

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS CON POBLACIÓN CON
DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL
(PONENCIA)**



Elaborado por:

Alma Lucía Portilla Hurtado

Derly Jazmín Córdoba Moreno

Asesores:

Jeison Alexander González González, Mg.

Ana María León Rodríguez, Mg.

Universidad Santo Tomás

Decanatura de División de Universidad Abierta y a Distancia

Facultad de Educación

Lic. en Educación Infantil/Preescolar

Enero de 2021

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS CON POBLACIÓN CON DÉFICIT DE ATENCIÓN EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Alma Lucía Portilla Hurtado¹

Derly Jazmín Córdoba Moreno²

Resumen

El trabajo que a continuación se presenta corresponde a un ejercicio de revisión documental para identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que favorecen el trabajo con alumnos con déficit de atención, las cuales fueron consultadas en referentes como: tesis de grado, propuestas pedagógicas y proyectos desarrollados, teniendo en cuenta cuatro categorías: déficit de atención, educación inclusiva y estrategias pedagógicas para la educación inicial y primera infancia. Los resultados y hallazgos que muestran las investigaciones pueden afirmar que: el TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) es caracterizado por la falta de atención, hiperactividad e impulsividad, siendo más marcado en hombres que en mujeres. Así mismo, se evidencian estrategias pedagógicas que se plantean en las propuestas para lograr una educación inclusiva en alumnos con este trastorno.

La metodología presentada para el siguiente proyecto cuenta con un enfoque cualitativo y con un diseño de investigación de revisión sistemática de literatura, y con un alcance de tipo descriptivo-interpretativo de diferentes referentes de investigación entre los años 2010-2020.

¹ Estudiante Lic. en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomas, almaportilla@ustadistancia.edu.co

² Estudiante Lic. en Educación Preescolar, Universidad Santo Tomas, derlycordoba@ustadistancia.edu.co

Palabras claves: Estrategias pedagógicas, educación inclusiva, educación integral, primera infancia, déficit de atención.

1. Introducción

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un problema de salud mental que afecta a los niños y las niñas en su rendimiento escolar. Debido a la falta de atención y excesivo movimiento, no permite que se concentren o terminen el trabajo asignado.

Es importante el conocimiento a profundidad de este trastorno TDAH, ya que se debe favorecer el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes para asegurar que todas las personas involucradas en la educación del alumno con este trastorno entiendan el significado común de la palabra ‘inclusión’. Es por esta razón que en este documento se ha realizado un ejercicio de revisión sistemática de literatura en diferentes referentes comprendidos entre 2010-2020, en los cuales se evidencian los problemas que se pueden presentar en el aula de clase; se resalta el papel del docente y las estrategias pedagógicas que puede utilizar en caso de diagnosticar alumnos con este trastorno; y cómo debería de ser el abordaje, logrando una educación inclusiva para beneficio de los mismos en este tema que posteriormente se desarrollará.

En algunas instituciones, no se cuenta con personal capacitado en la orientación del déficit de atención (TDAH) en los niños y niñas de la primera infancia; por ello, es importante dar a conocer diferentes estrategias pedagógicas inclusivas, y así, de esta manera, facilitar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con este trastorno, logrando una educación inclusiva, razón por la cual se ha llegado a plantear el siguiente interrogante:

¿Cuáles son las estrategias pedagógicas que fomentan la inclusión escolar con estudiantes

con déficit de atención en el ámbito de la educación inicial?

Siendo el objetivo principal: Describir las diversas estrategias pedagógicas que fomentan la inclusión escolar con estudiantes con déficit de atención en el ámbito de la educación inicial, por medio de una revisión sistemática de literatura.

Como objetivos específicos se plantean los siguientes:

- Identificar los principales referentes teóricos frente a las estrategias pedagógicas que fomentan la inclusión escolar con déficit de atención en la educación inicial.
- Categorizar los principales referentes teóricos frente a las estrategias pedagógicas que fomentan la inclusión en la educación inicial.

2. Referentes Conceptuales

2.1 Déficit de Atención

Según Flores (2002), el TDAH “se caracteriza por la presencia del déficit atencional, impulsividad y excesivo grado de actividad, cuya tendencia a la cronicidad tiene serias repercusiones que abarca el ámbito individual y social de quien la padece”. (p.14)

En este sentido, este trastorno hace que sea extraordinariamente difícil para los niños concentrarse en las tareas, prestar atención, y controlar el comportamiento impulsivo.

Es importante identificar de qué manera se puede ayudar a los estudiantes que presentan este trastorno, favoreciendo la educación inclusiva con un aprendizaje significativo.

Menéndez (2001) indica que hoy en día existen tratamientos efectivos para ayudar a controlar los síntomas del TDAH, como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, y puede mejorar la capacidad de una persona para desenvolverse en el hogar, la escuela y otros lugares.

Este trastorno se detecta por primera vez cuando los niños entran al período escolar, aunque puede ser diagnosticado en personas de todas las edades.

Es importante que un profesional capacitado evalúe los síntomas del TDAH y proponga tanto al docente cómo a la familia el proceso a seguir.

2.2 Educación Inclusiva

La inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades. (Unesco, 2005).

