



**Conceptualización y Caracterización de Dios en los jóvenes de octavo grado del Colegio
Normal Superior de Barrancabermeja – Santander**

SERGIO ANDRÉS SOANCHA GALVIS

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BARRANCABERMEJA
2018**

**CONCEPTUALIZACIÓN Y CARACTERIZACIÓN DE DIOS EN LOS JÓVENES DE
OCTAVO GRADO DEL COLEGIO NORMAL SUPERIOR DE BARRANCABERMEJA –
SANTANDER**

SERGIO ANDRÉS SOANCHA GALVIS

ASESOR:

MG. Doris Vicencia Ardila Pérez

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BARRANCABERMEJA**

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Barrancabermeja, 01 de diciembre de 2018

DEDICATORIA

Agradezco al todo poderoso por brindarme el don de la sabiduría, el cual poder llevar a feliz término esta investigación, gracias al apoyo incondicional de la MG. Doris Vicencia Ardila Pérez, quien por su gran aporte en acompañamiento de este trabajo investigativo al igual que a los docentes que a lo largo de mi formación profesional dejaron huella para ser un gran licenciado en el área de la Filosofía.

A mi Madre Mercedes Galvis Guevara y a mi Padre Benedicto Soancha León; quienes, por su dedicación y formación desde el seno del hogar, me han hecho ser una persona con ideales espirituales éticos y morales.

AGRADECIMIENTOS

Dedico esta tesis a Dios, a Santo Tomás de Aquino, patrono de los estudiantes y a la Virgen María, así como a la ilustre Universidad Santo Tomás Aquino; quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis magisterial en filosofía. A mis padres quienes me dieron vida, educación, apoyo y consejos. A mis compañeros de estudio, a mis maestros y amigos, quienes sin su ayuda nunca hubiera podido hacer esta tesis.

A mi Teniente John Jairo Vargas Aranda, que, con su ejemplo de vida, dio ese espíritu para culminar esta gran obra, fruto incansable de crecer a nivel profesional.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	10
1. PRELIMINARES	13
1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema	13
1.2. Justificación	16
1.3. Estado de la cuestión.....	17
1.3.1 A nivel de investigación internacional	17
1.3.2 Investigación Nacional.....	18
1.4 Contexto y sujetos de la investigación	19
1.5. Sistema metodológico.....	24
2. MARCO DE REFERENCIA.....	29
2.1. Percepción desde el punto de vista religioso.....	30
2.1.1 Dimensión Imaginaria	31
2.1.2 Percepción Sustantiva de la religión	32
2.1.3 Percepción Funcionalista.....	32
2.1.4 Dificultades para definir la imagen de Dios debido a la familia	34
2.1.5 Percepción de Dios a través de los primeros cuidadores del niño	37
2.1.6 La imagen de Dios relacionada con la edad	38

2.2 Cosmovisión, una manera de ver el mundo.....	39
2.2.1 Enfoque Cosmovisional.....	46
2.2.2 Enfoque histórico-social	47
2.2.3 Enfoque religioso	47
2.2.4 Enfoque Antropológico.....	48
2.3 Estándares para Educación Religiosa Escolar según la Conferencia Episcopal Colombiana	49
2.3.1 Currículo Grado octavo: La comunidad.....	51
2.4 Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de jean piaget.....	53
2.4.1 El enfoque constructivista según Jean Piaget.....	53
2.5 Los paradigmas según Thomas Kuhn.....	54
3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	56
3.1. Categoría 2.....	59
3.2. Categoría 3.....	70
4. CONCLUSIONES	76
5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	81
ANEXOS	89
Anexo A. Cuerpo del cuestionario usado como instrumento para recolección de datos.....	89
Anexo B. Formato de consentimiento usado como informe previo al reporte del cuestionario.....	91

Anexo C. Ruta básica Enseñanza de la ERE en la Escuela Normal Superior Cristo Rey ..92

INTRODUCCIÓN

Esta investigación tienen como principal propósito buscar establecer una caracterización en la población estudiantil en el grado octavo de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, que permita identificar criterios que actualmente pueden derivarse de la concepción que se construye en cada uno de los estudiantes, en esta sociedad actual, cada vez que se interrogan a cerca de Dios, y cuál es su criterio y definición del mismo, esto con el objetivo de mostrar como conciben en su opinión basada en su pensamiento, la existencia de Dios, pues enmarca un componente fundamental en la formación del estudiante y la consolidación del modelo educativo Colombiano que ayudará a otros docentes, en virtud de lo arrojado por esta investigación puedan crear nuevas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre el tema.

En los últimos años, no obstante, ha pasado de ser un fenómeno mayoritariamente tratado desde el ámbito de la filosofía a trascendental terreno público, social e incluso político. Tanto es así que durante la última década han proliferado de forma insólita en las librerías de todo el mundo los textos relacionados con la felicidad, el bienestar, el desarrollo personal, la autoestima, la superación, la psicología positiva, entre otros. Por su parte, el número de publicaciones científicas que incluyen el término bienestar humano no ha dejado de aumentar año tras año durante las dos últimas décadas. (Calvo-Boyer, 2010).

Por lo tanto, esta investigación marcó un punto de partida, para esclarecer o mostrar el por qué sucede que la mayoría de estudiantes buscan ayuda en los libros durante su etapa de niñez, esto se logró a partir de una encuesta realizada en tres fases, con la finalidad de mostrar la importancia de la teoría del constructivismo, para que se pueda tener una conceptualización de Dios en los jóvenes

y de esta manera lograr crear una guía por donde comenzar a tener unas bases indicadas en el imaginario de Dios.

Esta investigación la compone cómo punto de partida; el Marco teórico, en el que se mostrará las interrogantes, así como la justificación, objetivos generales y específicos de la Conceptualización y Caracterización de Dios en los jóvenes de Octavo Grado de la Escuela Normal Superior Cristo Rey de Barrancabermeja (ENSCR).

El segundo capítulo está compuesto por el marco referencial, el cual es la base de la presente investigación ya que es la integración de políticas, autores y referencias, como la Constitución Nacional de la República de Colombia, Leyes educativas, filósofos como Tomás de Aquino, Xavier Zubiri, José Ramón Ayllón, Jacques Maritain, entre otros y la misma manera como Psicólogos entre ellos; Freud, Vygotsky y Piaget. Sin dejar a un lado investigaciones medianamente relacionadas a esta, debido a que no se encontraron indicios directamente relacionados con el tema, como las hechas en el Cau de Tunja, investigación titulada Los jóvenes y la religión hoy (Muñoz, 2010), la cual realiza una aproximación a la percepción religiosa de los jóvenes universitarios de la universidad Santo Tomás en la modalidad presencial de la seccional de Tunja,

El tercer capítulo es la metodología y técnicas utilizadas durante la investigación, como lo fue; una investigación cualitativa de campo, utilizando una encuesta abierta escrita como instrumento de recolección de datos, compuesta por tres partes, la primera en el sentido único personal de cada estudiante, la segunda en que estuviera la interacción con la institución y la última con la influencia familiar, para denotar o mostrar la teoría constructivista. El cuarto capítulo presenta los resultados, de manera interpretativa según la respuesta de los estudiantes de octavo grado de la ENSCR de Barrancabermeja –Santander, así como el análisis de las encuestas. Además, se incluyen anexos

referentes a la aplicación de la encuesta, así como la visión de la estructura de la encuesta, formato de consentimiento informado y la ruta básica enseñanza de la ERE en la ENSCR.

1. PRELIMINARES

Para iniciar se expone la regulación y normas colombianas sobre la educación religiosa, además se aborda el papel fundamental de esta disciplina dentro de la formación y la cosmovisión de los jóvenes de octavo grado de la Escuela Normal Superior Cristo Rey en función de la imagen de Dios,

1.1. Descripción, delimitación y formulación del problema

La Constitución Política de Colombia, expresa que Colombia es un estado social de derecho, así como contempla el apego a los enunciados de la Declaración de los derechos Humanos (1948); en ese sentido el artículo 19 reza que: “Se garantiza la libertad de cultos. Toda persona tiene derecho a profesar libremente su religión y a difundirla en forma individual o colectiva. Todas las confesiones religiosas e iglesias son igualmente libres ante la ley”; la religión comporta no solo una creencia o acto de fe, sino, básicamente, una relación personal del hombre con Dios, que se traduce en el seguimiento de un sistema moral y en la práctica de un culto. De esta manera, el núcleo central de la religión es, justamente, la facultad de una relación con Dios. Por lo tanto, si bien se relaciona con la libertad de opinión y pensamiento, en cuanto que la religión lleva a adoptar una determinada cosmovisión, la libertad religiosa contiene un elemento propio que la diferencia claramente de aquellas, y que es, precisamente, la relación con Dios que resulta ser protegido como derecho” (Corte Constitucional República de Colombia, 1997).

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, establece la educación como una concepción integral de la persona, el artículo 23 de esta Ley establece las áreas obligatorias, entre las cuales se

encuentra el área de Educación Religiosa, dándole la misma importancia que las demás áreas que conforman el Plan de estudio de una institución educativa, en el nivel de educación básica, en los ciclos de primaria, secundaria y en la educación media.

Es de mencionar la normatividad que rige a la educación religiosa, a través del Ministerio de Educación del cual regula de acuerdo con la Ley estatutaria que desarrolla el derecho de libertad religiosa y de cultos, Ley 133 de mayo de 1994, lo que significa que la enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos oficiales no está circunscrita a ningún credo ni confesión religiosa sino a un área del conocimiento para el logro de los objetivos de la educación básica, garantizando que en los establecimientos educativos estatales ninguna persona será obligada a recibirla, Se hace necesario resaltar la Resolución No. 2343 de junio 5 de 1996 que es la que adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y establece indicadores de logros para la educación formal, los cuales permiten a cada institución y comunidad educativa, proveer autónomamente respuestas a la acción formativa y de conocimiento que desarrolla.

Al incluir la educación religiosa como área fundamental en la formación de los estudiantes se evidencia que en nuestra sociedad se acepta que hay un distanciamiento de la creencia en un ser supremo o cualquier tipo de dogma que rija la existencia del ser humano, y que se necesita de esta formación para evitar estragos en el alma, desprecio por lo espiritual, endurecimiento del corazón y deformación de la conciencia, tal y como lo expresa la Constitución Política de Colombia de 1991 (Art. 19) al expresar que la función de la religión es adoptar una determinada cosmovisión, es decir una forma individual y colectiva que permiten analizar la realidad a partir de su propia existencia, es decir de los hechos que vive como individuo y como miembro de un colectivo, el cual le da sentido a su propia existencia y a la cultura en la cual está inmerso.

De esta manera se puede decir que: toda institución educativa puede contemplar dentro de su currículum una formación religiosa, sin que se impida una libertad de culto dentro de cada estudiante. Tal como lo realiza la ENSCR de la ciudad Barrancabermeja y sus estudiantes de octavo grado, que para esta investigación se seleccionó.

Es significativo para una mejor comprensión señalar que; la cosmovisión se empieza a formar en la familia, son ellos quienes en primera instancia con sus acciones y con sus enseñanzas consolida las creencias religiosas y la escuela coadyuva en este proceso.

Al existir esa flexibilidad en la formación religiosa, pero teniendo en cuenta la importancia de la relación del ser humano con Dios, se genera el siguiente interrogante, que dirigirá la presente investigación:

¿Cuál es la cosmovisión que tienen los jóvenes de octavo grado de la ENSCR de la ciudad de Barrancabermeja, a partir de la representación que tienen de Dios, formadas en el núcleo familiar y/o escolar?

Teniendo en cuenta la pregunta formulada, el estudio buscó explicar la cosmovisión de vida que tienen los jóvenes de octavo grado de la ENSCR, a partir de la percepción que tienen de Dios, desde las vivencias que han tenido en el núcleo familiar y en el ambiente escolar; para llegar a responder este accionar, se realizaron los siguientes objetivos específicos:

- Analizar desde el Plan de estudio del área de educación religiosa de octavo grado de la ENSCR de Barrancabermeja, el enfoque y las acciones que posibilitan el fortalecimiento de la fe en lo espiritual de los jóvenes, así como la cosmovisión de vida basada en la fe de Dios.
- Analizar la concepción sobre Dios, que tiene los estudiantes de octavo grado a la luz de las creencias religiosas inculcadas en el núcleo familiar y/o en el ambiente escolar

- Establecer relación que tienen los jóvenes de Dios construidas en el núcleo familiar y/o escolar y la cosmovisión de vida que proyectan.

1.2. Justificación

En la actualidad ha tomado fuerza la idea de que, para la adecuada inserción y protagonismo del joven en la vida moderna tiene que apropiarse de un conjunto determinado de saberes que reflejan las exigencias de las actuales condiciones sociales. Aprender a ser, conocer, a hacer y a convivir, constituye aquellos pilares básicos del aprendizaje que exige no sólo la escuela sino la sociedad en general (Delors, 1994).

Por ser el hombre un ser religioso por naturaleza, busca desde el momento en que tiene conciencia el encuentro con el ser supremo que permita estabilizar su condición humana y darle una explicación a su origen y procedencia, es por lo que la búsqueda está mediada por la religiosidad y espiritualidad que ha recibido en su formación ya sea en el núcleo familiar y/o escolar.

En un país creyente (predominantemente católico) el encuentro con la divinidad juega un papel importante dentro de la cultura, por eso, desde esta investigación se busca conocer de primera fuente el concepto de Dios que tiene los jóvenes, desde las representaciones que cada uno de ellos en el transcurso de su vida se ha formado, y, no solo como la idea de Dios se presenta en sí, así mismo es relevante saber de qué manera la familia y/o la escuela aportan en ese proceso espiritual que va influir en la posición que asume como individuo y como ser activo de una sociedad, permitiendo con ello aclarar si el estilo de vida permeado por el acercamiento a una divinidad, en este caso Dios, promueve una posición específica que identifica estilos de vida en las persona.

Tener claridad en lo que piensan los jóvenes sobre Dios, a partir de las representaciones que se han formado en las familias dónde han crecido y en la escuela que los ha educado, abre caminos para que tanto padres de familia y/o cuidadores de los niños, como las instituciones educativas, responsables de una u otra manera de velar por la formación espiritual y religiosa del hombre, dinamicen nuevas formas de acercarse a ellos y trabajen a partir de las reflexiones relacionadas a la cosmovisión, en pro de fortalecer lo humano en lo humano, buscando un mejor hombre que sirva a la sociedad, por lo que este trabajo busca dar luces sobre la asimilación de la imagen de Dios genuina a la luz de una autentica formación religiosa y desde la Revelación Divina.

El aporte al conjunto social de la cosmovisión en los jóvenes desde el mundo de lo religioso unido a lo espiritual, es una base fundamental que contribuye a mantener un hilo conductor que permita la reflexión sobre los objetivos que se tiene para educar a los jóvenes en una sociedad cada vez más convulsionada y que aparentemente quieren ignorar la cultura religiosa que enmarca la condición humana., pero que de manera inconsciente permanece allí en espera que la luz alumbré el camino para apoyarse en ella y salir adelante.

Hoy es necesario volver la mirada a la vida espiritual, pero para llegar allí se requiere de familias y docentes comprometidos a fortalecer desde niño una visión de vida de hermandad, de respeto y dignidad por el ser que hay en cada uno, lo que nos diferencia, así mismo con la fe en un Dios que mantenga viva la esperanza del día a día, no es fácil y menos aun cuando se hace desde imaginarios en los jóvenes.

1.3. Estado de la cuestión

1.3.1 A nivel de investigación internacional.

Luego de haber realizado una exhaustiva consulta recurriendo a otras fuentes como Redalyc, Scielo, Science Direct, Dialnet, Google académico entre otros y de manera virtual.

1.3.2 Investigación Nacional.

En la biblioteca de la Universidad Santo Tomas Seccional Bucaramanga durante una semana, se evidenció el siguiente trabajo de grado con el título “Imágenes de dios sobre el símbolo en la teología y el anuncio de la experiencia” (2015), del estudiante Diego Andrés Cristancho Solano, adscrito a la Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá D.C, la intención de dicha investigación fue tratar de evidenciar las distorsiones, desviaciones, ocultamientos o negaciones de las imágenes de Dios que se han impuesto o se han aceptado como verdaderas entre las personas. De igual forma, la necesidad de presentar una imagen de Dios acorde a lo que él ha revelado de sí mismo; una imagen que le permita al creyente no sólo la comprensión de la experiencia de la divinidad, sino la interpretación y comunicación de la misma, de modo que otros también puedan tenerla.

