



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO GRUPO FOCAL - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: _____

Institución: _____ Nivel: _____

Modalidad de investigación: _____

Técnica de recolección: Observación participante / no participante

1. Datos de la sesión

- Fecha: _____ Lugar / Espacio observado: _____
- Hora de inicio: _____ Hora de finalización: _____
- Número de estudiantes: _____
- Docente / moderador(a): _____

2. Propósito de la observación

Describe brevemente el propósito de la sesión dentro del marco de la investigación.

El propósito de este grupo focal es analizar cómo la Cátedra de la Paz influye en la convivencia escolar durante las clases de Educación Física. La participación es voluntaria y la información recolectada se tratará de forma confidencial y anónima, siguiendo los lineamientos éticos de investigación

3. Preguntas Orientadoras

- Pregunta generadora para apertura al encuentro: **Desde tu experiencia personal, familiar y escolar, ¿qué es lo primero que piensas cuando escuchar hablar de la paz y la convivencia escolar?**

Siguiendo una estructura de entrevista semiestructurada (APA, 2020), se plantean los siguientes interrogantes:

1. **Espacio de diálogo:** ¿Creen que la clase de Educación Física es un buen espacio para dialogar sobre la paz y la convivencia? ¿Por qué?
2. **Contenidos curriculares:** ¿Qué temas de la Cátedra de la Paz recuerdan haber discutido o aplicado específicamente en la clase de Educación Física?
3. **Gestión de conflictos:** ¿Han tenido desacuerdos o conflictos con compañeros durante las actividades físicas? ¿Cómo los resolvieron en ese momento?
4. **Percepción del clima social:** ¿Cómo describen el ambiente de respeto, diálogo y colaboración cuando trabajan en equipos en la clase de Educación Física?
5. **Pertinencia del programa VAE:** Como estudiantes del programa de aceleración (VAE), ¿sienten que lo que aprenden en Educación Física responde a su realidad y retos cotidianos?
6. **Impacto institucional:** ¿Qué actividades de la institución les han gustado más porque promueven la paz y la sana convivencia fuera del salón de clases?
7. **Propuestas de mejora:** ¿Qué sugerencias harían para que la clase de Educación Física sea una herramienta más efectiva para promover la paz en el ambiente escolar?

4. Firma del moderador(a)

Nombre: _____

Firma: _____

Fecha: _____



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO GRUPO FOCAL - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Proyecto: Incidencia del desarrollo de la Cátedra de la Paz en la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de aceleración del aprendizaje en el programa VAE de la Institución Educativa Próspero Pinzón en la clase de Educación Física.

Institución: Prospero Pinzón de Bogotá

Nivel: aceleración del aprendizaje VAE

Modalidad de investigación: Cualitativa - Investigación – Acción

Técnica de recolección: Observación participante

1. Datos de la sesión

- Fecha: 2 de marzo
- Lugar / Espacio observado: Aula de Clase
- Hora de inicio: 2:20 p.m. Hora de finalización: 4:15 p.m
- Número de estudiantes: 18
- Docente / moderador(a): Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

2. Propósito de la observación

(Describe brevemente el propósito de la sesión dentro del marco de la investigación)

El propósito de este grupo focal es analizar cómo la Cátedra de la Paz influye en la convivencia escolar durante las clases de Educación Física. La participación es voluntaria y la información recolectada se tratará de forma confidencial y anónima, siguiendo los lineamientos éticos de investigación

3. Preguntas Orientadoras

- Pregunta generadora para apertura al encuentro: **Desde tu experiencia personal, familiar y escolar, ¿qué es lo primero que piensas cuando escuchar hablar de la paz y la convivencia escolar?**

Siguiendo una estructura de entrevista semiestructurada (APA, 2020), se plantean los siguientes interrogantes:

1. **Espacio de diálogo:** ¿Creen que la clase de Educación Física es un buen espacio para dialogar sobre la paz y la convivencia? ¿Por qué?
2. **Contenidos curriculares:** ¿Qué temas de la Cátedra de la Paz recuerdan haber discutido o aplicado específicamente en la clase de Educación Física?
3. **Gestión de conflictos:** ¿Han tenido desacuerdos o conflictos con compañeros durante las actividades físicas? ¿Cómo los resolvieron en ese momento?
4. **Percepción del clima social:** ¿Cómo describen el ambiente de respeto, diálogo y colaboración cuando trabajan en equipos en la clase de Educación Física?
5. **Pertinencia del programa VAE:** Como estudiantes del programa de aceleración (VAE), ¿sienten que lo que aprenden en Educación Física responde a su realidad y retos cotidianos?
6. **Impacto institucional:** ¿Qué actividades de la institución les han gustado más porque promueven la paz y la sana convivencia fuera del salón de clases?
7. **Propuestas de mejora:** ¿Qué sugerencias harían para que la clase de Educación Física sea una herramienta más efectiva para promover la paz en el ambiente escolar?



