

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 1 de 27

CÓDIGO:
(a llenar por la Unidad de Investigación)

Fecha de presentación:

Día	23	Mes	11	Año	24
-----	---------------------------------	-----	---------------------------------	-----	---------------------------------

Título del producto:

Factores que influyen en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes del grado primero en zonas rurales del municipio de Tierralta, Córdoba

Producto derivado de la formación: Opción de grado asistentes Maestría en Infancias.

Estudiantes

Nombre completo		Rosana Yasmyth Fabra Vargas				
Rol (seleccione uno)		Joven investigador		Estudiante Proyecto Investigativo	x	Estudiante
Facultad		Educación				
Link del CvLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/EnRecursoHumano/inicio.do				
Correo electrónico institucional y personal		Rous_19852015@outlook.com Rosanafabra@usantotomas.edu.co				
C.C. #	1064977653	Teléfono		3225242038		

Nombre completo		Katherine Kerguelen Ruiz				
Rol (seleccione uno)		Joven investigador		Estudiante Proyecto Investigativo	x	Estudiante
Facultad		Educación				

 UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA	PRESENTACIÓN DE WORKING PAPERS		
Código: IN-TU-F-017	Versión: 01	Emisión: 19 - 06 - 2018	Página 2 de 27

Link del CvLAC actualizado	https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0002058618		
Correo electrónico institucional y personal	Katherinekerguelen@usantotomas.edu.co Kathekerguelen_2@hotmail.com		
C.C. #	10740022 30	Teléfono	3104702645

Nombre completo		María Valentina Ricardo Pérez			
Rol (seleccione uno)		Joven investigador		Estudiante Proyecto Investigativo	x Estudiante
Facultad		Educación			
Link del CvLAC actualizado		https://scienti.minciencias.gov.co/cvlac/visualizador/generarCurriculoCv.do?cod_rh=0001998752			
Correo electrónico institucional y personal		maria.ricardo@usantotomas.edu.co valericardperez13@gmail.com			
C.C. #	11927760 79	Teléfono	3122035314		

Título del producto
Factores que influyen en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes del grado primero en zonas rurales del municipio de Tierralta, Córdoba.
Resumen
Este trabajo aborda la sistematización de los factores que inciden en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes de primer grado de la Institución Educativa Rural Los Morales, ubicada en el municipio de Tierralta, Córdoba. El objetivo general fue analizar las condiciones que impactan dicho desarrollo en esta población estudiantil. A través de la observación, se identificaron múltiples barreras que obstaculizan el proceso educativo. Entre ellas, destacan la carencia de recursos tecnológicos, las deficiencias en la infraestructura —como la escasez de agua potable y la ausencia de saneamiento básico—, y la insuficiencia de una alimentación adecuada, lo cual genera fatiga y desmotivación, afectando negativamente el desempeño académico. Asimismo, se evidenció la limitada participación de los padres en los procesos de aprendizaje de sus hijos, un aspecto clave para el desarrollo integral. Como parte de la reflexión y propuesta, se plantean estrategias orientadas a mejorar la infraestructura escolar, garantizar el acceso a tecnologías educativas y promover prácticas pedagógicas inclusivas, con el objetivo de fortalecer el aprendizaje y bienestar de esta población en situación de vulnerabilidad.
Abstract

Código: IN-TU-F-017

Versión: 01

Emisión: 19 - 06 -
2018

Página 3 de 27

This work addresses the systematization of the factors that affect the cognitive and social development of first-grade students at the Los Morales Rural Educational Institution, located in the municipality of Tierralta, Córdoba. The general objective was to analyze the conditions that impact said development in this student population. Through observation, multiple barriers that hinder the educational process are identified. Among them, the lack of technological resources, deficiencies in infrastructure - such as the shortage of drinking water and the absence of basic sanitation - stand out, and the insufficiency of adequate nutrition, which generates fatigue and demotivation, negatively affecting academic performance. Likewise, the limited participation of parents in their children's learning processes is evident, a key aspect for comprehensive development. As part of the reflection and proposal, strategies are proposed aimed at improving school infrastructure, guaranteeing access to educational technologies and promoting inclusive pedagogical practices, with the aim of strengthening the learning and well-being of this population in a vulnerable situation.

Palabras Clave

Educación rural, educación familiar, primera infancia.

Keywords

Rural education, family education, early childhood,.

Introducción

La educación infantil es fundamental para el desarrollo integral de los niños porque les brinda las bases para enfrentar los desafíos de su entorno. En esta etapa, la implementación de metodologías innovadoras es un elemento clave, en la medida en que facilita un aprendizaje adaptado a las necesidades de los estudiantes y de su contexto, mientras promueve su desarrollo cognitivo y social. Sin embargo, en los entornos educativos donde subsisten problemáticas relacionadas con el nivel y calidad de vida, el acceso a la información, y en general, las condiciones socioeconómicas y culturales, el proceso de aprendizaje puede ser más complejo e impactar negativamente en el desarrollo social y académico del estudiante, en sus primeras etapas de escolaridad.