En el CAU de Tunja, se encontró la investigación titulada “Los jóvenes y la religión hoy” (Muñoz, 2010), la cual realiza una aproximación a la percepción religiosa de los jóvenes universitarios de la universidad Santo Tomás en la modalidad presencial de la seccional de Tunja, la intención del estudio era conocer la experiencia religiosa, la percepción por lo religioso y sobre todo, la experiencia religiosa que viven los jóvenes universitarios, anteriormente señalados a nivel personal, lo que observan en su entorno social y en general en la sociedad de hoy.

Es importante recalcar que la investigación fue cualitativa de campo, se utilizó como instrumento de medición encuestas abiertas, con las cuales ahondó en las conceptualizaciones sobre la temática investigada, concluyendo que el valor que los jóvenes aprecian más, es el de la libertad. El joven de hoy se resiste a seguir pautas tradicionales que no alcanza a comprender o que no

afectan hondamente el mundo de su vida, las prácticas religiosas que los jóvenes reprueban son aquellas que no les dicen nada, ya sean porque no hacen referencia a situaciones vitales, o porque son incapaces de despertar el suficiente entusiasmo; existe en el joven una particular dificultad para expresar o analizar los problemas religiosos que viven a nivel personal, aunque la investigación tiene una temática, se diferencia en la población y en los objetivos, pero sirve de base para la presente investigación en el sentido que se abordan el análisis de procesos de fe, aunque desde enfoques distintos.

1.4 Contexto y sujetos de la investigación

La presente investigación se realizó en el municipio de Barrancabermeja, ubicado a orillas del Río Magdalena, en la parte occidental del departamento de Santander. Esta ciudad es sede de la empresa Ecopetrol S. A., industria petrolera muy importante a nivel económico del país, capital de la Provincia de Mares, dista 114 Km de la ciudad de Bucaramanga, capital del Departamento de Santander, por su ubicación geográfica y desarrollo económico, influencia en todo el Magdalena Medio, cuenta aproximadamente con 943,916 habitantes, según datos ofrecidos por el DANE (2017), la altitud del terreno de Barrancabermeja está entre 75 a 146 metros sobre el nivel del mar, la temperatura de Barrancabermeja oscila entre los 26°C la mínima y 32°C la máxima y con una extensión territorial de 1.154 Km² (Alcaldía de Barrancabermeja, 2015).

1.4.1. Zona de influencia

El municipio de Barrancabermeja es una ciudad cosmopolita, reconocida como la segunda ciudad más importante del departamento de Santander, en ella residen familias provenientes de

diferentes partes del país, que atraídas por conseguir empleo en la empresa Ecopetrol S. A terminan radicándose en la ciudad.

Esa mezcla de costumbres, unida a la forma de actuar de los ribereños, ha ido consolidando una forma particular del barranqueño, su gentilicio, es de hombres y mujeres extrovertidos, alegres, muy amables, amantes de la actividad en colectivo, bullosos, buena gente y en su mayor parte creyentes en la fe católica.

Gran parte de la economía de la ciudad gira en torno a la industria Petroquímica que se asienta en esta ciudad.

El Complejo Industrial de Ecopetrol S.A., refina aproximadamente 252.000 barriles diarios; además abastece el 85% de productos refinados y el 90% de los productos petroquímicos que demanda el país. Estas instalaciones ocupan 206 hectáreas, cuenta con más de 50 plantas de procesamiento y se autoabastece de servicios industriales como vapor, electricidad, agua industrial, por lo cual este complejo es reconocido entre los más grandes y antiguos de Latinoamérica.

Entre otras labores económicas de la región, se destacan las industrias petroquímicas, la operación portuaria y los servicios logísticos para el transporte, la ganadería, la pesca, la agricultura y el comercio (Alcaldía de Barrancabermeja, 2015).

1.4.2. Descripción del contexto

La investigación se realizó en La Escuela Normal Superior Cristo Rey de Barrancabermeja (Rey E. N., 2010), Institución Educativa de carácter oficial. Desde su fundación en el año 1962 a

2014, fue dirigida por la congregación “Hijas de Cristo Rey”, aunque hoy no la dirige la congregación, si lo hace una de sus hijas, por tanto, se mantiene el legado de ellas y su tinte religioso, enmarcado en las creencias católicas, que se vive en la institución.

La planta física de la institución se encuentra construida en la comuna 2 del municipio, donde funciona desde más de 15 años, aunque la ubicación está en un barrio de estrato 4, recibe estudiantes de todas las comunas y de todos los niveles socioeconómicos; actualmente cuenta con 5 aulas de preescolar, 25 de básica primaria, 26 aulas de educación secundaria y media y 5 grupos del Programa de Formación Complementaria, para un total de 2.253 estudiantes.

La rectora en coordinación con el personal directivo, docente y administrativo se esmera por hacer de la institución educativa, un ambiente agradable como el clima laboral, para quien allí permanece varias horas del día, especialmente a los estudiantes. La Escuela Normal Superior Cristo Rey de Barrancabermeja (2010) en su P.E.I, expresa que la misión de la institución es “ formar maestros competentes e innovadores en el campo educativo, con sensibilidad humana, ciudadana y cristiana, con capacidad dialógica para el reconocimiento por el otro, transformador de su realidad, apropiado de los saberes en las áreas obligatorias contempladas en el marco normativo vigente, que le permita desempeñarse en los niveles de preescolar y básica primaria; con capacidad para leer contextos, valorar la diversidad cultural de los pueblos y con el propósito de construir currículos pertinentes”.

Como puede leerse la Escuela Normal Superior Cristo Rey, es formadora de maestros, y una de sus fortalezas es clara en su misión al expresar la formación cristiana como aspecto relevante en el tipo de ser humano que preparan para esta sociedad, aspecto que se reafirma y evidencia en los valores del reino que promueven tales como: verdad, amor, justicia, paz y vida.

Como formadora de futuros maestros, la institución tiene la responsabilidad de liderar las innovaciones en el campo educativo, para contribuir al desarrollo social, cultural, político y económico de la comunidad barranqueña, del Magdalena Medio y en general de todo el país, tomando como pilar fundamental la pedagogía, los saberes disciplinares de las áreas obligatorias y los principios cristianos que promueve la religión católica para cumplir lo señalado.

En su aspecto religioso, del cual se señala en el PEI de la ENSCR, menciona lo siguiente:

Los credos religiosos son variados, la mayoría profesa la religión católica, sin embargo, existe un gran número de creyentes en otras religiones como son: Evangélicos, mormones, iglesia Cuadrangular, Testigos de Jehová y Bautistas, así como La Diócesis de Barrancabermeja de religión católica, cuyo cuidado pastoral está encomendado al obispo con la colaboración del presbiterio.

La iglesia diocesana está abierta al diálogo con otras iglesias para lograr un auténtico ecumenismo. En la Diócesis se resalta la necesidad de abrir caminos de evangelización, en la que se da importancia a la creación de grupos parroquiales y formación bíblica. Ofrece el servicio de evangelización a todos los hombres, siguiendo el ejemplo de Jesucristo, especialmente a los jóvenes, niños, enfermos, ancianos a los habitantes de los barrios marginales y a los afectados por la violencia (ENSCR, 2010).

1.4.3. Los sujetos de la investigación

La investigación, toma como sujetos para este estudio, los estudiantes de octavo grado, de la ENSCR, conformados por 176 jóvenes, de los cuáles se toma como muestra 80 estudiantes de los

5 grupos que conforman este grado, sus edades oscilan entre 13 y 14 años de edad, es decir están en la etapa de la adolescencia, que según ((Debesse, 1962) es una época de inmadurez en busca de la madurez, época que más ayuda necesita el ser humano, pero se niegan a recibirla por el temor a caer en la sumisión de la infancia, por eso es fundamental la formación base que se da antes de iniciar esta etapa en el desarrollo evolutivo del ser humano.

Por estar en la adolescencia, son jóvenes un poco rebeldes, intentan jugar con la norma, pero dada las directrices que plantea la institución, están permanentemente acompañados, evitando con ello brotes de indisciplina que perjudiquen el ambiente de convivencia que debe reinar en un grupo social.

El grupo de 80 estudiantes pertenecen a diferentes estratos sociales así: el 25% son de estrato 1; el 45% en estrato 2 y el 30% restante en el estrato 3., de los cuales el 60% viven con familia nuclear, 20% conviven con uno de sus padres y padrastro o madrastra, 10% con familia extendida, es decir acompañados por abuelos o tíos el 7% con sólo la madre y hermanos y el 3% restante con sólo padres (información tomada de la ficha técnica de los resultados de la encuesta).

La ENSCR, expresa ser una institución católica, sin embargo, recibe estudiantes de cualquier credo religioso, siendo respetuosa de esa diversidad, de modo que es una opción de interés en el presenta trabajo que busca estudiar diferentes perspectivas religiosas. Los estudiantes de octavo grado se encuentran distribuidos de la siguiente manera: el 98% dicen ser cristianos de diferentes grupos, es decir el 85% son cristianos católicos, los 13% cristianos evangélicos y 2% dicen no tener nexos con ningún tipo de credo religioso.

1.5. Sistema metodológico

La presente investigación está enmarcada en el enfoque cualitativo, en cuanto pretende entender la realidad del joven de octavo grado, desde la perspectiva religiosa específicamente lo relacionado con la cosmovisión de vida que poseen, para lo cual se acude a recoger información a partir de observaciones y de la encuesta que permita analizar aspectos que de una u otra manera ha incidido en la posición que sobre el tema de investigación sume el estudiante.

El enfoque cualitativo permite a partir de las opiniones, pensamientos y sentimientos de los jóvenes, describir o explicar una realidad específica, intentando precisar lo que influye en la situación investigada.

Giroux y Tremblay (Giroux, 2004) plantean que los investigadores del enfoque cualitativo se ocupan de la lectura que la gente hace de su realidad, intentan precisar cómo perciben e interpretan las personas una situación dada, para el caso de este estudio se intenta describir la cosmovisión de vida que tienen los jóvenes de octavo grado a partir de las vivencias que ha tenido en el núcleo familiar y en el ambiente escolar y desde la concepción de Dios que poseen.

De esta manera la investigación busca visibilizar la influencia de lo religioso, del concepto de Dios que posee el joven en la cosmovisión de vida que va construyendo.

1.5.1. Perspectiva epistemológica

Al pretender realizar una investigación cualitativa, es importante clarificar la perspectiva epistemológica desde la cual se realizará la indagación, para el caso del presente estudio se asume

el constructivismo humano de J. D Novak (Novak, 1988), quien desarrolla en forma sistemática una teoría constructivista. En su obra “El constructivismo humano: un consenso emergente”, el autor parte de una crítica al positivismo para el cual, el conocimiento existe en el mundo y la tarea de todo investigador es descubrirlo. Emerge la visión de un ente cognoscente que, puede observar objetivamente la naturaleza por fuera de ella misma y reducir la complejidad de sus fenómenos a un conjunto de leyes sistemáticas simples que daban cuenta de su funcionamiento intrínseco, por lo cual, es un proceso de aprendizaje significativo, centrado en diversos procesos psicológicos tales como el aprendizaje de nuevos conceptos, la relación con los conceptos que ya posee. Por ello está relacionado con la estructura mental y la jerarquización que cada persona logre hacer de estos conocimientos.

Para Novak “el constructivismo humano se deriva del enfoque constructivista de la educación y es un proceso mediante el cual los seres humanos construyen su propia estructura de significados” (Novak, 1988) (pág. 49); cada persona de forma individual recurre a sus propio conocimiento, su experiencia y afirma que más allá de ser un desarrollo biológico, tiene que ver con los procesos mediante los cuales cada persona relaciona ideas, conocimientos, elementos de la cultura y de la sociedad, es decir se toman en consideración “la participación social y los procesos de comunicación, además, el constructivismo humano destaca “el uso e implementación de una característica propia humana que es el sistema de lenguaje simbólico” (Novak, 1988) (p.51) que permite nombrar los acontecimientos e identificar todo lo que sucede, es decir esta codificación permite una comprensión del entorno y asimilarlo o construirlo en la estructura de conocimientos que cada persona posee.

Al asumir el constructivismo como referente epistemológico, se busca construir conocimientos nuevos, específicamente para el caso se pretende explicar la cosmovisión de vida de los jóvenes de

octavo grado de una institución específica cuyas edades oscilan entre 13 y 15 años y que sirva de base para entender la realidad de los jóvenes que cumplen esa condición cronológica, en circunstancias similares desde la vida familiar, escolar y religiosa.

1.5.2 Tipo de Investigación

Se expone como investigación cualitativa de tipo de estudio de casos, tal como lo define Yin (1989) el estudio de caso “es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real, cuando las fronteras entre el fenómeno y el contexto no son evidentes, y en la que se utilizan múltiples fuentes de evidencia”. Por consiguiente, el estudio de casos va de la mano con esta investigación, al pretender explicar la cosmovisión de vida que tienen los jóvenes de octavo grado de la escuela Normal Superior Cristo Rey partir de las experiencias vividas en el seno de la familia y la escuela donde existe.

El alcance de la investigación es descriptivo, según (HERNANDEZ S. Roberto, 2010) este tipo de investigación consiste en describir el fenómeno o la situación que se indaga, (cómo son y cómo se manifiestan), buscando especificar en este caso las características implícitas intervinientes en el fenómeno que se busca ahondar, es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, sin pretender relacionarlas entre ellas.

La investigación corresponde a la Línea activa de investigación: Educación Religiosa Escolar. En el área de la Educación, estudios como este (que investigan sobre los procedimientos educativos y su optimización) pertenecen al ámbito de las Ciencias pedagógicas. Por otra parte, en este trabajo

se presenta el estudio de la Teología y Filosofía. Por lo tanto, tiene sus implicaciones ineludibles interdisciplinarias para entender el mundo del joven, y llevarlo a la realidad del aula, de manera que facilite los ambientes de aprendizajes y las relaciones interpersonales.

Con la temática escogida y el planteamiento del problema planteado, se cumple lo señalado por los lineamientos de los procesos de investigación de la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa desde la Línea Medular de Investigación (LMI) Enrique Lacordaire, (Hernández, 2015) la cual “son procesos articulados de investigación y de desarrollo de carácter interdisciplinario y transdisciplinario que están estrechamente relacionados con los principios de las cátedras institucionales, que comprenden los componentes académicos de extensión y de investigación”

1.5.3 Instrumentos de recolección de la información

Para la investigación se utilizó la entrevista como técnica de investigación y el instrumento fue un cuestionario (ver anexo A), a partir del cual se recogió la información, de igual manera se utilizó la técnica de observación y el instrumento para ello fue el diario de campo, a su vez se hizo lectura del P.E.I de la institución y del Plan de área de Educación religiosa y Moral.

Dentro del desarrollo de la Investigación, se tuvo en cuenta primordialmente el contexto social, familiar, perceptivo y académico de los estudiantes del grado octavo de la ENSCR, así mismo se les solicitó a los padres y/o acudientes consentimiento informado de la investigación que se adelantó (ver anexo B).

Se realizó en la primera etapa una revisión minuciosa de trabajos que tuvieran vinculación con el tema abordado, para verificar la innovación, así como para tomar antecedentes que la conectaran, de igual forma se hizo un arqueo de autores que fundamentarán la investigación.

De forma general se puede decir que en lo que respecta a la parte estrictamente metodológica la investigación se desarrolló en cuatro momentos:

- Observación
- Aplicación del cuestionario
- Lectura de documentos Institucionales
- Análisis de la información

El momento de la observación se realizó de manera natural, en los espacios de descanso, de esta manera se observaba la forma de actuar del joven frente a diversas situaciones escolares y de relaciones interpersonales que permitieran vislumbrar las concepciones de vida que identifican a los estudiantes sujetos y objetos de la investigación.

Para la elaboración de la encuesta se tomó como criterio para algunas preguntas el plan de estudio del área de religión de 6° a 8° de la ENSCR de Barrancabermeja, en tanto que en él se ha enfatizado en la creencia de un ser supremo como luz en el transitar del ser humano.

Dicha encuesta se estructuró en tres partes, la primera únicamente, bajo la conceptualización individual de cada estudiante sobre Dios, la segunda, desde la participación de la institución hacia los estudiantes y la última de cómo la familia es participe en la conceptualización de Dios en los estudiantes.

Como tercer paso se realizó el análisis de la información en la encuesta, tomando como parámetros las respuestas que tuvieran semejanza, de esa manera se pudo ahondar más en la interpretación de cada pregunta.

