

Tendencias y enfoques de la educación financiera para jóvenes. Un análisis bibliométrico

Trends and approaches to financial education for young people. A bibliometric analysis.

- Alejandra Mejia Valderrama  ¹
- Veronica Marcela Palacios Rios  ²

Resumen

Este artículo tiene como objetivo bibliométrico proporciona una visión integral con el fin de analizar las tendencias y enfoques de la educación financiera en jóvenes para la reducción de la pobreza y el desarrollo económico. Mediante un análisis de manera exhaustiva realizado en la base de datos Scopus y el uso de la herramienta VOSviewer, se examinaron los documentos publicados, las relaciones entre las palabras, las redes de coautoría por país y autores.

La investigación se enfoca principalmente en las ciencias sociales, la economía, las finanzas y la psicología, lo que resalta la importancia de considerar factores sociales, financieros y psicológicos en la educación financiera. Los hallazgos resaltan la importancia de orientar futuras investigaciones alineando diferentes estrategias para mejorar la educación financiera en los jóvenes.

Palabras clave: Tendencias, educación financiera, finanzas en jóvenes, bibliometría, desarrollo económico, reducción de pobreza

Abstract

This bibliometric article provides a comprehensive overview in order to analyze trends and approaches to youth financial education for poverty reduction and economic development. Through an exhaustive analysis in the Scopus database and the use of the VOSviewer tool, published papers, word relationships, co-authorship networks by country and authors were examined.

The research focuses mainly on social sciences, economics, finance and psychology, which highlights the importance of considering social, financial and psychological factors in financial education.

The findings highlight the importance of guiding future research by aligning different strategies to improve financial education in young people.

Keywords: Trends, financial education, finance in young people, bibliometrics, economic development, poverty reduction

¹ Universidad Santo Tomas, Colombia, Alejandra.mejia@ustamed.edu.co

² Universidad Santo Tomas, Colombia, Veronica.palacios@ustamed.edu.co.

1. INTRODUCCIÓN

En el panorama global actual, la reducción de la pobreza y el impulso del desarrollo económico se han convertido en retos apremiantes para la sociedad. Para abordar estos desafíos de manera efectiva, es importante centrar el foco en los jóvenes quienes representan la próxima generación de líderes y emprendedores, cabe resaltar que “ en una sociedad influenciada por el consumo, los medios de comunicación, el aumento exponencial de información, el intercambio económico y comercial y las dinámicas que exigen, surge la necesidad de que las personas tengan un manejo adecuado de situaciones financieras” (Cantillo Herrera & Roldán Puerta, 2022). En ese orden de ideas, de acuerdo con un artículo cultural de La República (ASMAR SOTO, 2023), el estudio realizado por la OCDE en las pruebas Pisa, se evalúa el nivel de conocimiento de los millennials de forma internacional, se evidencia que uno de cada 10 jóvenes tiene una educación financiera alta y son capaces de tomar decisiones complejas de inversión.

A partir de estas situaciones, la educación financiera ha surgido como una herramienta poderosa para empoderar a los jóvenes y equiparlos con los conocimientos y las habilidades necesarias para tomar decisiones financieras responsables y estratégicas.

En los últimos años, se ha incrementado el interés en la educación financiera dirigida a jóvenes, tanto en entornos académicos como en programas de carácter comunitario. Esta atención se ha visto impulsada por cómo el mundo ha comprendido que el conocimiento financiero es una habilidad fundamental que tiende a marcar diferencia en la vida de las personas y en especial los jóvenes, no solo en términos de bienestar individual, sino también en la configuración del pensamiento para la construcción de economías prósperas y sostenibles. Debido a esto se entiende que, la economía y las finanzas se relacionan estrechamente para dar descripciones acertadas y explicaciones plausibles de la dinámica de cambio social en etapas históricas, trayectorias políticas de las sociedades y opciones de desarrollo económico de las naciones en función de las interacciones de agentes económicos. (Ministerio de educación de Colombia, 2022)

Con este artículo, exploraremos las tendencias y los enfoques en el campo de la educación financiera para jóvenes, con un enfoque específico en su potencial para la reducción y así fomentar el desarrollo económico. Del mismo modo, indagaremos las mejores prácticas en la implementación de programas de educación financiera con ayuda de herramientas y recursos más efectivos.

En última instancia, este artículo pretende presentar por medio de un análisis bibliométrico las tendencias y enfoques de la educación financiera para los jóvenes como una estrategia clave para combatir la pobreza y fomentar el desarrollo económico. Con base en esto, identificar cuáles son los países que aplican metodologías pertinentes para capacitar a los jóvenes con habilidades financieras sólidas y fomentan una mentalidad emprendedora, podemos sentar las bases para un futuro más próspero y equitativo, en el que los jóvenes sean protagonistas de su propio éxito y agentes de cambio en su entorno.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Esta investigación se realizó a través de un análisis bibliométrico utilizando la base de datos Scopus y VOSviewer, todo esto con el fin de recolectar los datos necesarios para el desarrollo del proyecto investigativo; Por lo tanto, se comienza el proceso investigativo determinando unas palabras claves (educación financiera, jóvenes) y a partir de este se realizó una búsqueda exhaustiva en la base de datos de Scopus, a través de la siguiente ecuación de búsqueda *TITLE ((education OR learning OR "financial education" OR training OR "teaching method" OR "curriculum") ANDNOT (literacy OR scholarship OR ethics OR gender AND equality)) AND (finance OR financing OR investment OR economics OR "resource management") AND (youth OR adolescence OR student) AND ("financial education") AND ("financial education")*, los resultados de la búsqueda se examinaron cuidadosamente y se seleccionaron los artículos basados en los títulos, resúmenes y palabras claves que coincidían con el tema a trabajar y que de alguna manera fueran relevantes para el estudio bibliométrico, el cual arrojó 747 resultados y permitió la agrupación de todas las variables de la investigación en cuestión con el título, autores, año de publicación, revistas, palabras claves y resúmenes, logrando así la veracidad y el cumplimiento de los objetivos; en consecuencia se procede analizar las estadísticas tanto de búsqueda como de publicaciones que se han realizado en un histórico de tiempo desde el 2001 al 2022 sobre el objeto de estudio apalancándose de la herramienta de Scopus para identificar los documentos publicados por año, país, universidades y como era la participación de estos en las áreas temáticas de investigación.