Stainback y Stainback (2007), proponen que:

La educación inclusiva es una forma de reconocer la capacidad y posibilidad que tiene toda persona de ser educada independientemente de las falencias o dificultades que presente en el aprendizaje. También incluye el ser capaz de aceptar a toda persona en un proceso de formación independientemente de su raza o color. Las aulas inclusivas permiten que los estudiantes comprendan de manera reflexiva la riqueza que hay en la diferencia, apoyen a los otros y, se muestren activos para cambiar las estructuras opresoras (p. 39).

Teniendo en cuenta esto, se puede decir que la inclusión educativa reclama la defensa de los valores, principios y derechos de toda persona. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2004) declara que se debe trabajar para que cada país cuente con programas formales que permitan a las escuelas y a las comunidades hacer una

contribución directa al aprendizaje de los niños, que la comunidad educativa se involucre, no solo desde lo académico, sino que trascienda a lo personal del estudiante.

Es importante que, para lograr la inclusión escolar, el docente cuente con las suficientes herramientas y estrategias para cooperar en la formación de los estudiantes que han sido diagnosticados con el trastorno TDAH. Penagos y Gutiérrez (2013) expresan que “(...), si se cuenta con los recursos humanos y físicos adecuados, el docente no querrá desentenderse de la situación, sino todo lo contrario: se sentirá motivado a apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante” (p. 32).

La inclusión en la educación debe eliminar barreras que limitan la capacidad de un ser humano de formar parte de una institución y de una sociedad. De allí la importancia de que los estudiantes con déficit de atención sean incluidos en el proceso de aprendizaje, involucrando a los padres de familia en dicho proceso y posibilitando a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades.

2.3 Estrategias Pedagógicas en la Educación Inicial.

Las estrategias pedagógicas que Valderrama (2011) define como “(...), medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, y que son las que facilitan y optimizan la calidad de la formación que se está impartiendo” (p. 11) puede ser utilizadas en menores con TDAH, facilitando su desarrollo académico y generando nuevas habilidades para el ejercicio autónomo en el aula de clase.

En cuanto a las características de los menores con déficit de atención, la autora Ortega (2013) informa que:

Los chicos cambian frecuentemente de una actividad a otra, dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse con otra (aunque estudios de laboratorio no demuestran con precisión un grado extraordinario de distracción sensorial o perceptiva) (p. 11).

Por lo que el trabajo dentro del aula se vuelve mucho más complejo, debido a que estos necesitan realizar actividades diversas que les permitan mantener un foco de atención, definida por Gonzáles y Ramos (2006).

La diversidad de estrategias pedagógicas, además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante. El docente que facilita y promueve el desarrollo de las habilidades es el que brinda las herramientas necesarias para comprender el mundo que lo rodea (Lanfrancesco, 2003).

Las estrategias pedagógicas en la educación inicial facilitan el aprendizaje de los contenidos aplicados al niño y permiten desarrollar sus capacidades y destrezas en todas las dimensiones bajo la supervisión del docente, para hacer el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta que algunas estrategias se deben aplicar con metodologías para que su actuar sea autónomo y transforme al estudiante en un participante activo dentro de su propio aprendizaje (Moya, 2009).

En nuestra labor docente, debemos incluir estrategias que permitan dar solución a los problemas a los que nos vemos enfrentados actualmente. En este caso, los niños que padecen este trastorno de déficit de atención se les facilitaría un poco más su aprendizaje si tenemos los conocimientos de cómo ayudarles en este proceso, sugiriendo a los padres de familia la atención por personas profesionales en este tema.

2.4 Primera Infancia y Familia.

La familia es considerada la célula principal de la sociedad, Según Palacio (2002) al encontrarse la familia en el centro de la vida cotidiana se asume desde dos perspectivas: “Por una parte como algo que no amerita ser pensado y mucho menos conocido como actor y protagonista social y por otra como el recurso de sensibilización de una culpabilidad difusa de los males sociales” (p. 90).

La familia es esa estructura relacional con la que cuentan los niños y las niñas al nacer; más que un lugar social, es una fuente significativa de valores, respeto y confianza, donde se enseña el reconocimiento de sí mismo. Es en la familia donde se desarrollan distintas habilidades, las cuales serán de gran ayuda para que los infantes interactúen en la sociedad y sean partícipes de su propia identidad.

La familia es la escuela inicial donde surgen los primeros aprendizajes y se dan las bases del comportamiento. Cuando el ambiente es acogedor, hay motivación y se contribuye a un aprendizaje positivo respecto a las relaciones; en caso contrario, cuando el ambiente es tenso, se pueden desencadenar conductas inapropiadas que afectan el comportamiento y las emociones. Otros autores indican que la familia aporta el elemento positivo de una convivencia en armonía, sin dejar de cumplir con el papel normalizador; dicho ambiente propicia el desarrollo de los principios y valores que son fundamentales en la interacción social del individuo.

Según lo anterior, se puede afirmar que para la sociedad debe primar la calidad de vida y la educación integral en la primera infancia. Por medio de esta, se ayuda a mitigar el bajo rendimiento escolar, el déficit de atención, los problemas en el desarrollo del lenguaje y desarrollo cognitivo entre otros.

La familia es un ámbito importante en el desarrollo socioafectivo del infante, debido a que desde el nacimiento los niños y niñas adquieren un contacto permanente con sus padres, cuidadores y personas más cercanas a ellos. En este sentido, la familia siempre está en una construcción permanente, ayudando a propiciar el desarrollo psicoafectivo en la primera infancia.