Manteniendo el orden del procedimiento se hizo la interpretación de las respuestas de cada pregunta, tomando en cuenta, mantener el contenido de lo escrito por los estudiantes encuestados.

Con respecto a la lectura del P.E.I, se tomó lo referente al perfil del estudiante que pretende la ENSCR, así como al considerar el ciclo de educación básica según el Ministerio de Educación (MIN), el cual tiene una duración de nueve grados que se desarrollan en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco ciclos y la educación básica secundaria de cuatro grados, mientras el perfil del estudiante consiste según lo escrito en el meso currículo: “Al terminar la educación básica secundaria el estudiante se asume como ser individual, social y sexual, provisto de potencialidades que contribuyen a su desarrollo personal y social, entendiendo la importancia de las expresiones afectivas y el reconocimiento de emociones para enfrentar los conflictos y el logro en la estabilidad de la persona.

2. MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo, se realiza una descripción detallada de los autores que, a lo largo de la historia, investigaron en temas de la percepción, la imagen de Dios, además se da a conocer el derrotero que da la Conferencia Episcopal de Colombia frente a la Educación Religiosa Escolar en la formación de los estudiantes de los colegios públicos.

La educación de la persona es un reto permanente, que se aborda en las múltiples dimensiones humanas; buscando el desarrollo pleno de sus potencialidades en ambientes de aprendizajes significativos y de respeto a los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la sensibilidad afectiva, ecológica, social y estética, dentro de una perspectiva de acceso libre a la cultura universal.

El ser humano puede definirse como: “Un proyecto. No es solo lo que es sino lo que puede llegar a ser. Es un aprendiz, que necesita aprender pronto y mucho, para llegar a crear. Es más, su naturaleza biológica le permite imaginar lo que nunca ha sido y expresarlo a través del lenguaje, el arte y la cultura” (Pérez-Delgado, 1986).

La educación siempre está abierta a la realización del individuo en sus dimensiones, tanto en su aspecto cognitivo, cultural, social como religioso; buscando incesantemente que el individuo desde su formación, descubra la balanza entre la razón y su proyección como individuo. Teniendo en cuenta que el individuo es un ser religioso y según lo contemplado por el MIN mediante la ley 115 de 1994 (Art. N°16 sobre los objetivos específicos de la educación, ítem H), el conocimiento de su dimensión espiritual permite fundamentar criterios de comportamiento.

Este preámbulo de lo religioso en el cual gira la perspectiva del pensamiento humano, no se aleja de la razón; antes, por el contrario, adquiere un sentido pleno y fundado desde la vida misma, aunque muchos miren esto desde diferentes ángulos o representaciones intelectuales.

2.1. Percepción desde el punto de vista religioso

Cuando se habla de la percepción como tal de la imagen de Dios y su religiosidad, genera en la mente muchos caminos necesarios para la interpretación que cada cual le dé desde el punto

teológico, filosófico o psicológico, todas estas visiones son actuales independientemente de porque directamente están relacionadas a su concepción.

El imaginario social es referido habitualmente en ciencias sociales para designar las representaciones sociales encarnadas en las instituciones, y es usado habitualmente como sinónimo de mentalidad, cosmovisión, conciencia colectiva o ideología. Lo imaginario no se construye a través de la imagen en el espejo o la mirada del otro –las cuales son ya obras del imaginario. (Castoriadis, 1975)

Es decir, que lo imaginario para la comprensión de esta investigación va tomado de lo que una sociedad ha llevado con fuerza hacia una creencia fuerte, como lo es la percepción de Dios, como un ser omnipotente.

2.1.1 Dimensión Imaginaria

Desde un ámbito socio-cognitivo los imaginarios se conciben como un tipo de pensar abstracto, es decir, como una capacidad psíquica (Dittus Benavente, 2008)). Estas matrices de sentido que existen en nuestras mentes, se inscriben dentro de la sociedad como sistema de interpretación del mundo. De allí la necesidad de estudiar la producción social de sentido. De hecho, (Castoriadis, 1975) afirma en su libro *L'institution imaginaire de la société* que: “la categoría de sentido es el verdadero lugar natural del imaginario”. Entonces, el escenario en que se construiría la realidad sería en la organización de la experiencia y el conocimiento, es decir en la dotación de significado. Justamente, el recurso al psicoanálisis es el que permite a Castoriadis trabajar con el sentido humano, más allá del recurso identitario a “estructuras”, “leyes” y “necesidades humanas”, ir más allá del sujeto lógico y moral. A partir de los procesos genesíacos del sentido humano brotan las asociaciones metafóricas de un magma de afectos, emociones y

pasiones, es decir, de la matriz imaginaria sobre la que opera la dimensión lógica del pensar humano (Sánchez Capdequí, 2003).

2.1.2 Percepción Sustantiva de la religión.

Las interpretaciones clásicas del fenómeno religioso son, en su mayoría, sustantivas, en la medida en que definen lo religioso por su contenido. Determinan lo “religioso” mediante conceptos esenciales, tales como sagrado, sobrenatural, infinito, absoluto, divino, misterioso, que no debe de usarse en este informe. Lo sagrado, en esta concepción, es descrito a menudo como la última realidad, lo real, lo absoluto y, en todos los casos, es considerado como una realidad trascendente. R. Otto entiende que es lo “absolutamente heterogéneo” (1980: 40), lo “numinoso”, lo “tremendo” (ibidem) y “fascinante” (Lleó, 2012). Por lo tanto, en algo que no es tangible, se buscó criterios de construcción importantes que señalen a partir de la percepción de los estudiantes, una idea de lo que es Dios.

Se entiende por lo anterior que Dios puede ser percibido en su mayor proporción de acuerdo a los rituales espirituales establecidos por su religiosidad, incluso se puede decir que la experiencia que se tiene con Dios es ligada completamente por la institucionalización que se tiene de la religión que se profesa, en este caso la católica se interpretaría por medio de ritos, la eucaristía, la comunión, los sacramentos, entre otros.

2.1.3 Percepción Funcionalista

Como su nombre lo indica, es la funcionalidad que se tiene del simbolismo de Dios y el tener conocimiento de su concepto, asó como ver todo desde un punto de vista más pragmático, cuál puede ser el hecho real de una buena percepción de Dios. Y de tal manera apreciar la connotación

de los estudiantes, que le dan para su desarrollo personal, ante la sociedad, a través de la enseñanza de la fe en la religión católica.

Es por lo que la capacidad que despierta el individuo en su afán de conocimiento es muy fundada, no en términos asignados por presupuestos ya expresos, más bien, el conocimiento es una correlación con su actitud al conocimiento y por ende es necesario entender que la realización de la persona en el campo intelectual está en un progreso permanente, muchos autores se refieren a esto de la siguiente manera:

El hombre construye representaciones de toda la realidad que le rodea del funcionamiento de las fuerzas de la naturaleza de los otros seres vivos y de él mismo, entre esas representaciones están las de la propia vida social, que incluye como nos relacionamos con los demás, cuál debe ser nuestro comportamiento hacia ellos y qué es lo que esperamos que los demás hagan en las distintas situaciones sociales, escrito del libro Por qué persisten los dioses, una aproximación científica a la religión, afirma también Hinder (2008) en su libro anteriormente mencionado.

Ahora bien, cuando se pretende consolidar un conocimiento, una idea o motivo que confirma una conceptualización sobre imágenes de Dios que manejan los alumnos, es necesario entender el desenvolvimiento cultural, social y religioso que impregnan sin duda a estos individuos; por ello, es importante comprender la dimensión de la religión y así superar cualquier idea errónea sobre el concepto que se tiene, ya que es necesario entender el porqué y el para qué el hombre utiliza la trama religiosa en su estado animal-social, como guía.

2.1.4 Dificultades para definir la imagen de Dios debido a la familia

Anteriormente se describió una percepción sustantiva y funcionalista, lo fundamental de esto es llegar a elaborar una definición que ayude a crear una percepción de lo que es Dios para los adolescentes.

Las creencias religiosas normalmente suponen seres, entidades o experiencias que están a la margen de la experiencia normal, incluyendo afirmaciones intuitivas; conceptos complejos nunca totalmente explicados o comprendidos y que de hecho pueden ser objeto de fuertes polémicas, como la Santísima Trinidad y el Espíritu Santo del cristianismo; y aparentes incoherencias como la necesidad de rezar a un dios que de todos modos se considera omnisciente. Inevitablemente, por tanto, la sociedad normalmente contiene creyentes y escépticos. (HINDER, 2008)

La idea razonada de Dios es un aparente juego de palabras que los jóvenes estudiantes utilizan, en la que su comprensión puede añadirse desde la lógica de la percepción o el fanatismo alocado que mueve al hombre de hoy o simplemente está en un receso de las experiencias sugestivas que ha experimentado; es decir, entender lo fundamental del hombre sobre una imagen de Dios, es interpretar lo que ocurre dentro de esta persona. Motivo por el cual la encuesta libre que se le hizo a estos estudiantes pudo reflejar la concepción que tienen sobre Dios estudiando en una institución católica; la cual estará reflejada más adelante.

Manteniendo el orden de ideas, los aportes psicológicos, no se pueden dejar de lado, puesto que ellos brindan de manera significativa una realidad y hacen un caminar del entender porque el individuo o su aparente comprensión, tiene algo que ver con su entorno. En ello **Hinder** (2008) establece: “Los creyentes normalmente difieren mucho por lo que respecta a la naturaleza de sus creencias y la variación probablemente tiene algo que ver con sus características psicológicas”.

Si el individuo tiene un concepto de Dios o imagen de Dios por su medio social o familiar, sea trazado desde el seno familiar o pasando por un medio religioso y constituido desde una realidad cultural intrínseca para la persona, pues al pasar los años esté madura o queda similar a sus necesidades más remotas, esto da una noción de cómo la mente humana es algo subjetiva por ello, no se crea una imagen deshonrosa de su propia realidad, por el contrario, adquiere su sentido en torno a su propia necesidad de ser preguntado y al mismo tiempo de dar respuestas a sus propias dudas de las cuales parten en su mayoría la experiencia que adquiere en el contexto de su desarrollo dentro de una institución católica, así como un entorno familiar que esté dentro de él.

Entonces se puede deducir que el hecho de creer no es algo impuesto por la cultura, al contrario, esto implica cierto ajuste personal, un cambio en el sistema del yo al que algunos son más dóciles que otros.

Es de anotar que en el libro de Robert A. Hinder (2008): ¿Por qué persisten los dioses? Una aproximación científica a la religión, explica para Darwin, la naturaleza humana no exige ontológicamente la fe en un Dios todopoderoso, pero el asentimiento religioso, definido como la creencia en agentes espirituales que animan determinados objetos, animales y personas, sí puede considerarse un rasgo universal de dicha naturaleza; algo así como un instinto heredado similar a otros que podemos encontrar en especies próximas a la nuestra.

Darwin aceptaba la religión como un rasgo o fenómeno natural, fruto de la transformación de dicho sentimiento religioso primordial en sistemas de creencias más o menos complejos, sometidos al arbitrio de un proceso de evolución cultural en el que la selección natural carece de un papel relevante.

Autores como P..Boyer y S. Atran (2001) consideran que la religiosidad nace de la estructura cognitiva modular de nuestra mente, evolucionada para regir el comportamiento social y la interacción con el mundo físico y biológico, pero que no representa una auténtica adaptación. Dicha estructura habría propiciado que los individuos asuman como verdadera la creencia en seres sobrenaturales, tan característica del pensamiento religioso, debido a nuestra capacidad para atribuir a otros seres —inanimados, animados o imaginados— cualidades que nuestra mente percibe en los seres humanos con los que interacciona.

Siguiendo una línea argumental parecida, R. Dawkins (2009) considera la religiosidad como un subproducto evolutivo, una consecuencia involuntaria de la necesidad que tienen los niños de creer en lo que les cuentan sus mayores para evitar tener que poner a prueba, con los riesgos que esto conlleva, todo aquello que observan y que pueden aprender. En la elaboración de Dawkins, la evolución ha favorecido que los seres humanos seamos creyentes, en el sentido de aceptar la veracidad de algo por puro principio de autoridad, lo cual ha hecho posible la proliferación de creencias sin contenido empírico, como las religiosas, en las sociedades humanas. Esta tesis encaja muy bien con nuestras propias ideas sobre la importancia que este mecanismo ha tenido en la evolución biológica y cultural de nuestra especie que nos ha permitido funcionar como auténticos *Homo sapiens*.

Así entonces se entendería esa dimensión de los jóvenes de octavo grado en la que su imagen de Dios es algo íntimo, solo adquiere sentido en la medida que él comprende y hace suya la razón de su propio pensamiento.

Por consiguiente, un colegio que tenga sus bases arraigadas en la religión católica en un Dios omnipotente, puede colaborar y beneficiar como pilar fundamental en su pensum académico, para consolidar a un estudiante y ser de ejemplo para una sociedad.

Claro está, que no solo el colegio teniendo esta formación puede lograr lo anteriormente nombrada, debido a que la madre y el padre en la actualidad, juegan también un rol fundamental en el desarrollo cognitivo y socio-emocional de sus hijos; el padre es visto como el agente socializador, como el ejemplo a seguir por sus hijos y a través de él ocurre la tipificación de género; los padres son las encargadas de los cuidados, de la alimentación, de la estabilidad emocional, fomentan o retrasan la competencia de los niños y las niñas aprenden los papeles de género. De ellos también se puede decir que a la hora de la creencia religiosa y en este caso sobre Dios, pues según la dedicación que tengan ellos hacia los hijos puede definir la orientación religiosa que puedan tener estos jóvenes, tal como lo describe los padres del constructivismo, señalados al principio. Pues según las necesidades innatas o carencias sociales, el individuo podrá buscar su orientación hacia sus necesidades individuales o sociales, para esta investigación sería el enfoque de creer o no en un Dios único en los estudiantes tomados para la investigación.

Las causas del mucho o poco entendimiento de Dios en la vida de los niños o adolescentes están proporcionalmente enmarcadas por una educación en la que sean partícipes, institución y padres.

2.1.5 Percepción de Dios a través de los primeros cuidadores del niño

Cuando se refieren a los primeros cuidadores del niño, se está hablando del núcleo familiar en el cual se nace, estas personas que rodean ese nuevo ser, serán los cimientos de una creencia religiosa y su factor primordial en el desarrollo de la misma, cuando se habla del núcleo familiar como tal no solo se habla de padre y madre, si no de los seres que los rodean frecuentemente al niño ya que ellos también hacen de primeros maestros en la etapa de crecimiento y desarrollo del menor.

Los maestros tendrán la oportunidad de tener relación directa con los niños y crear un vínculo de apego como lo expone el artículo de la revista Valores UC (Mena, 2015) en la que exponen que el desarrollo emocional y la configuración de la personalidad se asocian estrechamente con las condiciones más o menos favorables presentes en las primeras relaciones con las personas significativas.

Por tal motivo, estas relaciones que se van formando alrededor de las personas que tienen un acompañamiento cercano con el niño, harán que se vaya estableciendo su fe, su percepción y sus creencias guiadas a las de los adultos que los acompañan.

Por consiguiente, así como los padres juegan un rol importante en la Educación y creencia en Dios, los maestros que desde los cuatro años o menos están al lado de los niños, en un proceso educativo que va año tras año, conceptualizan y pueden consolidar, de la mano el aprendizaje didáctico, de historias, del estudio de la biblia, así como la no creencia de un dios; es importante reconocer que los profesores son base o prioridad en la formación religiosa de los estudiantes, respetando la creencia de cada uno de ellos, pero brindando la oportunidad de mostrar la diversidad religiosa, para lograr que en los educandos, pueda existir un acercamiento de manera voluntaria a un único Dios, con materia y ejemplo, pues de nada vale enseñar sin dar ejemplo.

2.1.6 La imagen de Dios relacionada con la edad

La simbolización de Dios y su caracterización está estrechamente relacionada con la edad de la persona, ya que cuando un niño crece puede ver a Dios de una manera positiva de acuerdo a sus vivencias, ya que establece con él un vínculo afectivo directo o algo negativo como castigador y vengativo, determinado por los estudios previos, la influencia parental, la asistencia al claustro educativo y a la celebración de los ritos propios de la religión como tal para este caso (católica).

Cada persona simboliza a su manera, pero esto solo puede ocurrir dentro de los parámetros que conoce, es decir, un niño de preescolar caracterizará a Dios en formas, imágenes y estructuras que el mismo conozca, por ejemplo, Dios para ellos es más parecido posible a lo que representan sus padres para él, ya que lo puede visualizar en un contexto de protección.

