

VOCES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CICLO
I DEL COLEGIO PABLO DE TARSO

DARY CANTOR MOSQUERA
LIZ KATERINE MORENO GARCÍA

ASESORA: CLAUDIA MÓNICA PRIETO DÍAZ

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D. C

2020

VOCES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CICLO
I DEL COLEGIO PABLO DE TARSO

DARY CANTOR MOSQUERA
LIZ KATERINE MORENO GARCÍA

ASESORA: CLAUDIA MÓNICA PRIETO DÍAZ

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ D. C
2020

DEDICATORIA

DARY: A mi padre JOSÉ PEDRO CANTOR (Q.E.P.D) Quien a pesar de su ausencia sigue siendo mi ángel de la guarda y consejero en todas las decisiones de mi vida.

A MARTHA MILENA (Q.E.P,D) : Docente, amiga, confidente e inspiración pedagógica, quien con su partida temprana me enseñó que el momento es hoy y ahora.

A mi madre ENEIDA MOSQUERA y mis hermanos, cómplices y colaboradores de cada proyecto.

A mis hijos BREYID FABIAN Y SHARID JULIANA que son mi razón de ser.

A mi nieta ELI SOFIA porque me hizo entender el significado de vivir la y continuar siempre educándome como la prolongación de mi existencia.

Y muy especialmente a mi santo varón, a mi gordito del alma, a ti VÍCTOR JULIO por ser mi apoyo, mi motivación, por simplemente ser como eres y arrancar siempre una sonrisa aun en los momentos más difíciles.

LIZ: A mis padres MARÍA CLEMENCIA Y JOSÉ ALFREDO que son mi gran apoyo en mi día a día que los amo con el alma.

Mi esposo JOHN ÁLVARO que sin el esto no habría sido posible gracias por la comprensión y el apoyo que siempre sentí, por su gran amor, paciencia e incondicionalidad.

A mis adorados hijos JACOBO Y JERÓNIMO por su existencia ya que son mi fuerza y la luz para salir siempre adelante. Los amo y les dedico especialmente este logro.

A mis hermanas, hermano y sobrinos por su cariño especial, por el apoyo cuando más los necesito.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento muy especial a Dios, a la UNIVERSIDAD SANTO TOMAS y al grupo Evaluador por todo el aporte que nos hizo para nuestra vida profesional y la educación.

Un agradecimiento especial a nuestra asesora CLAUDIA MÓNICA, Por su paciencia y entrega con cada uno de sus estudiantes, por su constante actitud propositiva al igual toda la pasión en las clases de investigación y pedagogía. Gracias por todas las reflexiones y aportes para hacer este sueño posible.

Gracias a todos los compañeros con lo que pudimos compartir en los diferentes seminarios, que con su experiencia y saber enriquecieron nuestra formación.

A las directivas y docentes del colegio PABLO DE TARSO por su participación, sus aportes y acompañamiento en todo el proceso pues sin ellos esto no habría sido posible.

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	9
JUSTIFICACIÓN	11
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.1 Contextualización.....	14
1.2 Pregunta de investigación.....	18
2. OBJETIVOS	19
2.1 Objetivo General.....	19
2.2 Objetivos Específicos	19
3. ANTECEDENTES	20
4. MARCO TEÓRICO	30
4.1. Marco de referencia.....	30
4.2 Articulación Curricular	34
4.3 Voces de los docentes y su relación con la articulación curricular	39
5. METODOLOGÍA.....	43
5.1 Enfoque y Grupo Poblacional	43
5.2 Fases	44
5.2.1 Fase 1. De los instrumentos de recolección de la información	44
5.2.2 Fase 2 Recolección de la información	45
5.2.3 Fase 3 Aplicación y análisis de la información.....	46
6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS	46
6.1 Cuestionario descriptivo	46
6.2 Entrevistas.....	51
6.3 Voces de los docentes desde la observación y la sensibilización	53
6.4 Identificación de propuestas de mejoramiento	60
6.5 Algunas recomendaciones	67
ANEXOS	72

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a coordinadores Sede A

Anexo 2. Entrevista a representante del ciclo I

Anexo 3. Descripción Cuestionario aplicado a docentes

Anexo 4. Descripción Taller de sensibilización

Anexo 5. Protocolo cuestionario descriptivo

Anexo 6. Protocolo de la entrevista coordinadores y representante de docentes del ciclo I

Anexo 7. Protocolo de Taller de sensibilización Docente

RESUMEN

VOCES DE LOS DOCENTES FRENTE A LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CICLO I DEL COLEGIO PABLO DE TARSO

El trabajo de investigación hace parte de la línea titulada pedagogía y currículo de la maestría en educación de la Universidad Santo Tomás. El objetivo de esta investigación es identificar las voces de los docentes del ciclo I del colegio Pablo de Tarso con relación a la articulación curricular el cual permite establecer un discurso que sirva de insumo para proponer estrategias de mejoramiento a nivel institucional.

La metodología que se desarrolló se enmarca bajo un enfoque de tipo cualitativo a través de un estudio reflexivo-descriptivo. La técnica utilizada para recoger la información es de tipo etnográfico, utilizando instrumentos como el cuestionario descriptivo que sirvió de diagnóstico, así como la aplicación de entrevistas semiestructuradas que pretenden indagar saberes, opiniones y tensiones frente al tema. Estas entrevistas se aplicaron a coordinadores y docentes del Colegio pertenecientes al ciclo I.

Además, se aplicó un taller de sensibilización a 20 docentes que permitió recoger las voces de las docentes representadas en opiniones, tensiones y propuesta de mejoramiento frente a la articulación curricular.

Como resultado de la investigación, se presenta los hallazgos, conclusiones y limitantes sobre la articulación curricular, donde se hace énfasis a la propuesta de mejoramiento para el ciclo y la institución.

Palabras clave: Voz docente, Articulación, Currículo y Ciclo

ABSTRACT

The research work is part of the line entitled pedagogy and curriculum of the master's degree in education of the Santo Tomás University. The objective of this research is to determine the voices of teachers in cycle I of the Pablo de Tarso school in relation to the curricular articulation which allows establishing a discourse that serves as input to propose improvement strategies.

The methodology analyzed is framed under a qualitative approach through a reflexive-descriptive study. The technique used to collect the information is ethnographic, using instruments such as the descriptive questionnaire that served as a diagnosis, as well as the application of semi-structured interviews that seek to investigate knowledge, opinions and tensions regarding the issue. These interviews apply to coordinators and teachers of the College belonging to cycle I.

In addition, an awareness workshop was applied to 20 teachers who chose to collect the voices of teachers represented in opinions, tensions and proposals for improvement in relation to the curricular articulation.

As a result of the research, the findings, conclusions and limitations on the curricular articulation are presented, where emphasis is placed on the improvement proposal for the cycle and the institution.

Keywords: Teacher's voice, articulation, Curriculum and Cycle.

INTRODUCCIÓN

La labor educativa requiere de la constante búsqueda de mejoramiento por parte de todos los agentes involucrados, en especial de los docentes pues en ellos es donde se encuentra la potencialidad inicial de proponer soluciones directas a problemáticas identificadas y así plantear nuevas estrategias de acercamiento al conocimiento y llevar al aula eventos que optimicen el aprendizaje de los estudiantes.

Teniendo en cuenta la posibilidad del contacto con los estudiantes de preescolar una vez han culminado su grado escolar a través de las sesiones de acompañamiento que realizan las docentes de preescolar es posible reconocer dentro de la institución educativa algunos eventos que representan interés para el trabajo de investigación. Una de estas expresiones son las diferentes situaciones que se les presentan al dar el paso a un grado posterior como es el grado primero lo cual, representa para ellos en algunas ocasiones temores y preocupaciones.

Otra situación que determina interés para esta investigación son los diálogos sostenidos con compañeras del ciclo inicial y el ciclo I frente a las dificultades que presentan los estudiantes para adaptarse a las dinámicas presentes en el grado que empiezan; por ello, se decide enfocar el trabajo de investigación en determinar opiniones, sentires y apreciaciones frente a la articulación curricular del ciclo I de tal forma que se constituya en un insumo de análisis para proponer acciones que contribuyan al logro de procesos curriculares más articulados, efectivos y armoniosos para los estudiantes en años posteriores.

Teniendo en cuenta lo anterior se identifica dicha situación como un problema susceptible de investigación y se evidencia la importancia de abordar esta situación relacionada con los cambios que enfrentan los estudiantes del ciclo al pasar al grado siguiente.

Por otra parte, en los consejos académicos también los docentes del ciclo manifiestan dificultades para articular los procesos del preescolar a la básica primaria, o entre los grados del ciclo I, como es de primero a segundo, mencionando situaciones particulares frente a las diferentes metodologías de trabajo en el aula, los tiempos, la manera como se lleva a cabo el proceso pedagógico, las rutas de atención a la población, el diseño y evaluación curricular, entre otras. Dichas situaciones son identificadas por el docente que recibe cada grado, pero sin establecer los estándares mínimos

dentro del ciclo; actualmente no existen acuerdos de ciclo inicial y del ciclo I que permita desarrollar una práctica pedagógica articulada entre cada uno de los grados. El siguiente trabajo de investigación pretende observar, indagar y escuchar los docentes que hacen parte del ciclo I, con el fin de buscar posibles estrategias para superar las problemáticas mencionadas anteriormente; y qué mejor forma que hacerlo a través de las voces de los docentes que hacen parte de este ciclo en el colegio.

Para desarrollar este trabajo de investigación inicialmente se presenta una contextualización del lugar donde se va a realizar el proceso investigativo, para hacer la delimitación del problema de investigación y realizar el planteamiento de la pregunta que articula este trabajo: ¿Cuáles son las voces de los docentes del ciclo inicial del Colegio Pablo de Tarso de la localidad 7 del Distrito Capital frente a la articulación curricular?

Se presenta una revisión de los antecedentes que incluye un estado de artículos y trabajos académicos de los últimos 5 años a nivel latinoamericano, para luego centrar la situación de articulación curricular de nuestro país y específicamente en la ciudad de Bogotá, en donde está ubicado el Colegio Pablo de Tarso.

En el capítulo 4 se revisa la legislación actual colombiana sobre la articulación de grados en básica primaria y especialmente frente a la propuesta reorganización curricular por ciclos para la educación. Además, se hace una mirada frente a la importancia del maestro en los procesos de desarrollo y mejoramiento institucional al ser reflexionado su quehacer pedagógico y manifestar sus voces frente a la educación y específicamente frente al tema de articulación curricular.

Para la recolección de información frente a la estructura curricular del ciclo y su articulación se toman fuentes documentales disponibles en la Institución Educativa Pablo de Tarso y herramientas etnográficas como observación participante y no participante, cuestionarios descriptivos, entrevistas semiestructuradas y la aplicación de un taller de sensibilización.

Se presenta el capítulo 6 con la interpretación de los resultados, en el cual se analizan los discursos obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados para presentar las voces de los docentes del ciclo I y los coordinadores institucionales frente al tema objeto de estudio y las múltiples propuestas de mejoramiento tanto individuales como institucionales ya que será siempre el reto los maestros al propender por la calidad de los procesos educativos.

JUSTIFICACIÓN

Las opiniones y elementos indagados en la institución educativa frente a la falta de articulación curricular en los diferentes ciclos académicos, enfocando la atención particularmente en el ciclo inicial y el ciclo I, ratifican la pertinencia de esta investigación y la importancia de lograr una propuesta de aplicación para la institución.

En este marco, cobra sentido la reflexión constante frente a la articulación curricular del primer ciclo, en la búsqueda de acuerdos mínimos en los procesos de transición entre los grados transición y primero, así como del grado primero a segundo. En el nivel preescolar se han venido desarrollando prácticas curriculares que responden a las políticas educativas de los últimos años como el proyecto 1050 de Atención Integral a la Primera Infancia, por ejemplo, en donde se pretende un trabajo articulado a través del acuerdo de ciclos que pretende en uno de sus objetivos generar transiciones efectivas al interior del primer ciclo de educación inicial. Tal objetivo nos lleva a la reflexión frente a la articulación pedagógica y su impacto para la comunidad estudiantil y la institución escolar.

En conexión con lo anterior, este trabajo de investigación cumple con el propósito fundamental de atender una situación susceptible de ser mejorada, pues atiende la necesidad institucional de articulación en Ciclo Inicial. Al buscar elementos de articulación entre la educación del nivel preescolar y la que se atiende en la educación básica primaria, brindando respuestas a las exigencias institucionales en materia pedagógica. Esta investigación además provee elementos que permiten diseñar estrategias curriculares que contribuyen al logro de desempeños óptimos en la construcción de proyectos de vida productivos, como se encuentra establecido en la implementación del modelo pedagógico Enseñanza para la comprensión (EPC), que brinda herramientas a los estudiantes para asumir el reto de mejorar sus condiciones de vida.

A nivel distrital, los grados jardín y transición del nivel preescolar componen el Ciclo inicial y los grados 1 y 2 conforman el ciclo I; sin embargo, en la institución desde el año 2016 por dinámicas internas, se han venido trabajando conjuntamente estos cuatro grados como un solo ciclo, tanto en aspectos curriculares como en actividades institucionales. Para este ciclo conjunto la institución

tiene contemplado estrategias de trabajo y evaluación por dimensiones de desarrollo, así como planeaciones que apunta al mejoramiento del modelo pedagógico y la legislación vigente.

Abordar esta problemática de articulación, requiere una revisión previa a las iniciativas curriculares que buscan este fin al establecer formas de articulación efectivas para las transiciones entre un ciclo y otro. Por ejemplo, la planteada en educación inicial mediante la implementación de programas como el de Transiciones armónicas, tal como lo describe el ICBF en el documento “Guía Orientadora para el tránsito de los niños y niñas desde los Programas de atención a la Primera Infancia del ICBF al Sistema de Educación Formal” (2017) en donde se describen procesos administrativos y pedagógicos elementales para asegurar la sana vinculación entre uno y otro espacio educativo. Y plantea además como:

La importancia de las transiciones radica en la conformación de interacciones que les permite a los niños y niñas enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas y espacios comprendiendo que serán procesos permanentes en la vida. Por tanto, es importante entender que no se trata de que el niño y la niña pasen de un ambiente a otro y haya continuidad, se trata de cómo a los niños se les ofrecen las condiciones para que su participación sea activa, en un medio ambiente donde construyen relaciones tranquilas y seguras. (p 12)

Quedando ratificado la importancia de generar transiciones, pasos o procesos de articulación que responda a las condiciones necesarias para tener ambientes propicios de aprendizaje para los niños y las niñas especialmente del primer ciclo.

En el documento Lineamiento Pedagógico y curricular para la educación inicial en el distrito 2010, como antecedentes a la historia de la educación inicial se presenta un párrafo de texto que expresa:

Reconoce que existe una desarticulación entre el preescolar y la primaria: en preescolar importa el niño o la niña como tal. El sujeto, su situación, su bienestar, su desarrollo. Muchos actores en la primaria asumen que lo importante es el aprendizaje y los resultados académicos. Reconocen más al alumno o alumna que al niño o niña que hay en ellos. (p 21)

Esto demuestra que el tema de la desarticulación es una situación que viene afectando la población infantil y que por lo tanto se hace necesario abordarlo desde la escuela a fin de encontrar caminos y puntos que permitan avanzar hacia procesos articulados en pro de la atención integral a este grupo de la población educativa.

Cabe anotar que las acciones pedagógicas desarrolladas en cada grado son orientadas por una malla curricular que es revisada al inicio del año escolar en algunos de sus aspectos y a la cual no se le realizan modificaciones o procesos evaluativos en conjunto o por el equipo de docentes que

conforman el ciclo. Por ello, al desarrollar o llevar a la practica la propuesta curricular de manera independiente, cada grado ha dejado vacíos pedagógicos que son sentidos luego por el equipo de docentes, padres de familia, y estudiantes que manifiestan por ejemplo el deseo de desertar del grado cuando se enfrentan a momentos críticos de su proceso académico.

Este trabajo de investigación es importante en la medida que favorece el crecimiento no solo en el aula si no a nivel institucional a través de un desarrollo curricular armoniosos dentro de uno de sus ciclos, contribuyendo a que los estudiantes disfruten de su aprendizaje y permanencia en la institución.

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Contextualización

La educación en Colombia ha experimentado durante los últimos años diversas propuestas de actualización, especialmente en el campo curricular, que influyen directamente en los procesos pedagógicos de las instituciones educativas. Una de esas estrategias curriculares fue la agrupación de grados a través de ciclos, postulada desde 1994 en la Ley General de Educación (Ley 115/94); dicha propuesta fue acogida por el Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006) y reflejada a nivel distrital en los proyectos educativos desarrollados en cada una de las alcaldías desde el 2004 por la Secretaría de Educación del Distrito (SED). Reorganización curricular por ciclos: Ruta para la consolidación de planes de estudio, en el marco del currículo para la excelencia académica y la formación integral.

El Colegio Pablo de Tarso se encuentra ubicado en la localidad 7 de la ciudad de Bogotá que corresponde a Bosa, presenta problemas propios de la ciudad como pobreza, desempleo, violencia y desplazamiento; así como deseos de desarrollo y mejoramiento, sueños e ilusiones para tener un mañana más justo y equitativo para sus habitantes. Este colegio ofrece todos los niveles de la educación formal: particularmente el Ciclo I está compuesto por el nivel preescolar con 11 grupos, 10 de aula regular y 1 de inclusión que atiende niños sordos, dos de ellos se encuentran ubicados en la sede B y 9 ubicados en la sede A. Existe un único grupo de grado Jardín en cada jornada y 3 grupos que conforman el grado transición. Los grados primeros lo conforman 7 grupos, 1 de ellos en la sede B, así como la misma cantidad en los grados segundo. Los grupos de Jardín brindan una cobertura de 25 estudiantes y los grados transición 30. Para los grados de 1 y 2 estos están conformados entre 35 y 40 estudiantes aproximadamente.

Frente al grupo de docentes del ciclo inicial y el ciclo I se cuentan con 27 docentes titulares distribuidos en las dos sedes, jornadas mañana y tarde. Además, en el ciclo inicial se cuenta con docentes de apoyo en la jornada extendida, el aula de preescolar de sordos cuenta con intérprete y en el aula integrada de primaria cuenta con dos docentes que atienden los estudiantes de grado primero y segundo.

El enfoque institucional del colegio Pablo de Tarso como se encuentra plasmado en el manual de convivencia Escolar, está dirigido a formar en la cultura del emprendimiento, en la cultura ciudadana y en el desarrollo de habilidades artísticas, perspectiva que se pretende lograr a partir de tres ejes de labor pedagógica: Comunicación, Arte y expresión, Ciencia y Tecnología y emprendimiento siempre desde la visión pedagógica de la Enseñanza para la Comprensión. (p.9)

Este modelo pedagógico tiene un enfoque de enseñanza-aprendizaje basado en competencias y desempeños, asociado con las teorías constructivistas y con unos elementos característicos del modelo: las preguntas generadoras, las metas de comprensión, los desempeños, la evaluación y el proyecto final de síntesis.

Aquí es importante mencionar que en la ciudad de Bogotá se establecen dinámicas particulares de organización curricular en el primer ciclo que plantea agrupar, en todas las instituciones de carácter oficial, a los grados correspondientes a los niveles preescolar, primero y segundo (SED, 2008), por lo que en la institución se han tenido que realizar ajustes para dar cumplimiento a las fluctuaciones de la administración gubernamental local y consolidar dicho ciclo.

La articulación curricular, en el último plan sectorial (2016-2020) Hacia una Ciudad Educadora se plantea una educación de calidad para la primera infancia a través de proyectos que buscan el desarrollo e implementación del modelo pedagógico de educación inicial en el marco de atención integral, que permitan la armonización e implementación de los estándares de calidad definidos a nivel nacional y pertinentes para las IED. Desde el MEN también existe interés para orientar dichos procesos, como se evidencia en el documento “¡Todos Listos! Para acompañar las transiciones de los niños y las niñas en el entorno educativo” (2015), en el que se plantea la misión de construir entornos educativos que acojan, reten y respondan a las características de los niños y niñas que

ingresan al sistema educativo formal en grado transición. Estas transiciones efectivas buscan “reducir la deserción en momentos críticos entre un nivel y otro, y (...) evitar que en niveles superiores tengan que realizar ejercicios de nivelación que retrasan el alcance de sus propios objetivos formativos” (SED, 2017, p. 107).

El colegio Pablo de Tarso apropia dicha legislación y por ende se constituyen los ciclos I, II, III, IV y V respectivamente para toda la población estudiantil. Frente a la organización del preescolar y los primeros grados de la básica primaria se tiene establecido un Ciclo Inicial o Ciclo I el cual se encuentra comprendido por los grados Jardín, Transición, Primero y Segundo. Como ya se mencionó anteriormente este ciclo a partir del año 2016 determina su planeación curricular y evaluación por dimensiones y no cuenta con un documento oficial que contenga los acuerdos internos para el mismo, por ende, esta situación destaca la importancia de realizar un trabajo de investigación que dé cuenta de la situación actual frente a la articulación curricular del ciclo desde las voces de los docentes que tienen a su cargo los grados que conforman el ciclo.

Para el diagnóstico frente a la situación de la articulación curricular al interior del ciclo inicial y el ciclo I del Colegio Pablo de Tarso fue útil la información generada en los consejos académicos como círculos de reflexión donde se exponen opiniones e ideas sobre los objetivos a alcanzar a nivel académico (metas de Comprensión), como diferentes elementos del currículo (evaluación y desempeños) entre otros. Por ejemplo, a partir de las opiniones señaladas en consejos académicos se identificó que, a pesar de que el Ciclo I debe desarrollar un trabajo por dimensiones se evidencia que en algunos cursos este se desarrolla por áreas o asignaturas como lo manifiesta los docentes en sus discursos o apreciaciones, es evidente como en los grados primero y segundo aún se asocian los procesos curriculares a las áreas, a los contenidos restando así integralidad y articulación con los procesos curriculares que se desarrollan en otros grados como son los del nivel preescolar.

Se diagnosticó una tendencia a opinar negativamente sobre las prácticas pedagógicas articuladas dentro de los diferentes grados que conforman el ciclo, además de presentar resistencia a los procesos lúdicos que los compañeros desarrollan durante el año, aduciendo que los estudiantes

reflejan una escasa adquisición de conocimientos y habilidades necesarios para afrontar el grado siguiente y por ende el tránsito a un nuevo grado no se convierte en efectivo y armonioso como es uno de los objetivos de la articulación curricular por ciclos, además tampoco hay claridad en el perfil del estudiante o en los aspectos que se espera formar al terminar el Ciclo I y del cual son gestores todos los docentes que hacen parte de este.

En el nivel preescolar del ciclo I se trabajan por proyectos de aula en cada periodo; sin embargo, se puede apreciar que a pesar de que en los últimos dos años el grado primero ha pretendido desarrollar su trabajo por dimensiones y proyectos integradores esto no se evidencia en la práctica según lo manifiestan las mismas docentes en las conversaciones que se tiene frente al tema.

Por otro lado, existe unanimidad por parte de las docentes del nivel preescolar en considerar que los procesos académicos que se desarrollan en los grados primero y segundo son demasiado rígidos y enfocados en lo formal del contenido, por lo que los estudiantes que ingresan allí se sienten tan temerosos y preocupados con dicha situación, además manifiestan que los aprendizajes y ambiente en el aula mejoraría si se mantuvieran componentes lúdicos e integrados.

Otro aspecto que manifiestan algunos docentes del ciclo inicial y el ciclo I de manera informal es el desacuerdo frente a la forma como se distribuyen los cursos en el colegio, ya que es común encontrar una recurrente reticencia a encargarse del grado primero. La asignación del grado primero para el docente se constituye en ocasiones en un castigo y no en una oportunidad de construcción de saberes y aprendizajes, desconociendo los procesos pedagógicos en marcha.

