

Fig. 8 : Línea de tiempo Educación inicial en Colombia

ra y el equipamiento, sino que también promueve un enfoque holístico que abarca el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños.

El marco normativo actual asegura que la educación inicial en Colombia sea inclusiva, accesible y adaptada a las necesidades de todos los niños, con un énfasis en crear ambientes de aprendizaje que fomenten la curiosidad, la autonomía y el bienestar general desde una edad temprana. Este enfoque integral busca garantizar que cada niño tenga una base sólida para su futuro educativo y personal, reforzando la importancia de una intervención temprana adecuada en el desarrollo integral de la primera infancia.

Además, la implementación de estas políticas y decretos refleja una comprensión profunda de cómo los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo a largo plazo. La Ley 1804 de 2016 y el Decreto 1411 de 2022 trabajan conjuntamente para asegurar que las infraestructuras educativas sean más que simples espacios físicos; deben ser entornos que estimulen el aprendizaje y el crecimiento, con un diseño que considere las necesidades específicas de los niños. La capacitación de los educadores y la participación de las familias también son aspectos esenciales, pues permiten que los principios de la educación integral se apliquen de manera efectiva en la práctica diaria.

En conjunto, estas medidas buscan no solo cumplir con estándares normativos, sino también crear una cultura de calidad y equidad en la educación inicial, proporcionando a todos los niños las herramientas y el apoyo necesarios para un desarrollo óptimo en sus primeros años de vida y sentando las bases para su éxito futuro.