En relación con los desarrollos teóricos de este tema se ha descrito que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo integral del ser humano, pues en esta etapa se

produce gran parte de la generación de las células neuronales y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. Este proceso depende tanto de factores biológicos, como ambientales y estímulos recibidos. Al respecto, (León, 1995 citado en Escobar 2006), destacan que “una eficiente educación inicial no solo tiene efectos positivos individuales y a corto plazo, sino también beneficios sociales y económicos a lo largo de la vida” (p. 11), lo cual favorece a la transformación de las realidades que se presentan en este tipo de contextos vulnerables.

De conformidad con el anterior panorama y tomando como punto de partida el caso específico de una comunidad rural ubicada en el corregimiento Los Morales, en el municipio de Tierralta, en el departamento de Córdoba, donde se observaron las condiciones tanto socioeconómicas y culturales que influyen en el desarrollo social y académico de los niños y niñas en el grado primero, se llevó a cabo un proceso de observación de las dinámicas familiares y sociales que tienen incidencia en el éxito o en el fracaso escolar de los estudiantes.

En igual sentido se evidenció que en el corregimiento de Los Morales, las oportunidades educativas se ven limitadas por diversas causas, entre las cuales se logra destacar un bajo poder adquisitivo entre las familias a las que pertenecen los estudiantes tomados como referentes para la sistematización. Los ingresos percibidos en estos núcleos familiares provienen principalmente de actividades como la agricultura, la pesca y las labores domésticas, cuya remuneración económica es insuficiente para el sostenimiento de todos los

miembros de la familia, pese al número de horas laboradas que interfieren al mismo tiempo, con las funciones de cuidado frente a los hijos, que demandan atención, especialmente, en lo que atañe a los procesos de aprendizaje de los niños y niñas.

Las condiciones familiares y económicas son sin duda dos factores que afectan el bienestar y en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes, por falta de acompañamiento de sus tutores o padres, no muestran mayor interés, compromiso y aprehensión del conocimiento diariamente construido en las aulas escolares. Esto se manifiesta de dos formas en el aula, en primer lugar, en la alimentación incompleta e insuficiente, que no cubre en su totalidad, los requerimientos energéticos que proporcionan los alimentos para los niños, observándose en muchos casos, la llegada de niños al plantel educativo, sin haber tomado su desayuno. Las prácticas alimentarias deficientes y los desequilibrios nutricionales pueden ocasionar diversas emanaciones en la niñez, tal como lo señala Ramírez et al., (2023), entre las cuales se halla el bajo rendimiento académico, la desvalorización en sus funciones ejecutivas de la atención, las distracciones durante el desarrollo de las actividades escolares y obstáculos en habilidades como la comunicación, su razonamiento analítico y la adaptación a los nuevos entornos o personas.

El segundo factor corresponde a la falta de acompañamiento, apoyo y refuerzo escolar en casa, lo que muchas veces limita el cumplimiento de las actividades asignadas para ampliar el conocimiento, la práctica de los contenidos y el afianzamiento de los temas desarrollados durante la clase; repercutiendo negativamente en su comprensión y desempeño académico.

Suárez et al., (2024), indica que la ausencia de apoyo familiar no solo genera entornos desfavorables para el aprendizaje del niño, sino que afecta en igual medida los procesos psicológicos superiores, comprometiendo sus funciones y habilidades básicas. De manera tal, que la familia tiene un poder decisivo en el desarrollo integral del niño.

Revisado lo anterior también se evidenció el papel determinante que tiene la infraestructura de la Institución Educativa Los Morales, al encontrar que afecta el bienestar y el desempeño de los niños por la inadecuada iluminación y ventilación en las aulas, aspecto que dificulta la visibilidad y aumenta la sensación térmica de calor, lo que impide en la mayoría de las ocasiones, la concentración de los estudiantes. El mal estado de los sanitarios y el limitado abastecimiento de agua, provocan interrupciones en las clases, ya que los residuos acumulados generan malos olores, obligando finalmente a los niños a irse a sus casas.

Asimismo, la intermitencia en el servicio de energía eléctrica incide en el normal desarrollo de las actividades, dejando a los estudiantes a merced de recibir su formación en el patio escolar. Del mismo modo, la escasez y disponibilidad de recursos tecnológicos limita las posibilidades de desarrollar estrategias, métodos y actividades con enfoques más innovadores que favorezcan su aprendizaje, lo cual afecta la posibilidad de implementar clases más innovadoras y dinámicas que favorezcan el desarrollo de un aprendizaje constructivo y significativo.

Descrito y caracterizado el contexto educativo anterior se formuló la siguiente pregunta:

¿Cómo puede la sistematización de experiencias contribuir a identificar y abordar los factores que afectan el desarrollo integral de los niños del grado primero en una zona rural del municipio de Tierralta, Córdoba, particularmente en su dimensión cognitiva y social?