Agregando a lo anterior, se realizó un análisis de coocurrencia de palabras claves de los artículos seleccionados por medio de la herramienta de visualización VOSviewer “la cual es una herramienta informática para construir y visualizar redes bibliométricas. Estas redes pueden incluir, por ejemplo, revistas, investigadores o publicaciones individuales, y pueden construirse a partir de relaciones de citación, acoplamiento bibliográfico, co-citación o coautoría” (VOSviewer, s.f.). Los datos extraídos

de Scopus se importaron en VOSviewer para generar un mapa de términos que exponía las relaciones entre las palabras claves más frecuentes. Este análisis permitió identificar las tendencias y enfoque más relevantes en el campo de la educación financiera en jóvenes para la reducción de la pobreza y el desarrollo económico.

Además, mediante VOSviewer se realizó un análisis de las redes de coautoría por países y autores en los artículos seleccionados. Esto ayudó a identificar a los investigadores más activos, igual que los países que más contribución tenían sobre el campo de investigación, así como las colaboraciones más frecuentes de estos.

A partir de los resultados obtenidos, se realizó un análisis de tendencias a través de palabras claves y se obtuvieron conclusiones sobre las principales temáticas, enfoques y autores más relevantes a la hora de hablar de educación financiera.

3. RESULTADOS

La educación financiera en jóvenes ha adquirido una relevancia cada vez mayor en el contexto de la reducción de la pobreza y el desarrollo económico, En este sentido, es crucial comprender las tendencias y los enfoques investigativos que han surgido en este campo.

Siendo así, la siguiente información corresponde a el análisis bibliométrico exhaustivo que busca explorar y analizar los siguientes resultados.



Ilustración 1 Documentos publicados por año,

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de Scopus

La ilustración 1 presenta los documentos publicados por año en el tema de educación financiera en jóvenes, lo que permite identificar las tendencias y la evolución del tema a lo largo del tiempo. En primer lugar, se observa que el número de documentos publicados sobre educación financiera en jóvenes aumentó significativamente desde el año 2008 hasta 2022. Este aumento puede deberse a varios factores, como el creciente interés y la conciencia sobre la importancia de la educación financiera en el mundo actual, “ya que ayuda a la toma de decisiones, a la buena forma de administrar o destinar el dinero, esto contribuye a una mejora de calidad de vida que conlleva a un desarrollo de un buen ahorro o capitalización que permita en el futuro realizar una inversión” (Cardenas Trujillo, 2016). De igual modo como la necesidad generada por las nuevas tendencias del mercado de preparar a los jóvenes para la toma de decisiones de nivel financiero con información y responsabilidad, por esto se establecen algunas habilidades como la libertad financiera, que es la manera de no depender de un salario si no de los frutos de una inversión o de un ahorro realizado, existe un tiempo para realizar diferentes actividades que permitan desarrollar más proyectos de inversión y manejo de finanzas y crea una cultura de un ordenamiento de las finanzas personales que contribuye con el desarrollo de una mejor calidad de vida de una persona y de la sociedad (Cardenas Trujillo, 2016).

En segundo lugar, se puede notar un pico en la cantidad de documentos publicados en el año 2022. Este aumento podría ser el resultado de los hechos económicos postpandemia que aumentaron la creciente atención por parte de entes financieros y educativos sobre la educación financiera para la sociedad y en especial para jóvenes, dando a entender que “en momento de inestabilidad financiera, lo recomendable es buscar herramientas de inversión que nos proporcione la mayor seguridad, que a pesar de que existen riesgos también existen muchas oportunidades en el mundo de los negocios como la independencia laboral y la libertad financiera” (Cardenas Trujillo, 2016).

Por tanto, se puede evidenciar el crecimiento que ha tenido el tema en el tiempo, lo que permite tener una visión general de la evolución de la investigación en este campo. Por lo que los datos reflejan el aumento relevante del tema en la sociedad actual; además, es probable que la investigación en este campo continúe creciendo exponencialmente en el futuro, ya que se expone que “la educación financiera es uno de los motores del desarrollo económico y social en el mundo, ya que tomar decisiones financieras acertadas mejora nuestro nivel de vida” (Jay Vanegas, Mugno Noriega , & López, 2021).

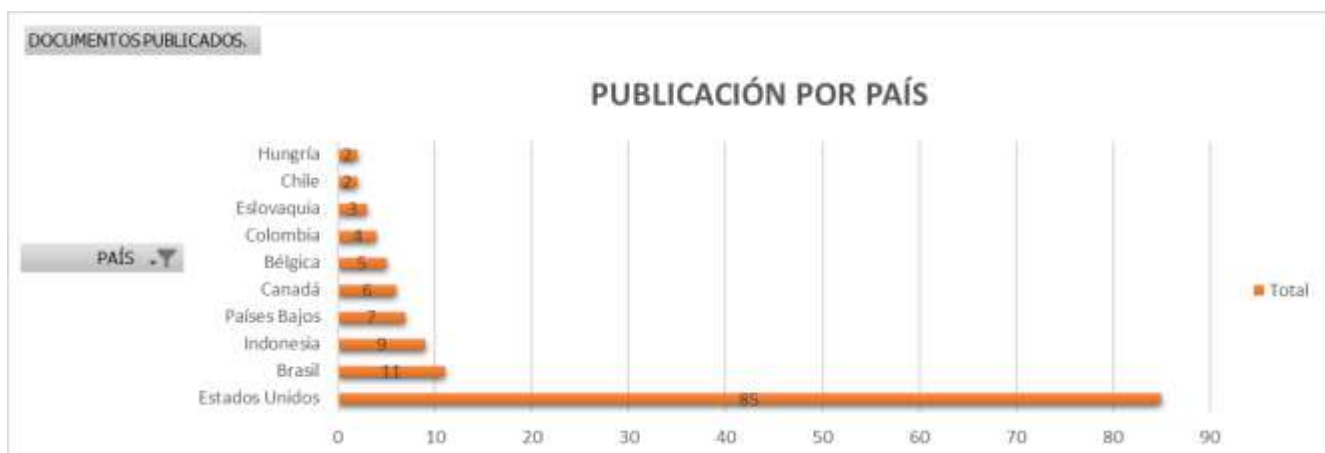


Ilustración 2 Publicacion por país,

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos de Scopus.

