

Inteligencia Artificial en la Educación Superior. Un análisis del uso de ChatGPT en la Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Santo Tomás

César Iván Corredor Corredor¹

Resumen

Este artículo realiza un análisis del uso de la inteligencia artificial (IA) en la educación superior, específicamente en la adopción de herramientas como ChatGPT en la Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Santo Tomás. El objetivo principal es evaluar cómo estas tecnologías transforman los procesos de enseñanza, aprendizaje y producción académica, con la intención de ser un estudio referente para la formulación de políticas, que desarrollen un marco ético para la integración de la IA dentro de la Facultad. La metodología aplicada comprende encuestas dirigidas a estudiantes, profesores y personal administrativo, evaluando percepciones y prácticas vinculadas al uso de ChatGPT. La conclusión primordial resalta los retos que afronta la Facultad, destacando la necesidad de revisar y adaptar aspectos metodológicos para aprovechar la IA como una herramienta avanzada. Sin embargo, emergen desafíos técnicos y éticos, que abarcan desde la adaptación de la infraestructura hasta inquietudes sobre la integridad académica. Se subraya la urgencia de desarrollar marcos normativos que aborden esta nueva realidad educativa. Finalmente, la formulación de políticas debe abordar no solo la eficiencia y la efectividad de la IA, sino también los aspectos éticos, asegurando un avance tecnológico alineado con los principios fundamentales de la educación superior.

Palabras claves *Inteligencia Artificial, ChatGPT, Educación Superior, Ética, Política Pública*

Abstract

This article conducts an analysis of the use of artificial intelligence (AI) in higher education, specifically focusing on the adoption of tools such as ChatGPT in the Faculty of Government and International Relations at Santo Tomás University. The primary objective is to assess how

¹ Estudiante de la maestría en Gobierno y Relaciones Internacionales, Universidad Santo Tomás, cesarcorredor@usantotomas.edu.co

these technologies transform the processes of teaching, learning, and academic production, intending to serve as a benchmark study for policy formulation, aimed at developing an ethical framework for the integration of AI within the Faculty. The applied methodology involves surveys directed at students, faculty, and administrative staff, evaluating perceptions and practices related to the use of ChatGPT. The main conclusion highlights the challenges faced by the Faculty, emphasizing the need to review and adapt methodological aspects to leverage AI as an advanced tool. However, technical and ethical challenges emerge, ranging from adapting infrastructure to concerns about academic integrity. There is a strong emphasis on the urgency to develop regulatory frameworks that address this new educational reality. Finally, policy formulation should address not only the efficiency and effectiveness of AI but also ethical considerations, ensuring technological progress aligned with the fundamental principles of higher education.

Key words *Artificial Intelligence, ChatGPT, Higher Education, Ethics, Public Policy*

1. Introducción

En la era de la revolución tecnológica, la inteligencia artificial (IA) se posiciona como un elemento crucial, destacándose, en particular, ChatGPT y herramientas similares que han emergido desde su lanzamiento. Desarrollado por OpenAI (Introducing ChatGPT, 2022), este modelo de lenguaje de última generación ha capturado la atención de académicos, profesionales y entusiastas de la IA desde su introducción en noviembre de 2022.

La tecnología de ChatGPT ha irrumpido de manera significativa en el ámbito académico, proporcionando una herramienta poderosa para la generación de respuestas, contenido e investigación. Su capacidad para comprender y generar texto ha transformado la dinámica de abordar y desarrollar trabajos académicos, planteando tanto nuevas posibilidades como desafíos. La innovación que aporta en el contexto académico radica en su potencial para redefinir los procesos educativos, al mismo tiempo que genera cuestionamientos éticos y la necesidad de establecer directrices para su implementación en este ámbito.

Al poner el foco en la educación, es prioritario revisar su incorporación en la educación superior, especialmente en la Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Santo Tomás. La particularidad de esta facultad aporta un enfoque hacia la comprensión y aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito gubernamental y de las

relaciones internacionales. El presente estudio genera una visión integral sobre cómo la inteligencia artificial impacta distintos niveles de formación. Esto no solo proporciona una base sólida para generalizaciones dentro de la facultad, sino que también ofrece pistas valiosas sobre la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior, que pueden ser relevantes para otras instituciones con perfiles académicos similares.

El objetivo general de esta investigación es comprender cómo la realidad de la IA en este espacio afecta la experiencia de los diferentes actores de interés, incluyendo profesores, administrativos y estudiantes. Asimismo, busca identificar los desafíos éticos y beneficios asociados a su acceso. La investigación se presenta como una oportunidad única para contextualizar la influencia de la IA en la Maestría en Gobierno y Relaciones Internacionales.

La IA ha sido objeto de estudio en diversos campos, incluyendo la educación superior. Investigaciones previas han demostrado que la IA puede tener un impacto significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mejorando la eficiencia y eficacia de este (Maldonado Zúñiga et al., 2023). Sin embargo, también se han identificado desafíos éticos y sociales asociados a su uso, como la posibilidad de reemplazar la producción académica de los actores involucrados y, por ende, generar falencias en el desarrollo de las competencias propias de este nivel de formación (Sanabria Navarro et al., 2023).

Por lo tanto, es imperativo que se establezca una sólida política pública que aborde de manera integral el despliegue de estas herramientas en la educación superior. La rápida adopción de tecnologías como ChatGPT en entornos académicos plantea interrogantes éticos que deben ser abordados con claridad. La implementación de un marco ético es esencial para guiar el uso de la inteligencia artificial, asegurando que contribuya de manera constructiva a la enseñanza y el aprendizaje, sin comprometer la integridad académica ni socavar las habilidades esenciales que los estudiantes deben desarrollar. Estas políticas deberían contemplar la transparencia en el uso de la IA, la protección de la privacidad de los usuarios y la promoción de un entorno educativo equitativo.

Para lograr este objetivo, se emplea un diseño de investigación cuantitativa, utilizando encuestas como método de recolección de datos. La muestra está compuesta por profesores, administrativos y estudiantes de la Facultad, seleccionados al azar y sin seguir algún tipo de

muestreo. Los datos recopilados se procesarán y analizarán utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales.

Este artículo investigativo se estructurará en los siguientes apartados:

Marco Conceptual: En esta sección, se explorarán los fundamentos teóricos que respaldan la investigación, destacando las principales ideas y conceptos relacionados con la integración de la IA en la educación superior, con un enfoque específico en la Maestría en Gobierno y Relaciones Internacionales.

Metodología: Aquí se detallará el enfoque metodológico adoptado para llevar a cabo la investigación. Se explicará la razón detrás de la elección de la metodología cuantitativa y se proporcionará una descripción clara del proceso de recopilación y análisis de datos.

Resultados: En este apartado, se presentarán de manera sistemática los hallazgos derivados de la investigación, con un enfoque en las percepciones y prácticas relacionadas con el uso de ChatGPT por parte de profesores, administrativos y estudiantes.

Discusión: Aquí se llevará a cabo un análisis crítico de los resultados obtenidos, relacionándolos con el marco conceptual y contextualizando la influencia de la IA en la Maestría en Gobierno y Relaciones Internacionales. Se abordarán los desafíos éticos identificados y se discutirán las implicaciones de los hallazgos.

Conclusiones: Este apartado resumirá las principales conclusiones de la investigación, destacando la importancia de la IA en la educación superior y proponiendo recomendaciones para el uso ético y efectivo de estas tecnologías en la Maestría en Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Santo Tomás.

