida, visibilizando las historias de las adolescentes y proporcionando a la Fundación elementos para fortalecer su intervención.

Consideraciones Éticas

Este estudio está clasificado como de riesgo mínimo según lo dispuesto en la Resolución 8430 de 1993 de Colombia (Artículo 11), ya que se emplean metodologías no invasivas que han sido respaldadas por evidencia científica internacional. En consecuencia, se pone como sustento el respeto por las participantes, en donde todas serían tratadas como agentes autónomos, buscando garantizar el bienestar de las participantes para evitar daños. Como menciona Miguelez (2016) la investigación en ciencias sociales consiste en contribuir al bienestar de la comunidad para desarrollar los instrumentos necesarios que permitan alcanzar conclusiones compartidas, ya que el propósito no es recolectar una gran cantidad de información, sino fomentar prácticas transformadoras en función de un beneficio colectivo

La responsabilidad de los investigadores se fundamenta en su compromiso personal, jurídico y profesional en sus acciones académicas y científicas, tal como lo señala Sánchez (1999), buscando siempre promover el bienestar y los mejores intereses de los participantes. Esta responsabilidad está respaldada por la Ley 1090 de 2006, que en su Artículo 2, punto 8 establece que los Psicólogos deben evitar el uso inapropiado de los resultados de la evaluación, garantizando el derecho de los usuarios a conocer los resultados, las interpretaciones realizadas y las bases sobre las que se sustentan las conclusiones y recomendaciones (Ley 1090, 2006).

Por ello, en esta investigación se informó a los participantes sobre los objetivos del estudio, asegurando su derecho a conocer los posibles riesgos y beneficios de las acciones propuestas. Entre los beneficios las adolescentes pudieron tener encuentros narrativos, los cuales llevaron a la resignificación de su experiencia migratoria, trayendo como resultado la identificación de su nueva vida en Bogotá y redes de apoyo que acompañan estas transiciones. Simultáneo a esto, se brindó voz a experiencias narrativas, aperturando la comprensión de lo que significa la migración en Colombia. Este ejercicio posibilitó que las participantes expresaran sus historias desde su propio lenguaje y contexto transformando su contexto experiencial.

Ahora bien, más allá de los resultados académicos, la investigación permitió un beneficio simbólico al dar voz a las experiencias de las adolescentes migrantes en Colombia, visibilizando su vivencia diaria de la migración, la adaptación y la transformación en un país distinto al de origen. El formato de grupo focal favoreció la

escucha activa y la validación mutua entre las participantes, posibilitando la comprensión de nuevas perspectivas dentro de sus trayectorias migratorias.

Como producto final, se elaboró un libro de actividades narrativas, la cual quedó a disposición de las participantes y de la Fundación Servicio Juvenil Casa Bosconia. Esta herramienta busca identificar, reconstruir y resignificar las experiencias asociadas a la migración, promoviendo nuevas comprensiones sobre este fenómeno social que impacta el curso de vida y los proyectos personales de los adolescentes migrantes.

Finalmente, dicha construcción se consolida como un puente de diálogo con los profesionales de la Fundación Casa Bosconia, con el propósito de amplificar las voces narradas y fomentar la búsqueda de nuevas estrategias de acompañamiento basadas en las experiencias de los propios adolescentes. De esta manera, se promueven espacios sociales y comunicativos orientados a fortalecer el reconocimiento y la participación de la adolescencia migrante.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados derivados del análisis desarrollado en el marco de un diseño mixto anidado concurrente, en el cual se integró información cuantitativa y cualitativa de manera complementaria con el propósito de comprender las implicaciones del proceso migratorio en el curso de vida de las adolescentes participantes. En la fase cuantitativa se aplicó el cuestionario FF-SIL, instrumento orientado a identificar los niveles de funcionamiento familiar, a partir de dimensiones como la cohesión, la adaptabilidad y la comunicación. Este procedimiento permitió obtener una visión general de las dinámicas familiares y del modo en que los adolescentes perciben los vínculos de su sistema familiar en el contexto migratorio.

En la fase cualitativa se analizaron las narrativas biográficas obtenidas en los grupos focales y en el libro de historia de vida, lo que permitió profundizar en las experiencias personales, emocionales y relacionales de las adolescentes migrantes. Estas herramientas facilitaron la comprensión de los sentidos atribuidos al desplazamiento y de las transformaciones generadas en su curso de vida.

El análisis se desarrolló mediante una matriz categorial, construida a partir de la lectura comprensiva del material, con procesos de codificación abierta y selectiva. Este

procedimiento permitió identificar patrones, significados compartidos y diferencias en las experiencias narradas, evidenciando las implicaciones de la migración en las trayectorias vitales.

A partir de este proceso, se trabajó con las siguientes categorías de análisis: Migración, entendida como la experiencia y los significados asociados al proceso migratorio; Curso de vida, referida a los momentos, transiciones y continuidades que configuran las trayectorias vitales; Adolescencia, comprendida como una etapa del desarrollo atravesada por cambios subjetivos, familiares y sociales; y Familia, asociada a las dinámicas, roles y vínculos que se reconfiguran en el contexto migratorio. Estas categorías orientaron la interpretación de las narrativas construidas en las sesiones grupales.

La matriz integró la comprensión de los textos narrativos, la transcripción de los audios, las imágenes significativas aportando una mirada integral al proceso interpretativo. A partir de las unidades de significado y códigos emergentes, se consolidaron las categorías centrales de Adolescencia, Curso de vida, Familia y Migración, que orientaron la interpretación final de los hallazgos. A continuación, se presenta el análisis interpretativo de cada categoría, destacando los principales sentidos emergentes en sus narrativas.

En la categoría de Migración, las narrativas de las adolescentes reflejan un proceso de movilidad múltiple, que no se limita al desplazamiento geográfico, sino que abarca transformaciones emocionales, relacionales y simbólicas. Este movimiento implica rupturas y reconstrucciones en distintos niveles del curso de vida, marcando nuevas trayectorias vitales donde se entrelazan la nostalgia por el lugar de origen y la búsqueda de pertenencia en el país de acogida.

Las experiencias de llegada, adaptación y cambio generan tanto desafíos como aprendizajes, resignificando la idea de hogar, de futuro. En sus discursos se evidencia la movilidad como experiencia vital, que reorganiza los vínculos familiares, las rutinas y la percepción de sí mismas.

Ahora bien, el proceso migratorio se vincula con la etapa vital que atraviesan las adolescentes, la adolescencia representa un periodo de autodefinición y construcción de identidad, donde las participantes reflexionan sobre quiénes son y cómo desean

proyectarse en el futuro. Las subcategorías de identidad y proyecto de vida muestran que esta etapa implica una búsqueda de sentido personal más allá de los cambios esperados en esta etapa. Las adolescentes se reconocen como personas valiosas y capaces, orientadas al estudio, la construcción de proyecto de vida y la independencia económica, lo que refleja una mirada de cambio y esperanza en medio de su proceso migratorio. En conjunto, la adolescencia se configura como un tiempo de tránsito y afirmación del yo, donde la migración, la familia y las experiencias educativas se entrelazan para dar forma a nuevas maneras de ser y habitar las nuevas realidades.

