

Aportes a la reflexión de la Educación Religiosa Escolar en Colombia desde la comprensión de

Sergio Rogerio Azevedo Junqueira

Diana Paola Cadena Fierro

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BOGOTÁ, D.C.
2017

APORTES A LA REFLEXIÓN DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN
COLOMBIA DESDE LA COMPRENSIÓN DE SERGIO ROGERIO AZEVEDO JUNQUEIRA

Educación Religiosa

Trabajo realizado para optar al título de:
LICENCIADA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

DIANA PAOLA CADENA FIERRO

Director

Mg. Álvaro Andrés Hernández Vargas

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
BOGOTÁ, D.C.

2017

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del presidente del jurado

Bogotá, de 4 Julio de 2017

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de grado a Dios, quien ha inspirado todo mi ser para plasmar en esta obra gran parte de mi conocimiento. A mi madre quien con su oración constante y consejo me animó a culminar esta etapa de formación. A mí amado esposo y compañero de camino, quien con su apoyo incondicional me ha animado a concluir esta investigación.

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias a Dios por inspirar mi deseo de formación como maestra. A la Vicerrectoría Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD, mi alma mater. A mi tutor, quien con paciencia y dedicación orientó mis ideas para llevar a cabo este proyecto de investigación.

Bogotá, agosto 31 de 2017

Señores:

Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación

Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia

Bogotá

Estimados Señores:

Yo, Diana Paola Cadena Fierro, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 37862350 de Bucaramanga, autor del trabajo de grado titulado: APORTES A LA REFLEXIÓN DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLOMBIA DESDE LA COMPRENSIÓN DE SERGIO ROGERIO AZEVEDO JUNQUEIRA, presentado y aprobado en el año 2017 como requisito para optar al título de LICENCIADA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA, autorizo a la Biblioteca de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera:

- Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea de la Biblioteca y el Repositorio Institucional en la página Web de la Biblioteca, así como de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás.
- Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, “Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores”, los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

Diana Paola Cadena Fierro

C.C. No.37862350 de Bucaramanga

Correo Electrónico: dianacadena@ustadistanci.edu.co

TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN.....	11
2. PRELIMINARES	14
2.1. Descripción, delimitación y formulación del problema.....	4
2.2. Justificación.....	21
2.3. Revisión Bibliográfica de la producción académica de Sergio Rogerio Azevedo Junqueira	3
2.4. Sistema Metodológico	34
3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ER EN BRASIL.....	39
3.1. Antecedentes Históricos de la ER en Brasil	39
4. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ER PARA SERGIO ROGERIO AZEVEDO JUNQUEIRA	59
4.1. Diversidad cultural y pluralismo religioso.....	59
4.2. Interpretación de la realidad y su transformación desde la ER.....	64
4.3. ER desde las Ciencias de la Religión.....	71
4.4. ER y la formación para la ciudadanía.....	74
Tabla 1.....	81
5. CONCLUSIONES	82
6. BIBLIOGRAFÍA	92
7. ANEXOS.....	94

Título	RAE – RESUMEN ANALITICO DEL ESTUDIO
Tipo de Documento	Trabajo de grado
Tipo de Impresión	Digital
Nivel de Circulación	Público
Título del Documento	APORTES A LA REFLEXIÓN DE LA EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN COLOMBIA DESDE LA COMPRENSIÓN DE SERGIO ROGERIO AZEVEDO JUNQUEIRA
Autor	Diana Paola Cadena Fiero
Director	Álvaro Andrés Hernández
Publicación	Bogotá, 4 de julio de 2017, 105 páginas.
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa.
Palabras clave	Educación religiosa escolar, diversidad, pluralismo, cultura, diálogo, Trascendencia, fenomenología, transformación social, formación ciudadana.
Descripción	Trabajo de grado que se propone hacer un análisis de la comprensión que tiene el autor Dr. Sergio Rogerio Azevedo Junqueira de la Educación Religiosa -ER- en Paraná, Brasil; el cual parte de una revisión documental de algunas de sus publicaciones académicas para descubrir los aportes que el autor puede dar a la reflexión de la ER en Colombia. El autor propone que la ER no debe considerarse como un área que prolongue procesos de evangelización ni que busque adeptos a un credo específico, sino antes bien debe considerarse como un área fundamental del plan de estudios en la educación básica y media, que posibilita en los estudiantes una formación integral para la vida y la transformación de la sociedad. Para hacer dicho planteamiento el autor toma como punto de partida que la sociedad brasileña ha estado en proceso de reconocimiento de su diversidad cultural y por ende, religiosa, en donde dicho reconocimiento requiere un cambio en la estructura del pensamiento y la concepción de la ER en la escuela como espacio en donde se gesta el conocimiento no sólo de la academia sino de la vida del ser humano. Finalmente, se exponen las conclusiones en donde se evidencian los aportes a la reflexión de la ER en Colombia, en donde se plantea un cambio en la concepción frente a lo que se venía planteando desde el plan de estudios en las escuelas tanto públicas como privadas.

Fuentes de información	Junqueira, S. R & Kadlubitski, L. (2014, 04 de junio). Diversidade religiosa na educação no Brasil. Caminhos. Recuperado de https://scholar.google.com.br/citations Junqueira, S. R, Schlögl, E, & Regina, K. (2013, septiembre). Ensino Religioso: Um estudo sobre sua relação com gênero e orientação sexual. Religare: Revista do Programa de Pós-Graduação em Ciências das Religiões da UFPB. Recuperado de https://scholar.google.com.br/citations Fracaro, E, Borges, R, & Junqueira, S. R. (2011, octubre). O CARÁTER PEDAGÓGICO E EPISTEMOLÓGICO DO ENSINO RELIGIOSO. Religare: Revista do Programa de Pós-Graduação em Ciências das Religiões da UFPB. Recuperado de https://scholar.google.com.br/citations Junqueira, S. R. (2003, mayo). CONSTRUIR ESPAÇOS NÃO IMAGINADOS INTERPRETANDO A FLUIDEZ DOS TEMPOS. Revista Diálogo Educacional. Recuperado de http://www.redalyc.org/html/1891/189118067005/ Junqueira, S. R. (2015, julio). Uma ciência como referência, uma conquista para o Ensino Religioso. Revista de Estudos da Religião (REVER) Dialnet. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294037 Junqueira, S. R, & de Oliveira, L. B. (2006, enero). A QUESTÃO DO ENSINO RELIGIOSO NA UNIÃO EUROPÉIA. Revista Diálogo Educacional. Recuperado de http://www.redalyc.org/html/1891/189116272010/ Junquiera, S. R, & Jaluska, T. (2015, enero). A ARTE A SERVIÇO DO SAGRADO “The art at service of the sacred”. Paralellus, Revista de estudios de religión-UNICAP. Recuperado de https://scholar.google.com.br/citations Páramo, P., & Uribe Roldán, J. (2011). La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación, Bogotá, Colombia. Universidad Piloto de Colombia. Ricoeur, P. (2000). Narratividad, fenomenología y hermenéutica. RACO. Recuperado de http://www.raco.cat/index.php/analisi/article/viewFile/15057/14898. Vasilachis, I. (2006). Estrategias de Investigación Cualitativa. Barcelona, España. Gedisa S.A.
------------------------	--

Contenidos	El presente trabajo tiene los siguientes contenidos en un primer momento se presenta la introducción; en un segundo momento se encuentra el capítulo titulado “Preliminares”, el cual contiene la descripción, delimitación y formulación del problema, la justificación, la revisión bibliográfica de la producción académica del Dr. Junqueira y, finalmente el sistema metodológico. En un tercer momento se presenta la contextualización de la ER en Brasil y sus antecedentes históricos, a partir de la producción investigativa y académica del Dr. Junqueira y su quehacer desde el proceso que ha tenido a nivel constitucional. En un cuarto momento se presenta el análisis de los elementos constitutivos de la ER para Sergio Junqueira y los aportes de éstos a la reflexión de la ER en Colombia, dichos elementos se abordarán desde la perspectiva del fenómeno religioso en la sociedad de Paraná-Brasil, la cual ha sido la constante en la investigación del autor, y que a su vez, amplía la visión acerca del tema propiamente en Colombia, en donde se hace un acercamiento desde la perspectiva de la trascendencia.
Metodología	Se hizo un acercamiento al autor Dr. Sergio Rogério Azevedo Junqueira desde la revisión rigurosa de algunas de sus publicaciones para comprender su postura frente a la ER en Paraná- Brasil, la cual es considerada un área del conocimiento y fundamental para la formación en el plan de estudios de la formación básica y media. Seguidamente, descubrir los aportes que da el autor a la reflexión de la ER en Colombia.
Conclusiones	Considerar a la ER como un área fundamental en la formación del ser humano como bien lo afirma la Ley General de Educación en Colombia, Ley 115, y por tanto, separada de algún credo determinada, ya que su fin no es ganar adeptos sino antes bien formar en la conciencia crítica, el sentido por la vida, ciudadanía y transformación de la sociedad. Para ello es evidente una reestructuración del plan de estudios en la educación básica y media, al igual que la formación de maestros idóneos para esta área del conocimiento.
Referencia APA del Documento	Cadena, Diana. (2017). Aportes a la reflexión de la Educación Religiosa Escolar en Colombia desde la comprensión de Sergio Rogerio Azevedo Junqueira. (Tesis pregrado). Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia,
Elaborado por:	Diana Paola Cadena Fierro
Revisado por:	Álvaro Andrés Hernández
Fecha de elaboración del resumen analítico	31 de agosto de 2017

1. INTRODUCCIÓN

La enseñanza de la Educación Religiosa (ER) en el ámbito escolar ha tenido un cambio en el contexto colombiano a partir de la Constitución de 1991, en la que notablemente se da una separación entre el ámbito religioso y el político y social. A partir de este hecho, la ER dejó de tener un lugar apoyado en el entorno educativo del país, el cual estaba justificado por la relación entre el poder eclesial y el poder político, pasando a ocupar un lugar opcional, a pesar del reconocimiento legal (Ley 115 de 1994) de la ER como un área fundamental y obligatoria en la formación integral de los estudiantes y para el logro de los objetivos de la educación en Colombia.

Esta realidad que afecta a la enseñanza de la ER, hizo necesario problematizar la pertinencia de la ER en el ámbito escolar; pues esta problematización debe dar por resultado la búsqueda de nuevos horizontes que amplíen la comprensión de la ER en el contexto actual contribuyendo así, a la justificación de su presencia en el ámbito escolar, por tanto, en esta búsqueda de nuevos horizontes, esta investigación ha permitido avanzar en la reflexión teórica sobre la ER en el país, permitiendo contemplar la ER como realidad social desde una perspectiva diferente a la tradicional de la iglesia Católica, es decir, tener en cuenta también la validez de las diversas comprensiones y percepciones que se presentan en torno a la dimensión religiosa en el ser humano, como en este caso la presentada por el autor de referencia para esta investigación el Dr. Sergio Rogerio Azevedo Junqueira, quien hace aportes relevantes a la reflexión de la ER en el contexto colombiano a partir de su experiencia en Paraná-Brasil.