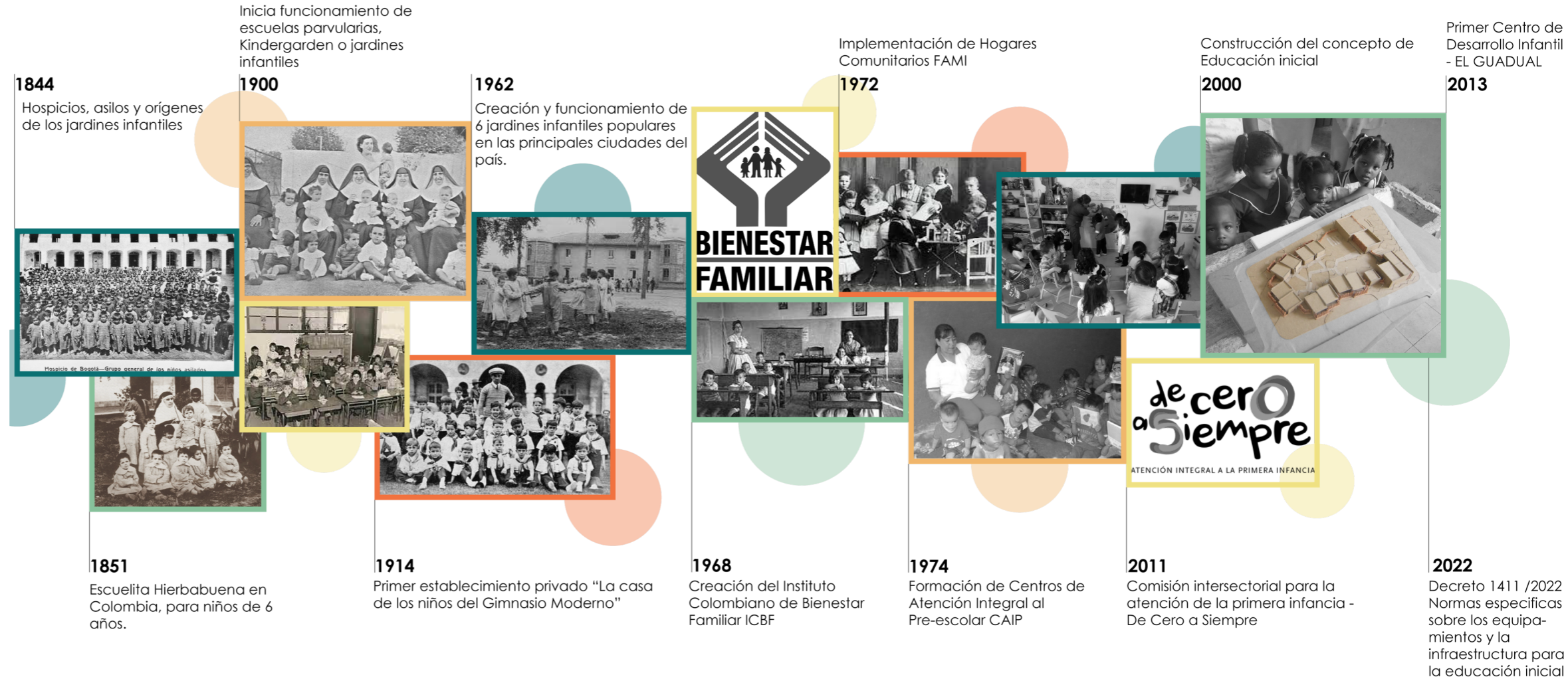


Fig. 9 :Centro de Aprendizaje infantil Kai - Bengaluru, India



DE LA TEORÍA A LOS CENTROS DE DESARROLLO INFANTIL

Los **Centros de Desarrollo Infantil (CDI)** en Colombia son instituciones clave en la promoción del desarrollo integral durante la primera infancia, brindando un enfoque holístico que abarca aspectos educativos, emocionales, físicos y sociales para los niños menores de seis años. Estos centros se fundamentan en la premisa de que los primeros años de vida son críticos para el desarrollo a largo plazo, y por tanto, deben proporcionar un entorno estimulante y adecuado que favorezca el crecimiento óptimo en todas las áreas del desarrollo infantil.

La creación y el funcionamiento de los CDI están regulados por normativas y leyes nacionales que buscan asegurar que estos centros cumplan con estándares de calidad y seguridad. La Ley 1804 de 2016, por ejemplo, establece las bases para el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, definiendo los objetivos y requisitos que deben cumplir los CDI para ofrecer una atención integral (República de

Colombia, 2016). Este marco legal pone énfasis en la importancia de un entorno educativo que promueva el desarrollo pleno del niño desde sus primeros años, abordando no solo aspectos académicos, sino también sociales y emocionales.

El Decreto 1411 de 2022 complementa esta legislación al proporcionar directrices específicas sobre los equipamientos e infraestructuras necesarias para los CDI. Este decreto asegura que los centros cuenten con los recursos y condiciones adecuadas para crear un entorno seguro y estimulante. Los espacios deben ser diseñados para facilitar el juego, la exploración y el aprendizaje, y deben adaptarse a las necesidades de los niños para fomentar su desarrollo en un entorno seguro y accesible (República de Colombia, 2022).

El concepto de los CDI se basa en la teoría del desarrollo integral, que sostiene que el desarrollo infantil es un proceso interactivo y progresivo que invo-

