

Anexos

Tabla 1

Guion grupo focal Docentes

Guion Grupo Focal – Docente		
Temática 1: Aprendizaje significativo:	Ítem 1.1. Historia del proceso de lectura y escritura.	¿Cómo se relaciona la lectura y escritura en el proceso de aprendizaje?
	Ítem 1.2. Cambios identificados en los hábitos de lectura y escritura en la universidad.	¿Qué cambios ha identificado en las prácticas de lectura y escritura con respecto al proceso de formación profesional?
	Ítem 1.3. Aspectos importantes inherentes a la lectura y escritura.	¿Qué aspectos considera que son fundamentales en las prácticas de lectura y escritura?
Temática 2. Alfabetización académica:	Ítem 2.1. Definición de alfabetización académica.	¿Qué comprende por alfabetización académica?
	Ítem 2.2. Aspectos relacionados a la alfabetización académica.	¿Qué aspectos considera usted, componen la alfabetización académica? ¿Desde el orden institucional, qué elementos facilitan o dificultan el proceso de alfabetización académica? ¿Cuál es la queja más recurrente de sus colegas con relación al desempeño en lectura y escritura por parte de los estudiantes?
	Ítem 2.3. Proceso de alfabetización académica en el aula (contexto universitario)	¿Cómo se construye el proceso de alfabetización académica en el aula de acuerdo al ciclo en el cual usted desarrolla sus espacios académicos? ¿Qué pautas o estrategias utiliza en su ejercicio docente para que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura acordes al ciclo de formación en el que se encuentran? ¿Cómo cree que su rol como docente contribuye al proceso de alfabetización académica en la facultad de psicología de la USTA Villavicencio?

		¿Cómo cree que los estudiantes de la Facultad de Psicología participan en el proceso de alfabetización académica?
	Ítem 2.4. Alfabetización académica en el proceso de formación profesional	¿Cómo cree que la alfabetización académica se articula al proceso de formación profesional? ¿Considera que la acreditación institucional ha sido un elemento posibilitador en el proceso de alfabetización académica en la Facultad? Si / No ¿Por qué?
Temática 3. Cultura académica:	Ítem 3.1. Definición de cultura académica	¿Qué comprende por cultura académica? ¿Cómo cree que la alfabetización académica posibilita la participación de los estudiantes en la cultura académica?

El Guion del grupo focal está distribuido de la siguiente manera: en la primera columna se encuentran las temáticas principales, en la segunda columna se encuentran las sub-divisiones de las temáticas y en la tercera columna las preguntas orientadoras para los docentes (Cubillos, Mahecha, 2019).

Tabla 2

Guion grupo focal estudiantes

Guion Grupo Focal – Estudiantes		
Temática 1. Aprendizaje significativo:	Ítem 1.1. Historia del proceso de lectura y escritura.	¿Cómo fue su aprendizaje en relación a la lectura y escritura?
	Ítem 1.2. Cambios identificados en los hábitos de lectura y escritura en la universidad.	¿Qué cambios ha identificado en las prácticas de lectura y escritura llevadas a cabo en la universidad con respecto a las del colegio? ¿Cuáles son las herramientas más frecuentes de búsqueda de información que usted utiliza para su ejercicio académico?
	Ítem 1.3. Aspectos importantes inherentes a la lectura y escritura.	¿Qué aspectos considera que son fundamentales en las prácticas de lectura y escritura? ¿Hace lectura de bibliografía o referencias diferentes a las sugeridas por el docente o el Syllabus en torno a la psicología? Si /No ¿Por qué?
	Ítem 2.1. Definición de alfabetización académica.	¿Qué es para usted leer y escribir disciplinarmente?

Temática 2. Alfabetización académica:		¿Qué comprende por alfabetización académica?
	Ítem 2.2. Aspectos relacionados a la alfabetización académica.	¿Qué aspectos considera usted, componen la alfabetización académica? ¿Cuál es la mayor dificultad que usted identifica en el desarrollo de sus habilidades de leer y escribir en la universidad? ¿A nivel de grupo cuál es la queja más recurrente de sus compañeros a la hora de leer y escribir? ¿Desde el orden institucional, qué elementos facilitan o dificultan el proceso de leer y escribir disciplinadamente?
	Ítem 2.3. Proceso de alfabetización académica en el aula (contexto universitario)	¿Cómo se construye el proceso de leer y escribir académicamente en el aula de acuerdo al nivel en el cual usted se encuentra? ¿Qué pautas o estrategias utiliza como estudiante para desarrollar habilidades de lectura y escritura acordes al ciclo de formación en el que se encuentra? ¿Cómo cree que su rol como estudiante contribuye al proceso de alfabetización académica en la facultad de psicología de la USTA Villavicencio? ¿Cómo cree que los docentes de la Facultad de Psicología participan en el proceso de alfabetización académica?
	Ítem 2.4. Alfabetización académica en el proceso de formación profesional	¿Cómo cree que la alfabetización académica se articula a su proceso de formación profesional? ¿Considera que la acreditación institucional ha sido un elemento posibilitador en el proceso de alfabetización académica en la Facultad? Si / No ¿Por qué?
Temática 3. Cultura académica:	Ítem 3.1. Definición de cultura académica	¿Qué comprende por cultura académica? ¿Cómo cree que la alfabetización académica posibilita la participación de los estudiantes en la cultura académica?

El Guion del grupo focal está distribuido de la siguiente manera: en la primera columna se encuentran las temáticas principales, en la segunda columna se encuentran las sub-divisiones de las temáticas y en la tercera columna las preguntas orientadoras para los estudiantes, con un lenguaje más coloquial, para facilitar su comprensión debido a que son participantes de todos los niveles (Cubillos, Mahecha, 2019).

Tabla 3.1

Transcripción sesión 1 grupo focal con docentes participantes

Fecha: 20 de Noviembre de 2019		
Participante: Grupo de docentes USTA Villavicencio, P1, P2, P3, P4, P5, y P6.		
Moderador: M1 Alejandra Mahecha - M2 Deicy Cubillos		
Técnica utilizada: Grupo Focal sesión 1		
Duración: 1 hora 54 minutos 44 segundos		
Interlocutor	Línea	Intervención
M2	1	Buenos días eee a continuación vamos a dar inicio al grupo focal eee inicialmente pues los participantes serán: P1, P2, P3, P4, P5, y P6. Ummm a continuación voy a leerles el consentimiento informado para que ustedes estén enterados ¿bueno?

La presente investigación es conducida por las estudiantes Deicy Adriana Cubillos Corredor, identificada con cédula de ciudadanía No. 1.121.823.XXX expedida en Villavicencio y Alejandra Mahecha Guerrero, identificada con cédula de ciudadanía No. 1.121.954.XXX expedida en Villavicencio, de la facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio, bajo la tutoría de la Docente Marcela Velásquez Herrera. En esta investigación, Construcción De Significados Del Proceso De Alfabetización Académica en Torno a la Formación Profesional en la Facultad De Psicología De La Universidad Santo Tomás Sede Villavicencio, la comunidad académica juega un papel fundamental, puesto que desde el rol de cada uno de sus actores constituye una perspectiva que nutre cotidianamente el proceso de enseñanza – aprendizaje y ello es inherente al desarrollo de la alfabetización académica. Dado que usted hace parte de la Facultad de Psicología de la USTA, su participación compone un aspecto importante para la misma. Puesto que el objetivo general de este proceso de investigación busca comprender la construcción de significados del proceso de alfabetización académica en torno a la formación profesional en la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás sede Villavicencio.

Por lo tanto, este documento la/o invita a vincularse en “calidad de participante”, y su tarea si desea aceptar la invitación, es participar en un grupo focal, el cual será grabado en audio. A continuación, le presentamos las consideraciones pertinentes para que decida libremente si desea o no participar.

Condiciones éticas:

Al ejercicio de la profesión de Psicóloga, la reglamenta el Código Deontológico y Bioético a partir de la ley 1090 de 2006. Bajo esta ley el grupo de estudiantes se acoge para guiar su trabajo de grado y se garantiza que:

1. Confidencialidad, artículo 5, Título II Deberes del Psicólogo frente a los usuarios: Los psicólogos tienen una obligación básica respecto a la confidencialidad de la información obtenida de las personas en el desarrollo de su trabajo como psicólogos.
2. Evaluación de técnicas artículo 5, Título II Deberes del Psicólogo frente a los usuarios. Se esforzarán por mantener la seguridad de las pruebas y de otras técnicas de evaluación dentro de los límites de los mandatos legales.
3. Investigación con participantes humanos: artículo 9, Título II Deberes del Psicólogo frente a los usuarios, el psicólogo aborda la investigación respetando la dignidad y el bienestar de las personas que participan y con pleno conocimiento de las normas legales y de los estándares profesionales que regulan la conducta de la investigación con participantes humanos.

Confidencialidad

De acuerdo a la Ley 1581 de 2012 por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales, el decreto 886 de 2014 por el cual se reglamenta lo relativo al Registro Nacional de Bases de Datos, en la cual se nombra el manejo de la información, datos personales y base de datos recogidos;

- b) Principio de finalidad: La única finalidad de esta investigación es la de trabajo de grado;
- c) Principio de libertad: Si decide participar, sus datos no podrán ser divulgados sin previa autorización, o en ausencia de mandato legal o judicial que releve el consentimiento;
- d) Principio de veracidad o calidad: La información obtenida y analizada no se manipulará o alterará, será completa, actualizada y comprensible. Se prohíbe el Tratamiento de datos parciales, incompletos, fraccionados o que induzcan a error;
- e) Principio de transparencia: En el momento en que lo requiera podrá hacer preguntas al personal que dirige el grupo focal, sin restricciones;
- f) Principio de acceso y circulación restringida: El Tratamiento se sujeta a los límites que se derivan de la naturaleza de los datos personales, de las disposiciones de la presente ley y la Constitución. En este sentido, el Tratamiento sólo podrá hacerse por personas autorizadas por el Titular y/o por las personas previstas en la presente ley.
- Los datos personales, salvo la información pública, no podrán estar disponibles en Internet u otros medios de divulgación o comunicación masiva, salvo que el acceso sea técnicamente controlable para brindar un conocimiento restringido sólo a los Titulares o terceros autorizados conforme a la presente ley;
- g) Principio de seguridad: Se deberá manejar con las medidas técnicas, humanas y administrativas que sean necesarias para otorgar seguridad a los registros evitando su adulteración, pérdida, consulta, uso o acceso no autorizado o fraudulento;
- h) Principio de confidencialidad: Todas las personas que intervengan en el Tratamiento de datos personales que no tengan la naturaleza de públicos están obligadas a garantizar la reserva de la información, inclusive después de finalizada su relación con alguna de las labores que comprende el Tratamiento, pudiendo sólo realizar suministro o comunicación de datos personales cuando ello corresponda al desarrollo de las actividades autorizadas en la presente ley y en los términos de la misma

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el grupo focal le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Riesgos.

El grupo focal no causará riesgos o consecuencias en sus finanzas, empleo o reputación, dado que no serán usados los nombres de los partícipes.

Aclaraciones.

- La decisión de participar en esta investigación es completamente voluntaria.

- No tendrá que hacer gasto económico alguno en su participación.
- No recibirá un pago por su participación.

CONSENTIMIENTO

Yo: _____ Identificada con Documento de identidad: _____ Manifiesto que recibí una explicación clara y completa del objetivo del proceso de investigación y hago constar que he entendido en su totalidad este documento, por lo que en constancia firmo y acepto su contenido, a los _____ días del mes de _____ del año 2019.

Entiendo que los resultados del grupo focal serán informados a los participantes, de manera individual mediante correo electrónico.

Por lo tanto, una vez conocidos los objetivos e implicaciones autorizo, autorizo mi participación, firma. (Silencia mientras firman)

¿Alguien tiene alguna inquietud al respecto? (negación de los participantes con el movimiento de cabeza) Podemos empezar entonces. Ok

M1	3	Bueno, muy buenos días, eeee para dar inicio a nuestro grupo focal la idea es abrir con la siguiente pregunta y es: ¿Cómo se relacionan la lectura y la escritura en los procesos de aprendizaje?
P6	4	Bueno. Eee La lectura y la escritura son bases para los procesos de aprendizaje debido a que eeee el saber ummm leer no solamente como construir las frases sino interpretar lo que se está leyendo, es muy importante para que la persona tenga un conocimiento. Muchas de las eeee digamos como actividad es que se dejan están relacionadas con lecturas de texto y si la, el estudiante no sabe interpretar eeee pues va a tener un fracaso allí eeee, meee bueno si me paso a otra pregunta ee muchas veces eeee los estudiantes cuando leen, no tienen en cuenta puntos, ni comas es decir, puntuaciones, por lo tanto es corrido, no saben qué están leyendo, y con relación a la escritura en redacción también, es decir que tienen la idea pero no pueden pasar esa idea a un, a una acción de escribir
M2	5	Acabamos de tener la participación de P6. A continuación participación P5
P5	6	Bueno, con relación aaa los procesos de enseñanza aprendizaje están mediados completamente por eee, por la lectura y la escritura, porque de alguna manera eso implica eel acceder a un conocimiento, el comprender ese conocimiento y el producir nuevo conocimiento. Yyy y digamos que eso lo permite la lectura, a través de la lectura nosotros podemos acceder a esas comprensiones que han tenido otras personas respecto a un tema específico eeee poder er de u descubrir digamos diferentes miradas acerca de un tema, eee poder acceder a información a

datos históricos, a teorías, a leyes, a mucha información que permite que, queee que logremos dar comprensión como a lo que nos interesa, pero también a través de la escritura podemos generar nuevo conocimiento. Entonces digamos quee, las dos van como de la mano, que a través de la escritura también podemos plasmar esas nuevas comprensiones, esas nuevas construcciones yyy y generar eeee ideas nuevas que pueden ser sistematizadas y que pueden ser socializadas y digamos que específicamente eee en escenarios universitarios pues es muy importante que los estudiantes se vean estimulados a leer y a escribir porque es laaa la posibilidad quee que que tienen a través de la lectura y la escritura de poder conocer eeee lo que han, lo que han eeee lo que aportados otros autores, pero también de convertirse eeee en científicos en promotores de nuevo conocimiento y demás pues a través de sus textos

M2	7	Eee, interviene P1
P1	8	Estoy yo tengo digamos de acuerdo con mis compañeros con mis compañeros sin embargo hay que tener en claro que hay un marco grande que es el aprendizaje y no es la única manera en la que un ser humano eee o un individuo aprende. Eee la lectura y la escritura hacen parte de un proceso que si es a nivel neuro... neurológico cognitivo, también tenemos que tener en cuenta que el aprendizaje se da por otros medios, eee y ahí me surge la duda es más bien para ustedes ¿De qué tipo de aprendizaje Estamos hablando? ¿Un aprendizaje que viene a ser marcado por la Academia y la pedagogía específicamente? ¿O viene también a ser dado en otros contextos, donde encontramos que hay personas que son analfabetas pero aun así pueden aprender? Entonces eso es la... eso sería una pregunta que les haría a ustedes para que pudiésemos encaminar frente a qué aprendizaje estaríamos hablando
M1	9	El aprendizaje en la academia
P1	10	Ok, listo. Dentro de los procesos académicos claramente la parte de lectura y escritura son esenciales para desarrollo como tal, yo lo veo como un pensamiento crítico. Eeee eso es lo que viene a mediar como tal eee digamos de pronto a nivel profesional, de de los tecnológicos que los estudiantes ya empiezan a generar argumentación frente a frente a diferentes dinámicas. Obviamente la escritura lo que colabora es no solamente el hecho de generar un procesamiento de ¿qué es lo que yo pienso? sino ¿cómo lo voy como voy aaa?, ¿cómo voy a comunicar esa información a otras personas? y que sea comprensible eee comprendida, no sé ¿qué más podríamos decir oo frente a eso?
M2	11	Interviene participante eee P4
P4	12	Eeee bueno, en cuanto aaa la lectura pues yaaa mucho eee los compañeros lo han mencionado, pero también permite como un conocimiento previo a lo queee digamos a las dinámicas de las clases, porque permite es listo, tienen ideas sobre un tema, conocer o reconocer de acuerdo a sus... a lo que han escuchado, a lo que han eee evidenciado desde antes de conocer ese tema, la lectura lo que les permite es profundizar o bueno, más bien iniciar ee ee ese conocimiento inicial sobre temas específicos en el conocimiento previo y llegar ya con idea deee de lo que se va aaa a aprender digamos ee en las dinámicas de las clases. Entonces lo que permite es: la revisión, conceptos, ee definiciones acerca de, y que le genere también a ellos esas dudas. Y en las dinámicas ya académicas es durante el desarrollo eee empezar a resolver esas dudas, esas preguntas, lo que deja

inicialmente pues la lectura es decir, es como la base de ¿um?. Y en cuanto a la escritura eee ya es como la comprensión, ya es evidenciar lo que ellos han comprendido, han analizado respecto a lo que han leído, o a lo que han aprendido, es decir, ya es como la expresión de esos conocimientos, ya es lo que se hace evidente eee hablándolo conductualmente lo que se puede observar.

M2	13	Ok interviene participante P3
P3	14	Bueno eee en relación a la lectura y a la escritura eee yo los eee ubico en dos escenarios, uno como una acción que tiene todo sujeto, que de todas maneras está interpretando pero tiene significado, las dos se articulan en significados y en comprensiones. Entonces es unaaa traducción ahí sí de símbolos que se construyen en significados y comprensiones y eso va a la interpretación y a la relación con las realidades y con el mundo. Si nos ubicamos en los niños, es... un niño aprende de los dinosaurios a través de la lectura ¿sí? Es decir, hay una construcción de realidades a través de eso, pero exige símbolos, traducción de significados, interpretación y relación con eso. Igual sucede en el adulto ee me refiero a si nosotros como formación disciplinaria me ubico en el contexto académico de la formación del Psicólogo, que creo que va a ahí la pregunta, un poco esss ¿Cómo estos dos see, no son herramientas porque no son herramientas, sino es procesos, son procesos, estos dos procesos que son: entre cognitivos y son emocionales yyy sooon digamos eee subjetivos y tienen una cantidad de elementos inimaginables, se relacionan con un conocimiento, se aproxima a las realidades y las incorpora, hablando de esas comprensiones. Pero también es capaz de transcribirlas, de ponerlas, dee dee interpretarlas, de traducirlas ¿sí? Porque no es solamente una comprensión, sino quee son elementos indispensables a través de los cuales se conecta uno con la realidad y de esos dos también depende no de por sí generar un pensamiento crítico, depende de la capacidad de análisis, de acuerdo a la nivel de complejidad donde se tengan esos procesos psicológicos y cognitivos que son la lectura y la escritura. Escribir es de las cosas más difíciles pero si no se lee... sino hay comprensión desde las lecturas, no es posible escribir diría yo, uno primero lee, entiende y luego escribe, uno no puede escribir sin entender.
M2	15	Interviene participante P2
P2	16	Bueno en cuanto a la lectura y escritura como parte del proceso enseñanza-aprendizaje eee creo que es fundamental por varios aspectos, el primero, que ya lo han tocado eee ampliamente que tiene que ver con el pensamiento crítico que s... que se pretende instaurar en él estudiante, eee no es viable pretender generar pensamiento crítico si el estudiante no tiene la posibilidad de acceder directamente a diferentes fuentes de información y en la mayoría de los casos las fuentes de información son ee en texto, ya sean artículos científicos, manuales, libros, ee páginas en casos muy puntuales etc... eee y eso posibilita que el estudiante no se quede simplemente con la información que el docente le está transmitiendo ee oralmente. Pero, digamos que viéndolo desde una perspectiva entre comillas histórica eee, lo que nos brinda la el, este proceso como muy bien lo dice ee una de las personas que acaba de inter venir eee posibilita ee retroceder y ver, darnos cuenta ¿cómo podemos transmitir información eee que sería inviable hacerlo teniendo en cuenta digamos que la temporalidad como una dificultad, es decir, hay personas que generaron conocimiento muy importante para lo que hoy nosotros conocemos ee ee en

términos de esos cuerpos teóricos en psicología entre muchas otras ciencias que vivieron hace mucho tiempo y que de no ser por los textos que ellos mismos escribieron u otros autores escribieron por ellos seguramente no habría una manera de seguirlos en la actualidad de manera fidedigna, sino que todos estaríamos limitados a lo que recuerde otra persona, es con todo y los sesgos que pueda tener si no vamos directamente a la fuente de información y eso le permite al estudiante tener un pensamiento crítico de eso, ¿el docente está interpretando bien la lectura?, ¿lo que me está enseñando realmente se acomoda a la información que inicialmente se pretendía abordar, o no es así?. Eee ahora digamos que el tiempo no es la única variable que podría dificultar el asunto sino también las distancias, hoy en día gracias a los artículos científicos, los libros y demás, tenemos la oportunidad todos de acceder a información que se está generando en todas partes del mundo y que sería prácticamente imposible pretender llegar a esa información por la vía oral simplemente. Entonces tenemos que de alguna manera reconocer lo, lo importante que es poder acceder los textos, que los mismos medios de comunicación y los medios tecnológicos nos permiten hoy en día hacerlo a través de las páginas etc... las redes sociales, entonces creo que es importantísimo hacerlo, pero sin lugar a dudas eee sino se tiene en cuenta que no es leer por leer sino comprender lo que se está leyendo, pues, digamos que se pierde todo ese ese gran adelanto que se ha logrado básicamente eso

M1	17	Muchísimas gracias, la pregun... la respuesta de intervención del participante número dos nos abre campo a indagar ¿Qué cambios se han identificado en las prácticas de lectura y escritura en... con respecto al proces... al proceso de formación profesional?
		¿si fui... si fue clara la pregunta?
P3	18	Si
P5	19	Vuélvela a repetir por favor
M2	20	Interviene participante P3
M1	21	¿Qué cambios se ha identificado, se han identificado en las prácticas de lectura y escritura en torno al proceso de formación profesional?
P3	22	Creo que ese es uno de los aspectos digamos como con mayores dificultades en la formación profesional, eee esos son los aspectos que digamos requieren eee nuevas estrategias porqueee desafortunadamente y me atrevo a decirlo eee en la gran mayoría de personas y que salimos del bachillerato y luego... no sabemos o leer, no sabemos escribir, no sabemos ni de ortografía, ni siquiera puntuación, estamos llegando a altos niveles profesionales sin hacer una puntuación adecuada ¿si? Entonces, y de eso se trata escribir, escribir también requiere puntuación porque es que es el sentido de la idea, entonces si yo no entiendo el sentido de la idea, ahí donde la corto me queda una sopa de letras con las letras volando por todo lado y eso es lo que en las instituciones de educación superior estamos enfrentando, entonces, y, no sabemos leer porque no comprendemos, no sintetizamos la lectura en tres cosas importantes que nos dijo ese autor, importantes ¿para qué? importantes en lo... en la disciplina esto es, esto es clave lo usaré mucho tiempo. Solamente se lee para repetir no porque tengamos...

contradictorio a nuestro modelo pedagógico, que estamos leyendo para repetir ¿Si? Y aa, y en los niveles más avanzados de la formación profesional se les olvidó lo de los primeros niveles o ciclos de formación porque justamente no sabemos leer. Si ellos hubieran sabido leer no se les olvida nunca y tenemos dificultad para escribir un ensayo y pensamos que un ensayo también es copy page, porque no ponemos nuestra opinión de lo que dice el autor. Entonces tenemos una cantidad de lagunas y brechas en la formación profesional que cargamos a costas pero todavía no hemos logrado profesionalmente eee digamos como metodológicamente y pedagógicamente pegarle a ¿qué vamos a hacer? porque eso no es solamente la universidad, sino viene desde el colegio eso es total, desde la infancia ¿qué se ha hecho? De alguna manera por eso hablamos de pensamiento lógico, hablamos de pensamiento crítico, hablamos de comunicación y vida universitaria y un poco quedó atrás formarse también en una lectoescritura y hay una inducción de lectoescritura, pero creo que la estrategia la debemos atravesar a todos los programas, todos los niveles, porque no hemos logrado transformar esa capacidad cognitiva analítica de leer y escribir

M2	23	Interviene participante P4
P4	24	Eee bueno, esos cambios, eee voy a tomar un poco lo que dijo P3 y es de cómo llegan los del colegio y básicamente es que llegan es a copiar y pegar, eee sin interpretar, sin, es decir ven esto como que medio me sirve yyy ni siquiera se preocupan por leerlo y llegar a entender o comprender sus textos, sino es... está relacionado el tema y entonces hacen sus trabajos copiando y pegando. Entonces yo de inic... desde primer semestre uno tiene que empezar a ver qué piensa, qué opina, qué entendió para que empiecen como a ir moldeando esas competencias que tal vez del colegio noo, no obtuvieron. En primeros semestres es un trabajo fuerte es por eso porque es que es enseñarles a leer, enseñarles a escribir, en cómo se interpreta un texto que no simplemente sea copiar y pegar sino, qué entendió de ahí. Y a partir de primeros semestres entonces por eso es tan importante trabajar todos estos desde pensamiento de lógica matemática, y esas materias que son de humanidades y deee, de qué dee de la otra unidad ¿cómo es que se llama? de ciencias básicas. Porqueee eso apoya y ayuda al a la formación del estudiante. Ahora bien, eso es como la línea de base con la que usualmente llegan los estudiantes, uno tiene que trabajar fuertemente primeros semestres pues como para que empiecen a eso que... eso que no lograron en el colegio, eee llegan ya, más o menos mitad deee de carrera y Igualmente ortografía, puntuación, eee la redacción se dificulta muchísimo digamos que pueden llegar aaa aa a entender textos, pero de ahí a entenderlos, ahora a escribir y entender y/o plasmar lo que entendieron también se dificulta Y es ahí cuando llegan ya a décimo semestre o a noveno semestre, dónde quien no adquirió esas competencias se estrella enn en tesis, y ahí es cuando uno revisa, bueno ¿qué pasó en estos cuatro años? ¿Cómo hizo sus ensayos? ¿cómo pudo evaluar eso? (risas) porqueee porquee eee uno dice ¿cómo llegó a cuarto semestre? Estoy hablando es de las dificultades más noo de las habilidades Porque muchos otros si llegan con sus competencias y sus habilidades de escritura y lectura eee súper bien, que uno ahí dice este chicoo o esta chicaa eee sii adquirió todo lo que debió adquirir en el proceso, pero sí uno evidencia esas dificultades desde primer semestre Y es más preocupante ya cuando llegan a últimos semestres porque es ahí cuando ya tienen que andar solitos

M2	25	Interviene P1
P1	26	Bueno, hay algo acá o sea teniendo en cuenta yyy lo de P3 y P4 también me parece importante mencionar que es lo que ha sucedido históricamente, digamos que la parte de revolución Industrial, la llegada del computador, la distri... la digitalización ha marcado hitos importantes en la manera cómo se está viendo la lectura y escritura dentro de la misma parte pedagógica Eeee considero que de alguna u otra manera este afán por ir tan rápido y sacar productos de manera indiscriminada, sin sin identificar si realmente vale la pena Sino a masa, hace también que los chicos eee y hasta nosotros mismos entremos en una dinámica donde hay que leer rápido, sacar rápido este resumen y eee poca parte de discusión, comprensión, planteamiento eee y digamos que yo me voy un poco a loo queee, a los textos ee ya viejitos donde uno encontraba un montón de vocabulario increíble que parecían un diccionario y uno tenía que coger el diccionario para lograrlo comprender ya se ha perdido y lo que yo veía de mis abuelos Es que la escritura era un arte, más allá de ee verlo como... todos tenían la habilidad pero quien escribiera o el escritor era considerado como un gran pensante. Cosa que ahorita no se está viendo, se ha perdido y el escritor se ha convertido hasta por la misma normatividad yo hablo digamos, miro las normas APA y es como haga una paráfrasis, cite el autor y no te dan permiso tú tratar también de generar una una nuevo conocimiento sino no eso ya lo debieron decir antes entonces busquemos citar a otro autor, a pesar de que en muchas ocasiones consideraría yo, que es la forma como yo estoy pensando e interpretando la información ee y eso está ligado a contextos históricos bien relevantes ee frente a eso, e incluso el hecho de que ya los chicos no les interese coger un libro, se prefiera tener las bibliotecas virtuales, que no está mal, es hace parte de nuestro contexto histórico pero que también ha generado ciertas consecuencias que ha afectado significativamente. Ya llegamos a un punto donde no existen libros ni siquiera ee para la lectura, sino existe el audio libro. Entonces, ya hay otro tipo de procesamiento de información que probablemente no facilita el hecho de que uno genere una argumentación y lo que yo me he encontrado con mis estudiantes es lo más difícil de escribir y no hablo solamente de tesis, porque ya tienen que hacer proyectos conmigo, es planteamiento del problema, la justificación y la discusión, cuando uno les dice marco teórico perfecto, redacción perfecta porque solamente es parafrasear, pero cuando uno pide listo, plantéame el problema, ¿cuál es el problema acá? ahí es donde realmente uno empieza a identificar los problemas de redacción, falta vocabulario, no se utilizan conectores eee y considero que es eso, que no estamos no estamos teniendo tampoco el acceso a libros antiguos o más que el acceso, no hay interés por volver a recopilar esa, esa escritura previa donde era considerada un arte y donde se ha desgilti. Aaa
M2	27	Deslegitimado
P1	28	Deslegitimado eee materias o asignaturas como escritura, eee el español vamos a ver cómo Cuánto gana un docente de de cien... de de humanidades, ee lo difícil que es para ellos lograr esos espacios y que los estudiantes no lo vean como materias de relleno, eee se ha convertido ee como en el sufrimiento también para ellos porque a pesar de que sabemos que son eee competencias básicas, pues nuestros docentes están quedando en un punto donde te damos dos horas una hora y tienes que revisar cuarenta ensayos. En qué momento estos docentes van a poder

ee eee molde... moldear esas competencias de estos chicos, sin lograr generar un buen proceso de análisis en ellos

M2	29	Eeee hay una acotación también que quiero hacer y es también como aportando a P1 es el tema de cómo hemos perdido también la posibilidad de adquirir o de usar más bien, de hacer uso de esos libros antiguos que digamos fueron como la línea de base el conocimiento porque por lo menos si vamos a hacer un trabajo o algo así bueno que la información y los antecedentes tengan eee por lo menos 5 años y más para allá es muy antiguo no es... no es viable usarlo Entonces como para dejar esa nota aclaratoria. Interviene P2
P2	30	Gracias, bueno teniendo en cuenta lo que dice eee P3, P1 y P4, bueno Yo estoy de acuerdo parcialmente con lo que ellos acaban de decir, eee creo que los problemas en términos de lectura escritura y principalmente comprensión no es algo que yo considere nuevo, es algo que está generando impacto ahorita porque la misma dinámica de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior está llevando a que aumente la necesidad de que los estudiantes lean más, escriban más y eso lo que simplemente está causando es que se desnude toda esa debilidad que históricamente hemos tenido en términos de lectura escritura y principalmente comprensión de lectura, entonces digamos que para mí eso no es nuevo, para mí lo nuevo es más el acceso a la información que ellos tienen en este momento, que persé no es mala, ¿a qué hago referencia? Digamos que antes habían muchas limitaciones en términos de bueno, ve a la biblioteca y mira que encuentras allá, ahorita es ve a la biblioteca independientemente que el estudiante lo haga o no lo haga, pero está el acceso a una biblioteca en físico, textos en físico y si no entonces por lo menos Ven y conoce ee fuentes de información bases de datos importantes Dónde puedes obtener libros yy y artículos científicos actualizados, entonces yo creo que el acceso a la información ahora es mucho más grande que antes, es más, los medios virtuales permiten que se pueda Acceder a textos antiguos ya no es necesario eee salvo en, en en muy contadas excepciones eee acceder a libros históricos. Lo que pasa También es que hay que tener en cuenta que tan pertinentes son esos libros en la actualidad Más allá de la riqueza en términos de la escritura y demás, eee ese conocimiento que tan pertinente es y de ahí la exigencia de que se empiecen a emm consultar citar y referenciar fuentes de información recientes, pero no es porque se esté generando una aversión hacia lo antiguo, ni nada por el estilo. Entonces digamos que eee para mí es es yo si tiendo a ser un poco más, a verlo desde el punto de vista bueno, creo que simplemente en este momento mientras los estudiantes y mientras los el sistema educativo y demás reajusta de acuerdo a esas necesidades que se están identificando en este momento, pues seguramente vamos a seguir viendo problemas de lectura, de escritura, de comprensión de lectura, Pero digamos que más que un problema Yo creo que es la oportunidad de mirar que hay que ajustar en la educación en básica primaria, básica secundaria, ¿cómo están llegando a nuestros estudiantes? De qué manera nosotros ee eee con el contenido curricular se puede de alguna forma abrir espacios académicos que estén orientados directamente a trabajar el proceso de lectura y escritura, y evidentemente ese es un problema que tenemos que solucionar pero, ee en la medida en la que hayan progresos independientemente del área que estemos hablando, sea psicología o cualquier otra ciencia, pues esos nuevos, esas nuevas ventajas traen consigo nuevas demandas y nuevos problemas y nuevos retos Entonces si nos quedamos pegados a eso viéndolo como un

problema y no como una oportunidad de seguir avanzando, pues creo que siempre la discusión va girar en torno tenemos problemas con los estudiantes, porque no tienen eee las habilidades que se supone deberían tener para comprender, para escribir, que por puntuación, que por redacción, que por ortografía etcétera, entonces creo que el hecho de que ahorita en la educación superior eee principalmente profesional un poco más que en la técnica o tecnológica, eee el hecho de que se esté pidiendo cada vez que el estudiante escriba más y más, que ese escribir no se limite a una tesis de grado, sino de pronto un proyecto Investigación que vaya más allá, aaa ee con miras a publicar y demás, creo que eso lo que está generando es la necesidad de bueno, hay que fortalecer más eso, e invitar al estudiante que aprenda haciendo, Cómo va aprender a leer leyendo leyendo y recibiendo retroalimentación con respecto a Eso, me parece muy pertinente la observación que tú hiciste con respecto a la a la tú yy P3 P1, con respecto al acceso a textos antiguos porque ahí Confirmamos nuevamente Cómo es que eee la información escrita nos permite tener acceso aa aa a conocimiento que se se se produjo hace mucho tiempo y que De no ser porque hay una evidencia escrita pues seguramente No tendríamos la posibilidad de acceder a el. Eeee creo que ese es, ese es mi visión de de ese aspecto concreto.

M2	31	Interviene P6
P6	32	Bien, pues la pregunta está relacionada como qué cambios eee umm pienso en la experiencia que yo he tenido más o menos de 25 años de educación superior, encuentro quee laa los cambios han sido más involutivos es decir, yo encuentro que los estudiantes que yo tenía hace 25 años o hace 20 años pues tenían mejores capacidades de lectoescritura eee todo eso va ligado con lo que ya han dicho mis compañeros con relación a la tecnología y hacer las cosas rápido, eee, encontramos eee por ejemplo, bueno también tiene que ver con los procesos educativos que vienen desde el bachillerato entonces, hace unos años se hace la promoción automática donde los estudiantes van pasando sin que hayan logrado pues Cómo tener unos buenos procesos básicos que se requieren para ingresar a la universidad. Entonces uno recibe estudiantes ya en la universidad que umm presentan esas grandes dificultades en la parte de lectura y escritura no solamente de la parte gráfica, sino también desde la parte de redacción, la parte de puntuación etc... Eeee se encuentra una gran pobreza de vocabulario, es decir, palabras que para uno han sido muy comunes y el estudiante ¿Y eso qué quiere decir? Incluso está en el libro y si uno pregunta la palabra que está, que incluso ya leyerón y pregunto sobre la palabra ¿profe eso qué quiere decir? Dentro del parcial y lo leyó y pasó y no preguntó, ni tampoco se le dio por indagar esa palabra ¿Qué quiere decir? ¿Ya? Entonces hay una pobreza en el vocabulario pues ee una de las razones que ya dije que esta va con todos los avances de la tecnología que ya nombraron y por hacer como las cosas muy rápido, y dee digamos como la ley deeel del menor esfuerzo Qué es como coger y pegar, yo he tenido estudiantes que han cogido un artículo pam lo ponen lo citan, ah es que yo cité y está el artículo completico, pero esto no es idea suya, no pero está citado ¿si? Con eso tuve una dificultad con una chica este semestre ¿si?, no es que yo cité, si está citado pero... ¿dónde está lo suyo? Y entonces... me me logró poner de mal genio (risas de todos los participantes) Bueno, en un artículo por ejemplo se les dificulta encontrar la idea central ¿Cuál es el objetivo del artículo? ¿Qué dice el artículo? no lo encuentro, ¿cuál es la idea central del autor, que es lo que quiere decir el autor? No ee ee confunden todas las ideas, es decir no hay ideas centrales, no hay

ideas secundarias, no, no las encontramos ¿ya? Ee en redacción, dificultades en sinta... sintaxis, redacción ee ortografía. Este semestre tuve una tesis que me demoré como 15 días tratándola de de calificar, de leer porque no entendía lo que escribían por mala redacción, ¿ya? Eee y de lo que nosotros hacemos Pues sí están eee los cursos que se hacen de lectoescritura, pues son los cur... un taller, eso no hace nada, no hace mella ¿sí? Es decir un taller de lectoescritura se hizo un día dos horas, eso no, eso no sirve para nada ¿ya? Entonces hay que hacer comooooo estrategias mucho más transversales y que impliquen por ejemplo lecturas de textos, con umm cosas muy puntuales por ejemplo identifique ¿Qué quiere decir el autor? ¿Cuál es su idea principal? ¿Qué objetivos? ¿Qué tipo de artículo es? ¿es científico es un un artículo de de recolección de información? Etc... ¿ya? es como llevarlos a eso. ¿Cuál es el problema que se da con esto? Que se presenta, los grupos son demasiado grandes, entonces uno tiene un grupo de 32 y yo he tenido grupos hasta de 42 ¿sí? Que vaya dígame uno escríbame y yo tengo que sentarme a leer lo que escribieron, ¿sí? entonces también para los docentes pues les queda un tanto difícil hacer como ese seguimiento ¿ya? Eee ir a las fuentes primarias, es algo también que se estáaa eee Digamos como dejando atrás, entonces citas de citas, entonces uno encuentra citado, consultado, visitado por... umm ¿sí? Entonces no van a las fuentes primarias, yo me acuerdo cuando yo estudiaba a uno no le decían lea estas fotocopias, no, tome este libro léalo, me daban un libro para leer, a mí no era unas fotocopias que me daban para leer ¿sí? Entonces eso se está perdiendo, eee umm y hay que identificar el problema, es decir para poder hacer propuestas y esas propuestas podrían ir encaminadas a lograr en los estudiantes esas competencias en los primeros semestres, de tal manera que cuando lleguen ya a sus últimos semestres pues tenga una buena redacción y una buena comprensión. No son todos los estudiantes, la gran mayoría pero si hay unos pocos que si logran Cómo pa ... adquirir la competencia Y lograr avanzar ¿ya? Y eso se ve Incluso en su manera de expresar, así como hablan así mismo escriben ¿sí? Entonces hay estudiantes que no, no , no tienen una buena habilidad comunicativa ¿sí? Esa competencia comunicativa de expresar una idea, entonces así como lo están diciendo, así mismo lo están escribiendo

M2	33	Interviene P7, P5 perdón
P5	34	Bueno con relación a los cambios en las prácticas de lectura y escritura pues coincido ee umm poco con con lo que comentan los demás participantes, evidentemente ha habido cambios en la forma en quee también se ha estimulado la lectura y la escritura a lo largo de de la vida académica de los de los estudiantes que tenemos hoy eee y yo creo que en ese sentido hay algo que debemos pensarnos y es: ¿quién es el sujeto que aprende y quién es el sujeto que enseña? ¿sí? por ejemplo yo recuerdo con todo, recordando lo que ha sido mii mi formación académica, mi infancia eee que a mí me gustaba leer, o sea no era que me tocaba leer sino que me gustaba leer, o sea yo pedía un libro de regalo o me sentaba a leer con mis papás, con mi mamá particularmente y digamos que esto estuvo presente a lo largo de mi vida, entonces el entrar a la universidad también y y tener que leer textos completos como lo menciona la profe Martica de alguna manera era algo para lo que ya me estaba preparando la vida pero pero siento que nosotros damos por sentado que los estudiantes deben tener ciertas competencias ¿Y hasta qué punto También nosotros estamos eee enfrentando eee los retos que demandan los estudiantes que nos llegan a las aulas? Que no tienen esas competencias. Creo que nos hemos estado tirando la pelota entre unos y otros Pero

hay muchas deficiencias desde la educación preescolar incluso porqueee creo que el hecho de querer los colegios ser competitivos y demostrar que sus estudiantes son competentes hace que se empiece a generar eee esta esta enseñanza de la lectoescritura Y digamos hacer que los niños ya tengan que aprenderse todo el abecedario, leer y todo en preescolar cuando se debe hacer es un aprestamiento para esos procesos que vienen después, que vienen ya en primaria, entonces vemos los niños de de jardín que son de 4 años más o menos 3 4 años que ya se están aprendiendo el abecedario que ya están, que ya están estresados a los 4 años que ya no quieren ir a estudiar, o sea yo he trabajado en escenarios educativos todo el tiempo y he trabajado con niños también de preescolar y de primaria y yo tenía niños remitidos de preescolar, o sea eso es algo absurdo ¿sí? Tener niños de transición que ya no quieren ir a estudiar porque están saturados, entonces creo que de alguna manera El querer hacer a los niños competentes desde tan chiquitos, hace que ellos aprendan unas cosas de manera mecánica, pero, que no aprendan lo más importante que es el gusto por aprender ¿sí? Y es el gusto por querer eee ir más allá entonces creo que también ahí hay una necesidad de la universidad pensar cómo se articula también con esos otros niveles de formación, porque hay muchas habilidades entonces en preescolar ya empezamos ahí mal, luego vamos a Primaria lo mismo también procesos en los que no, empezando porque hay como esas crisis también de de cambiar el prima... de preescolar a primaria, luego de primaria a bachillerato, de bachillerato a la universidad y no hay una articulación precisa entre la forma en que se están pues llevando a cabo comooo, el desarrollo de esas competencias. Entonces creo que eso es una de las debilidades que pues está también ligada aaa al ministerio educación nacional y a unas políticas educativas a nivel nacional, digamos que no solamente como universidad Santo Tomás o como educación superior, sino que es en general es una crisis de la educación, por eso es que es tan importante que nosotros nos movilizemos y seamos críticos frente al sistema, porque si hay muchas cosas en el sistema educativo que no están bien, yyy y que lo que están haciendo es que nosotros sigamos reproduciendo pues esas, esas dinámicas que no favorecen el desarrollo del pensamiento científico, el pensamiento crítico de la producción den nuevo conocimiento, de la aprehensión de la cultura, porque es que también la lectura y la escritura es una forma de de entender ¿De dónde soy? De entender mi historia, de construir historia. ¿sí? Entonces creo que ahí pues hay varias cosas eee es importante cuestionarnos ¿Quién es el sujeto que aprende? ¿Quién es el sujeto que enseña? en ese Quién es el sujeto que aprende y Quién es el sujeto que enseña, pues no podemos desconocer que sí han cambiado también las prácticas de lectura y escritura y que no todo es malo, ¿sí? porque también encontramos eee muchos estudiantes Inquietos, eee muchos estudiantes creativos, hábiles, eee con un pensamiento eee analógico, O sea que tienen una, una capacidad de abstraer cosas que tal vez nosotros en algún momento no lo, no lo veíamos de esa manera, porque también para nosotros era léase este libro y era el libro que nosotros nos leíamos comprendíamos y demás, pero tener la capacidad de leer una infografía, tener la capacidad de entender un mapa mental, tener la capacidad de hacer una lectura crítica de de elementos iconográficos también también es algo válido y también es leer ¿sí? que no la entendemos porque nosotros tampoco estamos, o sea tal vez en nuestro proceso de formación, nosotros aprendimos a ser psicólogos no a ser maestros, entonces ser maestro es algo que uno aprende haciéndolo y comete muchos errores entonces también ahí, pues creo que hay algo que debemos entender y es queeee eee esas prácticas de lectura y escritura se transforman, que hay textos continuos, hay textos discontinuos y que nosotros también debemos

prepararnos para entender ese tipo de medios y para eee para digamos eee estimular a los estudiantes desde esas cosas que son atractivas para ellos, para el aprendizaje, por ejemplo el tema de la digitalización de la de la educación y las hipermediaciones, es algo que no podemos desconocer y es como el espacio virtual se convierte también en una extensión de de la realidad y cómo es de esos escenarios, desde las redes sociales eee desde las desde las diferentes blogs, páginas los estudiantes también interactúan, también construyen comunidades de conocimiento y y como nosotros podemos utilizar eso En beneficio de la educación creo que es algo que nos debemos pensar y con relación específicamente a las competencias de lectura y escritura eee pues hay como tres niveles que identifico acá, pues el primero o sea es como lo que mencionaban de la gramática, la ortografía, de las habilidades de redacción eee Bueno sobre todo eso toda esa parte como de sintaxis, entonces es por dónde debemos a empezar, o sea ya lo mínimo es que el estudiante entienda la estructura gramatical de un párrafo, que se yo, pero de ahí debemos pasar a lo siguiente que es comprender el contenido y de ahí a lo siguiente que es ser crítico Entonces, si nosotros estamos exigiendo y sé que todos lo hacemos, que los estudiantes sean críticos, entonces proponemos un texto y queremos que sean críticos pero si no tienen lo básico que es entender la estructura gramatical pus no van a entender, no van a comprender el contenido y tampoco van a ser críticos, entonces creo que también hay como una secuencia en esos procesos y que nosotros debemos también de alguna manera revisar eee hasta que punto eee pues estamos, estamos estimulando quee que esos tres niveles como que se vean ee reflejados en, eeen lo que ellos realizan, entonces eso es

M1	35	Bueno a partir de la intervención del participante número 5, ee y se ha venido dando digamos por medio de todas las intervenciones, eee la idea es quee de manera más puntual digamos ¿qué aspectos se consideran importantes o fundamentales en cuanto a las prácticas de lectura y escritura, qué elementos son muy importantes? Oo qu... o sea...
M2	36	Interviene P4
P4	37	Hayyy no recuerdo, un autor creo que es Bruner, que habla de un elementooo, del del aprendizaje y la activación, ¿Cómo se activa el sujeto para aprender? y a través de la actividad o bueno, una estrategia para la activación es la motivación, aa entonces despertar el interés por aprender o hablándolo desde términos motivacionales, ¿qué es lo que leee, lo estimula o a esa curiosidad para para adquirir ese aprendizaje, entonces creo que eso es un elemento importante.
M2	38	¿quién más, va a aportar? Interviene p6
P6	39	Bien, es importante en estos procesos algo que está relacionado con la neuroeducación, es decir hay que tener en cuenta procesos neurológicos eee las etapas evolutivas en que se encuentra, los estudiantes yy dentro de esto importante algo que menciona P4, que es la motivación, es decir los estudiantes aprenden mejor si están motivados. Cuando yo colocó un libro que le genera pereza y se lo dejó de un día para otro o dejo mucho tiempo y no, este profesor el otro y el otro tres profesores, eso se vuelve el caos para ellos y desmotiva, por lo tanto pues ahí no se estaría eee umm como aportando a este proceso que es bastante importante. Eeee pues en cuanto a esa parte, las otras partes están relacionadas obviamente ya

con lo que ya hemos mencionado eee con la parte estructural, la parte gramatical y con la comprensión yyy yy y bueno el texto y todo lo que hemos dicho

M1	40	Bueno, ahora ¡ay! perdón
M2	41	Interviene P3
P3	42	Ahí yo creo quee... e bueno obviamente la motivación, sino... pero es la motivación no va solamente por la lectura, para leer también debemos moti... estar motivados para conocer, ¿sí? sino nos interesa conocer, pues tampoco nos interesa leer. Y es uno de los digo... eee tiene que ver con esas situaciones importantes, profundas diría yo y no quiere decir que vamos a ser existencialistas, obviamente tenemos que encontrar estrategias, dinámicas transversales a través de toda laa, el proceso de formación. Pero ssss yo creo que hay muchos jóvenesss pasando por la universidad sin querer hacer lo que están haciendo y ahí tenemos uuun mal radical ¿sí? ¿qué quiere decir? A mí no me interesa eso de psicólogo, estudio porque no tiene matemáticas y si nos paramos en eso, que si hacemos una encuesta a ver ¿cuántos son? Si, si nos vamos a la formación del psicólogo, que ustedes están haciendo un trabajo sobre la formación del psicólogo, si nos paramos ahí, yo creo que se desocupa media facultad y estoy siendo un pocoo creo atrevida, peroooo lo que quiero hacer es énfasis en ese punto, hay chicos que no les interesa ser psicólogos, no me interesa el campo, yo puedo el campo de laa... quiero decir eel el el la disciplina, no me interesa si allá se mueren los niños con un sufrimiento, pues estoy siendo un poco exagerada, porque laa chicos los involucran mucho ya los sentimientos y son empáticos con esas cosas, pero que se vean como psicólogos ellos no piensan que se requiera yy creo que a niveles superiores pueden estar pensando todavía que eso hacen cualquier trabajo, lo importante es buscar trabajo, lo importante es sacar el título, pero la psicología se queda en segundo plano, entonces, en ese sentido ¿qué tiene que ver, cómo me formo yo como sujeto psicólogo? porque es que lo que tiene que pensar es sujeto psicólogo, ¿cómo me formo yo como sujeto psicólogo? Yo tengo... que... dedicar tiempo a formarme como sujeto psicólogo y por eso eee solamente quería poner esa motivación un poco, no solamente en esa lectura, porque es que es ¿cómo me vínculo con lo que yo hago y con lo que yo soy y voy a ser? Porque es parte de la identidad, como psicólogo
M1	43	Ahora interviene P1
P1	44	Yo me vuelvo un poquito a lo que hablaba ¿P4?, ee el termino deee no solamente de la motivación, sino es el mismo hecho de la aproximación sucesiva a la complejidad de textos, teniendo en cuenta quee desdeee, digamos en épocas de colegio se esperaba que los niños, o se espera que los niños tengan acceso a textos que sean fáciles de digerir y así le empiezan a encontrar gusto, pero si tampoco se tiene acceso a eso, si tampoco vinculamos a los niños a eso, lo que vamos a encontrarnos es que cuando llegan a la universidad cuando uno propone presentar textos mucho más complejos, eee donde tiene, aparte que son específicos de psicología, digamos en ese caso pues probablemente no van a encontrar ni motivación, ni gusto, porque lo que es desconocido o lo que no se comprende es rechazado o es evitado, porque me genera malestar. Entonces... y esos malestares si los he notado incluso hasta nosotros nos pasa cuando tenemos que ver algunas materias complejas y va... no nos vayamos muy lejos, ¿neuro? cuando uno pone algún texto de neuro, o algún artículo de neuro, donde hable de biología como tal,

de neurotransmisores y le empiezan a uno a mostrar fórmulas, uno yo creo que se salta la fórmula y continúa con la otra parte, porque no la comprendes. Entonces, yo lo hago de manera o sea, puedo generar eso como una analogía que sucede con los estudiantes, cuando uno les pone un texto que nosotros ya lo hemos digerido, lo hemos revisado, hemos tenido mil clases y lo hemos eee manipulado tanto que para ellos es eso, eee bueno leí, pero pues ya leí por salir y porque cumplí que el profesor me pidió que leyera, y muchas veces estudian es para quiz que uno va a hacer, el quiz de lectura. Entonces yo siento que también tiene que ver con eso entonces Ay cómo que tratando de ligar un poco lo que dicee Die... ee P4 y P3, es eso, probablemente no se han generado los procesos de aproximación sucesiva donde se ee genera el gusto, el interés y así aprendes de lo más básico, sino que de una vez nosotros estamos marcando una pauta de textos que son complejos y probablemente que no, no van a generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes porque no les gusta.

M1	45	¿Alguien más?
P3	46	Una última cosa, perdón que vuelva a tomar la palabra. Es que eso tiene que ver con la seriedad con que vemos la psicología yyy nos pasó, si ustedes vieron eee aaa, el ejemplo específico no, muy respetuosa con el psicólogo que presentó lo de parkinson, el tip... el hombre maneja todo el contexto de la enfermedad y nosotros tenemos que manejar los temas así, quiero decir, desde ¿qué pasa en el cerebro? ¿Cuáles son las conexiones? ¿Cómo se afecta esto, qué tratamiento hay? Pero más de medio auditorio estaba disperso, porque estaba hablando de las fórmulas, porque estaba en un pensamiento matemático, porque ahí era un pensamiento de muy muy muy de muy matemático muy de conexiones, muyyy entonces... chao candado que de aquí nos vamos, ¿si? Entonces a eso voy con la seriedad y eso si nos llama mucho como Facultad, que si nosotros no nos vemos serios en una disciplina, no nosotros, en general toda la comunidad, pues a veces nos quejamos que la psicología no nos vé, pues es que nosotros tampoco nos vemos ¿uuumm? A veces pudiera pasar
M2	47	Interviene P2
P2	48	Gracias, bueno yo creo que es importante tener en cuenta la labor nuestra como docentes ahí ¿no? digamos que de nosotros depende la motivación en gran medida que puedan tener nuestros estudiantes, con respecto por lo menos a las áreas o a los espacios académicos que nosotros impartimos, digamos queee basándome un poco en el ejemplo puntual que utilizaba eee P3, yo creo que ese es un ejemplo deee, como no se debe hacer, yo lo veo desde ese punto de vista, es decir es, era conocimiento denso, era conocimiento complejo ee para el nivel de formación de nuestros estudiantes, digamos que era más un lenguaje para una persona con un nivel de formación muy superior a estudiantes yo que sé ¿cuáles eran los chicos que estaban? Tercero, cuarto, quinto, sexto, eee y justamente lo que se hizo fue escuchar un audio y ver unas imágenes con una serie de esquemas, un lenguaje con el que ellos no están familiarizados, independientemente que no tengan las bases todavía etc... eee pero eso para mí es un ejemplo de lo que no se debe hacer y es un ejemplo de todas aquellas actividades que generan falta de motivación en el estudiante, porque no comprenden. Yo me pregunto si en ese auditorio la gran mayoría no estaban entendiendo lo que se estaba explicando, por qué nadie se atrevió a hacer preguntas, cuando se dijo explícitamente que ¿quién las tenía? con respecto a ese tema puntual, no recuerdo yo una pregunta, si fue una o dos fueron

muchas, pero yo personalmente no recuerdo ni siquiera una, porque estaban tan perdidos, que ni pa que pregunto y porque si pregunto seguramente aunque los demás no saben del tema me van a castigar, entonces ¿qué estrategias estoy utilizando yo para retroalimentar a un estudiante? para motivar al estudiante a preguntar y a indagar, sin que esté asustado porque sus compañeros seguramente van a castigar esa conducta de no entiendo y quiero entender, explíqueme, y cómo es que prefieren quedarse callados y quedarse con el desconocimiento antes de ir a preguntar y terminar ridiculizados. Entonces, si yo sé que los estudiantes apenas están empezando a comprender muchos de esos temas complejos y los saturó en tan poco tiempo, y la cantidad de información que este docente emitió en tan poco tiempo y de la manera en que lo hizo pues yo no puedo esperar que un estudiante de esa manera se vaya a motivar. Y seguramente si tú le preguntas, muchos estudiantes van a decir uyy súper interesante sabe hartísimo, pero ni siquiera porque comprendió sino porque habló tan técnico y tan complicado que sonó bonito, ¡que interesante! No tengo ni idea qué dijo, pero lo que dijo fue, me descrestó esa terminología. Entonces eee y yo creo que muchos de nosotros caemos en el mismo error y es cómo llegamos y no constatamos ¿cuáles son los conocimientos previos y el nivel que tienen esos estudiantes de esos conocimientos? con respecto a lo que yo les voy a enseñar, sino que de una soltamos todo el contenido de lo que tenemos preparado y decimos ¿hay alguna pregunta? Y entre ellos mismos se castigan tanto que aunque queden preguntas no van... no lo van a hacer. Cuando llega el momento de tu aplicar la estrategia evaluativa, independientemente de que sea quiz, sea un parcial o una sustentación ee lo que sea, ahí es donde te das cuenta que muchas cosas no quedaron claras, pero no se preguntaron porque, no porque no hubieran preguntas, no porque no hubiera falta de comprensión, sino porque o el docente realmente no está utilizando la estrategia que la, los motiva a preguntar a indagar o ee entre ellos mismos están generando dinámicas que terminan siendo coercitivas y terminan siendo un obstáculo más, a todos los que ya hemos mencionado acá para que se genere un aprendizaje adecuado. Entonces muchos estudiantes terminan por su propia cuenta buscando fuentes de información poco eee serias ee en diferentes páginas no recomendadas y entonces eso ya termina de perpetuar el problema de la comprensión de lo que realmente se está aprendiendo, entonces prefiero más bien ir y a la primera página que me encuentre en internet, leer y creerle que preguntarle al docente porque se van, se van a burlar de mí, o porque de pronto el docente no siempre recibe muy bien las preguntas y las, los cuestionamientos que se le hacen, seguramente se pueden herir susceptibilidades o el ego de algún docente si se le pregunta con insistencia y si el estudiante dice pero es que mira que como tú me lo estás diciendo de verdad no entiendo, y si te lo explica y el estudiante vuelve y te pregunta, ¿será bien recibido por un docente que le pregunten dos, tres, cuatro veces en torno a algo y él explique manera reiterada y aun así el estudiante le siga diciendo no estoy entendiendo ¿será que lo va a recibir bien? y ¿cómo lo van a recibir sus compañeros que dicen, venga pero ¿cuántas veces hay que explicarle a este chico para que entienda? Entonces creo que para mí, me parece supremamente oportuno que hayas puesto el ejemplo, porque eso es algo que a mí eee me dejó mucho que pensar, puntualmente esa, esa ponencia pero muchísimo que pensar eee y tampoco es culpa del docente, le dieron un tema muy denso, muy complejo, un tiempo bastante limitado, hubo problemas técnicos y demás pero ese tipo de cosas pasan, nos... todos aquí fuimos estudiantes y seguramente alguna vez nos sentimos así, en alguna clase donde nos saturaron de una manera impresionante de información supremamente

compleja por cumplir los tiempos, porque los plazos para sacar las notas ya se están, ya están empezando a llegar a su final, ee porque no hay tiempo para más, muchas variables creo yo que estamos dejando por fuera, ahora también hay que tener en cuenta lo siguiente y es: son estudiantes que entran, porque estoy hablando de los primeros semestres, son estudiantes que entran la gran mayoría pensando que la psicología es una sola, que hay un solo punto de vista y se encuentran con los diferentes enfoques y demás y pues cada uno con su nivel de complejidad muy propio es decir algunos de ellos bastante distintos entre sí y es inevitable que se sientan identificados con uno más que con otro, dependiendo el docente, porque creo todos nosotros acá sabemos que el docen... o los docentes que tuvimos jugaron un papel importante para nos sintiéramos más identificados con un, con un eee con un enfoque que con otro, esas también son variables que no se están teniendo en consideración acá. Entonces eee ya le cogen aversión a cierto enfoque y a todo lo que tenga que ver con ese enfoque porque el docente de pronto no tiene el mismo nivel de, dee de receptividad con respecto a las inquietudes, las preguntas, no tiene las mismas habilidades de docente como muy bien lo mencionaba otra de las personas que intervino ahorita, porque son... la mayoría somos psicólogos pero no tenemos formación en docencia, todo eso también tiene mucho que ver yy el que resulte más habilidoso, el que resulte ee con mayor carisma por llamarlo de alguna manera, ese es el que va a generar la atención, la simpatía, la motivación, y ¿qué pasa con todo lo demás? de ahí en adelante todos los docentes que vengán de manera sucesiva con respecto a esa misma línea pues ya, ya va a haber una preconcepción, entonces eso también hay que tenerlo en cuenta y de ninguna manera está desligado con el proceso dee comprensión de lectura y de escritura, entonces, creo que el tema tiene tanto de largo como de ancho, pero pues es mi percepción del tema

M2	49	Muchas gracias
		P6
P6	50	Bueno, básicamente yo me iba a referir a algo muy similar quee está mencionando P2 con respecto a laa la ponencia, pues yo no estuve en ella, pero sí escuché comentarios, me dijeron la única que la hubiera podido entender era (Martica, dicen de fondo) eee por la complejidad, entonces era como hacer ee un poco umm recordar un poco lo que estaba diciendo P5, eee con respecto aa cómo ir eee proporcionando, esos eee, esas temáticas eee desde lo más simple a lo más complejo, es decir estas son digamos como eee temáticas supremamente complejas, muy especializadas, que ya es más para una especialización, uun un posgrado y no un pregrado. Un pregrado son cosas más, más básicas para poder entender esas más, más complejas. Eeee pues básicamente era para eso, eee también quería como referirme a otras cosas que han... se habían dicho antes eee que es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, entonces unos estudiantes son mucho más visuales, otros son más auditivos, entonces eso también tiene que ver con esos procesos dee lectoescritura y de cómo ellos umm cómo asimilan ese, ese aprendizaje y tiene que ver con dominan... dominancias cerebrales también ¿listo? Quería como decir eso
M2	51	Interviene P2
P2	52	Ya, ya es cortico. Eee yo creo que ya que generó al parecer un impacto tan importante esta ponencia, creo que ese es un llamado de atención para todos

nosotros y es ¿qué también estamos planeando ese tipo de eventos? Que ¿qué tan reflexivo fue el escoger los temas ee y las ponencias? ¿qué tan pertinentes fueron con el nivel de formación de nuestros estudiantes etc...? porque así como estudiantes pudieron haber quedado descreados sin haber entendido nada, seguramente hay otros que van a decir por ahí no me voy definitivamente, eso es muy difícil, es muy complejo y pasa lo que estaba mencionando ahorita eee P1, entonces ahí seguramente ya, eso tuvo un impacto ¿cuál es? no hay manera de saberlo, pero seguramente cada estudiante sabe cuál fue la percepción que se llevó y qué tan motivado quedó de estudiar eso por ejemplo: un posgrado en, en neuro al ver queee de pronto el tema es o pareció mucho más complejo de lo que realmente podría ser, sino que el nivel que tienen este momento da para que una persona le bote toda esa información en poco tiempo y aunque no sea tampoco tan compleja, pues le resulta tan difícil de entender que, que pereza esa vaina. Entonces ¿qué tan bien estamos planeando ese tipo de espacios?, yo creo que sin buscar culpables ni nada pero pero creo que, que eso es una invitación para todos nosotros y es: no hacer eventos por hacerlos, sino mirar ee realmente ¿Cuál es el objetivo de eso? ¿cuál es el objetivo? Si yo decido que muchos estudiantes van a suspender sus actividades académicas normales por ir y saturarlos de información, que no necesariamente es pertinente con, con el nivel, el nivel en el que se encuentran y van a quedar más confundidos que motivados y que, entendidos en un tema específico y después a retomar nuevamente los temas con los que veníamos que poco o nada tienen que ver, ee con el tema o por lo menos con la complejidad de del tema, porque si se están viendo psicopatologías y si se está abordando por ejemplo ee e la enfermedad de parkinson y demás pero no a un nivel tan complejo como ese, entonces termina siendo más contraproducente y creo que ese no es el objetivo, entonces pues no sé, revisemos un poquito el tema.

M2	53	Gracias
M1	54	Participante 3
P3	55	Solamente para cerrar, creo que ee es que las dos miradas se juntan, no son incompatibles y es una cosa es, eeee digamos no deja de ser digamos como válido ese pensar ¿quiénes estudian psicología y por qué la estudian? realmente ¿qué piensan de la psicología? O sea que tan comprometidos están con la disciplina ooo me retiro, porque si vemos que no les gustan las matemáticas y nosotros ni nos, y es gravísimo, gravísimo que no nos guste las matemáticas, que no nos guste leer, que no nos gusten las fórmulas es gravísimo ¿si? Y eso no lo tenemos en cuenta y el otro lados es, estoy totalmente de acuerdo en que tenemos que saber ¿a quienes le hablamos? como docentes y no se leyó el auditorio ¿si? ¿qué auditorio está? Entonces pudo haber pasado eso totalmente de acuerdo en que, en que se enreda la cosa y de pronto hubiera sido interesante otra metodología ¿si? Y lo contrario también otra de las conferencias eso lo vimos en segundo semestre entonces los chi... ¿si? Es decir, son, son distancias en un mismo momento en que se encuentran una que se, que que ya era pasó el otro límite y la otra que se quedó cortica, entonces eso si hay que tener mucho cuidado nosotros como estamos trabajando esos... bueno.
M1	56	Muchísimas gracias, bueno, ahora vamos a indagar sobre el tema central de nuestra tesis y es ¿cómo comprenden ustedes la alfabetización académica?
P4	57	¿Cómo es la pregunta?