Son varias las dificultades relacionadas con la articulación curricular entre el ciclo inicial y el ciclo I y entre ellas se pueden mencionar, en primer lugar, las diferencias en la organización entre los ciclos uno y dos y el bachillerato dificultan la posibilidad de promover el desarrollo y aprendizajes de los estudiantes para facilitar su adaptación en cada uno. Adicionalmente, hay un sistema de rotación de las docentes cada año, en el que al terminar en grado quinto vuelven a tomar grado primero y al haber estado trabajando en ciclo dos por medio de los campos de pensamiento, se les

dificulta retomar la dinámica de trabajo por dimensiones, existen diferencias de horario entre grados del ciclo I, así como las diferencias en las rutinas ejecutadas en los ambientes de los grados jardín y transición respecto a las del grados primero y segundo. La falta de planeaciones articuladas, de acuerdos entre los docentes, de cumplimiento al modelo pedagógico y en fin otros tantos evidencian que, si es importante adelantar un trabajo de investigación que permita establecer el estado actual de la articulación curricular entre el ciclo Inicial y sus posibles estrategias de mejoramiento porque, aunque la institución ha tratado de desarrollar dichos procesos en la práctica algunas dinámicas no lo han permitido.

1.2 Pregunta de investigación

A partir de la situación descrita por parte de los docentes respecto a la falta de articulación curricular entre los grados del ciclo Inicial y el ciclo I y con la finalidad de escuchar las percepciones, opiniones y sentires de los docentes para plantear posibles propuestas de construcción colectiva se concibe responder el siguiente planteamiento de investigación:

¿Cuáles son las voces de los docentes del ciclo inicial y ciclo I del Colegio Pablo de Tarso de la localidad 7 del Distrito Capital frente a la articulación curricular?

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo General

Identificar las voces de los docentes del Ciclo Inicial y Ciclo I del Colegio Pablo de Tarso frente a la articulación curricular.

2.2 Objetivos Específicos

Establecer la estructura curricular del ciclo I presente en la institución mediante la indagación de saberes.

Reconocer las percepciones y opiniones de los docentes del ciclo Inicial y el ciclo I frente a la articulación curricular.

Identificar propuestas de mejoramiento inmersas en las voces de los docentes del Ciclo I con relación a la articulación curricular y presentarlas en un espacio de reconocimiento institucional.

3. ANTECEDENTES

Este apartado presenta algunas investigaciones o documentos relacionados con el tema de la articulación curricular entre ciclos. Los criterios de búsqueda surgen a partir de las palabras claves identificadas para esta investigación, con estas se realizó inicialmente una búsqueda y posterior lectura de literatura existente de diversas fuentes de información arrojando como resultado investigaciones que se realizaron a nivel local, nacional y otras a nivel internacional y entre las cuales se enuncian:

En este primer artículo “Young children’s experiences through transition between Kindergarten and First Grade and its relation with their Developing Learning Agency in Chile, se discuten los procesos de transición y el problema de la articulación al iniciar la básica primaria, ocupándose de indagar y comprender los procesos que experimentan los actores involucrados: niños, familia, educadores y directivos. Jadue Roa y Whitebread (2016), permiten entrever como los programas de política pública en otros países se han generado con la participación de los agentes educativos y de otros profesionales, así como la orientación de las gestiones de articulación dentro de los establecimientos educativos.

En este artículo se establece el concepto del proceso de transición como un proceso de vida entre el preescolar y la primaria y su importancia al ser una de las primeras en la vida de una persona y su contexto. Además, presenta como las características de las personas y el contexto no son estáticos si no que se van construyendo constantemente a través de las relaciones e interacciones.

El estudio destaca que para los estudiantes son importantes las relaciones que se den en la transición, el entorno, las actividades, los juegos cooperativos, las metodologías que se utilizan y los recursos, en especial cuando se pasa de un nivel a otro.

Para finalizar es importante destacar que los estudiantes de jardín permanecen varios años con sus compañeros y estas relaciones de afectividad pueden impactar positiva o negativamente en los aprendizajes, a su vez es necesario escuchar lo que los chicos quieren decir, piensan y sienten, así

como involucrar a sus familias para favorecer los procesos de transición, de tal forma que sean positivos para la vida de ellos y su contexto.

Continuando con la revisión de antecedentes en el contexto latinoamericano, se encuentra la importancia de generar vínculos entre la educación inicial y la básica primaria como un proceso de transición positivo que se reconoció en las décadas de 1980 y 1990 como lo expresa Hernández Ortiz María Soledad (2015) en su investigación “estrategias didácticas empleadas por los docentes en la transición escolar entre los niveles de educación inicial y primaria” y en donde se afirma que este reconocimiento frente a la importancia de procesos de transición articulados se hacen necesarios al atribuir a la deficiencia de la educación inicial los altos índices de deserción en el primer nivel escolar, estableciendo una relación entre los procesos de transición y sus consecuencias.

A través de la encuesta aplicada a 17 docentes del colegio venezolano ubicado en el municipio de Arístides Bastidas la autora manifiesta que los datos obtenidos permiten concluir en términos generales que los docentes en estudio no están procurando estrategias didácticas que permiten una transición escolar adecuada en los niveles de Educación Inicial y Primaria. Sin embargo, cabe anotar que para los docentes es importante desarrollar adecuados procesos de transición escolar, específicamente la del preescolar al primer grado de primaria, con la participación de todas y cada una de las personas involucradas en la formación del niño.

Además, en Latinoamérica la investigación se ha centrado en mayor medida sobre los posibles procesos de articulación que pueden acompañar la transición vivida por los niños. Como lo establece Patricia Ames y otros en su tesis “Empezando la escuela: ¿Quién está preparado?”, donde se ha discutido, por ejemplo, que la percepción de docentes y administradores indica que los niveles de educación preescolar y básica aún son considerados como mundos diferentes, tanto en la disposición espacial dentro de los establecimientos, como en su gestión cultural, en donde la pedagogía lúdica centrada en los niños y niñas aún se opone fuertemente a la concepción centrada en el adulto y en la instrucción frontal predominante en el primero básico. Esto, de hecho, es considerado la mayor dificultad para generar puentes que permitan una buena articulación entre los niveles. Además, se establece que la articulación no ha sido satisfactoriamente comprendida ni estructurada aún como un proyecto a nivel institucional.

Tampoco se han logrado masificar capacitaciones para los docentes en torno la temática específica de la transición, a pesar de que esta medida es un pilar importante en la disposición de todos los planes públicos.

A su vez para la gran mayoría de los países de la región, la educación preescolar fue el último eslabón en ser integrado a los proyectos nacionales de educación, lo que contribuyó a distanciar aún más su realidad pedagógica del resto del sistema escolar (Programa Regional sobre Políticas Sociales en América Latina, 2014). Se acuñó el concepto de articulación para referirse a los procesos de vinculación entre estas etapas educativas, para buscar mejoras y las respuestas planteadas por los gobiernos tomaron formas diversas, que rescataban en distinta medida aspectos relevantes del proceso de formación y transición. Por ejemplo, el Estado venezolano integró la temática de la transición dentro de un contexto ideológico, que relegó la importancia de la continuidad entre los niveles al proyecto de la Educación Bolivariana. Con esto, la continuidad en la formación educacional de los niños debía servir a la función de resaltar su formación ciudadana y su futura capacidad de transformación social. Como lo expresa Fernando Spiritto en el texto *Desafíos de la educación para América Latina*, la educación es una herramienta de productividad laboral que depende más de los conocimientos adquiridos que de la calidad y cantidad de los equipos utilizados. Además, destaca que durante las etapas tempranas del proceso educativo (inicial, primaria y media) se construyen las bases del desempeño posterior, laboral y cívico, de los ciudadanos. (p.288) por lo que es necesario que la educación haga hincapié en estas edades y les provea a los estudiantes todas las herramientas necesarias para alcanzar estos elementos.

Este texto deja ver la preocupación desde hace varios años por el tema la articulación curricular y muestra como en las últimas décadas estas reformas se iniciaron en 1969, mediante un decreto presidencial que reordenó los ciclos, tradicionalmente dividido en tres etapas: primaria, secundaria (académica, técnica y normal) y superior. Ese año se creó el nivel preescolar y el nuevo ciclo básico común resultado de la unión de los seis primeros años de primaria y de los tres primeros de secundaria. Además, deja ver la opinión de algunas personas donde determina que las “deficiencias de cobertura en preescolar dan origen a problemas relacionados con habilidades básicas a ser desarrolladas en niveles superiores como fallas en lenguaje y matemáticas”. (p.301)

Además, este artículo plantea la necesidad de reforma inmediata al currículo dada la gran variedad de temas que se relacionan con él, como son el marco filosófico y metodológico, la gran cantidad de programas y áreas de conocimiento, los perfiles de estudiantes y maestros. Se establece que las estructuras que tomen los currículos deben ser consensuados y flexibles para dar cabida a diversas corrientes de pensamiento, deben ser integrales (no dejar áreas ni niveles sin cubrir donde se incluyan valores sociales como la tolerancia, el respeto a la ley, y la solidaridad; y, sobre todo, ser relevante y útil de modo que los conocimientos impartidos se relacionen con la realidad. Es decir, el currículo debe proporcionar herramientas de trabajo y análisis.

En el caso de Perú, en la última década del siglo pasado reformuló los lineamientos curriculares de la educación inicial con el objetivo de agrupar en un mismo ciclo pedagógico el último nivel de educación preescolar y los primeros dos niveles de la Educación Básica, haciendo un llamado a la articulación entre ambos grados. Patricia Ames en su documento de Trabajo # 47. Niños del Milenio plantea como las características de esta articulación quedaron indeterminadas, resultando en que el Proyecto Educativo Nacional del 2006 abogó por unir ambos niveles en un ciclo único, pero en 2008 se revertió esta decisión distinguiendo nuevamente entre ciclos.

En Argentina fue diferente. A lo largo del siglo XX el sistema educativo argentino había logrado establecerse como uno de los proyectos regionales más importantes, sustentando por un Estado que se entendía como el pilar de la educación, y con logros importantes en cuanto a inclusión y cobertura. La Educación Básica se insertaba en este paradigma, pues había sido diseñada con el objetivo de alcanzar la universalidad, y era sostenida principalmente a través de las escuelas primarias nacionales. Esta trayectoria, sin embargo, fue interrumpida con la instalación de la dictadura militar, que en 1978 comenzó un proceso de intervención profunda, en la que se descentralizó radicalmente la provisión de educación básica, se intervino fuertemente el currículo, se “tecnificó” la formación y profesión docente con el objetivo de “desideologizarlas” y se debilitó progresivamente el aparato burocrático estatal. Eso acarreó una desarticulación entre niveles educativos, regiones y contenidos curriculares para la educación básica, mientras que la educación inicial quedó relegada a las decisiones de los administradores locales. Sólo desde el 2003 en

adelante, la política pública comenzó a retomar la concepción del Estado como ente promotor, regulador y ejecutor (Programa Regional sobre Políticas Sociales en América Latina, 2014).

Para Fabian, H. and Dunlop, A-W. (2007) en su texto “Outcomes of good practice in transition processes for children entering primary school. Working Paper 42” de la Bernard van Leer Foundation: The Hague, The Netherlands, hablan sobre el tema de las transiciones que enfrentan los estudiantes en el ambiente educativo desde la infancia. Este texto en particular explora las diferencias en los enfoques de los actores involucrados en la transición de los niños y niñas al dejar el preescolar e ingresar a la escuela. La premisa inicial de este artículo es que los valores, las creencias y el estatus socioeconómico de los padres, así como su propia experiencia educativa, afectarán la forma en que viven las familias y por lo tanto determinan directamente los tipos de transiciones que experimentan sus hijos.

Frente al énfasis de los gobiernos en programas para asegurar la continuidad en los primeros años de escolaridad, las transiciones exitosas son rentables porque contribuyen a la tasa de retención en la escuela primaria, reduciendo los costos futuros asociados a la necesidad de la rehabilitación social y educativa. Su principal conclusión es que la participación de las familias en la transición a la escuela será ventajosa solo para el bienestar de los niños, para las habilidades de crianza de los padres y para la economía en general.

Asimismo en la tesis de Ana Gajardo y Claudia Barrios Novoa (2013) “Articulación curricular entre educación parvulario y enseñanza básica, un desafío para el compromiso institucional” de la Universidad del Bío-Bío de Chile, investigación de tipo cualitativa documental, pretende desarrollar planes que implementen, atiendan y respondan a la articulación; este último aspecto se ha convertido en una de las grandes preocupaciones y desafíos tanto a nivel latinoamericano como nacional, buscando dar respuesta al para qué, por qué, cómo, cuándo y dónde se deberá llevar a cabo este proceso y cuán efectivo es si se establece de manera regular en los establecimientos educacionales.

Destaca, también, como la implementación de un proyecto de articulación consensuado entre el equipo directivo y los docentes de aula del establecimiento educacional, junto con el intercambio

de prácticas pedagógicas, permitirá una mejor transición y optimización de las capacidades y habilidades de los niños y niñas desde Educación inicial a Enseñanza Básica.

De igual manera, Gajardo (2013) en su investigación “Importancia dada por las educadoras de párvulos y profesores/as básicos/as al trabajo de articulación curricular entre niveles” de la Universidad del Bío-Bío de Chile, refiere que la intención de la investigación es dar a conocer como la falta de articulación curricular efectiva y eficaz, puede incidir en la calidad de la formación brindada a los estudiantes de ciclo inicial y ciclo uno. Su metodología centrada desde el enfoque cualitativo a través de estudio de casos múltiples y la recolección de información por medio de entrevistas y observación directa, del trabajo de aula se obtuvo en los resultados que los dos grupos de docentes intervenidos desconocen los contenidos que se desarrollan en el nivel de enseñanza distinto al suyo entre otros aspectos y que requieren de mayor tiempo para realizar una labor en conjunto o en equipo. Por otro lado, no cuentan con tiempo suficiente para planificar en forma conjunta ni para establecer espacios de comunicación interniveles.

Otros artículos consultados dentro de los antecedentes permiten evidenciar la importancia que este tema representa dentro del sistema educativo, es así como Morales Barrios en su Tesis sobre articulación pedagógica y desarrollo del curriculum nacional base investiga que, la existencia de diversas situaciones de competitividad y tipos de respuestas por parte de docentes de los niveles pre-primario y primario, directores y supervisores educativos, frente al proceso de integración educativa a la fase de articulación pedagógica en el CNB al igual que docentes de los niveles pre-primario y primario del municipio de Quetzaltenango, han recibido capacitación para el desarrollo de una articulación pedagógica en la planificación de los contenidos establecidos en el C.N.B. el 81% de docentes estableció que siempre planifican los contenidos de aprendizaje, según los criterios establecidos en el C.N.B.

El objetivo del estudio trata de determinar la forma en que la Articulación pedagógica entre el nivel pre-primario y primer grado de primaria favorece el desarrollo del Curriculum Nacional Base en el municipio de Quetzaltenango. Dentro de la metodología de investigación utilizada fue de carácter descriptivo lo que permitió recopilar información dentro de una encuesta de opinión que permitió establecer conclusiones y recomendaciones como utilizar el diagnóstico comunitario como herramienta para la implementación de proyectos educativos institucionales.

El trabajo realizado puso en evidencia la existencia de diversas situaciones de competitividad y tipos de respuestas por parte de docentes de los niveles pre-primario y primario, directores y supervisores educativos, frente al proceso de integración educativa, es necesario trabajar en procesos de articulación pedagógica pues se concluye que como proceso real no existe en las instituciones solo se efectúa si se quiere algún acercamiento entre el alumno del nivel inicial con el docente de primer grado, se establece como conclusión de esta investigación que la construcción de la articulación pedagógica debe estar enmarcada por la participación no solo de los docentes si no de las autoridades y todos los miembros que conformen la comunidad educativa.

Otro artículo que permite indagar estudios sobre procesos de articulación es el presentado por Miriam Iturriaga en la revista de Educación Andrés Bello cuyo propósito era acercarse al colegio para poder indagar y analizar los procesos de articulación curricular que se están desarrollando entre los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica e identificar las valoraciones que le asignan las profesoras implicadas de la comunidad educativa de un colegio municipal de Santiago de Chile y crear condiciones para que niñas y niños desarrollen y logren los aprendizajes requeridos de acuerdo a su edad y contexto cultural de pertenencia.

La metodología utilizada en este estudio se realizó mediante la metodología cualitativa, utilizando un estudio intrínseco de caso Stake (2007). Esta investigación aporta un análisis de las percepciones y valoraciones que tienen las educadoras y profesoras de la comunidad educativa de un colegio municipal de Santiago de Chile, respecto a los procesos de articulación curricular entre los niveles de Educación Parvularia y Educación General Básica.

El trabajo realizado puso en evidencia que no existe un proyecto de articulación curricular y que este aspecto tampoco es considerado en el Proyecto Educativo Institucional, no existe desde los equipos de gestión la necesidad de organizar junto a sus docentes los lineamientos generales para realizar un proyecto que involucre a todos los actores institucionales, gestionando espacios de encuentro para la reflexión y puesta en común de estrategias.

Finalmente, frente a los antecedentes se encuentran varias tesis de investigación sobre la situación de articulación entre la educación inicial y la básica primaria en nuestro país:

La temática de la transición y articulación ha tenido una fuerza declarativa mucho más potente durante los últimos años por múltiples razones y entre las que pueden nombrarse la importancia que la educación de la niñez ha tomado para los estados y los altos índices de repitencia y deserción escolar. Esta preocupación estatal por el fracaso escolar se expresó en 1980, y los planificadores plantearon combatirla a través de la flexibilización del currículo del primer nivel básico. El fracaso de esta medida en la reducción de la repitencia escolar llevó al Ministerio de Educación, en el año 2002, a desarrollar un marco general para un modelo de articulación entre la educación preescolar y la educación básica. Al mismo tiempo, otros agentes públicos como la Asociación Colombiana de Jardines Infantiles y la Secretaría de Educación del Distrito contribuyeron a profundizar las líneas de desarrollo profesional, pedagogía lúdica, y coordinación organizacional. Abelló Correa Roció destaca en su tesis presentada en 2018 el énfasis otorgado a la necesidad de la comunicación interna requerimiento para la articulación de las prácticas pedagógicas.

La tesis de Arias Perdomo Andrea y González Poveda Mariana (2017) “del preescolar a primero de primaria, un acercamiento al proceso de articulación inicial en el Colegio Liceo del Perpetuo Socorro del municipio de Tenjo, Cundinamarca” de la Fundación Universitaria Los Libertadores, muestra a través de una investigación cualitativa de tipo descriptivo un diagnóstico detallado de la situación contextual del ciclo inicial y su articulación con el grado primero. Inicialmente manifiestan que cuando comprobaron que esa articulación no era efectiva deciden aportar a dicho descubrimiento y por lo tanto las investigadoras proponen cinco actividades para los docentes, en donde quedó como decisión autónoma de cada uno de ellos llevarlas a cabo en su práctica profesional con los niños y niñas. En este documento expresar la necesidad imperioso para que al preescolar (o para quien apenas inicia su educación) se le propicie a través de su docente un ambiente acogedor, enriquecedor, ameno y agradable, se establece además que cuando se ofrece este tipo de ambientes los niños y niñas tienden a sentirse seguros y a mostrar un desarrollo óptimo de sus dimensiones; sin embargo, cuando el niño culmina su preescolar e inicia al grado primero de primaria, se encuentra con ciertos cambios que afectan de manera positiva o negativa su desarrollo.

En la investigación de Rojas Moya (2016) y presentado como trabajo de Grado para la maestría en Psicología de la Universidad de los Andes denominada “Entre el preescolar y la primaria: creencias sobre la transición al colegio de algunos profesores de la Ciudad de Bogotá”, el autor muestra cómo mientras en otros países la transición al colegio ha sido un fenómeno muy estudiado, y se han comenzado a implementar prácticas para que los niños realicen transiciones exitosas, en Colombia es muy poco lo que se sabe de la forma en la que los niños experimentan el paso a la educación formal. Rojas Moya busca entender las creencias de los profesores relacionadas con la transición a la educación formal, pues de ellas dependen las prácticas que implementan dentro del aula. Para ello se utilizó un cuestionario que contiene escalas que indagan por las creencias acerca de la niñez la disciplina, las prácticas de enseñanza (The Teacher Belief Q-Sort), las expectativas al iniciar el colegio (Dockett/Perry Starting School Survey) y algunas creencias sobre barreras para la transición de la educación preescolar a la primaria. Los resultados sugieren que los profesores de transición y primaria consideran que los conocimientos y habilidades específicas no son lo más importante para una adecuada transición al colegio. Por el contrario, consideran que los factores que son más importantes para hacer una transición exitosa son la disposición y el seguir las reglas de la institución. Sus conclusiones sugieren la necesidad de seguir indagando para obtener información que permita sugerir actividades pedagógicas que contribuyen a la articulación del grado transición con el Primer Grado de Educación Básica.

La tesis de Villamarín Claudia (2016) “El trabajo por proyectos como estrategia de articulación entre ciclo inicial y ciclo uno” de la Maestría en educación de la Universidad Nacional de Colombia, parte de su experiencia directa en la Secretaria de Educación de Bogotá propone estrategias para hacer efectiva la articulación pedagógica entre la educación inicial y la educación básica. Esta investigación resultó especialmente relevante porque busca dar respuesta a la problemática de la falta de articulación diagnosticada específicamente entre los grados transición y primero; incluye a las docentes como agentes dinamizadoras del proceso pedagógico de los estudiantes, y la poca efectividad de las nuevas políticas a nivel institucional ya que el trabajo por ciclos en el colegio no ha tenido mayor incidencia ni mayores cambios en la dinámica institucional después de la agrupación por los ciclos. Por lo tanto, el desarrollo de este trabajo de investigación

ofrece una alternativa para afrontar la articulación como es el trabajo por proyectos, alternativa de articulación.

A manera de reflexión una vez realizada la revisión de antecedentes, se evidencia que la articulación es un tema notable en el campo de la educación: se ha convertido en un problema al cual se debe dar respuesta con urgencia. Los investigadores e investigadoras han tenido diferentes preguntas, a las cuales se han aproximado a través de un trabajo de campo puntual, buscando establecer pautas o parámetros que se puedan emplear en la articulación de ciclos para disminuir problemas y traumatismos de la educación como la deserción escolar y el ausentismo. Aunque esas situaciones se presentan de forma repetitiva en el ámbito escolar, la evidencia sugiere que se ven agravadas cuando las estrategias pedagógicas, o metodológicas, cambian de forma abrupta de un grado a otro, cuando el juego ya no hace parte de dinámica escolar, sino que la rigurosidad de la educación formal envuelve las aulas de grado primero o cuando los docentes deciden establecer desarrollos individuales y no colectivos.

En las investigaciones encontradas se ha reportado los reconocimientos que en las reformas se han hecho frente al currículo para generar confluencia en las metodologías entre la educación inicial y la educación básica para no privilegiar las visiones pedagógicas del primero básico si no destacar la importancia de los procesos desarrollados en la educación inicial o preescolar, proyectando sus metodologías y expectativas hacia el nivel anterior. Además parece haber un consenso con el fin de promover buenas transiciones del jardín a la escuela primaria, pero es necesario tener en cuenta tanto el aprendizaje como el contexto sociocultural, el bienestar emocional y la comunicación. Algunos de estos factores se relacionan con procesos internos que ocurren en el niño y otros se refieren a procesos externos en donde la familia y la escuela tienen que trabajar conjuntamente.

Todas las investigaciones frente a los antecedentes demuestran como el tránsito que hacen los estudiantes de un grado a otro o las transiciones de un ciclo a otro han ganado importancia y se han convertido en tema de investigación para escuchar los actores involucrados en ello y poder establecer estrategias que permitan el mejoramiento de este, además destacan el papel preponderante del maestro en este tipo de transiciones o procesos de articulación.

4. MARCO TEÓRICO

Este marco sustenta y orienta el trabajo de investigación, conformado por 3 aspectos temáticos entre los cuales se encuentran en un primer momento; el marco de referencia, en este espacio se presenta la legislación con relación a la educación Inicial y el ciclo I, además de la definición de educación inicial y las políticas públicas en Colombia sobre la misma.

En el segundo momento se habla de articulación curricular con algunas definiciones y especialmente el concepto de niveles de la articulación, los tipos de articulación, y la relación de los ciclos con la articulación del primer ciclo.

Por último, en el tercer aspecto se establece la voz de los docentes que contiene definiciones y conceptualizaciones desde la visión pedagógica, la importancia de estas voces dentro de la institución, así como los retos del docente por transformar esas voces en elementos favorables para la vida de los niños y las niñas y la escuela.

