

**Incidencia de las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en el
desempeño en las pruebas Saber Pro de los estudiantes del programa Técnico Profesional
en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros**

Hugo Andrés Peñuela Castro

Adrián Camilo Puentes Gómez

Lorena Ivón Riaño Zamora

Universidad Santo Tomás

Especialización en Docencia Universitaria

Seminario de Investigación II

Docente: Margarita María Salavarrieta

Junio de 2026

Información general

Elemento	Detalle
Título del proyecto	Incidencia de las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en el desempeño en las pruebas Saber Pro de los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros.
Autor(a)	Hugo Andrés Peñuela Castro Adrián Camilo Puentes Gómez Lorena Ivón Riaño Zamora
ID	1069740583 1073524990 35535343
Correo electrónico	lorena.zamoraria@usantotomas.edu.co
Programa académico	Especialización en Docencia Universitaria
Línea de énfasis o profundización	Seminario de Investigación II
Tipo de proyecto	Proyecto de grado
Nombre del asesor	Raquel Patricia Contreras Triana
Nombre del co-asesor	
Fecha de presentación	06-junio-2026

Contenido

Introducción	4
1. Capítulo I. Planteamiento del problema..	7
1.1 Contextualización General del Problema.....	7
1.2 Estado de la Cuestión dentro de un Campo del Conocimiento	8
2.1. Marco teórico o referencial	11
2.1.1 Antecedentes locales (Colombia)	11
2.1.2 Antecedentes nacionales (América Latina).....	12
2.1.3 Antecedentes internacionales	13
2.2 Enfoques pedagógicos, didácticos y metodológicos.....	14
2.2.1 Enfoques pedagógicos de la investigación.....	14
2.3 Síntesis del marco teórico.....	16
2.3.1. Marco conceptual	16
2.4 Marco metodológico.....	20
2.4.5 Consideraciones éticas.....	23
Síntesis metodológica	24
2.5 Diseño de Propuesta	24
2.5.1 Objetivo de la intervención.....	24
2.5.2 Estructura de la estrategia didáctica.....	25
2.5.3 Contexto de implementación.....	28
2.5.4 Cronograma y fases.....	28
2.6 Marco legal y normativo.....	29
3. Capítulo III. Implementación, resultados y discusión	31
3.1. Implementación y Resultados.....	31
3.2. Discusión	31
3.3. Conclusiones y Recomendaciones	32
3.4. Referencias Bibliográficas	32
Anexo A. Encuesta estructurada para estudiantes	33
Anexo B. Prueba diagnóstica de lectura crítica.....	34
Anexo C. Matriz de análisis documental	36
Anexo D. Formato de consentimiento informado	36



Introducción

Según los resultados de la última medición del ICFES del año 2024, podemos analizar que la escuela Nacional de Carabineros de Facatativá según la media nacional, tiene resultados bajos en los módulos de comunicación escrita y módulo de lectura crítica, demostrando que la escuela no supera las expectativas del Ministerio de Educación Nacional, de acuerdo a los aspectos evaluados en las pruebas de estado en los módulos de competencias genéricas.

La educación superior en Colombia enfrenta actualmente el reto de garantizar no solo el acceso, sino también la calidad de los procesos formativos, especialmente en lo relacionado con el desarrollo de competencias genéricas como la lectura crítica y la comunicación escrita. En este contexto, las pruebas Saber Pro, diseñadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), se constituyen en un referente fundamental para medir dichas competencias en los estudiantes de programas técnicos, tecnológicos y profesionales. Sin embargo, los resultados obtenidos en estas evaluaciones han evidenciado debilidades persistentes en la comprensión lectora, particularmente en poblaciones con formación técnica y operativa, como es el caso de los estudiantes del Técnico Profesional en Servicio de Policía.

En la Escuela Nacional de Carabineros, específicamente en el programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de formación de patrulleros, se ha identificado una problemática significativa relacionada con los bajos niveles de desempeño en los módulos de lectura crítica y comunicación escrita en las pruebas Saber Pro. Esta situación pone en evidencia no solo dificultades académicas, sino también limitaciones en la capacidad de análisis, interpretación y argumentación de los estudiantes, competencias fundamentales para el ejercicio profesional en el ámbito policial. En efecto, un funcionario de policía requiere interpretar

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**

normativas jurídicas, comprender contextos sociales complejos y tomar decisiones fundamentadas, lo cual demanda un alto nivel de comprensión lectora.

La problemática se agrava debido a factores propios del contexto educativo policial, tales como la intensidad del entrenamiento físico, la priorización de habilidades tácticas sobre las académicas, y la ausencia de estrategias pedagógicas centradas en el desarrollo de la lectura crítica. Asimismo, muchos estudiantes presentan trayectorias educativas previas con vacíos en competencias lectoras, lo que repercute directamente en su desempeño académico y en su capacidad para afrontar evaluaciones estandarizadas de alto nivel cognitivo.

En este sentido, el presente proyecto de investigación se plantea como problema central la baja comprensión lectora de los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía y su incidencia en los resultados obtenidos en las pruebas Saber Pro. A partir de esta situación, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo inciden las deficiencias en la lectura crítica en el desempeño de los estudiantes de la Escuela Nacional de Carabineros en las pruebas Saber Pro, y qué modelo pedagógico basado en contextos operativos puede contribuir al fortalecimiento de estas competencias?

Para dar respuesta a este interrogante, se establece como objetivo general evaluar el impacto de las deficiencias en comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes frente a las pruebas Saber Pro, con el fin de diseñar una propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento de la lectura crítica en contextos propios del servicio policial. De manera específica, se busca caracterizar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes en sus dimensiones literal, inferencial y crítica; analizar la relación entre los resultados de las pruebas y las metodologías de enseñanza utilizadas; identificar factores internos y externos que afectan el

desarrollo de la competencia lectora; y, finalmente, diseñar una estrategia didáctica basada en contextos operativos que favorezca el aprendizaje significativo.

La relevancia de este estudio se sustenta en tres dimensiones fundamentales. En el ámbito académico, contribuye al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en la educación superior policial, promoviendo enfoques más críticos y constructivistas del aprendizaje. En el ámbito social, aporta a la formación de profesionales más competentes, capaces de interpretar adecuadamente las normas, respetar los derechos humanos y actuar con criterio en situaciones complejas. A nivel institucional, favorece el mejoramiento de los indicadores de calidad educativa, reflejados en los resultados de las pruebas Saber Pro, lo cual impacta positivamente en el reconocimiento y prestigio de la institución.