2. Marco Conceptual

La inclusión de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación superior se ha convertido en un tema de creciente relevancia a nivel global en el ámbito educativo. El campo de la IA ha experimentado un rápido avance, generando innovaciones tecnológicas y desarrollos que han

transformado la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones de formación. Para comprender plenamente este fenómeno y sus implicaciones, es esencial puntualizar los diversos componentes de esta temática.

2.1. Rasgos Esenciales de la IA

La definición de inteligencia artificial, según la investigación de Chen et al. (2020), se refiere a la capacidad de las máquinas para llevar a cabo tareas que requieren habilidades humanas, como cognición, aprendizaje, toma de decisiones y adaptación al entorno. Esta definición resulta fundamental para comprender la incidencia de la inteligencia artificial en la educación y su potencial para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

En este contexto, se enumeran tres rasgos importantes; en primer lugar, se destaca la capacidad de aprendizaje de la IA, la cual le permite aprender de forma autónoma a partir de datos y retroalimentación de usuarios, mejorando así su rendimiento y precisión en tareas específicas (Chen et al., 2020). En segundo lugar, se resalta la adaptabilidad de la IA, permitiéndole funcionar eficazmente en diversos contextos y situaciones, lo que resulta crucial para su aplicación en áreas tan variadas como la atención médica y la educación superior (Serrano, 2023).

Por último, se enfatiza la capacidad de toma de decisiones de la IA, la cual se basa en el análisis de datos y en reglas predefinidas. Esta habilidad de tomar decisiones informadas y, en ocasiones, automatizar procesos de toma de decisiones, resulta esencial para mejorar la eficiencia y efectividad en diversas áreas del conocimiento (Verdegay et al., 2021)

2.2. Transformación en la Educación Superior

En el contexto de la educación superior, la Inteligencia Artificial (IA) ha experimentado un vertiginoso avance, provocando una profunda transformación en las metodologías de enseñanza. Según Fajardo Aguilar et al. (2023), esta revolución ha tenido un impacto significativo en la forma en que las instituciones universitarias abordan los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este cambio ha sido objeto de estudio y reflexión por parte de académicos y expertos en el campo de la educación.

Uno de los aspectos más destacados de esta transformación es la exploración y comprensión del desarrollo y la implementación de la IA en el contexto universitario. Las instituciones de educación superior han comenzado a adoptar y adaptar soluciones basadas en IA para mejorar diversos aspectos de la experiencia académica (Holmes et al., 2019). Esto incluye la personalización de la enseñanza, la evaluación automatizada, el seguimiento del progreso del estudiante y la gestión eficiente de los recursos educativos. La implementación de la IA en la educación superior no se limita a la mejora de los métodos de enseñanza, sino que también abarca aspectos administrativos y de gestión. Los sistemas de IA se utilizan para optimizar la asignación de recursos, mejorar la eficiencia en la gestión de programas académicos y brindar un mejor apoyo a los estudiantes en sus procesos educativos.

Además, esta transformación no se detiene en el presente, sino que tiene una proyección hacia el futuro. La anticipación del impacto futuro de la IA en los procesos pedagógicos es una parte integral de esta evolución. Las instituciones educativas están considerando cómo la IA continuará influyendo en la forma en que se diseñan y ofrecen programas académicos, cómo se evalúa el aprendizaje de los estudiantes y cómo se adaptan las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad y la economía (Fernando, 2023).

2.3. IA en la Administración Educativa y el Aprendizaje

La investigación relacionada con la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo ha desempeñado un papel crucial al evaluar sus efectos en distintos aspectos de la educación, centrándose particularmente en la administración y el proceso de aprendizaje, como se destaca en el estudio publicado en IEEE Access (Chen et al., 2020). Estos dos ámbitos representan pilares fundamentales de la educación superior y, por lo tanto, son esenciales para comprender cómo la IA está remodelando este entorno educativo.

En cuanto a la administración, la IA ha facilitado la gestión eficiente de recursos y la toma de decisiones basadas en datos. Los sistemas de IA son capaces de analizar grandes conjuntos de datos institucionales, identificar patrones y tendencias, y ofrecer recomendaciones informadas. Esto puede contribuir a una administración más efectiva de programas académicos, la distribución de recursos y la planificación estratégica. La IA también ha impulsado la automatización de tareas administrativas, liberando tiempo y recursos para otras actividades críticas en las instituciones de educación superior.

La IA en el contexto educativo, posibilita la personalización del proceso de aprendizaje al adaptar el contenido y las actividades de formación según las necesidades y el progreso individual de cada estudiante, promoviendo un enfoque individualizado para un aprendizaje más efectivo y significativo. Esta capacidad no solo ofrece retroalimentación instantánea que mejora la comprensión y el desempeño del estudiante, sino que también demuestra una eficacia probada en la mejora de la eficiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al ajustar el contenido y las estrategias de formación, la IA permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo y aborden áreas de dificultad de manera personalizada, facilitando así un aprendizaje más profundo y una mayor retención del conocimiento.

Sin embargo, junto con los beneficios evidentes de la IA en la educación superior, también se han identificado desafíos éticos y sociales, como se señala en el mismo estudio de IEEE Access (Chen et al., 2020). Uno de los desafíos más destacados es la preocupación sobre la posible sustitución de la producción académica de los actores involucrados en la educación superior. La automatización de tareas docentes y de evaluación podría plantear cuestiones relacionadas con la calidad de la educación y el papel del profesorado.

La trascendencia de estos aspectos éticos se ha visto intensificada en el último año con la irrupción de ChatGPT. Esta herramienta, al tener la capacidad de generar contenido escrito en respuesta a instrucciones de manera autónoma, como lo haría un ser humano, plantea un riesgo significativo: la posibilidad de que la producción de contenido escrito sea totalmente ejecutada por este sistema. Este escenario plantea una serie de situaciones críticas. Para ello es necesario conocer elementos esenciales de este tipo de IA.

2.4. Desafíos Éticos en el Uso de la IA, con un Enfoque en ChatGPT

ChatGPT es una herramienta revolucionaria en el ámbito de la inteligencia artificial, específicamente diseñada como un modelo de lenguaje de última generación. Su conceptualización abarca una arquitectura basada en transformers, lo que significa que se fundamenta en un enfoque de aprendizaje profundo que permite a las máquinas comprender y generar texto de manera coherente y contextual (Vázquez Bautista, 2023). Esta herramienta, desarrollada por OpenAI, ha captado la atención tanto de académicos como de profesionales desde su lanzamiento en noviembre de 2022.

Para una comprensión más detallada, es esencial abordar sus principales características. En primer lugar, la capacidad de ChatGPT para generar texto coherente y contextual es sobresaliente, lo que le permite adaptarse a una amplia variedad de contextos y preguntas. Además, su enfoque basado en transformers le otorga una capacidad excepcional para comprender patrones complejos en el lenguaje, lo que resulta en respuestas más precisas y relevantes (*Introducing ChatGPT*, 2022). Su versatilidad se extiende a la generación de respuestas, contenido e investigación, transformando significativamente la manera en que se aborda la producción académica y en general, cualquier labor en la que se genere texto escrito.

ChatGPT se ha constituido en una herramienta poderosa para mejorar la eficiencia en la generación de contenido e investigaciones. Sin embargo, como se mencionaba anteriormente, esta potencialidad intensifica los desafíos éticos, especialmente en el contexto educativo. Por lo tanto, es esencial establecer una aproximación clara a esta herramienta para garantizar su uso reflexivo y ético en diversos entornos, desde la investigación académica hasta la enseñanza en la educación superior.

