

El maestro como sujeto político: una mirada a la práctica pedagógica en contextos de violencia y conflicto armado.

The teacher as a political subject: a look at pedagogical practice in contexts of violence and armed conflict.

María José Rocha Murcia

Director: Johan Andrés Nieto Bravo

El siguiente texto presenta un resumen del artículo investigativo: “El maestro como sujeto político: una mirada a la práctica pedagógica en contextos de violencia y conflicto armado”, realizado por María José Rocha Murcia para optar al título de: Licenciada en filosofía, pensamiento político y económico de la Universidad Santo Tomás. Esta investigación fue realizada bajo la dirección del profesor Johan Andrés Nieto Bravo, docente de la licenciatura.

Este trabajo investigativo surgió desde un problema planteado a partir de las distintas afectaciones violentas a poblaciones como líderes sociales, defensores de derechos humanos y docentes, especialmente en contextos rurales afectados por la violencia. De este modo, el problema de investigación se centró en la figura del maestro y el interés por indagar y comprender las formas en que los docentes constituyen sus subjetividades políticas en relación con su quehacer pedagógico, buscando vislumbrar la posible o real afectación de este proceso en los contextos afectados por la violencia y el conflicto armado en Colombia.

La fundamentación teórica de la investigación se organizó en tres categorías conceptuales. La primera de estas aborda los planteamientos de distintos autores en torno a la subjetividad política, en relación a los órdenes establecidos, y las características o condiciones inherentes a su surgimiento. A su vez, se plantea una relación entre estos elementos propios de los sujetos políticos y la labor docente, a la luz de la pedagogía crítica de Paulo Freire.

El segundo apartado teórico describe distintas perspectivas sobre la práctica en el contexto pedagógico, las transformaciones de estas y las concepciones que han surgido en el contexto colombiano de la mano del Grupo de Historia de la Pedagogía, en el que autores como Olga Lucía Zuluaga han estructurado nuevas disertaciones sobre el quehacer pedagógico y los saberes que de este emergen, a partir de los planteamientos foucaultianos de la práctica discursiva. A su vez, se aborda el concepto del saber pedagógico y las condiciones transformadores que tienen

las prácticas sobre las que se estructura este saber, comprendiendo a la enseñanza como un acto ético y político que responde a un proyecto de hombre y de sociedad. Estas discusiones teóricas generan formas de comprender al maestro y su labor desde una visión integral y la relación con su contexto.

La última categoría de la fundamentación teórica corresponde a la descripción del concepto de violencia y sus características en torno a lo social, la violencia estructural y los sistemas sociopolíticos del tercer mundo en relación al surgimiento de conflictos armados. Igualmente, se hace un análisis de estos conceptos en función del contexto colombiano y algunas de las afectaciones específicas que han sufrido los docentes a raíz de los confrontamientos armados, principalmente en áreas rurales.

En torno a la estructura metodológica, la investigación se acogió al paradigma cualitativo, pues se buscó comprender el problema y sus elementos desde la subjetividad de los docentes que vivieron experiencias pedagógicas en estas zonas afectadas por la violencia. Así pues, se realizó una investigación narrativa en educación desde una perspectiva epistemológica hermenéutica, a partir de los relatos de dos maestros que realizaron labores de enseñanza en contextos rurales con presencia de actores armados, más específicamente en el departamento de Cundinamarca (municipios de Une y El Peñón), en las décadas de los 90 y 00, muestra poblacional que se determinó por saturación. Esta ruta metodológica fue elegida en coherencia con el problema de investigación, en el que se buscó comprender la subjetividad desde la subjetividad, considerando la experiencia humana y sus interpretaciones como fuente de información y posibilidad de construcción de conocimiento.

La recolección de los datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas y el uso de dinamizadores para evocar la memoria de los entrevistados (ver anexos). Estas entrevistas fueron transcritas literalmente y los datos fueron organizados en matrices con categorías y analizados mediante la metodología de triangulación hermenéutica. En el proceso de interpretación de la información se relacionaron las vivencias de los sujetos con la interpretación propia del investigador, y luego con la fundamentación teórica de las categorías principales, identificando tópicos entre ambos relatos que se estructuraron en subcategorías por interrelación o confrontación, y que permitieron generar inferencias o afirmaciones sobre los elementos del problema de investigación.