En cuanto a la delimitación del estudio, este se desarrollará en un periodo aproximado de doce meses, comprendido entre las fases de diagnóstico, diseño, implementación y evaluación de la propuesta. El alcance espacial se centra en la Escuela Nacional de Carabineros, particularmente en los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de formación de patrulleros en la sede de Facatativá. A nivel conceptual, la investigación aborda tres categorías principales: la lectura crítica, entendida como la capacidad de interpretar, analizar y reflexionar sobre textos; la educación por competencias, como enfoque formativo predominante en la educación superior; y las pruebas Saber Pro, como instrumento de evaluación externa de la calidad educativa.

En consecuencia, este trabajo no solo busca diagnosticar una problemática existente, sino también proponer soluciones contextualizadas que respondan a las necesidades reales del entorno policial. Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes, quienes podrán fortalecer sus habilidades cognitivas y mejorar su desempeño académico; los docentes, al contar



con herramientas pedagógicas innovadoras; y la institución, al avanzar hacia estándares más altos de calidad educativa. De esta manera, la investigación se proyecta como un aporte significativo al mejoramiento de la formación policial y al desarrollo integral de sus futuros profesionales.

ETAPA I

1. Capítulo I. Planteamiento del problema. Baja calificación en el módulo de lectura crítica y comunicación escrita frente a las pruebas saber pro y t y t, según la media nacional, en los estudiantes del programa técnico profesional del servicio policial de la escuela nacional de carabineros.

1.1 Contextualización General del Problema

El sistema educativo policial en Colombia se encuentra en un proceso de transformación integral bajo los lineamientos de la "Educación Policial para el Siglo XXI". Sin embargo, persiste una brecha cognitiva significativa: el analfabetismo funcional. Muchos estudiantes del Técnico Profesional en Servicio Policial logran decodificar signos lingüísticos (lectura literal), pero fracasan al intentar reconstruir el sentido global de un texto o evaluar la validez de un argumento.

En la ESCAS, esta problemática se agrava por la naturaleza del entrenamiento. El régimen interno, la fatiga física y la priorización de la formación táctica generan un entorno donde la lectura profunda es percibida como una actividad secundaria. Esto se refleja directamente en los resultados de las pruebas Saber TyT/Pro, donde los módulos de competencias genéricas muestran desempeños por debajo de la media nacional. El problema no es solo académico: un estudiante que no comprende un texto jurídico o un reporte de inteligencia es un riesgo para la seguridad jurídica del Estado y la protección de los derechos ciudadanos.

1.2 Estado de la Cuestión dentro de un Campo del Conocimiento

La investigación se sitúa en la intersección de la **Pedagogía Crítica**, la **Psicología Cognitiva** y la **Seguridad Ciudadana**.

- **Enfoque Cognitivo:** Autores como *Sole (1992)* y *Cassany (2006)* sostienen que leer es un proceso de construcción de significados. En el ámbito técnico, se ha observado que los estudiantes suelen aplicar "estrategias de superficie" (memorización) en lugar de "estrategias de profundidad" (inferencia).
- **Enfoque de Evaluación:** En Colombia, el ICFES ha documentado que los estudiantes de programas técnico profesional en servicio de policía, tienen resultados que no superan la media nacional en los módulos de comunicación escrita y módulo de lectura crítica (dificultad para identificar la idea principal).
- **Enfoque Policial:** Existe una carencia de estudios que vinculen la **comprensión lectora con la efectividad operativa**. Sin embargo, la doctrina policial moderna exige que el uniformado sea un "analista de contexto", lo cual es imposible sin una competencia lectora robusta que le permita interpretar la ley y el entorno social de manera crítica.

1.3. Planteamiento y Pregunta de Investigación

Las dificultades observadas en lectura crítica y comunicación escrita pueden estar asociadas a múltiples factores, entre ellos las trayectorias educativas previas, los hábitos de lectura, las metodologías de enseñanza y las condiciones propias del contexto institucional. En este sentido, resulta pertinente examinar de qué manera estas variables inciden en la preparación de los estudiantes para enfrentar textos académicos, normativos y argumentativos propios de las pruebas Saber Pro.

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADOS ADISTANCIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Asimismo, la distancia entre el lenguaje especializado de los textos jurídicos, normativos o académicos y las prácticas lectoras habituales de los estudiantes puede constituir una barrera para el logro de desempeños más altos en evaluaciones estandarizadas. Esta situación justifica la necesidad de indagar por estrategias pedagógicas que acerquen la lectura al contexto profesional del servicio policial.

Pregunta de Investigación:

¿Cómo inciden las carencias en las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en los niveles de desempeño en las pruebas saber pro de los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros, y qué modelo pedagógico basado en "contextos operativos" podría revertir esta tendencia?

1.4. Justificación Académica y Social

- **Justificación académica.** Este estudio aporta al campo de la educación militar y policial una nueva perspectiva sobre la didáctica de las humanidades. Permitirá identificar si los métodos de enseñanza en la ESCAS son demasiado conductistas y proponer un giro hacia el constructivismo, donde el estudiante sea un intérprete activo de la norma.
- **Justificación social e institucional.** : La sociedad colombiana exige un policía profesional y humano. La comprensión lectora es la base de la empatía y la legalidad. Un policía que comprende críticamente los protocolos de Derechos Humanos tendrá un mejor juicio ante situaciones de conflicto. Además, mejorar los resultados en las pruebas Saber Pro eleva el prestigio institucional de la Policía Nacional ante el Ministerio de Educación.

**1.5. Objetivos: General y Específicos**

Objetivo general: Evaluar el impacto de las deficiencias en comprensión lectora en el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela Nacional de Carabineros frente a las pruebas Saber Pro, con el fin de diseñar un Protocolo de Fortalecimiento de Lectura Crítica y comunicación escrita adaptado a la realidad del servicio policial.