Fig. 10 : Hogares de bienestar familiar - Vivienda 120 m2

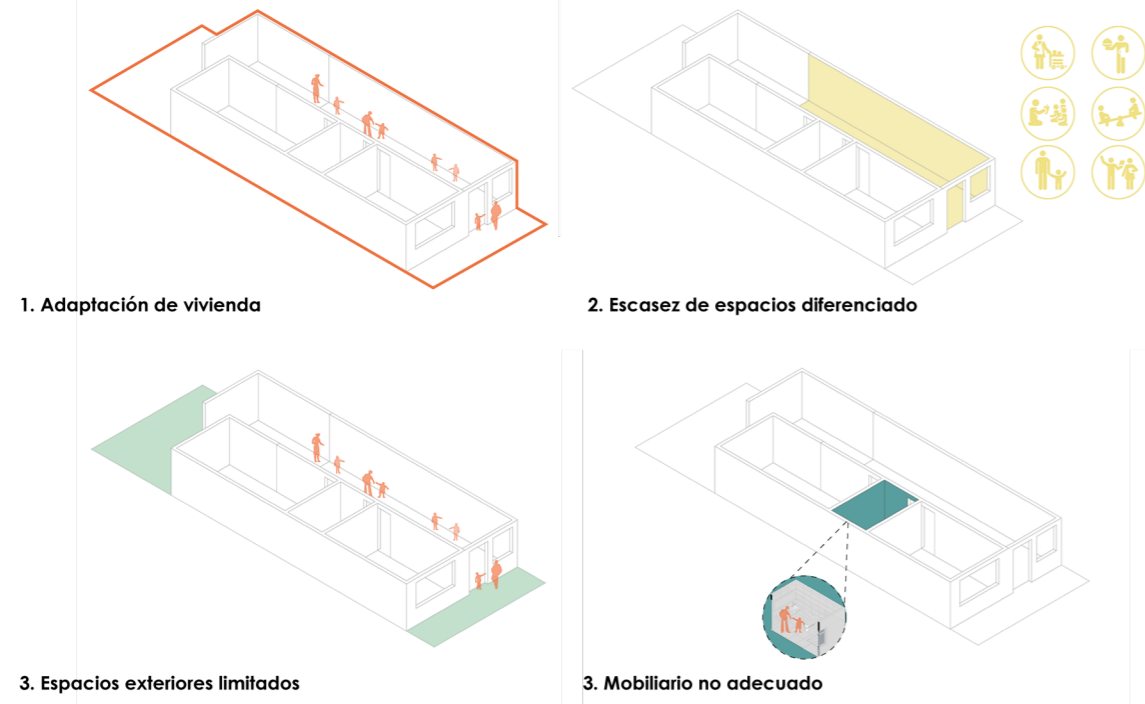
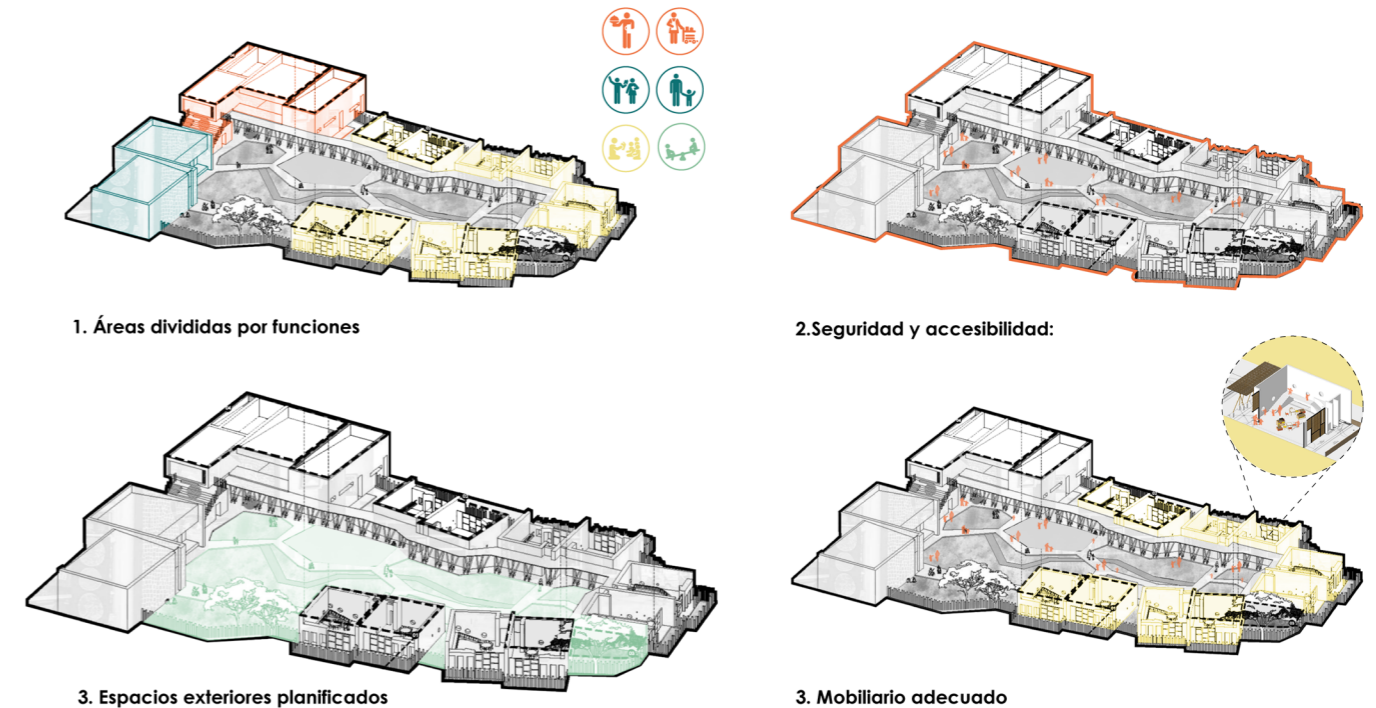


Fig. 11: Centro de Desarrollo infantil EL GUADUAL



lucra habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas, socioemocionales y de autocontrol. Según esta teoría, es esencial proporcionar un entorno que apoye todas estas áreas de desarrollo de manera equilibrada (Ponce, 2016). La implementación de estas ideas en los CDI asegura que los niños no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también desarrollen habilidades emocionales y sociales cruciales para su bienestar general y su éxito futuro.