Por esta razón, la familia es el eje principal que acompaña a los niños en todo su desarrollo integral. Si se cuenta con su colaboración, va a ser más fácil asumir las dificultades que se presenten en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Metodología

3.1 Enfoque de investigación

Este ejercicio de *indagación documental* fue un estudio cualitativo, tuvo un alcance de tipo *descriptivo-interpretativo*, porque primero se hace una descripción de lo identificado y, posteriormente, se realiza un ejercicio de interpretación. De esta manera, constituyó en una revisión documental, la cual tuvo seis referentes comprendidos en: tesis, proyectos aplicados y propuestas de intervención.

3.2 Fuentes documentales: El ejercicio de revisión sistemática de literatura se realiza con seis referentes: 3 tesis de grado (Trastorno por déficit de atención, cómo afecta el trastorno de Déficit de atención, trastorno de déficit de atención e hiperactividad), 3 proyectos aplicados ((Intervención de déficit de atención y memoria, desarrollo de cartilla guía con herramientas pedagógicas, hacia la inclusión de estudiantes con TDAH), investigaciones realizadas entre el 2010-2020.

3.3 Procedimiento

El proceso de revisión inicia con la definición de un tema para el ejercicio de indagación documental; enseguida, unas categorías para la ubicación de los referentes. Posteriormente, se realizó una matriz de análisis en la cual se recopiló desde las categorías principales la metodología, pregunta problema y hallazgos de cada una de las investigaciones; luego, se realizó una segunda matriz de categorización y se concluyó con la identificación de hallazgos, analizando los resultados en contraste con las categorías.

4. Resultados y discusión

A continuación, se realiza una breve descripción de lo encontrado en el ejercicio de revisión documental de los referentes seleccionados, teniendo en cuenta las categorías y sub categorías según varios autores.

4.1 Déficit de atención

En el ejercicio de revisión documental se encuentra que “(...), el TDAH se presenta con mayor frecuencia en varones que en mujeres, los varones de 6 a 7 años se les aprecia una marcada característica del trastorno con hiperactividad, mientras que en las niñas sólo se presenta el TDAH” (García, 2012, p. 43). Para este resultado, se utilizó la escala de Cornners, que mide los principales rasgos de este trastorno y de conducta que puedan existir con el síntoma.

Los resultados encontrados coinciden con lo que Mena (2006) manifiesta acerca de las características de las personas con trastornos por déficit de atención. Los investigadores consideran que el 19,26 % pueden presentar trastorno asociado con su rendimiento escolar; por esta razón, los estudiantes muestran un deficiente rendimiento académico, social o familiar.

De igual manera, según Fierro (2007), se identificó como el TDAH afecta la comunicación oral en los niños, la falta de interés y atención en el desarrollo de actividades, dificultad para escuchar las instrucciones dadas por el docente y pérdida de objetos personales. El componente de la comunicación oral se ve afectado por la falta de activación de ejercicios, llevando a la implementación de estrategias para evitar la educación tradicional, llegando a plantear una propuesta bajo las categorías del DMS y el Cie 10 para los estudiantes diagnosticados, siendo estos dos sistemas clasificatorios ampliamente establecidos para los diagnósticos de trastornos mentales de la edad adulta, la niñez y la adolescencia.

De igual manera, Cubrero (2006) señala que los estudiantes que presentan este trastorno tienen dificultades para recibir estímulos para que el proceso de enseñanza sea eficiente, eficaz y efectivo, lo que conlleva a que el alumno vea perjudicada su vida académica, siendo uno de los aspectos importantes de la misma.

La escuela es el espacio decisivo para el desarrollo social y personal de la niñez y la adolescencia, lo que la institución y los docentes puedan ofrecer es fundamental para los niños y niñas diagnosticados con este trastorno.

Por otro lado, en la revisión sistemática de literatura realizada se evidencia la utilización de estrategias pedagógicas para trabajar con niños diagnosticados con este trastorno mediante la realización de talleres para padres y docentes. Ayuda, en gran parte, a mejorar este problema de aprendizaje, al igual que capacitación a docentes para saber cómo afrontar este problema si se presenta en el aula.

La motivación es uno de los primeros pilares que debe estar enmarcado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cuando se presenta un caso de TDAH en el aula, este factor debe ser aún

más destacado, puesto que estos niños requieren actividades que despierten su interés por trabajar en clase, complementado con un acompañamiento más cálido que les haga sentir en un ambiente familiar y seguro.

4.1.1 Hiperactividad

La hiperactividad se refiere a un estado físico en el cual una persona es fácilmente excitable y exhibe un anormal alto nivel de actividad. La gente hiperactiva se está moviendo constantemente. Una persona hiperactiva puede reaccionar emocionalmente, ser distraída fácilmente, ser impulsiva y tener poca capacidad de concentración.

La hiperactividad puede ser motora o verbal, movimiento constante o hablar sin parar, habla sobre la asociación de un determinado número de síntomas, como el déficit de atención, la hiperactividad, el comportamiento perverso, así como de un pronóstico que conduce a estos niños hasta la adolescencia.