Por su parte, la categoría familia refleja el papel fundamental que cumplen los lazos afectivos en el proceso de adaptación de las adolescentes migrantes, siendo fuente de apoyo, pertenencia y estabilidad emocional, en este sentido la familia ocupa un lugar central como núcleo afectivo, red de apoyo y espacio de transformación dentro del proceso migratorio. Las narrativas evidencian la importancia de los lazos familiares como fuente de seguridad emocional y acompañamiento en momentos de cambio. Las subcategorías Familia transnacional y redes de apoyo revelan tanto la presencia de relaciones protectoras y solidarias, como los retos que surgen frente a la distancia, las separaciones o los ajustes a nuevos roles en el contexto migratorio.

La familia se configura, entonces, como un sistema flexible, capaz de adaptarse a las condiciones de movilidad, resignificando los modos de comunicación, autoridad y pertenencia. En las voces de las adolescentes, se destaca la familia como un anclaje identitario que sostiene el proceso de adaptación, pero también como un espacio donde emergen tensiones que impulsan la autonomía y la madurez personal.

En conjunto, la categoría curso de vida integra las distintas experiencias relatadas, mostrando cómo la migración, la familia y la adolescencia se entrelazan en un proceso dinámico de cambio que se comprende a través de las trayectorias, transiciones y turning points que las adolescentes narran como parte de su historia. Estas experiencias no se presentan como procesos lineales, sino como movimientos dinámicos que reflejan continuidades y rupturas.

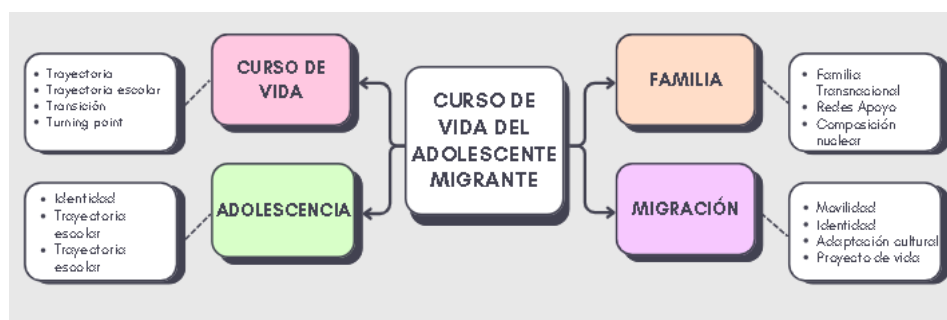
Las trayectorias vitales se expresan en los recuerdos de la infancia, las rutinas familiares y los vínculos significativos que marcan estabilidad y pertenencia. Las transiciones se evidencian en los cambios de entorno, escuela o país, que implican la

reorganización y adaptación de la identidad y las relaciones sociales. Finalmente, los turning points aparecen en relatos donde la migración o la separación familiar generan cambios profundos en la dirección de la vida, impulsando procesos de cambio y crecimiento.

Esta categoría da cuenta de cómo las adolescentes comprenden su historia como una narrativa en movimiento, donde el pasado, el presente y las proyecciones de futuro se entrelazan para construir sentido a nuevas realidades presentes en este proceso migratorio.

Figura 1.

Categorización de la experiencia migratoria



Nota: Elaboración propia con base en la categorización de la investigación

Por otra parte, en la fase cuantitativa se utilizó el instrumento FF-SIL para evaluar el funcionamiento familiar percibido a través de siete dimensiones: cohesión, armonía, comunicación, permeabilidad, afectividad, roles y adaptabilidad. Cada dimensión puede alcanzar una puntuación máxima de 10 puntos, dado que se compone de dos ítems con escala tipo Likert de 1 a 5. En conjunto, el puntaje total del instrumento puede oscilar entre 14 y 70 puntos, clasificando a las familias como funcionales (57–70), moderadamente funcionales (43–56), disfuncionales (28–42) y severamente disfuncionales (14–27). Esta precisión permite una interpretación más clara de los resultados en relación con el nivel de funcionalidad familiar percibida.

La adolescente 1 obtuvo un puntaje total de (62) puntos, ubicando a su familia como funcional, destacando la armonía y la comunicación e indicando relaciones estables y afectivas, así como una adaptabilidad alta ante cambios contextuales; en

donde la única dimensión menos desarrollada fue la permeabilidad, lo que sugiere escasa apertura hacia redes externas.

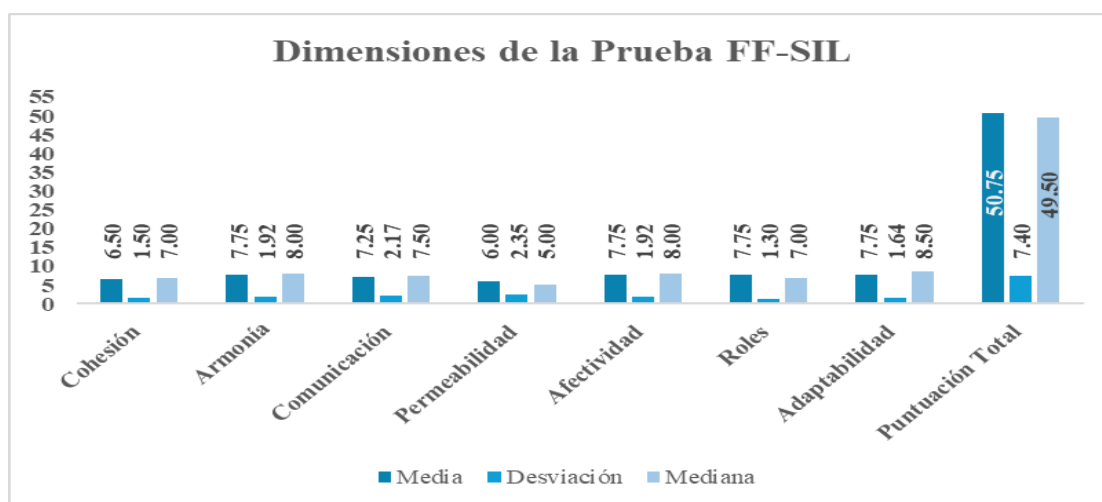
La adolescente 2 alcanzó (52) puntos, correspondiente a una familia moderadamente funcional, donde sobresalieron la afectividad y la armonía, mientras que la cohesión y la adaptabilidad mostraron niveles medios. La comunicación y la permeabilidad se mantuvieron bajas, evidenciando limitaciones para expresar necesidades y buscar apoyo fuera del núcleo familiar.

