



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO Descubrir funciones cognitivas básicas y acciones motivadoras del aprendizaje que sirvan de apoyo para el desarrollo de la dimensión trascendente.	FECHA: Agosto 14 de 2015
OBSERVACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Iniciada la Jornada pedí al estudiante con Síndrome de Down que ayudara a repartir las galletas del refrigerio y de manera obediente lo hizo.</p> <p>Se dio inicio a la clase con la presencia de Dios y el estudiante mantuvo actitud disponible.</p> <p>Se realizó canción que requería de movimiento, y el estudiante fijó los ojos en la maestra, después se levantó e hizo los movimientos que se proponían con el canto.</p> <p>La maestra le dio la cartilla, le dio algunas indicaciones de como colorear y lo hizo, en ese momento llegó la educadora especial y la salud, y el estudiante siguió trabajando.</p> <p>Como Manuel Ariza (Estudiante con NEE por Autismo) participo en esta sesión, el estudiante Brandon a veces lo miraba a ver que hacía.</p> <p>Se hizo una actividad de atención con los demás estudiantes del grupo y el estudiante estaba entretenido mirando lo que hacían, en seguida la maestra pidió al grupo repetir la actividad para que el estudiante se levantara y la hiciera, y efectivamente, miraba a los compañeros e imitaba lo que ellos hacían.</p> <p>El estudiante se ponía muy contento cuando la maestra le tomaba una foto.</p> <p>Como conclusión: El estudiante permaneció activo en clase desarrollando la actividad que la maestra propuso a para él en la sesión, participó de la oración, del canto y de las actividades de atención. No hubo</p>	<p>En cuanto a procesos inclusivos se percibe en de manera especial en el estudiante que presenta Síndrome de Down que al asignársele funciones de organización de inicio de la jornada como se hace con otros estudiantes se siente le ayuda a adaptarse a las circunstancias y a sentirse motivado, de manera que cuando se le asignen tareas difíciles, él al sentirse observado y siendo centro de atención, se esforzará por hacer las cosas mejor de lo que puede.</p> <p>No ocurre lo mismo con el estudiante autista, pues aún no asumo asignarle funciones, debido a que en ocasiones presenta conductas inadecuadas, sin embargo, el sentirse incluido o no, depende de su estado de ánimo, lo anterior ocasiona más dificultad para interactuar con el grupo.</p> <p>Respecto a las NEE en el estudiante con síndrome de Down, al ponerlo en situación de éxito como se hizo hoy, hace que se sienta útil, aumenta su autoestima, mejora su auto concepto.</p> <p>Frente al estudiante autista respecto a las NEE, como a veces no atiende cuando se le llama, y tiende a comunicase cuando va a pedir o rechazar algo no para</p>

inconveniente ya que a veces se escapa del salón o no hace caso.

La educadora especial contribuyó en esta sesión para que el estudiante participara de la sesión.

Le dijo que me saludara y que mirara mi carnet y me dijera buenos días profesora Ivonne, y el niño efectivamente miraba mi carnet y me saludaba diciendo buenos días profesora Ivonne.

El niño participó de la clase en el mismo salón de Brandon y a veces fijaba sus ojos en él.

La maestra le entregó la cartilla, le mostró una imagen de San Juan Bautista de la Salle, a la vez le mostró un cuadro que hay en el salón con la foto del santo, luego le preguntó cómo se llamaba el señor de la foto y a media voz respondía que San Juan Bautista de la Salle.

La maestra le dio indicaciones de como colorear las imágenes que aparecían en la página que asignó al estudiante para que desarrollara actividad de reconocimiento de San Juan Bautista de la Salle, el estudiante algunas las hizo con el color indicado por la maestra pero otras no.

La maestra le revisaba el trabajo y el niño y le decía que le estaba quedando muy bonito y él la miraba con alegría.

Como la maestra tenía una cámara, le decía al niño que mirara la cámara para una foto y el niño hacía caso.

Durante la mayor parte de la clase permaneció activo y juicioso, pero acercándose el final de la clase empezó a presentar comportamientos ansiosos, cogía la cartilla, miraba la página que desarrolló, la dejaba caer, la maestra le decía que la levantará, la levantaba, seguía mirándola, hacía voz de llanto. La maestra por su parte hacía actividades de atención con los demás estudiantes para ver que actitud tenía el estudiante y el intentaba como llorar y hacer ruidos con la voz y llevarse las manos a la boca, así finalizó esta sesión.

participar, cuesta saber si realmente se están satisfaciendo sus necesidades educativas, y como no busca ser centro de atención, y se muestra desinteresado, se debe explorar demasiado como motivarlo, además, sus pausas activas, hacen que el mismo determine su ritmo de trabajo en esta clase.

Por otro lado, respecto a lo trascendente, el estudiante con síndrome de Down participó en la oración grupal, y como tiene buena capacidad de observación e imitación, danzó y canto una canción religiosa, pues imita modelos, los cuales son sus compañeros, aspecto posible gracias a que interactúa, quiere y es querido. Igualmente, la disposición interior que posee el estudiante le permite buscar continuamente valores que están fuera de sí para trascender, pues él normalmente tiene capacidad para deslumbrarse, asombrarse, romper barreras, descubrir lo oculto, sobrepasar los límites y elevarse para buscar quien le supere.

El estudiante Autista respecto a lo trascendente se es necesario colaborarle para que rompa barreras, adquiera hábitos ascenda de una situación ya que sus pocos procesos relacionales le impiden el encuentro con los otros que es parte fundante del encuentro con Dios.

