

PROYECTO DESARROLLO INTEGRAL DE LA EDUCACIÓN MEDIA.

**CONVENIO No.1751 DE 2017 ENTRE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DISTRITAL Y UNIVERSIDAD
SANTO TOMÁS**

INFORME ESTRATEGIA SOSTENIBILIDAD

COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO IED

BOGOTÁ, D.C. MAYO 2018



Vida con Sentido

de impactar favorablemente el desarrollo de calidad en la educación media.

Capítulo 1. Logros alcanzados y dificultades encontradas en el momento de consolidación

Teniendo en cuenta que para esta adición del Convenio, el objetivo del trabajo se orientó a la consolidación de lo ejecutado durante el año 2017, para este período 2018-1 se elaboró una estrategia pedagógica por medio de la cual se logró la integralidad entre las áreas del núcleo común y las líneas de profundización. Lo anterior con el fin de potenciar las competencias básicas y socio-emocionales en los estudiantes de la media. Estrategia que contribuyó, a su vez, a evidenciar en los docentes de la IED la pertinencia y viabilidad de emprender proyectos académicos articulados desde diferentes áreas del saber que permitan integrar contenidos, didácticas y formas de evaluación. A continuación, se presentan los resultados alcanzados en estos tres elementos.

COMPONENTE 1 Y 2	
ÁREAS ACOMPAÑADAS	Ciencias naturales Línea ambiental
DOCENTES ACOMPAÑADOS	45 docentes
SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	1 – 20 – 22 –marzo 2 – 3 – 4 – 5 – 9 – 11 – 16 – 17 - 20 - 30abril
RESULTADOS	Unidad didáctica Plan de aula Revisión syllabus Resultados jornada pedagogica
COMPONENTE 3	
PARTICIPANTES JORNADAS DE SEMI INMERSIÓN	114
PARTICIPANTES SESIONES DE INMERSIÓN	68
TOTAL DE PARTICIPANTES	182 que corresponde al 100% de la matrícula para los grados 10° y 11°
SUBCOMPONENTE SSEO	
DOCENTES ACOMPAÑADOS	1 orientadora
SESIONES DE ACOMPAÑAMIENTO	15 marzo 5 -23 – 27 abril 5 -7 – 8 mayo
RESULTADOS	Documento sistematización de la experiencia de Servicio Social Obligatorio en la IED Miguel Antonio Caro.

Se logró en el trabajo realizado en la institución el dialogo pedagógico con los docentes del área de Ciencias Naturales, en donde se llegaron acuerdos frente al diseño y desarrollo de las unidades didácticas, los planes de aula y retroalimentación de los Syllabus de la línea de profundización de Ambiente y Sociedad.

Es de esta forma, que se diseñaron 4 rutas metodológicas por parte de las profesionales de acompañamiento de la USTA, trabajo que se desarrolló y materializo en 3 planes de aula y sus respectivas unidades didácticas que de acuerdo a lo convenido con los docentes del área de ciencias naturales y ambiental se basaron en las temáticas que se están trabajando en la línea de ambiente y sociedad y en la catedra de investigación en los grados de 10 y 11 Jornada Tarde en donde se desarrollaron por parte de las profesionales de acompañamiento de los componentes C1 y C2.

Igualmente, por solicitud de las docentes del Humanidades se hizo una charla con los estudiantes de grado 10



mapas conceptuales, diagramas para la esquematización de los conceptos y la comprensión de ideas desarrollando la capacidad de análisis y reflexión; teniendo en cuenta que todas las estrategias deben propender por la construcción de habilidades comunicativas (leer, escribir, escuchar y hablar) desde cada disciplina de los saberes generales y particulares

Permitir identificar las dificultades en los procesos cognitivos y socio afectivos que pueden presentar los estudiantes en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje

2.2. Acciones para la conformación de comunidades de aprendizaje

Durante el desarrollo de las actividades se realizó la jornada pedagógica-líneas de investigación, con los docentes de ambas jornadas, se buscó generar o replantear líneas de investigación en la IED, partiendo de sus propias fortalezas investigativas y proyectos institucionales exitosos, así como cohesionar o robustecer comunidades de aprendizaje al interior de la IED, brindando un horizonte investigativo sostenible en el mediano y largo plazo; en el desarrollo de la jornada se pudo evidenciar que todos los docentes en sus diferentes áreas y grados aportan a la línea de profundización de ambiental ya que esta es el eje central del PEI de la institución.