La adolescente 3 obtuvo (47) puntos, también dentro del rango de familia moderadamente funcional, con fortalezas en la afectividad y los roles, aunque con tensiones en la armonía y una permeabilidad reducida. Aun así, la adaptabilidad se mantuvo elevada, lo que señala una capacidad resiliente frente a las experiencias migratorias.

Por último, la adolescente 4 registró (42) puntos, ubicando a su familia como disfuncional, donde las principales dificultades se centraron en la cohesión, la comunicación y la adaptabilidad, lo que refleja un funcionamiento frágil. No obstante, presentó una permeabilidad alta, a diferencia de los otros casos, sugiriendo mayor apertura hacia apoyos externos como un posible factor protector.

Figura 2.

Dimensiones de la prueba FF-SIL



Nota: Gráfico de barras del cuestionario de funcionamiento familiar. Elaboración propia.

En la **Figura 2** se observa que las medias y medianas mantienen una tendencia relativamente homogénea entre las dimensiones evaluadas, con puntajes más elevados en armonía, afectividad y adaptabilidad, lo cual coincide con las fortalezas previamente identificadas en los resultados cualitativos e individuales. En contraste, la permeabilidad presenta el promedio más bajo y la desviación más marcada, evidenciando una dificultad generalizada para abrirse a redes externas y sostener vínculos fuera del núcleo inmediato. Este contraste estadístico sugiere que, si bien las familias muestran cercanía emocional y un clima relacional mayormente positivo, tienden a operar bajo dinámicas cerradas que limitan su interacción con el entorno.

De forma complementaria, la puntuación total de la prueba (media = 50.75), (mediana = 49.50) ubica al grupo dentro del rango de funcionamiento moderadamente funcional, coherente con la combinación de fortalezas afectivas y tensiones comunicativas propias del contexto migratorio. Así, los resultados indican que las familias conservan vínculos protectores y capacidad de adaptación, pero las diferencias en apertura relacional y manejo comunicativo condicionan su funcionalidad global, donde la conexión con redes externas especialmente institucionales emerge como un factor clave para fortalecer la resiliencia familiar en procesos de desplazamiento y reacomodación social.

De esta manera, se evidencian convergencias con el análisis cualitativo, fundamentado en narrativas y construcciones a partir de libros y audios, lo que permitió comprender los significados que las adolescentes migrantes atribuyen a sus experiencias vitales, donde se identificaron unidades de sentido en expresiones y frases que reflejaban emociones, vínculos y trayectorias de vida marcadas por la movilidad, la pérdida y la reconstrucción identitaria.

El abordaje narrativo facilitó el reconocimiento de patrones compartidos, como la nostalgia por el país de origen, la relevancia de los lazos familiares y las estrategias de adaptación cultural, donde la identificación de categorías centrales permitió comprender cómo las adolescentes relatan su historia desde la experiencia migratoria, visibilizando continuidades y rupturas, así como las formas en que resignifican su entorno y proyectan su futuro.

En articulación con los resultados cuantitativos, emergen puntos de convergencia entre lo emocional y lo estructural del funcionamiento familiar, donde las dimensiones de afectividad, armonía y adaptabilidad se vinculan con los relatos de apoyo, cercanía y cooperación que las adolescentes expresan en sus narrativas; mientras que las dificultades en permeabilidad y comunicación dialogan con la tendencia al cierre familiar y la limitada apertura hacia redes externas, que es un fenómeno común en contextos migratorios.

En síntesis, los hallazgos cualitativos y cuantitativos evidencian que las familias funcionales y moderadamente funcionales sostienen vínculos afectivos que actúan como recursos protectores. En contraste, aquellas con mayor fragilidad recurren al apoyo institucional y comunitario como vía compensatoria. De este modo, la comprensión del fenómeno migratorio trasciende los indicadores numéricos e incorpora el valor del relato como fuente de sentido y humanidad en la interpretación de los resultados.

Discusión de resultados

En esta discusión se entrelazan las narrativas propias y las de los adolescentes migrantes, permitiendo comprender cómo las experiencias individuales se articulan con los conceptos del curso de vida, la adolescencia y la migración.

El proceso migratorio, tal como lo plantea Ojeda (2024), invita a desarticular la idea de movimiento geográfico para comprenderlo como una experiencia en la que se construyen significados. Migrar es más que un desplazamiento territorial, pues en este emergen nuevos sentidos a partir de realidades particulares que se entrelazan en diálogos transversales. Como refiere Garduño desde la Antropología (2003) este proceso se acompaña de una adaptación cultural, social, económica y familiar, que genera transformaciones en múltiples dimensiones de la vida.

Por esto, el viaje comienza con una pregunta suspendida en el aire, tan ligera como el miedo y tan pesada como el desarraigo:

A2: “¿qué hago aquí?, ¿por qué me vine?, ¿será que me voy a acostumbrar?”

Al principio, pensábamos que todo era una mezcla de extrañeza y silencio, donde las calles nuevas parecían hablar en otro idioma; el frío tenía un modo distinto de

posarse sobre la piel, cuando una de ellas lo dijo con claridad, con esa lucidez que solo tiene quien ha sentido el cambio de atravesar fronteras.

A3: “a Bogotá... ¡uff! Ahí sí sentí el cambio. Porque la ciudad es más grande, más ruidosa, más carros, más buses, más gente.”

Y entre los buses y la multitud, una voz más joven completó la escena, con la simpleza que explica todo.

A1: “Yo vine pa' acá porque mi mamá quería mejorar la calidad de vida.”

Así comenzó el viaje, donde no fue solo un cambio de lugar, sino el inicio de una historia compartida donde cada paso traía consigo una pregunta, una pérdida y una esperanza.

A partir de estas voces, comprender la experiencia migratoria implica reconocer que las nuevas realidades no se explican solo desde el afuera, sino desde el más allá de lo visible, desde los significados que cada adolescente reconstruye en su tránsito. Migrar no es únicamente encontrar nuevas oportunidades, sino reconstruir la vida desde lo que cada ser humano es y aporta. La deconstrucción de esas realidades emerge en el momento en que se escucha la historia, cargada de símbolos, silencios y resignificaciones (Kofman et al., 2022).

A partir de esta experiencia, las familias comienzan a construir nuevos significados en torno al proceso migratorio, las familias transnacionales entendidas como la convivencia o separación física entre los miembros del hogar, se reconfigura profundamente, mientras algunos permanecen en el país de origen, otros deben adaptarse a nuevas dinámicas en el lugar de destino (Bryceson & Vuorela, 2002). Esta situación lleva a que las relaciones familiares se transformen, dependiendo de las herramientas emocionales, comunicativas y tecnológicas con las que cuentan para mantener los vínculos a la distancia.

