

**Enseñanza de la asignatura Servicio de Policía I. Percepciones didácticas y  
curriculares**

Darío Caldas Guarnizo, Jennifer Andrea Zafra Galvis, Lina Marcela Lozano

Espinosa & Víctor Leonardo Pedraza Sabogal

Maestría en Educación

Facultad de Educación - Universidad Santo Tomás

**Enseñanza de la asignatura Servicio de Policía I. Percepciones didácticas y  
curriculares**

Darío Caldas Guarnizo, Jennifer Andrea Zafra Galvis, Lina Marcela Lozano

Espinosa & Víctor Leonardo Pedraza Sabogal

Maestría en Educación

Facultad de Educación - Universidad Santo Tomás

**Nota del Autor:**

Este trabajo fue realizado con la orientación de Sabas Bustamante y Mario Vergara, y el respaldo de la Dirección Nacional de Escuelas de la Policía Nacional.

Cualquier mensaje con respecto a este artículo debes ser enviado al correo:

[dario.caldas1191@correo.policia.gov.co](mailto:dario.caldas1191@correo.policia.gov.co)

## Tabla de contenido

|                                                                                                                                   |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Resumen.....                                                                                                                      | 6  |
| Introducción.....                                                                                                                 | 7  |
| CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....                                                                                         | 9  |
| 1.    Contextualización de la problemática en torno a la didáctica y el<br>currículo en la enseñanza .....                        | 9  |
| 1.1. <i>Definición del problema relacionado a la comprensión de los<br/>docentes en torno a la didáctica y el currículo</i> ..... | 13 |
| 1.2. <i>Impacto Educativo y Social</i> .....                                                                                      | 13 |
| 1.2.1.  Impacto Educativo.....                                                                                                    | 13 |
| 1.2.2.  Impacto Social.....                                                                                                       | 14 |
| 1.3.  Objetivos .....                                                                                                             | 16 |
| 1.3.1.  Objetivo General .....                                                                                                    | 16 |
| 1.3.2.  Objetivos Específicos .....                                                                                               | 16 |
| CAPITULO 2. MARCO TEORICO .....                                                                                                   | 17 |
| 2.    Enseñanza –Aprendizaje .....                                                                                                | 17 |
| 2.1.  Elementos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje. ....                                                                    | 18 |
| 2.2.  Didáctica .....                                                                                                             | 18 |
| 2.3.1  Modelos didácticos. ....                                                                                                   | 22 |
| 2.3.  Currículo .....                                                                                                             | 23 |
| 2.3.1. <i>Tipos de currículo</i> .....                                                                                            | 25 |
| 2.4.  Dinámica enseñanza – aprendizaje en el ámbito policial .....                                                                | 26 |

|                                                                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.1. Educación Policial .....                                                                                              | 28 |
| 2.5. El papel del docente en la educación .....                                                                              | 31 |
| 2.6. Marcos orientadores y antecedentes relacionados a la didáctica y el<br>currículo en procesos educativos policiales..... | 32 |
| CAPITULO 3. MARCO METODOLOGÍCO .....                                                                                         | 36 |
| 3. Enfoque y tipo de investigación:.....                                                                                     | 36 |
| 3.1. Sujetos de estudio.....                                                                                                 | 36 |
| 3.1.1. Participantes.....                                                                                                    | 37 |
| 3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.....                                                              | 37 |
| 3.2.1. Entrevista a profundidad.....                                                                                         | 37 |
| 3.2.2. Construcción de la entrevista a profundidad .....                                                                     | 38 |
| 3.3. Metodología para el análisis de datos .....                                                                             | 39 |
| 3.3.1. Categorías de análisis .....                                                                                          | 40 |
| 3.4. Fases metodológicas .....                                                                                               | 40 |
| Fase 1. Estableciendo conceptos y percepciones.....                                                                          | 40 |
| Fase 2. Sistematización de las respuestas: caracterización .....                                                             | 41 |
| Fase 3. Verificación de articulación: Didáctica y Currículo .....                                                            | 42 |
| Fase 4. Realización de matriz de resultados.....                                                                             | 42 |
| CAPITULO 4. RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS .....                                                                        | 43 |
| 4.1. La didáctica y el currículo desde la perspectiva de los docentes.<br>Resultados de entrevistas .....                    | 43 |
| 4.1.1. Categoría 1: Didáctica.....                                                                                           | 43 |

|                                                                                                              |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 4.1.2. <i>Categoría 2. Desarrollo Curricular</i> .....                                                       | 51 |
| 4.2. Análisis del discurso .....                                                                             | 61 |
| 4.3. Conclusiones.....                                                                                       | 64 |
| CAPITULO 5. Bibliografía .....                                                                               | 68 |
| CAPITULO 6. ANEXOS .....                                                                                     | 76 |
| Anexo 1. <i>Plan de Estudios Técnico Profesional Policía Nacional.</i> .....                                 | 76 |
| Anexo 2. <i>Organigrama de la Policía Nacional de Colombia, organización de los ámbitos de acción.</i> ..... | 78 |
| Anexo 3. Cronograma de actividades .....                                                                     | 79 |
| Anexo 4. Entrevista a profundidad .....                                                                      | 81 |
| Anexo 5. Consentimiento informado para participantes de la investigación                                     | 82 |

## **Resumen**

Esta investigación busca comprender las percepciones sobre la didáctica y el desarrollo curricular en los docentes en la enseñanza de la asignatura Servicio de Policía I en la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez. Este proyecto busca realizar un acercamiento hacia los docentes y sus conceptualizaciones de la didáctica y como la aplican en su ejercicio profesional; esto nace a partir de la observación y la evaluación realizada por los estudiantes de la asignatura Servicio de Policía I, además tiene en cuenta que el proceso de enseñanza va más allá de la transmisión de conocimientos en un aula de clases.

La presente investigación se enmarca en el enfoque cualitativo con un diseño descriptivo-transversal, el cual permitió indagar en los participantes sus conceptos sobre la didáctica y el currículo. Para lo cual se implementó como técnica la entrevista a profundidad donde a través de preguntas preestablecidas se realizó la recolección de la información; esta fue analizada y organizada en categorías, sintetizando así las respuestas dadas por los participantes.

Los resultados apuntaron a que en términos de la variable didáctica, los docentes la perciben como una técnica o método que favorece su labor y mejora el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con la variable currículo, los docentes encuentran que el establecido para la asignatura Servicio de Policía I, es pertinente y cumple con los objetivos establecidos, sin embargo, algunos educadores consideran que puede actualizarse y alinearse a otras asignaturas.

*Palabras clave:* Didáctica, contenidos temáticos, prácticas docentes, currículo, enseñanza.

## **Introducción**

El proceso enseñanza-aprendizaje, se define como un espacio donde el alumno y profesor confluyen en un proceso de aprendizaje, siendo el estudiante el protagonista y el maestro un facilitador de la experiencia, los estudiantes construyen conocimiento, reflexionan, intercambian puntos de vista e interactúan con sus pares y el docente (Abreu et al., 2018).

Este tiene como finalidad contribuir a la formación integral del futuro profesional, este proceso dirigido por el docente favorecerá el estudio de distintos saberes: conocimientos, habilidades y valores (Abreu et al., 2018) y para lo cual se desarrollan acciones formativas intencionadas y direccionadas a dicho fin.

Asimismo, es en las acciones de enseñanza donde se busca generar aprendizaje, donde los estudiantes son el eje y se requieren contenidos teóricos, metodológicos y éticos que propicien el trabajo en el aula, estos elementos permiten ejecutar de manera práctica los objetivos trazados (Araujo, 2018). En el marco de este proceso, la didáctica y el currículo brindan principios para fundamentar y orientar la enseñanza, permitiendo a los docentes ejercer actividades direccionadas a mejorar la enseñanza (Picco, 2020)

Picco (2015) define a la didáctica como una disciplina teórica que estudia y orienta a la enseñanza, además concibe al currículo como una disciplina cuyo objetivo es el estudio de diseño, ejecución y seguimiento de los procesos formativos, aunque también busca reflexionar y resolver las dificultades que surgen en la práctica educativa.

Por otra parte, la educación policial busca potencializar el conocimiento y las competencias desde una visión integral, desde un pensamiento humanista, esto mediante procesos de enseñanza - aprendizaje, investigación y proyección social; para que los policías den una respuesta a la comunidad desde una reflexión ética, creativa y

crítica, haciendo énfasis en los principios de solidaridad, igualdad, justicia, equidad y respeto por los derechos humanos, propendiendo a buscar soluciones a situaciones y fomentando la paz (Policía Nacional de Colombia, 2010). En este sentido la Policía Nacional (2010) centra al estudiante como centro de la práctica educativa, buscando ir más allá de la enseñanza repetitiva, transitando hacia espacios de reflexión donde se dé espacio a la creatividad y la imaginación.

Además de lo anterior, el rol del docente en la educación policial se inspira de forma inicial en el currículo, el cual nace de la alineación entre la Institución Policial con la Constitución política de Colombia, el Plan Nacional de Desarrollo, la Política Pública del Sector Defensa, de las cuales se deriva el Plan Estratégico Institucional que integra a través de la Resolución No. 00319 del 01/02/2019, donde se modifican las políticas institucionales de la Policía Nacional y se establecen políticas misionales; dentro de las cuales se resalta la política de educación e innovación policial que plantea el objetivo dirigido hacia la educación integral del hombre y mujer policía en sus dimensiones cognitiva, física, social, comunicativa, ética, lúdica, laboral y espiritual para responder de manera efectiva en el servicio de policía. Estas políticas se llevan a cabo mediante de procesos de formación, capacitación, entrenamiento, investigación, innovación e interacción con el entorno social, que contribuyen a las condiciones de convivencia y seguridad ciudadana del país (Policía Nacional de Colombia, 2021).



## **CAPITULO 1. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA**

### **1. Contextualización de la problemática en torno a la didáctica y el currículo en la enseñanza**

Las prácticas educativas, como afirma Basabe et al. (2007, Como se citó en Picco & Orenti, 2017) son complejas, debido a que involucran diversos factores partiendo desde la intencionalidad de quien enseña y las particularidades del sistema educativo contemporáneo; este contexto aporta una serie de factores a considerar, por ejemplo: la escuela como espacio social, la enseñanza contextualizada o no, el tiempo para el desarrollo de actividades, la motivación y vocación, roles y responsabilidades de los docentes y estudiantes, los contenidos y la forma en la que son construidos, alineados a normas y delimitantes tanto de la escuela, el lugar de enseñanza y organismos nacionales e internacionales.

Además de lo anterior, las practicas educativas requieren constantes actualizaciones, teniendo en cuenta los cambios a nivel científico y tecnológico de la sociedad actual, esto genera demandas y plantea una discusión en torno al currículo, donde se presenta la necesidad de estructurar una planificación curricular que responda a distintos contextos, que permita adquirir habilidades aplicables a los sectores productivo y social (Meléndez & Gómez, 2008)

Asimismo, desde la didáctica se deben materializar las aspiraciones educativas, en conjunto con los programas curriculares, es una forma de organizar los procesos, concretando las acciones planificadas por el docente potencializando la labor educativa (Álvarez, Almeida, & Villegas, 2014, como se citó en Pino et al., 2015)

En ese sentido la didáctica y el currículo juegan un papel importante, ya que ambos se relacionan con el proceso de enseñanza, sabiendo que, la didáctica ha estado inclinada a aspectos de metodología, es decir, cómo enseñar, mientras el currículo se ha

interesado por el qué enseñar (Barbosa Moreira, 1999; Álvarez Méndez, 2001; Bolívar Botia, 2008, como se citó en Picco & Orienti, 2017) Sin embargo, la didáctica va más allá del método y abarca aspectos como los objetivos, el contenido, la organización de la clase, los recursos, evaluación, formación docente, entre otros (Cols, Amantea, Cappelletti y Feeney, 2002; Amantea, Cappelletti, Cols y Feeney, 2004; Camilloni, 2007, como se citó en Picco & Orienti, 2017)

A partir de lo anterior, nace la importancia de indagar sobre las percepciones de la didáctica y el currículo en la población de docentes. Cabe señalar que, según Rivas et ál. (2003, Como se citó en Acosta, 2012) las estrategias seleccionadas por el docente implican una compleja reconstrucción teórico-práctica, con el propósito de favorecer el aprendizaje de sus alumnos; así mismo, implica reconocer al docente como sujeto que asume la tarea de elaborar una propuesta de enseñanza, que a la vez debe estar respaldada por conocimientos previos para su ejercicio práctico (Edelstein y Coria, 1995, como se citó en Acosta, 2012). Dentro de los aspectos a tener en cuenta están: el dominio o claridad acerca de conceptos de Didáctica, tipos de Didáctica y aplicación de la misma para fortalecer el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje.

En ese mismo sentido, Ruiz (2017) planteo que el docente que conoce las teorías curriculares y pedagógicas logra formular un diseño curricular que dará respuesta a las necesidades del contexto y de la población, y además, será capaz de generar propuestas innovadoras que preparen a los estudiantes para la vida. Por ende, conocer las percepciones de los docentes permitirá implementar mejoras en el proceso de enseñanza.

Es importante resaltar que el currículo, las unidades didácticas y la evaluación exigen una labor en términos de diseño y puesta en marcha en la gestión del aula; en este sentido, una habilidad que debe caracterizar al docente es la de planificar su

práctica y definir sus estrategias didácticas, la cual inicia desde la elaboración del plan de trabajo de la asignatura, delimitando y explicando los elementos del currículo que va a desarrollar: objetivos, contenidos, actividades, metodología, evaluación, estrategias didácticas, entre otros componentes que contribuyan a evitar improvisaciones.

Por otra parte, en la educación policial coinciden tres pilares educativos: la potenciación del conocimiento, el enfoque humanista y la formación integral, elementos que establecen los principios educativos de la institución: calidad, pertinencia, desarrollo proyectivo, participación y cobertura. Aspectos que se suman a los que ya componen el proceso enseñanza-aprendizaje y que fueron expuestos anteriormente (Dirección Nacional de Escuelas –DINAE-, como se citó en Villa, 2019)

En palabras de Villa (2019) la educación policial en Colombia tiene como finalidad la formación integral de alta calidad, permitiendo la retroalimentación, autoevaluación y actualización de las estrategias educativas, dando respuesta a las necesidades que surgen en la cotidianidad.

Cabe destacar que, la Policía Nacional ha definido el plan de estudios del Técnico Profesional en Servicio de Policía I (en adelante lo denominaremos TPSP) de la siguiente manera: Está estructurado en campos, áreas, periodos y asignaturas con un total de 73 créditos académicos, desarrollados durante un año. La formación cuenta con dos niveles del saber; nivel básico y nivel específico. Donde se abarcan campos de formación: policial, jurídico, humanístico e investigativo y electivo (Policía Nacional de Colombia, Dirección Nacional de Escuelas, 2015).

En relación a la educación policial, la asignatura de Servicio de Policía I y II, se encuentra en el campo formación policial específicamente en el área policial con un total de 13 créditos (80 horas en total), es de aclarar que en el programa TPSP una hora es equivalente a 45 minutos. El ente rector del ámbito educativo está a cargo de la

Dirección Nacional de Escuelas; integrada por 27 centros educativos de los cuales 13 son sedes a nivel nacional para el TPSP, como se puede observar en el anexo 1.

Este tema de interés, surge de la experiencia del grupo investigador en contacto permanente con los docentes y estudiantes que participan activamente de esta asignatura y su entorno, máxime cuando se observa que la praxis del profesor exige diferentes perspectivas pedagógicas que se deben tener en cuenta previo a ejercer su labor, esto teniendo en cuenta que los procesos de formación van más allá de un título o del paso a un grado, es el aprendizaje de habilidades blandas que permiten al estudiante formarse integralmente, por lo cual, el docente requiere una experiencia específica acerca de lo que se va a enseñar, tener claridad sobre lo que quiere enseñar a sus estudiantes, seleccionar las estrategias didácticas pertinentes y de igual manera, debe entender los aspectos relacionados al proceso de evaluación, cuál es su finalidad, que tipos existen y como se articulan en el proceso de planeación de clases para diseñar la evaluación más acertada y coherente en la construcción de conocimiento.

De igual manera, las articulaciones entre la didáctica y el currículo despertaron el interés en esta temática, debido a aportes como los realizados por Sequeira (1986) donde afirma que la didáctica influye en el currículo, imprimiéndole aspectos como métodos, técnicas y actividades, para facilitar el aprendizaje; en otras palabras, brinda un camino a ese contenido establecido previamente por los docentes. De igual forma, el currículo influye sobre la didáctica, ya que define en cierto modo la actividad o modelo didáctico, por ejemplo en aspectos evaluativos pueden eliminarse o incluirse actividades o técnicas que favorezcan el desarrollo de la asignatura en el aula.

Por otra parte, se selecciona la asignatura Servicio Policial I, debido a que se divide en nueve (9) unidades temáticas, de las cuales cinco (5) se desarrollan en el primer periodo académico y cuatro (4) en el segundo, así mismo, las catorce (14)

competencias transversales que plantea la asignatura son las siguientes: liderazgo, orientación del servicio a la comunidad, investigador social, generador y promotor de seguridad, relaciones interpersonales, adaptabilidad, aprendizaje continuo, educador, autorregulación, efectividad en el servicio, resolución de conflictos, habilidad comunicativa, condición física, trabajo en equipo (Policía Nacional de Colombia, 2015).

Por lo anterior, esta asignatura brinda la oportunidad para orientar una ruta de investigación enfocada a fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, partiendo del concepto de didáctica, la comprensión de la misma y como los docentes la usan para favorecer y posibilitar el aprendizaje; además de la contribución de la didáctica al ejercicio práctico de la temática aprendida para la toma de decisiones en el momento de cumplir sus funciones como profesionales de policía.

### ***1.1. Definición del problema relacionado a la comprensión de los docentes en torno a la didáctica y el currículo***

El componente problemático se abordó desde la percepción de las dificultades en la comprensión de la didáctica dentro del proceso de la enseñanza por parte de los docentes de la asignatura Servicio de Policía I.

A partir de lo cual surgió la siguiente pregunta de investigación ¿Cuáles son las percepciones didácticas y curriculares de los docentes a cargo de la asignatura Servicio de Policía I pertenecientes a la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez?