EVALUACIÓN

La inclusión como proceso de integración escolar permite a un estudiante con síndrome de Down adquirir modelos normalizados de conducta, de aprendizaje y de interacción, gracias a la excelente capacidad que tiene para observar e imitar patrones.

Se puede atender las NEE con mayor facilidad de un estudiante con síndrome de Down que de un estudiante autista, sin embargo se diagnostica a temprana edad, mayor es la posibilidad de ayudarlo a desarrollar procesos relacionales con los demás, con el ser supremo y con la naturaleza.

Las funciones cognoscitivas básicas como la memoria, la atención, la percepción, la sensación, pueden convertirse en herramientas para el desarrollo de la dimensión trascendente, pues esta se manifiesta en el hombre de formas muy variadas, y, estas funciones cognoscitivas, pueden producir efecto de acuerdo a las estrategias que se planteen en el aula.

TRASCENDENCIA, INCLUSIÓN Y NEE



DIARIO DE CAMPO

<p>OBJETIVO: Identificar patrones de motivación que acercan al estudiante a lo trascendente.</p>	<p>FECHA: 21 de agosto de 2015</p>
<p>OBSERVACIÓN</p>	<p>REFLEXIÓN</p>
<p>El estudiante Brandon llegó puntualmente a clase, toca la puerta y espera que la docente le abra, cuando ella lo hace, él la saluda, y entra al aula, mostrando un trompo.</p> <p>Con el trompo el estudiante pretende jugar en el salón y la docente le dice que lo guarde para que se sienta a tomar el refrigerio, el estudiante se muestra desobediente, pero finalmente la docente lo persuade, se sienta y toma su refrigerio.</p> <p>En ese momento hace su aparición en el aula, la maestra de apoyo (educadora especial), el estudiante quiere que ella centre su atención en él.</p> <p>Teniendo en cuenta que la docente de educación Religiosa quiere reunir los tres estudiantes con NEE en el mismo aula, le pide el favor a la maestra de apoyo, para que le ayude de manera especial a sacar de su aula a Manuel Ariza (Autista) ya que el trabajo con él es más complejo, y le pide el favor a un estudiante que vaya por Gary Rodríguez al salón al cual pertenece.</p> <p>Brandon Jiménez al ver que la maestra de apoyo sale del aula por Manuel Ariza, también pretende salirse del aula, sin embargo la maestra de religión le pide que pida permiso para salir con la maestra de apoyo en búsqueda de Manuel Ariza. Finalmente salen juntos por el estudiante.</p>	<p>En cuanto al proceso de inclusión, puede decirse que los tres estudiantes se incluyen dentro del aula, su forma de ser los hace un miembro activo del grupo y los demás estudiantes del curso los integran y los hacen sentir bien, sin embargo, ellos en ocasiones pretenden ser el centro de atención de los compañeros, aspecto que logran, pasando por los puestos de los demás a pedir cosas prestadas o simplemente a quitar materiales de clase que necesitan o quieren quitar. Esta situación genera dispersión del grupo y más esfuerzo de la docente ya que debe corregir y normalizar a los tres estudiantes con Necesidades Educativas Especiales y al grupo en general. Es importante recordar que en esta clase se han incluido a los tres estudiantes en una misma aula, ya que cada uno pertenece a un curso diferente del grado. También, en los procesos inclusivos se evidencia la importancia de generar patrones que motiven a los estudiantes a desarrollar sus dimensiones integralmente, entre ellos, aplausos, felicitaciones, choques de manos, ya que hacen sentir al estudiante integrado y animado.</p> <p>En cuanto a las Necesidades Educativas Especiales, durante esta clase se comprobó que dos de los tres estudiantes con NEE forman un gran equipo de trabajo, tienen empatía, al parecer, ambos entienden y comparten que no son iguales al resto de estudiantes del curso y</p>

Se logra reunir los tres estudiantes y se inicia la clase de religión poniéndonos en la presencia de Dios de acuerdo a la tradición Lasallista, la maestra de Educación Religiosa, normaliza al grupo de estudiantes mientras que la maestra de apoyo dispone al estudiante Manuel Ariza ya que se encuentra algo alterado. Por su parte la maestra de Ed. Religiosa le pide al estudiante Gary que dirija la oración en el grupo, él la inicia y después de queda algo estancado y le dice a la maestra que le da pena. La maestra le ayuda algo.

Por su parte, el estudiante Brandon como ve que Gary esta adelante dirigiendo la oración, él también pasa y dando uso a su lenguaje se relaciona con Dios y asume una postura de recogimiento.

Mientras tanto, Manuel, dice el padre nuestro, mantiene actitud de recogimiento.

Se entona un canto y los estudiantes Gary y Brandon los bailan e imitan patrones de movimiento que realizan sus compañeros. Brandon se muestra muy contento, mientras que Gary mantiene una actitud normal. Asimismo, Manuel es dirigido en los movimientos por la maestra de apoyo.

Terminada la presencia de Dios, los tres estudiantes ocupan su puesto mientras la maestra de Ed Religiosa da las indicaciones del trabajo el resto de grupo.

En seguida la maestra entrega a los tres estudiantes la actividad a desarrollar durante la sesión, le explica a Gary y a Brandon como deben colorear, es una actividad de motricidad fina y de ubicación espacio temporal a nivel de dimensiones. Y a nivel

que se deben apoyar mutuamente, pues el uno está pendiente del otro.