La ilustración 2 de representa la producción de investigación en este campo en diferentes países a nivel mundial. Primeramente, se observa que Estados Unidos tiene una gran cantidad de documentos publicados sobre educación financiera en jóvenes, lo que indica que este país es líder en la producción de investigación en este campo con un total de 85 documentos. “Esto podría ser resultado de la importancia que le da este país a la educación financiera, así como la cantidad de instituciones a nivel académicas y entidades sin ánimo de lucro que enfocan su trabajo a la educación financiera” afirma un reporte realizado por (BBVA, 2017), Estados unidos realizaba actividades sobre la educación financiera, y es así que, este país celebró su ‘Financial Literacy Month’, convirtiéndose durante el mes de abril en el epicentro de la educación financiera. A lo largo y ancho del país han tenido lugar multitud de eventos de difusión y concienciación dirigidos a niños, jóvenes y adultos sobre temas como el ahorro, el crédito o la jubilación.

Por otra parte, se puede notar que otros países como Brasil, Indonesia, y Países Bajos también tienen un número significativo de documentos publicados sobre este tema, indicando así que estos países se están enfocando en la educación financiera, aunque a un nivel más bajo que Estados Unidos, pero avanzando en la investigación en este campo. Adicionalmente, se puede observar que Colombia también está produciendo investigación en educación financiera para jóvenes.

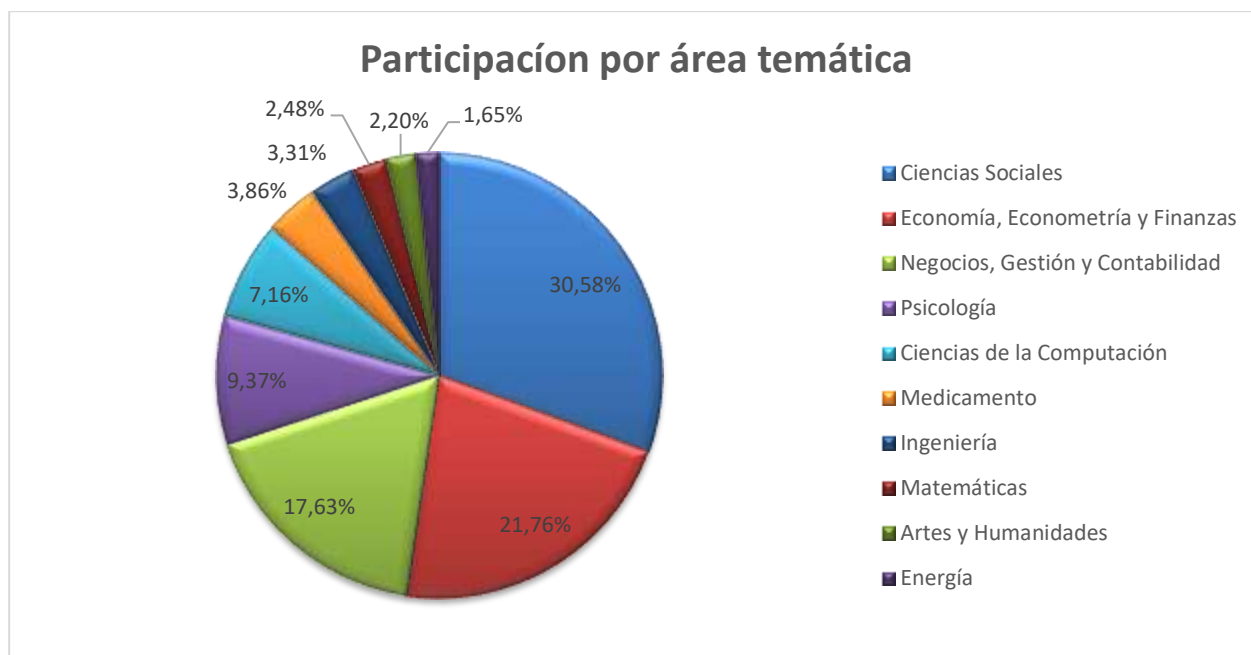


Ilustración 3 Participación por área temática,

Fuente: Elaboración propia a partir de la base de datos Scopus.



Ilustración 4 áreas con mayor número de documentos,

fuate: Elaboración propia a partir de la base de datos Scopus.

En la ilustración 3 y 4 se observa la distribución de las investigaciones en diferentes áreas relacionadas con el tema. Inicialmente, se evidencia que la mayor parte de la investigación sobre educación financiera en jóvenes se enfoca en el área temática de las ciencias sociales. Esto implica que la educación financiera es vista como parte integral de la sociedad y que los investigadores detallen este

tema como agente de cambio para el mundo actual. Siendo así, según lo que exponen (Jay Vanegas, Mugno Noriega , & López, 2021) en su artículo es importante debido a que, “la sociedad debe preocuparse de la cultura financiera a lo largo de todo el ciclo vital de las personas y de ahí la importancia de la formación financiera en los distintos niveles del sistema educativo, que es el momento en el que más se invierte en educación”.

En segundo lugar, la economía, econometría y las finanzas, seguido de los negocios, gestión y contabilidad también generan participación sobre el tema de investigación. Estas áreas enfocan la educación financiera en la comprensión de los conceptos financieros y económicos claves, dando como resultados estrategias que pueden ser utilizados para el campo de investigación.

Adicionalmente, se puede notar que la psicología toma una significativa participación en la investigación; debido a que a través de esta área temática los investigadores pueden comprender cómo los jóvenes piensan y toman decisiones financieras, y cómo se puede mejorar la educación financiera en función de estos factores psicológicos.