En términos metodológicos el proceso de sistematización tuvo como enfoque la investigación cualitativa, dado que la información recolectada no se relaciona con datos numéricos, ni cifras que serían posteriormente objeto de análisis. Los estudios cualitativos se centran en la comprensión y el análisis de las dinámicas educativas y sociales que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes de la Institución Educativa Los Morales del municipio de Tierralta, Córdoba. Este enfoque fue el idóneo para profundizar en este tipo de contexto vulnerable, pues permitió explorar y reconstruir las realidades desde la perspectiva de los participantes, generando interpretaciones basadas en sus experiencias, emociones y significados.

Siguiendo a Hernández-Sampieri y Mendoza (2020) el enfoque cualitativo no sigue un proceso lineal y definido, sino que construye conocimiento de manera inductiva. Se parte del análisis de datos específicos para generar diferentes perspectivas que representen lo observado, basándose en interacciones, observaciones, entrevistas y antecedentes de investigaciones relacionadas con la temática presentada. Estas características fueron esenciales para abordar los objetivos de esta sistematización, dado que el contexto rural

presenta particularidades únicas que requieren comprensión desde su propia lógica y dinamismo.

En esta sistematización se utilizaron diversas técnicas propias de los estudios cualitativos como la observación participante, para reconocer las dinámicas naturales del entorno escolar; el diario de campo, como herramienta que permitió registrar las vivencias, observaciones y reflexiones del proceso; la entrevista semiestructurada, aplicada a los padres de familia y a los docentes, en búsqueda de percepciones, principales retos y estrategias que adoptan para el éxito escolar de sus hijos y estudiantes; y por último, el análisis documental, que permitió encontrar experiencias similares al tema objeto de estudio, las cuales validan la importancia de los estudios cualitativos en entornos vulnerables. Este método se articuló con los pasos de la sistematización de Jara (2018), permitiendo identificar ejes temáticos relevantes, interpretar las experiencias, reflexionar y proponer recomendaciones concretas. Además, la investigación cualitativa contribuyó a interpretar las interacciones en sus contextos naturales alineándose con la búsqueda de respuestas profundas y contextuales.

Objetivo

Una vez definido el enfoque se describe como objetivo general de esta sistematización de experiencias, analizar los factores que inciden en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes de primer grado en zonas rurales del municipio de Tierralta, Córdoba, a través de la sistematización de experiencias, con el propósito de identificar barreras y oportunidades para mejorar su proceso educativo. Se exploró cómo la infraestructura escolar, la

disponibilidad de tecnología, el acompañamiento familiar y la nutrición, pueden tener impacto en los procesos de aprendizaje, considerando las condiciones socioeconómicas desfavorables que enfrentan los estudiantes.

Por consiguiente, se plantearon como objetivos específicos:

- Identificar los factores externos, como las deficiencias en la infraestructura y la falta de recursos, que afectan el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes de la Institución Educativa Los Morales, ubicada en Tierralta, Córdoba.
- Describir las percepciones y experiencias de los docentes sobre cómo las condiciones de vulnerabilidad influyen en sus prácticas pedagógicas y en el desarrollo integral de sus estudiantes.
- Analizar el papel del acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en contextos rurales y su contribución al desarrollo cognitivo y social en la Institución Educativa Los Morales.
- Proponer estrategias pedagógicas fundamentadas en la sistematización de experiencias que fortalezcan la comprensión de la educación rural y que los docentes puedan implementar para promover ambientes de aprendizaje inclusivos, adaptados a las realidades locales y orientados al desarrollo integral de los estudiantes en contextos de alta vulnerabilidad.

La relevancia de este estudio radica en la brecha existente en la literatura sobre educación rural en Colombia, especialmente en los factores externos que afectan el desarrollo

académico y social de los niños en contextos vulnerables. Si bien existen investigaciones sobre la educación rural, el nivel de profundización en los efectos específicos de la pobreza, la escasez de recursos y las limitaciones de infraestructura en las comunidades rurales, es escaso. En vista de estos vacíos, con el presente estudio se buscó proporcionar una perspectiva crítica y contextualizada de los retos que enfrenta la educación rural en el departamento de Córdoba, cuyo insumo puede servir para futuros estudios e investigaciones.

Por otro lado, se formularon preguntas que orientaron el desarrollo de la sistematización de la experiencia como ¿Cuáles son los principales factores que afectan los procesos de aprendizaje y la interacción social de los estudiantes en la Institución Educativa Los Morales; ¿De qué manera influyen las condiciones de infraestructura escolar en el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes?; ¿Cómo perciben los docentes el impacto de estos factores en sus prácticas pedagógicas y el desarrollo de sus estudiantes?; ¿Qué estrategias pueden implementar los docentes para mitigar los efectos de estas limitaciones y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo?; ¿Cómo influye el acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los estudiantes?