También vale la pena resaltar que aunque las necesidades educativas de los tres estudiantes son diferentes, en un aula regular comparten estrategias similares de trabajo y las actitudes manifestadas son similares, ya que uno de ellos, suele tener como patrón al otro compañero, de quien imita cosas que hace.

Igualmente, para un estudiante con NEE los patrones de motivación se convierten en una herramienta útil para que el estudiante progrese en el desarrollo de las actividades, así como de un estímulo que garantiza que está haciendo las actividades académicas bien, que se le evalúa cómo a los demás estudiantes, para ello, el uso de caritas felices, abrazos, aplausos y otros más, son herramientas claves.

En cuanto a la dimensión trascendente, hicimos encuentro con el ser superior para iniciar la clase, uno de los tres estudiantes ayuda a orientar este encuentro, siente pena pero no con el ser superior sino con los compañeros, aspecto que ayuda a reflexionar que lo que aleja al hombre del ser superior, es el mismo hombre, pero a contraposición de lo anterior, también durante este momento relacional, se vislumbró cómo un ser humano que presenta discapacidad cognitiva se convierte en punto de encuentro de otro ser discapacitado con el ser superior, ya uno de los estudiantes al ver que el otro estaba orientando el encuentro con Dios, él también quiso hacerlo, se ubicó en la parte de adelante del salón y comenzó a susurra, susurro que descubre su creencia en la existencia de los trascendente, y de una relación entre el hombre y Dios que es de amigos, y de intimidad.

religioso, presenta el camino que debe recorrer un ángel para llegar a otro.

Brandon y Manuel comienzan su trabajo, pero Manuel se muestra muy alterado y llora, la maestra de religión se acerca a él para presentarle la actividad a desarrollar y él le cierra la página de la cartilla, la maestra le insiste y trata de hacerle lectura de imágenes pero él muestra resistencia. La maestra de apoyo, pide el favor a un estudiante que se dirija a enfermería para que le pida a la enfermera de traer el medicamento del estudiante, y le manifiesta a la maestra de Ed Religiosa que el estudiante ha estado alterado durante toda la semana. Al instante llega la enfermera le da el medicamento y el estudiante tarda poco y se logró un mejor equilibrio emocional y cognitivo ya que no quería hacer nada.

La maestra de apoyo le acompaña y le dice que vamos a hacer tareas y el niño empieza lentamente a desarrollar actividad, mientras tanto, Gary y Brandon desarrollan lo propuesto acompañados por la maestra de Ed Religiosa.

La maestra de Ed. Religiosa viendo que Manuel ya está más estable, se acerca, le va explicando cómo hacer las cosas y le insiste en que le está quedando la actividad muy bien, simultáneamente genera al estudiante un patrón de motivación que a él le gusta y él responde ante la motivación de la maestra. También, hace pausas activas y al rato continúa su trabajo.

Gary y Brandon se mantienen activos, Gary trabaja despacio la actividad que consiste en colorear un camino de nubes para que un ángel llegue donde otro, además procura ser

Cada uno de los estudiantes vocifera palabras al ser superior, otras poco comprensibles al lenguaje de los presentes, pero que ayuda a llegar a la comprensión, que existe una relación cercana y de amigos con una realidad que es más grande que sus propias fuerzas.

Existen algunos patrones que motivan hacia lo trascendente a los estudiantes con NEE, entre ellos tenemos los cantos que general expresión corporal, la repetición de frases que nos identifican como lasallistas y concursos subiendo y bajando puntaje a partir de preguntas de la clase.

cuidadoso haciendo su trabajo, por su parte Brandon trabaja rápido pero le falta seguir indicaciones, pues la noción de espacio aún no la tiene definida.

Llega al salón la visita de uno de los religiosos, al ver los tres estudiantes en la misma aula, se sorprende, saluda a los estudiantes con un patrón de motivación y los estudiantes se alegran, Gary, si recuerda el nombre del Hermano y lo saluda, Brandon, no recuerda su nombre, la maestra de Ed Religiosa le pregunta a Brandon que como se o llama el religioso y el lo llama con el nombre de otro, entonces la maestra le dice el nombre del hermano, y en seguida le pregunta, y el estudiante responde con el nombre que es. Manuel saluda al hermano pero por imitación del patrón del saludo, no por reconocimiento de la acción.

Una vez terminada la actividad, la maestra pasa a Gary a presentar su trabajo, el niño lo presenta y los estudiantes del salón responden con aplausos. En seguida sigue Brandón, se muestra expresivo a pesar de que no se le entiende lo que dice, también es aplaudido. La maestra de Ed. Religiosa presenta e trabajo de Manuel ya que él no está acostumbrado a ello y el grupo de estudiantes responden también con aplausos.

Se termino la sesión y se logró reunir a los estudiantes en el mismo salón, teniendo como bases del trabajo, el trabajo en equipo que hacen Gary y Brandon, la atención de Gary hacia sus dos compañeros a quienes corrige, les explica. Por su parte, Brandon es muy social como siempre, quiere ser el centro de atención, y Manuel, es más ausente, está en cuerpo en el aula, pero se ausenta por espacios prolongados de la

misma, sin embargo trabajó y en los momentos que centró la atención en el curso, observaba lo que pasaba.	
---	--

EVALUACIÓN

En los tres estudiantes con Necesidades Educativas Especiales permiten interpretar a la investigadora a través de la observación que reconocen la existencia de un ser superior, con el cual se entabla una relación amistosa y cercana por medio de una experiencia de fe como lo es la oración.