Mientras que para los adolescentes que es la población que se incluye en este proyecto la imagen de Dios puede ser un poco más distorsionada, por las mismas razones, ya que la imagen proyectada por sus padres puede ser cambiada por el individuo, así que la percepción de Dios pasa de ser real a imaginarse a Dios de una manera más abstracta, aunado a esto, las redes sociales ayudan de manera muy significativa, a lo anteriormente nombrado. De esta manera, un adolescente invadido por cosas superfluas y sin tener una conceptualización concreta se evidencia por una ausencia de un ser como un Dios bondadoso. De este modo la educación religiosa, puede auxiliar en el proceso de retomar la creencia religiosa y conceptualización de bondad y demás valores humanitarios en los adolescentes y por tal razón mejorar su convicción a lo ya señalado. Por esta razón es que se hizo la investigación en una institución de carácter religioso.

2.2 Cosmovisión, una manera de ver el mundo

El significado etimológico de cosmovisión según Ferrater (1964) lo podemos comprender separando la palabra así: “cosmos cuyo significado es orden y visión que quiere decir comprender, cosmos también hace referencia al cosmos, el cual permanece ordenado”.

La cosmovisión se puede describir como lentes, modelo o mapa desde el punto de vista del cual las personas perciben la realidad. Charles Kraft la define como “el juego de suposiciones (incluyendo valores y compromisos/lealtades) que influyen en la forma en que se percibe y se responde a la realidad” (Kraf, 1999)

Una cosmovisión es el conjunto de opiniones y creencias que conforman la imagen o concepto general del mundo que tiene una persona, época o cultura, a partir de la cual la interpreta su propia naturaleza y la de todo lo existente. Una cosmovisión define nociones comunes, que se aplican a todos los campos de la vida, desde la política, la economía o la ciencia hasta la religión, la moral o la filosofía. (Wikipedia, 2018) Sitio web: <https://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n>

Cada persona observa la realidad de una manera distinta, puesto que no todos tenemos los mismos criterios.

Se logra percibir que la cosmovisión:

Es un sistema de pensamiento mediante el cual fundamentamos o sustentamos determinadas posturas con relación a nosotros mismos a los demás y al universo. Es ella la que nos permite encontrarle sentido a la fría y muda objetividad de los seres; por ella las cosas se convierten en posibilidades, cobran sentido, interés para nosotros. (Marquinez, 1987). Tomado del libro Filosofía, Perspectiva Latinoamericana.

Ahora bien, cada persona que existe posee una cosmovisión, sea que se dé cuenta de ello o no. Esto significa que cada ser humano está ligado a una forma de pensamiento que ha configurado y modelado su conducta, sus ideas, sus valores y la concepción de sí mismo y de la realidad. Al igual que si se realiza una buena zona de desarrollo próximo, la orientación hacia una creencia de fe católica será más sólida. Para que esto suceda es de vital importancia una excelente enseñanza por parte de los familiares y profesores.

La cosmovisión posee una doble dimensión:

Individual y social. Individualmente todos nosotros somos conscientes de poseer un sistema de pensamiento en el que cada cosa de la realidad ocupa un lugar significativo preciso. Socialmente

vemos también que cada pueblo o sociedad posee un característico sistema de entender y enfrentarse a la realidad (Marquinez, 1987)

También, vemos como la manera de ver la realidad cambia de acuerdo a cada cultura o sistema social ya sea de manera individual o colectiva.

Cada cosmovisión provee una partida. Toda cosmovisión da la persona humana una base sobre la cual construir con sentido su existencia. Cada vez que deseamos entender cabalmente un punto de vista debemos reconstruir la base indudable sobre la cual el individuo ha construido su vida, ha ordenado sus prioridades y valores y ha desarrollado los conceptos sobre la realidad y el conocimiento.

Toda cosmovisión responde a las preguntas básicas, que se dan en tres ámbitos distintos: el metafísico que responde a la pregunta que es la realidad, el epistemológico responde a que es la verdad y el ético cuya preocupación gira en torno a lo bueno, lo virtuoso y lo valioso. (Nuñez, 2018)

Observamos como el universo se presenta al hombre como un enigma que jamás descifra en su totalidad. Su mundo se va formando como una acumulación de impresiones y experiencias cada vez más perfectas y complejas. Es así como nos damos cuenta de lo que afirma Marquinez (1987): “El medio, el temperamento y las experiencias de toda índole constituyen un factor clave, para la formación de cosmovisiones”. Como también influyen los grupos sociales, el clima, la raza y las tradiciones.

En el proceso de ver el mundo utilizamos las tres actividades psíquicas, inteligencia, sentimiento, y voluntad, entonces se lleva cabo el siguiente proceso según Marquinez (1987): “El hombre conoce la realidad por la inteligencia, la valora afectivamente por el sentimiento y se conduce en ella por la voluntad”. Por eso toda cosmovisión da una visión coherente de la realidad

y constituye un punto de referencia a través del cual se ve el mundo, y genera unidad consistencia a la totalidad de la experiencia. Por lo tanto, la investigación presente, tomó en cuenta la mayoría de su totalidad, para reflejar la cosmovisión de los estudiantes de octavo grado de la ENSCR sobre la percepción de Dios.

Si prescindimos de lo que podemos llamar el saber común fruto de la relación espontánea y primitiva de la inteligencia humana con la naturaleza encontramos cuatro tipos de construir una cosmovisión que son: “la religión, el arte, la ciencia y la filosofía. Cada una de estas cosmovisiones es suficientemente diferente sin que pueda aislarse de ellas. La cosmovisión Religiosa es la primera forma estructura de cosmovisión que el hombre ha tenido y que encontramos en todos los pueblos primitivos es la religión. Está conformada por un conjunto de creencias míticas o reveladas que se aceptan como la explicación verdadera de la realidad solo por la pura fe sin la necesidad de verificación o comprobación. (Marquinez, 1987)

Es proporcionalmente lo que se quiso hacer al mostrar o reflejar por medio de la encuesta hecha a los estudiantes en la investigación.

Es obligatorio para la comprensión de lo propuesto incluir términos que puedan aportar un mayor discernimiento y por lo tanto se acuña el término de mito, que se entiende; en palabras de Ferrater (1964): “La afirmación o narración de algún acontecimiento trascendente en el que intervienen fuerzas sobrenaturales, el mito es la forma de expresare que tiene la vivencia religiosa”.

La Cosmovisión estética se ha manifestado en todos los pueblos han existido representaciones artísticas de la naturaleza del hombre de sus actividades a través de la pintura, la escultura, la arquitectura, la música, la literatura, la danza. (Armenteros Cruz, 2007)

En la sociedad actual también vivimos rodeados de arte en la casa, en la calle, el trabajo, en la televisión los libros el cine la radio los museos salas de teatro o de música. En la vivencia estética también la subjetividad ocupa un lugar importante, precisamente porque es vivencia: el sentimiento de lo bello. Los adolescentes en virtud de lo expuesto, tuvieron la oportunidad de dar un punto estético de cómo se imaginan a un Dios. Se reflejará en el análisis de los resultados.

Tenemos también la Cosmovisión científica donde nos damos cuenta que el hombre necesita imponerse sobre la naturaleza organizarla a su antojo y organizar su propia vida con la mayor independencia posible de las condiciones y limitaciones del medio en que vive, tiene que defenderse de las inclemencias del tiempo protegerse contra posibles catástrofes, inventar técnicas y utensilios asegurarse la provisión de alimentos.

La objeción contra la noción de paradigma y sus parientes conceptuales (marco conceptual, esquema conceptual, figura del mundo, etcétera), en el sentido de que el uso de estos conceptos parece conducir irremediablemente a un mero **coherentismo** (en el mejor de los casos), incapaz de dar cuenta de cómo, mediante el conocimiento, los seres humanos tienen acceso epistémico a la realidad. Para Kuhn es posible asumir la perspectiva constructivista y afirmar que por medio del conocimiento así construido, se obtiene un acceso epistémico a la realidad, a la única realidad de la que tiene sentido hablar.

La noción de “marco conceptual” (y sus familiares) es de lo más debatible, y ha sido de lo más debatida; también en muchas ocasiones ha sido presentada de maneras confusas. Kuhn siempre mantuvo la creencia de que a pesar de todo es una noción útil para la epistemología y para la filosofía, la historia y la sociología de la ciencia. En uno de sus trabajos tardíos, Kuhn reiteró su adhesión a este concepto, entendiendo “la mera idea de esquema conceptual” como “un modo particular de operación de un módulo mental, que es prerequisite para tener creencias, y que al

mismo tiempo que proporciona creencias, establece las limitaciones y los constreñimientos acerca de las creencias que es posible concebir” (Kuhn, 1991) En su libro *The road since structure*.

Nuñez (2012) afirma: “Para lograr una cosmovisión ha debido escrutar los misterios de la naturaleza sus leyes la constitución de los seres y las fuerzas que encierran, esta es la razón de ser, de la ciencia”. Esto es demostrable al dar dentro de la institución Cristo Rey, todas las asignaturas de carácter científico como biología, física, química entre otras.

Para entender el concepto de cosmovisión se debe hacer referencia a una parte de la filosofía que busca conocer el origen y la constitución de los seres racionalmente, sin acudir al mito.

La filosofía estudia el sentido total y último de la realidad, los interrogantes que tiene el hombre y que la ciencia no puede responder como cuál es el sentido del universo, del ser humano, de la muerte, de la moralidad, etc. De este modo, existe actividad filosófica desde el momento en que un sujeto se sitúa frente a la naturaleza y descubre sentido en los seres que la conforman la filosofía permite al hombre conseguir una unidad psíquica de vida mediante la conexión de conocimientos valoraciones y fines. Armenteros (2007) afirma: “La filosofía libera el hombre de los prejuicios de las afecciones instintivas de las creencias tradicionales y de muchas barreras impuestas por lo desconocido”.

La filosofía es esa sabiduría con la que los seres racionales coordinamos las diferentes actividades y que trasciende el noble del conocimiento científico. La filosofía es una toma de posición metódica y sistemáticamente razonada con respecto a la totalidad de los seres. (Marquinez, 1987)

Ciencia, filosofía, arte y religión no constituyen mundos aislados, en cambio sus relaciones son muy estrechas ya que en diversas oportunidades no logramos comprender sus límites. Con solo

el hecho de estar en un precinto educativo en el que se es reflexivo ya se puede decir que se hace filosofía cumpliendo con la cosmovisión.

Las religiones, sociedades y culturas son proveedoras de cosmovisión. Cada individuo se conoce a sí mismo, adquiere identidad y sentido y se proyecta por partir de la cultura en que se encuentra.

Es difícil establecer con claridad que tiene más trascendencia, si cultura, sociedad o religión, es así como desde la perspectiva de la religión todo está indisolublemente ligado. Por ello la importancia de mostrar cómo ven la percepción de Dios, los estudiantes de octavo grado de la Escuela Normal Superior Cristo Rey y de esta manera mostrar que existe cosmovisión en ellos.

Así como no existen individuos que no tengan cosmovisión, no hay sociedades ni culturas, que no estén ligadas de un modo u otro a una visión del mundo.

Nunca se podrá entender a un individuo, una sociedad o una cultura, sino se hace el esfuerzo intelectual para entender las bases sobre las que se ha construido el entramado ideológico, cultural y social de un individuo en particular o una sociedad en general, por tal razón es fundamental observar la importancia de los resultados de esta investigación.

La cosmovisión de vida de los jóvenes es el producto de patrones de crianza y modelos de educación, según Piaget, el niño genera sus propios conocimientos a partir de la exploración constante que hace con el medio en que habita y lo hace en libertad.

Por su parte Vygotsky señala, que el entorno social moldea al niño y le da las herramientas para su desarrollo, tomando como punto fundamental la experiencia de vida en el hogar y en la escuela y Ausubel complementa que aquello que es significativo para la persona es lo que va a influir directamente en su ser y en su hacer.

En conclusión, el constructivismo plantea que el aprendizaje y lo que el individuo va consolidando en su ser, es una construcción interior, una construcción mental, imposible de separar de la realidad vivida por la persona.

Esta vivencia es precisamente lo que se pretende averiguar para saber cómo esa realidad vivida en la familia y en la escuela influye o no en la cosmovisión de vida de los jóvenes.

2.2.1 Enfoque Cosmovisional

En palabras de Coy (2009) en el saber religioso está el fundamento de las distintas cosmovisiones, las respuestas a los interrogantes existenciales del ser humano, la justificación de muchas de las conductas humanas y, por supuesto, la clave hermenéutica de la vida social, cultural, artística, histórica y trascendental de las personas y las sociedades. Este enfoque permite que la persona descubra la razón de su existencia, su relación con el universo y sus semejantes, que comprenda su realidad como ser llamado a transformar su mundo y que descubra que es único e irrepetible y por su misma naturaleza libre. El ser humano debe conocer las leyes de la vida misma y como debe interactuar con su entorno, para poder trascender. Afirmar que el hombre está situado en el mundo, según (Ramírez, 2007) en su monografía sobre *Dimensiones fundamentales de la existencia humana*, significa “encontrarse sumergido en el complejo de relaciones que influyen en él y sobre las cuales él reacciona. Ser situado es tener una presencia activa, pues el hombre crea nuevas formas de presencia en el mundo creando simbolismos para comprenderlo por el arte, la literatura y la religión”

2.2.2 Enfoque histórico-social

La educación religiosa es un área escolar que busca construir un saber cuyo punto de partida es histórico-social, por lo que se vincula de manera directa a la formación del ser humano. Ello, al brindarle las herramientas necesarias para la asimilación crítica de la cultura en la que se mueve, y de manera especial, fortalecer su capacidad “para analizar lo religioso dentro de la cultura de la cual forma parte” (Meza, 2011). Así, en cada persona se propicia la formación de su experiencia de fe, para que pueda dar sentido a su respuesta de creer en un ser trascendente, o negarlo y considerarse ateo. Como área de conocimiento da fundamento a la realidad espiritual de las personas, que permite determinar el sentido de las cosas y la trascendencia de las mismas.

2.2.3 Enfoque religioso

Lo religioso es una forma de lo humano y lo diferencia de otros seres que no han alcanzado tal nivel de conciencia. La condición de ser persona y de ser pensante, hace que el ser humano esté en incesante búsqueda. Según Coy (2009), El saber religioso permite ahondar en la complejidad de lo humano, posibilita aclarar el sentido y la razón de ser determinadas actividades que constituyen formas de lo humano: el rito, el sacrificio, el silencio, la acción. Explica, además, los porqués de su existencia en el aquí y ahora. El hecho religioso debe estar insertado en la vida de los educandos de tal forma que descubran su esencia espiritual, que es más que una simple religión. La religión es solo una forma de orientar la vida espiritual de las personas. El nuevo horizonte de la educación religiosa rompe paradigmas y estructuras colectivas y permite una visión más universal de la vida misma de las personas.

2.2.4 Enfoque Antropológico

La educación de la persona es un reto permanente, que se aborda en las múltiples dimensiones humanas; buscando el desarrollo pleno de sus potencialidades en ambientes de aprendizajes significativos y de respeto a los derechos humanos, la diversidad, la justicia, la sensibilidad afectiva, ecológica, social y estética, dentro de una perspectiva de acceso libre a la cultura universal. Pérez-Delgado (1986) define al ser humano como: “Un proyecto. No es solo lo que es sino lo que puede llegar a ser. Es un aprendiz, que necesita aprender pronto y mucho, para llegar a crear. Es más, su naturaleza biológica le permite imaginar lo que nunca ha sido y expresarlo a través del lenguaje, el arte y la cultura”.

Un enfoque que contempla la existencia de la diversidad socio-cultural, tanto en tiempo como espacio. Y que al hacerlo se alinea con las actuales políticas “globales” de defensa y reivindicación de los derechos culturales de los distintos grupos sociales mostrando sus lecturas y respuestas de acción social que son muy poco uniformadas ante la realidad. La antropología se ha ocupado de indagar a la educación, tanto a la llamada Educación formal (la escuela) como a los procesos de enseñanza o a los resultados de dichos procesos en el marco de la socialización educativa. Antropología y la Educación están ligadas a la acción pedagógica misma.

2.3 Estándares para Educación Religiosa Escolar según la Conferencia Episcopal Colombiana

Según el texto aprobado por la CIII Asamblea Plenaria por el episcopado colombiano en julio de 2017, hablar de una enseñanza **humanizante y** pluralista, la cual permite orientar la Educación Religiosa Escolar de muchas formas, sin embargo, por lo que se presentan los siguientes enfoques, que podrían ser una proyección acertada en esta época postmoderna, además teniendo en cuenta las directrices ofrecidas por la Conferencia Episcopal Colombiana.

