

Anexo A. Encuesta de Percepciones Inicial y final

Con la primera encuesta se busca evaluar la actitud de los estudiantes hacia las matemáticas antes de la intervención. Identificando áreas de dificultad y motivación para ajustar las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

Por favor, responde las siguientes preguntas con total sinceridad. Colorea o rellena la carita que mejor refleje tu opinión. ¡Tu voz es muy importante para nosotros!

1. ¿Te gustan las matemáticas?

- Sí
- A veces
- No

2. ¿Qué tan fácil te resulta entender las matemáticas?

- Muy fácil
- Fácil
- Difícil
- Muy difícil

3. ¿Cómo te sientes cuando tienes que resolver problemas matemáticos?

- Emocionado/a
- Nervioso/a
- Aburrido/a

4. ¿Te gustaría aprender matemáticas a través de juegos y actividades?

- Sí
- No
- No estoy seguro/a


5. ¿Cuáles de estos temas te resultan más difíciles? (marca todos los que apliquen)

- Sumar
- Restar
- Multiplicar

÷ Dividir

 Otros: _____

6. ¿Cómo calificarías tu rendimiento en matemáticas hasta ahora?


 Excelente

 Bueno


 Regular

 Malo

7. ¿Qué te ayuda a aprender matemáticas?

 Jugar juegos

 Escuchar al maestro


 Estudiar con amigos


Otro: _____

8. ¿Cómo te sientes al trabajar en equipo en matemáticas?

 Muy feliz

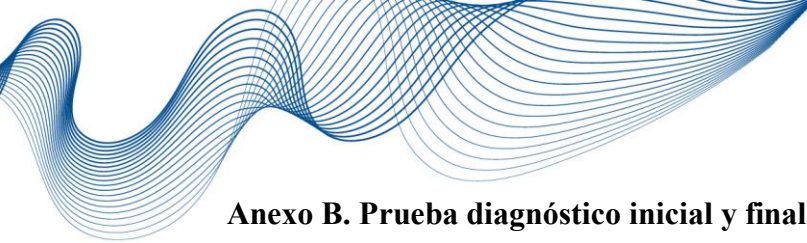
 Neutral

 Un poco incómodo

 Muy incómodo

Responde las siguientes preguntas. ¡Tu voz es muy importante para nosotros!

9. Si pudieras inventar un juego de matemáticas, ¿cómo sería? (Dibuja el juego y escribe su nombre).



Anexo B. Prueba diagnóstico inicial y final.



La prueba diagnóstica evalúa las habilidades matemáticas de los estudiantes antes y después de la intervención y sirve como referencia para medir el progreso de los estudiantes en el área de matemáticas.

Responde las siguientes preguntas. Tómate tu tiempo y trata de hacer lo mejor que puedas.

Observa la siguiente lista de artículos de aseo con sus precios.

Artículo	Valor
Jabón en polvo	\$ 25.850
Trapero	\$ 5.670
Jabón líquido	\$ 38.440
Desinfectante	\$ 15.630

1. Selecciona la opción que presenta el orden de artículos de mayor a menor precio.

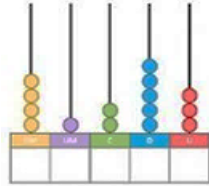
- A. Trapero, desinfectante, Jabón en polvo, Jabón líquido
- B. Jabón líquido, Jabón en polvo, trapero, desinfectante.
- C. Jabón líquido, Jabón en polvo, desinfectante, trapero.
- D. Trapero, desinfectante, Jabón líquido, Jabón en polvo

2. Al comparar los precios del trapero y el desinfectante, el de mayor precio es el:

- A. Trapero precio \$ 5.670
- B. Desinfectante precio \$ 15.630
- C. Trapero precio \$ 15.630
- D. Desinfectante precio \$ 15.630

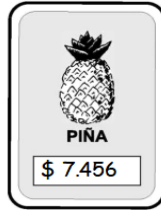
3. Qué número de cinco cifras está representado en el ábaco:

- A. 41.253
- B. 42.153
- C. 41.450
- D. 48.240



4. Observa el precio de la tarjeta que tiene la piña, el número 7 se refiere a:

- A. 7 unidades
- B. 7 unidades mil
- C. 7 centenas
- D. 7 decenas



5. Al realizar la siguiente suma, el resultado es:

- A. 130.169
- B. 52.184
- C. 52.174
- D. 129.169

$$\begin{array}{r} 43.519 \\ + 8.665 \\ \hline \end{array}$$

6. Juan pago con las siguientes monedas por una tarjeta de su juego favorito.



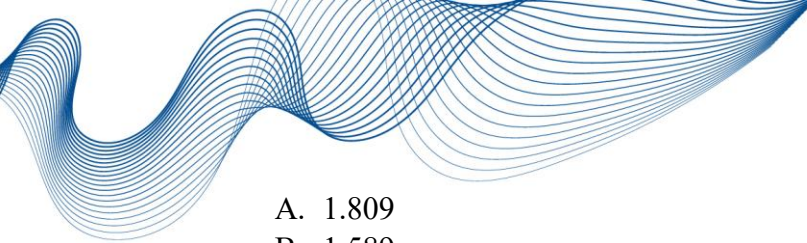
¿Cuál fue el precio de la tarjeta?

- A. \$ 653
- B. \$ 356
- C. \$ 300.506
- D. \$ 3.056



7. La diferencia de la siguiente resta es:

$$\begin{array}{r} 9102 \\ - 7163 \\ \hline \end{array}$$



- A. 1.809
- B. 1.589
- C. 1.939
- D. 1.269

8. En la biblioteca hay 168 estanterías, y en cada estantería hay 12 libros. ¿Cuántos libros hay en total en la biblioteca?

- A. 2.016
- B. 7.954
- C. 4.130
- D. 2.258

Operación

9. En un cine hay 540 sillas repartidas en 4 salas. ¿Cuántas sillas hay en cada sala?

- A. 123
- B. 135
- C. 253
- D. 145

Operación

10. A una fiesta de disfraces asistieron 120 niños, la cuarta parte vino de short. ¿Cuántos niños están de short?

- A. 40 niños.
- B. 60 niños.
- C. 30 niños.
- D. 15 niños.

$120 \div \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Anexo C. Guía de Entrevista para Docentes.

Hola, somos: Betsi Quintero Portillo y Wilson González Navarro
Somos estudiantes de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Santo Tomas. Estamos realizando un proyecto de grado que investiga la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión matemática y fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado. El objetivo de esta entrevista es recopilar sus experiencias y opiniones sobre la enseñanza de las matemáticas, así como su percepción sobre el uso de métodos lúdicos en el aula. Quiero asegurarle que toda la información compartida será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente para fines académicos

1. ¿Podría presentarse y describir su experiencia en la enseñanza de matemáticas?

Nombre: _____

Experiencia: _____

2. ¿Qué dificultades ha observado con mayor frecuencia en sus estudiantes?

3. ¿Utiliza estrategias lúdicas en su enseñanza?

4. En su opinión, ¿cómo contribuyen las actividades lúdicas al desarrollo del pensamiento crítico y perspectiva hacia las matemáticas de los estudiantes?

5. ¿Ha notado cambios en la participación y motivación de los estudiantes cuando se usan estrategias lúdicas?

6. ¿Qué sugerencias tendría para mejorar la implementación de estrategias lúdicas en el aula?

7. ¿Hay algo más que le gustaría agregar sobre el uso de actividades lúdicas en la enseñanza de matemáticas?

Agradezco sinceramente su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Su experiencia y conocimiento son fundamentales para enriquecer mi investigación. Muchas gracias.

