



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

“VI Foro por la Permanencia Estudiantil y Graduación Oportuna”

**Balance y perspectivas de los procesos de evaluación en
lectura y escritura de estudiantes Neotomasinos 2013- 2017**

PROYECTO SABER POR 2018

Lectoescritura y Saber Pro,
una propuesta para la permanencia
y graduación oportuna
de los estudiantes en la USTA

JUNIO 5 DE 2018

Departamento de Humanidades y Formación Integral

Director: Fray Alberto René Ramírez Téllez, O.P

Coordinadora: Clara Inés Jaramillo Gaviria.

**ACREDITACIÓN
INSTITUCIONAL
DE ALTA CALIDAD
MULTICAMPUS**

Res. MEN No. 01456 del 29 de enero de 2016

LOS CURSOS DE LECTOESCRITURA SON LA PRIMER ESTRATEGIA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESTUDIANTIL Y LA GRADUACIÓN TARDÍA

El paso de la educación media a la superior constituye un momento crítico en el fenómeno de la deserción estudiantil temprana, pues es en los primeros tres semestres de la educación superior cuando se presenta la mayor cantidad de desertores. Según el Ministerio de Educación Nacional (MEN), el principal factor determinante de deserción estudiantil es el académico.

El curso de inducción en Lectoescritura es una estrategia para prevenir la deserción estudiantil en la USTA porque:

- Es la primera articulación entre la educación media con la educación superior porque nivela y refuerza los conocimientos básicos adquiridos en la etapa escolar y los requeridos para el proceso de formación profesional.
- Es la primera instancia académica que brinda acompañamiento y orientación en el paso de la educación media a la educación superior.
- Promueve la nivelación académica de los estudiantes.
- Brinda herramientas y método para generar hábitos de estudio.
- Brinda herramientas para fortalecer la lectura comprensiva y crítica, la competencia argumentativa escrita y oral.
- Es la primera alerta temprana de deserción estudiantil ya que permite detectar oportunamente los estudiantes que están en riesgo de abandonar los estudios por dificultades o falencias académicas.

ALERTA 1: DESERCIÓN PRECOZ

- El primer informe brinda la información requerida para que desde Admisiones, la UDIES y las Facultades se realice seguimiento a los **estudiantes que habiendo sido admitidos en la USTA** no asistieron al curso de Lectoescritura para Estudiantes Neotomasinos, pues posiblemente **no se matricularon (Deserción Precoz)**.
- El segundo informe brinda la información requerida para que desde la UDIES y las Facultades realicen seguimiento al desempeño académico de los **estudiantes** que se matricularon y **no asistieron o reprobaron** el Curso de Lectoescritura para Estudiantes Neotomasinos, ya que puede ser un indicador o **alerta temprana de deserción académica**.
- Se sugiere que la UDIES y las Facultades realicen seguimiento a los estudiantes que se matricularon y a pesar de la obligatoriedad del Curso de Lectoescritura para Estudiantes Neotomasinos no asistieron, dado que es un **requisito que incide** en la **graduación oportuna**.
- Es pertinente hacer seguimiento a los **estudiantes repitentes** que no se matricularon en el curso que se ofertó para ellos, pues pueden ser una **alerta de graduación tardía**.
- Las facultades que tienen este curso como **prerrequisito de grado** deben hacer seguimiento a los estudiantes que no ha tomado el curso o lo reprobaron, dado que es un requisito que incide en la **graduación oportuna**.

CURSO DE LECTOESCRITURA PARA NEOTOMASINOS – 2013-2017

hombre es un animal hablador, porque capta, lee, elige el interior de las cosas, el más allá de su apariencia inmediata. Porque entiende y elige, es capaz de hablar y de razonar y de muchas otras actividades.... La palabra es y será siempre el vehículo de la realidad. Sólo cuando existan las palabras, el hombre comprenderá su mundo y se experimentará como un ser situado en él.