4.1. Marco de referencia

Para establecer la forma en la cual se entiende la estructura curricular del ciclo dentro de la institución es necesario reconocer lo que la legislación plantea frente al tema. En ese sentido, puede decirse que el primer ciclo educativo está conformado por el nivel de preescolar (prejardín, jardín y transición, grados que hacen parte de la Educación inicial), y los grados primero y segundo de primaria. Adicionalmente es imprescindible reconocer que la fundamentación legal de la conformación de este ciclo se ampara en la resolución 188 del 24 de enero de 2007.

Para continuar en la línea legal, la definición del nivel preescolar como primer integrante del ciclo I se encuentra contemplada en la ley 115 de 1994 o ley general de educación (art.10) que establece el “preescolar como parte de la Educación Formal, la cual es definida como aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducentes a grados y títulos” (p.3). En esta definición se exaltan la continuidad y la secuencialidad como elementos fundamentales en el proceso que se da en el preescolar.

En este orden de ideas, el mismo documento, es decir la Ley General de Educación en su artículo 15 plantea otros elementos adicionales que pueden consolidar de una mejor manera el concepto de educación infantil. Allí se define la educación preescolar como la “ofrecida al niño para su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, psicomotriz, socioafectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas” (p.5). Por lo cual, al hablar de educación infantil es imprescindible reconocer los niños deben recibir educación integral con miras a un crecimiento holístico.

De acuerdo con lo expuesto, se vislumbran características esenciales que deben ser tenidas en cuenta para las conceptualizaciones que sustentan el desarrollo del trabajo investigativo. Por ende, es necesario seguir ahondando en otros documentos que han sido definidos desde el campo legal en donde se encuentran precisiones fundamentales sobre la infancia. En este sentido, hablar de educación preescolar implica mencionar la educación infantil y viceversa, aunque este es un término reciente y en constante construcción, es necesario revisarlo ya que en las políticas educativas actuales se menciona con mucha fuerza, en especial, cuando se habla de articulación. Es así como la ley 1098 de 2006, código de infancia y adolescencia, plantea en el artículo 29 que es necesario considerar la infancia como aquella franja poblacional de los 0 a los 6 años. El concepto de educación infantil, desde esta perspectiva enfatiza la atención integral de los niños y de esta manera busca su desarrollo armónico.

Así, se inicia a definir una ruta para conceptualizar la educación inicial de una manera integral. En un primer momento esta conceptualización tiene en cuenta a los sujetos desde una etapa de su vida, es decir, la educación inicial se encuentra relacionada con un tiempo de formalidad que en términos académicos implica tres años de formación. Adicionalmente, los elementos dados por los documentos legales priorizan al preescolar como un espacio de crecimiento integro para los niños. Sin embargo, para comprender a fondo la complejidad del objeto investigativo, es necesario dar una revisión específica a la forma en la que este primer nivel de educación formal se relaciona con los primeros años de la primaria.

Adicionalmente, la educación inicial tiene otras características a la ya mencionadas que son importantes para destacar. Una de ellas es la de “complementar y potenciar la educación que se inicia en el entorno familiar, entendida esta como crianza” (Camargo, 2004, p.429). Entonces,

toma valor el proceso educativo que se da en el hogar, como primera fuente de socialización. La importancia de la crianza se evidencia en la definición que ofrecen Soto y Violante (2008) pues la plantean como “un proceso educativo característico de los niños en sus primeros años, a cargo de padres, madres y/o adultos cuidadores que desempeñen, en el seno familiar, las funciones del cuidado, la socialización y la adquisición de la identidad de las niñas y los niños, lo que incluye alimentar, nutrir y ayudar a crecer” (p.25). Entonces, empieza a difundirse la idea de una continuidad que debe ser ofrecida a los niños en sus procesos educativos, pues desde el hogar se establecen elementos que son nutridos en la formalidad educativa del preescolar y que se asume que serán articulados y reforzados en el paso a primaria.

La característica mencionada sobre la educación inicial abre paso a la reflexión sobre la labor que tienen los docentes para cumplir con las metas de articulación entre los espacios a los que llegan los niños durante el ciclo I de su educación formal. Los docentes y la comunidad educativa por lo general tienen diversas habilidades y cualidades. Específicamente, en la educación inicial los maestros se destacan por su paciencia, observación, buena escucha, capacidad de protección y de esta manera crean espacios acogedores y acordes con este nivel de la primera infancia. Entonces, el rol del educador en el ciclo inicial debe trascender los niveles alcanzados en la educación familiar y como expone Rodríguez de Pastorino, en Soto y Violante (2008) los maestros de primera infancia deben propiciar la transmisión del acervo cultural de una generación a otra. Según los autores en esta labor el docente es el encargado de establecer experiencias pedagógicas significativas en las que los niños se constituyan como sujetos partiendo de los intereses de los infantes.

Adicionalmente, la concepción de educación inicial implica reconocer una infinidad de aspectos que la hacen particular ante cualquier otro tipo de educación. Estas características se resaltan en el documento de Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia (2013) en donde se establece que la educación inicial es un derecho que tiene la primera infancia y que:

se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin

último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. (p.25).

Entonces, en esta política pública se caracteriza la educación inicial con un sentido propio, dándole un valor único en el proceso escolar, en tanto se considera un desarrollo integral y un pilar que fundamenta los procesos que el sujeto se encuentra atravesando en sus primeros años de vida.

En este sentido, existe una percepción que aporta un poco más a dicha visión de la educación inicial. El documento Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito (2010) plantea que se asume la educación inicial como aquella que se dirige a los niños de la primera infancia, acorde con los requerimientos de su desarrollo, por lo cual es válida en sí misma y no solo como preparación para la educación formal. Esta manifestación deja ver el derecho que los niños tienen de gozar en este ciclo vital una organización escolar que superé la fragmentación de las prácticas pedagógicas, por lo tanto, es indispensable revisar la política pública que guíe este accionar.

Ahora bien, desde un ámbito local se encuentra que la Secretaria de Educación del Distrito (SED) establece la reorganización curricular por ciclos. Allí se considera que éstos deben ser proyectados de acuerdo con la edad cronológica, psicológica y social de los estudiantes. También se asume que al establecer los grados que hacen parte de un ciclo se deben considerar tanto los ritmos de aprendizaje como el desarrollo de las dimensiones y capacidades humanas. Estos elementos se identifican desde el proceso de caracterización que realizan los docentes en su praxis.

Es así, como al considerar una organización curricular por ciclos es importante precisar en el concepto de ciclo. El término ciclo se refiere a un “...conjunto de condiciones, programas; de intenciones y estrategias, y de recursos y acciones pedagógicas y administrativas, integradas y articuladas entre sí, para desarrollar una unidad de tiempo que abarca varios grados...” (en el Plan de Desarrollo Local 2008-2012, citado por Cáceres, 2014, p.7.). Lo que permite reconocer una visión procesual, continua y articulada en los procesos pedagógicos como una acción garante de la calidad escolar. Desde esta perspectiva se puede afirmar que la organización escolar se implementa en términos de ciclos para la capital colombiana. El primero de ellos es el ciclo uno

conformado por el preescolar, grado primero y grado segundo, tal como se encuentra conformado en el colegio Pablo de Tarso I.E.D.

Es así como el trabajo por ciclos se fundamenta no solo desde la parte legal, también existen otras posturas que dan valor a esta forma de organizar los procesos escolares. Por ejemplo, Morín (1990) expone que el desarrollo del aprendizaje en los ciclos debe ser resultado de la integración de las diferentes disciplinas. Es entonces el docente quien necesita ampliar su forma de mirar y comprender el mundo, rompiendo las barreras que enmarcan las disciplinas, buscando que las formas de enseñanza-aprendizaje favorezcan la integración del conocimiento y faciliten el desarrollo del aprendizaje en cada ciclo. Adicionalmente, “la enseñanza por ciclos es una estrategia de organización curricular que busca innovar y transformar la cultura escolar, basada en un enfoque complejo del conocimiento” (Tamayo, 2009 p.25). Por lo cual, se reitera la relevancia del papel que cumple el docente en los procesos que son objeto de la investigación, pues a partir de su concepción sobre el proceso educativo y su visión de la articulación puede desencadenar una serie de acciones que conducen al éxito escolar y en general al aprendizaje en los diferentes grados que componen el ciclo inicial.

4.2 Articulación Curricular

Para desarrollar el concepto de articulación, se tiene que definir la palabra en sí. Articulación, según Lara (2007), proviene del latín “*articulatio*” que significa unión o enlace de varias piezas; funcionamiento armónico entre uno o varios elementos.

Para abordar el concepto de articulación se puede decir que:

ante la existencia de partes separadas y que cada una conserva siempre su identidad, existe un elemento mediador que va a facilitar la unión o enlace de estas para alcanzar un vínculo entre ellas; entonces se podría decir que “articular al interior del sistema educativo es concebir dispositivos mediadores entre componentes considerados como identidades diferentes” (Lara 2007,p. 8)

Lara, también dice que, la articulación debe ser vista holísticamente y como una instancia superadora de fragmentaciones que permite atravesar la estructura del sistema y que es inherente al proceso educativo.

Frente a la articulación es conveniente manifestar que desde el plan Sectorial de Educación 2008-2012 se plantea como respuesta a las características que presenta el contexto escolar actual en el

cual se requieren procesos de interdisciplinariedad y la ejecución de acciones equitativas y pertinentes. Esta primera definición pone en evidencia la preocupación por cumplir con los mandatos legales y el fin de la educación al buscar desarrollar procesos que permita llegar a una educación de calidad en especial para la primera infancia quienes hacen parte del ciclo I de la institución y en donde se pretende tener en cuenta los requerimientos y características de desarrollo de esta población.

Para ahondar en la concepción de articulación es importante revisar elementos emanados por Elena Luchetti (2005). Esta autora expresa que este término se refiere a la unión o enlace entre partes, las cuales se caracterizan de manera diferente y al mismo tiempo forman parte de un todo. Esta definición añade que la articulación “es (o debe ser) mucho, muchísimo más que una sumatoria de hechos aislados, por más buena voluntad que se ponga en su concreción. Es una cuestión de gestión institucional, de funcionamiento institucional, en relación con el proyecto educativo institucional” (p.34). Por ende, se evidencia que hablar de articulación implica un funcionamiento sincronizado que atañe a los diferentes actores educativos.

Estas presiones llevan a considerar la necesidad de una reflexión más allá de la de articulación. Esta es, la conceptualización sobre organización escolar. Esta mirada deja ver que el proceso de articulación está ligado a la necesidad de establecer una misma conceptualización por parte de los docentes que conforman una institución frente al tema en cuestión para encontrar puntos de acuerdo y fijar una misma visión que permita posteriormente hablar de articulación curricular como una forma de vida de los niños y niñas que hacen parte de las instituciones.

Es así, como se abre un espacio de preguntas importantes que permiten develar la relevancia de la articulación en el ámbito escolar. Frente al ¿Por qué articular? Luchetti (2005) establece que se constituye en uno de los requisitos de la calidad educativa, pues al eliminarse los quiebres del proceso educativo se verá reflejado directamente en la disminución de pérdidas, deserciones y frustraciones que sufren los estudiantes de los primeros grados. Es decir que la articulación “es una estrategia para favorecer la continuidad de los aprendizajes, la gradualidad y el pasaje feliz, mórbido, fluido y no traumático interniveles” (pág. 11). Esa articulación responde a una concepción ecológica del desarrollo (ecología social) que supera la idea de sucesión de fases rigurosamente definidas y netamente diferentes, evitando roturas en los puntos neurálgicos de la

escolaridad. Además, se plantea como en no pocas investigaciones se observa que muchos problemas de repitencia y deserción tienen como una de sus causas más significativas la ausencia de conexión entre prácticas y modos de enseñar y la carencia de articulación pedagógica.

Para continuar con el establecimiento de la importancia de la articulación, es imprescindible responder a la pregunta de ¿Por qué es necesaria? Lo cual se puede responder desde un sentido amplio, en la medida que ésta "supone un cambio cualitativo con respecto a la contigüidad" (Luchetti, 2005, pág. 12) lo cual da paso a la continuidad pues propone un intercambio entre las partes que además de estar conectadas también están comunicadas para provocar su interacción, modificación y su condicionamiento mutuo. Adicional a esto, la necesidad de establecer un proceso de articulación también se refleja en términos de la estructura del Proyecto Educativo Institucional (PEI) como un instrumento orientador de los procesos que se desarrollan al interior de un establecimiento, pues en él queda plasmado el sentido y bases curriculares como forma de favorecer el desarrollo integral de los estudiantes y que se expresa así:

Procesos que se desarrollan guiando a los distintos actores de la comunidad educativa hacia el logro de las metas a alcanzar y ordena la gestión educacional, curricular y pedagógica en el mediano y largo plazo. En él, se describe cuáles son los sentidos y los sellos educativos que caracterizan y singularizan a cada institución. A través de sus principios y modelo pedagógico, orienta cómo debe darse la implementación curricular e indica cuáles son las prioridades de que deben considerar las prácticas pedagógicas (MEN Articulación Curricular y pedagógica desde los énfasis de los P.E.I 2015).

A la pregunta ¿En qué se fundamenta la articulación? Puede decirse que, en la idea de la escolaridad como proceso global y continuo, a lo largo del cual los sujetos van creciendo y educándose con un sentido unitario, para garantizar esa globalidad y continuidad es imprescindible generar una trama articular. Es la única manera de no perjudicar a los chicos y de evitar el fracaso escolar, como lo plantea Elena Luchetti (2015) citando a Zabalza y Ruth Harf en su libro sobre articulación.

A su vez se plantea interrogantes para destacar los múltiples elementos de la articulación: “¿Cómo es posible que compartan actividades si los niños están en distintas etapas madurativas?” (Luchetti, 2015, pág.13) Y a esto responde manifestando que el movimiento del conocer se produce en espiral, es decir que puedo volver a pasar por el mismo lugar desde mayor altura. Por eso puede haber tareas en común para edades diferentes que cumplan preceptos de articulación pues ello conlleva a que los estudiantes se sientan a gusto con las actividades que se estén desarrollando

pues son de su interés a acorde a sus necesidades independientemente de la edad. En otras palabras, pueden estar juntos ante un desafío porque el proceso educativo no es lineal sino cíclico, y cada uno, según su desarrollo, responderá en la medida de sus posibilidades. Es así como se puede añadir que allí lo importante es que cada uno responde a las demandas formativas de su propio nivel y para que este abordaje cíclico se produzca es importante el planeamiento de un trayecto flexible.

Asimismo, Luchetti establece que frente a las clases de articulación hay dos tipos o vectores de articulación: Horizontal y Vertical.

De la articulación horizontal o de extra escuela se dice que es el conjunto de procesos de coordinación a desarrollar entre diferentes agentes y contextos educativos (familia, instituciones, otros centros escolares) y estaría en íntima relación con el concepto de escuela abierta entendiendo que esta no puede limitarse a ser un reducto inviolable e infranqueable en el que se aprendan cosas desvinculadas de las experiencias y contextos vitales de los alumnos". Su finalidad es evitar a toda costa que la institución sea cerrada y auto referida. Además, parte del supuesto que el desarrollo infantil no es un proceso con etapas claramente delimitadas ni meramente yuxtapuestas, sino que es un continuum. También supone leer el currículo como una propuesta sin solución de continuidad. (p.16)

En esta parte de la reflexión frente a la articulación queda claro que se reconoce la importancia de la misma, es entonces donde al igual que la autora se pretende dar respuesta a la pregunta y ¿Por qué no siempre se articula? Para dar respuesta a dicha pregunta puede tomarse la contestación dada por Lucchetti (2015) al citar a la autora Isabel Cerdan en su texto Coordinación entre Educación Infantil y el Ciclo I que dice:

Suele haber focos o problemas de discrepancia y desencuentro en la transición Inicial-Primaria y entre las causas que provocan la desarticulación puede mencionarse: La concepción errónea que la coordinación implica una subordinación de un nivel a otro y que conduce a la pérdida de identidad de los dos, cuando, en realidad, la coordinación no conlleva supeditación sino necesidad de asegurar los mecanismos de enlace de modo que la transición tenga elementos de continuidad junto con los imprescindibles elementos de cambio y diferenciación. La falta de toma de decisiones organizativas por parte del personal de conducción, que hagan factibles las actividades de articulación: horarios, calendario de reuniones, propuestas concretas a realizar. Es necesario encontrar cauces que potencien la continuidad entre ambos ciclos y que no se queden en una declaración de intenciones. (p.18)

Es así como se evidencia un avance conceptual sobre los elementos que generan acciones que se dan sin articulación. En este sentido es fundamental reconocer que el enlace debe estar

fundamentado en procesos coordinados que requieren de un liderazgo constante y que involucre a los diferentes actores educativos.

Un elemento primordial que debe responderse frente al tema de la articulación es acerca de ¿cómo lograrla. Y para responder a este interrogante es necesario continuar revisando la obra de Lucchetti afirma que:

Para construir un "puente" de articulación es necesario un conocimiento mutuo de los contenidos, las formas de trabajo y la normativa de ambas "orillas". Eso "requiere la constitución de espacios de discusión e integración epistemológica, ideológica y psico-socio-pedagógica. A veces a los docentes parece que conocen las características del otro nivel porque alguna vez fueron alumnos, esto lleva a organizar el vínculo tomando como base nuestros recuerdos y no lo que es cada nivel en el momento presente... Revertir la situación implica una comunicación de doble vía, sin prejuicios, que permita vincular productivamente ambos niveles centrándose en un "hacer" compartido, cuidando, por supuesto, de no infantilizar a los alumnos de 1º ni de endurecer las estrategias de enseñanza en el Jardín. Hay que establecer espacios de diálogo y coordinación efectivos que desemboquen en proyectos concretos, de modo que el alumnado de Nivel Inicial logre "inscribirse en una nueva cultura [escolar; léase: otras costumbres y requerimientos] diferente de la conocida anteriormente"(p 20-24).

Entonces, queda claro que el papel del docente en los procesos de articulación es fundamental. Su visión del proceso educativo genera acciones oportunas en cada uno de los niveles educativos y lo ubica en la misión de reconocer el valor de las intervenciones de los demás. Por ende, hablar de articulación implica procesos de pensamiento superior en los cuales se ordene, compare, clasifique y proponga desde una mirada crítica ante el accionar propio y el colectivo.

Ahora bien al hablar específicamente de los procesos de estructura curricular institucional, puede mencionarse que es en el Proyecto Educativo Institucional donde se visualizan estos aspectos, inicialmente la comunidad educativa en general del colegio Pablo de Tarso recibe un documento (P.E.I) impreso en el manual de convivencia para su conocimiento que se entrega a cada estudiante y su familia cuando ingresan a la institución, constituyéndose en el primer acercamiento al conocimiento del procesos pedagógico y curricular de la institución. En este documento primero se establece el título del PEI, la caracterización institucional, los principios, valores y marco legal.

En el último capítulo se encuentra establecido el sistema de evaluación institucional S.I.E. en el que se definen los acuerdos de evaluación y se da un esbozo de cómo está conformada la estructura curricular del ciclo I, al plantear que será por dimensiones, la evaluación se hará mediante la matriz

de evaluación y al estudiante deben presentarse las metas de comprensión e indicadores de desempeño planteados desde la visión de la enseñanza para la comprensión. (p 87 y 88).

4.3 Voces de los docentes y su relación con la articulación curricular

Para hablar de las voces de los docentes es necesario conceptualizar un poco sobre los alcances de esta palabra por lo que se pretende inicialmente responder a esta pregunta: ¿Qué es la voz? Para responder a este interrogante se toman algunas definiciones encontradas como la siguiente que dice así:

La voz es un vocablo que proviene del latín vox, es un acto voluntario, en la que interviene, el sistema nervioso central, la audición, los órganos de fonación y nuestro estado general. (Reyes, Rivas, & Valdés, 2013. p.77).

Aquí es necesario mencionar que no solo es importante la definición de la misma desde la anatomía, sino los alcances que la misma palabra puede obtener y como se plantea en la siguiente definición que a la letra dice:

Elemento esencial de comunicación humana lo constituye el lenguaje, estando integrado por diversos tipos como son el lenguaje no verbal, el paraverbal y el verbal, siendo la voz su vehículo principal (Martinet, 1965. Quirant, Faubel 2016.p.2)

Establecer las Voces de los docentes es de vital importancia para la realización de este trabajo pues se tomará como elemento central las vivencias situadas y diferenciadas del estudiantado; las cuales abarcan, tanto las prácticas, como los saberes que se han convertido para ellos y ellas en experiencias significativas, expresadas por medio de sus discursos y de los discursos de otros actores de la comunidad educativa, como profesoras y profesores o padres y madres de familia.

La voz del docente se toma como el suceso o vivencia del aula para ello vale anotar que “Aunque en el lenguaje cotidiano se hable con bastante frecuencia del término “vivencia”, en tanto experiencia vivida por una persona que influye en su carácter” Rincón, Quintana, Pardo, Villada. (2015. p. 61).

Una vez conceptualizado el vocablo y su frecuencia al convertirse en vivencia, puede destacarse la importancia de retomar estas voces de los docentes para conocer la situación de la escuela, sus estudiantes y ante todo proponer nuevas alternativas para mejorar los procesos articulados de enseñanza- aprendizaje que son tan necesarios en la educación en general.

Gadamer (2003), enuncia:

Cuando algo es calificado y valorado como vivencia se lo piensa como vinculado por su significación a la unidad de un todo de sentido. Lo que vale como vivencia es algo que se destaca y delimita tanto frente a otras vivencias –en las que se viven otras cosas–, como frente al resto del decurso vital –en el que no se vive “nada” (p. 103).

Continúa señalando que algo se convierte en una vivencia en cuanto que no solo es vivido, sino que el hecho de que lo haya sido, ha tenido algún efecto particular que le ha conferido un significado duradero. Gadamer (2003), (p. 97).

Otro autor que enmarca la importancia de la voz y trabajo de los docentes es el trabajo de Rodrigo Parra Sandoval, como sociólogo y etnógrafo de la educación en Colombia que tiene en cuenta a los maestros, como productos del sistema, pero principalmente como sujetos activos en el cambio de paradigmas educativos, este autor ha buscado hacer una sociología de la educación rescatando la voz de los docentes como observadores de primera línea de la situación de la educación. Por eso varios de sus proyectos han involucrado la etnografía del docente, su historia para acercarse a una comprensión mayor sobre el rol del maestro en la sociedad. En este sentido Parra alude que:

¿Por qué estudiar las vidas de los maestros colombianos a finales del siglo veinte, a principios del siglo veintiuno?, ¿qué características educativas y ciudadanas tienen las vidas de las personas a las que la sociedad ha delegado la función de formar las nuevas generaciones de colombianos? (Parra Sandoval, 2014: p13.)

Responder a esta pregunta supone acercarse a la misma premisa que utiliza Parra Sandoval para referirse al maestro que forma no solamente transmitiendo información, sino también enseñando a vivir mientras convive con sus alumnos y sus colegas. Asumiendo que su labor de formación y transformación va mucho más allá de la mera transmisión de los contenidos académicos.

Al mismo tiempo, en su trabajo Parra Sandoval sobre las normales y la vida comunitaria de un establecimiento educativo que forma maestros, presenta una visión subjetiva de tres generaciones de maestros donde destaca la importancia de la presentación de las voces y opiniones de las mismas en la reconstrucción que ha sufrido la educación, con una visión de las discontinuidades que surgen

entre la teoría y práctica del docente al desarrollar su labor pedagógica. Así mismo, se establecen investigaciones con las instituciones educativas el cual plantea nuevas posibilidades de investigación donde el maestro siempre estará inmerso por constituirse en uno de los elementos de transformación dentro de la escuela y la educación.

De sus etnografías se resalta como han visibilizado deficiencias, inequidades y condiciones sociales locales que afectan los procesos educativos. Pero también comprobó a través de testimonios como la experiencia y la práctica son muy valoradas por los docentes, puesto que sienten que es allí donde realmente se aprende a ser maestro. Si parto de sus hallazgos, me atrevo a afirmar que se podría reconstruir el conocimiento pedagógico, intuitivo, vulgar y empírico que los docentes han adquirido para luego conceptualizar propuestas efectivas a problemas puntuales, como el de la articulación efectiva entre niveles. (p.13)

En su obra sobre los maestros colombianos, Parra Sandoval manifiesta como existen varios aspectos que deben abordarse antes de hablar de calidad de la educación entre las que menciona las políticas educativas, la organización escolar, la naturaleza de la relación entre maestro y alumno entre otras; en todas ellas tiene el docente la posibilidad de aportar o generar cambios, por lo tanto queda en evidencia la necesidad de escuchar al docente si se desea mejorar la calidad de los servicios que presta la institución. (p.169) así como orientar la función de la escuela hacia procesos de desarrollo más contextualizados se hace necesario revisar asuntos como la obsolescencia de los currículos vigentes y la formación de los maestros para que estos respondan verdaderamente a las necesidades de la comunidad.