Anexo D. Guía de Entrevista para Padres de Familia

Hola, somos: Betsi Quintero Portillo y Wilson González Navarro
Somos estudiantes de la Maestría en Pedagogías Críticas e Intervención Socioeducativa en la Facultad de Educación de la Universidad de Santo Tomas. Estamos realizando un proyecto de grado que investiga la implementación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión matemática y fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de tercer grado. El objetivo de esta entrevista es recopilar sus experiencias y opiniones sobre la enseñanza de las matemáticas, así como su percepción sobre el uso de métodos lúdicos en el aula. Quiero asegurarle que toda la información compartida será tratada de manera confidencial y se utilizará únicamente para fines académicos

1. ¿Podría presentarse y decirme qué grado cursa su hijo/a?
Nombre: _____
Grado: _____
2. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo/a en el aprendizaje de las matemáticas hasta ahora?

3. ¿Ha notado alguna dificultad específica que su hijo/a haya enfrentado en esta materia?

4. ¿Qué opinan sobre el uso de juegos y actividades lúdicas en la enseñanza de las matemáticas?

5. ¿Cómo describiría la actitud de su hijo/a hacia las matemáticas?

6. ¿Cree que las actividades lúdicas podrían cambiar la percepción de los estudiantes sobre la materia? ¿Porqué?

7. ¿Hay algo más que le gustaría compartir sobre la enseñanza de las matemáticas a su hijo/a?

Agradezco mucho su tiempo y disposición para participar en esta entrevista. Su perspectiva es muy importante para entender mejor cómo estas estrategias pueden beneficiar a los estudiantes. Muchas gracias.

Anexo E. Rubrica observación directa y participativa.

Se busca evaluar la implementación de acciones lúdicas y el comportamiento de los estudiantes durante las actividades.

Selecciona el o los criterios que apliquen según el caso.

Nombre del estudiante: _____

1. Evalúa el nivel de involucramiento del estudiante en las actividades lúdicas.

- Participa activamente en juegos y dinámicas.
- Contribuye con ideas durante las discusiones grupales.
- Realiza preguntas pertinentes y comparte su perspectiva.

2. Observa cómo el estudiante interactúa y coopera con sus compañeros.

- Escucha y respeta las opiniones de los demás.
- Ofrece apoyo y ayuda cuando es necesario.
- Trabaja en equipo, compartiendo responsabilidades.

3. Analiza el nivel de liderazgo del estudiante en las actividades.

- Propone juegos o actividades nuevas.
- Toma la iniciativa en discusiones y decisiones grupales.
- Se ofrece para explicar y ayudar a sus compañeros.

4. Evalúa cómo enfrenta y responde a los desafíos planteados durante las actividades.

- Intenta resolver problemas lúdicos y matemáticos.
- Utiliza diversas estrategias para abordar los desafíos.
- Mantiene una actitud positiva y perseverante ante las dificultades.

5. Evalúa la capacidad del estudiante para pensar de manera creativa al enfrentar retos.

- Propone soluciones originales a los problemas.
- Usa materiales de manera innovadora durante las actividades.
- Muestra flexibilidad al adaptar estrategias según sea necesario.

6. Evalúa el interés del estudiante en aprender y mejorar.

- Muestra curiosidad por entender conceptos nuevos.
- Se involucra en actividades adicionales o de refuerzo.
- Se interesa en aprender nuevos temas a través de juegos.

Responde las siguientes preguntas.

7. ¿Cómo reacciona el estudiante cuando otro compañero tiene una idea diferente?

8. ¿Cómo maneja el estudiante el fracaso o la pérdida en una actividad?

9. ¿Muestra disposición a escuchar y aprender de las experiencias de sus compañeros?

Anexo F. Consentimiento Informado de padres de familia.