Santo Tomás de Aquino

En consonancia con la Formación Integral de los estudiantes, plasmada en la Misión Institucional y el Programa Analítico del espacio académico, el curso de lectoescritura para estudiantes neotomasinos se propone:

Objetivo general

- Brindar al estudiante herramientas para fortalecer el proceso de aprendizaje desde una perspectiva objetiva y crítica. Ésta debe reflejarse en el contenido y forma en que se redactan textos académicos, artículos y ensayos y a su vez en la forma en que su discurso propende a la creación de un ambiente comunicativo eficaz y crítico en el proceso de aprendizaje en la Educación Superior.

Objetivos específicos

- Brindar al estudiante herramientas que le permitan desarrollar las destrezas requeridas para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo en la Educación Superior.
- Orientar y capacitar al estudiante para la redacción de textos académicos en su proceso de aprendizaje en la Educación Superior.
- Orientar a los estudiantes para organizar textos y evaluaciones a partir de postulados comunicativos precisos basados en cohesión y profundidad textual en su proceso de aprendizaje en la Educación Superior.
- Orientar a los estudiantes para la indagación, planeación y producción de textos en su proceso de aprendizaje en la Educación Superior, con la finalidad que se inserte dentro de la comunidad académica y participe de manera activa dentro de los procesos de la investigación formativa.

CURSO DE LECTOESCRITURA PARA NEOTOMASINOS – 2013-2017

AÑO	2013-2		20141-20142		20151-20152		20161-20162		20171-20172	
FACULTAD	No. Estudiantes por lista	No. Estudiantes que tomaron el curso	No. Estudiantes por lista	No. Estudiantes que no tomaron el curso	No. Estudiantes por lista	No. Estudiantes que no tomaron el curso	No. Estudiantes por lista	No. Estudiantes que no tomaron el curso	No. Estudiantes por lista	No. Estudiantes que no tomaron el curso
CULTURA FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE		57	243	182	226	79	184	32	351	80
COMUNICACIÓN SOCIAL		57	248	157	250	47	324	69	127	29
DERECHO		79	313	167	289	101	358	136	320	126
DISEÑO E GRAFICO		36	98	57	134	33	131	37	106	32
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y LENGUA CASTELLANA		10	40	51	57	14	39	15	41	11
GOBIERNO Y RELACIONES INTERNACIONALES		45	98	74	112	54	112	44	115	37
PSICOLOGÍA		46	176	94	235	92	193	67	164	59
SOCIOLOGÍA		24	103	66	101	25	91	22	115	19
TEOLOGÍA		5	17	18	23	11	33	10	8	2
REPITENTES		21	121	40	196	98	156	75	95	73
TOTAL	0	380	1336	866	1427	456	1465	432	1347	395
Estudiantes nuevos que asistieron al curso			470		971		1033		952	

DIPLOMADO EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA NIVEL I BÁSICO – 2013-2017

No.	Diplomado	FECHA	No. Horas	No. Docentes
1	Docentes DHFI	8/06/2013 - 10/07/2013	120	20
2	Docentes Facultad Ingeniería Electrónica	8/06/2013 - 10/07/2013	120	13
3	Docentes USTA COLOMBIA (Bogotá, Medellín, Tunja y Villavicencio)	14/01/2014-03/03/2014	120	30
4	Docentes USTA Bogotá	01/08/2014-14/09/2014	120	31
5	Docentes DHFI	9/12/2014-17/12/2014		23
6	Docentes Maestría en Psicología Clínica y de la Familia Facultad de Psicología	24/04/2015-12/06/2015	120	28
7	Estudiantes Maestría en Psicología Clínica y de la Familia	16/06/2015-26/07/2015	120	20
8	Especialización en Psicología Jurídica y Forense	16/06/2015-26/07/2015	120	41
9	Docentes DHFI	16/06/2015-26/07/2015	120	23
10	Docentes USTA Bogotá	03/08/2015-21/09/2015	120	20
11	Docentes USTA Bogotá	03/08/2016-21/09/2016	120	25
12	Docentes DHFI	16/06/2017-08/08/2017	120	19
TOTAL				293

DIPLOMADO EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA NIVEL I BÁSICO – 2013-2017

Objetivo general

Brindar al docente herramientas para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje desde una perspectiva objetiva y crítica. Ésta debe reflejarse en el contenido y forma en que se redactan textos académicos, artículos y ensayos y a su vez en la forma en que su discurso propende a la creación de un ambiente comunicativo eficaz y crítico.