A partir de este horizonte, se ha hecho una revisión bibliográfica de la producción académica del Dr. Junqueira, con el fin de acercarse a la comprensión que tiene el autor de la ER en el contexto escolar concretamente en Paraná-Brasil, profundizando en los aspectos históricos de la ER, el marco legal de Brasil, el cambio surgido gracias a la Constitución de 1988, en donde se considera a la ER como un área de formación fundamental en la escuela básica y media, lo que dio paso a la formulación y puesta en marcha de un plan de estudios de ER adecuado para formar a los maestros y estos a su vez, para formar a los estudiantes en el contexto de la escuela tanto pública como privada.

Este documento tiene la siguiente estructura: en un primer momento se presenta la introducción; en un segundo momento se encuentra el capítulo titulado “Preliminares”, el cual contiene la descripción, delimitación y formulación del problema, la justificación, la revisión bibliográfica de la producción académica del Dr. Junqueira y, finalmente el sistema metodológico.

Seguidamente, en un tercer momento se presenta la contextualización de la ER en Brasil y sus antecedentes históricos, a partir de la producción investigativa y académica del Dr. Junqueira y su quehacer desde el proceso que ha tenido a nivel constitucional, ya que se toman aspectos relacionados con la forma como era concebida esta asignatura desde la época del Imperio Portugués, y el cambio que tuvo a través de la Constitución de 1988, en donde se empieza a considerar como un área del conocimiento fundamental para el desarrollo integral del ser humano.

En un cuarto momento se presenta el análisis de los elementos constitutivos de la ER para Sergio Junqueira y los aportes de éstos a la reflexión de la ER en Colombia, dichos elementos se abordarán desde la perspectiva del fenómeno religioso en la sociedad de Paraná-Brasil, la cual ha sido la constante en la investigación del autor, y que a su vez, amplía la visión acerca del tema propiamente en Colombia, en donde se hace un acercamiento desde la perspectiva de la trascendencia. Por tal motivo, se profundizará en temas como: la diversidad y pluralismo cultural y por ende religioso, la necesidad de interpretar la realidad y su transformación desde el cuestionamiento existencial del ser humano como lo es desde los estudiantes y la ER como medio para fomentar la formación para la ciudadanía desde la postura del diálogo.

Finalmente, se presentan las conclusiones de la investigación las cuales se han trazado de acuerdo al objetivo general y los objetivos específicos propuestos. Por último, se encuentran la bibliografía que da fundamento a la investigación y que a su vez, ha enriquecido el desarrollo de la misma, y los anexos, que evidencian el proceso de la revisión bibliográfica del Dr. Junqueira.

2. PRELIMINARES

En este primer capítulo de ésta investigación, se presenta el trabajo que se ha venido desarrollando desde la investigación documentada del Dr. Sergio Rogerio Azevedo Junqueira, experto en Ciencias de la Religión; quien ha venido desarrollando junto a su equipo de trabajo estudios acerca de la ER, Educación Religiosa en Brasil. El autor aborda antecedentes históricos, marco legal, pertinencia de su estudio en la actualidad en la educación básica y media, y la construcción de un currículo que integre la diversidad religiosa que vive Paraná-Brasil, descentrándola así de un credo específico, y orientándola más hacia el estudio del fenómeno religioso en el ser humano.

2.1 Descripción, delimitación y formulación del problema

Dentro de los lineamientos del programa de la licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD, se ha desarrollado una investigación en torno a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa (ER); pues en Colombia, haciendo referencia al marco legal, es un área obligatoria dentro del programa de la educación básica y media según la Ley General de Educación 115 de 1994 en el artículo 23, el cual manifiesta la importancia de la ER para la formación de la persona, resaltando así, que debe estar de acuerdo con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional al nivel nacional.

Ahora bien, teniendo en cuenta el marco legal de la Educación en Colombia respecto a la Educación Religiosa –ER-, la Vicerrectoría de la Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia VUAD y la Universidad Católica Lumen Gentium de Cali, quienes ofertan este programa o afines, han consultado otras experiencias en ER a nivel latinoamericano, como lo es el caso específico de Brasil, del autor Dr. Sergio Rogerio Azevedo Junqueira, quien se ha tenido en cuenta como referencia para esta investigación, pues este autor junto a su equipo de trabajo ha venido desarrollando procesos de investigación en torno a la ER en Paraná y su pertinencia en la educación básica y media desde hace más de dos décadas.

En Junqueira surge la idea de investigar la ER en Paraná, tras el cambio dado en la Constitución Política de Brasil de 1988 en su Artículo 5, el cual señala: “el derecho a la libertad de conciencia y creencia religiosa, garantizando el libre ejercicio de cultos religiosos, así como la no discriminación por pertenecer o no, a una creencia religiosa específica”. Dicho esto, en el país se empieza a producir una ola de protestantismo neopentecostal en donde abunda la oferta religiosa, y en donde la confesión cristiana católica empieza a reducirse, produciendo así, una situación de pluralismo religioso frente al cual se cuestiona el autor, y le lleva a investigar cómo la ER responde a este fenómeno sociocultural.

Como respuesta al cuestionamiento, el autor junto con su equipo empieza haciendo un recorrido histórico de la ER, encontrando que ha sido empleada en la escuela como el canal para la transmisión de una creencia religiosa específica, lo cual ha limitado su estudio haciendo énfasis en su estatuto epistemológico, partiendo de que es un área del conocimiento fundamental para la formación integral del ser humano, por tanto se inicia un ejercicio de reflexión y

formulación de su naturaleza y fundamento en la escuela básica y media. Este proceso investigativo le ha dado al autor gran reconocimiento en la academia, ya que construyó para la ER, una propuesta de currículo pertinente a la formación de la sociedad del momento, descentralizándola de una creencia específica y llevándola a la profundización del fenómeno religioso como tal en el ser humano.

Desde esta perspectiva, es posible afirmar que la ER posibilita que los estudiantes desarrollen la capacidad de enfrentar retos y desafíos en el mundo actual, en donde encuentran diversas ofertas sobre cómo vivir la trascendencia y cultivar su religiosidad, propiciando en ellos profundidad en su ser y quehacer, y contribuyendo a su formación como personas dadas a crear estructuras de justicia, de igualdad y fraternidad, y en esa medida, luchar en contra de la corrupción, no sólo viviendo en función de un ideal de mundo mejor sino lograrlo desde la construcción colectiva; propio de personas con capacidad de hacerse preguntas entorno a su existencia y así mismo buscar respuestas desde la interioridad y el encuentro con el trascendente, absoluto, motor de la vida o Dios.

De esta manera, puede evidenciarse que a lo largo del proceso de investigación de la ER, se ha encontrado, señala Junqueira, distintas posturas de pensamiento frente al proceso de replantear la comprensión y pertinencia de la ER dentro del currículo de la educación básica y media, o como también se les llamaría opositores, a quienes prefieren prescindir de su presencia en el currículo e impedir de una forma u otra, que trascienda, incluso en el plano universitario, es así como el autor se enfrenta a estas posturas manifestando que prescindir de la ER no es la

opción más acertada, ya que la ER influye en la formación del ser humano de una manera más integral.

En este orden de ideas, nos adentramos a contextualizar un poco el proceso religioso desde la experiencia de Paraná-Brasil, pues allí el problema religioso va tomando diferentes direcciones, entre las cuales se mencionan: la decadencia del cristianismo católico, el ateísmo, la proliferación de los diferentes movimientos protestantes y neopentecostales, que ofertan nuevas maneras de comprender y vivir lo religioso, situación que preocupaba a los entes encargados del proceso educativo en el país, surgiendo la inquietud de cómo educar en ER ante la diversidad que se presentaba en ese momento histórico; es ahí donde el autor junto a su equipo de trabajo, dan inicio al ejercicio investigativo de los diferentes hechos que enmarcan la ER y su pertinencia y permanencia en el currículo.

En el intento de dar solución o respuesta al interrogante sobre la naturaleza de la ER, desde la academia se empieza a dar un sustento al sentido epistemológico de la ER no solo para evitar prescindir de ella en el currículo sino para descubrir, y así evitar divagar sobre su sentido y función dentro del currículo, ya que se le ha considerado un área más dentro del mismo y no se le ha dado la relevancia que tiene en la formación del ser humano desde el aporte al conocimiento y crecimiento de la persona, en relación consigo mismo, con su entorno y con su religiosidad, al igual que aporta al descubrimiento y fortalecimiento de las demás dimensiones del ser.

Junqueira presenta otro aspecto de la problemática de la ER, la cual está relacionada con el enfoque catequético o evangelizador en la educación básica o media que se le ha dado, el cual

se contrapone a su naturaleza, pues el objetivo de la ER no es el de adherirse a una creencia determinada ni hacer proselitismo religioso, sino orientar al estudiante a descubrir su dimensión trascendente que a su vez, permita que se descubra como un ser trascendente lo que le llevaría a experimentar todo su potencial en esta dimensión, relacionándose de esta manera la ER con las demás áreas del currículo con una perspectiva de formación integral.

En el camino de la investigación señala Junqueira, se encuentra con otra preocupación, quizás más compleja, que es la formación de los maestros, pues se evidencia poca preparación de los maestros en esta área del conocimiento, unos porque no son especialistas en la materia y otros porque han llegado a esta encargarse de la ER por disposiciones institucionales, en las cuales no vamos a profundizar ahora. Ante esta problemática de los maestros, la investigación va dando un giro necesario para proporcionarles formación adecuada, la cual comience por los conocimientos básicos de la ER teniendo en cuenta las dimensiones del ser humano y luego participar de la investigación y propuesta del plan curricular de esta área del conocimiento.

En ese proceso de formación con los maestros se evidencian metodologías y didácticas utilizadas por muchos de ellos basadas en un modelo de aprendizaje tradicional y con una orientación hacia un credo concreto, las cuales han dejado al descubierto el camino de profundización que falta por hacer no sólo en la problemática conceptual sino también en temas como la diversidad religiosa y el desconocimiento de términos propios de la ER, sino también desde el punto de vista vivencial de la ER; es por eso que el equipo de investigación empieza a cuestionar el modelo pedagógico implementado por los maestros, para generar en los estudiantes una mayor apropiación de la ER y no que ésta llegue a caer en un reduccionismo de una

educación de transmisión de conocimientos y memorización de conceptos; es en ese momento en donde el autor empieza a pensar en un modelo pedagógico que se adapte a la comprensión y pertinencia de la ER y que dé respuesta al contexto.