Desde el rol de educadoras en una región vulnerable como lo es Tierralta, Córdoba, es necesario adoptar una postura investigativa y propositiva, tendiente a trabajar de la mano con las comunidades, en la mejora continua de la educación, como derecho y como meta de la humanidad, desde todas las garantías que estén al alcance, para procurar que los niños fortalezcan su proceso educativo con las herramientas que así lo posibilitan. La investigación

y la reflexión sobre nuestra práctica docente son herramientas poderosas que nos permiten adaptarnos mejor a las realidades de nuestros estudiantes y, a la vez, transformar las dificultades en oportunidades de aprendizaje. Esta sistematización no solo permite tener una visión sobre los desafíos a los que nos enfrentamos, sino también servir de inspiración para que más docentes se sumen al proceso de investigación en nuestras comunidades. Al reflexionar sobre cómo la infraestructura, la tecnología y el acompañamiento familiar afectan a nuestros estudiantes, podemos desarrollar estrategias inclusivas que favorezcan su desarrollo integral.

Estado del Arte

Con el fin de contrastar la experiencia con procesos educativos previos que documentan casos similares al estudiado en sistematización de experiencias se encontraron trabajos de investigación como el realizado por Suárez y Urrego (2014), quienes investigaron “las dinámicas entre la familia y la escuela en contextos rurales de Anserma, Caldas”. En sus hallazgos, destacan que la falta de participación de las familias limita los procesos educativos de los estudiantes. Mediante un enfoque etnográfico, demostraron que la coordinación entre familia y escuela es fundamental para garantizar entornos de aprendizaje efectivos, especialmente en contextos marcados por la pobreza. Este estudio es pertinente, porque evidencia cómo la falta de acompañamiento parental afecta el desarrollo integral de los niños, un desafío que también enfrentamos en la Institución Educativa Los Morales.

El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo - TERCE (2015) realizado por el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), analizaron cómo la infraestructura escolar afecta los aprendizajes en América Latina, destacando la brecha en la calidad y el acceso a servicios básicos en las escuelas rurales. Menos del 60% de los estudiantes cuentan con agua potable o electricidad y solo el 5% de las escuelas rurales cumplen con todas las categorías de infraestructura adecuada. Este estudio evidencia que las condiciones escolares insuficientes impactan negativamente en el desempeño académico, una problemática que también afecta a los estudiantes de nuestra región. La conexión entre infraestructura y calidad educativa subraya la urgencia de priorizar inversiones en recursos físicos y tecnológicos, lo que respalda la necesidad de abordar estas limitaciones en nuestra sistematización para promover un aprendizaje más equitativo.

Finalmente, el informe presentado por la UNICEF (2022) “Experiencias innovadoras en educación inicial en América Latina”, destacó estrategias multisectoriales para atender a poblaciones vulnerables en contextos rurales e indígenas. Este informe enfatiza la importancia de condiciones óptimas de salud, nutrición y oportunidades de aprendizaje para reducir desigualdades y mejorar las trayectorias educativas de los niños. Además, se resaltan iniciativas que incorporan el juego, fortalecen a los cuidadores y mejora la calidad educativa, aspectos que se alinean en nuestra sistematización al buscar soluciones integrales para la infancia vulnerable. Este trabajo complementa nuestro análisis al mostrar cómo las

desigualdades estructurales en educación rural inicial requieren abordajes innovadores y contextuales.

En resumen, estos estudios enriquecen en términos teóricos a la experiencia documentada, al ofrecer una visión integral de los factores que impactan en el desarrollo educativo en zonas rurales. Desde el fortalecimiento de la relación familia-escuela, hasta la mejora de la infraestructura y a la implementación de estrategias innovadoras, se destaca la necesidad de intervenciones contextualizadas que respondan a las realidades de la infancia rural. Sin embargo, es claro que persisten brechas en la investigación sobre cómo los factores socioeconómicos específicos afectan la educación rural, una dimensión que nuestra sistematización busca explorar en mayor profundidad.

Metodología

El enfoque metodológico del presente estudio se basó en la sistematización de experiencias dentro de un marco cualitativo. Este enfoque permite analizar e interpretar las dinámicas sociales y educativas que influyen en el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en contextos rurales como el del municipio de Tierralta, Córdoba. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2020), el enfoque cualitativo posibilita una comprensión profunda de las interacciones humanas y los significados construidos en entornos específicos.

Enfoque Metodológico

El proceso metodológico fue cualitativo, caracterizado por su orientación hacia la comprensión de fenómenos desde la perspectiva de los participantes. En el contexto rural de la Institución Educativa Los Morales, este enfoque fue idóneo para identificar factores internos y externos que afectan el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. La sistematización se fundamentó en la metodología propuesta por Jara (2018), permitiendo construir interpretaciones contextuales sobre la realidad educativa observada.