4.1.2 Atención

Es un proceso cognitivo básico que prepara al individuo para la captación de contenidos de comprensión y concentrarse de manera persistente en una actividad concreta. Existen variedades de definiciones realizadas por diversos autores, algunos de los cuales consideran la atención como la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un determinado objetivo. Desde el punto de vista de la psicología, la atención no es un concepto único, sino que el hombre lo atribuye a diversos fenómenos.

4.1.3 La Percepción

La percepción es un proceso que se desarrolla en todos los seres humanos. Es vital para la supervivencia, ya que a través de ella él se relaciona con el mundo exterior. A razón de él, aprende, se desarrolla y evoluciona, tanto como individuo, como sociedad.

Vernon (1973) en su libro *Psicología de la percepción*, hace una clara distinción del proceso de aprendizaje. Con respecto al tema en cuestión, distingue los diferentes procesos en las diferentes edades y cuáles son los factores necesarios para que el proceso de la percepción sea llevado a cabo.

La hiperactividad, la atención y la percepción juegan un papel importante en el trastorno de déficit atencional en los niños (as), ya que permiten determinar si existe un problema de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.1.4 Educación Inclusiva

En el referente Bustamante (2017) se encuentra una aplicación de talleres de capacitación para docentes, en donde se llega a la necesidad de aulas inclusivas para estudiantes con TDAH como proyecto educativo.

La educación inclusiva es una forma de reconocer la capacidad y posibilidad que tiene toda persona de ser educada, independientemente de las falencias o dificultades que presente en el aprendizaje. Las aulas inclusivas permiten que los estudiantes comprendan de manera reflexiva la riqueza que hay en la diferencia, apoyen a los otros y se muestren activos.

Para Stainback y Stainback (2007):

Las aulas inclusivas permiten ser espacios de acogida en los que los estudiantes diagnosticados con este trastorno se sienten mejor y se les pueda brindar una calidad educativa, atendiendo a las necesidades según sea el caso. Deben transformarse en un lugar donde se vivencie una educación democrática que busque igualdad de las oportunidades y la humanización de los estudiantes (p. 39).

Es así como la educación inclusiva es una forma de reconocer el derecho desde la declaración de los derechos humanos art. 26, es un derecho para todos sin excepción.

4.2 Concepto de inclusión.

La UNESCO (2005) concibe la inclusión como enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad a través de la activa participación en la vida familiar, la educación en el trabajo y en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades.

Es importante que en la educación se tenga en cuenta este concepto, ya que son muchos los problemas que se presentan en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El docente es el primero en velar por el bienestar del alumno y quien debe comprometer al padre de familia en la colaboración por un aprendizaje significativo, logrando una inclusión educativa

4.2.1 Educación integral

La Constitución Política de Colombia (2011) contempla que la educación es un derecho el cual debe acceder toda persona. En complemento a este derecho, Kant citado por Rosario (2007) afirma que “(...), los seres humanos se merecen un trato especial y digno que posibilite su desarrollo como persona” (p.141).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe velar por una educación integral en la que favorezca la formación de los educandos en todo su proceso. Es importante que el docente logre una educación integral, en especial en los niños que presenten dificultades en el aprendizaje, como los niños con déficit atencional, buscando alternativas de solución y haciendo más llevadero su dificultad.

4.2.2 Convivencia socio escolar

El convivir con el otro es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que enriquece la experiencia educativa y humaniza a los que participan en este proceso.

Según Ortega (2007) hace referencia a la convivencia “como un grupo de connotaciones y matrices que dejan la esencia que vincula a los individuos y los hace vivir armónicamente en grupo.” (p.40). Es de vital importancia que se propicie en las aulas e instituciones educativas un clima de una buena convivencia escolar, evitando el bullying, ya que esto perjudica e interfiere en el buen ambiente educativo, y más con los alumnos que padecen el trastorno del TDAH, ya que son objeto de burla y discriminación

4.3 Estrategias pedagógicas en la educación inicial.

Las estrategias pedagógicas son los métodos, técnicas y procedimientos, secuencias de actividades y recursos que se planifican de acuerdo con las características y necesidades de los niños y las niñas.

En el ejercicio de revisión documental se encuentra una aplicación de talleres en tres fases que llevan a una propuesta: realización de una cartilla con variadas estrategias pedagógicas para el trabajo con menores de déficit de atención (Montenegro, 2019).

Se toma al juego como una de las principales herramientas para motivar e incentivar el aprendizaje, saliendo de la educación tradicional y convirtiéndola en algo divertido y placentero, llevando a un aprendizaje autónomo y significativo.

4.3.1 Estrategias Pedagógicas

Estas son importantes en el quehacer del docente, ya que permiten orientar mejor el aprendizaje y la enseñanza. Si se utilizan unas buenas herramientas en los estudiantes que presentan dificultades, como los diagnosticado con TDAH, será más fácil que se logren resultados positivos en su proceso educativo.

4.4 Desarrollo Cognitivo.

Jean Piaget (1896- 1980) es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo. Se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez. Mantiene que el organismo humano tiene una organización interna característica y que esta organización interna es responsable del modo único del funcionamiento del organismo, el cual es invariante.

para brindar un adecuado desarrollo cognitivo, debemos brindar estrategias que permitan un aprendizaje y un conocimiento duraderos.