Objetivos Específicos:

1. **Caracterizar el perfil lector** de los estudiantes de primer y segundo periodo de la ESCAS, identificando sus niveles de lectura literal, inferencial y analítica mediante instrumentos diagnósticos estandarizados.
2. **Correlacionar los resultados** de los simulacros institucionales de Saber Pro con las metodologías docentes empleadas en las asignaturas de Derecho de Policía y Comunicación Policial.
3. **Determinar los factores extrínsecos** (horarios, fatiga, acceso a bibliotecas) e intrínsecos (motivación, hábitos de lectura previos) que obstaculizan el desarrollo de la competencia lectora en la escuela.
4. **Proponer una guía de "Lectura Crítica para el Servicio de Policía"** que utilice casos reales, sentencias de la Corte y reportes operativos como material de lectura para el entrenamiento de las pruebas Saber Pro.
5. Diseñar una estrategia pedagógica basada en contextos operativos que contribuya al fortalecimiento de la lectura crítica y la comunicación escrita.



1.6. Delimitación

- **Temporal:** El estudio se desarrollará en un periodo de **12 meses**, abarcando desde el diagnóstico inicial (enero) hasta la evaluación de impacto post-prueba Saber Pro (noviembre).
- **Espacial:** La investigación se llevará a cabo en la **Escuela Nacional de Carabineros (ESCAS)**, específicamente con los estudiantes de la formación de patrulleros de policía en la sede de Facatativá (o la sede correspondiente).
- **Conceptual:** Se abordarán tres categorías centrales:
 1. **Lectura Crítica:** Basada en los estándares del ICFES (identificación de contenidos locales, comprensión de la articulación de las partes de un texto y reflexión sobre el contenido).
 2. **Educación por Competencias:** El enfoque del Técnico Profesional.
 3. **Pruebas Saber Pro/TyT:** Como indicador de calidad educativa externa.

• ETAPA II

2. Capítulo II. Incidencia de las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en el desempeño en las pruebas Saber Pro de los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros

2.1. Marco teórico o referencial

El estudio de la lectura crítica y su relación con el desempeño académico ha sido ampliamente abordado en distintos contextos educativos, evidenciando su papel central en el desarrollo de competencias cognitivas, comunicativas y profesionales.

2.1.1 Antecedentes locales (Colombia)

En el contexto colombiano, diversas investigaciones han evidenciado las dificultades persistentes en lectura crítica en educación superior. Un estudio realizado con datos del ICFES

en programas tecnológicos de Bogotá encontró que la implementación de estrategias pedagógicas específicas para la lectura se asocia positivamente con mejores resultados en pruebas TyT, lo que demuestra la necesidad de fortalecer prácticas lectoras en el aula (Icfes).

Asimismo, investigaciones universitarias como la de Villamizar (2020) analizaron la relación entre comprensión lectora y resultados en pruebas Saber, encontrando que, aunque no siempre existe correlación directa, sí se evidencian tendencias que vinculan el desempeño lector con factores formativos y pedagógicos (Repositorio UNAB).

Desde el ámbito institucional, el ICFES ha señalado que la lectura crítica implica no solo la comprensión literal, sino también procesos inferenciales, intertextuales y valorativos, lo cual evidencia la complejidad de esta competencia y su impacto en el rendimiento académico (Icfes).

Adicionalmente, estudios sobre evaluación educativa en Colombia han demostrado que variables como la autoeficacia, el entorno familiar y las condiciones educativas influyen significativamente en el desarrollo de competencias lectoras (Icfes).

Finalmente, investigaciones recientes sobre desempeño académico en pruebas Saber han evidenciado desigualdades territoriales asociadas a factores socioeconómicos y acceso a recursos educativos, lo que impacta directamente en la comprensión lectora de los estudiantes (arXiv).

2.1.2 Antecedentes nacionales (América Latina)

En América Latina, la problemática de la comprensión lectora ha sido abordada como un desafío estructural de los sistemas educativos. Estudios regionales señalan que muchos estudiantes logran decodificar textos, pero presentan dificultades en la interpretación profunda y el análisis crítico.



Investigaciones pedagógicas han evidenciado que el enfoque tradicional de enseñanza basado en memorización limita el desarrollo de habilidades inferenciales, lo que repercute negativamente en pruebas estandarizadas.

Asimismo, programas como los planes nacionales de lectura han surgido como estrategias para fortalecer competencias comunicativas, reconociendo que la lectura es una herramienta fundamental para el desarrollo social y ciudadano (Icfes).

En diversos países latinoamericanos, se ha encontrado que los estudiantes presentan debilidades en la identificación de ideas principales, argumentación y análisis crítico, lo cual coincide con los resultados observados en el contexto colombiano.

2.1.3 Antecedentes internacionales

A nivel internacional, la comprensión lectora ha sido ampliamente estudiada desde enfoques cognitivos y educativos. Investigaciones han demostrado que la lectura no es un proceso mecánico, sino una actividad compleja que implica razonamiento, interpretación y construcción de significado.

Estudios recientes han evidenciado que incluso estudiantes con habilidades de lectura básica pueden presentar dificultades en la comprensión profunda, especialmente cuando se requiere inferencia o análisis crítico (Cadena SER).

Asimismo, investigaciones en comprensión lectora han demostrado que muchos sistemas de evaluación tradicionales no logran medir adecuadamente la capacidad de razonamiento profundo, ya que algunos estudiantes responden correctamente sin comprender realmente el texto, lo que evidencia la necesidad de enfoques más complejos de evaluación (arXiv).



Otros estudios han resaltado que la comprensión lectora implica integrar información a lo largo de textos completos y no solo identificar fragmentos aislados, lo cual representa un reto tanto para estudiantes como para sistemas educativos (arXiv).

En conjunto, estos antecedentes muestran que la comprensión lectora es una competencia transversal, compleja y determinante en el desempeño académico, lo que justifica la necesidad de investigaciones contextualizadas como la presente.

2.2 Enfoques pedagógicos, didácticos y metodológicos

El abordaje de la comprensión lectora en la educación superior requiere la articulación de diversos enfoques teóricos que permitan comprender su naturaleza y orientar estrategias de intervención.

2.2.1 Enfoques pedagógicos de la investigación

Enfoque	Características principales	Relación con la comprensión lectora	Aplicación en la formación policial
Enfoque cognitivo	Considera la lectura como un proceso mental activo basado en interpretación y construcción de significado.	Favorece niveles de lectura literal, inferencial y crítica.	Permite analizar normas, procedimientos y situaciones operativas.
Enfoque constructivista	El estudiante construye el conocimiento a partir de experiencias y contexto.	Promueve aprendizaje significativo y comprensión contextualizada.	Facilita el análisis de casos reales y lectura de contextos policiales.