En este sentido, la familia transnacional se convierte en una red que atraviesa fronteras geográficas y simbólicas, como plantea Zapata (2022) las familias migrantes crean formas de conexión que desafían la idea tradicional de hogar, generando nuevas maneras de estar presentes pese a la separación física. Las llamadas, los mensajes y las videollamadas se convierten en espacios cotidianos de encuentro, donde se intenta

sostener la cercanía afectiva y las rutinas compartidas. Así mismo, desde una mirada macrosociológica como lo plantea Ritzer (1993) las familias atraviesan transformaciones sociales que inciden en el contexto como configuraciones de condiciones sociales nueva.

Sin embargo, estos esfuerzos por mantener el vínculo no evitan que surjan tensiones o sentimientos de distancia. Las responsabilidades, los afectos y los roles familiares se redistribuyen; los hijos e hijas asumen, en ocasiones, funciones adultas y las figuras parentales experimentan la nostalgia del acompañamiento perdido. Aun así, la familia encuentra modos de reinventarse en medio del cambio. Así, la comunicación transnacional no solo mantiene el lazo, sino que también da forma a una nueva manera de ser familia, una que se reconstruye entre lo que se deja atrás y lo que se intenta edificar en el presente migratorio (Kofman et al., 2022).

Es por eso que, la familia se convirtió en un territorio extendido, a veces fragmentado, a veces imaginado, lo que nos permitió comprender que la familia va más allá de las estructuras radicales; no es solo un espacio físico, sino una conexión simbólica que persiste aun cuando los cuerpos se separan. Fue en este momento cuando una de las adolescentes dijo:

A4: “Aquí está mi tía y mis primos y ellos viven aquí con nosotros. Mi demás familia está en Venezuela.”

Con este punto entendimos cómo las casas se dividieron entre países, las llamadas reemplazaron los abrazos y los afectos tuvieron que aprender a viajar por redes y recuerdos. Pero aun así, las despedidas seguían doliendo.

A4: “En mi caso... dejar a mi abuelo. Con él la comunicación es difícil, porque no tiene celular. Mi mamá está trabajando duro para que podamos mandarle uno.”

El hilo de la voz se quebró un poco cuando continuó:

A4: “No, hace tiempo perdimos comunicación con mi abuelo y eso es lo que más duele.”

Ahí, en ese silencio después de las palabras, se entendía que la familia no solo habita lugares, sino también la memoria, donde parte del viaje era aprender a cuidar los lazos que el tiempo y la distancia intentan deshacer.

Es aquí donde el sentido de familia cobra un nuevo significado, cada vínculo se resignifica desde la experiencia particular de quien migra, entre lo que se pierde, lo que se transforma y lo que permanece (Kofman et al., 2022). La familia deja de ser una estructura dada por sentada para convertirse en una construcción que se recrea día a día, atravesada por la distancia, la adaptación y los intentos de mantener la cercanía.

Desde nuestra mirada, comprender este proceso nos llevó a reconocer que la familia no solo habita un lugar físico, sino también un espacio simbólico donde se sostienen los afectos, las memorias y las esperanzas. En el intento de reconstruir la dinámica familiar, cada integrante aporta fragmentos de sí, el que parte y el que se queda, el que espera y el que reanuda, todos reconstruyen un nosotros posible, aun en medio de la distancia.

Ahora bien, en el proceso migratorio resulta fundamental detenerse a pensar cómo un adolescente afronta las múltiples transiciones que implica migrar. Tal como lo señala la literatura, la adolescencia es una etapa marcada por transformaciones físicas, emocionales, cognitivas y sociales, en la que se construye activamente la identidad. Por ello, comprender este proceso desde las adolescencias migratorias implica reconocer las particularidades y necesidades que emergen en función del contexto que habitan (León y Aucapiña, 2018)

De acuerdo con Ferreira y Torres (2016), las adolescencias migratorias están atravesadas por una identidad en constante redefinición dentro de la familia y la sociedad. Este proceso se caracteriza por la búsqueda de autonomía y por el deseo de aportar a un proyecto colectivo que, junto con sus familias, se orienta hacia “una mejor calidad de vida”. Así, el ideal de progreso familiar se entrelaza con las aspiraciones personales, generando tensiones entre el deseo de pertenecer y la necesidad de diferenciarse.

Cuando la adolescencia se vive en un contexto migratorio, la construcción identitaria se vuelve aún más compleja. Los adolescentes deben reorganizar su sentido de sí mismos entre lo nuevo y lo conocido, entre las raíces que permanecen y las

realidades que cambian Moreno (2015, citado en León y Aucapiña, 2018, p. 8). Esta constante redefinición transforma las distintas esferas de su desarrollo y los invita a reconstruir su identidad desde la experiencia del tránsito, el desarraigo y la adaptación.

En medio del afán por seguir un nuevo camino, el adolescente migrante se detiene a preguntarse quién es. En ese gesto, entre la memoria y la posibilidad, se construye una nueva forma de amor por sí mismo, su identidad deja de definirse solo por la migración y se expande hacia todo lo que sueña ser.

Ya para este punto del viaje, nos adentramos y escuchamos cómo, en medio de las palabras, cada una empezaba a reconocerse. Era como si, al hablar, fueran trazando el mapa de lo que son y de lo que sueñan ser.

A4: “Soy peleona, soy maravillosa y hermosa. Soy chistosa, cariñosa, muy linda, respetuosa, atenta, alegre.”

Nos miramos y sonreímos pues las risas llenaban el salón cuando se describían, pero también comprendimos que detrás de cada palabra había una forma de resistencia, una manera de afirmarse en medio del cambio.

A3: “Soy hermosa, inteligente, amable, ordenada y responsable. Soy Carolina, divertida, respetuosa, peleona y valiente.”

Nos conmovió ver cómo, entre la fuerza del presente y la fragilidad del recuerdo, energía también el deseo del futuro.

A3: “Me gustaría cumplir todas mis metas, tener una casa, vivir con mi mamá, graduarme y que ella esté orgullosa de mí.”

Al final, comprendimos que nombrarse, reconocerse y soñarse no eran solo ejercicios de identidad, sino actos de resistencia frente al olvido y la distancia, donde la adolescencia, para ellas, era ese puente entre lo que fueron y lo que están construyendo y donde nosotros tuvimos el privilegio de acompañarlas mientras lo cruzaban.

Por esto, comprender a un adolescente migrante va más allá del hecho mismo de migrar. Desde nuestra experiencia, escuchar sus historias, sueños y gustos nos llevó a descubrir nuevos mundos cargados de significados simbólicos. Cada relato nos invitó a

cuestionar nuestras propias miradas y a reconocer quién es ese adolescente más allá de la categoría de “migrante”, como un ser en constante construcción y transformación.

A partir de estas experiencias, resulta necesario comprender la migración no solo como un suceso aislado, sino como parte de un recorrido vital que se construye a lo largo del tiempo, desde la perspectiva del curso de vida, cada adolescente configura su trayectoria entre continuidades, rupturas y aprendizajes que marcan su desarrollo personal y familiar.

