

1. **Título:** Análisis bibliométrico de la revista RIIEP (Revista Interamericana de Investigación y Pedagogía), Volúmenes 13 - 11

2. **Autor:** Andrés Esteban Fonseca Castellanos

3. Redes académicas

- **CvLACL:**
https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002110784
- **ORCID:**
<https://orcid.org/0009-0000-1278-1252>

Resumen

La Revista Interamericana de Investigación, Educación y pedagogía (RIIEP), nace en 2008 con el propósito de publicar artículos originales producto de la investigación, artículos de reflexión, revisión en temas de educación, pedagogía y estudios culturales realizados por comunidades interesadas en temas sociales.

Este documento tiene como propósito realizar un análisis bibliométrico de los artículos publicados para la RIIEP durante el periodo 2018-2020, en los volúmenes 13, 12 y 11. Este análisis se hace a partir de una revisión de las publicaciones, en donde se tuvieron en cuenta los focos temáticos y métodos de investigación usados por los autores, esto con el propósito de brindar un panorama de los contenidos que se publican en la revista, temas de interés e impacto social de las investigaciones.

Como conclusión, se evidencia una coherencia entre la línea investigativa de la revista y los artículos publicados, cuyos focos temáticos giran en torno a la educación y la cultura, predominando el estudio de las herramientas de aprendizaje y las TIC. Por otro lado, se evidencia un fuerte interés en el desarrollo de herramientas y/o habilidades para la enseñanza, así como los estudios culturales, la cultura organizacional y el medio ambiente. Además, durante este periodo en la revista se presentaron diversos estudios bibliométricos y análisis literarios.

Palabras Clave:

Bibliometría, Educación, Pedagogía, Estudios culturales

Key words:

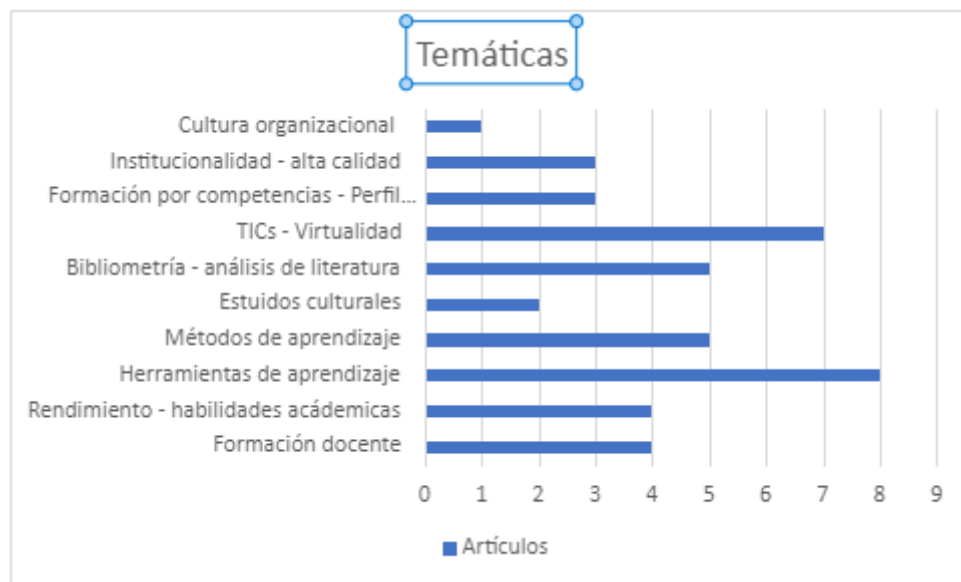
Bibliometrics, Education, Pedagogy, Cultural studies

Análisis bibliométrico de la revista RIIEP (Volúmenes 13 – 11)