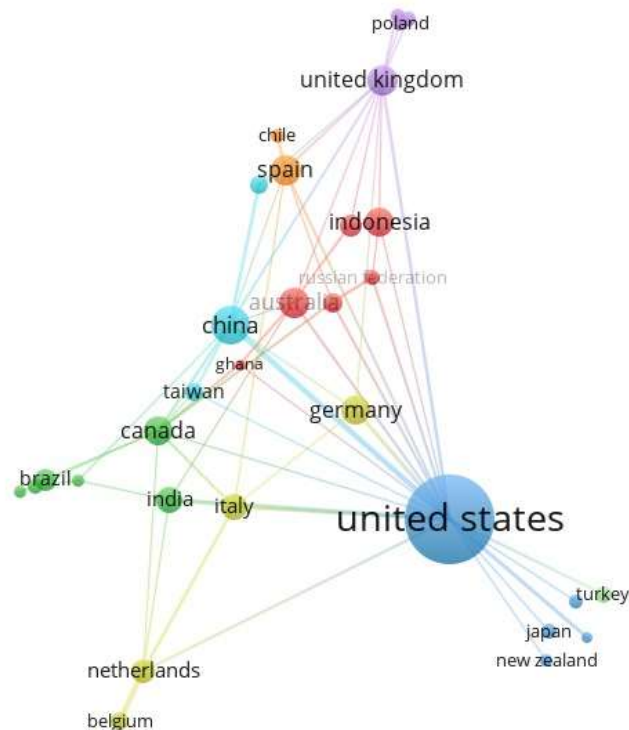


Ilustración 5 Publicaciones por universidad,

fuelle: Elaboración propia a partir de base de datos de Scopus

La ilustración 5 se observa que la cantidad total de publicaciones de las universidades con respecto a la educación financiera en los jóvenes ubica una mayor participación de universidades de los Estados Unidos, identificando 10 universidades en relación al tema en investigación y así, relacionándolo con la ilustración 2 de publicaciones por países, demostrando que las instituciones académicas de Estados Unidos lideran el camino en la investigación en este campo contribuyendo así, de manera significativa en el conocimiento.

Así mismo, se puede notar que la Universidad Cristóbal Colón de México, cuenta con la mayor cantidad de publicaciones sobre el tema de educación financiera superando el promedio de 3,6 de publicaciones realizadas por otras universidades.



*Ilustración 6 Análisis de redes de co-autores por país,
fuente: Elaboración propia a partir de VOSviewer*

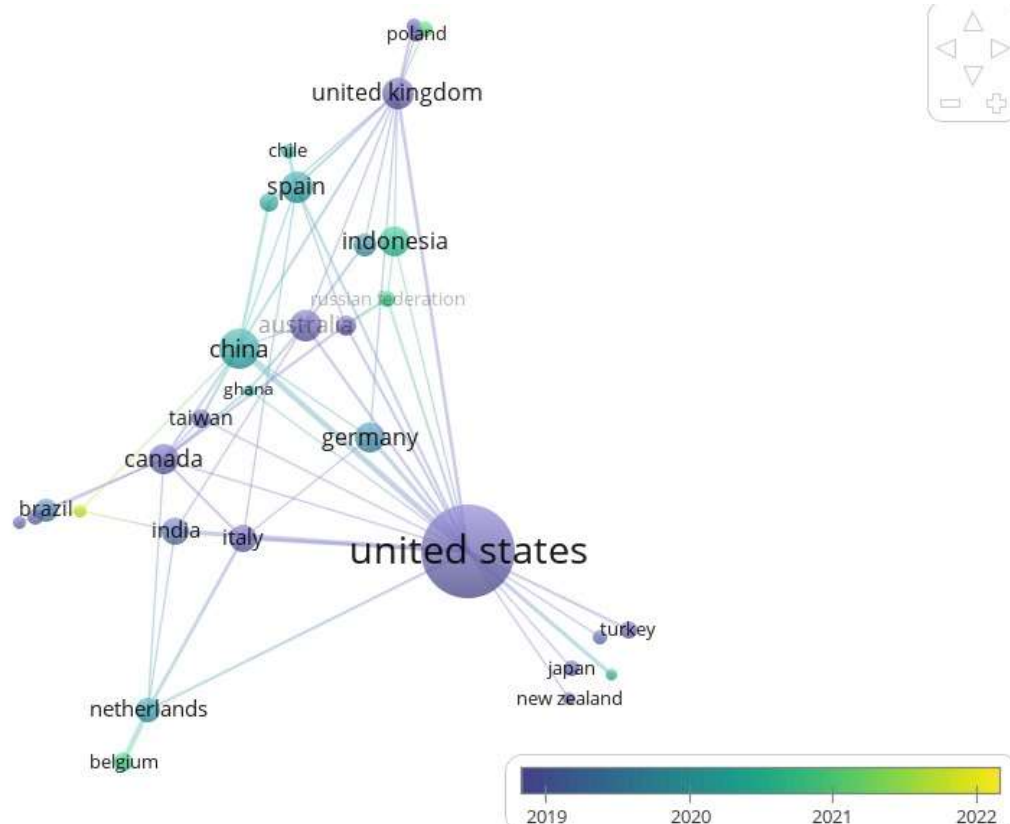


Ilustración 7 Análisis de redes co-autores por países

fuelle: Elaboración propia a partir de VOSviewer

El análisis de redes por país extraído de VOSviewer muestra una representación visual de las relaciones bibliométricas entre los países que han abordado el tema de investigación.

En primer lugar, en la ilustración 6 y 7 se pueden identificar los vínculos investigativos de los países con mayor actividad investigativa en el área de estudio. Tendencialmente se observa que Estados Unidos es el país con mayor número de publicaciones desde el año 2019 con respecto a la ecuación de búsqueda y además se identifica vínculos fuertes entre Estados Unidos y países como Alemania, Reino Unido, Indonesia, China, España, India, Canadá. Esto sugiere la existencia de una comunidad de investigación activa que está dedicando recursos significativos y contribuyendo a la investigación y el desarrollo de enfoques y programas que impulsen este ámbito.