2.5. Marco Ético en Colombia y Desafíos Específicos de ChatGPT

En el año 2020, Colombia publicó un documento, que busca proporcionar una guía ética para proyectos que involucran inteligencia artificial (IA), centrándose en aspectos como la inclusión, la transparencia, la responsabilidad y la privacidad (Guío Español, 2020). Este marco ético se vuelve crucial al considerar la implementación de la IA en la educación superior, ya que plantea desafíos éticos que deben ser abordados con cuidado para asegurar un uso responsable y equitativo de esta tecnología.

En lo que respecta a la inclusión, la guía enfatiza la importancia de garantizar que el desarrollo y la implementación de proyectos de inteligencia artificial no perpetúen ni amplifiquen desigualdades preexistentes, sino que, por el contrario, busquen la equidad y la participación diversa en todos los niveles. De igual manera, la transparencia es un pilar crucial delineado por el documento, instando a que los proyectos de inteligencia artificial sean concebidos y ejecutados de manera abierta y comprensible para el público. Esto implica proporcionar información clara sobre los objetivos, métodos y posibles implicaciones de dichos proyectos, garantizando así la confianza y comprensión pública.

En cuanto a la responsabilidad, la guía establece la necesidad de que los proyectos de inteligencia artificial contemplen las consecuencias plenas de sus impactos, tanto positivos como negativos. Esto implica la identificación y mitigación proactiva de posibles sesgos algorítmicos, así como la asunción de las consecuencias éticas y sociales de la implementación de la inteligencia artificial (Guío Español, 2020).

Herramientas como ChatGPT, al tener la capacidad de generar texto de manera coherente y contextual, pueden tentar a los estudiantes a utilizar dicho contenido sin atribuir correctamente su origen. Al hacerlo, se corre el riesgo de perder la oportunidad de desarrollar habilidades esenciales como la generación de contenido escrito, el pensamiento crítico, la creatividad y la investigación, elementos fundamentales del proceso educativo (Vázquez Bautista, 2023). Esta dependencia excesiva de la IA para generar respuestas no solo obstaculiza el desarrollo de estas habilidades cruciales, sino que también infringe los principios éticos de la honestidad académica, siendo considerada una forma de plagio.

La falta de atribución adecuada al contenido generado por IA va en contra de las normas académicas destinadas a preservar la integridad intelectual y la originalidad del trabajo de cada estudiante. Esta dependencia sin reconocimiento compromete no solo la ética académica individual, sino también cuestiona la confianza en el sistema educativo en su conjunto. Además, la presentación de trabajos generados por IA sin atribución puede distorsionar la percepción del conocimiento por parte de los estudiantes, generando una percepción errónea de sus propias habilidades y conocimientos, lo que podría afectar negativamente su capacidad para enfrentar desafíos académicos y profesionales en el mundo laboral. Esta desconexión con el material de estudio y la falta de participación activa en la creación de contenido pueden alejar al estudiante de los objetivos educativos fundamentales (Vázquez Bautista, 2023).

Otro desafío ético surge con la posible automatización de tareas docentes mediante la IA, como la corrección de exámenes y la generación de material educativo personalizado. Aunque la sofisticación de la IA ofrece oportunidades para mejorar la eficiencia en la educación, el reemplazo total de profesores por sistemas automatizados plantea preocupaciones éticas y pedagógicas. La interacción humana en la educación, con sus componentes emocionales y motivacionales, va más allá de la simple transmisión de información, siendo los profesores esenciales en la orientación y evaluación personalizada de los estudiantes.

En este contexto, el desafío radica en encontrar un equilibrio adecuado. Aprovechar la eficiencia de la IA para tareas específicas debe ir de la mano con la preservación de la importancia insustituible de la interacción humana en la educación (Vera, 2023). Este equilibrio implica aprovechar la eficiencia de la IA para liberar tiempo de los profesores, permitiéndoles centrarse en habilidades humanas distintivas como el fomento de relaciones interpersonales, la estimulación del pensamiento crítico y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes, con el objetivo de maximizar el potencial de la tecnología sin comprometer la calidad de la experiencia educativa.

Estos desafíos éticos emergentes son elementos cruciales que deben figurar de manera evidente la construcción de una política pública que estudie el uso de la inteligencia artificial en la educación superior. La consideración cuidadosa de estos aspectos éticos es esencial para garantizar una implementación responsable y equitativa de la tecnología, preservando la integridad académica y la esencia fundamental de la interacción humana en el proceso educativo.

3. Metodología.

En la presente investigación se utilizó enfoque cuantitativo - tipo exploratorio descriptivo para recopilar y analizar datos numéricos relevantes. Este enfoque permitió obtener información precisa y objetiva sobre el uso de la Inteligencia Artificial en la educación superior dentro de la facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales.

Se usó la técnica de encuesta como método principal de recolección de datos. Se diseñó un cuestionario estructurado mediante un formulario de Google, que abordó aspectos clave relacionados con la percepción, experiencia y opinión de profesores, administrativos y estudiantes de la facultad sobre el uso de la Inteligencia Artificial en la educación superior.

La población objetivo consistió en profesores, administrativos y estudiantes de la facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Santo Tomás. Se seleccionó una muestra aleatoria no probabilística. El instrumento utilizado fue un cuestionario diseñado específicamente para esta investigación. El cuestionario incluyó preguntas cerradas que permitieron medir variables relevantes relacionadas con el impacto de la Inteligencia Artificial en la educación superior.

Los datos obtenidos a través de las encuestas fueron procesados utilizando técnicas de codificación y organizados con el apoyo de software estadístico. Se aplicaron técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para analizar los datos y examinar las relaciones y diferencias significativas entre las variables de interés.

El caso de estudio fue Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales de la Universidad Santo Tomás la cual cuenta con la siguiente población: 187 estudiantes, 134 en pregrado y 51 en posgrado, 19 profesores y 5 Administrativos y Directivos, para un total de 205 personas. Se recopilaron 53 encuestas, contando con la participación de todos los grupos de la población de estudio.

Este caso de estudio se reviste de una relevancia significativa debido a su perfil académico especializado. La naturaleza de las disciplinas dentro de esta facultad aporta un enfoque particular hacia la comprensión y aplicación de la inteligencia artificial en el ámbito gubernamental y las relaciones internacionales. El programa académico, que abarcan tanto el pregrado como el posgrado, proporciona una perspectiva integral sobre cómo la inteligencia artificial impacta distintos niveles de formación. Esto no solo proporciona una base sólida para generalizaciones dentro de la facultad, sino que también ofrece pistas valiosas sobre la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior, que pueden ser relevantes para otras instituciones con perfiles académicos similares.

Debido a la creciente influencia de la inteligencia artificial en campos estratégicos como el gubernamental y las relaciones internacionales, este estudio también destaca la necesidad de formular una política pública que regule y oriente de manera ética y efectiva la integración de estas tecnologías en entornos educativos especializados, para garantizar los propósitos misionales de las políticas de la educación superior en Colombia.

4. Resultados

La encuesta fue respondida por un total de 53 personas distribuidas de la siguiente manera, 56,60 % mujeres, 41,51 % hombres y un 1,89 % que prefirió no mencionarlo. De los datos recopilados, se observa que el 62.5% de las mujeres que participaron afirman estar familiarizadas con herramientas tipo ChatGPT, en comparación con el 70% de hombres

encuestados que manifestaron conocimiento o uso de la herramienta. Estos resultados sugieren una inclinación ligeramente superior en el conocimiento y uso de ChatGPT por parte de los hombres participantes en comparación con las mujeres.