Es por eso que al hablar de los nuevos estándares de Educación Religiosa Escolar (ERE) para instituciones católicas y oficiales del país, el objetivo es contribuir a la resolución pacífica de conflictos, el uso ético de las tecnologías y los recursos naturales, el respeto por la diferencia, la identidad en un contexto multicultural y el fortalecimiento y cuidado de las relaciones humanas, la perspectiva asumida de ERE apunta principalmente a transmitir a los alumnos conocimientos sobre la identidad del cristianismo, sin que por ello excluya la apertura a otras formas de espiritualidad. Para ello este documento afirma que los modelos de educación religiosa escolar, según el medio institucional que se desarrolla, afirma lo siguiente:

La Educación Religiosa Familiar: Es aquella que desarrollan los padres de familia con sus hijos en desarrollo de su misión y derecho a ser los primeros y principales educadores de sus hijos y por tanto a escoger el tipo de Educación Religiosa y moral que se ajuste a sus convicciones. Esta educación se hace desde la vida cotidiana del hogar, desde el ambiente familiar y de manera muy práctica.

Educación Religiosa Escolar: Es aquella que se desarrolla dentro de la modalidad de la educación formal, en relación con los fines y métodos propios de la educación escolar y en los niveles de Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria Educación Media y

Educación Superior. Este tipo de Educación Religiosa se ajusta a la modalidad formal que es la que se realiza con sujeción a pautas curriculares progresivas y "tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente" (Ley general de educación de 1994, cfr. Ley 115, arts. 10 y 11).

Es para en cuenta que dicho documento muestra el proceso de formación que se debe tener en cuenta en cada grado, más específicamente en el grado octavo, es por eso que antes de abordar esta temática, aborda lo siguiente **¿qué son las experiencias significativas?** Las experiencias significativas son las diferentes formas de percibir, captar, mirar la realidad que tienen los niños y jóvenes según la etapa o período de desarrollo cognitivo que van viviendo. Es la cosmovisión que tienen de la realidad. A través de la experiencia significativa el educando centra su interés y atención en esa realidad que percibe, y a partir de ella integra la nueva realidad, objeto de conocimiento y la cual le ayuda para construir su pensamiento y conocimiento religioso.

Basado en el Modelo de Educación Religiosa, encontramos que su objeto es la vida cristiana pero su vía de acceso son las experiencias antropológicas significativas seleccionadas para cada grado. Son significativas desde el punto de vista del Evangelio y como experiencias antropológicas que construyen una vía privilegiada para acceder al mensaje cristiano, desde estos lineamientos se estableció el eje curricular para el desarrollo en cada grado, en especial para el grado octavo.

2.3.1 Currículo Grado octavo: La comunidad

Es una construcción humana que responde a la **imagen de Dios** que estructura el diseño del hombre por voluntad de su Creador y Padre que lo llama a la vida. Porque Dios es comunión en una comunidad de tres personas donde la razón de ser de cada una son las otras; porque es imagen de Dios, tal como lo reveló Jesucristo, el ser humano está estructuralmente hecho para vivir la comunión en comunidad y en sociedad. Es por su naturaleza social, llamado desde lo más profundo a ser para los otros y a vivir para los otros y con los otros para Dios, como condición para encontrarse a sí mismo, para ser sí mismo, para tener vida en sí mismo.

La experiencia más profunda de comunión es la que se vive en una comunidad de creyentes en Dios. En ellos es muchísimo más fuerte lo que los une que lo que los pueda separar, porque los une el Amor a Dios que forma parte de la misma comunidad y que es como su alma. Fue la experiencia del Pueblo de Israel y es la experiencia de la Iglesia. Por esa razón el Pueblo de Israel y la Iglesia, son portadores de la acción salvadora de Dios para el hombre en la historia y por eso han podido ser liberados, no solo como individuos, sino como pueblos, de aquellos que los esclavizaron o esclavizan. Esclavitud de Egipto, de Babilonia o de Roma, esclavitud para una parte de la Iglesia durante la vigencia del socialismo real en la historia contemporánea, pero sobre todo liberación del pecado, causa y fuente de todas las demás esclavitudes y males.

El siguiente cuadro nos muestra los temas o estándares que rigen la disciplina de educación religiosa del grado octavo de la ENSCR en el año 2018:

ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA. GRADO OCHO
EXPERIENCIA: LA COMUNIDAD
ENFOQUE ANTROPOLÓGICO: DIMENSIÓN COMUNITARIA DEL HOMBRE

OBJETO DE ESTUDIO		APRENDIZAJES QUE SE DEBEN ADQUIRIR			
EXPERIENCIA O PROBLEMA	TEMAS	SABER COMPRENDER (Interpretativa)	SABER DAR RAZÓN DE LA FE (Argumentativa)	SABER INTEGRAR FE Y VIDA (valorativa)	SABER APLICAR A LA REALIDAD (Proyectiva)
¿Por qué necesito un grupo para relacionarme? ¿Es lo mismo un grupo que una comunidad? ¿Por qué se generan conflictos sociales que rompen la convivencia? ¿Por qué son importantes la tolerancia, el respeto y la solidaridad? ¿Qué aportan las religiones a la construcción de la comunidad? ¿Qué relación hay entre la vida familiar y ciertos grupos de pertenencia (barrial, escolar, barras, parroquial...) y el colectivo social? ¿Qué aportes positivos o negativos puede producir un grupo a la sociedad?	Naturaleza social del ser humano. Los valores y roles del grupo. Manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser humano La dimensión religiosa dentro del proyecto de sociedad. La solución pacífica de conflictos y la construcción de comunidad. El sentido de ciudadanía, lo privado y lo público.	Reconoce la importancia de los géneros (hombre y mujer) en la comunidad. Reconoce que no está solo y que su forma de actuar repercute en la comunidad. Establece semejanzas y diferencias entre las comunidades familiar, escolar, local y eclesial. Conoce el puesto que lo religioso tiene en la Constitución Colombiana como factor de participación y construcción del bien común.	Da cuenta de la relación entre la realización individual y realización colectiva. Establece semejanzas y diferencias entre los conceptos de grupo y comunidad. Establece relaciones de semejanza, diferencia y complementariedad entre la pertenencia a la familia, a la patria, a la Iglesia. Explica la importancia de los roles en la comunidad. Establece el equilibrio entre el respeto a lo privado y a lo público por el bien común.	Interioriza valores que ayudan a la conformación de una auténtica comunidad. Manifiesta sentido de pertenencia a distintas instancias comunitarias, con apertura y respeto a la pluralidad. Manifiesta actitudes de tolerancia y comprensión ante las diferencias. Identifica situaciones de conflicto, como también la manera de ayudar a evitarlos o solucionarlos.	Identifica los grupos de referencia en la tradición familiar y social y el aporte que le brindan a su formación. Busca la integración con los demás como el espacio donde se construye tejido social. Aporta a su grupo lo necesario para que haya convivencia pacífica. Promueve en el medio escolar relaciones de cooperación, solidaridad y trabajo en equipo.

Es de constatar desde el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I), el enfoque del área de Educación religiosa de la ENSCR. El objeto de estudio de la Educación Religiosa escolar en la ENSCR está relacionado con el análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general abordada desde una visión teológica y de fe, por ser una institución cristiana católica, hay tendencia a exaltar la práctica de esta iglesia en la comunidad educativa.

Busca esta área formar integralmente al ser humano y cultivar las diferentes dimensiones que lo caracterizan como: la religiosa, la espiritual, cognitiva, social, emocional y científica, con ello cumplen con lo previsto en la filosofía institucional, esto es formar al hombre de manera integral.

2.4 Las 4 etapas del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Jean Piaget es uno de los psicólogos e investigadores más importantes de la historia, como máximo exponente de la psicología del desarrollo.

Dedicó gran parte de su vida a investigar el modo en el que evolucionan tanto nuestro conocimiento acerca del entorno como nuestros patrones de pensamiento dependiendo de la etapa de crecimiento en la que nos encontramos, y es especialmente conocido por haber propuesto varias etapas de desarrollo cognitivo por las que pasamos todos los seres humanos a medida que crecemos.

2.4.1 El enfoque constructivista según Jean Piaget

Para Piaget el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz, y no sus tutores ni sus maestros. Este planteamiento es llamado enfoque constructivista, y enfatiza la autonomía de la que disponen los individuos a la hora de interiorizar todo tipo de conocimientos; según este, es la persona quien sienta las bases de su propio conocimiento, dependiendo de cómo organiza e interpreta la información que capta del entorno.

Sin embargo, que el motor del aprendizaje sea el propio individuo no significa que todos tengamos total libertad para aprender ni que el desarrollo cognitivo de las personas se vaya realizando de cualquier manera. Si así fuese, no tendría sentido desarrollar una psicología evolutiva dedicada a estudiar las fases de desarrollo cognitivo típicas de cada etapa de crecimiento, y está claro que hay ciertos patrones que hacen que personas de una edad parecida se parezcan entre sí y se distingan de gente con una edad muy diferente.

Este es el punto en el que cobran importancia las etapas de desarrollo cognitivo propuestas por Jean Piaget: cuando queremos ver cómo encaja una actividad autónoma y ligada al contexto

social con los condicionantes genéticos y biológicos que se van desarrollando durante el crecimiento. Los estadios o etapas describirían el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo.

Cabe destacar, sin embargo, que estas etapas de desarrollo cognitivo no equivalen al conjunto de conocimiento que típicamente podemos encontrar en personas que se encuentran en una u otra fase de crecimiento, sino que describen los tipos de estructuras cognitivas que se encuentran detrás de estos conocimientos.

El grado octavo encaja en la fase de las operaciones formales, la cual describe el estilo en el que el ser humano organiza sus esquemas cognitivos, que a su vez le servirán para organizar y asimilar de una u otra manera la información que recibe sobre el entorno, los demás agentes y él mismo. Esta etapa describe el desarrollo cognitivo propuesto por Piaget, y aparece desde los doce años de edad en adelante, incluyendo la vida adulta, en este período en el que se gana la capacidad para utilizar la lógica para llegar a conclusiones abstractas que no están ligadas a casos concretos que se han experimentado de primera mano. Por tanto, a partir de este momento es posible "pensar sobre pensar", hasta sus últimas consecuencias, y analizar y manipular deliberadamente esquemas de pensamiento.

2.5 Los paradigmas según Thomas Kuhn

En su libro “La estructura de las revoluciones Científicas”, Thomas hace un análisis de la historia de la ciencia. Los conceptos que surgen de este trabajo van a servir a muchas comunidades no solamente científicas, pues por extensión los principios que se hallan nos clarifican los caminos a seguir en casi cualquier orden de cosas. Su pensamiento tuvo la influencia de Alexander **Koyré**

(historiador) y Willard Van Orman Quine (filósofo). Kuhn pasó de la física a la historia de la ciencia y tiempo después a la filosofía, todo en su afán de hallar la verdad.

Es por eso que al hablar sobre que es ¿Qué es una revolución científica?, según Thomas Kuhn, afirma que una revolución científica es o “consiste en el cambio de un paradigma a otro dentro de la dinámica y desarrollo del devenir histórico del pensamiento científico en busca de una mayor claridad y aprehensión respecto al mundo real y concreto en el cual se halla inmerso el científico y frente al cual tiene que vérselas en la cotidianidad de su investigación científica”.

Se afirma que para los niños de octavo grado esa idea sobre la forma de Dios va cambiando con el tiempo, independientemente de la imagen *a priori* que tengan de Dios, en función de sus edades, además desde las clases de religión se va madurando a medida que escala un nuevo grado.

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Es este capítulo se detallará cual fue la experiencia de investigación que se tuvo para los objetivos específicos, cada uno de ellos corresponde a una categoría de análisis, siendo en este caso enfocado hacia el análisis del contenido en relación al imaginario de Dios anteriormente expuesto con la construcción de la cosmovisión individual y colectiva., Analizando el contenido de la encuesta desde el Plan de estudio del área de educación religiosa de octavo grado de la ENSCR de Barrancabermeja, el enfoque y las acciones que posibilitan el fortalecimiento de la fe en lo espiritual de los jóvenes, así como la cosmovisión de vida basada en la fe de Dios.

Categoría de análisis:

- Enfoque del área de Educación religiosa de la Escuela Normal Superior Cristo Rey
- Acciones planteadas en el Plan de área que fortalecen la espiritualidad

Enfoque del área de Educación religiosa de la Escuela Normal Superior Cristo Rey. El objeto de estudio de la Educación Religiosa escolar en la Escuela Normal Superior Cristo Rey, está en función del análisis y la interpretación de la experiencia religiosa general, se encuentra desde una visión teológica y de fe, por ser una institución cristina católica.

Desde el punto de vista de la dimensión religiosa, el área la analiza como parte integrante de la cultura de un pueblo, por ello el enfoque es socio-religioso en donde los contenidos tienen una alta influencia de las directrices de la iglesia católica, basados en mensajes del cristiano, así como de la divinidad en general, respetando los planteamientos de iglesias distintas a la católica y posibilitando el conocimiento sobre la existencia de otras religiones.

De igual manera plantea el área la necesidad de formar en el educando una actitud crítica que lo lleve a transformar la realidad, para llevar a cumplir este objetivo se identifica en el Plan de área una fuerte tendencia humanista que se consolida año a año, grado tras grado, de manera

que en el transcurrir del tiempo se va formando en el niño el deseo de ser constructores de una sociedad basada en el respeto.

El área de Educación Religiosa, desde su objeto de estudio responde al modelo creativo **humanizante** que direcciona la institución, el contenido aborda las cuestiones fundamentales que el hombre de todo tiempo se plantea sobre la significación de la realidad, el mundo, la historia y el sentido final de la vida, en las que fundamenta su libertad y construye su propia personalidad, al mismo tiempo se observa de manera muy sutil el respeto a las diferencias y creencias religiosas.

Como disciplina escolar, es una propuesta organizada, con capacidad de estructurarse como cuerpo de conocimientos, que especifica valores, habilidades y destrezas que el educando debe alcanzar, buscando expresar y valorar la experiencia religiosa desde el enfoque cristiano católico, a través de cuatro enfoques: *antropológico*, en este aspecto resaltan el aspecto social y filosófico; el *aspecto religioso* abordan los temas de la revelación que aborda el Antiguo Testamento, en el *enfoque cristológico* la perspectiva de la divina revelación expresada en el Nuevo testamento y en el *eclesiológico* se hace énfasis en la tradición de la iglesia.

Se observa igualmente respondiendo a las exigencias del Ministerio de Educación nacional, plantan competencias generales a alcanzar desde los cuatro enfoques, los cuales los fusionan por similitud de acción. En la siguiente tabla se especifica las competencias que prevén alcanzar.

A continuación, se presentan las competencias estudiadas para el grado octavo de la institución en la Tabla 1.

Tabla 1:

Competencias a desarrollar en el área de religión

COMPETENCIA	ANTROPOLÓGICO RELIGIOSO	CRISTOLÓGICO ECLESIOLOGICO
INTERPRETATIVA	Identificar elementos de su identidad personal	Reconocer diferentes elementos de la experiencia de vida, dentro del marco de la historia del pueblo de Dios y del plan de salvación
ARGUMENTATIVA	Definir rasgos caracteres-ticos de su entorno social: familiar, local, cultural y religioso	Construir argumentos críticos sobre la realidad, a la luz de los principios doctrinales
PROPOSITIVA	Desarrollar explicaciones que den cuenta de la realidad personal y social	Construir escenarios posibles de acción, de participación y de compromiso personal y social

En síntesis, el plan de área de religión presenta el mensaje y el acontecimiento cristiano como procesos que consoliden la fe de los estudiantes respetando la cultura, buscando sí de manera clara una visión cristiana del hombre, de la historia y del mundo, posibilitando desde ella el análisis a los problemas del sentido último de la vida.

Se realiza el interés por la persona, su libertad, misterio y realidad concreta, es un compromiso de la institución con el estudiante, con la familia y la sociedad en general, es decir las preocupaciones vitales del hombre subyacen en la organización que hacen en el área, la formación del ser en la fe y en su compromiso como hijo de Dios, no se deja al azar, por el contrario tienen claro que es una tarea ardua, que no se improvisa, que requiere de tiempo cuyo camino se evidencia en la ruta del área que plasman a manera de resumen en el **mesocurrículo**. (ver anexo C)

El pensamiento religioso es una construcción mental que el hombre elabora gracias a la interacción con la realidad religiosa (**Artucho** López R. 1989). Se hace significativa cuando los conceptos, procedimientos, valores, normas y actitudes, educan en el aprender a aprender: “aprendiendo, el estudiante adquiere una forma de aprender” (Gimeno Sacristán, I. 1989), no importa la disciplina, se requiere eso sí de la conciencia de lo que se desea alcanzar y la forma que ha de inventarse para recorrer el camino y alcanzar las metas.