Por otra parte, se observa la participación significativa de países emergentes en el campo de estudio, como lo son Brasil, India, Arabia Saudita tal como se observa en la ilustración 8. Este hallazgo impulsa un interés creciente desde el año 2020 en la educación financiera y el desarrollo económico en estos países, y destaca la importancia de abordar la problemática social relacionada a la pobreza desde una perspectiva de educación global. Es importante resaltar que si bien Colombia no ha sido el país con

mayor número de documentos si posee colaboración con estados unidos, lo que posibilita el respaldo y visualización de producción de documentos académicos.

Además de las colaboraciones internacionales, se identificaron redes regionales dentro del análisis de redes por país. Se observaron agrupaciones de colaboraciones entre países de una misma región geográfica, lo que indica la existencia de esfuerzos conjuntos y un enfoque regional en la educación financiera para jóvenes. Estas correlaciones regionales brindan oportunidades de intercambiar conocimientos para adaptarlos en enfoques específicos a las realidades locales.

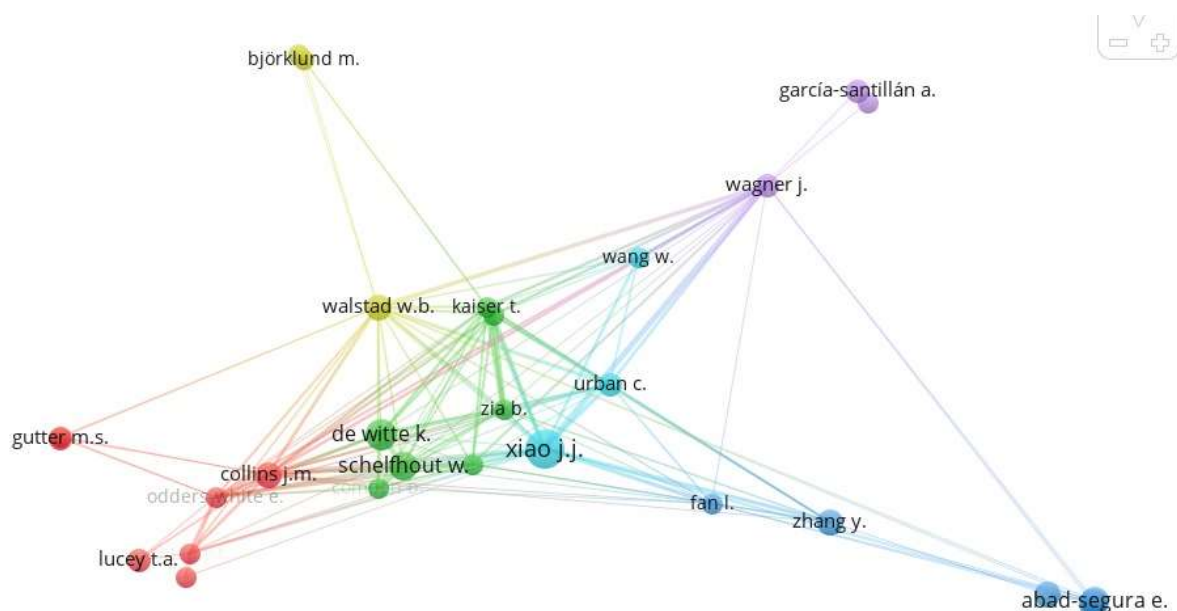


Ilustración 8 Análisis de redes de citaciones por autores

fuelle: Elaboración propia a partir de VOSviewer

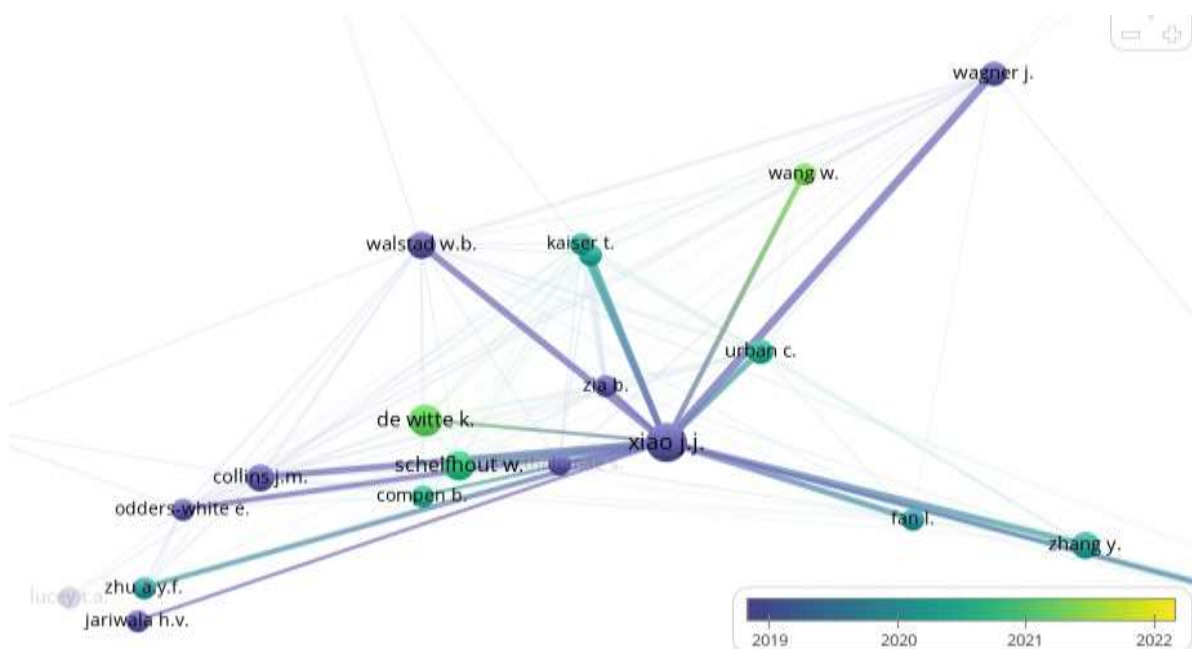


Ilustración 9 Análisis de redes de citas por autores

fente: Elaboración propia a partir de VOSviewer

El análisis de redes por autores extraído de VOSviewer muestra una representación visual de las relaciones bibliométricas entre los autores que han producido publicaciones en el tema en cuestión. En el gráfico se pueden observar distintos puntos, cada uno representando a un autor, y líneas que conectan los puntos, que representan la relación en cuanto a su producción bibliográfica en el tema de investigación. Con base a este gráfico podemos identificar patrones y tendencias en la producción bibliográfica a nivel individual y nos permite determinar más a fondo la utilidad de colaboradores potenciales en futuros proyectos de investigación, los cuales pueden complementar y profundizar desde su experiencia el objetivo de la educación financiera en la juventud; uno de ellos es De Witte k, el cual según el análisis bibliométrico de la ilustración 9 ha realizado publicaciones mas recientes y se vincula con autores principales en el tema como Xiao j.