Desde las experiencias narradas, se evidencia que la adolescencia y la migración no son procesos separados, sino dimensiones entrelazadas del curso de vida, esto permite comprender cómo los cambios, decisiones y vínculos configuran trayectorias únicas atravesadas por contextos familiares, sociales y culturales (Blanco, 2011).

La migración, más que un hecho puntual, se convierte en una experiencia acumulativa que transforma el desarrollo y reconfigura los significados que los adolescentes construyen sobre sí mismos y su entorno (Ministerio de Salud y Protección Social, 2015). En este sentido, conceptos como trayectoria, transición y turning point (Elder, 1985) permiten leer sus historias como recorridos dinámicos marcados por rupturas, continuidades y redefiniciones identitarias.

Así, los cinco principios del curso de vida, el desarrollo a lo largo del tiempo, el tiempo y lugar, el timing, las vidas interconectadas y la agency (Cenobio et al., 2019) ayudan a reconocer que cada adolescente migrante reconstruye su curso vital en diálogo con su historia, su familia y el nuevo contexto, haciendo visible cómo la migración se convierte en un punto de inflexión para resignificar su manera de ser y estar en el mundo.

Es por eso que el viaje continuó entre la nostalgia y la rutina, donde vimos avanzar con la constancia del presente, esa voz que se deja escuchar en los detalles del día a día:

A3: “Hoy estoy estudiando, salgo a las 2:00 de la tarde, voy a la Fundación, hago tareas, lavo el uniforme y después juego hasta las 9:00 de la noche.”

En sus palabras comprendimos que cada día era una nueva oportunidad de adaptación, un pequeño aprendizaje sobre lo que significa seguir caminando.

A3: “Yo era feliz, vivía con mi papá y con mi mamá en Venezuela. Me mudé porque mi mamá quería un mejor futuro para nosotros.”

Pero mientras escuchábamos, la voz de una de ellas, con su tono pausado, resumía lo que muchos sentían:

A1: “para mí... mmm... fue un choque, un choque así... fuerte, ¿sí? Como un golpe. Porque... yo allá en Venezuela estaba con mis abuelos, con mis primos, con mis tíos, con toda mi familia, y... eh... al llegar acá a Bogotá, mmm... todo me pareció frío.”

Y aun en medio de ese frío, nos sorprendió la esperanza que se filtraba entre sus palabras, con una madurez que apenas empezaba a florecer.

A4: “aunque el inicio es difícil, siempre se puede encontrar un lugar donde sentirse bien.”

Así cerraba el viaje, no con un punto final, sino con una pausa. Con la promesa de seguir construyendo un camino, de aprender a pertenecer sin olvidar de dónde se viene, donde nosotros quedamos ahí como testigos de ese tránsito, sabiendo que el viaje continúa y que su voz seguirá marcando el rumbo.

Esta narración-discusión permitió comprender que la experiencia migrante de las adolescentes no se reduce a un desplazamiento geográfico, sino que implica un movimiento emocional, relacional y simbólico, donde las voces aquí reunidas revelan la tensión entre la pérdida y la reconstrucción, entre la ausencia familiar y la creación de nuevos lazos. La adolescencia emerge como un escenario de búsqueda identitaria donde el pasado y el futuro dialogan, y el curso de vida se convierte en un proceso de aprendizaje continuo

Conclusiones y recomendaciones

La presente investigación permitió comprender que el proceso migratorio tiene implicaciones que atraviesan las diferentes esferas en cada persona que la vive, ya que esta se constituye como una experiencia acumulativa que transforma sus trayectorias en función de la voz de su experiencia. Desde el enfoque del curso de vida atravesado por las diferentes categorías establecidas en esta investigación, la migración

da cuenta como un punto de inflexión que redefine la dirección y sentido de la experiencia vital de cada adolescente junto con su familia, implicando adaptaciones, aprendizajes y resignificados constantes.

Los resultados muestran que la adolescencia migrante se caracteriza por una tensión entre el desarraigo y la posibilidad de reconstrucción; si bien el desplazamiento hacia un nuevo país genera rupturas afectivas, escolares y culturales, también promueve la adquisición de recursos de afrontamiento y agencia personal. En este sentido, los adolescentes son actores activos que reorganizan sus trayectorias en función de nuevas oportunidades, vínculos y expectativas de futuro.

Desde la línea de investigación Ciclo vital y Derechos de la Facultad de Psicología el estudio realizado permite comprender la migración como una experiencia que transforma las relaciones, los roles familiares y los lazos de pertenencia. Las familias se reorganizan frente a los cambios, buscando nuevas formas de apoyo y comunicación que influyen directamente en el bienestar y desarrollo de los adolescentes. Así, la experiencia migratoria se revela como un proceso colectivo donde las historias individuales se entrelazan con las dinámicas familiares y sociales.

Por otro lado, para la Fundación Servicio Juvenil Casa Bosconia, esta investigación ofrece elementos concretos para fortalecer sus estrategias de acompañamiento, reconociendo la importancia de los vínculos afectivos, las redes de apoyo y la construcción narrativa como herramientas de intervención con adolescentes migrantes.

Entre los alcances del estudio se destaca la posibilidad de reconstruir las experiencias migratorias desde las voces de las adolescentes, integrando dimensiones subjetivas y familiares que permitieron comprender la migración como un proceso de transformación del curso de vida. Asimismo, la utilización de un diseño mixto favoreció una lectura amplia sobre el funcionamiento familiar y los significados atribuidos al tránsito migratorio.

No obstante, el estudio presenta limitaciones asociadas al tamaño reducido de la muestra, a la participación exclusiva de mujeres adolescentes, y al tiempo destinado para la recolección de información, el cual pudo limitar la profundización en algunas experiencias y transiciones relevantes debido a las actividades extracurriculares de las participantes.

En coherencia con los hallazgos y las voces de las adolescentes, se reconoce que la migración es un proceso que no solo transforma trayectorias individuales, sino también los escenarios en los que estas se desarrollan. En el caso particular de la Fundación Servicio Juvenil Casa Bosconia, los resultados evidencian el valor del acompañamiento institucional como un espacio protector, vincular y reparador, donde las adolescentes encuentran modelos de apoyo, estabilidad y pertenencia que contribuyen a la reconstrucción de su sentido de continuidad personal y familiar. Este reconocimiento invita a fortalecer aún más las estrategias que la Fundación implementa desde un enfoque narrativo, sistémico y relacional.

Asimismo, el proceso investigativo mostró la necesidad de generar espacios sostenidos para la expresión emocional, ya que varias experiencias permanecen silenciadas o parcialmente nombradas debido a duelos migratorios, rupturas afectivas o temores asociados a la adaptación, donde contar con herramientas como el libro narrativo utilizado en esta investigación resulta especialmente útil, pues permite que las adolescentes exploren su mundo interno, resignifiquen sus vivencias y comprendan el valor de su historia, considerando así la implementación permanente de esta herramienta dentro de los programas psicosociales de la Fundación.