### ***1.2. Impacto Educativo y Social***

**1.2.1. Impacto Educativo** Con esta investigación se pretende incentivar al docente a salir de su zona de confort pedagógico y acudir a toda aquella estrategia que permita que el estudiante mejore su experiencia y se apropie de los conocimientos necesarios para ejercer su cargo en el contexto profesional.

Además, se busca generar reflexión sobre las formas en la cuales se lleva a la practica el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permitirá a los docentes realizar una autoevaluación de sus prácticas y es posible que se generen cambios a partir de esto, los cuales beneficiarán a los estudiantes y favorecerán las formas en las cuales se ejecuta la cátedra o asignatura: Servicio Policial I.

Teniendo en cuenta la importancia de la didáctica y el currículo en la enseñanza, este proyecto puede proyectarse como un punto de referencia que permita impulsar el interés en el estudio de esta temática y su interacción con otras variables.

Teniendo en cuenta el eje temático y los objetivos de investigación, esta se vincula a la línea de investigación Pedagogía, Currículo y Evaluación perteneciente a la Facultad de Educación de la Universidad Santo Tomás.

**1.2.2. Impacto Social** La docencia universitaria cuenta con poca identidad profesional. Y no se trata de identidad como profesor universitario; sino, más bien, de la identidad con la docencia como disciplina(Casasola, 2020), en esta frase, el autor determina que la identidad de quienes enseñan en instituciones de educación superior, se identifican generalmente con su profesión, no con su oficio de enseñar, es decir, no como docentes, por lo que, la capacitación docente no se percibe como tal, sino como pérdida de tiempo, o bien, como un instrumento para ganar puntos para escalar de categoría profesional.

Teniendo en cuenta lo anterior, el equipo docente de la Policía Nacional reconoce la necesidad real del uso de una estrategia que permita a los aprendices desarrollar su proceso de formación, sin dejar de lado lo que implica el compromiso del arte de enseñar y su articulación curricular con los contenidos necesarios para un buen ejercicio de formación integral.

En las escuelas de la Policía Nacional, se desarrolla la selección de docentes mediante un proceso que revisa perfiles, cargos, experiencias y habilidades, por lo que se pretende seleccionar docentes con formación y capacidad de transmitir esa formación de la cual son portadores. El poder hacer la transposición de conocimientos no es posible a menos que el docente conozca sus estudiantes, trabaje con ellos y se involucre en los momentos de aprendizaje de estos, aun así, la realidad en cuanto a la práctica docente es que, si no se está en constante movimiento y actualización, se pierde lo ganado y se relevan las practicas mismas que antes funcionaron pero que hoy ya dejaron de surtir el efecto esperado en los estudiantes. Es decir, los años acumulados de experiencia, suelen disminuir la calidad en el común de los docentes (Casasola, 2020).

Al no existir una manera de integrar la propia experiencia al análisis pedagógico, didáctico y curricular, el estar constantemente en conexión con los estudiantes y verificar los logros obtenidos a corto, mediano y largo plazo con las asignaturas orientadas, resulta una oportunidad para verificar la potencialidad de la estrategia que se viene empleando. Esto se constituye en uno de los principales errores en la educación universitaria, la ausencia de estrategias didácticas que garanticen el aprendizaje de lo enseñado.

Por lo anterior, esta investigación favorecerá la relación entre el docente, las estrategias curriculares y la didáctica, lo que tendrá una influencia sobre el proceso enseñanza-aprendizaje y logrará mejores prácticas educativas en la asignatura: Servicio Policial I.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Comprender las percepciones didácticas y curriculares del docente en la enseñanza de la asignatura Servicio de Policía I en la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

Identificar el concepto de la didáctica y currículo de los docentes que imparten la asignatura Servicio de Policía I.

Identificar el tipo de didáctica que integra la formulación del plan de trabajo de las clases de los docentes de la asignatura Servicio de Policía I.

Analizar la articulación de la didáctica con el currículo a partir de las acciones de enseñanza utilizadas por los docentes en el desarrollo de la asignatura Servicio de Policía I.



## CAPITULO 2. MARCO TEORICO

### 2. Enseñanza –Aprendizaje

El proceso enseñanza - aprendizaje como concepto abarca a las ideas intuitivas que poseen tanto estudiantes como docentes en relación con los procesos, condiciones y resultados relacionados a la enseñanza-aprendizaje (Vilanova et al., 2011, como se citó en Arteta & Huaire, 2016).

Para Paulo Freire (2004) el acto de enseñar no es transferir conocimiento, es crear posibilidades para creación o construcción, es indagar, generar curiosidad, es decir incentivar a la investigación; la educación está muy ligada con el aprender, requiere el ejercicio de pensamiento crítico, rigor metodológico y tiene como finalidad conocer lo desconocido.

Asimismo, educar es un proceso de diálogo constante entre la construcción y la reconstrucción, es ir y venir entre conceptos y palabras; es un proceso activo, donde se reconstruye la intersubjetividad con el otro. El acto educativo busca una mejor comprensión de la realidad, a partir de argumentos y significados. (Trespalcios et al., 2008) De igual manera, se encuentra inmerso en una cultura, donde procesa las exigencias de la sociedad y el ámbito laboral; además, sintetiza los cambios a los que tanto la sociedad como la educación quieren dar respuesta (Nieva & Martínez, 2016).

Por otra parte, enseñar requiere dos actores: quien instruye o enseña y alguien dispuesto a aprender (Hernández, 2018; Sevillano, 2005, como se citó en Arango et al., 2020) esto no se realiza de forma independiente, debe ser hecho de forma articulada, integral, continua y acumulativa (Arango et al., 2020).

Es importante resaltar que para que el proceso de enseñanza sea efectivo, se debe partir que el estudiante es el protagonista y el docente es portador de contenido, quien propicia que el aprendiz crezca no solo a nivel de conocimiento, sino

personalmente, por ende la educación va más allá de los contenidos, buscando herramientas que faciliten el proceso (Salinas, 2004, como se citó en Pérez, 2014).

Lo anterior se relaciona con lo mencionado por Vásquez (2014), quien afirma que la educación impacta tanto aspectos observables como no observables; parte de una actividad intencionada donde el objetivo es brindar aprendizaje.

Además de lo anterior, los objetivos del proceso enseñanza-aprendizaje se plantean previamente como una estrategia o proyecto de intervención abierto y flexible que sirve de guía orientadora a los educadores y a estudiantes (Bravo & Cáceres, 2006).

### **2.1. Elementos en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.**

La enseñanza como proceso tiene como objetivo la transmisión de información a partir de la comunicación de contenidos, estos pueden tener diferentes grados de complejidad y costo; se busca con esto, dejar una huella en el individuo, generar nuevos conocimientos, habilidades y capacidades que le permitan hacerle frente a situaciones nuevas. (Alfonso, 2003)

En los procesos de formación donde los docentes llevarán a cabo procesos de enseñanza y los estudiantes son los protagonistas, este proceso requiere sustentos teóricos, metodológicos y éticos que pueden favorecer el trabajo en el aula (Araujo, 2018). En este sentido la didáctica como disciplina de estudio de la educación y el currículo son elementos centrales en la formación de futuros profesionales (Bolívar Botía, 2008, como se citó en Araujo, 2018).

### **2.2. Didáctica**

La didáctica proviene del griego *didaktikós*, es definido por el diccionario de la Real Academia Española - RAE (2021) como: el arte de enseñar, perteneciente a la enseñanza, propio, adecuado o con buenas condiciones para enseñar o instruir; tiene como finalidad fundamental enseñar o instruir.

Además, es descrita por Picco & Orienti (2017) como una disciplina que tiene como objetivo principal a la enseñanza, buscando explicarla y describirla, además de plantear soluciones a las situaciones que se presentan a los docentes.

Para Abreu et al. (2017):

La Didáctica es una de las ciencias de la educación en pleno desarrollo. Está estrechamente vinculada con otras ciencias que intervienen en el proceso educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje, integrados e institucionalizados, especialmente con la Pedagogía, pero conserva sus particularidades y su esencia propia. Como ciencia orienta, socializa, integra y sistematiza en un cuerpo teórico en evolución ascendente, continua y sistemática, los resultados investigativos y de la experiencia acumulada en la práctica educativa, orientados a la exploración de la realidad del aula, a la detección, el estudio y la búsqueda de soluciones acertadas de los problemas que afectan e impiden el desarrollo óptimo, eficaz y eficiente del proceso de enseñanza - aprendizaje en su manifestación más amplia y contemporánea, que implica emocional y físicamente a profesores y estudiantes y los coloca en posición de éxito, en roles diferentes, pero con un propósito similar, a los primeros como guías, conductores del mismo y a los últimos como sujetos de su propio aprendizaje capaces de aprender el contenido de las asignaturas(no de una, sino de todas) y los métodos para conseguirlo y de valorar críticamente las estrategias aplicadas para lograrlo, revela al método como parte del contenido, crea y desarrolla estructuras de participación que se sustentan en el diálogo y la retroalimentación, que facilitan la construcción y el desarrollo del aprendizaje, concebido, ejecutado y dirigido en el marco de instituciones educativas, para explicar, relacionar, demostrar y aplicar conocimientos necesarios para la vida

práctica, en función de la formación integral de la personalidad, mediante el ascenso progresivo de la dependencia a la independencia autorregulada y a la capacidad de aprender por sí mismo durante toda la vida, en correspondencia con sus aspiraciones, sociales, grupales e individuales y el contexto, en un entorno histórico concreto (p. 89-90)

Es importante considerar que la didáctica como concepto ha pasado desde una concepción clásica donde la didáctica era parte de la pedagogía y se fundamentaba en la teoría conductista (estimulo-respuesta) y la instrucción, (Davini, 1997, como se citó en Arango et al., 2020) trascendiendo hacia una disciplina donde interactúan tanto la teoría, la práctica, el método y la reflexión (Menin, 2001, como se citó en Arango et al., 2020) lo que ha favorecido el aprendizaje activo y colaborativo en el estudiante (Arango et al., 2020).

Del mismo modo, la didáctica permite la innovación educativa, la cual mejora la enseñanza en los docentes y el aprendizaje en los estudiantes. Siendo así, la didáctica permite que el mismo ejercicio de enseñar y aprender se pueda considerar como un procedimiento que se da en tres pasos básicos: planeación, implementación y evaluación. Por lo anterior, se requiere adaptar un modelo didáctico, en el que los docentes puedan acudir a los recursos y estrategias que faciliten el aprendizaje de los estudiantes, mediante su experiencia, su creatividad y su esfuerzo por permitir al educando generar interés específico en ciertas acciones y contenidos que mejoran finalmente su desempeño profesional y repercuten en su cotidianidad. (Casasola, 2020)

En el marco de la didáctica es importante citar el libro: El saber didáctico (Camilloni et al., 2007) donde se mencionan los criterios usuales que componen la didáctica.

***Didácticas específicas según los distintos niveles del sistema educativo.***

Es la adaptación de los métodos de enseñanza de acuerdo con el nivel académico de los estudiantes, ya sea primaria, secundaria o superior; además contempla las subdivisiones por periodos académicos, por ejemplo, didáctica para el primer grado de primaria y así sucesivamente hasta finalizar el nivel. (Camilloni et al., 2007)

***Didácticas específicas según las edades de los alumnos.***

Estrategias didácticas establecidas según el grupo etario: didáctica para infantes, adolescentes, jóvenes, adultos y adulto mayor; esta didáctica también puede ser más específica y diferenciar ciclos evolutivos o momentos del desarrollo para el desarrollo de actividades. (Camilloni et al., 2007)

***Didácticas específicas de las disciplinas.***

Es la adaptación de la didáctica de acuerdo con el área de conocimiento, pueden ser didácticas generales como por ejemplo asignaturas como: matemáticas, lenguaje, ciencias, o aquellas dirigidas a aspectos “básicos” del proceso educativo: didáctica de la lectura y escritura, didáctica dirigida al aprendizaje musical, etc. Incluso puede delimitarse a áreas o funciones más específicas, como: didáctica del inglés como segunda lengua con un objetivo específico que pueden ser algunos de los siguientes: viaje, negocios, lectura literaria, conversación social, etcétera. (Camilloni et al., 2007)

***Didácticas específicas según el tipo de institución.***

Didáctica específica a la educación formal o no formal, tiene subdivisiones de acuerdo con características como el contexto o el objetivo de la educación, por ejemplo: escuelas rurales o urbanas, escuelas de formación o capacitación para el trabajo. (Camilloni et al., 2007)

***Didácticas específicas según las características de los sujetos.***

Estrategias establecidas de acuerdo con los beneficiarios del proceso de enseñanza, puede ser dirigido a personas pertenecientes a grupos minoritarios o con necesidades especiales; esta didáctica puede diferenciarse de acuerdo con el tipo y grado y necesidad.

Además de los criterios mencionados anteriormente, la didáctica se divide en didáctica general y especial. La didáctica general permite realizar un acercamiento a los recursos pedagógicos necesarios en la planificación académica, es el estudio de los fundamentos que se relacionan con esta ciencia, tiene en cuenta elementos como técnicas, modelos, estrategias, entre otros. Y la didáctica especial, está dirigida a los distintos contenidos curriculares de un área en específico, especialmente cuando se necesita que el aprendizaje de esta sea efectivo y adecuado (Escribano-González, 2014, como se citó en Casasola, 2020).

### **2.3.1 Modelos didácticos.**

Tradicionalmente se han implementado diversos modelos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje; estos se pueden agrupar en cuatro enfoques (Fernández, J.; Elórtégui, N.; Rodríguez, J.F.; Moreno, T., 1997; García Pérez, 2000; Páez, 2006, como se citó en Mayorga & Madrid, 2010).

#### ***Modelo didáctico tradicional o transmisivo.***

Este modelo se centra en el profesor y los contenidos, aspectos como la metodología, el contexto y el estudiante quedaban en un segundo plano; el conocimiento selecciona a partir de productos de investigación científica provenientes de manuales universitarios.

#### ***Modelo didáctico - Tecnológico.***

Este modelo conjuga el interés por transmitir conocimiento y el uso de metodologías activas. Se presenta una preocupación tanto por la teoría como por la práctica.

***Modelo didáctico espontaneísta-activista.***

Este modelo tiene como objetivo instruir al estudiante inmerso en la realidad contextual que lo rodea, parte del interés de brindar información importante para el estudiante, y este debe relacionarse con sus intereses y contexto en el que se encuentra inmerso. Además, se da importancia a que el alumno aprenda habilidades como la observación, creatividad y búsqueda de información; esto fomenta actitudes como la curiosidad, la cooperatividad, etc.

***Modelo didáctico alternativo o integrador.***

Este método concibe a la didáctica como un proceso de investigación, que es desarrollado por el estudiante con la ayuda del docente, favoreciendo la construcción del conocimiento, para lo cual se realizan una serie de actividades que direccionen hacia dicho fin. Este modelo también incluye el denominado modelo didáctico de investigación en la escuela.

### **2.3. Currículo**

En conceptualización de la educación y la práctica pedagógica, se reconoce al currículo como un referente de obligatorio cumplimiento, definiendo los contenidos, material didáctico y estrategias de evaluación. El docente juega un papel importante ya que es quien lidera, resignifica y fomenta conocimientos científicos que dan formalidad al proceso enseñanza-aprendizaje (Trespalcios et al., 2008).

El currículo proviene del latín *currículum* 'carrera' y significa: plan de estudios, conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades (RAE, 2021)

El currículo, dentro del proceso de enseñanza, es básico y hace parte de la primera concepción de la educación, es decir tiene un origen histórico y luego se desarrolla hasta convertirse en una disciplina y posteriormente, en un conjunto de materias o plan de contenidos. Incluso durante la época de la ilustración en Europa se mencionaba los planes o programas educativos que no eran más que contenidos programáticos (Calero, 1997, como se citó en Vergara, 2012).

La teoría del currículo aporta una base teórica y práctica dando autonomía y capacidad de toma de decisiones sobre lo que se enseña a docentes y centros de enseñanza, sin que se vuelva un manual metodológico sobre el aprendizaje (Bolívar, 2003).

El concepto currículo es natural para las personas que trabajan en el área educativa, sin embargo, no siempre hay claridad sobre la definición de esta, en relación con ello Pansza (2005) menciona: el currículo es un término polisistemático que hace referencia a los planes de estudio, programación o la ejecución de la didáctica. Para algunos autores es un campo autónomo y para otros hace parte de la didáctica.

Esta misma autora diferencia la definición de currículo, teniendo en cuenta cinco características.

El currículo como contenido del aprendizaje, se relaciona con las áreas de estudio, materias o temáticas del contenido a enseñar, destacando la transmisión de conocimiento como principal función de las instituciones (Briggs, como se citó en Pérez, 2013).

El currículo como plan de actividades, hace énfasis en la necesidad de un modelo o guía para la práctica escolar, homogeneizándola (Taba, como se citó en Pérez, 2013).

El currículo como una experiencia, este planteamiento hace hincapié no en lo que se debe enseñar, sino en lo que en realidad se hace: la suma de experiencia que los



estudiantes realizan en su proceso académico (Pérez, 2013).

El currículo como sistema, esta va de la mano con la teoría de los sistemas en educación, caracterizada por: la presencia de elementos constituyentes, relación entre estos elementos; destaca la necesidad de tener metas que apuntan a acciones; es una mirada al currículo como un proceso sistemático y lineal (Kaufman, como se citó en Pérez, 2013).

Currículo como disciplina, en esta conceptualización el currículo va más allá de ser un proceso activo y dinámico, es un proceso donde existe la reflexión y evaluación del mismo proceso (Pérez, 2013).

El enfoque curricular ha llevado a nuevos modos de ver y hacer la educación, sin embargo, para muchos docentes, el estar dentro de la institucionalidad, los ha limitado a lo establecido por las organizaciones educativas (Bolívar, 2003).

### ***2.3.1. Tipos de currículo***

Para algunos autores, como George Posner (1998, como se citó en Vílchez, 2004) existen seis diferentes tipos de currículo, los cuales se encuentran agrupados en tres grandes grupos, como se describe a continuación:

**Currículo Formal:** Es la planeación del proceso enseñanza-aprendizaje, contiene sus objetivos y condiciones. Este currículo contiene una coherencia formal lo que según Torres (1998, como se citó en Ruiz, 2017) da forma y contenido a un conjunto de conocimientos o información abstracta, habilidades o destrezas. El currículo formal o propuesto, además, se plantea desde un enfoque teórico determinado, estableciendo una estructura que contiene además de las metas, los recursos, metodología o técnicas y demás condiciones contextuales para la ejecución o realización del mismo.