Igualmente, la observación realizada hoy, ayuda a comprender que cada uno de los tres estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, tiene su propio lenguaje para comunicarse con el ser superior, ya que cada uno susurra desde su interior lo que quiere conversar con aquel que le supera.

Los patrones de motivación dan la posibilidad de despertar en el estudiante con NEE interés por el aprendizaje, deseos de participar, sentirse respaldado en su proceso formativo, desarrollar actos comunicativos sencillos, expresar sus sentimientos, entre otras.

TRASCENDENCIA, INCLUSIÓN Y NEE



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO Indagar la idea que tiene los estudiantes con NEE sobre Dios.	FECHA: 28 de agosto de 2015
OBSERVACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Inicio la sesión con dos de los tres estudiantes con NEE, ya que el niño autista entró al aula, miró a todos y se salió para no regresar.</p> <p>Habiendo iniciado el trabajo con el niño con síndrome de Down y el con que presenta déficit cognitivo, inicié haciendo con ayuda de ellos la lectura de varias imágenes presentes en el materia de apoyo de la clase, donde se presentaba una parábola de la biblia, el primer estudiante inició su trabajo, se mostró concentrado y deseoso de avanzar en su actividad, el segundo, en cambio, se levantó mucho del puesto, cambió de actividad, ya que coloreo una página diferente de la propuesta inicialmente. Como en repetidas ocasiones se le llamó la atención, le pedí el favor al primer estudiante que le llamara la atención, y sí lo hizo, le susurraba palabras a través de las cuales le pedía que se sentara y trabajara, igualmente como docente, le iba diciendo con que palabras le llamara la atención al segundo estudiante, quien entendía perfectamente lo que le decía su compañero, pero iba y se sentaba y volvía a levantarse.</p> <p>Continuando con el trabajo en clase con el estudiante que presenta síndrome de Down, le empecé a hacer preguntas sobre su cariño por las personas, el cual iba respondiendo a quien quería, en determinado momento le pregunté sobre los imaginarios que tiene sobre Dios: ¿quiere a Dios? dijo que sí, le pregunté, ¿Dónde estaría Dios? hizo un gesto de señal de incertidumbre, luego me</p>	<p>La reflexión en torno a la inclusión en esta sesión es que independientemente de sus características personales la inclusión es una cuestión de derechos y valores, es reconocer los estilos de aprendizaje y las diferentes capacidades entre los estudiantes, a la vez, es hacer que cada uno desarrolle sus dimensiones de acuerdo a su propio ritmo, lo cual no implica dejar que el estudiante haga lo que el quiera, sino orientarlo hacia la perfección el éxito en su labor académica, por eso, se le pidió a un estudiante que le llamará la atención al otro, ya que la corrección entre pares, es una estrategia que hace caer en cuenta del error y más si viene de alguien que comparte características similares.</p> <p>En cuanto a las NEE, puede decirse que los estudiantes desarrollan procesos cognitivos que los llevan a desarrollar operaciones mentales como interpretar, deducir, y es precisamente lo que en esta clase se observó, como cada uno de ellos, a través de operaciones mentales como razonar, manifestaron algunos imaginarios sobre Dios, es decir, dieron razón de Dios, a través de actos comunicativos sencillos y el uso de su lenguaje corporal como es el caso del estudiante con síndrome de Dwon. De manera que lo anterior, permite reconocer que es necesaria la habilidad docente para implementar estrategias de</p>

susurra al oído y me señala la cruz, le digo que si él está en la cruz y me dice que no acompañando su respuesta con lenguaje corporal a través del cual expresa certeza, asombro y conmoción.

Al finalizar la clase como es costumbre, los estudiantes presentan el trabajo realizado durante la sesión, el estudiante que presenta déficit cognitivo finalmente presenta su trabajo, pasan los dos estudiantes al puesto y la maestra les hace preguntas sobre los imaginarios que tiene sobre Dios, aprovechando que el estudiante con déficit cognitivo coloreo una frase sobre la oración como medio que nos acerca a Dios planteo preguntas como: ¿Se siente feliz haciendo el trabajo?, juntos respondieron que sí, ¿hace oración? Dijeron que sí, ¿Con quien habla cuando hace oración? El estudiante con déficit cognitivo respondió que, con Dios, y el otro estudiante manifestó su respuesta un poco difícil de entender, también les pregunté ¿cuándo hace oración Dios lo escucha? La respuesta del estudiante con déficit cognitivo fue sí, y además le decía al estudiante con síndrome de Down que respondiera, finalmente pregunté: ¿dónde está Dios? y el estudiante con déficit cognitivo me respondió que en el cielo, por su parte el otro estudiante haciendo uso de su lenguaje corporal, levantó la mano izquierda señalando hacia el cielo.

Fueron aplaudidos por sus compañeros y se abrazaron.

enseñanzas flexibles e innovadoras.

En cuanto a la dimensión trascendente se observó que los dos estudiantes tienen imaginarios sobre Dios, y si los tienen, es un signo claro de que han trascendido hacia él, o él se ha condescendido hacia ellos.

También, teniendo en cuenta que ambos estudiantes coincidieron de que el lugar donde está Dios es el cielo, surge un gran cuestionamiento ¿Qué es para ellos el cielo? ¿Qué hay en el cielo? ¿Quiénes van al cielo? Y si es posible vivir el cielo en la propia tierra.

