

Parentalidad: Redefinición de las Narrativas sobre Maternidad y Paternidad Adolescente

Luisa F. Villalba R.

Maestría en Psicología Clínica y de la Familia

Facultad de Psicología, Universidad Santo Tomás

Nota de autor

Luisa Villalba, División de Ciencias de la Salud, Universidad Santo Tomás - Bogotá

Resumen

El presente artículo de revisión documental denominado Parentalidad: Redefinición de las Narrativas sobre Maternidad y Paternidad Adolescente, tiene como objetivo general presentar un nuevo enfoque sobre el tema, desde una revisión bibliográfica, a partir de la exposición de las narrativas dominantes relacionadas, partiendo de la premisa de identificación de los escritos preponderantes en cuanto a maternidad y paternidad adolescente y cómo se pueden presentar relatos alternos sobre parentalidad en esta etapa de la vida; además, haciendo una aproximación del conocimiento generado a partir de otras áreas de estudio que han realizado aportes en el tema como la antropología, la sociología y la medicina. Para este fin, la búsqueda de fuentes literarias se centró en artículos y libros en bases de acceso libre bajo una revisión sistemática cualitativa (metasíntesis) de revistas indexadas, repositorios de la biblioteca de la Universidad Santo Tomás, para un total de 80 documentos verificados, principalmente de fuentes en idioma español e inglés, que presentan contextos tanto nacionales e internacionales de países como Ecuador, Argentina y Perú, identificándolas como valiosas, al presentar un amplio espectro de la manera en que se ha conceptualizado el rol de los adolescentes en la parentalidad y su descripción como problemática, para intentar comprender los acercamientos desde la psicología, a partir de un enfoque narrativo sistémico, reconociendo las formas de organización de los sistemas por medio de las narrativas que los construyen.

Parentalidad, Adolescencia, Narrativas Dominantes, Narrativas Alternas, Psicoterapia sistémica

Abstract

This literature review article, titled Parenthood: Redefinition of the Narratives on Adolescent Motherhood and Fatherhood, has as main objective to present a new approach to the

topic through a bibliographic review. It begins with the exposition of the dominant narratives associated to the topic, starting with the premise of identifying the prevailing documents about adolescent motherhood and fatherhood and how alternative narratives may arise around parenthood on this specific stage in life; furthermore, it makes an approximation of the knowledge generated in other fields of study in which important contributions to the topic have been made, such as anthropology, sociology and medicine. To this end, the search for literary resources focused on articles and books available through open access databases, under a systematic qualitative revision (meta-synthesis) of indexed journals and repositories of the Santo Tomas University library, for a total of 80 verified documents, mainly from sources written in Spanish and English, which present both local and international contexts from countries such as Ecuador, Argentina and Peru. Such sources were considered as valuable for presenting a broad spectrum how the adolescents role in parenthood has been conceptualized and described as problematic, in an attempt to understand the approaches from psychology, through a systemic narrative perspective, recognizing the ways in which systems organize though those narratives that construct them.

*Parenting, Adolescence, Dominant Narratives, Alternative Narratives, Systemic
Psychotherapy*

Introducción

El presente artículo se encuentra enfocado en la redefinición de las narrativas dominantes sobre maternidad y paternidad adolescente desde una revisión documental, de manera que se pase a hablar de parentalidad adolescente como una narrativa alterna. Esto teniendo en cuenta que a lo largo del tiempo se ha considerado el embarazo adolescente como una de las principales preocupaciones de la salud pública, involucrando tanto la salud física de los padres y madres como la salud mental de estos, desconociendo que, la forma en que se narran va a tener incidencia en la forma como ellos mismos se significan.

Para abordar este fenómeno hay que considerar la relevancia que ha tenido en la última década la parentalidad adolescente para disciplinas como la antropología, la sociología y para la psicología narrativa sistémica, entre otras ciencias de la salud como la medicina, las cuales han estudiado las repercusiones que puede llegar a tener el convertirse en madre o padre sobre la vida del adolescente, además de la percepción que este tiene sobre su calidad de vida, tomando como referencia factores ambientales, físicos y emocionales, la estructuración familiar, y las posibilidades de configuración de los procesos evolutivos en cuanto a la autonomía e individuación de los diferentes subsistemas aquí involucrados.

Desde los procesos investigativos se reconoce que la maternidad adolescente, ha sido ampliamente conceptualizada y descrita desde las implicaciones biológicas, culturales y sociales que tiene para las jóvenes y sus familias; cómo esto favorece o no su desarrollo evolutivo; y la emergencia de dificultades en las jóvenes tales como depresión, ansiedad, frustración y dependencia emocional, además de las implicaciones que esto tiene en el proceso vincular de la madre y el padre adolescente con el hijo; sin embargo, los impactos que la parentalidad adolescente tiene con el desarrollo del hijo y las oportunidades de evolución de estas familias se

han estudiado y desarrollado poco (Madrid Gutiérrez, Gentile, Cevallos Platero, & Hernández Cordero, 2019).

Los avances en los procesos interventivos e investigativos de las ciencias de la salud, han permitido desarrollar estrategias de abordaje diferencial para las adolescentes y sus hijos de acuerdo con el ciclo vital en el que se encuentran, con el fin de garantizar la supervivencia tanto de la madre como del hijo, comprendiendo así, que el análisis ha estado en el orden biológico como la detección temprana de factores de mortalidad infantil o la implementación de estrategias para el seguimiento y control de la salud y nutrición en la madre y el hijo (Behm Rosas, 2014; Farías, Arocha, Trujillo & Botero, 2014); sin embargo, la comprensión desde la psicología ha estado también en el orden descriptivo y analítico de los procesos comportamentales de los mismos; es decir, las madres y padres adolescentes y sus hijos con relación a los factores y estrategias mencionados anteriormente, desconociendo la incidencia que estos tienen en el fortalecimiento o no de recursos de los sistemas intervenidos (Carreño-Meléndez, Mota-González, & Sánchez-Bravo, 2023).

La organización de la dinámica vincular de los sistemas familiares con hijos adolescentes configuran la parentalidad en estos como una situación no normativa dentro del proceso de evolución del mismo, lo cual invita a los jóvenes a significarse desde nuevos roles asumidos o asignados desde el déficit, dificultando la construcción de recursos personales y familiares que posibiliten el desarrollo de la autonomía y la individuación de todos los miembros del sistema familiar que propenda por un adecuado proceso de ajuste a nuevos contextos interaccionales. Dichos significados y acciones pueden ser comprendidos, potencializados y reconfigurados en escenarios interventivos que movilicen las creencias y los mitos de los jóvenes, las familias y las redes de apoyo en torno a la parentalidad.

De la mano con la significación de la infancia y la adolescencia, se encuentra el papel que toma la mujer y el enfoque de género en el desarrollo económico, político, cultural, industrial y educativo. La parentalidad pierde de vista el papel del padre en el proceso vincular con sus hijos; por eso la parentalidad adolescente entra a ser un tema de interés para la comunidad académica, para conceptualizarla, analizarla y organizarla según las necesidades económicas, políticas y culturales, teniendo en cuenta las narrativas que surgen desde la maternidad como desde la paternidad. Hay que entender el uso de las narrativas para el enfoque sistémico como una construcción de relatos alternos, permitiendo que las personas reescriban sus experiencias de vida para generar un relato alternativo donde se resignifican los problemas para orientarlas a sus vidas (Montesano, 2012).