Los hallazgos se establecieron igualmente en tres grandes categorías de análisis, en coherencia con las tres categorías conceptuales, y los datos se organizaron en tablas de interrelación o confrontación según las subcategorías. El primer apartado de hallazgos se desarrolló en relación a la emergencia del saber pedagógico en zonas de conflicto, y la conclusión principal se centró en la incidencia del contexto -específicamente de estas zonas conflicto- en la forma en como se desarrollan las prácticas pedagógicas y en cómo se estructuran las intenciones formativas de los maestros. Así pues, se describieron factores presentes en ambos relatos, que permitieron describir un panorama sobre la labor de los maestros en estas zonas: la transformación en sus dinámicas de vida, la obligación de asumir funciones no establecidas en sus contratos laborales, la necesidad de aprender o poner en práctica saberes distintos a los pedagógicos para brindar una atención integral a la población, y la convivencia directa con la comunidad y sus problemáticas, especialmente la confrontación directa con la violencia; factores que determinaron en gran medida sus acciones de transformación y en consecuencia, la emergencia de su saber pedagógico.

La segunda categoría de análisis sobre la que se presentaron hallazgos correspondió a las afectaciones de la violencia a la comunidad, la escuela y el maestro. Estos hallazgos se estructuraron en torno a los planteamientos teóricos sobre la violencia social y su impacto directo en la transgresión de los derechos de los sujetos. Así pues, al nivel de la comunidad, fue posible vislumbrar en los relatos una clara afectación al derecho a vivir en paz, manifestado en el miedo continuo de las comunidades, antes, durante y después de la presencia de actores armados en sus territorios. A raíz de esta violencia se generaron cierres intermitentes y continuos de las escuelas, lo que también ocasionó una afectación en el derecho a la educación para los miembros de la comunidad. En torno al maestro, ambos relatos evidenciaron una interacción constante e inevitable con los actores armados (ejército y grupos guerrilleros), que generaban continua intranquilidad, sensación de peligro y persecución, así como situaciones de presión para realizar distintas acciones.

Este entramado de factores se conjuga con la categoría final en la que se describe la subjetivación política del maestro en el escenario de la práctica pedagógica. En primer lugar, las experiencias de los maestros permitieron evidenciar características o elementos descritos en la fundamentación teórica, en relación con el maestro como sujeto político; en el escenario de la práctica y las interpretaciones propias de los docentes frente a su labor. Así, cualidades descritas

por Freire como la evaluación y reflexión constante de la acción, la resistencia a la univocidad y a los engaños ideológicos, la reacción emocional frente a las situaciones de injusticia, y la necesidad de construir posturas claras; fueron elementos identificados de forma literal, inferencial y crítica en la lectura y análisis de los relatos.

También, fue posible identificar elementos en torno a la neutralidad y la manifestación de estos docentes en las condiciones particulares de estos contextos. De esta manera, una de las conclusiones principales se definió en que si bien existe una neutralidad en la palabra, que se impone como forma de supervivencia; así como una necesidad de constituir las acciones transformadoras de forma prudente, la manifestación de estos docentes se materializa en la coherencia entre su pensar y su actuar (la enseñanza desde el ejemplo que plantea Freire), y sobre todo, en su intencionalidad consciente de estructurar su práctica pedagógica como un escenario de poder y cambio.

Entonces, el maestro se apersona de su labor y constituye la escuela -su espacio de acción- como un lugar en el que se posibilita el ejercicio político, que en estos contextos se ha desnaturalizado. Los relatos presentaron descripciones de las escuelas como escenarios de igualdad (entendida en igualdad de condiciones y derechos y no desde la supresión del pluralismo), en los que los estudiantes convivían en el perdón y en donde se gestaron posibilidades de resiliencia; espacios en donde se generaron posibilidades de diálogo, reflexión y discusión de la realidad.

En conclusión, a partir de la reconstrucción de los distintos planteamientos puestos en diálogo en la investigación, desde las concepciones teóricas hasta los relatos de los docentes, sus visiones e interpretaciones; se llegó al planteamiento conclusivo según el cual el maestro que se constituye políticamente en su práctica, también se constituye como sujeto de saber pedagógico, pues las condiciones necesarias para ambos escenarios están inherentemente relacionadas desde las intenciones de formación y transformación a través de la práctica. A su vez, se abre el interrogante sobre el panorama actual de los docentes en zonas del país con las nuevas lógicas de conflicto luego de la firma del acuerdo de paz, y las formas en que estos maestros están estructurando sus prácticas pedagógicas.