La ilustración 9 muestra el análisis de redes de citas por autores extraído de VOSviewer donde se puede observar la relación de las citas entre los autores desde el 2016 hasta el 2020, identificando así que Xiao J.J quien se enfoca en temas de educación financiera como el autor con más citas recibidas y emitidas desde el 2017 aproximadamente. Sus contribuciones significativas y la influencia de sus investigaciones pueden abordar temas como la inclusión financiera, planificación financiera, inversiones como vía para la reducción de la pobreza y el impulso económico.

Adicional, este análisis nos ayuda a comprender más a fondo la influencia de colaboraciones cercanas en el campo de investigación y tener una idea de cómo se relacionan los distintos estudios en el área,

estos autores pueden ser considerados como colaboradores frecuentes en investigaciones conjuntas o como autores que se basan en el trabajo de Xiao J.J. La identificación de estos autores puede manifestar enfoques específicos dentro de la investigación, entre ellos se destacan Zia B, Urban C, Wagner J, Wang W, este último con una relación directa más actual con Xiao J.J

Además de los autores más citados, el análisis de redes de citas puede visualizar a investigadores emergentes en el campo. Identificar a estos investigadores emergentes puede ser importante para comprender las nuevas tendencias y perspectivas en el campo y para fomentar la colaboración y el intercambio de conocimientos entre investigadores establecidos y en desarrollo.