En el Concilio Vaticano II, en su constitución **Gaudium Et Spes** # 36 (La iglesia en el mundo actual), afirma que, “la investigación metódica de todos los campos del saber, si está realizada en una forma auténticamente científica y conforme a las normas morales, nunca será en realidad contraria a la fe. Porque las realidades profanas y de la fe tienen su origen en un mismo Dios”. En este sentido la Educación religiosa en la Escuela Normal Superior Cristo Rey, gana respeto como disciplina, por la seriedad con que la asume la institución y quienes tienen la responsabilidad de orientarla.

Acciones planteadas en el Plan de área que fortalece la espiritualidad. El área atendiendo a la normatividad educa en y para la democracia, pues educa en una lectura de los signos del Reino de Dios en el mundo actual y uno de ellos es el ascenso de la conciencia democrática.

El hombre busca respuestas últimas a sus preguntas existenciales y a la vida y sobre este aspecto gira temas del área y desarrollo de competencias al respecto, uno de ellos relacionados con el “Proyecto de Vida” que cada sujeto debe ir construyendo de manera libre pero consciente, porque el saber para dónde va garantizará su real existencia.

Para que el estudiante viva la experiencia de fe, el área plasma las estrategias encaminadas a la participación vivencial del estudiante, de tal manera que ésta sea a su vez una experiencia de vida, que lleve a la confrontación y comparación de la realidad social con la realidad personal; esto significa partir de hechos concretos de la vida misma, buscando con ello la reflexión sobre la voluntad para el cambio de actitudes y comportamientos que no sean compatibles con los valores cristianos.

3.1. Categoría 2

Analizar las concepciones sobre Dios, que tiene los estudiantes de octavo grado, a la luz de las creencias religiosas inculcadas en el núcleo familiar y/o en el ambiente escolar.

Categoría de análisis

- Tipo de prácticas religiosas que realizan en familia
- Tipo de prácticas religiosas que realizan en la escuela
- Creencias religiosas
- Concepto de Dios

En la Tabla 2 se observa el cuestionario utilizado para identificar las prácticas parentales asociadas a acciones que influyeron en los jóvenes en la concepción que tienen de Dios.

Tabla 2. *Prácticas parentales que propician los imaginarios sobre el concepto de Dios.*

Pregunta	Descripción	Análisis
19	¿De qué manera su familia ha influido sobre el concepto que tiene de Dios?	78 estudiantes indican que su núcleo familiar desde sus recuerdos o infancia, sus padres y sus abuelos le han ayudado a conocer más sobre Dios, a través del dialogo. Solo dos indican que es sus hogares no hubo incidencia al conocimiento de alguna de la religión y por tal motivo desconocen la concepción de un Dios.
20	¿Qué tipo de prácticas religiosas realizan en familia?	Los estudiantes indicaron que por lo general ha sido por oraciones en familia desde que eran niños, por ser bautizados, y con poca frecuencia ir a las iglesias. Dos estudiantes indican que no han practicado ninguna experiencia religiosa Seis estudiantes dicen que rara vez van a templos u oran en familia.
21	¿Cuál de las actividades que realizan en familia que promueve la fe y/o creencia en Dios le gusta más y por qué?	Las salidas en familia donde se dialoga de la grandeza de Dios reflejada en la naturaleza. Algunos muestran mayor fe, cuando hablan de un familiar enfermo, pues alimenta la oración para que ese familiar mejore. Otros señalan que la fe la tienen cuando interactúan y ayudan al prójimo, sea donando lo que ya no utilizan, o llevando alimentos a las personas que lo necesitan.

22 ¿De qué manera su familia ha sido un factor fundamental en los imaginarios que tiene de Dios?	En cuanto actividades escolares en donde los docentes les preguntan cuál es el imaginario que tiene de Dios, casi todos estudiantes coinciden en preguntarles a los padres, abuelos entre otros; le han dado una imagen de Dios, sea por decir lo que para ellos es él o por la manera como lo personifican. Dos estudiantes indicaron que no tuvieron la oportunidad en la que sus padres le hicieran al menos ejemplos de mostrar lo que era Dios.
--	--

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes se puede afirmar que, en lo que respecta a la categoría ***tipo de prácticas religiosas que realizan en familia*** lo que más ha influido en la formación del concepto de Dios que poseen, son las conversaciones con sus abuelos, para los estudiantes las historias contadas, las reflexiones y ejemplos expuestas en esas charlas dejó una huella importante en el aspecto espiritual y religioso.

Se puede afirmar que en el 95% de los jóvenes de la Escuela Normal Superior Cristo Rey, los líderes de este proceso de fe son los abuelos más que a los padres, recuerdan a los abuelos hablándoles de Dios, llevándolos a misa, presionando a los papas para que ellos hicieran la primera comunión.

El 2.5% de los jóvenes expresan no haber tenido en el hogar una experiencia de encuentro con Dios, ni con ninguna religión, por eso el tema les es indiferente

Los jóvenes resaltan un hecho que, aunque a simple vista no parezca ligado a la formación de fe, lo asumen como tal y tiene que ver con las salidas en familia al campo o a otra ciudad y en donde la observación de la naturaleza los lleva a conversar sobre la grandeza de Dios y, en donde ellos pueden evidenciar que el universo es creación Divina, para ellos en la belleza de lo existente de manera natural sólo tiene un creador Dios.

Otra acción que plantean como acto que los lleva a creer en Dios, está relacionada con las enfermedades que padecen los miembros de la familia, porque allí ven el amor y la unión familiar a través de la oración y como esa cadena de oración familiar produce efectos positivos en el enfermo, aunque manifiestan que cuando mueren, era porque tenía que pasar, por tanto, hay está Dios ayudando a sanar al enfermo y aliviando al espíritu de los demás familiares.

Con respecto al ***Tipo de prácticas religiosas que realizan en la escuela.*** Con respecto a las acciones efectuadas en la ENSCR, ha sido relevante para ellos en la formación sobre la concepción sobre Dios:

Tabla 3.

Acciones de la escuela que propician los imaginarios sobre el concepto de Dios

23 ¿Qué es lo más significativo que ha vivido en la escuela que lo haya acercado al conocimiento de Dios y aumentar su fe	Más que imaginar a Dios, pensar como es él y todo lo bondadoso que puede ser, hubo varios encuentro con nuestros compañeros, que al contar sus problemas, eso fue hace muy poco, nos dimos cuenta, que ese día como que nos utilizó Dios, para ayudar a nuestra compañera, el apoyo y solidaridad fue total de todos los compañeros, así como las palabras oportunas del profesor, para ayudar a que no solo la compañera afectada, sintiera que Dios sabe porque haces las cosas y que son los momentos en que más debemos estar de la mano con él. La misa, en el colegio por lo menos en el mes asistimos a dos misas. El saludo del colegio “Cristo reina” “por siempre en nuestros corazones, lo invita a pensar cada día en Dios. Las visitas a ancianatos o sitios donde se encuentran personas necesitadas, mueven el corazón y hacer caritativos. Algunos proyectos de la institución como el de valores La organización de las primeras comuniones Los concursos bíblicos
--	--

La acción que más les impacta a los estudiante y que los acerca a Dios está relacionado cuando los docentes atienden de manera individual o grupal una situación que viva uno de los estudiantes,

ese acercamiento humano, para escuchar al otro y darle ánimo a que salga adelante con el apoyo de él o de todo un grupo, tica las fibras de la sensibilidad de los jóvenes y ven en el maestro el instrumento que utiliza Dios para acercarse a quien lo necesita, ese espíritu de solidaridad motiva a los jóvenes a creen que Dios existe.

Las visitas que hacían y hacen a los asilos de la tercera edad, allí el diálogo con los ancianos les permite conocer la generosidad de Dios para con quienes en muchos casos fueron abandonados por la familia, y como encuentran en estos hogares personas que los cuidan y los respetan sin importar el estado de salud que tengan.

Las misas que se celebran en la institución, aunque a veces no les gusta asistir, reconocen que es un espacio para escuchar la palabra de Dios y estar en presencia de él.

Las oraciones diarias al empezar las clases hacen que el joven tenga un encuentro con Dios y viva su fe.

El saludo típico de la Escuela Normal Superior Cristo Rey “Cristo reina”, respuesta “por siempre en nuestros corazones”

Pregunta “cómo amanecieron”; respuesta “Bendecidos por el señor y disponibles para la paz”, estas frases que no solo se repiten de manera mecánica, sino que se explican en diferentes clases, van dejando huella en los niños y jóvenes con respecto a los valores espirituales y de fe, así como aquello relacionado con Dios: el amor y la paz.

Los proyectos de valores y de la cátedra de la paz, aunque no están direccionados hablar de Dios, si se hace resaltando a la persona en su desarrollo humano, en su vida espiritual, para ellos hablar de paz, es hablar del hombre y de Dios.

Los encuentros bíblicos, es otra forma que consideran importante en el fortalecimiento de la fe y la formación del concepto de Dios, en estos encuentros se amplía la visión de Dios, se discute sobre ello, sobre las acciones que reflejan los escritos de la Biblia, permitiendo la mirada desde diferentes puntos de vista, de manera libre la relación con ese ser supremo.

Creencias religiosas.

Tabla 4.

Creencias religiosas de los estudiantes de octavo grado de la ENSCR.

Pregunta	Descripción	Síntesis
2	¿Cree usted en Dios? SI___ NO ___ ¿Por qué?	Setenta y cuatro estudiantes creen en Dios porque simplemente si existe, o porque lo han sentido, o porque su familia desde la infancia le han dicho que existe. Dos no creen y cuatro están en dudas, el profesor de sociales los pone a dudar
3	¿Quién es Dios para usted?	Es un ser superior, con espíritu poderoso, creador del cielo y de la tierra, es el ser más grande que ayuda y perdona, un ser que todo lo puede, nada le es imposible, un amigo, un padre, un confidente, un ser maravilloso y misericordioso, es la esencia del bien.
4	¿Dónde está Dios?	Dios está en todos lados, Dios está en nosotros, en cada persona que obra bien, en el corazón. Dos estudiantes dijeron que no sabían y seis prefirieron no responder.
5	¿Qué puede hacer Dios?	Dios lo puede hacer todo, con la naturaleza, con los hombres y con todo, él tiene la potestad de intervenir en todo, Dios da cariño, llena de amor a la humanidad, dar la vida, salvarnos del pecado, dos dijeron que no sabían y 6 prefirieron no responder.
6	¿Cómo te sientes cuando piensas en Dios?	Triste por todo lo que sufrió para salvarnos y no ser correspondido, Se siente tranquilidad, paz, amor, cuidados, amados, feliz porque se siente acompañada por un ser tan especial, fue la mayor frecuencia de los estudiantes, dos no contestaron, seis dijeron que no sabían.
7	¿Cuándo sientes que Dios está cerca de ti?	En todo momento, cuando está con la familia unida, en momentos de oración, en las noches o cuando oro con él, Dos se negaron a responder, seis dijeron que no sabían, el resto dijeron que Dios está en los momentos malos y buenos.

8	¿Cuándo necesitas a Dios?	No saben si lo han necesitado dos estudiantes, cuatro no respondieron, 45 expresan que en todo momento y los 29 restantes que en los momentos difíciles.
9	¿Qué religión práctica?	1 estudiantes es testigo de Jehová, 6 no profesan ninguna religión, 7 son evangélicos, 1 estudiante no responde y 65 son católicos.
10	¿Qué es lo que más le llama la atención de la religión que profesa?	La libertad que les da para actuar sin prejuicios, sólo sabiendo que deben cumplir los mandamientos. La preocupación que muestra la iglesia por la unión familiar La forma de alabar a Dios La creencia en la virgen El respeto a Dios y no a santos

En la Tabla 4 se plasma de manera resumida las apreciaciones dadas por los estudiantes en cada una de las preguntas formuladas en la encuesta y con las cuales se responde a la categoría de análisis relacionados con las creencias religiosas.

Se puede afirmar entonces que el 92% de los estudiantes de octavo grado de la ENSCR, creen en Dios, que el 2% desde su casa y su niñez no ha tenido contacto alguno con un ser supremo por tanto, aunque no se llaman ateo, dicen no creer en Dios, no se profundizó sobre el tema, por tanto no se hace más referencia a ello, el 6% restante, al llegar a 8°, entraron en un conflicto de fe a partir de las clases de sociales.

Al profundizar sobre ¿Quién es Dios?, Expresan que es un ser superior, con espíritu poderoso, creador del cielo y de la tierra, es el ser más grande que existe, que ayuda y perdona, un ser que todo lo puede, nada le es imposible, un amigo, un padre, un confidente, un ser maravilloso y misericordioso, es la esencia del bien.

Lo expresado confirma que para estos jóvenes la relevancia de Dios está en los valores que Él como ser divino proyecta a la comunidad y que como lo dijeron varios de ellos la esencia del bien, resaltando de esta manera que en el ser humano debe existir esos valores como proyección de la divinidad que brinda a la sociedad.

Con respeto a dónde lo ubican, saben que está en todas partes, pero algo que llama la atención es que estos jóvenes lo ven en cada uno de ellos, al decir está en nosotros, en cada persona que obra bien, en el corazón de lo que creen en él, en esa parte corpórea lo ubican y le dan el lugar preponderante de su existencia, es desde allí donde se genera la energía para actuar en sabiduría divina.

Profundizando se adentra averiguarles por lo que puede hacer Dios y los estudiantes que creen, responden que Dios lo puede hacer todo, con la naturaleza, con el hombre, con la vida, él tiene la potestad de intervenir en todo. Dios da cariño, llena de amor a la humanidad. Siguen con estas palabras valorando la esencia de lo axiológico en Dios.

Pero cómo se sienten los estudiantes cuando piensan en Dios. En esta respuesta hay dos posiciones un 30% de ellos expresan que tristes, por todo lo que tuvo que sufrir para cumplirle a su padre la promesa de salvar la humanidad, sólo él hizo, pero lo peor es que hay muchos seres humanos que no responden a ese sacrificio tan grande que hizo.

El 62% restante manifiestan que felices porque se sienten acompañados por un ser especial, que saben no los desampara ningún momento, que está con ellos cuando lo necesita y cuando no también.

Estas respuestas permiten visibilizar los sentimientos de los jóvenes que, en un acto de fe, se ubican en posiciones paralelas, pero con una profunda mirada escatológica de vida, que a sus edades es importante inculcar.

Pero cuándo sienten ellos que Dios está cerca. Lo afirman en todo momento y resaltan situaciones específicas que llama la atención: “cuando la familia está unida”, según esto para estos chicos la unidad familiar es sinónimo de presencia de Dios, igualmente lo sienten cuando están en oración, en las misas, o en el culto, cuando están alegres, y cuando están tristes.

Al indagar sobre cuando lo necesitan, respondieron el 45% que en todo momento y el 47% restante que en los momentos difíciles.

Con respecto a la religión que profesa el 81% de los estudiantes son católicos, el 8% son evangélicos, el 2% son testigos de Jehová, y 9% restante no respondió. Se puede ver entonces que, aunque la institución tiene influencia católica recibe estudiante de cualquier otra iglesia o credo o no creyentes.

Al indagar sobre lo que más le llama la atención de la iglesia a la que asisten respondieron: Los católicos, la libertad que les da para actuar, sin prejuicios, sólo sabiendo que deben cumplir los mandamientos, la preocupación que muestra la iglesia por la unión familiar y el bienestar de su pueblo, la forma de alabar a Dios, sin fanatismo, la creencia en la virgen como mujer llena de valores, elegida por Dios, para ser la madre de su hijo, les llama la atención las procesiones.

Los evangélicos, manifiestan el respeto que se le tiene a Dios y no a los santos, las profecías que están en la biblia y que se están cumpliendo, la solidaridad y la armonía que promueve la iglesia.

Los Testigos de Jehová, les llama la atención la búsqueda que promueve la iglesia para mejorar la relación con Dios, el hombre es muy pecador y debe hacerlo.

Cualquiera que sea la iglesia a la que asista el joven se evidencia un ideal religioso que lo atrapa y lo hace profesar el culto que se realiza en ella.