La sesión de hoy ayuda a dilucidar que la trascendencia es una dimensión que todo ser humano desarrolla a pesar de la existencia de limitaciones físicas o psíquicas, también ayuda a comprender que la susceptibilidad hacia lo trascendente a veces se desarrolla más en un estudiante con NEE que en un estudiante que no presenta dificultad alguna, pues el lenguaje corporal del estudiante con síndrome de Down representa certeza de la existencia de un ser superior, susceptibilidad hacia el mismo y asombro causado por la misma superioridad que le atribuye.

EVALUACIÓN

En esta sesión la respuesta encontrada a cada una de las categorías investigativas da razón de la necesidad de incluir estudiantes con NEE en aulas regulares, pues el desarrollo integral de estos estudiantes va acompañado de la capacidad que tiene un grupo para integrar, hacer sentir bien y con dignidad. Del mismo modo, las NEE se convierten en posibilidad para que la persona se realice, busque su identidad, y no se estanque, además, permiten que la persona, en este caso el estudiante, descubra realidades superiores, se sienta atraído por ellas, y, adquiera nuevos horizontes de vida, necesidad de superación, y relación con quien realmente le da sentido a su existir.



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO: Desarrollar actividades de aprestamiento y descubrir su incidencia en el desarrollo del pensamiento, del lenguaje y de su emoción frente a lo trascendente del estudiante con NEE.	FECHA: 4 de Septiembre
OBSERVACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Inicia la clase con los tres estudiantes, la maestra orienta al grupo en general y a la vez normaliza a los estudiantes con NEE, ellos por su parte, se muestran tranquilos. Con el niño autista, es difícil el trabajo, apenas pone atención a las indicaciones, mientras que el niño con síndrome de Down y el que presenta déficit cognitivo, mantienen actitud atenta.</p> <p>Desarrollan un trabajo de aprestamiento y la maestra les da las indicaciones, el estudiante que presenta déficit cognitivo y el de síndrome de Down mantiene concentrados, se encuentran bastante quietos desarrollando la actividad, y como casi siempre, los dos muy juntos, formando equipo. Por su parte el estudiante Autista desarrolla a su propio ritmo la actividad y hace bastantes pausas activas, vive su propio mundo y al rato retorna al trabajo.</p> <p>Al estudiante con Síndrome de Down, tiene más dificultad para el aprestamiento, sobre todo para la coordinación motriz, el niño con déficit cognitivo se le facilita más, el autista, tiene aprestamiento sobre todo para la organización secuencial.</p>	<p>En cuanto a la Inclusión, se percibe que los tres estudiantes con NEE se adaptan al contexto, pero el desarrollo social entre ellos mismos y con los compañeros es muy diferente en los tres. El aprestamiento en este caso da la posibilidad de contribuir en los estudiantes con NEE a regular la conducta que a veces no se ajusta a la de los demás estudiantes.</p> <p>El aprestamiento para las NEE es una herramienta básica para el proceso de enseñanza del estudiante, lo anterior debido a que las actividades que proponga el docente evalúan las características individuales de los estudiantes, y evita la estandarización del proceso, ya que cada uno responde a las mismas de acuerdo a posibilidades.</p> <p>En cuanto a la dimensión trascendente el aprestamiento ayudó a descubrir diversas emociones que genera pensar en el ser superior, situaciones que ponen a gusto o a disgusto al estudiante.</p>
EVALUACIÓN Las actividades de aprestamiento pueden constituirse en procesos inclusivos en un aspecto determinante para la resolución de problemas y sobre todo para desarrollar autodeterminación en los estudiantes. La integración no se produce de manera lineal, es decir, por el simple contacto físico entre las personas; es preciso contemplar y planificar dimensiones instructivas	

y sociales del mismo proceso de integración (Guía N°12).

De acuerdo a la estrategia de aprestamiento a través de esta sesión se evidencia que la atención educativa para estudiantes con NEE lo importante no son los resultados sino el proceso, lo cualitativo y no lo cuantitativo.

La trascendencia también se puede operar desde actividades de aprestamiento, pues el hecho de crear un ambiente propicio para el desarrollo de la clase conlleva a que el estudiante se sienta emocionado, la exposición de sus trabajos, hace que los estudiantes se sientan bien, promover actividades que desarrollen habilidades empáticas a través del saber prestar atención, saber escuchar y comprender a los demás, son actos que enseñan acerca de Dios.