Referencias:

- Aristóteles (2007). *Política* (trad. T. Calvo Martínez). Barcelona: Gredos.
- Bolívar, A., Segovia, D., y Fernández, M. (2001). *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: Muralla.
- Castoriadis, C. (1986). El campo de lo social histórico. En *Estudios: Filosofía-Historia-Letras*, 4, 1-13.
- Castrillón D. (2014) La resistencia: “decisiones de SER para educar”. En *Pedagogía y Saberes* (40), 97-106.
- Cisterna Cabrera, Francisco (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1),61-71.
- Chambers, P. (2013) En busca de las causas del conflicto armado colombiano y las violencias: analizando los comienzos de una tendencia científico-social. En *Discusiones Filosóficas*. 14 (23), p. 279 – 304
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada*. Medellín (Colombia): Editorial Universidad de Antioquia.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2012). La investigación cualitativa como disciplina y como práctica. En N. K. Denzin, & Y. S. Lincoln, *Manual de investigación cualitativa*. Págs. 43-100). Barcelona: Gesida, S.A.
- De Tezanos, A. (2007) Oficio de enseñar- saber pedagógico, la relación fundante. *Educación y Ciudad*, 12, 7-26.
- Ellacuría, I. (1973) *Teología Política*. San Salvador, Secretariado Social Interdiocesano.
- Espinell-Bernal, O. y Heredia, M. (2017). Filosofía, pedagogía y práctica. Discusiones alrededor de la noción de práctica. En *Revista Pedagogía y Saberes* (47), 9-21.
- FECODE (2018) Boletín de Encuentro No. 551 En : https://www.fecode.edu.co/images/boletin_encuentro/Boletin%20Encuentro%202018/BOLETIN%20ENCUENTRO%20N_551.pdf
- Freire, P. (1996) *Pedagogía de la autonomía*. Ciudad: Siglo XXI editores.
- García, M., Padua, D., y Prados, M. (2018) *Otra pedagogía en movimiento, Dialogando con la experiencia en la formación inicial*, Editorial Universidad de Almería.
- Laclau, E. (1990) *Nuevas reflexiones sobre la revolución de nuestro tiempo*. Buenos Aires:

Ediciones Nueva Visión.

- Martínez Boom, A. (2009) *Pedagogía: Saber, Práctica y Disciplina*, Seminario sobre prácticas pedagógicas. Cúcuta: Universidad Distrital Francisco de Paula Santander.
- MEN (2007) *Investigación de los saberes pedagógicos*, Bogotá: Dirección de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media, Subdirección de Mejoramiento.
- Mouffe, C. (2011) *En torno a lo político*, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Nieto, J.A. (2019). *Didáctica del sentido. Problematicación del enseñar filosofía o el aprender a filosofar, desde las prácticas pedagógicas de la escuela católica*. Mauritius: Editorial Académica Española.
- Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L (2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En *Revista Hojas y Hablas*, (17), 58-73. <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>
- Nieto, J. y Pardo, J. (2015). Líneas educativas para el ejercicio autónomo de la ciudadanía y la superación de vulnerabilidades, en personas en proceso de Desarme, Desmovilización y Reintegración Social. Documento de trabajo. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/13610/NietoJohan2015.pdf?sequence=1>
- Nieto J.A., y Pardo Rodríguez J.P. (2018). Desarme, desmovilización y reincorporación social en Colombia. *Revista de la Universidad de La Salle* (75), 157-177. <https://doi.org/10.19052/ruls.vol1.iss75.10>
- Nieto, J. A. y Rodríguez J.P. (2017). Del contractualismo igualitario al desarrollo humano diferencial: una perspectiva de justicia desde el enfoque de capacidades humanas en el proceso de retorno a la vida civil de desmovilizados en Colombia. En *Revista Hallazgos*, 14(28), 83-104. <https://doi.org/10.15332/2422409X>
- Nieto, J. A. (2017). Hacia una didáctica del sentido. Didácticas emergentes de las prácticas pedagógicas de filosofía en tres escuelas católicas. En *Revista Interamericana de Educación, Pedagogía y Estudios Culturales*. 10(1), 173-195. <https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2017.0001.07>.
- Nieto, J. A. y Pinto, C.A. (2018). FUNDEHI, una opción por la persona desde la pedagogía comunitaria. En F. Del Pozo, M. Del Mar, A. Zolá, C. Astorga (Comp)., Educación

social. Retos para la transformación socioeducativa y para la paz. (227 – 231)
Barranquilla: Universidad del Norte.