De igual manera y teniendo en cuenta la narrativa como un aspecto omnipresente para el ser humano, ésta organiza el significado adquirido por las experiencias a las que se enfrentan las personas a partir del dominio explicativo-comprensivo, ayudando al abordaje y conceptualización de los procesos que se dan en diferentes conceptos sociales. Esto dado que la narrativa constituye la conexión temporal de los hechos y acontecimientos, dando sentido a la experiencia, ya que la misma experiencia humana implica temporalidad (Estupiñán Mojica, González Gutiérrez, & Serna Dimas, 2006).

De acuerdo con White y Epston, (1990) y Montesano (2012), lo anterior contribuye a la disminución de conflictos personales relacionados con la búsqueda de responsables de los problemas, disminuye la percepción de fracaso a pesar de los intentos de solución del problema, favorece la cooperación familiar y el diálogo para la generación de nuevas acciones y proyectos no influenciados por el problema. Estas premisas permiten comprender la pertinencia de redefinir en la psicoterapia, la comprensión de la parentalidad como problema, con el fin de

disminuir en los y las jóvenes los conflictos personales y familiares centrados en la búsqueda de culpabilidades, favorecer las narrativas alternas en torno a su proyecto de vida y la participación del sistema familiar y las redes de apoyo, tomando el dialogo como punto de partida.

Así pues, se comprende la importancia de dicho fenómeno desde el análisis y abordaje de la psicología clínica, al entender que la parentalidad adolescente se puede comprender como una experiencia crítica en la interacción entre las y los adolescentes que se ven obligados a asumir el rol materno y paterno, sus hijos en edad temprana, las familias y las redes de apoyo.

Otra razón por la que se considera importante generar investigación relacionada con la parentalidad adolescente es el contexto colombiano, donde según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2023) para el año 2022 se presentaron 4.169 nacimientos de madres entre los 10 y los 14 y 93.096 nacimientos en madres en edades de 15 a 19 años, las cuales son cifras que representan un asunto de salud pública al que se le debe dar visibilidad. Por eso se considera relevante la investigación relacionada con las narrativas construidas desde la maternidad y paternidad adolescente hasta hoy, considerando esto como narrativa dominante y de qué manera se habla de parentalidad adolescente como narrativa alterna, siendo este el objetivo de la presente investigación.

Metodología

Esta revisión documental está anclada a los principios paradigmáticos y epistemológicos sistémicos, construccionista/constructivista, y complejos, a partir de los que se organizan los procesos comprensivos del fenómeno. La revisión documental pretende presentar una recopilación de lo discutido o propuesto por académicos expertos y conocedores en el tema, para que se relacionen las ideas y postulados de los diferentes autores; además la investigación es informativo-expositivo lo que representa una selección de información relevante recopilada de

fuentes confiables sobre el tema, sin que se busque realizar un aporte de nuevas ideas al respecto (Montemayor Hernández Et). Al, 2002).

Para la presente investigación se trabajó como pregunta problema cuáles son las narrativas dominantes en cuanto a la maternidad y paternidad adolescente y cómo estas pueden pasar a definirse en narrativas alternas de parentalidad adolescente, teniendo como objetivo general la redefinición de las narrativas sobre maternidad y paternidad adolescente desde una revisión documental, a partir de la exposición de las narrativas dominantes relacionadas con la maternidad y la paternidad adolescente, las narrativas alternas que surgen a partir de la parentalidad adolescente y el concepto que tienen otras disciplinas como la antropología, la sociología y la medicina frente a este tema. A partir de esto, se manejó la hipótesis de que la literatura hace especial énfasis en la maternidad adolescente, en comparación con la paternidad y parentalidad y esto puede dificultar la construcción de narraciones alternas en torno a este fenómeno que brinden herramientas a los jóvenes y sus familias para construir un proyecto de vida generativo para ellos, sus familias y sus hijos.

Como se mencionó previamente, se realizó una búsqueda de literatura compuesta por artículos y libros en bases de datos de acceso libre, revistas indexadas, repositorios y la biblioteca de la Universidad Santo Tomás, siempre teniendo en cuenta fuentes confiables y veraces, de textos tanto nacionales como internacionales, para un total de 80 documentos revisados para la realización del presente artículo.

Como criterio de selección, se privilegiaron fuentes en idioma español e inglés, de contextos tanto nacionales como internacionales en países como Ecuador, Argentina y Perú; se priorizó artículos de los últimos 10 años; sin embargo, se tuvo en cuenta algunas fuentes de años anteriores a ese periodo de tiempo, siempre y cuando se considerara relevante su aporte a la

investigación. Para la búsqueda se usaron términos como “parentalidad adolescente”, “psicología clínica y parentalidad adolescente”, “narrativas dominantes en paternidad adolescente” “narrativas dominantes en maternidad adolescente”, “narrativas en parentalidad adolescente” etc.

Resultados

Adolescencia

Al iniciar la comprensión del fenómeno, desde la percepción de los autores, la adolescencia se reconoce como un *concepto* propio de la modernidad. Colangelo, M. A. (2020), la cual se reconoce como la fase intermedia entre la infancia y la adultez, en la que se esperan configurar los procesos de maduración, autonomía e individuación. Pérez, D., & Velazquez, I. (2021). Se trata de una etapa vital en la que el joven espera asumir responsabilidades de manera paradójica, pero se le trata como niños en relación con las posibilidades de autonomía frente a sus actos. (Da Rosa et al., 2014).

Calderón, Del Río, Rodríguez, & Guisandes (2014) en su estudio expresan que en la población entre los 15 y 18 años se reconoce la *búsqueda de autonomía* por parte de las jóvenes, lo cual también permite reconocer que en su mayoría, las madres adolescentes pertenecían a familias extensas y con un funcionamiento familiar inadecuado; afirmación que también sostienen Martins, Frizzo, & Diehl (2014) al concluir en su estudio que en la maternidad adolescente prima la necesidad de realizar una reorganización y búsqueda de identidad, fenómeno que se presenta a la par con la transición hacia el mundo adulto.

En tanto las adolescentes se encuentran en un proceso de construcción de pasos hacia la autonomía y la individuación de sus sistemas familiares, que se ven reconfigurados al llegar la maternidad a sus realidades, se hace necesario retomar la forma en que la literatura significa a las familias de estas jóvenes; frente a lo cual se reconoce en estas un referente de conocimientos y

prácticas en torno a los procesos de socialización, los cuales a partir de la maternidad se reorganizan y se significan de acuerdo al sector social al cual pertenecen dichas familias (Colangelo, 2020).

Narrativas dominantes en maternidad adolescente

A lo largo de los años ha existido un importante interés por estudiar cuáles son las narrativas dominantes que existen frente a la maternidad en adolescentes, esto debido a la alta incidencia con la que este fenómeno se viene presentando alrededor del mundo, además de todas las repercusiones que esto puede tener sobre la salud física y mental de la madre. Igualmente, en los últimos tiempos ha surgido un interés por dejar atrás la visión de la maternidad adolescente como un problema, para pasar a una narrativa que parta de la experiencia subjetiva que tiene cada mujer adolescente con su embarazo y proceso de maternidad, teniendo en cuenta que la maternidad es una vivencia compleja y multidimensional (Llanes Díaz, 2012).