M1	58	¿Cómo comprenden la alfabetización académica? ¿Conocen el término?
M2	59	Interviene P3
P3	60	Una primera cosa es que... P3. Yo que el término alfabetización tiene una connotación eee nacional en el sistema educativo que nos lleva a significados dee de carencia, de ausencia, de casi de que pobreza, cuando hablamos de programas de alfabetización es vamos a aprender a leer y escribir ¿sí?. Entonces alfabetización académica ¿sí? Es una de las cosas que yo he leído siempre al lado de ustedes que no tengo claro que traduce, conceptualmente ¿nos van a preguntar primero qué entendemos por alfabetización académica? Pues, en mis términos dee umm laa ausencia ahorita de comprensión quieroo eee decir, para mí sería como ese tránsito que hay de un sujeto que tiene algunos elementos básicos para poder trascender en el aprendizaje tantooo, eee de manera integral en un campo, en un conocimiento, en una ciencia donde va a adquirir algunos destrezas, elementos, conocimientos pero como sujeto también se transforma diría yo. O sea que el término de alfabetización no es tan alfabetización sino que es toda un proceso de educación sino que me queda un poco
M1	61	¿alguien más desea participar? Eee va P6 y luego P2
P6	62	Bueno eeee igual que P3, eee el concepto que tengo de alfabetización es, es llegar a aprender a leer y a escribir ¿ya? Que es lo que se est... se hace, eee especialmente con personas que pasaron su etapa deee de educación y no lo han hecho, entonces se hace un programa de alfabetización es lo hemos pues ummm se ha considerado. He alfabetización académica pienso que es un término nuevo, cada vez se van creando términos nuevos que uno dice ¿por qué? y ¿de dónde? ¿para qué? cuando hay otros términos que lo pueden definir de una manera pues diferente yy sin sin enredarnos tanto, entonces pensaría queeee alfabetizar es um dar ummm algo básico, entonces dentro de lo académico sería un aprendizaje básico desde lo académico es decir, puede ser desde el proceso de enseñanza, como desde el proceso de aprendizaje.
M2	63	Interviene P2
P2	64	Bueno, pues me parece interesante el término, eee alfabetización académica no sé pues, qué tan, qué tanto sustento tenga o quéee que tantas miradas haya con respecto al mismo, al al mismo concepto. Yo ¿cómo lo entendería? alfabetización sí claro, todo el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, ee el el término académico eee yo lo entiendo, no sé si estoy en, en lo cierto o no, tal vez llevado pues al contexto académico en términos de bueno, ya sabes leer y ya sabes escribir lo básico ahora vas casi que aprender a leer pero un contenido, un tipo de textos específicos, textos académicos como: no es lo mismo leer una novela, a leer un artículo científico, entonces requiere unas habilidades muy específicas para leer, para escribir y también hay que rrr tp, no sé si sea válido el término o nó, reaprender también a comprender este tipo dee de lectura, entonces yo lo vería más por ese lado, el proceso de aprender, de de volver a... bueno o volver a aprender eee a leer y escribir pero ya textos de otra naturaleza, textos académicos propiamente dichos y nó necesariamente cualquier tipo de texto.
M2	65	Alguien más quiereee... ¿o no habían escuchado el término? P3 P4 no lo habían escuchado P5 tampoco había escuchado el término

P5	66	Esto yo, yo tampoco lo, lo había escuchado esa manera como alfabetización académica, pero también lo entendería como mencionaba P2, eee que sería como ese proceso de leer y escribir pero pues textos académicos, digamos que es lo, es loo lo que puede eee indicar la unión de esos dos términos, pero no, tampoco teóricamente no, no no reconozco ningún autor que, que lo mencione de esa manera.
M2	67	A continuación vamos a transmitirles eee lo que desde la autora, desde una autora Paula Carlino refiere como alfabetización académica
M1	68	Textualmente ella refiere que la alfabetización académica: es el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar dentro de la cultura discursiva y la cultura académica. Entonces el proceso de alfabetización académica se define como un proceso de aprendizaje que permite adquirir las habilidades para realizar análisis, interpretación, producción de textos necesarios para aprender en la universidad. Adicionalmente son prácticas de pensamiento, lenguaje, discursos entre otras propias de la educación superior desde una disciplina. La alfabetización académica es clasificada en nociones, una de ellas es sincrónica y hace referencias a las carac... características y prácticas de una comunidad de las estrategias y nociones importantes que permiten la permanencia dentro de la cultura discursiva de las disciplinas, la segunda es diacrónica que involucra el modo con el que se logra ser miembro de la comunidad académica y/o profesional teniendo claridad los modos de pensar, hablar, escribir, adquirir o generar conocimientos no son iguales en un ámbito o en el otro dependiendo de la disciplina. Las prácticas de alfabetización académica aterrizándolo a la psicología como campo disciplinar es los diferentes formas de participar en ella, dependiendo de la lógica epistemológica, enfoque o campo de acción en el que se ha desarrollado. Esto lo define Paula Carlino en el 2005, a partir de...
P5	69	¿ella es psicóloga?
M1	70	Si, ella es psicóloga y seeee enfoca mucho en temas de educación, ella es psicóloga Argentina
M2	71	Y es doctora en psicología
M1	72	Ujumm entonces, queremos a partir de esto ¿qué aspectos considera que son importantes que componen esta alfabetización académica?
M2	73	Interviene P2
P2	74	Bueno pues yo creo que ahí tiene que ver mucho laaa, vuelve y juega la motivación y ese, si yo ya sé que tengo unas habilidades básicas para leer y para escribir, y para comprender lo que leo y redactar eee lo que pienso al respecto, basado en otras fuentes de información etc... Pues ahora, tengo que utilizar esas habilidades básicas para aprender a hacerlo pero ya en un contexto específico, y si yo no me siento atraído, motivado por ese contexto sea psicología, eee umss ya sea eee conductual, eee cognitiva, psicoanálisis, eee neuro o lo que sea el contenido de cualquiera de los espacios académicos, pues seguramente se va a dificultar ese proceso de adquirir esas nuevas habilidades de lectura en este, en es en este tipo de textos específicos y lo mismo escritura y demás, entonces creo la motivación indudablemente es importante, la pertinencia como lo mencionaba

hace un momento también y el nivel de formación de los estudiantes creo que para mí eso es lo más importante.

M1	75	Interviene P1
P1	76	De manera puntual consider también eee pertinente mencionar la metodología de aprendizaje que utilizan los docentes y ahí recalcar lo que decía Martica de las estrategias o la forma que aprenden nuestros estudiantes. Eee uno identifica que durante el procesos de aprendizaje procesos que llevan a cabo experiencias emocionales donde el estudiante es un agente activo, donde el estudiante es el que produce eee y está en compañía de un docente no como el, el el que sabe sino como el que orienta, eee lo he visto en los estudiantes genera un proceso de mayor eee remembranza, recuerdan más esas clases que les ha significado a nivel emocional un impacto y creo que es esa parte a nivel de aprendizaje, entonces, eee lo que yo procuraría en la parte metodológica metodológica que a veces se llega a perder en la universidad por el afán de volvern serios y que nos vean sumamente eeemm objetivos y demás, es volver un poco esas clases pues noo dee no de acción, ni que estén jugando, pero sí generar algunas clases donde los reten emocionalmente y donde sean los mismos estudiantes los que propongan muchas veces llevar a cabo una clase y que uno los esté acompañando. Entonces por eso, pues yo intento en las clases siempre llevar proyectos y que al final sean ellos los que con lo que vieron a nivel teórico intenten llevarlos a cabo y al final hombre me equivoqué en esto listo, te equivocaste pero ¿qué te acuerdas de eso? y lo he visto hasta en mi propioo, mi propia formación cuando no sé, cuándo me decían ahorita hablando del condicionamiento que uno tuviera la oportunidad de tener no sé, el animalito, tener la experiencia con el niño, tener que uno decía esa clase fue tenaz y fue súper difícil pasarla, pero nunca se olvida ese ese momento significativo para uno y que finalmente te lleva hacer algo con, con tu propio aprendizaje, entonces tamb... además de la motivación es la metodología que se está utilizando y laaa y considerar al estudiante como un agente activo y no como un agente pasivo.
M1	77	Interviene P6
P6	78	Eee bien, muchas de eee aspectos que se han mencionado acá, pues apuntarían aaa, pues a esa alfabati..., alfabetización académica. Eeee pues comooo recogiendo también lo que acaba de decir eee P5 y P1, con relación a la motivación eee tener en cuenta eee las diferencias individuales ¿si? no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, Incluso en su ritmo de aprendizaje unos son un poquito más lentos, otros son un poquito más rápidos. Eeem las clases ee deben ser uun, un poco dinámicas que contengan algo que impacte ¿si? Que la recuerden porque se rieron, ee que la recuerden porque les gustó eee aprender con alegría es decir, una clase donde el estudiante está con miedo o tenga susto no va a ser una buena clase es decir, no no va ser un buen aprendizaje, incluso puede ocasionar bloqueos ¿si? Eeee y lo otro es iniciar como con cosas muy básicas e ir complejizando ¿si? no iniciar con con lo más complejo sino con cosas muy básicas e ir complejizando poco a poco el el conocimiento. Y con relación pues a las lecturas pues iniciar también con, con cosas muy puntuales, muy básicas e ir complejizando lecturas ¿si? eee y cantidad, porque a veces son mucha cantidad y el estudiante no alcanza, es muy poco tiempo ¿si? no alcanza como a digerir ni a comprender

M1	79	Participante 2
P2	80	Eee bueno, me parece bastante importante lo que han mencionado hasta el momento, eee yo creo que lo tie... que lo que comentó ahorita P1 me parece especialmente relevante y eso podríamos decir que tiene que ver directamente con el modelo pedagógico que yo implemente, eee digamos que a mí me gusta bastante por ejemplo el modelo pedagógico desde el constructivismo, que es justamente eso y es como el estudiante se vuelve el protagonista de su propio proceso formativo, como el estudiante simplemente de manera entre comillas libre, ee asume ese proceso ee, indagando, consultando, aportando hee casi que hasta cierto punto marcando cuál es la pauta y cuál es la dirección que le quiere dar a su propio proceso de formación y ahí es justamente donde lo que acaba de mencionar eee P6, cobra gran relevancia y es que no todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden al mismo ritmo y no todos tienen los mismos intereses, y no todos aprenden eee con la misma metodología eee y no todos van a sentir el mismo nivel de dee simpatía por la materia, por el estudia... por el docente, por la metodología que utiliza eee y en ese orden de ideas pues ok, ¿cómo te gusta hacerlo a ti? ¿de qué manera hacerlo? Digamos que creo yo que todavía no estamos preparados para implementar un modelo de ese tipo plenamente, eee pero pero digamos que lo que estas dos participantes acaban de mencionar de alguna manera recoge de manera importante lo que implica aplicar un modelo desde el constructivismo, el modelo pedagógico desde el constructivismo porque maneja temas motivacionales, temas estrictamente pedagógicos, eee temas muy particulares de cada uno de los estudiantes creo eee que me parece muy importante en ese orden de ideas
M1	81	¿ya?¿ Alguien más va a participar? queremos saber, desde el orden institucional ¿Qué elementos facilitan o dificultan los procesos de alfabetización académica? Desde el orden institucional, desde acá de la USTA como tal. Eeee P4
P4	82	Bueno eee yo quiero hablar como en cuanto aaa no sé si estoy comprendiendo bien, orden institucional en cuanto instalaciones, eee material físico
M2	83	Modelo pedagógico, syllabus, currículo toda esa parte, UDIES
P4	84	Ok
M1	85	Bueno, digamos desde la documentación institucional
M2	86	Los parámetros
P4	87	Ok, bueno, ahí como, ahí es que hay muchas cosas quee... que hablar ahí pero voy a como desglosar algunas. Eeee bueno, en cuanto desde el acta dee dee de acuerdos y cronograma, pueees permite como una orientación haciaaa, como los temas que se van a tratar desde syllabus, las competencias, lo que se va a desarrollar y en la construcción de uno del cronograma eee pues le permite llevar a uno como un orden eee y como un objetivo eem a cumplir ¿um? Eeee También ahorita P6, mencionaba UDIES aparte también dee como de las estrategias en los cronogramas, como ese orden también eso es desarrollo integral del estudiante, que también hay estrategias que ayudan a los estudiantes que tienen dificultades aaa orientarlos y a enfocarlos nuevamente en su proceso de aprendizaje, que esas situaciones emocionales o dificultades académicas no lo desenfocuen no no lo

desorienten hacia su objetivo o su meta que va a ser pues eel el desarrollo profesional. Y en cuanto a la estructura física y demás eee creo que la universidad presenta algunos elementos que nos facilitan a nosotros como docentes esas estrate... eee llevar esas estrategias que planeamos, como los televisores, el cable, una mesa, to... toda la estructura física le le ayuda a uno a facilitar eee sus estrategias y lo lleva a uno a innovar y a innovar y crear otras estrategias con base a lo que se puede usar acá en la universidad en cuanto a medios físicos eee creo que hay otras cosas más pero eee creo que ahorita las iré desarrollando

M1	88	Eee interviene P5
P5	89	Eeee bueno, me parece importante, me parece importante eel el poder generar discusiones a partir de una pregunta problematizadora creo que de pronto una debilidad puede estar en ¿cómo tenemos estructuradas esas preguntas problematizadoras? Y y ya hacíamos una discusión hace poco precisamente en currículo, porque comentábamos con, con el equipo que estábamos revisando eee las preguntas de cada nivel yy y hay unas que están un poco enredadas ¿sí? entonces decíamos bueno sí, hay una complejidad en nosotros para comprender esas preguntas pues imagínese discus... la la discusión con los estudiantes y poder generar un impacto a partir de esas preguntas. Entonces creo que obviamente es eee es algo que seguir ee trabajando nosotros, también hacer más reflexión curricular y ajustes pero, la eee la metodología sí pues es interesante ese modelo es interesante porque permite eee que nosotros estimulemos lo que ya habíamos hablado sobre la lectura y la escritura, que es procesos de comprensión, procesos de pensamiento crítico, de discusión, de análisis, de interpretación, de lectura de la realidad, eee de articulación entre la teoría y la práctica, entonces creo que las preguntas problematizadoras son un insumo interesante para, para cada uno de los espacios académicos y en general para formación. Eem ya he tenido la oportunidad de hacer de parte de otros, de otras facultades de psicología y otros programas de psicología y y algo que me llamó mucho la atención y encuentro de gras... de gran interés aquí es la forma en que está pensado el currículo, como por ejemplo, eee se tiene en cuenta el ciclo vital para articular los espacios académicos en cada nivel, eso me parece ee muy pertinente eem los otros programas que conozco no es así, no está de esa manera digamos que también hay unos espacios académicos que son similares pero la forma en que se articulan de acuerdo al ciclo vital eee no, pues es diferente, es un, es un valor agregado que encuentro también en el currículo de la USTA y me parece interesante creo que eso permite que, que se pueda integrar mejor lo que se está haciendo en un espacio y en el otro y a nivel curricular creo que también es algo algo positivo. Eeem otra otra parte que me parece interesante es que se genera como esa identidad institucional y creo que eso también favorece la alfabetización académica, de alguna manera el seguir fortaleciendo espacios eee de construcción colaborativa de conocimiento, de generar eventos de participación, de articulación con las otras facultades de psicología esa es una apuesta importante que tiene ahorita eem la Orinoquia, o sea el hecho de estar trabajando mancomunadamente entre los diferentes programas de psicología que tal vez los que nos formamos acá, como el profe P4 (risas) como el profe P4 y yo pues en ese momento no se veía ees... no estaba esa alianza, entonces encontrar eso ahora creo que también eee le da a los estudiantes la oportunidad de deee estar como en esa permanente comunicación y también en ese permanente co... crecimiento con los demás, con las otras facultades. Esto también me parece interesante ee desde la USTA otro elemento

importante es el interés permanente por la actualización y la formación docente eee que se están discutiendo diferentes escenarios para que ee los estudi... los profes puedan participar y se cualifiquen y eso pues es necesario ee más aún cuando nosotros como lo mencioné hace un momento no fuimos formados para ser profesores, que en algún momento vimos algo de educación o de psicología educativa pero como tal, no nos prepararon para enseñar entonces es algo que nosotros venimos aprendiendo en la práctica y bueno de pronto hemos tenido algunos la oportunidad de, de formarnos ya en los posgrados o ooo concursos, oo otros diplomados cursos de extensión que que ayudan pero la universidad se está pensando mucho ese tema, por ejemplo el, el sacarnos diplomados que para formación docente demás, entonces creo que eso también es un valor agregado que posibilita pues la alfabetización académica

M1	90	Interviene p1
P1	91	Ee listo, para ser puntual acá hice como un resumen. Comencemos como uno de retroalimentar positivo, entonces, lo que yo encuentro positivo en la USTA es que tenemos una planta física que de alguna u otra manera nos, nos beneficia tenemos eee acceso digamos a diferentes salones, el espacio, las sillas, ese tipo de cosas siento que es una de las universidades que lo tiene todo muy organizado y tenemos espacios con los que yo no había contado en otras universidades, tener un bussines room, tener un cineclub, tener ese tipo de cosas ee y tenemos hasta laboratorios lastimosamente nos haría falta un laboratorio que, que es el de El de queee, el deem (risas) el dee, el de como tal de conductual para poder hacer análisis de procesos aprendizaje pero pues tenemos laboratorios, eee que tenemos la oportunidad de generar trabajo interdisciplinario nos encontramos con diferentes docentes, con diferentes carreras, diferentes facultades buenísimo. Eee tenemos una red programas de psicología hay circa... hay cercanía entre las universidades de la región en psicología que eso eee veo que es un poco difícil en término digamos en Bogotá es un poco difícil lograr esa cercanía entre decanos y acá la región veo que si hay cercanía y eee también se establece una muy buena relación entre docentes y estudiantes eso pues también hacee, abre el vínculo para poder trabajar de una manera adecuada dentro de la misma Universidad. ¿Qué aspectos consideran que dificultan estos procesos? Eeeeem me parece que está relacionado también con mm la participación política que tenemos nosotros como psicólogos dentro de la región, eee la pertinencia digamos que se le da a nuestra, a nuestra, a nuestra disciplina que lo que nosotros hacemos realmente esté impactando a las necesidades de nuestra región, siento que a veces el el gobierno centralista que tata... trabajamos en la USTA nos ha impedido a nosotros desarrollarnos ee a nivel eem de facultad, entonces todo es pensado con las necesidades de Bogotá pero cuando uno viene a ver las necesidades regionales no puede suplir a partir de currículo lo que está sucediendo, entonces encontramos unos syllabus completamente descontextualizados, encontramos unas investigaciones que si bien es cierto pues desde el enfoque en el que yo estoy generamos leyes generales que son aplicables a diferentes individuos, también hay que reconocer el contexto en donde se encuentran y probablemente ahí, es donde radica laa la mayor dificultad a nivel de la USTA en independizarnos, que sea, o sea no seamos independien... el gobierno independiente y rebelde, pero sí es necesario conocer la región para poder generar nuevas dinámicas y eso va unido con eee nananana na ee eee la claridad también de las líneas de profundización, los profesionales que están llegando acá, si nos llamamos una unaa facultad o una

disciplina pluriparadigmática y nos encontramos donde eee hay sesgos porque tampoco están los profesionales formados o que lleguen a la USTA donde nos puedan dar específicamente las clases que nosotros queremos, que el de psicoanálisis de psicoanálisis, el queeee eee el de humanismo de humanismo, el dee etc... probablemente esto va a generar que nos vayamos solamente por una corriente, dos corrientes, tres corrientes, desconociendo las otras. Entonces eso podía llegar a dificultar un poco los proceso de los chicos, eee lo digo por experiencias que he tenido en otras universidades, ee digamos la clase de personalidad que yo dicto el módulo se divide por los profesionales es decir, cuando entra psicoanálisis un profesor psicoanalista imparte esa clase, cuando entra humanismo el profesor de humanismo daba esa clase y así se le daba el respeto por esa clase, quee para mí ha sido difícil y creo que los estudiantes lo han visto pero, que finalmente ahí es donde se puede ver el aporte pluriparadigmático, el respeto que le da el docente por su clase y no bajo el sesgo de lo que yo pueda explicar de humanismo cuando lo que conozco es la superficie. Umm y para finalizar eee si bien es cierto tenemos horas para investigar eee se mezcla la docencia con la investigación y eso impide que desarrollemos investigaciones rigurosas pertinentes e importantes para la región, y eso hace que también los chicos en su afán de sacar un proyecto de grado rápido la población sea limitada al sector Villavicencio, a la misma universidad Santo Tomás, y los recursos económicos se ven limitados para que podamos acceder a poblaciones donde tenemos acá claramente, eee pues somos la base del conflicto armado o sea acá ha ocurrido un montón de cosas que cuando, que me duele ver que llega es Bogotá, llegan otras universidades y universidad Santo Tomás en la Facultad de Psicología no está llegando, entonces y eso es... hablo específicamente de Mesetas, San Juan de Arama, Cubarral, Cumaral y de allí pa allá, entonces pues eso me parece que... lo que ha dificultado el número de horas relacionado con eso y estar tan dependientes de Bogotá, un gobierno centralista se ha demostrado que funciona para algunas cosas pero no para todo. He dicho tenía que expresarlo

P3	92	P3. Bueno eee y si institucionalmente tenemos algunas cosas favorables como dijo P1 que realmente es muy favorable tener una infraestructura las condiciones para poder hacer las cosas mejor. Eee obviamente eso no garantiza el buen mm proceso de aprendizaje sólo por la infraestructura, pero sí es una condición supremamente importante con la que contamos y nos podemos movilizar mejor con los estudiantes, eso por una parte. A mí particularmente el MEP el modelo pedagógico institucional me pare... me gusta, me parece interesante como modelo, lo que plantea el modelo, la problematización, el pensamiento crítico y una cantidad de cosas de las cuales siempre estamos pensando en formar en los profesionales psicólogos como sujetos, a mí ese modelo me gusta pero llevarlo a la realidad es otro paso y otra transición y otra transformación de las cosas que tenemos institucionalmente en desventaja es esa, hemos identificado en el problema, en el programa muchas dificultades en cuanto a los syllabus, en cuanto a competencias, eeee en cuanto digamos a las nuevas metodologías, contenidos del syllabus, hasta dónde va, hasta dónde abarca, hasta dónde ... cómo sigue, cuál es la continuidad, pero nosotros poco nos podemos mover porque somos programas de extensión ¿si? y en ese caso seguimos con los mismos syllabus y volvemos, eso ha sido un problema eterno aquí lo hemos identificado casi permanentemente y espero que nosotros ya nos podamos movilizar un con eso de los syllabus, porque realmente eee los syllabus tienen dificultad en sus ee contenidos, tanto en contenidos temáticos, como ee en competencias um. , y esas cosas que no tenemos
----	----	--

todavía, que falta fortalecer. Institucionalmente no podemos decir que nosotros logremos realmente un proceso progresivo de formación en la complejidad que requiere la disciplina ¿sí? y en la formación del sujeto. Y por el otro hay otra cosa sumamente importante quee, sí creo que afecta la docencia y es cuando hablamos de nuestras estrategias como docentes, y es que nosotros como docentes nos formamos permanentemente porque leemos, leemos y leemos y leemos y leemos y volvemos a estudiar psicología ¿sí? pero esos tiempos cada vez son más reducidos, nosotros a la docencia le dedicamos a veces menos que a muchas otras cosas que tenemos y la docencia no debe perderse de vista. Primero debe ser la docencia y luego las otras responsabilidades porque lo más importante es la formación ¿sí? y no estamos diciendo que no tengamos otros asuntos, claro que lo tenemos que tener, pero las dimensiones de tiempo que le podemos dedicar a la docencia y hagamos una encuesta de docentes, es a la carrera, a mil preparando clases, haci... a mil mirando artículos, a mil o sea nosotros tenemos que estudiar para poder preparar una clase, eso no es que la tengamos ahí ¿sí? yy realmente el tiempo de dedicación a la docencia en ese sentido aa se reduce cada vez más y sentimos que a veces la docencia queda como un poquito relegada. La formación docente en ese sentido es lo que decimos es importante no solamente nosotros estudiamos pero hay un proceso de formación docente, que debemos tener, nosotros una universidad de cualificación, donde además tú te vas por un lado yo me voy por el otro, como queramos, pero formémonos eso no debe ser digamos como, como yy y construyamos nuestro propio proceso de formación docente y lo otro es tenemos poco tiempo para revisar el segundo aspecto y es nuestro propio proceso pedagógico de formación, que lo hacemos a las carreras, pensando a las carreras, nunca lo alcanzamos a revisar bien porque es demasiado complejo, y es: ¿qué formamos?, ¿a quienes formamos?, ¿cómo los formamos? ¿cuál era el plan de estudios? Todo eso también le dedicamos poco tiempo al proceso y a nuestro propio eee tiempo de estudio para formarnos en lo que hacemos todos los días

M2	93	Eee Hacemos una pausa para hacer un comentario a también el proceso lo propio es otro estudio hacemos una pausa para hacer
M1	94	Noo pues dejemos así, es es que nos ... ¿el profe tiene algún comentario? Ahh ¿vas a agregar algo?
M2	95	Interviene P2
P2	96	Bueno creo todo lo que han mencionado mis compañeras es supremamente importante Yo estoy de acuerdo la verdad con lo que han dicho eee miren es tan, es tan elemental como esto y es que ni siquiera para las labores de currículo contamos con el tiempo suficiente, la líder en este momento pues todos ya saben quién es esa docente y quienes estamos apoyando ee contamos solamente con 2 horas semanales para hacer un ejercicio tan complejo como ese, entonces digamos que sería bastante bueno revisar la distribución también de las horas, más aun si estamos hablando de, de, de la columna vertebral de nuestra razón de ser aquí en la institución y es porque todo parte del currículo, de los syllabus, etc... y de todos los componentes que ahí se desprenden y es justamente una de las labores administrativas que menos tiempo asignado tienen. Entonces partan de ahí para todo lo demás, para el tiempo de docencia, para el tiempo de proyección social, para el tiempo de investigación y todo lo demás. Entonces digamos que sería un un nuevo llamado de atención más para la institución como tal de replantearse esa distribución de las horas y de ahí parte todo lo que se va a hacer en cuanto a

los ajustes de currículo y todo lo demás, pero mientras no hayan tiempo suficiente pues va a ser bien difícil también. Eee no sé qué tan pertinente sea pero creo que por lo menos de manera indirecta está estrechamente relacionado con todas las problemáticas que aquí hemos abordado el día de hoy y es: no sé, no sé qué tan riguroso son los procesos de selección de los estudiantes entonces, pues digamos que eso también hay que hay que prestarle atención y de eso hoy no hemos hablado y es que nosotros estamos pidiendo que nuestros estudiantes rindan más, lean mejor, escriban más, teng... adquieran unas ee competencias de me... de mejor manera etc... pero si los procesos de selección de los estudiantes no está bien planteado, no son lo suficientemente rigurosos, exigentes y demás, pues, va a entrar fácilmente casi que cualquier cliente que tenga la capacidad económica de pagar porque pues en últimas los estudiantes son clientes y no estoy diciendo que decirles de esa manera sea bueno o sea malo, simplemente la realidad, y como clientes se les trata y el cliente no siempre tiene la razón, y yy ni en él, ni en la atención psicológica como ya no sabemos ni siquiera en este contexto es decir, ¿cuáles son las competencias básicas que nosotros estamos pidiendo al estudiante que tenga? Las habilidades básicas que tenga y en ese orden de ideas, si eso está bien definido, y si eso está bien evaluado dentro del proceso selección, de ahí en adelante ¿qué tipo de conjeturas en términos predictivas podemos nosotros sacar? ¿Cuál va a ser el rendimiento académico de un estudiante de acuerdo a los resultados arrojados en el proceso meticuloso y bien estructurado de selección? Que es lo que no sé qué también esté planteado. Seguramente si lo revisamos en detalle será necesario hacerle también ajustes y de ahí vamos empezando a trabajar desde el proceso de selección, luego pasando por los primeros niveles de formación, y así sucesivamente hasta que nuestros estudiantes llegan al proceso a hacer sus prácticas y luego a ser egresados, ¿cuál es la calidad de nuestros egresados? cuando no somos lo suficientemente cuidadosos en mirar cuál es la calidad de los neotomasinos, entonces creo que eso es importante tenerlo en cuenta.

M2	97	Muchas gracias a todos por sus aportes necesitamos hacer una pausa porque umm hay personas que necesita cumplir con sus tiempos. Eee hay unaaa propuesta y pues es que la verdad quedó bastante corto ee ustedes aceptarían una segunda sesión para reunirnos no sé, dando una fecha tentativa 2 de diciembre, de manera que podamos terminar dee es el lunes el lunes 2 de diciembre. (en referencia a los estudiantes) ya ya se han ido y pues sí Sería posible que que concertáramos un segundo grupo focal pues para poder terminar de abordar y pues que de todas maneras los aportes que ustedes nos están dando son suma sumamente valiosos y pues no queremos quedarnos sin sin toda esa retroalimentación que ustedes están compartiendo ¿es posible? ¿sí? ¿todos están de acuerdo?
M1	98	Sería un espacio parecido a este, creería que no nos extenderíamos más de 45 minutos, una hora por mucho, pues porque la idea tampoco es extendernos más
M2	99	¿Todos aceptan?
Y cerramos con la participación de P6		
P6	100	Eee básicamente, pues ee yo estoy de acuerdo con lo que han dicho mis compañeros solamente quería adicionar algo más y es con relación a rotación de docentes ¿sí? Por qué es que muchos procesos see eee es de decir, no continúa

porque el docente se va, entonces tiene uno que in... empezar de cero, entonces y también la perfilación, eee pues últimamente es digamos como una política como lograr que eso no suceda, pero igual no hay seguridad es decir, uno está aquí y no sabe si al otro sigue o no sigue ¿sí? es una una situación que es muy incierta y eso ha dificultado mucho eee la continuidad de procesos porque siempre estamos reiniciando, reiniciando, reiniciando y reiniciando ¿sí? porque la persona que llega eee no, no sabe qué pasó antes, ee no hay un buen empalme porque ya el que se fue se fue, y no hay quien lo retroalimente, entonces quería como agregar esa partecita no más

M1	101	¿Alguien más quiere aportar algo?
M2	102	Muchas gracias, con esto cerramos la sesión 1 de este grupo focal

Es la matriz de transcripción, en ella se sitúa de forma literal el diálogo sostenido en la sesión 1 del grupo focal con docentes de cada uno de los tres ciclos de formación profesional; esta matriz consta de tres columnas: interlocutor, allí se señaló el participante quién tenía la palabra, la línea, el número que ocupó la participación del hablante en el orden en el que se gestó la conversación, y finalmente la intervención, en la cual se plasma de manera escrita lo que cada participante expresó verbalmente durante el grupo focal (Cubillos, Mahecha, 2019).

Tabla 3.2

Transcripción sesión 2 grupo focal con docentes participantes

Fecha: 2 de Diciembre de 2019

Participante: Grupo de docentes USTA Villavicencio, P1, P2, P3, P4, P5, y P6.

Moderador: M1 Alejandra Mahecha - M2 Deicy Cubillos

Técnica utilizada: Grupo Focal sesión 1

Duración: 1 Hora 2 minutos 18 segundos

Interlocutor	Línea	Intervención
	a	
M2	1	Eeee recuerdo las normas para desarrollo de este grupo focal y es pues apagar los dispositivos móviles con el fin de no perder el hilo o la secuencia de la temática que se está abordando, hablar lo más fuerte y claro posible de manera que podamos tener el audio claro para la hora de la transcripción, eee respuestas concretas de manera que todos los participantes puedan expresar su su aporte. En estee, para esta sesión vamos aa medir el tiempo un minuto veinte segundos poor por respuesta, de igual manera los invitamos a que si algo queda ee pendiente lo pueden plasmar en la hoja de aportes y apuntes quee que tiene cada uno a su cargo, eee las hojas se recogerán al final eee si tienen algún tipo de pregunta pueden hacerla en este momento con relación o respecto a la dinámica, no sé y bueno básicamente es eso.
		Haciendo un recuento de lo que sucedió en la sesión pasada, hablamos de la lectura y la escritura como aspectos y habilidades transversales al proceso formación profesionales, profesional en el cual está inmerso eee tanto el rol del

estudiante, como el rol del docente, y de la institución todos se articulan a partir de sus dinámicas para propender eee que estos ejercicios se den o no se den de la manera esperada. Eee entonces a continuación vamos a dar continuidad al Guion de preguntas que llevábamos, en la ocasión pasada quedamos en una pregunta en la cual eee se preguntaba valga la redundancia eeee ¿Cuáles eran los aspectos del orden institucional que posibilitaban o no, el proceso de alfabetización académica? esta pregunta fue resuelta Y a partir de allí pues surgió el tema deeeem lo que es de deee la estancia de Bogotá, de la Facultad de Bogotá el tema de la orientación vocacional, el tema dee como de la rotación docente y esos aspectos que eee hacen un compendio de factores que hacen que, que el orden institucional tenga que ver en el proceso de alfabetización académica a continuación la siguiente pregunta

M1	2	Y es ¿qué pautas o estrategias utiliza en su ejercicio docente para que los estudiantes desarrollen habilidades de lectura y escritura acordes al ciclo en el que se encuentran?
M2	3	En este punto cabe aclarar que es necesario que cuando den su respuesta expresen en qué ciclo ustedes dan mayor
M1	4	Mayores espacios académicos
P1	5	¿cómo así?
M1	6	En qué ciclo es, hay tres ciclos, el ciclo de preparación, el de fundamentación y el de profundización. Entonces en cuál de esos ciclos...
M2	7	Usted está con mayor frecuencia ¿listo?
M1	8	¿Quien quiere..
M2	9	¿Quedó clara la pregunta?
P4	10	Es decir como las estrategias que uno usa paraa incentivar la lectura yyy
M1	11	y la escritura
M2	12	escritura académica
M1	13	¿Quién quiere empezar? Participa P3
P3	14	Aaaa bueno eee dentro de estos procesos de enseñanza-aprendizaje una de las cosas más importantes que eee siempre tengo presentes en... y una gran preocupación porque el estudiante eee no solamente ob... obtenga información y teorías disciplinares sino también como esa perspectivaa un poco analítica, pero además desde desde ¿qué pasa en lo actual? y sea un poco crítico frente a los temas. Generalmente yo aa voy desde laaa primero hago unaa un recorrido más eee teórico básico conceptual, de las fundamentaciones teóricas de ese espacio, ese campo y luego si voy a unos procesos más analíticos y desde esa teoría hace... no no no necesariamente esa teoría, sino desde diferentes elementos conceptuales eee ellos analizan los fenómenos actuales ¿qué sucede? por ejemplo: en psicología comunitaria la fundamentación de la psicol... teórica de la psicología comunitaria va que es en ciclo 3 es un ejemplo, va a demandarles análisis y perspectivas de otras problemáticas sociales desde lo psicológico como el feminicidio, como eeee fenómenos como el estado islámico, los yihadistas, ee fenómenos como la

migración de los inmigrantes, que tienen que ver con fenómenos sociales y tienen que ver con nuestra intervención psicológica ee entonces parte de articular esos elementos en su... en su, en su competencia

M2	15	Gracias interviene P5
P5	16	Buenos días, bueno por la naturaleza de los cursos que oriento que están relacionados con la investigación, eem laa el desarrollo de habilidades de lectura y escritura y estimular esas habilidades está presente durante todas las, durante todos los espacios académicos. Eee básicamente ee lo hago trabajando el manejo de bases de datos entonces es una de las cosas queee, con las que inicio, explicándoles cómo pueden ingresar las bases de datos, ee dónde buscar información confiable, ee cuáles son las fuentes que no deben descartar, cuáles son las fuentes primarias, cuáles son las fuentes secundarias, cómo se pueden citar los diferentes textos académicos y creo que eso ha permitido que los estudiantes puedan seleccionar mejor eee las fuentes de consulta porque también es, ee un digamos es una dificultad que se presenta cuando ellos están escribiendo ¿sí? Y es que también esos textos base que toman como punto de referencia, a veces no son los adecuados y eso pues impide que su producción sea de calidad entonces en esos espacios académicos de investigación eee un amigo fiel son las bases de datos ee ¿sí?. Entonces eso el manejo de bases de datos de igual manera también me gusta como que ellos se interesen por, por investigar sobre temas ee que sean relevantes ¿Sí? entonces por ejemplo con los de métodos uno, que son los más chiquitos los de métodos cualitativos uno, con ellos también hacemos revisión como de, de noticias, de artículos, ee de otras cosas queee que están pasando en la realidad para que ellos pues descubran allí como sus intereses en investigación, es la forma en que yo lo hago.
M1	17	Participa P6
P6	18	Buenos días, a ver las estrategias que utilizo pues eee son un pocooo eee dirigidas a través de guías de lectura, pues estábamos con neuro y psicobiología, neurociencia y psicobiología, entonces pues no permite así como, como los otros espacios académicos como hacer ee eee bueno como una disertación más si, con respecto a la temática, pero por ejemplo si hay una lectura, entonces yo les doy una guía de lectura e igualmente en un artículo, les digo en ese artículo pues identificar eee ¿cuáles son los objetivos del artículo? ¿De qué se trata el artículo? ¿Cuál es la idea central de ese artículo? ¿qué nos quiere decir el autor? Entonces como para llevarlos a comprensión de textos y de Igualmente para escribir, eee también en ocasiones les colocó hacer un cuento, eem los coloco por ejemplo que hagan uun un mapa conceptual y a partir de ese mapa conceptual hagan un cuento, entonces también para incentivar la escritura
M2	19	Interviene P2
P2	20	Buenos días eee en este momento estoy eee a cargo de espacios académicos en el ciclo 2 y 3 ee lo que hago básicamente con ellos por supuesto es llevarlos a que accedan a toda la literatura sugerida que es la que se encuentra dentro del cronograma de actividades de todo el semestre del espacio académico correspondiente, ee y digamos que lo que hago en clase sobre todo es generar la participación entre ellos es decir, discusiones en las cuales salga a la luz por ejemplo las ventajas y desventajas que tiene abordar cierta temática con algunos textos es decir, si nosotros estamos hablando de alteraciones o psicopatología o

incluso evaluación, es bastante evidente que algunos libros aunque son muy valiosos tienden a desactualizarse rápidamente y ese ejercicio ellos lo evidencian cuando empiezan a buscar y/o a consultar y a leer artículos científicos de los últimos 5 años de haber sido publicados, entonces digamos ese me parece un ejercicio bien valioso y es como ellos aprenden abordar eee las alteraciones en los diferentes ciclos de del ciclos pues de la etapa vital, pues diferentes etapas del ciclo vital perdón y ee lo hacen desde el DSM 3 incluso según algunos textos DSM 4 y como ellos empiezan a ee de alguna manera evidenciar esos cambios ya que se van presentando en el dsm-5 ahora el DSM 11, eee adicionalmente solemos hacer ejercicios en los cuales ellos consultan artículos científicos y lo que deben hacer es dar cuenta de ellos, cómo se relacionan, cómo se articulan con las temáticas que estamos abordando en clase, incluso deben pasar al frente con presentaciones y demás y sustentarlo ¿cuál es el objetivo? ¿cuál fue el método? la población ¿Cuáles fueron los instrumentos, los resultados, la interpretación, la discusión de esos resultados? y que nos está diciendo eso a la luz de lo que ellos han venido aprendiendo clases atrás sobre esa misma temática, entonces digamos que ese es un ejercicio uum me parece a mí bastante importante porque los docentes muchas veces caemos en el error de asumir que los estudiantes leyeron el material para la clase y a lo largo de esta uno se da cuenta pues que evidentemente no es así y no es tan difícil comprobarlo basta con pedir la opinión de alguien para darse cuenta que seguramente su opinión no es acorde al material que se supone debió haber abordado, sin embargo cuando se les lleva a que sustenten lo que leyeron y que ellos mismos sean los que busquen la información y no se limiten a ir a la fuente que uno les sugiere, pues digamos es un poco más más productivo yyy y se evidencian ee digamos que algunas dificultades en comprensión de lectura pero uno tiene la oportunidad de retroalimentar y que ellos ajusten ahí mismo ee sin necesidad de asumir que ya lo hicieron, que leyeron, que comprendieron yy, y demás entonces digamos que eso es como la manera como lo hago principalmente.

M2	21	Interviene P1
P1	22	Bueno yo en esto, estoy principalmente en el ciclo de preparación y las estrategias que he utilizado, yo he dado dos clases básicas que son las de personalidad y aprendizaje y memoria 1, y en estas hay como dos estrategias importantes la primera siempre hago uso de mapas conceptuales en personalidad siempre ha sido como el mapa conceptual para que los chicos apren... eee como que logren sacar conceptos claves y básicos porque en el segundo momento ee, son sus exposiciones entonces cada uno coge un dominio, cada uno coge un autor y es el autor que más le guste y a partir de eso lleva una exposición basada en la lectura que realizó que se espera que también hagan sus compañeros y ellos mismos evalúan, hacen algún curso alguna actividad de control de lectura para sus compañeros, entonces es como evaluar tanto la exposición, como la lectura que se llevó a cabo. Eeem y este semestre implemente una cosa que me pareció interesante fue porque los puso a leer más y fue la elaboración de su propia revista, entonces al realizar su su revista tenían que leer los conceptos y tratar de plasmarlos en la revista y tenían que hacer memes, tenían que hacer una parte de creatividad, entonces digamos que siento que ahí fue donde realmente les tocó coger laa, el libro y apropiarse un poco más porque tenía que ser todo parafraseado, turnitin ee no podía haber mayor coincidencia 15% en turnitin, entonces los grupos que tenían alta coincidencia pues tenían que repetir eso,

entonces les tocaba parafrasear, entonces sino, sii si no leían pues no ten... no sacaban la revista, eso por un lado. Con aprendizaje y memoria 1, al inicio como es tanta historia y filosofía y epistemología lo que les puse hacer fue un video, donde una línea del tiempo y ellos mismos tenían que explicar quién había sido Pepito Pérez , quién había sido el otro y se hacían los vídeos entre ellos y hubo videos muy buenos casi de 10 minutos, otros vídeos de 3 minutos entonces uno sabe quién fue el que leyó ee y quiénes tenían a la parte de atrás lo que tenían que decir, y quién es el, quienes se lo, se lo aprendieron entonces eso me permitió ver un poco mejor la lectura y ya en aprendizaje y memoria, al final ellos tienen que presentarme un proyecto final, entonces para presentarme el proyecto final tienen que hacer un apartado de discusión, de cómo esa teoría que dicen de intervención, de modificación de conducta, se aplica en la vida real, entonces la discusión se da en términos de: ¿lo lograron al final?, ¿ustedes lograron hacer una modificación conductual a partir de lo visto en la parte teórica?, ¿qué creen que afectó? Entonces eso los tuvo, los llevó a tener que volver a revisar las las las lecturas y yy y pues cogerlas, claramente hay, hay chicos que no leen y la forma y muchas veces las estrategias uno tiene que ser sincero, el quiz funciona un montón, uno dice control de lectura a veces y eso es como yo nunca había visto tanta gente con un, con las copias encima del escritorio y todo subrayado, cuando uno dice eso a pesar de que muchas veces ni hago el quiz eee si genera, genera que ellos see, lean entonces pues sí yo a veces utilizó la estrategia de quiz.

M2	23	Interviene P4
P4	24	Umm bueno, eee respecto a como las estrategias que, que he usado pues, como desde lo más común, los controles de lectura, ee revisión así en general de aspectos del tema o de la lectura para la clase, doy tres oportunidades para que empiecen a entre ellos a participar ya el tercero que diga no, no contesto no leí ahí si hago la revisión ya escrita de su, de suuu control de lectura eee mapas conceptuales también ayudan mucho aaa organizar sus ideas, ee y que también evidencie uno de que si están leyendo, de que han comprendido el tema o al menos los temas que están dentro de ese tema general, eee una estrategia que he usado en alteraciones de la juventud es, todo lo que es semiología psiquiátrica es la construcción dee, es como el produc... el producto final de uno de los cortes, que es la creación de un diccionario, que si bien han revisado durante todo el corte el... , la semiología psiquiátrica al finalizar pues tienen que seguir leyendo y hay un, un criterio dentro de los acuerdos de todas mis clases es que deben haber un mínimo de fuentes confiables, entonces uno de Los criterios de calificación es que cumpla con ese mínimo para tener evidencia de que también han revisado eee más de dos, tres fuentes confiables, sino que tengan como mínimo unas cinco por lo menos. Eeeem para las clases queee o las lecturas que he puesto en otro, en una segunda lengua eee tengo varias actividades pero una de ellas se llama a café para el mundo y es que entre ellos se dividen un texto largo, se dividen por apartados yyy es que lo lean traten de comprenderlo y entre ellos van reconstruyendo ese texto y se van pasando uno a uno a contarse el apartado que les tocó, es ahí donde ya construyen todo el texto, construyen nuevo el, el tema completo y entre ellos pueden debatirlo yaaa ee cuando hayan comprendido todo todo el texto en general, eee tal vez habrán otras queee se me están pasando pero son como las que más he usado pues como en este semestre

M1	25	Muchas gracias. Bueno, la siguiente pregunta es: Si ¿considera que la acreditación institucional ha sido un elemento posibilitador en el proceso de alfabetización académica en la facultad?
M1 y M2	26	si- no Y¿ por qué?
M1	27	¿ si es clara la pregunta? ¿la repito?
M2	28	Interviene P3
M1	29	Si ¿considera que la acreditación institucional ha sido un elemento posibilitador en el proceso de alfabetización académica en la facultad, si /no por qué?
M2	30	Interviene P3
P3	31	Puess creo que en ese sentido una de las cosas que más favorece es por lo menos ese encuentro con el programa de la sede Bogotá donde por lo menos se da la posibilidad de discutir algunos elementos que todavía eee nosotros como programa de la sede Villavicencio asumimos y de pronto la perspectiva de Bogotá es otra ¿si? entonces en esos procesos de acreditación, pues hay que hacer ee digamos ajustes curriculares y eso implica la revisión del programa y si realmente nosotros estamos como en la puesta de la calidad de la formación del profesional en psicología. Eee sí ahí tenemos o sea hacemos algunas revisiones sobre nuestros propios enfoques, escuelas, perspectivas que todavía Creo que lo hemos resuelto varios ¿si? ee por ejemplo los sellos distintivos, cómo nosotros como docentes desde la formación estamos realmente ee logrando ese proceso de sellos distintivos, ¿qué eso de pluriparadigmático?, ¿nuestros egresados son pluriparadigmáticos?, ¿o tienen conocimiento profundo de las escuelas y escogieron una? Esa es la pregunta que debemos hacernos desde la revisión de la cale... de de los procesos de acreditación. Eeee ¿a qué llamamos eso de familia? decir, ¿realmente tenemos la familia como un centro que está atravesando todos los espacios académicos o la mayoría?, estamos viendo digamos los procesos con un importante connotación de familia y familia desde todo lo pluriparadigmático, o sea eso, estos sellos distintivos exigirían en una formación bastante compleja que creo que no alcanzamos a dimensionar aun y no sé si Bogotá realmente lo logre, o sea yoo yo lo pregunto, y creo que todavía no lo hemos resuelto porque ojalá los chicos si tuvieran diferentes profun... o sea creo que requiere más formación en cada escuela, más teoría cada escuela, más intervención de cada escuela para poder conocer la escuela y de verdad asumir un enfoque que creo que no loo, no lo logramos porque llegan a octavo a ver teorías un ratico y ven dos teorías, entonces realmente eee hablando del programa lo pluriparadigmático lo pondría un poco en, en pregunta si realmente formamos en esa dimensión porque se supone que cada espacio da todas las escuelas, pero eso también es como un poco complejo ¿si? eee y bueno entonces en ese sentido si creo que hay bastantes preguntas más que respetar, pero si ayudaría un proceso juicioso ee de revisión que, que que exige la acreditación eee a resolver muchas preguntas que casi nunca nos damos el espacio de resolver
M2	32	Interviene P5
P5	33	Bueno ee con relación a la accreditation a la acreditación institucional considero que sí puede contribuir a la alfabetización porque lo que nos exige el Ministerio de alguna manera es organizar lo que ya se viene haciendo, pero esa organización es

la articulación entre las funciones sustantivas ee involucra pues que debemos dar cuenta de esas competencias que desarrollan los estudiantes y de sus habilidades y están relacionadas pues completamente con procesos eee de lectura y procesos escriturales, entonces eee sí puede contribuir en ese sentido ¿sí? de tal manera que eee también con la producción que se genera al interior de la facultad eee nosotros estamos evidenciando que los estudiantes desarrollan las habilidades que se espera desarrollen y cumplir con ese perfil de egreso quee que se plantea pues frente al ven, ante el Ministerio

M2	34	Interviene P1
P1	35	Eee pues yo no me voy tanto por el currículo sino también por ulll lo que implica la acreditación y es el acceso a digamos, a ciertos aspectos como bases de datos, la actualización de bibliotecas que eso también hace parte de los procesos de acreditación, tener infra... una infraestructura que sea amable digamos con el estudiante para generar procesos de aprendizaje mucho más ee adecuados, entonces siento que de alguna u otra manera esos procesos también están aportando aa, a generar lectoescritura porque probablemente eee permiten que los estudiantes tengan acceso a documentos, aa artículos eee a apropiarse de una segunda lengua incluso una tercera lengua que antes no era posible, entonces sí siento que esos procesos se ven facilitados por un proceso de acreditación también, y hacen que las universidades empiecen a buscar nuevas estrategias para generarles buenos, buenos materiales o buenos insumos a nivel pedagógico para los estudiantes, entonces yo lo veo más por ese lado
M1	36	Participa P6
P6	37	Eee la acreditación eee implica ee procesos de calidad ee para lo cual pues se han hechooo, por ejemplo aquí en la facultad dos procesos de autoevaluación en esos procesos de autoe... autoevaluación eee el factor ee relacionado con currículo o con docencia fue, ha sido bien evaluado, sin embargo son procesos que continuamente se están evaluando, ee en esa búsqueda dee mejorar y tener eee siempre procesos de calidad y eso lleva a la búsqueda de estrategias para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. Siempre se está, se está evaluando siempre está ee por ejemplo desde currículo eeem siempre ha estado muy interesado en que esos procesos se estén dando eee y últimamente pues se está buscando la integración con ee docencia y con responsabilidad social yy e investigación.
M2	38	¿Alguien más? Eso nos daaa campo para hacer una pregunta que surge a partir de la respuestas que ustedes dos dan, y es que la percepción de los estudiantes frente al proceso acreditación lo ven como el mismo esquema de lo pluriparadigmático un todo y nada ¿Sí? en qué sentido? eee la expresión de los estudiantes frente a los que están viviendo y los que han vivido el proceso de acreditación fue: perdimos antes, no no avanzamos y se vio reflejado een que los profesores estaban más cargados y menos disponibles para nosotros, lo único que percibimos fue que ellos se cargaron de trabajo y por ende pues los procesos de docencia se vieron un poco opacados, es la percepción de los estudiantes y si a eso se anuda lo pluriparadigmático refieren lo mismo, el hecho de como coger un poquito de todo y a la vez como un nada, entonces como que... ¿por qué línea me dijo, me me dirijo? Si tengo es como un poquito deee un poquito de esto, un poquito de aquello y a la hora, a la hora final, cuando ya estoy en un proceso avanzado no sé qué

hacer, me piden que hable este lenguaje, pero no hablo este lenguaje, me piden que hable este otro pero hablo apenas un poquito, entonces ¿qué percepción les da a usted, a ustedes eso que nace, nace directamente de los de lo que los estudiantes piensan y perciben frente al tanto al proceso de acreditación, como el, como el hecho de ser pluriparadigmáticos?

Interviene p6

P6	39	A ver, eee pues la percepción que yo tengo acerca de esa apreciación es queeee no tienen en cuenta la globalidad de los procesos, solamente tienen en cuenta como una partecita por ejemplo el proceso acreditación se fijaron en el proceso en que estamos construyendo haciendo cosas y estuvimos los cargados es cierto, pero noo, lo que eso implica a futuro o lo que eso implica a todo un proceso de acreditación a largo plazo es decir, solamente se detuvieron en la partecita en que estábamos nosotros elaborando un documento, estamos elaborando el el um pero eso no es acreditación nada más ¿sí?, entonces no tienen claridad por un lado, por ese lado y con respecto a lo pluriparadigmático, pues hay que aterrizar en que estamos en un pregrado donde estamos adquiriendo como unos, unos conceptos básicos generales porque estamos estudiando psicología, no estamos haciendo una especialización, yo pensaría que eso más adelante en una especialización, o en un posgrado se puedan ya enfocar en alguna de esos eee paradigmas, el cual ellos ya tienen un conocimiento general y allí ya ellos pueden eee por lo menos elegir y tener un conocimiento
M2	40	Interviene P1
P1	41	Yo si tengo una postura bien personal frente a la situación eee y está relacionada a la carga académica, con carga adminisrativa y la correspondencia que hay en ella, o sea digamos que el proceso de calidad es uno de los tantos procesos que tenemos que vivir nosotros y que pegó ahorita pero digamos que no es el proceso de acreditación lo que nos lleva a tener estas reflexiones, es ver que el docente ha tenido que dejar de cumplir funciones como docente, porque a veces la carga administrativa supera las eee las horas que deberían o demandan más tiempo que la misma docencia y la docencia demanda un montón de tiempo, el calificar, el retroalimentar, el dejar el trabajo, el preparar clase etc..., entonces digamos que ahí no le encuentro relación directamente con la, con la acreditación procesos de acreditación y frente aall, la postura pluriparadigmática, yo crecí en un pregrado pluriparadigmático um pero, digamos que tuve la oportunidad de tener desde primeros semestres una claridad en el enfoque que me gustaba, entonces todas mis electivas todas mis eee profundizaciones fueron cognitivo- conductuales y mis profesores fueron cognitivo-conductuales, tuve la oportunidad y ahí le doy como laaa, el punta visto bueno de conocer otros expertos diferentes a los conductuales o de los que manejan un enfoque cognitivo conductual, umm pero las clases que impartían digamos una clase como personalidad, la daba el experto, unaa clase de personalidad la daba cuando era el módulo o el dominio de psicoanálisis o el psicodinámico era el experto en psicodinámico, cuando llegaba humanismo llegaba el profe de humanismo, cuando eraa y así, y cada uno entraba eee como sus tres sesiones, cuatro sesiones y los estudiantes se llevan esa idea, que sí genera confusiones, sí claro, porque es muchísima información, son muchísimos enfoques y no se puede hacer todo, eso por todas las clases, o sea eso sería comooo, lo

puedo verlo más claro en personalidad y en clínica donde lo alcancé a ver, eee pero sí considero que cuando un estudiante no la tiene muy clara genera, llega un eclecticismo tenaz eee y termina, y termina embarrándola muy feo eee y uno lo único que espera eesss ojalá lo salve el posgrado, entonces lo que vaya, se vaya por un lado directo y que empiece a hacerlo bien y no termine en el couching, eso es lo que uno termina, yo personalmente lo percibo así

M2	42	Interviene P3
P3	43	Eee yo pienso que es importante, acá surge un punto quee no sé si algún día lo discutiremos pero lo deberíamos, porque es ¿qué es el pregrado? ¿qué te da el pregrado? y ahí es donde nosotros debemos apuntar, cómo debes egresar y realmente esa es la tarea que tenemos y por eso decía yo la oportunidad con él ¿sí? revisemos esas competencias y en ese sentido, yo sí pienso que sí somos un programa de pregrado pluriparadigmático, si deberíamos tener un buen baño desde las diferentes perspectivas porque para eso la Konrad, eso no, es así, así así así y así forma y para eso me metí allá, pero si somos pluriparadigmáticos si tú vas a escoger acá, ¿quién escoge psicodinámico? nadie porque es que realmente no, no damos psicodinámico, yo no veo lo psicodinámico en el programa, la única es Mónica Pérez profesora que anda por ahí, que es muy buena en su área ¿sí? lo, lo digooo digamos como metafóricamente, porque es que una formación en psicodinámico es que tú tengas una formación, unos elementos importantes en psicodinámico, pero yo me encuentro en octavo y les digo ¿qué es un insight? o les digo ¿dónde está eel, el el yo, o por qué la culpa está tan grande? y no tienen ni idea de hacer una lectura desde lo psicodinámico y desde una fundamentación de la teoría de la personalidad, y eso es lo que debe salir un chico, si sale con unmmm enfoque, o sea si él lo va a escoger, ¡claro! Vaya especialícese, pero él tiene que tener unas bases, pero yo sí escucho a los estudiantes y eso hay que escucharlo en que, a lo que quiero decir, no es que yo si los escuche, sino que yo si los he escuchado era lo que quería decir, diciendo es quee nos como un poquitico de todo, pero no sabemos nada de nada, y la queja por eso ahorita estaba octavo así y yo los veía en un desorden y por eso estaban pidiendo eee también campo de discusión y yo les digo pues pongan las cosas sobre la mesa, digan ustedes como se sienten, en qué están formados, pero pienso que si hay que mirar mucho eso de si les damos las escuelas, ¿hasta dónde se las damos?, ¿Cuál es el alcance del pregrado? Porque es cierto que un pregrado da elementos, pero u mee un pregrado tú te formas es afuera cuando sales, cuando trabajas y cuando le, sigues estudiando. Pero si tenemos que tener claro ¿cuál es el alcance?
M2	44	Interviene P2
P2	45	Bueno pues ahora que lo mencionas a mí sí me parece bien importante la opinión de los de los estudiantes ee porque pues obviamente es una retroalimentación para lo que estamos haciendo desde la docencia y lo que está haciendo por supuesto la universidad que es la que nos está formando, ee digamos que estoy de acuerdo con algunas de las cosas que han dicho los los otros participantes en cuanto a que pues estamos en un, en un pregrado y no podemos perder de vista eso, ¿Cuál es el verdadero alcance que tiene un pregrado? y si se quiere tener alguna experticia importante en una escuela ee o en un campo aplicado pues para eso están los posgrados sin embargo, digamos que lo que dicen los estudiantes es una invitación para no sacarlos de taquito con ese tipo de respuestas, sino realmente que también preparados están saliendo nuestros estudiantes para asumir un posgrado, la

mayoría de los posgrado tienen un enfoque bien definido Y si un estudiante tiene un poquitico de los diferentes enfoques que a se alcanza medianamente a abarcar en un pregrado como éste pues seguramente no va a llegar bien preparado a asumir ningún enfoque y no va a obtener muy buenos resultados, y seguramente le va a costar mucho más de la cuenta adaptarse y formarse como debe ser, lo digo porque digamos que en, en los posgrados que yo he llevado a cabo he tenido compañeros que llegan de universidades así y llegan con una cantidad de vacíos muy grandes y no solamente les cuesta el tener que adaptarse a la formación posgradual si no tener que adaptarse a ese nuevo idioma, a esa terminología, a los eee, a las diferentes maneras de ver, de entender y de alguna manera consumir o hacer psicología desde el enfoque que ellos asumieron en su posgrado, pero resulta y pasa que ni siquiera tienen claro que es por ejemplo eee la psicología conductual y se meten hacer un, un posgrado en psicología conductual o hacer una maestría en psicoanálisis cuando no lo tienen del todo claro, entonces claro, nosotros podemos decir el alcance de un pregra, de un pregrado es limitado Y pues la idea es que salgan con un cierto conocimiento de las diferentes escuelas o algunas de las diferentes escuelas y ya ellos miran como se perfilan eso posgrado, el problema es que no tengan las elementos suficientes para perfilarse en el posgrado, que salgan tan débiles en las diferentes enfoques que independientemente de cuál sea el posgrado y la escuela a por la que vaya optar pues igual va a estar completamente débil, independientemente de que sea cognitivo conductual, conductual, psicodinámico sí, o o la que sea entonces creo que sí es un ejercicio bien importante tenerlo en cuenta eee sin desconocer por supuesto pues todos los esfuerzos que se está haciendo eee como institución y demás pero ee es un proceso, es un proceso que definitivamente no, no termina jamás habría que también tener en cuenta otras variables y es hasta qué punto los estudiantes muchos de ellos están desorientados por los métodos de estudio que utilizan, por la manera como ellos se han venido perfilando desde los primeros, ee desde los primeros niveles en los cuales muchos de ellos pasan con la mínima lo importante es pasar y el sistema está dado para que pasen con un 3 seguramente habrán o se presentaron muchos motivos para los cuales bajaron de 70 a 60% para pasar una materia es bastante discutible, pero es lo que hay en este momento ni modos, pero eso de alguna manera da para que el estudiante no se preocupe por formarse mejor, por exigirse más, por tenerla más clara y termina pues de alguna manera paseando toda su inconformidad en la universidad, cuando mucho de eso está es en el mismo y eso es algo que ampliamente ya le hemos discutido los los docentes, ómo algunos estudiantes no se preocupan por exigirse un poco más, no salen con la fundamentación que deberían salir aunque nosotros tratemos de hacer las cosas de la mejor manera y la fácil es simplemente la universidad tiene un enfoque que no es comprensible y pues eso hace que nosotros estemos confundidos, estemos desorientados y no salgamos bien preparados, entonces digamos que son muchas variables que habría que considerar, pero entrada creo que hay que estudiar eso de pluriparadigmático, y hasta qué punto es... les está sirviendo a los egresados

M2	46	Interviene P5
----	----	---------------

P5	47	Bueno, con relación a la primera parte que era el tema de acreditación yy y la percepción que tienen los estudiantes porque, pues indican que perdieron porque los profesores estaban dedicados a otras cosas y no la docencia creo que en ese punto pues es importante tener claro ¿qué es la universidad? y ¿cuáles son las
----	----	---

funciones sustantivas de la universidad? entonces como decía la profe P6, hay como también un desconocimiento, la universidad no solamente docencia, sino que la proyección social y la investigación son tan importantes como la docencia, en ese sentido también la distribución de las, de las horas en los planes de trabajo de los profesores y la producción de la de la facultad va enfocada en esas funciones sustantivas, eee para la acreditación no no solamente se tiene en cuenta lo que se hace en docencia y para los estudiantes no sólo será importante lo que se haga docencia sino también lo que se hace desde de proyección social y desde Investigación, entonces eee creo que nosotros hasta ahora estamos como entendiendo eso y nos cuesta un poco ¿sí? porque es una visión de la universidad que involucra obviamente que hay unos sacrificios, pero también que la universidad se proyecte más en esa articulación con, con la comunidad en ese impacto que se hace a través de la investigación entonces es importante, de pronto lo que lo que sí he percibido y tal vez será un motivo de discusión más adelante yo al interior de laa, pues de la facultad entre los docentes y con y con nuestra decana es el tema dee de la distribución dee de esas horas en los planes de trabajo, para para las funciones ee que están asignadas. Entonces por ejemplo ee ee lo que he visto es que nosotros tenemos asignadas horas en las tres funciones sustantivas y en muchas actividades como diferentes y tenemos muy pocas horas para cada actividad, entonces eso hace que tengamos que hacer muchas cosas y que a veces el tiempo no nos dé para todo ¿sí? pero es algo ya como el tema administrativo de la distribución como de los planes de trabajo, que sí sería tal vez más eficaz no sé sii los profesores tuvieran más horas asignadas solamente a una función de tal manera que puedan responder mejor ante la demanda pues dee, de esa función Entonces eso sí creo que pues hay que pensarlo como la distribución pero igual si es importante quee, que exista eso en nuestros planes de trabajo y que los estudiantes también estén involucrados en ello, en lo que tiene que ver con la responsabilidad social, en lo que tiene que ver con, con la investigación ¿sí? aprovechar esos espacios eso también abre muchas puertas en otros escenarios y le da un lugar y un estatus a la universidad fuera ¿Sí? sí nosotros nos dedicamos solamente a ser docentes y no publicamos, y no hacemos investigación, y no hacemos trabajo en comunidad, sino nos articulamos con otras instituciones, entonces la universidad Santo Tomás no va a ser visible y los psicólogos egresados de la universidad Santo Tomás noo, no van a ser como... ¿cómo podría ser como el término? Como... si también... como... Reconocidos, o sea pero si nosotros sí lo logramos ee lo que hacemos también es abrir puertas para los egresados ¿sí? eso creo que es importante tenerlo en cuenta. Lo segundo con relación a los enfoques también creo que es un arma de doble filo, ese es un tema de discusión curricular amplio porque tiene sus ventajas y sus desventajas el hablar dee de lo pluriparadigmático, eem cuando nosotros estamos en el campo laboral ¿sí? yyy y estamos articulándonos con un equipo de trabajo tenemos que también a veces ajustarnos a las metodologías de la organización, aal perfil de la organización y hacer intervenciones conjuntas en las que de pronto el enfoque que más nos gusta no es el que se implementa y no es del... y nó es desde el cual trabajamos, entonces es el ser pluriparadigmáticos de alguna manera también permite que tengamos esa flexibilidad para adaptarnos aaa a ese trabajo conjunto en diferentes organizaciones, en diferentes escenarios, y con profesionales de otros enfoques, que si yo solamente sé de psicoanálisis y voy a trabajar con un cognitivo-conductual y no tengo ni idea, se me pueden presentar dificultades ahora, el ser reconocidos solamente digamos por ser psicodinámicos en la universidad hace que también de pronto exista resistencia por parte de ciertas

organizaciones para que yo haga parte de ellos porque no no son psicodinámicos ¿s? o sea ee eso puede tener por eso unas ventajas o unas desventajas, entonces como ventaja lo pluriparadigmático encuentro eso como la posibilidad de, de adaptarse y articularse eee en estos diferentes escenarios y con esos diferentes profesionales con otros enfoques, pero como una desventaja si puede estar el no, el no conocer en profundidad pues ningún enfoque y no ser experto en algo yy y eso es muy importante porque también es como el valor agregado que, que se tiene como profesional es ser muy bueno en algo. Entonces cuando queremos saber de todo pero al final no sabemos mucho de, de nada pues pues grave entonces eee yo creo que eso pues también es de revisarlo de pronto hasta qué punto ee el currículo puede ser flexible para que en un punto de la formación los estudiantes puedan irse perfilando realmente desde un enfoque, que lo lo pluriparadigmático esté presente en esa, en esa parte inicial ¿Sí? pero pero pero ¿entonces hasta qué punto realmente se está dando esa manera? y los estudiantes sí se pueden después perfilar hacia el enfoque que les, que es de su interés y pueden profundizar en ello y cuáles son los expertos que pueden ayudarles a perfilar en esa última fase de la formación porque obviamente pues ahí también es importante ver cómo y y cómo se articulan todas las cosas ¿no? como los cómo los los espacios académicos de, dee ese ciclo de profundización eee con lo que hicieron antes, o sea eso es un tema pues ya de currículo que hay que revisar, pero creo que tiene sus ventajas y sus desventajas

M2	48	¿Alguien más...?
P6	49	Pues yo quería como agregar algo con respecto a lo pluriparadigmático eee yo considero que pues como se mencionaba eee como está planteado el currículo y uno de los syllabus es en los espacios académicos que se ven desde los diferentes enfoques ¿cuál es la dificultad? que el docente que está allá no maneja los todos los enfoques, yo tuve eee, recuerdo una experiencia de una docente conductual totalmente dando personalidad dice ¿yo qué hago? ¿yo qué hago? necesito que los docentes que den los otros enfoques me ayuden, pero nadie lo iba a ayudar porque cada quien está en lo suyo y tiene sus espacios y sus horas y no podía ir allá a ayudar, yo no sé cómo sería esa personalidad, pero yo creo que fue conductual ¿ya? entonces como está diseñado el currículum, es decir,
P3	50	Ella le estuvo preguntando a todos los profes, porque necesitaba la ayuda de todos ¿cierto?
P6	51	Entonces ee la digamos que lo laa como está el currículo, pues sí, si uno lo ve en todos, en todos los espacios académicos ya cuando hace la profundización pues yaa es umm digamos como el recoger eee yy y y profundizar como lo dicen, pero sí eso no se está dando duran... transversal pues es muy difícil, eee otra cosa que quería pues como, como aa anotar es pues algo que escuché em aa en el claustro estudiantil que decían que la universidad era sistémica, la universidad no, la Facultad era sistémico pero que ellos, lo sistémico se estaba perdiendo, entonces pienso que también tienen una confusión ahí o lo ven pluriparadigmático o lo están viendo sistémico ¿ya? y perdiéndolo, entonces y depende como a veces, como hay tanta rotación, tanta rotación de docentes entonces hay a veces una oleada que viene, que son sistémicos, viene otra oleada ¿sí? y son conductivo, cognitivo-conductual entonces ellos también fluctúan de acuerdo al tipo de docentes que van llegando ¿listo? Quería pues como anotar eso

M2	52	Intervino P6
M1	53	Bueno esto nos lleva también a preguntarnos también por el rol del estudiante dentro de estos procesos de formación, por lo que queremos saber ¿cómo creen que el estudiante de la Facultad de Psicología participa en los procesos de alfabetización académica?
P2	54	¿Cómo creemos que participan...?
M1	55	Que el estudiante participa dentro de los procesos de alfabetización académica
P5	56	La lees otra vez
M1	57	¿Cómo cree que el estudiante de la Facultad de Psicología participa en el proceso de alfabetización académica? Participa P5
P5	58	Bueno yo creo que de alguna manera ya lo respondimos en las anteriores cuando estamos conversando sobre eee las diferentes acciones que, que se han realizado acerca de la alfabetización académica, entonces como los estudiantes son activos en los espacios académicos, ee como pues ellos tienen que indagar en esas bases de datos, ee en identificar fuentes de consulta que sean confiables, en producir e nuevo conocimiento como el caso de las cartillas, ee de las guías ee de atención, ee de las revistas, bueno las diferentes actividades entonces es una. Pero ee otro, otro momento importante digamos que son los espacios en los cuales ellos participan yy y dan cuenta de sus, de sus ee, de sus inconformidades también y eso, sugerencias o sus aportes acerca del proceso de formación como en el claustro, en el claustro de estudiantes, entonces creo que eso también es importante ee esa autoevaluación que se hace de los académicos, a mí me gusta personalmente hacerlo con mis estudiantes y es ee decirles bueno ¿qué les gustó? ¿qué no? eee ¿qué piensan de la metodología? ¿Cómo pueden aprender mejor? ese tipo de cosas hacen quee, pues que nosotros también vayamos ee mejorando eee esos espacios y pues esos otros momentos como el claustro oo, o laa, por ejemplo los consejos en los que participan también el representante de estudiantes o el vice-representante ¿es que se llama? Vice-representante, entonces creo que eso también es importante
M1	59	Participa P4
P4	60	Umm bueno en cuanto a la participación eeem hay muchos espacios donde los estudiantes eee, hay muchos muy activos ee como los representantes, ee los grupos de estudio eee bueno, tantos espacios que tienen los estudiantes y que en su gran mayoría aprovechan, ya como dependiendo de los gustos, dependiendo como de los intereses propios y de formación ee la universidad genera espacios y ellos aprovechan, sin embargo hay otros estudiantes también que se dedican es aa que el profe me dé la clase y me voy a mi casa y chao y se queda con eso, no se preocupa pooor aprender por aparte, por revisar bases de datos, por leer sino simplemente la clase y de hecho es muy chistoso y me ha pasado queee en los trabajos cuandoo, volviendo a uno de los aportes anteriores, cuando les pido un mínimo de citas me citan a mí en la clase, o sea como, me dio pereza revisar las referencias de la presentación y cito al profesor entonces pongo la clase tal, entonces quedoo comoooo ¿qué pasó acá? Entonces ahí, ahí como parte de estudiantes muy participativos y que aprovechan esos espacios pero también hay cosas muy

chistosas y también a veces un poco decepcionantes de estudiantes que se quedan ahí como en loo, en lo poco quee, que uno puede darles dentro de un espacio académico y se quedan con ello, y eso sería el aporte.