Si se hace una mirada a las instituciones en este momento, es evidente que se describen a los docentes como los primeros encargados de todo lo académico en la institución y con los estudiantes a su vez que se enmarcan con responsabilidades como lo establece el decreto 1278 de 2002 en su artículo 5.

Preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos, evaluación, calificación, planeación, disciplina y formación de los alumnos, reuniones de profesores, dirección de grupo, actividades formativas, culturales y deportivas, atención a los padres de familia y acudientes, servicio de orientación estudiantil y actividades vinculadas con organismos o instituciones del sector que incidan directa o indirectamente en la educación. (p.1)

Lo que deja en claro la gran responsabilidad que carga el docente y que se constituye muchas veces en motivos de sus tensiones al asignarle exclusiva responsabilidad de los procesos en especial aquellos que tienen que ver con la articulación curricular. Como lo plantea además Acevedo, 2013; Herrera y Bayona-Rodríguez, 2018), Durante los últimos años se han asignado las responsabilidades anteriormente mencionadas, así como el desarrollo de innovaciones y experiencias pedagógicas dejando al docente con una carga muy grande que en ocasiones lleva a que el maestro no realice acciones propiamente articuladas. Es importante generar experiencias y acciones como la Expedición Pedagógica que permiten sacar a la escuela de los muros de concreto y(...) conocer las herramientas necesarias para ser maestro en contextos reales y disímiles. La misma idea de red pedagógica rescató el sentido de la autonomía que reclamaban los maestros como creadores de un saber pedagógico (p. 75).

Para finalizar es importante ratificar que se considera vital el escuchar directamente las voces de los docentes como un mecanismo privilegiado para encontrar soluciones a los problemas actuales en las instituciones educativas particularmente si se propone mejoras en la construcción del saber pedagógico.

El papel del maestro es fundamental en la transformación no solo institucional si no social, la expansión del sistema escolar, la aplicación de nuevas pedagogías y la participación en el proceso enseñanza aprendizaje. Es por ello que se hace necesario plantear investigaciones que permita escuchar la voz de los docentes a fin de reconocer sus saberes y experiencias educativas de educar y educarse para generar acciones de cambio que mejoren los procesos de articulación que afectan el desempeño de los estudiantes.

5. METODOLOGÍA

En esta sección se establece el enfoque, las características de la población y las fases en las que se desarrolló el trabajo de investigación.

5.1 Enfoque y Grupo Poblacional

El trabajo de investigación está centrado a partir del enfoque cualitativo, es decir, que busca la obtención de resultados a partir del análisis de los instrumentos, con relación al tema investigado.

El desempeño del rol docente en el aula y su ambiente social educativo desde la perspectiva de los propios docentes y directivos, ya que se tomaron los discursos de los diferentes sujetos y las conductas observables desde el cuestionario descriptivo, entrevista semiestructurada para coordinadores y el taller. No obstante, Páramo (2008) plantea que todo análisis cuantitativo pasa por juicios de carácter cualitativo y toda información cualitativa podría tratarse de manera cuantitativa para mejorar su análisis. Estos dos caminos de tratamiento de la información no legitimarían el matricular una u otra investigación en cuantitativa o cualitativa, sino que estarían contribuyendo al fortalecimiento del ejercicio investigativo.

Se denota que es descriptivo, ya que los datos se toman textualmente las palabras y actitudes de los sujetos, al igual el análisis de documentos institucionales para así comprender a la institución como el actor principal. Para analizar datos cualitativos. Además, diversos instrumentos puede recoger datos cualitativos y como siempre la interpretación depende de la mirada del investigador Páramo (2011 p.291).

En la Evaluación Cualitativa como lo plantea Vasilachis haciendo referencia a Mason (2006) donde “la particular solidez de la investigación cualitativa yace en el conocimiento que proporciona de las dinámicas sociales, del cambio y del contexto social” (p. 25). Esta investigación pretende desarrollar un proceso de reflexión colectivo que permita el reconocimiento de las voces docentes que desde la experiencia proponen estrategias o mecanismos de articulación curricular entre el ciclo inicial y el ciclo I que permitan a niños y niñas ser felices dentro de su institución, como es presentado por Vasilachis mencionando a Creswell (1998), donde manifiesta que quien investiga construye una imagen ,analiza palabras y presenta perspectivas de los informantes de

una situación natural como se pretende con los docentes y el análisis de los discursos que allí se indaguen.

El trabajo se ubica en la línea de investigación pedagogía y currículo y se presenta dentro de un enfoque de acción reflexión porque pretende investigar la práctica pedagógica en el aula y transformarla a partir de la interacción en el espacio escolar. Como lo señala Restrepo (2002) la característica sobresaliente de este enfoque es la acción y reflexión que transforman la manera de actuar de los participantes y tiene un énfasis de cambio de dinámicas desde los actores de la misma institución educativa.

Frente al grupo poblacional con el que se trabaja esta investigación, se encuentran el coordinador académico y de convivencia del año, 20 docentes del ciclo inicial y el ciclo I del; para la aplicación de encuesta y realización del taller de sensibilización donde se involucran las dos sedes y las dos jornadas mañana y tarde, además con la inclusión de docentes de apoyo de jornada extendida de preescolar y el aula de sordos de Ciclo I.

5.2 Fases

De acuerdo con la pregunta planteada y los objetivos propuestos, la investigación se enmarca en una perspectiva cualitativa con un enfoque descriptivo. El interés de esta investigación inicia con el posicionamiento de la maestrante de trabajar una investigación con su grado escolar o dentro del ciclo al cual pertenece, esta apreciación es ratificada con la visita in situ realizada por el asesor inicial Presbítero Jorge Martínez. quien en reunión con la Rectora del colegio Pablo de Tarso Erika lozano, la coordinadora Angela Vargas y la estudiante de la maestría en educación se desarrolla un dialogo pedagógico enmarcado dentro de los intereses los mismos y en donde cada parte planteo inicialmente su visión tanto de la institución como de la educación. Inicialmente la Coordinadora planteo la necesidad de trabajar con los docentes de básica primaria especialmente aquellos que toman el grado primero. Una vez se escuchan estos intereses es planteado la articulación curricular y el ciclo inicial como grupo poblacional para esta investigación.

Para continuar con el desarrollo del estudio se plantea desplegar este proceso en tres fases:

5.2.1 Fase 1. De los instrumentos de recolección de la información

Para la I fase que corresponde al diseño de los instrumentos de recolección de información y con el propósito de indagar sobre la estructura curricular del ciclo, así como la búsqueda y lectura de las voces de los docentes se diseñaron 3 instrumentos así:

- ✓ Cuestionario Descriptivo teniendo en cuenta el ejemplo presentado por Josefina Quintero Corzo en su texto cómo desarrollar competencias investigativas en educación (2002) el cual contiene 8 preguntas de respuesta Si o No, complementada con preguntas que permite ampliar la respuesta si el encuestador así lo desea. Este cuestionario permite obtener datos mixtos tanto cuantitativos para ser presentado a través de cuadros estadísticos, así como cuantitativos a través de la escritura o manifestación oral de los encuestados lo que permite un discurso más amplio al obtener la información. Este cuestionario descriptivo fue sometido a validación de pares por parte de 3 docentes de la institución quienes lo leyeron, analizaron y permitieron realizar ajustes para obtener la mayor claridad frente al entendimiento de las preguntas así como la disminución en los elementos de subjetividad que pudiese tener. La aplicación de este instrumento inicial se considera no solo para la recolección de información si no como un instrumento de diagnóstico frente al conocimiento frente al tema de investigación (Ver anexo 5).
- ✓ Entrevista semiestructurada para coordinadores y representante docente del ciclo I que consta de 7 preguntas donde se pretende indagar los sentires, opiniones y saberes especialmente frente a la estructura curricular del ciclo I. (Ver anexo 6), como lo esboza Vasilachis en su texto estrategias de investigación cualitativa citando a Marshall y Rossman (199) donde expresa que la investigación cualitativa es interpretativa y cobra validez en la experiencia de las personas, en este caso de los docentes donde su trabajo diario y sus apreciaciones van a ser privilegiadas para comprender el fenómeno de la articulación curricular del ciclo I. Las preguntas planteadas en esta entrevista también contaron con la validación de pares realizada por 3 docentes de la institución que no pertenecen al ciclo inicial lo que otorga validez al instrumento.

- ✓ Jornada Taller de observación y sensibilización diseñado con el fin de develar diferentes aspectos frente a los procesos de articulación curricular dentro del ciclo Inicial. Dentro de los aspectos que se pretenden observar y obtener se encuentra inicialmente opiniones, sentires, reflexiones y saberes. Este taller consta de tres partes, la primera con un trabajo de reflexión, una segunda parte con un trabajo de creación y finalmente un trabajo de conclusiones.

5.2.2 Fase 2 Recolección de la información

Inicialmente se indaga sobre la existencia de los documentos institucionales como el Proyecto educativo institucional P.E.I, estableciendo que este se encuentra presente en el manual de convivencia como lo manifiesta el coordinador en su entrevista donde manifiesta que “en la página web del colegio e impreso en el manual de convivencia que se entrega a los estudiantes nuevos al inicio del año” para establecer que elementos aparecen allí descritos frente al tema de estructura curricular y por ende procesos de articulación.

Se observaron y leyeron las actas de los consejos académicos del ciclo I desde el año 2018. De acuerdo con esta revisión se esboza la necesidad de abordar el objeto de estudio de esta investigación pues en el acta número 5 se declara explícitamente la necesidad de realizar un trabajo de articulación entre los grados que conforman este ciclo por parte de la rectora, así como de los docentes que conforman el ciclo I.

Para indagar sobre la estructura curricular institucional del Ciclo I se realizó la entrevista a los coordinadores tanto académico como convivencial y al docente representante del Ciclo I del colegio Pablo de Tarso IED para el año 2019.

Con el fin de establecer inicialmente el conocimiento frente al tema, las opiniones y escuchar las voces de las y los docentes del ciclo frente a la articulación curricular se emplearon el cuestionario descriptiva y posteriormente se realiza un taller de sensibilización donde se obtuvieron aportes muy significativos por parte de los docentes tanto titulares como de apoyo que acompañaron estos espacios.

5.2.3 Fase 3 Aplicación y análisis de la información

En esta fase se realizó la aplicación de los 3 instrumentos de recolección de la información para dar respuesta a la pregunta de investigación frente al reconocimiento de las voces de los docentes del ciclo, además se hizo un análisis de la misma inicialmente desde la visión de la docente que inicio el desarrollo de la investigación al hacer parte del ciclo inicial de la institución como docente del grado transición en la jornada de la mañana, posteriormente este análisis es complementado con la lectura y visión de un agente externo o docente investigadora que no pertenece al colegio, quien a través de su trabajo minimizo los elementos de subjetividad y a través de la lectura juiciosa de datos cimento cada uno de los resultados obtenidos en los datos recolectados que se transcribieron de manera textual y rigurosa para no llegar a tergiversar la información manifestada por cada participante. La lectura y análisis de la información recogida a través de los instrumentos fue leída en varias oportunidades y discutida por las investigadoras, donde a través de preguntas que nos hacíamos, establecimos opiniones, sentires y conocimientos que tenían las docentes frente al tema.

El cuestionario descriptivo se aplico a los docentes pertenecientes al ciclo el día 15 de marzo del año 2019 en reunión convocada para los docentes de ciclo y que contó con la autorización de la señora Rectora Erika Lozano como respuesta a la solicitud escrita hecha en días anteriores a la reunión.

En dicha reunión se explicó la finalidad de la investigación a realizarse y se tomó el consentimiento de los docentes. Luego se entregó el formato donde los docentes respondían Si o No a las preguntas planteadas además de contar con una hoja anexa que les permitió ampliar su opinión frente a las preguntas.

Al realizar esta actividad se evidencio un poco de escepticismo por parte de algunos docentes al plantear los resultados que se pretendía alcanzar.

La entrevista realizada a los coordinadores se llevó a cabo el día 24 de mayo de 2019 en jornada de la tarde a través de la lectura de las preguntas inicialmente planteadas en el protocolo, esta se desenvolvió de manera amena en un dialogo que permitió recordar anécdotas y la historia de la institución. La participación del coordinador académico fue un poco más amplio pues su

permanencia en el colegio es mayor, La coordinadora lleva tan solo un año frente a la coordinación de convivencia de la institución.

La entrevista realizada a la representante de los docentes se llevó a cabo el día 13 de junio.

La fecha de realización del taller de observación y sensibilización se realizó el 24 de Julio de 2019 en reunión convocada para el ciclo I en la jornada de la tarde y en el cual fue asignado un espacio de hora y media para la realización de este. Conto con la participación de 20 docentes del Ciclo Inicial

Dentro del desarrollo del Taller se contó con una primer parte denominada trabajo de calentamiento que tenía el objetivo que los docentes identifiquen sus saberes y conocimientos acerca del tema que se ha escogido para la sesión.

Cada docente escribía en una hoja de papel algunas palabras o frases cortas que consideraron van relacionadas con los siguientes conceptos: transición escolar, articulación curricular, preescolar, primaria. Luego se realizaron grupos de 4 personas para poder hacer un cotejo entre los vínculos conceptuales que realizaron los docentes. Cada equipo realizo un mapa o diagrama de los resultados colectivos y los presento al grupo. En la segunda parte del trabajo de creación por grupos, se realizó una división en 2 grupos ubicados en aulas diferentes y trabajando con la docente investigadora Dary Cantor M y el con la docente Tatiana Castillo de grado primero. Las instrucciones serán las mismas pero el papel de la docente de grado primero será acompañar constantemente la actividad y mi rol se limitó a dar las indicaciones y esperar que sus estudiantes terminen rápidamente. La actividad consistio en escribir el nombre de cada uno en una hoja de papel, pero mirando un espejo de bolsillo que fue entregado a cada maestro o maestra por parte de las docentes lideres del taller.

Se realizo posteriormente una integración de los grupos y se compartieron las experiencias de la actividad en especial frente a los sentimientos desarrollados en la actividad y la necesidad de cambio y manejo de instrucciones.

Para la tercera parte de la realización del taller se entregó en la misma hoja un fragmento de la Cartilla de Orientaciones ;Todos Listos!!! . Se pidió hacer una lectura de esta con detenimiento y realizar una reflexión en contraste con los sentimientos que se generaron en la actividad de

escritura del nombre. Esta reflexión fue escrita por cada docente lo que nos permitió evidenciar su voz y comprensión frente al tema.

Para finalizar con el cumplimiento de los objetivos específicos planteados dentro del trabajo de investigación, el día viernes 13 de marzo del año 2020 se realizó la presentación de los hallazgos y las conclusiones del trabajo de investigación, ante los docentes que conforman el ciclo I del año en curso, con una asistencia de 25 docentes y en ausencia de las directivas tanto de la sede A como de la B.

En esta presentación se evidenciaron las tensiones encontradas en los discursos de los docentes y las propuestas de mejoramiento. En este encuentro pedagógico se reiteró la necesidad de la presencia de los directivos en estos espacios de construcción colectiva y surgió la solicitud de diseñar una plataforma, página o blog donde se reúna la información y se cuente con esta, en especial con la estructura curricular del ciclo y este elemento sirva de auto inducción para los docentes en especial los nuevos o aquellos que llegan al grupo por primera vez.

6. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

En esta sección se presenta los resultados obtenidos al analizar los diferentes instrumentos de recolección de información por lo tanto al reconocer las voces de los docentes es posible evidenciar no solo opiniones diversas frente al tema si no las diferentes tensiones que se presentan al interior del ciclo y que se han dividido en tres categorías como son: en el componente curricular, el componente administrativo y en los actores educativos que hacen parte del proceso.

Dentro de este capítulo también se presentan las propuestas de mejoramiento o acciones que los docentes proponen con el fin de contribuir al desarrollo de procesos de articulación dentro del ciclo.

6.1 Del Cuestionario descriptivo

En el siguiente cuadro pueden resumirse los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario descriptivo frente a las preguntas cerradas.

	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Conoce que es el Acuerdo del Ciclo Inicial planteado por la SED en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia?	12	8
2	¿En la institución se permite la escogencia del grado de acuerdo con su experticia o manejo de competencias?	8	12
3	¿Está de acuerdo con la forma como se eligen los docentes que tienen a cargo los grados del Ciclo Inicial o del Ciclo I?	4	16
4	¿Se sienta satisfecha (a gusto) de tener a cargo el grado que tiene del ciclo Inicial o el ciclo I?	16	4
5	¿Conoce en qué consiste el documento o la propuesta de la reorganización curricular por ciclos?	13	7
6	¿Ha participado (o participó) en la construcción del acuerdo del ciclo?	14	6

7	¿Ha participado (o participó) en la construcción de la planeación curricular del grado a cargo?	16	4
8	¿Considera que existen espacios en la institución para dar a conocer sus aportes frente a la articulación curricular del Ciclo?	15	5

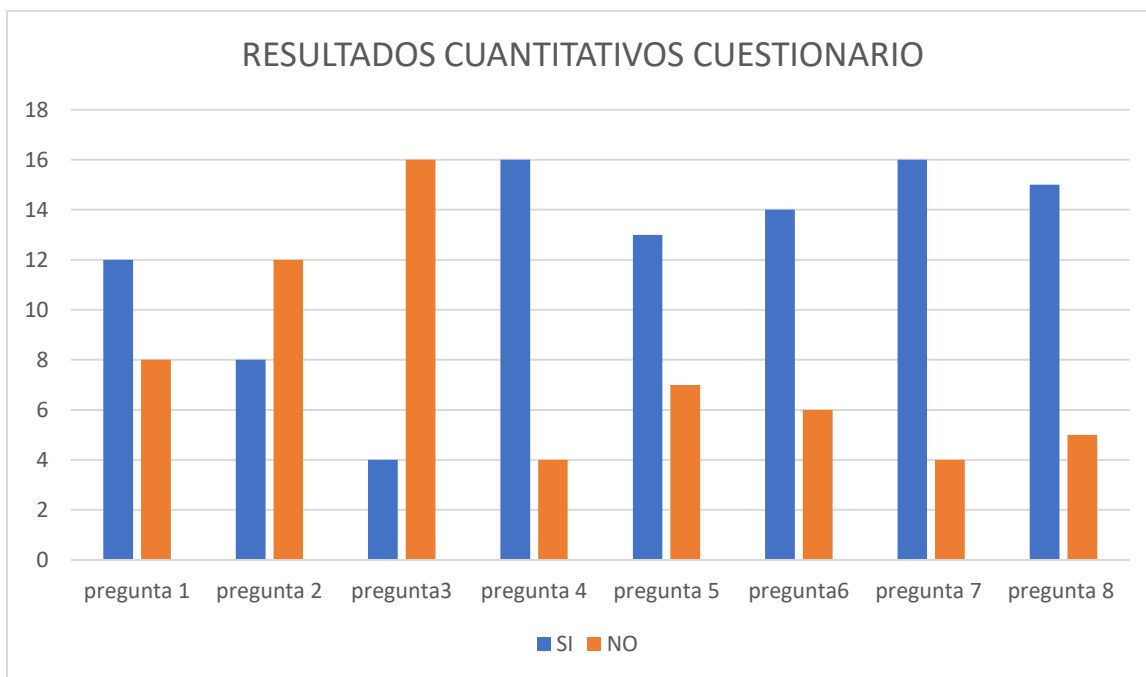


Figura 1: Grafica de respuestas cuantitativas del cuestionario descriptivo

Con relación a las respuestas obtenidas frente a cada una de las preguntas del cuestionario puede decirse:

Con relación al conocimiento del acuerdo del ciclo, el 60 % de los docentes, es decir 12 de ellos manifiesta conocer el acuerdo, los elementos y alcances, sin embargo, al escuchar el discurso o revisar la síntesis de lo escrito en los cuestionarios puede verse claramente que no corresponde al planteamiento establecido por la Secretaria de Educación ya que en este se establecen lineamientos como la lectura de realidad, los procesos de valoración que deben tener el ciclo y solamente un porcentaje muy bajo enuncia alguno de ellos, lo que refleja el desconocimiento de este documento.

Por ejemplo, en las respuestas dadas por los docentes se mencionan como elementos del acuerdo lo siguiente:

- “Existe la parte legal escrita, se cuenta con una planta docente capacitada, innovadora, creativa, abierta a cambios y propuestas en pro de mejorar”
- “Si, por grupos, ciclo I y Ciclo II, dimensiones desarrolladas desde lo humano y áreas con diferentes materias”

El restante 40%, es decir lo que corresponde a 8 docentes manifiestan no conocer el acuerdo o no en su totalidad y son indicadas dentro del cuestionario con expresiones como las siguientes:

- “Es un proceso que se está iniciando este año que requiere parametrizaciones más precisas”
- “Solo sé que hay que trabajar por dimensiones” “Evaluación Cualitativa por dimensiones” y “La promoción se da únicamente en el último grado del ciclo”
- “Hasta este año se comenzó a trabajar sobre el tema y hasta el momento que lo tengamos claro, ninguno”
- “Me parece que en el colegio “CICLO” no existe”

Teniendo en cuenta lo anterior puede decirse que los docentes reconocen que es, un proceso que se realiza en la institución sin embargo no se hace referencia de los actores involucrados, ni de quienes están ejecutando este acuerdo y en dónde. Es un tema muy reciente especialmente para los grados primero y segundo en la labor de la creación del acuerdo, pero queda claro que no se evidencia conocimiento ni participación clara en su construcción.

El acuerdo de ciclo se determina como un proceso que se da en términos complejos, en la medida que se percibe como algo nuevo. Por lo tanto, se lleva a solicitar parametrizaciones más precisas, sin hacer explícito el sujeto que lo debe realizar. Hay una muestra de la presión que sienten los maestros frente a la necesidad de establecer el acuerdo, pero un desconocimiento o rechazo para poder lograrlo. Hay pocas especificaciones sobre lo que significa para los docentes esta nominación, lo cual evidencia vacíos de tipo conceptual.

Frente al grado de satisfacción y forma de escogencia del curso de acuerdo con su experticia o manejo de competencias, planteado en las preguntas 2,3 y 4 del cuestionario fue factible evidenciar que hay diferencias marcadas en los criterios en torno al tema pues solo en la sede B de la institución hay satisfacción con relación a dicha situación pues los docentes permanecen en el grado que es de su interés o llegan a acuerdos internos que les permiten desarrollar su labor como

docentes a gusto. Y como se expresa en la siguiente opinión: “Es un acuerdo entre las docentes que quieren cambiar de grado como sucede en la jornada tarde”, “Si estoy de acuerdo como se realiza en la sede B” y “Aunque no fue mi elección el curso, me encanta trabajar con este grupo”

Un gran número de docentes de la sede A no están de acuerdo en la forma como se escogen los docentes de cada grado y lo manifiestan en opiniones como las siguientes:

“No estoy de acuerdo, porque son acuerdos que han realizado en años anteriores “Por votación”

“Rotan según acuerdos con la rectora”

“No porque son debido a unos acuerdos fuera del contexto” “No por afinidad”

“Con el grado sí, pero no con pertenecer al ciclo I” y “No porque considero que tengo otras potencialidades”

Con relación a la pregunta 5 del cuestionario frente al reconocimiento del documento de reorganización por ciclos, la mayoría de los docentes (13 de ellos) manifiestan conocer el documento sin embargo al indagar un poco más sobre la aplicación específica del mismo en el colegio o en los procesos curriculares del aula el aporte es poco o se dan otras respuestas que no corresponden a lo preguntado.

“En la universidad lo vi y no se aplica”

“Se ha tenido el espacio para la organización y acuerdos a desarrollar con relación al documento”

“Es un documento que conozco hace tiempo atrás”

Un grupo de docentes (7 en total) son enfáticos en afirmar que no lo han trabajado o responden con un “No, no lo conozco”. Esto demuestra un grave vacío dentro de los procesos de articulación al desconocer un documento que fue desarrollado para marcar una ruta en los colegios frente a este tema.