De igual modo, se observa la importancia de fortalecer el trabajo en proyecto de vida, dado que la incertidumbre y la movilidad propias del proceso migratorio dificultan la planificación futura. Acompañar la proyección personal y educativa desde un enfoque flexible y contextualizado podría aportar mayor claridad, motivación y sentido de dirección en una etapa vital marcada por transiciones y redefiniciones constantes.

Finalmente, se sugiere ampliar la articulación entre la Fundación y las instituciones educativas y universitarias, con el fin de generar redes de apoyo académico, investigativo y profesional que respondan de manera más integral a las necesidades de la población migrante, donde la cooperación interinstitucional puede favorecer la continuidad de intervenciones, la creación de programas especializados y la apertura de nuevos escenarios de protección y acompañamiento.

A partir de estas consideraciones, surgen nuevas preguntas para investigaciones futuras como: ¿Cómo pueden las instituciones educativas y comunitarias fortalecer, de manera conjunta, la construcción del proyecto de vida de adolescentes migrantes? Esta

pregunta amplía el horizonte de análisis y permite fortalecer la comprensión del fenómeno migratorio en diferentes escenarios.:

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2023). *Decreto 600 de 2023: Por medio del cual se adopta la Política Pública Distrital de Acogida, Inclusión y Desarrollo para las y los nuevos bogotanos (Población Migrante Internacional) en Bogotá D.C. 2023-2035 y se dictan otras disposiciones*. Secretaría Jurídica Distrital.
<https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=152188>
- Blanco, M. M. (2011). *El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo*. Revista Latinoamericana de Población, 5(8), 5–31.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5349594>
- Bryceson, D. F. (2019). Transnational families negotiating migration and care life cycles across nation-state borders. In *Journal of Ethnic and Migration Studies* (Vol. 45, Issue 16, pp. 3042–3064). Routledge.
<https://doi.org/10.1080/1369183X.2018.1547017>
- Bryceson, D., & Vuorela, U. (Eds.). (2020). *The transnational family: New European frontiers and global networks*. Routledge.
[https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=gQIPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Bryceson,+D.,+%26+Vuorela,+U.,+\(2002\).+The+Transnational+Family+New+European+Frontiers+and&ots=YcIkap48F9&sig=Ob35f0DbN5L3D5IRJl_XIHEnQc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=gQIPEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT7&dq=Bryceson,+D.,+%26+Vuorela,+U.,+(2002).+The+Transnational+Family+New+European+Frontiers+and&ots=YcIkap48F9&sig=Ob35f0DbN5L3D5IRJl_XIHEnQc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Cajamarca Castro, M. P., & Escandón Guachichullca, M. J. (2019). Re-estructuración familiar en los hogares de migrantes del cantón El Pan.
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/7641961c-8c16-4f98-8f24-527f03ddf41c>
- Casas – Fundación Servicio Juvenil. (s. f.).
https://fundacionserviciojuvenil.org/casas/?customize_changeset_uuid=5b74033d-4e33-4328-90dd-cd26b2ec0822
- Castañeda Reyes, P. A. (2023). Relación entre la dinámica familiar y el proyecto de vida, de los estudiantes migrantes que cursan ciclo III en la institución educativa la fortaleza y la unión. <http://catalogobiblioteca.ufps.edu.co/cgi-bin/koha/opac-retrieve-file.pl?id=be1372bf9c3e4e611c42712427ab3d00>

- Cenobio-Narcizo, F. J., Guadarrama-Orozco, J. H., Medrano-Loera, G., Mendoza-de la Vega, K., & González-Morales, D. (2019). Una introducción al enfoque del curso de vida y su uso en la investigación pediátrica: principales conceptos y principios metodológicos. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 76(5), 203-209. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-11462019000500203&script=sci_arttext
- Clark, W. A. V. (s.f.). *Human Migration*. <https://researchrepository.wvu.edu/rri-web-book>
- Corona-Maioli, S., Díaz, L. A., Machado-Núñez, S., et al. (2024). Respuestas ante la ausencia familiar en la migración de adolescentes no acompañados en México. *Salud Pública de México*, 66(1), 37–49. https://repository.essex.ac.uk/38421/1/24.%20MigrantYouth_SaludPublica_2023%202024-02-12%2014_22_28.pdf
- Cvetkovic-Vega, A., Maguñá, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., & López, L. E. C. (2021). Estudios transversales. *Revista de la facultad de medicina humana*, 21(1), 179-185. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2308-05312021000100179&script=sci_abstract
- Dos Santos, R. O., Barbieri, A. F., & de Lima Amaral, E. F. (2023). Transiciones del curso de vida y migración interna en el Brasil: un análisis basado en datos de múltiples períodos. *Población notas de*, 50(116), 105-135. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5d9de634-1b62-470c-91e3-7c6f0b11404f/content#page=106>
- Duque Gómez, D., Noreña Aristizábal, M., & Herrera Rivera, O. (2024). Dinámica interna de familias: afrontamientos tras el proceso migratorio. *Collectivus, Revista de Ciencias Sociales*, 11(2). <https://doi.org/10.15648/collectivus.vol11num2.2024.4116>
- Elder Jr, G. H. (1998). The life course as developmental theory. *Child development*, 69(1), 1-12. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1998.tb06128.x>
- Elder, Glen (1985), “Perspectives on the life course”, en Glen Elder (ed.), *Life Course Dynamics. Trajectories and Transitions, 1968-1980*, Ithaca (Nueva York): Cornell

University Press. <https://search.catalog.loc.gov/instances/074557e8-8230-54f9-833d-dfe433898fb7?option=lccn&query=84021503>

- Garduño, E. (2003). Antropología de la frontera, la migración y los procesos transnacionales. *Frontera Norte*, 15(30), 65-90.
<https://doi.org/10.17428/rfn.v15i30.1511>
- Glockner Fagetti, V., & Álvarez Velasco, S. (2021, June). Espacios de vida cotidiana y el continuum movilidad/inmovilidad: El protagonismo de niñas y adolescentes migrantes en el continente americano. Un proyecto etnográfico multimedia. In *Anales de antropología* (Vol. 55, No. 1, pp. 59-72). Universidad Nacional Autónoma de México. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-62212021000100059&script=sci_arttext
- González-Mora, A., & Gómez-Vargas, M. (2023). Relaciones sociales y salud mental de madres, hijos e hijas migrantes en Medellín, Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 68, 140–167.
<https://doi.org/10.35575/rvucn.n68a7>
- Gual, A. M. (2022). Identity, Immigration and Adolescence. A Proposal for Identity Components for Adolescents of Immigrant Origin in Spain. *Migraciones*, 54.
<https://doi.org/10.14422/mig.i54y2022.005>
- Gutiérrez, J. M., Borré, J. R., Montero, R. A., & Mendoza, X. F. B. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 299-313. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7500760>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collao, C., & Baptista Lucio, M. D. (2014). Libro Metodología de la investigación SAMPIERI. Libro Metodología de la investigación SAMPIERI.: McGraw Hill education.
https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera, G. (2020). *Juventudes andinas y experiencias transnacionales: Identidad, pertenencia y desigualdad en contextos migratorios*. Flacso Ecuador.
https://www.clacso.org/wp-content/uploads/2020/01/Informe_CLACSO_UNICEF_web_simple-pag.pdf