**Currículo oculto:** hace referencia a las dinámicas que se presentan en paralelo al proceso pedagógico a manera de contraposición a la noción de currículo formal, este no

está planteado en los planes educativos, ni en las normativas del sistema institucional (Díaz, 2005, como se citó en Zarza-Arizmendi & Luna, 2014) este currículo es implícito, en él se condensan las actitudes o valores compartidos por estudiantes y docentes en la atmosfera escolar (Vílchez, 2004)

Dentro del currículo oculto se plantea el extracurriculo, descrito por George Posner (1998, como se citó en Vílchez, 2004) como aquel no escrito y aceptado tácitamente, por ejemplo el ingreso a deportes, culturas, acuerdos institucionales, en otras palabras, son las experiencias planeadas por fuera del currículo oficial.

**Currículo real:** Es la puesta en práctica del currículo formal con las adaptaciones que se requieren para adaptarlo a la realidad del aula de clases. Este llega a ser un recurso para la evaluación del currículo formal, ya que permite identificar los aspectos adecuados o inadecuados de la propuesta curricular, o si esta no es coherente en la puesta en práctica (Ruiz, 2017)

Este currículo esta a su vez compuesto por:

***Currículo práctico u operacional:*** el cual hace referencia a la acción pensada durante el proceso enseñanza-aprendizaje (Vílchez, 2004), es también aquel que está incorporado a las prácticas de enseñanza real, con base a los conocimientos y experiencias previas de cada uno de los actores involucrados en el proceso de enseñanza (Lacatunga, 2014);

***Currículo realizado:*** en este se expresan los resultados o logros encarnados en los alumnos, egresados y maestros (Posner, 1998, como se citó en Vílchez, 2004)

***Currículo nulo, potencial o inexpressado:*** hace referencia a aquellos contenidos excluidos de la programación curricular (Posner, 1998, como se citó en Vílchez, 2004)

## **2.4. Dinámica enseñanza – aprendizaje en el ámbito policial**

Destacando la importancia que representa la innovación educativa, en el año 2013 se desarrolló desde la Dirección Nacional de Escuelas, el “III Concurso de Prácticas Pedagógicas” con el fin de identificar las experiencias exitosas en los procesos de enseñanza – aprendizaje dentro de las dinámicas institucionales, así mismo dinamizar la innovación y la creación de nuevas tendencias didácticas que propendan por el mejoramiento del proceso educativo en las diferentes escuelas de policía.

La educación policial, se plantea a partir de tres pilares relacionados con la potenciación del conocimiento, teniendo en cuenta el enfoque humanista y apuntando a la formación integral, para ello se generan actividades formalizadas de entrenamiento y capacitación actualizada, apuntando hacia un proceso de profesionalización, profundización y conocimiento de la ciencia policial; articulado en un modelo pedagógico institucional y dando respuesta a las necesidades de la institución y el país (Policía Nacional de Colombia, 2010).

En torno a estos pilares, la educación policial busca dar cumplimiento a los principios de: Calidad, Pertinencia, Desarrollo Proyectivo, Participación y Cobertura. La calidad hace referencia al nivel de excelencia que debe caracterizar los procesos educativos implementados, esto se mide en los procesos de autoevaluación que permiten revisar y actualizar de manera constante los programas académicos; la pertinencia, permite articular los contenidos con el objetivo de la formación policial; el desarrollo proyectivo busca preparar a la institución para hacer frente a las necesidades y cambios del futuro, mediante la adopción de herramientas y estrategias que modernicen las actividades de la Policía; la participación tiene como finalidad integrar a la comunidad educativa, además de apuntar hacia la toma decisiones conjuntas y esfuerzos colectivos; por último la cobertura, hace referencia a aumentar y facilitar el

acceso a procesos de formación, el objetivo de este principio es fortalecer el capital humano de la institución (Policía Nacional de Colombia, 2013).

Desde el enfoque humanista, la educación policial es un proceso donde el estudiante es el centro del proceso pedagógico, donde se busca potencializar en los estudiantes capacidades o habilidades como la reflexión, búsqueda y razonamiento, fomentando la creatividad y la imaginación; alejándose de estrategias memorísticas donde se aprende a través de la repetición (Policía Nacional de Colombia, 2010).

Este modelo adaptado a la educación policial, tiene dentro de sus objetivos resaltar o privilegiar el respeto por la dignidad humana, la libertad responsable, el liderazgo positivo, la actuación que nace desde los principios y los valores, la tolerancia, solidaridad, respeto por la diversidad; buscando favorecer la convivencia en las escuelas de policía, que estas tengan un ambiente donde exista coherencia entre pensamiento, lenguaje y comportamiento, proyectando transparencia y efectividad (Policía Nacional de Colombia, 2010)

Lo anterior indica, una reflexión sobre la necesidad que los docentes tienen de repensar y replantear su plan educativo a medida que realizan una autoevaluación de su proceso, para proponer e implementar mejoras, donde la planeación de las asignaturas debe incluir experiencias cercanas a situaciones reales que los futuros profesionales enfrentarán.

#### ***2.4.1. Educación Policial***

Estos lineamientos se integran dentro del Proyecto Educativo Institucional – PEI (Policía Nacional de Colombia, 2010), donde además se afirma que el currículo es el eje esencial de la formación académica, y tiene como características:

**Flexibilidad:** Entendida como un movimiento hacia la apertura, la integración y fomento del trabajo interdisciplinario, donde exista cooperación intra e

interinstitucional (Díaz, 2002, como se citó en Policía Nacional de Colombia, 2010) a partir de este principio se establece la distribución curricular por créditos, donde se calcula el número de horas semanales que el estudiante dedica a una actividad académica.

**Integralidad:** Se entiende como la posibilidad de integrar al currículo, todas aquellas áreas de estudio que permitan enriquecer el saber, saber hacer y ser policía. Estas disciplinas o áreas deben dar respuesta a necesidades o problemáticas comunes, que permitan al estudiante optimizar sus procesos cognitivos y actitudinales, mejorando su desempeño profesional.

**Pertinente:** Las prácticas y experiencias deben ir de la mano a la dinámica del contexto y preparar al futuro profesional de policía para entrar en estas dinámicas y transformarlas; esto le da al currículo una estructura donde debe incluir avances técnicos y científicos, además de una lectura crítica del entorno.

**Fundamento en competencias:** Es necesario definir las competencias que se van a alcanzar en el proceso de formación de los policías, las cuales serán parte del perfil del egresado durante su desempeño profesional; este fundamento es una manera para establecer la coherencia entre lo aprendido y lo necesario para realizar una acción efectiva en el servicio.

**Transversal:** La formación integral por competencia tiene componentes que atraviesan o permean todo el proceso educativo.

De este PEI se deriva el Proyecto Educativo de Programa – PEP, a través del cual se establecen los lineamientos y estructura del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía en cuyo plan de estudios se incluye la asignatura servicio de policía I, la cual hace parte del currículo de formación que tienen las escuelas de policía a nivel nacional para la formación de los patrulleros (Policía Nacional de Colombia, Dirección

Nacional de Escuelas, 2015). Esta asignatura se considera fundamental para el desempeño profesional teniendo en cuenta que, a través de ella, se desarrollan las competencias del hacer donde se da la interacción en los requerimientos ciudadanos y el funcionario de policía. En este sentido, en el proceso de formación policial la práctica de los conceptos teóricos cumple un papel estratégico para garantizar la efectividad del servicio que se presta a la comunidad.

La educación policial conserva un carácter tradicional, donde se enseña a través de la experiencia, a esto se le adiciona el carácter instruccional en la formación del policía, que exige la enseñanza de procedimientos estandarizados y transversales a la función policial y se fundan directamente en la transmisión de conocimiento, no obstante, el rol del docente en el desarrollo y diseño del currículo toma un papel trascendental teniendo en cuenta que a pesar que el procedimiento de policía esta estandarizado, los contextos en que se llevan a cabo no siempre son los mismos pues en el mayor de los casos cada uno está dotado de singularidades, en este sentido, el reto del docente se centra en la capacidad de generar situaciones hipotéticas en las cuales se puede desenvolver un policía, involucrando estrategias de enseñanza y aprendizaje que constituyen el aula como el mejor laboratorio para transportar a los discentes a escenarios prácticos en donde se enfrentan a problemáticas sociales que deben intervenir de forma integral.

Bajo esta perspectiva el docente policial se constituye en un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento, se apoya en el currículo y la didáctica para ayudar a este a crecer como persona y a ubicarse como actor crítico de su entorno, no obstante, para que el profesor logre estos propósitos debe tener los siguientes conocimientos previos, planteados por Grossman (1990, como se citó en Dávila et al., 2013):

Conocimiento de contenido: incluye aspectos del contenido y conocimiento didáctico.

Conocimiento de los estudiantes y aprendizaje: incluye teorías del aprendizaje, desarrollo del estudiante por áreas, motivación, educación en términos de diversidad y género.

Conocimiento pedagógico general: comprensión sobre métodos de enseñanza, su gestión y organización.

Conocimiento de currículo: currículo y su desarrollo.

Conocimiento de contexto: conocimiento sobre los aspectos contextuales donde se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje.

Conocimiento de sí mismo: Conocimiento de creencias y disposiciones, aspectos vocacionales que pueden asociarse al ámbito educativo.

Teniendo en cuenta lo expuesto, el papel de la didáctica y el currículo en la enseñanza es un punto a observar y analizar en la experiencia de la pedagogía policial y sus particularidades, por ende, este proyecto de investigación se centra en comprender estas perspectivas en la práctica docente.

## **2.5. El papel del docente en la educación**

El docente, según Shulman (1987, como se citó en Pérez, 2014) es quien logra transformar sus conocimientos en representaciones y acciones para el contenido pedagógico el cual los estudiantes pueden asimilar y a partir de ello comprender y resolver problemas, aprendiendo crítica y creativamente. Por ende, es importante que el docente pase de un conocimiento a una disciplina, un saber pedagógico. Además, el docente tiene una responsabilidad anudada a la función de formación de profesionales, esta responsabilidad académica, científica y moral se extiende más allá de los

estudiantes y la institución, es también con la sociedad (Cardona, 2008, como se citó en Carvajal & Carvajal, 2019).

En el proceso de enseñanza, el docente tiene una función que va más allá de reproducir conocimientos y aspectos culturales; sino que se inclina hacia los procesos de asimilación, construcción, reconstrucción y optimización de la actividad, que viene de la interacción individuo-sociedad-historia (Nieva & Martínez, 2016).

En la educación policial, el docente tiene un papel importante ya que construye y extiende espacios de construcción de conocimiento. Esto va de la mano con el planteamiento de Maritain, donde se plantea que el papel de la educación es formar a un hombre dentro de un ambiente social, político e histórico (1993, como se citó en Policía Nacional de Colombia, 2010).

## **2.6. Marcos orientadores y antecedentes relacionados a la didáctica y el currículo en procesos educativos policiales**

La Policía Nacional cuenta con tres ámbitos de gestión: Operativo, Administrativo y Educativo, como se describe en el anexo 2, siendo este ultimo ámbito donde se encuentra enmarcada la Dirección Nacional de Escuelas, la cual funge como Institución de Formación Universitaria, en su oferta académica presenta el Técnico Profesional en Servicio de Policía, que se orienta de forma transversal en 13 escuelas de policía, dentro del plan de estudios la asignatura con mayor número de créditos (13 en total) es Servicio de Policía, la cual se orienta tanto en el primer periodo como en el segundo, para que el estudiante de policía pueda apropiar los conocimientos adquiridos y los articule con las demás asignaturas de una forma óptima, consciente y efectiva.

La docencia en el ámbito de la educación policial encuentra diversos retos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es así como tomamos referencia del trabajo de grado denominado “Diagnóstico de la evaluación docente en el programa técnico en



seguridad vial de la Policía Nacional modalidad virtual dirigido hacia una propuesta de acción de mejoramiento” en el que se describe que los docentes tienen un problema de desempeño, el cual ya ha sido expuesto tanto por administradores como por los estudiantes; estos últimos, mencionan que los instructores no preparan sus clases teniendo en cuenta la modalidad educativa, hay desatención a los estudiantes, falta de orientación, mal uso o desconocimiento en las técnicas didácticas, también menciona que los materiales sugeridos parecen ser improvisados, no hay un seguimiento adecuado al grupo, ausencia de estrategias tecnológicas, falta de instrumentos de evaluación planificados, no se cumple a cabalidad los programas de estudios, entre otras. De igual manera, mencionan que el comportamiento y el desempeño parece ser muy básico, cumpliendo solo con lo necesario (Gutiérrez, 2013)

Teniendo en cuenta lo anterior, se evidencia la importancia de continuar con la revisión de antecedentes referentes al uso de estrategias que dinamicen y fortalezcan el sentido de la práctica educativa.

El ensayo argumentativo titulado: “El rol del docente en la Escuela de Aviación Policial de Colombia –ESAVI-”, genera el cuestionamiento sobre si se realizan o no capacitaciones a los docentes encaminados a la didáctica y pedagogía para la educación, teniendo en cuenta que el enfoque en esta escuela de policía se centra más en la práctica que en la teoría, concluyendo sobre la necesidad de que dentro del discurso institucional se haga énfasis tanto en el modelo como en el enfoque pedagógico, lo que facilitará la apropiación de estudiantes y docentes y contribuiría de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje (Ortega, 2017).

Otra publicación realizada es la elaborada por Bulla et al., (2015) titulada: “Formación policial y seguridad ciudadana ¿Cómo mejorar el servicio de policía?” quien menciona la importancia de revisar, evaluar y ajustar los programas académicos y

el modelo educativo; buscando equilibrar los programas formativos y los contenidos, implementando estrategias de enseñanza-aprendizaje y evaluación. Este autor hace énfasis en que es necesario revisar la forma en la que se ejecutan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ambos documentos dan cuenta de que existen cuestionamientos hacia el rol docente y la práctica educativa.

Por otra parte, el artículo titulado: “La educación de la policía en Colombia: situación y prospección para materializar el estado social de derecho y la paz justa y duradera” plantea la importancia de la implementación del Sistema Educativo Policial, a partir de la experiencia vivencial, donde se den alianzas entre la Dirección de Escuelas de la Policía y otras Instituciones De Educación Superior, con el fin de intercambiar conocimientos y practicas a favor de alinear los aspectos como la convivencia y la seguridad; haciendo énfasis en fortalecer el currículo con contenidos de ciencias humanas (Baracaldo, 2018).

Otras investigaciones sobre la didáctica y el currículo realizadas en otros contextos dan indicadores sobre el estado de la variable.

La investigación titulada: Percepción Sobre La Concepción De Didáctica En Los Docentes De La Facultad De Ciencias De La Educación (FACE) De La Universidad Libre (Pérez, 2014) cuyo objetivo era conocer la conceptualización que tienen los educadores sobre la didáctica, concluyendo que los docentes no consideran necesario realizar cambios o ajustes a los contenidos curriculares, además consideran a la didáctica como arte y técnica.

Además, el artículo titulado: Percepción De Los Docentes Sobre La Didáctica De Enseñanza-Aprendizaje De Idiomas, cuyo objetivo era indagar sobre el efecto de los recursos de apoyo didáctico usados en la enseñanza y su impacto en el aprendizaje. Se

concluyó que es importante generar cambios en los métodos didácticos que permitan traer lo cotidiano a la enseñanza e incentivar al estudiante (Monléon, 2017).

En ese mismo sentido el documento: Percepciones Docentes De Las Didácticas En El Entorno Virtual, evidenció la importancia de fundamentar los contenidos para llevarlos la práctica, apuntando a procesos formativos más dinámicos y colaborativos (Ortiz & Núñez, 2019).

Lo anterior, apoya la idea de que parte del proceso de formación, aprendizaje y socialización de los nuevos policías se da directamente en el terreno. Este tipo de entrenamiento exige una metodología de aprendizaje activo, en el que los procedimientos de policía y aspectos por tener en cuenta se aprenden en la medida que se van realizando. En otras palabras, los estudiantes aprenden a medida que van haciendo, permitiendo de esta manera que se genere un aprendizaje significativo, de ahí la importancia de fortalecer la práctica docente, principalmente en la asignatura Servicio de Policía ya que esta debe enriquecer al estudiante en la materialización de los conceptos teóricos del quehacer policial, así mismo, es fundamental dentro de la práctica docente la creación de identidad del estudiante con la profesión, armonizando los proyectos de vida personal e institucional.

### CAPITULO 3. MARCO METODOLOGÍCO

#### 3. Enfoque y tipo de investigación:

Teniendo en cuenta las características de la investigación y los objetivos a cumplir, esta investigación se enmarca en el enfoque cualitativo, puesto que usa la recolección y el análisis de datos con el objetivo de examinar la manera en la cual las persona perciben los fenómenos que los rodean, haciendo énfasis en los puntos de vista, interpretaciones y significados (Punch, 2014; Lichtman, 2013; Morse, 2012; Encyclopedia of Educational Psychology, 2008; Lahman y Geist, 2008; Carey, 2007, y De Lyser, 2006, como se citó en Hernández et al., 2014).

Esta investigación se enmarca en el estudio de tipo exploratoria - transversal, debido a que se realizó un acercamiento en un único periodo de tiempo donde se indagó sobre la concepción de didáctica y currículo en los docentes, para a partir sugerir otras formas de intervención de las variables (Hernández et al., 2014).

Como método de investigación, se usó el estudio de caso, debido a que permitió investigar el fenómeno planteado y obtener información sobre la ocurrencia del mismo, en este caso las percepciones de los docentes en relación a las variables de estudio. En ese mismo orden de ideas, el estudio de caso permite realizar un acercamiento más amplio sobre los temas y explorarlos a profundidad (Chetty, 1996, como se citó en Martínez, 2006)

##### **3.1. Sujetos de estudio.**

La selección se realizó a partir de una indagación inicial sobre el número de docentes de la asignatura Servicio de Policía I durante el periodo 2019-2020, a partir de lo cual se obtuvo un total de 13 docentes a cargo.