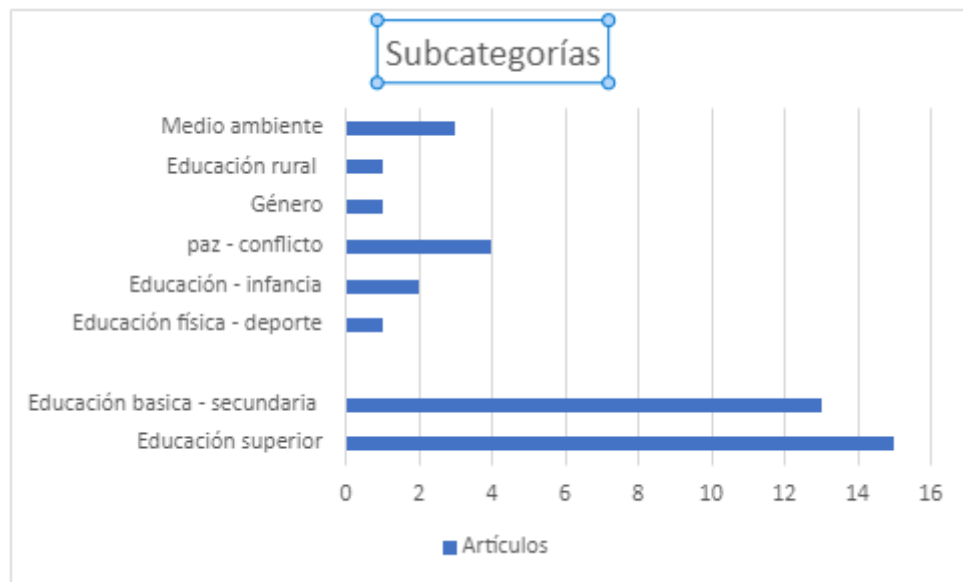
Del año 2018 al 2020, la Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía ha publicado 3 volúmenes que agrupan un total de 6 números, en los cuales se encuentran diversas investigaciones que abordan los ejes temáticos de la revista, conformando así un total de 42 artículos producto de la investigación.

Cada volumen cuenta con dos números, publicados con 6 meses de diferencia a lo largo del año natural. En cada volumen se abordan temas recurrentes como los recursos de aprendizaje y los análisis bibliométricos, sin embargo, estos van acompañados, además de la preocupación de docente investigadores por mejorar sus habilidades, del interés en temas como la educación virtual, la gestión de conflictos y el medio ambiente.

De los 42 artículos de investigación revisados, se analizaron los diferentes focos temáticos y metodologías de investigación de las cuales se obtuvieron las siguientes métricas.



Los resultados se dividieron en dos tablas diferentes, por un lado, están los ejes temáticos (tabla.1), donde se muestran los temas principales y de más incidencia en los artículos de investigación publicados. Por otro lado, las subcategorías (tabla.2) son temas que acompañan a los enfoques principales, por ejemplo, la formación docente relacionada a la educación superior. A partir de los resultados obtenidos se realizó un análisis cualitativo de los focos temáticos de la publicación, de acuerdo al eje investigativo de la revista.



En primer lugar, el eje temático sobre el cual se realizaron más investigaciones como enfoque principal fue el de las herramientas o estrategias para el aprendizaje, mostrando un interés en el desarrollo de capacidades pedagógicas en los profesores y mejora en la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Así aparecen artículos como “*Las mariposas como estrategia didáctica en el aprendizaje de la taxonomía básica y reconocimiento de la biodiversidad*”, (Banguero, D. J. C., & Carabalí, M. C. (2019), 12(1), 285-293.), donde se evidencia el impacto del estudio de las mariposas como estrategia didáctica para la educación ambiental. De igual manera el artículo “*Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar*”, (Castrillón, M. M. C., & Moreno, J. O. (2019), 12(2), 113-138.), que presenta un estudio descriptivo tratando de entender la relación juego-desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza. Por otro lado, en cuanto a educación superior aparecen artículos relacionados al desarrollo de herramientas de aprendizaje como “*Estrategia para el fortalecimiento y seguimiento de las competencias genéricas en el contexto universitario*”, (Leguizamón, C. S., Camacho, S. M. N., & Díaz, E. M. (2020), 13(2), 283-307.), donde se diseñó una estrategia educativa para el fortalecimiento de las competencias genéricas en estudiantes de Licenciatura de Educación Infantil.

El segundo eje temático con más investigaciones realizadas teniéndolo como enfoque principal es el de las TICs y la virtualidad, esto demuestra un interés en el desarrollo de habilidades y conceptos sobre pedagogía en virtualidad y herramientas tecnológicas que se presenta antes de la pandemia y cuya producción académica incrementa durante la contingencia del COVID-19. En este eje aparecen investigaciones interesadas por la educación virtual como en el caso de “*La telesecundaria y el telebachillerato comunitario en cuestión. Una mirada desde los maestros rurales de Tierras Negras*”, (Sepúlveda, Á. A. R., & Berbena, M. A. Z. (2020), 13(2), 309-333.), una investigación que hace un estudio cualitativo sobre funcionamiento de dos modelos educativos mexicanos que operan en el medio rural: la telesecundaria y el telebachillerato comunitario. Por esta misma línea

aparece "*Mediación pedagógica en la narrativa visual de cursos virtuales introductorios a licenciaturas*", (Acevedo-Zapata, S., Pinto-Parra, D. M., & Lemos-Rozo, A. Y. (2020, 13(1), 113-136.), una investigación documental sobre las dimensiones de la mediación pedagógica en el contexto de la comunicación de la cultura visual en los procesos educativos virtuales. Otro artículo a mencionar en este eje es "*Las TIC/TAC: subjetividades de los jóvenes universitarios en Montería*", (Vásquez, D. A. L., & Quiroz, G. B. Á. (2020), 13(2), 115-156.), un estudio de caso sobre la incidencia de las tecnologías de información en el proceso de aprendizaje y formación de subjetividades.