P1	61	Yo aprovechando que P, P4 lidera algo que es muy importante yo creo que ese es uno de los espacios más importantes y es el de tutorías, ahí es donde el estudiante se apropia de una manera en ese proceso de alfabeti... alfabetización, he tenido dos estudiantes que han sido tutores de mi clase y me dicen uy profe, eso monitores, y profe me tocó leer más de lo que había leído cuando era estudiante, el hecho de que ellos tomen un rol un poco más de par que ayuda, hace que realmente se potencialicen sus habilidades, su comprensión y ahí es donde profe ¿sí entendí bien para poderles explicar a mis compañeros? y ellos mismos buscando las estrategias, que les sirvió Kajuth, que no les sirvió esto, quee ¿cómo le ayudo a mis compañeros? porque sienten que parte del proceso de sus compañeros es responsabilidad de ellos y eso es lindo verlo, ese ese don frente a enseñar hace que ellos también tengan que leer y hasta le dicen a los compañeros vea, léase este artículo que fue el que a mí me dejó las vainas más claras, entonces ese tipo de cosas son... la las monitorias me parece que es uno de los espacios esenciales
P3	62	A mí me parece que en este momento así como vamos conversando es importante promover espacios donde ellos mismos promocionen estrategias dentro de los estudiantes, porque los estudiantes uno de los bloqueos más grandes es que no les gusta leer y a un psicólogo que no le guste leer pues de una vez de entrada leer, muchas profesiones, pero ésta tiene que ver bastante y cosas densas y no densas pero tienen que aprender a leer y la otra es tampoco les gusta escribir y ustedes mismas han sido testigos como estudiantes de que llegaban a noveno a escribir el trabajo de grado y nooo, duran 3 meses dando vueltas a un objetivo ¿sí? eso no por una complejidad de la investigación, sino porque realmente no están apuntando a lo esencial y se van por otros rumbos, entonces si nosotros ahora que de pronto la del trabajo de ustedes para ayudar a hacer reflexiones al interior del programa pensaría yo y con Bogotá también, pero yo estoy aquí especulando como la lechera, pero si pensaría que encontraríamos como estrategias con los estudiantes ee digamos el club de la lectura y hacer jornadas que lleven más aa a quee, no sé estrategias que realmente hagan apropiar y motiven al estudiante de hacer cosas que los empiecen a vincular de otra manera desde primer nivel hasta hasta después, algo tenemos que hacer con la lectura, deben aprender a querer, querer leer ¿sí? y deben aprender a querer escribir y que se preocupen por qué está mal escrito pero el problema que décimo o noveno uno se encuentra y no se dan cuenta tampoco que está mal escrito, entonces ahí hay un primer problema porque no hay ni siquiera la conciencia de que está mal escrito y de que están diciendo cuatro ideas diferentes pero entonces no saben al fin qué dijeron en un párrafo, eso lo dijo porque hay problemas de escritura y porque hay problemas de eso, y el estudiante no ha hecho un compromiso, él no ha hecho el compromiso de querer leer ni escribir, le da pereza entonces si pienso quee que hay que involucrarlo más en las estrategias de, de da de ese proceso de alfabetización académica
M2	63	¿Alguien más? ¿Alguien desea dar un aporte para cerrar este grupo focal sobre alfabetización académica?
P4	64	Más que aporte tengo es una pregunta

M2	65	Sii, interviene P4
P4	66	Es que este semestre desde UDIES hicimos un grupo focal, Alejandra lo recordará y de allí salieron estrategias o como esas deficiencias que se han tenido desde UDIES y las estrategias que se podrían usar y también lo que ven los estudiantes como: falta mejorar en esto y surgen nuevas ideas y como a proponer cambios y mejoras en UDIES queee de acuerdo a los resultados que ustedes tengan con esta investigación ¿qué van hacer o que no aportarían a nosotros?
M2	67	Pues ee la verdad ee tenemos muchas ideas de todo que puede surgir porque el encuentro con ustedes docentes, tanto con estudiantes pues deja muchos aspectos destacables, muchas sugerencias ee que pueden servir precisamente para el mejoramiento la facultad ¿Qué vamos a hacer con este trabajo? pues realmente en este momento pensamos en mil cosas, porque quisiéramos como que fuera algo de difusión no sólo para la Facultad de Psicología si no para las otras facultades, pensamos en un artículo, pensamos en de pronto quizás generar el producto que, en el que eee se beneficien pues tanto como ustedes todos los y los docentes, pero también los estudiantes, entonces en este momento no tenemos una una como un, un establecido de qué vamos a, a ¿a qué? a sacar con respecto a esto, sabemos que tenemos información muy valiosa, datos muy importantes pero como tal en este momento sería premeditado decir ya pensamos qué este va a ser nuestro norte, norte exacto ee no. Somos sinceras en ese aspecto
M1	68	O en la conversación con los estudiantes surgió una propuesta y es que este tipo de grupos focales se hagan tanto no, o sea no, los participantes no estén como tan aislados de solo docentes y solo estudiantes, sino que se hagan en conjunto porque loo, lo que para los estudiantes significa estar en la universidad y demás tiene, digamos las dos versiones son, se complementan pero a la vez son bastante diferentes, entonces eee nos quedó como esa, esa puntillita digámoslo por decirlo así, de que este tipo de encuentros no sea solamente con, o solo docentes o solo estudiantes sino que puedan estar los dos y contribuir a construir. Participa P5
P5	69	No sé si eso hace parte todavía del grupo focal, pero pero yo sí las invito a que revisen ee esa pregunta queee, que les formula el profe P4, ee eso se plantea de una vez, o sea no, no después de tener la información sino ya Ustedes deben pensar ¿Cuál ese resultado esperado? ¿Cuál es el impacto que esperan que genere? Porque así mismo, ustedes van a aprovechar la información que recolectaron, yo debo saber qué es lo que quiero obtener de esto, para poder llegar aa a algún lugar ¿cierto? Entonces ee por ejemplo a mí se me ocurre que ustedes con esta información que han recogido puede generar una propuesta a la Facultad eee sobre algunas mejoras que se pueden hacer para el proceso de alfabetización académica, eso Incluso le puede aportar el tema de acreditación también porque eee o sea desde los estudiantes y es un trabajo de grado se puede hacer una propuesta para para la universidad que puede impactar en lo curricular, que pueden en muchos escenarios, entonces piénsenlo, de hecho eso sí podría ser un objetivo específico de su trabajo que tienen que ajustar
M1	70	Eee digamos en cuanto al sentido principal de la investigación y el aporte que hemos pensado desde que estamos construyendo la investigación es que esto, lo que recoja acá sea un insumo también para currículo, en cuanto a lo que trata con alfabetización académica y cómo se está llevando ese proceso, ¿si realmente es

algo de una materia que hasta hace poco lo implementaron en primer semestre? O lo que se, se digamos se encontró acá, que eso es un proceso transversal que se ve a lo largo de toda la carrera y no solamente de la carrera sino de la vida, porque pues la alfabetización académica si bien es cierto se gesta en la universidad, no queda ahí sino que se utiliza en el transcurrir y en el ejercicio como profesionales

P5	71	Conviértanlo en un objetivo de su trabajo, que eso no sea como de pronto vamos a hacerlo, sino lo vamos a hacer, o sea que haga parte de la metodología de su trabajo ¿sí? porque ya con la información que ustedes han recogido tienen elementos suficientes para desarrollar su proyecto de investigación, vea que lo que les decía o sea ¿para que ir a hacer otros análisis, sobre otras cosas diferentes, si ya tienen materia prima para sacar un muy buen producto, entonces planteen unos logros que precisen lo que se puede aprovechar de esa información recogida
M2	72	Si, pues nada agradecerles por su aporte, por su tiempo eee con esto cerramos este grupo focal mil, mil gracias porque igual sabemos que están bastante ocupados pero pues aun así, sacaron el tiempo, entonces muchas muchas gracias

Es la matriz de transcripción, en ella se sitúa de forma literal el diálogo sostenido en la sesión 2 del grupo focal con docentes de cada uno de los tres ciclos de formación profesional; esta matriz consta de tres columnas: interlocutor, allí se señaló el participante quién tenía la palabra, la línea, el número que ocupó la participación del hablante en el orden en el que se gestó la conversación, y finalmente la intervención, en la cual se plasma de manera escrita lo que cada participante expresó verbalmente durante el grupo focal. Por Cubillos y Mahecha, 2019.

Tabla 4

Transcripción grupo focal con estudiantes participantes

Fecha: 26 de Noviembre de 2019

Participante: PE1, PE2, PE3, PE4, PE5, PE6, PE7, PE8, PE9, PE10		
Moderador: M1 Alejandra Mahecha - M2 Deicy Cubillos		
Técnica utilizada: Grupo Focal		
Duración: 4 horas 2 minutos 3 segundos		
Interlocutor	Línea	Intervención
M1	1	Muy buenas tardes a todos, muchísimas gracias por su aaaa por su participación nuevamente, de verdad es para nosotros muy importante contar con esa

participación y sobretodo eee el que ustedes tengan este espacio para construir conocimiento

M2	2	A continuación entonces se encuentran los participantes: PE1, PE2, PE3, PE4, PE5, PE6, PE7, PE8, PE10.
M1	3	Listo, para dar inicio aaa nuestro grupo focal la pregunta es ¿cómo se relaciona la lectura y escritura con los procesos de aprendizaje?

¿Quién quiere participar? (Silencio por parte de los participantes)

Le damos la palabra a a E8

PE8	4	Bueno, eeee yo creo queee ... de una forma sencilla ee su relación es que ee la escritura permite organizar lo que acabamos de leer yyy y ya y darle pues ese orden aaa esas ideas
M2	5	Interviene E E5
PE5	6	Eee la relación que encuentro entre lectura y escritura es que primero cuando hablamos de lectura podemos hacer referencia aaaa cómo se adquiere el conocimiento o de dónde viene y segundo la escritura haciendo referencia a lo que dice mi compañero anterior eee el proceso de escritura nos permite organizar, sintetizar yy pues aclarar ya con nuestras propias palabras yyy pues así obtener el proceso del conocimiento como tal o el aprendizaje como lo dice la pregunta
M2	7	¿Quién más? E4
PE4	8	Estas dos son herramientas supremamente fundamentales en el sentido que sirven para adquirir nuevo conocimiento, nuevas habilidades y retroalimentar ya el ya existente ya que estas son herramientas quee se utilizan een el transcurrir de nuestras vidas.
M2	9	¿Quién más?

Interviene E3

PE3	10	Eeee bueno pues en el proceso de aprendizaje quee pues que nosotros por el cual estamos pasando, estas dos herramientas de la lectura y escritura pues son muy necesarias para poder adquirir las competencias que este proceso pues nos nos propone ¿no? Yy y pues gracias a la lectura y la la escritura es queee podemos afianzar yyy y poder de esta misma manera pues también ofrecer a las demás personas ese conocimiento queee pues que nos dan
M2	11	Interviene E7

PE7	12	Bueno eee yo pienso que la relación es que la lectura yo la tomo como un proceso de adquisición y la escritura con un proceso de consolidación de la información como que uno adquiere, en la lectura, mmm yo particularmente me he dado cuentaa en el transcurso de la universidad queee no basta simplemente con leer las lecturas sino como organizar las ideas de una manera en el papel, entonces pues uno como queee ee va encontrando su estilo yy yo digo que mi estilo es como lo mapas conceptuales y así estudiaba para los parciales
M2	13	¿Quién más?
Interviene PE10		
PE10	14	Eee umm bueno yo pienso quee ¿Qué es?, la lectura y la escritura en el aprendizaje, bueno pues además de lo que han dicho mis compañeros yo pienso que también está el tema de la tradición ee oral ¿no?, de pasar la información oral porque digamos yooo en mi caso aprendo más cuando me están hablando, me explican a mí, más que escribir o leer, o sea sí, uno lee y pues ahí como que entiende algunos conceptos peroooo para mi looo oral es más eee o sea es importante ahí en ese proceso
M2	15	¿Quién más?
Interviene E8		
PE8	16	Bueno pues yo quería agregar que en la escritura eee es muy importante porque nos permite producir, entonces se relaciona con el, con el proceso de aprendizaje porque de ahí sacamos eee la manera como nosotros entendimos eel eeell ese conocimiento.
PE1	17	Yo tengo una pregunta
M2	18	Interviene E1
PE1	19	Si, yo tengo una pregunta eee umm ¿esta pregunta de la lectura y la escritura en el proceso de aprendizaje digamos queee es más ¿en cuanto nuestraa carreraa profesional o sea en cuanto aa los conocimientos en psicología o lo hablamos más desde la experiencia propia, si o en términos generales?
M2	20	La idea es que esto es una pregunta para dar un preámbulo aa digamos a una conceptualización más adelante, entonces va digamos de acuerdo a la manera en que cada uno lo interprete y lo comprenda en este momento, por eso no hacemos énfasis si es en su desarrollo profesionalllll no, sino libremente queee interpretan ustedes en relación a esos aspectos.
PE1	21	Eeee E1 jajaja pues para mi ess una de las habilidades más básicas del ser humano y es la que le permite mm trascender en términos de tener más ideas y tener la capacidad de dee reproducirlas a otras personas, de tener la capacidad de poder

entrar en un debate, poder conocer otras versiones de de vivir la vida y de conocerla yyy y ya jajaja

M2	22	Interviene E2
PE2	23	Bueno yo digo que eeentreee la escritura y la lectura haayy una relación directa ¿Por qué? Porque cuando hablamos para nosotros llegar a poder leer necesitamos primero alguien que escriba ¿no? alguien que eee planee en una hoja de papel laa la escritura ¿sí? Entonces, en ese sentido directo va eee por la interpretación que quiera darle el escritor a lo que está escribiendo yyy lo que quiere pues dejar, lo que quiereee darle a entender a suu, a su lector ¿no? yo creo que siempre hay y yyy pues en sí es algo directo, deee como una forma de comunicación del escritor a su, a su, a su lector.
M2	24	Interviene E9
PE9	25	Bueno, yo creo queeee en lo referente a todo lo que han dicho mis compañeros que esto también es como un proceso deee pues de crecimiento ¿No? porque es algo que nos deben inculcar desde pequeños porque si no nosotros no vamos a querer como, a crear como esos hábitos de lectura y pues gracias a eso también pues a poder aprender a escribir ooo otras cosas; además también es importante queeee pues nos fortalezcan eso desde que estamos en casa porque sino nosotros pues vamos a llegar aún más adelante y yo creo que esto va a ser lo que menos nos va a gustar y pues muchas, pues pasa eso como actualmente ¿no? que a veces pues somos muy perezosos pues para leerrr o para, a veces nos da como esta pereza de escribir algo que estamos viendo nosotros no.
M2	26	Interviene E6
PE6	27	Bueno, para mí son dos habilidades que se interrelacionan y que permiten el desarrollo del aprendizaje de una persona pues desde pequeño, sin embargo considero que también permite el desarrollo de la información y el avance científico, porque a través de la escritura es que se mantienen las tradiciones, no solo la tradición oral, que como veíamos el pasado eso era lo común la tradición oral, en la tradición escrita nos permitió generar un conocimiento científico y que se, y que evolucionara ese eee conocimiento científico, entonces me parece importante para el aprendizaje del ser humano, individualmente pero también comooo, como sociedad.
M1	28	¿Alguien desea agregar algo más?(silencio de los participantes) ¿No? entonces continuamos con la siguiente pregunta y es ¿qué cambios se han identificado en las prácticas de lectura y escritura con res, deel, que llevan a cabo en la universidad con respecto a las que se llevaban en el colegio?
PE9	29	Cambios que se...
M1	30	Cambios se han identificado en las prácticas de lectura y escritura llevadas a cabo en la universidad con respecto a las del colegio?

M2	31	Interviene E4
PE4	32	Pues yo consideraría que son bastantes los cambios ya que anteriormente se usaba mucho la parte tradicional o como dicen popularmente la etimología tamal, tablero, marcador y lápiz y ya. Ahorita se utilizan muchos colores, mapas, muchas metodologías para la adquisición de conocimiento, para la retroalimentación que van de la mano con la manera o el quehacer de cada individuo, anteriormente era una metodología muy generalizada, ahorita es más ya, por decirlo así más personalizada, más adaptada al sujeto y no el sujeto adaptarse a la metodología. Ahorita hay personas que hacen mapas para adquirir conocimiento para contextualizar estos temas o simple y llanamente por medio del color resaltan aquellos aspectos de manera categórica, entonces, yo creería que ahorita es mucho más moldeable estos aspectos.
M2	33	Ok. Interviene E6
PE6	34	Considero pues primeramente queee que los temas que se tratan en el colegio y la universidad son distintos, en la universidad se requiere de nuevos procesos de comprensión ¿por qué? Porque laaas la información cambia los procesos de abstracción de la información son mucho más complejos entonces requiere que la persona se adapte a ese nuevo contexto y desarrolle nuevas habilidades. En lo personal eee desarrollé habilidades en cuanto a mejorar mi comprensión de lo teórico y de cómo llevar esa comprensión teórica a una realidad y aplicarlo en una realidad que muchas veces eso lo complicado en esta transición del, del colegio a la universidad, no ser capaces de llevar eso que estamos aprendiendo en el salón a la realidad y cómo ve la realidad y cómo estoy comprendiendo lo que me rodea.
M1	35	Interviene E5
PE5	36	Eeee los cambios que encuentro es que primero cuando hablamos de lectura en elll pues en el ámbito del colegio en el campo el colegio 1 en cantidad, pues en la proporción, siempre son más cortas te las imponen en la mayoría de los casos, son cosas que ya están escritas pues en el cronograma y las escogen los docentes y ya las tienen preparadas y segundo, ee umm pues hago relación en donde estudié pues en el año, si estamos hablando de libros que me que me ponían a leer o cosas así eran solamente tres al año y de esos chiquitos que cuando los ponían, ya la mayoría no quería hacer lectura de esos libros, a pesar de que eran cortos. Cuando ya hablamos de la lectura en la universidad comparto la idea de mi compañero anterior cuandoo ya nos permite el desarrollo de habilidades en cuanto a la relación de lo que leemos con lo que pasa hoy por hoy. Y cuando hablamos de escritura en el colegio pues hago relación en cuando se hacían los dictados, era transcribir que página, transcriba la página uno que era teoría y solucionar los talleres, mientras que con lo que decía P4 eee que cuando hablamos de escritura en la universidad ya es algo más objetivo con el uso de colores, con las mayúsculas, el mapeo o el uso de otras herramientas como lo son los mapas mentales, o mapas conceptuales o mapas sinópticos es eso
M2	37	Eee Interviene E2

PE2	38	Eeee estoy de acuerdo con lo que decía E5 y quiero agregarle a dos cambios que he identificado hasta ahora, pues el primero es en base a la lectura queeee pues en el colegio tocaba uno eeee, digámoslo así ¿cómo se dice eso?, eee eee apegarse oo someterse a lo que decía todo enn, pues en el colegio ¿cierto? en cambio en la universidad hay un pensúm o hay un syllabus en el que nos dicen más o menos las lecturas y así digamos uno no entienda ciertas lecturas uno tiene bases de datos en las cuales uno se puede guiar más o uno puede buscar otras otras formas digamos que un autor describe así a tal autor pero otro auto lo escribe mejor y uno puede identificarlo más fácil eee las prácticas pues de escritura, uno tenía quea siempre hacer lo que hacía la profesora, que un cuadro conceptual así porque así, pero si uno lo entendía de otra forma uno no lo podía hacer porque o sino no le iban a poner la nota, en cambio acá enn en la universidad es más accesible uno quiere anotar en una hoja cualquiera o entregar un pedacito de hoja o algo así, no sé, uno cómo que, como que el aprendizaje es más flexible en la universidad que en el colegio
M2	39	Interviene E3
PE3	40	Bueno pues emm como ya lo han referido los anteriores compañeros pues ee digamos en la parte 1 de la autonomía pues respecto a la búsqueda de información nos brinda la universidad yo creo que más espacios ooo se genera un ambiente donde loo lo invitan a uno pues a generar más conocimiento aparte de que nos ofrecen en las aulas yy y digamos la la pedagogía que utilizaban en enn los Colegios era como esas clases magistrales que solamente era recibir recibir conocimiento pero pues en sí no se genera una reflexión frente a ese conocimiento para así mismo poder llevarlo a la práctica ennn enn cambio en la universidad si nos como que nos generan ese ambiente y ese contexto para para poder reflexionar acerca de esos conocimientos que nos brindan
M2	41	Interviene E7
PE7	42	Bueno eee yo creo queeee en cuanto al colegio y la universidad en la universidad se tiene una rigurosidad de lo que se está leyendo porquee en el colegio generalmente uno buscaba la información en internet y lo primero que le salía Eso era lo que uno ponía en el cuaderno ya la universidad nos exige ya como unos niveles más como de deee rigurosidad y de científicidad de lo que se está leyendo y lo que se trae a conversar al aula de clase, umm también en la universidad que se ve que tenemos como unas comprensión más compleja de lo que está pasando en el mundo, o sea ee ya no es solo como que ¡ay! si encontramos en internet sino se habla, se debate yyy esto yo creo que tiene que ver con que acá se llega como a unos niveles de análisis más profundos, y estoy de acuerdo con P2 E2 y PE3, quee aca en la universidad no sólo es venir aaa a la a escuchar sino también otros debatimos y controvertimos las ideas del docente o de los mismo compañeros, ummm y estoy de acuerdo con PE6 en queee se viene a plasmar unas ideas como másss allá de solo poner y ya sino uno tiene como los niveles de análisis más profundos, Y eso niveles de análisis hacen que uno escriba diferente como que ya no la opinión colegio un renglón sino pues ya uno escribe más

M2	43	Interviene E1
PE1	44	E1 si, ee también pues en relación a lo que decían eee mis compañeros Claro que hay unos cambios drásticos, para mí sobre toodo en términos del sentido y en términos dee de la comprensión de lo que se lee, en el colegio es más una cuestión de repetición y de solamente recibir, recibir y reproducir lo que lo que ese docentes te te pide te pide o te exige ¿si? no hay un pensamiento crítico, tu situación es deem objeto tú se lo recibes Pero en cuanto a lo que tú piensas de eso no hay absolutamente nada, Y eso es lo más duro porque como tú no piensas absolutamente nada de lo que viste ni siquiera te acuerdas de eso o sea yo no me acuerdo de biología, de ciertas materias porque nunca se reprodujeron en otros campos de mi vida nunca una profundización con respecto a eso ni una problematización de ¿Por qué eran importantes esas esas materias? yyy pues uno digamos en ensayos y todo eso pues uno más que todo seguía era la idea, esa idea dicotómica que uno tenía en la cabeza de que de la forma una forma correcta, una forma bien de hacer las cosas, de hacer un ensayo cuando realmente en términos de opinión no hay algo que esté completamente bien o mal, es un proceso completamente libre y pues es eso en parte de lo que digamos que se puede desarrollar dentro deemm una universidad yyy pues eso, el hecho de que uno sea un sujeto activo en todo ese proceso pues hace que pues pues uno esté ahí como más en ese proceso dee de aprendizaje y haya pues una visión diferente ¿no? una visión crítica también de leer las realidades sociales y de tu mismo eee Reproducir y pensar en acción, ¿no? no sólo como recibo esta información y la leo, sino como que opino de eso Y a partir de lo que opino surge mi acción ¿no?, yo qué voy a hacer ante eso ¿no? que veo que los chicos sobre todo ahorita en las universidades tenemos más esa opiniones y también unas posturas y unas acciones frente a eso que nos molesta o que nos agrada, y ya
M2	45	Interviene E6
PE6	46	Bueno creo que un cambio bastante notable del colegio a la universidad el simple uso de las normas APA (risas de fondo de los participantes) creo que esto es sumamente importante porque genera mucho impacto en los estudiantes yy bastante malestar al principio, ¿por qué? porque en el colegio nunca nos exigieron desarrollar esas habilidades y capacidad de comprensión, pero no sólo comprensión de las de la lectura, sino de escritura, de tener una sencillez, una claridad, una economía conceptual, seguir normas a la hora de escribir, entonces considero que este es de los cambios más importantes y de los que requiere mayor habilidad, paciencia y esfuerzo del estudiante por adquirir, aprender a eee a leer y a escribir eee con bases científicas
M2	47	Interviene E10 y..
PE10	48	Eeee bueno sí básicamente lo que habían dicho ¿no? para mí el cambio está en los niveles de comprensión y deee dificultad que tiene digamos pasar del colegio a la universidad, eh... sii como decía mi compañero ¿No? en las Colegios la escrituras es más libre y en cambio en la universidad ya está más estandarizada ¿No? pues en términos del APA, eeem además bueno la compañeraaa E1 decía algo así como que en el colegio no había tanto como este tema del pensamiento crítico que sí

puede suceder en el colegio yo pien eeh en la universidad yo pienso que eso depende ¿sí? como del estudiante y también digamos como del docente al mismo tiempo por lo menos en el colegio donde yo me formé hasta noveno, digamos allá uno siii, bueno mi docente que era español y ella si como que respetaba eso y digamos como que lo promovía ¿sí? como el pensamiento crítico y no sólo de como dejarlo asíii como al azar si es bueno o malo sino que obviamente como es crítico, es la postura subjetiva del estudiante, eee lo magistral que decían hacía un rato creo que en la universidad es cuando más se ve lo magistral, lo magis... si magistral si estoy diciendo bien la palabra, (afirmación por parte de los participantes) eee se ve más en el enn, bueno no sé yo en los docentes que he tenidoo creo queee sólo bueno como con dos docentes no más y eran sistémicas curiosamente ¿sí? que las clases no son magistrales son más creativas y digamos uno aprende incluso más cuando las clases ¿no? se sale como de lo convencional. Eee pienso que la lectura pues va a exigir también una pues la lectura cambia ¿sí? tiene una complejidad en la en el colegio pues está más en términos de la fantasía, de la novela, de la literatura y en esta nos permite generar nuevas estructuras para comprender esto complejo, además el conocimiento es diferente, en el colegio en términos generales, en la universidad es más específico entonces por más que uno quiera conocer la historia Pues de su carrera igual sigue siendo un conocimiento específico. En ambas, pienso que se lleva la acción, el conocimiento se va a llevar a la acción, pero esto solamente va a depender del estudiante ¿sí? Obviamente el, el docente tiene un papel fundamental ahí en términos pues de orientar y promover esto ¿sí? Incentivar, pero yo tengo compañeros que están acá y se pasaron desde primer semestre en décimo quejándose por las cosas ¿sí? y nunca propusieron, nunca llevaron nada a la acción entonces uno dice Bueno, pues ahí ya pailas o sea ¿qué cambió? a ellos sí sería interesante preguntarle ¿Cuál fue el cambio, no? pues porque como que si, pues yo imaginaria que en el colegio, qué es un conocimiento general pues también se habrán quejado peor, entonces ahorita es un nivel de queja más compleja (risas de fondo).

M2	49	Interviene E1
PE1	50	Aja si, algo pequeño relacionado con lo que dijo E6 que me parece importante mencionar que ese es el tema de las APA y lo que decía también mi compañero E10 de que ahora el conocimiento es más específico, pero también en términos de, de cómo tal de la información que le brindaban a uno de queee el conocimiento que tú tienes es un conocimiento básico que tú piensas que es así y ya, que tú lo buscas en internet ah, qué es tal cosa !ahh es esto; listo, pero por medio de APA y todo eso que uno empieza hacer y todas esas lecturas uno se da cuenta que es que un conceptooo, un aprendizaje tiene una historia increíble y es muy diferente quién lo dice, y entonces también es importante ese reconocimiento dee de ¿quién es el que dijo ese conocimiento? ¿quién lo reprodujo? y yo también ó sea hay una importancia también deee de mí, porque entonces yo recibo ese conocimiento, pero también tengo una postura y la reproduzco entonces ese tema de APA me parece muy importante, o sea reconocer uno ¿quién lo dijo?, ¿cómo dijo Ese conocimiento?, ¿En qué año?, hay unas variaciones ahí, o sea súper amplias que

uno no veía sobre todo en el colegio, o sea para uno era un conocimiento ahí y ya, o sea la realidad era una, la que tú leías yyy ya eso es

M2	51	Interviene E7
PE7	52	Bueno en cuanto a lo que dijo E1, yo creo queese conocimiento que está ahí y queee cambia en la universidad y que nosotros nos apropiamos más acá, en esta academia es por el significado que nosotros le damos a esa experiencia, o sea en el colegio yo veía materias que no me gustaban, quee me parecían aburridoras, jartas yyy que bueno si, como que, porque uno tiene que graduarse. Umm también en el colegio siento y lo voy a llamar así que el conocimiento es como estático, en la misma álgebra de Bal de Baldor a mi papá se la enseñaron hace 50 años y a mí me la enseñaron hace 5 que salí del colegio entonces como que el conocimiento no está como en flujo sino es el docente repite lo mismo y lo mismo y lo mismo, yyy docentes en colegios o escuelas de acá de Villavo tienen 60 años y siguen replicando lo mismo y no ven otras posibilidades, como deee de enseñar diferente con otras metodologías que sean acordes como a ese, como un cambio cultural que los jóvenes que tienen, que ahora tienen otros intereses no se alían con las tecnologías, todo es como taaan, ¿sí? como tan, tan a la antigua entonces por eso es que digo que en la universidad el conocimiento está en flujo, movimiento y cambio, ummm particularmente lo que decía E6 me llamó la atención lo del APA, porque yo también sentí como un cambio muy drástico acá en el, en ell, en la universidad yyy digamos aunque sí desde primero son pacientes con las normas y eso, si me gané ceros poor plagio y no porque no lo quería hacer sino porque lo citaba pero no lo referenciaba entonces es como frustrante. De ahí me surge la pregunta ¿en el colegio no están preparando para ese paso o ese cambio que tenemos en la universidad? ooo ¿qué está pasando ahí? porque quién regula eso, quién regula que en mi colegio me enseñaron religión, todas las semanas. ¿Por qué no cambiar esa religión por una resolución de conflictos, una entrevista que sirve no son en psicología sino en todas las carreras o una escucha activa eee algo dee emocional comooo, como reconocimiento emocional, de emociones para así que si sean herramientas para la vida porque, me enseñaron químicaaa, eee toda la vida en el colegio y la verdad no me acuerdo ni del concepto y ya se me olvidó dividir (risas de fondo)
M2	53	Interviene E9
PE9	54	Bueno, bueno realmente creo que para mí que apenas hace como menos de un año salí del colegio, han sido cambios o sea muy fuertes en todos los sentidos apar.. no sólo lectura sino pues En... aunque esto es como más centrado en lectura pero en muchos ámbitos ¿sí? yo creo que pasar a la universidad es como algo dema... o sea muy diferente yo no me imaginaba pues nada de lo que me está pasando nada dee, de ese tipo de cosas yo creo queee estar en el colegio es como una etapa demasiado diferente, uno es como todavía muy niño, muy inocente en cambio uno llega acá con profesores que hablan como tan formal, uno muchas veces no entiende yo creo que eso es como también como un problema para nosotros los de primero ahora venimos como recién saliditos, no entendemos muchas cosas y com... o sea, ellos vienen y nos hablan, como que nos ponen todo y nosotros ¿pero

qué hacemos? no hay como un seguimiento desde el inicio ¿sí? yo creo es como una falta y pues...

M2	55	y ¿qué opinas de la pregunta que hizo E7?
PE9	56	La puedes repetir por favor
PE7	57	¿En el colegio nos están preparando para ese paso?
PE9	58	Pues yo cr... realmente yo creo que pues desde mi punto de vista no, porque para mí ha sido como un cambio muy fuerte Yo creo que pues de eso no se trata, como que los cambios sean así como que de golpe, o sea debe tener como un proceso yyyyy a mí parece queee en lo personal a mí me faltó como más de ese proceso, como más maduración para llegar hasta este punto o quizás estamos entrando qui... muy jóvenes ooo falta algo como paraaa, crecer y poder entender todo lo quee pues está pasando acá en la universidad
M2	59	Muchas gracias
		E10
PE10	60	Bueno yo quisiera responder un poquito de la pregunta de ahorita, yo pienso que ahorita sí está pasando por lo menos en el colegio de mi sobrina, Porqueee digamos en términos del uso deee a bueno, ya en relación a lo que decía E1 acerca deee de que ant... ahora uno tiene más en cuenta acerca quién dijo ese conocimiento porque ahora pues al menos en esta disciplina hablamos ya de validez para poder digamos argumentar algo tiene que estar validado por alguien eee la rigurosidad del texto no sé si ya lo había dicho antes pero eso está ahí también dado que cualquier cosa no se puede escribir ahora cómo si se hacía en el colegio en el colegio ahorita si están digamos más en, en el tema de las APA a mis sobrinas por lo menos, ellas ¡ay tío! ¿usted sabe de normas APA? ¡Ay ayúdeme acá que no sé qué! que mamera esto yyy lo mismo buscar, entonces yo no no no, yo tengo la base de datos de la universidad, me hace el favor busca ahí, porque también está digamos en la casa, porque uno tiene también, o sea familiares que están en la universidad entonces enseña y uno puede transmitirlo, pienso que el conocimiento, el aprendizaje no solamente debe estar en el colegio por un lado, eee el tema de lo crítico también, porque digamos las lecturas ahora se hacen eee si ellos leen un libro tienen que tener una relación con lo que está sucediendo en la actualidad, se habla en el colegio del posconflicto se habla lo que está pasando, la noticia con el paro por ejemplo y los estudiantes tienen que tener unas comprensiones sobre eso, eso sí una postura o sea mí me parece que es un cambio súper enorme ahora, por lo menos en el colegio Guillermo Niño ahh por favor (gesto sobrades)por favor matriculen sus hijos allá aah, publicidad política pagada, no no pero jeje, pero pero en serio digamos a mi sobrina por lo menos ella ahh tío mira que tal cosa o tío ¿usted qué piensa de lo que pasó con el tratado de paz? o sea a quien le pregunta, entonces eee digamos ella puede generar una crítica, un pensamiento yyy pues, poderlo plasmar en el colegio y ponerlo jue... en juego con los profesores así que creo que sí, se está viendo el cambio, el tema deee ¿eso es qué? ¿un método? el tema digamos de la enseñanza, esto tiene un nombre, a nivel de Colombia lo que rige, es en esa metodología ¿sí? digámoslo así es yaaa ya es,

yaa es en términos más de estado ¿sí?, del ministerio educación venir a cambiar algo porque esto un... ahh el modelo educativo es que se llama la palabra, es un modelo educativo basado en... no sé, es estadounidense creo no sé, entonces, entonces ahí por ejemplo eee es en términos de cambiar eso y una cosa tan larga porque por ejemplo no sé si ¿hay alguna ciencia que utiliceee el álgebra de Baldor para algo? no sé ¿alguna ingeniería supongo?, bueno al menos le dan a eso ¿no? yo creo que ahí deberían de empezar a dar esa álgebra de Baldor y no en el colegio pues, o al menos no afianzar tanto el conocimiento en algo que los chicos van a terminar estudiando psicología, entonces...

M1	61	Interviene E6
PE6	62	Personalmente en esa transición del colegio a la universidad cuando estuve en los últimos cursos de bachillerato había un profesor que promovía el pensamiento crítico en materias como filosofía, eee filosofía política y hacía ponencias eee de actuación, de presentaciones, promoviendo siempre el pensamiento crítico entonces siento, que actualmente incluso yo me gradué hace más de 6 años, actualmente se está viendo más estudiantes que están viendo formados con APA, con pensamiento crítico, así como decía el compañero E10 entonces creo que fuimos un poco desafortunados yyy creo que las próximas generaciones pues tienen un poco más de... herramientas para cuando entren a la universidad
M1	63	Bueno, retomando un poco, eee en cuanto a la intervención de E7 y él hacía referencia a las fuentes de búsqueda de conocimiento que implementamos en la universidad, por lo que la siguiente pregunta es ¿Cuáles son las herramientas más frecuentes de búsqueda de información en cuanto al ejercicio académico? Interviene E10
PE10	64	Bueno, pues personalmente de búsqueda de información solo he tenido hace 2 años cuando empecé a ver cuali, pues la verdad no voy a contar los otros semestres porque no aprendí nada, entonces de aquí, de de hace dos años para acá digamos si se me exigió, bueno, se me exigió y motivé gracias a los docentes que decía hace un rato que dependía también de ellos y las clases, yyy digamos pues en la universidad la base de datos, poco la he usado si es más, he usado la base de datos de los profesores, porque digamos es como: profe qué libro me sirve para esto, ¿qué autor me sirve? entonces ya lo buscó en internet, si, porque digamos hay textos que no consigo ni siquiera por lo menos aquí en la biblioteca no está y toca pedirlos a Bogotá y en Bogotá pues dura 15 días pa llegar y a veces no llegan, eso es un problema entonces, digamos quee como para responder a la pregunta utilizo más la fuente de ellos pa buscarla en internet como tal, como motor de búsqueda y muy poco digamos bueno la biblioteca, es más digamos en términos institucionales, utilizo más la biblioteca no la base de datos
M1	65	La pregunta son ¿Cuáles son las herramientas más frecuentes de búsqueda información que usted utiliza para su ejercicio académico? Interviene el E6
PE6	67	Bueno si, creo quee de acuerdo a lo que dijo el compañero E10, también en el, en los últimoos, en los últimos semestres desde quinto en adelante aaa partir de que empezamos a ver materias como: metodología de la investigación cuanti, cuali

empezamos a mejorar nuestras bases o las bases de datos en las que buscamos la información, personalmente me enseñaron eeee como en cuarto, un estudiante de décimo en ese entonces o de noveno octavo en ese entonces de la facultad nos enseñó a usar las bases de datos de la universidad, yo me acuerdo perfectamente todo lo que nos enseñó y todo lo que me ha servido durante toda la carrera, ahí aprendí a usar la base de ... de datos de la universidad y recalco la importancia deee aprender a leer en inglés de esas bases de datos, artículos en inglés ¿por qué? porque todos los artículos actuales y con más peso y validación son en inglés, entonces esas son como los motores de búsqueda. En un principio en la carrera fue Google, después fue evolucionando Google académico, después evolucionando Google académico en inglés y después las bases de datos y las bases de datos en inglés y ya.

M2	68	Interviene E7
PE7	69	Bueno, eee la verdad yo sí tengo que confesar que he pecado en cuanto a buscaaar me he vuelto, me he vuelto muy dependiente de Redalyc y eso es lo que miii tutora de tesis me haaa recalcado durante todo el proceso y pues ellaaa me anula esas referencias, si he intentado acercarme a las bases de datos de la universidad pero es que no sirven o sea, se traban es complejo uno no entiende, no se puede descargar yyyy pues la verdad a mí me hicieron también la capacitación que mencionaba E6 pero oo pues la base de datos cambió y la verdad a veces solo encuentro el inglés y no puedo abrir el artículo, entonces también eee me he decantado por la estrategia que usa E10 que es directamente pedirle libros a los docentes o textos, eee ya sea que ellos me lo saqueen de laaaa si que me... sacarlos de la biblioteca o que me digan el nombre yyyy pues uno los encuentra en internet, porque si he tenido mala experiencia con la base de datos de la universidad, pero también he consultado otras bases de datos por ejemplooo: la del Rosario y la de la Nacional son muuuy buenas yyy y son fáciles de usar, entonces pues yo sí diría que la Santo Tomás debería cambiar eso.
Todos los participantes	70	X1, X2, X3, por todos
M2	71	Una opinión compartida por casi todo el auditorio. Eee interviene E1
PE1	72	O sea así rápidamente eee pues yo tampoco uso mucho la base de datos de la universidad porque yo soy una persona demorada para trabajar entonces, creo que sí tengo sólo la base de datos 5 minutos, al momentico tengo que volver a ingresar el usuario y volver a ingresar la contraseña y me da una mameraa entonces yo prefiero usar casi siempre Google académico, miro repositorios, miro en bases de datos de universidades pero no, no la de la universidad casi no y sí en Google académico porque me parece algo súper práctico y además de que ahí hay resto deee, de resto de revistas entonces pues esa es mi estrategia jummm
M2	73	Interviene E3

PE3	74	EE bueno pues a modo personal eee también como lo habían compartido algu... algunos de los compañeros anteriormente eee pues la utilización de dee umm de la herramienta de pedirle al docente la información pues más o menos que lo oriente a uno y ahí eeee ya sea el autor o algún texto pues uno busca la información yyy la otro es de google académico también si, creo que la uso bastante, y pues la base de datos de la universidad si la he intentado usar y pues en ocasiones independientemente de que a veces funciona o no, laaa hago el intento de usarla pero si es complicado y ya
M2	75	Interviene E4
PE4	76	Eee lo que yo más uso es la biblioteca, la base de datos muy poco, Google académico yy pues como han mencionado mis compañeros los libros de los profesores, porque a veces ellos usan los libros de su pregrado o de sus maestrías que acá en la universidad no se encuentran por ningún lado, entonces le toca uno, profe me presta el libro que usted tiene en el loker para poder buscar tal tema, porque si hay temas que ellos han manejado desde sus maestrías y en la universidad no están o sino le dicen a uno vaya a la biblioteca de la Cooperativa porque acá no se encuentran, entonces muchas veces le toca a uno recurrir a otras bibliotecas para poder buscar estos temas y ya, son como las primordiales
M2	77	Interviene E9 ¡Ay perdón! E5
PE5	78	Eeeee Bueno las herramientas que hasta el momento he utilizado pues como dicen varios compañeros es base de datos, eee pues referentes teóricos que nos brindan los docentes o artículos científicos. Comparto la idea de E10 cuando nos habla de que en la biblioteca cuando necesitamos eee algún libro pues se nos dificulta porque uno hay muy pocos de cada libro yy dos cuando uno los pide varias veces noo, no han llegado y he enviado correos y todo pero nunca llegan. Cuandoo ee haciendo referencia a lo que sea E6 del uso de la base de datos Pues yo creo que la universidad intenta pues eee como reforzarnos el uso de la base de datos, porque pues en este caso yo también he recibido ya dos eee pues talleres por parte de Richard de cómo se usa, deee pues incluso nos ha enseñado pues de cómo referenciarlos y demás, pero cuando ya lo vamos a hacer solos en casa, encontramos los mejores artículos pero como decía E7 cuando vamos a intentar ingresar están bloqueados o no tenemos acceso a ellos a pesar de que están en la base de datos de la universidad, Richard dice no, no pasa nada nos envían correo y ya les desbloqueo el artículo pero no, pues casi nunca se obtiene esa, ese resultado pero eee en este caso me funcionan más lo que es artículos de google scholar y artículos de revistas científicas
M2	79	Interviene E2
PE2	80	Las bases de datos que más utilizo es Google académico, la revista Sciel, la revista que decía E7 Redalyc y APA, APA es muy bueno y los referentes que usan los profesores Y no es que yo sea desocupada pero yo busco siempre digamos si necesito algún autor, eee no sé buscó por Google académico autores tal cosa y hay libros entonces uno va y los mete a pdf y busca la la palabra concreta que uno

necesita o voy busco en las referencias eee de los libros y buscó el artículo entonces que así siempre ha tocado, entonces voy a las referencias Busco que le, el tema que yo necesito en específico a ver si lo encuentro lo meto así, así, pero la verdad espero que acaten esto que estamos diciendo, que es no sé, creo que deberíamos buscar una forma en la que no sé si quejarnos pasar una carta algo así, en que cambien esa base de datos porque en realidad creo que a la mayoría no nos sirven esas esa base de datos yo incluso cuando me desespero, voy y busco no le entra al sistema, no funciona que esa no es su cuenta que un montón de cosas que yo digo y, y a nosotros nos pusieron el primer semestre cuánto pagaba la universidad por esa base de datos pero a uno no le sirve

M2	81	Interviene E8
PE8	82	Bueno, así como muchos yo también usó la revistas y otras base de datos pero antes que eso, yo prefiero ver como algo así, como un boceto o algo así de resumido y entonces busco primero a Google como para tener idea de lo que me pueden hablar en las revistas y otras bases de datos eee también he visto eee la de Redalyc eee Ssc Scielo y también he visto en SaensDirec y la base de la U pues eee la verdad es que, nos la explicaron como dos veces pero, pero no no sé no le cogí el tiro a usar esa, esa base de datos
M2	83	Interviene E10
PE10	84	Bueno yo creo que aquí ya concluimos que la base de datos de la universidad no sirve para nada, al menos no para psicología, de pronto para otras disciplinas, otras carreras eep si. Eeee bueno además de la base de datos para buscar los libros en biblioteca que igual tampoco muchas veces funciona porque el libro tampoco está. Ahora el tema de las bibliotecas, de ir a la Cooperativa, pues no sé si es una aclaración, pero digamos eso hace parte también de la base datos ¿no? porque eso de lo que llaman Red de bibliotecas, entonces digamos uno puede ir allá, puede ir allá a la..., es que básicamente es como si fuese una sola biblioteca. Entonces no sé, quería como aclarar eso.
M1	85	Participa E7
PE7	86	Bueno yooo particularmente he tenido una mala experiencia con el recurso de préstamo interbibliotecario, que pues si se entiende que hemos tenido problemas con la vía, queee es demorados los viajes de Bogotá - Villavicencio. pero se demoran los libros más de un mes y son libros que uno necesita ya porqueee pues sí o sea mínimo una semana que se demoren tampoco pues vienen deee de Europa. Perooo ese préstamo interbibliotecario también y también hemos estado como muchos en queja porque la información es para ya yyy pues con lo de laaas las bases de datos de la universidad ¿yo qué hago? copiar el nombre del artículo y lo pegó en Google y ahí me sale en otro lado, me sale hasta de la universidad donde lo publicaron, entonces usen esa estrategia

M1	87	Participa E6
PE6	88	Creo que nos vamos un poco por la piratería Sci-hv
Todos los participantes	89	¿Cómo? ¿Cómo? Solo usted
M2	90	Puede deletrear por favor
PE6	91	Sci-hv ¿Solo yo? ¿qué pasa con ésta... sip? ahí uno des... lo que pasa es que con esta base de datos por decirlo de alguna forma uno busca un artículo que tenga el DOI el DOI es como una serie de números o una referencia del artículo, uno lo copia en sci-hv y desbloquea el artículo (asombro en los demás participantes). Sí es una página que me recomendó un amigo hace mucho tiempo de veterinaria Él me dijo si usted quiere buscar artículos no sé qué métase en sci-hv busca los... sólo se puede para artículos que tengan DOI, entonces DOI ahí está el número uno lo copia y lo pega y allá se le desbloquea todo el artículo, todo el libro, todo entonces creo que esa es una de las que más uso, y ya también aparece.
M1	92	Bueno vamos a seguir con la pregunta que emm en el comentario anterior PE6 él hablaba de unos aspectos que considera importantes dentro de las prácticas de lectura y escritura, y nuestra pregunta es ¿qué aspectos considera que son fundamentales en las prácticas de lectura y escritura? Silencio ¿Si es clara la pregunta?
Todos los participantes	93	No
M1	94	Él hablaba de una coherencia, él hablaba de esos componentes de la lectura y de la escritura eeee importantes
PE6	95	¿Quién hablaba de eso?
M1	96	E6, él hablaba de la coherencia, de una cohesión eee para algunos es importante la ortografía, la gramática, entonces para ustedes quéee, ¿qué aspectos consideran fundamentales? Participa E6
PE6	97	Pues para empezar considero que como es un proceso que son habilidades que se interrelacionan siempre, el proceso de escritura eee siempre va a mejorar si hay una mayor lectura y el proceso de lectura siempre va a mejorar si hay una mayor escritura, entonces son procesos que se ayudan mutuamente y mejoran con el uso del otro. Entonces hay habilidades como las que nos piden científicamente ooo con bases científicas que es mejorar la redacción, eee economía conceptual es decir, usar los términos que son y ser sencillos, claros con lo que quiero decir, no extendernos innecesariamente. Y Consideró que esa es una de las mayores

habilidades que debe desarrollar un estudiante esa claridad validada en autores y validada científicamente para dar visión de lo que se quiera estudiar

M1	98	Participa E2
PE2	99	Eeem yo opino a como yo entendí la pregunta, eee creo que mi respuesta en base a la escritura sería la gramática y el uso de las... del punto de la coma eso, porque yohe mirado a mí me encanta ponerme a revisar un trabajo y mirar la gramática las comas y yo visto muchos compañeros que en realidad uno ve y uno queda como y cómo han pasado todos los semestres o los profe, los profesores que en realidad no no no sé cómo que no miran eso creo que me gustaría ser docente de eso y en la lectura a veces o sea se ha perdido ese... no yo lo llamo como glamour esa excitación por leer de con con la coma, con el punto, que la la tona... la entonación si hay un... si hay un signo de pregunta, admiración creo que eso es muy fundamental no se leen por leer a veces uno no entiende a veces están leyendo un artículo que a uno le toca como mirar a ver si en realidad funciona o no porque no como que, esas pautas que en realidad a uno le enseñaron desde primaria y no la... como que no le prestaron atención
M1	100	Participa E10
PE10	101	Bueno a nivel, aspectos fundamentales para la escritura y eso, digamos en mi caso, como dije hace dos años para acá yo creo que tiene que ver con el tema que uno quiere leer, bueno relacionándolo con esta carrera para mí es importante primero ver uno desde qué enfoque le llama a uno más la atención, a partir de qué enfoque de la psicología le llama más la atención a uno, así mismo uno va a direccionar la lectura y se va a apasionar y se va interesar y va a leer. Digamos que en mi caso eee el sistémico para mí es o sea literal es es genial a mí me gusta porque digamos la lectura es fluida, no es aburrida, no es pesada y uno la verdad se engoma porque hay cosas que ¡ay wow! ¡ay esto también! sii eso también se va digamos o sea eee toma muchas cosas ¿sí? de la biología, de la cibernética, así de todas esas cosas de la informática, de la física, y entonces uno ve cómo que todo eso en una sola cosa y cómo se relaciona con la disciplina y eso es lo que lo hace más... más eee genial. Eeee otro tema, bueno eso era, no el tema, ahh bueno el tema, el porque digamos está el enfoque y el tema de las lecturas ¿no? O sea el tema en sí, de lo que quiero leer de esa lectura qué es lo que lo va a enganchar a uno y cuando uno hace enganche uno empieza a leer más cosas y de otros temas que ya porque ha generado como un hábito. Eee el tiempo de lectura, no es como por leer varias horas ¿sí? largas horas bueno a menos que uno esté súper engomado, pero Digamos si es momento Digamos como descansar hacer como pausas salir dar una vuelta llegar tomar no sé y continuar y pues el espacio, para mí digamos el espacio es fundamental en mi habitación por ejemplo tuve que hacer una ventana pues para poder leer, pa que entrara luz yy todo estuviera organizado y ya cuando está todo organizado, impecable uno ya se siente como con ganas de leer, porque como hay tanta luminosidad pues es como si uno estuviese en la biblioteca que está todo clarito limpiecito y entonces uno ya se siente como más despierto y con ganas de leer, para mí digamos como que esas son cosas importantes y en la escritura, pues no ser perezoso y escribir siempre.

Por lo general word tiene el tema de la autocorrección ¿no? pero digamos siempre es bueno como a la mano, las notas o igual seguir escribiendo, practicar cualquier cosa. Por ejemplo en los trabajos uno suele, ¡ay! el compañerito queee, que escribe mejor pero pues ¿por qué el compañerito que escribe mejor? porque no aprender también y que el compañerito que escribe mejor me corrija a mí lo que ¿Si? y así uno aprende, entonces eso

M1	102	Interviene E3
PE3	103	Bueno pueees yo estoy muy de acuerdo con lo que refería E2 eee respecto a la gramática, a la hora de escribir me parece muy importante y creo quee pues no sé, lo que he visto con mis compañeros incluso yo, eee en algunos momentos digamos que uno no sabe cómo poner una puntuación o quee ooo que ellos también ooo en algunas ocasiones también yo mismo escribiendo, luego uno va y lee yyy y pues se nota que está mal, pero es por eso, porque nooo porque de pronto pues no sé, sii si sea necesario poner algunaaa un espacio talleres acá en la universidad o algo así que que refuerce esa esa parte ¿no? de laaa de la gramática porque si es una falencia y, y es mucho acá en digamos en la carrera, pues porque yo tengo un hermano que estudia comunicación social y periodismo y a ellos les califican por cada coma, cada tilde, cada cosita pequeñita ee y eso le genera pues me imagino que ya en uno o dos años ya va a escribir súper bien yy muy bacano yyy mm ya, creo que eso es bien importante lo de la escritura
M2	104	Interviene E4
PE4	105	Yo considero que estos dos aspectos son supremamente importantes, ya que los dos pues todo el tiempo van de la mano entre los dos se retroalimentan, es casi que una armonía, donde está el uno y pues obviamente si está el otro, las personas van a ampliarse más su concepto, su perspectiva, que practica constantemente obviamente va a tener un bagaje más amplio, va a tener un punto de vista muchísimo más completo, ya que si uno no lee, no practica su vocabulario va a ser casi que mínimo en el momento de un debate, momentos de alguna exposición, eee no va poder sustentar de manera coherente, se va a equivocar muchísimo, entonces, es bastante importante generar un hábito, generar pautas de acuerdo a lo que dijo el compañero E10, desde lo que a uno realmente le guste, lo que a uno apasione, si uno hace algo con cariño, con pasión lo hace mucho mejor que cuando lo obligan, que si le dicen a usted tiene que hacer esto, uno lo hace porque le toca, si us.. o... sólo usted de repente dice no, Quiero leer tal libro, porque me gusta este libro, es interesante. Usted cuando le gusta la persona, incluso el mismo día se puede leer todo el libro porque se engomó en esa lectura, le llamó muchísimo la atención entonces eso, en generar un hábito de acuerdo a lo que realmente le apasiona, le gusta y como dijo el compañero hacer pausas activas de vez en cuando, salga dese una vuelta, tome algo, hable con alguien, chatee, haga algo que lo distraiga porque si usted está todo el tiempo enfocado en ese aspecto, llega el momento que se satura y no va querer hacer más y hacer algo, una pausa activa que le llame la atención
M2	106	Ok. Interviene E9

PE9	107	Bueno, Yo creo que también eee es como importante crear estos hábitos de lec... de lectura perdón, ya que pues una persona que lee y se expresa o sea, digamos más adelante va a tener como más capacidad de pararse en público, eso también como fortalece otras necesidades como el hablar en público, en no sentir pena, en no dejarse intimidar es importante porque o sea leer hace que nosotros nos sintamos seguros al hablar ¿Si? entonces yo creo que eso es muy importante, crear como esos hábitos para al momento de llegar a expresarnos no tengamos como ninguna molestia o sentirnos incómodos pues con lo que digamos
M2	108	Interviene E5
PE5	109	Algunos aspectos fundamentales que encuentro entre la lectura y la escritura son ee pues en la lectura comparto lo que decía mi compañero E10, cuando hablamos del gusto e interés que tenemos por la lectura, esto es importante antes de, pues uno direccionarlas para que así mismo preste la atención necesaria y pues en este caso ee la lea con gusto, pues lo que decías tú E9 los hábitos de lectura son importantes y en lo personal yo lo mejoré fue con la cantidad de tiempo que le dedicaba. Entonces los primeros meses después de salir del colegio no ingresé a estudiar Sino trabajé, pero para no perder pues como ese interés por la lectura lo que hacía era diario pues 20 minutos Luego media hora ya Una hora 2 horitas ya 3 y me di cuenta que durante esos meses pues mejoré mis hábitos de lectura. El lugar es importante es decir, también lo comparto con E10 eee y pues para mejorarlo eee lo que hablábamos lo que decía E2 respecto a la eee a la puntuación Pues de la lectura eee un tic que me ha funcionado es leer en voz alta, cuando leo en voz alta me doy cuenta si leí bien o la verdad no, porque cuando lo mentalmente lo que hago es como ver todas las letras sigo de corrido pero cuando termina el párrafo como que no, no sé ni qué leí, si lo leí o me... entonces lo que hago es leer en voz alta y eso es un... una buena herramienta, un buen tic y en la escritura pues ortografía, coherencia, una buena redacción y tener referentes teóricos cuando hablamos de escritos importantes y la gramática 100% siempre ha sido importante la escritura.
M2	110	Eee interviene E1
PE1	111	Listo, bueno rápidamente para mí lo más fundamental en la lectura y en la escritura y también señalando lo que decía mi compañera E5, E5 ¿si? es la importancia de leer, pero también escribir con sentido y dentro de eso para mí es muy importante la esquematización de la información, cuando tú comienzas a leer una novela o leer un artículo o sea una noticia a una le empiezan a enseñar que toda la información tiene un orden Un inicio nudo y desenlace unas ideas que tú debes ir organizando y así mismo tú aprendes organizar tus ideas cuando vas a hablar cuando te vas a expresar y es algo que digamos que visto mucho le pregunté a mis prácticas profesionales y estudiantes como tienen dificultades para esquematizar la información también al hablar eee digamos que tienen un poco de vergüenza porque no tienen un orden en lo que piensa ni tampoco como lo van a decir cuando lo hablan y cuando lo escriben Pues todo eso es un desorden entonces pues una de las estrategias que por ejemplo yo utilizo en la escritura es que yo releo todo absolutamente todo lo que escribo desde el comienzo y trato de

buscar la forma más apropiada de decir la información porque tú lo vas escribiendo a la medida que lo piensas pero no todo lo que escribes lo redactas bien en la media como lo piensas si es muy muy complejo muy loco y entonces bueno a partir de ahí entonces suelo usar mucho una herramienta que utilizó mucho es la de sinónimos y antónimos entonces tengo algunas ideas pero no tengo cómo complementar las... cómo decir la palabra más adecuada es ahí es dondeee lo buscó y aprendí mucho deee cómo se llama de conectores de formas de iniciar de continuar una oración y fue a través de eso que lo logré hacer. ya

M1	112	Participa E7
PE7	113	Bueno yo quiero abrir como retomando lo que decía en E9 hace unas como dos preguntas y es que a ti te preocupaba que si nosotros entrábamos muy jóvenes acá o qué era lo que pasaba pues yo digo que no te no te preocupes porque el cambio y la transformación es aquí. Yo también entre así, yo también no sabía qué hacer, yo sentía que en el colegio no había aprendido lo suficiente, yo decía uisch de que colegio salí, (risas al fondo) entonces pues a medida queee uno hace este paso por la academia y que aprende y quee también se cae acá y también se levanta es que uno como que llega a otros niveles de comprensión y es que retomando la pregunta ahorita leer me cambia el discurso y la manera en la que me comunico o sea cuando yo leo entiendo una manera distinta todo lo que está pasando y también mis estructuras mentales cambian, mis esquemas, cómo lo comprendo, como lo comprende el otro y cómo puedo llegar a entender eso que está pasando y llegaron unos puntos como que se conecten. En cuanto la escritura ee yo uso mucho la nube de ideas y antes de escribir organizo la información, digamos primero voy a dar una reseña histórica después unos antecedentes después voy hablar de la problemática, para sí mismo después cómo buscar que información necesito; también concuerdo con E1 y es que he aprendido mucho de hilar las ideas en la escritura porque yo pensaba que sólo era escribir ya, sino que cada párrafo de ser la apertura del otro y eso es con lo que me ha costado, tambiénee particularmente en el proceso de tesis me he encontrado que para escribir bien debo tener una retroalimentación constante en la escritura sea que mi compañero me lea y eso era lo que mencionaba E10 de lo de la cibernética lo que el otro observa cambia lo que hemos escrito y pues eee también hay que recoger preguntas, yo digo que las preguntas aclaran lo que no entiendo en el texto digamos de comparar ¿por qué pusiste esto?, y así mismo como que conectamos el texto, pues en los trabajos y tienen un trabajo no hagan bueno lo que yo hice la mayoría la carrera que haga usted el 1, yo el 2, usted el 3 y lo pegamos acá porque jajaja porque pues es más fácil y uno no se tiene que estar aguantando todo el día la gente en la biblioteca, eee uno se da cuenta que esos trabajos van para allá para la izquierda para la derecha pero no tienen un sentido en sí, entonces pues eso es como mi recomendación
M1	114	Participa E10
PE10	115	Yo pienso que también tiene que ver con con el grupo de trabajo con el que uno este, por lo menos en el tema de la escritura si va como relacionado también con el aprendizaje, porque si digamos esta con un compañero que también lee eee se

permite que con esa persona se retroalimente la lectura y lo discutan en otros ámbitos entonces si están viendo una serie entonces pueden relacionar con lo que leyeron con la series, a mira es que tal cosa eso, eee digamos que es lo que se decía hace un rato acerca de las clases magistrales y el papel que tiene los docentes, en este caso por ejemplo pienso que cuando un docente tiene una metodología que se sale digamos como de la norma, todas esas cosas que discutimos como que emergen ahí para bien, porque por lo menos eee en el contexto de prácticas ¿no? cuando uno está en décimo por lo menos con mi docente eee la asesoría conjunta lo hace a uno hacer o sea lecturas constantes pero no es como que leyó y bueno que entendió sino que uno tiene que hacer protocolos o sea ya terminó de escritura ¿no? redactar protocolos relacionados a esa esaaaa lectura pero de manera creativa no es un hacer un resumen, también digamos el tema de las relatorías o una actividad si yo leí algo sobre vínculos por ejemplo no voy a dar la actividad o sea no voy a hablar de vínculos si no que voy a desarrollar una actividad que hable del vínculo o sea la actividad en sí y eso hace que uno se obligue que cuando uno lee uno tiene que exigirse unos niveles de comprensión más altos, para que la actividad se vea plasmado eso y se entienda y que si alguien no entendió a uno le quede más fácil explicar, eee lo de los sinónimos y eso en investigación es donde uno más como que aprende porque eee siempre está el conector la palabra participante participante participante ¡ahh, no! otra palabra por participante, colaborador algo así, entonces así uno ya empieza hablar y eso digamos también va a adherirse digamos al lenguaje cuando uno ya va a hablar entonces ya uno no solo habla de participante sino en otro momento dice el colaborador si y así puede parecer tonto pero digamos eso va dando como un lenguaje más técnico y más y que se tome como más sincero.

M1	116	Alguien tiene alguna otra participación? eee queremos saber para ustedes Qué es leer y escribir disciplinarmente? Que es leer y escribir disciplinarmente? (silencio de todos los participantes) participa E6
PE6	117	Personalmente Creo que este semestre es cuando más he estado disciplinado de mi escritura y en mi lectura, para mí ¿qué es leer y escribir disciplinadamente? es organizar
M1	118	Disciplinar disciplinar... no entendiste la pregunta? (varios participantes intervienen no se comprende el audio) disciplinar o disciplinadamente a noooooo (risas al fondo) eee
PE10	119	Eee E10
M1	120	Interviene E10
PE10	121	E10 Bueno para mi leer y escribir disciplinarmente tiene que ver digamos justamente con... bueno para mí ¿no?, con los niveles comprensión ya adquiridos teóricamente, es decir por lo menos en mi contexto de prácticas que era el ICBF es

que llegue un chico con un tema de eneuresis y yo tenga que hacer una lectura alejada del cognitivo conductual ¿sí?, de los discursos dominantes del trastorno, del déficit y esas cosas, eso es leer disciplinarmente el chico no tiene eneuresis ¿sí? hay algún síntoma o sea la neurosis viene hacer un síntoma de algo que está sucediendo al niño digamos que en mi caso, la hipótesis era por el abandono de la mamá entonces ahí cambia digamos el discurso, ¡no! es que el niño es un enfermo a decir, no, es que la eneuresis es un síntoma de lo que, de algo que le pasó, aleja digamos la eneuresis del niño, lo despersonaliza, eee eso en cuanto a lecturas ¿no? eee escritura, disciplinaresss creo que viene a responder justamente en el informe o sea mi lectura lo que yo hago en el momento cuando estoy en intervención con el chico y la escritura que yo hago en el informe que presento, porque digamos en el ICBF ya el corte es más conductivo conductual yy entonces mi informe es más por el lado sistémico, así que cuando psicólogo iba a leerlo pues entonces -¡no! pero ¿cómo así?. Entonces uno tiene que escribir de tal modo que él también lo entienda y queeee al menos que la...eel nivel de dificultad que él vaya a tener pues no sea ¿sí?, tannn tan alto, eso para mí es como el dis (voz de fondo: disciplinar).