Desde lo expuesto en el marco teórico, desde la teoría del constructivismo que apoya está investigación, y desde el enfoque piagetiano en la primera parte, la segunda y tercera con el enfoque vigotskiano. Se puede analizar desde la cosmovisión de vida que tienen los chicos de octavo grado hacia una conceptualización de Dios, se puede decir que el ser creyente de una religión va siendo originado gracias a lo dado por el sentir propio y la familia, la institución apoya, pero la edad de los estudiantes y su situación de buscar referentes para ubicarse socialmente juega un papel importante, el caso específicos son los cuatro jovencitos que entran en duda ante teorías expuestas en determinadas áreas, significa acaso que ¿la fe debe solidificarse en los primeros años?, es una pregunta para profundizar, en próximas investigaciones.

La postura tomada por los estudiantes de octavo grado de la ENSCR de Barrancabermeja en la entrevista realizada, da oportunidad de no dejar escapar las afirmaciones dadas, para construir a través de ella un ser integral para bien por medio de la fe y creencia en Dios, sin menospreciar los

aportes que puedan dar los estudiantes que no creen, al contrario; puede ser que a partir de ellos, se pueda consolidar una perspectiva de cosmovisión más amplia en la que Dios está para todos.

El hecho que haya o no fe y creencia en un ser supremo como lo es Dios, hace que se pueda buscar entre los estudiantes una resolución de cómo puede ser él, de qué forma ellos buscan acercarse, vivirlo, sentirlo, hasta imaginarlo. Para bien o mal, según cada concepción percibida desde la enseñanza dentro de la familia o colegio y de este modo poder analizar el tamaño que juega en ellos, para ser mejores personas bajo la imagen de Dios.

Pueden existir infinitudes de conceptualizaciones sobre Dios, pero el hecho de esta investigación ha creado como importancia a nivel educativo reflejar las maneras más sensibles de lo que percibe una población vulnerable que pronto será adulta, lo que puede conjugar para los lectores de esta investigación, como lo pueden ser: docentes, teólogos, filósofos, filólogos, padres o representantes en fin investigadores que quieran crear.

Concepto e imagen de Dios. Para responder a esta categoría se analiza en profundidad las respuestas a las preguntas 3, 4, 5, 6 y 7 de la encuesta efectuada, así como la pregunta 18 en dónde se le solicitó al estudiante hacer un dibujo sobre la imagen que tienen de Dios y lo que significa para ellos esa representación

Los rasgos que más se resaltan en Dios es que es un ser superior, un creador, un ser que perdona. Aunque todos afirman que es invisible cuando se les pide representarlo imaginan a un ser humano, varón, anciano, con barba, canoso que en su rostro refleja seriedad, paz, sabiduría, bondad.

Conforme a las descripciones que hacen de Dios un ser invisible que está en todos lados, acompañando y protegiendo a cada uno, en todo momento, pero especialmente en los momentos difíciles; no se le ve pero se le puede sentir; Dios es un ser maravilloso que hace que todos estén bien; busca que las personas obren bien; quiere que las personas dejen de cometer errores y se enmienden; retribuye con amor cualquier obra que se realice; busca guiar a las personas, es sabio, tiene una respuesta para todo.

Dios es el ser supremo, nada está por encima de Dios; Dios lo puede hacer todo, con la naturaleza, con los hombres y con todo, él tiene la potestad de intervenir en todo; se le debe obedecer; castiga a quien obra mal y premia a los que obran bien, dando mejor vida y mejores cosas, tanto en la tierra como en el cielo; cuando se siente a Dios y se perciben sus regalos se siente una tranquilidad inmensa.

3.2. Categoría 3

Establecer relación entre las concepciones que tienen los jóvenes de Dios construidas en el núcleo familiar y/o escolar y la cosmovisión de vida que proyectan.

Categorías de análisis

- Concepción de Dios construidas en el núcleo familiar y/o escolar
- Cosmovisión de vida de los jóvenes

En la Tabla 4 se relacionaron las concepciones que tienen los jóvenes de Dios con su construcción en el ámbito familiar y/o escolar y la cosmovisión de vida que proyectan. Las respuestas encontradas ayudan a fundamentar desde los puntos filosóficos y teológicos que, si se

cree y se tiene fe, una sociedad puede tener mayor responsabilidad ante un sistema social, en este caso Dios es tomado con una actitud de conocimiento por los participantes, como un Dios para el amor, paz bondad, entre otros. En la Tabla 5 se observan las percepciones de los jóvenes sobre Dios adquiridas por el grupo familiar y/o escolar.

Tabla 5.

Establecimiento de la relación entre las concepciones que tienen los jóvenes de Dios construidas en el núcleo familiar y/o escolar

PREGUNTA	DESCRIPCION	SINTESIS
12	¿Qué persona o personas ha influido en el imaginario que tienen de Dios?	En esta pregunta se resalta que para los jóvenes las personas que han influido sobre el imaginario de Dios 75 estudiantes expresaron que los padres, 34 que los amigos y 2 que no prefirieron contestar a la pregunta en mención.
13	¿En qué momento de su vida asume la idea de Dios que posee hoy?	De acuerdo a la pregunta 77 estudiantes expresan que, desde la infancia, dos expresan que cuando sucede un milagro y uno expresa que desde que ora ha tenido un encuentro con Dios.
14	¿Qué fue lo que más le impactó e influyó para el concepto que tiene de Dios?	68 estudiantes expresan que lo que mas le impactó para el concepto que tienen de Dios es que dio su vida para salvarnos, 6 estudiantes expresan que sus padres han influido en el concepto que tienen de Dios, 4 expresan que los pasajes Bíblicos, 2 no mostraron influencia

Desde la categoría de análisis Concepción de Dios construidas en el núcleo familiar y/o escolar, se puede afirmar, la concepción de Dios construida en el núcleo familiar, se analiza que gracias a que en sus familias le han inculcado esta creencia y de cómo visualiza a Dios, los estudiantes de octavo grado de la ENSCR de Barrancabermeja, en su mayoría tiene una concepción de Dios medianamente arraigada gracias a la comunión que ellos hacen con la familia y con la educación que reciben desde la institución, se nota que a pesar de los análisis de la pregunta N.º 12 en los que se resalta que para los jóvenes las personas que más les ha influido sobre el imaginario de Dios en su mayoría son los padres.

También es importante no escatimar a aquellos estudiantes que no quisieron responder o que sus respuestas fueron contundentes a su no creencia en Dios, porque muestra que algo en función de la teoría del constructivismo está faltando o sobrando, es decir; que su entorno familiar o la parte escolar orientada a la educación religiosa, está alejada de la concepción de Dios como garante de ser un ideal de vida, mostrando que se debe buscar otro tipo de estrategias para que los estudiantes tengan al menos un acercamiento a algo espiritual, que los pueda orientar a obtener una cosmovisión de vida más amplia, para de este modo sean capaz de discernir mejor aquello que pueda ser mejor para ellos y la sociedad.

Del mismo modo y manteniendo el orden de ideas, como la sociedad actual está tan llena de ausencia de tiempo para compartir con la familia, puede ser que los medios de comunicación masiva (redes sociales), estén sustituyendo y ganando espacio en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes, el cual debería estar a cargo de la familia y docentes. Por lo tanto, dejan a un lado lo espiritual, por aquello que los jóvenes creen que es real y perturba o desorienta para tener una cosmovisión de vida idónea para ellos, familia y sociedad.

En la Tabla 6 se observan las respuestas dadas por los estudiantes sobre preguntas relacionadas con el concepto de cosmovisión y que son sintetizadas de acuerdo a similitudes dadas por una mayoría de estudiantes y otras respuestas diferentes dadas por grupos pequeños de estudiantes.

Cosmovisión de vida de los jóvenes

Tabla 6.

Cosmovisión de vida de los jóvenes de octavo grado de la ENSCR.

PREGUNTA	DESCRIPCION	SINTESIS
15	¿De qué manera influye el imaginario que tiene de Dios, en su actuar cotidiano?	En esta pregunta 74 estudiantes indicaron en intentar hacer las cosas bien, ante su familia, sociedad y compañeros, 2 dijeron que en nada y 4 expresan que Dios es un ejemplo a seguir y ser mejor persona.
16	¿Qué piensa sobre la vida?	68 estudiantes expresan que la vida es un regalo de Dios, 6 que es hermosa, 2 expresan que es un abrir y cerrar de ojos, 4 expresa que es el tiempo en el que se tiende a experimentar todo.
17	¿Qué papel juega usted en la sociedad?	67 estudiantes expresaron “Cambiar la sociedad para bien”, 9 “Alguien que ama a Dios”, 1 “Una persona que le gusta ayudar” y 3 que no responden a la pregunta.

Desde la categoría de análisis Cosmovisión de vida de los jóvenes de octavo grado de la ENSCR, se puede afirmar que para ellos el sentido de la vida es un regalo de Dios, que es hermosa, se exalta

a Dios como un ser supremo como monitor para sus vidas, en esta parte, son más abiertos a indicar, que existe un Dios que los ayuda, que está presente en las acciones que ellos hacen; buenas o malas, así como no dudar en pedir ayuda a él cuando sea necesario, o agradecer por actos realizados. Por lo tanto, con racionalidad se puede decir; que la cosmovisión de vida que los estudiantes reflejan da sin duda alguna una muestra de que ante la sociedad podrán ser seres éticos con una moralidad para poder discernir aquello que sea lo mejor o malo para ellos, su entorno familiar y Social.

También es importante no escatimar a aquellos estudiantes que no quisieron responder o que sus respuestas fueron contundentes a su no creencia en Dios, porque muestra que algo en función de la teoría del constructivismo está faltando o sobrando, es decir; puede ser que su entorno familiar o la parte escolar orientada a la educación religiosa, está alejada de la concepción de Dios como garante de ser un ideal de vida, o al menos un acercamiento a algo espiritual, que los pueda orientar a obtener una cosmovisión de vida más amplia, para de este modo sean capaz de discernir mejor aquello que pueda ser mejor para ellos y la sociedad. Del mismo modo y manteniendo el orden de ideas, como la sociedad actual está tan llena de ausencia de tiempo para compartir con la familia, puede ser que los medios de comunicación masiva (redes sociales), estén sustituyendo y ganando espacio en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los jóvenes, el cual debería estar a cargo de la familia y docentes. Por lo tanto, dejan a un lado lo espiritual, por aquello que los jóvenes creen que es real y perturba o desorienta para tener una cosmovisión de vida idónea para ellos, familia y sociedad.

Se ha pasado de una filosofía centrada en la autonomía del individuo, desde la persona como ser pensante, a una toma de conciencia de su dimensión relacional e interpersonal como ser en el mundo. Tras el giro antropocéntrico de la Modernidad, centrado en la teoría y la praxis, se pasó al giro intersubjetivo de la filosofía. Tal como lo mostraron las encuestas realizadas,

Desde la particularidad, se vive la condición de ciudadano del mundo. Lo local y lo universal tienen que integrarse, porque la globalización y la posmodernidad está transformada la identidad personal. Del YO se pasa al nosotros, en el que se integra el individuo y en el que se desarrolla la identidad grupal. Como fue reflejado por la mayoría de los estudiantes encuestado, en el que una educación en conjunto (escuela y familia) son un pilar fundamental para que los jóvenes tengan una identidad más sólida en la creencia religiosa, haciendo que ello haga que piensen más como individuos y luego de ello actúen en bien por el resto de las personas. De tal modo se es cristiano en una sociedad y cultura dadas, sin que se puedan independizar ambas, arraigando la común-uniión de las primeras comunidades cristianas, como el sufrimiento del otro (Capítulo 3 de Hechos de los Apóstoles).

4. CONCLUSIONES

Esta investigación tuvo como finalidad mostrar cómo es la conceptualización y Caracterización de Dios en los jóvenes de Octavo Grado de la ENSCR de Barrancabermeja – Santander. De la cual se puede finalizar y sintetizar de la siguiente manera:

Los jóvenes de octavo grado de la Escuela Normal Superior Cristo Rey de Barrancabermeja están en un proceso de reconocimiento directo con su entorno y en el manejo de las fuerzas centradas entre la razón y lo imaginado, lleva necesariamente a interpretar que la sociedad en la que él se desenvuelve, le dé unas claves que debe impregnar para poder entrar en esa doble vía del conocimiento, por su propia idiosincrasia.

Así que el conocimiento estará ligado directamente con lo que el adolescente conoce y, ha sido inculcado por su entorno familiar, social educativo o porque así él lo ha querido. En el libro los niños y Dios se expresa;

“Lo que hemos tratado de averiguar es cómo niños de 6 a 15 años que reciben instrucción religiosa en la escuela, entienden estos asuntos y se ahonda sobre la evolución dada en sus ideas de acuerdo al entorno familiar y/o escolar. Se trata de un caso claro de ideas transmitidas, pero estamos convencidos que los sujetos no incorporan de una manera pasiva lo que se les enseña, sino que lo elaboran de acuerdo con sus instrumentos intelectuales y trata de hacerlo compatible con el conjunto de sus creencias, porque los seres humanos necesitamos entender lo que sucede a nuestro alrededor, dar un sentido general a nuestras experiencias y construir representaciones que las expliquen. La necesidad de entender es una de las pasiones más apremiantes de los seres humanos, aunque no siempre la escuela y el medio social la fomenten como sería deseable” (JUAN & MURIA, 2008).

Aquí se evidencia la importancia concebida por la teoría del constructivismo y como los estudiantes la pueden exteriorizar, según las necesidades de ellos de cómo tienen la concepción de un Dios.

La mayoría de los estudiantes mostraron que tienen en cuenta a Dios, como guía en su actuar diario, para ser mejores personas, lo cual favorece a la sociedad actual. Para citar un ejemplo se puede tomar en cuenta entre las diversas preguntas que se hicieron la que se relacionó con; ¿Qué es lo que más le llama la atención de la religión que profesa? La cual la mayoría dijeron que era la libertad que les daba para actuar sin prejuicios, sólo sabiendo que deben cumplir los mandamientos.

También se puso en primer plano dentro de esta investigación que el hombre está situado y condicionado por su contexto económico, político y cultural. Hay que hablar de Dios como ser en el mundo.

Por lo tanto, el hecho que los familiares de los estudiantes de octavo grado estén más vinculados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos y por ende en la formación dada por la institución escolar, refleja el por qué la Conceptualización de Dios es más sólida, lo que hace que se pueda concretar un aprendizaje significativo, de aprender haciendo, como lo estipula la teoría del constructivismo.

Los cambios económicos, políticos y socioculturales afectan o apoyan a la identidad personal. En el caso de este estudio, gracias a los resultados dados, es fundamental señalar que existe un compromiso entre escuela, familia y estudiantes que realzan y dan valor a una identidad en los jóvenes. Por consiguiente, la teología debe entrar en diálogo con las ciencias sociales y las de la naturaleza. No se puede creer de la misma manera que antes. Aquí la importancia en que los jóvenes, institución y familia, se integren de manera organizada, bajo un esquema de estudio

participativo en igual de condiciones entre los tres factores nombrados, y de esta forma reestructurar el sistema de enseñanza y aprendizaje para que, por medio de la creencia en Dios, se tenga a jóvenes más productivos, felices y éticos a nivel personal y social.

Durante milenios, la religión ha formado parte del núcleo de la sociedad. El imaginario social, las instituciones y prácticas, las creencias y las ideologías han estado marcados por lo religioso. La distinción entre religión y cultura es moderna y occidental, fruto de la Ilustración, que se impuso a partir del siglo XIX. Anteriormente, toda la cultura era religiosa y la religión, cultural. Para esta investigación es importante mostrar que aún el aspecto cultural del entorno social que viven los jóvenes encuestados está rodeado, por la creencia católica como religión primordial.

Esta investigación muestra que el hecho que haya buscado la caracterización de Dios y que pudieran interactuar para mostrar lo concebido sobre una creencia religiosa, brindó la oportunidad para que los estudiantes de octavo grado de la Escuela Superior Cristo Rey de Barrancabermeja, reflejaran la concepción de Dios; la cual para la mayoría, es importante y amplia para sus vidas, lo ven como un ser único e omnipotente, en el cual se pueden refugiar, orientar, acudir al momento de hacer sus acciones sean buenas o malas, para dar gracias o pedir excusas ante él. Ven a un Dios como guía para sus vidas, en el cual pueden encontrar concilio y esperanza, en el que todo lo pueden lograr siempre que estén al lado de él. Parte de ellos lo humanizan al dibujarlo según como se lo imaginan; esto da reflejo que la teoría del constructivismo en función de la concepción de Dios para ellos, ha sido porque han tenido la necesidad de creer en él, así como lo propuesto como guía dentro del núcleo familiar y escolar, del mismo modo viceversa, para la minoría que mostró un desconocimiento de Dios.