Otro de los ejes temáticos sobre el cual hubo interés por parte de los investigadores fue el de los análisis bibliométricos de la mano del análisis de literatura, presentando 8 diferentes artículos que van desde el análisis de resultados de la prueba saber con el artículo "*Comparación entre las jornadas escolares y el resultado de las pruebas Saber 2017, en el municipio de Soacha, Cundinamarca*", (Díaz-Pinzón, J. E. 2020, 16(1), 189-211), pasando por estudio bibliométrico retrospectivo del "*Impacto de los programas de bienestar universitario en la calidad de vida de los estudiantes*", (Pacheco, F. L. R., Corredor, A. D., & Villamizar, M. P. J. (2020), 13(2), 157-169.), hasta la revisión sistemática de literatura sobre el análisis de redes sociales con el artículo "*Análisis de Redes Sociales como estrategia para estudiar los Sistemas de Innovación. Revisión sistemática de la literatura*", (Mesa, J. R., Perdomo, O. G., Vargas, S. Z., & Argüello, C. A. (2020), 13(2), 375-408.).

Los métodos de aprendizaje y la formación docente son dos ejes temáticos que tendrán mayor incidencia en publicaciones posteriores, pero que a lo largo de estos tres volúmenes también son abordados en diferentes publicaciones, lo que demuestra el interés de los académicos en desarrollar habilidades no solo para el docente sino también para brindar mayor apoyo a los estudiantes. En este apartado encontramos artículos como "*«Datificación» y Educación Superior: Hacia la construcción de un marco para la alfabetización en datos del profesorado universitario*", (Raffaghelli, J. E. (2020), 2020, 13 (1).), donde se busca capacitar al profesorado en relación al profesorado en la alfabetización de datos fenómeno de la sociedad "datificada". Por otro lado, respecto a las metodologías de enseñanza aparecen investigaciones como "*Estudio de percepción de las metodologías de enseñanza aprendizaje en un postgrado de ingeniería*", (Bolaños, M. V., Rodríguez, C. M., & Sánchez, P. M. (2019, 12(2), 15-39.), que por medio de la encuesta, busca identificar la percepción de los estudiantes.

La preocupación o intención de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la necesidad de implementar una formación educativa centrada en competencias profesionales son dos ejes temáticos estudiados durante los 3 volúmenes que se abordan. Aquí aparecen artículos como "*Análisis del componente de formación humanística dado a los oficiales de la Policía Nacional de Colombia entre 2010 y 2019 y su incidencia en la consolidación de un profesional íntegro con vocación de servicio*", (Prieto, N. E. C., Viveros, E. S. M., Estrada, L. C. C., Pascagaza, E. F., Sánchez, S. J. M., & De Antonio, J. A. V. (2020), 13(2), 341-374.), donde se analiza cómo la formación ofrecida a los oficiales de la Policía Nacional en Colombia entre 2010 y 2019 ha incidido en su labor profesional. Por el lado del rendimiento académico hacen presencia investigaciones como "*Diagnóstico y reestructuración pedagógica en la enseñanza de programación de computadores en Ingeniería de Sistemas*", (Prada, P. C. R., Beltrán, A. O. O., & Quintero, R. A. L. (2020,

13(2), 239-264.), en el cual se busca crear herramientas para resolver problemas de motivación en los estudiantes, con el objetivo de mejorar las métricas de desempeño.

Por último, aparecen dos ejes temáticos que aparecen con menos incidencia, pero que de igual manera hacen parte de los enfoques que maneja la revista. El primero es el de los estudios culturales, que si bien puede aparecer como subcategoría en varias investigaciones, solo aparece como temática principal en 2 artículos, uno de ellos es "*El cine espejo del alma: Relatos sobre afectividad de dos adolescentes resilientes*", (Ortiz, B. A. M., & Castillo, Y. M. R. (2018), 11(2), 85-113.), que a modo de estudio de caso, presenta relatos sobre afectividad de dos jóvenes que pertenecieron al Sistema de Responsabilidad Penal Para Adolescentes. El segundo eje temático mencionado, es el de Cultura organizacional, que aparece con el artículo "*Transferencia de conocimiento como factor crítico para la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en Maloka Bogotá, Colombia*", (Blanco-Valbuena, C. E., & Pineda, W. (2019), 12(2), 41-70.), donde por medio de un análisis factorial se busca incidir en la gestión de Maloka en relación con su fin: enriquecer la cultura ciudadana.