Posteriormente, se analizaron los resultados de la Evaluación Docente, donde se analizó tanto la calificación obtenida como el perfil de los docentes.

A partir de ello se seleccionó a seis (6) docentes para realizar el proceso de investigación.

**3.1.1. Participantes.** Se seleccionaron seis (6) participantes con edades comprendidas entre 25 y 35 años, quienes se desempeñan como docentes de la asignatura: Servicio de Policía I. Sus ocupaciones son: cinco (5) Técnicos Profesionales en Servicio de Policía y un (1) Abogado. Estos fueron seleccionados teniendo en cuenta la calificación de la evaluación docente que realiza el área de Evaluación y Calidad de la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez. La muestra se selecciono a partir de los docentes con mejor calificación y formación académica como técnico, tecnólogo, estudios profesionales y posgraduales.

### **3.2. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información**

Las técnicas e instrumentos de recolección de información utilizados en el desarrollo de la investigación fueron:

#### **3.2.1. Entrevista a profundidad**

La entrevista a profundidad parte de una guía de entrevista, donde se enuncian los temas a interrogar durante el o los encuentros con los participantes, previamente debe ser preparada, con el fin de controlar los temas y centrar los temas hacia lo importante y evitar dispersiones por parte del entrevistador (Robles, 2011).

Para el caso particular de esta investigación, se aplicó una entrevista a profundidad, que permitió recolectar información más detallada sobre la didáctica y el

currículo y así caracterizar el estado actual de la percepción e implementación de la didáctica por parte de los docentes de la asignatura Servicio de Policía I; a partir de ello se obtuvieron resultados frente a la gestión del aula por parte del docente y su interacción con los estudiantes a través de la pedagogía y aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer el escenario académico.

### ***3.2.2. Construcción de la entrevista a profundidad***

Para dar cumplimiento de los fines de la presente investigación, se realizó un formato de entrevista estructurada. El desarrollo del instrumento se realizó con previa validación de los asesores metodológico y epistemológico; posteriormente, se realizó prueba piloto, lo que permitió desarrollar las entrevistas definitivas a los docentes seleccionados a partir de la perfilación por competencias y calificación de la evaluación docente.

Luego de la revisión de contenidos y ajustes, se diseñaron diez (10) preguntas, que contenían cinco (5) preguntas enfocadas en la categoría de didáctica y cinco (5) en currículo, a través de las cuales se busca identificar las percepciones didácticas de los docentes que serán objeto de aplicación del instrumento.

Este cuestionario fue aplicado de manera inicial a tres (3) docentes a manera de pilotaje, esto permitió realizar ajustes al instrumento.

Las preguntas del instrumento son de respuesta libre, con lo que se busca tener acceso a las percepciones de los docentes.

Con relación al desarrollo del instrumento, las preguntas 1 a la 6 (Ver anexo 3) el cuestionario es coherente y logra abordar las variables de interés, en cuanto a la pregunta No. 7 de la entrevista ¿Considera que el estudiante desarrolla plenamente sus conocimientos a partir de la asignatura Servicio de Policía I?, se obtuvo apreciaciones de los docentes frente a su formulación, principalmente con la palabra “plenamente”,

teniendo en cuenta que esta asignatura no abarca en su totalidad las competencias que requiere el hombre y mujer policía, máxime porque se complementa con conocimientos adquiridos en otras asignaturas para darle la formación integral al estudiante, razón por la cual se reformuló la pregunta de la siguiente manera: ¿Considera que el estudiante desarrolla la competencia establecida en el contenido programático de la asignatura Servicio de Policía I? Este nuevo enfoque nos permitió definir una pregunta más clara, alineada al objeto de estudio y con mayor vocación de éxito en el suministro de información con la respuesta de los docentes que se seleccionaron para la aplicación de la prueba definitiva. Para finalizar la entrevista, las preguntas 8 a 10, no fueron modificadas.

Para cada uno de los entrevistados, el concepto de didáctica y currículo es subjetivo, a partir de la experiencia docente en el desarrollo de sus clases, en este sentido, las percepciones didácticas de los mismos parten de la experiencia situada teniendo en cuenta el escenario educativo.

### **3.3. Metodología para el análisis de datos**

Posterior a la aplicación de la entrevista a profundidad, se procede a realizar la transcripción de la información obtenida, esta se realizó de manera textual sin perder información dicha por los participantes, luego se organizó la información teniendo en cuenta las preguntas y las categorías de análisis preestablecidas, estas categorías se subdividieron de igual manera en palabras claves que permitieron organizar la información obtenida, lo que permite realizar una codificación inicial y una categorización de las respuestas, finalmente se realizó una síntesis de las respuestas dadas por los docentes, teniendo en cuenta las dos grandes categorías de interés; esta síntesis permitió obtener conclusiones que dieron respuesta a la pregunta problema.

### **3.3.1. Categorías de análisis**

El presente trabajo se indagará el estado de dos variables o categorías de análisis, inicialmente se abordará la didáctica y posteriormente, la Estructura Curricular. Estos conceptos, con su respectivo desarrollo teórico y su campo de acción transversal en la formación policial permitirán analizar la aplicación de la didáctica en la asignatura Servicio de Policía I de la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez, así:

Percepciones de la didáctica en la enseñanza de la asignatura servicio de policía I de la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez.

Categorías:

1. Didáctica
2. Desarrollo curricular

Subcategorías:

1. Enseñanza, Prácticas docentes
2. Asignatura Servicio de Policía I

### **3.4. Fases metodológicas**

Teniendo en cuenta la experiencia adquirida en la prueba piloto se definieron los siguientes cursos de acción para garantizar la calidad en la selección de los docentes, escenario y aplicación del instrumento.

#### ***Fase 1. Estableciendo conceptos y percepciones***

Se realiza la selección docente por parte del equipo de investigadores, para lo cual se solicitó al Área Académica de la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez datos relacionados a la asignatura: Servicio de Policía I en las vigencias 2019-2020. Como resultado se obtuvo un total de trece (13) docentes a cargo del área en el periodo consultado.



Teniendo en cuenta la naturaleza de la labor policial, se seleccionó los dos últimos años, debido a la rotación y traslados de los docentes a otras unidades, esto permitió garantizar la disponibilidad de los participantes seleccionados.

Luego, se solicitó a la oficina de evaluación y calidad de la unidad, los resultados del informe de evaluación docente para analizar las calificaciones del público discente, con el fin de revisar los resultados y seleccionar los docentes con mejor calificación. Como criterio adicional se tuvo en cuenta el perfil académico del docente, obteniendo un docente con formación en posgrado, uno con pregrado relacionado al ámbito académico y otro con formación técnica-profesional.

A partir de la selección, se realizó la programación de las entrevistas en los lugares de trabajo de los funcionarios en un horario en el cual se garantizó la interacción exclusiva entre el entrevistador y el entrevistado, con el fin de evitar factores de distracción que afectarán de manera negativa el desarrollo del ejercicio.

Se logró evidenciar que la modificación del lugar y horario para la realización de la entrevista permitió mejorar la disposición del docente a la hora de describir con mayor detalle las respuestas. Esto se vio reflejado en el incremento de la cantidad de palabras dadas en las respuestas, pasando de 600 a 700 palabras en la prueba piloto y de 2000 a 3050 palabras en la prueba definitiva, generando más elementos de análisis para la investigación.

### ***Fase 2. Sistematización de las respuestas: caracterización***

Con la información consolidada de cada una de las entrevistas, se desarrolló la transcripción de cada una de ellas, para luego realizar el análisis del discurso. Además, en el análisis de la información se realizaron conclusiones que permitieron contrastar los hallazgos con el marco teórico.

Esta información fue consolidada en una matriz que permitió un mejor manejo y comparación de las respuestas, logrando alcanzar la suficiente pertinencia para emitir un concepto cualitativo según las respuestas obtenidas por el personal entrevistado.

### ***Fase 3. Verificación de articulación: Didáctica y Currículo***

Se realiza el análisis de la información obtenida, reorganizando los datos relevantes que permiten establecer un hilo conductor sobre el desarrollo de las preguntas correspondientes a uso de la didáctica en articulación con el currículo planteado para la asignatura Servicio de Policía I, logrando realizar un análisis sintético de cada sujeto.

### ***Fase 4. Realización de matriz de resultados***

Finalmente, se realiza el análisis de resultados y se organizan las respuestas obtenidas en un compilado que retoma los principales momentos de la entrevista, dejando entre ver la diligencia y compromiso con el que cada docente entrevistado asume su rol y se desempeña interactuando con los estudiantes, el conocimiento y el servicio que caracteriza a la institución.

## CAPITULO 4. RESULTADOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

### 4.1. La didáctica y el currículo desde la perspectiva de los docentes.

#### Resultados de entrevistas

A continuación, se presentarán los resultados de la entrevista realizada a los docentes de la asignatura: Servicio de Policía I pertenecientes a la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez

#### 4.1.1. Categoría 1: Didáctica.

Tabla 3.

#### Estrategias de enseñanza

| <b>PREGUNTA 1: Para usted ¿Qué son las estrategias de enseñanza?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b>                                                      | Métodos utilizados en la pedagogía, con el fin de transmitir un determinado conocimiento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sujeto 2</b>                                                      | Son los métodos y técnicas que utilizo como docente para lograr que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sujeto 3</b>                                                      | Son los mecanismos y herramientas que como docente se proyectan para dar a conocer e interiorizar al personal los temas del contenido programático de determinada asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sujeto 4</b>                                                      | Para mí la estrategia de enseñanzas son métodos que se utilizan por partes de los docentes para orientar de una manera más adecuadas y entendibles cada una de las clases métodos que pueden estar descriptos de pronto en libros o métodos que puede ser únicos de cada docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Sujeto 5</b>                                                      | Son las capacidades que tiene el docente al momento de impartir o instruir o enseñar a un grupo un tema en específico, en ese sentido el docente dentro de sus estrategias puede optar obviamente partiendo de un análisis también del grupo poblacional en lugar donde se va a instruir. Pues partimos de que ya no es que exista una sola inteligencia, sino que son variadas y obviamente cada ser es un mundo y bajo su mundo aprende de diferentes maneras. En ese sentido el docente a través de las estrategias que puede identificar en los jóvenes que va instruir, es donde tiene que implementar estas estrategias. Dentro de estas estrategias puede surgir diferentes formas, por ejemplo, puede haber estudiantes que se les dé más fácil escribir, le gusta tener ayudas visuales de diapositivas mapas conceptuales, mentales que le permite escribir en su cuaderno y a partir de ello obviamente tener un aprendizaje. Hay otros que por el contrario no les gusta escribir, sino que simplemente escuchan y a partir de eso, es que aprenden, en ese sentido cuando establezco las estrategias de aprendizaje, busco primero utilizar las ayudas didácticas, es decir: mapas conceptuales, mentales, diapositivas videos, igual manera dar la instrucción, a través de ejemplos por los mismos estudiantes aquellos que dentro de su formación la verdad no le gusta escribir. Soy de los docentes en los cuales por ejemplo no le dicto. Yo parto de un tema, se explica y la idea es que ellos entiendan su concepto, de igual |

manera dentro de las estrategias que se implementan por ejemplo dentro del aula es que ellos también aporten al conocimiento constructivista, no parto de la idea del que se encuentra aprendiendo una nueva temática no tenga conocimiento respecto a lo que se pueda hablar, voy a aportar a través de su experiencia de sus vivencias o de sus propios conocimientos que traiga. Entonces la idea es que a partir de ellos se toca un tema, por ejemplo, servicio policía se va a hablar del tema por ejemplo la captura hacia cualquier persona la capturan películas. Entonces se le pregunta, Bueno que se entiende por captura cómo viste que se captura Y a partir de ejemplos también y de videos está bien o está mal por ejemplo se procedimientos es la idea es a través de estas herramientas creo yo como docente asignatura servicio policía es que el estudiante entiende aprende los conocimientos igual manera pues serán las estrategias diferenciales a la asignatura magistral en donde sólo el docente se tiene conocimiento e imparte una instrucción Y que todos tienen que copiar con la cabeza agachada. Pensar cuánto las estrategias es el estudiante entienda desde sus conocimientos de sus vivencias y de la capacidad que tiene para aprender.

**Sujeto 6** Las estrategias de enseñanzas son los recursos que uno utiliza para transmitir el conocimiento al personal del estudiante, entonces entre los recursos de cada uno de aquellos medios tecnológica, aquellas presentaciones y ayudas didácticas que nos ayuda de una forma más practica el estudiante pueda interiorizar el conocimiento, interiorizar cada uno de los temas que imparte en cada una de las asignaturas de servicio de la policial la cual eh sido docente

Nota: Elaboración propia.

A partir de este interrogante se concluye que, los docentes entrevistados conciben a la didáctica como una técnica o serie de procedimientos que al seguir las permiten al docente enseñar su área de formación y hacerla comprensible para que el estudiante haciendo uso de herramientas tales como la metáfora, la analogía y el ejemplo garantice la enseñanza y el aprendizaje (Ver tabla 3).

Tabla 4.

*Estrategias de enseñanza empleadas*

---

**PREGUNTA 2: ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que usted emplea en la asignatura Servicio de Policía I?**

---

|                 |                                                                                                                                                                          |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b> | Casuística, juego de roles, análisis de casos respecto a lo correcto y lo incorrecto                                                                                     |
| <b>Sujeto 2</b> | El estudio de caso, el debate, la construcción de mapas mentales, relatorías, juego de roles y exposiciones, practica de ejercicios, juegos de competencia, entre otros. |

---

---

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 3</b> | Es fundamental que dentro de las estrategias a emplear en la asignatura se desarrollen las actividades de aprendizaje, llevando el contenido a la vida práctica, creo que en este contexto la mejor forma de dar a conocer al personal el fundamento del servicio Policía es analizando los acontecimientos de la vida real y poner en práctica lo enseñado a través de casos hipotéticos o análisis de casos reales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sujeto 4</b> | Bueno, en hacer una materia que es enfocada en servicio de policía, utilizo mucho los debates, también la discusión de temas y de casos, talleres con los estudiantes y la mayor parte de la teoría es enfocada en la práctica.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Sujeto 5</b> | Estos jóvenes que ingresan a la institución llegan con el anhelo de ser policías y aprender. Los conocimientos que ellos tienen se evidencian que efectivamente ellos aprenden desde lo vivencial y a través de la experiencia. Otra de las estrategias que también se implementa son: juego de roles realizar unas estructuras en dónde va a haber una especie de libreto que ellos mismos crean ellos mismos guían el caso y que haga alusión a la temática que se está tratando. De esa manera he evidenciado que efectivamente ellos aprenden mejor los conocimientos, entiende igual manera pues eso les ayuda para cuando se les presentó un caso similar en la calle la vigilancia pues tenga herramientas para poderlas afrontar igual manera pues mapa mental y mapa conceptual lo que se busca es que el estudiante a de igual manera también los ensayos no sé si busco ensayos propositivos o críticos entre ellos con el fin de que aprenda las síntesis aprendan a escribir porque también se evidencia una falencia grande en ellos cuando eres así es que no saben escribir y tampoco saben hablar entonces a través de estrategias didácticas metodológicas Y diferenciales es que ellos primero aprender y tienen habilidades como la entidad la escritura la reflexión con el fin de que voy a meter pues aportemos policías más profesionales a la calle. |
| <b>Sujeto 6</b> | Esta es una asignatura que es práctica que una de otra forma les da a los estudiantes de acuerdo a su tema una de las herramientas de las cuales debe ser uso durante el servicio de policía durante su vida profesional entonces a partir de estas estrategias que yo utilizo una de ella es socializar cada uno de los temas y luego como forma de retroalimentación y demás los estudiantes deben llevarlo a la práctica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

---

Nota: Elaboración propia

Con relación a este interrogante, es importante resaltar lo mencionado por el sujeto No. 2 se enfoca en “la articulación de la teoría con ejercicios prácticos a partir de la experiencia institucional en la atención de los diferentes casos de policía”, asimismo el sujeto No.3 “utiliza estrategias basadas en la experiencia a partir del estudio de caso con relación al desarrollo de ejercicios prácticos basados en la realidad”, esto permite comprender que los docentes utilizan la práctica y/o estudio de caso como estrategia de enseñanza resaltando la necesidad de permitir oportunidades para practicar y aplicar lo que aprenden, y recibir la respectiva retroalimentación.

Tabla 5.