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADOS ADISTANCIA



Enfoque por competencias	Busca desarrollar habilidades aplicables en situaciones reales.	Fortalece competencias comunicativas y argumentativas.	Mejora la interpretación jurídica y la toma de decisiones.
Enfoque sociocultural	Reconoce la influencia del entorno social y cultural en el aprendizaje.	Relaciona hábitos de lectura y contexto educativo con desempeño académico.	Permite comprender el impacto de la cultura institucional policial.
Enfoque didáctico contextualizado	Utiliza materiales y situaciones reales como estrategia pedagógica.	Incrementa motivación y comprensión crítica.	Emplea casos operativos, informes y normativas policiales como herramientas de lectura.

Uno de los aportes más relevantes para esta investigación es la necesidad de implementar estrategias didácticas contextualizadas. Esto implica utilizar materiales reales del entorno profesional, tales como:

- Normativas jurídicas
- Informes policiales
- Casos operativos
- Informes policiales
- Casos operativos

Este enfoque permite conectar la lectura con la práctica profesional, aumentando la motivación y facilitando la comprensión.



2.3 Síntesis del marco teórico

En síntesis, la lectura crítica constituye una competencia compleja que integra procesos cognitivos, pedagógicos y sociales. Los antecedentes revisados evidencian que persisten dificultades en su desarrollo, especialmente en contextos de formación técnica y profesional en los que las demandas académicas deben articularse con exigencias operativas.

Los enfoques teóricos analizados permiten fundamentar la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas innovadoras, contextualizadas y orientadas al desarrollo de competencias, como respuesta a las dificultades evidenciadas en los estudiantes de la Escuela Nacional de Carabineros.

En este sentido, el presente estudio se sustenta en una perspectiva integradora que articula el enfoque cognitivo, constructivista y por competencias, con el fin de proponer soluciones pertinentes y aplicables al contexto educativo policial.

2.3.1. Marco conceptual

El presente estudio se fundamenta en un conjunto de categorías conceptuales que permiten comprender la problemática de la lectura crítica y la comunicación escrita en el contexto de la educación superior policial. Estas categorías orientan el análisis, la interpretación de los resultados y la formulación de la propuesta pedagógica.

Comprensión lectora

La comprensión lectora se entiende como un proceso cognitivo complejo mediante el cual el lector construye significados a partir de un texto, integrando la información explícita con sus conocimientos previos, experiencias y contexto sociocultural. No se limita a la decodificación de palabras, sino que implica interpretar, inferir, analizar y evaluar la información contenida en el texto.



De acuerdo con los lineamientos del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), la lectura crítica comprende procesos de identificación de información explícita, interpretación de relaciones e inferencias, y valoración reflexiva del contenido textual. Estas dimensiones son fundamentales para el desempeño en pruebas estandarizadas como Saber Pro, dado que permiten valorar la capacidad del estudiante para comprender, analizar y tomar postura frente a diversos tipos de texto.

Lectura crítica

La lectura crítica es una dimensión avanzada de la comprensión lectora que implica la capacidad de analizar, interpretar y evaluar textos desde una perspectiva reflexiva. Este tipo de lectura exige que el lector no solo comprenda el contenido, sino que también cuestione la intención del autor, identifique argumentos, valore evidencias y establezca relaciones con otros contextos.

En el ámbito educativo, la lectura crítica es considerada una competencia transversal que favorece el pensamiento analítico, la toma de decisiones y la resolución de problemas. En el contexto policial, esta habilidad adquiere especial relevancia, ya que permite interpretar normativas jurídicas, analizar situaciones operativas y actuar con criterio frente a diversas problemáticas sociales.

Competencias comunicativas

Las competencias comunicativas hacen referencia al conjunto de habilidades que permiten a una persona comprender, interpretar, producir y comunicar información de manera efectiva en distintos contextos. Estas competencias incluyen la lectura, la escritura, la oralidad y la escucha, y son fundamentales para el desarrollo académico y profesional.

En el marco de la educación superior, las competencias comunicativas son evaluadas como parte de las competencias genéricas, dado que son necesarias en cualquier campo del conocimiento. En el caso de la formación policial, estas competencias son esenciales para la elaboración de informes, la interpretación de documentos legales y la interacción con la ciudadanía.

Educación por competencias

La educación por competencias es un enfoque pedagógico que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que permitan al estudiante desempeñarse de manera efectiva en contextos reales. Este enfoque prioriza el aprendizaje significativo y la aplicación práctica del conocimiento.

En Colombia, este modelo ha sido adoptado en la educación superior como una estrategia para responder a las demandas del entorno laboral y social. En el contexto del presente estudio, la educación por competencias permite entender la lectura crítica como una habilidad esencial para el ejercicio profesional en el servicio policial.

Pruebas Saber Pro y t y t

Las pruebas Saber Pro y t y t son un instrumento de evaluación estandarizada aplicado en Colombia para valorar la calidad de la educación superior. Estas pruebas evalúan competencias genéricas y específicas de los estudiantes próximos a culminar su formación académica. En el marco de esta investigación, constituyen un referente para analizar el desempeño en lectura crítica y comunicación escrita, así como su relación con las condiciones de formación del contexto policial.

Dentro de las competencias genéricas, el módulo de lectura crítica tiene como objetivo evaluar la capacidad del estudiante para comprender, interpretar y analizar textos de diversa

naturaleza. Los resultados de estas pruebas constituyen un indicador clave del nivel de formación académica de los estudiantes y del desempeño institucional.

Analfabetismo funcional

El analfabetismo funcional se refiere a la incapacidad de una persona para utilizar la lectura, la escritura y el cálculo de manera efectiva en situaciones cotidianas, a pesar de haber adquirido habilidades básicas de alfabetización. En el contexto educativo, este fenómeno se manifiesta cuando los estudiantes pueden leer textos, pero no logran comprender su significado ni aplicarlo en situaciones reales.

Este concepto es fundamental para el presente estudio, ya que permite explicar por qué algunos estudiantes presentan dificultades en la comprensión lectora a pesar de haber accedido a niveles de educación superior.

Estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son acciones conscientes y planificadas que el lector utiliza para comprender un texto de manera efectiva. Estas incluyen técnicas como la identificación de ideas principales, la formulación de hipótesis, la inferencia, el resumen y la evaluación crítica del contenido.

El desarrollo de estrategias de lectura es clave para mejorar la comprensión lectora, especialmente en contextos académicos donde se requiere analizar textos complejos. En el ámbito policial, estas estrategias pueden ser aplicadas en la interpretación de documentos legales y operativos.

Contextos operativos

Los contextos operativos hacen referencia a las situaciones reales propias del ejercicio profesional policial, en las cuales se requiere aplicar conocimientos teóricos y habilidades

prácticas. Estos contextos incluyen la interpretación de normas, el análisis de casos, la elaboración de informes y la toma de decisiones en escenarios reales.

En el marco de esta investigación, los contextos operativos se proponen como una estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora, al permitir que los estudiantes relacionen los contenidos académicos con su realidad profesional.

Calidad educativa

La calidad educativa se entiende como el grado en que un sistema educativo logra garantizar aprendizajes significativos, pertinentes y relevantes para los estudiantes. Esta calidad se mide a través de diversos indicadores, entre ellos el desempeño en pruebas estandarizadas como Saber Pro.

En este sentido, la comprensión lectora se constituye en un elemento fundamental de la calidad educativa, ya que influye directamente en el rendimiento académico y en la formación integral de los estudiantes.

Síntesis conceptual

Las categorías conceptuales abordadas en este estudio permiten comprender la relación entre la comprensión lectora, el desempeño académico y el contexto educativo policial. La articulación de estos conceptos proporciona un marco de referencia sólido para analizar la problemática planteada y orientar la propuesta pedagógica que se desarrollará en la investigación

2.4 Marco metodológico

El presente capítulo describe el enfoque metodológico que orienta la investigación, así como los procedimientos, técnicas e instrumentos que permitirán recolectar y analizar la información necesaria para dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

2.4.1 Enfoque epistemológico y tipo de investigación.

La investigación se inscribe en un enfoque epistemológico mixto, ya que integra elementos de carácter cuantitativo y cualitativo con el fin de comprender de manera integral la problemática de la comprensión lectora en los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía.

Desde el componente cuantitativo, se busca medir el nivel de desempeño en comprensión lectora mediante resultados de pruebas diagnósticas y simulacros tipo Saber Pro, lo que permitirá establecer relaciones entre variables y tendencias de desempeño. Por su parte, el enfoque cualitativo permitirá interpretar las percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas asociadas al proceso lector, profundizando en los factores que inciden en la problemática.

El tipo de investigación es descriptivo-correlacional con alcance propositivo. Es descriptivo porque caracteriza el nivel de comprensión lectora de los estudiantes; correlacional, porque analiza la relación entre dicha competencia y el desempeño en las pruebas Saber Pro; y propositivo, porque busca diseñar una estrategia pedagógica que contribuya a mejorar la situación identificada.

2.4.2 Participantes o muestra

La población objeto de estudio está conformada por estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros, sede Facativá.

La muestra será de tipo no probabilístico intencional, seleccionada con base en criterios de accesibilidad, disponibilidad y pertinencia para el estudio. Se proyecta la participación de entre 30 y 60 estudiantes de primero y segundo periodo académico.

2.4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para la recolección de la información se emplearán técnicas e instrumentos coherentes con el enfoque mixto de la investigación. Su selección responde al propósito de obtener datos

diagnósticos, percepciones de los participantes y evidencias documentales que permitan triangulación y análisis integral del problema.

a) Prueba diagnóstica de lectura crítica.

Instrumento estructurado basado en el modelo de las pruebas Saber Pro, diseñado para evaluar los niveles literal, inferencial y crítico de los estudiantes.

b) Encuesta estructurada.

Aplicada a los estudiantes con el fin de identificar hábitos de lectura, motivación, percepciones frente a la lectura y factores que inciden en su desempeño.

c) Análisis documental.

Revisión de resultados de simulacros Saber Pro, informes académicos y documentos institucionales que permitan contextualizar el desempeño de los estudiantes.

La combinación de estos instrumentos permitirá triangular la información y fortalecer la validez interpretativa de los hallazgos.

2.4.4 Procedimientos

La investigación se desarrollará en tres fases principales:

Fase 1: Diseño

En esta fase se realizará:

- Revisión bibliográfica y construcción del marco teórico.
- Diseño de instrumentos de recolección de información.
- Validación de instrumentos por juicio de expertos.
- Planeación del cronograma de aplicación.

Fase 2: Implementación

En esta etapa se llevará a cabo:

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADOS ADISTANCIA



- Aplicación de encuestas.
- Realización de entrevistas a los estudiantes.
- Recolección de documentos institucionales.

Posteriormente, se diseñará una propuesta pedagógica basada en contextos operativos, orientada al fortalecimiento de la lectura crítica.

Fase 3: Análisis

En esta fase se procederá a:

- Sistematizar la información recolectada.
 - Analizar datos cuantitativos mediante estadística descriptiva (frecuencias, porcentajes).
 - Analizar datos cualitativos mediante categorización y análisis de contenido.
- Interpretar resultados en función de los objetivos planteados.

Finalmente, se evaluará la pertinencia de la propuesta pedagógica diseñada.

2.4.5 Consideraciones éticas

La investigación se desarrollará conforme a principios éticos de respeto por la dignidad humana, autonomía, beneficencia, no maleficencia, confidencialidad y justicia. En atención a la naturaleza del estudio, centrado en la aplicación de encuestas, pruebas diagnósticas y revisión documental en un contexto educativo, se clasifica como una investigación de riesgo mínimo, en la medida en que no contempla intervenciones que afecten la integridad física, psicológica o social de los participantes. En consecuencia, se garantizará la participación voluntaria mediante consentimiento informado, el tratamiento confidencial de la información y el uso exclusivo de los datos con fines académicos e investigativos.