Con relación a la pregunta 6 y la participación en la construcción del acuerdo de ciclo, puede verse a través de la ampliación de las respuestas dadas que se relaciona el acuerdo del ciclo con diferentes “acuerdos, pactos o convenios” que se han hecho en reuniones para el funcionamiento del ciclo y por lo tanto 14 docentes sienten que si han participado en dicha construcción, sin embargo es

posible ver un claro desconocimiento del tema y los elementos que debe contener el planteamiento del acuerdo del ciclo,

También es desconocido por la mayoría de los docentes el momento en el que la institución o quien tomó la decisión que el ciclo inicial (Preescolar) y el ciclo I (Grados 1 y 2) se fusionaran y trabajaran en un solo grupo con el acuerdo de ciclo presentado por la Secretaria de Educación del Distrito SED, solamente algunas docentes de Preescolar reconocen el documento que sustenta el convenio proyecto 1050 que habla de la atención integral a la primera infancia y en el cual han propuesto las coordinaciones para que se trabaje con todos los docentes del ciclo I.

Con relación a la participación en la construcción de la malla curricular nuevamente se evidencia una respuesta positiva frente a la misma, evidenciado en las respuestas de 16 docentes, sin embargo, al establecer responsabilidades son pocos los que asumen que ellos han construido por ejemplo las metas de comprensión o las matrices de evaluación de los planes de estudio de cada grado y surgen diferentes posiciones que demuestran la no participación. Para los docentes la articulación curricular en el Ciclo I es importante mas no es clara, los docentes manifiestan que se necesita más trabajo y acuerdos claros pues se dice que la articulación está plasmada en el papel mas no es real, no hay unificación en los procesos, se requiere hacerla viva. Para la mayoría de los docentes es necesario articular los procesos académicos y rescatan que todo cambio de grado requiere una articulación y más cada cambio de ciclo.

Con relación a la pregunta 8 que habla de los espacios institucionales donde puede ser escuchada la voz de los docentes, la gran mayoría considera que si existen estos espacios y que en ellos es posible proponer o dar opiniones sin embargo un grupo de docentes manifiestan que existen situaciones en donde estos espacios no se utilizan para el objetivo planteado si no que se convierten en escenarios donde se da información irrelevante o se utilizan para socializar gestiones que no son del todo ciertas para ellos.

Un grupo considera que las reuniones de ciclo deben ser continuos para lograr acuerdos consolidados y permanentes, aunque se evidencia algunos que lo consideran una pérdida de tiempo y mayor trabajo frente a las múltiples actividades que realizan.

6.2 De las entrevistas

En esta investigación puede mencionarse inicialmente los discursos obtenidos de la entrevista y los diálogos sostenidos con la representante del ciclo inicial del colegio Pablo de Tarso lo siguiente: se evidencia un discurso de conocimiento y apropiación con el tema de la articulación y en general de todo el proceso del ciclo al que pertenece. Este conocimiento se deriva de su vivencia directa y participación en dichas reuniones desde el año 2008 debido a como lo manifiesta la docente por la “preocupación de las docentes por los procesos de aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas de los niños y niñas”, que han sido motivo de tensión especialmente en el grado primero donde se dio la discusión en el grupo de docentes sobre cómo articular esta iniciativa de la reorganización curricular por ciclos.

Para esta representante del Ciclo I es muy claro el manejo del tema haciendo un recorrido histórico frente a la estructura actual en la que menciona los inicios de los primeros proyectos conjuntos debido a la publicación de los lineamientos de preescolar, documentos sobre reorganización curricular y la tensión que se dio con el grado primero y como lo expresa en el siguiente aparte de la entrevista:

La malla curricular tuvo su último ajuste en el grupo de ciclo en el año 2014, desde esa fecha no se genera el espacio institucional para la revisión conjunta. Las planeaciones de los años 2014 al 2019 fueron guardadas en la carpeta ciclo inicial, en el escritorio de computador de la coordinación académica. Las planeaciones del año 2018 y 2019 se encuentran en el correo desarrolloinstitucionalptarso@gmail.com donde se suben los documentos institucionales elaborados cada año. La planeación anual también se encuentra en el correo del coordinador y los correos del ciclo y preescolar 2019. Cada docente tiene la planeación anual ya sea de manera impresa o digital del año en curso. (anexo 5)

Además, expresa como en preescolar se mantuvieron las dimensiones por un tiempo, pero luego debieron ser fusionadas con áreas de conocimiento primordialmente para presentar el boletín de calificaciones o desempeños. Esto generó que durante un tiempo se establecieran acuerdos sobre ejes de trabajo, metas de comprensión entre la estructura de las disciplinas, los planteamientos de las dimensiones con bachillerato y un representante de los docentes asistían a reuniones por áreas para establecer canales de comunicación e intercambiar información institucional. Posteriormente y ante la dificultad de trabajar por áreas y campos de pensamiento se retoman las dimensiones del desarrollo procurando una meta abarcadora para cada dimensión. Desde hace 4 años se ha

evidenciado una gran movilidad docente lo que genera que se desconozca el recorrido de la decisión de trabajar por dimensiones y proyectos integradores lo que ha generado una desarticulación curricular muy evidente.

Frente a las entrevistas realizadas a los coordinadores puede comprobarse que manifiestan conocerla ampliamente, así como su participación en la construcción de la misma sin embargo los docentes expresan una apreciación diferente al tema y al confrontar con el manejo de documentos se evidencia que no es tan claro dicho conocimiento. Con relación al sitio donde reposa el documento impreso que sustenta la construcción de la malla curricular no fue posible encontrarlo ni revisarlo ya que no se cuenta con un documento oficial consolidado que dé cuenta de este insumo.

Igualmente, al preguntar por documentos como la cartilla “Todos listos” sobre transiciones armónicas del 2015 que surge por parte del MEN como una alternativa a desarrollar procesos de articulación entre los diferentes actores educativos surgen respuestas como “Si llegaron al colegio, ahí deben estar, no se socializaron” lo que permite evidenciar desconocimiento frente a estos documentos. Puede decirse que la información obtenida a través de las entrevistas a los coordinadores no fue muy amplia en este aspecto y con ayuda de la representante del ciclo se pudo constatar que no existe un documento completo que recoja esta información.

Con relación al trabajo por dimensiones es posible encontrar la respuesta a este interrogante del porque y cuando surge esta decisión lo que refleja la clara preocupación desde hace mucho tiempo por los procesos curriculares de los estudiantes más pequeños de la institución.

Por eso más adelante pensando en los niños se toma la decisión de que el niño que llega a primero no se encuentre con 10 áreas y por eso se decidió que se trabajara en dimensiones privilegiando el desarrollo del pensamiento matemático, lo cognitivo, lo comunicativo, lo social y lo ético. Es algo que detesto se haya descuidado pues si se trabaja desde pequeño por ejemplo los valores, esos no cambien ni se pierden con el tiempo. (anexo 5)

Una vez realizadas las entrevistas tanto a docentes como coordinadores se cuenta con un material audio visual importante ya que esta información es el insumo para analizar el discurso de los docentes a través de sus voces. Estas entrevistas fueron transcritas y se procedió a su análisis mediante la lectura y categorización de las mismas en especial frente al conocimiento del proceso de articulación curricular, las tensiones encontradas en el desarrollo de su labor, la opinión y sentir frente al proceso y las propuestas de estructuración de un currículo articulado en el ciclo I.

6.3 Voces de los docentes desde la observación y la sensibilización

Durante la realización del taller los docentes expresan opiniones muy diversas frente a la articulación curricular, especialmente haciendo referencia a algún aspecto particular relativo a su propia experiencia como docentes y sus aportes pueden agruparse siguiendo el aspecto principal al que se refieren. Todos destacan la relevancia de implementar procesos de articulación efectiva tanto para las transiciones escolares de un grado a otro como de un ciclo a otro. Algunos docentes apuntaron a la importancia en momentos de cambio, pues las consecuencias de no hacerlo pueden ser negativas e inmediatas y se extienden a largo plazo en la vida académica, mientras que una articulación efectiva puede tener consecuencias positivas inmediatas y afectar provechosamente toda la vida posterior del estudiante, en tanto que le habrá enseñado a enfrentar cambios en sus situaciones de vida. Asimismo, los docentes reconocen que la articulación requiere atención ya que, por un lado, se reconoce que es una oportunidad de enseñar y preparar a los estudiantes frente a los cambios en sus situaciones académicas y de vida, mientras que otros señalaron las consecuencias negativas de no actuar en esos momentos de transición.

Varias docentes mencionan la necesidad de que los procesos de articulación se apliquen en equipo con los padres de familia, para facilitarle al estudiante adaptarse a un conjunto nuevo de prácticas educativas. Este puede ser un punto problemático, teniendo en cuenta el actual paradigma de separación hogar-escuela que impera en nuestro sistema educativo.

También se presentan propuestas de acciones concretas para la implementación de procesos enfocados a lograr articulación efectiva en esta etapa: desde tener en cuenta las estrategias y metodologías nuevas, los gustos y motivaciones de los estudiantes, hasta trabajar por dimensiones y no por áreas ni campos, en el ciclo inicial y extendiéndolo al grado primero. Es interesante escuchar que debe tenerse muy en cuenta que formas de relación con los otros que se proponen desde la escuela, pues esto hace parte del conjunto de aprendizajes que desde la escuela marcan el desarrollo integral de los niños y niñas en el resto de su vida académica y personal.

Otro aspecto que se mencionó en diferentes opiniones fue la necesidad de flexibilidad en las estrategias que se adopten, pues existe una enorme variación en los ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje, y capacidades en los estudiantes.

De los diálogos con los docentes se intuye que en los grados primero y segundo el trabajo por dimensiones no está tan bien definido pues se debe cumplir con formatos diferentes, quiere decir que en las mallas curriculares se encuentra el nombre de dimensión, pero dentro de lo que se especifica se encuentran elementos propios de una asignatura y se ven las fragmentaciones entre una y otra. Es por eso que algunos docentes son enfáticos en afirmar que: “Para facilitar el trabajo podríamos hacer una de las dos cosas: se trabaja por asignaturas desde el comienzo y en la plataforma se suben las notas de cada área o si se desea trabajar por dimensiones es necesario hacer una reestructuración para centrarnos en las dimensiones específicamente”. A su vez se escuchan opiniones como: “En la realidad, en primero y segundo se trabaja fuertemente a matemáticas y español y si queda tiempo en el periodo para trabajar ciencias, sociales, ética, gestión, pues se hace”. Es decir que en ocasiones el docente reconoce la importancia de procesos articulados desarrollados en dimensiones de desarrollo, pero en la cotidianidad realiza acciones que no corresponden a esta importancia generando ruptura en los procesos de lo que se acuerda y en la práctica en realidad se hace.

La transición debe entender que el trabajo por dimensiones ayuda al niño a mantener su identidad y la asignatura lo que permite es organizar el contexto general de cada dimensión, sin dejar perder el sentido de la dimensión. Esto ayuda a que los aprendizajes le sirvan para algo y no tenga que desechar lo que se logró en el proceso del preescolar. Lo importante es que los estudiantes no sientan la ruptura, pues si hay una contextualización, ellos tienen impresiones positivas.

A nivel general hay una percepción de que en la institución se trabaja en torno a los fines, sin ponerle cuidado a los medios, a las transiciones, etc. Esta situación se ejemplifica con el caso expuesto por la docente del grado segundo, donde manifiesta que fueron llamadas a una reunión citada por los coordinadores para escuchar la preocupación de las directivas con respecto a que cuando los niños llegan a bachillerato estos no saben expresarse correctamente por un medio escrito u oral y no logran hacer operaciones matemáticas básicas de manera correcta. Esta problemática, según lo expresado por los directivos, se genera en esos grados (2º y 3º), las docentes de esos grupos, a su vez, refutaron que eso sucede porque no hay un enlace ni una transición, ya

que en primero y segundo se necesitan unas bases para poder seguir. Por tanto, no se puede pretender que se haga todo el trabajo en primero y segundo solamente, pues están pidiendo un fin, un producto en muy poco tiempo. En esa reunión, se solicitó a las docentes de esos dos grados que formulen una propuesta sobre que se va a hacer en ese lapso académico para fomentar la lectura y escritura y lograr tener estudiantes competentes en ese campo. Entonces, si se tiene ese deseo institucional, la programación debe empezar a darse desde preescolar, pues con lo solicitado, no están respetando las transiciones.

Es importante que institucionalmente se tengan parámetros sobre lo que se quiere de la educación de los niños, pues si en preescolar no hay importancia sobre el hecho de que los niños aprendan o no a leer y a escribir, pero en primero solicitan que un niño tiene que saber leer, escribir, tomar dictado, para que en grado segundo tenga la posibilidad de fortalecer otras habilidades comunicativas, entonces no hay congruencia en lo que se espera. Hay un grave problema institucional ya que no se maneja un mismo lenguaje, lo que refleja en los documentos de planeación no es lo que está sucediendo en las aulas.

Se llega a la reflexión que toda transición que sufra el estudiante debe ser un aspecto positivo pues, si bien es cierto que en la educación inicial ellos están adquiriendo sus bases para el resto de su formación, los cambios académicos de un grado a otro generan choques que si no tienen las bases sólidas se tendrán dificultades posteriormente, de allí radica que se generen problemas en todo el proceso escolar de un niño.

Se puede inferir que hay algunos docentes que no prestan atención al proceso de los niños y las condiciones externas con las que viene cada uno, entonces, esta indiferencia por parte del docente genera que los procesos de articulación no se den efectivamente, y esta falencia se proyecta a lo largo de la vida escolar de los estudiantes. Por eso, los docentes deben pensar, reflexionar y asumir una postura crítica frente a ese tema, considerando las diferencias de los niños en cuanto a su hogar, su barrio y todos los factores que lo afectan.

Frente al aspecto académico y el paso de un nivel a otro, es necesario tener en cuenta que el niño debe cumplir con unas habilidades de interpretación para poder lograrlo, pero es necesario considerar que no todos los niños tienen las mismas habilidades. Por ejemplo, hay salones en los que algunos tienen problemas de aprendizaje, otros son hábiles para ciertas competencias, así como

sus propias estrategias de alcanzar los objetivos. Por eso, el docente debe enfocarse en la búsqueda de métodos y estrategias que vayan con el ritmo de aprendizaje de los niños y lograr una flexibilización curricular que le permita al niño adaptarse y mejorar cada día. Aquí es evidente que el preescolar ha apuntado a un proceso un poco más integrado y en los grados primero y segundo se observa la idea de desarrollar procesos de transición que se ciñen a la necesidad de que los niños tengan habilidades desarrolladas y así estén listos para dar el siguiente paso, como un espacio de “entrenamiento” para la primaria, es decir, desde una perspectiva circular frente a la forma en la que se han consolidado las transiciones las cuales están sustentadas en la idea de organización curricular por ciclos.

Se establece que el espacio de construcción colectiva permite escuchar diferentes puntos de vista de los actores y lograr procesos de empoderamiento, por eso el ciclo tiene que buscar estrategias para facilitar este trabajo y que la situación por dimensiones esté definida en los términos correctos tanto en el papel como en lo operativo. Pues no se puede dejar de lado el trabajo de ciertos aspectos con los niños, éste se debe concebir como un ser integral que debe tener espacios de movimiento desde lo corporal y también desde lo cognitivo, sin darle preponderancia a un aspecto en especial o a otro.

Uno de los fragmentos de la cartilla todos listos como estrategia de articulación plantea algunos elementos que generan tres preguntas básicas: cuando se habla de identidad, ¿hay un consenso sobre el tipo de identidad que se quiere construir? la segunda, ¿Cuáles son esas formas de relaciones que se están proponiendo desde la escuela?, y en tercera instancia, ¿Cuál es la mirada del desarrollo que se tiene institucionalmente?, lo que nos lleva a preguntarnos por ¿Cuál es la concepción del niño que se tiene institucionalmente? y en donde podríamos decir que al escuchar las diferentes posturas de los docentes no se evidencia que haya consenso en este sentido pues se manifiesta sobre la importancia en las relaciones que tienen el niño y la continuidad entre las formas de trabajo pero cada docente asume independientemente su posturas pedagógica y la aplica en el aula. Es evidente en algunos docentes posturas muy radicales al manifestar “Así como el preescolar tiene un sentido propio, primero y segundo también lo tienen, no se está en el colegio para conseguir carita feliz si no para pasar al otro nivel”, queda claro que el niño se encuentra en un momento vital cada vez que se encuentra cursando un año. Por eso se habla de un sentido propio

de cada instancia, por lo que se debe pensar en la articulación de esas instancias de vida y lograr ajustar las cosas que institucionalmente no están marchando bien.

Es claro, que en todos los procesos de transición o articulación escolar deben estar los hogares, y para abordarlos de forma adecuada es necesario se incluyan las rutinas que los niños tienen, sus tiempos, el número de actividades, el nivel de autonomía. Pero en este proceso, las familias aluden que en el preescolar no se desarrollan rutinas que luego les piden en grado primero y que por eso son las falencias. Pero en la práctica, se puede ver que hay un acoplamiento entre lo que se hace en preescolar y primero, los docentes hemos establecido que eso que se hace sea articulado, pero en casa siguen ese mismo discurso.

Un aspecto de mucha relevancia que se logra develar a través de las voces de los docentes y expresadas en el taller de sensibilización especialmente, son algunas tensiones frente al proceso de articulación curricular, develarlas es el primer paso que posibilita el poder ocuparse de ellas para buscar posteriores soluciones.

Estas tensiones pueden ser agrupadas en categorías como lo curricular, administrativo y los actores educativos.

En lo que respecta al aspecto curricular, las tensiones que los docentes consideraron fueron:

- a) Dificultades en el seguimiento y cumplimiento a los ajustes de la malla curricular del ciclo
- b) Diferencias sustanciales en las formas de trabajo pues en preescolar se trabaja en torno a dimensiones y en primero a partir de asignaturas, y
- c) Inexistencia o desconocimiento de acuerdo de ciclo en el grupo de docentes.

Frente a aspectos organizacionales y de infraestructura institucional las tensiones encontradas son:

- a) Poca estabilidad en el grupo de docentes del ciclo inicial debido al sistema de rotación en primaria anualmente y por el ingreso de nuevos docentes en los últimos dos años
- b) Acciones y actividades del ciclo inconclusas que fueron proyectadas desde el 2014
- c) Cambios drásticos en los espacios y ambientes, pues en preescolar se manejan rincones, las sillas y mesas se disponen por grupos de trabajo y se tiene un parque de uso exclusivo mientras

que en primaria no hay rincones, el aula se organiza de forma lineal con mesas para trabajo individual, y los niños tienen su descanso en el patio en donde comparten con toda la primaria entre otros aspectos mencionados.

Y con relación a los actores (docentes, directivos y familias) las tensiones que se plantean son:

- a) Pocos espacios de trabajo colectivo en ciclo inicial
- b) Ausencia de las familias en el proceso transicional pues las estrategias de articulación que los docentes usan no hacen evidente el papel de los padres en el proceso transicional
- c) Construcción del sentido pedagógico del preescolar y la primaria que actualmente difieren al interior del grupo de docentes del ciclo inicial pues algunos docentes comprenden el preescolar como un espacio en el que se prepara la primaria, y otros la definen con un sentido propio
- d) Desconocimiento por parte de la gran mayoría del grupo de docentes del ciclo inicial en que consiste el acuerdo de ciclo planteado por la Secretaria de Educación del Distrito y los elementos que lo componen, pues para algunos docentes se trata de ajustes, arreglos o convenios que se hacen al interior de ciclo y no una propuesta pedagógica y administrativa.

En transición se evidencia un acercamiento a procesos sustentados en la idea de relacionar al niño con su entorno y desde allí propiciar procesos de aprendizaje, es decir, maneja una perspectiva que sigue los lineamientos curriculares de la primera infancia en donde se priorizan los pilares de la educación, el arte, el juego, la literatura y la exploración del medio. Por su parte, en el grado primero hay rupturas claras en la concepción de las dimensiones. Las prácticas pedagógicas que fueron manifestadas en torno al acompañamiento de las transiciones distan de lo que se había planeado de manera conjunta en años anteriores y se ha tergiversado a través del tiempo, convirtiéndose en una malla curricular que no se encuentra articulada con el proceso que se desarrolla en el preescolar. Si bien, es cierto que el nivel de la documentación que existe en el país sobre los lineamientos a seguir en preescolar y primaria se encuentran separados, hay un distanciamiento entre los niveles académicos y no permite acompañar de manera efectiva las transiciones para que puedan darse de manera armónica para los niños.

Es importante señalar que hay grupo de docentes que propuso una estrategia que está alineada con la perspectiva tradicional pues se trata de diseñar un protocolo de iniciación para estudiantes nuevos que se centra en una visión de transición desde la preparación y lo que los niños deben tener para estar listos. Para que esté en línea con la perspectiva ecológica, esta estrategia se podría replantear para convertirla en la formalización de espacios de familiarización para los estudiantes que ingresan a la institución desde el acercamiento con sus familias, recorridos por los diferentes espacios antes de ingresar al aula, adaptación de los escenarios para darles acogida, lectura de informes que se hayan realizado en su antigua institución por parte del docente que recibe al estudiante.

6.4 Identificación de propuestas de mejoramiento

Durante la aplicación y posterior análisis de cada uno de los instrumentos se revelan opiniones para identificar y proponer alternativas que la institución con todos sus actores puede plantear para favorecer la articulación curricular, entre ellas están:

- ✚ “Fomentar estrategias de inclusión con los niños sordos y los oyentes ejemplo en las clases de educación física, artes, danzas e informática”
- ✚ “Mejorar los espacios y el material en los grados primero” “Para niños sordos necesitan visuales, imágenes con señas, fortalecer LSC Lengua señas colombiana para pasar a primaria”
- ✚ “Continuar con las reuniones periódicas de empalme y articulación, el trabajo por proyectos integradores y la planeación conjunta” “Espacios para compartir experiencias, analizarlas y comunicarlas y mesas de trabajo entre los maestros”
- ✚ “Continuidad con los docentes que pertenecen al ciclo inicial”
- ✚ “Desde orientación que nos comenten los casos especiales de los niños para poder compartir con los otros compañeros”
- ✚ “Establecer pautas básicas que requiere cada docente para seguir el proceso, porque el docente comienza de cero y a su juicio para alcanzar su meta, es allí la ruptura”

Con relación a estrategias ya implementadas por los docentes para facilitar la articulación curricular estos opinaron:

Así como las docentes de grado transición trabajan el proyecto Lero, lero nos vamos a primero en el último periodo donde realizan una serie de actividades encaminadas a fortalecer los lazos de amistad con los otros estudiantes del grado siguiente así también se haga en cada grado posterior para preparar los niños en esta transición de cambio de curso.

Es importante generar estrategias lúdico-pedagógicas que involucre tanto a padres como alumnos buscando contribuir en la formación integral de los educandos, es necesario hablar con los estudiantes para motivarlos con las nuevas responsabilidades que tienen en el nuevo grado y para los niños sordos es necesario implementar muy fuertemente en preescolar la estrategia de articulación LSC lengua de señas colombiana”

Es conveniente generar dialogo, visitas y encuentros entre pares, realizar planeación y ejecución de actividades conjuntas, informe final del grado para entregar al docente del grado siguiente para ver los avances que han tenido en el nuevo grado al que se van a ver enfrentados los estudiantes.

Los docentes consideran que son varios los desempeños tanto académicos como de convivencia que debe tener un estudiante para dar el paso al siguiente grado en especial para el grado primero:

- “Autonomía en su desarrollo personal”
- “Conocimiento de rutinas dentro de la institución”
- “Reconocer vocales-manejo del renglón”

Como aportes o sugerencias frente a la articulación curricular y su relación con el modelo pedagógico institucional los docentes hacen relación a:

- Adaptación del currículo incluyente especialmente para los estudiantes sordos. Es necesario profundizar, publicar y compartir el concepto real de inclusión lo que implica su aplicación dentro de la institución educativa. Fortaleciendo la Lengua Señas Colombiana y comprensión de la lectura, también expresión de la escritura para pasar a bachillerato.

- Los docentes de primaria manifiestan que primero se debe realizar una divulgación acerca de cuáles con los procesos de articulación que desea lograr la institución, dotando de suficiente material didáctico que sirva para todo el ciclo y que todos los cursos puedan darle el uso necesario.

