

Anexo 7: Matriz de categorías.

RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN TÍTULO: "Conmigo, contigo y con mi futuro: Orientación socioemocional para la vida en el Colegio Guillermo León Valencia" REALIDAD: niños y niñas que cursaron grado quinto en el año 2023 en la sede campoamor del colegio Guillermo León Valencia de Duitama que participaron en el programa de orientación socioemocional conmigo, contigo y con mi futuro.				
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	PERSPECTIVA DE ANÁLISIS CUALITATIVO	PROCESO DE ANÁLISIS DE DATOS - INSTRUMENTOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS
Entrevista Semiestructurada	Codificación y categorización de respuestas individuales	Transcripción de entrevistas	Percepción del programa de orientación socioemocional	Impacto en el desarrollo socioemocional
	Identificación de patrones y temas recurrentes en las respuestas	Codificación temática para agrupar respuestas similares	Adaptación de los estudiantes al entorno escolar	Beneficios percibidos en habilidades socioemocionales
	Análisis de contenido para extraer significados de las respuestas	Interpretación de resultados para identificar tendencias	Efectos en la convivencia escolar	Desafíos para la implementación eficaz del programa
Grupo Focal	Identificación de consenso y diferencias entre los participantes	Transcripción de las discusiones grupales	Dinámicas de grupo en el proceso de orientación	Fortalecimiento de habilidades interpersonales
	Análisis de interacciones grupales y opiniones compartidas	Síntesis de hallazgos de las discusiones	Percepción sobre la orientación socioemocional	Estrategias exitosas de intervención

Comentado [NRSM1]: Donde esta en su conjunto el archivo que da cuenta de todo este proceso, anexarlo con evidencia...

	Exploración de acuerdos y desacuerdos entre participantes	Codificación y categorización de temas	Relación entre habilidades socioemocionales y convivencia escolar.	Retos en la implementación del programa en diversos contextos
Revisión Documental	Revisión y análisis cualitativo de documentos relacionados	Análisis documental de materiales relevantes	Revisión del programa con base a evidencias previas	Barreras en la implementación del programa
	Identificación de temas recurrentes y patrones en documentos oficiales	Comparación de los datos documentales con entrevistas y grupos focales	Integración de la orientación socioemocional en la vida escolar	Oportunidades de mejora y ajustes para el programa
	Triangulación de datos entre fuentes documentales y testimonios	Interpretación de los resultados de la revisión documental	Resultados esperados a largo plazo en la formación socioemocional	Apoyo recibido para la implementación del programa