*Articulación de la didáctica y las estrategias de enseñanza*

| <b>PREGUNTA 3: ¿Cómo articula la didáctica en las estrategias de enseñanza utilizadas en la clase de la asignatura Servicio de Policía I?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b>                                                                                                                               | Asegurándome que mediante mi acompañamiento el estudiante se encamine al conocimiento específico que debe apropiar, y al desarrollo de las competencias requeridas según la asignatura.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Sujeto 2</b>                                                                                                                               | La didáctica está articulada con la competencia específica que se desea alcanzar, para hacer el proceso de aprendizaje más eficaz y de fácil asimilación para el estudiante en un ambiente que permita desarrollar sus habilidades y capacidades, adaptando las estrategias utilizadas de acuerdo con el contenido programático.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Sujeto 3</b>                                                                                                                               | Se debe realizar actividades que simulen la realidad del contexto en que vivimos y las lecciones aprendidas durante el servicio de Policía, así mismo mostrar las buenas prácticas del servicio de Policía de las cuales podemos extraer las buenas decisiones adoptadas por el Mando Institucional y el personal en el desarrollo de eventos de gran magnitud que reviste de la entrega total del personal para el cumplimiento de los objetivos trazados.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Sujeto 4</b>                                                                                                                               | Un ejemplo que utilizo en los medios didácticos por ejemplo en la clase de meramente policial de, digamos del código nacional de policía. Entonces la didáctica de ellos, los estudiantes a través de talleres ellos mismos sepan las partes o través de dibujos e ilustraciones ellos mismos hagan un comparendo, por ejemplo, haga que la clase se entienda y se sientan cada uno de los temas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sujeto 5</b>                                                                                                                               | Las estrategias que yo implanto son estrategias didácticas cuando uno habla de una estrategia didáctica es el diferencial a lo que normalmente se suele evidenciar en una asignatura que es más magistral. Magistral es la persona se para enfrente y dicta todo No necesariamente Lo dicta lo dice y el estudiante pues simplemente alcanzar algunas ideas Cuál es el ejemplo pues nuevamente volvemos al tema por ejemplo del ensayo cuando yo tocó un tema sea cualquier aparato en servicio policía cuando se va hablar de, vamos a hablar con de las direcciones, entonces en ella por ejemplo se le pone una dirección acá hoy la dirección de las que tiene la Policía Nacional y respecto de la misma yo le digo pues bueno escriba de lo que usted Lee qué puntos fortalezas y debilidades en cuanto usted por ejemplo dirección y qué aporte tiene esa dirección respecto al servicio de policía. eso que Busca, busca primero que conozca la unidad que conozca la Policía Nacional internamente igual manera pues entonces qué es de su percepción Y de lo que los conocimientos que tienes ya a partir de otras asignaturas pues evidencie quién le faltan o que puede fortalecerse dentro de esas direcciones porque igual nosotros como policías tenemos que estar evolucionando igual manera otra didáctica lo que es por ejemplo el procediendo del uso de la fuerza lo más común es hacer el uso de la fuerza para poder dar esa enseñanzas es a través juego de roles La didáctica lo que se busca es que el estudiante estrategias diferenciales aprenda los conocimientos es decir que no nos saltamos las estructuras del aula ni del docente sino que sea un poco más horizontal. |
| <b>Sujeto 6</b>                                                                                                                               | La didáctica la artículo de forma que pueda ser mediante un ejemplo una presentación de un caso de policía en la cual ellos observan y pueden describir las fortalezas y debilidades que se puedan presentar Dentro de este caso, una vez identificadas ellos tienen que hacer la representación de Qué es lo bueno y qué es                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

---

lo malo ante esta situación que puede ir presentando con el fin Pues que en una que un momento dado se puede llegar a presentar Algo similar no vayan correr en las mismas faltas y también para que pongan en práctica las fortalezas que te he podido evidenciar y mejorar aún más porque siempre deben ir buscando eso en mejoramiento en cada uno de los procedimientos policiales. Entonces ese sería como tal la didáctica en la forma en Cómo se hace llamativo el tema por parte de los estudiantes y se interiorizan de una forma más real de acuerdo con las situaciones que se presentan el servicio policía.

---

Nota: Elaboración propia

A partir de la tabla anterior se pudo observar en el sujeto No. 3 que “integra la didáctica y la enseñanza a partir de simuladores prácticos basados en hechos reales y lecciones aprendidas de los diferentes casos de policía”, lo que permite evidenciar que los docentes tienen un conocimiento base que les permite tener claridad sobre el eje temático a enseñar y lo reflejan a través de diferentes herramientas para que sus educandos aprendan, principalmente las relacionadas con ejercicios prácticos aproximados a contextos de problemáticas reales que deben resolver de forma crítica, creativa y constructiva.

Tabla 6.

*Planeación de estrategias didácticas pre-desarrollo de la asignatura*

---

**PREGUNTA 4: ¿Cómo planea sus estrategias didácticas antes de desarrollar la asignatura y cómo las incluye en su plan de trabajo?**

---

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b> | Las planeo de acuerdo con el contenido programático, dentro del plan de trabajo se incluyen dentro de las estrategias de aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sujeto 2</b> | La planeación inicia con el diligenciamiento del formato Plan de trabajo académico, en el que se contemplan las estrategias didácticas de acuerdo con las competencias específicas y los criterios de evaluación.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sujeto 3</b> | En el plan de trabajo son plasmadas las estrategias a emplear durante el desarrollo del contenido programático, paralelo a esto cada día surgen nuevas ideas que nos permite realizar las actividades académicas más aterrizadas al servicio de Policía, teniendo como referente la casuística policial                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sujeto 4</b> | Yo planeo dentro de acuerdo con el plan de trabajo, es así como voy verificando que clase me toca en el plan de trabajo y de acuerdo con eso, a cada clase llevo una estrategia de enseñanza, se didáctica o un ejemplo práctico. Entonces de acuerdo con la clase y el tema que se vaya a realizar en la clase básicamente las busco en internet o a veces nace ya de la experiencia, entonces si uno sabe que digamos que una clase de código nacional de policía se necesita más la práctica porque el estudiante tiene que aprender en llenar un comparendo entonces mi |

---

---

didáctica no está en sentarme ahí frente a una diapositiva a explicar que es una contravención o un comportamiento contrario a la convivencia. Llevan una multa tipo 4-3-1 no. No yo les pongo a que llenen un comparendo pues ahí ellos aprenden de la mejor manera entonces de acuerdo con la clase si se busca por internet como otras veces ya por la experiencia ya uno sabe que didáctica o que estrategias de enseñanza usar.

**Sujeto 5** Claridad de las personas que vayan hacer que vayan a leer el documento nosotros la Policía Nacional tenemos un programa metodológico donde no se establecen cuáles son los temas que la asignatura trae, ya partir de ahí se le da una autonomía al docente y esos mismos temas que no nos podemos salir de esos temas si no que esos tema tienen que ser abordados pues a través del plan de trabajo es que nos dan la posibilidad de establecer como dentro de cada clase que vamos a ver se aborda esa temática. en ese sentido Entonces como planeo yo las estrategias entonces dependiendo de la temática están en el contenido programático está es la palabra contenido programático entonces según los temas que abordan en esa clase que las clases pues acaso de 45 minutos 45 minutos entiende una hora clase en la institución Entonces se busca el que dentro de eso Entonces allá una forma de evaluación entonces cual es evaluación no es un examen escrito sino yo como voy a dar si ellos entendieron los conocimientos que se les trata de profundizar dar a conocer Entonces ahí vuelve Cuáles son esas estrategias didácticas que se van a implementar para ese tema entonces puede suceder por ejemplo temas como son la aplicación por ejemplo del código Nacional de convivencia ciudadana por ejemplo comunicación lo más conveniente es leer sentencias de la corte constitucional que traiga temas de incautación Entonces por ejemplo la tarde ya para ese tema sería realizar un análisis jurídico que establece la corte constitucional desde la labor policial que podemos hacer respecto para que para que siempre esté basado en la norma Entonces el desarrollo y la planeación de las actividades son conforme a las temáticas a abordar dentro del contenido programático.

**Sujeto 6** Inicialmente para poder desarrollar la asignatura se debe realizar el contenido programático de la asignatura en el cual uno distribuye los temas en la cual son asignadas y de acuerdo a la cantidad de crédito que tiene la asignatura, y ahí mismo entonces de acuerdo a cada una de las temáticas uno como docente planea mediante de qué estrategia va a desarrollar la clase qué actividad va a desarrollarse qué medios va a utilizar el tablero La pizarra mediante videos mediante proyecciones y demás, y se incluye cada una de estas estrategias cada una de estas formas de desarrollar la clase de evaluar la clase lo cual puede plasmado en el plan de trabajo académico que se desarrolla antes realizar las clases.

---

Nota: Elaboración propia

La respuesta de los sujetos frente a este interrogante coincide en el apoyo que estos encuentran en los elementos del currículo para definir sus estrategias como lo hace el sujeto No. 2 “diseña sus estrategias didácticas a partir del conocimiento del contenido programático lo que connota una articulación entre la didáctica y el currículo que refleja la organización del plan de trabajo”.



Todo proceso de enseñanza y aprendizaje afronta aciertos y desaciertos, razón por la cual se diseñó la pregunta No. 5 ¿Qué dificultades presenta en el proceso de la enseñanza de la asignatura Servicio de Policía I?, con el propósito de establecer para los docentes de la asignatura servicio de policía I que situaciones particulares presentaban en su ejercicio docente, donde los sujetos entrevistados manifestaron dificultades para garantizar el proceso de enseñanza relacionadas con la calidad de la formación académica de los estudiantes al igual que las limitaciones para el desarrollo de ejercicios prácticos en el desarrollo de la asignatura (Ver tabla 6).

Tabla 7.

*Dificultades en el proceso de enseñanza*

| <b>PREGUNTA 5: ¿Qué dificultades presenta en el proceso de la enseñanza de la asignatura Servicio de Policía I?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b>                                                                                                     | La más notoria desde el punto de vista pedagógico es la inmersión total y aún más cuando se asigna un solo docente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Sujeto 2</b>                                                                                                     | Las evidentes carencias en lecto-escritura en los estudiantes, al parecer por deficientes procesos académicos en los niveles de educación básica y media, en especial en los jóvenes que han “validado” el bachillerato, impide avanzar de manera más rápida y eficaz en el proceso de enseñanza.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Sujeto 3</b>                                                                                                     | Durante el desarrollo del proceso formativo de servicio de Policía, se observa que la mayor limitante es la normatividad vigente que restringe que los docentes en procesos de formación realicen aulas prácticas más reales, es decir que la normatividad debería ser más flexible y permitir que los estudiantes realicen prácticas de vigilancia en forma permanente después de realizado el 25% del pensum académico es decir una vez los estudiantes reciban la capacitación del fundamento del servicio de Policía, estos deberían como mínimo todos los fines de semana apoyar las actividades de la vigilancia de disuasión, prevención y control de delitos y comportamientos a la convivencia y seguridad ciudadana, que le permita al docente fortalecer sus conocimientos y prepararse para afrontar más acertadamente el servicio cuando son nombrados como servidores públicos. |
| <b>Sujeto 4</b>                                                                                                     | Bueno, Una de las dificultades puede ser es el ambiente, el ambiente educativo que pues las instalaciones debería ser más propicias, para uno generar un ambiente que no fuera de aula sino que fuera más bien de prácticas como le digo, yo soy una materia más enfocada a la práctica de la policía entonces podría ser, que bueno un lo hace que es sacar a los estudiantes del aula y hacer que algunas prácticas en las partes externas de las aula, pero si hubiera por ejemplo, un lugar, no sé un falso poblado o algo, donde uno pudiera ser mejor que fuera la materia más practica bueno eso puede ser una dificultad, pero del resto no, es                                                                                                                                                                                                                                       |

---

una materia que es basada en el conocimiento y lo que está en los texto se puede dar sin otro problema.

**Sujeto 5** Como lo dije en inicio a la entrevista uno nota muchas falencias en estos jóvenes, muchos de ellos fueron bachilleres, pero son bachilleres que validaron, es decir que ni siquiera tuviera una instrucción de que el bachillerato les duro 6 años validaron 6 meses sacaron un bachillerato se presentaban a la policía y pasaron. entonces uno evidencia mucho que, problemas por ejemplo para expresarse en el diálogo no son capaz de pararse frente a un público y expresar de manera coherente, el otro de manera coherente una idea igual manera la escritura la forma de escribir que no hay una estructura en lo que escribo sino que escriben como caiga incluso hasta con errores ortográficos garrafales ,palabras que no van con h y que por lógica no van con h pero le ponen palabras Cómo hacer ay veces que las ponen sin la H y con S. entonces uno dice ¡Dios mío! Eso uno hasta de primaria es capaz de distinguir esos temas y uno ve esos temas. Entonces eso hace un poco difícil la enseñanza en el sentido Por ejemplo de cuando yo les pongo por ejemplo un ensayo o un mapa conceptual tratan de ponerlo tal cual como lo encuentran en internet y yo les hago la salvedad antes de hacerla actividad y posterior a la actividad también les hago una retroalimentación de sus errores y uno les dice la idea es que ustedes tenga la capacidad de hacer síntesis porque un mapa mental y conceptual lo que busca es hacer síntesis es decir ese tema gigante lo puedan abordar en tres o cuatro renglones o en una sola palabra mapa mental y que a partir de ahí sean capaz de asociar los términos que se le están tratando de dar y de igual manera con los ensayo, un ensayo prepositivo crítico lo que se busca es que tenga unas estructuras que tenga que una introducción a la temática, cuerpo de igual manera unas conclusiones. Pero entonces cuando uno encuentra ensayos muy elaborados pues yo siempre doy por optar en buscar en un programa de plagio y cuando uno ve un documento bien elaborado uno sabe que fue plagio y efectivamente es así, pero entonces eso lo que busca es que ellos mismos cuando se les hace la retroalimentación ellos mismos se dan cuenta de que efectivamente pues algunos cayeron el tema de plagio y otros dicen he aprendido me esforcé mucho Porque algunos qué manera honesta lo hacen y se evidencia el trabajo que lo trataron de hacer lo más acorde a lo que se le está pidiendo. Entonces ellos también indican No, eso me enseñó fue difícil pero aprendí algo porque como lo digo nuevamente la mayoría de ellos el bachillerato fue validado no tienen unas competencias para realizar un escrito como lo es un ensayo.

---

---

**Sujeto 6** Por fuerte mía como docente ninguna dificultad por el contrario fortaleza porque son temas que van dirigidos directamente a cada uno de los estudiantes y que se dé una u otra forma le van a aportar mucho al desempeño durante su vida profesional Entonces éste es una asignatura que no le observó ninguna dificultad por el contrario como lo digo es algo fundamental que deben ver los estudiantes que deben interiorizar para luego poner en práctica.

¿Por parte de los estudiantes ha identificado dificultades?

Por parte del estudiante siempre si están dificultades y falencias que de aquellos que una u otra forma nos interioriza los conocimientos de forma aceptada Por lo cual uno como docente pues evidencia esas situaciones y lo que hace es realizar un proceso de retroalimentación con aquellos estudiantes con el fin de que él sí cumplan el objetivo que es que quede claramente expuesto cada una de la información cada uno de los conocimientos y comprender el tema la cual como método de estrategia de autoevaluación tanto como para el estudiante y el docente yo realizó una encuesta con al final de la asignatura en la cual los estudiantes miden el grado de interiorización de los conocimientos de forma personal al igual que la forma de orientar las clases por parte de los docentes en el cual uno puede evidenciar los resultados que son positivos.

---

Nota: Elaboración propia

#### **4.1.2. Categoría 2. Desarrollo Curricular**

Con relación a la categoría desarrollo curricular se plantearon cinco interrogantes a través de los cuales se busca comprender como interactúa el docente con los elementos que le proporciona el currículo de la escuela y como los integra con sus estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tabla 8.

*Objetivo del contenido programático*

---

| <b>PREGUNTA 6: ¿Considera que el contenido programático de la asignatura Servicio de Policía I, cumple con el objetivo general de la misma? Justifique su respuesta.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b>                                                                                                                                                          | Si cumple, es coherente con las necesidades del servicio a brindar a la comunidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Sujeto 2</b>                                                                                                                                                          | Cumple parcialmente, puesto que el contenido programático no está actualizado. Contiene temas que no hacen parte de la doctrina o han sido modificados. Ejemplo: Se continúa con el Plan integral para la seguridad del Ciudadano Corazón Verde, que hacía parte de PIPSC – VC, que hacía parte del Plan Nacional de Desarrollo 2010- 2014.<br>Por otra parte, no se cuenta con herramientas tecnológicas (Dispositivos PDA, sistemas de información de prueba o simuladores) |

---

---

o elementos básicos como radios de comunicaciones, que acerquen al estudiante a un escenario de simulación a las actividades cotidianas del personal policial en servicio.

La Dirección de Seguridad Ciudadana constante evoluciona con estrategias para enfrentar el delito y garantizar condiciones de convivencia y seguridad ciudadana, sin embargo, no son conocidas por docentes y estudiantes del programa técnico profesional en servicio de policía, existe una brecha entre lo que está en el contenido programático y el ejercicio práctico y cotidiano que profesional de policía en el grado de Patrullero ejerce en los cuadrantes.

- Sujeto 3** Es un contenido que se encuentra ajustado al proceso de formación policial, pero este debe ser permanentemente actualizado debido a la expedición de normas que nos facultan realizar las actividades de Policía o también las que restringen ciertas actividades que actualmente se desarrollan, teniendo en cuenta la evolución y cambios que se presentan en el contexto social, económico, cultural y político.
- Sujeto 4** ¡Sí! Porque es enfocado al servicio como tal de un policía en la prestación de servicio cotidiano día a día entonces los contenidos programáticos están enfocados lo único es que de pronto seguimos el mismo tema de que se está yendo más en la parte teórica y no la parte práctica. Estamos viendo en contenido programático que tiene aproximadamente en 70% en teoría y un 30% en práctica. Para mí sería lo mejor al contrario 70% práctica Y 30% teoría. Ya que es una temática que es para que el policía salga a realizar su trabajo entonces depende también de uno como docente como enfoque la materia, si usted se enfoca en llegar al aula y volverse catedrático, pues entonces los estudiantes no van a aprender.
- Sujeto 5** He bueno mi teniente aquí me baso en el contenido programático como lo explicaba en el marco de referencia para nosotros los docentes dictar una asignatura o enseñar una asignatura entonces ya ahí habla de unas competencias global unas competencias general de pronto las competencias global habla desarrollar los servicios policía de la prevención vigente y los controles de delitos comportamiento contra el abuso de la convivencia con el fin de contribuir en la satisfacción de la ciudadanía y materia de seguridad de igual manera viene a dar el estudiante distingue los fundamentos de servicio de la policía en aplicación de la metodología en la práctica en los reglamentos que usan la Policía Nacional para consolidar la misión y visión institucional. Entonces basados en la pregunta que establece mi teniente efectivamente si uno desarrolla lo que es el global el objetivo global y el objetivo general qué es transmitir toda la parte legal y el conocimiento a la institución Por qué es que al El estudiante el estudiante viene a conocer Qué es la institución policial a través de esta materia servicio policía porque acá por el Establece que tenemos 16 direcciones que hay una dirección de bloque educativa una dirección que es operativa vemos por ejemplo la DIJIN y esto se hace a través de esta asignatura entonces esta asignatura es la introducción a la policía
-

---

nacional. ¿Qué es la policía nacional?, ¿Cuáles son las direcciones que tenemos?, ¿Cuáles son los reglamentos?, ¿Cuáles son los lineamientos que tenemos? y esto se establece a través de la asignatura de servicio de la policía.

La idea es que sea práctica, es tratar de mostrar al estudiante como a través de la teoría que tenemos internamente pues ellos van ejercer la labores, la profesión de policías, pues entonces, si efectivamente el objetivo se cumple y es obligación del docente hacerlo cumplir que se cumpla y que obviamente el estudiante sepa que es la institución que es el fin de la asignatura.