Objetivos específicos

- Brindar al docente herramientas que le permitan desarrollar las destrezas requeridas para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje autónomo.
- Orientar y capacitar al docente para la redacción de textos académicos con fines de publicación.
- Orientar a los docentes para organizar textos y evaluaciones a partir de postulados comunicativos precisos basados en cohesión y profundidad textual.
- Unificar criterios acerca de la metodología de recepción y producción textual dentro de la comunidad académica compuesta por profesionales de distintas áreas logrando un verdadero avance en términos de interdisciplinariedad.

DIPLOMADO EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA – NIVEL II INVESTIGACIÓN

No.	Diplomado	FECHA	No. Horas	No. Docentes
1	Docentes DHFI	16/06/2015-10/08/2015	120	45
2	Docentes USTA COLOMBIA (Bogotá, Medellín, Tunja y Villavicencio)	03/08/2015-05/10/2015	120	30
TOTAL				75

DIPLOMADO EN PROCESOS DE LECTOESCRITURA – NIVEL II INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

Orientar el proceso de mejoramiento de las habilidades relacionadas con la producción de escritura investigativa, a partir de la apropiación de diferentes propuestas epistémicas y procedimentales que conlleven a la difusión del conocimiento.

• Objetivos específicos:

- Analizar la función comunicativa y social de la escritura investigativa dentro del ámbito académico universitario.
- Identificar la clasificación y estructura de los textos relacionados con la construcción científica del conocimiento.
- Seleccionar y categorizar información útil para la redacción de artículos, proveniente de libros, revistas electrónicas, bases de datos y buscadores de información.
- Diseñar esquemas textuales en los que se sustenten ideas conectadas de manera coherente y cohesiva, de acuerdo con un estilo de escritura acorde a los diversos requerimientos de las producciones científicas.
- Establecer criterios acerca de la metodología de recepción y producción textual compuesta por profesionales de distintas áreas, logrando un verdadero avance en términos de interdisciplinariedad.

CURSOS DE LECTOESCRITURA 2013-2017

2013	
ASIGNATURA	FACULTAD
CURSO LECTOESCRITURA INDUCCIÓN NEOTOMASINOS	Comunicación Social, Cultura Física, Derecho, Diseño Gráfico, Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana, Teología, Gobierno Y Relaciones Internacionales, Psicología y Sociología
CURSO VIRTUAL REPITENTES	Todas las Facultades
GRAMÁTICA Y RETÓRICA I	Derecho
GRAMÁTICA Y RETÓRICA II	Derecho
LECTOESCRITURA - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA	Ingeniería Telecomunicaciones
LECTOESCRITURA - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA	Ingeniería Electrónica
LECTOESCRITURA - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA	Ingeniería Civil
LECTOESCRITURA -TALLER DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN	Ingeniería Civil
LECTOESCRITURA - SEMINARIO DE GRADO 1	Ingeniería Civil
LECTOESCRITURA - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA AMBIENTAL	Ingeniería Ambiental
LECTOESCRITURA - TALLER DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN	Ingeniería Mecánica
Cátedra Literatura y Retórica, LUIS DE GRANADA, O.P.	Todas las Facultades

2017	
ASIGNATURA	FACULTAD
CURSO LECTOESCRITURA INDUCCIÓN NEOTOMASINOS	Comunicación Social, Cultura Física, Derecho, Diseño Gráfico, Licenciatura en Filosofía y Lengua Castellana, Teología, Gobierno Y Relaciones Internacionales, Psicología y Sociología
CURSO VIRTUAL REPITENTES	Todas las Facultades
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Diseño Gráfico
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Mercadeo
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Ingeniería Mecánica
COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA	Ingeniería Industrial
TALLER DE LECTOESCRITURA	Ingeniería Telecomunicaciones
LECTOESCRITURA - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA	Ingeniería Electrónica
LECTOESCRITURA - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA	Ingeniería Civil
LECTOESCRITURA -TALLER DE ESTUDIO E INVESTIGACIÓN	Ingeniería Civil
LECTOESCRITURA - SEMINARIO DE GRADO 1	Ingeniería Civil
LECTOESCRITURA - INTRODUCCIÓN A LA INGENIERÍA AMBIENTAL	Ingeniería Ambiental
Cátedra Opcional	Todas las Facultades

CURSOS DE LECTOESCRITURA

Objetivo general

Brindar al estudiante herramientas para fortalecer el proceso de aprendizaje desde una perspectiva objetiva y crítica. Ésta debe reflejarse en el contenido y forma en que se redactan textos académicos, artículos y ensayos y a su vez en la forma en que su discurso propende a la creación de un ambiente comunicativo eficaz y crítico.