Durante la pubertad se experimenta una serie de cambios físicos y emocionales donde se ha considerado que la niña pasa a ser “adulta”; sin embargo, esto no significa que esté preparada para convertirse en madre, por lo que es posible considerar que un inicio temprano de la vida sexual conlleva a un alto riesgo de un embarazo durante la adolescencia, entendiendo que una pobre educación sexual, el consumo de alcohol y otras sustancias, los bajos niveles de escolaridad, la dificultad de acceso a métodos anticonceptivos y los bajos niveles socioeconómicos funcionan como algunos de los principales factores de riesgo que pueden conllevar a la maternidad en la adolescencia (Morales Rojas, 2021)

Ahora bien, diversas investigaciones en las narrativas frente a la maternidad en adolescente hacen énfasis en el alto impacto generado sobre el proyecto de vida al momento en el que una adolescente se enfrenta a la maternidad, donde inicialmente pueden llegar a sentir

miedo el futuro, para después empezar a construir un nuevo proyecto de vida alrededor de este nuevo contexto; sin embargo, se considera que lograr un nuevo punto de vista frente al proyecto de vida frente a un embarazo adolescente, es más fácil a mayor edad de la madre (Barreto-Hauzeur, et al., 2013).

Igualmente, es posible considerar que es frecuente que las madres adolescentes consideren un menor impacto en su propósito de vida una vez han tenido a sus hijos, mientras que este se percibe más afectado durante la gestación. Así mismo, esta percepción de afectación sobre el propósito de vida se asocia con niveles altos de malestar psicológico, dando pie a una posible aparición de depresión y ansiedad por la incertidumbre de la situación en la que se encuentran (Hernández Bustamante & Giraldo, 2021)

Otra narrativa dominante frente a la maternidad adolescente es el cambio de rol, donde la adolescente generalmente pasa de ser, por ejemplo, una estudiante a una madre a tiempo completo, pues considera que han cambiado las responsabilidades que se espera que tenga para su vida, siendo ahora estas el cuidado del bebé, la crianza de este, el mantenimiento del hogar y de manera general, el pleno uso de sus capacidades para tomar decisiones en pro del bienestar de su núcleo familiar, en muchas ocasiones sintiéndose en la obligación de dejar a un lado su desarrollo personal para pasar a considerar como su prioridad velar por el desarrollo de su familia (Sosa Collazos, 2023).

Es importante mencionar que no todo embarazo que se produce durante la adolescencia es accidental, ya que existen mujeres en edad joven quienes consideran la maternidad dentro de su proyecto de vida, bajo el pensamiento de que entre más joven lo logre, más pronto logrará la realización personal. En muchos casos, estas madres buscan formar la familia con la que no contaron durante su infancia, por lo que esperan proporcionarles a sus hijos aquello que ellas no

tuvieron al crecer, viendo la maternidad como la manera que tienen para completar su identidad (Hernández Cordero & Gentile, 2018).

Por otra parte, es importante mencionar aquellos embarazos durante la adolescencia que se dieron producto de relaciones sexuales no consensuadas, o donde existe la presencia de una pareja violenta o abusiva, llevando a la madre a enfrentar situaciones de violencia de género. En estos casos, la madre se vuelve más propensa a afectaciones en su salud mental al enfrentarse a un embarazo no planificado o situaciones de dependencia afectiva con su pareja o con la persona que llevó a cabo la relación sexual no consentida. Es en estas situaciones en las que es más frecuente que se empiece a contemplar la interrupción voluntaria del embarazo; sin embargo, muchas adolescentes deciden continuar con este (Hernández Cordero & Gentile, 2018).

Otra narrativa que podría considerarse dominante al hablar de maternidades adolescentes es el nivel socioeconómico, donde se ha comprobado que un nivel socioeconómico bajo es un factor de riesgo alto para un embarazo adolescente, debido a que también se relaciona con baja escolaridad, pocas posibilidades de acceso a una educación sexual de calidad y dificultades en el acceso a métodos anticonceptivos, ya sea por el desconocimiento de estos o por factores económicos que dificultan su adquisición. De igual manera, otro factor que se podría considerar aquí es la deserción escolar de la madre durante el embarazo; sin embargo, este es un factor que es transversal en cualquier estrato socioeconómico, ya que es frecuente que la adolescente embarazada abandone sus estudios en algún punto de la gestación (Mazuera Arias & Albornoz Arias, 2017).

Las narrativas dominantes frente a las maternidades adolescentes han sufrido una transformación a lo largo del tiempo y no siempre fue significada como un “problema”, anteriormente se consideraba normativo el casarse y tener hijos a edades tempranas, mientras que

en la actualidad muchos jóvenes consideran otras prioridades como el estudio, el trabajo y la independencia económica antes que el matrimonio y la formación de una familia. Por todo esto, es posible considerar que las narrativas en torno a la maternidad adolescente se encuentran en constante cambio y se han visto influidas por temas como los roles de género, las expectativas que se tienen sobre los jóvenes, los cambios en dinámicas familiares y las políticas públicas que van apareciendo para enfrentar este fenómeno. (Llanes Díaz, 2012; Docal Millán, et al., 2016).

Siguiendo esta línea, en cuanto a las narrativas de las madres adolescentes frente al cuidado de sus hijos, se destaca el creciente interés por involucrar activamente al padre en el cuidado de estos, sosteniendo que la crianza y manutención deben ser responsabilidad de ambos, de forma que se busque cerrar las brechas de género existentes en la crianza de los hijos, viendo esta como una labor que debe ser compartida tanto por la madre como por el padre de manera activa (Sosa Collazos, 2023). Por esta razón es importante visibilizar también las narrativas en torno a la paternidad adolescente.

Narrativas dominantes en paternidad adolescente

Históricamente, la crianza de los hijos es una labor atribuida principalmente a la mujer; sin embargo, con el pasar del tiempo, los roles de género han ido evolucionando de modo que se reconozca la importancia de un padre presente y activamente involucrado en la vida y crianza de un hijo. A pesar de esto, hay narrativas alrededor del rol de un padre que hoy en día siguen siendo dominantes.

Un ejemplo es el rol de proveedor, donde se considera que el padre debe dar seguridad y estabilidad económica, y aunque la madre también asume ese rol, históricamente se le ha adjudicado al padre, por lo que muchas veces en presencia de un embarazo adolescente, es común la deserción escolar para que el padre adolescente pueda trabajar para asumirlo y sacar

adelante a su familia. (Cabrera, 2016).

Igualmente, aún sigue siendo frecuente escuchar que es del padre, de quien se espera impartir la disciplina y sea considerado la figura de autoridad dentro de las familias, convirtiéndose así en un símbolo de respeto dentro de la misma, el cual se consideraría como el principal encargado de establecer las normas y hacerlas cumplir, manteniendo así el orden dentro del sistema familiar. En este sentido, en un contexto de paternidad adolescente este rol cambia, en el sentido de que antes era el adolescente quien debía obedecer a su padre, pero ahora es a él quien se espera que cumpla con este rol con su nuevo hijo o hija (Cabrera, 2016).

Esto se encuentra relacionado con lo que tradicional y socialmente se considera que debe hacer un padre, aunado a la percepción de la masculinidad, pero más allá de esto, en la actualidad hay padres adolescentes que por su visión más moderna del mundo y lo que significa la paternidad, consideran que no solo es importante proveer económicamente a su familia o ser el encargado de la disciplina, sino también es de vital importancia ejercer una paternidad responsable y presente por medio del apoyo emocional y el tiempo de calidad con su pareja e hijos, equilibrando la parte laboral-económica con la compañía y participación en las dinámicas familiares (Gómez-González, & Ramírez-Rodríguez, 2022).