Se pudo apreciar que los docentes trabajan de forma colaborativa ya sea liderando algún proyecto/investigación institucional o apoyando las diferentes temáticas desde su asignatura o área, lo que es un indicador de la búsqueda de consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que **sus** actuaciones educativas están dirigidas reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social, transformar el entorno, mejorar la convivencia y los resultados de aprendizaje

Es de esta forma que, en el desarrollo de dicha jornada, los docentes relataron las experiencias significativas o proceso investigativo que han desarrollado en el aula, luego se trabajó en torno a consolidar una línea de investigación institucional de acuerdo con el PEI donde los docentes pueden aportar desde sus diferentes saberes Ver anexo - Jornada Pedagógica - Línea de investigación

En el trabajo realizado, se evidencio un avance en el desarrollo de los proyectos de investigación por parte de los estudiantes de la media integral, esto con base al acompañamiento realizado en la asignatura de Investigación en la que se desarrolló la unidad didáctica Metodología de la investigación- técnicas e instrumentos para la recolección de información- y Metodología de la investigación fundamentado en los procesos de argumentación para el desarrollo de los proyectos de la misma.

En el desarrollo de las mesas integradoras pedagógicas se logró la socialización de diferentes instituciones en torno a los proyectos de investigación que los estudiantes están desarrollando en cada una de ellas; los estudiantes se reunieron en torno al trabajo que vienen realizando y a las experiencias investigativas que han tenido dependiendo de su línea de profundización. Es de esta forma, que los estudiantes conocieron proyectos desarrollados en la parte social como por ejemplo el trabajo con habitantes de calle, el desarrollo de proyectos que se basan en grupos de trabajo conciliadores y en el trabajo de la ira, proyectos desarrollados desde diferentes temáticas ambientales, entre otras. En conclusión, el trabajo fue la incorporación de diferentes temáticas que aportaron al desarrollo de los proyectos de investigación de los estudiantes de las instituciones que se hicieron presentes en la jornada.

Jornada pedagógica

Al determinar una línea de investigación institucional se pudo explorar en las diferentes áreas los aportes que cada una de ella brinda para una construcción colectiva y un empoderamiento de la línea de investigación en Ambiente y Sociedad; así, como el mejoramiento de prácticas educativas que den respuesta a las necesidades



Vida con Sentido

de la comunidad educativa

Mejoramiento de prácticas educativas que den respuesta a las necesidades sociales y educativas de la comunidad usando como mecanismo las unidades didácticas con miras al fortalecimiento de comunidades de aprendizaje.

Se requiere que una vez aprobada la línea de investigación propuesta en la jornada pedagógica, cada una de las áreas se apropie del proyecto a través de la praxis desde los diferentes saberes y se determine cuál es el aporte de cada una de ellas para la consecución o alcance del objetivo propuesto.

Los docentes trabajan de forma colaborativa ya sea liderando algún proyecto/investigación o apoyando las diferentes temáticas desde su asignatura o área, lo que es un indicador de la búsqueda de consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que sus actuaciones educativas están dirigidas a reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social.

Estas comunidades de aprendizaje se fortalecerán en la medida que alrededor de la línea de investigación institucional Ambiente y Sociedad, se implementen procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación de esta y sigan generándose procesos de Intervención sistémica y búsqueda de articulaciones que gesten una cultura institucional Ambiental que transforme el contexto

Mesa integradora

Se pudo evidenciar por parte de los estudiantes que un problema de investigación se puede abordar desde las diferentes áreas siempre y cuando confluyan a la comprensión y explicación del problema

Los estudiantes socializaron los diferentes proyectos/investigaciones que están desarrollando y pudieron contrastar si la formulación del problema de investigación y la metodología que están aplicando posibilitan la consecución de los resultados esperados

Resultado encuesta de percepción Encuesta de percepción

Total de encuestas aplicadas: N= 20 Número de encuestas grado 10º: 10 Número de encuestas grado 11º: 10

ASPECTO	1	2	3	4	5
1. ¿El contenido temático de la clase me pareció interesante?		2	5	8	2
2. ¿Cómo me pareció la metodología empleada?			10	6	2
3. ¿Los materiales utilizados para la clase fueron los adecuados?		3	2	12	1
4. ¿Me sentí motivado durante la realización de la clase?	1	3	4	8	3
5. ¿Cómo me pareció la organización y estructura de la clase?		1	5	7	5
6. ¿Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron?		1	4	11	2
7. ¿Las enseñanzas recibidas en esta sesión serán útiles en mi desarrollo personal?		3	3	8	4
8. ¿El aprendizaje en la clase fue más activo y experiencial?	1	3	3	9	2
9. ¿Cómo califico mi percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión?		2	4	9	3
10. ¿Cómo califico mi grado de satisfacción con esta experiencia educativa?	2	1	5	6	4





En cuanto al contenido temático de las clases, el 10% de los estudiantes nada satisfechos, mientras que 40% se considera muy satisfechos y 10% sumamente satisfechos.