Objetivos específicos

- Brindar al estudiante herramientas que le permitan desarrollar las destrezas requeridas para mejorar el proceso de aprendizaje autónomo.
- Orientar y capacitar al estudiante para la redacción de textos académicos con fines de publicación.
- Orientar a los estudiantes para organizar textos y evaluaciones a partir de postulados comunicativos precisos basados en cohesión y profundidad textual.
- Unificar criterios acerca de la metodología de recepción y producción textual dentro de la comunidad académica compuesta por profesionales de distintas áreas logrando un verdadero avance en términos de interdisciplinariedad.

TALLER SABER PRO 2013-2018

2013	
CURSO PREPARACIÓN SABER PRO COMPETENCIAS CIUDADANAS	Ingeniería Civil
	Ingeniería Telecomunicaciones
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Electrónica
CURSO PREPARACIÓN SABER PRO LECTOESCRITURA	Ingeniería Civil
	Ingeniería Telecomunicaciones
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Electrónica
SIMULACRO SABER PRO LECTOESCRITURA	Estudiantes Cursos de Lectoescritura

ACTIVIDAD	CONVENIO	AÑO
ALFABETIZACIÓN ADULTOS	CONVENIO USTA - SECRETARIA EDUCACIÓN	2014
CURSO PREPARACIÓN SABER 11	COLEGIO SAN ALBERTO MAGNO - BARRANQUILLA	2014-2018
CURSO PREPARACIÓN SABER 11	CONVENIO USTA - SECRETARIA EDUCACIÓN (COLEGIOS BOGOTÁ)	2015
CURSO PREPARACIÓN SABER 11	COLEGIOS BOGOTÁ (PRIVADOS)	2017

2014-2018	
CURSO PREPARACIÓN SABER PRO COMPETENCIAS CIUDADANAS	Ciencias Económicas
	Gobierno
	Mercadeo
	Psicología
	Derecho
	Ingeniería Civil
	Ingeniería Telecomunicaciones
	Ingeniería Industrial
CURSO PREPARACIÓN SABER PRO LECTOESCRITURA	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Electrónica
	Ciencias Económicas
	Gobierno
	Mercadeo
	Psicología
	Derecho
	Ingeniería Civil
SIMULACRO SABER PRO	Ingeniería Telecomunicaciones
	Ingeniería Industrial
	Ingeniería Mecánica
	Ingeniería Electrónica
	Todas las facultades

TALLER SABER PRO 2013-2018

Objetivo general

Preparar a los estudiantes para presentar las pruebas SABER PRO de las Competencias Genéricas: lectura crítica, producción escrita y competencias ciudadanas.

Objetivos específicos

- Orientar, capacitar y familiarizar al estudiante sobre la estructura de la prueba, los tipos de preguntas, las competencias evaluadas, etc.
- Brindar al estudiante herramientas que le permitan identificar las competencias que debe reforzar para alcanzar los resultados esperados en las pruebas Saber Pro.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD	REQUERIMIENTOS
Taller preparación Saber Pro - COMPETENCIAS CIUDADANAS	• Se solicita en el DHFI • Se programan dos jornadas • Se garantiza la asistencia de los estudiantes • Se entrega como evidencia la lista de asistencia a la facultad	AULA O AUDITORIO CON CONEXIÓN A INTERNET, TELEVISOR Y TABLERO
Taller preparación Saber Pro - LECTURA CRÍTICA Y PRODUCCIÓN ESCRITA		
preparación Saber Pro - SIMULACRO SABER PRO (Aula virtual)	• Se solicita en el DHFI • Se envía lista de estudiantes para inscribirlos en el aula virtual • Se garantiza su participación • Se entrega como evidencia un informe de resultado a la facultad	Planilla con los siguientes datos de los estudiantes: • Nombres y apellidos • Documento de identidad • Correo institucional • Facultad • Semestre

TALLER SABER PRO 2013-2018

Objetivo general

Preparar a los estudiantes para presentar las pruebas SABER PRO de las Competencias Genéricas: lectura crítica, producción escrita y competencias ciudadanas.