Los resultados muestran una participación significativa de estudiantes, representando el 78.8% de la muestra, donde un 60% corresponden a estudiantes de pregrado y un 18.8% a estudiantes de posgrado. Además, un 15.4% corresponde a profesores y un 5.8% a personal administrativo. Dentro de esta distribución, se destaca que, si bien los estudiantes de pregrado constituyen la mayoría, un 40% de los profesores encuestados manifestaron tener conocimiento o haber utilizado ChatGPT, siendo este porcentaje superior al de los estudiantes de pregrado (30%). Los estudiantes de posgrado, aunque representan una proporción menor, mostraron un 40% de familiaridad con la herramienta. Esto sugiere que, si bien los estudiantes de pregrado representan la mayor parte de la muestra, el porcentaje de uso o conocimiento entre profesores y estudiantes de posgrado es ligeramente más elevado.

En la muestra proporcionada, la familiaridad con herramientas como ChatGPT parece mayor en los rangos de edad más jóvenes, especialmente entre 18 y 24 años. A medida que la edad aumenta, la frecuencia de conocimiento o familiaridad tiende a disminuir, al menos en la muestra dada. Este patrón sugiere una mayor exposición o uso de tecnologías de inteligencia artificial entre individuos más jóvenes.

Se puede apreciar que la mayoría de los encuestados que han utilizado herramientas como ChatGPT, lo han hecho mayormente en actividades de consulta y en contextos académicos específicos, como en trabajos escritos y en proyectos de investigación. El 9,4 % también lo emplea en actividades que involucran creación de contenido, lo cual abarca una gama variada de propósitos. Este análisis sugiere que ChatGPT es utilizado en una diversidad de tareas, predominantemente para consultas y fines académicos.

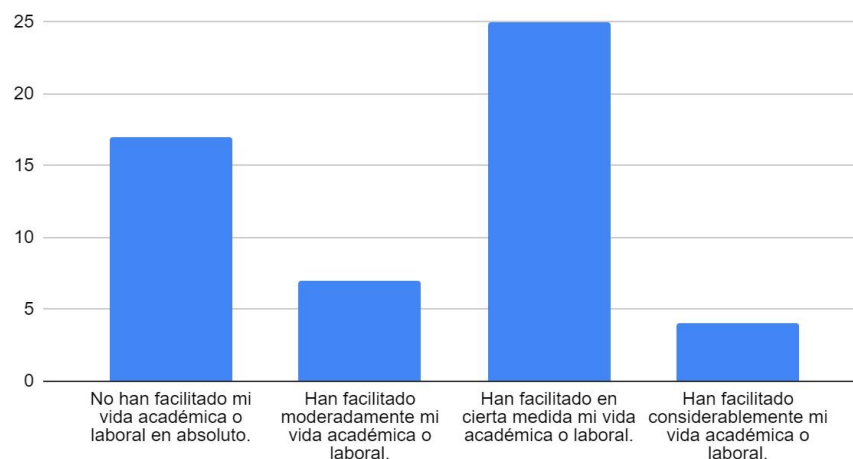
Los datos revelan que la mayoría de los encuestados que han utilizado ChatGPT en su producción académica lo han hecho en un rango de contribución que oscila entre el 1 y el 20%. Solo un grupo minoritario indica un uso más significativo, con una contribución que va del 21 al 60%. Estos datos sugieren que la mayoría emplea la herramienta en una proporción menor en sus labores académicas, mientras que solo un segmento reducido atribuye un porcentaje de aporte más sustancial de ChatGPT en su producción.

Se evidencia que la mayoría de los encuestados no depende en absoluto o tiene una baja dependencia de herramientas como ChatGPT para el desarrollo de sus actividades académicas

o laborales. Solo una minoría indica una dependencia moderada, y un grupo muy reducido muestra una alta dependencia. Esto sugiere que la herramienta no es un factor determinante para la mayoría de los encuestados en sus labores académicas o profesionales.

Los resultados reflejan una diversidad en las percepciones sobre cómo las herramientas como ChatGPT han facilitado la vida académica o laboral de los encuestados. Mientras una parte considerable manifiesta que no han facilitado su vida académica o laboral en absoluto, otro grupo destaca que estas herramientas han facilitado moderadamente o en cierta medida sus actividades. Hay incluso una porción minoritaria que indica que estas herramientas han facilitado considerablemente su vida académica o laboral. Esto resalta que, aunque para algunos no represente un impacto significativo, para otros sí ha sido una ayuda relevante.

Figura 1. ¿En qué medidas las herramientas como ChatGPT te han facilitado tu vida académica o laborales, según corresponda?



Los datos revelan que la mayoría de los encuestados no sienten que herramientas como ChatGPT hayan frenado su proceso de aprendizaje. También existe un grupo considerable que, aunque no siente que estas herramientas hayan detenido su proceso de aprendizaje, reconoce la presencia de algunas pequeñas dificultades. Además, una parte más pequeña está indecisa y no está segura si estas herramientas han tenido un impacto negativo en su proceso de aprendizaje. Esto sugiere que la mayoría no percibe un freno, pero algunos reconocen ciertas dificultades menores en su aprendizaje debido al uso de estas herramientas.

Los datos reflejan que la mayoría de los encuestados no suelen incluir herramientas como ChatGPT en sus referencias o bibliografía, aunque reconocen su uso. Además, una minoría reporta que a veces mencionan estas herramientas en sus referencias, dependiendo del contexto. Solo un porcentaje pequeño indica que siempre cita adecuadamente a estas herramientas en sus

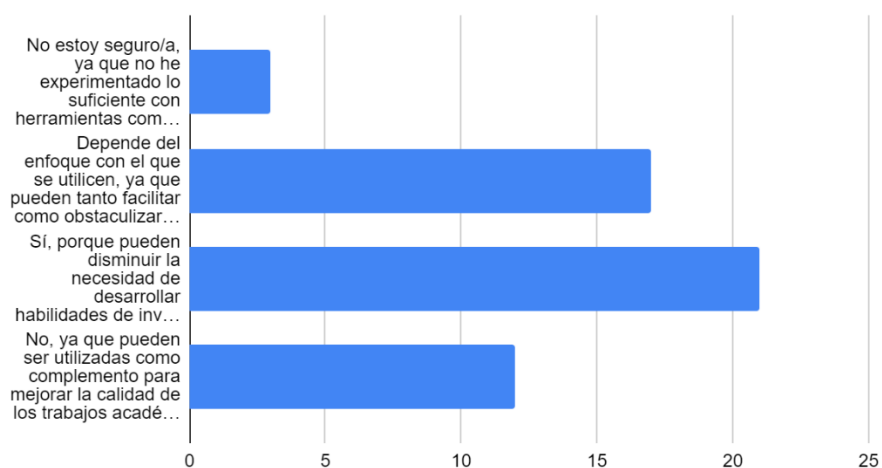
referencias y bibliografía. Esto indica que la mayoría no las menciona, pero algunos consideran su inclusión, especialmente en contextos particulares de su trabajo académico o laboral.

Los datos reflejan que la mayoría de los encuestados atribuyen correctamente la autoría de los trabajos generados por ChatGPT. Sin embargo, una minoría admite que a veces omite mencionar que los trabajos fueron creados por esta herramienta. Además, un pequeño porcentaje afirma presentar trabajos como propios sin mencionar la contribución de ChatGPT. Aunque la mayoría se asegura de dar el crédito adecuado, hay una minoría que no siempre reconoce la contribución de la herramienta en sus trabajos.