#### **Sujeto 6**

Sí cumple por dentro de las unidades que tenga presente primero nos muestra lo que es la organización del Estado para contextualizar no a nivel de lo que es la organización del estado Qué órganos lo integran también igualmente ya nos contextualiza a nivel de constitucional del artículo 18 De dónde viene nuestra misión como policías y después ya empezamos a ver lo que es cada uno de los como dice los reglamentos de servicio policía, el reglamento del manual de atención al ciudadano y también vemos lo que es el código nacional de seguridad y convivencia ciudadana entonces cada uno de estos temas vemos como son fundamentales de la formación personal de los estudiantes que van a hacer patrulleros de policías, porque de ahí es donde ellos deben interiorizar ellos deben tener pleno conocimiento de cada una de estas temáticas Cómo se desarrolla el servicio de policía en cuanto sus modalidades para la presentación del servicio las diferentes especialidades que se tienen en la Policía Nacional entonces esa es la ruta del inicio como decimos Esta es la asignatura de servicio de policía 1, para después ya fortalecer más aún la práctica cuando se ve a la asignatura de servicio policía 2 entonces cada uno de estos temas son bastante importantes y son pertinentes en la formación personal de patrulleros

---

Nota: elaboración propia

Bajo esta perspectiva frente a la pregunta No. 6 ¿Considera que el contenido programático de la asignatura Servicio de Policía I, cumple con el objetivo general de la misma?, se observa que hay maestros que encuentran el currículo pertinente y no requieren hacer transformaciones de los saberes que este le propone para la enseñanza, sin embargo, algunos docentes plantean la necesidad de complementar el currículo con permanentes actualizaciones lo que permitirá mejorar la práctica docente.

Frente a la pregunta No. 7 ¿Considera que el estudiante desarrolla plenamente sus conocimientos a partir de la asignatura Servicio de Policía I? los docentes plantean la importancia de la alineación educativa para garantizar el desarrollo del conocimiento

ya que si existe una integralidad de las diferentes asignaturas se podrá desarrollar plenamente los conocimientos de los estudiantes, esto quiere decir, que la asignatura requiere del complemento de los contenidos que aprenden los estudiantes en las demás asignaturas del plan de estudios (Ver Tabla 9).

Tabla 9.

*Desarrollo de conocimientos en la asignatura Servicio de Policía I*

| <b>PREGUNTA 7: ¿Considera que el estudiante desarrolla plenamente sus conocimientos a partir de la asignatura Servicio de Policía I?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b>                                                                                                                          | No, pues esta se complementa con servicio de policía II de manera integral, luego todas las asignaturas del programa coadyuvan entre sí a la plena formación del estudiante.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Sujeto 2</b>                                                                                                                          | <p>Considero que “desarrollar plenamente sus conocimientos a partir de la asignatura” es pretencioso, como fin de la asignatura. Como docente, considero relevante desarrollar plenamente sus habilidades y competencias.</p> <p>El objetivo para el Estudiante es reconocer el marco legal para la prestación del servicio de policía, la aplicación de procedimientos de convivencia y seguridad ciudadana con base en los reglamentos y la misión institucional, sin embargo, la constantes transformación en materia de estrategia y los fundamentos legales requieren desarrollar la competencia de “formación y educación continua del Estudiante”. No obstante, los objetivos de aprendizaje se cumplen parcialmente, a pesar seguir puntualmente el contenido programático, debido a la desactualización de su contenido y a las dificultades presentas en el proceso de la enseñanza de la asignatura, como se argumentó en las repuestas 6 y 7 de este cuestionario.</p> |
| <b>Sujeto 3</b>                                                                                                                          | El estudiante puede desarrollar sus conocimientos y aterrizar el proceso de aprendizaje, siempre y cuando se den los espacios y se desarrollen las actividades del servicio de Policía en la calle, que le permita cada día poner en práctica los conocimientos recibidos por sus docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sujeto 4</b>                                                                                                                          | Si, de acuerdo como está planteado el plan de trabajo y la metodología la asignatura esta para que el estudiante aprenda de la mejor manera.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

---

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 5</b> | Bueno, efectivamente pues, teniendo eso depende las capacidades del docente. La verdad. Porque eso ya es volver a lo que decía al inicio de si usted es juicioso cómo docente verifica. Qué tipos de conocimientos y qué formas de aprendizaje o cómo es más cómodo para ellos aprender. Sí y lo otro es también en la capacidad de enseñanza por parte del docente. Entonces, yo consideraría desde el punto de vista de mi asignatura. Y de lo que yo doy. Cómo docente yo. Teniente, pues sí logran el objetivo, porque como lo dije para la respuesta a la pregunta anterior. Es obligación del docente que el estudiante adquiera la competencia que el contenido programático establece para la asignatura. Sí, pero entonces eso ya que era como más a si el docente tuvo la capacidad para que el estudiante adquiriera esa competencia, pero. Considero que respecto a la asignatura cuando yo la el partido que he tratado de. Que obviamente pues siempre hay una retroalimentación cada vez que finalizamos cierta unidad porque el contenido programático está por unidades es cuando se termina la unidad trato de hacer una presentación donde ellos aporte desde lo que salió en todas las temáticas para ver hasta qué punto hay fortalezas y que debilidades ahí con el fin de obviamente. Pues clarificar de pronto sus términos que hayan quedado flojos. |
| <b>Sujeto 6</b> | Si la desarrolla porque a través de las diferentes estrategias evaluativas se emite una calificación una nota por las actividades que se presenta por cada una de ellas y durante las experiencias que he tenido. Pues siempre las notas han sido favorables en los dos acuerdos con el proceso que ellos realizan ya sea por mediante una exposición mediante una relación o una actividad grupal ellos expresan claramente el significado y la explicación que quieren dar a cada uno de los temas. Entonces el proceso evaluativo se ha sido acordado estudiantes, han cumplido su objetivo de comprender y se evidencia por parte de cada una de estas evidencias.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

---

Nota: Elaboración propia

El docente se constituye en el principal mediador entre el currículo y el estudiante, en este sentido, se definió la pregunta No. 8 ¿Existe una mediación entre la teoría y la práctica para la enseñanza del currículo de la asignatura Servicio de Policía I?, los profesores afirmaron que si existe una alineación entre la teoría y la práctica que permite garantizar la enseñanza. No obstante, se sugiere una distribución de tiempo equitativa para que el tiempo estipulado para la práctica sea equivalente al tiempo otorgado para la teoría. (Tabla 8)

Tabla 10.

*Teoría y práctica en la enseñanza del currículo de la asignatura Servicio de  
Policía I*

---

**PREGUNTA 8: ¿Existe una mediación entre la teoría y la práctica para la enseñanza del currículo de la asignatura Servicio de Policía? Justifique su respuesta.**

---

- |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b> | Si, se realiza enfocada en la búsqueda de desplegar los conocimientos adquiridos en una realidad social que exige el servicio de policía.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Sujeto 2</b> | Para la asignatura Servicio de Policía, se desarrolla un componte proactivo en la etapa denomina “aulas prácticas de observación”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Sujeto 3</b> | Generalmente se presenta diferencia entre la teoría y la práctica del servicio de Policía, toda vez que se genera una brecha entre el tiempo en que se brindó el conocimiento y el desarrollo de la práctica, generando vacíos en el proceso de formación que se convierten en discusiones toda vez que al momento de la teoría se presentaban una serie de acontecimientos muy diferentes a los que vivencia el estudiante o profesional al momento de asumir su función policial.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Sujeto 4</b> | Si, si la materia como digo los ambientes no está propicia para dictar esa materia, pero pues el conocimiento y la experiencia hace que uno dicte esa materia práctica. Entonces si va de la mano la práctica y la teoría, pero a pesar el currículo no está como tal, que tiene que ser practica pues uno hace que esos dos conocimientos se homologuen, para un aprendizaje, si uno se va solo por la teoría ellos no van a aprender y la practica necesita unas bases teóricas porque tampoco se podrían realizar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sujeto 5</b> | Bueno mi teniente nuevamente volvemos a la capacidad que tenga le docente de relacionar la teoría con la práctica es decir en teoría y las mismas competencias como lo leí para la pregunta creo la 6 las mismas competencias generales le establecen al docente le dice:<br>Aplicación de la metodología la práctica es decir el mismo contenido programático le exige al docente que relacione la teoría con la práctica. Entonces ahí es donde viene las estrategias didácticas, por ejemplo, como son juego de roles, en donde usted establezca una temática y la desarrollen desde el conocimiento y la capacidad que ellos tengan y además de los conocimientos adquiridos de otras asignaturas Como, por ejemplo, derecho de policia1, derecho militar ellos también ven jurisdicciones especiales ven unas comulaciones asignatura, por qué servicio policial es la última asignatura que ven en el primer periodo académico. Entonces se entiende que ellos ya vienen con un conocimiento previo de otras asignaturas que le van a reforzar y facilitar que pueda desarrollar a través del servicio policía a través de estrategias didácticas las temáticas que se están tratando de instruir. |
| <b>Sujeto 6</b> | Efectivamente uno como docente está ajustado a la que tiene que ver el contenido programático de cada una de las asignaturas las cuales pues uno estudia cada uno de los temas que hace parte de cada uno de los unidades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
-



---

de este contenido programático que hace parte del currículo porque dentro del currículo está todo lo que tiene que ver con la parte formativa del estudiante desde docente entonces Obviamente que uno desarrolla ese currículo de acuerdo a cada uno de los temas y finalmente para el estudiante pueda comprender lo mismo puede realizar ya finalmente sus prácticas puede manifestar lo que entendió y uno como docente en el mediador que verifique si verdaderamente le quedaron claro los conceptos o por lo contrario necesitando desarrollar otras estrategias para poder realizar retroalimentación que el fin uno como docente es que el estudiante le quede claro cada uno de los conceptos y logros procesos de aprendizaje acordes.

---

Nota: Elaboración propia

Con relación a la pregunta No.9 ¿Cómo se articula la didáctica y el currículo con la asignatura Servicio de Policía I? los docentes reconocen que el currículo les otorga elementos para la enseñanza de la asignatura, en este sentido, el contenido del mismo juega un papel fundamental en el proceso académico pues a través de este, el docente no solo planea las herramientas didácticas, sino que define como articularlas conforme al tipo de estudiante al que van dirigidas, lo que indicaría una alta favorabilidad para consolidar esos saberes, como lo plantea el sujeto No. 5 “Se articula la didáctica y el currículo a partir del plan de trabajo, contenido programático y estrategias diferenciales a partir de la autonomía del docente”. (Tabla 11)

Tabla 11.

*Articulación de la didáctica y el currículo en la asignatura Servicio de Policía I*

---

**PREGUNTA 9: ¿Cómo se articula la didáctica y el currículo con la asignatura Servicio de Policía I?**

---

|                 |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b> | A través del desarrollo del contenido programático, pues a través de este que se imparte la asignatura.                                                                                                       |
| <b>Sujeto 2</b> | La didáctica está articulada con el currículo en la etapa de diseño del contenido programático, donde se plantean estrategias significativas de aprendizaje. Esta etapa corresponde al director del programa. |
| <b>Sujeto 3</b> | La forma más acertada de articular el conocimiento y el Curriculum es realizando las prácticas en tiempo real de la instrucción o capacitación.                                                               |

---

- 
- Sujeto 4** Esa materia tiene dos partes servicio de policía 1 y servicio de policía 2, el servicio de policía 1, la didáctica depende prácticamente del docente ver cómo va a dar la materia y también del aprendizaje que quiere dar en esa clase mientras que en el servicio de policía 2 es más práctica entonces se utiliza más las didácticas. Entonces este sería la didáctica depende mejormente del docente porque está diseñada para que sea como las bases sea solamente la teoría, ya depende el docente como quiere esa teoría sea aprendida porque ay estudiante que aprenden observando, haciendo y otros escuchando. Entonces se debe usar varias didácticas pues si uno se enfoca solo en leer las diapositivas algunos entenderán y otros no, por eso ay que realizar varias dinámicas.
- Sujeto 5** Ahí nuevamente partimos del contenido programático del plan de trabajo que es Obviamente el que aporta al contenido programático En dónde se van a establecer Cuáles son las estrategias de evaluación que en teoría son las estrategias didácticas en ese sentido entonces pues lo que uno tiene que hacer eso adaptar El currículo decir la temática que establece el contenido programático los métodos o las formas de evaluación que serían las didácticas establecer Y de igual manera ya como docente pues la institución. pues agradecidos Con la institución, tiene en las escuelas los suficientes espacios para que el docente puede desarrollar de manera didáctica el currículum por ejemplo en la escuela tenemos medios tecnológicos una sala de computadores en donde se cuenta con varios computadores por ejemplo para hacer A través de herramientas como la Moodle que tenemos la Policía Nacional también interno, hacer también por ejemplo foros que yo también he desarrollado algunos foros que hace la plataforma Moodle se crea también la clase se le pide a quién maneja la plataforma Moodle y él no estudia la clase a través de foros puede subir videos y eso es otra forma también apoyar la formación igual manera por ejemplo Contamos con espacios como son aulas ambientales, tenemos con el club gimnasio, tenemos las canchas, Tenemos muchos escenarios que aportan y qué hago ayudan a que ese tema de las didácticas son las estrategias diferenciales llamarlas permitan que usted desarrolla El currículo de contenido programático.
- Sujeto 6** Es articulación se lleva a cabo a través de cómo lo he venido mencionado de las temáticas que establecen el contenido programático de la asignatura de en sus diferentes y temas a través de ellos para poder yo orientar y desarrollar la clase yo debo planear unas estrategias didácticas debo hacer unos usos de unos recursos como son recursos tecnológicos videos audiovisuales también Cuando hacemos prácticas de campo abierto los diferentes escenarios con que cuenta la institución para desarrollar cada una de estas prácticas entonces estas formas podemos estar logrando una articulación entre lo que es la didáctica y el currículum haciendo uso de cada uno de estas estrategias con el fin de orientar acordes de cada uno de los temas que tiene la asignatura.
- 

Nota: Elaboración propia

Finalmente, se cierra el cuestionario con la pregunta No. 10 ¿Cómo evalúa la efectividad del desarrollo de la asignatura Servicio de Policía I? la cual permitió evidenciar que para los docentes la efectividad de la enseñanza brindada de la

asignatura se mide a partir del comportamiento del egresado y los resultados obtenidos en el desarrollo del ejercicio profesional. También, se considera importante los resultados que arrojen la evaluación del desempeño docente que practica el área encargada (Tabla 12).

Tabla 12.

*Evaluación de la efectividad de la asignatura Servicio de Policía I*

| <b>PREGUNTA 10: ¿Cómo evalúa la efectividad del desarrollo de la asignatura Servicio de Policía I?</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Sujeto 1</b>                                                                                        | Entiendo esta pregunta desde dos aspectos: El primero sería basándome en la valoración de los conocimientos adquiridos en la asignatura a través de las evaluaciones, lo cual en un gran porcentaje lleva a la aprobación de la asignatura, y queda la expectativa sobre cómo va a desplegar sus conocimientos el estudiante al verse enfrentado a un caso real, teniendo en cuenta factores como el estrés, el ambiente, la ansiedad, entre otros.<br>El segundo es la evaluación en el ejercicio profesional del otrora estudiante.<br>Pienso que la satisfacción del ciudadano frente a nuestro servicio es la mejor evaluación. |
| <b>Sujeto 2</b>                                                                                        | La efectividad de la asignatura se evalúa con base criterios de evaluación previamente definidos (Aplicación de procedimientos, reconociendo y aplicación de conceptos, entre otros) de acuerdo con las competencias específicas alcanzables en cada una de las unidades temáticas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Sujeto 3</b>                                                                                        | La efectividad de la asignatura puede ser acertada cuando se articula el conocimiento con la práctica y refuerzo de los conocimientos de lo contrario, estamos fallando en esta efectividad toda vez que el docente olvida en forma rápida los conocimientos adquiridos por la falta de la práctica y desarrollo del contenido de servicio de policía I.                                                                                                                                                                                                                                                                            |

- 
- Sujeto 4** Bueno, la efectividad es buena no le doy la palabra excelente porque como la hablaba anteriormente, falta de pronto un poco más en la práctica, pero lo que está ahí plasmado es bueno porque es lo que se vive día a día y los que son materias ya que son enfocados directamente en el servicio de policía, entonces los temas que están ahí están enfocados en los servicios de policía obviamente se debe estar actualizando por que las normas son cambiantes y se mantienen cambiando pero las formas en cómo están diseñada me parece bueno. Y uno como docente pues teniendo su plan de trabajo bien organizado logra que el estudiante tenga un buen conocimiento, siempre y cuando utilice todo el ambiente, aprendizaje, experiencia, didáctica, conocimiento. Si el conocimiento no está tanto como el docente y el estudiante se utiliza la parte de la investigación, entonces todo debe ir de la mano para enfocar la materia.
- Sujeto 5** He sido muy reiterativo y la afectividad se parte de la capacidad que se da dentro del aula fuera la misma y los escenarios que por ejemplo ya se establecieron en la pregunta anterior y la competencia que tenga el docente para transmitir los conocimientos, pues en ese sentido la afectividad en mi caso y la asignatura de servicio policía y cómo lo he venido de cantando los supuestos anteriores se da el sentido de que yo busco a través de estrategias didácticas metodológicas diferenciales que se cumpla El currículo es decir el contenido programático y sus temáticas y en ese sentido para evaluar la efectividad yo Considero que la evaluación de la efectividad no se da a través de un examen, examen escrito o de selección múltiple o de única respuestas no, la efectividad se da es a través de la vivencia o de la experiencia y como sea ello, pues entonces lo más común que yo podría establecer o lo que yo normalmente suelo hacer es listo pongo un caso yo acá intervenido entonces usted difiere del juego de roles bien es un combinado de juegos de roles, es como estudio de Caso con juegos de roles, Entonces yo les pongo un caso, En caso se abordan todas las temáticas y ellos ya tienen que preparar atrás de un juego de roles la resolución de este caso es decir cómo se le va a desarrollar ese caso y dentro del misma resolución del caso yo puedo intervenir y plantearles otras problemáticas que se le pueda surgir con el fin de verificar Hasta qué punto fueron aprendidos los conocimientos de la asignatura entonces me parece a mí la afectividad nuevamente pues se da a través de la capacidad que tenga el docente que tenga los conocimientos igual manera pues la estrategia que tenga para obviamente evaluar Cómo se da esa efectividad en mi caso estudio de caso.
-

---

**Sujeto 6** Bueno primero que todo en cuanto temática y demás a través del desarrollo de cada una de las cinturas yo desarrollo estrategias de evaluación mediante exposiciones mediante trabajos en grupos juegos de práctica en grupo y finalmente con una evaluación de contenido de la asignatura donde me permite evidenciar el grado de interiorización y conocimiento del personal estudiantil finalmente como le dije en una pregunta también ya de forma es tripular yo realizó una autoevaluación en la que me permite yo preguntarle de formas abierta al personal de estudiante que manifiesten que pertinencia tienen en los conocimientos adquiridos de la asignatura con el trabajo que va a desarrollar sí, si se logra los objetivos si es pertinente Y qué grado de internalización de estos conocimientos obtuvieron para lo cual el estudiante deberá calificarse emitir una evaluación de forma numérica la cual y me tira cuando su calificación seguidamente también le doy por parte de los estudiantes una evaluación del docente en la cual permite mediante preguntas responder así las estrategias que utilizó el docente Si fueron acorde con el desarrollo de la asignatura qué debilidades y fortalezas evidenciaron en el docente en la forma de orientar izar la asesinas y de esta forma pueda uno tanto como conocimiento de manera general por parte del estudiante si se logró el objetivo y uno como docente mejorar cada día para entregar una enseñanza de más alta calidad.