4.4.1 Procesos de aprendizaje.

Según Monereo (1994), para un buen aprendizaje se requiere utilizar estrategias específicas para diseñar y promover situaciones de aprendizaje potentes y contextos enriquecidos que, más allá de la intuición o la experiencia, (muchas veces consciente, pero otras tantas de manera inconsciente o implícita), por lo que se puede hablar de prácticas eficaces de enseñanza (Bolívar y Domingo, 2007).

Esto nos indica que se deben utilizar herramientas pedagógicas apropiadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre buscando el bienestar del estudiante y, aún más, en el caso que presenten dificultades, como lo es el déficit atencional, se debe brindar un buen proceso de aprendizaje para lograr un aprendizaje significativo.

4.5 Primera Infancia y Familia

Se observa que el contexto familiar es importante para el trabajo de inclusión en una institución educativa.

4.5.1 Desarrollo del niño.

Según Freud, el individuo debía pasar por diferentes etapas del desarrollo para su formación. Consideraba el desarrollo como un proceso discontinuo.

4.5.2 El juego y su importancia.

El juego ha sido considerado como una actividad de carácter universal, común a todas las razas, en todas las épocas y para todas las condiciones de vida.

El juego en el campo educativo es importante, ya que ayuda al alumno en muchos aspectos de su formación integral. En el campo educativo, esta estrategia se debe convertir de gran ayuda

para el aprendizaje, ya que, a través de este, el estudiante puede resolver conflictos, a la sana convivencia y a respetar adecuadamente los turnos.

4.5.3 El niño y sus ámbitos de socialización

El proceso de socialización también puede concebirse como un continuo que está en permanente desarrollo. Se inicia desde el momento del nacimiento y va progresando y evolucionando durante todas las etapas del ciclo vital. La socialización exige, por tanto, adoptar unos patrones sociales determinados como propios, con el objetivo de conseguir la necesaria autorregulación que nos permita una cierta independencia a la hora de adaptarnos a las expectativas de la sociedad.

5. Conclusiones

La realización de este ejercicio de revisión sistemática de literatura permite la identificación de estrategias pedagógicas que el docente puede utilizar para responder a las problemáticas pedagógicas presentadas en alumnos con déficit de atención, mejorando la calidad de la enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta las necesidades e intereses en el aula. Del mismo modo, se evidencian las dificultades atencionales que se pueden presentar en nuestra labor cotidiana y cómo se trabaja por la educación inclusiva con estudiantes diagnosticados con este trastorno.

De igual manera, se pueden evidenciar las variadas técnicas o recursos que se pueden aplicar para medir los principales rasgos del trastorno del TDAH, concluyendo que este trastorno se presenta con mayor frecuencia en varones que en mujeres.

De igual manera este ejercicio de revisión sistemática de literatura permite identificar los principales referentes teóricos frente a estrategias pedagógicas que fomentan la inclusión escolar.

En nuestra labor docente aporta variados conocimientos relacionados con el trastorno de déficit atencional, sus características y cómo puede afectar en la educación un paciente con este trastorno. De igual manera, es importante como educadoras preescolares velar por una educación de calidad, logrando un ambiente inclusivo en el que se propicie un aprendizaje significativo.

6. Referencias Bibliográficas

- Alegri, H y Drake, M (2000). Atención y negligencia: Bases neurológicas, evaluación y trastornos. Revista Neurol 2000;30: 491- 494.
- Bustamante, J.O (2017). Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el Colegio Agustiniano. Ciudad salitre, Bogotá.
- Constitución Política de Colombia. (2011). Bogotá: Panamericana.
- Cubero, C. (2006). Los trastornos de déficit de atención con o sin hiperactividad Una mirada desde lo pedagógico. Instituto de investigación en Educación. Disponible en <http://revista.uw.ac.cr./acr/articulo/1-2006,archivos/trastornos-> (consultado el 21 junio 2010).
- Díaz Monsalve Ana Elsy y Quiroz Posada Ruth Elena (2013). La formación integral: Una aproximación desde la investigación. Medellín, Colombia.

- Fierro Perdomo, A.M (2017). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la comunicación oral en los niños del grado primero del colegio Claretiano de Neiva (Huila), Bogotá, Colombia
- Flores, A. (2002). Factores de Riesgo Biológico Asociados a niños con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. Tesis para optar el título de Especialista en medicina de rehabilitación en la Facultad de medicina humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Gonzales, A. y Ramos, J. (2006) La atención y sus alternancias: del cerebro a la conducta. México. Editorial El Manual Moderno. ISBN 970-729-214-8
- Hernández de león, G.M (2012). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños del nivel primario, Guatemala.
- Heuyer, G (1914). Enfants anormaux et delinquants juveniles. Tesis de Medicina, Paris.
- Kant, I (1985). Pedagogía. Bogotá: Rosaristas.
- Lanfrancesco, G (2003). La educación integral en el preescolar: Propuesta pedagógica. Bogotá, D: C. Editorial Magisterio.
- Marín Iral, M.del P. Quintero Córdoba, P.A, y Rivera Gómez, S.C.(2019). Influencias de las relaciones familiares en la primera infancia. Poiésis, (36), 164-183. DOI: <https://doi.org/10.21501/16920945.3196>
- Menéndez, I. (2001). Trastorno de déficit de atención con hiperactividad: Clínica y diagnóstico. Oviedo- España.