El estudio muestra una percepción variada en cuanto a si aquellos que revisan o evalúan trabajos pueden detectar el uso de herramientas como ChatGPT. Existe una distribución equitativa entre aquellos que consideran probable que estas herramientas sean detectadas y quienes muestran incertidumbre al respecto. Una minoría considera poco probable que se detecte su uso. Esta diversidad en las respuestas sugiere cierta ambigüedad respecto a la capacidad de detección de las herramientas de IA en los trabajos evaluados.

Hay una variedad de opiniones sobre si herramientas como ChatGPT dificultan el proceso de formación de profesionales competentes en el ámbito académico o laboral. Algunos están seguros de que pueden disminuir la necesidad de desarrollar habilidades de investigación y creatividad, lo que podría entorpecer el desarrollo profesional. Otros reconocen que, dependiendo del enfoque con el que se usen, estas herramientas podrían facilitar o complicar el proceso formativo. También hay quienes creen que pueden ser utilizadas como complemento para mejorar la calidad de los trabajos académicos o laborales, sin ser necesariamente un obstáculo para la formación de profesionales competentes.

Figura 2. ¿Consideras que herramientas como ChatGPT dificultan el proceso de formación de profesionales competentes en el ámbito académico o laboral?



Parece haber un consenso sobre la necesidad de actualizar los métodos de enseñanza para integrar herramientas como ChatGPT de manera efectiva, así como establecer políticas claras sobre el uso ético de herramientas de inteligencia artificial en trabajos académicos. Además, se destaca la importancia de brindar orientación y capacitación a estudiantes y profesores sobre el uso responsable de estas herramientas.

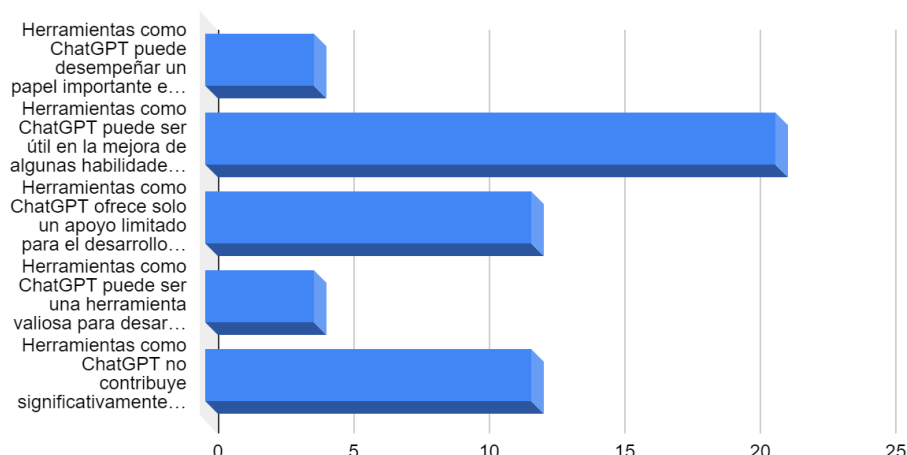
También, se enfatiza la importancia de fomentar la creatividad y el pensamiento crítico en los trabajos académicos, independientemente de las herramientas utilizadas, y desarrollar mecanismos de detección más efectivos para identificar el uso indebido de herramientas como ChatGPT. Sin embargo, una de las respuestas pareciera sugerir mantener los enfoques tradicionales de enseñanza y evaluación sin cambios significativos.

Hay una gama bastante diversa de opiniones sobre la calidad de los trabajos generados por herramientas como ChatGPT en comparación con los elaborados manualmente en términos de rigor académico y originalidad. Algunas respuestas indican que los trabajos generados por ChatGPT son similares en calidad a los realizados manualmente, mientras que otras sugieren que son ligeramente mejores. No obstante, también se destacan opiniones que consideran estos trabajos como mucho peores o ligeramente inferiores a los elaborados manualmente. Además, algunas respuestas reflejan una falta de seguridad sobre la comparación. Esta variedad de opiniones puede reflejar la amplia gama de situaciones y resultados que pueden surgir del uso de herramientas de inteligencia artificial como ChatGPT.

Se identifican distintas perspectivas respecto a cómo las herramientas como ChatGPT influyen en el desarrollo de habilidades de investigación y pensamiento crítico en los estudiantes.

Algunas personas ven a estas herramientas como un componente esencial para fomentar estas habilidades, considerando que desempeñan un papel importante en su desarrollo. Otras sugieren que estas herramientas son útiles para mejorar algunas habilidades de investigación y pensamiento crítico, pero que no son suficientes para su desarrollo completo. También hay quienes piensan que estas herramientas ofrecen solo un apoyo limitado o, incluso, que no contribuyen significativamente a este desarrollo. Las opiniones variadas podrían ser el resultado de cómo se utiliza esta tecnología, las habilidades existentes de los estudiantes y la implementación dentro del entorno educativo.

Figura 3. Ante la disponibilidad de herramientas como ChatGPT, respecto a la capacidad de los estudiantes para desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico, ¿Con cuál de las siguientes afirmaciones te sientes identificado?



Se pueden notar diferentes opiniones sobre si la educación superior debería incluir la formación sobre el uso ético de herramientas de inteligencia artificial en la producción académica y laboral. Hay una clara división entre aquellos que consideran que es fundamental incluir esta formación y quienes no están convencidos de su importancia. Algunos sostienen que debería ser una parte central de la educación superior, mientras que otros sugieren que, aunque podría ser útil, no debería ser una prioridad. Estas posturas pueden depender de la percepción individual sobre la relevancia de la ética en el uso de la inteligencia artificial y su impacto en la formación académica y laboral de los estudiantes.

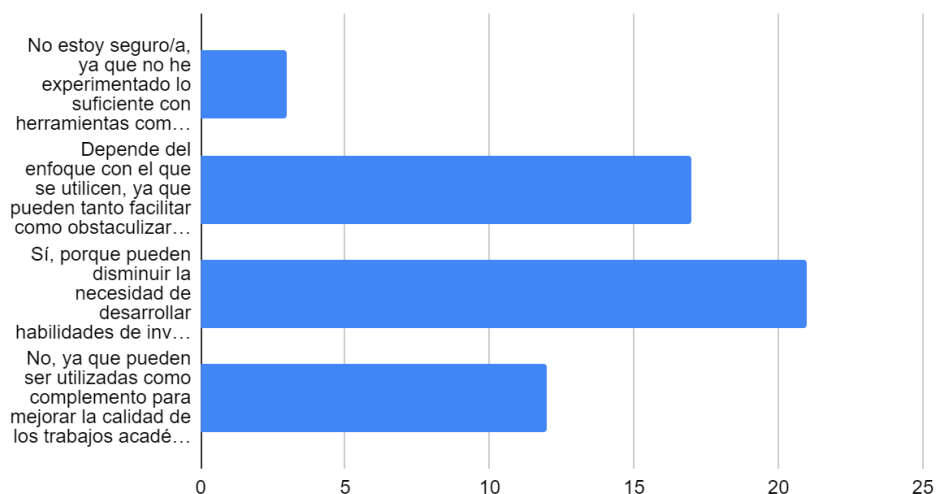
Hay una variedad de opiniones sobre si el uso de herramientas como ChatGPT ha tenido un impacto en la creatividad y originalidad de los trabajos académicos. Algunas personas no han notado ningún cambio significativo, mientras que otras indican una disminución en la creatividad y la originalidad en ciertos trabajos académicos. Sin embargo, es notable que algunas de estas observaciones muestran que, si bien hay una disminución, no parece ser generalizada. No hay un consenso claro sobre si el uso de estas herramientas ha afectado considerablemente la creatividad y originalidad en el ámbito académico.