En la construcción de un plan de trabajo para maestros se empezó a introducir diferentes contenidos que enriquecieran el aprendizaje de la ER pensada para maestros, dentro de los cuales se trabajaron temas relacionados con la historia de la religión, fenomenología de la religión, arte, psicología, entre otras, los cuales tengan en cuenta la diversidad cultural del país y su proceso religioso, y a su vez, se camine hacia el objetivo de hacer de la ER un área del conocimiento que llene las expectativas de los estudiantes independientemente de la creencia o tendencia religiosa a la que estén adheridos.

Teniendo en cuenta la importancia de la formación a los maestros, acentúa Junqueira, se cuenta con una ganancia en el proceso de replantear la ER desde el cambio de comprensión y de su pertinencia, de esta manera se tienen maestros preparados para orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ER a los estudiantes desde una perspectiva amplia y con sentido de renovación frente a lo que se venía enseñando con el modelo tradicional y con el enfoque de una creencia religiosa específica, para iniciar el camino hacia el giro epistemológico que requiere la ER en el currículo de la educación básica y media.

De esta manera, se avanza en la propuesta investigativa desde el hacer aún más visible que la ER es un área pertinente a la formación integral de niños (as), adolescentes y jóvenes, y que por tanto, provoque y convoque a los estudiantes hacia la búsqueda o el cuestionamiento personal y social por el sentido de su vida, de su historia y desde allí, surjan transformaciones no

sólo a nivel intelectual de la realidad sino a nivel de la acción, ya que la ER les proporciona elementos para conducir a los estudiantes hacia el ser y formarse como sujetos transformadores de la realidad humana, empezando por su entorno personal, familiar y social.

La transformación de la sociedad surge desde la interpelación que la ER hace en la vida de los estudiantes, desde aspectos concretos como: el cuidado de la Creación y el tener una posición crítica ante el problema ambiental que afronta el mundo de hoy así como también el problema de la paz en contraposición a toda una cultura de la muerte que se ha ido gestando en diferentes naciones de américa-latina por causa de movimientos insurgentes, rebeldes o guerrilleros. También cuando la guerra se propicia entorno a las creencias religiosas mezcladas con los intereses políticos y económicos de las naciones, es ahí en esa situación donde la ER debe formar para combatir esta forma de sociedad en la que están inmersos nuestros jóvenes y que de seguir así no darán los aportes necesarios para que el cambio se dé en la sociedad.

En razón a lo expuesto, la presente investigación tiene como pregunta: ¿Cuál es la comprensión que tiene Sergio Rogerio Azevedo Junqueira sobre ER en Paraná-Brasil y sus aportes a la reflexión de la ER en Colombia? Para dar respuesta a este interrogante se ha formulado el siguiente objetivo general: Conocer la comprensión que tiene Sergio Rogerio Azevedo Junqueira sobre ER en Paraná-Brasil y sus aportes a la reflexión de la ER en Colombia. Asimismo, se han planteado los siguientes objetivos específicos: En primer lugar, descubrir a la luz de la producción académica de Sergio Rogerio Azevedo Junquiera su comprensión a cerca de la ER en el contexto de Paraná-Brasil para adentrarse al conocimiento y naturaleza de la misma. En un segundo momento, analizar los elementos constitutivos de la ER para Sergio Rogerio Azevedo Junqueira y sus posibles aportes a la reflexión de la ER en Colombia.

2.2. Justificación

Esta investigación es importante para la Facultad de Educación de la Universidad Abierta y a Distancia –VUAD- Santo Tomas ya que su línea de investigación es acerca de la pertinencia de la ER en Colombia y el clarificar su naturaleza, partiendo del aporte que hace el autor de referencia en la investigación, pues en esta investigación se pretende entender la comprensión que tiene Junqueira sobre la ER en Paraná-Brasil y desde allí, los aportes que le pueda dar a la ER en Colombia, ya que son dos países latinoamericanos con contextos sociales y culturales muy similares pero a su vez, con grandes diferencias, esta manera, orienta la construcción de un currículo pertinente al pluralismo cultural y por ende religioso que se vive en Colombia, que desarrolle toda una formación en la dimensión trascendental en el ser humano.

En este orden de ideas, esta investigación es importante para la Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa porque le aporta ideas hacia el camino de esclarecer la naturaleza de la ER desde la dimensión espiritual y trascendente, y desde él considerar una educación religiosa abierta, plural, diversa, evitando así el proselitismo religioso. De esta manera, se evidencia que Junqueira aborda las ciencias de la religión como una posibilidad de fundamentación epistemológica de la ER y que ésta perspectiva puede contribuir a la reflexión de la ER en Colombia. Asimismo, el trabajo de este autor puede contribuir a las reflexiones curriculares de la

Licenciatura en Filosofía y Educación Religiosa que tiene la tarea de formar a los futuros maestros (as) en ésta área y disciplina escolar.

De igual manera, se considera pertinente esta investigación para la reflexión teórica que se ha venido haciendo de la ER en Colombia, ya que se evidencia la importancia de construir un currículo que dé respuesta al pluralismo cultural y religioso del país, pues la perspectiva de ER en la educación demanda una actualización en la oferta de la misma hacia la población a la que está dirigida, es decir, en vista de que esta población, como lo es el caso de los estudiantes y sus familias, ya no pertenecen a una confesión determinada como se pensaba años atrás, sino que se descubre la importancia de ofrecer una educación integral al ser humano que le ayude a profundizar en el descubrimiento de su dimensión espiritual y trascendente, la cual le permite formarse como un ser transformador de la sociedad.

Finalmente, esta investigación hace grandes aportes para la investigadora, ya que fundamenta los procesos como maestra en formación promoviendo las competencias investigativas, pues este proceso ha supuesto en primera instancia una ruptura personal en la perspectiva que se tenía de la naturaleza de la ER, la cual se pensaba que era parte de la evangelización y de la pastoral, sobre todo en colegios de carácter confesional, lo que hoy se puede evidenciar un cambio concreto en el paradigma de que la ER es más que esa idea de adherirla a una confesión determinada, sino que es un área del conocimiento que aporta a la formación integral de los seres humanos acentuando en la formación de la dimensión trascendente y en segunda instancia, ha posibilitado un cambio en lo que a la práctica pedagógica

y a la didáctica de la ER se refiere en el aula de clase, pues se ha direccionado desde un proceso de enseñanza aprendizaje en perspectiva investigativa y vivencial.

2.3 Revisión Bibliográfica de la producción académica de Sergio Rogerio Azevedo Junqueira

A continuación se presenta una selección de artículos de la producción académica del autor Sergio Rogerio Azevedo Junqueira, los cuales forman parte de su investigación acerca de la ER en Paraná-Brasil, en donde el autor da a conocer el contexto en el cual se encontraba la ER y su repercusión en los estudiantes, tras el cambio constitucional, en donde el estado Brasileño se declara como laico y deja de ser netamente confesional, lo que ocasiona cambios en la dinámica y en la concepción religiosa del país, pues en ese momento se evidencia en las aulas de clase una gran influencia del movimiento neopentecostal, y por tanto, el autor se empieza a cuestionar sobre la pertinencia de la ER en ese momento histórico. De ahí, que la presente selección de artículos muestren los procesos investigativos que emprendió el autor junto a su equipo de trabajo para encontrar el objeto de estudio de la ER en Brasil.

- Junqueira, S (2014) La composición histórica de la educación religiosa como un componente curricular (vol 7)

En este artículo, el autor presenta la disciplina de la Educación Religiosa en Brasil y a su vez, el surgimiento de la misma como una respuesta a las dos estructuras de las escuelas: la pública y la privada. Seguidamente, hace un recorrido histórico por la segunda mitad del siglo

XX en donde Brasil se encuentra con una nueva realidad en el ámbito religioso, el que se refiere al surgimiento de movimientos religiosos cristianos y no cristianos, los cuales progresivamente van cambiando la perspectiva religiosa nacional, pues Brasil vivía una religiosidad en heterogeneidad, la cual estaba marcada fuertemente por la colonización desde el siglo XVI entre las coronas portuguesa y española con la Iglesia católica romana. Desde la Constitución de 1998, el país, la República Federal, garantiza la libertad religiosa y se reafirma como un Estado-laico.

Este artículo, aporta a la presente investigación la posibilidad de releer la historia de la ER como parte de un proceso cultural humano, proceso en el que se evidencian diversas etapas y cambios de perspectiva frente a la ER, la cual pasa de la época de la colonia (la cual se centraba en el cristianismo católico y sus dogmas de fe) a una ER de la actualidad (la cual se orienta más hacia la búsqueda de la vivencia de la dimensión espiritual en el ser humano). Por otro lado, aporta la visión que se tiene de la ER en la educación del sector público y privado en el contexto Brasileño, el cual tiene diferencias entre sí, teniendo en cuenta la legislación de Brasil.

- Junqueira, S. Kadlubitski, L. (2013) La diversidad religiosa en la educación en Brasil (n. 61).

Este artículo hace mención del objetivo del trabajo, el cual es analizar la diversidad religiosa, ya que en la educación brasileña se está trabajando desde la perspectiva de formar ciudadanos que viven juntos respetuosamente en la sociedad; a su vez nos da a conocer el método que se utilizó para dicha investigación, el cual es la investigación cualitativa con el método histórico, basado en la revisión de la literatura y las leyes de la educación, libros y revistas de educación religiosa. El autor también hace mención del tema de la Educación

Religiosa en la sociedad brasileña, el cual desde 1997 en la ley 9475 demostró que el componente, como educación religiosa es una parte integral en los planes de estudios de las escuelas públicas, de la primaria, ya que a partir de ese periodo se han hecho grandes esfuerzos para enseñar la diversidad cultural y religiosa del país contribuyendo al conocimiento y respeto de las diferentes expresiones religiosas y culturales que conforman la sociedad brasileña.

En cuanto al aporte de este artículo a la investigación, es dar una mirada a la diversidad cultural y religiosa de Colombia, y desde ahí comprender la postura del autor, en cuyo contexto también se presenta todo el tema de diversidad religiosa, con el fin de integrar en la ER las diversas confesiones que coexisten en el país, concretamente en nuestras aulas de clase, para que la ER como insiste el autor, sea un espacio de formación de ciudadanos multiculturales, los cuales se preocupen por transformar el contexto en el que viven, construyendo una sociedad más justa y equilibrada, en donde la diversidad no sea motivo de exclusión ni marginación, sino al contrario sea un punto de encuentro entre culturas y a su vez, de crecimiento en la dimensión espiritual del ser humano.

- Junqueira, S. (2012) Objeto de Educación Religiosa: Una identidad (Vol. 12).