FORMATO GRUPO FOCAL - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

4. Transcripción de grupo focal

Registrar objetivamente los hechos, comportamientos, interacciones y ambiente escolar sin juicios de valor.

1. Se inicia la clase a las 2:20 pm, se conducen los estudiantes al salón de clases correspondiente, se
2. hace el llamado a lista, se organizan los estudiantes en mesa redonda y se inicia con la
3. explicación y dirección del grupo focal por parte del docente: Buenas tardes, mi nombre es Jimmy
4. Alexander Gutiérrez Rodríguez, soy docente del área de educación física, recreación y deporte del
5. programa Volver a la Escuela del Colegio Próspero Pinzón. Hoy me encuentro con el curso de
6. aceleración primaria o aceleración del aprendizaje primaria, en el cual vamos a responder unas
7. preguntas a partir de una intervención investigativa que se realizó. Buenas tardes, muchachos
8. ustedes se acuerdan de la clase en la que hablamos de cátedra de paz, cultura de paz, educación
9. para la paz, desarrollo sostenible, convivencia escolar, donde se les hizo una presentación y se les
10. entregó un folleto para su información, **estudiantes: si señor**, teniendo en cuenta eso y las clases
11. de educación física que hemos desarrollado, quiero que por favor se formen en parejas o grupos,
12. para que dialoguen, y contesten las preguntas del formato, responder con
13. total, libertad y autonomía; ustedes pueden poner ahí lo que consideren pertinente, entonces
14. quiero que dialoguen cada una de ellas, si tienen alguna duda aquí estoy para resolverla, ¿se
15. entendió?, ¿Entendido? **Estudiantes: si señor**, entonces pueden empezar, pueden hablar duro no
16. se preocupen ¿Tienen alguna duda sobre el formato? o ¿está claro? La primera es una pregunta
17. orientadora y la otra ya es parte de un cuestionario diferente, si la pregunta orientadora también la
18. deben responder, o bueno si ustedes consideran pertinente, aunque lo pertinente es que lo hagan,
19. lo interesante es que dialoguen entre ustedes la respuesta de cada pregunta, listos inicien,
20. **Estudiantes inician dialogo entre ellos sin intervención del docente**, ¿Cuándo hacemos
21. educación física, hemos hablado alguna vez de paz o algo así?
22. ¿Qué temas de la cátedra de paz se acuerdan haber discutido o aplicado específicamente durante
23. una clase? Pues la de recoger papelitos Si es esa ¿no? Pues la de aplicar específicamente para
24. recoger, ¿Qué? El papelito Utilizar las cachas Eso lo hice Sí Antes de la escuela Me encontré con
25. compañeros Durante las actividades Sí ¿Por qué? Sí El ambiente de respeto y colaboración
26. Cuando trabajan En equipos En la clase de educación física, Hablando ¿Cómo describir El
27. Ambiente en armonía ¿Trabajando en equipo? Hacer
28. trabajo de armonía en equipo con los compañeros 05-M empezando que tenga más horas
29. para jugar fútbol, básquet básquetbol o competir niños contra niñas, no pelear eso no me lo repito
30. no pelear pedir permiso, hacer una buena convivencia, como estudiante del programa de
31. aceleración Y sienten que lo que aprenden en educación física responde a su realidad y retos
32. cotidianos. **¿Listos?, estudiantes: si señor, iniciamos con la socialización de las respuestas**,
33. Veremos a ese grupo. ¿Listos? Bueno, entonces quiero que por favor cada uno según lo que
34. dialogó con sus compañeros si pusieron en el formato, van a responder las preguntas. Bueno,
35. entonces por favor tú me responde la pregunta orientadora. Desde tu experiencia personal,
36. familiar y escolar, ¿qué es lo primero que piensas cuando escuchas hablar de la paz y la
37. convivencia escolar? Mejoramiento a la calidad y mejoramiento a la calidad de vida de la población.
38. De la convivencia escolar, ejercicio de los derechos humanos. Gracias 01-F ¿crees
39. que la clase de educación física es un buen espacio para dialogar sobre la paz y la convivencia?
40. ¿Por qué? Sí, porque en educación física trabajamos en equipo y dialogamos. Gracias 02-F,
41. ¿para ti qué temas de la cátedra de la paz recuerdas haber discutido aplicado
42. específicamente en la clase de educación física? Recoger papeles sobre la calcha cada que
43. íbamos a utilizarlas. ¿Algo más? 03-F ¿han tenido desacuerdos o conflictos con compañeros
44. durante las actividades físicas? ¿Cómo lo resolvieron en ese momento? Sí, ha habido conflictos y
45. los hemos solucionado hablando y conociendo las diferencias del otro. 02-M ¿cómo describes
46. el ambiente de respeto, diálogo y colaboración cuando trabajan en equipos en clase de educación
47. física? El respeto, la tolerancia, la convivencia en equipo y la paz con ellos. 01-M, ¿cómo
48. estudiantes del programa de aceleración sienten que lo que aprenden en educación física
49. responde a su realidad de retos cotidianos? Sí, ¿por qué? Porque se prenden los derechos, los
50. deberes, la comunicación con los compañeros, el dialogo en el salón, los profesores, con el grupo
51. en que nos ponen y ya profe. 03-M, ¿qué actividades de la institución te han gustado más porque