Las respuestas reflejan una visión mixta sobre cómo las herramientas de inteligencia artificial, como ChatGPT, podrían influir en la concepción de las asignaturas y los programas de estudio en la educación superior. Algunos ven un potencial revolucionario en la forma en que se diseñan y enseñan estos programas, mientras que otros creen que el impacto no será radical. Algunos consideran que las herramientas de inteligencia artificial tendrán un impacto limitado en la concepción de las asignaturas y programas. La incertidumbre sobre la forma en que estas

herramientas serán implementadas e integradas en la educación superior parece ser un factor clave en las opiniones variadas expresadas.

Las respuestas revelan un consenso considerable en cuanto a la necesidad de que los profesores desempeñen un papel fundamental en la orientación y supervisión del uso de herramientas como ChatGPT por parte de los estudiantes. La mayoría sostiene que los educadores deberían asumir un rol activo para garantizar el uso adecuado de estas herramientas, reconociendo la importancia de su guía en el proceso de aprendizaje con inteligencia artificial. Esta perspectiva destaca la relevancia crucial de la participación docente para asegurar que el uso de tecnologías avanzadas como ChatGPT sea beneficioso y ético. Aunque existen algunas variaciones en las opiniones, la preponderancia de la idea de que los educadores deben ofrecer orientación refuerza la noción de que la presencia activa de los profesores es esencial para maximizar los beneficios educativos de estas herramientas, garantizando al mismo tiempo su uso responsable por parte de los estudiantes.

Figura 4. ¿Consideras que herramientas como ChatGPT dificultan el proceso de formación de profesionales competentes en el ámbito académico o laboral?



Se resalta la importancia de considerar la accesibilidad de las herramientas digitales, particularmente en los comentarios abiertos de la encuesta. La incompatibilidad con lectores de pantalla limita la utilización de herramientas como ChatGPT en la comunidad con discapacidad visual, convirtiéndose en una barrera significativa. Junto con lo anterior, también se expresa que la transición hacia herramientas más avanzadas y específicas, como Bard, Perplexity, IAbot y similares, presenta una oportunidad para mejorar la accesibilidad y hacer que la inteligencia artificial sea más útil y disponible para todos.

5. Discusión

Respecto a la posición de los profesores, predominantemente han notado una disminución en la creatividad de algunos trabajos académicos debido al uso de herramientas como ChatGPT. A su vez, la mayoría cree que las herramientas de IA podrían revolucionar la forma en que se diseñan y enseñan las asignaturas. Algunos opinan que estas herramientas podrían tener un impacto, aunque no necesariamente cambiar radicalmente la concepción de las asignaturas y programas de estudio. Una cantidad significativa considera que deberían desempeñar un papel activo en la orientación y supervisión del uso de estas herramientas. Otros sugieren que podrían proporcionar orientación, pero no necesariamente supervisar de manera constante.

Los profesores parecen ser conscientes del impacto de las herramientas de IA y muestran preocupación por la creatividad en los trabajos académicos. Su postura con respecto a la supervisión del uso de herramientas como ChatGPT es más proactiva que restrictiva, buscando orientar a los estudiantes en su uso, más que imponer límites estrictos. Se inclinan por adoptar herramientas de IA con precaución, valorando la creatividad en el trabajo académico. Su posición sobre la supervisión muestra una voluntad de guiar a los estudiantes en lugar de restringir completamente el acceso a estas herramientas. Esta perspectiva combinada puede reflejar una comprensión del potencial y los desafíos que plantean las herramientas de IA en el ámbito educativo, donde buscan equilibrar la innovación con la integridad académica.

Respecto a los estudiantes, hay una variedad de opiniones. Algunos han notado una disminución significativa en la creatividad de algunos trabajos académicos debido al uso de herramientas como ChatGPT. Otros señalan una ligera disminución en la creatividad, pero no la consideran un problema generalizado. La mayoría considera que las herramientas de IA pueden revolucionar la forma en que se diseñan y enseñan las asignaturas. Algunos indican que estas herramientas podrían tener un impacto, aunque no necesariamente cambiar radicalmente la concepción de las asignaturas y programas de estudio. La mayoría cree necesaria una mayor intervención y acompañamiento por parte de los profesores en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Los estudiantes reconocen el potencial transformador de la IA en la educación. La postura respecto a la supervisión del uso de herramientas como ChatGPT varía desde la defensa de la libertad hasta la aceptación de la orientación por parte de los educadores. La mayoría está abierta a la innovación y al cambio en la enseñanza a través de la IA.

Los administrativos no parecen tener una postura tan definida con respecto al impacto de las herramientas de IA, como ChatGPT, en la creatividad de los trabajos académicos. Mientras algunos perciben una ligera disminución en la creatividad, no lo consideran un problema generalizado, lo que contrasta con la postura mayoritaria de los profesores, quienes sí muestran preocupación al respecto. En cuanto a la potencial revolución en la forma en que se diseñan y enseñan las asignaturas, los administrativos parecen estar más divididos. Mientras algunos reconocen este potencial, otros no han experimentado lo suficiente con estas herramientas para hacer una evaluación precisa. Este contraste con la opinión más unánime de los profesores sugiere una menor familiaridad o quizás menor interacción con estas herramientas por parte de los administrativos.

Con relación a la supervisión del uso de herramientas de IA, los administrativos muestran cierta incertidumbre. Algunos proponen el desarrollo de mecanismos de detección más efectivos para identificar el uso indebido, mientras que otros no están seguros o no consideran necesaria la intervención de los educadores en absoluto. Esta falta de consenso o postura definida sobre la supervisión contrasta con la predisposición más proactiva de los profesores para desempeñar un papel activo en la orientación y supervisión del uso de estas herramientas.

El análisis de la adopción de la inteligencia artificial en la educación superior revela un panorama fundamental. No solo se evidencia la disposición y la aceptación progresiva de herramientas como ChatGPT, sino que se plantea un hito en la evolución tecnológica dentro de los entornos académicos. Estos resultados marcan una transición significativa en el paradigma educativo, mostrando una inclinación creciente hacia la integración de tecnologías de IA en los procesos de aprendizaje y producción académica (Chen et al., 2020).

Esta evolución no se limita solo al conocimiento y la familiaridad con estas herramientas, sino que subraya un cambio estructural en la forma en que la educación superior se está adaptando a las demandas y posibilidades de la inteligencia artificial. Esta adaptación no solo implica una mejora de eficiencia en la producción de trabajos académicos, sino que también establece bases para la transformación de los métodos de enseñanza, investigación y evaluación dentro del ámbito académico.

El estudio sitúa este fenómeno en un contexto más amplio de cambio, marcando un punto de inflexión en la manera en que los estudiantes, profesores y personal administrativo abordan los desafíos de aprendizaje, enseñanza e investigación en el entorno de la educación superior. Esta transición hacia la adopción de la inteligencia artificial no solo representa una respuesta a las

necesidades académicas actuales, sino también una anticipación a las tendencias futuras de cómo la tecnología influirá en la formación y producción en el ámbito académico y en general, en todas las dimensiones de la vida.