TRASCENDENCIA, INCLUSIÓN Y NEE



DIARIO DE CAMPO

<p>OBJETIVO Establecer como el aprendizaje colaborativo contribuye a que el estudiante se sienta realizado, camine en búsqueda de realidades superiores a sí mismo a través de los pares.</p>	<p>FECH: 11 de Septiembre</p>
<p>OBSERVACIÓN</p> <p>El estudiante es el último en llegar a las clases, al llegar, toca la puerta y espera que la docente lo reciba, cuando ella hace el recibimiento el estudiante le da la mano la abraza y sigue.</p> <p>Se reparte refrigerio, la docente le pide al estudiante que se siente y lo digiera, él por su parte acató la indicación.</p> <p>En seguida del refrigerio nos disponemos en actitud de oración y el estudiante junta sus manos en señal de recogimiento, luego cantamos y el estudiante mira a sus compañeros y realiza los mismos movimientos que ellos, se muestra muy alegre.</p> <p>La docente explica al grupo las actividades por desarrollar y en seguida le dedica tiempo a Brandon, le hace entrega de su cartilla, hace con el lectura de una imagen de un libro y le explica que es la biblia que contiene bellas historias de Dios.</p> <p>El niño colorea el dibujo y la docente le hace preguntas de lo que le explicó, el niño por medio de murmullos le responde.</p> <p>Como está presente en clase otro estudiante con NEE, Gary Rodríguez, Brandon comparte en la misma mesa con su compañero, es bueno destacar que Gary no es de este curso, pero los dos se notan contentos, sintonizados y Gary apoya a Brandon y hacen equipo.</p> <p>Una vez finalizada la actividad, la docente</p>	<p>REFLEXIÓN</p> <p>La atención a la diversidad en procesos educativos inclusivos requiere contar con los apoyos necesarios, entre ellos, el aprendizaje colaborativo, el cual se constituye en herramienta para reconocer que no todos somos iguales y que todos tenemos algo que aprender de todos. También, la inclusión desarrollada en el marco del aprendizaje colaborativo ayuda a desarrollar procesos de enseñanza aprendizaje en donde el principal fin es reconocer que se puede aprender juntos, pues la colaboración en el más profundo sentido de la palabra significa, solidaridad, respeto y tolerancia entre otros.</p> <p>Los estudiantes con NEE deben recibir las ayudas técnicas, pedagógicas, materiales de enseñanza y aprendizaje que les permitan el acceso y la participación en actividades curriculares (guía 12), pues no se trata de incluir por incluir sino que el estudiante sienta que se responde a sus necesidades educativas que le ayuden a trascender como ser humano y desarrollar su multidimensionalidad</p> <p>El trabajo colaborativo da la posibilidad</p>

pide a Brandon que le exponga su trabajo a los compañeros y él lo hace.

Teniendo en cuenta que Gary fue traído al salón de Brandon, la docente presenta a Gary, él inicialmente se nota apenado.

El niño es invitado a elevar una oración a Dios, trata de hacerlo pero como se mencionó esta algo apenado y doce literalmente, profe me da pena.

Participa del canto, se le dan indicaciones del trabajo y se le pide que haga equipo con Brandon y así lo hace a pesar de que quiere estar cerca de un primo que pertenece a este curso.

La docente le entrega su cartilla y le presenta al estudiante el trabajo de la clase, un dibujo para que haga lectura de la imagen.

Hace la lectura y la maestra le explica que es un dibujo de la biblia, libro que contiene bellas historias de Dios, le da indicaciones de como colorear y el niño lo hace. Durante la clase cuando Brandon se dispersa Gary lo invita a trabajar, y se nota que han formado un equipo.

Finalmente la docente invita a Gary para que presente y exponga su trabajo, el niño lo hace y los compañeros lo aplauden. Gary se muestra complacido.

al estudiante para que controle sus impulsos, maneje cada una de las partes de su cuerpo, tenga una adecuada conducta, haga el bien y no mire a quien, trate a los demás como desea que los demás lo traten a él, pague el mal haciendo el bien, acepte a los demás como son, de a cada cual el trato que se merece, cuide su lenguaje, ame y sea amado, desarrolle su creatividad, aprenda significativamente, y, buscar realidades superiores a sí mismo.

EVALUACIÓN

En procesos inclusivos el trabajo colaborativo ayuda a formar equipos de trabajo para ayudarse y animarse a la hora de aprender, en esta estrategia de trabajo, no existen limitaciones, prejuicios y se consiguen los objetivos.

Mantener presente que el papel de la educación es el de garantizar el respeto por la dignidad humana, generando calidad de vida en las personas que por sus características individuales requieren atención especial, es dar la posibilidad para que ellos trasciendan y el aprendizaje colaborativo ayuda al estudiante a auto superarse.

El aprendizaje colaborativo confirma la capacidad que tiene el estudiante con NEE para darse a las relaciones, ya sea con consigo mismo, con la naturaleza, con sus semejantes o con el ser superior.



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO: Reconocer algunas características de la percepción del lenguaje de los estudiantes con NEE y su utilidad para el reconocimiento y crecimiento en la dimensión trascendente.	FECHA: 25 de Septiembre
OBSERVACIÓN	REFLEXIÓN
<p>Inicio la clase con los tres estudiantes con NEE, normalizo al grupo y a ellos también. Tengo como herramientas para el desarrollo de la sesión un computador y un televisor, a través del cual voy explicando al grupo en general los tiempos litúrgicos a través de la lectura de imágenes. Por cada tiempo litúrgico, voy presentando imágenes y diversos símbolos de la liturgia de cada tiempo, a la vez, voy haciendo partícipes sobre todo a dos de los tres estudiantes con NEE, ya que les voy haciendo preguntas que ayudan a reconocer como utilizan su lenguaje perceptivo y como ellos mismos asocian lo observado con lo trascendente.</p> <p>Efectivamente, los tres estudiantes leen imágenes, identifican colores, y algunas de estas las asocian con quien para ellos es el trascendente: Jesús. También, nombran a María, José, los pastores y llaman por su nombre otros elementos correspondientes a la liturgia. Sin embargo, el que con mayor claridad expresa sus percepciones es el estudiante con déficit cognitivo ya que a los demás el uso del lenguaje verbal se les dificulta.</p>	<p>En cuanto a procesos inclusivos una de una situación que causa dificultad es el poco desarrollo del lenguaje perceptivo de los estudiantes con NEE, pues al no haber proceso sintáctico y semántico para expresar sus procesos comunicativos, los demás estudiantes tratan de perder el interés hacia el compañero por no entenderse lo que expresan. Sin embargo, en esta investigación, dos de los estudiantes tienen mayor dificultad para hacerlo, pero ellos y sus compañeros se esfuerzan por esclarecer su lenguaje.</p> <p>De acuerdo a las NEE, el lenguaje perceptivo también se trata de la capacidad que tiene el estudiante para Comprender mensajes verbales, en este caso y concretamente en la observación de hoy, los tres estudiantes captaron de la explicación dada por la maestra aspectos sencillos acerca del tema, por ejemplo, identificaron colores, y se les preguntó acerca del mismo y respondieron, en cuanto a diversas imágenes, dieron concretamente su nombre, pero en cuanto al desarrollo sintáctico y semántico como tal, solamente en uno de ellos existe proceso pero con algunas falencia.</p> <p>También puede decirse que el lenguaje</p>