Huchim Aguilar, D., & Reyes Chávez, R. (2013). La investigación biográfico-narrativa, una alternativa para el estudio de los docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(3), 392–419.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000300017

Kofman, E; Buhr, F y Fonseca, M. (2022). Chapter 8. In *Introduction to migration studies*. [Migración familiar. Capítulo 8. Introducción a los estudios sobre migración], En Scholten, P. (Ed.) *Serie de investigación IMISCOE*. (pp. 139-149). IMISCOE

https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-92377-8_8

León Ojeda, J. (2024). Impacto psicológico de la migración en las familias Latinoamericanas.

<https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6265bab2-a08d-48a7-8ac1-a642c08195c2/content>

León Veloz, L., Martín Fernández, C., & Arés Muzio, P. (2021). Emigración de padres y madres, manejo sociofamiliar e implicaciones para hijos e hijas menores. *Revista Novedades En Población*, 17(34), 185–203.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782021000200185&lng=es&nrm=iso&tlng=es

León, S. J. U., & Aucapiña, N. Y. F. (2018). Adolescencia y disfuncionalidad familiar: análisis desde la migración de los padres. *Killkana sociales: Revista de Investigación Científica*, 2(3), 197-202.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6584527>

Ley 1060 de 2006 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=20855>

Ley 1090 de 2006- Gestor Normativo. (s.f). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=66205> .

Ley 1581 de 2012 - Gestor Normativo. (s. f.). Función Pública.

<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=49981>

- Ley 2136 de 2021 - Gestor Normativo. (2021). Función Pública.
<https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=168067>
- Linares, E. T., Santín Vilariño, C., Villas, A., Menéndez Álvarez-Dardet, S., & López López, M. J. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. 18(1), 45–59. <http://hdl.handle.net/10201/7993>
- Lynch, G. (2015). Modelos del curso de la vida: transformaciones y continuidades. XI Jornadas de Sociología. Universidad de Buenos Aires.
<https://vidayfamilia.antioquia.gov.co/wp-content/uploads/2022/02/BFGCCV7.pdf>
- Mackenzie, N., & Knipe, S. (2006). Research dilemmas: Paradigms, methods and methodology. *Issues in Educational Research*, 16(2), 193–205. Recuperado de <https://www.iier.org.au/iier16/mackenzie.html>
- Maggi, M. F., Hendel, V. (2022). Relaciones intra e intergeneracionales de jóvenes en movimiento con familias migrantes (Argentina). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(3), 1–24.
<https://doi.org/10.11600/rlesnj.20.3.4811>
- Martínez Miguélez, M. (2004). *Los grupos focales de discusión como método de investigación*. *Heterotopía*, 26, 59–72.
<https://investigacionparalacreacion.wordpress.com/wp-content/uploads/2010/09/los-grupos-focales1.pdf>
- Miguélez, B. A. (2016). Investigación social cualitativa y dilemas éticos: de la ética vacía a la ética situada. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (34), 101-119. <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297145846004.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2015). ABECÉ Enfoque de Curso de Vida. Grupo Curso de Vida, Dirección de Promoción y Prevención. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ABCenfoqueCV.pdf>
- Morin. (1998). morin__introduccion_al_pensamiento_complejo.
https://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf

- Morse, J. M., & Niehaus, L. (2009). *Mixed method design: Principles and procedures*. Routledge/Taylor & Francis.
- Nosek, K. (2019). Transnational families-the educational environment of children and young people from migrant families. *Kwartalnik Naukowy Fides et Ratio*, 37(1), 202-210. <https://fidesetratio.com.pl/ojs/index.php/FetR/article/view/40>
- Pàmies, J. (2011). Las identidades escolares y sociales de los jóvenes marroquíes en Cataluña. *Psicoperspectivas*, 10(1), 144-168.
<https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol10-Issue1-fulltext-128>
- Pico, K. M. C., & Nuñez, A. M. N. (2024). Propiedades psicométricas del cuestionario de funcionalidad familiar FF-SIL en adolescentes. *Prometeo Conocimiento Científico*, 4(1). <https://prometeojournal.com.ar/index.php/prometeo/article/view/95/>
- Puyana Villamizar, Y., & Rojas Moreno, A. (2011). *Afectos y emociones entre padres, madres e hijos en el vivir transnacional*. *Trabajo Social*, 13, 95-110. Universidad Nacional de Colombia.
<https://bffrepositorio.unal.edu.co/server/api/core/bitstreams/648c8dab-b895-4eda-be35-4574a3aa9c54/content>
- Ramírez Varela, F. (2022). The reconstruction of fragile families of migrant adolescents in Chile. *Si Somos Americanos*, 22(1), 193–205. <https://doi.org/10.4067/S0719-09482022000100193>
- Rehman, A. A., & Alharthi, K. (2016). An introduction to research paradigms. *International Journal of Educational Investigations*, 3(8), 51–59.
<http://www.ijeionline.com/attachments/article/57/IJEI.Vol.3.No.8.05.pdf>
- Ritzer, G. (1993). *Teoría sociológica contemporánea*. Tercera edición. McGraw-Hill.
<https://significanteotro.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/02/47832383-teoria-sociologica-clasica-george-ritzer.pdf>
- Rodríguez Cruz, M., & Rodríguez-Cruz, M. (2020). Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad cultural. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales*, 68, 191–210.
<https://doi.org/10.17141/iconos.68.2020.4128>

- Rodríguez-Cruz, M. (2020). Familia migrante, escuela y comunidad en los Andes equinocciales: continuidades y cambios en la identidad cultural. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*, (68), 191-210.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-12492020000300191
- Rodríguez-Méndez, G. M. (2021). Estudios de trayectoria: una revisión de sus aportes teóricos y metodológicos. *Educere*, 25(81), 579–590.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225019>
- Sandoval-Forero, E. A., Román-Reyes, R. P., & González-Becerril, J. G. (2015). Cuidado en el marco de la migración infantil. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 7, 28-44.
<https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/revlatinofamilia/article/view/3141/2901>
- Sepúlveda, L. (2010). Las trayectorias de vida y el análisis de curso de vida como fuentes de conocimiento y orientación de políticas sociales. *Perspectivas: revista de trabajo social*, (21), 27-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229410>
- Simón, U., Capítulo, B., Ramírez-Martínez, C., Alba-Niño, M., Alejandra, K., & Parada, M. (2020). Migración y convivencia familiar: afectaciones parental y filial*
Migration and family coexistence: parental and subsidiary effects.
https://vlex.com.co/vid/capitulo-3-migracion-convivencia-1086261425?utm_source=chatgpt.com
- Universidad de los Andes Colombia. (2023). Las iniciativas del Gobierno son insuficientes para la crisis migratoria | Universidad de los Andes. Las Iniciativas del Gobierno Son Insuficientes Para la Crisis Migratoria | Universidad de los Andes.
<https://www.uniandes.edu.co/es/noticias/iniciativas-del-gobierno-son-insuficientes-para-afrontar-tesis-migracion>
- Zapata Martínez, A. (2020a). Prácticas familiares a distancia en contextos de migración internacional materna y/o paterna. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), 123–152. <https://doi.org/10.21501/22161201.2978>