Proceso de Sistematización

La sistematización siguió los pasos metodológicos sugeridos por Jara (2018), que incluyeron:

Definición del Objeto de Sistematización

Se delimitó el análisis a las experiencias educativas de los estudiantes de grado primero, abordando factores como infraestructura, acompañamiento familiar y condiciones socioeconómicas.

Identificación del Eje de Sistematización

El eje central fue la pregunta: ¿Cómo afectan los factores internos y externos al desarrollo cognitivo y social de los estudiantes de grado primero en un contexto rural?

Organización de la Información

Los datos recopilados se clasificaron en categorías como infraestructura escolar, participación familiar y recursos pedagógicos, facilitando un análisis más estructurado.

Reflexión e Interpretación

Los hallazgos se analizaron críticamente, reflexionando sobre los desafíos y aprendizajes en el contexto rural, y proponiendo recomendaciones adaptadas a las realidades locales.

Criterios de Selección de Información

- Los datos utilizados en el estudio debían cumplir con los siguientes criterios:
- Relevancia para el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes.
- Representatividad del contexto rural en Tierralta.
- Pertinencia para abordar las dinámicas familiares, sociales y pedagógicas.

Se consultaron fuentes académicas en bases de datos como Scielo y Redalyc, además de repositorios institucionales, para garantizar una perspectiva teórica amplia y contextualizada.

El desarrollo cognitivo y social de los estudiantes en zonas rurales enfrenta múltiples desafíos asociados a factores contextuales, familiares, escolares y nutricionales que condicionan su rendimiento académico y bienestar integral. En el municipio de Tierralta, Córdoba, estas problemáticas se intensifican debido a las condiciones de vulnerabilidad que caracterizan a la región, como la limitada infraestructura educativa, el acceso restringido a recursos básicos y las dificultades socioeconómicas de las familias.

Este working paper tiene como objetivo presentar una fundamentación teórica que permita comprender de manera integral los factores que influyen en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes de primer grado en este contexto rural. Para ello, se abordan cuatro dimensiones clave: la relación entre nutrición y rendimiento escolar, el impacto del contexto familiar en los procesos educativos, el papel del entorno escolar en el aprendizaje, y los conceptos fundamentales del desarrollo cognitivo y social.

A través de este análisis, se busca no solo identificar las principales barreras que afectan a esta población estudiantil, sino también proporcionar un marco teórico que sirva como base para diseñar estrategias pedagógicas y comunitarias orientadas a mejorar las condiciones de aprendizaje y desarrollo en entornos rurales. Se desarrollan a continuación algunos planteamientos que sirven de base conceptual para esta sistematización.

Educación rural

La educación rural enfrenta desafíos específicos derivados de las características sociales, económicas y geográficas de las comunidades en las que se desarrolla. Según García et al. (2019), los contextos rurales suelen estar marcados por una limitada infraestructura educativa, acceso desigual a recursos tecnológicos y una alta dependencia de la economía agrícola, factores que inciden directamente en la calidad del proceso educativo. Además, las prácticas pedagógicas en zonas rurales deben considerar las particularidades culturales y lingüísticas de las comunidades, ya que estas pueden enriquecer el aprendizaje cuando se integran adecuadamente al currículo (Martínez & López, 2020). Sin embargo, la formación docente no siempre prepara a los educadores para enfrentar estos desafíos, lo que resulta en una brecha significativa entre las necesidades de los estudiantes rurales y las estrategias de enseñanza implementadas (Pérez, 2018). Por lo tanto, es fundamental adoptar enfoques pedagógicos contextualizados que promuevan la equidad educativa y fortalezcan las capacidades de los estudiantes en entornos rurales.

Nutrición y Rendimiento Escolar

La literatura expuesta en revistas académicas y científicas en Colombia, afirman que la desnutrición en los primeros años de vida puede tener efectos en el comportamiento y el rendimiento del niño en esa etapa de su vida (Hernán, 2016). Cuando ya el niño ingresa a la etapa escolar, se han relacionado casos en los que se compara a los estudiantes bien nutridos, frente a los que están mal alimentados, encontrándose que casi siempre tienen comportamientos apáticos, son desatentos, con capacidad limitada para comprender y retener los hechos, y con frecuencia, se ausentan de las escuelas (Hernán, 2016). Todo esto se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

En otras palabras, se puede inferir que si un niño en edad escolar tiene antecedentes de haber padecido desnutrición crónica durante sus primeros años de vida, retardo en su crecimiento y atraso en el desarrollo cognoscitivo, la probabilidad de que su rendimiento escolar se vea afectado es alta, tal como lo expresan Hernán (2016) y Ramírez et al., (2023).

La experiencia educativa vivenciada en la Institución Educativa Los Morales, permitió observar que al inicio de las actividades, era frecuente la inasistencia escolar de los niños. Después de un llamado a los padres de familia, los estudiantes empezaron a asistir sin contar con una alimentación desde antes de salir de sus viviendas familiares. Frente a esta situación, los docentes y el coordinador de la institución nuevamente expresaron a los padres la necesidad de brindar alimentación adecuada a sus hijos, antes de enviarlos a estudiar.