M1	122	Alguien más?, eee interviene E6
	123	Ahora si (Risas y comentarios de fondo)
PE6	124	Para mí leer y escribir disciplinarmente en cuanto al factor de lectura, creo que desde la bases científicas y desde información validada y en cuánto la lectura, digo, en cuanto a la escritura también es desarrollar estas ideas en forma clara, disciplinarmente, validado científicamente otra vez, sin embargo creo que la lectura desde la psicología como tal va más allá deee un texto, de un libro sino es de la lectura del contexto, la lectura de la persona, los gestos, dee todo lo que podamos comprender que nos ayuda a generar una mayor una mayor cantidad de hipótesis ooo de mejor calidad, para responder frente a los problemas que tengamos así como mencionaba el compañero E10 con casos que nos lleguen, pacientes que nos lleguen, entonces leer va mucho más allá de algún papel o alguna escritura sino leer todo el contexto o todo lo que se presente.
M1	125	Participaa E7
PE7	126	Yo creo que leer y escribir disciplinarmente... eee para escribir eee debe haber una rigurosidad epistemológica y como lo mencionaba E10 eso se tiene que dar en ¿Cómo estamos pensando y comprendiendo lo que nos llega? o el fenómeno que estamos como interpretando, y también la escritura porque no podemos como movernos entre todos los enfoques paraaaa eee redactar una comprensión oooo hacer una un abordaje dentro por ejemplo del contexto de prácticas, mmm también yo digo que uno siempre tiene que escribir con referentes de la disciplina, porque a veces podemos tomar como elementos deee digamos de la filosofía para comprender el género, oooo de la sociología, pero cómo nos vamos a mover y cómo vamos a actuar y cómo vamos hablar es desde la psicología únicamente
M1	127	Alguien más... Para ustedes fue clara la pregunta

M2	128	Interviene E5
PE5	129	Pues a partir de lo que entiendo de leer y escribir disciplinarmente pues eee en alguna clase lo ví, que era siempre tener en cuenta desde pues que disciplina me paro y cuáles son las reglas impuestas por esta o no reglas sino teóricos e información, eee pienso yo que tanto para leer o escribir antes dé y de que sea disciplinarmente debe haber un punto de partida claro, que puede ser lo que decía E7 creo o E10, deeee primero clarificar desde que enfoque voy aa pues ya sea redactar o leer para poder hacer un informe y lo de referentes teóricos pues que sea no solamente eee de otras pues ramos que también influyen de manera directa o indirecta en la de psicología, sino también que sean pues netamente de la psicología que es la disciplina desde la que estamos hablando,
M2	130	Alguien más? Interviene E1
PE1	131	Eee me puedes repetir la pregunta?
M1	132	Eee ¿qué es para usted leer y escribir disciplinarmente?
PE1	133	Bueno para miii la lectura y la escritura en términos disciplinares va mucho más allá de una simple lectura que yo haga también dentro de mi campo profesional ¿no?, para mí la postura que tengoo a nivel disciplinar en cuanto me enfoqué, yo la veo en toda mi vida y que es algo transversal a las lecturas que yo hago o a las opiniones que hago frente a cualquier eee realidad social y eso se ve incluso a veces de forma muy inconsciente a través de los textos que uno empieza a redactar, o a las opiniones que tú empiezas a dar sobre ciertas cosas que puede que no estén para nada relacionadas con tú no se con tu con tu disciplina, con tu campo profesional pero ahí todo eso se queda también en nuestra forma de relacionarnos con los demás, en nuestra forma de ver las problemáticas de los demás, todo eso ahí llega.
M1	134	¿Alguien más desea aportar algo?, ¿no?, entonces damos...
M2	135	Esta pregunta mmm abre el paso digamos al tema central de lo que es nuestra investigación y es la alfabetización académica, cuando hablamos de leer y escribir disciplinarmente estamos hablando de alfabetización académica y en vista digamos dee que no tenemos claro el concepto a continuación se los vamos a compartir.
M1	136	Se define la alfabetización académica como el proceso de aprendizaje que permite adquirir habilidades para realizar análisis, interpretación y producción de textos necesarios para aprender en la universidad, adicionalmente son prácticas de pensamiento, lenguaje, discursos entre otras, propias de la educación superior. La alfabetización académica se eee clasifica en dos nociones, una de ellas es sincrónica y hace referencia a las características y prácticas de una comunidad, las estrategias y nociones eee importantes que permiten la permanencia dentro de la

cultura académica y la segunda es diacrónica que involucra eee cómo yo logro pertenecer a esa cultura académica.

M2	137	¿Les queda claro el concepto? ¿desean que les hagamos algún tipo de salvedad ? interviene E2
M2	138	Interviene E2
PE2	139	Pues no sé si estoy bien o mal eee porque cuando me dicen disciplinarmente yo lo veo desde umm no se me suena a mi organización a mí me suena eso en el tema de organización de una infraestructura sin organización de organizar las palabras y lo que uno lee y todo eso ¿sí?, pero cómo se iban algunos compañeros yo me sentía insegura si decirlo o no pero al leer ustedes lo de alfabetización académica como que siento que si estoy por donde yo iba ¿sí? entonces... o sea para mí ¿qué es leer y escribir disciplinar disciplinarmente? digo que es una forma de organizar no sólo lo que vemos a través de la lectura y escuchamos que eee eee sino también en todo lo que nos rodea ¿sí? porque nosotros solamente leemos mirando las palabras sino que cada uno de ustedes yo estoy teniendo una lectura cada uno de ustedes, me están expresando algo, me están arrojando unos gestos, etc, y yo es lo que estoy leyendo y para nosotros mismos poder eee... o sea las personas que escriben eeem pues obviamente no lo hicieron porque también... muchos no lo hicieron porque también lo miraron en otras lecturas, sino porque también lo investigaron y lo vieron de otras de otras formas ¿sí? entonces tienen un no sé, lo veo más como tienen una idea lo organizan y lo plasman eso es lo que yo interpreto.
M2	140	Es decir eee tiene mucho que ver con lo que tu acabas de expresar y es que digamos acá nos convoca una misma disciplina ¿qué disciplina? la psicología ¿sí?, y es esa capacidad de la que hablaba E10, E6, e E1, de tener un lenguaje acorde a lo que estamos a lo que nos estamos formando, nuestro lenguaje, nuestra forma de escribir no va a ser la misma de un abogado, no va a ser la misma de un arquitecto, ¿cuál es la idea?, fortalecer digamos esos aspectos de manera que pueda hablarse de una rigurosidad, de una coherencia y sobre todo una producción que dé cuenta precisamente que yo hago parte de una disciplina y como parte de esa disciplina de una cultura académica ¿sí?, es decir el aspecto en común de esta cultura académica ¿cuál es?, la psicología, ya de ahí vamos a encontrar otras disciplinas que es por lo menos desde el enfoque que particularmente yo sienta más afinidad ¿sí?, en ese orden de idea es ¿es claro?, ¿alguna otra duda?, (negación con lenguaje no verbal por parte de los participantes) ¡listo! entonces esto nos da apertura para la siguiente pregunta.
M1	141	Y es ¿qué aspecto considera usted que componen la alfabetización académica?, ya hemos hablado poco, la idea es que no se sientan como intimidados con la pregunta ¿sí? es un término nuevo, muchas personas no lo conocen, eee realmente las investigaciones que se han encontrado sobre el término son recientes, las realiza Paula Carlino a partir del año 2003 aproximadamente y ee la idea es que ustedes de lo que hemos conversado, de lo que hemos construido en este espacio, puedan decir qué consideran ustedes que es importante o qué compone esa alfabetización académica. ¿Alguien desea participar? (silencio)

Participa e E7

PE7	142	Para mí la alfabetización académica es... y como pues como me lo explican ahorita, yo entiendo que es como consensuar un lenguaje entre la disciplina, puede que hayan sistémicos, puede que hayan cognitivos-conductuales pero al final todos hablamos el mismo idioma que la psicología, y vamos a comprender al ser humano desde sus emociones, desde sus cogniciones, desde sus comportamientos particulares, pero, pues en la interpretación lo vamos a ver de otro modo, eee la alfabetización académica también como que tiene los tintes de la rigurosidad que debe tener la disciplina, o sea no es ir hablar deee digamos ¡ay! no ee de otra cosa, meterle otra cosa, porque pues uno queda como que ¡ush! de ¿qué está hablando?, ¿sí?, entonces como que lo que conversamos todo sea como en la misma línea de la disciplina así lo veamos desde otros enfoques.
M1	143	Participa E10
PE10	144	Bueno yo creo que es como lo que decíamos eee E1, el compañero ee E7 ¿no?, acerca y pues la explicación ¿no? tiene que ver más digamos con estas lecturas y escrituras que hacemos propios de la disciplina ¿no? desde unaa postura nooo ¿cómo se le dice?, esto deeee (alguien dice una palabra, no es comprensible en el audio) no, que estaaaa esta cosa que de uno hace una mezcla de varias cosas, ecléctica, no una lectura ecléctica porque digamos viene a ser o sea nada, o sea es como que como decía una vez una docente por ahí –“dice mucho pero no dice nada al mismo tiempo” al hacer eso; Si no es para ¿sí? digamos pararse en una postura propia dentro de la misma disciplina pero con un lenguaje claro ¿sí?, es decir, que si soy sistémico pueda digamos tener una conversación con un cognitivo conductual y se entienda, porque al fin y al cabo ambos estamos en términos de comprensión ¿no? deeee ser humano, en niveles distintos pero vamos para allá así que yo puedo discutir, conversarlo y lo vamos a entender sin ningún lio
M2	145	interviene E7
PE7	146	Yyy digamos lo que mencionaba E10 de queee no es hablar un lenguaje ecléctico sino entendernos entre todos a partir de los diferentes enfoques, fue como el reto que yo tuve en la práctica profesional, y ees queee mi jefe inmediato era cognitivo conductual y cuando yo le iba hablar de la conversación, de que encontré esto en el genograma, de que la red social y familiar, ella me decía “pero ¿usted qué está haciendo acá?”,(risas de fondo) entoncess como queee también uno aprende a interpretar lo desde su enfoque perooo decirle lo que ella quiere entender o cómo ella lo quiere entender desde lo conductual, yyy a ese es el diálogo que también que uno tiene que aprender a dar desde la disciplina, comooo aprender a comunicarse y no como que allá el cognitivo conductual y acá los sistémicos, pero no no nos combinamos ni hablamos entre nosotros
M1	147	participa E4
PE4	148	El objetivo sería comooo buscar un equilibrio hacia cada una de las partes involucradas, así cada una tengo una expectativa diferente que todoss se puedan entender, todos puedan compartir su punto de vista sin entorpecer al otro sino que

antes enriquecer su discurso, su conocimiento, porque así cada uno tenga un a un enfoque diferente de una o otra manera nos estamos enriqueciendo porque es otra perspectiva diferente de ver el mundo, una cosa es cómo lo ve el sistémico y otra como la ve el conductista radical, o el cognitivo conductual o el humanista, entonces cada uno nos enriquece de cierta manera entonces busca el equilibrio entre cada una de las partes involucradas y seguir creciendo día a día, o como aquí en la universidad una cosa es como hablamos los estudiante, otra los docentes, y otra los directivos los padres, entonces es buscar equilibrio entre todos los que estamos inmersos en esta población para que de esta manera nos entendamos, nos comprendamos y avancemos progresivamente sin entorpecer o sin pues menospreciar al otro

M1	149	Mmm e E1
PE1	150	E1 si, bueno respecto a lo que estaban hablando de alfabetización académica yo con eso también digamos me parece una ventaja, pero también es algo que yo pienso que hay que criticar también demasiado de la acade... desde la academia y es la falencia que hay entre disciplinas y sobre todo hasta incluso entre psicólogos respecto a los enfoques y es que hay esas barreras de comunicación y hay unos problemas para darle a entender al otro lo que lo que uno piensa y esa alfabetización en vez de ser como algo que nos permita trascender o que nos permita avanzar es a veces se convierte dentro de los enfoques y también entre disciplina, se convierte en una barrera para para no sé transformar la sociedad, para llegar a una conclusión, para llegar a un debate yyy eso también es una de las críticas que tienen, que tenemos entre nosotros con la poca capacidad que tenemos para traducir esa información y dársela entender a la sociedad y a la población que no todos van a entender desde mis conceptos súper técnicos, pero ya es desde la experticia que tenga la persona para tratar de ir traduciendo todos esos conceptos y todas esas teorías y conceptos técnicos a las realidades sociales, y también al lenguaje de las demás personas, ¿si? digamos quería ver sobre todo esa parte, desde esa crítica porque esa alfabetización a veces se convierte es en una barrera y más un tipo de comunicación que termina siendo excluyente con otras formas de pensar, de sentir y vivenciar la realidad
M1	151	Participa E3
PE3	152	Bueno pues ee a mi modo de ver pues las cosas, eee la alfabetización académica pues un aspecto de gran importancia sería la adquisición de conceptos ¿no? Digamos eee no ee quedarse connnn con unnnn con un significado oo con algo superficial de los conceptos, sino ir más allá y buscar más acerca de ese concepto que se estéee pues que se estéee utilizando o que se vaya a utilizar, y pues también comparto lo que decía E1 eeen respecto a la barrera en que se podríaaa llegar a crear si no tenemos en cuenta los diferentes puntos de vista y tantos las diferentes disciplinas como las personas queee pues que no que no tienen laaa la oportunidad o capacidad paraaa pues para prepararse de alguna de alguna forma.
M1	153	Participa E10

PE10 154 Eee (risa) bueno jeje, yo quería añadir algo y es digamos lo que decía la compañera E1eee si eso sí me parece bastante digamos importante porque o sea creo es que como un justamente una de las críticas o de lo que se pegan otras ciencias cuando dicen que la psicología no es una ciencia porque de hecho hace tiempo alguien cuestionó eso en una en un ejercicio conversatorio ahí no sé acerca de porque digamos o sea porque llamar ciencia cuando habían tantos enfoques y no se ponían de acuerdo sin embargo considero que según el docente con su enfoque, cómo lo transmita va digamos como a romper eso, porque por lo menos en mi caso eee que pues he estado más tiempo con los docentes sistémico digamos eee el no excluye digamos por ejemplo cognitivo conductual que es como uno de los enfoques más sino que dice no uno no va a ir a llegar a ser ecléctico a hacer una mezcolanza pero uno puedo entender o sea una técnica y tener una comprensión diferente, es decir por ejemplo yo en mi caso una vez aplique eee ¿cómo se llama? eee esta de la economía de fichas ¿no?, el conductismo la entiende como deee (alguien aporta unas palabra, no se logran entender en el audio) aja para cambiar una conducta, digamos que yo la apliquen en términos más de relación, para comprender la relación y visibilizar la relación que estaba teniendo la mamá con el chico y que se conocieran y eso, ves digamos si utilizando un de algún modo un lenguaje del conductismo y lo estoy interpretado desde lo sistémico, creo que de ahí viene también este tema del ¿cómo es que se llama?, alfabetización y de lo que hemos conversado anteriormente, porque digamos no puedo hacer una lectura así si no he tenido primero un bagaje teórico, unas comprensiones, un nivel digamos más abstracto de escritura, ¿no? porque entonces mi informe vendría a ser cognitivo y entonces vienes a pues como a rayar con lo que yo estoy tratando de hacer ¿no?.

M1 155 Eee intervieneee E5

PE5 156 Eee pues teniendo en cuenta de cuáles son los aspectos pues los los que componen la alfabetización académica como decían pues para mí es un término nuevo y haciendo relación con lo que han hecho varios compañeros respecto a lo que decía E1 en que pues él porque se tiene que convertir como en una barrera eee la terminología desde un sistémico o un cognitivo conductual lo viví en este semestre en el tema de entrevista cuando entrevista 1 lo vi con sistémico y entre a entrevista pues ya en clínica y fue cogniti cognitivo conductual y fue como bueno aquí ya no vamos a venir a hablar de pacientes sino vamos a hablar de consultante een y digamos en pues al principio iba a emplear lo que había visto anteriormente en el tema del genograma, a la profe no le pareció porque no era del cognitivo conductual no no se puede emplear en el Guion ya es totalmente diferente en el cognitivo conductual hablamos simplemente de modificación de conducta, entonces el motivo de cunduc el motivo de consulta no se convertía en cuál era la molestia de la persona un inconformismo sino eeee ¿qué factores respecto sólo conducta están siendo afectados?, entonces fue como ese choque entre terminología que encontré en tan sólo un semestre de cambio no me quiero imaginar cuando vaya más adelante, entonces sí es y lo que decía E4 eee en la importancia del diálogo y el equilibrio entre cada uno de sus términos, pues si sí los mismos docentes pues dejan o crean esas barreras de ¡No! pues es

que yo casi no me entiendo con tal docente porque sistémico pues van a generar esos nosotros yy va a generar de una vez como que si mis compañeros ya se están aislado por sistémico o cognitivo yo ya no me poder relacionar con ellos o no puedo trabajar, porque no vamos a manejar la misma terminología y no debería ser así, entonces pues eso es como mi aporte, gracias.

M1	157	Participaaaa
M2	158	Eee quiero quiero quiero hacer una salvedad eee con el tema de alfabetización académica y quiero que recordemos también que la alfabetización académica habla desde el proceso pro profesional ¿si?, desde el ámbito de la universidad para que tengamos esa claridad ¿si? bien es cierto que trabajamos en escenarios diversos y todo eso es importante entender que el concepto sale desde la academia y está dado desde lo que pasa y sucede en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la universidad ¿vale?
M1	159	Participa E7
PE7	160	Bueno yo concuerdo con E4 y E10 queee sin caer en ell, en el eclecticismo uno tiene que aprender de toodos los enfoques no paraaa hacer la mezclanza que mencionaban, sino para saber que me está hablando el otro al momento de conversar con él y yo. También he visto y como lo ha visto de E1 ella lo mencionaba como una barrera yo digo que es como la guerra entre los enfoques y se ve acá en la universidad y se ven los coloquios, yyy pues eee se han vuelto grupos sociales herméticos como cómo que allá lo sistémico y no nos relacionamos con ustedes, ustedes son locos los cognitivos conductuales eee en el coloquio a mí me evaluó... yo estoy en un proyecto docente sistémico y me evaluó un cognitivo conductual y el insistía en que porque porque yo noooo no se veía el diagnóstico como lo veía el DSM y yo le decía pero es que el sistémico es trasdiagnóstico y volvía a lo mismo, entonces siento que como docentes no debemos como cuestionar los otros enfoques sino reconocer como las distintas visiones dee de todo, yyy pues también yo creo que eee recomendación para los chicos que vienen en primero y eso y es que tengan eee como una línea, ya sea cuali o cuanti y esa misma línea la sigan en la práctica profesional y la investigativa, porque ahorita se ve queee mucho que la práctica profesional es conductual y la práctica es sistémica, entonces no podemos tener como como esos choques epistemológicos tan fuertes y pues sí yo sé que quienes la han asumido es un reto pero digamos hay que ser cuidados con eso y las facultad también está aprendiendo a no volver a caer en esos errores.
M1	161	Interviene E10
PE10	162	Bueno en relación a lo que decía la compañera E5, yo creo que ahí viene como el reto justamente nosotros como estudiantes o bueno lo que hemos hablado E1 y eso deee por ejemplo eee pues de estos choques que hay ¿no?, dee porque no voy a relacionar con el otro sólo porque es de un enfoque, pero si bien si es un error y me parece que ess desde lo ético al mismo tiempo que los profesores digamos como que marquen esa pautas así súper y que si está el alumno de otro enfoque entonces yo voy a tratar de corchar, porque pues para mí eso sería como cocharlo

¿no? o sea porque yo sí soy docente, yo entiendo que obviamente se están haciendo comprensiones diferentes, así que no voy a insistir en una lectura o sea no voy a insistir en el por qué no hace la misma lectura que yo, porque pues parto desde el principio que son enfoques diferentes, pero ahí es el reto que tenemos nosotros como estudiantes o sea eee compañeros y yo tengo este enfoque, usted tiene otro pero venga ee conversamos porque no tiene nada de malo conversar, para empezar amistosamente ¿no? que si de pronto surgió algún tema entoncesss ee ¿cómo le entiendes? ¡ah! tal cosa ¡ah, no! yo lo entiendo de este modo a ¿sí?, ¿por qué?, ta sin llegar como a ¡ay! un choque, ¡ahh! interesante cómo estás haciendo lectura; yo creo que sí como estudiantes empezamos a conversar eee como que iremos también rompiendo esa pauta, porque pues ya es una pauta que se ha mantenido y nosotros los estudiantes hemos venido manteniéndola siempre, entonces creo que ya con estas ee observaciones que se hacen, pienso que se pueden mover justamente a esos cambios ¿no? y a esa transformaciones, romper la pauta para empezar digamos en ell en la relación con el otro.

M1	163	¿Alguien más desea participar en cuanto a esta pregunta?, ¿agregar algo? Participa E4
PE4	164	Pues digamos en ocasiones es bastantee complejo poner de acuerdo a varios profesores ya que cada uno tiene bastantes estudios, entonces ya cada uno defiende a capa y espada, incluso a veces entre ellos mismos se agarran conductistas versus cognitivos conductuales y se supone que entre ellos se deberían apoyar y no entre ellos se dan más duro y niegan al otro, entonces es bastante complejo en ocasiones ponerlos de acuerdo a ellos y muchas veces uno hace o lo que le observa a ellos y si observa de ellos todo el tiempo refutan al otro, pues uno de acuerdo a lo que observó va a refutar al compañero o va a ir en contra de él, entonces en ocasiones es bastante complejo ponerlos de acuerdo porque el dialogo o discurso que manejan es un poco diferente al que maneja el otro enfoque.
M1	165	Participa la moderadora
M2	166	Si es que queri... con respecto a la intervención de E4 y bueno yaa de la mayoría de lo que ustedes han expresado, quisiera saber esaaa como esaaa rivalidad por así decirlo que se enmarca entre los enfoques desde la psicología y teniendo en cuenta que somos pluriparadigmatico ¿Cómo interviene eso en sus procesos de formación?
M1	167	Participa E10
PE10	168	Bueno yo este tema de lo plu pluriparadigmático cómo que mmm sólo de nombre en realidad, ahora bueno la pregunta menos mal va relacionado con lo que dice compañero y yo creo que no se trata de ponerlos de acuerdo porque justamente es lo que mantiene la pauta ¿sí?, intentar someter al otro a mi pensamiento y no se puede, pero es lo que yo decía es el reto los estudiantes no vamos a pensarr en queee este es un aprendizaje modelizado, creo que es una de las cosas que habla el cognitivo porque somos seres subjetivos ¿no? yyyy digamos como que ir allá como porque él la lo hace yo también lo copió pues como quee ee no sé qué ¿qué

clase de sujeto vengo hacer yo entonces?, ¿un reflejo para imitar lo que hace el otro?, creo que no, entonces no se trata de imitar lo que hacen los profesores es justamente romper con eso, por supuesto ellos tienen los niveles de comprensión más altos porque han hecho maestrías y todo ese rollo, pero estamos justamente en ese proceso de aprendizaje, eee noo no consideró queee que pues que si ellos se quieran matar pues allá ellos ¿no?, pero yo puedo conversar con mi compañero y el día de mañana que yo sea de la maestría de mi compañero también entremos a una misma Universidad, mi compañera qué es cognitiva y sistémico entonces podemos conversar bien y los estudiantes van a decir ¡Ay! qué chévere y no va a ver esa discusión, eee ¿cómo interfiere eso en lo profesional? (al fondo en el proceso de formación profesional) bueno en mi caso afortunadamente he tenido docentes buenos ¿no?, mi profesora investigación eee anterior y la de ahora, incluso porque ya viene como de otra metodología aunque es cuali ¿si? eee creo que me han enseñado como justamente y la de prácticas me han enseñado como aaa romper la pauta, sigo insistiendo creo que esa es la palabra del día pauta, pero pero qué, pero es como entrar en diálogo a eso ¿si?, como recurrir al principio dialógico ¿no? del pensamiento complejo en el que dos cosas opuestas pues eee pues convergen, se juntan y pues hacen cosas, entonces eee en lo personal nooo viene digamos como a interferir mucho, de pronto cuando voy a discutirlo, por lo menos si me pasaba muchísimo y me frustraba en el ICBF con el psicólogo pero pienso que ya es más en términos dee de él ¿si?, ni siquiera es como desde la misma disciplina o es enfoque entonces no sé.

M2	169	Intervieneeee.
PE6	170	E6
M2	171	E6
PE6	172	Bueno entonces primero yo entiendo como alfabetización como un proceso de enseñanza aprendizaje que permite desarrollar pensamientos, conocimientos y habilidades referidas a una disciplina ¿si?, creo que independientemente del enfoque lo que siempre nos han inculcado con la universidad es buscar la rigurosidad y hacer el trabajo bien hecho, dependientemente del enfoque, entonces creo que como base la pregunta que usted nos hacía eee en ¿qué interfiere que la universidad tenga eso de pluriparadigmatico en nuestro proceso profesional de formación profesional?, siento que hay mucha ambigüedad y que no hay una Claridad en los procesos, en los conocimientos, habilidades que quieren que nosotros desarrollamos, porque es diferente los conocimientos, pensamientos y forma de ver la realidad que unos profesores o que unos enfoques más bien con los profesores, que unos enfoques buscan en comparación con el otro, siento queee pierde prestigio la universidad y salimoosss eee desfavorecidos nosotros, porque porque tratamos los temas y enfoques como si fuera algo superficial y como si fuera algo muy ¡ah! veo una materia de esto y ya entiendo qué es sistémico, y veo dos materias de sistémico y ya entiendo que es sistémico o veo aprendizaje memoria uno y dos y ya entiendo que es conductismo, noo, es mucho más profundo; considero que nos afecta negativamente vuelvo y lo repito, eee considero que también debe haber mucha más claridad, considero que la

universidad de tomar una decisión en cuanto a qué es lo que de verdad quiere tratar y eee disminuir esos enfoques o sea puede enfocarse solo en dos si quiere cognitivo conductual y sistémico, pero entonces tampoco hagamos un revoltijo de cosas yy intentemos enseñarles a los estudiantes todo estos conocimientos que al fin y al acabó los va a tomar como como algo muy muuy superficial, algo muy básico, que no va a tener una comprensión tan profunda de la realidad como alguien que atrás que ha llevado toda su carrera desde el enfoque conductual, desde el enfoque sistémico, que eso es lo que yo muchas veces he hablado con compañeros y con docentes las universidades de Bogotá se caracterizan por su excelencia y por su rigurosidad en el enfoque que manejan, ¿por qué? porque sus estudiantes salen preparados en cuanto a cómo, a qué habilidades deben desarrollar a cómo deben trabajar, a cómo deben interpretar la realidad, con base en eso yy a partir de usar las herramientas adecuadas de ese enfoque, entonces considero que no tenemos las herramientas adecuadas para manejar todos los enfoques porque no somos capaces de verlos a profundidad cada enfoque, entonces son muchas más cosas pero eso es como principalmente.

M2	173	interviene e E7
PE7	174	Bueno yo también concuerdo con E10 y es que lo pluriparadigmatico solo está en el papel y en la publicidad que a uno le entra que a uno le entregan cuándo va a entrar a primero y es queeee por más de que la universidad lo intente y por más de que el pensum lo quiera, es muy difícil tener todos los enfoques de la psicología y concuerdo cooon E6 queeee eso es más profundo y es más allá perooo pues sí, o sea también concuerdo que hay universidades en Bogotá como la konrad que es conductual y de ahí no se mueven yyy quieran o no la Santo Tomás es muy sistémica y les gusta no pero la Santo Tomás es sistémica sistémica, mmm yo creo que la universidad si se debería enfocar en unos enfoques de pronto los que tengan como más acogida paraaa pues para desarrollar el plan de estudios porque digamos, vemos yo vi dos horas de psicoanálisis y dos horas deeee de conductismo a la semana pero realmente veía muy por encima la temática ahora lo cambiaron y ahora no ven otros enfoques si no sólo ven dos, entonces eso es peor mmm ahí es cuando más lo pluriparadigmatico se ve se ve como afectado, mmm iba a decir otra cosa y es que eee yo también creo que esa rigurosidad sea desde acá y es de acá es que como queeee nos casamos con un enfoque y ese casarnos con un enfoque es como lo que nos permite ver miradas a posgrados y otros estudios superiores, para como orientar el proyecto profesional que tengamos.
M2	175	¿Quién más? Interviene E4
PE4	176	Digamos en ocasiones es bastante enriquecedor, pero al mismo tiempo es como un arma de doble filo porqueee al ser pluriparadigmática entre comillas y nos da una pequeña perspectiva de los otros enfoques, sabiendo a su manera superficial de qué trata y de qué consiste, en cambio en otras universidades es bastante positivo que sí se centran en ese aspecto pero no menciona los demás enfoques y a veces ocurre que usted estudia netamente en esa universidad netamente ese enfoque y después de que se graduó se dio cuenta que existían más enfoques y que le gusta

otro enfoque pero como ya hizo todo su pregrado en conductismo, pues le tocó seguir conductismo porque ya hizo cinco años de conductismo, entonces es como un arma de doble filo en ocasiones es bastante positivo pero al mismo tiempo no es tanto porque no se profundiza realmente como se debe profundizar.

M1	177	Participa E6
PE6	178	Respecto a lo que dice el compañero de E4 estoy en desacuerdo, puees sí porqueee lo de los enfoques lo podemos ver en introducción a la psicología si no le gusta puede buscar otra universidad así de sencillo, entonces no hace falta ver toooda la carrera para decir ¡ay! es que no me gusto porque... no, los enfoques los podemos ver Y tratar superficialmente así como lo hacemos acá en los primeros dos semestres pero a partir de esos dos semestres que hacemos una introducción a todo lo que la psicología uno empieza a enfocarse en ese enfoque, perdón, entonces eee es así de sencillo las universidades si no es de tu perfil, si no te gusta, si no te agrada, busca otra universidad que cumpla con tus expectativas así de sencillo, si no te gusta la Konrad porque es conductista, busca la Santo Tomás porque es sistémica, ya. Si, sigue.
M1	179	Participa E10
PE10	180	Bueno Eee yoo pensaría lo que decía el participante E4 entonces habría que empezar replanteando el tema por ejemplo para empezar de las prácticas profesionales, porque Digamos como como que ¡ah, las prácticas profesionales! ¡ay no!, quiero hacer prácticas pero uno ve digamos chicos que están en un enfoque no sé en un enfoque que les gusta pero lo ponen en un enfoque diferente y ya ahí por ejemplo ya rompe con todo ese pluriparadigmatico porque no se pueden poner algo ¿sí?, si bien se supone que el sentido es que todos conozcamos diferentes enfoques y todo ese rollo las prácticas vienen a estar en noveno y décimo ya al finall eso quiere decir que para ese entonces yo ya debo estar como al menos ya pensándome en un enfoque ¿sí?, teniéndolo claro y la universidad debería de proveerle al estudiante que su práctica y su investigación vaya por ese mismo corte pero resulta que si mi investigación es cualitativa, ¡Ay, no! es que no hay investigadores cualitativos te tocó un investigador cuantitativo que sea tu asesor, entonces ahí roompe totalmente otra vez, porqueee empieza la discusión de mi postura cualitativa con la del profesor y entonces el profesor va a hacer correcciones y voy a entrar chocando y eso siempre va a ser un rollo, ahora considero queeee no es como de cumplir con las expectativas del otro, yo pienso que quizás en una universidad pública y ni eso porque la universidad pública se paga, pero en universidad privada porque yo pago puedo exigir algo, obviamente me ofrecen los servicios y por lo tanto yo puedo exigir por eso servicios, es decir, que está universidad le ofrece a uno una unos servicios pluriparadigmático ¿no? la facultad, entonces creo que el deber es de como estudiantes no temer a organizarnos y decirle no o sea es que es que es mi práctica yo exijo que me pongan en el lugar dónde es, pero ¿qué pasa? digamoooo están las limitaciones que tienen y más está universidad o esta sede porque es nueva ya entre comillas, pero para ese tiempo ya deberían de tener organizado eso, y tiene que ver con el

carácter que uno ya se haya forjado como estudiante, porque creo, consideró que muchos casos muchos estudiantes están siendo chicos todavía de colegios, o sea están en décimo y siguen con uuun una postura cómo ¡ay no! porque que miedo ir a enfrentarme al profesor, porque la nota o porque ¡ay no! se ponen bravos o porque eso para qué, yy mientras tanto en Facebook me estoy quejando, entonces yo pienso no o sea yo en mi caso eee cuando inicié mis prácticas me postulé a un enfoque porque me llama la atención quise y si no me hubieran dejado, la verdad yo si soy un poco pelioncito y ahí a las malas me hubiera metido, porque no iba a dejar que me metieran en una cosa que no es lo mío el contexto practica lo mismo fui claro yo dije quiero esto yyy pues no es que lo haya exigido manera grosera, pero sí digamos lo dije con seguridad quiero esto y pues no sé si es hoy interfirió o no, influyo o no pero terminé ahí, yy pues...

M1	181	Bueno quie antes de queee, de su participación quiero que nos volvamos a enfocar en cuanto a la coherencia de lo que estamos hablando en cuanto a la práctica y laaa (moderadora 2 complementa: la lectura) la lectura, o sea digamos lo que estamos hablando en cuanto a nuestras prácticas profesionales en nuestras prácticas investigativas relacionados a ese entendimiento de la epistemología y relacionado a la alfabetización académica pues qué es el tema como central, entendemos que a veces como estudiantes tenemos como cierto tipo de quejas o reclamos, pero pues en el espacio la idea es que la encaminemos en la temática de la investigación. Participa E1
PE1	182	(Risa) Bueno eeee rápidamente y yo sé que sí debe está relacionado con la alfabetización académica y también está relacionado con esos problemas de los que estamos hablando y es que nosotros en el bachillerato, nosotros no tenemos ninguna introducción hacia lo queee implica cada disciplina, si uno tiene alguna idea la tiene por la familia, pero los que nunca tuvimos una familia que fue a la universidad o que tuvo alguna carrera especial, pues uno se fue con los ojos vendados y la verdad eee en otros países por ejemplo en México creo que ellos si dan una profundización en cuanto a muchas áreas e incluso yo le preguntaba algunos chicos comoo allá en psicología y tú ¿dónde aprendiste eso? no eso yo lo aprendí en la secundaria, en la preparatoria precisamente, entonces no tenemos tampoco como un espacio introductorio ni en la universidad ni emmm ni como tal en la escuela secundaria que lo logre guiar a uno y darle unos preceptos unos conceptos básicos una preparación para para lo que implica esa elección de carrera yyy y que realmente sea acorde a lo que a lo que usted desea, a lo que usted se proyecta dentro de esa carrera, porque puede que uno le parezca muy lindo al principio ¡no! psicología y vamos a comprender umm no sé el ¿por qué? de muchas cosas del ser humano pero noo visibilizas eee en términos de la carrera, de su aplicación al campo, de las lecturas que tienes que hacer, bueno todo eso.
M2	183	Quiero quiero recordar la pregunta y es como esa rivalidad de enfoques en la que se tocó hace un rato interfiere en el proceso de formación de cada uno de ustedes?
M1	184	Participa E4
PE4	185	Digamos que en ocasión

M2	186	¡Ay! Perdón, perdón y que pena, vamos a hacer una pausa de un segundo antes de continuar con la respuesta.
M2	187	Bueno eee recordamos la pregunta es estábamos hablando de que eee digamos se genera como una rivalidad de acuerdo al enfoque ¿sí? si es sistémico, si es cognitivo, si es humanista, si es dinámico, y esto entonces esto genera la pregunta de ¿cómo digamos esaaa rivalidad entre enfoques puede intervenir en sus procesos de formación?
M1	188	Participa E4
PE4	189	Digamos hay un aspecto que choca bastante es que a veces se profundiza psicoanálisis y humanismo y se llega a prácticas y es sistémico y cognitivo conductual y queda usted pushhh y ¿ahora qué hago?, le toca prácticamente a usted casi queee arrancar como de cero o ra o rápidamente adaptarse, porque tanto el profesor como la metodología es completamente diferente a todo lo otro que usted ya habían venido trabajando, como lo que dice el compañero E10 el objetivo es que usted profundice y cuando llegué a las prácticas trabaje lo que usted ya había abarcado y no lo que pasa ahorita que mucha gente se mete en X enfoque porque está X docente y llega al contexto y resulta que ese enfoque no está en ese contexto; mucha gente se metió a humanismo porque estaba Saray y llegaron al contexto y no hay ningún humanismo por ningún lado, entonces ahí hay un choque bastante importante porque si o si usted solamente en el campo de prácticas mira dos enfoques nada más, así usted alegue, así usted proteste, le van a decir eso es lo que hay le toca a usted escoger alguno de esos dos, incluso cuando a mi me hicieron la entrevista yo me postule para el sistémico, me entrevistó un cognitivo conductual incluso yo le dije al profesor, profe pero yo soy... yo me postule para este y me toco usted mmm no entendí el rollo pero es bastante complejo el asunto porque uno profundiza algo y le llega otra cosa entonces uno no sabe hacia qué lado al fin coger.
M1	190	Participa E1
PE1	191	Ujum bueno eee pues yo bueno más que una rivalidad es un contraste muy diferente y diverso de información que termina de confundirlo a uno bastante ¿sí? eee pasaba y yo creo se relaciona mucho con esto de la alfabetización académica y es por ejemplo incluso cuando uno veía metodología cualitativa y cuantitativa que en un principio digamos uno veía no me acuerdo cuál de los dos veía uno primero o si las ve al tiempo (al fondo cuanti y cuali) primero cuanti, entonces primero uno estaba con una visión y veía ese aprendizaje y memoria y veías cuanti ya tenías una forma de verlo muy cognitiva, muy conductual, desde ¿sí? las realidades dadas y de pronto llegas a cuali y es un mundo totalmente diferente, y pasa lo mismo la estrellada en cuanto a redacción, en cuanto escritura, en cuanto a forma de hablar, es un enredo y sobre todo también lo que dices que pasa en práctica también ósea también, tú llegas con una forma de hablar, con una forma de expresarte, con una forma de ver la realidad si es sistémica y te meten a un contexto que te obliga aaa sí aa hacerlo a realizar las actividades con los docentes de práctica de una forma cognitivo conductual o conductual yyy va ser algo queee o sea pues no me parece nada favorecedor en el desarrollo de uno como

profesional, termina tratando de convertirse en un eclectico? (alguien realiza un comentario, no se entiende en el audio) Ajá además si.

M2	192	Quiero hacer un aporte desde mi experiencia ee como más allá de moderadora y desde mi experiencia como estudiante, eem yo inicie mi proceso de formación creo quee <i>bastantes años después</i> de haber terminado el colegio, yo creo que más de 15 añitos yo creo, después de haber terminado el colegio, fuee una experiencia bastante difícil y creo que por lo menos hastaaa sexto semestre yo tenía toda la confusión en mi cabeza ¿si?, yyy bueno aquí me están hablando de una cosaaa Cuali aquí otra cuanti yyy realmente ni siquiera entendí el concepto de epistemología de la psicología ¿si?, esto lo lo ha hago esta acotación para rescatar que cualquier postura que se den este momento es muuy valida porque cada experiencia de cada uno de nosotros tiene unas connotaciones muy diferentes, una experiencia muy diferente, para algunos el proceso puede ser más fácil, para otros más complejo, para otro puede ser un poco más confuso y lo importante acá es rescatar la voz de cada uno de ustedes como participantes, cada uno es importante y digamos que de pronto a veces ee nous emocionamos diciendo y parece de pronto como modo de juzgamiento, pero digamos que es como todo eso que tenemos guardado y acá la estamos expresando, pero más que nada hay un respeto por la opinión de <i>cada uno</i> de ustedes como participantes yy y digamos que esto no es un paredón para para juzgar, es para escucharnos, para que todas esas digamos esas cosass que nos genera algún tipo de cuestionamiento inclusive hasta parte de las mismas preguntas que estamos haciendo pues ustedes puedan expresar aquello que les genere dudaaa, aquello en lo que pues de alguna manera inclusive aquí de manera grupal podamos aclarar y sobre todo pues sigamos en el marco en lo que convoca esta investigación que es la alfabetización académica ¿vale? Eee interviene ...
M1	193	PE6
M2	194	PE6
PE6	195	Bueno entoncess volviendo a lo que habíamos hablado en un principio que es la lectura y la escritura, lo que nos mencionaban de las rivalidades de enfoques o el enfoque pluriparadigmatico que maneja la universidad, siento que si tiene unas consecuencias en estass habilidades de leer y escribir en cuanto a leer es como yo estoy leyendo a través de todo mi proceso de formación a la persona, o al contexto, o a la población, es decir como decía E1 ahorita en un en uuun en un momento siiii <i>en los primeros semestres estoy leyendo teorías y leyendo el contexto de una forma de repente de tercer a cuarto semestre empezar a leerlo de otra totalmente distinta o que en un mismo semestre tenga que llevar a cabo diferentes tipos de lectura y intentar juntarlas de alguna forma oo a intentar dividirlas de alguna otra pa tener claridad, porque si en un principio la universidad no tiene claridad en cuanto a cómo va manejar eso pluriparadigmatico nosotros pues menoss,</i> en los primeros semestres también nos vamos a sentir perdidos entonces esto en cuanto a lectura, ahora en cuanto escritura siento queee esto se ve reflejado, creo que alguien lo comentaba no me acuerdo en el proceso de

investigación y cuando estamos redactando nuestras tesis, cuando estamos redactando nuestros informes de prácticas jueputa ¿cómo escribo eso?, o sea durante todo el semestre yo fui sistémico llegué a octavo llegué noveno perdón y me tocó, me obligaron a ser cognitivo conductual obvio que eso va afectar en mi alfabetización académica en mi proceso de alfabetización académica, ¿por qué? porque no voy a tener claridad si no tengo claridad no voy a escribir de forma comprensible, no voy a manejar los términos correctos, me van a me voy a sacar cero ¡por Dios! entonces y más quee la nota, va a ser el rechazo a un estudiante que no creen capaz y lsas consecuencias que tiene negativas personales y emocionales en no sentirme capaz, porque es que ¡hombre! yo no aprendí ¿cómo lo hago?, el profesor me trata mal porque no lo hago bien, eeee los estudiantes creen qué soy vago, yo que sé o los estudiantes creen que no soy capaz,

me siento mal por eso no hago nada de eso tiene una cantidad de consecuencias no sólo en lo académico sino queee personales y emocionales y de todo tipo hasta en peleas de grupo, peleas con compañeros, entonces los mismos profesores se pelean por eso entonces creo que sí tiene mucho que ver la poca claridad que tiene la universidad de cómo llevar a cabo este proceso pluriparadigmático y en cómo afecta en nuestra proceso de alfabetización académica .

M2	196	Ok ee interviene E2
PE2	197	Bueno, no sé cómo iniciar a esa rivalidad de enfoque pues yo pienso que se dan por eill enfrentamiento que hay pues en esos mismos enfoques en los casos y en cómo eran en los casos del ser humano, de la familia de la persona que están interviniendo y aa de cómo ven al ser humano ¿sí?, entoncesss supuestamente trayendo a colación lo que están diciendo algunos compañeros de que la universidad es pluriparadigmática para mí no lo es porque desde que estoy en el primer semestre siempre soy una de las que las clases le digo a la profesora, listo si usted ven y usted me está enseñando eso pero si yo tengo este caso en específico ¿cómo lo veo desde su enfoque? ooo a veces tengo por ejemplo el mío en este momento me gusta mucho el humanista o el psicoanálisis entonces yo le digo a la profesora profe si usted me pone este caso así, este caso así y lo tengo que escribir así, tengo que hacerlo así, tengo que interpretarlo así, pero si yo lo quiero interpretar de esta manera ¿cómo lo hago?,- no sé, vaya y busque una profesora de esa área, voy le pregunto a esa profesora de esa área, - no sé, es que ¿porque ella le está viendo de ese caso? Es que lo podemos ver de esa esa... y es como ese ese choque enfrentamiento de que hacen... yo digo que esto es algo de la antigüedad no es de este momento porqueee hay profesores que no tienen, no es de tener la capacidad sino pronto no sabe o no ooooo no sé cómo decirlo, para aclarar a su estudiante comoo uno debe manejarlo, como debe uno aprender a identificar... hay hay algunos casos de que decimos no, que lo podemos manejar de esto y esto lo ve de este mismo modo tal enfoque, pero a veces no se tiene una aclaración completamente y eso es lo que esa es la postura que yo he adoptado por decir yo quiero ser ecléctica, y yo a todos los profesores que yo les digo yo yo les digo yo soy ecléctica y ahorita está saliendo un nuevo enfoque, que es más lo que están trayendo como el eclecticismo a su raíz porque yo digooo, yo puedo coger con mi paciente o con esta comunidad de esto porque sé que bueno no sé si lo veo

desde un conductismo radical porque pasa esto por un contexto pero también veo que a través de una raíz puedo traer otras cosas, entonces puedo meterle pronto no salgo del psicoanálisis o otra cosa entonces yo lo veo así y a veces tengo esa lucha con muchos profesores, y literal sí me o sea no me trato de sentir juzgada por como ¿sí? no que digo que es culpa de los profesores o no sé culpa de las... de que no le aclaran eso al estudiante para que el estudiante trate de interpretar bien lo que sí... entonces como quieren que uno tenga no sé esa esa habilidad que nos da la alfabetización académica, si en realidad no nos lleva de pronto a profundizar bien lo que ¿sí?... porque la psicología en realidad que es lo que busca queee el contexto del ser humano, queee la salud mental del ser humano ooo de la comunidad que en sí siempre abarca a un individuo, pero ¿qué es lo que estamos haciendo?, y yo siempre yo siempre les pongo yo siempre les pongo a un profesor ¡no! si el paciente tiene este problema yo le puedo no sé si un niño tiene algo tengo que meter la economía de fichas pero también puedo ver que a través no sólo con la economía de fichas me puedo, puedo aclarar algo sino que también puedo... buscó otro problema que me llevó a su economía de fichas y la puedo solucionar sé con humanismo o algo así; entonces digo que en sí la psicología no tiene un punto clave, porque a veces intenta sólo manejar ese punto clave pero nos damos cuenta que pronto ese punto clave vino de de de un antepasado o de algo que hizo el niño o la persona en su en su en si no sé ¿sí? ¿sí me entiende?, (risa al fondo) eso es lo que y pues no se aja

M1	198	Una problemática desde un solo punto de vista si no que se encue se tenga de una visión holista de una situación o de un fenómeno.
PE2	199	Algo así.
M1	200	interviene la moderadora
M2	201	Esto me genera una pregunta para E2 es muy importante lo que lo que usted acaba de expresar yy me genera la inquietud de ¿y cuando sumerge va a escribir cómo cómo cómo lo hace? o sea mmm cómo interviene digamos, esa esa necesidad de como de procurar entenderlo todo desde diferentes posturas ¿sí?, tiene alguna dificultad eee ¿que sucede cuando usted va a escribir? tomando en cuenta pues eee lo que acaba de expresarnos.
M1	202	Responde E2
PE2	203	Bueno algo quee o sea no sé yo lo enti cuando yo escribo yo lo entiendo a la perfección se lo que ¿sí?, incluso se lo he puesto a leer a muchos compañeros y me dicen juepucha no lo había analizado de ese modo ooo algo que no se pueda abarcar o algo así y hay profesores que como que empiezan pero mira que tu no y siempre llegan al punto de que pero es que no puedes unir dos enfoques, no pues yo no sé qué, no puedes hacer eso y yo le decía profe póngase analizar bien ¿usted no que viene una solución? me dijo pues si la verdad si solo he tenido dos profesores que si me han dicho sí uno puede solucionar el problema así pero no porque eso es no sé porque la ética, que porque uno solo tiene un enfoque o algo así, yy hay hay estudiantes que en realidad se se sem o sea ssse se basan sólo en aprender lo que le lo que le pone un profesor ¿sí? que esa es la única verdad que

hay que según ¿sí? igual uno entiende que hay enfoques que uno más que todo les gusta y todo eso y uno entiende a la perfección, pero a la hora de escribirlo pues digo que no sé a veces sí se me dificulta porque uno trata de entender algo y a veces uno le encuentra otra salida de que de que no no es como se debe relacionar, pero a la hora de leerlo y de escribirlo uno dice son cosas que de pronto no sé cómo decirle que no todas las mentes lo pueden entender o algo así, porque estamos muy muuyy idiotizados por un sistema que es el que nos prepara y nos maneja con un dedito y no nos deja pensar más allá.

M1	204	Participa E10
PE10	205	Jajaja no, yo pienso que digamos el tema de la importancia de estar en un enfoque va a venir digamos justamente la conceptualización a la hora de yo hacer la lectura del sujeto o del contexto ¿sí?, porque no puedo mezclar digamos hablar como de conducta ¿sí? como deee ¿qué dice el conductismo?, como de (alguien agrega: conducta, comportamiento) sí no de estímulo-respuesta y luego hablar por ejemplo por ejemplo decir no que es que es una conducta reforzada y más adelante si es que es un tema de relaciones, cómo se está relacionando y los vínculos que está construyendo con el otro porque la realidad del sujeto se está construyendo en el lenguaje ¿sí? dado porque la conducta que él aprendió modernizando con la del papá o sea no se puede dar ¿sí?, porque se va a entender mal ¿ves?, no me entendiste porque digamos ese es que lo de modernizar el comportamiento o sea quiero decir va a generar esa confusión conceptual, entonces no se va a entender bien de qué está hablando; pienso que lo que se puede utilizar de otros enfoques son las técnicas y algunas técnicas por eso digamos hace un rato dije la economía ficha y utilizar conductismo pero yo la utilicé para leer por ejemplo ¿cómo estaban los vínculos entre la madre y el hijo?, ¿cómo se están relacionando?, ¿cómo estaba conociendo la mamá al hijo?, ¿ves?, el conductismo lo comprende otra manera y yo quise hacer otra comprensión distinta, en esa medida digamos puedo utilizar una herramienta un enfoque diferente Pero la comprensión si tiene que estar paradas de una epistemología, eee por otro lado el tema de la lectura y bueno todo este rollo también tiene que ver con el nivel de competencias que uno tiene ¿sí?, esto es un pregrado y ya vemos que la facultad tiene sus errores y así que uno no las tiene todas, por ejemplo yo estoy como en una puesta sistémica porque me gusta pero todavía no estoy sistémicos ¿sí? de todo, entonces una vez la defensora me pidió sobre el caso de una chica que tenía que hacer un concepto psicológico para que la niña estuviera institucionalizada y entonces yo entré en crisis porque yo decía ¿cómo desde el enfoque sistémico voy a apologizar a la niña si estamos rayando con eso? y me metí la cabeza y busqué una compañera oye ven dime dame consejos dame conceptos patologizantes para poder hacer este concepto y no sé qué, bueno cree uno ahí conductismo cuando llegué a la asesoría ay profe es que hice eso, casi me mata la profesora ¿cómo te atreves?... risa... ¿si a esto? o sea es que el sistémico también ¿quién dijo?, a sea no hay que temer ¿sí? digamos yo desde el sistémico podría haber hablado del doble vínculo de que la niña estaba sido triangulada por los papás en sus conflictos, en todo ese rollo ¿ves? y estaba dando un concepto digamos que podía llevar a la niña digamos a la situación que se esperaba pero con la lectura sistémica, entonces no es que no se pueda ¿sí? o sea digamos dar un

como un concepto no patologizante sino como algo que lo que pide digamos en mi caso la defensora desde mi enfoque eee. ¿Qué estaba diciendo yo más? eee a bueno que el tema justamente de leer al ser humano o los contextos diferentes enfoques da cuenta justamente a la complejidad que es el ser humano, si pensar en leerlo desde una sola mirada pues nos reduce a un objeto y el ser humano no es un objeto, entoncees nada nos toca leerlo desde los diferentes puntos de vista para poder comprender, en en la terapia eee se ve mucho eso no sé si alguno ha ido a terapia, yo he ido a terapia cognitivo conductual he ido a un sistémico, entoncess como cliente o consultante o paciente puedo decir que de esto me sirve a mí ¿sí?, lo mío es más reflexividad, más de la conversación, más de este discurso me sirve a mí un enfoque sistémico para mí proceso que quiero resolver, pero si lo mío es como lo más pronto lo que lo que me guíe como lo que me diga el paso a paso algo pues yo voy a escoger un enfoque cognitivo-conductual pero no significa que los dos no vayan a servir a ambos sirven pero va depender digamos pues de la necesidad de la persona.

M1	206	EE6
PE6	207	Considero que laa la compañera ¿E2? si tiene se puede se puede ver reflejado ennn en el contexto de que uno puede tener lectura de lo que pasa es de diversos enfoques también uno puede tener una escritura en una investigación mixta Cual y cuanti y no está mal lo que pasa es que como también lo había dicho hace un tiempo todo debe está Regido bajooo una guía científica de una rigurosidad de la disciplina, simplemente para darle peso a los que es la psicología yyy he visto y he compartido con docentes que no que dicen no es que yo no soy de ese enfoque ni del otro yo soy ee con base en lo que tenga enfrente, o sea yo lo analizó con base en tooodo lo que he aprendido de diversos enfoques, digamos no solo el humanismo, lo psico lo psicoanalítico, los conductistas sino consideró bajo una rigurosidad conceptual qué es lo que mejor se puede adaptar o que técnica como decía el compañero se puede ajustar a esa persona, a este caso yyy creo que tiene validez el hecho de querer no ver todo desde un solo enfoque sino verlo desde varios porque también le permite ver otras perspectivas y otros problemas y otras serie de cosas quee a veces uno se cierra y pues uno no puede ver.
M1	208	participa E7
PE7	209	Bueno eee recogiendo lo que han dicho un poco todos ee yo creo que todos estamos un poco de acuerdo en que la facultad está haciendo un sancocho, y ese sancocho se ve reflejado en muchas cosas entonces pues ahorita estaba pensando en una analogía, que le llame la analogía del perfume hagan de cuenta que yo le echo a E6 un perfume sistémico y el mismo día le echo un perfume conductual y el mismo día le echó un perfume psicoanálisis, los perfumes individualmente huele muy delicioso pero cuando yo me acerque a oler a E6 pues va a oler a m***** porque se combinó todo porque se combinó todo entonces creo que la facultad particularmente ira hacer más rigurosa en eso, porque en serio ese ve mucho queee estan en práctica cuál y en investigación cuanti entonces debería ser como una regla que las como algo en el reglamento que las dos deberían de estar conectada como de algún modo; mmm eeen cuanto a la alfabe

alfabetizaciónnnn eee académica debía estar reguladas desde las facultades o sea es como muy ambicioso ofrecer algo pluriparadigmatico sabiendo que en la aplicación es muy complejo, puede haber unaaa alfabetización académica pero centrándose en unos elementos en unos focos particulares y no en todo, porque por el que carga mucho aprieta poco, mmm yo creo queeee eee pues desde los syllabus se plantea que unos espacios académicos como psicología jurídicaaaa, las profundizaciones en psicología educativa deben ser con una mirada pluriparadigmática la única profesora que he visto hacer eso es Lina Pacheco y eso es la aplicación se ve se vuelve difícil, ¿por qué? porque Lina tiene un corte muy conductual y ella es de de la Konrad, entonces ella nos acepta digamos la lectura deee un campo educativo desde lo sistémico pero ella dice muchachos no lo entiendo bien explíquenme, entonces pues aunque ella quiera seguir lo que dice la universidad vemos que eso en la aplicación es muy difícil porque no podemos tener 4 profesores evaluando los distintos informes que presentemos, ¿si? o una materia entonces pues no hay que caer como en esa combinación de olores y de perfumes y enfoques, yyy pues yo siempre he cuestionado esa investigación mixta no sé siento que si a uno le cuesta únicamente aprender algo sobreee un tipo de investigación sea cuali o cuanti no me imagino las 2 y también cuestionó la rigurosidad que debe tener eso, quizás puede que seee junte un cuanti y un cuali y salga una investigación y eso puede salir un producto, ye de eso como que les tengo una propuesta o sea no sería como que eee digamos yo que me siento sistémico ver también lo conductual o aplicar lo conductual, sino que el sistémico y el conductual conversemos sobre una misma persona y lleguemos a unos puntos de encuentro y unos puntos de foco para la intervención ¿si?, sin movernos en otros enfoques porque ahí si es que tambaleamos egiptológicamente y digamos lo que busca la disciplina y lo que busca la psicología en general es como esa rigurosidad egiptológica.

M1	210	Algo que me parece muy interesante es como sea da ya sé significado en cuanto a la alfabetización académica de lo que está diciendo el compañero, la alfabetización académica también se trata de reconocer las diferencias epistemológicas, teóricas, paradigmáticas, prácticas, metodológicas, reconocer esas diferencias, el entender aunque el otro no piense o no tenga la misma visión que tengo yo también pueda abordar un fenómeno o una temática desde una manera particular y yo puedo desde mi rol como profesional reconocer ese abordaje que el otro realiza, hemos digamos basado una dificultad que se presenta en cuanto a la alfabetización académica relacionada hacia la diversidad o hacia ese choque de enfoques queremos abordar ¿qué aspectos consideran eee o qué dificultades identifican en el desarrollo de sus habilidades en cuanto a la alfabetización académica? entendiendo que también involucra la lectura y la escritura (al fondo: en esta universidad?) si, les repito la pregunta ¿cuál es la mayor dificultad que usted identifica en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en la universidad? (al fondo ok)
	211	(al fondo: me repite otra vez)

M1	212	¿Otra vez?, ¿cuáles son las eeee mmm la mayor dificultad que identifica en cuanto a las habilidades eee de lectura y escritura en la universidad? hablando desde la alfabetización académica
M2	213	Y desde el proceso que cada uno está llevando a cabo
M1	214	Participa E4
PE4	215	Pues digamos quee la mayor dificultad sería la terminología ya que al ser pluriparadigmática entre comillas al momento de ir uno avanzando le toca irse adaptando si o si o acoplando a todos enfoques, a todos los tipos de investigación entonces es como un rompecabezas, si usted no cuadran bien una fichita ya eso como que no encajó, como que suena feo, como que...entonces eso porque es complicado tratar deee ee que suene para que suene bonito, sea coherente, tengo un hilo conductor, atraviere totalmente bien en todo lo que se quiere porque es que si no ponen una palabra que medianamente no case bien di una vez uno mismo estaría chocando, entonces es ese aspecto consideraría yo.
M1	216	Participa E6
PE6	217	Bueno ee durante mi proceso de formación acá en esta universidad creo que las dificultades más grandes las he encontrado en los últimos semestre, porque porque en los últimos semestres materias piden que uno ya maneja una escritura así como decía el compañero E4 desde unas bases teóricas específicas es decir no puede mezclar conceptos de sistémicos o conceptos conductistas, entonces ahorita en este semestre hay una materia que se llama análisis y formulación de casos clínicos puramente conductista conductual puramente eso, entonces he encontrado compañeros... pues yo casualmente está viendo conductismo en el mismo semestre que estaba viendo esa materia, es decir en este semestre entonces no se me dificultaba porque tenía los términos acá, en la cabeza de una vez, pero compañeros que no habían visto conductismo sino en aprendizaje-memoria hace año y medio, un año más del año se les dificultaba se les dificultaba esto establecer esta escritura eee tal cual como seee pedía o cómo se debe eee con base en los formatos que se manejan en la materia, entonces esto no no se ve sólo en esta materia sino en muchas otras, digamos como en redes otra materia que se llama redes, si yo no manejo si no tengo una lectura adecuada con base en la teoría de sistemas no puedo hacer una escritura adecuada para establecer ¿cuáles son las redes eeee de que eee se representan o que influyen en la persona? no sé entonces considero queeee que en la universidad la mayor dificultad para mí ha sidoo encontrar el lenguaje correcto para comunicarme con el profesor y su enfoque, cumplir con esas expectativas de la materia debido con su enfoque y con el profesor con su enfoque, porque le piden a uno tal cual como ellos han ido creciendo y se han formado pero nosotros en esta universidad nos hemos formando en todo pero a la vez en nada, entonces eso.
M1	218	Participa E10

PE10	219	Bueno aquí ¿quién vio clases con la profe Claudia?
PE	220	Margot
PE10	221	No el de las botas (risa al fondo, varios participantes: Margot) aaa eso Margot le entendí varón bueno yo creo jeje si ee yo creo que eso vuelve como a lo que dije al principio acerca del desafío cómo estudiantes y es como de retar al docente, ¿sí? por ejemplo yo en ese entonces veía clases con la profe eee Paola Beltrán que es sistémico y pues con Margot que es así yy entonces con Margot el trabajo de final de corte era buscar una personaa, hacer un diagnóstico, hacer un alfa y un algo que jamás en mi vida entendí, era un grupo pero entonces qué pasó como yo no entendía y eso el conductismo no era lo mío, pues entonces yo hice mi trabajo desde el sistémico en sillabus o lo que ella proponía es que obviamente era desde conductismo y por lo tanto tenía que obedecer a lo que decía ahí, pero digamos desde mi posición pues digamos yo yo pienso que hay entra la ética de uno ¿sí? desde un principio si yo no estoy de acuerdo con un diagnóstico con lo patologizante, por ejemplo ella decía “ ¡no! es que ya debe tener un trastorno” o sea ella espera un diagnóstico así, yo no yo decía no es que es un tema a otro tema, bueno yo en ese entonces no tenía entonces algunas comprensiones que tengo ahora del sistémico, pero igual no lo vi de ese modo, hice digamos mi informe desde lo sistémico me asesore con la profe Beltran yyy pues todo el mundo estaba a la expectativa porque era con mi compañero y todo el mundo -¡ay no! esa profesora los va a coger y más porque ella nos dijo desde un principio ustedes me tienen que traer un sistémico acá y que mejor dicho si es súper si desafiante, y nosotros pues jummm jajaja llevaba la idea, entonces nada lo presentamos y perdimos jaja perdimos, porque obviamente jaja perdimos porque digamos la norma era que tenía que ser sistémico y pues mi compañerito pues también se confundió en unas cosas entonces pueees ¿sí? nos jodió por ese lado, pero era más en términos de lo que ella había exigido desde un principio de lo que esto y pues mi compañero quiso pelear la nota pero pues era caso perdido, pero porque o sea ¿cómo se llama? lo que el acuerdo es ese y pues nada tocaba respetarlo, pero pienso que desde ahí parte uno digamos como a definirse uno como estudiante y profesional ¿sí?, porque no eso solo rayar con lo que dice el profesor, es que yo tengo una comprensión y tengo que defenderla y eso se ve ¿cómo? en las prácticas en el futuro, ¿por qué? porque digamos por ejemplo que yo decía en el ICBF ¿sí? yo con el psicólogo, rayamos mucho en ese concepto en esos términos, pero digamos no era una no era una relación conflictiva ahí sino que nada era de conceptos y más epistemológicos pero como que se daba y yo también me daban a entender, pero sigamos uno no aprenden desde la misma academia a defender una postura, pues cuando llegué al contexto entonces porque él me exige desde esta lectura ver al sujeto pues entonces yo lo voy a hacer, y mi enfoque, o mi pensamiento, o mi ética o lo que sea que venga de mí se pierde totalmente, entonces no sé.
M2	222	Alguien mas

M1	223	Eee participa Ee1
PE1	224	bueno como propuesta y resumiendo lo que decían mis compañeros, me parece muy importante que se trate de llevar una sola línea de pensamiento para evitar como esos procesos de construcción y reconstrucción de saberes permanente a lo largo de la carrera, sí porqueeee así específicamente eee uno trata es de adaptarse aaa a lo a lo que dicen docente, adaptarse a su enfoque y lo que uno trata de es simplemente el objetivo si es como pasar la materia y yaaa y tratar de entenderlo desde desde ese lado, pero es muy difícil tu empezar a formar tu propio conocimiento, tu propia epistemología y verlo de esa forma cuando todo el tiempo estás prácticamente comoo luchando con el docente, porque pues él lo ve diferente y túuu no vas a poder obligarlo a él a que lo vea de esa forma entonces es tu ahí es como un alienado cada semestre recogiendo todos los fragmentos que te da cada uno desde sus diversas perspectivas, y luego tratar de reunir eso y darle un sentido en las prácticas yyyy y en la tesis y es ahí donde pues es todavía más complicado, porque ahí tienes prácticamente tienes que construir de cero para los que han tenido muchas confusiones y yo las he tenido, desde cero me tocó definirme y a partir de ahí empezar a verla cosas, pero usualmente es como porque tomas un docente y tú dices ya este es el pensamiento esta es la línea de pensamiento que tengo pero mientras pasa la carrera es muy difícil que la tengas y debería haberla, porque muchas universidades más o menos es de quinto semestre cuarto semestre tu escoges una línea de campo y escoger una línea de pensamiento desde el principio ya hay un enfoque entonces pues ahí ya puedo empezar a desarrollarteee en términos personales.
M1	225	Participa E7
PE7	226	Bueno eee yo particularmente pues estoy de acuerdo con E1 y E10 que sí se ve reflejado en los procesos de los estudiantes pero también veo que a veces eso surge por el docente y es que digamos es que esa afa alfabetización académica desde la universidad que está contemplada de unos parámetros se debe tener en cuenta en la contratación del docente, porque a mí me pasó que me daban ciertos espacios académicos yy no se veía la competencia del docente en ese espacio, entonces uno queda como que perdí la plata porque fui a calentar puesto no más, bueno sí pasé pero pues al final no no aprendí nada, o el docente no tenía la rigurosidad oo sí, porque digamos eso también se ha visto muy reflejado en investigación y es que han dado eee investigación cuali 1 y 2 y los profesores no tienen el conocimiento suficiente en investigación, entonces uno va a ver esas presentaciones y como que pues los tres objetivos específicos me están diciendo lo mismo, entonces eso es como muy muyyyyy eee establecer esa relación entre la academia el profesor que se contrata y que ese profesor que se contrate tenga claro que se requiere de él como desde la alfabetización académica.
M1	227	Participa E8
PE8	228	Eee bueno entonces yo quería retomar sobre la alfabetización académica yy entonces como la universidad tiene digamos que tantas perspectivas durante el proceso, no hay algo que se profundice y queee digamos nos consolide ee esa misma alfabetización académica que necesitamos como como psicólogos,

entonces eee de este modo la dificultad es eee que no hay como eeee una idea general digamos que al final de la carrera donde siii si la universidad tiene tiene esta esta dinámica eee no hay como... eee escuché que hay como un nuevo movimiento, un nuevo modelo que es el que integra varias varias cosas integracionismo ¿no? algo así entonces eee sería como esa parte de la universidad que no hay una profundización para digamos dejar algo sólido, pero que tampoco había algo que nos que nos sintetice y qué nos ayuda a ver el mismo estudio que tiene todos los enfoques, que ees pues al hombre.