Igualmente, existe el pensamiento que la paternidad se encuentra estrechamente relacionada con “ser hombre”, por lo que tener un hijo puede significar para un adolescente un tránsito directo a la adultez, lo cual conlleva a una nueva percepción de independencia y nuevas responsabilidades propios de un padre y, por ende, de un hombre adulto. Sin embargo, enfrentar estas nuevas responsabilidades no es tarea fácil, debido a que, por ejemplo, la búsqueda de un empleo que permita proveer económicamente a la familia, puede complicarse debido a la falta de oportunidades, especialmente si hay deserción escolar, además de que muchos empleos no

cuentan con un salario suficiente para cubrir con todas las necesidades de un hijo (Botero Botero, Hernández Ospina, & Caicedo Montoya, 2019). Estos son algunos de los imaginarios sociales que hoy existen alrededor de la paternidad y la adolescente, lo que modela la conducta de estos y la manera en que viven esta experiencia (Tapia Pérez, & Guzmán Velázquez, 2021).

Otro punto importante al hablar de paternidades adolescentes es la falta de visibilidad que tienen las narrativas de quienes han pasado por esta situación, debido a que gran parte de los estudios y literatura sobre el tema se enfoca en la madre, y tiende a dejar de lado el hecho que ser padre durante la adolescencia también puede llegar a tener un impacto significativo sobre la salud mental del adolescente. Por esta razón es importante abordar este tema desde una perspectiva de género donde son dos los involucrados, para no caer en la invisibilización de un fenómeno que implica tanto a la madre como al padre (Jayo Suquillo, 2017).

Así pues, y en línea con lo mencionado anteriormente de la masculinidad, es importante reconocer las emociones que puede sentir el adolescente al enfrentarse a la paternidad. En estas situaciones, y de acuerdo con lo expresado por algunos padres adolescentes, sus narrativas indican que existe una dicotomía entre la razón y la emoción, donde se tiende a tener más en cuenta el aspecto racional y lo que se esperaría que el adolescente hiciera ahora que está por convertirse en padre, y se tiende a dejar de lado que esta es una situación completamente nueva para él, donde ya sea que el embarazo se produjo inesperadamente o a voluntad de los involucrados, tiende a dominar la incertidumbre, por lo que es válido que el padre adolescente experimente emociones de todo tipo, desde alegría por el nacimiento de su hijo hasta el miedo o incluso la tristeza por este nuevo contexto al que se enfrenta (Gómez González, 2020).

Es posible expresar lo anterior en caso de que el padre esté presente; no obstante, este no siempre es el caso. El interés por investigar la relación entre la negligencia del padre y su

relación con el embarazo adolescente a partir de las narrativas de quienes han pasado por esta situación, ha crecido en los últimos años, donde se ha considerado que tener un padre negligente tiene consecuencias especialmente en la adolescencia en hombres y en mujeres; se ha propuesto que una crianza negligente por parte del padre tiene repercusiones en un inicio temprano de la vida sexual, asociando esto a falta de límites y falta de cuidado que se traducen en mayor probabilidad de llevar a cabo conductas de riesgo. Así mismo, en el caso de los adolescentes varones, tener un padre ausente aumenta la probabilidad de convertirse en un padre ausente al enfrentarse a una situación de paternidad adolescente, como se expresa en la investigación llevada a cabo por Salazar-Arango, Ávila-Navarrete, & Bernal-Velásquez (2018).

Para tratar el tema de la paternidad adolescente hay que tener en cuenta que la sexualidad es parte del desarrollo vital del ser humano, por lo que es de vital importancia darle su lugar a las experiencias que se pueden derivar de la vivencia de la sexualidad como lo es la paternidad (González Acevedo, et al., 2014), por esto, se deben tener en cuenta las narrativas que han sido dominantes en este tema, para que a partir de ellas pueda empezar a hablarse alternamente de la parentalidad.

Dicho esto, es importante mencionar que las narrativas dominantes sobre el desarrollo y ejercicio de la sexualidad pueden variar ampliamente según la cultura y el contexto social; sin embargo, hay algunas narrativas comunes que suelen ser influyentes a nivel global: la heteronormatividad que asume las relaciones heterosexuales como la norma, el desarrollo sexual lineal que habla de etapas e hitos normativos a lo largo de la vida, el placer y la autoexploración como parte integral del desarrollo y ejercicio sexual, el empoderamiento sexual como medio para que las personas se sientan seguras de sus decisiones en cuanto a su sexualidad, la importancia de hablar de salud sexual y reproductiva para promover una sexualidad responsable y finalmente,

las narrativas relacionadas con la religión y la moralidad que dictan lo que se considera aceptable o inaceptable según sus valores (Connell, 2005; Campos Fernández, 2010; Loayza Valarezo, 2019).

Parentalidad adolescente y la resignificación de narrativas dominantes en alternas.

Cuando una persona, sea hombre o mujer, se convierte en padre o madre ocurre una serie de cambios psíquicos que influyen sobre sus afectos, emociones, comportamientos e incluso sobre su personalidad, esto es lo que significa la parentalidad. Este es un proceso que empieza a darse desde el embarazo y se extiende por el resto de la vida, influenciado por la vivencia que tenemos de nuestros padres, lo que ellos recibieron de sus padres y así sucesivamente de generación en generación. De igual forma, el ejercicio de la parentalidad se refiere a lo que se puede observar en cuanto a las cualidades de las relaciones entre los padres y los hijos que permiten el establecimiento de vínculos entre estos (Prego Dorca, Alcamí Pertejo, & Mollejo Aparicio, 2018).

De manera general, la parentalidad hace referencia a la función parental, el involucramiento que tienen los padres con sus hijos y la relación que tienen con sus propios padres, esto desde la paternidad al igual que desde la maternidad. Lo anterior nace desde el deseo de convertirse en padres, continúa desarrollándose durante la gestación y se consolida con el nacimiento del bebé, a partir de cómo la llegada de ese hijo impacta la vida de sus padres y desde ahí la experiencia que estos tienen al experimentar la maternidad y la paternidad; sin embargo, la parentalidad no distingue género ni jerarquiza las funciones de los padres (Montagna, 2016).

Así pues, es posible entender la parentalidad a partir de tres componentes: i) las obligaciones y derechos que tienen los padres y madres (dimensión social), ii) el hecho de sentirse padre o madre de su hijo y las similitudes y diferencias que existen entre el hijo real y el

concepto que se tiene del hijo (dimensión subjetiva) y iii) la forma en la que se vive la experiencia de ser padre o madre en la vida diaria a partir de la práctica (Gómez Gallardo et al., 2019).

Ahora bien, para el caso de la parentalidad adolescente, de acuerdo con el estudio llevado a cabo por Póo, Aravena, Mieres, & Canales (2018) para el caso de los padres, como narrativa dominante muchos adolescentes consideran difícil balancear estudios y trabajo, mientras que las adolescentes pueden referir el desafío de hacer compatibles los estudios con su nuevo rol de madre como la principal dificultad en su experiencia con la parentalidad. No obstante, para la narrativa alterna se destaca la importancia del apoyo familiar en el proceso de parentalidad del adolescente, resaltando que una red de apoyo fuerte y sentir el respaldo de sus padres conlleva a brindar seguridad al momento del embarazo y luego del nacimiento del bebé ayuda a moldear la experiencia de ser padres como positiva. Adicionalmente, el tomar decisiones y tener nuevas responsabilidades en pro del bienestar del bebé funciona como motivador para ejercer una parentalidad responsable.