Los docentes manifestaron que la semana de desarrollo institucional es un espacio adecuado para proyectar de manera explícita los tiempos y las formas de concretar las acciones planteadas para abordar mejor el proceso de articulación. Al observar estas determinaciones, se puede ver que en la institución se empieza a dar una mirada al proceso de articulación con compromiso pues son los mismos docentes quienes manifiestan la necesidad de que este trabajo de investigación no se quede en lo documentado, sino que, por el contrario, tenga una proyección real en el accionar y sus voces sean escuchadas por los agentes del proceso educativo y en instancias institucionales.

Otra de las propuestas para fortalecer este proceso de articulación se relaciona con fortalecer los momentos de diálogo docente con sus pares sobre los logros de los niños, pautas o normas de comportamiento que se encuentran en el ideal de los docentes para que sus acciones académicas tengan resultado y determinar los mejores canales de comunicación con padres para superar algunas dificultades que se presenten en el proceso de articulación.

Con relación a la tensión que expresa las dificultades en el seguimiento y cumplimiento a los ajustes de la malla curricular del ciclo, se sugirió “asumir los lineamientos institucionales que se refieren a la confirmación misma del ciclo”. De esta manera, se acordó evitar que se hagan cambios en la malla según las opiniones de cada uno de los docentes, y respetar la construcción colectiva realizada al iniciar el año que se hace según las solicitudes de los directivos. Esto en tanto se reconoce que la institución (desde las solicitudes que realiza coordinación académica al iniciar cada año desde el 2014) ha logrado un avance significativo al estructurar de manera curricular los grados transición y primero otorgando como directriz el trabajo por dimensiones en los primeros años escolares.

En lo que respecta a las diferencias sustanciales en las formas de trabajo se acordó la necesidad de determinar elementos básicos y transversales frente a situaciones que no sólo incluyan el campo

académico. Así, en lo que corresponde al preescolar, los docentes plantean que se debe: 1) Iniciar con la construcción de hábitos y procesos escolares, y 2) Hacer un empalme a partir del último periodo y generar un informe final del año. Estos informes, según el representante del grupo que trabajó este tema, deben tener en cuenta las acciones realizadas por los docentes no deben estar centrados en particularidades de los niños (o estigmatizaciones), sino en las acciones del docente en torno al proceso educativo. En lo concerniente al grado primero, según los docentes, les corresponde: 1) Continuar y avanzar los procesos iniciados en el preescolar, y 2) Hacer un empalme después del primer semestre: Informe final de año y evaluación diagnóstica. Así, se destacó la necesidad de trabajar articuladamente las acciones de los docentes para lograr acompañar de manera efectiva el proceso de los niños teniendo en cuenta una evaluación que debe ser de todas las dimensiones al iniciar el grado primero.

Para la tensión expresada en torno a la inexistencia o desconocimiento de los acuerdos de ciclo en el grupo de docentes del ciclo inicial, se planteó una solución que se puede desarrollar durante la primera semana institucional que consiste en “Determinar un nuevo acuerdo de ciclo que involucre a los docentes nuevos”. En este acuerdo se sugirió tener en cuenta la forma en la que se va a realizar la revisión de la malla curricular (bajo cuáles criterios) y, establecer y dar a conocer los perfiles de cada grado como forma de consensuar lo que se espera de cada niño que culmine determinado grado. Allí se evidenció que debe existir una postura más amplia sobre el proceso curricular para lograr un acompañamiento eficaz a las transiciones de los niños, además se pide que se involucren a los directivos y a los docentes y se monitoreen los procesos académicos. Por su parte, de los docentes se espera que puedan “Asumir los acuerdos y participar en los ajustes anuales”.

Frente a esta tensión también se agrega que algunos criterios del ciclo deben estar avalados desde la organización institucional, de tal manera que los acuerdos a los que se lleguen para acompañar las transiciones de manera articulada al interior del ciclo sean respetados por los nuevos docentes que ingresen al él y se cumplan para que los avances que se tengan en la comprensión del proceso transicional no se rompan al llegar nuevo personal que desconozca este marco construido al interior del grupo. Adicionalmente añaden que debe existir un “protocolo de iniciación de aprendizaje para estudiantes nuevos” aunque allí se recae un poco en la idea de la preparación como elemento fundamental de la transición, pues se prioriza el proceso de aprendizaje en los alumnos que llegan al grado primero.

Para abordar actividades inconclusas o que han quedado relegadas, se plantea retomar la idea de hacer visible los avances que se tienen en preescolar y primero de tal manera que se fortalezca el proceso de acompañamiento. Particularmente, los docentes sugieren: 1) Establecer espacios de socialización en la semana de planeación, y 2) Crear un banco de experiencias pedagógicas de primaria con criterios unificados para socializar de forma virtual y aprovechando las tecnologías de la información y la comunicación, dado que los tiempos de encuentro presencial son bastante escasos.

En lo que respecta a los cambios en la utilización de espacios y ambientes los docentes plantean llegar a acuerdos institucionales que favorezcan el proceso de acompañamiento de los niños. Por ejemplo, se propone “Establecer normas de uso de espacios institucionales”. En este sentido, los docentes dejan ver implícitamente que el interés en la primera estrategia es procurar que los niños tengan mejores posibilidades en lo que a infraestructura se refiere.

Se evidencia un reconocimiento de la importancia que tiene mejorar la infraestructura en el adecuado acompañamiento al tránsito que viven los estudiantes del colegio Pablo de Tarso, pues existen espacios que pueden utilizarse de una mejor manera con el fin de dar lugar a procesos escolares más integradores.

Las tensiones que tienen relación con los tres actores señalados (docentes, directivos y familias) manifestadas por los docentes son:

a) pocos espacios de trabajo colectivo en ciclo inicial, b) ausencia de las familias en el proceso transicional pues las estrategias de articulación que los docentes usan no hacen evidente el papel de los padres en el proceso transicional, c) construcción del sentido pedagógico del preescolar y la primaria que actualmente difieren al interior del grupo de docentes del ciclo inicial pues algunos docentes comprenden el preescolar como un espacio en el que se prepara la primaria, y otros la definen con un sentido propio, y d) inexistencia o desconocimiento de acuerdo de ciclo en el grupo de docentes del ciclo inicial pues para algunos docentes no está claro de que se trata. Las estrategias postuladas por los docentes en este aspecto se centraron en lo que cada uno de los actores puede hacer para acompañar efectivamente el tránsito de los niños y de igual manera en aquellas que deben realizar de manera conjunta.

En lo que respecta a los pocos espacios de trabajo colectivo en ciclo inicial el grupo de docentes se centró en las acciones propias, lo que pueden realizar las familias y los directivos para solucionar dicha situación. Así, en lo que concierne a las familias el grupo planteó: 1) tener apoyos externos a los procesos de aprendizaje y desarrollo, y 2) la responsabilidad en la continuidad de procesos (asistencia de los padres). Estas dos estrategias las profundizan al mencionar que es importante buscar apoyo externo para complementar el proceso integral de los niños, pues “hay muchos niños que necesitan terapias de lenguaje, de psicología, del otorrino, o de diferentes especialistas y nunca van a pedir las citas” (Docente primaria). También, se hace alusión a que cada núcleo familiar tiene responsabilidad en la continuidad de procesos escolares asistiendo puntualmente a cada actividad planteada por la institución. En estas acciones se plantearon elementos puntuales sobre la labor de las familias para que puedan acompañar de manera efectiva la transición de los niños.

Se destaca que los directivos deben “Apoyar con espacios, tiempos y recursos los procesos de articulación”. Con esta estrategia se incorpora de manera explícita la labor de los directivos en el proceso transicional, pues la disponibilidad de recursos o tiempos con los cuales dispone la institución para fortalecer las transiciones está a consideración del manejo que realizan los directivos.

Frente a la ausencia de las familias en el proceso transicional se reiteró que hay una corresponsabilidad entre los docentes y los familiares de los niños para lograr un exitoso acompañamiento en la transición. Por un lado, las familias deben construir: 1) Acuerdos en familia sobre los cambios en horario, espacios, responsabilidades y 2) Mayor compromiso frente al tránsito al grado siguiente. Las estrategias mencionadas son invitaciones también para los docentes a trabajar sobre estas reflexiones con los padres, pues es probable que para ellos aún no exista el reconocimiento de la importancia de acompañar las transiciones de manera activa.

En lo que concierne al papel de los docentes es necesario reconocer: 1) Los procesos de adaptación de los niños y familias al nuevo grado, y 2) El proceso del niño registrado en el observador y orientación. Allí es posible evidenciar el interés que surge para acompañar los estudiantes desde una mirada integral en donde se tenga en cuenta que cada niño y su familia requieren de una revisión de sus procesos particulares y esto a su vez generará acciones particulares.

En lo que respecta a las diferentes comprensiones que se tienen al interior del grupo de docentes del ciclo inicial sobre el sentido de las etapas escolares surgió una propuesta para que los docentes concerté la mirada del niño y su desarrollo en un documento que sea directriz en las acciones pedagógicas desarrolladas en la institución. El tiempo para realizar este documento puede propiciarse durante las semanas de desarrollo institucional que se tienen al iniciar el año lectivo, debido a que este trabajo requiere de un proceso que incluye documentación, reflexión, dialogo entre pares y escritura. Esta estrategia puede ser un poco ambiciosa ya que implica destinar bastante tiempo, teniendo en cuenta el número de docentes que pertenecen al ciclo inicial, pero es un paso imprescindible pues constituye un accionar guiado.

Esta problemática es tratada por el grupo de docentes de ciclo inicial durante el taller como un espacio importante para lograr el acompañamiento efectivo a las transiciones, pues incurre de manera directa con una de las tensiones más álgidas, la que corresponde al aspecto curricular. Entonces, se evidencia que el trabajo colectivo entre directivos y docentes permitirá realizar precisiones de trabajo que favorecerán el tránsito entre preescolar y primero.

A nivel general en esta categoría se plantean algunas acciones que involucran a los tres actores:

- 1) Desarrollar procesos de inducción a los actores pedagógicos para la transición.
- 2) Propiciar la adaptación al nuevo curso durante el primer periodo que incluya la caracterización.
- 3) Promover la comunicación asertiva entre los actores pedagógicos pues los docentes evidencian un interés por seguir una línea de acción en la que el reconocimiento teórico que fundamenta los diferentes procesos de articulación sea eje fundamental en las inducciones.
- 4) Se hizo explícita la necesidad de pensar en los niños y sus particularidades haciendo procesos de caracterización y planeación de acuerdo a las necesidades, intereses e individualidades de los mismos.
- 5) Se planteó la necesidad de complementar la visión de trabajo colectivo y los procesos comunicativos que se ejerzan desde la efectividad son imprescindibles para este grupo de docentes.

- 6) Para finalizar se reiteró la necesidad de la presencia de los directivos en estos espacios de construcción colectiva y surgió la solicitud de diseñar una plataforma, pagina o blog donde se reúna la información y se cuente con esta, en especial con la estructura curricular del ciclo y este elemento sirva de auto inducción para los docentes en especial los nuevos o aquellos que llegan al grupo por primera vez, lo que favorecería los procesos de articulación curricular

6.5 Algunas recomendaciones

Es necesario trabajar en la percepción que algunos docentes tienen frente al tema pues dista mucho de lo planteado en los documentos oficiales, así como en las directrices dadas por el colegio para el trabajo del ciclo I.

Los docentes recomiendan a las directivas reflexionar frente al compromiso de los directivos pues en ocasiones sus funciones a nivel institucional no les permiten tener una participación directa en los momentos de planeación y por ende se toman decisiones diferentes a las acordadas en reuniones de ciclo.

Algunas de las acciones propuestas para llevar a cabo el desarrollo de procesos curriculares articulados no siempre pueden ser realizadas por lo que se sugiere sean abordadas con otras acciones generadas por el grupo de docentes de acuerdo con la programación de la institución.

Es conveniente revisar el conocimiento de los docentes frente al manejo de la lengua de señas pues se encuentra que puede haber espacios de error al no manejar la misma lengua materna. Esto se debe a que en la planta de personal de ciclo inicial hay tres docentes sordos, cuya lengua materna es la de señas y no el español, quienes requieren el acompañamiento de intérpretes para dar a conocer sus intervenciones. Allí puede haber una interpretación diferente, que se encuentra sujeta a la mirada de los intérpretes que no están muy relacionados con el tema de la transición.

Se debe trabajar en la participación de escogencia de la persona que representa el ciclo inicial tanto en la Mesa Local de Primera Infancia, como ante el Consejo Académico de la institución, acorde

a las expectativas del grupo de docentes puesto que las experiencias personales afectan la consolidación del trabajo colectivo temas de ciclo inicial.

CONCLUSIONES

Una vez realizado este trabajo de investigación son varios las conclusiones que pueden darse frente al tema objeto de estudio y los objetivos:

Frente a la estructura curricular del ciclo I puede decirse que las conceptualizaciones que manejan tanto las directivas como los docentes de preescolar y la primaria son muy diversas y distan de tener un sentido articulado tanto en lo teórico como en la experiencia, por ende, las prácticas pedagógicas que se presentan en este ciclo también presentan un distanciamiento en sus dinámicas.

Se observa interés en la construcción de una estructura curricular articulada para el ciclo I, iniciando con la conformación de un grupo unificado de ciclo inicial y ciclo I en uno solo como un mecanismo que asegura la continuidad y el trabajo articulado en el preescolar y el inicio de la primaria.

Se esbozan acercamientos de trabajo colectivo para favorecer los procesos de articulación, sin embargo, se debe continuar trabajando en la aceptación general de esta directriz pues existe la idea de no atender esa indicación y trabajar colectivamente debido que este equipo había sido formalizado en años anteriores y los docentes no se sintieron a gusto.

Dentro de las voces de los docentes se destacan las bondades de la articulación curricular pues consideran que facilita el trabajo tanto de los docentes como de los estudiantes, como una oportunidad que permite hacer uso de las dimensiones del desarrollo humano por la visión de integralidad hacia el estudiante.

Este trabajo de investigación permitió escuchar posibles acciones de mejoramiento entre los que pueden citarse:

La importancia de vincular a las familias al proceso de articulación por medio de proyectos integradores. No en términos de acompañar la articulación de manera explícita, pero se reconoce que al lograr la vinculación de estas en los proyectos planteados en los grados que se encuentran en el ciclo inicial, se dará un primer paso para lograr dicho objetivo.

Es determinante que el docente que recibe el nuevo grupo tenga un conocimiento previo y una visión general del mismo sin llegar a particularizar o rotular a los estudiantes. Por el contrario, lo que se sugiere es que allí se tengan en cuenta aspectos de los estudiantes como seres integrales.

Es indispensable tener en cuenta la población estudiantil sorda o en condición de discapacidad, para construir con anterioridad proyectos articulados que tengan en cuenta los informes del plan de ajuste razonable individual (PIAR)” como una estrategia de flexibilización curricular para los estudiantes con estas necesidades educativas especiales de la institución. Entonces, desde la visión de los docentes del ciclo, es importante que las personas que asuman grado primero tengan en cuenta los elementos que se describen allí, fortalezas y los aspectos para trabajar según las particularidades de los niños en pro de ajustes personalizados que le permiten al estudiante contar con un tipo de apoyo especial por parte del educador especial según la intensidad que requiera (permanente, temporal o intermitente).

Una de las conclusiones que destaca esta investigación para los docentes es la imperiosa necesidad de ser escuchados por parte de las directivas pues la participación en procesos de mejoramiento institucional se ven permeados con la satisfacción y sentido de pertenencia de los mismos y esta es factible de conseguirse si el docente se siente apreciado y sobre todo escuchado como parte de su reconocimiento y aporte al mejoramiento institucional.

REFERENCIAS

- Botella Quirant J.M. y Esteve Faubel. (2015) Voz del docente como herramienta principal de comunicación en el aula M.T. 1-12
- Cáceres, M. (2014). Reorganización curricular por ciclos en colegios oficiales de Bogotá. Bogotá, Colombia: Milla Ltda.
- Gajardo, A. (2013). Importancia dada por las educadoras de párvulos y profesores básicos al trabajo de articulación. Revista Horizontes. 5. (2) 23-31. Chillán, Chile.
- Garzón, O. y Gómez, J. (2010). Diálogos entre la articulación curricular y la formación investigativa. Revista científica Guillermo de Ockham, 8 (2), 85-99.
- Jurado, F. (2009). Informe la educación básica y media en el distrito capital: orientaciones para la reorganización de la enseñanza por ciclos. Secretaría de Educación Distrital & Universidad Nacional de Colombia.
- Lara, A. (2007). La articulación curricular en tiempos de dispersión. Cuaderno 13. Recuperado de: <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/documentos/Hacervivirescuela/CUAD ERNO13.pdf>
- Luchetti, E. (2007). Clases de articulación y como lograrla. Articulación un pasaje exitoso entre distintos niveles de enseñanza. (2). Buenos Aires Argentina: Bonum
- MEN, Referentes técnicos para la educación inicial en el marco de la atención integral Cómo https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Muñoz Giraldo José F, Josefina Quintero Corzo y Raúl Ancizar Munévar Molina (2002). Cómo desarrollar competencias investigativas en educación. Bogotá Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. 253 pp.

Páramo, P. (2008). La investigación en las ciencias sociales. Técnicas de recolección de información. Bogotá: Universidad Piloto de Colombia.

Pinilla Roa, Páramo, P. (2011). Fundamento De La Postura Epistemológica Del Fundamento De La Postura Epistemológica Del Maestro Universitario-Investigador.

Parra Sandoval, Rodrigo. (2014). La vida de los maestros colombianos: Interculturalidad y ciudadanía en la escuela. Tomo I. Maestros de Bogotá. Bogotá: Convenio Andrés Bello; Universidad de Ibagué; Universidad Externado de Colombia

Reyes, M. R., Rivas, M. A. B., & Valdés, M. O. (2013). El cuidado de la voz en la actividad docente. Revista Habanera de Ciencias Médicas, 12, 74-81.

Rincón, Amézquita, Ángel, Osorio. Efectos de la reorganización curricular por ciclos en los colegios estatales de Bogotá. D.C. Idep. 2015

Rincón, C. (2008). Reorganización de la enseñanza por ciclos y períodos académicos. Aula Urbana, (68) p. 6-7.

Schiro, M. S. (2013). Curriculum Theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns. Thousand Oaks, CA: Sage Publications Inc.

<http://www.idep.edu.co/sites/default/files/libros/Efectosdelareorganizacion.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a coordinadores académico y convivencial de la Sede A del colegio Pablo de Tarso I.E.D.

1. ¿CÓMO SE CONSTRUYÓ EL PROCESO ACADÉMICO DEL CICLO I?

Coordinador Académico: Desde mi llegada hace 22 años he estado al frente del proceso académico de la institución tanto en primaria como en secundaria puedo decir con relación a los procesos académicos dados en preescolar, que estos se inician con la llegada de las tres docentes en su orden, Esther Julia, Ana María y Miriam. Cada una de las docentes que han llegado han sido dueñas de su saber y, por lo tanto, cada una de ellas habían venido realizando lo que consideran que es conveniente en sus respectivos cursos (grados Transición), con la llegada de la docente Ana María Pinzón se abren otros espacios de trabajo donde toma fuerza la socialización y los procesos de aprendizaje desde la lúdica. Con el paso del tiempo se evidencia como en preescolar las docentes se asocian en grupos de 2 participantes y, por ende 1 de ellas trabaja de forma diferente, sin embargo, luego cambian la conformación del grupo y la que estaba sola pasa a ser parte del grupo y la otra ya no está de acuerdo y por ende pasa a trabajar aislada del grupo. Esta situación venía pasando así en el preescolar hasta la llegada del señor rector Ángel Alberto quien propone realizar un trabajo común para los tres grados de transición que conformaban el preescolar hasta esa época.

En el año de la llegada del rector se reconoce que hay una presión social que determina que la población estaba contenta con lo que hacía la profesora Esther Julia y empieza una comparación frente a que los niños de preescolar que están con ella si saben leer y hacer actividades de planas, además de la comparación con lo privado, pues se tiene la idea que allá hacen más cosas y por lo tanto se considera de mejor calidad. En general esta ha sido una constante radiografía de lo que se ha venido manejando en el colegio para el preescolar.

Otra situación que se da es que cuando aparece el grado Jardín, se maneja jardín y preescolar (Transición) se establece que no es guardería y que tiene que aprender pues si un niño pasa 4 horas en el colegio deben verse los aprendizajes adquiridos. Y aunque no se piden cosas como las tablas de multiplicar si deben realizar cosas como reconocer elementos fundamentales de nombre, de normas sociales es decir que cuando lleguen a primero no deben hacer tanto.

Por eso más adelante pensando en los niños se toma la decisión de que el niño que llega a primero no se encuentre con 10 áreas y por eso se decidió que se trabajara en dimensiones privilegiando el desarrollo del pensamiento matemático, lo cognitivo, lo comunicativo, lo social y lo ético. Es algo que detesto se haya descuidado pues si se trabaja desde pequeño por ejemplo los valores, esos no cambien ni se pierden con el tiempo.

2. ¿DESDE QUE AÑO SE TOMA LA DECISIÓN DE CAMBIAR EL TRABAJO POR ÁREAS A DIMENSIONES? ¿QUIEN TOMA DICHA DECISIÓN? ¿DONDE ESTA CONSIGNADO ESE ACUERDO?

Lo tomó el consejo académico si no recuerdo mal en el año 2014, se revisaron logros, se observó que en primero había mucha reprobación, se toma la decisión de realizar ese proceso donde se hicieron acuerdos con sus pros y sus contras.

Recuerdo como en una reunión pasada realizada con las compañeras de preescolar y primaria me toco aclarar que yo Alfredo Porras no pido horario por asignaturas si no por dimensiones con 5 horas. Hay un problema que es real y es que un grupo de docentes se resisten al cambio.

Menciona como ejemplo una docente que estuvo en el colegio hace varios años y que enseñaba con los cuadernos de la normal, para cuestionar como algunas personas tienen conceptos inamovibles que hace que sea difícil proponer nuevas cosas y para ellas aceptar que existen formas diferentes de realizar las actividades. Reitera que para hacer un trabajo sea el que sea se debe abordar desde los maestros y contar con la voluntad de ellos, de lo contrario son infructuosos todos los esfuerzos que se hagan por cambiar.

3. ¿EN DONDE PUEDE ENCONTRARSE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL? (P.E.I)

Coordinador Académico manifiesta que en la página web del colegio e impreso en el manual de convivencia que se entrega a los estudiantes nuevos al inicio del año. Las actas del consejo académico reposan en el libro de actas, en el computador sistematizadas en un formato de actas, había cantidad de actas, un día el computador se dañó y hay copias que están en el computador del coordinador académico una parte en el archivo, otras hay un poco de actas el consejo que en su sabiduría se hacían rotativos por orden alfabético de nombre al que le correspondía la hacía y se archivaban, sin embargo, quien dirige el consejo no ejercía los controles y por lo tanto se dieron muchas situaciones que han dificultado esta situación. Lo que hay lo puedo facilitar

La Coordinadora Convivencia responde que cuando ella llegó al colegio y quiso conocerlo la rectora se lo envió a su correo. Quien quiera conocer el documento nace del interés de las personas. Es más fácil permanecer en lo que se está. Aunque yo considero que soy maestra tradicional por llevar 20 años si considero se deben planear situaciones donde los estudiantes no se aburran. Repito que, aunque se es maestra tradicional por el tiempo, hay que plantear actividades con efecto sorpresa... Ahí está la novedad... con los padres hay que trabajar porque hay cierta resistencia a lo novedoso, manifiestan que están atrasados porque tienen hartas planas, trabajar articulados con ellos. No debe existir un divorcio entre el juego y el aprendizaje.

Considero que los niños deben aprender a leer en transición por su edad cronológica porque cuando no alcanza a lograr lo básico (fonemas) en este espacio pues tiene una nueva oportunidad en el grado siguiente, en cambio cuando empieza a realizar este proceso en primero y no lo logra, es más frustrante porque se va haciendo grande y debe quedarse en primero sin haber logrado estos elementos.

4. ¿DONDE PUEDE CONSULTARSE LA MALLA CURRICULAR DEL CICLO Y LA PLANEACIÓN ANUAL DEL MISMO?