El porcentaje mayor de alumnos calificó como satisfecho (50%) la metodología implementada durante la sesión de acompañamiento.

El porcentaje mayor de alumnos calificó como muy satisfechos (60%) los materiales utilizados para la misma.

El 55% de los estudiantes se sintieron altamente motivados (calificación 4 y 5) durante la realización de la clase.

El 60% de alumnos calificó como muy satisfecho (60%) con la organización y estructura de la clase.

Los objetivos planteados para la clase fueron claros y se cumplieron para el 65% de los estudiantes de manera satisfecha

El 60% de los estudiantes se sienten muy satisfechos con las enseñanzas recibidas en esta sesión y consideran serán útiles en su desarrollo personal

El 55% (calificación 4 y 5) de los estudiantes se sintieron sumamente satisfechos con el desarrollo de la clase en cuanto fue más activa y experiencial

La percepción sobre el grado de aprendizaje en esta sesión está valorado por el 60% como muy satisfechos

En cuanto al grado de satisfacción con esta experiencia educativa, el 10% de los estudiantes nada satisfechos, mientras que 30% se considera muy satisfechos y 20% sumamente satisfechos .

Consideran que la metodología utilizada afianza el conocimiento, ayuda a organizar las ideas, a desarrollar diferentes metodologías y a aclarar dudas

Como sugerencias al proceso, los alumnos mencionaron que en adelantes sería importante ampliar el número de clases acompañadas por los profesionales de la USTA



3.2.2. Resultado encuesta de intereses

COLEGIO MIGUEL ANTONIO CARO	PREGUNTA 1	PREGUNTA 2	PREGUNTA 3	PREGUNTA 4	PREGUNTA 5
RESPUESTA A	39	19	5	27	3
RESPUESTA B	10	14	10	14	11
RESPUESTA C	6	19	5	10	22
RESPUESTA D	1	4	26	3	17
RESPUESTA E	0	0	10	2	3

MUESTRAS: 56 ESTUDIANTES

La encuesta se realizó el día 15 de marzo de 2018 en las instalaciones de la IED, Miguel Antonio Caro.

Teniendo en cuenta las cinco preguntas de la encuesta de interés se hace el siguiente análisis tomando el número más alto de respuestas en uno de los numerales A, B, C, D, E.

¿Cuál de las siguientes opciones piensa usted que es más importante para un emprendedor?

39 estudiantes escogieron la respuesta A- Confianza en sí mismo. Esto demuestra que los estudiantes de la IED, están seguros que las personas que confían en sus capacidades, habilidades y conocimientos, llegan a ser grandes emprendedores, útiles para la sociedad actual en el ámbito laboral, empresarial y personal.

Desde su línea de profundización en cual, de las siguientes áreas, considera usted que podría contribuir al mejoramiento con la comunidad.

19 estudiantes escogieron el numeral A, especificando que la **Cultura** es un aspecto fundamental para que la comunidad de un territorio determinado contribuya al mejoramiento de la calidad de vida, las buenas relaciones de convivencia y respeto por el otro, de igual forma 19 alumnos escogieron el numeral C, **Convivencia**, consideran que el aspecto relevante para contribuir al mejoramiento con la comunidad está en una sana y buena convivencia de todas las personas que forman la familia, colegio, barrio y localidad.

Si tuviera la oportunidad de construir un grupo de trabajo de investigación, cuál de las siguientes áreas le interesarían .estudiantes seleccionaron la respuesta D- Artes, considerando de gran interés para ellos formar un grupo de trabajo investigativo con amigos, compañeros y personas con intereses comunes en habilidades artísticas y expresión de sentimientos, ya que es una manera de llegar a ser semillas en procesos investigativos.

Con cuál de los siguientes roles se identifica si se realizara un trabajo en equipo.

estudiantes seleccionaron la respuesta A, puesto que son personas que en el momento de trabajar en equipo se identifican con el rol de aportar las ideas, para contribuir a los resultados y logros satisfactorios de un trabajo, tarea y actividad determinada, además reconocen sus habilidades, destrezas y capacidades para ser portadores de ideas y conocimiento.