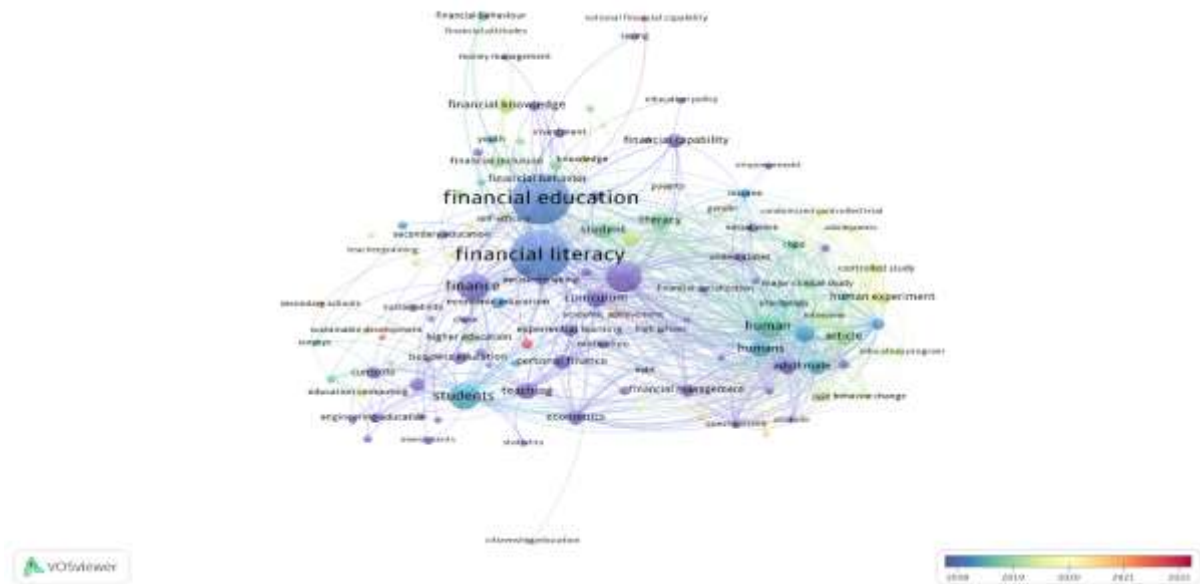


Ilustración 10 Análisis de redes de keywords 2018-2022

fuentes: Elaboración propia a partir de VOSviewer

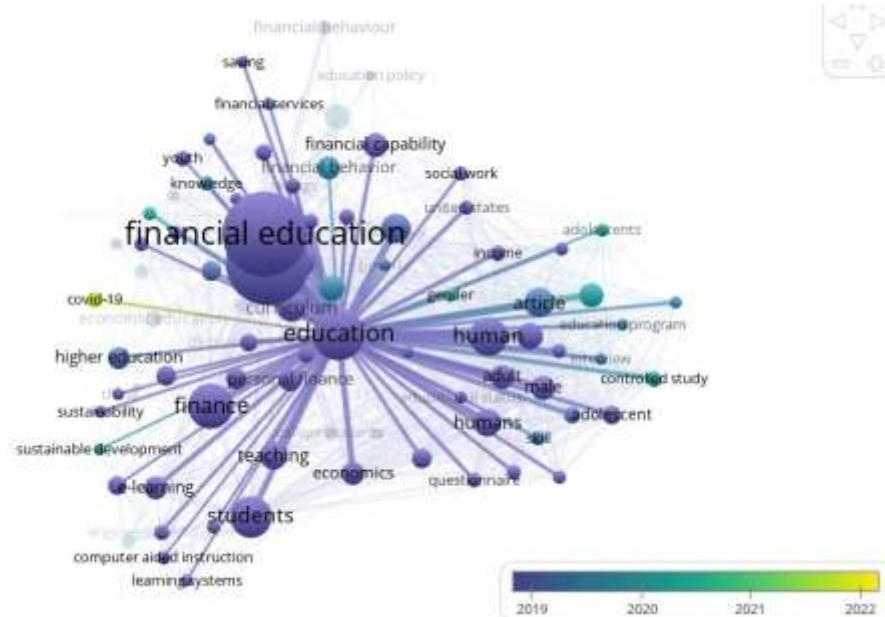


Ilustración 11 Análisis de redes de keywords 2018-2022

fuelle: Elaboración propia a partir de VOSviewer

El análisis de redes por keywords extraído por VOSviewer ha revelado importantes tendencias y relaciones en el conjunto de datos. Las keywords están representadas por círculos en el gráfico, y las conexiones entre ellas indican la frecuencia con la que aparecen juntas en los documentos académicos arrojados por la red bibliométrica. Se identificaron varios grupos de palabras que comparten significado o temática, como 'educación financiera', 'estudiantes', 'educación', 'finanzas' y 'economía', que están interconectados entre sí. También se observaron grupos aislados que podrían indicar temas relevantes, como “pobreza”, “desarrollo sostenible”, “educación de negocios”, “inclusión financiera” entre otros.

Asi mismo, en la ilustración 12 se puede revelar subtemas y enfoques específicos dentro del campo de estudio. Por ejemplo, se pueden identificar clústeres temáticos relacionados a la educación financiera, como sostenibilidad, desarrollo sostenible, capacidad financiera, estatus educativo, trabajo social. Estos subtemas pueden indicar áreas de investigación más especializadas y enfoques particulares en la reducción de la pobreza y el desarrollo económico a través de la educación financiera.

Adicional los colores de los grupos permiten identificar en que rango de tiempo se concentra la creación de documentos y sus respectivas keywords, debido a esto se identificaron agrupaciones

interesantes entre el 2020 y 2022, que pueden enriquecer este trabajo con información adicional y referentes bibliográficos, se adjunta imagen de algunos casos



Ilustración 12 Análisis de redes de keywords 2018-2022
 fuente: Elaboración propia a partir de VOSviewer



Ilustración 13 Análisis de redes de keywords 2018-2022,
 fuente: VOSviewer

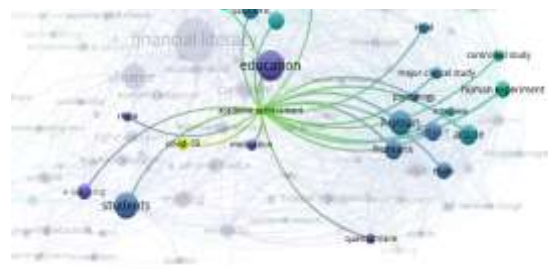


Ilustración 14 Análisis de redes de keywords 2018-2022,
 fuente: VOSviewer

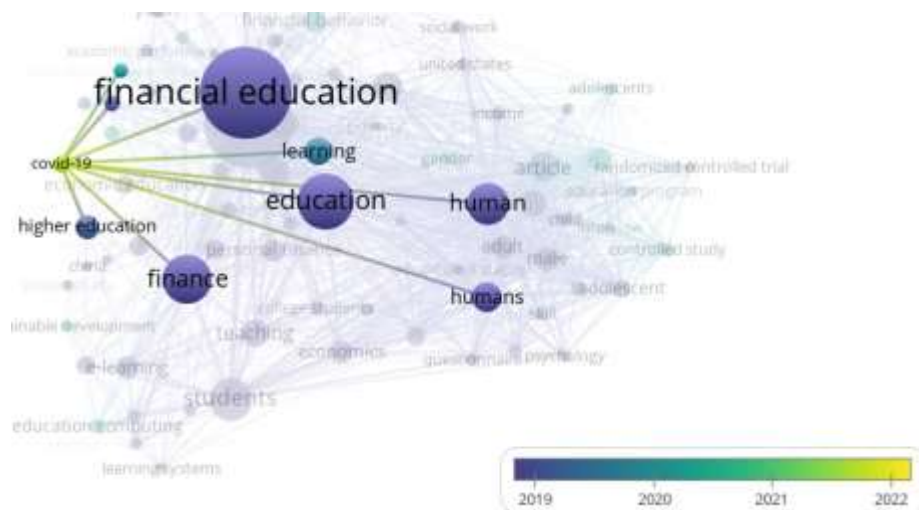


Ilustración 15 Análisis de redes de keywords 2018-2022

fuelle: VOSviewer

En las ilustraciones 13, 14, 15 del análisis de redes de palabras claves, se identificaron en las relaciones entre las keywords con el covid 19 a partir del 2021, esto indica una alta exploración de la educación financiera en el contexto de la pandemia y los impactos en los jóvenes, la pobreza y la economía. Se analizó que el Covid 19 ha generado un interés de crecimiento exponencial como una herramienta para hacer frente a los desafíos que presento la pandemia a nivel económico y social.

A partir de los resultados del análisis de redes de keywords, se pueden identificar oportunidades investigativas futuras. Por ejemplo, la conexión entre "educación financiera" y "COVID-19" sugiere la necesidad de explorar en mayor profundidad cómo la educación financiera puede ayudar a los jóvenes a hacer frente a los desafíos económicos derivados de la pandemia. También se pueden identificar áreas menos exploradas o palabras clave emergentes que indiquen direcciones de investigación novedosas y relevantes para el impulso económico y de esta manera encontrar reducir la pobreza global.

4. DISCUSIÓN

A partir de los análisis extraídos de VOSviewer se identifica que la educación financiera es un tema con un alto crecimiento en los últimos años, debido a los nuevos patrones sociales y económicos que se han evidenciado últimamente, reconociendo así, la importancia de tomar decisiones informadas y estar prevenidos sobre riesgos sistémicos que pueden afectar la economía a nivel mundial, como el caso del covid-19, el cual obligó a que las personas, en especial los jóvenes se educaran en temas financieros generando prevención para futuros eventos.

Adicional a esto, estos resultados nos ayudan a comprender más a fondo la influencia de autores, países y keywords en el campo de investigación y así, tener una idea de cómo se relacionan en los distintos estudios en el área. Utilizando VOSviewer hemos podido identificar patrones interesantes en la colaboración entre autores en este campo, identificando así que Xiao J.J quien se enfoca en temas de educación financiera como el autor con más citas recibidas y emitidas desde el 2017 aproximadamente.