FORMATO GRUPO FOCAL - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

52. promueven la paz y la sana convivencia fuera del salón de clases?, Por qué nos distraemos
53. porque trabajamos en equipo y podemos hablar con los compañeros. 04-F ¿qué sugerencias
54. harías para que la clase de educación física sea una herramienta más efectiva para promover la
55. paz en el ambiente escolar? Que simplemente en más horas hable la materia. ¿Simplemente en
56. más horas? ¿Nada más? Entonces me gustaría escucharlos el que quiera hablar. Después de que
57. hablamos todo esto de cátedra de paz, educación para la paz, lo que hemos trabajado en
58. educación física, lo que hemos hecho en el ejercicio de hoy de dialogar, ¿ustedes creen que esto si
59. ha incidido en su convivencia escolar?, sí señor, si ¿por qué?, porque el método de enseñanza
60. nos ha ayudado mucho, ¿en qué te ha ayudado?, digamos ustedes en clase de educación física lo
61. que vieron, lo que hablamos de cátedra de paz, de convivencia de los valores de todas estas
62. cosas, ustedes dicen que, si ha incidido en su convivencia escolar, eso es lo que ustedes dicen,
63. ¿cierto?, sí señor, entonces ¿ustedes como creen qué eso ha incidido en su convivencia?
64. ¿negativamente, de forma positiva?, ¿si mejor?, ¿qué consideran ustedes?, 02-F Mejor de
65. forma positiva porque los temas de los que se hablan sirven como herramientas para cualquier
66. situación cotidiana y social ¿alguien más quiere decir algo?, Estudiantes: no señor, bueno muchas gracias y que estén muy bien. Se da por finalizada la clase a las 4.15 pm.

5. Resultados del grupo focal

- Pregunta generadora para apertura al encuentro: **Desde tu experiencia personal, familiar y escolar, ¿Qué es lo primero que piensas cuando escuchar hablar de la paz y la convivencia escolar?**

Respuesta: Se asocia con el mejoramiento de la calidad de vida de la población y el ejercicio de los derechos humanos dentro del ámbito de la convivencia escolar

1. **Espacio de diálogo:** ¿Creen que la clase de Educación Física es un buen espacio para dialogar sobre la paz y la convivencia? ¿Por qué?
Respuesta: Los estudiantes consideran que sí lo es, fundamentado en que la clase permite el trabajo en equipo y la apertura de espacios para el diálogo.
2. **Contenidos curriculares:** ¿Qué temas de la Cátedra de la Paz recuerdan haber discutido o aplicado específicamente en la clase de Educación Física?
Respuesta: Se menciona específicamente la acción de recoger papeles y residuos en las canchas antes de utilizarlas para las actividades físicas.
3. **Gestión de conflictos:** ¿Han tenido desacuerdos o conflictos con compañeros durante las actividades físicas? ¿Cómo los resolvieron en ese momento?
Respuesta: Se reconoce la existencia de conflictos, los cuales se resolvieron a través de la palabra (hablando) y el reconocimiento/conocimiento de las diferencias del otro.
4. **Percepción del clima social:** ¿Cómo describen el ambiente de respeto, diálogo y colaboración cuando trabajan en equipos en la clase de Educación Física?
Respuesta: El ambiente se describe bajo los conceptos de respeto, tolerancia, convivencia en equipo y armonía entre los compañeros. En el diálogo interno, mencionan la importancia de no pelear y pedir permiso.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍAS CRÍTICAS E INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA
FORMATO GRUPO FOCAL - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

5. **Pertinencia del programa VAE:** Como estudiantes del programa de aceleración (VAE), ¿sienten que lo que aprenden en Educación Física responde a su realidad y retos cotidianos? Respuesta: Afirman que sí, pues consideran que en la clase aprenden sobre sus derechos y deberes, además de mejorar la comunicación con sus compañeros y profesores en los diferentes grupos de trabajo.
6. **Impacto institucional:** ¿Qué actividades de la institución les han gustado más porque promueven la paz y la sana convivencia fuera del salón de clases? Respuesta: Destacan las actividades que permiten la lúdica (distracción), el trabajo en equipo y la posibilidad de hablar con los compañeros fuera del aula convencional.
7. **Propuestas de mejora:** ¿Qué sugerencias harían para que la clase de Educación Física sea una herramienta más efectiva para promover la paz en el ambiente escolar? Respuesta: La sugerencia principal es el incremento de la intensidad horaria de la materia (más horas de clase).