Anexos A. Respuesta de cuestionario de Funcionamiento Familiar (FF-SIL)

Anexo A1. Cuestionario adolescente 1

1 *Kevin Hurtado*

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Ítems	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.	INDICACIONES					Ítems		
		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE			
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1		
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2		
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3		
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4		
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5		
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6		
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7		
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8		
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9		
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10		
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11		
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12		
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13		
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14		
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL		52	SUME LAS COLUMNAS		1	2	9	20	20

CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia funcional
De 43 a 56 Familia moderadamente funcional
De 28 a 42 Familia disfuncional
De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Suma el número de ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

1 y 8	..... Cohesión	Suma	7
2 y 13	..... Armonía		9
5 y 11	..... Comunicación		3
7 y 12	..... Permeabilidad		5
4 y 14	..... Afectividad		9
3 y 9	..... Roles		3
6 y 10	..... Adaptabilidad		8

(compare sus resultados con su pareja)

INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.


Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.


Ministerio de la Familia
 Educación parental
 "Cada hogar una escuela"
 UMN

Anexo A2. Cuestionario adolescente 2

Angelina María Ruiz López

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)


Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.						Items			
		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE				
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	3	4	5	1			
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	5	2			
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	5	3			
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	5	4			
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	5	5			
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	4	5	6			
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	3	4	5	7			
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	5	8			
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	5	9			
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	5	10			
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	5	11			
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	2	3	4	5	12			
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	5	13			
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	5	14			
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL		47		SUME LAS COLUMNAS		1	2	18	16	10

CALIFICACIÓN
 De 57 a 70 Familia funcional
 De 43 a 56 Familia moderadamente funcional
 De 28 a 42 Familia disfuncional
 De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el número de ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

1 y 8	Cohesión	7
2 y 13	Armonía	5
5 y 11	Comunicación	8
7 y 12	Permeabilidad	4
4 y 14	Afectividad	7
3 y 9	Roles	7
6 y 10	Adaptabilidad	9

(compare sus resultados con su pareja)

 **Ministerio de la Familia**
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

Anexo A3. Cuestionario adolescente 3

SOPHIA SILVA MUÑOZ

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)


Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.						Items
		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE	
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	1	2	X	4	5	1
2	En mi casa predomina la armonía	1	2	3	4	X	2
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	1	2	3	4	X	3
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	1	2	3	4	X	4
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	3	4	X	5
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	3	X	5	6
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	1	2	X	4	5	7
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	1	2	3	4	X	8
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	1	2	3	4	X	9
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	1	2	3	4	X	10
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	2	3	4	X	11
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	X	3	4	5	12
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	2	3	4	X	13
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	2	3	4	X	14
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL		62		SUME LAS COLUMNAS		2 6 4 50	

CALIFICACIÓN
 De 57 a 70 Familia funcional
 De 43 a 56 Familia moderadamente funcional
 De 28 a 42 Familia disfuncional
 De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el número de ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

1 y 8	..... Cohesión	Suma	8
2 y 13	..... Armonía		16
5 y 11	..... Comunicación		10
7 y 12	..... Permeabilidad		5
4 y 14	..... Afectividad		16
3 y 9	..... Roles		16
6 y 10	..... Adaptabilidad		9

(compare sus resultados con su pareja)



Ministerio de la Familia
Educación parental
"Cada hogar una escuela"
UMN

INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

Anexo A4. Cuestionario adolescente 4

CUESTIONARIO DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

Items	INDICACIONES A continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir o no en su familia. Necesitamos que Ud. Clasifique, según la frecuencia en que ocurre la situación. Marque con una X donde corresponda.						Items		
		1 CASI NUNCA	2 POCAS VECES	3 A VECES	4 MUCHAS VECES	5 CASI SIEMPRE			
1	Se toman decisiones entre todos para cosas importantes de la familia	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	1		
2	En mi casa predomina la armonía	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	2		
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3		
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	4		
5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5		
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	6		
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones diferentes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	7		
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás ayudan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	8		
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	9		
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	10		
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	11		
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	12		
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	13		
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14		
SUME LOS SUBTOTALES DE ESTA LINEA Y OBTENGA LA SUMA TOTAL		42	SUME LAS COLUMNAS		3	8	3	8	20

CALIFICACIÓN

De 57 a 70 Familia funcional

De 43 a 56 Familia moderadamente funcional

De 28 a 42 Familia disfuncional

De 14 a 27 Familia severamente disfuncional

Sume el número de Ítem que se indica y conozca la INTERPRETACIÓN

	Suma
1 y 8 Cohesión	<u>4</u>
2 y 13 Armonía	<u>3</u>
5 y 11 Comunicación	<u>4</u>
7 y 12 Permeabilidad	<u>10</u>
4 y 14 Afectividad	<u>5</u>
3 y 9 Roles	<u>7</u>
6 y 10 Adaptabilidad	<u>3</u>

(compare sus resultados con su pareja)



INTERPRETACIÓN

Cohesión: Unión familiar física y emocional al enfrentar diferentes situaciones y en la toma de decisiones de las tareas cotidianas.

Armonía: Correspondencia entre los intereses y necesidades individuales con los de la familia en un equilibrio emocional positivo.

Comunicación: Los miembros de la familia son capaces de transmitir sus experiencias de forma clara y directa.

Permeabilidad: Capacidad de la familia de brindar y recibir experiencias de otras familias e instituciones.

Afectividad: capacidad de los miembros de la familia de vivenciar y demostrar sentimientos y emociones positivas unos a los otros.

Roles: Cada miembro de la familia cumple las responsabilidades y funciones negociadas por el núcleo familiar.

Adaptabilidad: Habilidad de la familia para cambiar de estructura de poder, relación de roles y reglas ante una situación que lo requiere.

Castalia

Dios

Luz

♡

Anexos B. Fotos

Anexo B1. Reconocimiento diploma en familia.



Anexo B2. Reconocimiento diploma adolescentes.



Anexo B3. Trabajando juntos.**Anexo B4.** Construyendo el libro de vida.

Anexo C. Libro cursos de vida.

Anexo C1. Mi historia de vida.

[Copia de Diario curso de vida migración. .pdf](#)