Cuál de las siguientes habilidades desea usted fortalecer.

26 Estudiantes seleccionaron la C- Hablar en público, esta respuesta da a entender que tienen falencias para hablar en público, por temores, miedos, timidez, y consideran importante fortalecer, dirigirse frente a un público, para expresar sus ideas, opiniones, ya que como estudiantes de educación superior, será una competencia necesaria y fundamental para llegar a triunfar y sentirse aceptados por los demás.



3.3. Resultado Servicio Social Estudiantil Obligatorio SSEO

SUBCOMPONENTE SSEO		
FECHA dd/mmm/aaaa	ACTIVIDAD	AVANCES
23 03 2018	<p>Nombre del escenario: Alfabetización Nombre de la actividad: Servicio con amor, apoyo inclusivo en aula</p>	<p>Como parte de la estrategia de la Universidad Santo Tomás para realizar la implementación de la propuesta del SSEO en la IED y, de articular el tema con la ruta metodológica y conceptual planeada para el desarrollo del convenio 1751 en la vigencia 2018-1 se programó una Jornada Pedagógica con Orientadores el 23 03 18 en el horario de 8:00 am a 1:00 pm., actividad a la que no pudo asistir la IED por dinámicas propias de trabajo. No obstante, lo anterior se reprogramó la actividad para el 05 04 18</p>
05 04 2018	<p>Jornada Pedagógica</p>	<p>Teniendo en cuenta la solicitud de los Orientadores de participar en las diferentes actividades realizadas por la Universidad en el marco del convenio 1751 y de trabajar de forma articulada las jornadas mañana y tarde, se planea la primera Jornada Pedagógica de Orientadores.</p> <p>Actividad desarrollada de 8:00 am a 1:00 pm en el Edificio Santo Domingo de la Universidad Santo Tomas que tuvo como objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contextualizar a los Orientadores(as) sobre el proceso realizado por la Universidad en el 2017 y la propuesta conceptual de ésta para la vigencia 2018-1, así como la articulación del SSEO en ella. Establecer con los Orientadores (as) el "Verdadero Sentido del SSEO- Mi primer empleo" Crear una Comunidad de Aprendizaje con los Orientadores (as) de las nueve IED que participan en la implementación de la propuesta de SSEO para la vigencia 2018-1 Identificar prácticas significativas acerca del SSEO y de la implementación de la ruta metodológica en las IEDs., Definir plan de trabajo y aspectos importantes para la implementación de la propuesta (ruta metodológica con estudiantes e incorporación del SSEO a los documentos institucionales de la IED)



		<p>Acuerdos establecidos:</p> <p>Integrantes equipo de trabajo SSEO en la IED: Orientadores jornada mañana y tarde, Coordinador o docentes enlace del Convenio 1751, Director de grupo de los estudiantes que realizan el SSEO y Docente de Educación Especial.</p> <p>Número de estudiantes participantes en la prueba piloto para la implementación de la propuesta del SSEO: 20 estudiantes (10 jornada mañana y 10 jornada tarde)</p> <p>Actividades con estudiantes en la IED-SSEO: dos sesiones de dos horas cada una; en la primera sesión se trabajará con los estudiantes el “Sentido del SSEO-Mi primer empleo” y en la segunda se trabaja “Investigación Orientación Socio Ocupacional y Formación en Educación Superior del SSEO” según el escenario y actividad definido por la IED</p> <p>Actividad con estudiantes en la USTA-SSEO: los 20 estudiantes que hacen parte del grupo piloto de la IED, participan en la actividad “El día de la Creatividad” como parte del fortalecimiento de inmersión a la formación superior y orientación socio ocupacional; feria liderada por el área de Emprendimiento de la USTA el 25 de mayo del año en curso.</p> <p>Actividades realizadas con Orientadores: se acuerda realizar tres jornadas pedagógicas adicionales en el horario de 8:00 am a 1:00 pm (9 de abril, 23 de abril y 8 de mayo de 2018), estas jornadas tienen como propósito el cumplimiento de los objetivos mencionados, incorporación del SSEO en los documentos institucionales y sistematización del proceso.</p> <p>La Orientadora Alexandra Bermúdez participó activamente en la Jornada Pedagógica.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