M1	229	Participa E3
PE3	230	Bueno pues desde mi desde mi perspectiva y pues en en contraste con la de la mayoría de de compañeros pues no he sentido como tanto no sé la verdad no no logro entender porque esa rivalidad o ese contraste entre entre enfoques, pues pienso que de pronto es porque hasta ahora voy en sexto, de pronto más adelante allí donde empiece con más prácticas tendré ese esa que esa dificultad que ustedes pues hablan ahí y de alguna forma me inquieta un poco pues porque porque si se nota que es un tanto difícil y complicado eee esta parte; ye pues segundo eee el problema digamos ee en métodos cuantitativos cómo es uno y dos el primero me lo dio Alvaro Pacheco pues él sabía mucho de esto, digamos de alguna forma se le dificultaba transmitir el conocimiento pero pues bueno ahí eee afianzamos conceptos y parte importante de la investigación, pero en cuanti 2 no sé porque la verdad vimos fuimos como cone conejillos de indias y nos pusieron a un ingeniero, si entonces era un profesor que era de la facultad de ingeniería y tu la única clase, nosotros llegamos la clase y hoy vamos a ver derivada de yo no sé qué y llenaba el tablero pa pa pa y números números números y todo el tiempo así, todas las clases nosotros en realidad eso fue comooo no sé fue una burla, porque hacía parciales y nadie los pasaba, todos el mundo se sacaba uno en los parciales y los talleres uno que trataba era de buscar ingenieros para que le ayudarán a ser los talleres que eran solamente derivadas y potencias yy vainas así vainas que uno nunca y simplemente fue eso, y en realidad pues creo que fue totalmente perdido y desde ahí también le cogí totalmente aversión a cuanti, no me gusta para nada cuanti yyy ya, pues solamente eso.
M1	231	Participa E10
PE10	232	Bueno eeee primero con el tema de la inquietud pues nada relájese, ¿sí? porque pues digamos es que esta experiencia somos nosotros como que del dos mil que no sé como dos mil ocho cuando empezamos a estudiar no sé, bueno somos muy viejos y esto prácticamente como que somos casi cuasifundadores de la facultad, así que hemos estado en toda la transición porque la universidad es relativamente nueva y siempre esa es la excusa para defender los cambios, que es relativamente nueva, constantemente se cambia el profesor de investigación cada semestre, el que llegó corrigió a el que vino antes y así sucesivamente hasta que llegamos a estar jodidos al final en la sustentación de tesis, ee entonces pero igual digamos ya ahorita lo bueno es que han habido cambios más interesantes y ya están más, establecidos, entonces en esa medida yo creo que sumerce no va a tener tantas dificultades como nosotros, además que si empieza a exigirlos a o verlas desde

una vez ¿no?, eee por otro lado yo creería que el tema de la alfabetización y lo que decía la compañera E1 y el pluriparadigmático este quizá se resolviera en la medida en que por lo menos, uno acá veee humanismo y psicoanálisis pero son electivas y en esa medida me parece a mí que está bien conocerlas, porque igual en la práctica o en lo que sea más adelante uno ya no lo ve creo que sí sería importante ee quizá lo resolviera es en que la universidad ofreciera las líneas ¿sí? como tal, para que el estudiante a partir de ciertos semestre ya se dirigirá sólo por esa línea, si quiero ser sistémico tooooda mi profundización, mis temas tatata, cualitativa, lo que sea hasta el final por esa línea, si quiero ser cognitivo conductual por ese línea, yo creo que de pronto en esta medida podría funcionar lo pluriparadigmático, pero hasta el momento no, porque eso es salte aquí o sea en uno semestre se ve todo revuelto en otras casi cada semestre es todo revuelto y al final lo joden a uno porque le exigen a uno algo que ellos no ofrecieron nunca entonces.

M1	233	Participa E4
PE4	234	Digamos complementando lo que dice el compañero E3 es que hubo una época que salió mucha tesis Cuali entonces la facultad hizo un cambio súper abrupto, entonces dijo noo ahora queremos tesis cuánti metamos un docente ciencia básica y puff, entonces les toco a ellos conejillos de indias netamente cálculo y nos preguntaban a los antiguos oiga ¿ustedes vieron esto? y nosotros ¿qué es eso? y eso ¿con que se hace? porque era el tema que nosotros literal nos salvamos no miramos nada de esa vai nada de esas cosas y desde el semestre del compañero hacia los nuevos 100% Cuánti II es ciencias básicas, no le dictan nadie de la facultad entonces el cambio es supremamente abrupto porque no tiene nada que ver 100% calculo 100% graficas pareciera un ingeniero le piden si o si calculadora científica entonces son cosas que uno dice ¿en serio?, esto es psicología entonces tampoco es para que no la dicten pero pues que el cambio sea un poco más ameno y como lo dice el compañero E10 si hay que buscar un equilibrio y mirar todas las partes y realmente en la profundización enfocarnos hacia ese aspecto y en las prácticas igual, porque digamos yo toda casi toda la carrera lo he visto sistémico que tal si hubiese visto toda la carrera psicoanálisis y llego a prácticas con enfoques completamente diferentes, entonces que se siga una línea coherente para que sea algo lógico porque con esos cambios salte para todo lado cuando uno llega el final uno sabe a la final que es sistémico o cognitivo o para que lado coge.
M2	235	Interviene E2
PE2	236	Eee bueno pues hasta ahorita en el transcurso de la carrera que llevó que en realidad es hasta cuarto semestre que voy, la mayoría las mayores dificultades que yo he identificado, no sólo más y hablando sino también con otros compañeros es que hay ciertos docentes eee que nos enseñan una materia y nos piden hacer trabajos eee no sé yo lo llamo mini investigación, porque en realidad la investigación como tal es cuando ya nos piden una tesis o hacer algo comunitario digámoslo así y hemos pues hemos llegado como a la conclusión de que siempre es que hay ciertos profesores que nos piden un trabajo pero no nos enseñan en realidad como nos piden esa redacción o como quieren que... ¿Cuál es el punto?

que porque listo los pueden decir ¡no! haga un análisis de la familia tal o tal cosa ¿sí? pero no nos dicen como realidad quieren y como creo que lo decías tú eee en base a qué eee si nos están pidiendo algo pues que nos digan cómo hacerlo, o que nos eso nos orienten si y son muy pocos los profesores que tengo... en este semestre si me ha parecido bueno algunos profesores porque nos han dicho y nos dan incluso unaaa digamos una tabla una tabulación en el cual o nos dan ejemplos de cómo debemos escribirlo, y nos va súper bien en esos trabajos porque lo hemos entendido y sinceramente yo pienso que en a en algunas materias no hay como esa alfabetización académica en el cual pues nos deben dar como es el proceso de aprendizaje, porque no es como votarnos las teorías hacer un proyecto y mire usted cómo se defiende al redactar leer y escribir ¿no? sino como como por lo menos ahorita que yo estoy chiquis como llevarnos a ese proceso paso a paso, en el cual ues cuando llegamos a nuestra nuestra tesis a nuestras prácticas y eso tener ¿sí? un un orden y no como muchos profesores que incluso exponen teorías y nos dice cuando ustedes estén en su vida e laborar van a tener ese choque, pero e mm o sea vengo pues ummm traigo eso a colación eso que dicen de que no conocemos siiii laa las personas que no conocen suu suu bueno el pasado tienden a repetirlo algo así entonces yo digo que aja estamos haciendo lo mismo, o sea ummm no yo digo que no es como un defiéndanse a lo que les vaya la vida, que si uno quiere ser un psicólogo educativo allá se va a chocar y usted mira cómo le hace o va a buscar otras investigaciones no le encuentro sentido a eso, porque en realidad ¿para que estamos pagando?, ¿para que sólo nos expongan teorías? o solo nos ¿expongan algunas cosas? y pues no sé si me da miedo como lo que lo que ustedes están experimentando ahorita aunque me imagino que es un proceso, eeem pero digamos hasta ahora voy en cuarto no sé qué me van a exponer el otro semestre y me deja la duda como de que sí sería bueno no sé si la ya la están implementando que sí vamos a escoger de pronto un enfoque que nos enseñen, cómo es, que hay que hacer en todos en ese enfoque, ¿sí? que que digamos si alguien está en un colegio que ¿cómo sé cómo se debe?, con ese enfoque llevar todo un proceso de que si estoy en una clínica ¿cómo debo llevar todo ese proceso?, que si estoy en una organización como debo llevar... ¿cual es el sentido de estudiar solo teorías? o estudiar ciertas cosas si en realidad no no y no no le veo sentido que uno vaya y se choque, porque lo único que van a... uno nunca sabe qué clase de estudiante con el que está en realidad con nosotros al lado y no sabemos si salió de la Santo Tomás pero como no le enseñaron a cómo ponerse en práctica, entonces van a decir el peor universitario es el de la Santo Tomás o algo así uno nunca sabe, no sé creo que eso es una de las dificultades que yo veo.

PE4 238 algo que se me olvida mencionar es que nosotros los de las generaciones antiguas de la facultad fuimos los que más cambios vimos porque en nuestra época, en nuestra generación hubo demasiado cambio de docentes por un lado y por otro lado laboratorios que solamente uno el de Loma Linda y nii siquiera tenía cara de laboratorio, era supremamente pequeño, en este espacio era supremamente grande comparado con el que teníamos en Loma Linda y ahorita los de los semestres pequeños son afortunados porque tiene como 6 laboratorios, tienen mejores docentes, entonces por eso no se preocupa mucho porque en ese aspecto la facultad cierto modo ha mejorado, nosotros hemos dado nuestra perspectiva porque nosotros realmente si hemos sufrido un poco, ya que literal casi semestre se iban cuatro, seis docentes, hubo en un semestre que se fue casi toda la facultad, entonces quedó uno más perdido que mosco en leche entonces, no es para asustarlos sino que estamos mostrando realmente lo que hemos vivenciado nosotros que ha sido bastante fuerte y unas cosas que alcanzó a vivir el compañero E3 fue ese cambio abrupto con alguien de ciencias básicas que no tiene nada que ver con psicología, porque aquí la Facultad ha sido todo ensayo y error como cualquier evento, como psicotardes, como el claustro, como todos los eventos que se han hecho, entonces lo que no sirve lo van desechando, lo van transformando y nosotros los de los semestres antiguos somos los que más hemos sufrido todos esos ensayo-error, que si sirve, que no sirve, con las tesis arranco con un tema y cuando se gradúa el tema completamente diferente, el tutor se lo han cambiado como 5 veces, se incapacitó cualquier vaina ha pasado entonces muchos cambios que una manera perjudican nuestro que hacer como profesional y como realmente como seres humanos.

M2	239	Interviene E10
M1	240	Mmm digamos quiero que pasemos a la siguiente pregunta estamos abordando temáticas que abren pasó a esa siguiente pregunta yy es que es del orden institucional ¿qué elementos facilitan o qué elementos dificultan el proceso de leer y escribir disciplinarmente y de la alfabetización académica? (al fondo hablan varios participantes al mismo tiempo)
M1	241	Que dificultan pero busquemos o sea tratamos de enfocarnos en cuanto a los que facilitan, porque sea a a lo largo de la conversación se ha venido tejiendo lo que dice E6 que es que se han resaltado los elementos que dificultan pero no nos hemos enfocado como en los que sss facilitan Interviene Eee7
PE7	242	Bueno eee yo creo queee lo que más ha facilitado mi proceso de lectura y escritura desde diversos temas y enfoques es como que los docentes siempre tienen la disposición de ayudar, de corregir, dee ver como bueno si no le dicta la clase pero lo puedo estar asesorando yy eso como que a uno le ayuda con estudiante porque no se queda con la única verdad del profesor que le está

dictando de la materia sino empieza a dar otras perspectivas, también eso a veces muchas veces pasa en en la tesis y es quee no nos quedamos sólo con lo que dice el profesor sino empezamos a pedir ayuda pues por debajito para que no se entere, pero ayuda a otros tutores que síii entienden de pronto otros temas que el docente que nos tocó no domina, yyy porque eso del tutor de tesis es como una ruleta o te puede tocar uno muy bueno o te puede tocar uno quee mm no sepa nada.

M1	243	Participa E10
PE10	244	Ee como para aclararle un poquito a la compañera E2 (risa) ¿no? el tema de lo teórico porque como que sumerce estaba un poco preocupada que porque en tanta teoría y no se aplica qué tal cosa, como que sí me preocupa un poquito el tema de la investigación porque creo que como que se mantiene lo que empezó cuando yo estaba, qué es como que lo dejan a uno hacer las cosas o sea como hágale y defiéndanse solo eso me parece que es un error, deben de ser como más cuidadosos y empezar desde ya como bueno esto es epistemología, esto es un paradigma, es esto es tal cosa eso no sé qué, porque así va a ser súper sencillo la tesis, la teoría es importante eso es lo que pasa en los primeros semestres sólo teoría para que cuando llegue ya octavo noveno ya pueda sumerce a hacer unas comprensiones diferentes a partir de esas teorías, que ya conversó antes con el docente eee las habilidades que facilitan.
M1	245	Desde el orden institucional ¿qué elementos facilitan o dificultan el proceso de leer y de escribir y de alfabetización académica?
M2	246	Los que lo facilitan porque ya gastamos un buen tiempo
PE10	247	Digamos si comparto lo que dice compañeros E7 digamos la disponibilidad que tienen los demás docentes a la hora que uno requiera la ayuda de ellos, yyy además de eso digamos también tiene que ver sigo insistiendo con con uno mismo o sea si uno la tiene clara desde un principio, o sea ahí para adelante facilita todo todo el resto, yo tengo claro que esto es la linea en la que quiero pues yo voy a conversar sólo en eso, no voy a intentar mezclarme en otras cosas porque es un pregrado y entonces pues voy aa no entender nada al final, entonces tan pronto yo ya me enfocó algo pues me dirijo por ese lado y hay pa'lante ya puedo digamos como entender eee bueno elaborar ciertas competencias a nivel de escritura y de lectura y de comprensión.
PE6	248	Eee participa de E6 ja ja ja creo queee como decía los compañeros retomó yo comparo los profesores de la Facultad de Psicología con los profesores de otras facultades, y me doy cuenta que son muy pacientes con nosotros, me doy cuenta que son muy receptivos, que lo escuchan a uno y que lo toman a uno como alguien igual a ellos, no como una simple cucarachas ahí (risa al fondo) yo soy el que mandó, porque eso pasa uno de ingeniería los derechos bueno en fin uno lo nota, entonces aparte de la cuestión de los profesores siento que algo institucional queee favorece la lectura la escritura es los espacios y la infraestructura, que la biblioteca pues a pesar de que aún es muy pequeña falta agrandarla y que faltan muchos libros eee está (risa al fondo) está limpia, eee (hablan al fondo) hay aire acondicionado eee yo creo que inherentemente también pues hay ascensor para las

personas con discapacidades para qué puedan asistir a la biblioteca, o sea hay cosas que de la infraestructura que considero que están bien que pueden facilitar el desarrollo de la lectura y de la escritura,

M1	249	Participa E1
PE1	250	Participante 1 eee (risa) pues es que, bueno yo quería darle ahí un medio punto ahí, un visto bueno es algo muy difícil en nuestra universidad eee no sé creo que más bien en términos de ley ahorita se está intentando eee implementar y ampliar las prácticas profesionales en el campo clínico y eso es una avance, eee porque pues es la base de la psicología la verdad es como una de sus principales es clínico, pero bueno ahí quería hablar de que pues una de las cosas que más facilitar ese proceso de alfabetización académica es la articulación que haya en el campo de acción con el enfoque, y es algo muy difícil pero se logra sobre todo a través del trabajo práctico, que lastimosamente se hace sobre todo el noveno y décimo semestre y que se debe de pronto implementar en desde mucho antes, no sólo también en profundización y que se puede hacer desde actividades básicas de observación participante, actividades que se empiezan hacer en otros espacios académicos como el análisis de casos, de problemáticas sociales, entonces a partir de ahí generalmente ya logra uno realmente tener como un pensamiento crítico y una visión de la realidad desde esa misma teoría y eso sí me parece que favorece ese proceso de aprendizaje.
M1	251	Participaa Ee6
PE6	252	Digamos que algo que como decía la compañera E1 es las diferentes metodologías que usan los profesores,, que no se quedan sólo con lo magistral, creo que lo hablamos hace rato algunos sí pero no todos entonces eee facilita mucho el aprendizaje y desarrollar habilidades de lectura y de escritura en la psicóloga.
M1	253	Participa E3
PE3	254	eee bueno pues también resaltando mmm eee a los profesores de la facultad que si en comparación con otros profesores puesss como decían nos tienen mucha paciencia y nos ayudan en cualquier cosa y cualquier duda que uno les exponga, y también los espacios que ellos nos dan respecto al proceso de lectura, para poder escuchar a los demás compañeros si un espacio conversacional en que se da después de cada lectura, para poder afianzar pues mejor los conocimientos yy tener en cuenta también las perspectivas queee que salen de cada uno a partir de esa lectura.
M1	255	Participa E4
PE4	256	Digamos una de las cosas que más ha mejorado en la facultad es que en mi época solamente había un laboratorio y ni siquiera era laboratorio hoy en día tiene 6 laboratorios ese es un avance bastante importante, segundo los docentes que han entrado a la Facultad cada vez son más puliditos más mejor, mejores son más prácticos digamos como lo menciono el compañero anteriormente el profesor Jimmy de formación de casos clínico, realmente el maneja muy bien la teoría y la práctica y él realmente cuando cuando se mete en el papel de paciente, uno se cree

el cuento que es paciente entonces llevan muy bien a la práctica cada aspecto, igual que los demás docentes han sabido buscar ese equilibrio, anteriormente le mandaban un poconon de guías y ya y los docentes antiguos también han se han reestructurado un poco, anteriormente la profesora Martica Echeverry ella metia en la diapositiva sólo una sola letra y ahorita mete imágenes hace pausas activas, hace más cosas hasta videos, entonces en esos aspectos es bastante positivo y también digamos en la facultad todo está a negociar, comparado con ingeniería dicen el 70% es el parcial y no lo cambia nadie o en inglés vale 80% el parcial y ni modo de usted alegar, en cambio acá en psicología usted todo lo puede modificar usted todo puede decir no cinco, diez, que póngale esto que quítele esto y el docente accede. que no profe que queremos ver una serie y se van analizando, accede, vaya usted a ingeniería no es así y punto entonces eso es bueno que el docente lo escucha a uno lo guía y así esté ocupado cede un mínimo de su tiempo para escucharlo, o sino le dice sígueme y vamos hablando por el camino, pero lo escucha, en cambio en otra facultad “estoy ocupado”, “estoy en reunión”, “no tengo tiempo” o si no en “hora tutoría solamente atiando” o a veces se ponen bravos si uno entra a sala de profesores, los de la facultad ni se ponen bravos, dicen vengan siéntense entonces es bueno porque se ve el aspecto humano, lo entienden, lo escuchan, lo comprenden, así uno haya dicho una barrabosada de idea, rescatan lo más mínimo de esa idea y de ahí parte algo bastante interesante, en cambio de otras facultades si se equivocó hasta se le ríen y le ponen de una vez su cero y no le dan una segunda oportunidad, son bastantes humanistas en ese aspecto bastante positivo y es algo que valorar y bastante interesante.

PE8	257	Aquí E8, eee Bueno si la universidad ha tenido bastante evolución y pues la las instalaciones, ee los profesores, pero me gustaría más resaltar el papel de los profesores porque bueno fuera que están teniendoo ee como quee herramientas distintas para el aprendizaje y todo eso, me pareceee súper la disposición que tienen y también es muy importante queee que hayan distintas perspectivas sobreee sobreese conocimiento, entonces como nosotros los estudiantes no somos iguales me parece que uno puede encontrar un profesor al cual uno digamos que seee se asemeje y pues se incline o tenga un interés hacia esa perspectiva, yo creo que eso es algo que también nos ayuda mucho para desarrollar nuestra habilidades.
M1	258	Participa E2

PE2 259 Bueno no sé si... bueno como elementos que quee bueno que sean positivos para la escritura y la lectura en la en la universidad, no sé si estén en la categoría de elementos pero me parece eee que son muy fundamentales esenciales me parece que sí son muy positivos eee las tutorías, eee la implementación del correo electrónico o en algunos casos el WhatsApp de un docente, eee ¿por qué? porque uno siempre va a tener preguntas o va estar confundida en algo y para usted formeee o cuando usted no... tiene dudas de algo, puede ser así sea un significado en específico es la palabra que lo llevase significado lo que hace es formar un párrafo, un texto, entonces si usted tiene o si no tiene una tesis o esta necesita formar o así sea parafrasear algo así pero si usted no entiende algo en específico un tema en específico, así sea una palabra lo que sea usted necesita o un tema usted necesita de alguien que le explique, y me parece que son elementos que son muuy buenos en la universidad, porque a veces uno se da cuenta por ejemplo yo he redactado textos oo lo que sea, y yo digo no puedo creer que todo fu fu que todo haya sido por esta teoría o por esto que no entendió o algo así y gracias a esta tutoría gracias a que el profesor me lo explico, otro o como decíaaaa (al fondo E8) E8 que mmm eee que hay profesores con los que uno se siente más allegado y tienen más claridad en ese tema o con el que uno le e o no es el profesor no sepa sino de pronto la forma técnica la forma de explica uno no la entiende, pero hay otros profesores en los que uno si si le va a entender mejor y eso nos ayuda a que tengamos claridad y sepamos qué es lo que ooo nos nos ayuda a facilitar ese pensamiento que teníamos en duda, eso esa esa cuestión y ya implementarla en algún escrito o empezar a leerme a empezar a entender la lectura que en realidad no se está poniendo eee que había buscado, etc.

M1	260	Bueno a partir de la intervención de E7 eee también abrimos paso al tema del syllabus él nos decía y tocaba el tema del syllabus, así que queremos saber eeeem ¿considera que el syllabus eee posibilita o limita el proceso de aprendizaje desde cada rol? desde el rol que asumen docente tanto al rol que asume el estudiante. Participa E10
PE10	261	¿Posibilita que?
M1	262	Que si el syllabus la participación del syllabus ¿cómo posibilita o limita la participación de cada uno de los roles en cuanto a la alfabetización académica?
PE10	263	Yo creo que eso depende ya del docente ¿sí?, porque o sea totalmente el docente, porque el syllabus creo que lo propone la universidad no sé se reunirá y armaran el rollo y todo lo que nos quieren decir, pero eee según el docente, que tanto le apasione ¿sí? lo que está enseñando va a transformar el syllabus, es decir va a cumplir con la meta que les exige la universidad pero la va hacer digamos, o sea la va apropiar y por tanto la va a dar a conocer diferente, porque pues va a elaborar estrategias y no se va a quedar solamente en lo que dice el syllabus, si no que va a digamos agregarle más cosas, y en esa medida pues obviamente posibilita el

aprendizaje de todos estudiantes, porque crearán nuevas estrategias y uno se va a emocionar más, y uno va a estar ahí y va a dar cuenta, no lo va cómo lo va hacer al paso que dice el syllabus, va a cumplir pero digamos desde otra visión yyy pues nada creo que eso.

M1	264	Participa de E4
PE4	265	Pues yo creería que esto es como un arma de doble filo porque en ocasiones sirve muchísimo cuando el docente realmente tiene un perfil relacionado con ese syllabus y se apasiona y se mete y fuf juepucha hasta vuela, eso hace de todo para que el tema mejor dicho se alcance y se profundice, pero cuando el docente realmente no es afín a ese syllabus pues en ocasiones va a chocar ¿no? dice a mí me metieron aquí porque me sobran horas, y entonces a veces no es tan afín, a veces noo lo dicta porque le tocó, porque en su maestría en una materia decía tenía relación con ese syllabus, entonces hágale usted qué usted debe saber eso o algo al respecto, pero entonces como dije inicialmente es un arma de doble filo en ocasiones puede servir muchísimo y le da a uno unas buenas pautas, pero en ocasiones no sirve de mucho porque nooo asignan a docentes que realmente sean expertos en ese aspecto como anteriormente ha pasado, hay gente que no sabe nada de senso percepción y me tenían alguien jummm x o así en otros espacios que... entonces sería bueno que realmente perfilaron los docentes de acuerdo a sus estudios a sus experiencias porque pueden que no hayan estudiado una maestría en ese tema, pero puede que durante toda su carrera laboral haya trabajado ese tema, entonces es bueno irlos y los así como dije anteriormente irlos puliendo, irlos enfocando, porque es muy importante que realmente el docente que se enfoca académico esté preparado porque que no llegue no es que me tocó, es que me sobran horas yy para llenar el espacio.
M1	266	Participa Ee6
PE6	267	Considero que el syllabus si cumple, en teoría, está bien plantado se reúnen los profesores lo hacen bien, eso no hay discusión como dicen los compañeros depende del profesor depende lo que haga, como lo haga, como le enseñe, como se comunique, depende muchas cosas, sin embargo algo diferenciador fue un cambio que hubo hace poco en metodologías cuali dos y supongo que metodología cuanti dos, que antes en el syllabus se planteaba hacer la aplicación de esta investigación que se hacían en cuanti dos y en cuali dos ¿qué pasa? que con la llegada de la nueva organización en la decanatura eee se cambió a que en cuali dos Y supongo que en cuanti dos ya no se hace esta aplicación del producto investigativo que se hizo, y considero yo en mi proceso de alfabetización académica la aplicación y la lectura de contexto cuando yo estoy aplicando y haciendo esto es mucho más enriquecedora que dejarlo solo en teoría y en el salón, entonces en este caso el cambio en syllabus si afectó o limitó perdón mi proceso de alfabetización.
M1	268	Participa E7

PE7 269 Bueno yo pienso queee el syllabus es como la ley, depende de quien lo lea a sí mismo lo va a interpretar yy eso es lo que nos hemos encontrado en toda la carrera, porque hay docentes que hacen llegan y simplemente reciben el syllabus del docente que estaba antes y hacen lo mismo deja la misma lectura y ya, pero son pocos los que realmente se ponen a leer las competencias específicas y generales deee qué propone el espacio académico para así mismo desarrollarlo, y así mismo van ajustando las lecturas, pienso quee así como la universidad ha hecho cambios buenos bueno la facultad ha hecho cambios buenos en esos syllabus, también ha hecho unos que como que siento que los que vienen no van a ver todas las posibilidades que yo vi, entonces yo sugeriría como que la universidad tomara en cuenta de pronto la sede Bogotá que la antigua en psicología para aprender de sus errores que nosotros seguimos cometiendo y que probablemente ellos se acometieron, ¿sí? como que se comunique más las sedes para así mismo ver esos errores y que se haga un empalme de profesores, porque a veces hay unass digamos profundización cuali con la profe Yenny era excelente y digamos eso se perdió ya profundización en cuali no es lo mismo sino ya es como otras cosas que que no no forman tanto como me formaron a mí.

M1 270 Participa E3

PE3 271 Bueno pues posibilitan en la medida como es en todos los profesores que pues de alguna forma pues no todos pero sí algunos tienen en cuentaaa la opinión de uno frente al syllabus, y de alguna manera buscan que nosotros sintamos cómodos con este syllabus y pues se modifican algunas cosas, eeem y pues lo limitan respecto aaaa lo de como habla el compañero de cuantitativo eee digamos si van a meter o sea los métodos cuantitativos dos sólo sólo matemáticas o solo estadística pues de alguna forma deben en los meses anteriores cómo ir creandoo un colchón o unas bases para que no se vea tan brusco, oooo eso para sí para que no sea tan bruscos de cambio entrar a ver de una vez toda esa estadística y pues eso un poco más organización en el Syllabus eee teniendo en cuenta puesss como decía mi compañero todas las dificultades que se han presentado ya la facultad y pues si me parece muy buena idea el hecho eee empalmarse con connn con la facultad de Bogotá para pues prever esos esas dificultades y problemáticas que se presentan.

M1 272 Participa E2

PE2 273 Bueno yo digo que el syllabus eee debe ser siempre una posibilidad, debe ser algo muy positivo ¿por qué? porque se supone que si hay un syllabus va ver un docente que va a explicar todo a la perfección, se supone que es eso yo digo que ese es el objetivo que siempre va alcanzar la facultad, reconozco que si hay docentes incluso tuve una docente creo que en tercer semestre o en segundo que dijo “bueno muchachos yo en realidad no sé nada de cuanti y pero voy a tratar de hacer, además me dieron un Syllabus y yo me imagino que voy entender todo a perfección,” y digamos si uno va y lee esas cosas de cuanti cuantitativo y uno dice como jummm y eso ¿cómo será? y la profesora no va a entender muy bien, entonces también no se va a llegar.. a aaa uno puede tener lecturas pero si siempre una lectura debe tener una interpretación a la parte explicativa o sino para qué para que escribieron eso ¿sí?, entonces eee y creo que todos hemos pasado por un

docente en el que de pronto no entendia bien el syllabus o algo asi o ¿sí?, pero por lo general uno siempre al principio uno habla incluso hay profesores que decían este es el syllabus syllabus que a mí me dieron pero yo le metí esto más porque yo sé que esto es muy fundamental porque yo estudie esto así, porque yo soy especialista en esto, y uno siente así con con certeza con con confianza, incluso uno a todo el mundo le pasa en el syllabus, el cronograma y todo eso, yyy hay lecturas en las que yo no las he entendido pero en realidad, porque las leo y no las entiendo y uno mismo busca el tema principal yyy va uno y busca otra lectura y uno ya medio la entiende; y yo digo que siempre syllabus va a ser algo favorable y además no sé pero yo pienso que todo... yo no he tenido la primera docente que en realidad si atenga como toda la del syllabus, bueno hay syllabus muy buenos que sí si se atien atienen ¿sí?, pero el resto como que siempre va a haber un docente que le va a meter algo más y va a decir están de acuerdo o no están de acuerdo etc.

M1	274	Participaa E6
M2	275	E10 perdón
PE10	276	Eee digamos lo que han dicho mis compañeros le añadido a mí por lo o sea yo considero que digamos aplicar en semestres anteriores no me parece muy bueno ¿sí?, yo creo que la razón de que en los otr cada semestre lo ponen hacer a uno un verraco proyecto, pero digamos cuando uno ya llega a los cuali uno y dos y toda esa vaina, a mí me parece que está bien quedarse uno con la teoría, porque creo que es o sea ese es el momento para unoo aprender lo epistemológico, lo paradigmático y todo lo que tiene que ver para hacer la comprensiones después de aplicar, porque por lo menos en mi caso, cuando yo empecé me mandaron al 13 de mayo o sea ahorita está constituido el barrio creo, bueno está más bonito pero en ese entonces era unnnna invasión con lonas y me mandaron a mi aplicar y en primer semestre, todo el grupo entró en crisis porque nos tiramos la universidad ¿sí?, porque no entendíamos ni mierda y eso era... y después !ah! pues era una materia la podemos repetir no se acaba el mundo, pero nos metieron esa vaina como que era o sea y fue algo negligente la facultad poner a unos chinos a manosear a una población, queee o sea que ni al caso porque nosotros no sabemos de eso, así que a mí me parece que está bien que se quede con la teoría y ya después si ya lopra lo apliquemos, eeee sumado a eso digamos eee se me fue lo que iba a decir, lo del syllabus eee iba a hacer ¿qué iba a decir yo respecto a ese syllabus? eee mmm !no! se me olvido.
M1	277	Participa E6
PE6	278	Con respecto a la que decía el compañero E7 de guiarnos con base en lo que se establezca en la universidad Santo Tomás de Bogotá, esto incluso hay muchos problemas por eso porque Bogotá no dejar hacer cambios en la facultad, nos tienen muy restringidos a esta facultad, los profesores mismos tienen iniciativas muy buenas para mejorar los procesos acá, pero esas propuestas tiene que ir para allá y allá se tiene que aceptar y sss allá muchas veces no comprenden todo lo que los profesores están haciendo acá porque pues nunca se interesan, nunca vienen, no sé sino que simplemente hacen una lectura superficial y dicen !ah no! esto no,

entonces la misma universidad la sede Bogotá es la que muchas veces esta facultad no crece es por eso, entonces quizás es algo como también para retomar y que no facilita nuestro proceso de eso.

M1	279	Bueno eee esto es muy importante, el tema de la universidad por lo que surge la siguiente pregunta y es ¿considera que la acreditación institucional ha sido un elemento posibilitador en el proceso de alfabetización académica en la facultad? si, no y ¿por qué?
		Participa E10
PE10	280	Puess para mí no, ¿sí? pues para mí no pues ya estoy décimo y siento que sí lo que medio aprendí, lo aprendí en 2 años no más, o sea ¿qué pasó con el resto? a mí me parece que eso es como la palabra favorita de Duque una falacia ¿sí? o sea ése tema de la acreditación, porqueeee digamos sí le dan muchooo a esa vaina pero ¿qué pasa? arman por ejemplo como se llama esa reunión de loss (al fondo: comité) no no no lo que nos his el esfuerzo (al fondo: claustro?) el claustro ese docente por ejemplo, que a mí me pareció que fue algo grosero, es un claustro estudiantil donde se supone deben escucharnos a nosotros porque es justamente para que haya la acreditación pero se ponen es a promocionarnos la pinche facultad, y nosotros ya vemos esas cosas ya está ahí, deberían de escucharnos porque somos nosotros los que pagamos, los que estamos viendo la necesidades y no se tiene en cuenta y se hace es lo que la administración cree que es más conveniente, en esa medida pienso que eso es simplemente un título que le da digamos como estabilidad institucional para que todavía se mantengan y siga funcionando, pero en realidad siento que por lo menos mi calidad no está ahí metida en eso.
M1	281	Participa E4
PE4	282	No estoy com tan de acuerdo con el compañero E10 digamos la acreditación para nosotros los antiguos en cierto modo no nos eee aaa se ve tanto el cambio, pero digamos a nivel deeee importancia de la Universidad le da un poquito más de peso de lo que tenía antes, y para los compañeros nuevos pues a nivel de instalaciones y a nivel de intercambio a otros países, si les vamos a impactar a ellos un poco más, de pronto a nosotros por lo que nuestra transición en la facultad tuvimos otras experiencias, laboratorios más mediocres y eso, entonces a nivel de instalaciones la universidad en ese aspecto ha mejorado porque ha podido gracias a esta acreditación desde mi perspectiva a podido recibir más dinero para mejorar en esos aspectos, entonces son pros y contras que nosotros los antiguos no vamos a poder eee conocer o estudiar porque ya no vemos esas materias donde ya usan esos laboratorios que no que por una o otra manera a estu a utilizar.
M1	283	¿Alguien más va a participar? E10 participa
PE10	284	Bueno eee yo ahí sí digamos estoy como en oposición ja ja (al fondo izquierda derecha) eee porqueee porque digamos en la medida en que habla de acreditación y calidad y yo la calidad o bueno no sé, yo entiendo la calidad de la universidad en cuanto a profesionales que sacan, pues yo creo que acá hemos sacado a relucir muchas problemáticas que persisten incluso desde cuando yo este, creo que si mis

compañeros anteriores que ya se graduaron estuvieran acá dirían en -y ¿serio no han cambiado eso todavía? y yo me gradué hace 2 años y siguen en lo mismo, entonces que pongan unas instalaciones que tengamos este pacio este espacio no lo hace digamos como de acreditación o calidad, sí ofrecen unas cosas materiales pero el estudiante ¿qué se lleva de esto?, ¿sí? o sea no se siento que ahí el aprendizaje todavía no está, digamos en términos de calidad; a nivel investigativo por ejemplo ¿qué? o sea la universidad ¿que ha publicado a nivel investigativo? nada ¿sí? o sea donde está la calidad de eso que dicen, los profesores que traen... o sea eso es una universidad que es la Santo Tomás ¿sí? que tiene un corte más sistémico, y bueno más allá de eso la metodología de investigación de la Santo Tomás es o sea es mmm característica de todas las universidades ¿sí? o sea es diferente, pero digamos contratan profesores que vienen de otras universidades, que vienen acá a chocar con la metodología de la universidad y el producto que sacan es diferente, entonces vemos a alguien de cuali hablando de variables, entonces que carajos está pasando ahí, eso sumerge ¿lo llamaría calidad a estas alturas?, porque ¿por qué?, ¿por qué nos pusieron un laboratorio a los chicos nuevos? no, ves pues sigue siendo el laboratorio súper genial y obviamente hay cambios y súper geniall los chicos van allá y tienen su espacio pero !hombre! o sea veamos los productos yo creo que la calidad estás en el producto, digamos el procesoo pero el producto es lo que va a decir si es calidad o no es calidad.

M1	285	¿Alguien más?, participa E4
PE4	286	Si, pues complementando lo que dijo el compañero E10 estoy de acuerdo con él como en un 50%, porque todos son pros y contras obviamente no todo es bueno y no todo es malo, tiene razón y si la facultad la mayoría de docentes no son de la USTA son de Konrad, entonces hay que mirarlo desde las distintas perspectivas, sí hay cosas que la facultad ha mejorado y cosas queeee sigue atrasado por los mismos protocolos que tiene la universidad, a veces esos protocolos hacen que se vuelvan muuuyyy lento ciertos aspectos, a veces para contestar un correo la facultad se demora demasiado tiempo o para mmm alguna actividad son demasiado lentas, entonces la facultad sigue siendo en ciertos aspectos demasiado arcaica, entonces es comooo pros y contras, tiene aspectos buenos pero a la vez tiene aspectos que realmente son muy malos que hasta uno como estudiante le saca canas porque lo lentifican mucho, lo mandan a uno a hijuemil oficinas para que le diga no no se puede y hay otras cosas que se ha notado el cambio, que se han agilizado son cosas muy interesantes.
M1	287	Participa E6
PE6	288	ee es algo corto jejeje el proceso de acreditación eeee en lo personal para mi fue muy indiferente en mi proceso de lectura y escritura poqueee lo único que hizo fue que profesoras los profesores entrar en crisis para poder llevar a cabo eso, afectó las notas de muchos de nosotros en muchas materias por eso mismo, yy después de que se acredito simplemente fue como dijeron ahorita como enn se quedó en el título en el nombre, porque como tal sigue igual, yo no sentí ningún diferencia antes y después único que sentí fue el durante el proceso que los profesores

estaban en crisis eso fué, entonces para mí proceso de alfabetización fue indiferentes la verdad ni bueno, ni malo.

M1	289	Participa E7
PE7	290	Bueno pues yo creo que la acreditación se ve particularmente en dos cosas una la infraestructura la tenemos sí chévere, pero también es el uso que le damos a la infraestructura, pueden hacer seis laboratorios pero puees la verdad no usan y eso es una realidad, tenemos laboratorio de evaluación yyy el acceso a las pruebas es restringido, eso parece como si fuera el santo grial nadie las puede tocar, solos los profesores y el profesor tiene que estar ahí, entonces si los estudiantes no nos apropiamos de esas pruebas, si los estudiantes no las manoseamos, si los estudiantes no tenemos derecho a los laboratorios, pues la infraestructura queda allá muy linda pero pues no se ve reflejada acá, mmm en cuanto un segundo aspecto me parece que es la planta docente y también tenemos que equilibrar la planta docente que estamos teniendo, porque cuenten, sin contar los de docencia de servicio cuántos profesores conductuales hay en la facultad y sólo hay un sistémico o una sistémica que es Marcela Velázquez, cuántos psicoanalistas hay, hay una que es Monica y es de otra cátedra, el humanista no lo he visto porque pues la verdad Henry no es humanista, así lo diga, él no es humanista entonces pues también habría que revisar eso.
M1	291	Participa E1
PE1	292	A si E1 si ee no yo quería hacer un pequeño comentario y era respecto a que estaba diciendo mi compañero E7 sobre los espacios y es que es cierto hay muchos espacios que ahora tenemos disponibles en la universidad pero lastimosamente primero hay un problema grande de como desinformación, hay muchas dificultades en las que nos podemos articular nosotros los estudiantes con los docentes o con la facultad para llegar para llevar a cabo también algunas actividades de forma autónoma... yyyy me parece que eso sí interviene en esos procesos de alfabetización académica porque no le permite a uno ser autónomo en su proceso, poder llevar y tener un espacio, poder tener espacios de debate, o poder uno mismo si lo que tú dices a los laboratorios, hacer como ¿sí? como lo que lo que uno debe hacer realmente como estudiante que es uno mismo ir y buscar el aprendizaje, de la búsqueda de conocimientos, pero lastimosamente a veces cuando uno lo intenta terminado unos pues metido en líos o regañado o lo limitan, o bueno siempre algún problema.
M1	293	Bueno creo que me parece muy importante la intervención de E1 y que nos abre espacio a la siguiente pregunta y habla sobre nuestro rol como estudiantes, a partir de esto es ¿cómo cree que su rol como estudiante contribuye al proceso alfabetización académica en la Facultad de Psicología?, participa E4
PE4	294	Digamos anteriormente lo que ocurría con nosotros los estudiantes es que no nos tenían en cuenta en lo absoluto, uno ni siquiera sabía quién era el representante ¿qué hacía? mmm a no conocía en absoluto, no ni lo escuchaban, ni lo atendían, ni nada, ahorita medianamente no no digo que al 100% en algo así sea mejorado un poquito más la participación, por lo menos la decana se reúne más

con los representantes los escu a si no le hagas caso pero por lo menos los escucha, eee se ha mejorado en ciertos aspectos, entonces se sigue trabajando al respecto, no digo que sea perfecto, no digo que todo sea color de rosa, pero por lo menos se tiene más en cuenta al estudiante, anteriormente solamente participaba el representante principal y ya, ahorita participan los dos se reúnen mensualmente, participan los mismos estudiantes son los que hacen los eventos incluso en ese aspecto la facultad cae en el error de que ahora le vota todo el evento al estudiante y tampoco es así, porque uno tampoco es un experto en hacer eventos, se supone que el docente es el experto y lo debe asesorar, lo debe guiar, entonces se debe buscar un equilibrio como lo he venido diciendo en todo el transcurso de la actividad entre cada una de las partes involucradas, porque ni tampoco el estudiante pueda hacer todo pero tampoco el docente o la decana entonces es un equilibrio entre cada una de las partes involucradas, donde todos debemos poner de nuestra parte para mejorar la facultad, porque con nada hacemos con alegar y protestar ponerle más carga al docente, si nosotros como estudiantes realmente no contribuimos al cambio, entonces cada uno realmente debe contribuir así no sea representante, así no sea monitor ni nada, realmente gestionemos, profe utilicemos el cine, profe utilicemos el laboratorio, los otros espacios, pero muchas veces hagamos juego de roles !ay no! que pereza y llegan a noveno semestre ¿por qué yo no hice? y eso ¿pa qué sirven? y entonces en vez de quejarnos tanto realmente llevemos la dificultad y demos una solución, que no solo sea el quejismo, el carterismo como una vez en la facultad que todo mundo pasaba cartas por todos, sino que realmente de la problemática pasemos a la solución, así como decía anteriormente, hay espacios pero no los usamos nosotros como estudiantes realmente exijamos que los usemos, porque en el papel uno muchas veces no lee ni el syllabus ni nada de esos documentos, el maestro a veces nos da tres vueltas y no es que hay estaba y uno ni se enteró ¿por qué? porque nunca leyó, entonces de cada una las partes involucradas realmente ponga de su parte y exija un mejoramiento a la facultad no solamente el docente porque el docente a veces tiene demasiada carga y por salir del paso hace algo así rapidito y ya, y el estudiante por hacer algo mediocre dice - !ay sí! profe hagamos un tallercito y ya o subamos esta actividad y ya o miremos un videíto y ya o no hagamos clase, entonces que cada uno realmente ponga su parte para un mejoramiento a la facultad, para como dicen ustedes salgamos buenos profesionales.

M1	295	Participa E1
PE1	296	Estoy muy de acuerdo conn los comentarios del participante E4 sobretodo quee me parece queee es un tema de cultura no sée los estudiantes, no sé si es por el proceso que uno pasó también en la secundaria que uno está acostumbrado a que todo a uno se lo mandé a hacer y uno solamente lo resuelve y tú no intervienes, tú no cuestionas, tu no eee no propones absolutamente nada y es algo que pasa mucho en la facultad, de pronto ahorita ya ha bajado eso un poco y se ha visto que los estudiantes están cada vez más involucrados y hablan con los docentes y propone cosas y se articulan pero en general esa es unaaa una problemática de la facultad, dondeee básicamente varios profes tuvieron esaa oportunidad o a través de su espacio académico quisieron proponer esa estrategia en la que los estudiantes fueran también comoo autónomos en suu proceso de aprendizaje yy

que trabajarán conjuntamente, pero pues al final de sus profesores eee terminaban siendo criticados, seee nos molestaban por ser entre comillas flexibles, entonces los estudiantes también se aprovechan de eso y no hacía lo que correspondía en el espacio académico, entonces como o sea para mí es un tema de cultura, lastimosamente los docentes simplemente tienen que imponer la materia y tienen que poner unos límites, y tienen que todo el tiempo ser que qué vergüenza como el policía ese del colegio que si yo no estoy ahí y no los miro entonces ellos no hacen nada, no responden con sus actividades, cuando se supone que ya hay un proceso de madurez y de conciencia de que uno se está formando, y aquí uno en ese momento si usted no aprendió lo del espacio académico después se va a tener que enfrentar con eso y lo peor es que no hay una conciencia de eso y que voy a ser un profesional y que tengo que hacer bien ¿sí?, mi proceso, aún en prácticas hay estudiantes que no no le importa realmente no les importa que lo que vayan a hacer sea algo de calidad o que sean buenos profesionales, muy triste.

M1	297	Participaaa la pregunta
M2	298	La pregunta, recordamos la pregunta qué es ¿cómo cree que su rol de estudiante contribuye al proceso de alfabetización académica en la Facultad de Psicología de la USTA Villavicencio?
M1	299	participa e10
PE10	300	Bueno yo no estoy ahhh jajaja, no pero ahora digamos sí estoy de acuerdo con el tema de del rol que dice ahí porque digamos por ejemplo lo que pasó con la profe Jenny, o sea Jenny que era de cuali excelente docente, yoo este tema de la investigación digamos como que me gustó por ella, y ella dejaba lecturas y era súper estricta, mejor dicho, pero bien o sea era una exigen una exigenciaaaa era una exigencia de verdad ¿sí?, no era a rajar era exigencia yy era bien o sea ella digamos cuando exigía ella hablaba bien, comunicaba bien las cosas, pero mis compañeros eran renegados completamente a eso o sea era tanto que un día o sea no pudimos tener clase y la profesora quiso sacar de su tiempo no pago para reponer la clase, para hablar de cómo hacer un planteamiento del problema, -profe y eso ¿tiene falla?, profe y eso ¿tiene nota?, y no sé qué y la profesora se mamó y a la siguiente clase -profe y al fin ¿cuándo vamos a tener la clase?, -!Ay no! verdad que ya me acordé que eso era de mi tiempo y yo no me voy a poner a rogarles a ustedes así que esa clase se perdió; por ejemplo ahí yaa ya el rol de los estudiante paila. Como la pregunta ya es personal de mi rol digamoss, yo pienso que está en la medida en queee por lo menos uno de décimo comparta lo que medio una ha habido, ha sabido, lo que uno ha aprendido con los demás ¿sí?, es decir por ejemplo cuando yo empecé a hacer prácticas yo era detrás de mis compañeros y ¿qué se hace allá?, y cuénteme y ¿cómo?, porque pueess o sea siiii normal uno ya va ir a trabajar sin sueldo ¿sí? como en Colombia y como lo que quiere proponer Duque ¿no? o sea trabajar gratis, entonces eee tenía que hacerlo jejeje, entonceee entonces ¿qué pasa? claro uno se asusta, porque es la vida reall, y ess psicología y uno que mierd pero digamos mis compañeros eran como: - noo usted va y hace esto y pone allá el informe; no daban información para nada y pues cuando uno llegó allá pues yo llegué a sentarme al lado del psicólogo con una nena llorando

ahí al lado mío y yo no sabía si ponerme llorar también o que decir mientras el psicólogo ni siquiera la mirabaaaa, y entonces yo ahí en crisis, y yo era como ¿alguien se ha visto la película de Kill Bill?, ¿el de la nena?, bueno la segunda parte cuando ella despierta del coma y está en el carro dice: - mueve un dedo; yo era así, Carlos mueve un dedo, mueve un dedo, siempre cuando me bloqueo así me acuerdo de esa película y tan pronto moví el brazo, como que la tensión se fue por ese lado y me pare y me fui para donde la trabajadora social a hablar con ella, porque estaba re incomodo; pero eso que pasa que no se lo explican los compañeros a uno entonces o sea como que es lo que uno va a entra a allá a hacer porque, ellos han estado ahí y ellos le pueden decir a uno, mire este profesional es de esto, hágalo esta manera, uno lleva este formato venga se lo prestó pa que lo haga, con mis compañeros que entran yo he tratado de hacer eso, no vea parece está esto así, allá esto, si usted quiere mejor dicho engancharse con este profesional porque estés mejor que este, hable este modo, no sea lambón, tal cosa, hagas tu trabajo bien, no haga tanto...porque digamos eso es lo que uno ha aprendido y es lo que facilitó que mi aprendizaje fuera mejor y que se reconociera, y en esa medida porque no he de compartir eso o sea somos colegas y de ahí también se rompe lo que hemos hablado acerca deee dee este choque entre profesionales o la rivalidad que se hablaba y todo ese rollo ¿no? o sea carajo es mi par no me quita nada, si el día mañana que tal él consiga trabajo y me pueda dar la mano porque yo un día se la dí ¿sí?, y si no pues ni modo igual a mi ¿qué me quita? nada, entonces en esa medida yo creo que el rol que tiene uno digamos eee ayuda con es alfabetización. El discutir con otro, yo tengo una compañerita con la que hablamos en prácticas todo el tiempo, ella pues a pesar que tiene una investigación diferentes ella ¡ay! amigo ¿será que si yo digo esto suena bien o no?, y yo no, yo creo que eso significa tal cosa y lo discutimos ¿ves? ahí también ayuda la alfabetización, yo oye mira es que tal cosa entonces todo para que todo digamos uno con el otro, y si alguien pregunta porque uno no se las sabe todas, por ejemplo yo puedo preguntar a la compañerita de cuarto ¿oye tu que viste?, ¡uy! ¿en serio?, yo no sabía esa vaina y de pronto yo que estoy en décimo lo había entendido diferente pero ¡ve! ahí ya se produjo la alfabetización.

Entonces yo siempre digamos estaba en el tema de qué depende del estudiante y eso, porque pues porque dependes de uno ¿sí?, el docente está ahí pero si no no lo está exigiendo, si uno no se exige a sí mismo, mi docente de prácticas por ejemplo este semestre ella estuvo súper totiada con muchachos ocupaciones, nos puso un cronograma y eso pero yo ya venía descansada teníamos asesoría de 4 a 7 de la noche y a veces ¿no?, llegaba a las 4:30 ya mamada, totiada de una reunión, pero si uno como estudiante no cumple con lo que que la lectura ¿sí?, ¡ah profe! es que usted está cansada nooo hagamos, No o sea profe eee hablamos de esto, eso también la ayuda a ella porque no tiene que explicar ¿sí? porque ya uno a leído y lo que ella viene hacer es aclarar y entonces ahí está también el rol de uno como estudiantes en esa alfabetización, entonces pienso que digamos esa sido como...

M1	301	Participa E7
PE7	302	Bueno eee yo también difiero un poco de lo queee mencionaba E4 y yo pienso que esa queja particular de los estudiantes es lo que nos hace como ver en que estamos

mal, y yo creo que escuchar y entender la voz del otro nos permite ver cómo otras perspectivas, en cuanto los eventos no tenemos que ser expertos organizadores de rifas juegos y espectáculos sino tener en cuenta que se requiere del evento, o sea que todo eso que hablamos y conversamos en el claustro estudiantil es relevante porque bien es fácil mandar un Google académico respondan ¿qué temas creen? sugieran y ya, pero eso no se hizo y creo que en cuanto al rol de la representación de la facultad eso debe hacer un representante, escucharnos a todos nosotros porque los 500 de la facultad no nos podemos ir a meter a la oficina de la decana o en la reunión a decir se debe hablar de esto, se debe hacer esto, se debe decir lo otro, mmmm eso es cuanto al rol de los representantes; y retomando la pregunta eeeee en el rol de estudiante estoy de acuerdo con E10 y es que siempre la retroalimentación constante, tanto como estudiantes, uno para que se ponga con una rigurosidad epistemológica, digamos en la práctica, oye de pilas porque estás viendo eso ahí si nosotros estamos desde el enfoque sistémico, oye no míralo de este lado, entonces creo que la retroalimentación de entre estudiantes es como lo fundamental yy también es bueno y positivo hacer esos empalmes porque pues para que la gente no vuelva a cometer los mismos errores que uno cometió allá en el contexto, y eso no se hace, ¿por qué? porque digamos ahorita la clínica meta sistémica, puede que el otro semestre eeee cambien de enfoque, pero nosotros dejamos un modelo con unas como pautas de atención de acuerdo al contexto, y pues se va a perder porque es sistémico entonces los otros no lo van a leer, entonces yo siento yyy de pronto cabe sugerencia acá y de que se hagan siempre empalmes entre los semestres, que la primera semana sea empalmes y ya después uno se va para el otro contexto porque

o sino eee por eso es que se cierran los contextos porque seguimos cagandolas en lo mismo y seguimos embarrandolas en lo mismo.

M1	303	Participa E8
PE8	304	Bueno yo creo que aquí el rol del estudiante en la formación en la alfabetización académica tiene que ver con la parte de acción y la parte también de compartir, entonces me parece que ee los primeros semestres de la universidad eee todas esas actividades yyy ferias que nos ponen hacer pueesss es es de gran agrado, porque le presentamos de pronto aaaa a tanto semestres anteriores como si nuestros nuevos, o sea algo queee acerca del tema puede que como decía un compañero que no lo haya visto de esa manera, vemos otra perspectiva eee del conocimiento, y también en esta parte de compartir me parecería muy importante queee al final de la carrera como que podemos compartir nuestros trabajos o sea eee me parece muy curioso queee la universidad pueda tener como un espacio en dondeee los que gradúan puedan subir sus tesis, puedan subir eso porque eso hace parte de la alfabetización académica entonces sí compartir jejeje.
M1	305	Participa E4
PE4	306	Estoy de acuerdo con el compañero E7 en la parte de la retroalimentación y el empalmen ya que es una perspectiva diferente que la aborda nuestro mismo compañero, nuestro mismo par, como dijo E10 ya que una cosa es la perspectiva del docente que va allá cada ocho días, que va a allá de vez en cuando, al

compañero que vivió en carne propia ese contexto, esa perspectiva, y es supremamente enriquecedor, porque una cosa es lo que vivió usted que estuvo allá inmerso a una cosa es lo que yo estoy viendo desde afuera, otro punto de vista, otra perspectiva, para mí puedo decir !no! eso es fácil pero usted allá adentro super estresado, vuelto miércoles, uno no conoce lo que usted está pensando y es bastante bueno yyy supramamente positivo y estoy de acuerdo que se hagan estos empalmes y que los de los semestres superiores de una u otra manera retroalimenta a los de los semestre pequeños, porque nosotros ya hemos pasado por este proceso y les podemos dar otra perspectiva de que es la facultad de más o menos aproximadamente que es lo que se va a ver en esos espacios, para que ellos de alguna u otra manera se preparen, sin que lleguen a ciegas como o como o por decirlo así a la deriva sin saber qué esperar, entonces sería bastante enriquecedor que se hicieran estos aspectos.

M2	307	¿Alguien más quiere participar
M1	308	EEE P3 E3
PE3	309	Bueno ee pues en cuanto al rol estudiante pues me parece que sii de alguna manera hace falta un poco más de compromiso, eemm si he tenido varios compañeros que no se interesan para nada en las actividades, los los simposios o cosas así, simplemente lo que hacen es ir al auditorio tomarse una foto, paraa mostrarle a la profesora que sí fueron pero en realidad noo interiorizan y afianza nada la información que que nos brindan allí eee y también muchas situaciones como la que nos comentaba compañero E10 con la profesora Jenny, que los profesores intentan eee hacer un espacio paraa suplir no sé eee cosas que no se dan en la clase pero pues hay muchos compañeros que siempre tienen la excusa de que mi tiempo, que utilicemos el tiempo la clase, que esto y que lo otro, pero en realidad no como que no perciben el el valor tan importante que tiene digamos el adquirir conocimiento y más si una docente está prestando para utilizar de su tiempo yy y dársele a uno pues hay que valorar eso ym ya creo que es eso.
M1	310	Bueno eemm cuando hablábamos el concepto de alfabetización académica se decía que es el conjunto de habilidades y nociones necesarias para participar de la dentro de la cultura académica y quisiéramos saber ¿qué comprende por cultura académica?
M2	311	Asi rapidamente un sondeo de ¿que...
M1	312	¿Qué es lo que ustedes creen que es la cultura académica?, ¿alguien...(risas de fondo de varios participantes), ¿conocen el término? no lo conocen,
PE1	313	No, vuelve a hacer la pregunta a ver que surge (comentarios inaudibles)
M1	314	¿Dime?
PE7	315	¿Las dinámicas que se manejan en la universidad con estudiantes, profesores, administrativos?
M1	316	Dinámicas que se manejan dentro de la universidad parte 5 Face e7

M2	317	Participó EEE
M1	318	EE6, ee E7
PE7	319	Bueno yo creo queee eso es como los movimientos en los que se mueve la facultad o sea yo creo queee hay como unos ritos de la facultad particulares que siempre se repiten, que nos caracterizan como Santo Tomás y no solo como Santo Tomás sino como Santo Tomás psicología diigamoss el coloquio, eso no se ve en todas las universidades, yo creo que esos ritos son los que mantienen esa cultura académica, de que soy Tomasino y hago esto.
M1	320	Participa E4
PE4	321	Pues de acuerdo a lo que entendí con mis con los compañeros es más o menos las dinámicas, la estampa que deja la facultad y la universidad, lo que la hace la facultad lo que la diferencia de las demás, entonces pues yo creería que son esas como decían mis compañeros esas dinámicas, esos rituales, que hacen que sea diferente aa las demás facultades a las demás universidades.
M1	322	¿Alguien más desea participar? E1
PE1	323	Bueno pues para mí la cultura académica son como las tradiciones que se manejan al interior de la universidad y también de prontooo dentro de cada disciplina ¿no?, como mmm unas formas de enseñar y también aprender ese conocimiento sea de pronto un tipo de enseñanzas específicas en cuanto a la teoría y también a la forma en la que se debe realizar la práctica, ya.
M2	324	¿Alguien más? entonces a continuación entonces entendiendo que el concepto no está claro vamos a compartirles desdee nuestra investigación y lo que hemos encontrado, qué es la cultura académica.
M1	325	La cultura académica está presente en la formación Universitaria independientemente de la carrera o disciplina en la que esté enfocada, esto implica que el proceso en la formación de la cultura que seee da desde las disciplinas, en otras palabras en la formación profesional del estudiante universitario se apropien conocimiento, lenguajes, pensamientos que privilegian el conocimiento de la dis desde un enfoque disciplinar, es son unas gafas a través de las cuales vemos el mundo, la cultura emplea posturas epistemológicas, paradigmáticas, teóricas, prácticas, entre otras, para aprender y generar comprensiones y contribuir a construir el conocimiento de manera individual y de manera colectiva a la academia, una cultura eeeem en la que se inicia o see empieza la participación nuestra en el momento en el que ingresamos a la educación superior, este concepto nos da Albertín, Rostàny Cañabate, en el 2012 una vez, a todos ¿les quedó claro el concepto de cultura académica?, ¿te gustaría leerlo?
M2	326	¿Alguien tiene alguna inquietud frente al concepto?
M1	327	Lo que decía digamos eee recogiendo un poco lo que aportaban antes de leer el con el concepto, la cultura académica es una comunidad que tiene unos ritos, que tienen unas formas disciplinarias de ver o de entender los fenómenos o las situaciones que están actualmente, eeee son unas comprensiones teóricas, como yo

desde esa cultura o desde pertenecer a esa comunidad entiendo, comprendo la teoría y la aplico, eee comprendo ese ese paradigma, ese entender que estamos en una disciplina pero dentro de esa misma disciplina existen distintos enfoques y distintos aproximaciones teóricas, eso comprende la cultura académica.

PE6	328	Es como yo como universitario primero pues comprendo esa realidad que voy a estudiar, pero también cómo como universitario de la Santo Tomás comprendo la realidad, pero también como universitario de la Santo Tomás de la carrera de psicología comprendo realidad, pero también todo esto de psicología y a su vez desde que enfoque
M1	329	Enfoque. Entonces la cultura se a digamos que hay un grupo grande que es la cultura académica que decía que involucra todas las disciplinas, pero a la vez se hacen dentro de esa cultura se hacen subgrupos, como lo que tú dices que es muy amplio, entonces se va reduciendo y se generan unoossss espacios de conocimiento particulares, pero no no porque sean particulares o porque sean sus grupos dejan de pertenecer a la cultura como tal, sigue (participantes agregan comentario que no se entiende en el audio) sigue perteneciendo desde su identidad y desde sus ritos particulares, entonces a partir de esto queremos abordar ¿cómo cree que la alfabetización académica posibilita la participación dentro de la cultura académica a los estudiantes?, ¿fue Clara la pregunta? (al fondo: repítala, noo) la voy a repetir nuevamente la voy a repetir para que todos la comprendamos ¿cómo cree que la alfabetización académica posibilita la participación de los estudiantes en la cultura académica?, participe 10
PE10	330	je je je umu bueno yo creo que posibilita en la medida en que el estudiante apropiado de esa alfabetización académica, porque por ejemplo parte digamos lo que está en esa cultura estaba los ritos y bueno los eventos que decía compañeros E7 de los coloquios, está el tema de la clase se toma la palabra, ¿sí? pero digamos ahí viene uno a ver qué pasa y en eso o sea que pasa en ese coloquio ¿sí?, cómo es cómo está respondiendo ese grupo que está sustentando algo aaa esa alfabetización o sea si están cumpliendo si hay una alfabetización académica o no, o en la clase se toma la palabra por ejemplo no sé es que pareciera que yo estoy como centrándome en el problema diría el sistémico y no en las soluciones pero pues pa' eso está mi otro compañero, policía malo y el bueno, entonces él ahorita hará la sugerencia pero digamos es quee eee es que digamos cuando fui aaa bueno este semestre yo casi no viene aaa...por ejemplo yo casi siento que no pertenezco mucho esa cultura académica porque no participé esos eventos a menos que me toque, pero cuando a veces doy como ese pasa, así como ee porque me cogen de imprevisto y camine vamos pa' allí me encuentro con compañeros en esas clases se toma la palabra hablando deee deee ¿cómo es que se llamaba?, como de respiración !ah! de hecho hay un compañero que estaba dando esas clases y está la compañera sentada así mirándolo a uno con cara 38, para hablar digamos de relajación y ese tema en una clase se toma la palabra y hablando relajación, entonces uno va y ¿qué está diciendo? o sea partiendo de que todo comunica, ¿que está comunicando esa nena? ahí con esa cara de que desagrado, !hombre! pues nada retírese porque igual que responderá con la

profesora o lo que sea, entonces en esa medida creo que sólo en esa medida tiene a posibilitar, el tema de los ejercicios que se hacen a nivel culturales yo me preguntaría ahí ¿cómo se está dando es alfabetización académica? porqueeee no es hacer una actividad por hacerla ¿sí?, o sea es decir yo voy a hacer un evento cultural de psicología pero ¿cuál es el sentido? porque esa actividad la puede hacer cualquier otra disciplina ¿sí? pero si yo estoy parándome desde un enfoque, desde una apuesta paradigmático, epistemológica, para hacer esta actividad yo creo que ahí en esa cultura académica se da esa alfabetización, porque nos está haciendo por hacer sino que está siendo se está haciendo con un sentido, entonces no sé, mi pregunta no era corchadora sino porque yo no participo en esas actividades y quisiera saber.