Influencia del Contexto Familiar sobre el Rendimiento Escolar

De acuerdo con Pascual (2017), el desarrollo de los niños en las sociedades modernas tiene lugar en diferentes contextos institucionales. Guarderías, jardines maternos, el preescolar y la escuela, son una parte importante del medio ambiente del niño desde su infancia hasta la etapa de la adolescencia. Las escuelas, principalmente, son instituciones que le proponen al niño la realización de tareas, que demandan según la autora, un comportamiento cognitivo y la socialización del niño como estudiante. En estos procesos, reflexiona Pascual (2017), la familia es una importante fuente de recursos para el infante; “los padres, dentro de este contexto, se encuentran entre los otros significantes que ejercen la influencia más importante sobre el rendimiento escolar” (Pascual, 2017, p. 51).

En la mayoría de investigaciones aportadas al tema, Pascual (2017), menciona el trabajo de Chen y Uttal, 1988; Stibler et al., 1982; y Stevenson, 1992, desde donde se decidió considerar a la familia como uno de los factores cruciales en el rendimiento escolar está basada en la observación de que las diferencias en el éxito escolar aparecen desde los primeros grados de la escuela primaria. Con base en sus hallazgos, determinaron que, en general, el rendimiento escolar de los niños en sus primeros años de escuela dependen, fundamentalmente, de tres principales factores que desempeñan un papel importante en la transición que se produce desde los hogares a las escuelas: sus capacidades intelectuales, sus experiencias en el hogar y sus experiencias en la escuela (Pascual, 2017).

Observando que los padres de familia de la comunidad educativa de Los Morales, pocas veces se involucran en la educación de sus hijos, se realizó un recital basado en canciones, sobre el uso de las vocales, donde el estudiante designado debía vestirse creativamente de la

vocal para entonar la canción; los padres tuvieron como actividades designadas, la elaboración del vestuario y del aprendizaje de la canción del niño. Con esta actividad, se observó el compromiso y participación de los padres en el proceso educativo. Igualmente, con el fin de involucrar a las familias de los estudiantes del grado primero, se llevó a cabo un festival del dulce, el día del idioma, el día internacional del niño, y en todas ellas, se mencionan las oportunidades de mejora educativa para los estudiantes, sin recalcar en las falencias.

Entorno Escolar y Rendimiento Escolar

El medio ambiente escolar es, según Tiramonti y Ziegler (2010), el contexto más importante de los logros educacionales entre los cuales se encuentra, principalmente, el rendimiento escolar. De acuerdo con Mella (2016), si la escuela se convirtiera en el referente de lo que se puede lograr y transmite señales específicas a las familias sobre los esfuerzos que tienen que hacer para alcanzar los niveles educativos que demanda el sistema sociocultural donde se hallan inmersos los niños, su papel sería entonces en fijar metas superiores a las esperadas por los niveles culturales de origen de los niños. En ese escenario, la escuela deja de ser el simple reflejo de la comunidad a la que representa, y pasa a simbolizar un mundo de los conocimientos a adquirir y construir, “y la clave inicial de la movilidad cultural ascendente” (Mella, 2016, p. 10).

A través de la experiencia de sistematización pedagógica, se pudo observar que la infraestructura y el entorno de la escuela, sí tienen una influencia importante en la motivación

e interés de los niños por aprender. En ese sentido, y ante la falta de recursos y materiales apropiados para la enseñanza, la docente titular contribuyó con aportes económicos para el mantenimiento de la iluminación y del cableado que presentaba cortos eléctricos; se utilizaron materiales pedagógicos impresos con color, para que los estudiantes pudieran apreciar mejor los temas estudiados, además de haber aplicado juegos como estrategias dinámicas de aprendizaje y el uso de tecnologías. Al término, la docente titular donó un equipo de cómputo, un televisor y un reproductor de sonido, para darles la oportunidad a los estudiantes de interactuar con diferentes herramientas que fortalecen su aprendizaje.

Desarrollo cognitivo y social

El desarrollo cognitivo y social es un proceso interdependiente que influye significativamente en el aprendizaje y la adaptación de los individuos en diferentes contextos. Desde la perspectiva de Piaget (1969), el desarrollo cognitivo se estructura en etapas secuenciales que están determinadas por la interacción entre el individuo y su entorno, destacando la importancia de la exploración activa y el aprendizaje experiencial. Por otro lado, Vygotsky (1978) subraya el papel fundamental del contexto social y cultural en el desarrollo, argumentando que los procesos cognitivos superiores emergen a través de la mediación social y el lenguaje. En este sentido, el desarrollo social facilita el acceso a aprendizajes más complejos, al tiempo que las relaciones interpersonales fortalecen habilidades como la empatía, la colaboración y la resolución de conflictos (Bronfenbrenner, 1987). Estas perspectivas teóricas subrayan la necesidad de entornos educativos que

promuevan tanto el desarrollo cognitivo como el social, proporcionando experiencias enriquecedoras y apoyos adecuados para los estudiantes en diferentes contextos.