La teoría de Lev Vigotski sobre la zona de desarrollo próximo también respalda el enfoque de los CDI. Vigotski argumentó que el desarrollo óptimo ocurre cuando los niños interactúan con adultos y compañeros más avanzados que pueden guiarlos y apoyarlos en su proceso de aprendizaje (Durá Gúrpide,

2021). Los CDI están diseñados para facilitar estas interacciones, proporcionando un ambiente que permite a los niños explorar, aprender y crecer bajo la guía de educadores capacitados y comprometidos.

Además, los CDI buscan abordar las brechas educativas y sociales, proporcionando a todos los niños acceso equitativo a una educación de calidad. Esta misión es especialmente importante en contextos de desigualdad socioeconómica, donde los CDI pueden desempeñar un papel crucial en nivelar las oportunidades desde la primera infancia (Fabrício, 2019; Raczynski, 2006).

Al ofrecer una educación integral y equitativa, los CDI contribuyen a la formación de una base sólida

para el éxito académico y personal a lo largo de la vida de los niños.

El primer Centro de Desarrollo Infantil (CDI) en Colombia fue creado bajo el modelo del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en los años 70. En esa década, el ICBF implementó los Hogares Comunitarios como una forma de atención integral a la primera infancia. Estos hogares, que más tarde evolucionaron hacia los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), estaban enfocados en atender a niños menores de 6 años, brindándoles cuidado, educación inicial, alimentación y servicios de salud.

El programa de Hogares Comunitarios, que luego dio paso a los CDI, surgió como parte de los esfuerzos del gobierno colombiano para garantizar el bienestar y desarrollo integral de los niños, en es-

pecial de aquellos en situación de vulnerabilidad. Este modelo fue pionero en la atención a la primera infancia en Colombia y sentó las bases para los actuales CDI, que tienen un enfoque más estructurado en la educación y el desarrollo temprano.

Los primeros espacios destinados a los Hogares Comunitarios en Colombia, que luego evolucionaron en Centros de Desarrollo Infantil (CDI), eran arquitectónicamente muy simples y adaptados a la infraestructura disponible. Originalmente, estos hogares funcionaban en casas de vecindarios populares o rurales, a menudo en las propias viviendas de las madres comunitarias encargadas del cuidado de los niños. Como resultado, no se diseñaron con un enfoque arquitectónico especializado en la educación infantil, sino que se adaptaban a los espacios domésticos.



Tipología: Educacional - Primera infancia

Material: Bambú - madera - concreto

Área: 1823 m²

Fecha: 2013

Localización: El municipio de Villa Rica está ubicado al nororiente del departamento del Cauca.

ESTUDIO DE CASO 1

CDI EL GUADUAL - Joseph Feldman Mowerman, Ivan Dario Quiñones Sanchez

El proyecto se centra en la disposición de los diversos módulos alrededor de un patio central amplio dedicado a actividades y encuentros, con la idea de diseñar las diferentes áreas de manera que el entorno se convierta en un elemento educativo por sí mismo. Por ejemplo, las aulas están diseñadas con múltiples accesos y salidas para fomentar la toma de decisiones desde temprana edad por parte de los niños, mientras que los diseños de los baños promueven la autonomía infantil.

El programa se compone de diez aulas, algunos espacios semiprivados para clases de arte, un comedor, una zona administrativa, áreas recreativas interiores y exteriores –incluido un arroyo artificial–, una huerta, un teatro público exterior y una plaza cívica.

El proyecto es un ejemplo de construcción de baja

tecnología, responsable con el ambiente y perdurable en el tiempo. Se utilizaron muros estructurales para responder a las normativas sismoresistentes del sector y la normativa de equipamientos. Se desarrolla el concreto en todo el proyecto.