23 04 2018	<p><u>Jornada Pedagógica</u></p> <p><u>Orientadores</u> (as)</p> <p><u>participantes:</u></p> <p><u>Alexandra Bermúdez</u></p> <p><u>Ligia Moreno</u></p>	<p>En la tercera jornada con Orientadores se realiza contextualización del proceso llevado a cabo para implementar la Ruta Metodológica de implementación del SSEO</p> <p>Actividad desarrollada de 8:00 am a 1:00 pm en el Edificio Santo Domingo de la Universidad Santo Tomás</p> <p>Actividades a realizar con Orientadores: Conformación de una Comunidad de Aprendizaje de Orientadores Identificación de Prácticas Significativas entorno al SSEO, sistematización del proceso de implementación</p>
------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>Incorporación del tema del SSEO en documentos institucionales</p> <p>Actividades a realizar con Estudiantes:</p> <p>Sensibilización entorno al aporte del SSEO en su proyecto de vida, orientación socio ocupacional y formación académica superior</p> <p>1. Se continúa con el proceso de descripción de funciones de los roles definidos por la comunidad de Orientadores y se ajustan la denominación</p> <p>Gestor de Alimentos: estudiantes que apoyan la entrega de refrigerios Promotor Cultural Artístico y Deportivo: estudiantes que apoyan las áreas artísticas, deportivas y actividades culturales Gestor Administrativo; estudiantes que apoyan las áreas de biblioteca, archivo y coordinación Acompañamiento Pedagógico en Aula; apoyo a estudiantes regulares y de inclusión Promotor Sana Convivencia: estudiantes que apoyan el programa de sana convivencia Gestor promotor de salud: estudiantes que apoyan el área de enfermería</p> <p>Se define una herramienta para identificar orientación de intereses vocacionales tanto en lo académico como en la orientación socio ocupacional, a través de la identificación de competencias, habilidades y conocimientos, esta encuesta o evaluación se realiza para cada uno de los roles</p> <p>La Profesional del SSEO realiza presentación en donde define dos estrategias de áreas administrativas de empoderamiento y desarrollo de habilidades para los estudiantes el “Coaching” y el “Mentoring”, esto con el propósito de que los Orientadores identifiquen el rol del docente acompañante del desarrollo del SSEO, en donde se requiere un entrenador o mentor para asegurar un aprendizaje de habilidades, destrezas y conocimiento que fortalezcan el proyecto de vida de los estudiantes.</p> <p>4. Así mismo se socializa por parte de la Profesional del SSEO la teoría del ADN Institucional que tiene como objetivo el establecimiento de un sentido de pertenencia y amor a la institución, en este caso se orienta hacia el establecimiento de lazos de amor y sentido de pertenencia por la IED que le permite aprender y fortalecer competencias para su proyecto de vida</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>27 04 2018</p>	<p>Reunión Equipo de Trabajo SSEO-IED</p>	<p>Se realiza reunión con los coordinadores y orientadoras de las dos jornadas, se presenta el plan de trabajo definido, objetivos de la propuesta de implementación para la vigencia 2018- 1, actividades realizadas en el 2017, las definidas para la comunidad de orientadores y para los estudiantes en la vigencia 2018, informando las ejecutadas a la fecha y las pendientes por realizar.</p> <p>Así mismo se informa que el propósito de conformar un equipo de trabajo del SSEO en la IED es contar con un apoyo para el desarrollo del programa en la IED, siendo garantes de su cumplimiento, buscando su mejoramiento para fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes.</p>
<p>27 04 2018</p>	<p>I sesión – Estudiantes Sensibilización</p>	<p>Se realiza actividad con los estudiantes de grado décimo y once participes del pilotaje que tiene como propósito que a través del desarrollo de unas preguntas orientadoras el estudiante identifique el aporte del SSEO en su proyecto de vida.</p> <p>Las preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué es el SSEO? ¿Por qué decidió realizar el SSEO en acompañamiento pedagógico en aula con estudiantes de inclusión? ¿Cuál es su sueño al terminar el bachillerato? ¿Qué le aporta el SSEO a el cumplimiento de su sueño? ¿Qué carreras profesionales son afines al SSEO realizado? <p>En el transcurso de la actividad se muestra las similitudes al desarrollar el SSEO con un trabajo real, ya que se desarrollan una serie de funciones que requirieron de una capacitación para poder desempeñarse y que al final serán evaluadas para obtener una recompensa, que en este caso corresponde a la certificación del SSEO y al aprendizaje obtenido para la vida.</p>