Desarrollo

El desarrollo metodológico de esta sistematización se centra en la identificación y análisis de los factores que influyen en el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes de primer grado en las zonas rurales del municipio de Tierralta, Córdoba. El número de estudiantes con los cuales se llevó a cabo la sistematización correspondió a 32, cuyas edades oscilaron entre los 5 y 7 años. No se encontraron en el grupo de estudiantes, niños que requieren un tratamiento diferenciado por su origen étnico o psicomotor.

El enfoque cualitativo permitió contextualizar los aspectos sociales, familiares y escolares que inciden en el rendimiento académico y el bienestar de los niños, y proporciona una visión integral de las realidades y necesidades de la población estudiada. La sistematización de las experiencias vividas en este contexto busca ofrecer una base sólida para la reflexión y la propuesta de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los estudiantes en entornos rurales vulnerables.

Se emplearon diversas técnicas de recolección de datos con el fin de obtener una comprensión profunda de las dinámicas que afectan su proceso educativo, tales como:

Observación Participante:

Se realizaron observaciones directas durante las actividades escolares y comunitarias, registrando interacciones entre estudiantes, docentes y familias. Esta técnica permitió

identificar patrones de conducta y dinámicas sociales relevantes para el desarrollo cognitivo y social. Frente a los patrones de conducta, se detectó en los padres al inicio de la sistematización, su falta de compromiso con el proceso educativo de sus hijos. Después de un llamado a los padres de familia, los estudiantes empezaron a asistir, sin contar con una alimentación desde antes de salir de sus viviendas familiares.

Frente a esta situación, los docentes y el coordinador de la institución nuevamente expresaron a los padres la necesidad de brindar alimentación adecuada a sus hijos, antes de enviarlos a estudiar. Uno de los casos más críticos se evidenció con una madre que no brindaba una alimentación adecuada para su hija, quien presentaba dificultades de salud. En el caso de los estudiantes, se pudo evidenciar mayor interés y disposición por lograr construir su aprendizaje, pese a las dificultades familiares, institucionales y sociales que rodean su ambiente escolar.

Diario de Campo:

Los investigadores mantuvieron un registro detallado de las experiencias y reflexiones surgidas durante el proceso, documentando factores críticos como la infraestructura escolar, la participación familiar y las prácticas pedagógicas. En ese sentido, se encontró una ausencia de recursos pedagógicos (materiales de estudio impresos, libros, cartillas pedagógicas, juegos) y tecnológicos (equipos de cómputo, televisor) en la institución, necesarios para construir saberes acordes con su edad y nivel educativo.

A partir de las problemáticas relacionadas con la infraestructura, la docente titular contribuyó con aportes económicos para el mantenimiento de la iluminación y del cableado que presentaba cortos eléctricos; se utilizaron materiales pedagógicos impresos con color, para que los estudiantes pudieran apreciar mejor los temas estudiados, además de haber aplicado juegos como estrategias dinámicas de aprendizaje y el uso de tecnologías. Al término, la docente titular donó un equipo de cómputo, un televisor y un reproductor de sonido, para darles la oportunidad a los estudiantes de interactuar con diferentes herramientas que fortalecen su aprendizaje, los motiva y disminuye el impacto negativo de los factores que afectan el proceso de construcción del conocimiento.

Entrevistas Semiestructuradas:

Se llevaron a cabo entrevistas con padres de familia y docentes para explorar sus percepciones sobre los retos y oportunidades del contexto educativo. Estas entrevistas permitieron comprender las estrategias implementadas y las limitaciones identificadas. En ese sentido, se encontró que los factores económicos familiares, la ausencia de la presencia del Estado en la mejora de esta institución rural, la falta de equipos, recursos físicos y tecnológicos, y el poco espacio de tiempo de los padres que dedican gran parte del día a sus trabajos, son los principales factores que los docentes y los padres consideran en su mayoría, pueden tener efectos adversos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes del grado primero, quienes, a pesar de los desafíos que diariamente deben enfrentar para llevar a cabo sus estudios formativos, se mantienen resilientes.

Análisis Documental:

Se revisaron documentos institucionales, como actas de reuniones, registros del observador del alumno y reportes académicos, para contrastar las observaciones de campo con información registrada formalmente. De tal manera, se relacionaron las ausencias de los estudiantes al entorno escolar, porque sus padres no tenían los medios para alimentarlos antes de ir a clases, y en otro de los casos, inclusive, la pérdida de la salud de una estudiante que no se alimentaba por las mañanas.