De igual manera, todos los participantes serán informados sobre los objetivos del estudio y participarán de manera voluntaria, donde se resguardará la información, en



concordancia con la Ley 1581 de 2012 sobre protección de datos personales, su reglamentación parcial mediante el Decreto 1377 de 2013 y el derecho fundamental al habeas data consagrado en el artículo 15 de la Constitución Política. Los participantes podrán retirarse del estudio en cualquier momento sin que ello implique consecuencia académica o institucional alguna. Asimismo, la investigación atenderá los lineamientos éticos aplicables a estudios con personas en el contexto colombiano, incluyendo los criterios de la Resolución 8430 de 1993 para la clasificación del riesgo en investigación. Los instrumentos de recolección de información y las consideraciones éticas ampliadas se presentan en los anexos del presente trabajo.

Se aplicará el principio de confidencialidad, la información recolectada será utilizada únicamente con fines académicos, garantizando el anonimato de los participantes, el uso responsable de la información, los datos obtenidos serán analizados de manera objetiva y transparente.

Síntesis metodológica

El diseño metodológico propuesto permite abordar de manera integral la problemática de la comprensión lectora, combinando medición objetiva del desempeño con el análisis de factores contextuales y pedagógicos. Esto posibilita no solo comprender la situación actual, sino también proponer soluciones pertinentes y aplicables al contexto educativo policial.

2.5 Diseño de Propuesta

“Lectura Crítica en Contextos Operativos para el Servicio de Policía”

2.5.1 Objetivo de la intervención

Objetivo general de la intervención:

Fortalecer las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros,

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**

mediante la implementación de una estrategia didáctica basada en contextos operativos, que contribuya al mejoramiento del desempeño en las pruebas Saber Pro.

Objetivos específicos:

- Desarrollar habilidades de lectura crítica en los niveles literal, inferencial y crítico mediante el uso de textos propios del contexto policial.
- Promover el análisis y la interpretación de documentos jurídicos, operativos y sociales relevantes para el ejercicio profesional.
- Fomentar el pensamiento crítico y la toma de decisiones fundamentadas en los estudiantes.
- Implementar estrategias didácticas activas que vinculen la teoría con la práctica profesional.

2.5.2 Estructura de la estrategia didáctica

La estrategia se fundamenta en el aprendizaje significativo, el enfoque por competencias y el uso de contextos operativos reales, con el fin de hacer la lectura pertinente, aplicable y motivadora para los estudiantes.

a) Contenidos

Los contenidos se organizan en tres ejes:

Eje 1: Comprensión lectora

- Niveles de lectura (literal, inferencial y crítica)
- Identificación de ideas principales y secundarias
- Inferencias y relaciones textuales

Eje 2: Lectura en contexto policial

- Interpretación de normas jurídicas (Código de Policía, Derechos Humanos)

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**

- Análisis de informes policiales
- Lectura de casos operativos reales

Eje 3: Pensamiento crítico

- Argumentación
- Análisis de problemáticas sociales
- Toma de decisiones basada en evidencia

b) Recursos

- Textos jurídicos (normas, sentencias, protocolos)
- Informes policiales reales o simulados
- Pruebas tipo Saber Pro
- Guías de lectura estructurada
- Material audiovisual (casos reales, noticias)
- Tableros, fichas de análisis y organizadores gráficos

c) Secuencia didáctica

La estrategia se desarrollará mediante una secuencia de cuatro momentos:

1. Activación de saberes previos

- Preguntas orientadoras
- Discusión inicial sobre el tema
- Relación con experiencias del contexto policial

2. Comprensión guiada

- Lectura dirigida del texto
- Identificación de ideas clave
- Uso de guías de análisis

3. Análisis crítico

- Interpretación del contenido
- Debate sobre el texto
- Resolución de preguntas tipo Saber Pro

4. Aplicación en contexto

- Análisis de casos reales
- Simulación de situaciones operativas
- Toma de decisiones argumentadas

d) Evaluación

La evaluación será continua, formativa y sumativa, centrada en el desarrollo de competencias.

Instrumentos de evaluación:

- Pruebas tipo Saber Pro
- Rúbricas de análisis de textos
- Participación en debates
- Resolución de casos
- Producción de textos argumentativos

Criterios de evaluación:

- Comprensión del texto
- Capacidad de inferencia
- Argumentación
- Aplicación del conocimiento en contextos reales



2.5.3 Contexto de implementación

La propuesta se implementará en la Escuela Nacional de Carabineros, en el programa Técnico Profesional en Servicio de Policía.

Población objetivo:

- Estudiantes de primer periodo y segundo periodo del programa Técnico Profesional de servicio de Policía.

- Aproximadamente entre 30 y 60 participantes

Características del contexto:

- Formación con enfoque disciplinar y operativo

- Alta exigencia física y académica

- Necesidad de fortalecer competencias cognitivas

La estrategia se adapta a este contexto mediante el uso de contenidos relevantes para la práctica policial, favoreciendo la motivación y el aprendizaje significativo.

2.5.4 Cronograma y fases

La implementación de la propuesta se desarrollará en un periodo de 12 semanas, distribuidas en cuatro fases:

Fase 1: Diagnóstico (Semanas 1–2)

- Identificación de niveles de lectura

- Análisis de resultados iniciales

Fase 2: Formación (Semanas 3–8)

- Desarrollo de talleres de lectura crítica

- Implementación de la secuencia didáctica

- Trabajo con textos operativos

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADOS ADISTANCIA



Fase 3: Aplicación (Semanas 9–10)

- Resolución de casos reales
- Simulacros tipo Saber Pro
- Evaluación de desempeño

Fase 4: Evaluación (Semanas 11–12)

- Aplicación de prueba final
- Comparación de resultados
- Retroalimentación y ajustes

Síntesis de la propuesta

La propuesta pedagógica “Lectura Crítica en Contextos Operativos” busca transformar la enseñanza de la lectura en el contexto policial, pasando de un enfoque tradicional a uno activo, contextualizado y basado en competencias. A través de esta estrategia, se espera mejorar significativamente el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber Pro, así como fortalecer sus capacidades analíticas y profesionales, contribuyendo a una formación integral y pertinente para el ejercicio del servicio policial.

2.6 Marco legal y normativo

- ✓ La Constitución Política de Colombia reconoce la educación como un derecho fundamental y establece principios relacionados con formación integral y acceso al conocimiento.
- ✓ La Ley 30 de 1992 regula la educación superior en Colombia y establece condiciones relacionadas con calidad académica y desarrollo de competencias.
- ✓ La Ley 115 de 1994 reconoce la lectura y comunicación como pilares fundamentales del aprendizaje.