Conclusiones

Se evidencia una coherencia entre la línea editorial que propone la revista y las publicaciones de artículos investigativos realizados durante los años 2018-2020, en los volúmenes 13,12 y 11, cuyos focos temáticos giran en torno a la educación y la cultura, predominando el estudio de las herramientas de aprendizaje y las TIC. Por otro lado, en los 3 volúmenes analizados se evidencia la practica recurrente del análisis bibliométrico y de literatura, esto debido al interés de interpretar diversas métricas.

Los estudios acerca de la formación alumno-docente y las metodologías de aprendizaje aparecen reiteradamente de acuerdo a la preocupación por mejorar las capacidades de alumnos y educadores. Predominando el estudio de los Métodos de aprendizaje y el desarrollo de habilidades académicas por parte de estudiantes. Por otro lado, se evidencia un fuerte interés en temas de medio ambiente y estudios culturales, así como de la virtualidad y las Tics. La preocupación por la pedagogía medioambiental queda manifiesta en los artículos, así como la educación rural y el postconflicto.

De igual manera, de acuerdo a la línea editorial de la revista, los estudios culturales hacen parte de las temáticas desarrolladas en los artículos, esto sin contar con las publicaciones que muestran interés por cuestiones de género, paz, conflicto y cultura, abarcándolas como subcategorías. Por último, la institucionalidad y la cultura organizacional también aparecen como ejes temáticos de algunas investigaciones.

Referencias

- Acevedo-Zapata, S., Pinto-Parra, D. M., & Lemos-Rozo, A. Y. (2020). Mediación pedagógica en la narrativa visual de cursos virtuales introductorios a licenciaturas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 13(1), 113-136.
- Banguero, D. J. C., & Carabalí, M. C. (2019). Las mariposas como estrategia didáctica en el aprendizaje de la taxonomía básica y reconocimiento de la biodiversidad. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 12(1), 285-293.
- Blanco-Valbuena, C. E., & Pineda, W. (2019). Transferencia de conocimiento como factor crítico para la gestión de la ciencia, la tecnología y la innovación en Maloka Bogotá-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(2), 41-70.
- Bolaños, M. V., Rodríguez, C. M., & Sánchez, P. M. (2019). Estudio de percepción de las metodologías de enseñanza-aprendizaje en un postgrado de ingeniería. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(2), 15-39.
- Castrillón, M. M. C., & Moreno, J. O. (2019). Los videojuegos en el proceso de aprendizaje de los niños de preescolar. *Revista Interamericana de Investigación, educación y pedagogía*, 12(2), 113-138.
- Díaz-Pinzón, J. E. (2020). Comparación entre las jornadas escolares y el resultado de las pruebas Saber 2017, en el municipio de Soacha, Cundinamarca. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 13(1), 31-43.
- Leguizamón, C. S., Camacho, S. M. N., & Díaz, E. M. (2020). Estrategia para el fortalecimiento y seguimiento de las competencias genéricas en el contexto universitario. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 13(2), 283-307.
- Mesa, J. R., Perdomo, O. G., Vargas, S. Z., & Argüello, C. A. (2020). Análisis de Redes Sociales como estrategia para estudiar los Sistemas de Innovación. Revisión sistemática de la literatura. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 375-408.
- Pacheco, F. L. R., Corredor, A. D., & Villamizar, M. P. J. (2020). Impacto de los programas de bienestar universitario en la calidad de vida de los estudiantes. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 157-169.
- Prada, P. C. R., Beltrán, A. O. O., & Quintero, R. A. L. (2020). Diagnóstico y reestructuración pedagógica en la enseñanza de programación de computadores en ingeniería de sistemas. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 13(2), 239-264.
- Prieto, N. E. C., Viveros, E. S. M., Estrada, L. C. C., Pascagaza, E. F., Sánchez, S. J. M., & De Antonio, J. A. V. (2020). Análisis del componente de formación humanística dado a los oficiales de la Policía Nacional de Colombia entre 2010 y 2019 y su incidencia en la consolidación de un profesional íntegro con vocación de servicio. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 341-374.

- Raffaghelli, J. E. (2020). «Datificación» y Educación Superior: Hacia la construcción de un marco para la alfabetización en datos del profesorado universitario. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 2020, 13 (1).
- Sepúlveda, Á. A. R., & Berbena, M. A. Z. (2020). La telesecundaria y el telebachillerato comunitario en cuestión. Una mirada desde los maestros rurales de Tierras Negras. *Revista Interamericana de Investigación Educación y Pedagogía RIIEP*, 13(2), 309-333.
- Vásquez, D. A. L., & Quiroz, G. B. Á. (2020). Las TIC/TAC: subjetividades de los jóvenes universitarios en Montería. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 13(2), 115-156.