El Centro de Desarrollo Infantil (CDI) ha tenido un impacto positivo en la comunidad al crear espacios públicos y culturales, como andenes y un cine al aire libre. El diseño del CDI sigue la metodología Reggio Emilia para fomentar el desarrollo integral de los niños. Las aulas tienen múltiples accesos y los baños promueven la autonomía infantil. Además, el proyecto prioriza la sostenibilidad y la participación comunitaria, utilizando técnicas de construcción tradicionales y materiales reciclados. En conjunto, el CDI se está convirtiendo en un centro municipal de desarrollo que promueve la educación y las artes para todas las generaciones.

ESTUDIO DE CASO 2

JARDÍN INFANTIL TIBABUYES - FP Arquitectura

El proyecto propone una arquitectura educativa flexible y dinámica, en contraste con los esquemas tradicionales de aulas compartimentadas. En lugar de un diseño rígido, el jardín infantil está compuesto por núcleos de aprendizaje organizados en tres grupos: transición, pre-jardín y jardín. Estos núcleos se conectan mediante espacios de extensión para el aprendizaje, formando un único ambiente continuo y flexible que facilita la interacción social y el aprendizaje colaborativo entre niños y docentes. El diseño busca promover un espacio de exploración y autonomía, convirtiendo las circulaciones en áreas activas donde los niños pueden experimentar y aprender fuera de las aulas convencionales.

El mobiliario es otro elemento central del proyecto. Diseñado para ser ensamblable, este permite diferentes configuraciones que se adaptan a actividades tanto individuales como grupales. Las mesas semicirculares pueden unirse para formar distintas disposiciones, lo que fomenta el apren-

dizaje activo y participativo. Además, los muebles fijos definen los espacios de almacenamiento cercano y los nichos bajos promueven la socialización entre pequeños grupos de niños. Esta flexibilidad en el mobiliario respalda la pedagogía centrada en la autonomía y la colaboración.

El proyecto integra además una serie de estrategias de sostenibilidad ambiental. La disposición de patios y vacíos permite la ventilación cruzada y el ingreso de luz natural, lo cual optimiza el confort ambiental. La fachada capta la radiación solar matutina, mientras que la vegetación en el costado occidental mitiga el calor en las tardes. Asimismo, la terraza verde ayuda a regular el agua de lluvia, reutilizándola en sanitarios y para el riego, lo que minimiza el impacto en el sistema de alcantarillado. Estas soluciones arquitectónicas reflejan una integración cuidadosa entre el diseño educativo y el contexto ambiental.

Tipología: Educativa - Primera infancia

Material: Concreto - madera

Área: 1324.14 m²

Fecha: 2015

Localización: Bogotá, Colombia.



Tipología: Educacional - Primera infancia

Material: Concreto - madera

Área: 2567.0 m²

Fecha: 2016

Localización: Reserva natural en la Estrella (Antioquia, Colombia)



ESTUDIO DE CASO 3

JARDÍN INFANTIL LOS GRILLOS - Arquitectura y Espacio Urbano

El Jardín Infantil de Comfama representa un concepto innovador de educación infantil, extendiendo su función educativa hacia la inclusión comunitaria y social. Con un diseño abierto y accesible, este espacio no solo acoge a los niños, sino también a sus familias y la comunidad, promoviendo el bienestar colectivo. Los espacios de encuentro se organizan alrededor de un patio central que facilita la interacción natural y fomenta el sentido de pertenencia.

En cuanto a su arquitectura, el proyecto desafía las estructuras rígidas tradicionales, presentando ambientes de aprendizaje activos y adaptables. Las aulas se conectan mediante patios y terrazas que favorecen la integración entre el interior y el exterior, permitiendo que el aprendizaje suceda de forma espontánea y autónoma. Las circulaciones abiertas funcionan como ex-

tensiones del aula, fomentando la exploración y el intercambio social en cada rincón del edificio, facilitando así un aprendizaje colaborativo.

Ubicado en el Parque Recreativo de Comfama, el Jardín Infantil se integra armónicamente con su entorno natural mediante fachadas permeables y materiales cálidos. La plaza de acceso se convierte en un espacio urbano de socialización y encuentro comunitario, donde la arquitectura educativa se fusiona con el espacio público, promoviendo una conexión constante con el contexto.