El artículo hace énfasis en el diseño de la enseñanza religiosa, la cual exigía, en su momento histórico, un replanteamiento del objeto de este componente curricular, por eso desde la segunda mitad del s. XX, los investigadores buscan hacer sistematización de este objeto desde la investigación cualitativa, para identificar la ruta a seguir en la construcción de la identidad de los conocimientos científicos de ésta área del conocimiento, encontrándose con una nueva

manera de orientar la ER, la cual por política educativa y constitucional (Ley de Educación Nacional de 1997) prohíbe el proselitismo religioso, para abrir así el camino a la construcción de un componente curricular más integral a fortalecer las dimensiones del ser humano, centrándose en la dimensión trascendental .

Este artículo hace grandes aportes a la presente investigación, ya que va orientando la búsqueda hacia el objeto de la ER, o como se ha mencionado en esta investigación hacia la naturaleza de la ER, la cual involucre al sujeto hacia la epistemología de la ER, desde el conocimiento de la realidad que le rodea y de la verdad, contribuyendo así a la formación integral de seres humanos en donde los estudiantes vean en la ER la posibilidad no sólo de adquirir conocimiento sino también valores, reconociendo así a la ER como una disciplina independiente en cuanto a su naturaleza pero con total capacidad de interdisciplinariedad.

- Junqueira, S. Rocha, T. (2011) Educación liberadora e importantes concepciones de educación en el contexto histórico brasileño (n. 34).

En este artículo se hace mención del contexto educacional, en el cual son muy fuertes la influencia y los reflejos de este movimiento de acción-reflexión sobre el objeto de la ER en Brasil, ya que es el espacio por excelencia donde debe acontecer el fenómeno de la concientización para la acción, en aras de atender a la necesidad del ser humano en su búsqueda del infinito, del trascendente, pues toda la humanidad vive en búsqueda de “ser más” y el espacio educativo reúne las condiciones principales para el atendimento de esta necesidad humana. Por otro lado, menciona la educación como espacio privilegiado para generar el

compromiso fraterno, solidario y el rescate de la dignidad humana, resaltando el papel de la educación católica liberadora, que en toda su historia procuró ser fiel a los principios del Evangelio y al proyecto de Jesucristo.

En los artículos anteriores se ha visto el interés de tomar una postura frente a la ER, tratando de dar a conocer que se puede presentar la ER desde una perspectiva no centrada en una confesión determinada. Sin embargo, en este artículo el tema es sí sobre la ER, pero desde la perspectiva liberadora sin el acento de que ésta sea perteneciente o no a una confesión determinada, antes bien, el artículo acentúa que la ER debe contribuir a la práctica pedagógica que permita una mayor interacción del individuo con el contexto en el que vive y a su vez, sea capaz de crear condiciones de ciudadanía y de sentido de pertenencia. Aporta a la investigación las dos prácticas de la ER según Junqueira: concebir la ER desde una pedagogía liberadora, la cual se inspira en el personalismo cristiano y la pedagogía histórico-crítica, entendida como mediación, en donde se incorpora la ER a la propia vida de los estudiantes en el proceso de hacer de ella una herramienta que cuestione la vida y el sentido de la misma.

- Junqueira, S. de Oliveira, L. (2006) La cuestión de la enseñanza religiosa en los países de la Unión Europea (Vol. 6)

El artículo pretende dar a conocer la cuestión de la enseñanza religiosa en los países de la Unión Europea, en donde por diversos acontecimientos históricos la enseñanza religiosa ha sufrido diferentes transformaciones tanto de sentido como de forma. El autor hace referencia a la segunda parte de la Constitución de la Unión Europea, en el artículo setenta, en donde deja claro que toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento de conciencia y de religión. Pues los

ciudadanos europeos convencidos de que su comunidad después de experimentar históricamente acciones dolorosas, tiene hoy un profundo deseo que todo el mundo puede trabajar por la paz, la justicia y la solidaridad del mundo.

El aporte a la presente investigación ha sido en concientizarse una vez más, de la condición de diversidad cultural y por ende religiosa que existe en el contexto educativo, por otro lado, comprender que la ER articulada a los demás componentes de los planes de estudio puede apoyar en la conducción del respeto por el otro, ejerciendo cada estudiante la responsabilidad social, también se puede ver que desde la ER se puede generar el impulso en los estudiantes de indagar en temas que preocupan a diario a la humanidad, y desde ahí dar respuestas a sus contextos inmediatos, por tanto, se cambiará desde esta perspectiva la rutina en ER como área del conocimiento con miras a la inmersión total en el contexto cultural partiendo desde el personal y/o existencial para contribuir así al fortalecimiento de la ciudadanía como sentido de la identidad cultural y de las tradiciones locales en los estudiantes.

- Junqueira, S. Jaluska, T. (2015) El arte del servicio sagrado. (vol 6).

Este artículo busca mostrar cómo el conocimiento religioso pasa a través del arte como el camino de la belleza, este camino es no sólo un medio de expresión, sino que también es una fuente de la fe, de la reflexión teológica y demás una herramienta importante para la educación. El autor hace referencia a las primeras expresiones del arte y la religión como punto de conexión del ser humano (refiriéndose al ser cazador) con la naturaleza, también menciona el arte religioso utilitario, el cual era utilizado como servicio en el culto a los dioses, a las celebraciones o para la decoración de palacios y tumbas; el autor relaciona el arte religioso y la búsqueda de la belleza

tomando como referencia a los griegos y romanos, quienes reverenciaban a sus dioses a través de esculturas orando delante de ellos; finalizando con la comprensión del arte religioso como una herramienta educativa en donde el arte cristiano se caracterizaba por su claridad y simplicidad, más que la fiel imitación.

Los aportes que hace este artículo a la investigación se basan en la concepción del arte como la herramienta de la cual se ha servido el ser humano para expresar a lo largo de la historia su religiosidad, su trascendencia con el ser absoluto, con el motor de la vida, con el Dios en el que creen, pues el arte religioso ha plasmado las preocupaciones más profundas del ser: como la vida y la muerte, incluso desde el significado de lo que existe más allá de la misma muerte. El arte religioso tiene sus fines específicos de acuerdo con el contexto, en el cual evoca lo sagrado a través de la materialidad para llegar al misterio invisible, pues no es sólo un medio para expresar el poder sobrenatural sino también constituye una manera de hacer que lo sobrenatural viva en el ser humano.

- Junqueira, S. (2015) Una ciencia como referencia: un logro para la Educación Religiosa La disciplina científica de referencia: la conquista en el campo de la educación religiosa (Vol 15).

Este artículo presenta el objetivo de la ER el cual es identificar, organizar y analizar la trayectoria de la educación en Brasil, comenzando por la búsqueda del contexto en el cual hace referencia al investigador André Charvel, el cual habla de la disciplina como método para la enseñanza aprendizaje desde el ejemplo de la pedagogía la cual es como el aceite que hace girar la máquina educativa; también hace mención de Yves Chevallard con el tema de la transposición

didáctica por lo tanto, esta se puede entender como un caso especial de la transposición del conocimiento, hacia la evolución de las ideas sobre el nivel histórico de producción intelectual de la humanidad.

El aporte que este artículo hace a la investigación, es desde el formular el cuestionamiento de qué ciencia puede ser la referencia a la ER, la cual se puede relacionar con la teología, desde el punto de partida de la fe, la revelación y los principios definidos por grupos religiosos, acentuando que para la educación confesional es posible establecer un modelo de educación desde la teología, en donde no puede tomarse sólo como catequesis sino en articulación entre un programa de enseñanza religiosa en la búsqueda del respeto por la diversidad religiosa. A su vez, expresa la necesidad de proporcionar el conocimiento de los elementos básicos que conforman el fenómeno religioso, ya que a partir de las experiencias religiosas que se perciben en los estudiantes es que se puede llegar a apoyarle en la formulación de la pregunta existencial que oriente su búsqueda de sentido de vida y de proyecto de vida.

- Junqueira, S. (2003) Construir espacios imaginados, interpretación del fluir del tiempo. (Vol 4).

El autor presenta el contexto universitario como un espacio nuevo e importante para generar el diálogo hacia el sentido de la realización de la vida proponiendo la herramienta del debate de los aspectos que oferta la modernidad, ya que hace mención de que venimos de unos tiempos en los cuales la industrialización ha marcado el desarrollo de las sociedades, pues se ha superado a la teología social religiosa, quien ha sido responsable de situaciones discriminatorias

de la sociedad, de esta manera, menciona la educación desde la percepción de ser un elemento significativo en el desarrollo de las comunidades, en el cual la escuela es el lugar que logra el progreso de la sociedad. De igual manera, se toman a los estudiantes como individuos que deben ser informados de los conocimientos y a los profesores como los mediadores entre los estudiantes y los valores universales de la verdad, lo bueno y lo bello.

El aporte de este artículo a la investigación parte desde el tener en cuenta el ámbito universitario (haciendo mención a la pastoral desde la universidad católica de Paraná) como espacio propicio para la discusión y propuesta de la ER, no sólo a manera de proceso evangelizador sino también de desde la academia, pues en la universidad encontramos a los futuros maestros de entre otros profesionales, y también nos encontramos con seres humanos necesitados de orientación, en la búsqueda del sentido de su existencia y de su proyecto de vida, ahora bien, se considera que en la pastoral educativa es pertinente hablar de formación religiosa, de formación en la dimensión espiritual y trascendental, para lograr aportar en la vida de muchos jóvenes el salir al encuentro con el otro, desde el construir estructuras justas y solidarias y así convertirse en sujetos transformadores de la sociedad desde todos los ámbitos de organización de las comunidades: desde o social, políticos, económico, educativo, entre otros.

- Junqueira, S. Schlögl, E. Regina, K. (2013) Educación Religiosa: estudio de su relación con el género y orientación sexual. (Vol 10).

En este artículo se evidencia el objetivo de presentar a la educación religiosa desde la perspectiva de una reflexión crítica frente a las preguntas más relevantes o existenciales que todo ser humano se hace en algún momento de su vida, como: ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy?,

¿cuál es el sentido de mi existencia?; así como también, cuestionamientos sobre las amenazas a la vida humana, tales como: el sufrimiento, la injusticia, la ignorancia, la muerte, entre otras, y en ese sentido, es donde la educación religiosa trata de dar respuesta a esos cuestionamientos de vital importancia para la vida del ser humano, como lo son nuestros estudiantes, entendiendo estas respuestas como el compromiso histórico que asume la ER con la vida y con la trascendencia. Por eso, al hablar en este artículo sobre orientación sexual o género, entramos en un reto contra la discriminación, tema clave en la sociedad que permea la realidad de la escuela, pues no sólo se tiende a discriminar a los estudiantes por ser de determinada orientación sexual, sino que también definimos roles y profesiones para ellos y ellas, es ahí donde la ER desempeña un papel importante sobre la inclusión de todos y todas desde la igualdad y la equidad en la vida social.