Objetivos específicos

- Orientar, capacitar y familiarizar al estudiante sobre la estructura de la prueba, los tipos de preguntas, las competencias evaluadas, etc.
- Brindar al estudiante herramientas que le permitan identificar las competencias que debe reforzar para alcanzar los resultados esperados en las pruebas Saber Pro.

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO DE SOLICITUD	REQUERIMIENTOS
Taller preparación Saber Pro - COMPETENCIAS CIUDADANAS	• Se solicita en el DHFI • Se programan dos jornadas • Se garantiza la asistencia de los estudiantes • Se entrega como evidencia la lista de asistencia a la facultad	AULA O AUDITORIO CON CONEXIÓN A INTERNET, TELEVISOR Y TABLERO
Taller preparación Saber Pro - LECTURA CRÍTICA Y PRODUCCIÓN ESCRITA		
preparación Saber Pro - SIMULACRO SABER PRO (Aula virtual)	• Se solicita en el DHFI • Se envía lista de estudiantes para inscribirlos en el aula virtual • Se garantiza su participación • Se entrega como evidencia un informe de resultado a la facultad	Planilla con los siguientes datos de los estudiantes: • Nombres y apellidos • Documento de identidad • Correo institucional • Facultad • Semestre

ALINEACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER 3°, 5°, 9°, 11°, TyT, Y PRO

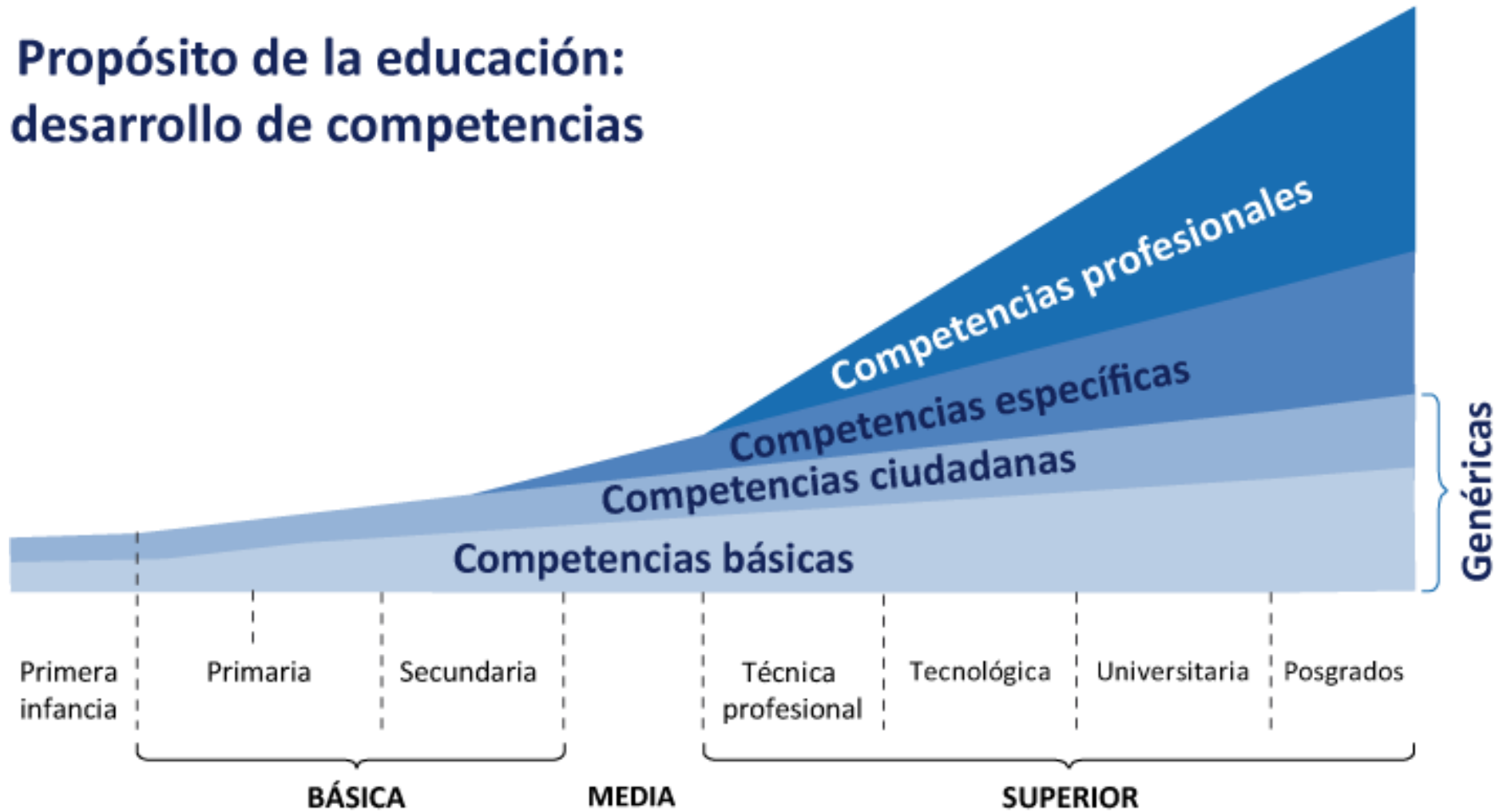
Por “alinear” el examen se entiende, en pocas palabras, modificar su estructura de manera que los resultados que arroje sean directamente comparables con los de los otros exámenes del Sistema Nacional de Evaluación Estandarizada de la Educación (SNEE): SABER 3°, SABER 5°, SABER 9°, SABER 11°, SABER TyT y SABER PRO.