Monereo, C. (Coord.) (1994). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación de la escuela. Barcelona: Graó.

Montenegro Rojas, L (2019). Desarrollo de cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo en menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900Cie10) de la Institución Educativa San Bartolomé, Sede Benjamín del municipio de Córdoba, Nariño.

Moya, E. (2009). . Programación didáctica para educación infantil. Sevilla: Editorial Cultiva libros.

Ortega, S. (2013) Trastorno de la actividad y de la atención. Fundación CADAH.

Palacio, M.C (2002) los repliegues de la vida social en la modernidad: Algunas preguntas por el lugar de la familia. Memorias/ Seminario. Propositivo segunda cohorte Maestría en estudios de familia y desarrollo. Manizales: Editorial Universidad Caldas.

Rangel, A.J (2014) El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. Salud Mental.

Rodríguez, J (2010). Intervención y manejo de déficit de atención, percepción y memoria que presentan los niños y niñas de 5 a 10 años de edad relacionados en el aprendizaje de la unidad educativa municipal Carlos Lozano y lozano sede Jardín y Potosí, jornada tarde del municipio de Fusagasugá.

Stainback, S., y Stainback, W. (2007). Aulas inclusivas. Madrid: Narcea.

Unesco. (2004). Temario abierto sobre educación inclusiva, tema 5. Santiago de Chile

Valderrama (2011). Influencia de las Herramientas Pedagógicas en el proceso de enseñanza del

Inglés. Universidad católica Luis Amigo

Vernon, M.D (1973) psicología de la percepción. Editorial: Ediciones Homé- Paidós, México.

Apéndice 1

N^o	Tipo de documento (tesis, artículo, informe) Referencia (autor, año, título)	Pregunta problema y objetivo principal	Categorías principales	Metodología Características de la metodología Enfoque, alcance, tipo (método), técnicas e instrumentos	Principal hallazgo o conclusión	¿Qué aporta al eje temático del proyecto?
1	Tesis García Calderón, Aida Luz Aranibar (2012). Déficit de atención con o sin hiperactiv	¿Cuáles son las características del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad en los alumnos	-Déficit de atención - Atención -Metáforas de la atención Hiperactividad -El efecto tomatis	El tipo de diseño de esta investigación es descriptiva simple. La escala empleada para la evaluación del trastorno de déficit de atención e	Se concluye que el TDAH se presenta con mayor frecuencia en varones de 6 a 7 años, se les aprecia una marcada	Este trabajo aporta conocimientos teóricos con sus referentes acerca del déficit de atención y la manera cómo

	idad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de ventanilla , Lima Perú. del nivel primario de una institución educativa de ventanilla? Objetivo General: Identificar las características del trastorno de déficit de atención e hiperactividad en los alumnos del nivel primario y ubicarlos en los subtipos de inatento, hiperactivo compulsivo o combinado y así poder motivar a los estudiantes a disminuir las diferencias en relación con sus compañeros y lograr la integración completa en su ambiente escolar de		hiperactividad es la escala de Conners abreviada que mide los principales rasgos del trastorno DAH y los trastornos de conducta que puedan coexistir con el síndrome.	característica de déficit de atención con o sin hiperactividad el síndrome. Se encontró que, del total de 77 estudiantes con trastorno de TDAH, 12 eran mujeres y 29 hombres, el resto no presentaron síntomas.	fueron diagnosticados los estudiantes con los instrumentos utilizados, lo más importante la concientización para los docentes de qué estos niños deben ser atendidos por un profesional experto en este tema.
--	--	--	--	--	--

		una institución educativa de ventanilla.				
2	Tesis Hernández de león, Gladis María (2012). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños del nivel primario, Guatemala.	: ¿Cómo afecta el trastorno por déficit de atención con hiperactividad a los niños del nivel primario del colegio los niños del señor? Objetivo general: Diagnosticar a los sujetos afectados por los síntomas de un trastorno por déficit de atención con hiperactividad.	-déficit de atención Hiperactividad -El desarrollo de la niñez -El niño y las instituciones educativas	Metodología estadística Se utilizó la prueba psicométrica EDAH (Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad. La prueba mide: Hiperactividad, impulsividad y déficit de atención	De acuerdo a la prueba psicométrica aplicada se determina que el 29% de la población padece este trastorno TDAH, en donde han tenido problemas de conducta o han sido cambiados de centros educativos, siendo importante buscar la ayuda de un profesional para tratar los síntomas involucrando a padres de familia y docentes.	Este trabajo nos aporta un acercamiento a la realidad, nos brinda información teórica del tema y con la metodología aplicada para el diagnóstico, nos permite dar cuenta cómo podemos apoyar a los niños que presentan este diagnóstico y puedan ser atendidos por un profesional experto involucrando a padres de familia y docentes.
3						