M2	331	eemm como moderadora voy a hacer pequeña intervención de aclaración y es entender que el pertenecer a una cultura académica no sólo obedece a participar en un acto cultural, el pertenecer a una cal a una la cultura académica habla desde el momento en el que ya somos parte al ser por lo menos de la Facultad de Psicología, desde mi ejercicio como profesional, desde lo que hago, desde lo que escribo, desde lo que participó, no solo en los eventos sino como tal en todo mi quehacer, habla de esa coherencia con mis creencias, precisamente con lo que muchas han expuesto con respecto a esa que quieren seguir ¿sí? y eso es lo que hace parte de la cultura académica, en que aspec unos aspectos que nos hacen converger en unos puntos de vista, en unas creencias, en otras cosas que disentimos de otras culturas ¿sí? básicamente es eso, entonces para quedar como la crear como la aclaración de que eee implica eee ser parte de la cultura académica ¿vale?
M1	332	Complementando un poco lo que dice mi compañera, es el tener en cuenta que en el momento en el que se dan esos espacios conversacionales, yo también estoy haciendo parte de esa cultura académica, no se limita a un evento, a una situación, a algo puntual sino desde el momento en el que yo hago una lectura de un contexto, en el momento en el que yo retroalimentación con mi compañero, en el momento en el que yo escribo un ensayo, un texto, un taller, genero una estrategia, eso es participar en la cultura académica. Participa E6.
PE6	333	Bueno pues el proceso de alfabetización académica nos permite creo quee bueno, creo quee todos queremos que ya la psicología la tomen en serio ¿cierto? (alguien responde: si) queremos que como facultad nos toman en serio, por medio de ¿qué podemos lograr esto?, fácilmente por medio de mejorar el proceso de alfabetización en los estudiantes y que los profesores potencien herramientas para que los estudiantes lo puedan desarrollar, entonces creo queee si uno quiere estar en una revista académica ¿qué tiene que hacer uno?, aprende a leer y aprender a escribir mejor, aprender a adquirir todos esos conocimientos, a ser coherente, hacer todo lo que ya hemos hablando, todas estas habilidades que debemos desarrollar, entonces creo queee esto se adhiere totalmente a ¿cómo estamos mostrándonos como profesionales en la región, een el mundo académico y como personas?, ¿cómo me estoy dando a conocer yo?, la alfabetización y como decía el compañero retomando un poco ¿cómo me están percibiendo los otros? !hombre! todo comunica, si yo me noto confiado en todo lo que estoy diciendo, si

yo tengo una apropiación verdadera lo que estoy dando, de lo que estoy enseñando, de lo que estoy haciendo, va a mejorar esa cultura académica en cuanto a la psicología, en cuanto a la universidad, en cuanto a nosotros como profesionales, entonces me parece muy muy importante mejorar esos procesos porque tiene muchas consecuencias positivas en todo

M1	334	Participa E7
PE7	335	bueno para mí como en lo principal en lo que se ve la cultura académica, es en el lenguaje que nosotros utilizamos acá dentro de la facultad, y es que puede que sí que en laaa clases toma la palabra o en lo que sea, cualquier evento se traten temáticas distintas, pero yo creo que esa cultura permanece porque los de la Santo Tomás de psicología tenemos una manera particular de hacer las cosas y de mostrarla, yyy en cuanto al lenguaje pues no es lo mismo y no estoy diciendo ojo ahí que una sea mejor que otra, pero no es lo mismo hablar de sistémico desde la de la con los de la cooperativa a los de la Santo Tomás y lo vi porque Lina me invitó a una clase en la cooperativa dea bueno no sé !ah! era de educativa entonces se veía como la rama sistémica y la rama conductual y se conversaba en torno a un problema, entonces pues uno se da cuenta que aunque también hayan sistémicos en la cooperativa no van a hablar como hablamos los de la Santo Tomás, y no es que nosotros hablemos mejor o peor sino como que nosotros estamos como inmersos en un lenguaje propio de la facultad que se ha construido y también la manera en la que nosotros interpretamos y vemos esos focos de atención, digamos en la práctica o en los trabajos de grado, también nos da una identidad como Tomasinos
M1	336	Participa E4
PE4	337	eee digamos pues de una u otra manera todos contribuimos al mejoramiento tanto a nivel personal, como a nivel grupal de la facultad, de la universidad y de nosotros mismos eee ciertos aspectos de lo que la facultad se ha destacado es la variedad, hacemos en ese sentido la diferencia en relación a las demás facultades, las demás facultades son demasiado estrictas, demasiado estructuradas, en cualquier evento, todo el mundo uno los mira con cara de cansados con cara de que no prestan atención, con cara de idos, por lo menos en la facultad por lo menos en lo que se ha visto hasta el momento, hasta en un salón más colorida, más dinámica, más variedad y eso atrae muchísimo uno para por el pasillo y mira un salón que está como en fiesta !ahh! psicología, ya usted se imagina psicología, y miren eee al final de cada corte elegante uno dice ese es derecho porque pues están en sustentación, entonces son esas dinámicas que se van dando de acuerdo eee al contexto, de acuerdo a las pautas de que cada facultad brindando y eso lleva son la estampa propia de la facultad, que nos hace más supremamente diferentes a cualquier otra psicología de la cooperativa, de la UNAD, nosotros somos los únicos que hacemos le metemos color a cualquier vaina sea por más pequeña que sea aliguito de color le metemos, y algo de dinámico le metemos así no seamos animadores, siempre los metemos algo de color algo de alegría a estas actividades, y día a día se ha tratado de combinar la academia con ciertos aspectos de flexibilidad, para que no sea ni tan rígido ni tan inflexible, que en ciertos

momentos al momento de llevarlo a la realidad chilla un poco, sí pero como le dije anteriormente todo es de ensayo y error, a la primera no nos va a salir perfecto y nunca vas a quedar perfecto, porque siempre van a dar descontentos, siempre va a decir el que está de acuerdo, el que no porque son distintos puntos de vista, que de una u otra manera enriquecen el quehacer de este aspecto, el primer claustro que hizo la facultad fue supremamente rígido y solo fue ponencias, y ya los otros claustros que la facultad ha hecho, han sido bastante diferente, y de una u otra manera han llamado la atención, entonces se ha visto el cambio en facultad, no he dicho que sea inmediato, ni que haya ni que sea fácil sino que como lo he dicho anteriormente, de una u otra manera debemos aportar estos cambios, estemos o no estemos en el evento, cada uno aporta con su comentario, con su punto de vista, con la manera como observó, con la manera como expresó, y eso da a conocer si le interesa o no la temática y realmente si lo enriquece o no, y con los que estamos en este encuentro, que cada uno tiene un punto de vista y es bastante importante, enriquecedor para la facultad y para nosotros mismos, porque podemos conocernos, podemos conocer los puntos de vista de los demás estando en los diferentes semestres, sin atacar sin (palabra inentendible) nadie, sino que ha sido bastante eee llamativo, interesante, en el cual muchas veces por ser ustedes de décimo semestre no conocemos su punto de vista, porque usted se la pasa la mayor parte del tiempo en prácticas y uno cuando los ve cuando está con su decente sustentando su tesis, su adelanto y nunca más los ve, por eso anteriormente dije y resalté mucho el aspecto del empalme pero a ustedes uno nunca los ve, y cuando uno los ve están ocupados al 100%, entonces me parece muy interesante que de una u otra manera si retroalimenten todos estos procesos, todas estas dinámicas, para que la facultad de una u otra manera siga creciendo, que no nos comamos el cuento sino que nosotros también ayudemos a transformar este aspecto, seamos o no representante, seamos o no líderes, de alguna u otra manera todos tenemos que ver en la transformación de la facultad.

M1	338	Participaa E1
PE1	339	Bueno yo quería decir all...¿qué pasó? a a no nada bueno ya, algo pequeño y es que precisamente esos procesos de alfabetización académica, son los que nos permiten como decía mi compañero P6 darnos ese renombre como profesionales en psicología y es ahí donde se rompe esaaa relación que a veces se suele hacer entre nuestra academia y el sentido común, porque muchas cosas que puede decir que pueden decir las personas desde su experiencia por sentido común, y obviamente nosotros ya se supone que a través de esta alfabetización y ese bagaje teórico es que nosotros proponemos esas soluciones que dan a una transformación social; entonces no hay ningún proceso de cultura de cultura académica cuando generalmente se ve que los chicos no apropian los conceptos y tratan de verlo todo y se nota muchísimo, desde su punto de vista, desde sus prejuicios, desde sus valoraciones, desde sus opiniones eso influye muchísimo y se nota mucho en la calidad de profesional en la que uno se convierte.
M1	340	Participa E10

PE10 341 Buenoo eeee digamos quee por ejemplo de que han dicho eeee por ejemplo este mismo ejercicio a mí me ha permitido cómo observarme en esta misma observación de cómo (al fondo: meta-observación) me voy a auto-referenciar pero si digamos de cosas que como las he venido entendiendo y cómo las voy a empezar a entender, ahora dee partiendo digamos desde las mismas cosas que he dicho, como de centrales problemas (sonido de inhalación profunda) en fin; pero el caso que como estamos hablando de la cultura académica yy ell para alfabetización yo pienso que una de las características por ejemplo estaaa el tema de la creatividad, pero no por ser payasos o festivos sino o sea no, si estoy siendooo eeee jjeje, sino digamos por el sentido que tiene, por ejemplo en enn en el tema de las prácticas eenn en el proyecto docente de la profesora Marcela tiene algo distintivo el resto de los proyectos docentes, partiendo del hecho de que las ase asesorías son conjuntas y por lo tanto ahí yaa ahí se crea, ya ahí se construye ¿sí?, no de una hora para preguntar cómo les fue sino que hay más implicado y el producto que se genera de eso, pues también da cuenta de eso, creo que llevan como 2 años y cada vez que se hace un coloquio se presenta algo ¿sí?, es con creatividad, por ejemplo para este semestre nosotros presentamos una cartilla basándonos en el anime ¿sí? de Naruto ¿sí?, eee es algo que digamos eee lo quiero promocionar porque lo hice yo con mucha pasión ahhh jeje, pero digamos viene digamos a hablar de los temas que uuno ve enn eso y lo traslada digamos a la cotidianidad ¿sí?, que da cuenta de esa alfabetización académica, como yo puedo entender a Zas que, no sé si alguien ve Naruto, si ven Naruto entonces son de los míos y si no se pueden retirar ehh jeje, no pero pero digamos comoo como pueden digamos eee entender digamos uno de los personajes y digamos relacionarlo con unas temáticas que uno ha visto, y uno crea ahí y ¿qué pasa con eso? que cuando el chico va a encontrarse con la cartilla iba hablar por ejemplo del genograma, o hablar acerca de vínculos, o va a hablar sobre cómo utilizar digamos eee un formatos quee digamos ve las cualidades de vinculación que tienen las personas y todo ese rollo, les va a quedar más fácil entender ¿sí?, porque !ahh! es más dinámico, es más comprensivo y como que llama la atención y la gente se mete más en el cuento; creo que eso hace también parte de la misma cultura académica y deeeee y dee pués también de la alfabetización académica.

M2	342	¿Alguien más quiere participar?
PE2	343	La pregunta es ¿cómo crees que la alfabetización académica posibilita...
M1	344	Que los estudiantes participen en la cultura académica? Participa E2, eeee participa E2
PE2	345	Bueno eee mmm creo que como ya lo han dicho todos eso se ve en la calidad deee en la calidad del trabajo que presenta el estudiante, porquee eee podemos ver un tema, una teoría, etc, y decir lo mismo que la profesora nos dijo, más no sabe explicar y creo que también ahí entramos los que vamos a ver esos no sé en los simposios, la clase con la palabra, bueno ee esos rituales digámoslo así que tenemos nosotros, entonces por lo menos yo soy una de las que cuando me gusta ir a ver lo quee, lo que exponen los estudiante, no de una forma para como rajar sino porque me gusta ver todo lo que yo también hice en el momento o cosas

innovadoras que han creado los profesores para que también los expongan los estudiantes, y uno se da cuenta de que hay estudiantes... unos en la cara, en la exposición que hace el estudiante ya uno se da cuenta quien es el que no hace los trabajos, quien es el vago, quien es el que en realidad se tomó el trabajo de decir de de de tomar esa misma alfabetización de explicar bien el tema que están hablando, entonces yo soy una de las que voy aaa mm me gusta contribuir con esta alfabetización, porque cuando yo miro que hay estudiantes como que no sabían yo les digo como que- oye mira esto es así, así o digamos temas de neurona, yo le digo a las neuronas son más o menos así y no sé qué, porque es algo que ya me ya me ya me no sé yaa me alfabetizaron, y yo quiero seguir o sea es una cadena que se va se vaa corriendo, pero uno ve también creo que eso no son mmm creo que diría que ya es un 50- 50 o más o menos algo así que por lo menos aquí uno ve que son los que se esmeran por luchar por su carrera y seguir adelante, pero hay, el resto como que van sólo a ver y no ni siquiera opinan ooo también, o sea sí cómo uno ve trabajos buenos también hay trabajos que en realidad uno dice cómo y ¿qué es lo que están estudiando?, ¿por qué están aquí?, ¿por qué los hicieron exponer eso?, pero pues por un lado es bueno que lo expongan... porque yo digo que deberían haber personas que se atrevieran a decir no coma para hacer ssss sentir mal a la persona o al grupo sino como para que rompan esa barrera, de que que están haciendo cosas que o están exponiendo cosas que no es y que para que no se vayan a confundir más adelante digo yo ¿no?

PE4	346	Una crítica constructiva
PE2	347	Una crítica constructiva
M1	348	Bueno ya como forma de cierre queremos saber ¿qué tal les pareció este espacio?, ¿qué se llevan?, eee si de pronto quieren hacernos una retroalimentación.
M2	349	si quieren expresarnos finalmente como se llevan ese concepto de alfabetización académica (hablan al fondo y no es claro el audio)
M1	350	Bueno ee participa E1
PE1	351	Bueno a ver, a mí este ejercicio me pareció súper interesante, me encantó, porque me parece que sería muy chévere que se pudiera hacer y ojalá también con profesores o con las personas que realmente participan y lideran los espacios de enseñanza, para que uno también puede estar involucrado y ellos nos puedan escuchar y realmente, porque acá pudimos llegar a muchos debates y también a muchas conclusiones y estos temas tienen muchísimo que ver con todo el proceso académico de la carrera Universitaria y son muchas críticas que tenemos nosotros, pero pues qué bueno que sea en este espacio, ojalá que se pudiera hacer saber a la facultad y poder trascender y que ojalá también se pudiera llevar a cabo yyy ya, quedé sin palabras.
M1	352	Eee para contarles un poco, los docentes también participan en nuestra investigación sólo que no no digamos no se hace conjunto, sería muy interesante hacerlo estudiantes y docentes al mismo tiempo, pero quiero contarles que ellos

también son participantes dentro de nuestra investigación ellos también han asistido a un grupo focal..

M2	353	Ellos también comparten muchas de las cosas que ustedes nos han expuesto porque es muy pues no se essss ¿cómo lo digo?, bueno no encuentro las palabras...
M1	354	se complementan en muchas cosas, en otras tal vez tienen posturas distintas, y ojalá de verdad puedan leer el producto final de esta investigación
PE2	355	(no se logra entender el inicio del aporte en el audio) todos lo que hacen, todos los procesos que hacen uno, a mí me gustaría leer tesis, trabajos, las experiencias de ustedes pero no sé dónde buscarlas, no sé
M1-PE10	356	En el repositorio las tesis
PE6	357	pero solo las tesis
M1	358	Digamos este trabajo a ustedes se les enviará por correo electrónico, porque ustedes han sido participantes en el yes unoo o sea nosotros debemos hacer éticamente devolución de resultados y ustedes van a conocer absolutamente todo el trabajo tanto la parte teórica, metodológica y los resultados.
PE1	359	Pere, pere vuelvo a hablar que pena
M1	360	Participa E1
PE1	361	E1 eeee precisamente el profesor Diego quería formar un espacio en donde los estudiantes de últimos semestres pudiéramos digamos que apadrina no sé cómo se dice, a estudiantes de primeros semestres y pues no no sólo eso sino sería muy chévere abrir un espacio así y que precisamente se puedan llevar varias preguntas orientadoras que puede que puedan ayudar a valga la redundancia, a orientar a los estudiantes de los primeros semestres y que también se puedan tomar decisiones frente a las problemáticas que nosotros ya hemos visto y que no queremos que se repitan con ello
M1	362	Participa E3
PE3	363	Bueno pues eee este espacio pues me parece muy bueno, es muy enriquecedor que ya que uno conoce las distintas perspectivas y pues como hay diferentes niveles de la carrera entonces pues así mismo también se conoce esos puntos de vista sobre todo lo que nos pues nos convoca acá, que el tema pues de la universidad y todo lo que esto trae, eeen particularmente pues si había eee me enterado de que era un grupo focal pues por las materias y los procesos académicos pero pues nunca había tenido la oportunidad de participar en uno, siempre y pues estaba muy interesado y pensaba mucho y ¿cómo sería eso? y pues la verdad me gustó mucho, es un espacio donde uno puedeee pues dar su punto de vista así tenga o no tenga digamos el conocimiento, no va a ser juzgado sino más bien es eso dee articularnos entre todos y así mismo adquirir el conocimiento y despejar las dudas también, entonces pues la verdad me gustó mucho y muy interesante,

M1	364	Participante E4
E4	365	pues me pareció bastante interesante este espacio, enriquecedor ya que cada persona perceptiva en algunos casos bastante digamos compatible con el de los demás, en otros casos bastante opuesta pero ese es el objetivo que cada uno aporte desde sus experiencias, desde su perspectiva, desde su conocimientos, desde su carrera, todo este encuentro y pues me gustaría que por cada semestre se continuara con este tipo de encuentros, no como grupo focal así de la tesis sino que hacer así encuentro de distintos semestres para dialogar, digamos este semestre ee en el espacio académico de educativas como extensión de aula unos compañeros y yo, realizamos la propuesta del plan padrino y con el profesor Diego la vamos a implementar el próximo semestre, yy como me gusto este espacio entonces le añadiré este tipo de encuentros para enriquecer cada vez más no solamente nuestro quehacer como estudiante, sino nuestro quehacer como profesionales y como seres humanos ya que nos nutrió bastante pues a nivel personal me nutrió bastante ya que pude conocer aspectos positivos y negativos de cada uno ustedes, de sus distintos semestres que esto de una u otra manera sirve como reflexión y sirve para mirar en qué aspectos uno está fallando porque a veces uno que está inmerso, bastante inmerso en la facultad no se da cuenta de muchas cosas o a veces omite ciertas perspectivas, ciertos puntos de vista, yo no había caído en cuenta en hacer este tipo de encuentros y hoy que se realizó fue bastante positivo, bastante enriquecedor, incluso por cuestiones de tiempo hubo preguntas que tocó agilizar yy ya uno sabe, no, está interesante esta pregunta, podemos ampliarla, podemos profundizar porque son temas de muy interés, temas que se pueden abarcar cada vez más y que se abarcaron con todo el respeto, con todo el ánimo dee ampliar, de reestructurar, de enriquecer, sin ningún momento atropellar al otro, sin ningún momento ofender, sino que entre todos enriquecemos los puntos de vista, cada uno dio una perspectiva bastante interesante de la facultad, de su proceso, de los docentes, que esto va a servir muchísimo para mejorar ciertos aspectos de los eventos y de los distintos encuentros.
M1	366	Participa E2
PE2	367	bueno a me parece que esta actividad pues primero que todo es algo en el que uno adquiere conocimiento ¿no?, porque digamos en mi caso yo no sabía qué es cultura académica, ni alfabetización, eso no tenía ni idea creo que es algo en el que uno...incluso ya subí el significado mi estado para que lo lean, porque si uno uno a perder como no perder sino de pronto seguir investigando más ¿no?, me parece y yo... aunque me dio mucho, también me dio mucho miedo cuando me dijeron que era algo de aprendizaje y yo !uyy Dios mio! yo no me acuerdo de nada de lo que vi los otros semestres, ahora ¿qué voy a decir ?, pero no, es algo muy chévere me pareció muy divertido uno caras que usted,, a usted y a usted sumerce no lo no los había visto y a ti tampoco pero no o sea, pero uno aprende a conocer digamos creo que yo diría que somos la única facultad en la que en realidad de pronto en realidad uno aprende a conocer eee quiénes son los otros estudiantes, quienes son los compañeros, quienes son los que están dejando el hígado etcétera; yyy yy uno también por ejemplo yo soy representante y muchas inquietudes hasta, inquietudes que yo no sabía que en realidad tenía, eeee un por ejemplo ya las

hemos anotado para llevarlas a hablar con la decanatura, me parece muy bien porque es algo que en realidad no me gustaría pasar, y es algo que no debemos seguir cometiendo.

Eeee Muy buena la actividad me parece esto es tesis ¿cierto?, una excelente tesis, me parece genial lo que están haciendo y ojalá no sé no sé quede solo en base de datos sino que (comentarios que no se entienden en el audio) queee que los estudiantes puedan...la verdad no todos los estudiantes agarrar una tesis y la voy a leer, sino como puntos claves, ponerlos, o hablarlos, o algún profesor que los diga, o en un simposio oo ¿sí?, me parece genial exponerlo y no solo como que se quede terminé mi tesis y ya no vuelvo a la universidad, sino que esa tesis podría no sé, me me me surge una idea de presentarla mmm en una actividad que estemos todos no sé en el auditorio y que ustedes ¿sí? para que... porque no todos los estudiantes conocen la realidad que ellos están viviendo Por ejemplo o que ustedes están viendo, porque no tenía ni idea cómo era el tema de las prácticas y uno quisiera por ejemplo en métodos cualitativos , me quedan yo quedo como es algo que en realidad las felicito estuvo muy chévere, me encantó.

M1	368	Participa E8
PE8	369	Bueno a mí me gusta también mucho eee este espacio, en este grupo porque puede ser que ser menos ayudó como a reflexionar sobre cosas muy importantes de la psicología o sea la parte de alfabetización, de la relación que hay entre la escritura y la y laaa y laaa y la lectura y también esa parte de deee de digamos como la parte crítica que hay sobre el proceso que ha llevado la universidad yyyy y pues por el momento creo que ya.
M1	370	Participa E7
PE7	371	Bueno eee yo particularmente quiero felicitarlas, porquee metodológicamente este grupo focal fue maravilloso y creo que se cumplió el objetivo del grupo focal es que sea una conversación yyyy no simplemente sean unas preguntas responda responda y ya, también creo que en esa medida del grupo lo permitió, como que se generaron preguntas a partir de las intervenciones que cada uno hacía y creo que la moderación que ustedes hacen, cómo llevan a los ritmos de la conversación fue excelente, yo sí los dejaría como sugerencia que esta investigación que es muy relevante tengo una voz allá en los directivos, o sea que no simplemente se quede como que !ay! ya me gradué y hasta luegoito sino queee en serio esto sirva como insumo para hacer un cambio en laaa en laaa universidad y en la facultad más que todo, porque una cosa es que los estudiantes digan algo pero otra cosa es que estos resultados de sus investigaciones muestren que se necesita un cambio y ya felicitaciones.
M1	372	Participa Eeeee6
M2	373	6
PE6	374	No pues también quería felicitarlas eee fue un espacio muy ameno, la pasé muy bien se conversó mucho, más de lo que yo esperaba yyy darles las gracias por el sándwich y la Coca-Cola y el tinto, todo por el espacio eee creo que esto es un

tema por el que muchas veces no nos preguntamos absolutamente nada, como que listo !ah sí! pues uno lee, si en psicología uno lee y uno escribe si chévere, pero no es que uno se ponga a pensar a profundizar en ¿cómo se da ese proceso?, ¿Cuál es la importancia? y así mismo el proceso de alfabetización más, creo que algo una conclusión a la que llegué es que más que las capacidades que tenemos nosotros para desarrollarlas depende mucho del contexto Universitario, de la universidad y de la coherencia que esta tenga, porque vimos muchas dificultades en la universidad que nos ha afectado nuestro proceso de alfabetización ya sea por contratación, ya sea por organización, ya sea por syllabus, por pensum o lo que sea, entonces considero que esto tiene un gran impacto en la facultad, por esto mismo que les acabo de mencionar y toda la flexibilidad que ofrece la investigación cualitativa también tendría una sugerencia y ustedes podrían plantearlo como una IAP empezar un proyecto a partir de esto que están haciendo acá con los grupos focales, transformarla y pues como pues ya les dije la investigación cuali lo permite pueden llegar a tener un impacto grandísimo, pues no sé esa sería mi sugerencia, agradecido y felicitaciones.

M1	375	Participa E10
PE10	376	Gracias ahh jejeje (aplausos) no, todavía no, espere que mi intervención dura media hora, ehhe jejeje, no no no
M2	377	Un segundo, chicos por favor, no olviden marcarme sus hojitas, sus correos electrónicos, sus teléfonos por favor.
PE10	378	Ok, bueno aquí digamos primero la súper mega felicitaciones, y digamos esto es como para los chicos que están en primero o sea si los que están allá jajaja lo siento tenía que decirlo, no no no pero yo quisiera que se diera cuenta digamos de la importancia del día en que usted se vayan a armar su grupo de tesis con quién lo van a hacer, ¿por qué lo digo? yo estoy en esas, en esas estoy ahí, pero yo considero que cuando uno se hace con un grupo que realmente le interese, o sea que le meta la ficha, salen este tipo de cosas ¿sí? que son geniales, con una buena organización, un buen tema y eso, pero cuando uno se hace con personas que digamos están por cumplir nomás empieza uno o sea no es frustrante, es un dolor de cabeza, mejor dicho, entonces ténganlo en cuenta, para las compañeras realmente o sea no sé las envidio, envidio por ejemplo el grupo también de la compañera esss ee ella E1 digamos porque digamos en mi caso a mí sí me hubiese gustado que mi investigación tuviera digamos un efecto genial, porque digamos a mí me gustó desde que vi con Jenny que fue poquito, Jenny poco me conoció pero me interesó mucho y desafortunadamente pues no puede lograr mi cometido, pero bueno queda el futuro para lograr cosas geniales con otra compañerita por ahí que tengo en mente; entonces eee felicitaciones por eso, o sea está genial el tema de esto debieron haberlo hecho antes de que yo hiciera aplicar mi tesis, porque digamos tuve muchísimo problema porque los los los participantes hablaban, entonces cuando iba a transcribir o sea era un rollo porque se escuchaba las dos cosas juntas, entonces así usted les quedan más fácil digamos transcribir qué momento dice cada quien, el reto que queda el reto que que digamos por ejemplo para el representante que decía que estaban anotando esto, yo pienso que no es

solo pasar la propuesta a Decanatura yo creo que no tener cierto carácter como representante, no es ir allá con la grosería pero si es digamos exigir porque se paga y es la voz de 500 estudiantes ¿no? porque creo que se queda a veces como la solicitud y no viene a hacer nada con eso, el tema de los coloquios compañero yo creo que sería importantísimo que usted cómo representante hablara para que la facultad diera permiso a los estudiantes de asistir a los coloquios de práctica, porque es que eso es la función de los coloquios de práctica, que los estudiantes pasen, vean los productos, vean que se está haciendo en prácticas, pregunten de todo, pero entonces hace uno el coloquio y solamente va un profesor a evaluarlo, no sé qué carajos porque no mandaran senso que hacen en Google y ya ¿sí?, o sea es estúpido la verdad, que quede ahí como presente que fue estúpido ese coloquio prácticas este año, eeeee y otra cosaa, no pues como sugerencia yo creo que ya se las hicieran todas y sumerce creo que ya tendrán o sea no sé creo que ya esto suficiente. Yy ee viva el paro nacional

M1	379	¿Alguien más quiere hablar? ee participa E2
PE2	380	Vea yo digo que esto es ee éste grupo focal estuvo bueno también porque a veces pues no sé yo digo que en las tesis hablar como digamos no sé el alcoholismo en Villavicencio, el yo no sé qué en el barrio no sé qué, sí eso es bueno y y no estoy no estoy diciendo que no sea bueno, pero a veces necesitamos estudiantes en los que no sé hagan esa clase de tesis, porque no nos a veces no se da uno cuenta que hay un problema en la misma facultad, hay un problema en la misma comunidad estudiantil y vea lo que encontraron, no sé me pareció bueno
M2	381	bueno chicos, muchas, muchísimas gracias, de verdad valoramos inmensa inmensamente el esfuerzo que han hecho además por la extensión del tiempo y pues nada mil y mil gracias, estamos en deuda eterna
Aplausos de todos		

Es la matriz de transcripción, en ella se sitúa de forma literal el diálogo sostenido en la sesión 2 del grupo focal con docentes de cada uno de los tres ciclos de formación profesional; esta matriz consta de tres columnas: interlocutor, allí se señaló el participante quién tenía la palabra, la línea, el número que ocupó la participación del hablante en el orden en el que se gestó la conversación, y finalmente la intervención, en la cual se plasma de manera escrita lo que cada participante expresó verbalmente durante el grupo focal. Por Cubillos y Mahecha, 2019.

Tabla 5

Resultados obtenidos a partir del grupo focal con Docentes.

Categoría	Sub-categoría	Codificación	Narrativa	Interpretación
Alfabetización académica		S1P5L6	S1P3L22 en los niveles más avanzados de la formación profesional se les olvidó lo de los primeros niveles o ciclos de formación porque justamente no sabemos leer. Si ellos hubieran sabido leer no se les olvida nunca y tenemos dificultad para escribir un ensayo y pensamos que un ensayo también es copy page, porque no ponemos nuestra opinión de lo que dice el autor. Entonces tenemos una cantidad de lagunas y brechas en la formación profesional que cargamos a cuestras. S1P2L30 tenemos problemas con los estudiantes, porque no tienen eee las habilidades que se supone deberían tener para comprender, para escribir, que por puntuación, que por redacción, que por ortografía etcétera, entonces creo que el hecho de que ahorita en la educación superior eee principalmente profesional un poco más que en la técnica o tecnológica, eee el hecho de que se esté pidiendo cada vez que el estudiante escriba más y más, que ese escribir no se limite a una tesis de grado, sino de pronto un proyecto Investigación que vaya más allá, aaa ee con miras a publicar y demás, creo que eso lo que está generando es la necesidad de bueno, hay que fortalecer más eso, e invitar al estudiante que aprenda haciendo, Cómo va aprender a leer leyendo leyendo y recibiendo retroalimentación con respecto a Eso. S1P5L34 muchos estudiantes inquietos, eee	Previamente a dar a conocer lo que refiere la palabra alfabetización académica, se preguntó a los docentes si conocían el término o si les resultaba familiar, ante esto, ellos expresaron no conocer exactamente a qué hacía referencia el mismo, sin embargo recurrieron al desglose semiótico de las palabras y a partir de ello sugirieron algunas comprensiones en relación a este, como por ejemplo lo visibilizaron como la carencia de acceso a la educación o el tránsito de un saber a otro, de lo básico a lo complejo, así mismo como un proceso en el cual se requiere de llevar la práctica de lectura y escritura a un nivel de mayor rigurosidad.
		S1P1L10		
		S1P3L22		
		S1P2L30		
		S1P5L34		
		S1P6L39		
		S1P2L48		
		S1P6L50		
		S1P2L52		
		S1P3L60		
		S1P6L62		
		S1P2L64		
		S1P1L91		
		S2P2L45		
		S2P6L49		
				Paula Carlino (2013) expone que la alfabetización académica es “el conjunto de nociones y estrategias necesarias para participar en la cultura discursiva de las disciplinas, así como en las actividades de producción y análisis de textos requeridas para aprender en la universidad” (p.410). De acuerdo con esto, los docentes identifican lo siguiente:
				Los estudiantes de la facultad de psicología de la USTA Villavicencio, poseen dificultades en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura, consideran que parte de la población de la facultad se está limitando en el accionar y puesta en práctica de estas, ligado a ello, existe

muchos estudiantes creativos, hábiles, eee con un pensamiento eee analógico, o sea que tienen una, una capacidad de abstraer cosas que tal vez nosotros en algún momento no lo, no lo veíamos de esa manera, porque también para nosotros era léase este libro y era el libro que nosotros nos leíamos comprendíamos y demás, pero tener la capacidad de leer una infografía, tener la capacidad de entender un mapa mental, tener la capacidad de hacer una lectura crítica de dee de elementos iconográficos también también es algo válido y también es leer ¿sí? que no la entendemos porque nosotros tampoco estamos, o sea tal vez en nuestro proceso de formación, nosotros aprendimos a ser psicólogos no a ser maestros, entonces ser maestro es algo que uno aprende haciéndolo y comete muchos errores entonces también ahí, pues creo que hay algo que debemos entender y es queeee esas prácticas de lectura y escritura se transforman. **S1P6L39** Cuando yo colocó un libro que le genera pereza y se lo dejó de un día para otro o dejó mucho tiempo y no, este profesor el otro y el otro tres profesores, eso se vuelve el caos para ellos y desmotiva, por lo tanto pues ahí no se estaría eee umm como aportando a este proceso que es bastante importante. **S1P2L48** son estudiantes que entran, porque estoy hablando de los primeros semestres, son estudiantes que entran la gran mayoría pensando que la psicología es una sola, que hay un solo punto de vista y se encuentran con los diferentes enfoques y demás y pues cada uno con su nivel de complejidad muy propio es decir algunos de ellos bastante distintos entre sí. **S1P6L50** sí escuché comentarios, me dijeron la única que

si bien puede indicarse como un vacío, también puede ser la carencia de unas bases sólidas frente a estos dos procesos. De acuerdo con Moyano (2018) el no presentar las habilidades de alfabetización académica, suele ser visto como el resultado de un déficit en el proceso de formación llevado particularmente en la secundaria. Lo anterior se ve reflejado en aspectos como el uso inadecuado o inexistente de reglas gramaticales, sintácticas y semióticas lo cual afecta las acciones de análisis, comprensión y reproducción del conocimiento y el saber dado en el proceso de formación profesional.

Tener el alcance de un proceso de alfabetización académica esta mediado precisamente por el perfeccionamiento constante e indefinido del proceso de aprendizaje, el cual toma elementos vitales como la lectura y escritura, sin referirlos como aspectos únicos y establecidos de la formación profesional pero sí, de orden elemental en el alcance del mismo, por ende, concuerdan en que la práctica continua es la manera de mejorar y ampliar no solo la capacidad de abstracción y procesamiento de la información, también la manera de producir, reproducir y transformar el conocimiento y simultáneamente configura tener unas nociones más amplias de la realidad.

El proceso de alfabetización académica está mediado entre otras cosas, por la motivación que el estudiante posee frente a su proceso de formación profesional, en ello se vincula el componente emocional que deviene del estudiante ante el alcance o no de la demanda

la hubiera podido entender era (Martica, dicen de fondo) eee por la complejidad... Un pregrado son cosas más, más básicas para poder entender esas más, más complejas. **S1P2L52** Entonces ¿qué tan bien estamos planeando ese tipo de espacios?, yo creo que sin buscar culpables ni nada pero pero creo que, que eso es una invitación para todos nosotros y es: no hacer eventos por hacerlos, sino mirar ee realmente ¿Cuál es el objetivo de eso? ¿cuál es el objetivo? Si yo decido que muchos estudiantes van a suspender sus actividades académicas normales por ir y saturarlos de información, que no necesariamente es pertinente con, con el nivel, el nivel en el que se encuentran y van a quedar más confundidos que motivados (SIGNIFICADO DE A.A ANTES DE CONOCER EL TERMINO) **S1P3L60** el término alfabetización tiene una connotación eee nacional en el sistema educativo que nos lleva a significados dee de carencia, de ausencia, de casi de que pobreza, cuando hablamos de programas de alfabetización es vamos a aprender a leer y escribir... para mí sería como ese tránsito que hay de un sujeto que tiene algunos elementos básicos para poder trascender en el aprendizaje tantooo, eee de manera integral en un campo, en un conocimiento, en una ciencia donde va a adquirir algunos destrezas, elementos, conocimientos pero como sujeto también se transforma diría yo. **S1P6L62** alfabetización académica pienso que es un término nuevo, cada vez se van creando términos nuevos que uno dice ¿por qué? y ¿de dónde? ¿para qué? cuando hay otros términos que lo pueden

académica, así como del rol del docente frente a la ejecución del proceso de enseñanza y las directrices institucionales, por lo cual es necesario comprender que existen otros aspectos que circundan en estos procesos, porque en últimas el ejercicio de la academia pareciera que se está orientando más al logro, que a potencializar el crecimiento humano de los actores en este proceso. Por consiguiente, de acuerdo con los participantes, la lectura no obedece de manera exclusiva a remitirse a un texto escrito, y ello se ha visto reflejado en la curiosidad e inquietud de parte de estudiantes que van un poco más allá y su lectura se extiende a contextos, escenarios, infografías, mapas mentales y conceptuales, realidades entre otras.

De acuerdo a lo anterior, el rol docente juega un papel fundamental en propender por propiciar un proceso de alfabetización académica efectivo, es decir, en el cual los estudiantes se conviertan en agentes activos de su proceso de formación. Por lo cual las estrategias pedagógicas, motivacionales y empáticas del docente posibilitaran que el estudiante visibilice su proceso de manera tediosa o armoniosa, por lo que se trata de encontrar un equilibrio entre el cumplimiento de las demandas académicas, así como de la satisfacción de estudiantes, docentes e institución frente al proceso de formación.

En relación con los aportes de los participantes, se hace mención a situaciones que emergen desde el orden institucional como la programación de actividades que buscan promover y comunicar los saberes desde la

definir de una manera pues diferente yy sin sin enredarnos tanto, entonces pensaría queee alfabetizar es um dar uumm algo básico, entonces dentro de lo académico sería un aprendizaje básico desde lo académico es decir, puede ser desde el proceso de enseñanza, como desde el proceso de aprendizaje.

S1P2L64 Yo ¿cómo lo entendería?

alfabetización sí claro, todo el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, ee el el término académico eee yo lo entiendo, no sé si estoy en, en lo cierto o no, tal vez llevado pues al contexto académico en términos de bueno, ya sabes leer y ya sabes escribir lo básico ahora vas casi que aprender a leer pero un contenido, un tipo de textos específicos, textos académicos como: no es lo mismo leer una novela, a leer un artículo científico, entonces requiere unas habilidades muy específicas para leer, para escribir y también hay que rrr tp, no sé si sea válido el término o nó, reaprender también a comprender este tipo dee de lectura.

S1P1L91 si nos llamamos una unaa facultad o una disciplina pluriparadigmática y nos encontramos donde eee hay sesgos porque tampoco están los profesionales formados o que lleguen a la USTA donde nos puedan dar específicamente las clases que nosotros queremos, que el de psicoanálisis de psicoanálisis, el queee eee el de humanismo de humanismo, el dee etc... probablemente esto va a generar que nos vayamos solamente por una corriente, dos corrientes, tres corrientes, desconociendo las otras. **S2P2L45** la mayoría de los posgrado tienen un enfoque bien definido Y si un estudiante tiene un poquitico de los diferentes enfoques que a se alcanza

experiencia de expertos, algunas de estas pasan por alto el principio de ir de lo básico a lo complejo, una noción necesaria que de ser tomada en cuenta permitiría tener una orientación más asertiva, como identificar de qué manera ello puede estar respondiendo a una necesidad de la comunidad académica o fortaleciendo procesos; sin embargo, al no tomarse en cuenta lo anterior y dirigirse a un público académico en general, puede ser que el estudiante de primeros niveles se vea perdido o abrumado ante la falta de comprensión del conocimiento que se le comparte, por lo cual deja de manifestar interés frente al mismo.

Por lo anterior, los participantes docentes, se cuestionan respecto a la pertinencia de las actividades extracurriculares organizadas por la universidad, si éstas están tomando en cuenta el público al que van a ser dirigidas, si el estudiante cuenta con las herramientas conceptuales, teóricas y demás, para aprovechar ese tipo de espacios o por el contrario gestan en él mismo confusión, frustración y/o desinterés, este último no siendo tomado como una dejación del estudiante; ese mismo escenario puede ser análogo a las dinámicas que también pueden suscitar en algunos espacios académicos. De esta manera, los participantes se preguntan ¿cómo se están gestando las dinámicas de comunicación en la triada, estudiantes, docentes e institución? ¿Cuáles son los aspectos que se tienen en cuenta a la hora de programar o planear este tipo de actividades? Tomando en cuenta que entre otras cosas el estudiante inicia su paso a la universidad sin un conocimiento previo no solo a nivel curricular, también de lo que constituye a

		medianamente a abarcar en un pregrado como éste pues seguramente no va a llegar bien preparado a asumir ningún enfoque y no va a obtener muy buenos resultados, y seguramente le va a costar mucho más de la cuenta adaptarse y formarse como debe ser...no solamente les cuesta el tener que adaptarse a la formación posgradual si no tener que adaptarse a ese nuevo idioma, a esa terminología, a los eee, a las diferentes maneras de ver, de entender y de alguna manera consumir o hacer psicología desde el enfoque que ellos asumieron en su posgrado. S2P6L49 lo pluriparadigmático eee yo considero que pues como se mencionaba eee como está planteado el currículo y uno de los syllabus es en los espacios académicos que se ven desde los diferentes enfoques ¿cuál es la dificultad? que el docente que está allá no maneja los todos los enfoques	la disciplina como tal, particularmente en el caso de esta investigación, estos desconocen la diversidad epistemológica que emerge en el campo de la psicología.
Lectura y escritura	S1P6L4 S1P5L6 S1P4L12 S1P3L13 S1P2L16 S1P3L22 S1P4L24 S1P2L30 S1P5L34 S1P5L6 S1P1L10 S1P2L16	S1P6L4La lectura y la escritura son bases para los procesos de aprendizaje debido a que eeee el saber ummm leer no solamente como construir las frases sino interpretar lo que se está leyendo, es muy importante para que la persona tenga un conocimiento... los estudiantes cuando leen, no tienen en cuenta puntos, ni comas es decir, puntuaciones, por lo tanto es corrido, no saben qué están leyendo, y con relación a la escritura en redacción también, es decir que tienen la idea pero no pueden pasar esa idea a un, a una acción de escribir. S1P5L6 los procesos de enseñanza aprendizaje están mediados completamente por eee, por la lectura y la escritura, porque de alguna manera eso implica eel acceder a un conocimiento, el comprender ese conocimiento	De acuerdo con los participantes docentes la lectura y la escritura son dos habilidades que representan la base del proceso de aprendizaje, trascienden lo gramatical y permiten construir, transformar y generar ideas, devolverse en el tiempo, seguir la trayectoria e historia de un saber particular, situarlo y gestar nuevas comprensiones frente al mismo. Estas dos acciones permiten la transformación del significado, la interpretación y la connotación del conocimiento, reconocen una transformación constante del saber, así como de los procesos cognitivos del sujeto, más allá de ser consideradas como herramientas posibilitadoras, son procesos que particularmente están anclados a la metodología pedagógica, sin embargo estos se articulan a las

y el producir nuevo conocimiento... a través de la lectura nosotros podemos acceder a esas comprensiones que han tenido otras personas respecto a un tema específico eeee poder er de u descubrir digamos diferentes miradas acerca de un tema, eee poder acceder a información a datos históricos, a teorías, a leyes, a mucha información que permite que, queee que logremos dar comprensión como a lo que nos interesa. **S1P4L12** la escritura eee ya es como laa la comprensión, ya es evidenciar lo que ellos han comprendido, han analizado respecto a lo que han leído, o a lo que han aprendido, es decir, ya es como la expresión de esos conocimientos, ya es lo que se hace evidente eee hablandolo conductualmente lo que se puede observar. **S1P3L13** la lectura y a la escritura eee yo los eee ubico en dos escenarios, uno como una acción que tiene todo sujeto, que de todas maneras está interpretando pero tiene significado, las dos se articulan en significados y en comprensiones... no son herramientas porque no son herramientas, sino es procesos, son procesos, estos dos procesos que son: entre cognitivos y son emocionales yyy sooon digamos eee subjetivos y tienen una cantidad de elementos inimaginables, se relacionan con un conocimiento, se aproxima a las realidades y las incorpora, hablando de esas comprensiones. Pero también es capaz de transcribirlas, de ponerlas, dee dee interpretarlas, de traducirlas...esos dos también depende no de por sí generar un pensamiento crítico, depende de la capacidad de análisis, de acuerdo a la nivel de complejidad donde se tengan esos procesos psicológicos y cognitivos que son la

connotaciones subjetivas que particularmente se expresan a partir de las emociones del sujeto.

La puesta en práctica de las habilidades de leer y escribir permiten esquematizar de forma más compleja las formas de percibir la realidad y ello se traduce en la capacidad de análisis, pensamiento crítico y puesta en práctica de los aprendizajes que emergen no solo en el contexto universitario, también en los diversos escenarios sociales que están en torno al estudiante, al docente, e incluso a la misma institucionalidad.

Los participantes expresan que quizás de las acciones más difíciles dentro del proceso de formación profesional se encuentra la escritura, por ende, indican que para lograr el desarrollo de esta habilidad resulta necesario poseer una comprensión clara de lo que se pretende escribir, y para ello es ineludible que los procesos de comprensión y análisis de la lectura estén presentes, de ello suscita el mejoramiento de abstracción del conocimiento y así mismo la manera de expresar las ideas desde los procesos de escritura.

Expresan que existen vacíos en los procesos de lectoescritura que se dan en el contexto de media – básica, la puesta gramatical se ha dejado de lado y es una realidad que se visibiliza en estudiantes a punto de culminar sus niveles de formación profesional, la lectura se está convirtiendo en un proceso mecánico de repetición, pues saltarse la coma, el punto, leer deliberadamente se traduce en no hallar el sentido de lo que se está leyendo, de esta manera no es posible el alcance del conocimiento y en

lectura y la escritura. escribir es de las cosas más difíciles pero si no se lee... sino hay comprensión desde las lecturas, no es posible escribir diría yo, uno primero lee, entiende y luego escribe. **S1P2L16** sin lugar a dudas eee sino seee tiene en cuenta que no es leer por leer sino comprender lo que se está leyendo. **S1P3L22** es uno de los aspectos digamos como con mayores dificultades en la formación profesional, eee esos son los aspectos que digamos requieren eee nuevas estrategias porqueee desafortunadamente y me atrevo a decirlo eee en la gran mayoría de personas y que salimos del bachillerato y luego... no sabemos o leer, no sabemos escribir, no sabemos ni de ortografía, ni siquiera puntuación, estamos llegando a altos niveles profesionales sin hacer una puntuación adecuada ¿si? Entonces, y de eso se trata escribir, escribir también requiere puntuación porque es que es el sentido de la idea, entonces si yo no entiendo el sentido de la idea... Solamente se lee para repetir no porque tengamos... contradictorio a nuestro modelo pedagógico, que estamos leyendo para repetir. **S1P4L24** de cómo llegan los del colegio y básicamente es que llegan es a copiar y pegar, eee sin interpretar, sin, es decir ven esto como que medio me sirve yyy ni siquiera se preocupan por leerlo y llegar a entender o comprender sus textos, sino es... está relacionado el tema y entonces hacen sus trabajos copiando y pegando... Y es ahí cuando llegan ya a décimo semestre o a noveno semestre, dónde quien no adquirió esas competencias se estrella enn en tesis, y ahí es cuando uno revisa, bueno ¿qué pasó en estos

efecto transmitirlo, que es lo que llega a suceder con los procesos de investigación de trabajo de grado, la dificultad para articular la teoría con la praxis, el conflicto para organizar las ideas, entre otras circunstancias.

Los procesos de leer y escribir son transversales a la experiencia académica y en ese sentido, se acota a que la problemática en torno a estas habilidades no se soluciona con un taller o con un abordaje en la inducción de quienes inician su proceso profesional, además de que en ello no se precisa por identificar los aspectos a los cuales debe darse un mayor énfasis, por cual se hace necesario gestar canales de comunicación en los cuales los docentes articulen no solo a la planeación de los espacios académicos, actividades y ejercicios que permitan paulatinamente mejorar el desarrollo de los procesos de lectoescritura de los estudiantes, es necesario que además como equipo docente independientemente del área disciplinar o enfoque de cada uno, exista un punto de convergencia, precisamente en los aspectos que competen a mejorar las dinámicas de aprendizaje en los estudiantes, respetando las formas de cada uno, pero que en últimas en el lenguaje orientado a enseñar exista un común denominador que facilite el entendimiento en general de la comunidad académica; por otra parte, es preciso también que el estudiante se apropie de su proceso y en aras del mismo procurar estrategias y alternativas adicionales que le permitan potencializar o mejorar los aspectos que configuran para sí un tipo de dificultad.

cuatro años? ¿Cómo hizo sus ensayos? ¿cómo pudo evaluar eso? (risas) porqueee porquee eee uno dice ¿cómo llegó a cuarto semestre? Estoy hablando es de las dificultades más noo de las habilidades Porque muchos otros si llegan con sus competencias y sus habilidades de escritura y lectura eee súper bien, que uno ahí dice este chicoo o esta chicaa eee sii adquirió todo lo que debió adquirir en el proceso. **S1P2L30** lectura escritura y principalmente comprensión no es algo que yo considere nuevo, es algo que está generando impacto ahorita porque la misma dinámica de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior está llevando a que aumente la necesidad de que los estudiantes lean más, escriban más y eso lo que simplemente está causando es que se desnude toda esa debilidad que históricamente hemos tenido en términos de lectura escritura y principalmente comprensión de lectura, entonces digamos que para mí eso no es nuevo, para mí lo nuevo es más el acceso a la información que ellos tienen en este momento **S1P5L34** esas dinámicas que no favorecen el desarrollo del pensamiento científico, el pensamiento crítico de la producción den nuevo conocimiento, de la aprehensión de la cultura, porque es que también la lectura y la escritura es una forma deee de entender ¿De dónde soy? De entender mi historia, de construir historia. ¿si? Entonces creo que ahí pues hay varias cosas. hay muchas deficiencias desde la educación preescolar incluso porqueee creo que el hecho de querer los colegios ser competitivos y y demostrar que sus estudiantes son competentes hace que se empiece a generar eee esta esta enseñanza de la

lectoescritura Y digamos hacer que los niños ya tengan que aprenderse todo el abecedario, leer y todo en preescolar cuando se debe hacer es un aprestamiento para esos procesos que vienen después, que vienen ya en primaria, entonces vemos los niños de de jardín que son de 4 años más o menos 3 4 años que ya se están aprendiendo el abecedario que ya están, que ya están estresados a los 4 años que ya no quieren ir a estudiar, o sea yo he trabajado en escenarios educativos todo el tiempo y he trabajado con niños también de preescolar y de primaria y yo tenía niños remitidos de preescolar, o sea eso es algo absurdo ¿si? Tener niños de transición que ya no quieren ir a estudiar porque están saturados **S1P5L6** eee en escenarios universitarios pues es muy importante que los estudiantes se vean estimulados a leer y a escribir porque es laa la posibilidad quee que que tienen a través de la lectura y la escritura de poder conocer. **S1P1L10** Dentro de los procesos académicos claramente la parte de lectura y escritura son esenciales para desarrollo como tal, yo lo veo como un pensamiento crítico. **S1P2L16** De no ser por los textos que ellos mismos escribieron u otros autores escribieron por ellos seguramente no habría una manera de seguirlos en la actualidad de manera fidedigna, sino que todos estaríamos limitados a lo que recuerde otra persona, ee con todo y los sesgos que pueda tener si no vamos directamente a la fuente de información y eso le permite al estudiante tener un pensamiento crítico

Cultura académica	S1P1L26	S1P1L26 me parece importante mencionar que es lo que ha sucedido históricamente, digamos que la parte de revolución Industrial, la llegada	Tomada inicialmente como una categoría disciplinar, luego de la fase de aplicación y a partir del encuentro tanto con docentes, como
	S1P1L28		
	S1P2L30		

S1P6L32	del computador, la distri... la digitalización	con estudiantes y sin restar importancia a la
S1P5L34	ha marcado hitos importantes en la manera	misma como eje de lo que emana de la A.A. se
S1P3L42	cómo se está viendo la lectura y escritura	consideró más como una subcategoría emergente
S1P1L44	dentro de la misma parte pedagógica eeee	de esta, dado que el objetivo y aportes tuvieron
S1P3L46	considero que de alguna u otra manera este	mayor énfasis en otras áreas.
S1P2L52	afán por ir tan rápido y sacar productos de	
S1P3L55	manera indiscriminada, sin sin identificar si	La cultura académica se construye y se
S1P5L89	realmente vale la pena sino a masa, hace	transforma continuamente, se va ajustando a la
S1P1L91	también que los chicos eee y hasta nosotros	temporalidad, espacio y situación del sujeto.
S2P3L31	misimos entremos en una dinámica donde hay	Responde a unas necesidades propias de un
S2P2L45	que leer rápido, sacar rápido este resumen y	grupo en particular, quienes hayan un punto de
S2P5L47	eee poca parte de discusión, comprensión,	homeostasis en la convergencia de sus
S2P5L58	planteamiento eee y digamos que yo me voy	pensamientos, ideas y/o postulados. Cuando
S2P4L60	un poco a loo queee, a los textos ee ya viejitos	esos puntos de encuentro sobrepasan las
S2P3L62	donde uno encontraba un montón de	comprensiones de sus miembros, se llega a
	vocabulario increíble que parecían un	generar una ruptura en el proceso de aprehensión
	diccionario y uno tenía que coger el	del conocimiento, que puede suscitar en
	diccionario para lograrlo comprender ya se ha	emociones de tristeza, enojo, frustración, para
	perdido y lo que yo veía de mis abuelos es que	finalmente manifestarse en probable apatía.
	la escritura era un arte, más allá de ee verlo	
	comoo... todos tenían la habilidad pero quien	La noción de creer no tener la habilidad para
	escribiera o el escritor era considerado como	cierta área del conocimiento, indispose por así
	un gran pensante. Cosa que ahorita no se está	decirlo la postura del estudiante frente al mismo,
	viendo, se ha perdido y el escritor se ha	por lo que un aspecto peculiar que gira en torno
	convertido hasta por la misma normatividad yo	a tomar como opción de profesionalización la
	hablo digamos, miro las normas APA y es	Psicología, circula en la renuencia por parte de
	comoo haga una paráfrasis, cite el autor y no	los estudiantes a la hora de apropiar o interesarse
	te dan permiso tú tratar también de generar una	por contenidos que contemplen pensamiento
	nuevo conocimiento sino no eso ya lo	matemático, aspecto que consideran no se
	debieron decir antes entonces busquemos citar	vincula al ejercicio de la psicología, esta noción
	a otro autor. S1P1L28 Deslegitimado eee	un tanto equívoca, interviene en el estudiante a
	materias o asignaturas como escritura, eee el	la hora de elegir su orientación profesional, sin
	español vamos a ver cómo cuánto gana un	tener en cuenta que para tomar esta decisión es
	docente de de cien... de de humanidades, ee lo	necesario llevar a cabo un proceso que le
	difícil que es para ellos lograr esos espacios y	permita identificar sus habilidades, destrezas y
	que los estudiantes no lo vean como materias	aficiones frente a una disciplina, lo cual puede
	de relleno, eee se ha convertido ee como en el	configurar en la formación profesional del

sufrimiento también para ellos porque a pesar de que sabemos que son eee competencias básicas. **S1P2L30** más que un problema yo creo que es la oportunidad de mirar que hay que ajustar en la educación en básica primaria, básica secundaria, ¿cómo están llegando a nuestros estudiantes?. **S1P6L32** los cambios han sido más involutivos es decir, yo encuentro que los estudiantes que yo tenía hace 25 años o hace 20 años pues tenían mejores capacidades de lectoescritura eee todo eso va ligado con lo que ya han dicho mis compañeros con relación a la tecnología y hacer las cosas rápido, eee, encontramos eee por ejemplo, bueno también tiene que ver con los procesos educativos que vienen desde el bachillerato entonces, hace unos años se hace la promoción automática donde los estudiantes van pasando sin que hayan logrado pues Cómo tener unos buenos procesos básicos que se requieren para ingresar a la universidad. **S1P5L34** esas dinámicas que no favorecen el desarrollo del pensamiento científico, el pensamiento crítico de la producción den nuevo conocimiento, de la aprehensión de la cultura, porque es que también la lectura y la escritura es una forma deee de entender ¿De dónde soy? De entender mi historia, de construir historia. ¿sí? Entonces creo que ahí pues hay varias cosas. **S1P3L42** Yo tengo... que... dedicar tiempo a formarme como sujeto psicólogo y por eso eee solamente quería poner esa motivación un poco, no solamente en esa lectura, porque es que es ¿cómo me vínculo con lo que yo hago y con lo que yo soy y voy a ser? Porque es parte de la identidad, como psicólogo. **S1P1L44** porque lo que es desconocido o lo que no se

psicólogo, un proceso que al no responder a las expectativas del estudiante conflictúe en su manera de responder a la demanda académica, en ese sentido puede suceder que a algunos estudiantes los movilice más la necesidad de no verse abrumados por lo que creen que no son capaces de hacer, que el sentido mismo de lo que los apasiona en realidad, además de otras serie de circunstancias.

En ese orden de ideas, se entiende que la cultura académica circunda en diversidad de puntos de encuentro de una comunidad, por ende es necesario ser reflexivo frente a la planeación de actividades cuyo fin es transmitir, incentivar, convocar y promulgar desde otras experiencias, nuevos pensamientos, formas, abordajes, metodologías, pues si la información en curso sobrepasa las comprensiones del estudiante, sus procesos psicológicos básicos y superiores pueden entrar en conflicto, es decir, la percepción, atención, motivación, emociones y el cómo, ubica al estudiante en dicho escenario en una disyuntiva en el sentido mismo de lo que respecta ser parte de una cultura académica.

Un aspecto que sobresale dentro del proceso de formación de la Facultad de Psicología es que dentro del programa se contempla todo el ciclo vital, lo que posibilita acceder a mejores comprensiones sobre el ser humano, desde cada una de las etapas de su vida. Además, existen espacios de convergencia donde las diferentes facultades de psicología de la región Orinoquía, se unen para fortalecer desde la experiencia de cada contexto los procesos de formación profesional, no solo como una respuesta a la

comprende es rechazado o es evitado, porque me genera malestar. Entonces... y esos malestares si los he notado incluso hasta nosotros nos pasa cuando tenemos que ver algunas materias complejas y va... no nos vayamos muy lejos, ¿neuro? cuando uno pone algún texto de neuro, o algún artículo de neuro, donde hable de biología como tal, de neurotransmisores y le empiezan a uno a mostrar fórmulas, uno yo creo que se salta la fórmula y continúa con la otra parte, porque no la comprendes... ya leí por salir y porque cumplí que el profesor me pidió que leyera, y muchas veces estudian es para quiz que uno va a hacer, el quiz de lectura. **S1P3L46** con el psicólogo que presentó lo de parkinson, el tip... el hombre maneja todo el contexto de la enfermedad yy nosotros tenemos que manejar los temas así, quiero decir, desde ¿qué pasa en el cerebro? ¿Cuáles son las conexiones? ¿Cómo se afecta esto, qué tratamiento hay? Pero más de medio auditorio estaba disperso, porque estaba hablando de las fórmulas, porque estaba en un pensamiento matemático, porque ahí era un pensamiento de muy muy muy de muy matemático muy de conexiones, muuyy entonces... chao candado que de aquí nos vamos, ¿sí? Entonces a eso voy con la seriedad y eso si nos llama mucho como Facultad, que si nosotros no nos vemos serios en una disciplina, no nosotros, en general toda la comunidad, puess a veces nos quejamos que la psicología no nos vé, pues es que nosotros tampoco nos vemos. **S1P2L52** yo creo que ya que generó al parecer un impacto tan importante esta ponencia, creo que ese es un llamado de atención para todos nosotros y es

demanda de orden académico, también como la manera de articular las diversas miradas en favor de las necesidades de la región. Pese a este plus, en la facultad de psicología de la USTA Villavicencio, los procesos de formación en ocasiones se ven limitados dada la connotación de ser un programa extenso dependiente en cierta medida de las directrices del alma mater de Bogotá, ello constituye que los syllabus no estén acordes a las necesidades propias de la USTA Villavicencio o propiamente dicho de la región, dado que pese a converger en la disciplina, los escenarios y contextos, la cultura, lo social, lo económico y humano demandan aspectos y necesidades diferentes.

La visión pluriparadigmática de la USTA frente al programa de psicología está inmersa en percepciones dicotómicas, por un lado se concibe un aspecto posibilitador para el estudiante, pues le concede al mismo tener una visión holista de lo que emerge desde la psicología y sus diversos enfoques; de otro lado, se percibe como parte de un proceso inconcluso que no alcanza su objetivo precisamente por lo que ello comprende e implica. A su vez se reconoce como un aspecto importante el hecho de que el estudiante cuestione el proceso de formación profesional, lo cual configura que este se convierte en un sujeto activo. Por tanto, el rol del docente conforma un papel trascendental no solo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, también para las demás funciones sustantivas que emanan de los objetivos, misión y visión de la universidad, particularmente aquellas relacionadas con la facultad de psicología, sin embargo, la distribución de tiempos para cada

¿qué también estamos planeando ese tipo de eventos? Que ¿qué tan reflexivo fue el escoger los temas ee y las ponencias? ¿qué tan pertinentes fueron con el nivel de formación de nuestros estudiantes etc...? porque así como estudiantes pudieron haber quedado descreados sin haber entendido nada, seguramente hay otros que van a decir por ahí no me voy definitivamente, eso es muy difícil, es muy complejo **S1P3L55** O sea que tan comprometidos están con la disciplina ooo me retiro, porque si vemos que no les gustan las matemáticas y nosotros ni nos, y es gravísimo, gravísimo que no nos guste las matemáticas, que no nos guste leer, que no nos gusten las fórmulas es gravísimo. **S1P5L89** algo que me llamó mucho la atención y encuentro de gras... de gran interés aquí es la forma en que está pensado el currículo, como por ejemplo, eee se tiene en cuenta el ciclo vital para articular los espacios académicos en cada nivel, eso me parece ee muy pertinente eeem los otros programas que conozco no es así... me parece interesante es queee se genera como esa identidad institucional y creo que eso también favorece la alfabetización académica, de alguna manera el seguir fortaleciendo espacios eee de construcción colaborativa de conocimiento, de generar eventos de participación, de articulación con las otras facultades de psicología esa es una apuesta importante que tiene ahorita eeem la Orinoquia... desde la USTA otro elemento importante es el interés permanente por la actualización y la formación docente eee que se están discutiendo diferentes escenarios para que ee los estudi... los profes puedan

una de estas actividades, incluida la docencia, no son suficientes para cumplir a cabalidad las mismas y ello contribuye que para esta última no logre consolidarse un proceso más didáctico, que aunque logra cumplirse, no alcanza a ser lo sustancialmente suficiente para atender las necesidades de formación de los estudiantes; por tanto, los docentes participantes indican que este es un aspecto de quede tomarse en consideración, especialmente porque para ellos implica una carga laboral extenuante que limita sus posibilidades de dedicar más tiempo a la docencia, que sin restar importancia a las funciones administrativas, es en lo que mayor énfasis supone orientar su labor.

La connotación pluriparadigmática del programa de psicología dada la estructura curricular de la misma, posibilita que el profesional en formación pueda sostener un rol polifacético y flexible en el campo laboral luego de egresar, ello no quiere decir que se caiga en el eclecticismo, sino que su visión será más amplia y su bagaje aunque un tanto superficial por las escuelas psicológicas, le permitirá tener comprensiones que probablemente un egresado de otra universidad no posea.

Los docentes exponen que una de las mayores dificultades que presentan los estudiantes es la falta de gusto y habituación a la lectura, un aspecto que en particularmente en la Facultad de psicología tiene mucha injerencia, por lo cual los participantes docentes refieren la necesidad de generar estrategias que posibiliten la transformación de sus hábitos de estudio y que en estos se incluya la lectura, no solo como

participar y se cualifiquen y eso pues es necesario ee más aún cuando nosotros como lo mencioné hace un momento no fuimos formados para ser profesores. **S1P1L91** la oportunidad de generar trabajo interdisciplinario nos encontramos con diferentes docentes, con diferentes carreras, diferentes facultades buenísimo...¿Qué aspectos consideran que dificultan estos procesos? Eeeeem me parece que está relacionado también con mm la participación política que tenemos nosotros como psicólogos dentro de la región, eee la pertinencia digamos que se le da a nuestra, a nuestra, a nuestra disciplina que lo que nosotros hacemos realmente esté impactando a las necesidades de nuestra región, siento que a veces el el gobierno centralista que tata... trabajamos en la USTA nos ha impedido a nosotros desarrollarnos ee a nivel eem de facultad, entonces todo es pensado con las necesidades de Bogotá pero cuando uno viene a ver las necesidades regionales no puede suplir a partir de currículo lo que está sucediendo, entonces encontramos unos syllabus completamente descontextualizados, encontramos unas investigaciones que si bien es cierto pues desde el enfoque en el que yo estoy generamos leyes generales que son aplicables a diferentes individuos, también hay que reconocer el contexto en donde se encuentran y probablemente ahí, es donde radica laa la mayor dificultad a nivel de la USTA en independizarnos... es necesario conocer la región para poder generar nuevas dinámicas. **S2P3L31** yo lo pregunto, y creo que todavía no lo hemos resuelto porquee ojalá los chicos

herramienta de conocimiento, también como un práctica que posibilite el desarrollo del pensamiento crítico, el análisis profundo y propositivo de las realidades sociales, entre otras. La falta de prácticas de lectura se articula a su vez con la escritura, una acción en la que los estudiantes presentan grandes conflictos y que se develan particularmente cuando se enfrentan a escribir la tesis, proyectos de investigación etc...

si tuvieran diferentes profun... o sea creo que requiere más formación en cada escuela, más teoría cada escuela, más intervención de cada escuela para poder conocer la escuela y de verdad asumir un enfoque que creo que no loo, no lo logramos porque llegan a octavo a ver teorías un ratico y ven dos teorías, entonces realmente eee hablando del programa lo pluriparadigmático lo pondría un poco en, en pregunta si realmente formamos en esa dimensión porque se supone que cada espacio da todas las escuelas, pero eso también es como un poco complejo. **S2P2L45** a mí sí me parece bien importante la opinión de los de los estudiantes ee porque pues obviamente es una retroalimentación para lo que estamos haciendo desde la docencia y lo que está haciendo por supuesto la universidad que es la que nos está formando **S2P5L47** lo que he visto es que nosotros tenemos asignadas horas en las tres funciones sustantivas y en muchas actividades como diferentes y tenemos muy pocas horas para cada actividad, entonces eso hace que tengamos que hacer muchas cosas y que a veces el tiempo no nos dé para todo ¿sí? pero es algo ya como el tema administrativo de la distribución como de los planes de trabajo, que sí sería tal vez más eficaz no sé sii los profesores tuvieran más horas asignadas solamente a una función de tal manera que puedan responder mejor ante la demanda pues dee, de esa función...con relación a los enfoques también creo que es un arma de doble filo, ese es un tema de discusión curricular amplio porque tiene sus ventajas y sus desventajas el hablar dee de lo pluriparadigmático, eem cuando nosotros

estamos en el campo laboral ¿sí? yyy y
estamos articulándonos con un equipo de
trabajo tenemos que también a veces ajustarnos
a las metodologías de la organización, aal
perfil de la organización y hacer intervenciones
conjuntas en las que de pronto el enfoque que
más nos gusta no es el que se implementa y no
es del... y nó es desde el cual trabajamos,
entonces es el ser pluriparadigmáticos de
alguna manera también permite que tengamos
esa flexibilidad para adaptarnos aaa a ese
trabajo conjunto en diferentes organizaciones,
en diferentes escenarios, y con profesionales
de otros enfoques...pero como una desventaja
si puede estar el no, el no conocer en
profundidad pues ningún enfoque y no ser
experto en algo yy y eso es muy importante
porque también es como el valor agregado que,
que se tiene como profesional es ser muy
bueno en algo. **S2P5L58** los estudiantes son
activos en los espacios académicos, ee como
pues ellos tienen que indagar en esas bases de
datos, ee en identificar fuentes dee de consulta
que sean confiables, en producir e nuevo
conocimiento como el caso de las cartillas, ee
de las guías ee de atención, ee de las revistas,
bueno las diferentes actividades entonces es
una. Pero ee otro, otro momento importante
digamos que son los espacios en los cuales
ellos participan yy y dan cuenta de sus, de sus
ee, de sus inconformidades también y eso,
sugerencias o sus aportes acerca del proceso de
formación como en el claustro **S2P4L60** hay
muchos espacios donde los estudiantes eee,
hay muchos muy activos ee como los
representantes, ee los grupos de estudio eee
bueno, tantos espacios que tienen los

estudiantes y que en su gran mayoría aprovechan, ya como dependiendo de los gustos, dependiendo como de los intereses propios y de formación en la universidad genera espacios y ellos aprovechan, sin embargo hay otros estudiantes también que se dedican a eso que el profe me dé la clase y me voy a mi casa y chao y se queda con eso, no se preocupa por aprender por aparte, por revisar bases de datos, por leer sino simplemente la clase y de hecho es muy chistoso y me ha pasado que en los trabajos cuando, volviendo a uno de los aportes anteriores, cuando les pido un mínimo de citas me citan a mí en la clase, o sea como, me dio pereza revisar las referencias de la presentación y cito al profesor entonces pongo la clase tal, entonces quedo como ¿qué pasó acá?. **S2P3L62** es importante promover espacios donde ellos mismos promocionen estrategias dentro de los estudiantes, porque los estudiantes uno de los bloqueos más grandes es que no les gusta leer y a un psicólogo que no le guste leer pues de una vez de entrada leer, muchas profesiones, pero ésta tiene que ver bastante y cosas densas y no densas pero tienen que aprender a leer y la otra es tampoco les gusta escribir y ustedes mismas han sido testigos como estudiantes de que llegaban a noveno a escribir el trabajo de grado y nooo, duran 3 meses dando vueltas a un objetivo.