Aunado a lo anterior, es posible considerar que la parentalidad en adolescentes puede conllevar a consecuencias a largo plazo; por ejemplo, ya se ha mencionado anteriormente la deserción escolar como repercusión de la dificultad de balancear la vida académica con el cuidado del bebé, lo cual a largo plazo influye en la complicación para obtener un título profesional y por consiguiente dificultad en encontrar un empleo mejor remunerado. No obstante, para estudiar estas consecuencias negativas es importante tener en cuenta el contexto en el cual se encuentran los padres adolescentes, pues estas consecuencias negativas tienden a reflejar el contexto en el que el embarazo se llevó a cabo. Para este caso, como narrativa alterna es posible considerar el deseo de lograr terminar los estudios e iniciar una carrera como una

motivación de peso para darle a sus hijos “una vida mejor”, como una meta a medio o largo plazo y cuyo eventual logro, influirá en una percepción de su rol como padres más positiva, así como niveles más altos de autoestima y mayor confianza en sus habilidades como padres. (O’Brien Cherry, Chumbler, Bute, & Huff, 2015; Johansen, Nielsen, & Verner, 2020).

Es importante mencionar los esfuerzos que se han realizado para redefinir el convertirse en padres en edad adolescente, de forma que se reduzca el estigma alrededor de este fenómeno y se destaque una visión más positiva frente a esto. La parentalidad nos permite considerar el embarazo temprano como una nueva oportunidad de vida a partir de la posibilidad de realizar cambios trascendentales como lo es la configuración de un nuevo núcleo familiar o el establecimiento de una relación de pareja más estable (Bensaja dei Schiro, et al., 2012). Además, podría ayudar a configurar un nuevo sentido de vida a partir de la nueva noción de responsabilidad que se tiene por la llegada del bebé y la necesidad de salir adelante con este, especialmente cuando existe apoyo de las familias y una buena relación de pareja (Poó et al., 2018).

Teniendo en cuenta que el concepto de parentalidad involucra también la relación de los nuevos padres con sus propios padres, se considera de vital importancia considerar el apoyo que estos brindan a sus hijos en caso de que estos se conviertan en padres a edades tempranas, además de la influencia que tiene el impacto de las normas sociales o valores desde la religión sobre la familia. Aún en la actualidad es frecuente encontrar narrativas dominantes relacionados con los “valores tradicionales” en torno a estigmas y estereotipos de género, al igual que concepciones acerca del curso normativo de la vida, por ejemplo, estudiar, graduarse, obtener un título profesional, casarse y luego tener hijos. Todo esto puede ser redefinido en narrativas alternas que permitan resignificar el embarazo adolescente de manera que se convierta en una

experiencia más positiva o al menos llevadera tanto para los padres adolescentes como para los padres de ellos (Castañeda-Camey, De León Siantz, & Brazil-Cruz, 2019).

Igualmente, es frecuente que durante el embarazo se vea más involucrada en el proceso la madre de la adolescente que el padre, generalmente siendo la madre una fuente de confianza y seguridad mientras que el padre inspira más temor en esta situación. Si bien es frecuente que los padres lleguen a sentir emociones como tristeza, miedo y decepción por el pensamiento de que sus esfuerzos en la educación de sus hijos no fueron suficientes, la resignificación de estas narrativas dominantes podría fomentar el apoyo a sus hijos en caso de que estos se enfrenten a un embarazo durante la adolescencia (Barreto-Hauzeur, et al., 2013).

De igual manera, hay que tener en cuenta que al final es la persona quien se encarga de resignificar estas narrativas según lo que más se ajuste a su contexto y a su vida, de forma que el convertirse en padre o madre adolescente pueda convertirse en una experiencia más llevadera, aun sabiendo que este no es un proceso fácil, pero con la seguridad de que se cuentan con herramientas para enfrentarlo.

El fenómeno de la parentalidad adolescente desde otros dominios del conocimiento

A partir de esta revisión documental, se hizo relevante para el estudio, comprender el fenómeno desde distintos dominios del conocimiento como son la sociología, a partir de la cual se reconoce la comprensión de infancia y maternidad desde los procesos culturales y sociales; retomando los planteamientos de Cáceres-Manrique, Molina-Marín, & Ruiz-Rodríguez (2014), Colangelo (2020) y Vélez & Figueiredo (2015), en torno al rol de género materno y paterno en la adolescencia como un hecho social que implica transformaciones, aprendizajes y reorganizaciones a partir de la asignación de un rol.

Por otro lado en torno a la sociología y la infancia encontramos los postulados de

Oltarelli, Muñoz, & Fatou (2018); Soto, & Kattan (2019); Gómez & Álzate (2014); Calderón, (2015) & Herrera, & Aravena, (2015) quienes hacen referencia a las representaciones sociales y culturales que se han dado a la infancia desde diferentes actores sociales como lo son los docentes, la familia, las instituciones; así mismo se plantea cómo ha cambiado la concepción y el reconocimiento de la infancia de acuerdo con la época en la que se dé la mirada social, cultural y política.

Desde la antropología se comprende las transformaciones morfofáticas de las representaciones y creencias en torno a lo que se comprende como infancia (Chacón, C., & Jerry, J., 2015.); a esto se suma la comprensión desde la escuela y los procesos pedagógicos de las implicaciones de la familia y de los entornos escolares en la reconfiguración de los procesos de aprendizaje tanto de la primera infancia como en la adolescencia cuando se asume el rol materno (Jiménez Becerra, 2017; Guevara, & Riveros, 2019; López, & Rivero, 2021; UNICEF, 2012; Vélez, & Figueiredo, 2015)

Desde la psicología se vislumbra la relación entre la primera infancia, la maternidad adolescente y los sistemas familiares, educativos, culturales, sociales y políticos, y cómo estos convergen para configurar y reconfigurar los procesos vinculares. (Pérez, & Velázquez, 2021; Prado & Miele, 2015; Silva, & Leiva, 2015; Rengifo, & Valencia, 2016).

Particularmente, la psicología evolutiva destaca la búsqueda de identidad durante la adolescencia, siendo este un periodo clave para la construcción del relato identitario, en el cual los y las adolescentes están en constante búsqueda y construcción de este. Durante esta etapa del desarrollo, de acuerdo con Erik Erikson en su texto "Identidad, Juventud y Crisis" (1968), destaca la "crisis de identidad vs. confusión de roles", donde los jóvenes exploran diferentes roles, valores y creencias para formar una identidad coherente y estable. Es aquí donde al

presentarse un embarazo adolescente, es posible que esta crisis se relacione con que el rol que el adolescente tenía antes, por ejemplo, como estudiante, entra en crisis con el nuevo rol que debe desempeñar al haberse convertido en madre o padre (López Gómez, 2009; Feixa, 2020)

Ahora bien, la construcción del relato identitario implica que los adolescentes comienzan a integrar sus experiencias pasadas, aspiraciones futuras y valores en una narrativa coherente sobre quiénes son y qué significan para sí mismos, lo cual ayuda a formar un sentido de continuidad y coherencia en su identidad. La psicología evolutiva sugiere que la adolescencia es una etapa fundamental para la construcción del relato identitario, donde los jóvenes exploran y buscan definir quiénes son, a partir de la integración de sus experiencias, valores y aspiraciones en una narrativa personal con sentido; este proceso es influenciado por factores sociales, familiares y cognitivos, siendo esto crucial para el desarrollo emocional y psicológico de la persona (Fonseca, 2012; Grunin, 2021).