Con esto se constataron las afirmaciones de Hernán (2016) y Ramírez et al., (2023), quienes establecieron que la falta de nutrición en niños en edad escolar puede retrasar su crecimiento, afectar los procesos cognitivos de la concentración y la memoria durante las actividades escolares. Con base en estos hallazgos se determinó que en ausencia de respaldo familiar y de una nutrición adecuada, los estudiantes del grado primero presentaron tendencias al ausentismo escolar, una situación problemática incide en el curso normal del proceso educativo de enseñanza - aprendizaje, y por ende, en bajas en el rendimiento escolar (Pascual, 2017).

Conclusiones

La experiencia educativa permitió identificar la necesidad de examinar las condiciones sociales, culturales, económicas y materiales que influyen en el desempeño y rendimiento escolar de los estudiantes. Esto incluyó un análisis de las capacidades de las familias para apoyar el aprendizaje de sus hijos, así como el tiempo y la atención que dedican a esta labor.

En este sentido, se lograron identificar tanto los factores internos como externos que impactan el rendimiento escolar de los niños de primer grado. Las diversas experiencias vividas en el seno familiar y cómo estas se trasladan al entorno escolar afectan las habilidades de los niños para desenvolverse en el ámbito educativo. Las características relacionadas con la ubicación geográfica, el nivel educativo y socioeconómico de los padres son determinantes en los logros educativos de los estudiantes, al igual que una alimentación adecuada y equilibrada.

Es evidente que los factores tanto extraescolares como intraescolares tienen un peso significativo en el rendimiento de los niños, especialmente en aquellos casos donde se combinan el bajo nivel educativo de los padres y los bajos ingresos familiares. La capacidad de las escuelas para mitigar estos efectos es crucial, aunque en instituciones como la Institución Educativa Los Morales, dicha capacidad se ve limitada.

Desde esta perspectiva, es posible sugerir que las instituciones educativas rurales requieren un fortalecimiento institucional que les permita implementar intervenciones educativas más efectivas, orientadas a desarrollar en los estudiantes las habilidades necesarias para superar las dificultades derivadas de sus contextos socioeconómicos y familiares. Estas intervenciones deben ser graduales y adaptadas a las necesidades específicas de las familias y los estudiantes.

Bibliografía

Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.

Código: IN-TU-F-017**Versión:** 01**Emisión:** 19 - 06 -
2018**Página** 26 de 27

Comisión de las Comunidades Europeas (1995). *Los Derechos del Niño*. Informe. XXIX, 2. UNESCO. Ginebra.

Duarte, J., Jaureguiberry, F. y Racimo, M. (2017). Suficiencia, equidad y efectividad de la infraestructura escolar en América Latina según el TERCE. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247571/PDF/247571spa.pdf.multi>

Escobar, F., (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Lauro*, 12 (21), 169-194.

García, L., Ramírez, J., & Torres, M. (2019). *Educación en contextos rurales: Desafíos y oportunidades*. Bogotá: Editorial Educativa.

González, S. (2024). *Divulgación de la investigación documental del trabajo científico*. México, D.F: Grupo Editorial Éxodo.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.

Hernán, C. (2017). Nutrición infantil y rendimiento escolar. *Red Colombia Médica*, núm. 2, vol. 28, pp. 92-97.

León, Chilina. (1995). *Secuencia del Desarrollo Infantil*. Venezuela: Universidad de Caracas.

Martínez, R., & López, S. (2020). *Diversidad cultural y pedagogía en la escuela rural*. Revista de Educación Rural, 12(3), 45-60.

Mella, O. (2016). *Rendimiento escolar. Influencias diferencias de factores externos e internos*. México, D.F: Red Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.

Pérez, A. (2018). *Formación docente para la equidad en zonas rurales*. México: Editorial Académica.

Código: IN-TU-F-017**Versión:** 01**Emisión:** 19 - 06 -
2018**Página** 27 de 27

Piaget, J. (1969). *La psicología del niño*. Madrid: Morata.

Suárez, J. y Urrego, L. (2014). Relación familia-escuela: una mirada desde las prácticas

pedagógicas rurales en Anserma, Caldas. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 6, 97-113. http://revlatinofamilia.ucaldas.edu.co/downloads/Rlef6_6.pdf

Suárez, G., Rialpe, F., Muñoz, J., Neira, M., y Solano, B. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: el apoyo familiar. *LATAM Revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 4, pp. 4-13.

Ramírez, M., Bayas, C., Navarrete, Z., y Maza, E. (2023). El bajo rendimiento académico por falta de una alimentación saludable de los alumnos del nivel medio de la Unidad Educativa Provincia de los Ríos, en la ciudad de Guayaquil. *Polo del Conocimiento*, 89, vol. 9, pp. 409-420.

Tiramonti, G., y Ziegler, S. (2010). *La educación de las élites*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

UNICEF. (2022). Experiencias innovadoras de aprendizaje y educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe. <https://www.unicef.org/lac/media/37031/file/Experiencias-innovadoras-educacion-inicial.pdf>

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.