Figura 1 Consentimiento informado



CONSENTIMIENTO INFORMADO
PADRES DE FAMILIA, ACUDIENTES O REPRESENTANTES LEGALES MENORES DE 18 AÑOS

Yo, Sra. María Jaime López mayor de edad, madre padre acudiente o representante legal del estudiante: Delis Emir Anieliz Jaime de 9 años de edad, he sido informado(a) acerca del Proyecto de investigación titulado: "Experiencias significativas para mejorar el aprendizaje en el área de matemáticas de los estudiantes del grado tercero de la I.E. Juan Pablo I, de la ciudad de Cúcuta", realizado por los docentes Betsi Quintero Portillo y Wilson González Navarro, maestrantes de **Pedagogías críticas en intervención socioeducativa** de la Universidad Santo Tomás. Luego de haber sido informado(a) sobre las condiciones de la participación de mi hijo(a) en las encuestas, entrevistas y actividades y resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo que:

- La participación de mi hijo(a) en este proyecto de investigación o los resultados obtenidos no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
- La participación de mi hijo(a) no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mi hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi hijo(a) no será publicada y las imágenes y sonidos registrados durante la realización del proyecto se utilizarán únicamente para los propósitos de investigación y como evidencia de la práctica educativa de los docentes.
- La Universidad Santo Tomás a cargo de realizar el proyecto y los docentes encargados, garantizarán la protección de las imágenes de mi hijo(a) y el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente a la ejecución del proyecto de investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

DOY EL CONSENTIMIENTO **NO DOY EL CONSENTIMIENTO**

Para la participación de mi hijo(a) en la realización y ejecución del proyecto de investigación a los docentes, en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha: Cúcuta 06 Septiembre 2024

Sra. María Jaime
FIRMA
cc: 3755 1443 exp: Giron Santander



NIT.: 860.012.357-6
Carrera 9 # 51 - 11
PBX.: +57 (601) 5878797

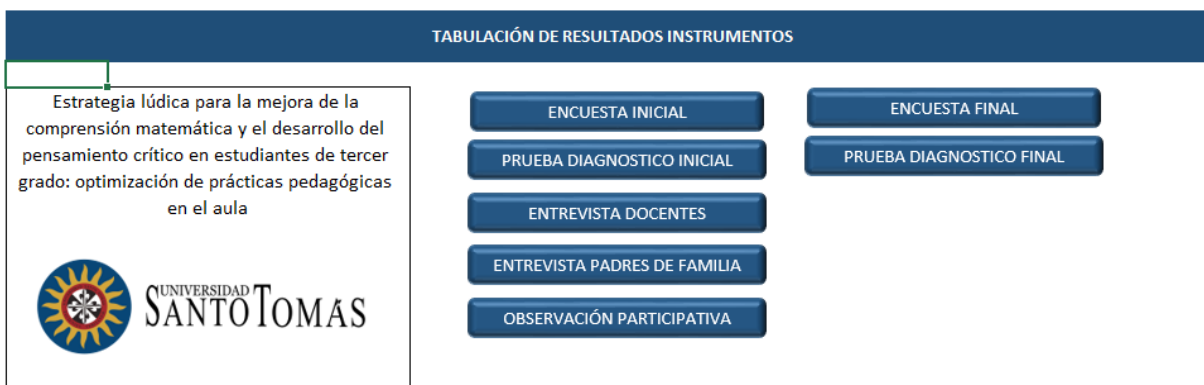
Para acceder al documento completo ingrese al siguiente link

<https://drive.google.com/drive/u/4/folders/13PYMWjQGwFT0gbvGHDYZTGwLc>

[482zIMF](#)

Anexo G. Tabulación de resultados, video ilustrativo y documentos recolectados.

Figura 1 Tabulación de resultados



Betsi Quintero Portillo
Wilson González Navarro

<https://usantotomaseduco->

[my.sharepoint.com/:f:/r/personal/wilsongonzalez_nusantotomas_edu_co/Documents/Aplicaciones?csf=1&web=1&e=NXmic2](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/wilsongonzalez_nusantotomas_edu_co/Documents/Aplicaciones?csf=1&web=1&e=NXmic2)

[s?csf=1&web=1&e=NXmic2](https://usantotomaseduco-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/wilsongonzalez_nusantotomas_edu_co/Documents/Aplicaciones?csf=1&web=1&e=NXmic2)

<https://www.microsoft365.com/onedrive>