ESTUDIO DE CASO 4

EL JARDÍN SOCIAL DE TIMAYUI - Giancarlo Mazzanti

En el contexto colombiano, la arquitectura enfrenta el reto de crear proyectos que no solo se inserten en zonas vulnerables, sino que promuevan la inclusión social, la apropiación comunitaria y el orgullo local. Este enfoque va más allá de la simple construcción de edificios y se centra en cómo estos espacios pueden transformarse en catalizadores de nuevas dinámicas y usos en las comunidades. La arquitectura abierta, adaptable y con sistemas modulares, permite que las edificaciones sean sostenibles, económicas y fácilmente replicables, logrando así un impacto positivo y duradero en zonas que requieren fortalecimiento social.

Esta estrategia de diseño apuesta por la flexibilidad y la indeterminación funcional, de manera que los edificios no se limitan a un único uso, sino que pueden adaptarse a diversas actividades comunitarias y educativas. El enfoque modular permite la integración de elementos arquitectónicos que se relacionan con el paisaje y la geografía, proponiendo un "contrato natural" en sintonía con el

entorno. El edificio se concibe como un símbolo en la comunidad, un referente de cambio y un punto de orgullo que refuerza la identidad del lugar. La imagen del edificio busca transmitir la importancia de la intervención estatal y su contribución al desarrollo social en los barrios periféricos, brindando un lugar seguro y digno para sus habitantes.

El sistema modular utilizado facilita la construcción rápida y adaptable a diferentes contextos topográficos y urbanos. Inspirado en la pedagogía de Loris Malaguzzi, el diseño modular en forma de flor crea centralidades que fomentan la interacción entre niños, educadores y familias. Los muros de soporte en concreto lanzado permiten eliminar columnas y vigas, otorgando al diseño mayor flexibilidad y simplicidad en su ejecución. Al cubrir estos muros con mosaicos cerámicos, se facilita su mantenimiento, logrando que el proyecto sea funcional y eficiente, y que pueda replicarse en otras comunidades con rapidez y efectividad, tal como en los nuevos preescolares en La Paz y Bureche, Santa Marta.



Tipología: Educativa - Primera infancia
Material: Concreto - madera
Área: 1500 m²
Fecha: 2011
Localización: Santa Marta, Magdalena, Colombia

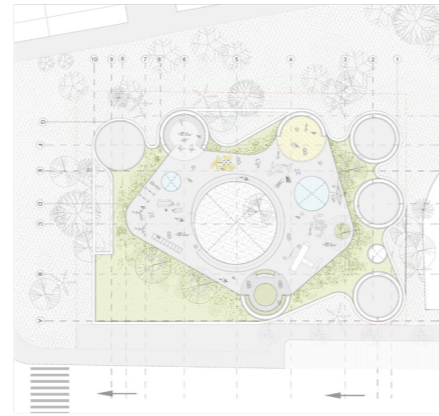
CDI EL GUADUAL

El municipio de Villa Rica, Col - 2013



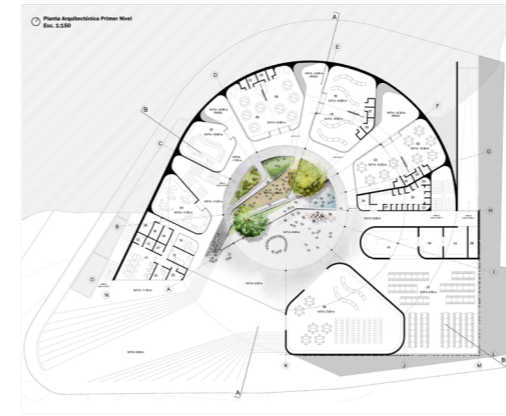
JARDÍN INFANTIL TIBABUYES

Bogotá, Col - 2015



JARDÍN INFANTIL LOS GRILLOS

La Estrella, Col - 2016



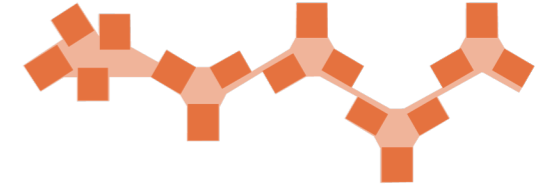
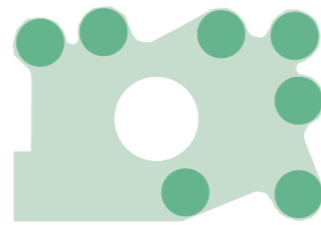
EL JARDÍN SOCIAL DE TIMAYU