Propuesta Rodríguez, Johanna del Pilar (2010). Intervención y manejo de déficit de atención, percepción y memoria que presentan los niños y niñas de 5 a 10 años de edad relacionados en el aprendizaje de la unidad educativa municipal Carlos Lozano y Lozano sede Jardín y Potosí, jornada tarde del municipio de Fusagasugá.	Diseñar e Implementar un programa de intervención de déficit de atención, percepción y memoria que presentan los niños y niñas de 5 a 10 años de edad relacionados con dificultades en el aprendizaje encontrado en la fase de evaluación y diagnóstico, de la Unidad Educativa Carlos Lozano y Lozano sede Jardín y Potosí jornada tarde del Municipio de Fusagasugá. Generando procesos inclusión social en el	Condicionamiento clásico (Iván Pávlov) Condicionamiento clásico (Edward Thorndike) Teoría cognitiva Percepción Atención memoria	Método cognitivo conductual Proporcionar habilidades cognitivas para el manejo de las dificultades en procesos cognitivos básicos: Percepción, atención y memoria El material utilizado Batería de intervención compuesta por: Rompecabezas, cuentos, cubos de colores, Cd de canciones y sonidos, figuras geométricas, loterías, y fichas de números. Cartilla con laberintos, figuras de asociación.	En la intervención realizada se concluye que los avances obtenidos durante el proceso del programa fueron significativos, Siendo necesario la implementación de un programa para la formación de alumnos, padres y docentes en el manejo de las dificultades de aprendizaje, ya que se observó carencia en pautas de crianza y hábitos adecuados.	Esta intervención nos aporta conocimientos teóricos y referentes sobre los diferentes problemas de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes y la forma cómo podemos proporcionar habilidades cognitivas para su manejo mediante un plan de intervención.
---	---	---	--	--	---

		contexto familiar y escolar, para la adaptación en su ambiente.				
4	Proyecto aplicado Montenegro Rojas, Lady Gisseth (2019). Desarrollo de cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo en menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900Cie10) de la Institución Educativa San Bartholomé, Sede Benjamín del municipio de Córdoba, Nariño	Se realizó investigación documental acerca de la temática que permite dar a conocer bases teóricas explícitas que soportan, análisis de resultados Esta propuesta nace de la necesidad de la presencia de menores diagnosticados con déficit de atención en las aulas de clase de la institución educativa, y los problemas que representa para el	Herramientas pedagógicas Déficit de atención Atención El juego	La metodología utilizada atiende epistemológicamente al modelo cualitativo, con una línea de investigación denominada infancias, educación y diversidad. Se desarrolla en 3 fases: Descriptiva: Se identifica la problemática que lleva a la propuesta. Interpretativa: Búsqueda teórica De transferencia: se registra la información final en la cartilla.	El resultado final de esta investigación es la cartilla que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención. Las herramientas pedagógicas pretenden responder a las problemáticas pedagógicas mejorando la calidad de la enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades e intereses en el aula.	El diseño de esta cartilla nos aporta conceptos teóricos, pautas y actividades lúdicas como herramientas claves para implementar y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza - aprendizaje y aplicarlos a estudiantes diagnosticados con este trastorno (TDAH).

		docente el manejo de estos alumnos dentro del aula, Objetivo general: Diseñar cartilla que contenga herramientas pedagógicas para el trabajo con menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900 CIE10)				
5	Trabajo de grado Fierro Perdomo, Angela María (2017). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la comunicación oral en los niños del grado primero del colegio claretiano de	¿Cómo mejorar la comunicación en los niños con trastorno de déficit de atención e hiperactividad del grado primero del Colegio claretiano 2017?	-Déficit de atención - Estrategias metodológicas interactivas en el trastorno de déficit de atención Hiperactividad y su repercusión en el trastorno de déficit de atención.	El enfoque del diseño de investigación es cualitativo dado que parte de un diagnóstico y posteriormente un análisis de la información recolectada, aquella que se proporcionó a partir de los instrumentos, diario de campo, observación directa, registro	La investigación concluye que la propuesta diseñada en el primer nivel de investigación permitió efectivamente la integración de los componentes del TDAH y la comunicación	El diseño de la propuesta aporta conocimientos teóricos en el trastorno de déficit de atención y estrategias pedagógicas que se pueden aplicar en el aula de clase que como

	Neiva (Huila), Bogotá, Colombia	Objetivo general: Diseñar una propuesta de intervención sobre el trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la comunicación oral del grado primero.		fotográfico y videos.	ón facilitando el trabajo en los niños diagnosticados. Los estudiantes diagnosticados con TDAH necesitan una enseñanza y un aprendizaje bajo las categorías adoptadas según el DMS IV y el CIE- 10,	docente puede innovar y motivar día tras día.
6	Proyecto aplicado Bustamante Ospina, José Orlando (2017). Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el Colegio Agustiniiano. Ciudad salitre, Bogotá.	¿Cómo lograr que los docentes del grado Quinto del colegio Agustiniiano o Ciudad Salitre favorezcan la educación inclusiva de estudiantes con TDAH? Objetivo ggeneral:	-Concepto de inclusión - Trastorno de déficit de atención e hiperactividad -Educación integral Convivencia escolar.	La metodología se adecúa a los propósitos de la investigación Acción participativa, introduciendo 2 fases: La primera se diseñaron 3 talleres de capacitación para los docentes del grado quinto, se aclararon dudas sobre el trastorno en general. . En la segunda se implementaron	Esta investigación concluye afirmando que las aulas inclusivas deben ser espacios de acogida, de comprensión y de interacción. Afirma que la educación inclusiva une a todos los actores responsables de esta tarea	La realización de este proyecto aporta conocimientos teóricos y aspectos a tener en cuenta en la educación inclusiva y cómo docentes cómo podemos apoyar aquellos niños diagnosticados con