Pues bien, este artículo enriquece la presente investigación al tocar temas relevantes como el fenómeno religioso y la participación de las mujeres en el mismo, ya que da cuenta de los avances que la mujer ha tenido no sólo en la participación social desde la educación, la política sino también en el ámbito religioso, pues partimos en este proyecto de investigación de una ER que enriquece la formación humana, que dinamiza al ser humano y que a su vez, orienta la búsqueda hacia las aspiraciones más profundas, entonces debe dar respuesta a una erradicación de paradigmas de discriminación en la escuela, lugar en el que se forman ciudadanos competentes para asumir los retos que la sociedad impone, y en esta medida forma hombres y mujeres cuya orientación sexual no tiene por qué importar en su desempeño, ya que esta visión sesgaría el quehacer humano en el proceso de la humanización de las sociedades, pues en nuestras aulas de clase, encontramos no sólo diversidad religiosa, también diversidad de

orientación sexual y eso nos lleva a reinventar la ER para que llegue a los estudiantes y de respuestas a sus búsquedas existenciales, así como lograr encontrarles un lugar en el mundo.

- Junqueira S. Fracaro, E. Borges, R (2011) Carácter pedagógico y epistemológico de la Educación Religiosa. (Vol 8).

Este artículo se basa en un estudio realizado por uno de los autores, el Dr. Junquiera (2010), quien ofertaba formación académica mediante cursos de especialización para el profesorado a distancia (1995-2010) en Brasil, en los cuales ésta “metodología de la educación religiosa-ER”; entre los elementos que conformaban la oferta académica estaban el fenómeno religioso, la legislación educativa, específicamente en la educación religiosa en Brasil, centrándose en la diversidad religiosa, y que estaba dirigido a los profesionales que hacían parte del equipo de ER, ya sea desde el profesorado o coordinadores. Pues bien, el diseño de formación se presentaba como continuo, desde la integración de los profesores a los procesos de cambio de la ER, la innovación y el desarrollo curricular, articular la formación de los maestros con los contenidos académicos y propios de la disciplina, además de la formación pedagógica, integrando así la teoría y la práctica en la formación docente.

Ahora bien, el aporte que le da el artículo a esta investigación, es fundamentalmente desde el tema de la formación docente, ya que para la enseñanza de la ER los maestros necesitan ser y sentirse competentes, pues como el autor del artículo se da cuenta que los maestros no manejaban los conceptos propios de la epistemología de la ER, es decir, en ocasiones se maneja el discurso pero no la apropiación de los conceptos, de esta manera no se podría dar el giro epistemológico de la ER, es decir, enseñarla desde lo pedagógico y no desde lo religioso. Es esa

la falencia que percibo en el quehacer docente, pues lo importante en ocasiones es el adoctrinamiento religioso como si estuviéramos en una clase de catequesis, y no el manejo de la ER como una disciplina que va más allá del conocimiento y adhesión a un credo específico, de ahí que aún se mantiene la preocupación por una formación en ER competente, en donde los maestros se alejen de sus posturas religiosas y puedan orientar a los estudiantes a la búsqueda del sentido de la vida desde una perspectiva que integre las dimensiones del ser humano.

2.4. Sistema Metodológico

Este punto se presenta el sistema metodológico de la investigación, teniendo en cuenta en primer lugar, el enfoque de investigación cualitativa, en segundo lugar, la perspectiva epistemológica hermenéutica desde Paul Ricoeur; en tercer lugar, se expone la estrategia utilizada en esta investigación que es la investigación documental y en ella los instrumentos de recolección de la información las cuales son: análisis de documentos y RAE.

En primer lugar, la investigación cualitativa es un enfoque que permite orientar investigaciones de tipo social, como la que se presenta en este proyecto de investigación, ya que posibilita el acercamiento y el estudio de fenómenos socio-culturales que interpelan la vida de las personas, por tanto, el proceso de interpretación de dichos fenómenos da sentido a la vida y al desarrollo de las sociedades. Además este enfoque supone que la actitud de quien investiga sea desde el interactuar con las personas inmersas en dicha realidad, partiendo ya sea desde testimonios, relatos, experiencias de vida, documentos escritos entre otros, que le ayudan a

mejorar la comprensión y el conocimiento del mundo que le rodea, y de la realidad o fenómeno que se constituye en su objeto de estudio.

La investigación cualitativa es, para Denzin y Lincoln (1994: 2), multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, que las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. (Vasilachis, 2006, pág. 25)

En este sentido, la investigación cualitativa es pertinente a la presente investigación, la cual es de carácter documental, ya que despierta en el investigador el interés de ahondar en el pensamiento de un autor o varios en concreto, como es el caso de este proyecto de investigación que es un autor, quien le aporta a la investigación en curso desde sus diversas experiencias, las cuales se han convertido en hallazgos dentro de proceso de investigación, como es el caso del Dr. Junqueira, referente de la presente investigación, quien ha dedicado su vida a estudiar el fenómeno religioso en la cultura brasileña, dando como fruto de dicha investigación que la educación religiosa en Brasil tenga otra perspectiva de estudios y no esté sesgada o ligada a un credo determinado sino más bien, esté orientada al conocimiento y la profundización del hecho o fenómeno religioso en el ser humano como parte esencial a su naturaleza humana, la cual le permite darle mayor sentido a su vida y su relación con la realidad del mundo en la que está inmerso.

En segundo lugar, y teniendo en cuenta los aportes respecto al concepto epistemológico- hermenéutico planteados por Ricoeur, han permitido articular las herramientas que posibilitan el acercamiento y la comprensión de los textos a partir de la perspectiva enfocada hacia la filosofía reflexiva, entendiéndose ésta como la capacidad que tiene el ser humano para comprender diversos fenómenos de la realidad, desde el discurso abordado en la presente investigación, la comprensión de la ER desde el autor de referencia el Dr. Junqueira, en donde se

toma como punto de partida la realidad del contexto de la sociedad brasilera, por tal razón, se ha relacionado desde la filosofía hermenéutica y el concepto del autor teniendo en cuenta las categorías que presenta desde los signos, símbolos y textos, posibilitando en la investigación la integración de dichas categorías presentes en los artículos seleccionados, los cuales orientan desde la objetividad el tema de estudio en el presente proyecto de investigación.

La reflexión es el acto de retorno a uno mismo mediante el que un sujeto vuelve a captar en la claridad intelectual y la responsabilidad moral, el principio unificador de las operaciones en las que se dispersa y se olvida como sujeto. (Ricoeur, 2000, pág. 200)

En ésta investigación el análisis de textos lleva a encontrarse con todo un lenguaje cargado de signos, símbolos y textos, a que desde la hermenéutica se ha pretendido descubrir y ahondar en el significado de dichos textos, los cuales representan una realidad, como lo es en concreto la educación religiosa desde la comprensión del Dr. Junqueira, quien por medio de esta forma de lenguaje expresa la concepción que tiene dicha sociedad acerca de sus experiencias con la religión, con el trascendente, y por tanto, se llega a descubrir las comprensiones diversas que maneja el ser humano partiendo del hecho o fenómenos religioso y que por tanto, permean toda la vida de la sociedad .

En tercer lugar, se expone el tipo de investigación desarrollada en éste trabajo que es la investigación documental: es una estrategia que aporta al investigador en la búsqueda del sentido y comprensión de diversos y complejos fenómenos sociales mediante el estudio y análisis de documentos escritos, los cuales se han seleccionado de acuerdo al tema u objeto de estudios, y así contribuir posteriormente, a que el investigador produzca nuevo conocimiento en el campo al cual orienta su tarea investigativa, llevando a la formulación de nuevas teorías o hipótesis desde su proyecto investigativo, el cual puede dar respuestas a dichos cuestionamientos o sencillamente

nuevas orientaciones que puedan originar otras investigaciones sobre determinados temas que interpelan la vida de la sociedad humana.

La investigación documental es el estudio metódico, sistémico y ordenado con objetivos bien definidos de datos, documentos escritos, fuentes de información impresas, contenidos y referencias bibliográficas, los cuales una vez recopilados, contextualizados, clasificados, categorizados y analizados sirven de base para la comprensión del problema, la definición o redefinición de nuevos hechos o situaciones problemáticas, la elaboración de hipótesis o la orientación a nuevas fuentes de investigación en la construcción de conocimiento. (Páramo & Uribe Roldán, 2011, pág. 196)

La investigación documental se ha elegido para este proyecto de investigación ya que se considera una estrategia que promueve la construcción de nuevo conocimiento desde la labor interpretativa de textos, en este caso del autor de referencia, y porque a su vez, posibilita desde la rigurosidad del análisis y la comprensión de la bibliografía seleccionada acercarse al conocimiento y posterior comprensión del pensamiento del autor frente al tema u objeto de estudio que es la educación religiosa –ER- en Brasil y cómo a su vez, éste aporta a la reflexión que se está llevando con relación a la ER en Colombia y las implicaciones que ésta conlleva en la vida de escolar y social.

La investigación documental genera estudios de desarrollo teórico, los cuales generan la presentación de nuevas teorías, conceptualizaciones o modelos interpretativos (Páramo & Uribe Roldán, 2011, pág. 198), no obstante, lo que se pretende en este proyecto investigativo, es que a partir del análisis de documentos de la comprensión del Dr. Junqueira, se pueda aportar a la fundamentación de la reflexión en torno a la comprensión de la educación religiosa –ER- en Colombia, la cual se ha llevado a cabo en este proyecto de investigación desde la utilización de instrumentos de recolección de información como los análisis de documentos y los RAE. “La primera tarea de un investigador es conocer la documentación sobre el problema que está

desarrollando; por ello una fase fundamental en toda Investigación es el análisis de los documentos referentes al tema estudiado”. (Noguero, 2002, pág. 171)

Teniendo en cuenta los instrumentos de recolección de la información, en la presente investigación se ha desarrollado la tarea de clasificar la información en la documentación del autor de referencia, destacando una revisión bibliográfica de artículos producidos por él y algunos miembros de su equipo de trabajo, los cuales se han consultado en fuentes informáticas de manera digital. De esta manera, se ha hecho una serie de resúmenes RAE (Libre, págs. 1-5) de los documentos base, mencionados anteriormente, que sintetizan las ideas fundamentales del autor frente al tema u objeto de estudio, desde la objetividad de la investigación, presentando con claridad, precisión y flexibilidad la comprensión que tiene el autor sobre la ER en Brasil.

3. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA ER EN BRASIL

Este Capítulo hace un recorrido por la historia de la Educación Religiosa en Paraná-Brasil a partir de la producción investigativa y académica del Dr. Sergio Azevedo Junqueira y su quehacer desde el proceso que ha tenido a nivel constitucional, ya que se toman aspectos relacionados con la forma como era concebida esta asignatura desde la época del Imperio Portugués, y el cambio que tuvo a través de la Constitución de 1988, en donde se empieza a considerar como un área del conocimiento fundamental para el desarrollo integral del ser humano, que posibilita el descubrimiento del sentido de la vida, y a su vez, desarrollar en el estudiante las capacidades y habilidades para sumir los nuevos retos que le plantea la vida, que entre otras cosas, exige de sí mismo dar respuesta a los interrogantes de su realidad, de su contexto cercano para abordar con mayores elementos la realidad social.