Aprendizaje significativo	S1P3L14	S1P3L14 es una traducción ahí sí de símbolos que se construyen en significados y comprensiones y eso va a la interpretación y a la relación con las realidades y con el mundo... hay una construcción de realidades a	La alfabetización académica suscita el desarrollo asertivo de los procesos de formación profesional, en el transcurso de este, el estudiante adquiere herramientas que le permiten ir transformando su perspectiva y su visión del
	S1P5L34		
	S1P2L48		
	S1P2L74		
	S1P1L76		

S2P2L20
S2P1L22

través de eso, pero exige símbolos, traducción de significados, interpretación y relación con eso. Igual sucede en el adulto me refiero a si nosotros como formación disciplinaria me ubico en el contexto académico de la formación del Psicólogo. **S1P5L34** y que nosotros también debemos prepararnos para entender ese tipo de medios y para eee para digamos eee estimular a los estudiantes desde esas cosas que son atractivas para ellos, para el aprendizaje, por ejemplo el tema de la digitalización de la de la educación y las hipermediaciones, es algo que no podemos desconocer y es como el espacio virtual se convierte también en una extensión de de la realidad y cómo es de esos escenarios, desde las redes sociales eee desde las desde las diferentes blogs, páginas los estudiantes también interactúan, también construyen comunidades de conocimiento y y como nosotros podemos utilizar eso En beneficio de la educación. **S1P2L48** la mayoría somos psicólogos pero no tenemos formación en docencia, todo eso también tiene mucho que ver yy el que resulte más habilidoso, el que resulte ee con mayor carisma por llamarlo de alguna manera, ese es el que va a generar la atención, la simpatía, la motivación, y ¿qué pasa con todo lo demás? de ahí en adelante todos los docentes que vengán de manera sucesiva con respecto a esa misma línea pues ya, ya va a haber una preconcepción. **S1P2L74** vuelve y juega la motivación y ese, si yo ya sé que tengo unas habilidades básicas para leer y para escribir, y para comprender lo que leo y redactar eee lo que pienso al respecto, basado en otras fuentes de información etc... Pues

mundo, ello desde la mirada de la disciplina que el mismo ha escogido para tal fin, de esta manera consolida una serie de aprendizajes que llevados a la práctica configuran un proceso de aprehensión del conocimiento, que traspola la reproducción mecánica del mismo, para comprender desde la experiencia propia que el ejercicio profesional evoca más allá de la teoría, un sentir que se desprende de las emociones y esfera biopsicosocial que emergen al desarrollar en un contexto real lo aprendido en su paso por la academia, cuando esto sucede, cuando se vinculan lo humano, las emociones, la teoría y la práctica, se está haciendo mención a lo refiere un aprendizaje significativo, porque marca en el sujeto un nuevo conocimiento a partir de esa praxis, por lo que puede decirse que sus esquemas cognitivos se modifican y propician un aprendizaje de mayor impacto.

En ese orden de ideas, los docentes expresan la necesidad que existe en adentrarse a la manera como el estudiante está percibiendo el proceso enseñanza- aprendizaje, cómo se vincula y de qué manera participa activamente, si lo hace o si por el contrario es un agente pasivo dentro del proceso de formación. Por ende, reconocen que la motivación juega un papel trascendental en la formación profesional, no solo desde lo que concierne al rol del docente, también se retoma la esfera biopsicosocial que hace que el estudiante se ubique en ese escenario académico específicamente, articular todas estas nociones permite visibilizar que las dificultades a la hora de leer o escribir no se circunscriben exclusivamente al proceso pedagógico, pues delante de este se ubica un ser humano con una

ahora, tengo que utilizar esas habilidades básicas para aprender a hacerlo pero ya en un contexto específico, y si yo no me siento atraído, motivado por ese contexto sea psicología, eee umss ya sea eee conductual, eee cognitiva, psicoanálisis, eee neuro o lo que sea el contenido de cualquiera de los espacios académicos, pues seguramente se va a dificultar ese proceso de adquirir esas nuevas habilidades de lectura en este, en es en este tipo de textos específicos y lo mismo escritura. **S1P1L76** uno identifica que durante el procesos de aprendizaje procesos que llevan a cabo experiencias emocionales donde el estudiante es un agente activo, donde el estudiante es el que produce eee y está en compañía de un docente no como el, el el que sabe sino como el que orienta, eee lo he visto en los estudiantes genera un proceso de mayor eee remembranza, recuerdan más esas clases que les ha significado a nivel emocional un impacto y creo que es esa parte a nivel de aprendizaje...te equivocaste pero ¿qué te acuerdas de eso? y lo he visto hasta en mi propio, mi propia formación cuando no sé, cuándo me decían ahorita hablando del condicionamiento que uno tuviera la oportunidad de tener no sé, el animalito, tener la experiencia con el niño, tener que uno decía esa clase fue tenaz y fue súper difícil pasarla, pero nunca se olvida ese ese momento significativo para uno y que finalmente te lleva hacer algo con, con tu propio aprendizaje. **S2P2L20** cuando se les lleva a que sustenten lo que leyeron y que ellos mismos sean los que busquen la información y no se limiten a ir a la fuente que uno les sugiere,

serie de necesidades, metas y objetivos, que así como puede que esté en el curso de una disciplina que se ajusta a su proyecto de vida, también puede que se encuentre batallando en un proceso académico que difiere de lo que realmente desea aprender, o que sus divergencias en el desarrollo de su aprendizaje estén limitadas a una experiencia o retroalimentación de carácter no propositivo, entre otras muchas situaciones que pueden tornarse en medio de la complejidad que enmarca al ser humano.

Los docentes expresan que cuando en su ejercicio de docencia pasan la línea de las clases magistrales, hay un reconocimiento por parte del estudiante a esa labor y ello se puede apreciar en los modos de compromiso y aprehensión del mismo frente al espacio académico, así como la continua retroalimentación facilita que el estudiante identifique sus fortalezas, los puntos a mejorar, esto permite que el componente motivacional y emocional del estudiante contribuyan en la forma de asumir su proceso, es decir, con mayor responsabilidad.

Aproximarse o lograr el que el estudiante tenga un aprendizaje significativo esta mediado por la participación activa de este dentro de cada proceso, es decir, permitirle la expresión de sus comprensiones, sin dejarlo solo en tal transición, generar un acompañamiento que oriente, donde finalmente sea el estudiante el que se permita el descubrimiento de sus capacidades a partir de sus acciones. Cuando no sucede que el estudiante desarrolle procesos de autonomía, las estrategias pedagógicas sucumben a la práctica

pues digamos es un poco más más productivo yyy y se evidencian ee digamos que algunas dificultades en comprensión de lectura pero uno tiene la oportunidad de retroalimentar y que ellos ajusten ahí mismo ee sin necesidad de asumir que ya lo hicieron, que leyeron, que comprendieron. **S2P1L22** para presentarme el proyecto final tienen que hacer un apartado de discusión, de cómo esa teoría que dicen de intervención, de modificación de conducta, se aplica en la vida real, entonces la discusión se da en términos de: ¿lo lograron al final?, ¿ustedes lograron hacer una modificación conductual a partir de lo visto en la parte teórica?, ¿qué creen que afectó? Entonces eso los tuvo, los llevó a tener que volver a revisar las las las lecturas y yy y pues cogerlas, claramente hay, hay chicos que no leen y la forma y muchas veces las estrategias uno tiene que ser sincero, el quiz funciona un montón, uno dice control de lectura a veces y eso es comoo yo nunca había visto tanta gente con un, con las copias encima del escritorio y todo subrayado

de evaluaciones, quices, que si bien permiten identificar los conocimientos y cumplimiento de deberes del estudiante, también lo alejan de lo suscita cuando contrario a esto se lleva a cabo un proceso de retroalimentación consensuado en el cual todos participan desde las comprensiones que cada uno generó desde su ejercicio, lo cual funciona cuando en la mayoría se visibiliza el desempeño de una tarea X o Y.

Los docentes participantes indican que los procesos evaluativos ortodoxos son la medida a tomar cuando no se visibiliza el compromiso del estudiante con el espacio académico. Por ende, construir espacios donde el estudiante sea líder o contribuya con los procesos de acompañamiento al docente, como las monitorias por ejemplo, favorecen el valor motivacional que lleva al estudiante a esforzarse en pro de contribuir significativamente al proceso de formación de sus pares, cuando esto sucede los escenarios de aprendizaje se vuelven significativos.

Didáctica	S1P1L8	S1P1L8 hay que tener en claro que hay un marco grande que es el aprendizaje y no es la única manera en la que un ser humano eee o un individuo aprende. Eee la lectura y la escritura hacen parte de un proceso que si es a nivel neuro... neurológico cognitivo, también tenemos que tener en cuenta que el aprendizaje se da por otros medios. S1P4L12 permite comoo un conocimiento previo a lo queee digamos a las dinámicas de las clases, porque permite es listo, tienen ideas sobre un tema, conocer o reconocer de acuerdo a sus... a lo que han escuchado, a lo que han eee	Cuando se habla de procesos de enseñanza – aprendizaje, la pedagogía es una de las primeras disciplinas que media las comprensiones frente a este, sin embargo y aunque pocos autores la consideran una disciplina hay quienes apuntan a la didáctica como disciplina, mientras las primera se ocupa de los procesos de enseñanza, la segunda se orienta a la acción estratégica de lograr e implementar espacios de aprendizaje que estimulen la curiosidad y motiven al estudiante. Lo anterior toma en cuenta que los modos de propiciar el aprendizaje no se limitan
	S1P4L12		
	S1P3L22		
	S1P4L24		
	S1P2L30		
	S1P6L32		
	S1P5L34		
	S1P4L37		
	S1P6L39		
	S1P2L48		
	S1P3L55		
	S1P1L76		
	S1P6L78		

S1P2L80 S1P5L89 S1P3L92 S2P3L14 S2P6L18 S2P2L20 S2P1L22 S2P4L24 S2P6L37 S2P3L62	evidenciado desde antes de conocer ese tema... Y en las dinámicas ya académicas es durante el desarrollo eee empezar a resolver esas dudas, esas preguntas, lo que deja inicialmente pues la lectura es decir, es como la base. S1P3L22 De alguna manera por eso hablamos de pensamiento lógico, hablamos de pensamiento crítico, hablamos de comunicación y vida universitaria y un poco quedó atrás formarse también en una lectoescritura y hay una inducción de lectoescritura, pero creo que la estrategia la debemos atravesar a todos los programas, todos los niveles, porque no hemos logrado transformar esa capacidad cognitiva analítica de leer y escribir. S1P4L24 Entonces yo de inic... desde primer semestre uno tiene que empezar a ver qué piensa, qué opina, qué entendió para que empiecen como a ir moldeando esas competencias que tal vez del colegio no, no obtuvieron. En primeros semestres es un trabajo fuerte es por eso porque es que es enseñarles a leer, enseñarles a escribir, en cómo se interpreta un texto que no simplemente sea copiar y pegar sino, qué entendió de ahí. Y a partir de primeros semestres entonces por eso es tan importante trabajar todos estos desde pensamiento de lógica matemática, y esas materias que son de humanidades y deee, de qué de de la otra unidad ¿cómo es que se llama? de ciencias básicas. S1P2L30 De qué manera nosotros eee con el contenido curricular se puede de alguna forma abrir espacios académicos que estén orientados directamente a trabajar el proceso de lectura y escritura, y evidentemente ese es un problema que tenemos que solucionar S1P6L32 los cursos que se hacen	a leer y escribir, sin desconocer el componente de importancia que de estas deviene. Los procesos de lectura y escritura deben ser transversales a todos los espacios académicos de manera que se articulen los esfuerzos en orientar al estudiante a transformar su capacidad cognitiva en lo concerniente a la lectura, lo que a su vez le dará la base para proyectar de forma escrita sus comprensiones frente a las diversas temáticas abordadas en el aula. Lo anterior debe estar mediado por incentivar un gusto, sin que ello se extralimite a desarrollar folklóricamente los contenidos, pero sí de identificar las necesidades del estudiante frente a ello y de esa forma generar las estrategias que posibiliten el proceso de aprendizaje. Una de las dificultades académicas que se visibilizan en los estudiantes en relación a la lectoescritura, es que desde el ingreso a primer nivel se da por sentado que el estudiante ya posee unas bases sólidas de lectura y escritura, por esta razón las exigencias frente a estas son dadas desde el inicio de formación profesional, sin antes evaluar cómo están esos procesos, por tal razón el estudiante no solo se pierde en el contenido, sino que se frustra al no tener la comprensiones necesarias para responder a la demanda académica del contexto universitario. Por consiguiente, los docentes participantes indican que la manera de empezar a transformar estas dificultades, es ir de lo básico a lo complejo, lo cual permitirá estimular al estudiante para que poco a poco se adapte al nuevo escenario académico, es decir, dar inicio
--	--	--

de lectoescritura, pues son los cur... un taller, eso no hace nada, no hace mella ¿si? Es decir un taller de lectoescritura se hizo un día dos horas, eso no, eso no sirve para nada ¿ya? Entonces hay que hacer comooooo estrategias mucho más transversales y que impliquen por ejemplo lecturas de textos. **S1P5L34** siento que nosotros damos por sentado que los estudiantes deben tener ciertas competencias ¿Y hasta qué punto También nosotros estamos eee enfrentando eee los retos que demandan los estudiantes que nos llegan a las aulas? Que no tienen esas competencias. Creo que nos hemos estado tirando la pelota entre unos y otros...sea ya lo mínimo es que el estudiante entienda la estructura gramatical de un párrafo, que se yo, pero de ahí debemos pasar a lo siguiente que es comprender el contenido y de ahí a lo siguiente que es ser crítico Entonces, si nosotros estamos exigiendo y sé que todos lo hacemos, que los estudiantes sean críticos, entonces proponemos un texto y queremos que sean críticos pero si no tienen lo básico que es entender la estructura gramatical pus no van a entender, no van a comprender el contenido y tampoco van a ser críticos... hasta que punto eee pues estamos, estamos estimulando quee que esos tres niveles como que se vean ee reflejados en, eeeen lo que ellos realizan. **S1P4L37** un autor creo que es Bruner, que habla de un elementooo, del del aprendizaje y la activación, ¿Cómo se activa el sujeto para aprender? y a través de la actividad o bueno, una estrategia para la activación es la motivación, aa entonces despertar el interés por aprender o hablándolo desde términos motivacionales, ¿qué es lo que leee, lo

al proceso con lecturas digeribles e ir orientando al neotomasino para que paulatinamente pueda responder y desarrollar las competencias para cada nivel, y no quedar en la eterna queja de que el estudiantado en general no sabe leer y escribir, pues esto no posibilita una participación propositiva, un análisis crítico, entre otras exigencias del proceso de formación profesional. El rol docente y la metodología que este implemente constituye un papel fundamental en la motivación del estudiante, no solo por el espacio académico sino por el conocimiento, esto puede visibilizarse en la preferencia de un enfoque en particular o de una metodología, dada la conexión emergente entre los estudiantes y docentes a partir de las dinámicas de clase. Pero si el docente no propende por un espacio donde el estudiante pueda preguntar, o en el cual las formas de interacción sean coercitivas, es posible que el estudiante sí se esfuerce por cumplir con los requerimientos del espacio académico, pero será un conocimiento ubicado esquemáticamente de forma mecánica, sin que exista un procesamiento real de la información, entonces el análisis, el sentido crítico, y el agrado por la escritura académica no emergerán.

Un error que los participantes reconocen como docentes tiene que ver con no hacer un sondeo de los conocimientos previos con los cuales el estudiante llega a la clase, y a partir de allí generar la estrategia didáctica que permita que todos logren las comprensiones necesarias del espacio académico. Y si esto se dá, se lanza la pregunta deliberadamente: ¿dudas?, ¿inquietudes?, Sin tomar en cuenta que dentro de las dinámicas de pares, el preguntar o el no

estimula o a esa curiosidad para para adquirir ese aprendizaje, entonces creo que eso es un elemento importante. **S1P6L39** está relacionado con la neuroeducación, es decir hay que tener en cuenta procesos neurológicos eee las etapas evolutivas en que se encuentra, los estudiantes yy dentro de esto importante algo que menciona P4, que es la motivación, es decir los estudiantes aprenden mejor si están motivados. **S1P1L44** mismo hecho de la aproximación sucesiva a la complejidad de textos...tengan acceso a textos que sean fáciles de digerir y así le empiezan a encontrar gusto... probablemente no se han generado los procesos de aproximación sucesiva donde se ee generaa el gusto, el interés y así aprendes de lo más básico, sino que de una vez nosotros estamos marcando una pauta de textos que son complejos y probablemente que no, no van a generar impacto en el aprendizaje de los estudiantes porque no les gusta. **S1P2L48** es importante tener en cuenta la labor nuestra como docentes ahí ¿no? digamos que de nosotros depende la motivación en gran medida que puedan tener nuestros estudiantes, con respecto por lo menos a las áreas o a loss espacios académicos que nosotros impartimos...yo creo que muchos de nosotros caemos en el mismo error y es cómo llegamos y no constatamos ¿cuáles son los conocimientos previos y el nivel que tienen esos estudiantes de esos conocimientos? con respecto a lo que yo les voy a enseñar, sino que de una soltamos todo el contenido de lo que tenemos preparado y decimos ¿hay alguna pregunta? Y entre ellos mismos se castigan tanto que aunque queden preguntas no van...

comprender algo que para los demás resulta como obvio, puede significar el aislamiento o señalamiento de sus compañeros, las posibles burlas y quizás el sentimiento de fracaso de poder entender las temáticas.

Si los espacios académicos son dinámicos, el estudiante estará motivado y en disposición del mismo, de igual forma las actividades de clase pueden emerger de propuestas de los estudiantes, en ese orden de ideas, la clase tendrá éxito. Si el contenido del espacio académico surge desde una actividad de impacto emocional, el estudiante se verá más enganchado al mismo y ello posibilitará que el conocimiento dado, difícilmente se borre de los esquemas mentales del mismo.

De acuerdo a la experiencia de los participantes, en su ejercicio docente han identificado que cuando se pide una lectura se hace necesario que el estudiante responda a unas preguntas orientadoras sobre la misma, de manera que la práctica constante de ello les permita llevar en orden sus ideas, establecer los núcleos principales de la misma, objetivos y demás aspectos relacionados al contenido de esta, con lo cual el estudiante irá mejorando el desarrollo de esta habilidad.

no lo van a hacer. Cuando llega el momento de tu aplicar la estrategia evaluativa, independientemente de que sea quiz, sea un parcial o una sustentación ee lo que sea, ahí es donde te das cuenta que muchas cosas no quedaron claras, pero no se preguntaron porque, no porque no hubieran preguntas, no porque no hubiera falta de comprensión, sino porque o el docente realmente no está utilizando la estrategia que la, los motiva a preguntar a indagar o ee entre ellos mismos están generando dinámicas que terminan siendo coercitivas y terminan siendo un obstáculo más... de pronto el docente no siempre recibe muy bien las preguntas y las, los cuestionamientos que se le hacen, seguramente se pueden herir susceptibilidades o el ego de algún docente si se le pregunta con insistencia y si el estudiante dice pero es que mira que como tú me lo estás diciendo de verdad no entiendo, y si te lo explica y el estudiante vuelve y te pregunta, ¿será bien recibido por un docente que le pregunten dos, tres, cuatro veces en torno a algo y él explique manera reiterada y aun así el estudiante le siga diciendo no estoy entendiendo ¿será que lo va a recibir bien? y ¿cómo lo van a recibir sus compañeros que dicen, venga pero ¿cuántas veces hay que explicarle a este chico para que entienda?.

S1P3L55 que tenemos que saber ¿a quienes le hablamos? como docentes y no se leyó el auditorio ¿si? ¿qué auditorio está?. **S1P1L76** generar algunas clases donde los reten emocionalmente y donde sean los mismos estudiantes los que propongan muchas veces llevar a cabo una clase y que uno los esté

acompañando. Entonces por eso, pues yo intento en las clases siempre llevar proyectos y que al final sean ellos los que con lo que vieron a nivel teórico intenten llevarlos a cabo.

S1P6L78 las clases ee deben ser uun, un poco dinámicas que contengan algo que impacte ¿si? Que la recuerden porque se rieron, ee que la recuerden porque les gustó eee aprender con alegría es decir, una clase donde el estudiante está con miedo o tenga susto no va a ser una buena clase es decir, no no va ser un buen aprendizaje, incluso puede ocasionar bloqueos ¿si? Eeee y lo otro es iniciar como con cosas muy básicas e ir complejizando ¿si? no iniciar con con lo más complejo sino con cosas muy básicas e ir complejizando poco a poco el el conocimiento... a veces son mucha cantidad y el estudiante no alcanza, es muy poco tiempo ¿si? no alcanza como a digerir ni a comprender. **S1P2L80** tiene que ver directamente con el modelo pedagógico que yo implemente, eee digamos que a mí me gusta bastante por ejemplo el modelo pedagógico desde el constructivismo, que es justamente eso y es como el estudiante se vuelve el protagonista de su propio proceso formativo, como el estudiante simplemente de manera entre comillas libre, ee asume ese proceso ee, indagando, consultando, aportando hee casi que hasta cierto punto marcando cuál es la pauta y cuál es la dirección que le quiere dar a su propio proceso de formación y ahí es justamente donde lo que acaba de mencionar eee P6, cobra gran relevancia y es que no todos los estudiantes son iguales, no todos aprenden al mismo ritmo y no todos tienen los mismos intereses, y no todos aprenden eee con la

misma metodología eee y no todos van a sentir el mismo nivel de dee simpatía por la materia, por el estudia... por el docente...creo yo que todavía no estamos preparados para implementar un modelo de ese tipo plenamente, eee pero pero digamos que lo que estas dos participantes acaban de mencionar de alguna manera recoge de manera importante lo que implica aplicar un modelo desde el constructivismo, el modelo pedagógico desde el constructivismo porque maneja temas motivacionales, temas estrictamente pedagógicos, eee temas muy particulares de cada uno de los estudiantes. **S1P5L89** la metodología sí pues es interesante ese modelo es interesante porque permite eee que nosotros estimulemos lo que ya habíamos hablado sobre la lectura y la escritura, que es procesos de comprensión, procesos de pensamiento crítico, de discusión, de análisis, de interpretación, de lectura de la realidad, eee de articulación entre la teoría y la práctica. **S1P3L92** realmente es muy favorable tener una infraestructura las condiciones para poder hacer las cosas mejor. Eee obviamente eso no garantiza el buen mm proceso de aprendizaje sólo por la infraestructura, pero sí es una condición supremamente importante con la que contamos y nos podemos movilizar mejor con los estudiantes...tenemos poco tiempo para revisar el segundo aspecto y es nuestro propio proceso pedagógico de formación, que lo hacemos a las carreras, pensando a las carreras, nunca lo alcanzamos a revisar bien porque es demasiado complejo, y es: ¿qué formamos?, ¿a quienes formamos?, ¿cómo los formamos? ¿cuál era el plan de

estudios? Todo eso también le dedicamos poco tiempo al proceso y a nuestro propio eee tiempo de estudio para formarnos en lo que hacemos todos los días. **S2P3L14** dentro de estos procesos de enseñanza-aprendizaje una de las cosas más importantes que eee siempre tengo presentes en... y una gran preocupación porque el estudiante eee no solamente ob... obtenga información y teorías disciplinares sino también como esa perspectiva a un poco analítica, pero además desde ¿qué pasa en lo actual? y sea un poco crítico frente a los temas. Generalmente yo aa voy desde laaa primero hago unaa un recorrido más eee teórico básico conceptual, de las fundamentaciones teóricas de ese espacio, ese campo y luego si voy a unos procesos más analíticos y desde esa teoría hace... no no no necesariamente esa teoría, sino desde diferentes elementos conceptuales eee ellos analizan los fenómenos actuales... en esos espacios académicos de investigación eee un amigo fiel son las bases de datos ee ¿si?. Entonces eso el manejo de bases de datos de igual manera también me gusta como que ellos se interesen por, por investigar sobre temas ee que sean relevantes. **S2P6L18** dirigidas a través de guías de lectura, pues estábamos con neuro y psicobiología, neurociencia y psicobiología, entonces pues no permite así como, como los otros espacios académicos como hacer ee eee bueno como una disertación más si, con respecto a la temática, pero por ejemplo si hay una lectura, entonces yo les doy una guía de lectura e igualmente en un artículo, les digo en ese artículo pues identificar eee ¿cuáles son los objetivos del artículo? ¿De qué

se trata el artículo? ¿Cuál es la idea central de ese artículo? ¿qué nos quiere decir el autor? Entonces como para llevarlos a comprensión de textos y de Igualmente para escribir, eee también en ocasiones les colocó hacer un cuento, eem los coloco por ejemplo que hagan un mapa conceptual y a partir de ese mapa conceptual hagan un cuento. **S2P2L20** hago básicamente con ellos por supuesto es llevarlos a que accedan a toda la literatura sugerida que es la que se encuentra dentro del cronograma de actividades de todo el semestre del espacio académico correspondiente, ee y digamos que lo que hago en clase sobre todo es generar la participación entre ellos es decir, discusiones en las cuales salga a la luz por ejemplo las ventajas y desventajas que tiene abordar cierta temática con algunos textos...solemos hacer ejercicios en los cuales ellos consultan artículos científicos y lo que deben hacer es dar cuenta de ellos, cómo se relacionan, cómo se articulan con las temáticas que estamos abordando en clase, incluso deben pasar al frente con presentaciones y demás y sustentarlo ¿cuál es el objetivo? ¿cuál fue el método? la población ¿Cuáles fueron los instrumentos, los resultados, la interpretación, la discusión de esos resultados? y que nos está diciendo eso a la luz de lo que ellos han venido aprendiendo clases atrás sobre esa misma temática...los docentes muchas veces caemos en el error de asumir que los estudiantes leyeron el material para la clase y a lo largo de esta uno se da cuenta pues que evidentemente no es así y no es tan difícil comprobarlo basta con pedir la opinión de alguien para darse cuenta que seguramente su opinión no es

acorde al material que se supone debió haber abordado. **S2P1L22** clases básicas que son las de personalidad y aprendizaje y memoria 1, y en estas hay como dos estrategias importantes la primera siempre hago uso de mapas conceptuales en personalidad siempre ha sido como el mapa conceptual para que los chicos apren... eee como que logren sacar conceptos claves y básicos porque en el segundo momento ee, son sus exposiciones entonces cada uno coge un dominio, cada uno coge un autor y es el autor que más le guste y a partir de eso lleva una exposición basada en la lectura que realizó que se espera que también hagan sus compañeros y ellos mismos evalúan, hacen algún curso alguna actividad de control de lectura para sus compañeros, entonces es como evaluar tanto la exposición, como la lectura que se llevó a cabo. Eeem y este semestre implemente una cosa que me pareció interesante fue porque los puso a leer más y fue la elaboración de su propia revista, entonces al realizar su su revista tenían que leer los conceptos y tratar de plasmarlos en la revista y tenían que hacer memes, tenían que hacer una parte de creatividad, entonces digamos que siento que ahí fue donde realmente les tocó coger laa, el libro y apropiarse un poco más porque tenía que ser todo parafraseado, turnitin ee no podía haber mayor coincidencia 15%. **S2P4L24** las estrategias que, que he usado pues, como desde lo más común, los controles de lectura, ee revisión así en general de aspectos del tema o de la lectura para la clase, doy tres oportunidades para que empiecen a entre ellos a participar ya el tercero que diga no, no

contesto no leí ahí si hago la revisión ya escrita de su, de suuu control de lectura eee mapas conceptuales también ayudan mucho aaa organizar sus ideas...el producto final de uno de los cortes, que es la creación de un diccionario, que si bien han revisado durante todo el corte el... , la semiología psiquiátrica al finalizar pues tienen que seguir leyendo y hay un, un criterio dentro de los acuerdos de todas mis clases es que deben haber un mínimo de fuentes confiables... o las lecturas que he puesto en otro, en una segunda lengua eee tengo varias actividades pero una de ellas se llama a café para el mundo y es que entre ellos se dividen un texto largo, se dividen por apartados yyy es que lo lean traten de comprenderlo y entre ellos van reconstruyendo ese texto y se van pasando uno a uno a contarse el apartado que les tocó, es ahí donde ya construyen todo el texto, construyen nuevo el, el tema completo y entre ellos pueden debatirlo. **S2P6L37** en la facultad dos procesos de autoevaluación en esos procesos de autoe... autoevaluación eee el factor ee relacionado con currículo o con docencia fue, ha sido bien evaluado, sin embargo son procesos que continuamente se están evaluando, ee en esa búsqueda dee mejorar y tener eee siempre procesos de calidad y eso lleva a la búsqueda de estrategias para lograr un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje. **S2P3L62** yo estoy aquí especulando como la lechera, pero si pensaría que encontraríamos como estrategias con los estudiantes ee digamos el club de la lectura y hacer jornadas que lleven más aa a quee, no sé estrategias que que realmente hagan apropiar y motiven al

		estudiante de hacer cosas que los empiecen a vincular de otra manera desde primer nivel hasta hasta después, algo tenemos que hacer con la lectura, deben aprender a querer, querer leer ¿si? y deben aprender a querer escribir y que se preocupen por qué está mal escrito pero el problema que décimo o noveno uno se encuentra y no se dan cuenta tampoco que está mal escrito, entonces ahí hay un primer problema	
Estilos de aprendizaje	S1P6L32 S1P5L34 S1P6L50 S1P1L76 S1P6L78 S2P1L22	S1P6L32 se encuentra una gran pobreza de vocabulario, es decir, palabras que para uno han sido muy comunes y el estudiante ¿Y eso qué quiere decir? Incluso está en el libro y si uno pregunta la palabra que está, que incluso ya leyeron y pregunto sobre la palabra ¿profe eso qué quiere decir? Dentro del parcial y lo leyó y pasó y no preguntó, ni tampoco se le dio por indagar esa palabra S1P5L34 ha habido cambios en la forma en quee también se ha estimulado la lectura y la escritura a lo largo de la vida académica de los de los estudiantes que tenemos hoy eee y yo creo que en ese sentido hay algo que debemos pensarnos y es: ¿quién es el sujeto que aprende y quién es el sujeto que enseña?. S1P6L50 es importante tener en cuenta los estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes, entonces unos estudiantes son mucho más visuales, otros son más auditivos, entonces eso también tiene que ver con esos procesos de lectoescritura y de cómo ellos umm cómo asimilan ese, ese aprendizaje y tiene que ver con dominan... dominancias cerebrales también. S1P1L76 la metodología de aprendizaje que utilizan los docentes y ahí recalcar lo que decía Martica de las estrategias	El modelo pedagógico del sistema educativo en Colombia contempla la educación desde una mirada generalizada que se extiende y se imparte en las instituciones de carácter educativo. Por ende, las condiciones del mismo no dan para diseñar espacios educativos acordes al estilo de aprendizaje de cada estudiante. En referencia a esto, el rol docente debe propender por generar estrategias que configuren actividades multifacéticas, acudiendo a la comprensión de que la facilidad de aprender, en algunos suscita de lo auditivo, en otros desde lo visual, otros en lo experiencial. Lo anterior resulta complejo dado que de acuerdo al número de estudiantes no es posible concentrarse de manera particular en el estilo de aprendizaje que se facilite para cada uno, pero identificar estas diferencias, posibilita una herramienta a la hora de orientar a estudiantes cuyo desempeño no alcance el objetivo del espacio académico, teniendo en cuenta la comprensión de que existen diferencias individuales y ello involucra las formas de captar, procesar, analizar y producir conocimiento.

		o la forma que aprenden nuestros estudiantes. S1P6L78 tener en cuenta eee las diferencias individuales ¿si? no todos los estudiantes aprenden de la misma manera, Incluso en su ritmo de aprendizaje unos son un poquito más lentos, otros son un poquito más rápidos. S2P1L22 Con aprendizaje y memoria 1, al inicio como es tanta historia y filosofía y epistemología lo que les puse hacer fue un video, donde una línea del tiempo y ellos mismos tenían que explicar quién había sido Pepito Pérez , quién había sido el otro y se hacían los vídeos entre ellos y hubo videos muy buenos casi de 10 minutos, otros vídeos de 3 minutos entonces uno sabe quién fue el que leyó ee y quiénes tenían a la parte de atrás lo que tenían que decir, y quién es el, quienes se lo, se lo aprendieron entonces eso me permitió ver un poco mejor la lectura y ya en aprendizaje y memoria	
Redes	S1P2L16 S1P3L22 S1P6L32 S1P5L34 S1P3L42 S1P2L48 S1P4L87 S1P5L89 S1P1L91 S1P3L92 S1P2L96 S1P6L100 S2P3L31 S2P5L33 S2P1L35 S2P6L39 S2P1L41	S1P2L16 tiene que ver con el pensamiento crítico que s... que se pretende instaurar en él estudiante, eee no es viable pretender generar pensamiento crítico si el estudiante no tiene la posibilidad de acceder directamente a diferentes fuentes de información y en la mayoría de los casos las fuentes de información son ee en texto, ya sean artículos científicos, manuales, libros, ee páginas en casos muy puntuales etc... hoy en día gracias a los artículos científicos, los libros y demás, tenemos la oportunidad todos de acceder a información que se está generando en todas partes del mundo y que sería prácticamente imposible pretender llegar a esa información por la vía oral simplemente. Entonces tenemos que de alguna manera reconocer lo, lo	Esta noción surgió como categoría emergente dentro del proceso de investigación dada la importancia que retomaron las redes como una forma de potencializar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La red configura las dinámicas del sujeto, en ese orden de ideas, la noción de esta por lo general equipara la connotación de lo humano, sin embargo, en el escenario de lo académico se vale la noción de red que deviene de las herramientas que posibilitan un apoyo en el proceso de aprendizaje, en ese orden de ideas, los libros, sitios web, bibliotecas, constituyen parte de la red que el docente identifica como motor de acercamiento al alcance de un saber, son formas en las que desde el sujeto se han

S2P3L43
S2P2L45
S2P5L47
S2P1L61
S2P4L66

importante que es poder acceder los textos, que los mismos medios de comunicación y los medios tecnológicos nos permiten hoy en día hacerlo a través de las páginas etc... las redes sociales. **S1P3L22** digamos como metodológicamente y pedagógicamente pegarle a ¿qué vamos a hacer? porque eso no es solamente la universidad, sino viene desde el colegio eso es total, desde la infancia. **S1P6L32** los grupos son demasiado grandes, entonces uno tiene un grupo de 32 y yo he tenido grupos hasta de 42 ¿si? Que vaya dígales uno escribame y yo tengo que sentarme a leer lo que escribieron, ¿si? entonces también para los docentes pues les queda un tanto difícil hacer como ese seguimiento. **S1P5L34** El querer hacer a los niños competentes desde tan chiquitos, hace que ellos aprendan unas cosas de manera mecánica, pero, que no aprendan lo más importante que es el gusto por aprender ¿si? Y es el gusto por querer eee ir más allá entonces creo que también ahí hay una necesidad de la universidad pensar cómo se articula también con esos otros niveles de formación, porque hay muchas habilidades entonces en preescolar ya empezamos ahí mal, luego vamos a Primaria lo mismo también procesos en los que no, empezando porque hay como esas crisis también de cambiar el prima... de preescolar a primaria, luego de primaria a bachillerato, de bachillerato a la universidad y no hay una articulación precisa entre la forma en que se están pues llevando a cabo como, el desarrollo de esas competencias. Entonces creo que eso es una de las debilidades que pues está también ligada al al ministerio educación

pensado para transmitir el conocimiento. Es así, como dentro de las dinámicas e interacciones en el contexto universitario es válido articular todos aquellos elementos que facilitan la comprensión del saber en el estudiante.

De acuerdo con Sluzki (2014) la red social incluye la ayuda material y de servicios, es decir, aquellas interacciones de las cuales emerge el apoyo ya sea de docentes, administrativos o pares frente a un conocimiento específico, esto en relación a los procesos que se construyen en la universidad. La red social posibilita el acceso a nuevos contactos, de manera que permite la apertura a nuevas conexiones con personas o herramientas de orden tecnológico o estructural. Por ende, se hace necesario que el docente procure familiarizarse con las TIC, de manera pueda orientar al estudiante a hacer un uso productivo de las mismas, además de constituir un apoyo metodológico inclusive para el mismo.

Si un estudiante accede a la Educación Superior sin un norte definido, sin la claridad de qué es lo que está haciendo, lo que va a hacer o por qué lo está haciendo, es muy probable que ello se visibilice en su compromiso académico, por lo cual los participantes indican que parte del proceso de ingreso debe contemplar un seguimiento y un proceso de selección riguroso, donde se articule una dinámica de red institucional, que le permita al aspirante de pregrado identificar si posee más que un perfil, el gusto y la vocación por esa línea profesional que ha escogido. Si esto ocurre, ya se hace visible la red y ello se articula a los factores

nacional y a unas políticas educativas a nivel nacional, digamos que no solamente como universidad Santo Tomás o como educación superior, sino que es en general es una crisis de la educación. **S1P3L42** yo creo que hay muchos jóvenes pasando por la universidad sin querer hacer lo que están haciendo y ahí tenemos un mal radical ¿sí? ¿qué quiere decir? A mí no me interesa eso de psicólogo, estudio porque no tiene matemáticas y si nos paramos en eso, que si hacemos una encuesta a ver ¿cuántos son? Si, si nos vamos a la formación del psicólogo, que ustedes están haciendo un trabajo sobre la formación del psicólogo, si nos paramos ahí, yo creo que se desocupa media facultad y estoy siendo un poco creo atrevida, pero lo que quiero hacer es énfasis en ese punto, hay chicos que no les interesa ser psicólogos, no me interesa el campo, yo puedo el campo de la... quiero decir el el la disciplina, no me interesa...creo que a niveles superiores pueden estar pensando todavía que eso hacen cualquier trabajo, lo importante es buscar trabajo, lo importante es sacar el título, pero la psicología se queda en segundo plano. **S1P2L48** estaban tan perdidos, que ni pa que pregunto y porque si pregunto seguramente aunque los demás no saben del tema me van a castigar, entonces ¿qué estrategias estoy utilizando yo para retroalimentar a un estudiante? para motivar al estudiante a preguntar y a indagar, sin que esté asustado porque sus compañeros seguramente van a castigar esa conducta de no entender y quiero entender, explíqueme, y cómo es que prefieren quedarse callados y quedarse con el desconocimiento antes de ir a preguntar y y

motivacionales que están en el sujeto. Ofrecer una orientación vocacional antes de dar inicio a la formación profesional, posibilita el mejoramiento de los procesos de enseñanza. Porque la elección no está dependiendo si se ve o no contenido matemático, o si este se contempla dentro del plan de estudios, en contraste la decisión estará mediada por un acompañamiento profesional. Cuando el estudiante universitario no cuenta con un apoyo dentro del contexto académico, llega a asumir un rol pasivo dentro de su proceso, esto debido a las dinámicas de interacción que devienen dentro del mismo grupo de pares, donde el sentido de pertenecer o de no ser desaprobado socialmente, limita la participación de algunos estudiantes por el temor a ser ridiculizados o expuestos.

La empatía del docente frente a los logros y dificultades del estudiante, es un factor que los participantes reconocen y ello está mediado también desde la apuesta metodológica que este lleve al espacio académico, el compromiso, la disposición para resolver inquietudes, pues esto posibilita que el estudiante vea en él un apoyo, lo cual permite no solo que el docente cumpla con el alcance de sus objetivos, también que el estudiante se conecte con la materia y con su compromiso académico.

La red se instituye cuando las acciones de comprensión emergen en las dinámicas relacionales con un efecto bidireccional, no se trata de procesos flexibles o de encubrimiento, constituyen una forma de mejorar humana y académicamente el desempeño del estudiante. La red institucional en ocasiones deja de ser

terminar ridiculizados...tampoco es culpa del docente, le dieron un tema muy denso, muy complejo, un tiempo bastante limitado, hubo problemas técnicos y demás pero ese tipo de cosas pasan, nos... todos aquí fuimos estudiantes y seguramente alguna vez nos sentimos así, en alguna clase donde nos saturaron de una manera impresionante de información supremamente compleja por cumplir los tiempos...es inevitable que se sientan identificados con uno más que con otro, dependiendo el docente, porque creo todos nosotros acá sabemos que el docen... o los docentes que tuvimos jugaron un papel importante para nos sintiéramos más identificados con un, con un eee con un enfoque que con otro. **S1P4L87** en cuanto desde el acta de acuerdos y cronograma, pueees permite como una orientación haciaaa, como los temas que se van a tratar desde syllabus, las competencias, lo que se va a desarrollar y en la construcción de uno del cronograma eee pues le permite llevar a uno como un orden eee y como un objetivo eem a cumplir ¿um? Eeee También ahorita P6, mencionaba UDIES aparte también dee como de las estrategias en los cronogramas, como ese orden también eso es desarrollo integral del estudiante, que también hay estrategias que ayudan a los estudiantes que tienen dificultades aaa orientarlos y a enfocarlos nuevamente en su proceso de aprendizaje, que esas situaciones emocionales o dificultades académicas no lo desenfocuen no no lo desorienten hacia su objetivo o su meta que va a ser pues eel el desarrollo profesional. Y en cuanto aaa estructura física y demás eee creo que la

visible para el estudiante y la mayor representación de la misma se ubica en el rol del docente, sin embargo, los procesos de docencia llegan a verse limitados dadas las obligaciones administrativas que ellos debe cubrir además de enseñar, lo cual configura menor disponibilidad para atender las inquietudes del estudiante y si bien es cierto que se establecen unos horarios de tutoría adicionales al tiempo de clase, estos no siempre suplen la necesidad del estudiante, esto no significa que el docente debe estar a merced del mismo, pero la disposición del profesor estará mediada por la cantidad de trabajo adicional que posea, dado que al igual que el estudiante, el docente es también un ser humano y el tornarse saturado de trabajo involucra que sus procesos de orientación no siempre logren el cometido, como si lo sería si la carga laboral se lo permitiese.

universidad presenta algunos elementos quee que nos facilitan a nosotros como docentes esas estrate... eee llevar esas estrategias que planeamos, como los televisores, el cable, una mesa, to... toda la estructura física le le ayuda a uno a facilitar eee sus estrategias y lo lleva a uno a innovar y a innovar y crear otras estrategias con base a lo que se puede usar acá en la universidad en cuanto a medios físicos.

S1P5L89 ya hacíamos una discusión hace poco precisamente en currículo, porquee comentábamos con, con el equipo que estábamos revisando eee las preguntas de cada nivel yy y hay unas que están un pocoo enredadas ¿si? entonces decíamos bueno si, hay una complejidad en nosotros para comprender esas preguntas pues imagínese discus... la la discusión con los estudiantes y poder generar un impacto a partir de esas preguntas... hacer más reflexión curricular... el hecho de estar trabajando mancomunadamente entre los diferentes programas de psicología quee que tal vez los que nos formamos acá, como el profe P P4 (risas) como el profe P4 y yo pues en ese momento no se veía ees... no estaba esa alianza, entonces encontrar eso ahora creo que también eee le da a los estudiantes la oportunidad de deee estar como en esa permanente comunicación y también en ese permanente co... crecimiento con los demás, con las otras facultades... la universidad se está pensando mucho ese tema, por ejemplo el, el sacarnos diplomados que para formación docente demás, entonces creo que eso también es un valor agregado que posibilita pues la alfabetización académica. **S1P1L91** y tenemos

hasta laboratorios lastimosamente nos haría falta un laboratorio que, que es el de El de queee, el deem (risas) el dee, el de como tal de conductual para poder hacer análisis de procesos aprendizaje pero pues tenemos laboratorios... se establece una muy buena relación entre docentes y estudiantes eso pues también hacee, abre el vínculo para poder trabajar de una manera adecuada dentro de la misma Universidad... si bien es cierto tenemos horas para investigar eee se mezcla la docencia con la investigación y eso impide que desarrollemos investigaciones rigurosas pertinentes e importantes para la región, y eso hace que también los chicos en su afán de sacar un proyecto de grado rápido la población sea limitada al sector Villavicencio, a la misma universidad Santo Tomás, y los recursos económicos se ven limitados para que podamos acceder a poblaciones donde tenemos acá claramente, eee pues somos la base del conflicto armado o sea acá ha ocurrido un montón de cosas que cuando, que me duele ver que llega es Bogotá, llegan otras universidades y universidad Santo Tomás en la Facultad de Psicología no está llegando. **S1P3L92** A mí particularmente el MEP el modelo pedagógico institucional me pare... me gusta, me parece interesante como modelo, lo que plantea el modelo, la problematización, el pensamiento crítico y una cantidad de cosas de las cuales siempre estamos pensando en formar en los profesionales psicólogos como sujetos, a mí ese modelo me gusta pero llevarlo a la realidad es otro paso y otra transición y otra transformación de las cosas que tenemos institucionalmente en desventaja es esa.... los

syllabus tienen dificultad en sus contenidos, tanto en contenidos temáticos, como en competencias um. , y esas cosas que no tenemos todavía, que falta fortalecer... nosotros como docentes nos formamos permanentemente porque leemos, leemos y leemos y leemos y leemos y volvemos a estudiar psicología ¿sí? pero esos tiempos cada vez son más reducidos, nosotros a la docencia le dedicamos a veces menos que a muchas otras cosas que tenemos y la docencia no debe perderse de vista. Primero debe ser la docencia y luego las otras responsabilidades porque lo más importante es la formación... la docencia y hagamos una encuesta de docentes, es a la carrera, a mil preparando clases, haciendo... a mil mirando artículos, a mil o sea nosotros tenemos que estudiar para poder preparar una clase, eso no es que la tengamos ahí ¿sí? y realmente el tiempo de dedicación a la docencia en ese sentido se reduce cada vez más y sentimos que a veces la docencia queda como un poquito relegada. **S1P2L96** contamos con el tiempo suficiente, la líder en este momento pues todos ya saben quién es esa docente y quienes estamos apoyando contamos solamente con 2 horas semanales para hacer un ejercicio tan complejo como ese, entonces digamos que sería bastante bueno revisar la distribución también de las horas, más aun si estamos hablando de, de, de la columna vertebral de nuestra razón de ser aquí en la institución y es porque todo parte del currículo, de los syllabus, etc... para el tiempo de docencia, para el tiempo de proyección social, para el tiempo de investigación y todo lo demás. Entonces digamos que sería un un un

nuevo llamado de atención más para la institución como tal de replantearse esa distribución de las horas y de ahí parte todo lo que se va a hacer en cuanto a los ajustes de currículo y todo lo demás, pero mientras no hayan tiempo suficiente pues va a ser bien difícil también...no sé qué tan riguroso son los procesos de selección de los estudiantes entonces, pues digamos que eso también hay que hay que prestarle atención y de eso hoy no hemos hablado y es que nosotros estamos pidiendo que nuestros estudiantes rindan más, lean mejor, escriban más, teng... adquieran unas ee competencias de me... de mejor manera etc... pero si los procesos de selección de los estudiantes no está bien planteado, no son lo suficientemente rigurosos, exigentes y demás, pues, va a entrar fácilmente casi que cualquier cliente que tenga la capacidad económica de pagar porque pues en últimas los estudiantes son clientes. **S1P6L100** a rotación de docentes ¿si? Por qué es que muchos procesos see eee es de decir, no continúa porque el docente se va, entonces tiene uno que in... empezar de cero, entonces y también la perfilación, eee pues últimamente es digamos como una política como lograr que eso no suceda, pero igual no hay seguridad es decir, uno está aquí y no sabe si al otro sigue o no sigue ¿si? es una una situación que es muy incierta y eso ha dificultado mucho eee la continuidad de procesos porque siempre estamos reiniciando, reiniciando, reiniciando y reiniciando ¿si? porque la persona que llega eee no, no sabe qué pasó antes.

La tabla muestran los resultados obtenidos en el grupo focal realizado con docentes, en la primera columna se encuentran las categorías previamente definidas en el marco disciplinar, en la segunda columna se encuentran las subcategorías que complementan las categorías principales, en la tercera columna se encuentran la codificación asignada iniciando por las sesión en la que se realizó el grupo focal (S), el participante (P) y la línea a la que corresponde (el número), en la siguiente columna se encuentran los fragmentos textuales del discurso de los participantes que alimentan los resultados y por último la interpretación de los resultados.

Tabla 6

Resultados obtenidos a partir del grupo focal con estudiantes.

Categoría	Sub-categoría	Codificación	Narrativa	Interpretación
Alfabetización académica		S1PE6L34	S1PE6L34 los temas que se tratan en el colegio y la universidad son distintos, en la universidad se requiere de nuevos procesos de comprensión ¿por qué? Porque laaas la información cambia los procesos de abstracción de la información son mucho más complejos entonces requiere que la persona se adapte a ese nuevo contexto y desarrolle nuevas habilidades. En lo personal eee desarrollé habilidades en cuanto a mejorar mi comprensión de lo teórico y de cómo llevar esa comprensión teórica a una realidad y aplicarlo en una realidad S1PE5L36 Cuando ya hablamos de la lectura en la universidad comparto la idea de mi compañero anterior cuandoo ya nos permite el desarrollo de habilidades en cuanto a la relación de lo que leemos con lo que pasa hoy por hoy. S1PE3L40 la autonomía pues respecto a la búsqueda de información nos brinda la	El eje central de esta investigación se centra en el proceso de alfabetización académica, en ese orden de ideas, durante el desarrollo de grupo focal con los estudiantes al igual que con los docentes, antes iniciar el abordaje del mismo se preguntó si conocían el término, a lo cual respondieron no haberlo escuchado antes, por ende les fue dado el concepto emitido por Paula Carlino.
		S1PE5L36		
		S1PE1L44		
		S1PE1L50		
		S1PE9L58		
		S1PE9L107		
		S1PE1L133		
		S1PE7L142		
		S1PE10L14		
		4		
		S1PE6L172		
		S1PE3L230		
		SIPE1L296		
		S1PE7302		
				En relación al proceso de A.A. expresan que aunque la academia permita que los estudiantes fortalezcan sus procesos de autonomía, las dinámicas que se gestaron en el colegio en cuanto a que el estudiante se limite a hacer lo que es estrictamente necesario, además de responder a una figura de autoridad más que de acompañamiento por el profesorado, aún se encuentran arraigadas en algunos estudiantes y, aunque en el proceso de inmersión al contexto

universidad yo creo que más espacios ooo se genera un ambiente donde loo lo invitan a uno pues a generar más conocimiento aparte de que nos ofrecen en las aulas **S1PE7L42** en la universidad se tiene una rigurosidad de lo que se está leyendo porquee en el colegio generalmente uno buscaba la información en internet y lo primero que le salía eso era lo que uno ponía en el cuaderno, ya la universidad nos exige ya como unos niveles más como de deee rigurosidad y de científicidad de lo que se está leyendo y lo que se trae a conversar al aula de clase, umm también en la universidad que se ve que tenemos como unas comprensión más compleja de lo que está pasando en el mundo...se habla, se debate yyy esto yo creo que tiene que ver con que acá se llega como a unos niveles de análisis más profundos... acá en la universidad no sólo es venir aaa a la a escuchar sino también otros debatimos y controvertimos las ideas del docente o de los mismo compañeros, ... uno tiene como los niveles de análisis más profundos, Y eso niveles de análisis hacen que uno escriba diferente como que ya no la opinión colegio un renglón sino pues ya uno escribe más **S1PE1L44** el hecho de que uno sea un sujeto activo en todo ese proceso pues hace que pues pues uno esté ahí como más en ese proceso dee de aprendizaje y haya pues una visión diferente ¿no? una visión crítica también de leer las realidades sociales y de tu mismo eee Reproducir y pensar en acción, ¿no? no sólo como recibo esta información y la leo, sino como qué opino de eso Y a partir de lo que opino surge mi acción ¿no?, yo qué voy a hacer ante eso ¿no? que veo que los chicos

universitario ello se ha transformado, si representa una dificultad adaptarse y ser más autónomos y menos dependientes del docente. No obstante, paulatinamente el estudiante asume roles más críticos, propositivos y colaborativos, que le permiten involucrarse y fomentar canales más abiertos de comunicación con los docentes.

Los participantes reconocen la importancia de que los docentes que orienten sus procesos de formación profesional lo hagan desde la misma disciplina y que cuenten con la cualificación necesaria para orientar los espacios académicos, ello deriva a partir de una experiencia en la cual se asignó un docente de ingeniera civil para impartir el espacio académico de investigación cuantitativa en la facultad de psicología, un aspecto que a consideración de los participantes estuvo fuera de foco y en contravía de lo que refiere la alfabetización académica, empezando porque el lenguaje disciplinar tanto de ingenieros, como de psicólogos difiere en su objeto de estudio, adicionalmente no se visibilizó una articulación del espacio académico con las necesidades de los estudiantes de psicología, por lo que se percibieron como conejillos de indias en un proceso en el cual no hubo un beneficio, y sí un tiempo muerto, en el cual además se vieron desorientados, dudando de sus capacidades, gestando así una experiencia de poco agrado y con ello poca preferencia por adoptar esa metodología de investigación.

También manifiestan que una dificultad con la que se encontraron al ingresar a la universidad es el lenguaje que utiliza el docente, que en oportunidades es un lenguaje tan formal que

sobre todo ahorita en las universidades tenemos más esas opiniones y también unas posturas y unas acciones frente a eso que nos molesta o que nos agrada **S1PE1L50** ó sea hay una importancia también de mí, porque entonces yo recibo ese conocimiento, pero también tengo una postura y la reproduzco entonces ese tema de APA me parece muy importante, o sea reconocer uno ¿quién lo dijo?, ¿cómo dijo Ese conocimiento?, ¿En qué año?, hay unas variaciones ahí, o sea súper amplias **S1PE7L52** en la universidad el conocimiento está en flujo, movimiento y cambio, ... si me gané ceros por plagio y no porque no lo quería hacer sino porque lo citaba pero no lo referenciaba entonces es como frustrante. De ahí me surge la pregunta ¿en el colegio no están preparando para ese paso o ese cambio que tenemos en la universidad? ooo ¿qué está pasando ahí? porque quién regula eso, quién regula que en mi colegio me enseñaron religión, todas las semanas. ¿Por qué no cambiar esa religión por una resolución de conflictos, una entrevista que sirve no son en psicología sino en todas las carreras o una escucha activa eee algo de emocional comooo, como reconocimiento emocional, de emociones para así que si sean herramientas para la vida porque, me enseñaron químicaaa, eee toda la vida en el colegio y la verdad no me acuerdo ni del concepto y ya se me olvidó dividir **S1PE9L58** para mí ha sido como un cambio muy fuerte yo creo que pues de eso no se trata, como que los cambios sean así como que de golpe, o sea debe tener como un proceso yyyy a mí parece queeee en lo personal a mí me faltó como más de ese proceso, como

dificulta a los estudiantes Neotomasinos comprenderlo, y aunque este le brinde todas las herramientas necesarias para búsqueda de información, desarrollo de competencias y habilidades, ellos no las saben utilizar, pues las dinámicas a las que vienen acostumbrados son diferentes y necesitan que el docente los oriente desde los procesos más básicos, para así poder utilizar y aprovechar las herramientas que este les brinde. La experiencia de uno de los participantes de último nivel, refiere que en su formación profesional solamente en sus últimos dos años, al cursar de los espacios académicos de metodología de investigación cualitativa y gracias a las exigencias y motivación por parte de los docentes, empezó leer y buscar información de manera rigurosa, este último aporte permite visibilizar los alcances de un proceso de alfabetización académica, pues no solo se logra que el estudiante adquiera las competencias, pues a su vez adquiere un gusto que lo motiva a ser autónomo en su proceso.

Por último en esta categoría los estudiantes relacionan y comprenden la A.A como el proceso de enseñanza y aprendizaje que permite desarrollar conocimientos, pensamientos y habilidades referidas a la disciplina PP; hablando desde la de psicología, estos mismos procesos que giran en torno a la academia, a los conocimientos científicos y la rigurosidad que estos demandan, permiten que la psicología sea vista y reconocida como una ciencia que va más allá del sentido común.

más maduración para llegar hasta este punto o quizás estamos entrando qui... muy jóvenes ooo falta algo como paraaa, crecer y poder entender todo lo quee pues está pasando acá en la universidad **S1PE9L107** es como importante crear estos hábitos de lec... de lectura perdón, ya que pues una persona que lee y se expresa o sea, digamos más adelante va a tener como más capacidad de pararse en público, eso también como fortalece otras necesidades como el hablar en público, en no sentir pena, en no dejarse intimidar es importante porque o sea leer hace que nosotros nos sintamos seguros al hablar **S1PE1L133** es algo transversal a las lecturas que yo hago o a las opiniones que hago frente a cualquier eee realidad social y eso se ve incluso a veces de forma muy inconsciente a través de los textos que uno empieza a redactar, o a las opiniones que tú empiezas a dar sobre ciertas cosas **S1PE7L142** yo entiendo que es como consensuar un lenguaje entre la disciplina, puede que hayan sistémicos, puede que hayan cognitivos-conductuales pero al final todos hablamos el mismo idioma que la psicología, y vamos a comprender al ser humano desde sus emociones, desde sus cogniciones, desde sus comportamientos particulares, pero, pues en la interpretación lo vamos a ver de otro modo, eee la alfabetización académica también como que tiene los tintes de la rigurosidad que debe tener la disciplina **S1PE10L144** digamos pararse en una postura propia dentro de la misma disciplina pero con un lenguaje claro ¿sí?, es decir, que si soy sistémico pueda digamoss tener una conversación con un cognitivo

conductual y se entienda, porque al fin y al cabo ambos estamos en términos de comprensión ¿no? del ser humano, en niveles distintos pero vamos para allá así que yo puedo discutir, conversarlo y lo vamos a entender sin ningún lío **SIPE3L230** pero en cuanto 2 no sé porque la verdad vimos fuimos como conejillos de indias y nos pusieron a un ingeniero, si entonces era un profesor que era de la facultad de ingeniería y tu la única clase, nosotros llegamos la clase y hoy vamos a ver derivada de yo no sé qué y llenaba el tablero pa pa y números números números y todo el tiempo así, todas las clases nosotros en realidad eso fue como no sé fue una burla, porque hacía parciales y nadie los pasaba, todos el mundo se sacaba uno en los parciales y los talleres uno que trataba era de buscar ingenieros para que le ayudarán a ser los talleres que eran solamente derivadas y potencias y vainas así vainas que uno nunca y simplemente fue eso, y en realidad pues creo que fue totalmente perdido y desde ahí también le cogí totalmente aversión a cuanti, no me gusta para nada cuanti yyy ya, pues solamente eso. **SIPE1L296** los estudiantes, no sé si es por el proceso que uno pasó también en la secundaria que uno está acostumbrado a que todo a uno se lo mandé a hacer y uno solamente lo resuelve y tú no intervienes, tú no cuestionas, tu no eee no propones absolutamente nada y es algo que pasa mucho en la facultad, de pronto ahorita ya ha bajado eso un poco y se ha visto que los estudiantes están cada vez más involucrados y hablan con los docentes y propone cosas y se articulan pero en general esa es unaaa una problemática

de la facultad. **S1PE7302** siempre la retroalimentación constante.
S1PE6L172 yo entiendo como alfabetización como un proceso de enseñanza aprendizaje que permite desarrollar pensamientos, conocimientos y habilidades referidas a una disciplina
S1PE1L339 precisamente esos procesos de alfabetización académica, son los que nos permiten como decía mi compañero P6 darnos ese renombre como profesionales en psicología y es ahí donde se rompe esa relación que a veces se suele hacer entre nuestra academia y el sentido común

Lectura y escritura	S1PE8L4	S1PE8L4 la escritura permite organizar lo que acabamos de leer. S1PE5L6 cuando hablamos de lectura podemos hacer referencia aaaa cómo se adquiere el conocimiento o de dónde viene ... el proceso de escritura nos permite organizar sintetizar yy pues aclarar ya con nuestras propias palabras yyy pues así obtener el proceso del conocimiento como tal o el aprendizaje S1PE4L8 Estas dos son herramientas supremamente fundamentales en el sentido que sirven para adquirir nuevo conocimiento, nuevas habilidades y retroalimentar ya el ya existente ya que estas son herramientas que se utilizan en el transcurrir de nuestras vidas. S1PE3L10 estas dos herramientas de la lectura y escritura pues son muy necesarias para poder adquirir las competencias que este proceso pues nos propone S1PE7L12 yo pienso que la relación es que la lectura yo la tomo como un proceso de adquisición y la escritura con un proceso de consolidación de la información como que uno adquiere S1PE6L27 considero que también	Los participantes reconocen que los procesos cognitivos que se desarrollan en la universidad son más complejos en comparación con los que se requerían en el colegio, esto también está relacionado a la etapa del desarrollo humano en la que se encuentran los estudiantes en estos dos escenarios académicos. Al hablar de la formación como psicólogos encuentran que los contenidos en cuanto a información y teorías, requiere que los estudiantes desarrollen nuevas y más profundas habilidades que les permitan no solo la comprensión teórica de las mismas, sino que les brinden la posibilidad de relacionarlas con casos aplicados.
	S1PE5L6		
	S1PE4L8		
	S1PE3L10		
	S1PE7L12		
	S1PE6L27		
	S1PE6L46		
	S1PE6L97		
	S1PE2L99		
	S1PE10L101		
	S1PE3L103		
	S1PE4L105		
	S1PEL1113		
	S1PE6L195		
	S1PE1L339		
	S1PE7L12		
	S1PE1L21		
	S1PE9L25		
			Los estudiantes identifican la lectura y la escritura como dos habilidades que se interrelacionan; señalan que por medio de estas es posible que una persona desarrolle en mayor medida sus aprendizajes desde las primeras etapas escolares, estas dos habilidades se complejizan en la formación universitaria, es ahí, donde para ellos se da inicio a desarrollar

permite el desarrollo de la información y el avance científico, porque a través de la escritura es que se mantienen las tradiciones, no solo la tradición oral, que como veíamos el pasado eso era lo común la tradición oral, en la tradición escrita nos permitió generar un conocimiento científico y que se, y que evolucionara ese eee conocimiento científico, entonces me parece importante para el aprendizaje del ser humano, individualmente pero también como, como sociedad **S1PE6L46** en el colegio nunca nos exigieron desarrollar esas habilidades y capacidad de comprensión, pero no sólo comprensión de las de la lectura, sino de escritura, de tener una sencillez, una claridad, una economía conceptual, seguir normas a la hora de escribir, entonces considero que este es de los cambios más importantes y de los que requiere mayor habilidad, paciencia y esfuerzo del estudiante por adquirir, aprender a eee a leer y a escribir eee con bases científicas **S1PE6L97** el proceso de escritura eee siempre va a mejorar si hay una mayor lectura y el proceso de lectura siempre va a mejorar si hay una mayor escritura, entonces son procesos que se ayudan mutuamente y mejoran con el uso del otro **S1PE2L99** en base a la escritura sería la gramática y el uso de las... del punto, de la coma eso, porque yo he mirado a mí me encanta ponerme a revisar un trabajo y mirar la gramática ... en la lectura a veces o sea se ha perdido ese... no yo lo llamo como glamour esa excitación por leer de con con la coma, con el punto, que la la tona... la entonación si hay un... si hay un signo de pregunta, admiración creo que eso es muy fundamental no se leen

competencias y nuevas estructuras cognitivas, más complejas y profundas que les permiten comprender el contenido de los textos, desarrollar pensamiento crítico, ser propositivos, retener grandes cuerpos de información, entre otras competencias que no fueron desarrolladas en el colegio, debido a que según su experiencia, allí los procesos de enseñanza y aprendizaje se gestaron desde la lógica que el estudiante es un sujeto pasivo que solo recibe información y el aprendizaje se da por repetición, más no dándole sentido a la información y conocimientos que estaban adquiriendo en ese momento, desconociendo la importancia y aplicación en otros escenarios de su vida, lo que con el pasar del tiempo dejó en el olvido lo aprendido.

Ellos expresan que por medio de la lectura es posible desarrollar las habilidades como la comprensión y puesta en práctica de la teoría en las realidades sociales. Además resaltan que la universidad les permite ser más autónomos en cuanto la búsqueda de información, y dentro esta se generan más espacios tanto en las aulas de clase como fuera de ellas que favorecen la adquisición y construcción de conocimientos. De igual forma, expresan que las fuentes de información a las que la mayoría acude, posee rigurosidad científica, sustento teórico e investigativo, esto debido a que la universidad y el proceso de formación profesional requiere que el conocimiento que adquiere el estudiante no sea trivial, lo cual les brinda la posibilidad complejizar sus procesos cognitivos, permitiéndole apropiarse dichos conocimientos, analizarlos de manera más profunda, debatirlos y estar en constante aprendizaje; de esta manera

por leer a veces uno no entiende ... esas pautas que en realidad a uno le enseñaron desde primaria y no la... como que no le prestaron atención **S1PE10L101** para la escritura y eso, digamos en mi caso, como dije hace dos años para acá yo creo que tiene que ver con el tema que uno quiere leer, bueno relacionándolo con esta carrera para mí es importante primero ver uno desde qué enfoque le llama a uno más la atención, a partir de qué enfoque de la psicología le llama más la atención a uno, así mismo uno va a direccionar la lectura y se va a apasionar y se va interesar y va a leer... en la escritura, pues no ser perezoso y escribir siempre. Por lo general word tiene el tema de la autocorrección ¿no? pero digamos siempre es bueno como a la mano, las notas o igual seguir escribiendo, practicar cualquier cosa. Por ejemplo en los trabajos uno suele, ¡ay! el compañerito queeee, que escribe mejor pero pues ¿por qué el compañerito que escribe mejor? porque no aprender también y que el compañerito que escribe mejor me corrija a mí lo que ¿Si? y así uno aprende **S1PE3L103** para mí digamos el espacio es fundamental en mi habitación por ejemplo tuve que hacer una ventana pues para poder leer, pa que entrara luz yy todo estuviera organizado y ya cuando está todo organizado, impecable uno ya se siente como con ganas de leer, porque como hay tanta luminosidad pues es como si uno estuviese en la biblioteca que está todo clarito limpiecito y entonces uno ya se siente como más despierto y con ganas de leer **S1PE4L105**, ya que si uno no lee, no practica su vocabulario va a ser casi que mínimo en el momento de un debate, momentos de alguna

también les posibilita desarrollar la habilidad de escribir.

Los estudiantes se reconocen como sujetos activos dentro de su proceso de formación profesional y esto les permite estar más presentes en sus aprendizajes, desarrollar su propio punto de vista, postura crítica frente a realidades sociales y ser propositivos a la hora de buscar estrategias para abordarlas; además de recibir el conocimiento, el ser sujetos activos les da la oportunidad de cuestionar las temáticas abordadas en los espacios académicos, las posturas del docente, de sus compañeros, y de esta manera realizar apropiaciones individuales como sujetos cognoscentes, esto en concordancia con los apartes del constructivismo (Celis y Rodríguez, 2016).