Por otra parte, para las ciencias de la salud, a lo largo de los años se ha destacado el papel de la medicina, la cual se ha encargado de estudiar los impactos que puede llegar a tener un embarazo adolescente especialmente sobre la salud de la madre y el hijo, los riesgos pre, peri y postnatales, el manejo y cuidado de cualquier secuela que pueda quedar luego del nacimiento y las estrategias de prevención y promoción de una sexualidad saludable y responsable, teniendo como aliado un equipo interdisciplinario que puede estar conformado por otros profesionales de las ciencias de la salud como enfermeros y psicólogos, así como el estudio de la calidad de vida de las familias donde se han presentado casos de parentalidad en adolescentes (Soto-Acevedo, León-Corrales, & Castañeda-Sánchez, 2015; Hevia Bernal, & Perea Hevia, 2020).

Discusión.

Una vez hecha la recopilación de la información relevante sobre el tema y teniendo en

cuenta el objetivo del presente artículo relacionado con las narrativas que se han construido de la maternidad y paternidad adolescente hasta la actualidad, considerando estas como dominantes y de qué manera se puede pasar a hablar de parentalidad adolescente como narrativa alterna, es posible considerar que:

Es importante generar políticas públicas encaminadas a la prevención del embarazo adolescente y la disminución de su prevalencia, por las implicaciones en la salud física y mental de la madre, salud mental en el padre y las posibles complicaciones de salud en el bebé; las implicaciones en el ámbito académico, donde es frecuente la deserción escolar y por consiguiente se impacta vida profesional; y finalmente porque es un fenómeno que significa grandes cambios para la vida de la personal y familiar.

Sin embargo, teniendo en cuenta que no es un fenómeno que sea fácil, es de vital importancia fomentar el apoyo a los padres adolescentes en caso de que se enfrenten a esta situación y como se mencionó anteriormente, que estos sientan que cuentan con el respaldo de su sistema familiar para así desarrollar un apropiado sentido de parentalidad que favorezca las relaciones con sus propios padres y sus nuevos hijos. Teniendo en cuenta lo anterior, el uso de narrativas alternas podría hacer que el proceso sea más llevadero.

Por otro lado, muchos de los autores consultados consideran la importancia de redefinir el convertirse en padres en la adolescencia como una nueva oportunidad de vida para asumir nuevas responsabilidades; sin embargo, se puede caer en una idealización del proceso en lugar de la desestigmatización de este, por lo que además de reconocerlo como una oportunidad de darle un nuevo sentido a la vida es necesario ser conscientes de que convertirse en madre o padre no es fácil y menos durante la adolescencia por todos los cambios que esto implica. Es un proceso complejo, pero no imposible.

Es crucial desestigmatizar el embarazo adolescente para promover una conversación abierta y comprensiva sobre este tema, para lo cual es valioso el uso de las narrativas alternas, pero al mismo tiempo, es importante no idealizarlo, puesto que puede tener implicaciones significativas en la vida de los jóvenes, como interrumpir su educación o limitar sus oportunidades laborales, por esta razón se considera fundamental abordar el embarazo adolescente desde una perspectiva realista, pero sin dejar de lado el brindar apoyo tanto emocional como práctico a los jóvenes que se encuentran en esta situación.

La gran mayoría de autores consultados para la presente investigación están de acuerdo con que la presencia activa y el apoyo del sistema familiar es clave, pero, aun así, es frecuente que las familias, especialmente los padres de los adolescentes involucrados, en un principio se encuentren reacios a apoyarlos, bajo el sentimiento de haber fallado en la educación de sus hijos.

Teniendo en cuenta lo anterior, el apoyo familiar es fundamental durante el embarazo adolescente, ya que puede brindar el respaldo emocional y práctico necesario para afrontar esta situación de manera más positiva. Lamentablemente, debido al estigma social que rodea al embarazo adolescente, no siempre se garantiza este apoyo por parte de la familia. En estos casos, es crucial que los jóvenes cuenten con otros recursos de apoyo, como profesionales de la salud, organizaciones comunitarias o grupos de apoyo. Teniendo en cuenta lo anterior, es importante trabajar para eliminar el estigma y fomentar entornos de apoyo más comprensivos y solidarios para los jóvenes que se encuentran en esta situación.

Dicho esto, si bien es posible considerar que el concepto de parentalidad no distingue género ni jerarquiza las funciones de los padres, es frecuente encontrar en la literatura que aún se consideran los roles tradicionales de género a la hora de hablar del embarazo adolescente, con concepciones como que el padre es quien debe ser el proveedor de la familia mientras que la

madre es la principal encargada del cuidado. Lo anterior se encuentra influenciado por roles de género tradicionales y establecidos socialmente, las expectativas que se tienen sobre cómo debe ser una madre o un padre y estereotipos relacionados con cómo se percibe a la adolescente embarazada.

A pesar de esto, la literatura muestra que a pesar de todo lo anterior la visión que tienen los jóvenes respecto a la parentalidad y cómo el género influye en ella, está cambiando y cada vez es más común que ambos padres se involucren activamente en los roles que tradicionalmente se le ha atribuido al otro, bajo la premisa de que un hijo es responsabilidad de ambos y ambos deben tomar parte activa en todos los aspectos de la crianza de este.

Respecto a la información recopilada en torno a la parentalidad adolescente desde otras áreas del conocimiento, los referentes consultados dan cuenta que la antropología y la sociología nos permiten explorar más allá de lo meramente médico y comprender el embarazo adolescente desde múltiples dimensiones, lo que es crucial para diseñar estrategias efectivas de prevención y apoyo a aquellos que se han convertido en padres y madres a temprana edad. Sin embargo, explorar otras disciplinas más allá de lo médico no significa que esto deba dejarse a un lado, es importante unir todos estos conocimientos y conceptos de manera que cada uno de ellos pueda contribuir a un abordaje más global del tema aquí tratado.

Conclusiones

En conclusión, cambiar las narrativas que a lo largo de la historia han predominado sobre la maternidad y la paternidad adolescente hacia una narrativa alterna sobre la parentalidad adolescente, es fundamental para poder abordar los estereotipos y desafíos que se asocian al fenómeno del embarazo temprano. A partir de esto, es posible hablar de responsabilidad compartida, en lugar de centrarse únicamente en la madre o en el padre, reconociendo que el

proceso de crianza es una responsabilidad que debe ser compartida por ambos.

Adicionalmente, las narrativas alternas permiten enfocarse no solo en los aspectos y consecuencias negativas del embarazo en la adolescencia, sino que se resaltan las nuevas oportunidades y nuevas motivaciones que se derivan de este fenómeno. Asimismo, se deja de considerar como un obstáculo para empezar a verlo como una oportunidad que, si bien de momentos no es fácil, les permitirá a los nuevos padres aprender habilidades de crianza, desarrollar resiliencia y fortalecer sus lazos familiares. Todo lo anterior con el fin de construir una sociedad más comprensiva y solidaria con una situación que si bien se ha buscado prevenir para reducir su incidencia aún sigue siendo una de las principales preocupaciones del área de la salud en general.

Ahora bien, se puede considerar valioso entender la parentalidad adolescente desde otras áreas del conocimiento como lo son la antropología y la sociología con el fin de darle sentido a un fenómeno que, si bien se ha estudiado principalmente desde las ciencias biomédicas, es complejo y multidimensional, y el cual se encuentra considerablemente permeado por variables socioculturales, además del contexto en el que se da, razón por la cual es importante darle un enfoque multidisciplinar para poderlo comprender desde diversos puntos de vista que influyen en él.