3.1. Antecedentes históricos de la ER en Brasil

La ER en Brasil cuenta con un recorrido histórico cargado de la mezcla entre el cristianismo católico, propio del proceso de colonización de los siglos XV al XIX, y el establecimiento de lo que más adelante sería la irrupción de nuevos movimientos religiosos y protestantes, junto a la descristianización de una parte de la sociedad brasilera producida por el cambio constitucional de 1998. En este sentido, la ER en Brasil era de dominio del cristianismo católico, específicamente Jesuita, quienes se habían establecido en este territorio logrando

implementar la evangelización incluso en la educación, ya que ésta giraba en torno a esta denominación religiosa.

Durante los periodos de colonialismo y el Imperio del Brasil (siglos XV al XIX), la enseñanza se caracteriza por ser una cristianización, por delegación pontificia, lo que justifica su establecimiento. La educación era implementada y administrada bajo los auspicios de los jesuitas. El gobierno no intervino como el primer y directamente interesado, no propone una filosofía educativa, porque compiten con lo religioso, lo que es controlado por el gobierno, organizar y ejecutar el proceso de la educación. (Junqueira, 2014, pág76)

Pues bien, en este momento histórico, menciona Junqueira, la sociedad brasileña y por su puesto la educación, giraba en torno a una confesión determinada, cristianismo católico, en donde no se daba espacio a otras formas de concebir u orientar la educación, pues quienes estaban al frente de ella eran los religiosos jesuitas, ya que el gobierno no intervenía en este aspecto con propuestas diferentes porque este tipo de educación era la que estaba establecida, es decir, la que regía la vida y obra de la sociedad en este momento histórico, pues la enseñanza de la religión era de común acuerdo entre la iglesia católica y el monarca de Portugal, esta situación fue generando que en el proceso de educación se diera la adhesión a la fe católica, cuyo fin era evangelizar a los gentiles y catequizar a los negros.

La manifestación de un proceso de educación religiosa se puede observar en la ley del 15 de octubre de 1827, que regula en el punto 32 del artículo 179, la Constitución imperial, es decir, la ley complementaria, en su artículo sexto. Pero con el paso del Imperio nació la idea de respeto a la diversidad de la población. (Junqueira, 2014, pág. 77)

No obstante, con el paso del tiempo se dio un cambio en el proceso de educación religiosa, ya que la Constitución imperial de 1827 empezó a contemplar la idea de respeto a la diversidad de la población, es decir, con este gran paso se empieza a proponer que las escuelas administradas por el Estado no deben imponer sus creencias religiosas, sino antes bien, empezar a propiciar una educación que tenga en cuenta la diversidad de culturas en el país, esta postura es indudablemente un giro constitucional de gran importancia, ya que fue abriendo las puertas para

el cambio en la historia de la ER en Brasil, pues con la proclamación de la República, el 15 de noviembre de 1889, “las llamadas tendencias secularizantes en el imperio son asumidas por el nuevo régimen en cuanto al tema de educación en donde se promueve una escuela laica, gratuita, pública y obligatoria, oponiéndose claramente al monopolio hasta entonces ejercido por la iglesia católica y que sólo favorecía a la élite de la sociedad del momento”. (Junqueira, 2014, pág. 77).

En Brasil la iglesia católica logra en el período republicano, que la educación religiosa católica sea obligatoria en las escuelas, pero dichos acuerdos no se lograron mantener por largos períodos, pues en la escuela se empezó a dar un proceso de búsqueda de identidad religiosa, discusión que trascendió la legislación de Brasil, proviniendo de un interés por mejorar la práctica pedagógica de la ER en el entorno escolar, la cual hasta ese entonces no era muy clara. Esta discusión se prolonga y toma fuerza con la Asamblea Constituyente de los años 80 y con la posterior Constitución de 1988, en donde el paso a seguir fue la definición del perfil de la disciplina en la Ley de Educación Nacional, la cual guía toda la educación brasileña y orienta claramente la educación religiosa –ER-

Este cambio constitucional, favoreció a la -- en cuanto que la desligó de cualquier forma de proselitismo religioso en las escuelas públicas, asegurando así el respeto por la diversidad religiosa y cultural de Brasil; es ahí cuando en 1997, surge la Ley 94 75/97, que promulga la importancia de la ER en la educación básica del ciudadano, regulando los procedimientos para los contenidos de la ER y estableciendo las normas de clasificación y admisión de maestros. Unido a este planteamiento, se propone que en aras de reconocer la diversidad cultural y religiosa se tenga en cuenta para la elaboración de los contenidos las diferentes confesiones

religiosas existentes en el país; de igual manera, esta legislación también se expresa sobre la elección de los maestros, pues declara que cada federación está en la libertad para orientar la definición del contenido y perfil del docente de ER, partiendo siempre de la legislación nacional.

En 2008, la Iglesia Católica y la república Federativa de Brasil, aprueban un nuevo diseño para la ER en instituciones públicas, en donde expone claramente que de acuerdo con el artículo 11, el cual declara el derecho a la libertad, a la diversidad cultural y la pluralidad religiosa y confesional del país, resalta la importancia de la ER en la formación integral de la persona, es ahí cuando la disciplina adquiere un horario normal dentro de las escuelas primarias públicas y privadas, garantizando el respeto por la diversidad cultural y religiosa de Brasil y la no discriminación, en conformidad con la legislación constitucional aprobada; es decir, para la ER es un paso muy grande, ya que desde el ámbito legislativo se le va dando mayor importancia y relevancia en su aporte al proceso formativo de los futuros ciudadanos, no sólo desde el sentido de la vida sino desde la participación y transformación social que en ella deben ejercer.

Ahora bien, es importante resaltar que la ER en las escuelas católicas de Brasil tenía total libertad para orientarla según sus concepciones, ya que en su mayoría las instituciones educativas estaban dirigidas por congregaciones religiosas tanto masculinas como femeninas y algunas por el clero diocesano. Sin embargo, entre los siglos XIX y XX las congregaciones religiosas que aumentaron y se expandieron con mucha fuerza, fueron acogiendo las disposiciones del gobierno y de la iglesia en materia de la enseñanza religiosa; por tal motivo en 1996, se da una reforma al sistema educativo de Brasil y por ende, al plan de estudios incluyendo la ER en instituciones públicas, privadas y confesionales; incluyendo en la reforma aspectos que

se debían tener en cuenta para la formación de los estudiantes los cuales tuvieran que ver con la dimensión familiar, social, política, económica, cultural y religiosa de los estudiantes.

La nueva legislación nacional para la Educación exigió que la educación religiosa cuente con algunos aspectos, tales como: - la sociedad local, con su pluralidad social y cultural, que con los logros y la injusticia, promuevan la formación de generaciones; - Las familias de los estudiantes, expresada con sus valores y limitaciones a través de las visiones del mundo; diferentes prácticas de convivencia; - El sistema escolar, con su filosofía, las prioridades económicas y opciones educativas; - Estructuración de una red de relaciones de poder internas horizontales y verticales... Otros elementos como: la sistematización teológica y pastoral; - La autoridad expresa a través de los libros sagrados, las normas, la gente. (Junqueira, 2014, pág. 79)

Este cambio en el plan de estudios para la ER, logra situarla en una perspectiva que va más allá de la superficie de las cosas, de los gestos, rituales, normas y formulaciones para interpretar la realidad y transformarla desde un sentido liberador de la sociedad, pues la ER empieza a tomar un papel de liderazgo en cada uno de los componentes de la comunidad educativa, promoviendo el conocimiento de las diferentes tradiciones religiosas encargadas del desarrollo cultural y religioso del país. Ahora bien, en este sentido la educación promueve el modelo fenomenológico para estudiar el fenómeno religioso y así acercarse a la comprensión de la religión, entendida ésta, señala el autor citando al filósofo, como "-religión- como (lat.) "relegere" (puerto). "releer" organizada por Cicerón" (Junqueira, 2014, pág. 81).

En este sentido Junqueira, con base en lo que afirma el filósofo Cicerón, compara el fenómeno religioso con el fenómeno social, acentuando que la estructura del hombre está definida por un sistema de relaciones con los demás, luego entonces, el fenómeno religioso sería relacional, ya que el hombre se relaciona con su religión, es decir, esta relación tendría como base los fundamentos últimos del ser humano, tales como: su origen y su final. Ahora bien, tomando estos puntos de referencia, "se señala el objetivo de la ER, en relación al pluralismo y diversidad cultural presente en la sociedad brasileña" (Junqueira, 2014, pág. 82); elementos que

facilitarán la comprensión de las formas que expresan lo Trascendente superando la finitud humana y determinando así el proceso histórico de la humanidad.

En este sentido, las Directrices para la Formación Docente (DFPER) Religiosa guía "la sistematización del fenómeno religioso de las raíces de las tradiciones religiosas, con el fin de capacitar a los docentes para trabajar en la práctica escolar desde la perspectiva de la diversidad religiosa "(Foro Nacional Permanente de Educación Religiosa [Fonaper] 1998)... Por lo tanto, esta formación desarrollará un papel importante en los profesores para que comprendan los fenómenos religiosos y la experiencia religiosa de diferentes tradiciones religiosas presentes en nuestra la sociedad, para que en la práctica escolar se pueda superar el proselitismo religioso. (Junqueira, 2014, pág. 378)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ER, es fundamental el papel del maestro, el cual necesita conocer las experiencias religiosas percibidas en el contexto de cada estudiante, para así mismo apoyarlo en la construcción y formulación de cuestionamientos profundos, existenciales, y analizar la manera como inciden en sus cuestionamientos las tradiciones religiosas de las diferentes culturas al igual que las manifestaciones socio-culturales de las que provienen, y cómo comprenden las declaraciones o verdades de fe, cómo refleja la moral en su vida, en su ser y quehacer diario, dándole sentido a su vida desde las estructuras religiosas que posee, es decir, el maestro debe ser cuidadoso a la hora de hacer un acercamiento al estudiante para evitar la irrupción o choque de creencias, ya que no se trata de imponer sino de que cada estudiante descubra su experiencia religiosa desde la trascendencia, consigo mismo, con el ser superior y con los demás.