Por lo tanto, la concepción de Dios, gracias a las respuestas dadas por los jóvenes, muestran que hay conocimiento de Dios, que, si existe un Dios bondadoso, que él existe para la mayoría de ello. Por lo tanto, es fundamental que debido a los resultados de esta investigación se mantengan y

consoliden, los procesos de Enseñanza y aprendizajes que existe dentro de los estudiantes de octavo grado de la Escuela Superior Cristo Rey de Barranca Bermeja. Tomando en cuenta la interacción de la institución, jóvenes y familia, así mismo ir a la mano de las tendencias sociales y tecnológicas de la época, al momento de realizar futuras reestructuraciones curriculares y de igual modo al momento de planificar estrategias metodológicas, para la concepción de Conceptualización y Caracterización de Dios.

Por consiguiente y por lo ya expuesto la investigación realizada sobre la Conceptualización y Caracterización de Dios en los jóvenes de Octavo Grado del Colegio Normal Superior de Barrancabermeja - Santander, deja como reflexión importante; en la cual el enfoque educativo está enfocado en el constructivismo, generando resultados positivos para los jóvenes, de igual valor, que una educación guiada bajo los valores religiosos de creer en un Dios, produce mayor ética y valores en esta población.

En lo particular, a manera de reflexión que puede dejar esta investigación es que; una sociedad creyente en la fe católica y de un Dios verdadero, puede lograr que se unan y se retomen todos los valores perdidos, así como llevar a la felicidad suprema de una sociedad.

Es de resaltar el aporte de la ENSCR de Barrancabermeja – Santander, para el Área de Religión, le dan importancia a esta materia siendo pilar fundamental en la formación de los estudiantes como lo es la materia de Educación Religiosa Escolar, el cual se inculca los principios y valores cristianos, en su proyecto de vida, siendo una materia transversal en todos los campos de la formación académica de los estudiantes, en lo cual se exige al docente tener presente el Plan Educativo Institucional (P.E.I), donde se da la importancia de esta materia la cual desde el grado de sexto bachillerato hasta el grado undécimo se dicta a los estudiantes esta materia, además los docentes que enseñan esta materia tienen formación teológica para poder dictarla, en pro de que

los docentes contribuyen en la construcción de la cosmovisión de los estudiantes mediante las Normas establecidas en el del (P.E.I).

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Debesse, M. (1962). *Características del adolescente*. Barcelona: Vergara.

Alcaldía de Barrancabermeja. (2016). *En Barrancabermeja es Posible*. Recuperado el 21 de Octubre de 2016, de Alcaldía de Barrancabermeja: <https://www.barrancabermeja.gov.co/Paginas/inicio.aspx>

ALTAMAR, J. C. (2014). *LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLOMBIA: SU ENSEÑANZA EN UN CONTEXTO PLURALISTA Y HUMANIZANTE*. Medellín : UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA.

ARCILA, M. T. (1994). *UN MUNDO QUE SE MUEVE COMO EL RIO, Historia regional del Magdalena*. Santa fe de Bogotá: ICAN – PNR.

Armenteros Cruz, V. (2007). *Cosmovisión creacionista: la estructura de nuestro pensamiento. Ciencia de los orígenes*. Argentina: Verbo Divino . Obtenido de https://www.google.com.co/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CDMQFjAB&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F4062962.pdf&ei=N5yCU4iGPIynyASw64CQBw&usg=AFQjCNHUBIeLSaU2Htx50JnO_wX_74lvDw&sig2=vyVPEK8C48CHsDSS

Baron, R. y. (1998). *Psicología Social 8ª. Edición*. Madrid: Prentice Hall.

Baron, R. y. (1998). *Psicología Social 8ª*. Madrid: Prentice Hall.

BAUMRIND, D. (1971). Harmonious parent and their preschool children. *Developmental Psychology*, 41, 1, 92-102. *Developmental Psychology*, 92-102.

Bautista, N. P. (2011). *Proceso De La Investigación Cualitativa: Epistemología, Metodología Y Aplicaciones*. Bogotá: Manual Moderno.

Bautista, N. P. (2011). *PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA; Epistemología, metodología y aplicaciones*. Pachuca, México: Ed. Manual Moderno pp. 47-67.

Bautista, N. P. (2011). *PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA; Epistemología, metodología y aplicaciones*. Bogotá: Manual Moderno.

Bdigital. (s.f.). *Diseño Metodológico*. Obtenido de http://www.bdigital.unal.edu.co/3709/10/35898292.2011_4.pdf

Biografías y Vida. (2004-2016). *Augusto Comte*. Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de Biografías y Vida la Enciclopedia Biográfica en Línea: <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/c/comte.htm>

Calvo-Boyero, D. (2010). *Repensando el concepto de bienestar humano desde la ciencia de la sostenibilidad: aplicación práctica al*. Madrid: mimeo.

Castoriadis, C. (1975). *L'institution imaginaire de la société*. Paris: Éditions du Seuil.

Cirlot, J. E. (1992). Diccionario de Símbolos. En J. E. Cirlot, *Diccionario de Símbolos* (pág. 15). Madrid: Editorial Labor, S. A.

COLCIENCIAS. (2016). *BILINGUISMO CIERORIENTE*. Recuperado el 18 de OCTUBRE de 2016, de <http://es.slideshare.net/camilocervantessuescun/ficha-revision-bibliografica>

COLOMBIA, C. E. (3 de Febrero de 1997). *Orientaciones pastorales y contenidos para los programas de Enseñanza Religiosa Escolar*. Obtenido de https://www.cec.org.co/sites/default/files/WEB_CEC/Documentos/Documentos-

Historicos/1977%20Orientacio%CC%81n%20pastoral%20sobre%20educacio%CC%81n%20y%20libertad%20religiosa.pdf

Congreso de la República de Colombia . (23 de Mayo de 1994). *ley 133 de 1994*. Recuperado el 21 de Octubre de 2016, de Del Derecho de Libertad Religiosa: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=331>

Cortázar, B. C. (1999). Feuerbach la autonomía de la antropología filosófica. *Revista de Investigación e Información Filosófica*, 269-293.

Corte Constitucional República de Colombia. (27 de Noviembre de 1997). *Sentencia C-616/97*. Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de LIBERTAD DE RELIGION: <http://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1997/C-616-97.htm>

Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en *La Educación encierra un tesoro*. En J. Delors, *"Los cuatro pilares de la educación"*, en *La Educación encierra un tesoro* (págs. 91-103). México: El Correo de la UNESCO.

Diocese of Barrancabermeja. (2012). *Diocese of Barrancabermeja*. Recuperado el 21 de Octubre de 2016, de <http://www.catholic-hierarchy.org/diocese/dbrnc.html>

Dittus Benavente, R. (2008)). *Cartografía de los Estudios Mediales en Chile*. Concepción: Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Educación en Colombia.com. (2016). *Guia Completa de Centros Educativos*. Recuperado el 21 de Octubre de 2016, de ESCUELA NORMAL SUPERIOR CRISTO REY EN SANTANDER, BARRANCABERMEJA: <http://guia-santander.educacionencolombia.com.co/doce-normal-superior/ESCUELA-NORMAL-SUPERIOR-CRISTO-REY-barrancabermeja-santander-i3659.htm>

- Equipo Adsis de pastoral con jóvenes. (2007). *JÓVENES Y DIOS: Proyecto de Pastoral con Jóvenes*. Madrid: Editorial PPC.
- Familiares, O. (. (2 de 5 de 2018). *Estructuras Familiares*. Obtenido de <http://www.onusida.org.co/estrucfamiliares.htm>
- FERRATER, J. M. (1964). *Diccionario de Filosofía*. Buenos Aires: Subamericana.
- Freud, S. (1937-1939). *Moisés y la Religión Monoteísta Esquema del Psicoanálisis y Otras Obras*. Londres: Amorrortu editores.
- Giroux, S. T. (2004). *Metodología de las Ciencias Humanas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Gomez, G. R. (1999 , S.L). Metodología de la investigación cualitativa. En G. R. Gomez, *Metodología de la investigación cualitativa* (pág. 32). (2 edición) ed. Aljibe S.L.
- happyplanetindex. (2016). Obtenido de <http://happyplanetindex.org/data/>
- Heelan, P. A. (1991). *Gadamer and Hermeneutics: Science, Culture, and Literature*. New York:: Routledge.
- Hernández. (2015). *Lineamientos de los Procesos de Investigación de la Licenciatura en Filosofía y Educación religiosa*. Bogotá: USTA.
- HERNANDEZ S. Roberto, F. C. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F: Mc Graw Hill.
- Herreras, E. B. (2004). *LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN–ACCIÓN* . Obtenido de file:///C:/Users/SEGUROS%20SYP/Downloads/682Bausela.PDF

- HINDER, R. A. (2008). Porque persisten los dioses una aproximación científica a la religión. En R. A. HINDER, *Porque persisten los dioses una aproximación científica a la religión* (pág. 75). España: Biblioteca Buridán.
- Isidora Mena, X. B. (2015). Vínculo Pedagógico Positivo: principios para su desarrollo. *Valoras UC*, 1-11.
- JUAN, D., & MURIA, I. (2008). *Los niños y Dios*. México: Editores siglo XXI.
- Kawulich, B. (s.f.). *La observación participante como método de recolección de datos*. Obtenido de file:///C:/Users/SEGUROS%20SYP/Downloads/466-1483-1-PB.pdf
- Kraf, C. H. (1999). *Culture, Worldview and Contextualization*”, en *Perspectives*. Estados Unidos: Ralph D. Winter y Steven C.
- Kuhn, T. (1991). “*The Road since Structure*” *PSA 1990. Vol. 2*, pp. 3-13. Cambridge: Philosophy of Science Association.
- Lakoff, G. (2005). *No pienses en un elefante, lenguaje y debate político*. Madrid: Complutense.
- Lleó, X. Q. (2012). Mysterium Tremendum et Fascinans miedo y experiencia religiosa. *Dialnet*, 38-41.
- Marcela, O. C. (1984). *¿Qué significa ser padres?* México: Trillas.
- Mardones, J. M. (1998). *Posmodernidad y cristianismo: el desafío del fragmento*. Santander(España): Sal Terra.
- Marquinez, G. G. (1987). *Filosofía Perspectiva Latinoamericana (Quinta ed.)*. Bogota: El Buho.

- Meza, J. (2011). *Educación Religiosa Escolar: Naturaleza, Fundamento y perspectivas*. Bogotá: San Pablo.
- Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2016). *Minieducacion.gov*. Recuperado el 20 de Octubre de 2016, de La enseñanza de la educación religiosa en los establecimientos educativos: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86905.html>
- Muñoz, A. C. (31 de Mayo de 2010). Los jovenes y la religiòn hoy . *Quaestiones Disputatae*, 14. Obtenido de <http://revistas.ustatunja.edu.co/index.php/qdisputatae/article/view/276/199>
- Nancy., V. P. (1985). *Hijos triunfadores. La formación del carácter y lapersonalidad*. México: Interoamericana.
- NIETZSCHE, F. (1888). Ecce Homo. En F. NIETZSCHE, *Ecce Homo* (pág. 26). Buenos Aires Argentina: Losada S.A.
- Novak, J. D. (1988). *El constructivismo humano: un consenso emergente, enseñanza de las ciencias*. Nueva York: Ithaca.
- Núñez, C. F. (2012). La experiencia de Dios en la infancia. *Reflexiones Teológicas*, 57-72.
- Nuñez, M. (8 de Marzo de 2018). *Suite101.net*. Obtenido de Recuperado el 8 de Marzo de 2018: http://suite101.net/article/cosmovision-como-concepto-y-vivencia-a8294#.U3_7df15P9U
- Pérez-Delgado, E. (1986). *Impacto de la religión en el pensamiento de los jóvenes : el punto de vista psicológico y otros puntos de vista*. Madrid: EDIBESA.
- Pilar, G. S. (1984). *Orientación familiar*. México: Limusa.

- PINILLA, R. (2002). Imágenes de Dios del Antiguo y Nuevo Testamento. En R. Pinilla, *Imágenes de Dios del Antiguo y Nuevo Testamento* (pág. 3). CALI: Ed. Seminario Mayor San Pedro Apóstol.
- PNUD. (1990). *Informe sobre desarrollo humano 1990*. Obtenido de http://hdr.undp.org/en/media/hdr_1990_es_cap1.pdf.
- Polaino-Lorente, A. (1984). *Acotaciones a la antropología de Freud, Universidad de Pira (Perú)*. Piura: Edición digital Arvo Net 2002. Obtenido de Mercaba.org.
- Ramírez, J. (2007). *Dimensiones fundamentales de la existencia humana*. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos15/antropologia-filosofica/antropologia-filosofica.shtml>
- Rey, E. N. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Barrancabermeja.
- Rey, E. N. (2017). *P.E.I.* Barrancabermeja.
- Sampieri, H. (1997). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez Capdequí, C. (2003). “Apuntes para una biografía intelectual”. *Revista Anthropos* N° 198.
- Scribd. (08 de Marzo de 2018). *Recuperado el 8 de Marzo de 2018*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/59132918/cosmovision-conceptos>
- T, F. (1981). *Psicología del niño*. México: Mc Graw Hill.
- Vaticano . (2015). *Anuario Pontificio de 2015*. Ciudad del Vaticano: aciprensa.
- Wikipedia. (03 de Marzo de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n>

Wikipedia. (03 de Marzo de 2018). *Wikipedia*. Obtenido de
<https://es.wikipedia.org/wiki/Cosmovisi%C3%B3n>

ANEXOS

Anexo A. Cuerpo del cuestionario usado como instrumento para recolección de datos.

CUESTIONARIO

En el programa de Filosofía y Educación Religiosa del CAU de Barrancabermeja, se viene realizando la investigación sobre la cosmovisión de vida en los jóvenes de 8° grado de la escuela normal superior Cristo Rey, a partir de la percepción que tienen de Dios, por tal motivo se ha diseñado el siguiente cuestionario que contiene preguntas precisas que permitirán dar respuesta al objetivo planteado, solicito responder con sinceridad a cada una de ellas, de su sinceridad depende el éxito de este estudio.

1. ¿Con quién vives____cómo son las relaciones al interior del núcleo familiar con las personas con quien convives?
2. ¿Qué tipo de estrato es su familia?
3. ¿Cree usted en Dios? SI____ NO ____ ¿Por qué?
4. ¿Quién es Dios para usted?
5. . ¿Dónde está Dios?
6. ¿Qué puede hacer Dios?
7. ¿Cómo te sientes cuando piensas en Dios?
8. ¿Cuándo sientes que Dios está cerca de ti?
9. ¿Cuándo necesitas a Dios?
10. ¿Qué religión práctica?
11. ¿Qué es lo que más le llama la atención de la religión que profesa?
12. ¿Cuál es el imaginario que tienen de Dios?
13. ¿Qué persona o personas ha influido en el imaginario que tienen de Dios?
14. ¿En qué momento de su vida asume a idea de Dios que posee hoy?
15. ¿Qué fue lo que más le impactó e influyó para el concepto que tiene de Dios?

16. ¿De qué manera influye el imaginario que tiene de Dios, en su actuar cotidiano?
17. ¿Qué piensa sobre la vida?
18. ¿Qué papel juega usted en la sociedad?
19. Dibuja a Dios y explica ¿Qué significa para ti dicha representación?

Anexo B. Formato de consentimiento usado como informe previo al reporte del cuestionario.

FORMATO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Establecimiento Educativo Escuela Normal Superior Cristo Rey

Fecha: _____

Yo.....identificado con cedula de ciudadanía N°
.....he sido informado por el estudiante Sergio Andrés Soancha Galvis adscrito a la Universidad Santo Tomas quien cursa la carrera de Filosofía y Educación Religiosa acerca del cuestionario consistente en conocer la cosmovisión de vida en los jóvenes de 8° grado de la ENSCR, a partir de la percepción que tienen de Dios.

Me ha sido informado sobre el objetivo de dicho instrumento, con el fin de permitir la participación de mi hijo
adscrito al grado 8:.....

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria doy mi consentimiento SI__ NO__ para que se le realice dicha encuesta de conocimientos religiosos.

Firma del acudiente del estudiante

Anexo C. Ruta básica Enseñanza de la ERE en la Escuela Normal Superior Cristo Rey