Esta alineación puede conseguirse mediante una reestructuración en torno a la evaluación de competencias genéricas. Se propone:

- introducir una prueba de Competencias Ciudadanas.
- distinguir en la prueba de Matemáticas entre lo que es genérico y lo que no lo es.
- fusionar diferentes pruebas en torno a las competencias genéricas que evalúan en común: Lenguaje y Filosofía se fusionarían en una prueba de Lectura Crítica; Física, Química y Biología se fusionarían en una prueba de Ciencias Naturales (que incluiría un el componente de Ciencia, Tecnología y Sociedad establecido en los Estándares); y las competencias ciudadanas se evaluarían a través de una prueba de Sociales y Ciudadanas. (ICFES, 2014)

ALINEACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER 3°, 5°, 9°, 11°, TyT, Y PRO

**Propósito de la educación:
desarrollo de competencias**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA



ALINEACIÓN DE LAS PRUEBAS SABER 3°, 5°, 9°, 11°, TyT, Y PRO

La alineación surge como respuesta a la necesidad de consolidar un sistema de evaluación estandarizada de la educación, que permitiera un seguimiento a la evolución de los resultados en el tiempo, midiendo los avances en los ciclos y niveles educativos. Esto, con el fin de permitir a los estudiantes, los colegios, las secretarías de educación, las instituciones de educación superior y el Ministerio de Educación Nacional, contar con información detallada y precisa para analizar sus desempeños, definir e implementar planes de mejoramiento y fortalecer el sistema de aseguramiento de la calidad de la educación.

3°	5°	9°	11°	PRO	PRO
Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lectura Crítica	Lectura Crítica	Lectura Crítica
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Razonamiento Cuantitativo	Razonamiento Cuantitativo
				Cálculos o estimaciones simples	Estadística, geometría - álgebra y cálculo.
	Ciudadanas	Ciudadanas	Sociales y Ciudadanas	Ciudadanas	Ciudadanas
				Constitución Política	Constitución Política
	C. Naturales	C. Naturales	C. Naturales	Pensamiento Científico	Pensamiento Científico
		Inglés	Inglés	Inglés	Inglés
				Comunicación Escrita	Comunicación Escrita

**GRACIAS POR SU
ATENCIÓN Y APORTES**



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