Es por esto que Junqueira acentúa el tema de la realidad y del contexto de cada estudiante entrelazándolo con el quehacer del maestro, quien debe conocer dicho contexto y realidad, pues dentro del objetivo de la ER está el orientar al estudiante a descubrir el sentido de su trascendencia, desde cuestionamientos que lleven a dar razón de lo que cree, por qué lo cree y para qué lo cree; pues esta tarea parece sencilla o simple en cuanto a teoría se refiere, pero es

ardua, en la práctica porque el papel del maestro debe ser desde el mostrar claridad frente a los procesos de búsqueda del estudiante, de ahí la insistencia del autor en la idoneidad del maestro, quien debe contar con una formación en la disciplina religiosa desde las Ciencias Religiosas y una actualización constante, para dar respuestas o incluso generar preguntas en los estudiantes acerca del fenómeno religioso, más allá de adoctrinarlos o ganar adeptos para un credo determinado, proceso que exige rigurosidad y objetividad (Azevedo Junqueira & Kadlubitski , 2014, pág. 380).

Otro aspecto, que nos lleva a profundizar los antecedentes históricos de la ER en Brasil, es la irrupción de movimientos religiosos cristianos y no cristianos, en la segunda mitad del siglo XX, dicho acontecimiento trajo consigo la proliferación de los conocidos movimientos neopentecostales, los cuales cambian la perspectiva religiosa del país, ya que Brasil pasa de ser un país netamente confesional cristiano católico a un país que se reconoce en la diversidad de confesiones religiosas, dicho cambio se ve reflejado en el censo demográfico del 2010, en donde se percibe que la sociedad brasileña ya no es sólo confesional católica, sino que algunos dejan ver sus prácticas o manifestaciones religiosas alejadas del catolicismo, otros por su parte, dejan ver el ateísmo que les mueve y otros a su vez, la pertenencia a otros movimientos religiosos, en los cuales encuentran respuesta inmediata a los problemas propios y concretos de la vida cotidiana. “[...] pero a partir de la segunda mitad del siglo XX el país se enfrenta a una nueva realidad en el ámbito religioso, movimientos religiosos en crecimiento, cristianos y no cristianos que progresivamente cambiaron la faz religiosa nacional” (Junqueira, 2014, pág. 72).

Este cambio trajo consigo una nueva percepción de la religiosidad de la sociedad brasileira, pues estos movimientos religiosos cobran fuerza a raíz de la crisis del hombre, en donde los fieles buscan un lugar seguro para vivir su fe, poniendo de relieve una ética del individualismo y sus necesidades. Esta realidad pone en alerta y en actitud de cambio al catolicismo, en donde se lleva a replantear su práctica pastoral, es decir, que sea menos dogmática y más móvil, cosa que encuentran los creyentes en los movimientos evangélicos, promoviendo así una conversión más social que teológica, ya que se funda en dar respuesta a las necesidades materiales, espirituales o emocionales; incluso la población que integran estos movimientos son mucho más jóvenes y cuentan con formación académica, lo que les hace estar bien situados económicamente, resultando esto atractivo para ganar adeptos.

Tras reconocerse Brasil como un país diverso en religión, surgen los diálogos ecuménicos y religiosos, frente a la intolerancia que crece a la par de dichos movimientos neo pentecostales, los cuales se caracterizan por tener un líder carismático que prioriza el crecimiento de su grupo y el percibirse y presentarse a la sociedad como un grupo de elegidos, separados de los demás mortales, pues ellos refuerzan mucho el tema de la conversión, que es el repudio de un mundo en favor de otro; es por eso que se ha hecho evidente la intolerancia religiosa, por este pensamiento tan conservador y se hace necesario los diálogos ecuménicos y religiosos, los cuales tiene el objetivo de mediar frente a las diferencias religiosas, y así calmar las posibles situaciones de intolerancia y discriminación que se puedan dar no sólo en la escuela sino en la sociedad entera. (Junqueira, 2014, pág. 74).

La Constitución de 1988, que indudablemente es el referente legislativo de la reforma de la ER en Brasil, trajo consigo grandes avances frente a la percepción de la ER, aunque era necesario realizarle ajustes a la propuesta desde el reconocimiento de una República, cuyo nuevo régimen promulgaba la diversidad cultural y a la vez religiosa en contraste a la postura del Imperio Portugués, que era confesional católico, se ven claramente los ajustes que año tras año se le hicieron a la Ley de Educación, precisamente en la búsqueda de favorecer cada vez más la diversidad religiosa y a la vez, la ER en la escuela tanto pública como privada, para que de alguna manera, se viera desde la perspectiva integral, es decir, una ER impregnada del conocimiento de la sociedad que forme para la ciudadanía y para el ejercicio y desempeño democrático, tan importante para la sociedad brasileña de aquel momento, y así reformular sus planteamientos meramente dogmáticos. “En 1996, Brasil estableció su nueva legislación para el sistema educativo, que requiere una reorganización de todos los componentes del plan de estudios, incluyendo la educación religiosa, tanto en escuelas públicas como privadas y confesionales”. (Junqueira, 2014, pág. 79).

Es en este momento histórico en donde se da mayor forma a la propuesta de la ER para las escuelas públicas y privadas, ya que se ha cambiado la perspectiva de sí misma y no está sujeta a un determinado credo, entonces es ahí donde surgen las grandes reformas en relación a su pertinencia social y en el entorno educativo, por lo tanto, se plantean nuevos componentes del plan de estudios empezando por retomar el lenguaje: lectura y escritura (en su lengua tradicional) comprensión y consideración de los fenómenos de su entorno, así como la construcción argumentativa; también se tomó en cuenta la vida religiosa de cada grupo, y la sistematización teológica y pastoral, proponiendo el estudio fenomenológico de la religión, en la búsqueda de

darle un sentido amplio a las diversas manifestaciones religiosas que se encuentran en la sociedad desde la educación religiosa-ER. (Junqueira, 2014, pág. 79)

En este apartado se pone de manera relevante el tema del lenguaje, y el autor también lo ha insistido, ya que parte de una necesidad y de una realidad pluricultural en la sociedad brasileña, donde si bien es cierto existe la lengua materna, también allí coexisten las lenguas tradicionales, es decir, las lenguas ancestrales, las cuales cuentan diversos mitos y leyendas propios de las experiencias religiosas del pueblo antes, durante y después de la conquista del Imperio Portugués. Cada grupo étnico tiene una historia que contar, teniendo en cuenta las diversas cosmovisiones y sus experiencias con la Trascendencia y entre etnias, con el fin de mantener viva la conciencia histórica del pueblo, lo que le da al ser humano identidad desde el conocimiento de sus raíces y a su vez, le permite entrelazar con su actualidad, es decir, rescatando lo de ayer con lo que el hoy le presenta, en una dinámica de encuentro pluricultural.

En este sentido, las Directrices para la Formación Docente Religiosa (DFPER) guía "la sistematización del fenómeno religioso de las raíces de las tradiciones religiosas, con el fin de capacitar a los docentes para trabajar en la práctica escolar desde la perspectiva de la diversidad religiosa "(Foro Nacional Permanente de Educación Religiosa [Fonaper] 1998). El DFPER se reelaboró por Fonaper en 2009 y reafirma por el artículo 5 que el curso de postgrado en Religión-Ciencias en la educación religiosa debe ser capaz de "entender, el respeto y el valor de los principios históricos, culturales, filosóficos, éticos, doctrinales y morales de las diferentes jefaturas religiosas [...]" (Fonaper, 2009). (Junqueira, 2013, pág. 164)

Los Parámetros Curriculares Nacionales de Educación Religiosa de 1997 (PCNER) dan un giro a la ER en Brasil, en cuanto a su concepción se refiere, y el autor Dr. Junqueira empieza a hacer parte de la elaboración del plan de estudios de la ER, en un trabajo en conjunto con un equipo conformado por maestros que se suman a ese proceso riguroso que va a generar un cambio de perspectiva epistemológica de la ER en la escuela, en la vida de los estudiantes y en la vida de la sociedad brasilera en general; pues en esta ardua tarea, Junqueira y su equipo de

trabajo inician la formación de maestros por medios audiovisuales (programas radiales) y mucho después, llegan a la formación sistematizada en cursos avanzados como postgrados y demás, todo esto, con el objetivo de que los maestros de esta disciplina sean idóneos para enseñar ER en las escuelas y colegios, haciendo énfasis en la educación pública, formación que después llegó a los maestros de la escuela privada.

En el marco de los antecedentes históricos de la ER en Brasil, se puede hacer un acercamiento también a la comprensión que Junqueira tiene de la ER y sus implicaciones para la formación de seres humanos en las escuelas tanto públicas como privadas, incluso en la propuesta que el autor hace de continuar con la enseñanza de la ER en el ámbito universitario, tema que profundizaremos más adelante. Al hablar de la comprensión que el autor tiene de la ER nos adentramos al componente curricular que Junqueira considera, es decir, lo que se debe enseñar desde la ER y lo que los estudiantes deberían aprender dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje atendiendo a una formación interdisciplinaria, para esto él hace mención de la identidad de la ER y de la ciencia que debe tener como referencia, que es claramente desde las Ciencias de la Religión y la Teología, pero en una perspectiva amplia no sólo la cristiana católica, y a su vez, pone de manifiesto el objeto de estudio de esta disciplina; el cual está orientado desde el estudio del fenómeno religioso.

En el caso específico (s) de la Ciencia (s) de la religión y la teología , aún puede agregar otra rama de la ocupación científica , que no se reduce a los otros tres: la (s) religión (s) tiene (4) lengua o idiomas , no sólo , por ejemplo , una historia, una psicología y un entorno social en la actualidad. En la historia de las dos ciencias que se trata del estudio de las escrituras y lenguajes religiosos tuvo gran importancia, hasta el punto de conducir a la primavera de su desarrollo histórico, ejemplo notable es el desarrollo de la teología cristiana durante la patrística y después de la Reforma. Y el lado (s) de la Ciencia (s) de la religión, la evolución ejemplificados por la obra del P. M. Müller y la historia de las religiones de la escuela, lo que, a su vez, han relacionado con la Teología vasta y probada, p . Ej. A través de la sistematización de E. Troeltsch. (Junqueira, 2015, pág. 22)

En consecuencia con lo anterior la línea propuesta para establecer el objeto de estudio de la ER es desde la fenomenología, ya que la religión es universal e indestructible, pues está arraigada en el ser humano, en este sentido Junqueira propone para que la formación en la escuela esté orientada desde los fundamentos epistemológicos de la ER en donde las consecuencias son la trascendencia humana y la relación con el Trascendente, dando lugar a la búsqueda de la comprensión del sentido de la vida desde el estar en el mundo y las relaciones que el ser humano establece a lo largo de su vida para así llegar a la raíz del fenómeno religioso; por esto los contenidos tendrían que ver con los aspectos sociológicos, antropológicos, teológicos y el psicológico, en aras de garantizar una formación que integre las dimensiones del ser humano, partiendo desde lo personal hasta lo relacional, aspecto que acentúa el autor.