	perceptivo en la dimensión trascendente de los tres estudiantes es de carácter simbólico, pues de ellos se puede extraer información religiosa a través de la presentación de diversas imágenes que no solamente despierta en ellos emociones sino también encuentro con la superioridad.
--	---

EVALUACIÓN

Es importante reconocer que el lenguaje perceptivo es oral y escrito, pero en los estudiante con NEE, se desarrolla con mayor potencia uno de los dos. Particularmente en esta investigación, dos de los estudiantes han venido desarrollando más el lenguaje perceptivo oral, pues con mayor facilidad desarrollan actos comunicativos a pesar de que a veces es difícil su comprensión.

Se ha observado que su encuentro con en trascendente se desarrolla en ellos a través del lenguaje oral, pues cuando se da espacio para el encuentro personal con Dios, ellos asumen una postura que para ellos es la correcta para encontrarse con el ser superior, igualmente, susurran al trascendente, dejando ver que a través del susurro hay encuentro personal con alguien y que ese alguien les atrae.

TRASCENDENCIA, INCLUSIÓN Y NEE



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO Descubrir la capacidad de autodeterminación de los estudiantes con NEE y su eficacia para el desarrollo de dimensión trascendental.	FECHA: 2 de Octubre
OBSERVACIÓN <p>Inicié la sesión de en compañía de los tres estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en el mismo salón, la primera observación que debo hacer es que el niño autista estaba indispuerto y se salió del salón, por lo tanto, trabajé con dos de ellos. Se entonó una canción que recuerda algunas las consonantes y vocales con las que se escribe la el nombre María, precisamente en honor a la Virgen, los dos estudiantes la cantaron, la bailaron e inclusive se mostraron demasiado activos.</p> <p>Se le pidió a los dos estudiantes que eligieran una actividad de la cartilla para colorear, fue difícil el trabajo porque uno de los dos niños que trabajó estaba demasiado activo e interrumpió mucho la sesión.</p> <p>El niño con síndrome de Down desarrolla de acuerdo a sus capacidades y a su nivel de atención la actividad que seleccionó y una vez terminada pasa a exponer su trabajo a los compañeros, como ve que se le prestó atención, él se inclina en señal de alegría por ser observado, además acompaña su movimiento corpóreo con una vociferada.</p> <p>El niño con déficit cognitivo colorea una página que contenía un bello mensaje, pero como su actitud fue dispersa, la trabajó incompleta, sin embargo paso a exponer su trabajo a los compañeros y se mostró algo avergonzado por presentar incompleto el trabajo.</p>	REFLEXIÓN <p>La reflexión referente al tema de la inclusión en esta sesión es que un estudiante con NEE se siente incluido en la medida en que compañeros y docente le prestan atención y se le respeta su nivel de comprensión. Otro aspecto sobre la inclusión como parte de la reflexión de hoy es que un estudiante con NEE puede el mismo excluirse del grupo cuando sabe que sus acciones no fueron correctas y acordes a las capacidades que tiene.</p> <p>En cuanto a las NEE la reflexión consiste en que los estudiantes tienen capacidad para la autodeterminación la cual les permite gozar cada vez de mayores posibilidades de elección y decisión además de optar por una vida de mayor calidad.</p> <p>En cuanto a la dimensión trascendente los estudiantes a través de esta sesión ayudan a descubrir que el canto es una herramienta valiosa para el encuentro con la realidad superior ya que genera en ellos diversos sentimientos y todos de gran emoción.</p>

EVALUACIÓN

La autodeterminación es una dimensión central de la calidad de vida y refleja las condiciones de vida deseadas por una persona, en este caso, de los estudiantes con NEE, en relación con ocho necesidades fundamentales para su desarrollo humano: entre ellas, bienestar emocional, relaciones interpersonales, bienestar material, desarrollo personal, bienestar físico, inclusión social, derechos, y por ende, su perfección como persona, que conlleva hacia la trascendencia. Del mismo modo, puede decirse que el estudiante con NEE para ir en busca de realidades superiores así mismo necesita capacidad de autodeterminación.