Santa Marta, Col - 2011



Planimetría General

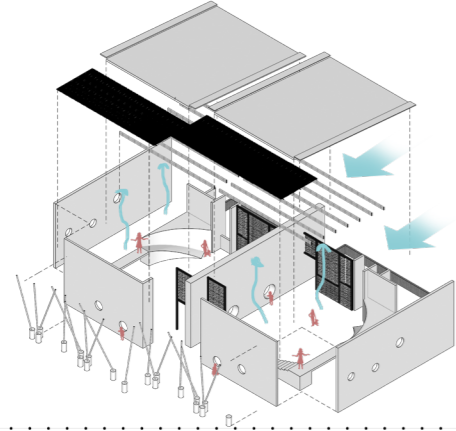
Geometría



Sección

CDI EL GUADUAL

El municipio de Villa Rica, Col - 2013



Aulas

Crear un ambiente pedagógico adaptado al clima local que promueva el bienestar físico y emocional de los niños y el personal educativo.

Enfoque de Diseño

Adaptación al clima cálido del Valle del Cauca con ventilación cruzada y techos elevados.

Elementos Destacados

JARDÍN INFANTIL TIBABUYES

Bogotá, Col - 2015

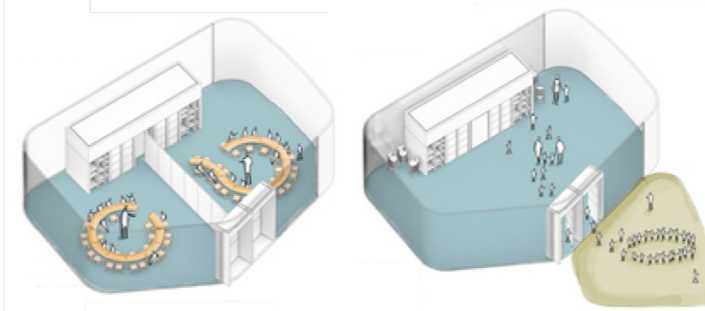


Facilitar la socialización y la interacción con el contexto urbano circundante para fomentar la integración comunitaria.

Creación de espacios de aprendizaje abiertos y flexibles, integrando zonas de esparcimiento al entorno.

JARDÍN INFANTIL LOS GRILLOS

La Estrella, Col - 2016



Propiciar una arquitectura abierta, adaptable y funcionalmente indefinida, promoviendo la apropiación del espacio por la comunidad. Ofrecer una arquitectura con conciencia ambiental, asegurando el mínimo impacto en el entorno natural y urbano inmediato.

Enfoque en sostenibilidad y eficiencia energética, ganador de premios por su innovación en diseño. Diseño modular adaptativo que responde a las condiciones urbanas y topográficas del lugar.

EL JARDÍN SOCIAL DE TIMAYU

Santa Marta, Col - 2011



Diseñar un espacio que respete la biodiversidad del entorno y brinde áreas recreativas y educativas integradas con el medio ambiente.

Integración con el paisaje urbano mediante la creación de un entorno sostenible y multifuncional para la comunidad.