		Diseñar una propuesta de intervención pedagógica dirigida a los docentes de este grado para fortalecer la inclusión educativa.		estrategias didácticas invitando a docentes de español y matemáticas. Los instrumentos fueron: Diario de campo. Observación directa, Encuesta. Cuestionario	porque convoca a unirse esfuerzos en beneficios de niños y niñas	este trastorno.
--	--	--	--	--	--	-----------------

Apéndice 2

Categoría	Referentes (título)	Hallazgos iniciales	Categorías emergentes
- Déficit atencional	García Calderón, Aida Luz Aranibar. (2012) Déficit de atención con o sin hiperactividad en alumnos del nivel primario de una institución educativa de ventanilla. ((Lima)	Déficit. Falta o escasez de algo Síndrome neurobiológico: Insuficiencia de dopamina, neurotransmisor de cerebro. Se encontró que el TDAH se encuentra más en varones que en mujeres. Niños con TDAH Niñas sin hiperactividad.	Déficit de atención Atención Hiperactividad Percepción
	Fierro Perdomo, Angela María (2017). Trastorno de déficit de atención e hiperactividad en la comunicación oral en	Déficit de atención: Patrón persistente de inatención y / o hiperactividad.	Estrategias metodológicas interactivas en el TDAH

	los niños del grado primero del Colegio Claretiano. (Neiva)	Hiperactividad: Actividad motora excesiva. Se identificó los factores del TDAH que afectan la comunicación oral. Componente de la comunicación oral afectado por falta de ejercicios comunicativos.	
	Tesis Hernández de león, Gladis María (2012). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños del nivel primario, Guatemala.	Los resultados revelan que el nivel de déficit atencional de los sujetos de estudio se manifiesta en un 33%, mientras que el nivel de hiperactividad oscila en un porcentaje mayor equivalente al 84%. El 29% de la población, el 7% se ven afectados por reincidencia escolar y el 13% han sido cambiados de centro educativos	El desarrollo de la niñez El niño y las instituciones educativas El desarrollo intelectual Perfil de madurez
	Propuesta Rodríguez, Johanna del Pilar (2010). Intervención y manejo de déficit de atención, percepción y memoria que presentan los niños y niñas de 5 a 10 años de edad	Percepción: Ocurre a través de los sentidos. Atención: Capacidad para focalizar las percepciones. Memoria: Proceso de codificación y	Teoría cognitiva Memoria

	relacionados en el aprendizaje de la unidad educativa municipal Carlos Lozano y lozano sede Jardín y Potosí, jornada tarde del municipio de Fusagasugá.	almacenamiento de la información. Se concluye que los avances obtenidos fueron significativos siendo necesario la implementación de la propuesta para trabajar con padres, alumnos y docentes.	
- Educación inclusiva	Bustamante Ospina, José Orlando (2017). Hacia la inclusión de estudiantes con TDAH en el aula como proyecto educativo en el Colegio Agustiniano. Cuidad salitre, Bogotá.	Educación inclusiva Forma de reconocer la capacidad que tiene toda persona de ser educada independientemente de sus falencias. Proceso de inclusión educativa: Reclama defensa de valores y derechos. La implementación de talleres potenció la creatividad en el docente. Aula inclusiva: espacio de interacción y acogida	Concepto de inclusión Educación integral Convivencia socio escolar
- Estrategias pedagógicas en la educación inicial	- Montenegro Rojas, Lady Giseth (2019). Desarrollo de cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo en menores con déficit de atención (perturbación de la	Herramientas pedagógicas según Valderrama (2011) “Medios o elementos que intervienen en el proceso de enseñanza”	Herramientas pedagógicas El juego

	atención y la actividad F900Cie10) de la Institución Educativa San Bartholomé, Sede Benjamín del municipio de Córdoba, Nariño	Estrategias pedagógicas- utilizadas por el docente lleva a una educación exitosa. El juego como herramienta pedagógica importante en la educación. A través de la entrevista estructurada y creación de cartilla los docentes conocieron estrategias pedagógicas, para trabajar con alumnos con TDAH.	
- Primera infancia y familia	- Montenegro Rojas, Lady Giseth (2019). Desarrollo de cartilla guía con herramientas pedagógicas para el trabajo en menores con déficit de atención (perturbación de la atención y la actividad F900Cie10) de la Institución Educativa San Bartholomé, Sede Benjamín del municipio de Córdoba, Nariño	Contexto familiar- importante participación de la familia en la inclusión. Creciendo en un entorno saludable. Resultados: Carencia de pautas de crianza y hábitos adecuados. Implementación de talleres para padres de familia. Estrategias pedagógicas- trabajar en el aula- incluye los de preescolar Resultados. Creación de cartilla- herramientas pedagógicas.	Desarrollo de la niñez Educación integral El niño y las instituciones educativas

CATEGORIAS PRINCIPALES	CATEGORIAS EMERGENTES
1. Déficit de Atencional	- Déficit de atención - Hiperactividad - Atención
2. Educación inclusiva	- Concepto de inclusión - Educación integral - Convivencia socio- escolar
3. Estrategias pedagógicas en la educación inicial	- Herramientas pedagógicas - Desarrollo intelectual - memoria
4. Primera infancia y familia	- Desarrollo del a niñez - El juego - El niño y las instituciones educativas