Un aspecto que suscita en la inmersión al contexto de formación profesional emana del uso de las normas APA, los estudiantes las reconocen como un mecanismo que les ha generado conflicto al iniciar la universidad e incluso en la actualidad, pero a su vez ha sido una herramienta posibilitadora en su propia adquisición de conocimiento, debido a que al usar estas normas está la necesidad de estudiar al autor, comprender sus postulados, y ello permite poder hacer uso de estos contenidos para plasmar con palabras propias las ideas, pensamientos, críticas y demás, que subyacen al llevar a cabo la implementación de las mismas, a ello se articula no solo precisar el uso de la información frente al tema, también posibilita ubicar en tiempo y espacio, la pertinencia de ese contenido con los requerimientos o necesidades

exposición, eee no va poder sustentar de manera coherente, se va a equivocar muchísimo, entonces, es bastante importante generar un hábito **S1PEL1113** leer me cambia el discurso y la manera en la que me comunico **S1PE6L195** en los primeros semestres estoy leyendo teorías y leyendo el contexto de una forma, de repente de tercer a cuarto semestre empezar a leerlo de otra totalmente distinta o que en un mismo semestre tenga que llevar a cabo diferentes tipos de lectura y intentar juntarlas de alguna forma oo a intentar dividir las de alguna otra pa tener claridad, porque si en un principio la universidad no tiene claridad en cuanto a cómo va manejar eso pluriparadigmático nosotros pues menos., **S1PE7L12** yo particularmente me he dado cuentaa en el transcurso de la universidad queee no basta simplemente con leer las lecturas sino como organizar las ideas de una manera en el papel, entonces pues uno como queee ee va encontrando su estilo **S1PE1L21** para mi ess una de las habilidades más básicas del ser humano y es la que le permite mm trascender en términos de tener más ideas y tener la capacidad de dee reproducirlas a otras personas, de tener la capacidad de poder entrar en un debate, poder conocer otras versiones de de vivirr la vida y de conocerla yyy y ya **S1PE9L25** a veces pues somos muy perezosos pues para leerrr o para, a veces nos da como esta pereza de escribir algo que estamos viendo nosotros no.

actuales, reconocer como se ha transformado el saber de acuerdo a la época en que se generó o adaptó, en otras palabras permite identificar el contexto histórico y generar comprensiones más amplias en la manera de entender que el conocimiento está en constante cambio y transformación.

Subsiguiendo con el uso de las normas APA y los cambios que identifican entre la transición del colegio a la universidad, expresan que esto tuvo un componente emocional que en su momento les generó frustración y choque, dados los fuertes cambios entre estas dos etapas, además se generó en ellos la sensación de haber ingresado prematuramente a la formación profesional, sobre todo por no existir una preparación previa para este paso; además cuestionan lo que fue el modelo educativo en el colegio, pues sienten que si las bases allí hubiesen sido lo suficientemente sólidas, la transición entre estas dos etapas pudo ser menos difícil de afrontar.

Los estudiantes indican que leer les permite expresar de forma fluida, con propiedad y seguridad la información y así mismo la posibilidad de transmitirla a los demás; desarrollar habilidades para hablar en público lo que previene que el estudiante se sienta inseguro e intimidado al llevar a cabo este tipo de actividades. Adicionalmente, los participantes identifican la lectura como un proceso transversal en la formación profesional e igualmente reconocen que el conocimiento se adquiere por medio de esta, eso ellos lo notan en el momento que realizan las lecturas de contexto

			o situacionales en su vida cotidiana, con opiniones, en conversaciones, e incluso en escritos que ellos redactan, los cuales tienen un sello distintivo como estudiantes de psicología y no de otra disciplina; entendiendo que cada disciplina tiene un lenguaje y su objeto de estudio propio, en este caso se habla desde la psicología, cuyo objeto de estudio es el ser humano desde su psique, sus emociones, sus comportamientos, sus interacciones sociales, entre otros, y aunque dentro de una misma disciplina existen diferentes enfoques, postulados y teorías que abordan dicho objeto de estudio, leer y escribir fomentan y permiten que los estudiantes comprendan esos diferentes lenguajes y esas distinciones entre enfoques, y a su vez apropien una postura dentro de la misma disciplina sin deslegitimar las otras, por el contrario, las reconozcan con su propio nivel de complejidad y en las conversaciones puedan complementarse; esto se relaciona con lo que expresó Buitrago, López, y Neira (2018) y es que conciben a la lectura y la escritura como herramientas que median el proceso de enseñanza-aprendizaje y que contribuyen a una mayor comprensión del conocimiento en el ámbito académico y universitario.
Cultura académica	S1PE6L124 S1PE5L129 S1PE1L150 S1PE7L174 S1PE7L209 S1PE4L265 S1PE7L269 S1PE10L280 S1PE3L309	S1PE6L124 creo que la lectura desde la psicología como tal va más allá de un texto, de un libro sino es de la lectura del contexto, la lectura de la persona, los gestos, de todo lo que podamos comprender que nos ayuda a generar una mayor una mayor cantidad de hipótesis o de mejor calidad, para responder frente a los problemas S1PE5L129 tener en cuenta desde pues que disciplina me pare y cuáles son las reglas impuestas por esta o no	Para ser parte de la cultura académica los participantes expresan que es necesario tener claridad de los alcances y limitaciones del proceso de formación profesional; conocer los postulados, epistemologías, paradigmas, entre otros, propios de la disciplina que está siendo estudiada y de la que se busca ser parte. Además es necesario desde la misma academia tener una visión crítica que permita ver los aspectos favorables o desfavorables que se encuentran

S1PE7L319
S1PE1L326
S1PE10L33
0
S1PE7L335

reglas sino teóricos e información, eee pienso yo que tanto para leer o escribir antes dé y de que sea disciplinarmente debe haber un punto de partida claro **S1PE1L150** yo pienso que hay que criticar también demasiado de la acade... desde la academia y es la falencia que hay entre entre disciplinas y sobre todo hasta incluso entre psicólogos respecto a los enfoques y es que hay esas barreras de comunicación y hay unos problemas para darle a entender al otro lo que lo que uno piensa ... yyy eso también es una de las críticas que tienen, que tenemos entre nosotros con la poca capacidad que tenemos para traducir esa información y dársela entender a la sociedad y a la población que no todos van a entender desde mis conceptos súper técnicos, pero ya es desde la experticia que tenga la persona para tratar de ir traduciendo todos esos conceptos y todas esas teorías y conceptos técnicos a las realidades sociales, y también al lenguaje de las demás personas, ¿sí? digamos quería ver sobre todo esa parte, desde esa crítica porque esa alfabetización a veces se convierte es en una barrera y más un tipo de comunicación que termina siendo excluyente con otras formas de pensar, de sentir y vivenciar la realidad.**S1PE7L174** por más de que la universidad lo intente y por más de que el pensum lo quiera, es muy difícil tener todos los enfoques de la psicología y concuerdo cooon E6 queee eso es más profundo y es más allá **S1PE7L209** es como muy ambicioso ofrecer algo pluriparadigmático sabiendo que en la aplicación es muy complejo, puede haber unaaa alfabetización académica pero centrándose en unos elementos en unos focos

dentro de la misma, un ejemplo de esto es lo que los participantes llaman barreras de comunicación entre los psicólogos respecto a su enfoque, lo que se denota en la necesidad de imponer una perspectiva sobre la otra, que de alguna manera invalida el saber de quien no converge con una postura o punto de vista. Esto no sucede solo entre psicólogos, también sucede con personas del compartir cotidiano, por ejemplo cuando una persona muy estudiada trata de establecer comunicación con alguien del común o que no comparte su formación académica, se tiende a hablar con tecnicismos que hacen que la otra persona no logre entender, lo cual termina siendo excluyente, es ahí, donde aparecen dichas barreras. Esas brechas de comunicación dentro de la Facultad de Psicología se visibilizan como una polarización de la disciplina, un aspecto que trasciende desde la postura de los docentes a los estudiantes, de lo cual emergen estigmatizaciones, prejuicios, juicios de valor y poco se busca tener puntos de encuentro.

Los estudiantes reconocen los esfuerzos de la universidad y de la facultad por ofrecer un programa de Psicología pluriparadigmático, comprenden la complejidad que esto conlleva, expresan que para lograr la alfabetización académica en los estudiantes es necesario centrarse o focalizar el norte a un/os enfoque/s específicos, debido a que en pro de gestar una visión holista en la cual sea posible tener un amplio conocimiento de teorías, escuelas y enfoques en torno a la psicología, el abordaje llega a ser superficial y no con el alcance suficiente para que la comprensión frente a esas

particulares y no en todo, porque por el que carga mucho aprieta poco **S1PE4L265** muchísimo cuando el docente realmente tiene un perfil relacionado con ese syllabus y se apasiona y se mete y puf juepucha hasta vuela, eso hace de todo para que el tema mejor dicho se alcance y se profundice, pero cuando el docente realmente no es afín a ese syllabus pues en ocasiones va a chocar ¿no? dice a mí me metieron aquí porque me sobran horas **S1PE7L269** el syllabus es como la ley, depende de quien lo lea a sí mismo lo va a interpretar yy eso es lo que nos hemos encontrado en toda la carrera, porque hay docentes que hacen llegan y simplemente reciben el syllabus del docente que estaba antes y hacen lo mismo deja la misma lectura y ya, pero son pocos los que realmente se ponen a leer las competencias específicas y generales deee qué propone el espacio académico para así mismo desarrollarlo, y así mismo van ajustando las lecturas. **S1PE10L280** o sea ése tema de la acreditación, porqueeee digamos sí le dan muchooo a esa vaina pero ¿qué pasa? arman por ejemplo como se llama esa reunión de loss (al fondo: comité) no no no lo que nos his el esfuerzo (al fondo: claustro? el claustro ese docente por ejemplo, que a mí me pareció que fue algo grosero, es un claustro estudiantil donde se supone deben escucharnos a nosotros porque es justamente para que haya la acreditación pero se ponen es a promocionarnos la pinche facultad, y nosotros ya vemos esas cosas ya está ahí, deberían de escucharnos porque somos nosotros los que pagamos, los que estamos viendo la necesidades y no se tiene en cuenta y se hace

perspectivas, y contenidos quede con un margen de claridad y por el contrario gesta el sinsabor de sentir que no hubo aprendizaje, tan solo una respuesta de orden mecánico con la cual se supere el espacio académico.

Cada espacio académico que ofrece la universidad y la Facultad de Psicología está orientado por el syllabus y es muy importante que el docente que dicta un espacio académico cuente con los conocimientos necesarios y afinidad para hacerlo; para que de esta manera se logre abordar todas o la gran mayoría de temáticas y los estudiantes alcancen el desarrollo de las competencias propuestas, pues en algunos casos según lo expresan los estudiantes, se han encontrado con docentes que han sido asignados a espacios académico porque: “le sobran horas” o no había un docente con el perfil para hacerlo, entonces, este debe adaptarse intempestiva y rápidamente y hacer su mejor esfuerzo para llevar a cabo el desarrollo del espacio académico que le fue asignado, para el cual no estaba preparado. Lo anterior puede relacionarse con los postulados de Naidorf (2011) que señala que dentro de la cultura existen unos roles y elementos que componen sustancialmente los modos en que esta se implementa.

La comunidad académica genera espacios como el claustro estudiantil, cuyo objetivo es fomentar la retroalimentación por parte de los estudiantes a la facultad y así esta pueda identificar las oportunidades de mejora; y con esto poder contribuir a uno de los tantos procesos para la acreditación de alta calidad del programa, aun

es lo que la administración cree que es más conveniente **S1PE3L309** me parece que siii de alguna manera hace falta un poco más de compromiso, eemm si he tenido varios compañeros que no se interesan para nada en las actividades, los los simposios o cosas así, simplemente lo que hacen es ir al auditorio tomarse una foto, paraa mostrarle a la profesora que sí fueron pero en realidad noo interiorizan y afianza nada la información que que nos brindan allí. **S1PE7L319** yo creo queee eso es como los movimientos en los que se mueve la facultad o sea yo creo queee hay como unos ritos de la facultad particulares que siempre se repiten, que nos caracterizan como Santo Tomás y no solo como Santo Tomás sino como Santo Tomás psicología **S1PE1L326** para mí la cultura académica son como las tradiciones que se manejan al interior de la universidad y también de prontooo dentro de cada disciplina ¿no?, como mmm unas formas de enseñar y también aprender ese conocimiento sea de pronto un tipo de enseñanzas específicas en cuanto a la teoría y también a la forma en la que se debe realizar la práctica. **S1PE10L330** yo voy a hacer un evento cultural de psicología pero ¿cuál es el sentido? porque esa actividad la puede hacer cualquier otra disciplina ¿sí? pero si yo estoy parándome desde un enfoque, desde una apuesta paradigmático, epistemológica, para hacer esta actividad yo creo que ahí en esa cultura académica se da esa alfabetización, porque nos está haciendo por hacer sino que está siendo se está haciendo con un sentido **S1PE7L335** la cultura académica, es en el lenguaje que nosotros utilizamos acá dentro de

así los estudiantes sienten que en el desarrollo de dicho evento no se cumplió con el objetivo, que fue más un espacio en el que se promocionó la facultad y no fueron escuchados, ellos expresan que sus opiniones y puntos de vista son importantes puesto que principalmente son los estudiantes los que identifican las necesidades latentes que existen dentro de la facultad, y en ese orden de ideas, se retoma que existe una disyuntiva en los procesos de comunicación y por tanto una no visibilización de la interrelación presente en los sistemas del escenario académico. Por lo cual, si no hay una articulación en la comunicación dentro de los actores de la comunidad académica (estudiantes, docentes e institución) difícilmente habrá éxito en el desarrollo del proceso de formación profesional, dado que esa insatisfacción expresada por cada uno de los actores del escenario académico, no se ubica en una mesa de discusión en la cual puedan exponer su postura frente a lo que sucede con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por otro lado, los estudiantes expresan que dentro de la cultura académica que se gesta en la Facultad de Psicología de la USTA Villavicencio, hace falta el compromiso por parte de algunos de sus compañeros por participar en las actividades académicas extracurriculares, debido a que muchos de ellos asisten simplemente por cumplir un direccionamiento del docente, y no para interiorizar la información que brindan estos espacios. También manifiestan que estos encuentros culturales que organiza la facultad de psicología deben tener un sentido, un propósito,

		la facultad, y es que puede que sí que en laaaa clases toma la palabra o en lo que sea, cualquier evento se traten temáticas distintas, pero yo creo ee que esa cultura permanece porque los de la Santo Tomás de psicología tenemos una manera particular de hacer las cosas y de mostrarla, yyyy en cuanto al lenguaje pues no es lo mismo	deben estar planteados desde una puesta epistemológica, paradigmática y teórica clara, pensando en el objetivo que se pretende cumplir al realizar este tipo de actividades y tener en cuenta el público al que se quiere llegar. La cultura académica es entendida por los estudiantes participantes como las tradiciones, lenguaje, ritos, dinámicas, roles, que se tejen en el interior de la academia, siendo esta muy amplia, ellos reconocen que dentro de esta cultura se gestan unos subgrupos que crean sus conocimientos disciplinares, enfoques, información y maneras particulares de participar en esta, un ejemplo de estas subculturas que ellos identifican se orienta a la Facultad de Psicología de la USTA sede Villavicencio, que en sus procesos y funcionamiento posee un sello distintivo que sobresale entre las otras facultades de la misma universidad.
Aprendizaje significativo	S1PE6L27 S1PE1L44 S1PE10L48 S1PE7L52 S1PE4L105 S1PE1L111 S1PE7L113 S1PE7L160 S1PE6L172 S1PE6L195 S1PE6L217 S1PE1L224 S1PE6L333	S1PE6L27 para mí son dos habilidades que se interrelacionan y que permiten el desarrollo del aprendizaje de una persona pues desde pequeño S1PE1L44 para mí sobre toodo en términos del sentido y en términos dee de la comprensión de lo que se lee, en el colegio es más una cuestión de repetición y de solamente recibir, recibir y reproducir lo que lo que ese docentes te te pide te pide o te exige ¿si? no hay un pensamiento crítico, tu situación es deem objeto tú se lo recibes Pero en cuanto a lo que tú piensas de eso no hay absolutamente nada, Y eso es lo más duro porque como tú no piensas absolutamente nada de lo que viste ni siquiera te acuerdas de eso o sea yo no me acuerdo de biología, de ciertas materias porque	El aprendizaje significativo es un proceso en el cual se articula el conocimiento existente en la estructura cognitiva del estudiante con uno nuevo o idea complementaria que le permita re significar o atribuir un nuevo significado, a la temática y habilidad que está siendo abordada por el docente en un espacio académico específico (Rodríguez, 2004) esto es posible relacionarlo con lo que mencionan los estudiantes y es que parte de esos cambios que notan en cuanto a la adquisición y apropiación del conocimiento, están mediados por los significados que ellos le atribuyen a sus experiencias durante la formación profesional, y el mayor aporte se ve reflejado en hacer lo que realmente les gusta, les apasiona, lo que los

nunca se reprodujeron en otros campos de mi vida nunca una profundización con respecto a eso ni una problematización de ¿Por qué eran importantes esas esas materias? yyy pues uno digamos en ensayos y todo eso pues uno más que todo seguía era la idea, esa idea dicotómica que uno tenía en la cabeza de que de la forma una forma correcta, una forma bien de hacer las cosas, de hacer un ensayo cuando realmente en términos de opinión no hay algo que esté completamente bien o mal, es un proceso completamente libre y pues es eso en parte de lo que digamos que se puede desarrollar dentro de una universidad **S1PE10L48** la lectura cambia ¿si? tiene una complejidad en la en el colegio pues está más en términos de la fantasía, de la novela, de la literatura y en esta nos permite generar nuevas estructuras para comprender esto complejo **S1PE7L52** ese conocimiento que está ahí y queee cambia en la universidad y que nosotros nos apropiamos más acá, en esta academia es por el significado que nosotros le damos a esa experiencia **S1PE4L105** generar pautas de acuerdo a lo que dijo el compañero E10, desde lo que a uno realmente le guste, lo que a uno apasione, si uno hace algo con cariño, con pasión lo hace mucho mejor que cuando lo obligan, que si le dicen a usted tiene que hacer esto, uno lo hace porque le toca, si us.. o... sólo usted de repente dice no, Quiero leer tal libro, porque me gusta este libro, es interesante. Usted cuando le gusta a la persona, incluso el mismo día se puede leer todo el libro porque se engomó en esa lectura **S1PE1L111** es muy importante la esquematización de la información, cuando tú comienzas a leer una

mueve y los motiva, cuando un estudiante le encuentra el gusto por ejemplo, por la lectura, disfruta del proceso, esto puede ser complementado con lo que plantea Ausubel (1983) como una de las condiciones necesarias para que el aprendizaje pueda ser significativo, y es la actitud y la motivación del estudiante.

Los estudiantes manifiestan que en el momento de leer, escribir y estudiar, es importante esquematizar la información, organizar las ideas, resaltar y tener claridad de los elementos importantes, para así poder facilitar su aprendizaje y la manera en que lo transmiten. A medida que los estudiantes realizan su paso por la academia se encuentran con muchos altibajos y son estos mismos, son los que le permiten transformar su forma de conocer y aprender; es a partir de la práctica constante que logran desarrollar otros niveles de comprensión, en los que se entiende de manera distinta la realidad, cambian sus estructuras mentales, reflexionan, son observadores de sus propios procesos e identifican donde convergen o difieren las distintas posturas.

Otro aprendizaje significativo que han manifestado particularmente los estudiantes participantes de los niveles más altos, se da a partir de lo que se conoce como cibernética de segundo orden, en donde los estudiantes expresan lo importante de reconocer al otro, que este lo reconozca y reconocerse a sí mismo, esto les permite comprender que aunque se tenga gustos e intereses por un enfoque distinto, no significa que deban ser cuestionados, sino que por el contrario se debe reconocer la importancia

novela o leer un artículo o sea una noticia a una le empiezan a enseñar que toda la información tiene un orden Un inicio nudo y desenlace unas ideas que tú debes ir organizando y así mismo tú aprendes organizar tus ideas cuando vas a hablar cuando te vas a expresar **S1PE7L113** entonces pues a medida queee unoo hace este paso por la academia y que aprende y quee también se cae acá y también se levanta es que uno como que llega a otros niveles de comprensión... o sea cuando yo leo entiendo una manera distinta todo lo que está pasando y también mis estructuras mentales cambian, mis esquemas, cómo lo comprendo, como lo comprende el otro y cómo puedo llegar a entender eso que está pasando y llegaron unos puntos como que se conecten **S1PE7L160** entonces siento que como docentes no debemos como cuestionar los otros enfoques sino reconocer como las distintas visiones dee de todo, yyy pues también yo creo que eee recomendación para los chicos que vienen en primero y eso y es que tengan eee como una línea, ya sea cuali o cuanti y esa misma línea la sigan en la práctica profesional y la investigativa, porque ahorita se ve queee mucho que la práctica profesional es conductual y la práctica es sistémica, entonces no podemos tener como como esos choques epistemológicos tan fuertes y pues sí yo sé que quienes la han asumido es un reto pero digamos hay que ser cuidados con eso y las facultad también está aprendiendo a no volver a caer en esos errores **S1PE6L172** siento que hay mucha ambigüedad y que no hay una claridad en los procesos, en los conocimientos, habilidades que quieren que nosotros

de tener puntos de vista que construyen conocimiento desde diferentes ángulos; además, sugieren a los estudiantes que están cursando los primeros niveles, que cuando adopten un enfoque sean coherentes con la elección del mismo, por ejemplo: metodología de investigación y campo de práctica profesional, evitando así, cometer los mismos errores y confusiones que ellos a la hora de leer, escribir y expresar sus aprendizajes, debido a que desde su experiencia sienten que hay mucha ambigüedad y falta de claridad de los conocimientos y habilidades que la universidad propone que sean desarrolladas por los estudiantes, dichos desconciertos se hacen manifiestos principalmente a la hora de escribir la tesis y/o el informe de práctica, debido a que en la mayoría de los casos, difiere el enfoque de práctica profesional con el de práctica investigativa, en ese sentido, la dificultad se presenta a la hora de responder a estos espacios desde un lenguaje disciplinar, pues los postulados son opuestos entre sí, y esa circunstancia genera preocupación, confusión de teorías, terminología y lenguaje; aspectos que poco potencializan el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Otra preocupación latente de los estudiantes, es la necesidad de responder con el nivel de competencia acorde al semestre en que se encuentran, en algunas oportunidades ellos se ven obligados a leer y escribir para un espacio académico cuyo enfoque psicológico no es afín - dada la estructura del plan de estudios establecida hasta el momento - esto puede llegar a afectar el proceso de alfabetización académica en los estudiantes, porque ellos sienten que si no

desarrollamos, porque es diferente los conocimientos, pensamientos y forma de ver la realidad que unos profesores o que unos enfoques más bien con los profesores, que unos enfoques buscan en comparación con el otro **S1PE6L195** cuando estamos redactando nuestros informes de prácticas jueputa ¿cómo escribo eso?, o sea durante todo el semestre yo fui sistémico llegué a octavo llegué noveno perdón y me tocó, me obligaron a ser cognitivo conductual obvio que eso va afectar en mi alfabetización académica en mi proceso de alfabetización académica, ¿por qué? porque no voy a tener claridad si no tengo claridad no voy a escribir de forma comprensible, no voy a manejar los términos correctos, me van a me voy a sacar cero ¡por Dios! entonces y más quee la nota, va a ser el rechazo a un estudiante que no creen capaz y las consecuencias que tiene negativas personales y emocionales en no sentirme capaz, porque es que ¡hombre! yo no aprendí ¿cómo lo hago?, el profesor me trata mal porque no lo hago bien, eeee los estudiantes creen que soy vago, yo que sé o los estudiantes creen que no soy capaz, me siento mal por eso no hago nada de eso tiene una cantidad de consecuencias no sólo en lo académico sino queeee personales y emocionales y de todo tipo hasta en peleas de grupo, peleas con compañeros, entonces los mismos profesores se pelean por eso entonces creo que sí tiene mucho que ver la poca claridad que tiene la universidad de cómo llevar a cabo este proceso pluriparadigmático y en cómo afecta en nuestra proceso de alfabetización académica **S1PE6L217** considero queeee que en la universidad la

tienen claridad conceptual y epistemológica para escribir, no podrán hacerlo con los términos correctos, además de presentar dificultades para responder a las solicitudes que se requieren para el desarrollo del espacio, esto genera en ellos, lo que denominaron: efectos emocionales negativos, al no sentirse capaces, al concebir que no aprendieron nada, creer que no cumplen con la expectativas del espacio académico y del docente que lo dicta, al sentirse juzgados por sus compañeros, sentir la presión de no lograr la nota necesaria para aprobar el espacio académico, entre otras; según ellos esto no solo afecta el proceso académico, también la dimensión personal y emocional de los estudiantes que comparten este tipo de experiencias.

Lo anterior también está relacionado con una dificultad que los estudiantes identifican, es la de encontrar el lenguaje adecuado para establecer comunicación con los docentes, conflicto en manejar vocabulario y términos “correctos”, según el docente y el enfoque que este maneje. Indican que esa misma dificultad se presenta en ellos como estudiantes en el momento que deciden empezar a profundizar en un enfoque y apropiarlo, dada la falta de secuencia en los contenidos de su interés, durante la trayectoria que han llevado en los diversos espacios académicos; por lo que el problema que subyace es tratar de unir las piezas del rompecabezas desde los diferentes contenidos y perspectivas dados, y así poder darles un sentido.

mayor dificultad para mí ha sido encontrar el lenguaje correcto para comunicarme con el profesor y su enfoque, cumplir con esas expectativas de la materia debido con su enfoque y con el profesor con su enfoque, porque le piden a uno tal cual como ellos han ido creciendo y se han formado pero nosotros en esta universidad nos hemos formado en todo pero a la vez en nada **S1PE1L224** pero es muy difícil tu empezar a formar tu propio conocimiento, tu propia epistemología y verlo de esa forma cuando todo el tiempo estás prácticamente como luchando con el docente, porque pues él lo ve diferente y túuu no vas a poder obligarlo a él a que lo vea de esa forma entonces es tu ahí es como un alienado cada semestre recogiendo todos los fragmentos que te da cada uno desde sus diversas perspectivas, y luego tratar de reunir eso y darle un sentido en las prácticas yyyy y en la tesis y es ahí donde pues es todavía más complicado, porque ahí tienes prácticamente tienes que construir de cero para los que han tenido muchas confusiones y yo las he tenido **S1PE6L333** todo comunica, si yo me noto confiado en todo lo que estoy diciendo, si yo tengo una apropiación verdadera lo que estoy dando, de lo que estoy enseñando, de lo que estoy haciendo, va a mejorar esa cultura académica en cuanto a la psicología, en cuanto a la universidad, en cuanto a nosotros como profesionales.

Didáctica	S1PE4L32 S1PE5L36 S1PE10L48 S1PE7L52 S1PE9L54	S1PE4L32 Pues yo consideraría que son bastantes los cambios ya que anteriormente se usaba mucho la parte tradicional o como dicen popularmente la etimología tamal, tablero, marcador y lápiz y ya. Ahorita se utilizan	Los estudiantes reconocen que las prácticas didácticas de los docentes se han venido transformando, que han pasado de un modelo tradicional a estrategias más creativas que facilitan el aprendizaje de los estudiantes, como
------------------	--	--	---

S1PE10L64
S1PE5L109
S1PE10L11
5
S1PE2L236
S1PE10L24
4
S1PE1L250
S1PE6L252
S1PE4L256
S1PE8L257
S1PE7L269
SIPE1L296
S1PE7302
S1PE6L333

muchos colores, mapas, muchas metodologías para la adquisición de conocimiento

S1PE5L36 Si estamos hablando de libros que me que me ponían a leer o cosas así eran solamente tres al año y de esos chiquitos que cuando los ponían, ya la mayoría no quería hacer lectura de esos libros, a pesar de que eran cortos. Cuando hablamos de escritura en la universidad ya es algo más objetivo con el uso de colores, con las mayúsculas, el mapeo o el uso de otras herramientas como lo son los mapas mentales, o mapas conceptuales o mapas sinópticos.

S1PE10L48 creo que en la universidad es cuando más se ve lo magistral, lo magis... si magistral si estoy diciendo bien la palabra, (afirmación por parte de los participantes) eee se ve más en el enn, bueno no sé yo en los docentes que he tenidoo creo queeee sólooo bueno como con dos docentes no más y eran sistémicas curiosamente ¿si? que las clases no son magistrales son más creativas y digamos uno aprende incluso más cuando las clases ¿no? se sale como de lo convencional

S1PE7L52 en el colegio siento y lo voy a llamar así que el conocimiento es como estático, en la misma álgebra de Bal de Baldor a mi papá se la enseñaron hace 50 años y a mí me la enseñaron hace 5 que salí del colegio entonces como que el conocimiento No está como en flujo sino es el docente repite lo mismo y lo mismo y lo mismo, yyy docentes en colegios o escuelas de acá de Villavo tienen 60 años y siguen replicando lo mismo y no ven otras posibilidades, como deee de enseñar diferente con otras metodologías que sean

el uso de mapas conceptuales, mapas mentales, mapas sinópticos, el uso de colores que permite jerarquizar, organizar las ideas y resaltar los aportes más importantes, entre otras.

Por otro lado, una parte de los estudiantes participantes, perciben que en la universidad es donde más se presentan las clases magistrales por la naturaleza de los temas que se abordan en el proceso de formación profesional, y algunos docentes buscan salir de lo convencional en su metodología de enseñanza y de esta manera propender por generar aprendizajes más significativos en los estudiantes, buscando también que exista equilibrio. Por lo que hacen la comparación con los conocimientos que son abordados en el colegio y de esta manera manifiestan que dichos conocimientos son estáticos, que los docentes en los colegios replican una y otra vez los temas y que las estrategias para ello se mantienen en el transcurrir de los años, que la misma álgebra de Baldor que les enseñaron a sus padres hace 50 años se las enseñaron a ellos cuando estaban en el colegio, y recalcan la necesidad de que los modelos educativos se adapten a los cambios culturales, sociales y tecnológicos actuales.

Aunque la didáctica es implementada principalmente por los docentes, los estudiantes también pueden hacer uso de estrategias que favorezcan su aprendizaje, tales como generar de manera progresiva hábitos de lectura y escritura, y que por medio de la práctica de estas dos actividades se fortalezcan los conocimientos; otra estrategia que puede ser implementada por los estudiantes es la retroalimentación entre

acordes como a ese, como un cambio cultural que los jóvenes que tienen, que ahora tienen otros intereses no se alían con las tecnologías, todo es como taaan, ¿si? como tan, tan a la antigua **S1PE9L54** uno llega acá con profesores que hablan como tan formal, uno muchas veces no entiende yo creo que eso es como también como un problema para nosotros los de primero ahora venimos como recién saliditos, no entendemos muchas cosas y com... o sea, ellos vienen y nos hablan, como que nos ponen todo y nosotros ¿pero qué hacemos? no hay como un seguimiento desde el inicio ¿si? yo creo es como una falta **S1PE10L64** personalmente de búsqueda de información solo he tenido hace 2 años cuando empecé a ver cuali, pues la verdad no voy a contar los otros semestres porque no aprendí nada, entonces de aquí, de de hace dos años para acá digamos si se me exigió, bueno, se me exigió y motivé gracias a los docentes que decía hace un rato que dependía también de ellos y las clases **S1PE5L109** para no perder pues como ese interés por la lectura lo que hacía era diario pues 20 minutos Luego media hora ya Una hora 2 horitas ya 3 y me di cuenta que durante esos meses pues mejoré mis hábitos de lectura. **S1PE10L115** acerca de las clases magistrales y el papel que tiene los docentes, en este caso por ejemplo pienso que cuando un docente tiene una metodología que se sale digamos como de la norma, todas esas cosas que discutimos como que emergen ahí para bien **S1PE2L236** porque no es como votarnos las teorías hacer un proyecto y mire usted cómo se defiende al redactar leer y escribir ¿no? sino como como por lo menos

pares, además del empalme que estudiantes de niveles avanzados pueden hacer a los compañeros que cursan niveles preliminares, para que estos se hagan una idea de lo que implica el espacio académico y tal vez conozcan algunas particularidades en la metodología de los docentes que los dictan.

Para los estudiante se hace necesario que los docentes no solo brinden la teoría y dejen actividades en las que los estudiantes deben leer y escribir por si solos, sino que también los orienten en el paso a paso de cómo deben hacerlo, de cómo llevar a la práctica esas teorías; que le expliquen a los estudiantes claramente lo que esperan de un trabajo o actividad que deben realizar, esto, con la finalidad que como estudiantes se tenga la claridad de lo que se debe hacer, facilitando de esta manera que este logre el objetivo que tiene dicho trabajo o actividad. El estudiante también reconoce que el docente no logra ser tan minucioso en estas explicaciones por un factor importante, la falta de tiempo debido a las múltiples labores que deben cumplir, como por ejemplo las funciones administrativas.

Sugieren que como estrategia práctica se realicen ejercicios de observación participante y no participante, análisis de casos clínicos, problematización de fenómenos sociales, que promuevan en los estudiantes el desarrollo de habilidades cognitivas que los formen como profesionales integrales. Algo que los estudiantes rescatan de los docentes de psicología es que aun cuando están tan cortos de tiempo, se toman la tarea de escucharlos, de

ahorita que yo estoy chiquis como llevarnos a ese proceso paso a paso, en el cual ues cuando llegamos a nuestra nuestra tesis a nuestras prácticas y eso tener ¿sí? un un orden y no como muchos profesores que incluso exponen teorías y nos dice cuando ustedes estén en su vida laborar van a tener ese choque... es que hay ciertos profesores que nos piden un trabajo pero no nos enseñan en realidad como nos piden esa redacción o como quieren que... ¿Cuál es el punto? que porque listo los pueden decir ¡no! haga un análisis de la familia tal o tal cosa ¿sí? pero no nos dicen como realidad quieren y como creo que lo decías tú eee en base a qué eee si nos están pidiendo algo pues que nos digan cómo hacerlo, o que nos eso nos orienten **S1PE10L244** como que lo dejan a uno hacer las cosas o sea como hágale y defiéndanse solo eso me parece que es un error, deben de ser como más cuidadosos y empezar desde ya como bueno esto es epistemología, esto es un paradigma, es esto es tal cosa eso no sé qué, porque así va a ser súper sencillo la tesis **S1PE1L250** se puede hacer desde actividades básicas de observación participante, actividades que se empiezan hacer en otros espacios académicos como el análisis de casos, de problemáticas sociales, entonces a partir de ahí generalmente ya logra uno realmente tener como un pensamiento crítico y una visión de la realidad desde esa misma teoría y eso sí me parece que favorece ese proceso de aprendizaje **S1PE6L252** es las diferentes metodologías que usan los profesores,, que no se quedan sólo con lo magistral, creo que lo hablamos hace rato algunos sí pero no todos entonces eee facilita

tomar en cuenta sus inquietudes; comprenden el sentido humano y buscan alternativas para orientarlos, aspecto que supera lo estrictamente pedagógico.

Algunos profesores han tenido la iniciativa a través de sus espacios académicos de promover que sus estudiantes desarrollen la autonomía de sus procesos de aprendizaje, por ello fueron juzgados de ser “muy flexibles”, además que algunos estudiantes se aprovecharon de esta iniciativa para no hacer lo correspondiente al espacio académico y cumplir con sus responsabilidades. Por último, mencionan la importancia que el docente oriente al estudiante para potenciar sus habilidades académicas y las herramientas con las que cuenta, esto para mejorar su alfabetización académica y para que puedan el alcance de los propósitos académicos, por ejemplo: escribir un artículo científico.

mucho el aprendizaje y desarrollar habilidades de lectura y de escritura en la psicóloga.

SIPE4L256 el profesor Jimmy de formación de casos clínico, realmente el maneja muy bien la teoría y la práctica y él realmente cuando cuando se mete en el papel de paciente, uno se cree el cuento que es paciente entonces llevan muy bien a la práctica cada aspecto, igual que los demás docentes han sabido buscar ese equilibrio, anteriormente le mandaban un poconon de guías y ya y los docentes antiguos también han se han reestructurado un poco, anteriormente la profesora Martica Echeverry ella metía en la diapositiva sólo una sola letra y ahorita mete imágenes hace pausas activas, hace más cosas hasta videos, entonces en esos aspectos es bastante positivo **SIPE8L257** es bueno que el docente lo escucha a uno lo guía y así esté ocupado cede un mínimo de su tiempo para escucharlo, o sino le dice sígueme y vamos hablando por el camino, pero lo escucha, en cambio en otra facultad “estoy ocupado”, “estoy en reunión”, “no tengo tiempo” o si no en “hora tutoría solamente atiende” o a veces se ponen bravos si uno entra a sala de profesores, los de la facultad ni se ponen bravos, dicen vengan siéntense entonces es bueno porque se ve el aspecto humano, lo entienden, lo escuchan, lo comprenden, así uno haya dicho una barrabosada de idea, rescatan lo más mínimo de esa idea y de ahí parte algo bastante interesante **SIPE1L296** varios profes tuvieron esa oportunidad o a través de su espacio académico quisieron proponer esa estrategia en la que los estudiantes fueran también como autónomos en su proceso de aprendizaje y que trabajarán conjuntamente,

pero pues al final de sus profesores eee terminaban siendo criticados, seee nos molestaban por ser entre comillas flexibles, entonces los estudiantes también se aprovechan de eso y no hacía lo que correspondía en el espacio académico. **S1PE7302** creo que la retroalimentación de entre estudiantes es como lo fundamental yy también es bueno y positivo hacer esos empalmes porque pues para que la gente no vuelva a cometer los mismos errores que uno cometió allá en el contexto. **S1PE6L333** por medio de mejorar el proceso de alfabetización en los estudiantes y que los profesores potencien herramientas para que los estudiantes lo puedan desarrollar, entonces creo queeee si uno quiere estar en una revista académica ¿qué tiene que hacer uno?, aprende a leer y aprender a escribir mejor, aprender a adquirir todos esos conocimientos, a ser coherente, hacer todo lo que ya hemos hablando, todas estas habilidades que debemos desarrollar

Estilos de aprendizaje	S1PE10L14	S1PE10L14 yooo en mi caso aprendo más cuando me están hablando, me explican a mí, más que escribir o leer S1PE10L60 a nivel de Colombia lo que rige, es en esa metodología ¿si? digámoslo así es yaaa ya es, yaa es en términos más de estado ¿si?, del ministerio educación venir a cambiar algo porque esto un... ahh el modelo educativo es que se llama la palabra, es un modelo educativo basado en... no sé, es estadounidense creo no sé, entonces, entonces ahí por ejemploooo eee es en términos de cambiar eso y una cosa tan larga porque por ejemplo no sé si ¿hay alguna ciencia que utiliceee el álgebra de Baldor para	“Para poder ampliar nuestra reflexión sin quedar atrapados en los marcos o focos instituidos es preciso antes que nada repensar lo que significa educar, entender la distinción entre instruirse y aprender, comprender la diversidad de estilos de enseñanza-aprendizaje. Si no somos capaces de comprender el sistema en forma integrada (que, repito, no es total) tanto los diagnósticos como las pretendidas soluciones resultarán, en el mejor de los casos, poco eficaces, y en muchas ocasiones serán francamente contraproducentes”. (Najmanovich, 2018).
	S1PE10L60		
	S1PE1L72		
	S1PE8L82		
	S1PE4L105		
	S1PE7L113		
	S1PE8L257		

algo? no sé ¿alguna ingeniería supongo?
Bueno al menos le dan a eso ¿no? yo creo que ahí deberían de empezar a dar esa álgebra de Baldor y no en el colegio pues, o al menos no afianzar tanto el conocimiento en algo que los chicos van a terminar estudiando psicología **S1PE1L72** yo soy una persona demorada para trabajar entonces, creo que sí tengo sólo la base de datos 5 minutos, al momentico tengo que volver a ingresar el usuario y volver a ingresar la contraseña y me da una mameraa entonces yo prefiero usar casi siempre Google académico. **S1PE8L82** entonces busco primero a Google como para tener idea de lo que me pueden hablar en las revistas y otras bases de datos eee también he visto eee la de Redalyc eee Ssc Scielo y también he visto en SaensDirec y la base de la U pues eee la verdad es que, nos la explicaron como dos veces pero, pero no no sé no le cogí el tiro a usar esa, esa base de datos **S1PE10L101** para mí digamos el espacio es fundamental en mi habitación por ejemplo tuve que hacer una ventana pues para poder leer, pa que entrara luz yy todo estuviera organizado y ya cuando está todo organizado, impecable uno ya se siente como con ganas de leer, porque como hay tanta luminosidad pues es como si uno estuviese en la biblioteca que está todo clarito limpiecito y entonces uno ya se siente como más despierto y con ganas de leer **S1PE4L105** hacer pausas activas de vez en cuando, salga dese una vuelta, tome algo, hable con alguien, chatee, haga algo que lo distraiga porque si usted está todo el tiempo enfocado en ese aspecto, llega el momento que se satura y no va querer hacer más y hacer algo, una pausa

Los estudiantes reconocen que es importante que el modelo educativo del país se encuentre adaptado o sea creado para las necesidades particulares de Colombia, en donde se tenga en cuenta la cultura, los estilos de aprendizaje y la demanda académica.

Como lo menciona Najmanovich, es necesario comprender la diversidad de estilos de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo con esto se visibiliza que en los estudiantes participantes está presente esa variedad, como para algunos la facilidad de aprender y comprender los contenidos está mediada si le son explicados de manera oral, o si cuenta con las condiciones ambientales propicias para estudiar, como el espacio físico, condiciones adecuadas de luminosidad, limpieza y silencio, mientras que para otros el aprendizaje se lo logra a partir de realizar pausas activas para evitar saturarse de información; o puede que a otro le lleve un poco más de tiempo el leer, comprender y escribir por lo que prefiere usar Google Académico y no la plataforma virtual de la USTA, y así sucesivamente, en ese sentido, se comprende que las formas de aprender son tan diversas como el mismo ser humano y una dificultad presente no solo en la USTA Villavicencio, sino en términos generales en el país surge precisamente de desconocer la diversidad de maneras de aprender que pueden suscitar en una sola aula, el modelo educativo colombiano es poco flexible frente a ello y es un aspecto que muchas veces limita el progreso del proceso de formación profesional de un estudiante, es importante que el docente reconozca o haga distinción de esas diferencias y que desde ahí los

activa que le llame la atención **S1PE5L109** para mejorarlo eee lo que hablábamos lo que decía E2 respecto a la eee a la puntuación Pues de la lectura eee un tic que me ha funcionado es leer en voz alta, cuando leo en voz alta me doy cuenta si leí bien o la verdad no, porque cuando lo mentalmente lo que hago es como ver todas las letras sigo de corrido pero cuando termina el párrafo como que no, no sé ni qué leí, si lo leí o me... entonces lo que hago es leer en voz alta y eso es un... una buena herramienta, un buen tic. **S1PE7L113** En cuanto la escritura ee yo uso mucho la nube de ideas y antes de escribir organizo la información, digamos primero voy a dar una reseña histórica después unos antecedentes después voy hablar de la problemática, para sí mismo después cómo buscar que información necesito.... en el proceso de tesis me he encontrado que para escribir bien debo tener una retroalimentación constante en la escritura sea que mi compañero me lea **S1PE8L257** me gustaría más resaltar el papel de los profesores porque bueno fuera que están teniendoo ee como quee herramientas distintas para el aprendizaje y todo eso, me pareceee súper la disposición que tienen y también es muy importante queee que hayan distintas perspectivas sobreee sobre ese conocimiento, entonces como nosotros los estudiantes no somos iguales me parece que uno puede encontrar un profesor al cual uno digamos que seee se asemeje y pues se incline o tenga un interés hacia esa perspectiva, yo creo que eso es algo que también nos ayuda mucho para desarrollar nuestra habilidades.

ayude a desarrollar y potencializar sus habilidades.

En esta sub-categoría más que una interpretación de resultados, es una descripción de ellos, debido a que esto permite mostrar los diferentes estilos de aprendizaje que pueden existir. Como estudiantes, expresan que en ocasiones se hacen juicios de valor hacia compañeros que pasan al frente y que no aprenden al mismo ritmo, o al que pregunta en todas las clase; y en realidad son personas valientes, que a pesar que sienten la presión social se arriesgan a preguntar y a no dejar que la vergüenza, el miedo o el rechazo social, interfiera en sus aprendizajes.

Redes	S1PE9L25 S1PE2L38 S1PE10L48 S1PE9L54 S1PE10L60 S1PE10L64 S1PE7L69 S1M2L71 S1PE1L72 S1PE4L76 S1PE10L84 S1PE4L148 S1PE5L156 S1PE7L160 S1PE10L162 S1PE1L182 S1PE7L226 S1PE10L232 S1PE4L234 S1PE4L238 S1PE1L250 S1PE2L273 S1PE4L282 S1PE1L292 S1PE4L294 S1PE10L300 S1PE7302 S1PE8L304 S1PE4L306 S1PE4L286 S1PE7L290	S1PE9L25 es importante queee pues nos fortalezcan eso desde que estamos en casa porque sino nosotros pues vamos a llegar aún más adelante y yo creo que esto va a ser lo que menos nos va a gustar y pues muchas, pues pasa eso como actualmente S1PE2L38 en la universidad hay un pensúm o hay un syllabus en el que nos dicen más o menos las lecturas y así digamos uno no entienda ciertas lecturas uno tiene bases de datos en las cuales uno se puede guiar más o uno puede buscar otras otras formas S1PE10L48 el conocimiento se va a llevar a la acción, pero esto solamente va a depender del estudiante ¿sí? Obviamente el, el docente tiene un papel fundamental ahí en términos pues de orientar y promover esto ¿sí? S1PE9L54 bueno realmente creo que para mí que apenas hace como menos de un año salí del colegio, han sido cambios o sea muy fuertes en todos los sentidos apar.. no sólo lectura sino pues en... aunque esto es como más centrado en lectura pero en muchos ámbitos ¿sí? yo creo que pasar a la universidad es como algo dema... o sea muy diferente yo no me imaginaba pues nada de lo que me está pasando nada dee, de ese tipo de cosas S1PE10L60 mis sobrinas por lo menos, ellas ¡ay tío! ¿usted sabe de normas APA? ¡Ay ayúdeme acá que no sé qué! que mamera esto yyy lo mismo buscar, entonces yo no no no, yo tengo la base de datos de la universidad, me hace el favor busca ahí, porque también está digamos en la casa, porque uno tiene también, o sea familiares que están en la universidad entonces enseña y uno puede transmitirlo S1PE10L64 de hace dos años para acá digamos si se me exigió, bueno, se me exigió y	Dentro de las connotaciones de lo que significa contar con una red de apoyo, para el estudiante el acompañamiento, metodología y orientación del docente, configura una de las redes más importantes dentro del escenario académico. Son muchos aspectos que circundan en torno a lo que la red significa para el estudiante, porque la misma no se materializa de manera exclusiva con la interacción interpersonal, sin desmeritar las bondades de esta última. El hecho de contar con la escucha activa del docente frente a una preocupación que incluso no suele ser de orden académico, pero que de alguna manera afecta el rendimiento del mismo, configura el tejido de una red, donde el docente humaniza al estudiante y comprende que es mucho más que un ser recibiendo una instrucción, un conocimiento; sino que detrás de este hay todo un espectro de situaciones que pueden dificultar su avance en el desarrollo de las tareas académicas, dificultades personales, económicas, inseguridades, miedos en fin... probablemente el docente no pueda solucionar ninguna de ellas, pero con el acto de comprender la situación, llega a generar una sensación de alivio, el otro me está reconociendo y no está invalidando mi sentir. Otra configuración de red emana del orden institucional, a partir de espacios como la biblioteca, bases de datos, espacios extracurriculares que se orientan a propender por el bienestar del estudiante como UDIES. Sin embargo, en relación a las primeras suscitan divergencias que generan la dicotomía entre ser o no una ayuda para el estudiante y ello surge
--------------	--	--	--

motivé gracias a los docentes que decía hace un rato que dependía también de ellos y las clases, yyy digamos pues en la universidad la base de datos, poco la he usado si es más, he usado la base de datos de los profesores, porque digamos es como: profe qué libro me sirve para esto, ¿qué autor me sirve? entonces ya lo buscó en internet, si, porque digamos hay textos que no consigo ni siquiera por lo menos aquí en la biblioteca no está y toca pedirlos a Bogotá y en Bogotá pues dura 15 días pa llegar y a veces no llegan, eso es un problema entonces, digamos quee como para responder a la pregunta utilizo más la fuente de ellos pa buscarla en internet como tal, como motor de búsqueda y muy poco digamos bueno la biblioteca, es más digamos en términos institucionales, utilizo más la biblioteca no la base de datos **S1PE6L67**, también en el, en los últimoos, en los últimos semestres desde quinto en adelante aaa partir de que empezamos a ver materias como: metodología de la investigación cuanti, cuali empezamos a mejorar nuestras bases o las bases de datos en las que buscamos la información, personalmente me enseñaron eeee como en cuarto, un estudiante de décimo en ese entonces o de noveno octavo en ese entonces de la facultad nos enseñó a usar las bases de datos de la universidad, yo me acuerdo perfectamente todo lo que nos enseñó y todo lo que me ha servido durante toda la carrera, ahí aprendí a usar la base de ... de datos de la universidad y recalco la importancia deee aprender a leer en inglés de esas bases de datos, artículos en inglés ¿por qué? porque todos los artículos actuales y con más peso y

porque en el caso de Psicología el material bibliográfico en físico, no es lo suficientemente amplio por lo menos para la sede de Villavicencio y respecto a las bases de datos, su uso llega a ser limitado, lo cual deja de convertirse en una herramienta que posibilite un canal para encontrar información, dado que no se pueden descargar los archivos, la página caduca constantemente y hay que ingresar en repetidas ocasiones, no se puede imprimir, entre otras dificultades.

Al referir el uso de libros, de las TIC o de los espacios propiciados por la universidad como una noción de red, se debe a la sensación de alivio que genera en el estudiante el alcance de sus metas académicas que per se, contribuyen a su crecimiento personal y profesional, es por tal razón que cuando el docente no puede por sus múltiples ocupaciones o disponibilidad de tiempo para orientar al estudiante pero le sugiere un libro, un artículo, una página en internet, el estudiante traslada la visión de ayuda a ese elemento sugerido.

La universidad juega un papel fundamental en aras de construir redes que potencialicen el bienestar del estudiante, pese a ello, circunstancias como la rotación constante de docentes, genera ruptura no solo en los procesos académicos, también en el tejido de apoyo e hilo conductor que a través de los mismos se construye con el estudiante, como por ejemplo procesos inconclusos en espacios académicos que cuentan con parte 1 y 2, donde en la primera se hace una construcción y en la segunda debe repetirse o iniciarse de nuevo, porque no solo es

validación son en inglés, entonces esas son como los motores de búsqueda. En un principio en la carrera fue Google, después fue evolucionando Google académico, después evolucionando Google académico en inglés y después las bases de datos y las bases de datos en inglés y ya. **S1PE7L69** he intentado acercarme a las bases de datos de la universidad pero es que no sirven o sea, se traban es complejo uno no entiende, no se puede descargar yyyy pues la verdad a mí me hicieron también la capacitación que mencionaba E6 pero oo pues la base de datos cambió y la verdad a veces solo encuentro el inglés y no puedo abrir el artículo, entonces también eee me he decantado por la estrategia que usa E10 que es directamente pedirle libros a los docentes o textos, eee ya sea que ellos me lo saqueen de laaaa si que me... sacarlos de la biblioteca o que me digan el nombre yyyy pues uno los encuentra en internet, porque si he tenido mala experiencia con la base de datos de la universidad, pero también he consultado otras bases de datos por ejemplo: la del Rosario y la de la Nacional son muuuy buenas yyy y son fáciles de usar **S1M2L71** Una opinión compartida por casi todo el auditorio. **S1PE1L72** yo soy una persona demorada para trabajar entonces, creo que sí tengo sólo la base de datos 5 minutos, al momentico tengo que volver a ingresar el usuario y volver a ingresar la contraseña y me da una mameraa entonces yo prefiero usar casi siempre Google académico, miro repositorios, miro en bases de datos de universidades pero no, no la de la universidad casi no y sí en Google académico porque me parece algo súper práctico y además

la rotación docente, sino la falta de empalme o comunicación para el docente que llega.

La carga laboral del docente también limita que este pueda llevar a cabo procesos de retroalimentación más exhaustivos y en esa medida se pasan por alto las dificultades que pueda presentar el estudiante, porque el espacio académico difícilmente llega a alcanzar para abordar todas las temáticas y si a ello se suma la cantidad de estudiantes por cada clase, las revisiones y retroalimentaciones tienden a ser fugaces y ello deteriora esa red que puede instituirse con el docente, que a su vez es uno de los motores motivacionales para el estudiante.

La universidad tiene amplios espacios tanto en planta física, como en fomento e interés por el bienestar universitario y ello también instituye una red para el estudiante, porque la institución entonces le provee de importancia, esta noción sufre un cambio de concepción cuando limita esas facilidades, por ejemplo, están las pruebas de evaluación psicológica, pero el acceso es casi que restringido; situaciones en las que los eventos o actividades organizadas no se articulen a las necesidades de los estudiantes.

de que ahí hay resto deee, de resto de revistas entonces pues esa es mi estrategia **S1PE3L74** de pedirle al docente la información pues más o menos que lo oriente a uno y ahí eeee ya sea el autor o algún texto pues uno busca la información yyy la otro es de google académico también si, creo que la uso bastante, y pues la base de datos de la universidad si la he intentado usar y pues en ocasiones independientemente de que a veces funciona o no, laaa hago el intento de usarla pero si es complicado **S1PE4L76** lo que yo más uso es la biblioteca, la base de datos muy poco, Google académico yy pues como han mencionado mis compañeros los libros de los profesores, porque a veces ellos usan los libros de su pregrado o de sus maestrías que acá en la universidad no se encuentran por ningún lado, entonces le toca uno, profe me presta el libro que usted tiene en el loker para poder buscar tal tema, porque si hay temas que ellos han manejado desde sus maestrías **S1PE5L78** he utilizado pues como dicen varios compañeros es base de datos, eee pues referentes teóricos que nos brindan los docentes o artículos científicos... pues yo creo que la universidad intenta pues eee como reforzarnos el uso de la base de datos, porque pues en este caso yo también he recibido ya dos eee pues talleres por parte de Richard de cómo se usa, deee pues incluso nos ha enseñado pues de cómo referenciarlos y demás, pero cuando ya lo vamos a hacer solos en casa, encontramos los mejores artículos pero como decía E7 cuando vamos a intentar ingresar están bloqueados o no tenemos acceso a ellos a pesar de que están en la base de datos de la universidad

S1PE10L84 Ahora el tema de las bibliotecas, de ir a la Cooperativa, pues no sé si es una aclaración, pero digamos eso hace parte también de la base datos ¿no? porque eso de lo que llaman Red de bibliotecas **S1PE10L115** también tiene que ver con con el grupo de trabajo con el que uno este, por lo menos en el tema de la escritura si va como relacionado también con el aprendizaje, porque si digamos esta con un compañero que también lee eee se permite que con esa persona se retroalimente la lectura y lo discutan en otros ámbitos

S1PE4L148 aquí en la universidad una cosa es como hablamos los estudiante, otra los docentes, y otra los directivos los padres, entonces es buscar equilibrio entre todos los que estamos inmersos en esta población para que de esta manera nos entendamos, nos comprendamos y avancemos progresivamente sin entorpecer o sin pues menospreciar al otro

S1PE5L156 la importancia del diálogo y el equilibrio entre cada uno de sus términos, pues si sí los mismos docentes pues dejan o crean esas barreras de ¡No! pues es que yo casi no me entiendo con tal docente porque sistémico pues van a generar esos nosotros yy va a generar de una vez como que si mis compañeros ya se están aislado por sistémico o cognitivo yo ya no me poder relacionar con ellos o no puedo trabajar, porque no vamos a manejar la misma terminología y no debería ser así **S1PE7L160** yo digo que es como la guerra entre los enfoques y se ve acá en la universidad y se ven los coloquios, yyy pues eee se han vuelto grupos sociales herméticos

S1PE10L162 el reto que tenemos nosotros como estudiantes o sea eee compañeros y yo

tengo este enfoque, usted tiene otro pero venga ee conversamos porque no tiene nada de malo conversar, para empezar amistosamente ¿no? que si de pronto surgió algún tema entoncesss ee ¿cómo le entiendes? ¡ah! tal cosa ¡ah, no! yo lo entiendo de este modo a ¿sí?, ¿por qué?, ta sin llegar como a ¡ay! un choque, ¡ahh! interesante cómo estás haciendo lectura **S1PE1L182** yo sé que sí debe está relacionado con la alfabetización académica y también está relacionado con esos problemas de los que estamos hablando y es que nosotros en el bachillerato, nosotros no tenemos ninguna introducción hacia lo queee implica cada disciplina, si uno tiene alguna idea la tiene por la familia, pero los que nunca tuvimos una familia que fue a la universidad o que tuvo alguna carrera especial, pues uno se fue con los ojos vendados **S1PE7L226** se debe tener en cuenta en la contratación del docente, porque a mí me pasó que me daban ciertos espacios académicos yy no se veía la competencia del docente en ese espacio, entonces uno queda como que perdí la plata porque fui a calentar puesto no más, bueno sí pasé pero pues al final no no aprendí nada, o el docente no tenía la rigurosidad oo sí, porque digamos eso también se ha visto muy reflejado en investigación y es que han dado eee investigación cuali 1 y 2 y los profesores no tienen el conocimiento suficiente en investigación, entonces uno va a ver esas presentaciones y como que pues los tres objetivos específicos me están diciendo lo mismo, entonces eso es como muy muyyyy eee establecer esa relación entre la academia el profesor que se contrata y que ese profesor que se contrate tenga claro que se requiere de él

S1PE10L232 constantemente se cambia el profesor de investigación cada semestre, el que llegó corrigió a el que vino antes y así sucesivamente hasta que llegamos a estar jodidos al final en la sustentación de tesis

S1PE4L234 hubo una época que salió mucha tesis cuali entonces la facultad hizo un cambio súper abrupto, entonces dijo noo ahora queremos tesis cuánti metamos un docente de ciencias básicas y puff, entonces les tocó a ellos conejillos de indias netamente cálculo y nos preguntaban a los antiguos oiga ¿ustedes vieron esto? y nosotros ¿qué es eso? y eso ¿con qué se hace?

S1PE4L238 hubo en un semestre que se fue casi toda la facultad, entonces quedó uno más perdido que mosco en leche entonces, no es para asustarlos sino que estamos mostrando realmente lo que hemos vivenciado nosotros que ha sido bastante fuerte...

nosotros los de los semestres antiguos somos los que más hemos sufrido todos esos ensayo-error, que si sirve, que no sirve, con las tesis arrancó con un tema y cuando se gradúa el tema completamente diferente, el tutor se lo han cambiado como 5 veces, se incapacitó cualquier vaina ha pasado entonces muchos cambios que una manera perjudican nuestro que hacer como profesional y como realmente como seres humanos.

S1PE7L242 yo creo queee lo que más ha facilitado mi proceso de lectura y escritura desde diversos temas y enfoques es como que los docentes siempre tienen la disposición de ayudar, de corregir, de ver como bueno si no le dicta la clase pero lo puedo estar asesorando yy eso como que a uno le ayuda con estudiante porque no se queda con la única verdad del profesor que le

está dictando de la materia sino empieza a dar otras perspectivas **S1PE6L248** yo comparo los profesores de la Facultad de Psicología con los profesores de otras facultades, y me doy cuenta que son muy pacientes con nosotros, me doy cuenta que son muy receptivos, que lo escuchan a uno y que lo toman a uno como alguien igual a ellos, no como una simple cucarachas ahí (risa al fondo) yo soy el que mandó, porque eso pasa uno de ingeniería los derechos bueno en fin uno uno lo nota **S1PE1L250** en términos de ley ahorita se está intentando eee implementar y ampliar las prácticas profesionales en el campo clínico y eso es una avance, eee porque pues es la base de la psicología la verdad es como una de sus principales es clínico **S1PE3L254** resaltando mmm eee a los profesores de la facultad que si en comparación con otros profesores puesss como decían nos tienen mucha paciencia y nos ayudan en cualquier cosa y cualquier duda que uno les exponga, y también los espacios que ellos nos dan respecto al proceso de lectura, para poder escuchar a los demás compañeros si un espacio conversacional en que se da después de cada lectura, para poder afianzar pues mejor los conocimientos **S1PE2L259** las tutorías, eee la implementación del correo electrónico o en algunos casos el WhatsApp de un docente, eee ¿por qué? porque uno siempre va a tener preguntas... pero si usted no entiende algo en específico un tema en específico, así sea una palabra lo que sea usted necesita o un tema usted necesita de alguien que le explique, y me parece que son elementos que son muuy buenos en la universidad **S1PE2L273** incluso tuve una

docente creo que en tercer semestre o en segundo que dijo “bueno muchachos yo en realidad no sé nada de cuanti y pero voy a tratar de hacer, además me dieron un Syllabus y yo me imagino que voy entender todo a perfección,” **S1PE6L278** guiarnos con base en lo que se establezca en la universidad Santo Tomás de Bogotá, esto incluso hay muchos problemas por eso porque Bogotá no dejar hacer cambios en la facultad, nos tienen muy restringidos a esta facultad, los profesores mismos tienen iniciativas muy buenas para mejorar los procesos acá, pero esas propuestas tiene que ir para allá y allá se tiene que aceptar y sss allá muchas veces no comprenden todo lo que los profesores están haciendo acá porque pues nunca se interesan, nunca vienen, no sé sino que simplemente hacen una lectura superficial **S1PE4L282** digamos a nivel de importancia de la Universidad le da un poquito más de peso de lo que tenía antes, y para los compañeros nuevos pues a nivel de instalaciones y a nivel de intercambio a otros países, si les vamos a impactar a ellos un poco más, de pronto a nosotros por lo que nuestra transición en la facultad tuvimos otras experiencias **S1PE1L292** que es cierto hay muchos espacios que ahora tenemos disponibles en la universidad pero lastimosamente primero hay un problema grande de como desinformación, hay muchas dificultades en las que nos podemos articular nosotros los estudiantes con los docentes o con la facultad para llegar para llevar a cabo también algunas actividades de forma autónoma. **S1PE4L294** anteriormente lo que ocurría con nosotros los estudiantes es que no

nos tenían en cuenta en lo absoluto, uno ni siquiera sabía quién era el representante ¿qué hacía? mmm a no conocía en absoluto, no ni lo escuchaban, ni lo atendían, ni nada, ahorita medianamente no no digo que al 100% en alguito así sea mejorado un poquito más la participación, por lo menos la decana se reúne más con los representantes los escu a si no le hagas caso pero por lo menos los escucha, eee se ha mejorado en ciertos aspectos, entonces se sigue trabajando al respecto. **S1PE10L300** yo pienso que está en la medida en queee por lo menos uno de décimo comparta lo que medio una ha habido, ha sabido, lo que uno ha aprendido con los demás...con mis compañeros que entran yo he tratado de hacer eso, no vea parce está esto así, allá esto, si usted quiere mejor dicho engancharse con este profesional porque estés mejor que este, hable este modo, no sea lambón, tal cosa, hagas tu trabajo bien, no haga tanto...porque digamos eso es lo que uno ha aprendido y es lo que facilitó que mi aprendizaje fuera mejor y que se reconociera, y en esa medida porque no he de compartir eso o sea somos colegas y de ahí también se rompe lo que hemos hablado acerca deee dee este choque entre profesionales o la rivalidad que se hablaba y todo ese rollo...pero si uno como estudiante no cumple con lo que que la lectura ¿sí?, ¡ah profe! es que usted está cansada nooo hagamos, No o sea profe eee hablamos de esto, eso también la ayuda a ella porque no tiene que explicar ¿sí? porque ya uno a leído y lo que ella viene hacer es aclarar y entonces ahí está también el rol de uno como estudiantes en esa alfabetización. **S1PE7302** E4 y yo pienso que esa queja particular de los

estudiantes es lo que nos hace como ver en que estamos mal, y yo creo que escuchar y entender la voz del otro nos permite ver cómo otras perspectivas...en cuanto al rol de la representación de la facultad eso debe hacer un representante, escucharnos a todos nosotros porque los 500 de la facultad no nos podemos ir a meter a la oficina de la decana o en la reunión a decir se debe hablar de esto, se debe hacer esto, se debe decir lo otro. **S1PE8L304** me parecería muy importante queee al final de la carrera como que podemos compartir nuestros trabajos o sea eee me parece muy curioso queee la universidad pueda tener como un espacio en dondeee los que gradúan puedan subir sus tesis, puedan subir eso porque eso hace parte de la alfabetización académica entonces sí compartir. **S1PE4L306** la parte de la retroalimentación y el empalmen ya que es una perspectiva diferente que la aborda nuestro mismo compañero, nuestro mismo par, como dijo E10 ya que una cosa es la perspectiva del docente que va allá cada ocho días, que va a allá de vez en cuando, al compañero que vivió en carne propia ese contexto **S1PE4L286** sí hay cosas que la facultad ha mejorado y cosas queee sigue atrasado por los mismos protocolos que tiene la universidad. **S1PE7L290** la acreditación se ve particularmente en dos cosas una la infraestructura la tenemos sí chévere, pero también es el uso que le damos a la infraestructura, pueden hacer seis laboratorios pero puees la verdad no usan y eso es una realidad, tenemos laboratorio de evaluación yyy el acceso a las pruebas es restringido, eso parece como si fuera el Santo Grial nadie las

puede tocar, solos los profesores y el profesor
tiene que estar ahí, entonces si los estudiantes
no nos apropiamos de esas pruebas, si los
estudiantes no las manoseamos, si los
estudiantes no tenemos derecho a los
laboratorios, pues la infraestructura queda allá
muy linda pero pues no se ve reflejada acá.

La tabla muestran los resultados obtenidos en el grupo focal realizado con estudiantes, en la primera columna se encuentran las categorías previamente definidas en el marco disciplinar, en la segunda columna se encuentran las subcategorías que complementan las categorías principales, en la tercera columna se encuentran la codificación asignada iniciando por las sesión en la que se realizó el grupo focal (S), el participante (P) y la línea a la que corresponde (el número), en la siguiente columna se encuentran los fragmentos textuales del discurso de los participantes que alimentan los resultados y por último la interpretación de los resultados. Por Mahecha y Cubillos 2020.