Los datos reflejan el aumento relevante del tema en la sociedad actual; además, es probable que la investigación en este campo continúe creciendo exponencialmente en el futuro, ya que cada vez se reconoce la importancia de la educación financiera en el mundo.

Por lo tanto, se encontró que el objetivo a desarrollar en este artículo es la educación como promotor del desarrollo económico, al analizar las ilustraciones de VOSviewer se evidencia que el desarrollo económico y la pobreza no son keywords que frecuenten correlación con los documentos comparados, por lo tanto, el valor agregado que este trabajo va a ofrecer a la comunidad académica, es la integración

de los conocimientos adquiridos gracias a los documentos investigados y como estos pueden potenciar el desarrollo económico y la reducción de la pobreza en todos los países; enfocando principalmente en los jóvenes debido a que ellos tienen el potencial de transformar su entorno

5. CONCLUSIONES

En conclusión, el análisis bibliométrico realizado sobre las tendencias y enfoques de la educación financiera en jóvenes para la reducción de la pobreza y el desarrollo económico reveló hallazgos significativos.

En primer lugar, se observó que Estados Unidos lidera la producción investigativa en este campo, seguido de países como Brasil, Indonesia y Países Bajos. Estos países demuestran que la educación financiera es un tema de alto interés a nivel global y ha motivado a diversos países a realizar investigaciones y publicaciones relevantes en esta área.

Además, se identificó que la mayoría de la investigación se enfoca en el ámbito de las ciencias sociales, la economía, la econometría, las finanzas y la psicología. Esto indica que la comprensión de la educación financiera en función de factores sociales, financieros y psicológicos es crucial en el desarrollo de efectivos enfoques.

El análisis de redes de co-autores por país realizado en VOSviewer reveló patrones interesantes en la colaboración entre países en este campo. Se observaron colaboraciones destacadas entre diferentes naciones, lo que indica la existencia de una comunidad investigadora que está activa y compartida. Esta colaboración transnacional ofrece oportunidades para el intercambio de conocimientos, la generación de mejores prácticas y el enriquecimiento de la investigación en educación financiera para jóvenes.

Asimismo, el análisis de redes de citas por autores extraído de VOSviewer permitió comprender las conexiones entre los investigadores y su contribución investigativa a la educación financiera. Se identificó a XIAO J.J como el autor más citado, lo que demuestra su influencia y reconocimiento en el campo.

Finalmente, el análisis bibliométrico proporciona una visión integral de las tendencias y enfoques de la educación financiera en jóvenes para la reducción de la pobreza y el desarrollo económico. Estos hallazgos destacan la importancia de la colaboración internacional y nacional, el enfoque multidisciplinario y el reconocimiento de los investigadores que lideran en el avance de este campo. Estos resultados pueden ser valiosos para orientar futuras investigaciones y estrategias para mejorar la educación financiera para los jóvenes a nivel mundial.

REFERENCIAS

- ASMAR SOTO, S. (20 de Enero de 2023). Una mejor educación financiera, entre las claves para que jóvenes ahorren más en 2023. *La República*. Obtenido de <https://www.larepublica.co/finanzas-personales/una-mejor-educacion-financiera-entre-las-claves-para-que-jovenes-ahorren-mas-en-2023-3526120>
- BBVA. (2017 de Abril de 2017). *Educación financiera 'made in USA'*. Obtenido de <https://www.bbva.com/es/sostenibilidad/educacion-financiera-made-in-usa/>
- benitez tejeda, k., & palacios garcia, L. (2021). Educación financiera, una pieza fundamental en el rompecabezas del desarrollo económico. ¿Qué efectos tiene la falta de un esquema de educación financiera? *Universidad Eafit*. doi:<http://hdl.handle.net/10784/30828>
- Cantillo Herrera, L. M., & Roldán Puerta, A. I. (2022). *PAGA APRENDER SOBRE NOSOTROS MISMOS: UNA GUIA DE EDUCACIÓN FINANCIERA PARA ADOLESCENTES CON ENFOQUE DE GÉNERO*. EAFIT, Antioquia, Medellín.
- Cardenas Trujillo, J. A. (2016). *"La importancia de la educación financiera, desde un enfoque social y autoritario que coayuda a alcanzar el ahorro y/o la inversión"*. Obtenido de Los Libertadores, Fundación Universitaria: <http://hdl.handle.net/11371/3024>
- Jay Vanegas, W., Mugno Noriega, A., & López, J. L. (2021). Educación financiera, un enfoque al crecimiento y desarrollo social. *ADGNOSIS*, 43-55. doi:<https://doi.org/10.21803/adgnosis.10.10.468>
- Lugones, G. (s.f.). *Módulo de capacitación para la recolección y el análisis de indicadores de innovación*. Banco Interamericano de Desarrollo. Obtenido de <http://docs.politicasciti.net/documents/Doc%2008%20-%20capacitacion%20lugones%20ES.pdf>
- Ministerio de educación de Colombia. (2022). *Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera*. Obtenido de Mineducación: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-340033_Orientaciones_Edu_economica_financiera_vfinal.pdf
- Restrepo, A., & Gómez Tamayo, L. (FEBRERO de 2009). <http://hdl.handle.net/10495/20050>.
- Sinche, A., Elizabeth, P., Fernandez, A., Mirian, J., Sallo, C., & Anel, C. (3 de 2018). <http://repositorio.ulasamericas.edu.pe/handle/upa/296>.
- Urbina Reinoso, C. L. (16 de 04 de 2019). <https://repositorio.upn.edu.pe/handle/11537/21752>.
- VOSviewer. (s.f.). *VOSviewer*. Obtenido de VOSviewer: <https://www.vosviewer.com/>
- yatzín, G. g. (2011). IMPACTO DE LA EDUCACIÓN FINANCIERA EN JOVENES DE 18 A 25 AÑOS PARA LA REDUCCIÓN DE LA POBREZA Y EL DESARROLLO ECONÓMICO EN LA REGIÓN DEL CHOCÓ: CASO LLORÓ.