La integración de la inteligencia artificial en la educación superior no solo implica desafíos técnicos, sino que plantea un cambio de paradigma que abarca múltiples dimensiones. Desde el punto de vista técnico, la infraestructura de las instituciones debe adaptarse para permitir una integración fluida de las herramientas de IA en los procesos educativos. Esto incluye aspectos como la conectividad de alta velocidad, la capacidad de almacenamiento y la optimización de redes informáticas para garantizar una experiencia eficiente y productiva (Tundrea, 2020).

Además de los aspectos técnicos, existen desafíos éticos intrínsecos. La implementación de la inteligencia artificial plantea preguntas sobre la transparencia en el uso de estas herramientas, el respeto a la privacidad y la integridad académica. El dilema ético radica en la responsabilidad y la claridad en torno a quién tiene acceso a la tecnología, cómo se emplea y la propiedad de los trabajos generados con su ayuda. Esta cuestión es fundamental para mantener la equidad y la integridad en los entornos académicos.

Los desafíos de aceptación y adopción por parte de la comunidad educativa también son relevantes. La resistencia al cambio, la capacitación y la comprensión de las posibilidades y limitaciones de la IA son obstáculos que deben ser abordados. Integrar con éxito estas herramientas requiere una comprensión profunda y una aceptación colectiva de su utilidad, limitaciones y, sobre todo, de su ética. La consideración de estos desafíos es fundamental para una implementación efectiva de la inteligencia artificial en la educación superior. Su resolución no solo implica cuestiones técnicas, sino también el fortalecimiento de una estructura ética y educativa que garantice una adopción responsable y efectiva de la IA en estos entornos (Flores Vivar & García Peñalvo, 2023).

La consideración ética en el contexto de la integración de la inteligencia artificial en la educación superior es un aspecto crítico que debe ser abordado con seriedad y cuidado. No se trata únicamente de la ética personal o profesional, sino de políticas y marcos éticos que regulen el uso y la aplicación de herramientas de IA en trabajos académicos. En este sentido, es esencial no solo resaltar las implicaciones éticas y legales, sino también actuar sobre ellas. Es fundamental la implementación de políticas claras que guíen el uso adecuado de la IA en entornos académicos. Estas políticas deben abordar aspectos como la atribución de autoría en

trabajos generados con la asistencia de IA, la integridad académica, la transparencia en el uso de estas herramientas, y la privacidad de los datos (Guío Español, 2020).

Asimismo, es necesario establecer marcos éticos que garanticen la equidad en el acceso y uso de la inteligencia artificial en la educación superior. La definición de límites éticos sobre el uso de estas herramientas, particularmente en lo relacionado con la generación de trabajos académicos, es esencial para salvaguardar la integridad y la ética en la producción académica. Estos marcos éticos deben ser dinámicos y adaptables, considerando el rápido avance tecnológico y las cambiantes prácticas educativas. Además, el debate y la revisión continuos de estos marcos son esenciales para asegurar que estén alineados con las necesidades y desafíos contemporáneos en el ámbito académico.

La AI en la Facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales, plantea una necesidad urgente de reevaluar y replantear las estrategias de enseñanza y evaluación. En un entorno donde la IA puede generar trabajos escritos con una calidad potencialmente superior a la de los estudiantes, es esencial que los profesores se centren en métodos de enseñanza que fomenten la singularidad, la interacción y la aplicación práctica de conocimientos.

Los tradicionales trabajos escritos, ya sean de consulta o ensayos, pueden ser fácilmente desarrollados por la IA, lo que destaca la importancia de revisar la naturaleza de las tareas asignadas. En este contexto, la presencia de la IA resalta la necesidad de centrarse en encuentros personales para la enseñanza, fomentando el diálogo y la interacción directa entre profesores y estudiantes. Estas interacciones personales pueden no solo abordar las preguntas específicas y necesidades individuales de los estudiantes, sino también proporcionar una oportunidad para evaluar y guiar el proceso de aprendizaje de manera más precisa.

Además, la evaluación de competencias debe evolucionar hacia métodos que no puedan ser fácilmente replicados por la IA. La exposición oral, la generación de contenido audiovisual y otras formas de evaluación práctica pueden proporcionar una evidencia más auténtica de la adquisición de competencias. Estos métodos no solo permiten verificar el conocimiento teórico, sino también evaluar la capacidad de aplicar conceptos en contextos prácticos y el desarrollo de habilidades transferibles, aspectos fundamentales en la formación en Gobierno y Relaciones Internacionales. En última instancia, la presencia de la IA subraya la necesidad de redefinir la evaluación y reforzar el valor de la interacción personal en el proceso educativo.

Las futuras investigaciones en el ámbito de la inteligencia artificial en la educación superior podrían expandirse hacia varias áreas cruciales que han emergido a partir de este estudio. La

primera área de enfoque para investigaciones futuras podría ser la profundización en el impacto a largo plazo de la integración de la inteligencia artificial en el proceso educativo. Esto no solo incluiría su impacto en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, sino también en la evolución de las habilidades y competencias de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Además, explorar el papel de la inteligencia artificial en la personalización de la enseñanza y el aprendizaje también es una dirección de investigación esencial. ¿Hasta qué punto y de qué manera la IA puede adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje individuales? ¿De qué manera se puede mejorar la eficacia y la eficiencia de la educación a través de la personalización que ofrece la inteligencia artificial?

Otro punto importante para la investigación futura es abordar las preocupaciones éticas emergentes relacionadas con la integración de la IA en la educación superior. Investigar más a fondo sobre cómo mitigar los problemas éticos, como la integridad académica, la transparencia en el uso de la IA, la privacidad de los datos y la equidad en el acceso a estas tecnologías, sería un paso crítico.

La investigación podría extenderse también hacia el desarrollo de marcos éticos dinámicos, adaptativos y en constante evolución, capaces de ajustarse a los avances tecnológicos y las cambiantes necesidades educativas. Esta es una zona fundamental para garantizar la actualización continua de políticas y regulaciones, que respalden un uso ético y responsable de la inteligencia artificial en la educación superior.

6. Conclusiones.

Al iniciar esta investigación, se propuso explorar a fondo la influencia y la adopción de la inteligencia artificial, con un enfoque particular en herramientas como ChatGPT, en el contexto de la facultad de Gobierno y Relaciones Internacionales. Los resultados obtenidos revelan una transición significativa en la forma en que estas tecnologías se integran en los procesos académicos.

En primer lugar, queda claro que se está experimentando un cambio estructural en la Facultad. Más que una nueva herramienta en la producción académica, la presencia de las tecnologías de IA, marca un gran interrogante en la manera en que se conciben y diseñan las asignaturas. Esta transición hacia la adopción de estas herramientas no solo responde a las demandas actuales,

sino que anticipa las futuras tendencias en la formación y producción académica. Este cambio estructural se traduce en la necesidad crítica de una revisión y adaptación de aspectos metodológicos para el aprovechamiento de la IA como una súper herramienta.

La integración de la IA no se limita a una mejora superficial de la eficiencia; implica una transformación profunda en la concepción misma de la enseñanza y el aprendizaje. Es prioritario adaptar las metodologías educativas para aprovechar al máximo la IA. Esto no solo se refiere a la actualización de las técnicas de enseñanza, sino también a la redefinición de las evaluaciones y a la introducción de enfoques que destaquen la singularidad y la aplicabilidad práctica de los conocimientos adquiridos.