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS
en principios

- Decreto 1860 de 1994, Artículo 14. Contenido del proyecto educativo institucional
- ✓ La Ley 62 de 1993 establece que la formación policial debe fundamentarse en principios éticos, liderazgo y derechos humanos.
 - ✓ El Decreto 1330 de 2019 regula las condiciones de calidad de programas académicos y enfatiza competencias comunicativas y resultados de aprendizaje.
 - ✓ El Decreto 1075 de 2015 establece lineamientos relacionados con calidad educativa y proyectos educativos institucionales.
 - ✓ La Ley 2179 de 2021 fortalece la transformación de la educación policial y la profesionalización del servicio.
 - ✓ La Ley 1801 de 2016 establece principios de convivencia ciudadana y respeto por los derechos humanos.
 - ✓ El Acuerdo 02 de 2020 del CESU resalta la importancia de competencias genéricas y procesos de evaluación académica.
 - ✓ Acuerdo 0001 de 2022, Reglamento Interno del Consejo Superior de Educación Policial.
 - ✓ Acuerdo 0002 de 2023, Conformación del Cuerpo Docente Policial
 - ✓ Acuerdo 0003 de 2024, Manual Académico para Estudiantes de la Dirección de Educación Policial.
 - ✓ Proyecto Educativo Institucional (PEI) de la ESCAS, Acuerdo 0006 “Por el cual se aprueba el Proyecto Educativo Institucional de la Dirección de Educación Policial (IES) al interior de la Policía Nacional”.
 - ✓ Los lineamientos del ICFES establecen que lectura crítica y comunicación escrita son competencias esenciales para medir calidad educativa.
 - ✓ Ley 62 de 1993: Establece que la actividad policial es una profesión con formación

FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN POSGRADOS ADISTANCIA



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

integral basada en derechos humanos, ética, liderazgo y servicio comunitario.

- ✓ Ley 1801 de 2016 (Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana): Regula el ejercicio de la autoridad policial bajo principios de proporcionalidad, razonabilidad y respeto por la dignidad humana.
- ✓ Decreto 113 de 2022: Define que la Dirección de Educación Policial debe formar, capacitar y entrenar con fundamento en democracia y derechos humanos.
- ✓ Declaración Universal de Derechos Humanos (1948).
- ✓ Marco de referencia del módulo de Lectura Crítica – Saber Pro (ICFES, 2025).

✓ ETAPA III

3. Capítulo III. Implementación, resultados y discusión

3.1. Implementación y Resultados

En este apartado se presentará la descripción de la implementación de la propuesta pedagógica, las evidencias recolectadas durante su aplicación y el análisis de los resultados obtenidos a la luz de los objetivos y categorías del estudio. La organización de los hallazgos permitirá identificar avances, dificultades y elementos de mejora en relación con el fortalecimiento de la lectura crítica y la comunicación escrita.

3.2. Discusión

La discusión estará orientada a interpretar críticamente los resultados del estudio, contrastarlos con los antecedentes y referentes teóricos revisados, y valorar el alcance de la propuesta pedagógica en el contexto institucional. Este análisis permitirá comprender la

pertinencia de los hallazgos y su contribución a la reflexión sobre la formación policial y la calidad educativa.

3.3. Conclusiones y Recomendaciones

Las conclusiones se formularán a partir del cumplimiento de los objetivos de investigación y de los principales hallazgos obtenidos durante el proceso. De igual manera, se presentarán recomendaciones dirigidas a docentes, directivos y futuras investigaciones, con el propósito de fortalecer las prácticas pedagógicas y consolidar procesos de mejoramiento institucional en torno a la lectura crítica y la comunicación escrita.

3.4. Referencias Bibliográficas

Congreso de Colombia. (1992, 28 de diciembre). *Ley 30 de 1992. Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. Ministerio de Educación Nacional.

Congreso de Colombia. (1993, 12 de agosto). *Ley 62 de 1993. Por la cual se expiden normas sobre la Policía Nacional*. Departamento Administrativo de la Función Pública.

Congreso de Colombia. (1994, 8 de febrero). *Ley 115 de 1994. Por la cual se expide la Ley General de Educación*. Departamento Administrativo de la Función Pública.

Ministerio de Educación Nacional. (2015, 26 de mayo). *Decreto 1075 de 2015. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación*. Departamento Administrativo de la Función Pública.

Ministerio de Educación Nacional. (2019, 25 de julio). *Decreto 1330 de 2019. Por el cual se sustituyen disposiciones del Decreto 1075 de 2015 en relación con el registro calificado*. Departamento Administrativo de la Función Pública.

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Congreso de Colombia. (2016, 29 de julio). *Ley 1801 de 2016. Por la cual se expide el Código Nacional de Seguridad y Convivencia Ciudadana*. Departamento Administrativo de la Función Pública.

Congreso de Colombia. (2012, 17 de octubre). *Ley 1581 de 2012. Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales*. SUIN-Juriscol.

Presidencia de la República de Colombia. (2013, 27 de junio). *Decreto 1377 de 2013. Por el cual se reglamenta parcialmente la Ley 1581 de 2012*. SUIN-Juriscol.

Ministerio de Salud. (1993). *Resolución 8430 de 1993. Por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud*. SUIN-Juriscol.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2019). *Marco de referencia del módulo de comunicación escrita. Saber Pro y TyT*. Icfes.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2021). *Marco de referencia de la prueba de Lectura Crítica Saber 11.º, Saber TyT y Saber Pro*. Icfes.

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2026, 21 de mayo). *Marcos de referencia examen Saber Pro*. Icfes.

Anexos

Anexo A. Encuesta estructurada para estudiantes

Objetivo: identificar hábitos de lectura, percepciones sobre la lectura crítica y factores asociados al desempeño en comunicación escrita y lectura crítica en estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía.