Nieto, J.A. Angarita, M. Muñoz, J. Mancilla G.A.L.(2019). La investigación narrativa como construcción social del conocimiento, una aproximación epistemológica y metodológica desde el enfoque cualitativo. En Revista Hojas y Hablas, (17), 58-73. DOI: <https://doi.org/10.29151/hojasyhablas.n17a4>

Ortiz Arcos, G. y Chávez J (2016) *Docentes Amenazados en el Marco del Conflicto Armado en una Zona Rural del Departamento de Nariño*. Universidad de Manizales, Maestría en Educación desde la Diversidad En: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/2908/Docentes%20amenazados%20en%20el%20marco%20del%20conflicto%20armado%20Colombiano%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nieto, J. y Pérez, J. (2020). La escuela católica en Latinoamérica, tránsitos epistemológicos entre una educación reproductiva y una pedagogía crítica para la emancipación. En Pérez, C. Pinto, C. Moncada, J. Nieto y J. Santamaría-Rodríguez (eds.) Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano (82-111). Córdoba: Editorial Comunicarte – Editorial Universidad Católica de Córdoba. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Pérez, J., Nieto-Bravo, J., y Santamaría-Rodríguez, J. (2019). La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales. *Civilizar: Ciencias Sociales Y Humanas*, 19(37). Recuperado a partir de <https://revistas.usergioarboleda.edu.co/index.php/ccsh/article/view/1248>

Pérez, J., Pinto, C., Moncada, C., Nieto, J. y Santamaría-Rodríguez, J. (2020). Reflexiones alrededor de la Iglesia y la educación en el contexto latinoamericano. Córdoba: Universidad Católica de Córdoba-Comunicarte. Recuperado de <http://pa.bibdigital.uccor.edu.ar/2181/>

Porta, L., Flores G. (2012) Narratividad e interpretación: nexos entre la investigación narrativa y la hermenéutica. *Revista Brasileira de Pesquisa (Auto)Biográfica*, 2(06), 83-697.

Presidencia de la República (2008), *Impacto de la política de seguridad democrática sobre la confrontación armada, el narcotráfico y los derechos humanos*. En:

http://historico.derechoshumanos.gov.co/Observatorio/Publicaciones/Documents/2010/estu_tematicos/ImpactoSegDemocratica_ViolenciayDH.pdf

- Rancière, J. (1996). *El desacuerdo. Política y filosofía*, Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.
- Ricoeur, P. (1997) Epílogo. Narratividad, fenomenología y hermenéutica. En: Aranzueque, Gabriel. *Horizontes del relato. Lecturas y conversaciones con Paul Ricoeur*. Madrid: Cuaderno Gris.
- Saldarriaga, O. y Heredia, M. (2015). Práctica pedagógica: una expresión en singular para “un espacio plural en sí mismo”. *Revista de educación de la Fundación Con-vivencia*, 7, 25-33.
- Sánchez Vásquez A. (1967) Praxis y violencia, en: *Filosofía de la praxis*. México: Editorial Grijalbo.
- Santamaría-Rodríguez JE, Nieto Bravo J.A., y Quitián Álvarez E.A. (2019) Formación en investigación pedagógica desde metodologías emergentes. Inferencias epistémicas en perspectiva pedagógico-crítica. En *Revista REEA*, 1(4). 218-239.
- Santamaría-Rodríguez, J. Nieto-Bravo, J. García-Díaz, J. Martínez-Gómez, N.(2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. En *Revista Educação e Pesquisa*, 45(1). https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1517-97022019000100593&tIng=es
- Semana Educación (2018), Los docentes también han sido víctimas de amenazas de grupos al margen de la ley, En: <https://www.semana.com/educacion/articulo/quienes-son-los-docentes-que-han-sido-amenazados/574316>
- Trejos, L. (2013) Colombia: una revisión teórica de su conflicto armado, En *Revista Enfoques* 11(18), 55-75. Recuperado de http://www.ucentral.cl/prontus_ucentral2012/site/artic/20140102/asocfile/20140102010406/enfoques18_03_luistrejios.pdf
- Vasilachis de Gialdino I (coord.), Ameigeiras, A.R., Chernobilsky, L.B., Giménez Béliveau, V., Gialdino, M. R., Mallimaci, F, . . . Suarez, A. L. (2006), *Estrategias de Investigación Cualitativa. Volumen II*. Barcelona: Gedisa.
- Velasco, A. (2012) *Hermenéutica y ciencias sociales*, En De la Garza E, Leyva, G. *Tratado de Metodología de las Ciencias Sociales: Perspectivas actuales*. FCE, UAM, México.

Zuluaga, O. (1999). *Pedagogía e historia: la historicidad de la pedagogía, la enseñanza, un objeto de saber*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores, Anthropos, Editorial Universidad de Antioquia.