Coordinador Académico: Desde la llegada del modelo pedagógico E.P.C al colegio se ha venido trabajando en esta línea y en el año 2014 se trabajó la última malla curricular conjunta que reposa en los archivos, de ese año para acá cada campo tiene su planeación y en el caso de Ciclo Inicial cada docente tiene lo de su grado. Como lo puede corroborar la profesora Tatiana había cierto orden con esta planeación sin embargo asumo que con la llegada cada año de nuevas profes se hacen cambios y ellas manifiestan un poco de temor de realizar ajustes a lo que consideran han construido otras personas

5. ¿CÓMO SE REALIZA LA ESCOGENCIA DE DOCENTES DEL CICLO?

Coordinador Académico: Con la llegada del Señor Rector Ángel Alberto García a la institución y la socialización del documento frente a la reorganización curricular por ciclos se establecieron los docentes 2009 fueran del ciclo, se realizan varios acuerdos y funcionan varios años sin embargo las maestras que estaban en primero y segundo se agotaron y solicitaron el cambio, por eso se tomó esa decisión en primaria. Un profesor que toma el mismo grado dos o tres años puede desarrollar un proceso interesante, aunque el problema es que se favorecen unos procesos, pero se quedan con las falencias que también tenga el docente.

6. DESDE SU VISIÓN, ¿CUÁLES PUEDEN SER LAS OPCIONES PARA AVANZAR EN LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CICLO?

En realidad, esto es una utopía, especialmente en lo legal, esta es una situación que no es real. La armonización es bastante difícil, por ejemplo: Un docente al preguntar a los estudiantes por un tema o situación ellos manifiestan que no han visto eso o que no lo recuerdan.

La ley es muy bonita pero mientras los maestros no cambien no se verán avances. Claro que eso es una ventaja el ser diferentes, como somos diferentes evaluamos diferente eso enriquece la discusión.

Una forma de llegar a esos procesos es buscar tener puntos en común, lo que queremos que aprendan, las mismas metas, pero cada uno llega con formas diferentes de sacar adelante lo de la enseñanza para comprensión que no nos dice lo que tenemos que hacer, es irnos poniendo de acuerdo. Así, todos estaríamos trabajando sobre lo mismo.

Desde hace varios años se ha insistido en eso, en el 2014 se hizo la última malla curricular, alcanzamos por grados por ciclos y lo que siempre ha pasado es que los maestros han estado trabajando a su manera de ver, tenemos un plan estudios aprobado, pero cuando se les van a hacer ajustes o cambios le cambian el año y lo presentan así. Y aunque se devuelven y lo que no parece procedente se solicita que sea ajustado, y la docente honestamente contesta que eso lo escribió ella, que fue otra docente.

Para los maestros es difícil relacionarse con otros para manejar un mismo tema o se asumen posiciones individuales y de ahí no se sale, aunque puede trabajarse cooperativo cada cual manda

hacer un trabajo diferente que no funcione. Lo que se está haciendo de tratar de trabajar en equipo puede funcionar, porque cuando nos volvemos dueños del saber no es posible aceptar la posición del otro y no lograremos mayores avances.

Coordinadora Convivencia: Considera que primero se debe tener un perfil de estudiante que queremos, es interesante sin embargo un docente se cansa en el mismo curso. Una solución que puedo dar es que al comparar con el colegio de mi hijo como todos los docentes trabajan un mismo tema por ejemplo con una lectura y cada uno lo desarrolla de acuerdo con su área o su especialidad. Es importante como se realiza un poco en lo privado que se cumpla la norma, ejerciendo autoridad.

7. ¿CUÁLES SON LOS INCONVENIENTES PARA QUE SE DEN LOS PROCESOS DE ARTICULACIÓN O SE CUMPLAN LOS ACUERDOS DADOS DENTRO DE LA PLANEACIÓN?

Coordinador Académico: Ustedes como profesionales saben que una planeación bien hecha la hacen en una semana y sobra tiempo, porque saben dónde buscar, antes de irse a vacaciones debe saber que curso le va a tocar y así estando en la costa y ve algo que le sirve, lo puede retomar. Por eso se propuso que el docente sepa desde el año anterior cuál es su curso, para que cuando los 4 maestros que les corresponda se sienten a trabajar puedan aportar, el problema es que no sabemos trabajar en equipo, por eso lo que ustedes dijeron al principio correcto si el trabajo no se hace en grupo no se va a avanzar nada...

Coordinador de Convivencia: El maestro no debe ser rutinario, a mí me parece que a veces se pierde el encanto por la enseñanza, la mente se oxida, no se mantiene esa interactividad de querer cambiar... Se desenfoca y pierde la gracia No tiene que ver con la edad, hay gente joven que hace cosas malucas y gente madura que hace cosas chéveres. Lo que este año funciona al año siguiente de pronto no. No se dinamiza, no se gozan la labor.

Cuando se realiza el proceso juicioso del 1278 se da la oportunidad de mejorar hay un filtro por ejemplo las propuestas de formato de contribuciones, y cuando se hace seguimiento puede funcionar trabajo juicioso. Es importante que en el colegio las coordinaciones aporten al proceso de evaluación.

8. Para finalizar les contamos que en el año 2015 surge por parte del MEN la cartilla “todos listos” sobre transiciones armónicas como una alternativa a desarrollar procesos de articulación entre los

diferentes actores educativos. ¿TIENEN CONOCIMIENTO DE ESTE MATERIAL Y SU SOCIALIZACIÓN?

Coordinación Académico: Si llegaron al colegio, ahí deben estar, no se socializaron, nosotros en repitencia el colegio nos ha hecho acompañamiento para caso puntuales con la llegada de cada alcalde. En el año 1998 se empezó a trabajar enseñanza para la comprensión y se iban a nombrar gerentes para grupos de colegios quien se encargaba a lo administrativo y el rector se encargaría de lo pedagógico situación que no se cumplió. Con relación a la pregunta muy poquítica gente la conoce, llegan muchos programas del colegio con los cambios que se dan entre los que puede mencionarse los programas de extensión se van debilitando esos procesos y a ellos les importa la cantidad de formatos, firmas de actas. Se perdió la esencia, es una repitencia contratitis para justificar pagos, pero en realidad muchas de los programas van quedando relegados o desconocidos.

Coordinadora de Convivencia: Personalmente no lo conozco, mi llegada al colegio es reciente y constantemente he venido empapándome de diferentes temas entre los que se encuentran las dinámicas del ciclo I. Puedo decir al igual que el compañero que se tienen en el colegio muchos programas, pero el acompañamiento es mínimo, se les pide evidencias a quienes los lideran, por lo que a veces se ven afanados por llenar formatos y documentos y no realmente por el seguimiento y beneficio del programa.

Coordinador Académico: Quiero para finalizar, decir que me gustaría que ustedes continuaran con este proceso y lleven a feliz término su propuesta, pues la idea es que no se queden como varios maestros de la institución quienes han sido beneficiados con estudios incluídas maestrías, pero su aplicación es mínima de lo que se aprende, es importante que estos beneficios no se queden solo en recibir si no que trasciendan a la vida personal del maestro y la comunidad.

Anexo 2. Entrevista a representante de los docentes del ciclo I 2019

1. ¿COMO SE HA VENIDO CONSTRUYENDO EL PROCESO ACADÉMICO DEL CICLO I?

El punto de partida es la consolidación del grupo de docentes de preescolar en el año 1998 siendo rector Ángel Alberto García. Hasta esa fecha el equipo de preescolar estaba conformado por María Victoria, Ester Julia y Luz Elena. La profe María Victoria solicito traslado y llegue en su reemplazo. La profe Miriam Torres cubre la plaza de primero por el retiro de la profe Nora. Al año siguiente y por la revisión del perfil la profe Miriam pasa a transición y la profe Luz Elena a primero. Este cambio da inicio a una planta de docentes para preescolar conformada por docentes con el perfil para ello, es decir licenciadas en esa área o especialidad.

En el colegio Pablo de Tarso la construcción del ciclo ha tenido varios momentos entre los que se destaca inicialmente la conformación del nivel preescolar por 3 cursos de grado transición, luego la ampliación de un grado Jardín y finalmente por la integración del grado 1 y 2 al trabajo por ciclos y conformación del ciclo I.

2. ¿DESDE QUÉ AÑO SE TOMA LA DECISIÓN DE CAMBIAR EL TRABAJO POR ÁREAS a DIMENSIONES PARA EL CICLO I? ¿QUIÉN TOMA DICHA DECISIÓN? ¿DÓNDE ESTÁ CONSIGNADO ESE ACUERDO?

El trabajo en dimensiones del desarrollo se dio de manera progresiva. En un primer momento por iniciativa y empatía de las maestras de preescolar y primero en la realización de proyectos conjuntos (Ejemplo ¿Cómo se llama tu nombre? Año 2000). En estos ejercicios convergen varios elementos del momento histórico: la publicación y divulgación de los lineamientos de preescolar, los documentos de MEN sobre la construcción de la lengua escrita y el conocimiento matemático, el uso de los computadores, el auge del trabajo por proyectos. Sumado a esto, la preocupación de

las docentes por los procesos de aprendizaje de la lengua escrita y las matemáticas de los niños y niñas, que han sido motivo de tensión especialmente en el grado primero. Dichos proyectos conjuntos permitieron visibilizaron que el trabajo por proyectos era posible en primero y que potenciaba los aprendizajes de los niños y niñas.

En el segundo momento se dieron las reuniones de ciclo en el 2008. Se realizaron aproximaciones a los campos de pensamiento desde los documentos orientadores de la SED y se dio la discusión en el grupo de docentes sobre cómo articular esta iniciativa de la reorganización curricular por ciclos. En preescolar se mantuvieron las dimensiones, apoyándonos en la ley 115 y el decreto 1860. Los argumentos dados por los directivos fueron que las orientaciones RCC no tenían un soporte legal y que se debían mantener las áreas que si lo tenían. Para solucionar la situación con grado primero y segundo, se organizan los campos de pensamiento y a estos se les cuelgan las áreas de conocimiento.

Cabe destacar que el trabajo en las áreas con el acompañamiento de la coordinadora académica Maribel Páez, permitió el dialogo de saberes y el reconocimiento del trabajo de preescolar, primero y segundo como ciclo uno. En las semanas institucionales se realizaban planeación anual (preescolar, primaria y bachillerato) estableciendo acuerdos sobre ejes de trabajo, metas de comprensión entre la estructura de las disciplinas y los planteamientos de las dimensiones.

Para el tercer momento entre el 2010 al 2014, se dio la discusión sobre las dificultades en la implementación de los campos de pensamiento en primero y segundo, a pesar de tener organizada la malla curricular. Por ejemplo, en el campo de pensamiento matemático se tenía estructurada la progresión de los aprendizajes para cada uno de los subcampos de pensamiento en preescolar, primero y segundo. En la práctica resultaba imposible articular todas las orientaciones de los campos, pues en el campo de matemáticas habían 5 metas una para cada subcampo y a estas se le sumaban las metas de ciencia y tecnología y emprendimiento. Es decir más de 10 metas en solo un campo de pensamiento en cada periodo.

Así las cosas, se planteó retomar las dimensiones del desarrollo procurando una meta abarcadora para cada dimensión. Por ejemplo, en matemáticas se dio el giro hacia los procesos de pensamiento que permitiera la articulación con los campos de matemáticas y ciencias

En la actualidad (últimos 4 años) por los cambios en el grupo de docentes y la falta de seguimiento a los procesos académicos por parte de la institución, se percibe la desarticulación de la propuesta de primero y segundo y el retorno al trabajo por asignaturas que se registra en los respectivos cuadernos.

En este orden de ideas, el trabajo por dimensiones más allá de una imposición o acta del consejo académico del momento, ha sido una construcción colectiva en el ciclo desde hace más de una década, que responde a las características y necesidades de los niños y niñas desde la mirada integradora del desarrollo infantil.

3. FRENTE A LOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES: ¿DÓNDE PUEDE ENCONTRARSE EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL O DONDE REPOSA EN FÍSICO?

En el Colegio Pablo de tarso se estructuró el P.E.I en el año 1998, se realizaron encuestas a la comunidad y se organizó un comité de redacción. El título de este proyecto es “Construcción de proyectos de vida productivos”. En el año 2018 se realizó la revisión, se mantuvo el nombre y los tres ejes de trabajo: comunicación, arte y ciencia y tecnología, el enfoque cambio de gestión empresarial a emprendimiento. Los ajustes se centraron en la reorganización curricular por ciclos. En el año 2016 se consolidó en formato digital el P.E.I y manual de convivencia que fue entregado a los niños, niñas, jóvenes y sus familias al ingresar al colegio.

Los aspectos generales del P.E.I como caracterización institucional, título, principios, valores, horizonte institucional, aparecen en el manual de convivencia entregado a la comunidad educativa en medio físico en el 2018. La actualización y divulgación del P.E.I son aspectos que mejorar, pues se ha dado mayor énfasis al Sistema de evaluación institucional S.I.E. y algunos aspectos convivenciales que deben atenderse por las dinámicas de la comunidad educativa.

En las consultas de internet se encuentran en horizonte institucional y algunos proyectos de los años 2010 y 2011.

4. ¿DÓNDE PUEDE CONSULTARSE LA MALLA CURRICULAR DEL CICLO Y LA PLANEACIÓN ANUAL DEL MISMO?

La malla curricular tuvo su último ajuste en el grupo de ciclo en el año 2014, desde esa fecha no se genera el espacio institucional para la revisión conjunta. Las planeaciones de los años 2014 al 2019 fueron guardadas en la carpeta ciclo inicial, en el escritorio de computador de la coordinación académica. Las planeaciones del año 2018 y 2019 se encuentran en el correo desarrolloinstitucionalptarso@gmail.com donde se suben los documentos institucionales elaborados cada año. La planeación anual también se encuentra en el correo del coordinador y los correos del ciclo y preescolar 2019. Cada docente tiene la planeación anual ya sea de manera impresa o digital del año en curso.

5. ¿COMO SE REALIZA LA ESCOGENCIA DE DOCENTES DEL CICLO Y A QUÉ ASPECTOS ATIENDE DICHA ESCOGENCIA?

En el caso de preescolar por perfil académico y nombramiento se asignan a este nivel. Hasta el año 2015 solo se ofertaba el grado de transición, a partir del años 2016 se abre grado jardín. La rectora pregunto al grupo docente quien deseaba este grado y me postule. En este caso la asignación fue concertada.

En el caso de primaria todos los docentes tienen el perfil de básica y su respectivo nombramiento. Los grados de primero históricamente han sido asignados a los docentes que recién ingresan a la institución. Durante más de 5 años se mantuvo el grupo de docentes en primero y segundo, al igual que en los demás grados. Sin embargo y por el derecho a la equidad, las docentes expresaron su deseo de cambiar a otros grados, quedando vacantes esta asignación. El mecanismo utilizado durante algunos años fue la “rifa”, luego se podían hacer acuerdos de cambios. En los últimos tres o cuatro años esta escogencia género gran tensión en el grupo docente, por tanto hace dos años se estableció por las directivas la rotación. Es decir, quien está en quinto va a primero y sigue con el grupo hasta quinto.

Dicha decisión soluciono la tensión en el grupo docente y supone mejora en el tránsito en el ámbito escolar. Sin embargo, afecta los procesos de articulación de los niños, niñas, familias y docentes y las transiciones armónicas en el ciclo inicial, pues cada año llega una nueva maestra que estará en el ciclo dos años y retornara al ciclo en cuatro años. Un factor a tener en cuenta es la apertura de un curso más en cada grado de primaria, lo que ha generado cambios por el ingreso de nuevos docentes al grupo, quienes no han vivido este proceso de construcción colectiva de la propuesta del ciclo.

6. ¿DESDE SU VISIÓN CUALES PUEDEN SER LAS OPCIONES PARA AVANZAR EN LA ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CICLO?

La articulación en el ciclo deber ser una propuesta institucional con tiempos, espacios y recursos. La experiencia muestra que no basta con la voluntad de algunos maestros o la entrega de un informe para la docente del grado siguiente.

Las reuniones de ciclo deben ser avaladas por el consejo académico de manera bimensual. En un primer momento deben centrarse en la caracterización del ciclo, presentando los avances y registrando en un documento. Se deben establecer acuerdos sobre la visión de infancia y de desarrollo, acompañada de una juicioso revisión de los documentos actuales como lineamiento (dimensiones), DBA, bases curriculares y mallas de aprendizaje. La integración curricular por proyectos de aula debe ser otra línea de trabajo.

7. ¿CUÁLES SON LOS INCONVENIENTES PARA QUE SE DEN LOS PROCESOS DE ARTICULACIÓN O SE CUMPLAN LOS ACUERDOS DADOS DENTRO DE LA PLANEACIÓN CURRICULAR?

Son múltiples los factores que afectan los procesos de articulación: el sistema de creencias, los estilos de comunicación, el monitoreo a los procesos educativos, los tiempos y espacios para la articulación, el rol de los niños y niñas, el rol de las familias, la estructura curricular entre otros.

Las creencias sobre el grado primero afectan los procesos de articulación. Ser docente de primero es un castigo, hay que darle primero a la profe nueva, todos los niños y niñas tienen que salir leyendo. Sumado a esto se asocia la calidad con el proceso de escritura alfabética como único referente. De otro lado, las creencias sobre preescolar también afectan la articulación. Entre las más famosas se encuentran: allá como solo juegan, no manejan el renglón, no siguen instrucciones, como hablan esos niños, usted los tenía mal enseñados, ya eres grande, ahora hay que aprender.

Los estilos de comunicación en los grupos docentes y directivos, oscilan entre la pasividad de quienes aceptan lo que digan sin mostrar interés o expresar opiniones, hasta la agresividad en la que se presentan ofensas y reclamos. La idea es realizar consensos sobre el trabajo pedagógico sin tomarlo como un asunto personal. Los espacios para el trabajo de articulación son limitados a las

semanas institucionales al inicio del año, desconociendo las dinámicas cambiantes de los grupos y los aportes de los niños y niñas y sus familias. Los procesos de articulación deben tener espacios, tiempos y recursos dentro del cronograma institucional. La experiencia muestra que establecer acuerdos sobre metas de comprensión al inicio del año no basta, se debe hacer un trabajo continuo iniciando por la caracterización de los grupos para realizar planeación, desarrollo y evaluación de manera conjunta.

La falta de consolidación de los documentos institucionales, al igual que la inducción a los docentes a la institución y al ciclo, genera tensiones y malestares. De otro lado, la escasa retroalimentación y acompañamiento sobre el proceso de articulación por parte de los directivos docentes, invisibiliza la importancia de este proceso y lo limita a la entrega de un documento al inicio del año, sin el tiempo para la puesta en común, sin espacios para la discusión pedagógica, ni el dialogo de saberes desaprovechando las experiencias significativas que enriquecen el trabajo del ciclo

La estructura curricular para el ciclo uno, está organizada en dimensiones del desarrollo. En este año ha sido muy notoria la escasa apropiación de dichas dimensiones en los grados de primero y segundo. El trabajo por áreas y asignaturas es recurrente en estos grados, desconociendo las bondades del trabajo por dimensiones y proyectos de aula. El acompañamiento y monitoreo de los procesos pedagógicos institucionales deben ser parte de las acciones de la coordinación académica.

Anexo 3. Aplicación del Cuestionario Descriptivo a docentes

Luego de conseguir el permiso por parte de las directivas de la institución para tener un espacio dentro de las reuniones de ciclo programadas para el año lectivo 2019, se procede a utilizar el primer encuentro del día 28 de marzo un espacio para explicar el objetivo de indagación de saberes, opiniones y percepciones dentro del trabajo de investigación a realizar por parte de la docente como trabajo de grado de la maestría en curso.

Para la aplicación de este cuestionario que sirve de diagnóstico se presentó una introducción al tema y se solicita el consentimiento para dar inicio al proceso de aplicación del cuestionario descriptivo que consta de 8 preguntas y su ítem de ampliación a la información. (Ver anexo 5).

Algunas opiniones dadas desde cada una de las preguntas fueron:

PREGUNTA 1: Frente al acuerdo del Ciclo Inicial planteado por la SED en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia algunas de los elementos que los docentes reconocen del acuerdo son:

- “Es un proceso que se está iniciando este año que requiere parametrizaciones más precisas”
- “Se debe pensar en los estudiantes y no en los docentes. Pensar en los procesos lúdicos que no se deben romper cuando los niños pasan a primero y segundo.”
- “Existe la parte legal escrita. Se cuenta con una planta docente capacitada, innovadora, creativa abierta a cambios y propuestas en pro de mejorar”
- “Solo sé que hay que trabajar por dimensiones” “Evaluación Cualitativa por dimensiones”.
- “La promoción se da únicamente en el último grado del ciclo”

- “Es muy importante no romper ni fracturar los procesos que inician los peques” Se evidencia la importancia de articular los procesos curriculares” y “Es muy importante no romper ni fracturar los procesos que inician los peques”
- “Existe la parte legal escrita, se cuenta con una planta docente capacitada, innovadora, creativa, abierta a cambios y propuestas en pro de mejorar”
- “Hasta este año se comenzó a trabajar sobre el tema y hasta el momento que lo tengamos claro, ninguno”
- “Me parece que en el colegio “CICLO” no existe”
- “No sé, pero no estoy de acuerdo que en primero y en segundo se evalué por dimensiones”
- “Se acuerdan metas, pero al cambio del docente también cambian metas por lo cual deben volver a revisar con todo el C.I.
- Es una oportunidad que posibilita el poder organizar de forma diacrónica y sincrónica los diferentes saberes y prácticas de los maestros para garantizar la continuidad de los procesos de cada niño.