---

Nota: Elaboración propia

#### 4.2. Análisis del discurso

A continuación, se presentarán los conceptos emitidos por los docentes durante el proceso de las entrevistas y posterior al análisis del discurso.

**Sujeto No. 1:** El docente hace uso de la didáctica tanto en el proceso de planeación de su asignatura como en el desarrollo de esta, de igual forma reconoce falencias en el currículo a causa de la intensidad horaria, teniendo en cuenta que podría afectar el ejercicio didáctico y por ende el proceso de enseñanza y aprendizaje. Se observa también que el concepto de didáctica está asociado a estrategias y métodos de enseñanza, sin embargo, el docente no tiene conocimiento si la didáctica que emplea se enmarca en el ámbito general o específico, no obstante, las respuestas permiten evidenciar que hace parte de la didáctica específica, teniendo en cuenta que hace uso de contextos delimitados y característicos de la naturaleza y labor policial para ejemplificar y articular la teoría con la práctica.

**Sujeto No. 2:** Enmarca la didáctica enfocada en que el proceso de enseñanza y aprendizaje se caracterice por ser interactivo, así mismo que el estudiante aprenda a partir del hacer, en este sentido estructura su plan de trabajo con actividades que se enfocan en recrear situaciones reales que permitan fortalecer la toma de decisiones a partir de la articulación de los conceptos teóricos y el ejercicio práctico del servicio de policía. Se evidencia que el docente describe falencias desde el punto de vista curricular con relación a la desactualización del contenido programático de la asignatura, disminuyendo el impacto de la aplicación didáctica y del ejercicio docente en sí mismo, teniendo en cuenta que el estudiante puede aprender conceptos que se encuentran vencidos, lo que puede ocasionar desorientación y déficit en la calidad del desempeño profesional. El docente plantea la necesidad de alinear el contenido programático de la asignatura a partir de la evolución que ha tenido la Dirección de Seguridad Ciudadana, teniendo en cuenta que dentro de la estructura policial esta se encarga específicamente del servicio de policía. Finalmente, se observa en la entrevista que el docente no tiene claridad en el tipo de didáctica que aplica, sin embargo, se logra identificar que hace uso de la didáctica específica.

**Sujeto No. 3:** Centra la didáctica en ejercicios prácticos, teniendo en cuenta que considera que la clave del éxito de la asignatura está en hacer que el estudiante se enfrente a casos y escenarios reales del ejercicio policial, es decir, sus estrategias de enseñanza se enfocan en la casuística. La entrevista permite identificar que la articulación entre la didáctica y el currículo se ve afectada por las restricciones que genera la normatividad interna institucional con relación al inicio de ejercicios prácticos por parte del estudiante, es decir, debe cumplir primero un porcentaje de avance de la totalidad del plan de estudio antes de asistir a escenarios prácticos reales en unidades de policía. Se observa que el docente presenta falta de claridad desde el punto de vista

curricular teniendo en cuenta que no se evidencia planeación de la metodología de evaluación que emplea para medir la efectividad de su asignatura, al contrario, genera un proceso de autoevaluación como docente a partir del cual afirma debilidades en su función docente a causa de falta de actualización y experiencia con el quehacer diario policial y su respectiva evolución. Esta entrevista permite evidenciar que el docente desconoce la diferencia entre didáctica general y específica, y que aplica esta última de forma inconsciente.

**Sujeto No. 4:** Asimila la didáctica como métodos de enseñanza empleados en el desarrollo profesoral y que pueden ser extraídos de libros o pueden ser característicos de cada docente, es decir, contruidos a partir de su experiencia. El enfoque de la didáctica se centra en la práctica de los conocimientos adquiridos, principalmente a través de casos de policía, simulación de escenarios y juego de roles. La principal herramienta del currículo es el plan de trabajo, se ciñe a las actividades programadas y las enfoca 30% teoría y 70% en la práctica, sin embargo, identifica como oportunidad de mejora la creación de ambientes y/o escenarios en la Escuela para hacer más real la experiencia de aprendizaje.

**Sujeto No. 5:** Define la didáctica como la capacidad que tiene el docente de generar estrategias de aprendizaje a partir de la identificación de conocimientos previos que poseen los estudiantes para construir conocimiento de manera participativa donde el estudiante entienda desde sus conocimientos y sus vivencias, así como la correlación de estas con ejemplos prácticos de la labor policial. Se identifica como aspecto negativo las debilidades de los estudiantes en comprensión lectora y lectoescritura, en este sentido la mejor herramienta de aprendizaje la constituyen el desarrollo de ejercicios prácticos que los acerca a situaciones reales que van a confrontar en la vida profesional, permitiéndole orientar la toma de decisiones. La planeación de las clases aborda las

temáticas definidas en el contenido programático, sin embargo, el docente tiene autonomía para formular sus estrategias didácticas, así mismo, desde la formulación del plan de trabajo se articula la metodología de evaluación enfocada en identificar si realmente el estudiante tiene la capacidad de resolver problemas a partir de los conocimientos adquiridos.

**Sujeto No. 6:** Entiende la didáctica como aquellos recursos empleados para transmitir el conocimiento a los estudiantes, los cuales se caracterizan por hacer ejercicios prácticos que se desarrollan posterior la socialización de la teoría. La articulación de la didáctica se evidencia cuando se desarrollan casos de policía y se debate en torno a los aciertos y desaciertos para generar un proceso de retroalimentación que le permita al estudiante comprender las múltiples circunstancias que puede enfrentar en su desempeño profesional. Además de la recreación de situaciones, también se usa como recurso de aprendizaje la proyección de videos con casos reales y las consecuencias derivadas del procedimiento de policía. Como estrategia de autoevaluación, el docente aplica un cuestionario al final de la asignatura con el objetivo de medir el grado de interiorización de los conocimientos por parte del estudiante e identificar las observaciones de estos para mejorar la forma de orientar las clases por parte del docente. Considera que si se cumple con el objetivo de aprendizaje y que lo constata a través de las metodologías de evaluación que aplica.

#### **4.3. Conclusiones**

La práctica pedagógica se considera un proceso de aprendizaje que comprende la transmisión de un conocimiento o valor, aquí se logran caracterizar las posibilidades de la pedagogía, la didáctica y la experiencia que brinda una serie de percepciones en el que se analiza el maestro, la escuela, el método, el aprendizaje y la formación, desde el reconocimiento de las múltiples maneras de aprender. Es importante destacar que la



búsqueda y construcción de la presente investigación se focalizó en la enseñanza de la asignatura: Servicio Policial I, dentro del proceso de formación de los estudiantes en TPSP.

A partir del proceso de entrevista realizado con los docentes se concluye que:

Los docentes entienden a la didáctica como una técnica o método que ayuda a mejorar la práctica docente, logrando que el estudiante llegue a obtener un conocimiento significativo, pasando de ser un sujeto pasivo a uno participativo, que interactúa de manera activa con su ambiente, el cual interroga, es crítico, analiza, correlaciona y propone de manera creativa respuestas para confrontar los conflictos sociales a partir de su profesión.

Además, se identificó que los docentes no reflejan un conocimiento teórico a profundidad acerca de lo que es la didáctica y los tipos de didáctica que existen, esto no constituye una limitante para el uso de estrategias didácticas en el ejercicio docente, teniendo en cuenta que su percepción de la didáctica como técnica muestra que la actitud hacia ella es considerarla como técnica asociada a escenarios prácticos de aprendizaje.

La didáctica cumple con el propósito que esta tiene, la cual es mejorar la práctica docente y que el estudiante adquiera un conocimiento significativo, pues esta es la que permite que el docente en primer lugar conozca las diferentes condiciones de sus estudiantes y pueda suplir las necesidades que este tiene, así mismo, conlleva al docente a mejorar su práctica puesto que hace que reflexione sobre su labor docente y busque herramientas de mejora.

Los resultados expuestos se relacionan con los expuestos por el autor Pérez (2014) quien plantea que los docentes participantes manifestaron que no es necesario ajustar los contenidos curriculares y además expresan que la didáctica es un arte o

técnica usada en la práctica docente. Estos resultados van en contraste con la investigación presentada por Monleon en el año 2017, donde se concluyó que los docentes consideran que es importante realizar cambios en los métodos didácticos, haciéndolos más acordes a situaciones cotidianas; aspecto que comparten con lo planteado por Ortiz & Núñez (2019). De igual manera, Bulla et al., (2015) menciona la importancia de equilibrar los procesos de enseñanza-aprendizaje a través del uso de estrategias que apuntan a la didáctica.

Finalmente, la didáctica es interpretada por la mayoría de los entrevistados, como una técnica que permite convertir el conocimiento teórico o científico en contenidos enseñables a partir de ejercicios prácticos en casos y contextos específicos, lo que a su vez denota el enfoque de una didáctica específica por la naturaleza de la profesión policial que requiere de escenarios reales a los cuales se confrontan futuros policías y como se deben abordar de manera integral a través de los diferentes procedimientos.

En relación con la categoría desarrollo curricular, se concluye que los docentes encuentran el currículo pertinente y este no necesita ser modificado, debido a que actualmente cumple con los objetivos planteados; aunque, algunos docentes plantean la necesidad de complementar el currículo con permanentes actualizaciones lo que permitirá mejorar la práctica docente. Se plantea la importancia de la alineación educativa para garantizar el desarrollo del conocimiento ya que si existe una integralidad de las diferentes asignaturas se podrá desarrollar plenamente los conocimientos de los estudiantes. Los maestros afirman que si existe una alineación entre la teoría y la práctica se garantizará la enseñanza. No obstante, se sugiere una distribución de tiempo equitativa para que el tiempo estipulado para la práctica sea equivalente al tiempo otorgado para la teoría. Se reconoce que el currículo otorga

elementos para la enseñanza de la asignatura, en este sentido, el contenido de este juega un papel fundamental en el proceso académico pues a través de este, el docente no solo planea las herramientas didácticas, sino que define como articularlas conforme al tipo de estudiante al que van dirigidas, lo que indicaría una alta favorabilidad para consolidar esos saberes. La efectividad de la enseñanza brindada de la asignatura Servicio de Policía I, se mide a partir del comportamiento del egresado y los resultados obtenidos en el desarrollo del ejercicio profesional.

Además se sugiere, el desarrollo de actividades de actualización docente con enfoque en competencias didácticas que permitan ampliar las capacidades de enseñanza de los maestros y por ende fortalezcan el aprendizaje.

Así mismo, es importante mencionar que para los docentes entrevistados, la estrategia de enseñanza tiene un componente teórico el cual es complementado con la práctica, la experiencia o evidencia basada en la realidad, lo que fortalece y dinamiza la enseñanza en el aula.

La experiencia investigativa realizada nos permite afirmar que es necesario empezar a plantear reflexiones y posturas que respondan a la real necesidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que a causa de esto, no se puede hablar de una manera única de enseñar o de aprender sino, por el contrario, se requiere dar un manejo integral y comprender la necesidad del estudiante, así mismo, pensar en cuál es el sentido de la educación, para qué queremos que los profesionales aprendan fortaleciendo a la misma vez, habilidades que apoyen la formación integral, articulados con un currículo flexible que tenga en cuenta la realidad del contexto y los parámetros institucionales.

## CAPITULO 5. Bibliografía

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., & Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3735/373551306009.pdf>
- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T. & Bonilla, I. (2018) El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16 (4) ,610-623.  
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462/pdf>
- Acosta, M. (2012) Comprensión de la didáctica de las prácticas docentes. *Revista Activos*, 10(18), 81-98.  
<https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/activos/article/view/1603/1756>
- Alfonso, I. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=s1024-94352003000600018](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1024-94352003000600018)
- Arango, J., Carvajal, J, Montenegro, W., Boyero, M., Guzmán, V., & Montoya, C. (2020). Percepciones entre profesores y estudiantes sobre la didáctica de la contabilidad internacional. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (60).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/1942/194263234003/html/index.html>
- Araujo, S. (2018). Didáctica y Curriculum. Revisita a algunos textos de Alicia Camilloni. *Revista de Educación*, 0(14.2), 147-167.  
[http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/3045/2944](http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/3045/2944)

- Arteta, H., & Huaire, E. (2016) Estrategias metacognitivas y concepciones de aprendizaje en estudiantes universitarios. *Horizonte de la Ciencia*, 6(11), 149-158. <http://200.60.60.83/index.php/horizontedelaciencia/article/view/236/230>
- Baracaldo, M. (2018) La educación de la policía en Colombia: situación y prospección para materializar el estado social de derecho y la paz justa y duradera. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación Educativa*. 9(17).  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553457621005/html/index.html#ch1>
- Bolívar, A. (15-16 mayo 2003) Retos actuales del Área de Didáctica y Organización Escolar en el ámbito universitario: experiencias, interrogantes e incertidumbres DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM [Reunión Área Didáctica y Organización Escolar]  
[http://200.3.145.35/rid=1196125280484\\_1620456719\\_967/Bol%C3%ADvar%20-Did%C3%A1ctica%20y%20curr%C3%ADculum.pdf](http://200.3.145.35/rid=1196125280484_1620456719_967/Bol%C3%ADvar%20-Did%C3%A1ctica%20y%20curr%C3%ADculum.pdf)
- Bravo, G., & Cáceres, M. (2006). El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva comunicativa. *Revista Iberoamericana De Educación*, 38(7), 1-7.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/1289Bravo.pdf>
- Bulla, P., Guarín, S., & García, E. (2015). Formación policial y seguridad ciudadana ¿Cómo mejorar el servicio de policía? *Fundación ideas para la paz*.  
<https://library.fes.de/pdf-files/bueros/kolumbien/11568-20150826.pdf>
- Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., & Feeney, S. (2007) *El saber didáctico*. Ed. Paidós.  
<http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/el%20saber%20didactico%20Camilioni.pdf>
- Carvajal, A., & Carvajal, E. (2019) La importancia del rol docente en la enseñanza e investigación. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 107-114.

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322019000100008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322019000100008)

Casasola, W. (2020) El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación [online]*, 29(1), 38-51.

[http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1659-38202020000100038&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-38202020000100038&lng=en&nrm=iso)

Dávila, G., Leal, F., Comelin, A., Parra, M., & Varela, P. (2013). Conocimiento práctico de los profesores: sus características y contradicciones en el contexto universitario actual. *Revista de la educación superior*, 42(166), 35-53.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-27602013000200002](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602013000200002)

Freile, P. (2004) Pedagogía de la autonomía. Editorial: Paz & Terra.

<https://redclade.org/wp-content/uploads/Pedagog%C3%ADa-de-la-Autonom%C3%ADa.pdf>

Gutiérrez, O. (2013) Diagnóstico De La Evaluación Docente En El Programa Técnico En Seguridad Vial De La Policía Nacional Modalidad Virtual Dirigido Hacia Una Propuesta De Acción De Mejoramiento. [Tesis de Posgrado - Corporación Universidad Libre]

<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8122/TRABAJO%20DE%20GRADO%20ESPECIALIZACI%C3%93N%20DOCENCIA%20UNIVERSITARIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014) Metodología de la investigación.

McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- Nieva, J., & Martínez, O. (2016). Una Nueva Mirada Sobre La Formación Docente. *Revista Universidad y Sociedad*, 8(4), 14-21.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202016000400002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202016000400002)
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.  
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Mayorca, M. & Madrid, D. (2010) Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, 15, 91-111.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3221568.pdf>
- Meléndez, S. & Gómez, L. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14 (26), 367-392.  
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76111491018.pdf>
- Monléon, L. (2017) Percepción de los docentes sobre la Didáctica de Enseñanza-Aprendizaje de idiomas. *Relingüística aplicada*, 21.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6265651&orden=0&info=link>
- Lacatunga, G. (14 de dic de 2014) Tipos de currículo.  
<https://es.slideshare.net/gabrielfuerza/tipos-de-curriculo-42697348>
- Ortega, R. (2017) El Rol Del Docente En La Escuela De Aviación De La Policía Nacional De Colombia [Tesis de posgrado – Universidad Militar Nueva Granada]  
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16147/OrtegaAvellanedaRociodelPilar2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ortiz, J., & Núñez, R. (2019) Percepciones Docentes De Las Didácticas En El Entorno Virtual. *Conocimiento Global*, 4(1), 67-8.  
<http://conocimientoglobal.org/revista/index.php/cglobal/article/view/35/30>
- Pansza, M. (2005) Pedagogía y Currículo. México, D.F.: Gernika.  
[http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/\[PD\]%20Libros%20-%20Pedagogia%20y%20curriculo.pdf](http://www.elmayorportaldegerencia.com/Libros/Coaching/[PD]%20Libros%20-%20Pedagogia%20y%20curriculo.pdf)
- Pérez, M. (2013). Conceptos básicos de la teoría curricular.  
[https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/LITE/LECT62.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf)
- Pérez, M. (2014) Percepción Sobre La Concepción De Didáctica En Los Docentes De La Facultad De Ciencias De La Educación (FACE) De La Universidad Libre [Tesis de Pregrado - Universidad Libre]  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7566/PerezTorresMonicaLorena2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Picco, S. (2020). Didáctica y Curriculum: un diálogo necesario en la formación docente. IV Jornadas Internacionales Problemáticas en torno a la enseñanza en la Educación Superior. Actividad realizada en Santa Fe, Argentina.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.14032/ev.14032.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.14032/ev.14032.pdf)
- Picco, S. (2015). Didáctica y Curriculum: reflexiones en torno a la constitución de su normatividad. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* (10), 149-166.  
[http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8677/pr.8677.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8677/pr.8677.pdf)
- Picco, S. & Orienti, N, (2017). *Didáctica y currículum: Aportes teóricos y prácticos para pensar e intervenir en las prácticas de la enseñanza*. Editorial de la Universidad de la Plata.  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.560/pm.560.pdf>



Pino, M., Hernández, A., & Hernández, M. (2015). Relación Currículo Didáctica: Hilo Conductor De La Planeación Diaria De La Clase. *Atenas*, 2 (30), 146-161.