La anticipación de futuras tendencias implica reconocer que la IA no solo es una respuesta a las necesidades académicas actuales, sino una preparación proactiva para los cambios tecnológicos y educativos que se avecinan. La revisión y adaptación de los aspectos metodológicos son esenciales para garantizar que la IA no solo mejore la eficiencia, sino que también contribuya a la formación integral de los estudiantes, preparándolos para un futuro donde la IA estará presente en las labores asociadas al gobierno y las relaciones internacionales.

En segundo lugar, se evidencian desafíos técnicos, como la necesidad de adaptar la infraestructura institucional, hasta preocupaciones éticas fundamentales, incluida la transparencia y la integridad académica. La adopción de la IA plantea interrogantes que deben ser abordados con seriedad. La aceptación y adopción efectivas requieren no solo superar la resistencia al cambio, sino también garantizar una comprensión colectiva de la utilidad y limitaciones de estas herramientas. Sin embargo, esta complejidad resalta la apremiante necesidad de generar un marco normativo dentro de la Facultad, que atienda esta nueva realidad.

La implementación de la IA no se trata solo de actualizar equipos y software; implica una transformación profunda que requiere una dirección estratégica clara. El establecimiento de un marco normativo específico para guiar la integración de la IA en la Facultad se vuelve esencial. Estos marcos deben abordar no solo los aspectos técnicos de la implementación, sino también cuestiones éticas, como la privacidad de los datos, la equidad en el acceso y la garantía de la integridad académica. La creación de un marco normativo sólido y adaptativo se convierte en la base para una transición efectiva hacia un entorno académico potenciado por la IA.

La urgencia de esta normativa radica en la necesidad de proporcionar orientación y seguridad tanto a educadores como a estudiantes. La ausencia de un marco normativo claro puede resultar en la implementación desigual y no ética de la IA, lo que podría comprometer la calidad de la educación y la confianza en la formación de profesionales en esta área. En este sentido, la formulación de políticas específicas se convierte en una medida preventiva crucial para garantizar que la adopción de este tipo de herramientas en la Facultad, beneficie a todos de manera equitativa y ética.

Finalmente, una de las conclusiones más destacadas es la necesidad urgente de reevaluar las estrategias de enseñanza y evaluación dentro de la facultad. La presencia de herramientas de inteligencia artificial capaces de generar trabajos académicos de alta calidad destaca la importancia de centrarse en encuentros personales, fomentando la singularidad, la interacción y la aplicación práctica de conocimientos. La evaluación de competencias también debe evolucionar hacia métodos que no puedan ser fácilmente replicados por la IA, enfocándose en la exposición oral y la generación de contenido audiovisual.

En este contexto, se destaca la resignificación de la relación Educador-Educando en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La presencia de la IA no elimina la importancia del educador, sino que recalca su papel en la guía, la inspiración y la evaluación auténtica. La interacción personal se vuelve aún más crucial en un entorno en el que la generación de contenidos académicos puede ser asumida por la IA. La adaptación de estrategias pedagógicas para enfocarse en el desarrollo de habilidades prácticas y la interacción significativa se convierte en un componente esencial para una educación efectiva y enriquecedora.

Esta resignificación de la relación entre educador y educando también resalta la importancia de cultivar habilidades únicas que la inteligencia artificial no puede replicar, como el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución de problemas, claves en disciplinas como el gobierno y las relaciones internacionales. En lugar de competir con la tecnología, la Facultad debe capitalizar a estas herramientas como un factor complementario y potenciador. La formación de habilidades humanas distintivas se convierte en la clave para preparar a los estudiantes no solo para el entorno laboral actual, sino también para las demandas cambiantes del futuro.

7. Bibliografía

- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2020). Artificial Intelligence in Education: A Review. *IEEE Access*, 8, 75264-75278. 0.1109/ACCESS.2020.2988510
- Fajardo Aguilar, G. M., Ayala Gavilanes, D. C., Arroba Freire, E. M., & López Quincha, M. (2023). Inteligencia Artificial y la Educación Universitaria: Una revisión sistemática. *Magazine de las Ciencias*, 8(1), 109-131.
<https://doi.org/10.33262/rmc.v8i1.2935>
- Fernando, V. (2023, Marzo). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior: Desafíos y oportunidades. *Revista Electrónica Transformar*, 4, 17-34.
<https://orcid.org/0000-0002-4326-1660>
- Flores Vivar, J. M., & García Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). *Comunicar*, 31(74), 37-47. <https://doi.org/10.3916/C74-2023-03>
- Guío Español, A. (2020, Agosto). *MARCO ÉTICO PARA LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN COLOMBIA*. Consejería Presidencial para Asuntos Económicos y Transformación Digital. <https://www.usergioarboleda.edu.co/wp-content/uploads/2021/11/Marco-etico-para-la-inteligencia-artificial-en-Colombia-Maestria-en-Inteligencia-artificial.pdf>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). *Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning*. Independently Published.
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2023). Artificial Intelligence In Education. In *Data ethics: building trust: how digital technologies can serve humanity* (pp. 621-653). Globethics. 10.58863/20.500.12424/4273108
- Introducing ChatGPT*. (2022, November 30). OpenAI. Retrieved November 15, 2023, from <https://openai.com/blog/chatgpt>
- Maldonado Zúñiga, K., Lucas Delgado, H. B., Vera Velázquez, R., & Cables Fernández, E. A. (2023, julio). La inteligencia artificial y su impacto en la educación superior. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*, 16(7), 204-215. <https://oaji.net/articles/2023/9141-1691479348.pdf>
- Sanabria Navarro, J. R., Silveira Pérez, Y., Pérez Bravo, D. D., & Cortina Núñez, M. d. J. (2023, Octubre). Incidencias de la inteligencia artificial en la educación contemporánea. *Comunicar*, 31(77), 97-107. <https://doi.org/10.3916/C77-2023-08>
- Serrano, M. (2023, August 3). *IA está transformando la Educación Superior: Dr.*

Francisco Javier Alvarado. UAG. Retrieved November 13, 2023, from <https://www.uag.mx/es/mediaHub/ia-esta-transformando-la-educacion-superior-drfrancisco-javier-alvarado/2023-08>

Tundrea, E. (2020, marzo). ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN HIGHER EDUCATION: CHALLENGES AND OPPORTUNITIES. In *14th International Technology, Education and Development Conference*. 10.21125/inted.2020.0644

Vázquez Bautista, O. (2023). El papel de ChatGPT en la educación: un enfoque de la tecnología y el aprendizaje automatizado. *Con-Ciencia*, 10(20), 28-30.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/10759/10448>

Vázquez Bautista, O. (2023). El papel de ChatGPT en la educación: un enfoque de la tecnología y el aprendizaje automatizado. *Con-Ciencia Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 3*, 10(20), 28-30.

<https://doi.org/10.29057/prepa3.v10i20.10759>

Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Revista Electrónica Transformar*, 4(1), 17–34.

<https://www.revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/84>

Verdegay, J. L., Lamata, M. T., Pelta, D., & Cruz, C. (2021). Inteligencia artificial y problemas de decisión: la necesidad de un contexto ético. *Suma de Negocios*, 12(27), 104-114. <https://doi.org/10.14349/sumneg/2021.V12.N27.A2>

West, D. M., & Allen, J. R. (2018, April 24). *How artificial intelligence is transforming the world* | Brookings. Brookings Institution. Retrieved September 4, 2023, from <https://www.brookings.edu/research/how-artificial-intelligence-istransforming-the-world/>