02

PAICOL, PUERTA DEL VIENTO



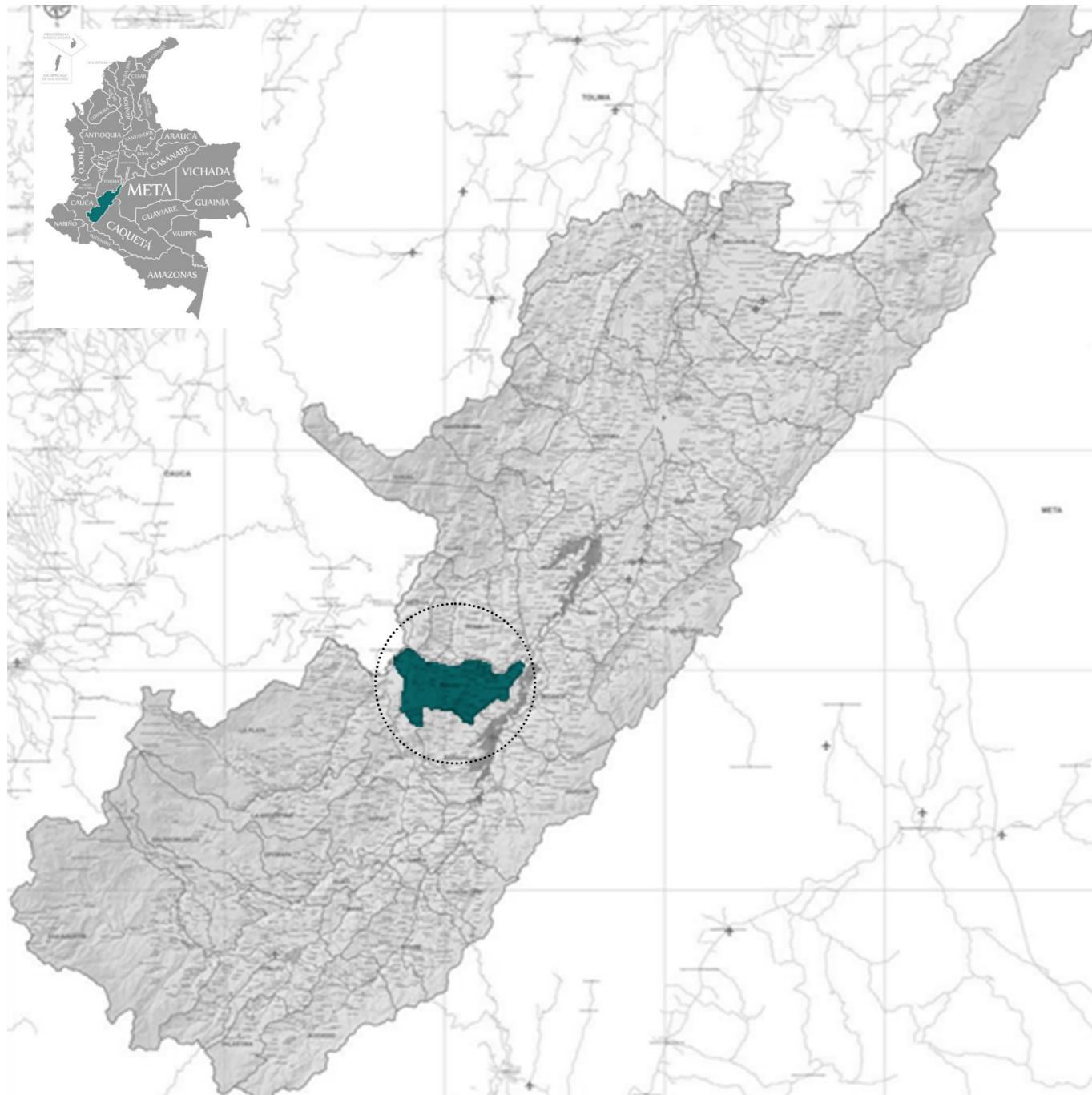


Fig. 12: Localización departamento del Huila - Paicol



Fig. 13: Características físicas del territorio

ENTENDIMIENTO DEL LUGAR

Paicol es un municipio localizado al occidente del departamento del Huila. Yace sobre las estribaciones de la cordillera central donde confluye el río Magdalena con río Páez. Hace parte de la región Suboccidente del departamento. Su extensión territorial es de 340 km², su altura es de 886 m s. n. m. y su temperatura promedio es de 26 °C.

La historia de Paicol comienza en 1701, cuando era sólo un asentamiento ubicado donde hoy se conocen Villa Rosa y Villa Nury, "Trapiche de Paicol" como se conocía en esa época, era un lugar de descanso y hospedaje obligatorio. Según oficio de 1717, el pueblo se trasladó al lugar donde hoy se encuentra, por testamento JUAN DE VARGAS Y FIGUEROA, propietario del terreno.

En este nuevo emplazamiento, numerosos personajes fundaron casas y fincas. Por decreto virreinal fechado en Santa Fe el 26 de octubre de 1808, el rey Borbón de España concedió la creación del municipio y la elevación del sitio de Paicol a parroquia.