1. Edad: _____
2. Semestre o periodo académico: _____
3. ¿Con qué frecuencia realiza lecturas académicas? a) Diariamente b) Varias veces



por semana c) Ocasionalmente d) Casi nunca

4. ¿Qué tipo de textos lee con mayor frecuencia? a) Normativos b) Académicos c)

Informativos d) Operativos

5. ¿Considera que comprende con facilidad los textos académicos? a) Sí b)

Parcialmente c) No

6. ¿Qué nivel de dificultad presenta al identificar ideas principales en un texto? a)

Bajo b) Medio c) Alto

7. ¿Qué nivel de dificultad presenta al realizar inferencias o interpretar información

implícita? a) Bajo b) Medio c) Alto

8. ¿Qué nivel de dificultad presenta al redactar textos argumentativos o respuestas

escritas? a) Bajo b) Medio c) Alto

9. ¿Considera que su formación previa fortaleció suficientemente sus competencias

lectoras y escriturales? a) Sí b) Parcialmente c) No

10. ¿Cuáles factores afectan más su desempeño lector? a) Falta de tiempo b) Fatiga c)

Escaso hábito lector d) Dificultad de los textos e) Otros: _____

11. ¿Ha presentado simulacros o pruebas tipo Saber Pro? a) Sí b) No

12. Desde su percepción, ¿qué estrategia podría fortalecer su lectura crítica y

comunicación escrita en el contexto policial?

Anexo B. Prueba diagnóstica de lectura crítica

Objetivo: valorar los niveles literal, inferencial y crítico de comprensión lectora de los estudiantes. Instrucciones: lea atentamente el texto propuesto y responda las preguntas de acuerdo con la información explícita, implícita y valorativa que este presenta.

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Texto base: En el ejercicio del servicio policial, la interpretación adecuada de normas, protocolos e informes constituye una competencia esencial para la toma de decisiones. No obstante, cuando el lector se limita a identificar información superficial y no establece relaciones entre el contenido, el contexto y la finalidad del texto, disminuye su capacidad de análisis y aumenta el riesgo de errores en la actuación profesional. Por ello, la formación policial contemporánea exige fortalecer la lectura crítica y la comunicación escrita como competencias transversales para el desempeño académico y operativo.

1. ¿Cuál es la idea principal del texto?
2. Mencione dos competencias que el texto considera esenciales para el ejercicio policial.
3. ¿Por qué el texto relaciona la lectura superficial con posibles errores en la actuación profesional?
4. ¿Qué inferencia puede hacerse sobre la relación entre lectura crítica y toma de decisiones?
5. ¿Considera pertinente fortalecer la comunicación escrita en la formación policial? Justifique su respuesta.

Criterios de valoración: nivel literal (identificación de información explícita), nivel inferencial (deducción de relaciones y significados implícitos) y nivel crítico (valoración argumentada del contenido y toma de postura). La calificación podrá organizarse en escala baja, media y alta según la pertinencia, coherencia y suficiencia de las respuestas.

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**

Anexo C. Matriz de análisis documental



UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS

Documento	Fecha	Categoría de análisis	Hallazgo relevante	Relación con el problema de investigación
Simulacro Saber Pro		Lectura crítica / comunicación escrita		
Informe académico institucional		Desempeño estudiantil		
Plan de aula / estrategia pedagógica		Metodologías de enseñanza		

Anexo D. Formato de consentimiento informado

Título del estudio: Incidencia de las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en el desempeño de las pruebas Saber Pro de los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros.

Yo, Hugo Andrés Penuela Castro, identificado(a) con 1069740583, manifiesto que he sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y finalidad académica de la presente investigación. Se me ha explicado que mi participación es voluntaria, que la información suministrada será tratada de manera confidencial y anónima, y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin consecuencias académicas o institucionales. Autorizo el uso de la información recolectada exclusivamente con fines investigativos y académicos.

Firma del participante: Hugo Andrés Penuela Castro

Fecha: 22/06/2026

NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**

Firma del investigador: _____.

Título del estudio: Incidencia de las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en el desempeño de las pruebas Saber Pro de los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros.

Yo, Lorena Ivón Riano Camara, identificado(a) con 35.535.343, manifiesto que he sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y finalidad académica de la presente investigación. Se me ha explicado que mi participación es voluntaria, que la información suministrada será tratada de manera confidencial y anónima, y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin consecuencias académicas o institucionales. Autorizo el uso de la información recolectada exclusivamente con fines investigativos y académicos.

Firma del participante: [Firma]. Fecha: 22/06/2026.

Firma del investigador: _____.

Título del estudio: Incidencia de las competencias de lectura crítica y comunicación escrita en el desempeño de las pruebas Saber Pro de los estudiantes del programa Técnico Profesional en Servicio de Policía de la Escuela Nacional de Carabineros.

Yo, Adrian Camilo Bentes Gera, identificado(a) con 1.073.524.990, manifiesto que he sido informado(a) sobre los objetivos, procedimientos y finalidad académica de la presente investigación. Se me ha explicado que mi participación es voluntaria, que la información suministrada será tratada de manera confidencial y anónima, y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento sin consecuencias

NIT.: 860.012.357-6

SEDE PRINCIPAL BOGOTÁ: (601) 587 87 97
CAMPUS MEDELLÍN: (604) 234 10 34
SECCIONAL BUCARAMANGA: (607) 698 58 58
SECCIONAL TUNJA: (608) 744 04 04
SECCIONAL VILLAVICENCIO: (608) 661 43 61

**FORMATO INFORME PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN
POSGRADOS ADISTANCIA**UNIVERSIDAD
SANTOTOMÁS

académicas o institucionales. Autorizo el uso de la información recolectada exclusivamente con fines investigativos y académicos.

Firma del participante: [Firma]. Fecha: 22/06/2026.

Firma del investigador: _____.

Anexo E. Consideraciones éticas ampliadas

La investigación reconoce a los participantes como sujetos de derechos, por lo cual se garantizará un trato respetuoso, voluntario e informado durante todas las fases del estudio. El manejo de la información atenderá los principios de finalidad, libertad, confidencialidad, seguridad y acceso restringido. Los instrumentos no solicitarán información sensible innecesaria y los resultados se presentarán de forma agregada, sin identificación individual. El estudio no contempla procedimientos invasivos ni intervenciones que generen daño físico o psicológico, por lo que se considera de riesgo mínimo. En caso de presentarse incomodidad o desistimiento, el participante podrá suspender su intervención de manera inmediata. Los investigadores asumirán el compromiso de custodiar los datos recolectados y utilizarlos únicamente para los fines declarados en esta investigación.