TRASCENDENCIA, INCLUSIÓN Y NEE



DIARIO DE CAMPO

<p>OBJETIVO Observar la capacidad para comprender Sentido/ significados de símbolos que acercan a trascendente.</p>	<p>FECHA: 3 de noviembre</p>
<p>OBSERVACIÓN</p>	<p>REFLEXIÓN</p>
<p>Dos de los tres estudiantes con NEE (Déficit cognitivo y Síndrome de Down), iniciaron la sesión en su respectivo salón de clase, se acercaron a la oración como es costumbre en la institución, y, en seguida al estudiante con síndrome de Down se le mostró un pesebre ya que en el curso el tema a desarrollar era el tiempo de la navidad, por lo tanto, se le presentó el principal signo de este tiempo litúrgico. La docente le fue mostrando diversas figuras y le preguntaba el nombre de cada uno, y de manera asertiva el estudiante dio los nombres de algunos, y los que no, la maestra le reforzó diciéndole como se llamaban, y a la vez, le iba contando algunas aspectos al respecto. En seguida, la maestra le mostró al estudiante una escalera que hacía trascender a los reyes Magos hasta donde Jesús y le explicó al estudiante, en seguida le pidió que subiera la escalera con sus deditos para llegar hasta donde Jesús y el estudiante lo hizo.</p> <p>Cuando su manita llegó a donde Jesús, el estudiante se emocionó, halló sentido a la escalera y demostró alegría por el significado de algunos de estos símbolos.</p> <p>El estudiante con Déficit cognitivo, presentó su propio pesebre, símbolo construido con la ayuda de su familia, la maestra le hacía algunas preguntas y él constataba, del mismo modo, cuando sus compañeros presentaban sus pesebres, algunos de manera tímida</p>	<p>Respecto al proceso de inclusión puede decirse que los dos estudiantes se sienten integrados no solamente cuando se desarrolla un currículo flexible, ya que al desarrollarla misma actividad de sus compañeros dejaron ver su emoción al sentirse al mismo nivel de comprensión en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>En cuanto a las necesidades educativas se percibió la importancia del símbolo y/o signo ya que al ser palpable a los sentidos permite desarrollar la habilidad de la observación y a la vez, de la comprensión del aprendizaje.</p> <p>En cuanto a la dimensión trascendente, una vez más el estudiante con síndrome de Down, dejó ver que el ser humano puede trascender hacia Dios, realizar acciones que lo hagan llegar hasta donde está él. Por su parte, el estudiante con déficit cognitivo, desarrolla su dimensión trascendencia, ya que no solamente es capaz de presentar su propio significado del símbolo religioso del pesebre, sino que también susurra a los demás compañeros de grupo que deben decir o explicar en el momento en que presentan su trabajo.</p>

callaba, mientras que éste estudiante, les decía al oído que dijeran.	
---	--

EVALUACIÓN

Vale la pena reconocer que los estudiantes con NEE de incluyen dentro del grupo en la medida en que son tenidos en cuenta dentro de las mismas actividades curriculares delo grupo en general, igualmente, es indispensable conocer las habilidades cognitivas que ellos despliegan y que posibilitan desarrollarse integralmente, e ir en búsqueda de lo trascendente.

TRASCENDENCIA, INCLUSIÓN Y NEE



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO Identificar el concepto básico de inclusión, NEE.	FECHA: 6 de Noviembre
OBSERVACIÓN La maestra entrevistó a los estudiantes con NEE sobre la concepción que tienen sobre inclusión y NEE, para ello diseñó una entrevista ilustrada para que a través de la observación, los estudiantes describieran el concepto solicitado de los dos temas mencionados. Empezó a hacer las preguntas y fue muy fácil con dos de los tres estudiantes, pero el tercero, fue necesario el apoyo de la mamá y de la de apoyo. Se les hizo preguntas sobre los dos temas y se les pidió seleccionar la respuesta través de un dibujo.	REFLEXIÓN Respecto a la Inclusión, los estudiantes reconocen las acciones que dejan ver que las personas se aceptan y se quieren como son. También, conocen muy bien su estado de ánimo en el colegio, y saben cómo son los maestros. Por otro lado, conocen cómo los tratan los compañeros. En cuanto a las NEE, ellos saben cómo se sienten cuando sus maestros les enseñan, a la vez, mencionan las actividades que más les gusta desarrollar en las clases, así mismo, reconocen que se les dificulta, y a quien acudir cuando algo se les dificulta.
EVALUACIÓN Los estudiantes con NEE conocen muy bien cómo es su proceso de inclusión, reconocen quien les apoya, y lo más importante, se conocen a sí mismos, y, saben cuáles son sus características personales.	

TRASCENDENCIA EDUCATIVA



DIARIO DE CAMPO

OBJETIVO Identificar el concepto básico de lo trascendente.	FECHA: 13 de noviembre
OBSERVACIÓN	REFLEXIÓN
<p>La maestra entrevistó a los estudiantes con NEE sobre la trascendencia, para ello diseño una entrevista ilustrada para que a través de la observación, los estudiantes describieran el concepto solicitado del tema mencionado. Empezó a hacer las preguntas y fue muy fácil con dos de los tres estudiantes, pero el tercero, fue necesario el apoyo de la mamá y de la de apoyo.</p> <p>Se les hizo preguntas sobre el tema y se les pidió seleccionar la respuesta través de un dibujo.</p>	<p>En cuanto a la dimensión trascendente los estudiantes tienen una imagen clara de Dios, también, hay quien les habla de Dios, y saben cuál es la forma en que el ser humano se puede relacionar con Dios. Del mismo modo, saben en donde pueden encontrar a Dios.</p>
<p>Las preguntas por Dios, llevaron a encontrar coincidencias en la mayoría de respuestas que dieron los estudiantes, también, puede decirse que los estudiantes con NEE desarrollan su dimensión trascendental de manera natural.</p>	

TRASCENDENCIA INCLUIDA