<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047206012.pdf>

Policía Nacional de Colombia (2021) Políticas misionales institucionales.

<https://www.policia.gov.co/planeacion-politicas/politicas-misionales-institucionales>

Policía Nacional de Colombia, Dirección Nacional de Escuelas (2015) Proyecto Educativo del Programa. Técnico profesional en servicio de policía.

Policía Nacional de Colombia (2013) Potenciación del conocimiento y formación policial. Proyecto Educativo Institucional.

[https://www.policia.gov.co/sites/default/files/tomo\\_4-1\\_proyecto\\_educativo\\_institucional.pdf](https://www.policia.gov.co/sites/default/files/tomo_4-1_proyecto_educativo_institucional.pdf)

Policía Nacional de Colombia (2010) Proyecto Educativo Institucional.

[https://www.policia.gov.co/sites/default/files/tomo\\_4-1\\_proyecto\\_educativo\\_institucional.pdf](https://www.policia.gov.co/sites/default/files/tomo_4-1_proyecto_educativo_institucional.pdf)

Real Academia Española (2021) Diccionario de la Real Academia.

<https://dle.rae.es/curr%C3%ADculo%20?m=form>

Real Academia Española (2021) Diccionario de la Real Academia.

<https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-

49. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-16592011000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004)

Ruiz, M. (2017) Currículo y didáctica. Editorial: Fondo editorial Areandino - Fundación Universitaria del Área Andina.

<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1202/Curr%C3%ADculo%20y%20did%C3%A1ctica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Sequeira, A. (1986). Didáctica y currículum. *Revista Educación*, 67-

72.<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/download/19929/20048>

Trespalacios, C., Rada, M., Hernández, M., Guerrero, T. & Landeros, M. (2008).

Curriculum y docente: encuentro de significados. *Educación Médica*

*Superior*, 22(2) [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412008000200005](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412008000200005)

Vásquez, A. (2014). Enseñanza, aprendizaje y evaluación en la formación de docentes

en educación CTS en el contexto del siglo XXI. *Uni-pluri/versidad*, 14(2), 37-

49.<https://revistas.udea.edu.co/index.php/unip/article/view/20055/16945>

Vergara, M. (2012) Percepción De Docentes Y Estudiantes Sobre El Currículo De

Estudios De Una Universidad Privada De Lima [Tesis de posgrado –

Universidad San Ignacio de Loyola]

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1348/1/2012\\_Vergara\\_Percepci%C3%B3n-de-docentes-y-estudiantes-sobre-el-curr%C3%ADculo-de-estudios-de-una-universidad-privada-de-Lima.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1348/1/2012_Vergara_Percepci%C3%B3n-de-docentes-y-estudiantes-sobre-el-curr%C3%ADculo-de-estudios-de-una-universidad-privada-de-Lima.pdf)

Vílchez, N. (2004) Una revisión y actualización del concepto de Currículo. *TELOS:*

*Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales UNIVERSIDAD*

*Rafael Belloso Chacín*, 6 (2), 194 – 208.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436492>

Villa, J. (2019) Creencias De Los Docentes De La Escuela De Policía Metropolitana De

Bogotá "Teniente Coronel Julián Ernesto Guevara Castro" – Esmeb, Sobre La

Noción De Seguridad Ciudadana De Cara Al Posconflicto [Tesis de Posgrado -

Universidad Militar Nueva Granada]

[https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32891/VillaRamirezJoseNeftali\\_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32891/VillaRamirezJoseNeftali_2019.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

Zarza-Arizmendi, M., & Luna, F. (2014). Espacios vividos de la práctica en el currículum del licenciado en enfermería de la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia-Universidad Nacional Autónoma de México, México. *Enfermería universitaria*, 11(4), 132-138.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632014000400003](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000400003)

## CAPITULO 6. ANEXOS

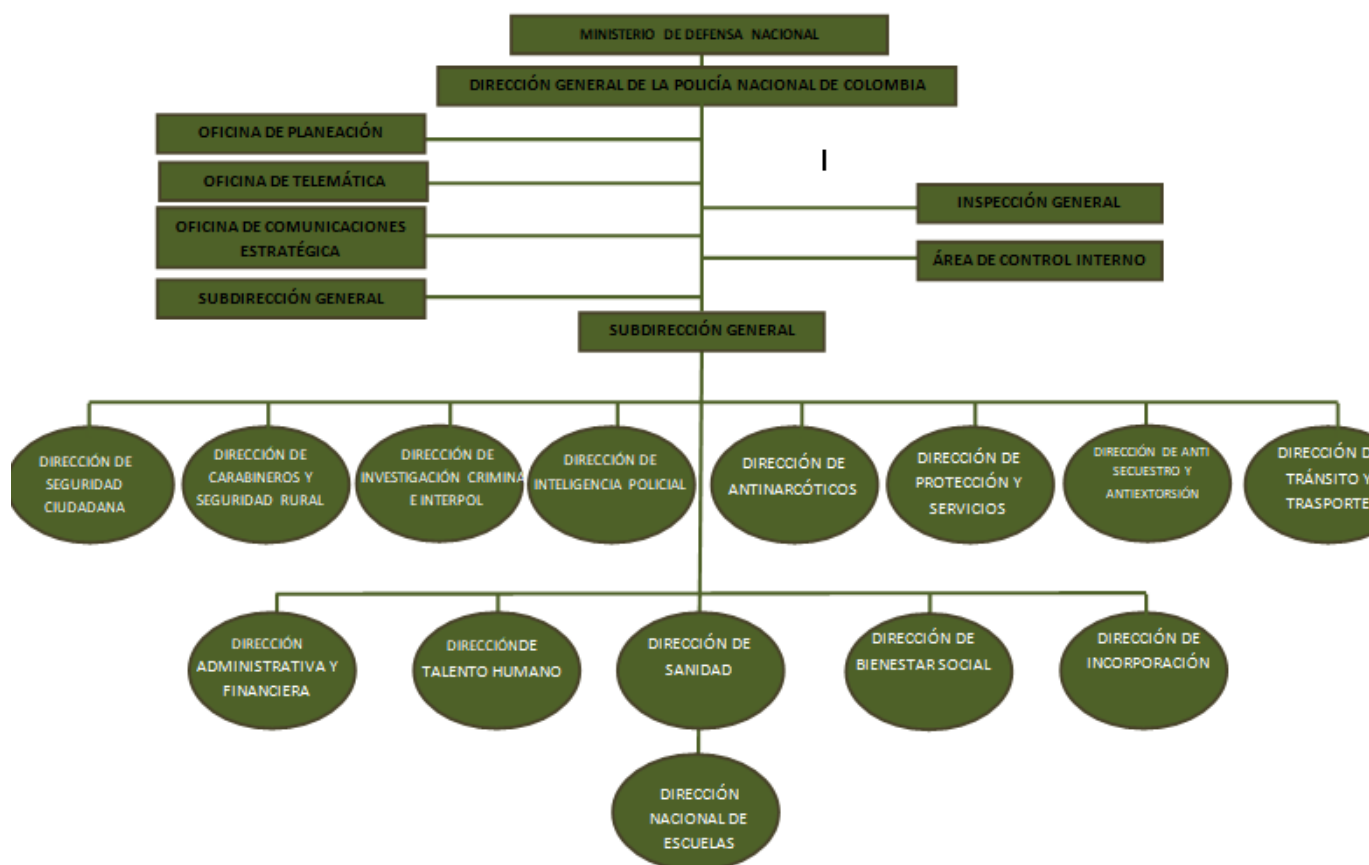
**Anexo 1. Plan de Estudios Técnico Profesional Policía Nacional.**

| PLAN DE ESTUDIOS PROGRAMA TÉCNICO PROFESIONAL EN SERVICIO DE POLICÍA |                             |                                                      |          |                                |                                                     |          |                                 |       |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------|----------|--------------------------------|-----------------------------------------------------|----------|---------------------------------|-------|
| CAMPOS                                                               | ÁREAS                       | NIVEL BASICO- PRIMER PERIODO                         |          |                                | NIVEL ESPECIFICO - SEGUNDO PERIODO                  |          |                                 | %     |
|                                                                      |                             | ASIGNATURAS                                          | CRÉDITOS | POTENCIACIÓN DE COMPETENCIAS I | ASIGNATURAS                                         | CRÉDITOS | POTENCIACIÓN DE COMPETENCIAS II |       |
| <b>FORMACION POLICIAL</b>                                            | POLICIAL                    | DOCTRINA Y CULTURA POLICIAL                          | 2        |                                | ESTADÍSTICAS APLICADA AL SERVICIO DE POLICÍA        | 1        |                                 | 57,53 |
|                                                                      |                             |                                                      |          |                                | SEGURIDAD INTEGRAL                                  | 2        |                                 |       |
|                                                                      |                             | SERVICIO DE POLICÍA I                                | 3        | 4                              | SERVICIO DE POLICÍA II                              | 2        | 4                               |       |
|                                                                      |                             | ORDEN CERRADO                                        | 2        |                                | SEGURIDAD VIAL                                      | 1        |                                 |       |
|                                                                      |                             | USO ADECUADO DE LA FUERZA                            | 2        |                                | FUNDAMENTOS Y USO DE LAS ARMAS DE FUEGO             | 2        |                                 |       |
|                                                                      |                             | INVESTIGACIÓN CRIMINAL                               | 2        | 1                              | INVESTIGACIÓN CRIMINAL II                           | 2        | 1                               |       |
|                                                                      |                             |                                                      |          |                                | OPERACIONES URBANA Y RURALES                        | 2        | 5                               |       |
|                                                                      | COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA | TÉCNICAS DE COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA              | 2        |                                | ESTUDIO DE CASO                                     | 1        | 2                               |       |
| <b>FORMACION JURIDICA</b>                                            | JURIDICA FUNDAMENTAL        | INTRODUCCIÓN A DERECHO Y DERECHO CONSTITUCIONAL      | 1        |                                |                                                     |          |                                 | 19,18 |
|                                                                      |                             | DERECHO DE POLICÍA I                                 | 1        |                                | DERECHO DE POLICÍA LL                               | 1        | 1                               |       |
|                                                                      |                             | DERECHO PENAL Y PROCEDIMIENTO PENAL                  | 2        | 1                              | DERECHO PENAL MILITAR Y PROCEDIMIENTO PENAL MILITAR | 2        |                                 |       |
|                                                                      |                             | DERECHOS HUMANOS Y DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO | 2        |                                |                                                     |          |                                 |       |
|                                                                      | JURIDICA ESPECIAL           | DERECHO DISCIPLINARIO APLICADO                       | 1        |                                | JURISDICCIONES ESPECIALES                           | 2        | 12,33                           |       |
| <b>FORMACION HUMANA</b>                                              | DESARROLLO HUMANO           | ÉTICA GENERAL                                        | 1        |                                | CULTURA DE LA LEGALIDAD                             | 1        |                                 | 12,   |

|                 |                        |                  |                                              |   |   |                          |                                    |   |    |   |       |    |
|-----------------|------------------------|------------------|----------------------------------------------|---|---|--------------------------|------------------------------------|---|----|---|-------|----|
|                 |                        |                  | INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA Y CONVIVENCIA      | 1 | 1 | RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS | 1                                  |   | 33 |   |       |    |
|                 |                        |                  | BILINGÜISMO                                  | 1 |   |                          | AMBIENTES EDUCATIVOS SALUDABLES    |   |    | 2 |       |    |
|                 |                        |                  |                                              |   |   | BILINGÜISMO              | 1                                  |   |    |   |       |    |
| <u>ELECTIVO</u> | COMPRIMARIA Y FLEXIBLE | DISCIPLINAR      | POLICÍA RURAL                                | 2 | 4 |                          | PREVENCIÓN VIAL INSTITUCIONAL      | 2 | 4  |   | 10,96 |    |
|                 |                        |                  | TECNOLOGÍAS APLICADAS AL SERVICIO DE POLICÍA | 2 |   |                          | DEPARTAMENTOS Y MUNICIPIOS SEGUROS | 2 |    |   |       |    |
|                 |                        | NO DISCIPLINARES | PRIMEROS AUXILIOS                            | 2 |   |                          | EDUCACIÓN AMBIENTAL                | 2 |    |   |       |    |
|                 |                        |                  | EDUCACIÓN CIUDADANA                          | 2 |   |                          | JUSTICIA TRANSICIONAL              | 2 |    |   |       |    |
|                 |                        |                  | TOTAL                                        |   |   | 27                       | 7                                  |   |    |   |       | 26 |
| 73              |                        |                  |                                              |   |   |                          |                                    |   |    |   |       |    |

*Nota:* Descripción del plan de estudios del programa técnico en formación policial, donde se evidencian las áreas y asignaturas de formación. Tomado de Policía Nacional de Colombia, Dirección Nacional de Escuelas (2015)

**Anexo 2.** Organigrama de la Policía Nacional de Colombia, organización de los ámbitos de acción.



*Nota:* Descripción del organigrama de la Policía Nacional de Colombia, organización de los ámbitos de acción. Tomado de Baracaldo (2018).

### Anexo 3. Cronograma de actividades

| Cronograma de Actividades                                                                                              |         |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|--------|---|---|---|
| Actividades                                                                                                            | sept-20 |   |   |   | nov-20 |   |   |   | ene-21 |   |   |   | jun-21 |   |   |   |
|                                                                                                                        |         |   |   |   |        |   |   |   | may-21 |   |   |   |        |   |   |   |
|                                                                                                                        | 1       | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 |
| Diseños de los instrumentos para la recolección de información en la investigación.                                    | X       |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| Entrega en plataforma de instrumentos para ser validados, en dinámica de rotación grupal                               |         | X |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| Entrega en plataforma de instrumentos revisados y validados, con corrección a realizar y sugerencias a tener presente  |         |   | X |   |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| Validación de instrumentos para la recolección de información, en la investigación educativa                           |         |   |   | X |        |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| Aplicación Prueba Piloto                                                                                               |         |   |   |   | X      |   |   |   |        |   |   |   |        |   |   |   |
| Aplicación de instrumentos para la recolección de información en la investigación educativa (Entrevista a profundidad) |         |   |   |   |        | X | X | X | X      |   |   |   |        |   |   |   |
| Aplicación de instrumentos para la recolección de información en la investigación educativa                            |         |   |   |   |        |   |   |   |        | X | X | X |        |   |   |   |

|                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|--|---|---|---|---|
| Análisis y sistematización de la información recolectada en la aplicación de instrumentos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  | X | X |   |   |
| Redacción de Informe final                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  | X | X | X |   |
| Coloquio                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |   |   |   |   |
| Entrega final                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |   |   |   | X |

Nota: Elaboración propia



**Anexo 4.** Entrevista a profundidad

| <b>Entrevista a profundidad: Percepción de la didáctica y el currículo en docentes de la asignatura: Servicio de Policía I</b> |                                                                                                                                                       |                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>Ítem</b>                                                                                                                    | <b>Preguntas</b>                                                                                                                                      | <b>Categoría de estudio.</b> |
| 1                                                                                                                              | Para usted ¿Qué son las estrategias de enseñanza?                                                                                                     | Didáctica                    |
| 2                                                                                                                              | ¿Cuáles son las estrategias de enseñanza que usted emplea en la asignatura Servicio de Policía I?                                                     |                              |
| 3                                                                                                                              | ¿Cómo articula la didáctica en las estrategias de enseñanza utilizadas en la clase de la asignatura Servicio de Policía I?                            |                              |
| 4                                                                                                                              | ¿Cómo planea sus estrategias didácticas antes de desarrollar la asignatura y cómo las incluye en su plan de trabajo?                                  |                              |
| 5                                                                                                                              | ¿Qué dificultades presenta en el proceso de la enseñanza de la asignatura Servicio de Policía I?                                                      |                              |
| 6                                                                                                                              | ¿Considera que el contenido programático de la asignatura Servicio de Policía I, cumple con el objetivo general de la misma? Justifique su respuesta. | Desarrollo curricular        |
| 7                                                                                                                              | ¿Considera que el estudiante desarrolla plenamente sus conocimientos a partir de la asignatura Servicio de Policía I?                                 |                              |
| 8                                                                                                                              | ¿Existe una mediación entre la teoría y la práctica para la enseñanza del currículo de la asignatura Servicio de Policía I? Justifique su respuesta.  |                              |
| 9                                                                                                                              | ¿Cómo se articula la didáctica y el currículo con la asignatura Servicio de Policía I?                                                                |                              |
| 10                                                                                                                             | ¿Cómo evalúa la efectividad del desarrollo de la asignatura Servicio de Policía I?                                                                    |                              |

**Anexo 5.** Consentimiento informado para participantes de la investigación

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE  
INVESTIGACIÓN**

El propósito de esta ficha de investigación es proveer a los participantes una clara explicación de la naturaleza de la misma así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Víctor Leonardo Pedraza Sabogal, Darío Caldas Guarnizo, Jennifer Andrea Zafra Galvis y Lina Marcela Lozano Espinosa. La meta de este estudio es: Comprender las percepciones didácticas del docente en la enseñanza de la asignatura Servicio de Policía I en la Escuela de Carabineros Provincia de Vélez.

Esta es una investigación de carácter cualitativo, lo cual implica la aplicación del mismo instrumento entrevista a profundidad a través de cuestionario.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas del cuestionario, el cual evalúa las percepciones didácticas.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un código y por lo tanto, serán anónimas.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas de la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas. Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.