<p>07 05 2018</p>	<p> <u>Jornada Pedagógica</u> <u>Orientadores (as) participantes:</u> <u>Alexandra Bermúdez</u> <u>Ligia Moreno</u> </p>	<p>En la Cuarta jornada con Orientadores, actividad desarrollada de 8:00 am a 1:00 pm en el Edificio Santo Domingo de la Universidad Santo Tomás, se desarrollaron los siguientes temas:</p> <p>Se define el objeto de la prestación del servicio social estudiantil obligatorio: “Prestar el SSEO en la IED de manera voluntaria y en las diferentes áreas establecidas, con el propósito de integrarse a la comunidad para contribuir al desarrollo de la solidaridad, la tolerancia, cooperación, respeto, responsabilidad y compromiso en su entorno social (resolución 4210 numeral 2, artículo 3)</p> <p>Se definen los derechos y deberes de los estudiantes al prestar su servicio social estudiantil obligatorio, esto con el propósito de disminuir la ocurrencia de situaciones tal como la deserción de los estudiantes en la prestación del servicio social en cualquier momento, o la entrega o no del certificado de cumplimiento de horas en caso de retiro de la IED, así como garantizar el debido proceso, trato respetuoso y de conformidad con las funciones definidas para el rol desempeñado por el estudiante por parte del docente con el que presta el SSEO.</p> <p>3. Por otro lado se establecen incentivos académicos para los estudiantes que están realizando el SSEO, algunos ejemplos de esto: actividades de bienestar, escuchar música, tiempos de descanso, realizar algunas labores desde la casa, establecer un brazalete identificador, entre otras, lo anterior con el propósito de lograr un alto grado de motivación en el estudiante, lo que hace que sea más permeable el aprendizaje y el desarrollo de competencias para la vida.</p>
-------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>08 05 2018</p>	<p>II sesión – Estudiantes <u>Sensibilización</u></p>	<p>En la segunda sesión con los estudiantes se retoman las preguntas orientadoras de la sesión anterior con el propósito de que los estudiantes identifiquen el aporte del Servicio Social Estudiantil Obligatorio en su proyecto de vida.</p> <p>A través de la realización de unos carteles en grupos de estudiantes deben plasmar el aporte del SSEO al cumplimiento de sus sueños, a la búsqueda de una carrera profesional, a su orientación socio ocupacional, dado que el servicio social lo realizan en acompañamiento pedagógico en aula con estudiantes de inclusión, los estudiantes refieren el aprendizaje de habilidades como la tolerancia, manejo de la frustración, resiliencia, el entendimiento de las necesidades del otro, valores como el respeto, la responsabilidad, todas estas habilidades y conocimientos para enriquecer su proyecto de vida.</p> <p>Finalmente los estudiantes socializan las carteleras con el resto de sus compañeros y se entregan a las orientadoras para ser ubicadas en un espacio que puedan observar otros estudiantes para su reflexión personal.</p>
<p>25 05 2018</p>	<p><u>Actividad de Cierre:</u> <u>“Experiencias Significativas”</u></p>	<p>Las Orientadoras y los Estudiantes participan de la actividad de cierre realizada en la sede Dr. Angélico de la Universidad Santo Tomás que tuvo como propósito la socialización de experiencias significativas del desarrollo del convenio para la vigencia 2018-1</p> <p>Además, se presentaron dos experiencias significativas de dos personas emprendedoras una en el área de la microbiología y otra en el área de las comunicaciones, el ejercicio pretendió motivar a los participantes a desarrollar iniciativas emprendedoras, a entender que los sueños no necesariamente se cumplen en el primer momento sino que se requiere trabajo, compromiso y fortaleza para no decaer con el primer obstáculo.</p> <p>Los estudiantes de las IED tuvieron la oportunidad de asistir a la Feria de Emprendedores, lo que les permitió conocer las propuestas emprendedoras de los estudiantes de la Universidad, actividad que les permite tener una visión de las actividades realizadas a nivel académico y como proyecto de vida laboral.</p>



Balance y proyección

Para dar continuidad a la proceso la IE debe continuar con el fortalecimiento de la línea profundización en ambiental y la estructuración de la línea investigación institucional: Ambiente y Sociedad para la consolidación de comunidades de aprendizaje en tanto que **sus** actuaciones educativas están dirigidas reforzar los proyectos de vida de los estudiantes y crear agentes de cambio para la transformación social

Mantenimiento de los roles y funciones definidos para cada uno de los servicios sociales que tiene la Institución



Vida con Sentido