

RESUMEN ANALITICO EN EDUCACION RAE

Información General	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Acceso al documento	Versión digital, no hay versión impresa disponible Repositorio CRAI USTA
Título del documento	Diseño de un Entorno de Aprendizaje Bilingüe enmarcado en un Proyecto Pedagógico y las 4 C's de Habilidades del Siglo XXI como una estrategia docente dirigida a mejorar los procesos de Aprendizaje de Segundo Idioma, dos profesores de primaria de una escuela privada en Norte de Santander (Colombia). Una investigación exploratoria.
Autor(es)	Ardila Márquez, Nathaly Contreras Montoya, María José Hernández Henao, Mauricio De Jesús
Tutor	Mg. Yonier Hernández y Mg. Johanna López Urbina.
Publicación	15 de junio 2023
Unidad Patrocinante	Universidad Santo Tomás, Modalidad Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje
Línea de investigación	Gestión y Evaluación Educativa.
Grado	Maestría en Ambientes Bilingües de Aprendizaje
Problema a solucionar	¿Cómo diseñar un Entorno de Aprendizaje Bilingüe que involucre un Proyecto Pedagógico y las 4 C's de Habilidades del Siglo XXI en los procesos de enseñanza-aprendizaje del inglés en una escuela privada en Norte de Santander?
Espacio de comunicación	nathalyardila@usantotomas.edu.co
Palabras Claves	Ambientes Bilingües de Aprendizaje, Pedagogía por Proyecto y 4Cs Habilidades del Siglo XXI.
Descripción	
<p>Después de dos años de confinamiento total debido a la pandemia, las escuelas vuelven a abrir sus puertas a estudiantes y profesores evidenciando dificultades en el buen desarrollo del aprendizaje bilingüe por factores intrínsecos y extrínsecos. El presente estudio tiene como objetivo diseñar un entorno de aprendizaje bilingüe desarrollando un proyecto pedagógico enmarcado en las 4 C's de habilidades del siglo XXI con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés. La investigación exploratoria se realizó en alumnos de 4° grado y dos profesores de inglés en una escuela privada de Norte de Santander. Los datos se recogieron mediante entrevistas y encuestas semiestructuradas. Como resultado, surgieron dos categorías: Primero, las contribuciones y los límites de las creaciones de un entorno bilingüe en el proceso de aprendizaje y aprendizaje de una lengua extranjera; segundo: el desarrollo de las habilidades del siglo XXI a través del aprendizaje basado en proyectos (PBL) enmarcado en un entorno de aprendizaje apropiado para mejorar</p>	

el proceso de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua. Los hallazgos indican que el diseño de un entorno de aprendizaje basado en los 7 principios propuestos por la OECD favorece el desarrollo de competencias para la vida que ayuden a afrontar los retos de la sociedad actual. Así, involucrar una estrategia pedagógica como la pedagogía de proyecto enmarcada en un entorno adecuado contribuye de manera positiva y efectiva al proceso de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua.

Contenidos

Este trabajo de grado está dividido en varios capítulos, cada uno representa una etapa de la investigación, este trabajo contiene la siguiente estructura:

Resumen

INTRODUCCIÓN

1. OBJETIVO GENERAL

Objetivos específicos

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Bilingüismo

Ambiente de Aprendizaje Bilingüe

Factores que intervienen en el aprendizaje virtual de una segunda lengua.

Estrategias de aprendizaje de un segundo idioma

Aprendizaje basado en proyectos (PBL)

Habilidades del siglo XXI

Principios del entorno de aprendizaje

Propuesta innovadora para la enseñanza

REVISIÓN DE LA LITERATURA

El impacto de la pandemia en el proceso de aprendizaje de idiomas

Contribuciones a la creación de entornos bilingües en el proceso de aprendizaje a L2.

El lugar del proyecto basado en la pedagogía en el ámbito educativo.

3. MÉTODO

El enfoque

El diseño

Población

Muestra

Instrumentos

Entrevista semiestructurada

Encuestas

Codificación de datos

Análisis de fechas

Proceso de validación y pilotaje de los instrumentos

Analizar los resultados de pilotaje de los instrumentos.

Diseño de investigación para el análisis de resultados

Progresos del proyecto y propuesta

4. RESULTADOS Y CONSIDERACIONES

Factores académicos y necesidades que afectaron un proceso de aprendizaje de lenguas extranjeras.

Las contribuciones y límites de las creaciones de un entorno bilingüe en el proceso de aprendizaje y logro de una Lengua Extranjera

Aprendizaje basado en proyectos (PBL) como estrategia docente
El desarrollo de aptitudes para el siglo XXI con alumnos de primaria de 4° grado.
5. GUÍA O INSTRUCTIVA PARA EL ENTORNO DE APRENDIZAJE BILINGÜE
Proceso de elaboración - guía o instructivo para el Diseño
DISCUSIÓN
LIMITACIONES
CONCLUSIONES
CONSECUENCIAS PARA LA INVESTIGACIÓN
REFERENCIAS
APÉNDICES

Metodología

Esta etapa presenta algunos aspectos esenciales de este estudio, incluyendo el enfoque, el diseño, el contexto del estudio, la población, la muestra, los instrumentos para recopilar y analizar los datos, y por último, el cronograma de los pasos y actividades desarrolladas durante la implementación de esta investigación; los utilizados para el desarrollo del estudio y al mismo tiempo, facilitaron la ejecución de la investigación.