Como principal limitación del estudio, se destaca la dominancia que tiene la literatura relacionada con la maternidad en comparación con la que habla de la paternidad o de parentalidad. De igual forma, al hacer la búsqueda en parentalidad es más frecuente encontrar literatura que se centra en padres adultos más que en padres adolescentes, además, es frecuente que al buscar parentalidad adolescente en las bases de datos se encuentren artículos donde los adolescentes son los hijos y no los padres, por lo que se consideraría valioso que se generara más

investigación en adolescentes teniendo en cuenta que este sigue siendo un fenómeno de gran incidencia alrededor del mundo. Respecto a la antigüedad de la literatura, una buena parte de los artículos consultados datan de un periodo entre el 2014 y 2019; sin embargo, se encontraron varios de años anteriores a ese periodo de tiempo y algunos de los últimos cuatro años, por lo que sería importante generar conocimiento frente al tema más actualizado.

Finalmente, desde un ejercicio autoreferencial, el cual como lo plantea Garzón, (2008) “implica una postura epistemológica referida al proceso recursivo de observar las observaciones; de este modo se da cuenta de la reflexividad en contexto para adquirir conciencia de sí mismo, del otro y del nosotros que emerge en los encuentros humanos” (p. 161 - 162), puedo plantear que este proceso de construcción documental en torno a la parentalidad adolescente, cobra significación para mi proceso como profesional y como ser humano en cuanto me permite invitar a resignificar la forma en que comprendemos a los jóvenes y sus recursos para salir adelante y sobrepasar expectativas, mitos y prejuicios en torno a su posibilidad de asumir responsabilidades como lo puede ser el convertirse en padres o madres.

Así mismo, me reivindica a la familia, pues desde mis principios y la comprensión que me ha dado mi formación, experiencia profesional y mi historia de vida, me permite sostener que al involucrar a la red de apoyo del sistema familiar y trabajar en el para su proceso de transformación, podemos generar un prospectiva vital de las nuevas generaciones con mayor posibilidad de encontrar contención y apoyo que les permita sentir arraigo y sentido de pertenencia.

Referencias

- Barreto-Hauzeur, E., Sáenz-Lozada, M. L., Velandia-Sepulveda, F., & Gómez-González, J. (2013). El embarazo en adolescentes bogotanas: Significado relacional en el sistema familiar. *Revista de Salud Pública*, 15, 815-825.
- Behm Rosas, H. (2014). Los determinantes de la mortalidad y las diferencias socioeconómicas de la mortalidad en la infancia. *Población y Salud en Mesoamérica*, 12(1), 139-153.
- Bensaja dei Schiro, E. D., Garcia Dias, A. C., Neiva-Silva, L., Nieto, C. J., & Koller, S. H. (2012). Características familiares y apoyo percibido entre adolescentes brasileños con y sin experiencia de embarazo. *Avances en psicología latinoamericana*, 30(1), 65-80.
- Botero Botero, L. D., Hernández Ospina, J. C., & Caicedo Montoya, J. (2019). Configuración de la identidad en padres adolescentes: Un estudio cualitativo. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 10(2), 377-398.
- Cabrera, M. (2016). Paternidad y construcción social de la masculinidad en la adolescencia. *Disertación doctoral*. Universidad Central de Venezuela. Departamento de Psicologías Social.
- Cáceres-Manrique, F. D. M., Molina-Marín, G., & Ruiz-Rodríguez, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316-326.
- Calderón Carrillo, D. (2015). Los niños como sujetos sociales: Notas sobre la antropología de la infancia. *Nueva antropología*, 28(82), 125-140.
- Calderón, I; Del Río, C; Rodríguez, O & Guisandes, A. (2014). Disfunción familiar en gestantes adolescentes de un área de salud. *Medisan*, 18(11), 1544-1549. de scielo
- Campos Fernández, E. (2010). Historia de la sexualidad 1: La voluntad del saber de Michel Foucault. *Sapiens*, 11(1), 231-233.

- Carreño-Meléndez, J., Mota-González, C., & Sánchez-Bravo, C. (2023). El embarazo adolescente: un error o un deseo cumplido. *Perinatología y reproducción humana*, 37(2), 54-63.
- Castañeda-Camey, N., De León Siantz, M. L., & Brazil-Cruz, L. (2019). Embarazo y maternidad: percepciones de las jóvenes en un contexto binacional México-Estados Unidos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(1), 327-342.
- Chacón, C., & Jerry, J. (2015). Antropología e infancia: Reflexiones sobre los sujetos y los objetos. *Cuicuilco*, 22(64), 133-153.
- Colangelo, M. A. (2020). Crianza infantil y diversidad cultural. Aportes de la antropología a la práctica pediátrica. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 118(4), e379-e383.
- Connell, R. W. (2005). *Masculinities*. Routledge. University of California Press. Berkeley, California.
- Da Rosa, F; Cecagno, D; Meincke, S; Bordignon, S; Soares, M & Corrêa, A. (2014). Uso de contraceptivos por puérperas adolescentes. *AVANCES EN ENFERMERÍA*, 32(2).
- Docal Millan, M. D. C., Gómez Cruz, L. A., Gutiérrez Casas, D. M., & Jerez Guerrero, D. B. (2016). Representaciones sociales sobre maternidad, paternidad, matrimonio y familia en adolescentes escolarizados de Bogotá (Colombia).
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: W. W. Norton & Company.
- Estupiñán Mojica, J. G., González Gutiérrez, O., Serna Dimas, A. (2006). Historias y narrativas familiares en diversidad de contextos. Dossier No. 2. Universidad Santo Tomas.
- Farías, P; Arocha, G; Trujillo, K & Botero, I. (2014). Estrategia Instituciones Amigas de la Mujer y la Infancia, con enfoque integral en Colombia. *Gaceta Sanitaria*, 28(4), 326-329.

- Feixa, C. (2020). Identidad, juventud y crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *RES: Revista española de sociología*. 2020; 29 (3): 11-26.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2023). Semana Andina de la Prevención del Embarazo Adolescente [Infografía].
- Fonseca, J. (2012). Reflexiones sobre la construcción narrativa de la identidad, crisis y afrontamiento. *Psicoterapia y familia*, 25(2), 5-16.
- Garzón, D. I. (2008). Autorreferencia y estilo terapéutico: su intersección en la formación de terapeutas sistémicos. *Diversitas: Perspectivas en psicología*, 4(1), 159-171.
- Gómez Gallardo, C. D. C., Bracqbien Noygues, M. C., Cerino Soberanes, M. A., & Ventura Martínez, J. L. (2019). Acercamiento a la problemática del acceso a la parentalidad durante la adolescencia. Evidencias psicológicas, nutricionales, metabólicas y de salud pública en la población tabasqueña, 114.
- Gómez González, M.D. P. (2020). Prácticas discursivas y socioconstruccionismo: abordaje de las emociones en la paternidad adolescente. *Hombres, masculinidades, emociones*, 73-99.
- Gómez-González, M. D. P., & Ramírez-Rodríguez, J. C. (2022). Paternidad adolescente: significados y prácticas desde una perspectiva socioconstruccionista. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 145-163.
- Gómez-Mendoza, M. Á., & Alzate-Piedrahíta, M. V. (2014). La infancia contemporánea. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 77-89.
- González Acevedo, C., Casique-Casique, L., Hernández Ibarra, E., & Mena Martínez, S. (2014). La paternidad adolescente: Reflexiones, experiencias y la intervención de enfermería. *Tlatemoani: revista académica de investigación*, (15), 27-40.