6. Interpretación y análisis (registro reflexivo)

(Análisis personal del observador sobre los hechos y su relación con la convivencia escolar y la Cátedra de la Paz.)

El grupo focal permitió la consolidación de un espacio de dialogo colectivo que les permitió a los estudiantes expresar sus ideas, experiencias y percepciones de manera autónoma, tanto a nivel individual como a nivel grupal. La dinámica favoreció la participación y la construcción colectiva de respuestas, evidenciando procesos de reflexión sobre la paz, la convivencia escolar y el papel de la asignatura de educación física como un escenario formativo ideal de este tipo de dinámicas.

Las intervenciones de los educandos demuestran que existe una apropiación de los conceptos abordados en las sesiones anteriores, especialmente de aquellos relacionados con el respeto, el dialogo, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos. Los estudiantes lograron relacionar estos conceptos con situaciones concretas vividas durante las clases de educación física, así como con experiencias de su vida familiar y social.

Además, se evidencia que los estudiantes reconocen la educación física como un espacio que trasciende la actividad física y motriz, al considerarla un espacio adecuado para fortalecer la comunicación, la tolerancia y la convivencia. El grupo focal permitió identificar que los aprendizajes asociados a la cátedra de la paz no se perciben como contenidos aislados, sino como prácticas que se integran a las dinámicas escolares y a las relaciones interpersonales.

Al cierre, los estudiantes manifiestan que la metodología de enseñanza y los temas de Cátedra de Paz han incidido de forma positiva en su convivencia, indicando que lo aprendido sirve como herramienta para situaciones de la vida cotidiana y social.

7. Evidencias de convivencia escolar

(Registrar ejemplos concretos de conductas o actitudes observadas que reflejen convivencia pacífica o conflictiva.)



FORMATO GRUPO FOCAL - INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Durante el desarrollo del grupo focal se evidenciaron conductas asociadas a la convivencia escolar, tales como el escuchar activamente a sus compañeros, el respeto por las ideas del otro y la disposición para trabajar de manera colaborativa, los estudiantes dialogaron entre ellos a nivel grupal compartiendo sus ideas a nivel general, manteniendo un ambiente de reflexión, respeto y colaboración.

Además, se mencionaron experiencias previas de desacuerdos durante las clases de educación física, las cuales se describieron como situaciones que se resolvieron a través del diálogo y el reconocimiento a la diversidad. Esta actividad evidencia una comprensión del conflicto como parte de las interacciones y las relaciones sociales, resaltando la importancia de abordarlos de forma pacífica.

8. Valoración del impacto de la Cátedra de la Paz

(Reflexión sobre cómo las actividades observadas contribuyen o no a fortalecer la convivencia entre los estudiantes).

A partir de las respuestas y reflexiones de los estudiantes, se identifica que la cátedra de la paz ha tenido un impacto significativo en la forma en que los estudiantes comprenden y viven la convivencia escolar durante la clase de educación física. Los estudiantes reconocen la adquisición de aprendizajes relacionados con los derechos, los deberes, la comunicación y el respeto, los cuales consideran aplicables a su entorno escolar y social.

El grupo focal permite evidenciar que la integración de la cátedra de paz en la clase de educación física contribuye al fortalecimiento de competencias ciudadanas y socioemocionales, favoreciendo la construcción de relaciones más respetuosas y colaborativas entre los estudiantes pertenecientes al programa volver a la escuela.

9. Conclusiones parciales y proyecciones

(Identificar hallazgos iniciales, aprendizajes, necesidades o posibles ajustes para futuras observaciones)

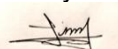
Como cierre del proceso investigativo, se concluye que la educación física representa un espacio educativo propicio para la implementación de la cátedra de la paz en programas de carácter flexible como el VAE. Los estudiantes demostraron capacidad para reflexionar sobre sus experiencias, identificar aprendizajes significativos y relacionar dichos aprendizajes con su realidad escolar, familiar y social.

Se proyecta la necesidad de seguir fortaleciendo este tipo de intervenciones relacionadas con la cátedra de la paz, aumentando los espacios de diálogo y reflexión dentro de las clases, promoviendo estrategias que permitan una mayor profundización en los procesos relacionados con la convivencia escolar.

Además, se reconoce el valor del grupo focal como un instrumento fundamental para recopilar las ideas e interpretaciones de los estudiantes, para comprender de una forma más directa el verdadero impacto de estas intervenciones en los contextos educativos.

4. Firma del moderador(a)

Nombre: Jimmy Alexander Gutiérrez Rodríguez

Firma: 

Fecha: 20 de marzo del 2026