De esta manera, se implementó un enfoque mixto, con un diseño exploratorio. La población por estudiar fueron dos docentes de inglés y sus estudiantes de cuarto grado de una escuela privada en norte de Santander.

Para la recolección de información se adoptaron dos tipos de instrumentos para recopilar datos: en primer lugar, dos entrevistas con profesores participantes; en segundo lugar: dos cuestionarios para identificar los factores académicos y las necesidades que afectan el aprendizaje- proceso de enseñanza en una lengua extranjera y posibles contribuciones de la estrategia propuesta.

Para llevar a cabo el proceso de codificación de la información se utilizó el software MAXQDA, considerando los 9 pasos que Hatch (2002) estableció en el tipo de análisis tipológico, de esta manera se codificó la información. En primer lugar, se añadieron al sistema de documentos todos los instrumentos administrados. Para seguir el proceso, leemos toda la información con el fin de reconocer los datos. Luego empezamos a seleccionar cada parte de la información teniendo en cuenta las ideas y así dimos un código y subcódigos según el tema al que se refería la pregunta concertante.

De esta manera y considerando la naturaleza de nuestro proyecto, decidimos implementar la técnica de análisis de datos llamada «Análisis tipológico», que Hatch (2002) señala la definición de LeCompte & Preissle (1993) que describe el análisis tipológico como "dividiendo todo lo observado en grupos o categorías sobre la base de un canon para desagregar todo el fenómeno en estudio".

Actividades generales

Esta investigación se divide en dos partes muy importantes, la primera parte es el proyecto general y la segunda es la propuesta, que deben desarrollarse de forma progresiva para obtener unos pocos resultados y así alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación y este proyecto se ha desarrollado en fases, en las que cada uno se especifica ciertos aspectos a profundizar.

El proyecto general se inicio con el diagnostico y debidos permisos y consentimientos tanto a la institución como a los participantes. En este diagnostico se evidencio la problemática del retroceso el cual se analizó diferentes factores y se propuso la estrategia pedagógica para contrarrestar esta problemática identificada.

Como segundo paso se inició con la elaboración de la propuesta y debidas correcciones, en este caso con la creación del instructivo, en el cual se explica el paso a paso de la plantilla para llevar a cabo un proyecto. Este instructivo fue valorado y evaluado por otros colegas con características similares para evaluar su impacto y, claridad, funcionalidad y utilidad.

Impacto a generar

Esta propuesta buscar mejorar el desarrollo de los proyectos finales de síntesis de la institución educativa a analizar y de igual manera busca mejorar la ensaña aprendizaje de un segundo idioma en este caso el inglés.

Este proyecto presenta una propuesta para organizar y mejorar el desarrollo de los proyectos finales de síntesis de cada período, que muestra paso a paso la elaboración y planificación de estos proyectos, en los que tiene como eje central los estudiantes, enmarcado en los 7 principios para la creación de un ambiente bilingüe adecuado. Del mismo modo, este entorno se divide en tres fases y cada una responde a características específicas que se buscan desarrollar en los estudiantes

Unidades

Principios y características para la creación de Ambientes bilingües de aprendizaje; proceso de aprendizaje-enseñanza del inglés

Estrategia pedagógica que involucra las habilidades del siglo XXI o las 4cs (comunicación, pensamiento crítico, colaboración y creatividad) pedagogía por proyectos.

Conclusiones

Este artículo presenta un estudio exploratorio enfocado en una propuesta pedagógica de diseño de un Entorno de Aprendizaje Bilingüe que involucra un Proyecto Pedagógico y las 4 C's de Habilidades del Siglo XXI como una estrategia de enseñanza dirigida a mejorar los procesos de aprendizaje de lenguas extranjeras. De esta manera, tanto la cuestión que guio este proyecto como el objetivo principal se desarrollaron en la misma línea, por lo que es posible decir que este trabajo describe y hace una recopilación de elementos, características y pasos relacionados con el diseño de un entorno de aprendizaje bilingüe.

El objetivo de esta investigación fue diseñar un entorno de aprendizaje bilingüe enmarcado en el desarrollo de un Proyecto Pedagógico que involucre las 4 C de Habilidades del Siglo XXI como una estrategia de enseñanza dirigida a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés. Este objetivo se logró mediante el desarrollo de dos etapas muy importantes, el proyecto general y el segundo es la propia propuesta. En lo que respecta al proyecto, abordamos aspectos como los resultados y las consideraciones. En esta parte destacamos en los factores académicos y las necesidades que afectaron el proceso de aprendizaje de la segunda lengua; las contribuciones y los límites de las creaciones de un entorno bilingüe en el proceso de aprendizaje y aprendizaje de una lengua extranjera; y, por último, el desarrollo de habilidades del siglo XXI a través de Proyectos-Aprendizaje Basado (PBL) enmarcado en un entorno de aprendizaje apropiado para mejorar el proceso de aprendizaje y enseñanza de una segunda lengua. Respecto a la propuesta se sugirió una guía o instructiva para el entorno de aprendizaje bilingüe teniendo en cuenta el proceso de elaboración y un instructivo.

Fecha de elaboración del Resumen

27

Junio

2023