- Grunin, J. (2021). Escribir en la adolescencia: Centros y márgenes del ensayo identitario. *Traslaciones: Revista Latinoamericana de Lectura y Escritura*, 8(16), 114-128.
- Guevara Sánchez, A. L., & Riveros Parra, O. M. (2019). Orientaciones pedagógicas para el desarrollo de la competencia de lectoescritura en la primera infancia.
- Hernández Bustamante, O. L., & Giraldo, A. F. (2021). Propósito de vida en el embarazo adolescente y factores asociados. *Archivos Venezolanos de Farmacología y terapéutica*, 40(7), 720-726.
- Hernández Cordero, A. L., & Gentile, A. (2018). Narrativas y representaciones de la maternidad en edad adolescente. *Inguruak. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, (64).
- Herrera-Seda, C., & Aravena-Reyes, A. (2015). Imaginarios sociales de la infancia en la política social chilena (2001-2012). *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(1), 71-84.
- Hevia Bernal, D., & Perea Hevia, L. (2020). Embarazo y adolescencia. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(4).
- Jayo Suquillo, L. M. (2017). Paternidad adolescente: una corresponsabilidad invisibilizada. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. *Revista Puce*. 225-243
- Jiménez Becerra, A. (2017). Pensamiento pedagógico colombiano: Martín Restrepo Mejía. Una mirada a sus conceptos de pedagogía, infancia, maestro y escuela. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 19(29), 245-269.
- Johansen, E. R., Nielsen, H. S., & Verner, M. (2020). Long-Term consequences of early parenthood. *Journal of Marriage and Family*, 82(4), 1286-1303.
- Llanes Díaz, N. (2012). Acercamientos teóricos a la maternidad adolescente como experiencia subjetiva. *Sociológica (México)*, 27(77), 235-266.

- Loayza Valarezo, D. S. (2019). Concepciones en torno al cuerpo femenino ya la sexualidad: producciones narrativas elaboradas con adolescentes de 14 a 17 años, en la ciudad de Quito y Loja durante el año 2018. Universidad Politécnica Salesiana, Sede Quito.
- López, I. H., & Rivero, A. B. (2021). La orientación educativa en valores del educador en formación de nivel medio para desarrollar cualidades morales en los niños/as de la primera infancia. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(1), 173-184.
- López Gómez, S. (2009). Optimización en Psicología Evolutiva y de la Salud aplicada al desarrollo prenatal. *Educational Psychology*, 14(2), 147-165.
- Madrid Gutiérrez, J., Gentile, A., Cevallos Platero, L., & Hernández Cordero, A. L. (2019). Embarazos y maternidad adolescente desde una perspectiva cualitativa en ciencias sociales. *Adolescere* 2019, VI(1), 39-47.
- Martins, L. W. F., Frizzo, G. B., & Diehl, A. M. P. (2014). The motherhood constellation in teen pregnancy: a case study. *Psicologia USP*, 25, 294-306.
- Mazuera Arias, R., & Albornoz Arias, N. (2017). Maternidad adolescente, desigualdad social y exclusión educativa en el Norte de Santander (Colombia) y Táchira (Venezuela). *Espacio abierto: cuaderno venezolano de sociología*, 26(1), 121-138.
- Montagna, P. (2016). Parentalidad socio-afectiva y las familias actuales. *Derecho PUCP*, (77), 219-233.
- Montemayor Hernández, M; García Treviño, M y Garza Gorena, Y. (2002). *Guía para la investigación 745 documental*. Editorial Trillas. México.
- Montesano, A. (2012). La perspectiva narrativa en terapia familiar sistémica. *Revista de psicoterapia*, 23(89), 5-50.

- Morales Rojas, M. E. (2021). Una revisión narrativa del embarazo adolescente y los determinantes sociales en salud de México. *Revista Salud y Bienestar social* [ISSN: 2448-7767], 5(1), 59-74.
- O'Brien Cherry, C., Chumbler, N., Bute, J., & Huff, A. (2015). Building a "Better Life" the transformative effects of adolescent pregnancy and parenting. *Sage Open*, 5(1), 2158244015571638.
- Pérez, D. T., & Velázquez, I. G. (2021). Imaginarios sociales sobre la paternidad adolescente. *Tejidos Sociales*, 3(1), 1-10.
- Póo, A. M., Aravena, G., Mieres, Y., & Canales, P. (2018). Significado otorgado a la parentalidad durante el transcurso del embarazo por padres adolescentes. *Index de Enfermería*, 27(3), 118-122.
- Prado, A. L. R., & Mieles-Barrera, M. D. (2015). Familia y lectura en la primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de los niños y niñas. *Itinerario Educativo: revista de la Facultad de Educación*, 29(66), 205-224.
- Prego Dorca, R., Alcamí Pertejo, M., & Mollejo Aparicio, E. (2018). Parentalidad, perinatalidad y salud mental en la primera infancia. *Asociación Española de Neuropsiquiatría. AEN DIGITAL*.
- Rengifo, A. L. M., & Valencia, M. C. P. (2016). La crianza y el cuidado en primera infancia: un escenario familiar de inclusión de los abuelos y las abuelas. *Trabajo Social (Universidad Nacional de Colombia)*, (18), 159-176.
- Salazar-Arango, A., Ávila-Navarrete, V. C., & Bernal-Velásquez, C. (2018). Negligencia del padre: una práctica que puede llevar al embarazo adolescente. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 9(1), 60-84.

- Silva Laguardia, M. M., & Leiva Bahamondes, L. (2013). Abordaje sanitario del embarazo y la maternidad en la adolescencia: Perspectiva de los profesionales de la salud que trabajan en un centro de salud de la ciudad de Montevideo. *Ciencias Psicológicas*, 7(1), 33-45.
- Sosa Collazos, K. A. (2023). El dilema de la significación en las narrativas sobre la maternidad en adolescentes: un acercamiento a la población femenina del departamento de Cundinamarca. Universidad Externado de Colombia.
- Soto-Acevedo, F., León-Corrales, I. A., & Castañeda-Sánchez, O. (2015). Calidad de vida y funcionalidad familiar en adolescentes embarazadas derechohabientes de una unidad de medicina familiar del estado de Sonora, México. *Atención Familiar*, 22(3), 64-67.
- Tapia Pérez, D., & Guzmán Velázquez, I. (2021). Imaginarios sociales sobre la paternidad adolescente. *Tejidos Sociales*, 3(1), 1-10.
- UNICEF. (2012). La Contextualización del Modelo de Atención Educativa no Institucional Cubano “Educa a tu Hijo” en Países Latinoamericanos. Disponible sur le site: http://www.movilizando.org/images/Educa_a_tu_Hijo_UNICEF_Siverio.pdf. Consulté le, 14.
- Vélez, E. H., & Figueiredo, L. C. (2015). Impacto psicosocial del embarazo en las adolescentes. *Revista educación en valores*, (23), 18-28.
- White, M., & Epston, D. (1990). *Narrative means to therapeutic ends*. New York: W. W. Norton. [Traducción al castellano: 1993 *Medios narrativos para fines terapéuticos*. Barcelona: Paidós.