PREGUNTA 2: Frente a la escogencia del grado de acuerdo con su experticia o manejo de competencias por parte de la institución los docentes opinan:

“Es un acuerdo entre las docentes que quieren cambiar de grado como sucede en la jornada tarde”

“No está de acuerdo, porque son acuerdos que han realizado en años anteriores “Por votación”

“Rotan según acuerdos con la rectora”

“No porque son debido a unos acuerdos fuera del contexto” “No por afinidad”

“Si estoy de acuerdo como se realiza en la sede B”

PREGUNTA 3: Frente a la forma como se eligen los docentes que tienen a cargo los grados del Ciclo Inicial o del Ciclo I

“En preescolar se sabe qué grado corresponde”

“Las dinámicas de las jornadas son diferentes”

“Es por que les toca”

“No porque no se tienen en cuenta las aptitudes y actitudes de los docentes que tienen a cargo estos grados” “No los de primero y segundo”

“Por acuerdo es rotativo, no por afinidad”

PREGUNTA 4: Frente a la pregunta de satisfacción de tener a cargo el grado del ciclo I, algunas respuestas fueron:

“Con el grado sí, pero no con pertenecer al ciclo I”

“No porque considero que tengo otras potencialidades”

“Aunque no fue mi elección el curso, me encanta trabajar con este grupo”

“Me agrada trabajar con estudiantes de ese grupo de edad”

PREGUNTA 5: Frente al conocimiento del documento de reorganización curricular por ciclos

“En la universidad lo vi y no se aplica”

“Se ha tenido el espacio para la organización y acuerdos a desarrollar con relación al documento”

“Es un documento que conozco hace tiempo atrás”

“No, no lo conozco”

PREGUNTA 6: Frente a la participación en la construcción del acuerdo del ciclo

“Ya estaba organizado”

“No se ha realizado”

“Siempre se toma más la opinión de los antiguos”

“Es fundamental dar aportes y ser miembro activo en esta construcción

“Aun continua en construcción adaptación”

“Se trata de adecuar cada año”

PREGUNTA 7 Frente a la participación en la construcción de la planeación curricular del grado, los docentes opinan:

“Ya estaba ejecutado y solo se modifican pequeñas cosas”

“Desde la experiencia es más fácil aportar para mejorar”

“La institución otorga los tiempos y espacios para tal fin”

PREGUNTA 8: Frente a los espacios institucionales para dar a conocer aportes frente a la articulación curricular del Ciclo

“No son suficientes”

“Siempre se siguen los protocolos establecidos, no dan oportunidad al cambio”

“Es importante ir valorando lo que sirve y lo que no para llegar a un bien común”

“Tiempo limitado”

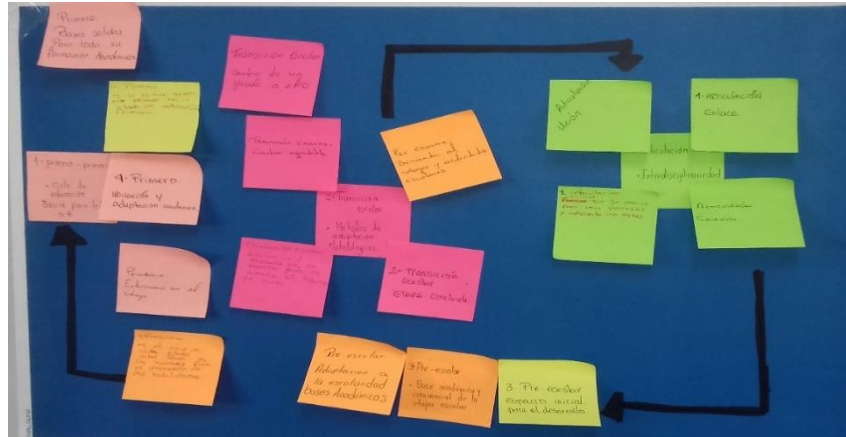
“La institución otorga los tiempos y espacios para tal fin”

Anexo 4. Descripción Taller de sensibilización realizado a los docentes

Del desarrollo del taller puede decirse que, al presentar sus reflexiones en el momento 1, los grupos conformados mencionaron aspectos como:

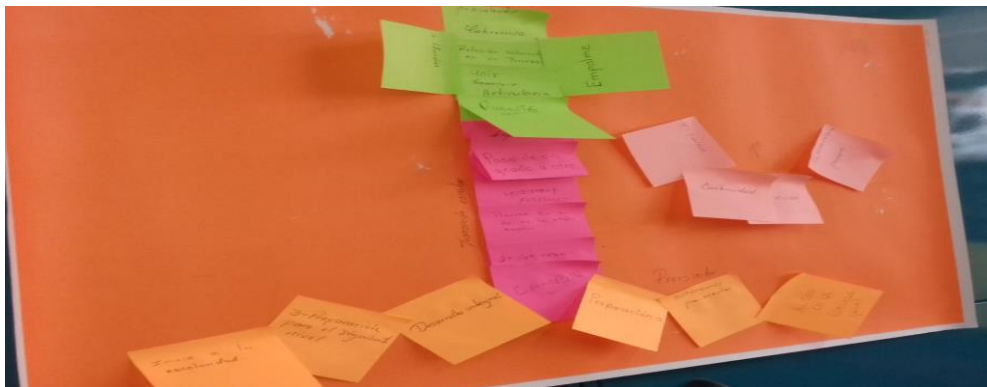
Grupo 1: Presentan un esquema donde establecen que:

- Las transiciones escolares son métodos de adaptación y metodologías, Cambio de un grado a otro, Etapas que se concluyen para pasar a otra, Puede ser un cambio agradable o no.
- Articulación es una unión, interdisciplinaria, enlace o conexión.
- Preescolar es una etapa escolar, donde empiezan a adaptarse a bases académicas y sólidas.
- Grado primero en donde hay una ubicación y una adaptación académica y en donde se afinan bases de formación académica que le van a servir al niño para toda la vida.



Cartelera realizada por el grupo 1

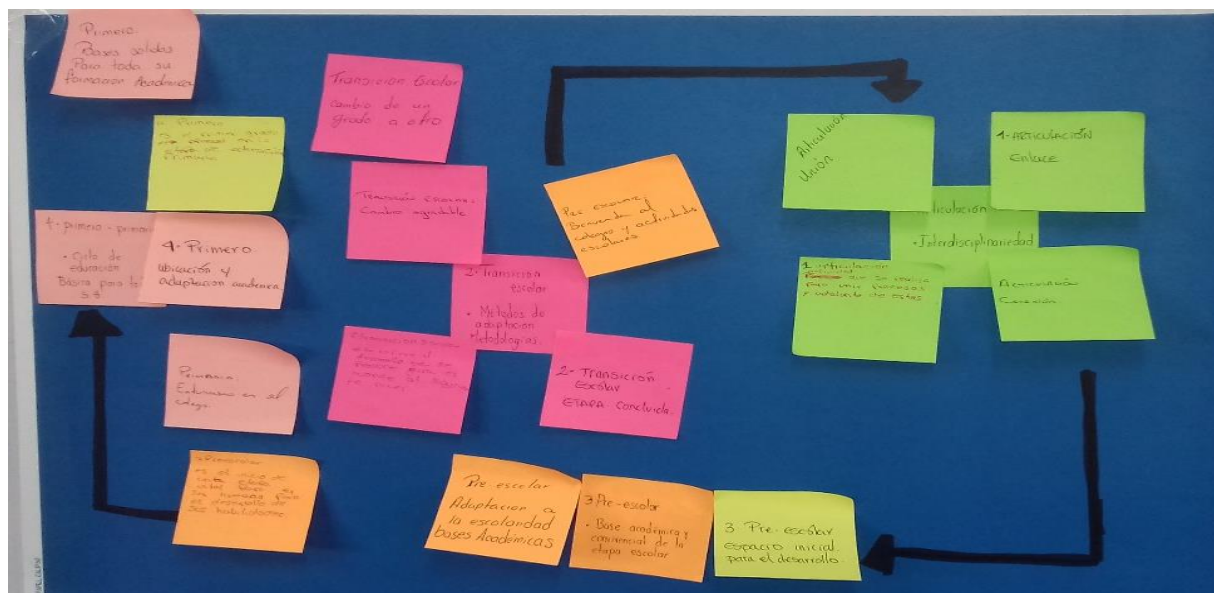
Grupo 2: Realizan un árbol en donde representan la base y las raíces como el grado preescolar, es lo que le va a dar fuerza a ese niño que estamos formando en la institución. Pero además del niño que estamos formando de manera integral, el tronco también habla del docente, entonces, si el docente esta fortalecido, está convencido y tiene compromiso va a lograr que haya una articulación que sería en este caso las ramas.



Cartelera realizada por el grupo 2

Es decir, en el tronco se habla de transición tanto en el estudiante como en el docente, haciendo énfasis en el docente, pues si hay esa fortaleza en lo que concierne al docente, tanto de preescolar como de primero, en la articulación también va a ser más sencillo el trabajo. Por eso, le dieron lugar a palabras como coherencia, pues en ese sentido, si todos los docentes del ciclo están en esta dinámica de trabajo, va a ser más sencillo el proceso. Debe ser un puente que debe ser respetado al paso del niño. Si esto se da, entonces veremos los frutos del árbol que fueron puestos en relación con la conceptualización dada sobre el grado primero, pues estos logros se van a evidenciar en ese

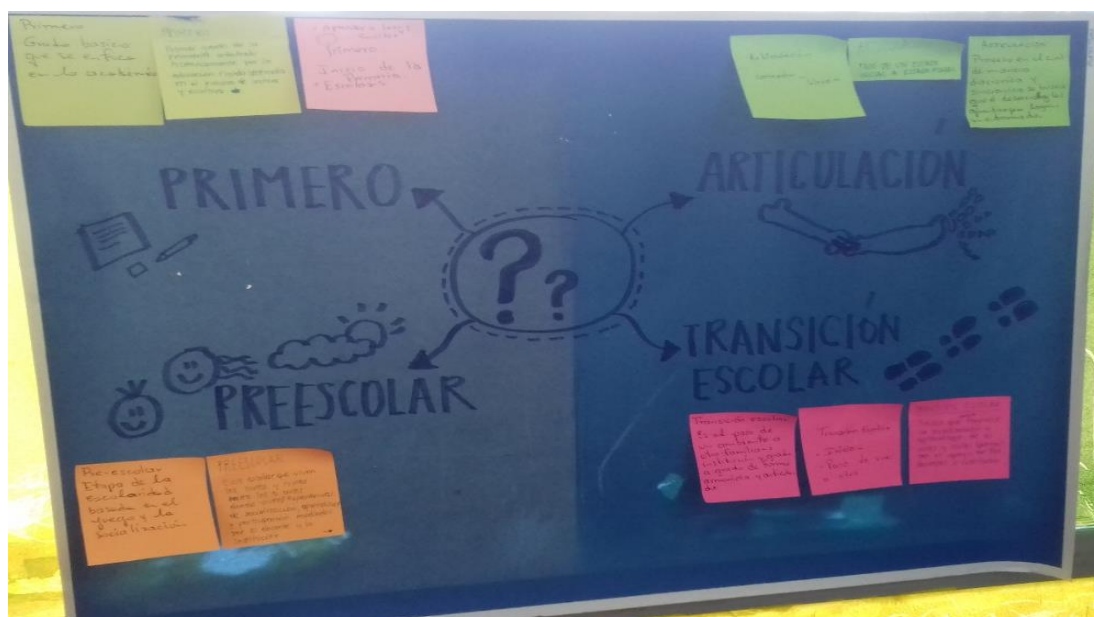
El Grupo 3: Ubican tres etapas: el preescolar, la transición escolar y la primaria. Dentro de cada una de ellas dan lugar a la articulación. La articulación se hace desde que el niño sale de su familia, de su primer vínculo, hacia la etapa del preescolar, ahí ya debe haber una articulación. Se tiene el preescolar como el acercamiento a los procesos educativos formales, como una época de exploración y juego, etapa nocional, preconceptual y la preparación para la etapa escolar formal. Eso debe articularse con el inicio de la etapa primaria. Entonces definen la transición escolar como el paso de una etapa a otra, también hay transición desde la familia a la escuela, del preescolar a la primaria, de la primaria a bachillerato, etc. Dentro la articulación que se hace para llegar a primaria, en donde la primaria es evidenciada como una etapa en donde ya se tienen procesos formales y el preescolar tiene un espacio más grande de exploración, vemos la etapa de inicio formal de escolaridad.



Grupo 4: Plantea el mapa mental con una reflexión interrogante sobre ¿Qué hace que todos esos conceptos se unan?

93

articulación en general, que implica una unión o conexión y por eso lo representan con la articulación del cuerpo humano, al hablar específicamente de las transiciones escolar, llegaron al consenso de que se trata de un consenso que se lleva a cabo en el ambiente escolar donde hay un paso de un grado o nivel a otro, que pretende ayudar a los niños y las niñas en estos cambios o tránsitos por lo que debe contar con el apoyo de docentes, la familia y la institución. Ya en preescolar, consideran que es una etapa con sentido propio, no como una preparación para algo, sino en el momento de la vida en la que se encuentra el niño, el que está inmerso en sus actividades rectoras, propias de su desarrollo, tales como el arte, el juego, la literatura, y la exploración del medio. Luego dieron lugar a otra ramificación que habla del grado primero que históricamente se ha visto afectado por una educación rígida centrada en los procesos de lectura y escritura.



Cartelera realizada por el grupo 4

Dentro del desarrollo del momento 2 del taller, inicialmente se escribió el nombre según lo indicado, y se abrió un espacio de dialogo donde los docentes expresaron sensaciones de frustración al no poder lograr la actividad y como entonces buscaron recursos para hacerlo. Algunos docentes manifiestan la importancia de trabajar la plasticidad cerebral para mejorar la práctica.

Se realizó una reflexión frente a la comparación con las emociones y sentimientos que son los que deben sentir los niños pequeños al no poder hacer algo que se les indica. Algunos docentes

manifestaron “Fue algo difícil para mí realizar esta actividad”. Frente al rol del docente que realizaron las docentes se destaca que hubo acompañamiento por un lado, y por el otro solo dio la instrucción, cuando una persona no pudo se hizo el acompañamiento. Cuando hay un cambio en el ambiente de los niños, se pueden evidenciar dificultades.

Se reflexiona sobre las ideas que tienen los niños y los maestros en esos procesos de transición. No se sabe qué tipo de maestros los niños están esperando, se ve que las ayudas entre los mismos compañeros, también puede servir para favorecer ese proceso de transición.

Para finalizar el taller los docentes plasmaron su reflexión sobre procesos de articulación y transiciones escolares en pequeños textos que a continuación se mencionan:

“Me parece bastante útil todas las acciones que se generen para articular los procesos de transición escolar pues se está preparando al niño para un mundo real, donde todo no es homogéneo por el contrario se encuentran distintas situaciones en las que el estudiante debe utilizar su creatividad y capacidades para dar solución a los inconvenientes con los que se puede encontrar”

“Es importante promover estas interacciones para facilitar y generar una experiencia positiva en los alumnos. Es aquí donde las instituciones deben dotar de espacios y materiales apropiados para la articulación y la transición de un grado a otro”.

“El cambio de contexto y de método en la transición escolar afecta el desarrollo de los hemisferios... (Es ilegible el texto)

“Considero que el docente debe propiciar acciones y actividades que promuevan en los niños, sus habilidades, su adaptabilidad y comprensión de su entorno sin embargo existen acciones inesperadas que pueden afectar los procesos de articulación o transición”

“La articulación en los estudiantes debe ser un aspecto positivo en el proceso educativo ya que este tendrá un impacto significativo en la vida académica, convivencial y personal de los niños.”

“Las transiciones de los estudiantes dentro de su proceso escolar, son la oportunidad para que el cambio de grado no sea una experiencia negativa si no por el contrario se convierta en una interacción positiva en la adquisición de nuevos conocimientos y experiencias”

“Las transiciones de los niños y niñas deben estar con apoyo de los padres de familia para que haya un trabajo colaborativo y articulado tanto en la casa como en el colegio para que tenga un buen aprendizaje”

“Es necesario articular en la práctica, se debe trabajar por dimensiones y no por áreas ni campos en el ciclo inicial con el fin de afianzar procesos y potenciar diferentes habilidades”

“El acompañamiento en los procesos de transición consisten en ayudarle a enfrentar temores, miedos, a tomar decisiones, a vivir y enfrentar el mundo en el que viven”

“La fragmentación de los diferentes ambientes en las interacciones de los estudiantes hacen difícil los procesos de desarrollo de los estudiantes”

“Todo cambio ya sea de modalidad de educación inicial, o de institución, o de nivel incide notablemente en las falencias que se tienen para acompañar a los niños en las transiciones ya sea por tiempo y nuevos procesos que implican el nuevo nivel”

“Considero que las transiciones o las articulaciones deben estar acompañados a la actualidad, es decir deben tener en cuenta las estrategias y metodologías nuevas ya que la educación va cambiando constantemente, teniendo en cuenta gustos y motivaciones de los estudiantes”

“Los docentes de alguna manera nos convertimos en ese “Lazarillo” que guiara al niño en la etapa de transición. También debemos actuar como profesionales que confrontan y apoyan al padre de familia para una educación articulada”

“Los momentos de cambio contribuyen al enriquecimiento en los aprendizajes, las transiciones se ven a diario y en lo largo de nuestras vidas. Cuando se cambian las situaciones, las actividades y las condiciones, se generan nuevos retos y nuevas formas de aprender”

“Desafortunadamente desde la mirada academicista aún se continúa desarrollando acciones predeterminadas que buscan que el niño se adapte al sistema y no esté a la realidad del niño, sus ritmos de desarrollo, estilos de aprendizaje, contexto y ejercicio de ciudadanía”.

“Es necesario hacer una revisión institucional en donde se determinen ¿Cuáles son las formas de relación con los otros que se proponen desde la escuela? ¿Verticales, Horizontales? ¿Cuál es la mirada de desarrollo y concepciones de niño que se tienen? Solo cuando se logre la identidad del

niño y del grupo del ciclo inicial se podrán proponer acciones que atiendan a la individualidad y articulación del ciclo”.

“En preescolar buscamos desarrollar actividades creativas donde los niños conocen y exploran aprendizajes que son y ven en su vida cotidiana y estos deben extenderse al grado primero, donde se busque más conocimiento y exploración”.

“Es importante para el desarrollo de los niños aprender de diferentes actividades pedagógicas, los docentes tienen las estrategias para que los niños puedan explorar, aprender y conocer sus entornos. Es importante que se desarrollen procesos de lenguaje, cognitivos y académico. Además, los docentes propongan flexibilidad curricular para adaptar en los niños las capacidades y habilidades”.

“Es importante la relación entre las personas y los niños, actividades lúdicas para el paso a primero.
(Texto transcrito de docente sorda de preescolar)

La primera se trata de establecer pactos colectivos para asumir los lineamientos institucionales que giran en torno a estructuración de la malla curricular de los grados pertenecientes al ciclo sin realizar modificaciones que no estén consensuadas por el grupo

Anexo 5. Protocolo para cuestionario docente

COLEGIO PABLO DE TARSO IED UNIVERSIDAD SANTO TOMAS ARTICULACIÓN CURRICULAR PARA EL CICLO INICIAL DEL COLEGIO PABLO DE TARSO DESDE LAS VOCES DE SUS DOCENTES

OBJETIVO: Determinar la participación, percepción, nivel de satisfacción y opinión que tiene usted como docente perteneciente al Ciclo Inicial o al Ciclo I del Colegio Pablo de Tarso frente a la articulación curricular entre grados.

Estimado (a) Compañero el presente cuestionario no es una evaluación, no pretende medir los conocimientos frente al tema, no tiene respuestas correctas o incorrectas, es simplemente la posibilidad de expresar su percepción y opinión para cimentar una construcción colectiva que permita visibilizar nuestras voces frente al tema. Por lo tanto, responda con la mayor tranquilidad posible marcando la casilla Si o No, y complete con la opinión que considere puede ser ampliada.

1. ¿Conoce que es el acuerdo del Ciclo Inicial planteado por la SED en el marco de la ruta de atención integral a la primera infancia?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

2. ¿En la institución se permite la escogencia del grado de acuerdo con su experticia o manejo de competencias?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

3. ¿Está de acuerdo con la forma como se eligen los docentes que tienen a cargo los grados del Ciclo Inicial o del Ciclo I?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

4. ¿Se sienta satisfecha (a gusto) de tener a cargo el grado que tiene del ciclo Inicial o el ciclo I?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

5. ¿Conoce en que consiste el documento o la propuesta de la reorganización curricular por ciclos?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

6. ¿Ha participado (o participó) en la construcción del acuerdo del ciclo?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

7. ¿Ha participado (o participó) en la construcción de la planeación curricular del grado a cargo?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

8. ¿Considera que existen espacios en la institución para dar a conocer sus aportes frente a la articulación curricular del Ciclo?

SI ____ NO ____

¿Por qué? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 6. Protocolo para entrevista a coordinadores y representante del ciclo I

COLEGIO PABLO DE TARSO IED
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS

OBJETIVO: Determinar las opiniones y conocimiento de los coordinadores y representante del ciclo Inicial y Ciclo I del Colegio Pablo de Tarso frente a la articulación curricular del mismo.

1. ¿Cómo se ha venido construyendo el proceso académico del ciclo I?
2. ¿Desde qué año se toma la decisión de cambiar el trabajo por áreas a dimensiones para el ciclo I? ¿Quién toma dicha decisión? ¿Dónde está consignado ese acuerdo?
3. Frente a los documentos institucionales: ¿Dónde puede encontrarse el Proyecto Educativo Institucional o donde reposa en físico?
4. ¿Dónde puede consultarse la malla curricular del ciclo y la planeación anual del mismo?
5. ¿Cómo se realiza la escogencia de docentes del ciclo y a qué aspectos atiende dicha escogencia?
6. ¿Desde su visión cuales pueden ser las opciones para avanzar en la articulación curricular del ciclo?

7. ¿Cuáles son los inconvenientes para que se den los procesos de articulación o se cumplan los acuerdos dados dentro de la planeación curricular?

GRACIAS POR SUS APORTES
DARY CANTOR M DOCENTE 003

Anexo 7. Protocolo taller de observación y sensibilización para docentes del ciclo I

COLEGIO PABLO DE TARSO I.E.D

Tema: Articulación curricular y transiciones escolares como estrategia de dicha articulación.

Objetivo: Propiciar discusiones y reflexiones sobre el proceso de articulación curricular y las transiciones escolares en el ciclo I

Fecha de Realización: Julio 24 de 2019

Participantes: Docentes del Ciclo Inicial

Desarrollo del Taller

Primera parte: Trabajo de calentamiento, tiene como objetivo que los docentes identifiquen sus saberes y conocimientos acerca del tema que se ha escogido para la sesión.

Cada docente debe escribir en una hoja de papel algunas palabras o frases cortas que considere que van relacionadas con los siguientes conceptos: transición escolar, articulación curricular, preescolar, primaria. Luego se realizarán grupos de 4 personas para poder hacer un cotejo entre los vínculos conceptuales que realizaron los docentes. Cada equipo realizará un mapa o diagrama de los resultados colectivos.

Segunda parte: Trabajo de creación

Se hará una división de grupos, en un aula estará la mitad del equipo trabajando con la docente Dary Cantor M y en el otro se encontrarán con la docente Tatiana Castillo. Las instrucciones serán

las mismas pero el papel de una de ella será acompañar constantemente la actividad y el rol de la otra será dar las indicaciones y esperar que sus estudiantes terminen rápidamente. La actividad consiste en escribir el nombre de cada uno en una hoja de papel, pero mirando un espejo de bolsillo que se entregará a cada maestro o maestra.

Luego, se hará una integración de los grupos y se compartirán las experiencias de la actividad con especial énfasis a sus sentimientos frente al cambio y el manejo de instrucciones.

Tercera parte: En la misma hoja que se entrega para que escriban el nombre habrá un fragmento de la Cartilla de Orientaciones ¡Todos Listos!!! La cual debe ser objeto de reflexión en contraste con los sentimientos que se generaron en la actividad de escritura del nombre.

Para cerrar la actividad cada docente escribe una reflexión corta sobre el tema que permita evidenciar su voz y comprensión del tema.

Fragmentos de la cartilla

1. Las niñas y los niños que ingresan al sistema educativo o pasan al siguiente nivel, no son quienes deben adaptarse a las condiciones y experiencias pre-definidas por el entorno educativo, es el entorno educativo el que les debe acoger, retarlos y responder a sus características, particularidades, capacidades y potencialidades. (MEN, 2015, pág. 7)
2. El acompañamiento no está centrado en la preparación de los contenidos y temas que van a ver en los siguientes niveles o ciclos. Una transición armónica no radica en protegerlos de sentir miedo, incertidumbre, frustración o de vivir los obstáculos y tropiezos que el proceso trae, sino en ayudarles a enfrentarlos, a tomar decisiones, a vivir en la incertidumbre y a afectar el mundo en el que viven. (MEN, 2015, pág. 7).
3. Para el Ministerio de Educación Nacional las transiciones de las niñas y los niños son momentos de cambio en los cuales experimentan nuevas actividades, situaciones, condiciones o roles, que inciden en la construcción de su identidad y en las formas de relación con los otros, impactando así, de manera significativa en su desarrollo. (MEN, 2015, pág. 8).

4. El potencial de las transiciones radica en su capacidad para promover interacciones que permitan a los estudiantes comprender la importancia de enfrentarse a nuevos retos, conocer nuevas personas o espacios y entender el desarrollo y el aprendizaje como un proceso permanente de la vida.
5. El acompañamiento a las transiciones de las niñas y los niños requieren un trabajo articulado de la familia, el entorno educativo, el espacio público y las entidades del gobierno.
6. Por tanto, es importante entender que no se trata de que el niño pase de un ambiente a otro y permanezca en él. El niño esta interactuando continuamente entre el ambiente familiar, el espacio comunitario y el centro educativo y cada uno es un ambiente para su desarrollo en el cual aprende. Por ello de lo que se trata es que cada espacio y cada ambiente potencie su capacidad de apoyar al niño conservando sus especificidades, pero funcionando de una manera que facilite las articulaciones con los otros ambientes y el desempeño del niño en cada uno. (Acosta, 2009 citado en MEN, 2015, pág. 8).
7. Particularmente en el entorno educativo, las transiciones representan distintos retos, debido a que los objetivos de cada nivel educativo son diferentes y esto genera que se den cambios en la organización pedagógica, las interacciones, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo. (MEN, 2015, pág. 8)
8. ...para acompañar las transiciones en su complejidad y vincular el abordaje del cambio como posibilidad de desarrollo en el entorno educativo, se reconocen 4 hitos: 1. El ingreso a la Educación Inicial 2. El ingreso a la Educación Básica 3. El cambio de modalidad de educación inicial o Institución. Educativa, o el cambio de nivel o grupo y 4. El cambio en las rutinas y en la vida cotidiana. (MEN, 2015, pág. 9)