En la búsqueda de la estructura y sistematización del componente curricular que responda al objeto de estudio de la ER, el autor conforma un grupo de investigación (GPER) Grupo de investigación Educación y Culto de Curitiba en el año 2005, con el fin de capacitar a los investigadores en la ampliación y profundización de estudios académicos para la identidad pedagógica de la ER (Junqueira, 2012, pág. 169), para que dichas reflexiones respondan a: una sociedad pluricultural; a las nuevas formas de comunicación y a las nuevas perspectivas religiosas constituidas por las diferentes verdades y los caminos de salvación; creando así una ER que invite a la formación y vivencia de la comunidad como fruto de la reciprocidad, mejorando la calidad de vida de las personas a través del conocimiento y propiciando condiciones para entrar en la dinámica del diálogo, desde las diversas formas de comunicación; ya que la formación de ciudadanos requiere no sólo la adquisición o construcción de conocimiento sino la práctica de valores en una acción simultánea.

En este orden de ideas, la propuesta de que la ER sea una educación liberadora, recobra total sentido, pues más allá de asociarla con un credo específico, la ER debe promover y proponer en los estudiantes la búsqueda de vivir un estilo de vida liberador, es decir, que libere de diversas ataduras a las que los adolescentes y jóvenes están expuestos o sometidos por la sociedad de consumo, llevando así a buscar el sentido y el significado de su existencia en donde se dé un reconocimiento de su pertenencia a la comunidad y a la sociedad humana, para evitar que desde la concepción liberadora sólo se piense en la crítica del sistema de turno sino antes bien, que lleve a la formulación de estrategias o vías que puedan mejorar la vida de los seres humanos convirtiéndose así en sujetos transformadores de su historia, ya que en nuestras aulas de clase, sea de educación pública o privada nos vemos directamente afectados por las disposiciones de los gobiernos en los aspectos que nos conciernen como ciudadanos.

Las actitudes de solidaridad, justicia y equidad que vemos entre los jóvenes nos dan esperanza en un mundo mejor. Uno de los mayores ejemplos de este fenómeno también está en el área de la educación, que avanza cada vez más en una línea de compromiso social y de transformación del sistema político y económico vigente. (Junqueira, 2011, pág. 96)

En este sentido, para que la ER se vea como educación liberadora debe darse un cambio en la pedagogía de la misma, es decir, se debe considerar la importancia de evidenciar una relación íntima entre teoría y práctica, en donde se tenga en cuenta la diversidad de los puntos de vista de la historia y de la vida de cada persona expuestos por nuestros estudiantes, logrando así, la vivencia del respeto por la diversidad de culturas y de expresiones religiosas, lo cual orienta al ejercicio de ciudadanía de nuestros educandos en la vida real, constituyendo así uno de los objetivos de la educación en la escuela, que se construya la transformación de la sociedad, que tenga su punto de partida desde la realidad personal, familiar, es decir, desde el contexto

inmediato de cada estudiante, evitando así el caer en el manejo sólo del discurso sino relacionándolo con el actuar, en la práctica cotidiana de la justicia y la fraternidad.

En el contexto brasileño y de la historia de la disciplina, tratando de superar una mera transposición didáctica para hacer de la asignatura objeto científico y facilitar la enseñanza de contenidos, lo necesario para organizar un componente curricular que tiene una ciencia de referencia, es que, a partir de los supuestos de enseñanza-aprendizaje, contribuyen a la lectura de la formación socio-cultural religioso de la sociedad brasileña. (Junqueira, 2015, pág. 23-24)

Si bien es cierto que dentro de la comprensión que Junqueira tiene de la ER presenta elementos fundamentales para su estudio como lo es partir del fenómeno religioso, la perspectiva de la educación liberadora, también hace referencia a una preocupación que está presente en su investigación la cual tiene que ver con el tener una ciencia como referencia para la ER, por eso hace mención de la ciencia de estudios religiosos, ya que desde ésta se promueve la comprensión de las formas de expresión de la diversidad religiosa presente en la sociedad brasileña y además, analiza el papel de las tradiciones religiosas en la estructuración y mantenimiento de las diferentes culturas, por otro lado, facilita la comprensión del significado de las declaraciones y verdades de fe de las tradiciones religiosas, reflejando el sentido de la actitud moral como consecuencia del fenómeno religioso.

Tener una ciencia como referencia, en este caso a las Ciencias de estudios religiosos, llevaría a ampliar la perspectiva de la ER en cuanto a su epistemología y claramente a su pertinencia en la educación básica, media y universitaria; ya que se tendrían en cuenta desde la misma interdisciplinariedad de la que habla el autor, el componente curricular para cada etapa de formación de los estudiantes, pues se toma como punto de partida la educación básica con el fin de sentar bases desde la academia al proceso del fenómeno religioso que no es ajeno a los niños y niñas, por otro lado, se continuaría la formación a los adolescentes y jóvenes en la educación

media, en donde el carácter sigue siendo el mismo: sentido de la vida desde su contexto y realidad juvenil, etapa en la se presentan tantos caminos o rumbos para continuar la vida; y finalmente, la universidad, en donde sus componentes curriculares deben dar respuesta a la formación de un ciudadano comprometido con la sociedad desde lo profesional.

Parte vital de la obra de la Iglesia a través de sus universidades, es el diálogo con las culturas, sobre todo de nuestro tiempo. Esto, a su vez, nada más que la producida por y seres humanos. Por lo tanto, mientras Católica, la Universidad asume su identidad, expresando su inspiración cristiana, no sólo sus líderes, pero las directrices que se lleva en la comunidad en su conjunto, exigen un compromiso institucional con el servicio y la sociedad y, en consecuencia, su comprensión de la vida. Para la Universidad Católica significa una responsabilidad y un honor dedicar sus esfuerzos y sin reservas a la causa de la verdad, lo que desencadena el desarrollo y la dignidad de las comunidades. (Junqueira, 2003, pág. 5)

La importancia de la ER en la educación universitaria, no parte de Junqueira sólo porque está relacionado con una universidad católica, sino porque ve a la universidad como el escenario en donde la discusión y la construcción de la ER cambia, es decir, parte no sólo desde la discusión en torno a diversas posturas de pensamiento sino también desde el diálogo con otras culturas, pues allí se continúa la formación de líderes, no sólo en el ámbito religioso sino en el profesional, sea cual sea la profesión el tema de la diversidad está presente; y además Junqueira le adhiere el componente de la verdad, por ser universidad católica, la cual es su experiencia, con la universidad Católica de Paraná, debe ser una búsqueda de la verdad constante que promueva y dignifique el desarrollo de la vida de las comunidades, y en consecuencia el mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, en este caso la brasileña.

Claramente, al hablar de la ER en la universidad no puede pensarse el llegarle a los estudiantes con las mismas estrategias pedagógicas de la escuela, pues se requiere un componente curricular que sea transversal a las diferentes disciplinas y que esté presente durante toda la formación universitaria; sin embargo, se puede ver que en las universidades en el primer

semestre se establece una cátedra institucional, si bien es cierto que en las de corte confesional católico están claramente relacionadas con sus orígenes y fundamento doctrinal, a parte de su enfoque y modelo pedagógico, en las públicas o no confesionales, sólo omitiendo el carácter doctrinal, es lo que al estudiante sea creyente o no, le aporta su sello propio en la formación profesional desde el modelo y enfoque pedagógico en el que esté fundamentada la institución universitaria, por otro lado, este componente fortalecerá su identidad y sentido de pertenencia a su alma máter, pero a su vez, perfilará su rol como estudiante y futuro profesional en la disciplina que haya elegido al servicio de la transformación social.

El arte religioso es, principalmente útil, pues siempre ha tenido fines específicos de acuerdo con el contexto en el que se lleva a cabo, es una evocación de lo sagrado a través de la materialidad, o por la belleza visible busca llegar al misterio invisible; al ídolo, al icono, ostentación, sobriedad, la riqueza de la simplicidad, el arte del servicio sagrado. No es sólo un medio para expresar un poder sobrenatural, sino también una manera de hacer que él vive entre seres humanos. (Junqueira, 2015, pág. 293)

El diseño curricular que propone Junqueira pone de manifiesto el deseo de que la enseñanza de la ER sea desde una perspectiva pluricultural, en donde los estudiantes accedan a una formación integral, que parta de contenidos pertinentes para lograr dicha formación; por ello propone hacerlo desde el hecho religioso, la fenomenología, historia de las religiones, turismo cultural y religioso, y el arte, entre otros; desde este último se puede abordar la vida de los ancestros de diversas culturas y la riqueza que esto representa. El autor considera el arte, como un móvil de expresión del ser humano en donde se plasma no sólo la belleza, la estética y la técnica sino también el fruto de la experiencia religiosa de los pueblos, ya que revela sus deseos y aspiraciones más profundas, incluso sus dilemas como la vida y la muerte; por tanto, se hace necesario hacer revisiones continuas al plan de estudios, para poner en consideración su pertinencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la ER.

El arte como estrategia para abordar la ER es muy enriquecedor, ya que permite la expresión de sentimiento profundos, de búsquedas en ocasiones sin respuestas, representa el sentido de la vida y las expectativas que los estudiantes tienen acerca del reto de vivir, es por eso que Junqueira le da importancia al arte no sólo desde el arte sacro, para evitar anclarse en una sola visión de lo sagrado, sino desde la perspectiva de la vida y las creencias que los estudiantes han heredado en sus experiencias religiosas, ya sea por tradición de sus familias o por adhesión propia a lo largo de sus vidas. El arte en sus múltiples expresiones contribuye a la manifestación de lo más sublime del ser humano, su relación con la Trascendencia y desde allí con lo que le rodea, por eso posibilita el materializar una teoría, es decir, plasmar el conocimiento que el estudiante va generando de acuerdo a determinado tema en cualquier etapa del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El concepto mismo de la educación se puede decir que ha cambiado. En la mayoría de los países aparece la educación como una de las cuestiones más difíciles para el futuro de su desarrollo. En este contexto, la educación religiosa es un componente curricular en las escuelas de Brasil, que tiene un nuevo perfil para la formación de los estudiantes, capaz de releer su vida cotidiana en una perspectiva pluralista que participan activamente como ciudadanos. En este escenario, la educación religiosa en Brasil también asumió la nueva perspectivas como el elemento curriculum escolar, entendiéndose en principios de la ciudadanía, la comprensión del otro como otro y formación completa del estudiante. (Junqueira, 2006, pág. 127)

El Foro Sesión XI: Europeo de Educación religiosa tuvo lugar del 14 al 18 de abril de 2004 en la ciudad de Carini (Sicilia / Italia), allí como invitado el Dr. Junqueira, cuyo objetivo del foro era re-evaluar la Educación Religiosa, como elemento de la educación en los países de la Unión Europea, partiendo del perfil confesional que tenía en muchos países, y que con el tiempo había tomado progresivamente una identidad cultural e histórica que necesitaba un consistente diseño pedagógico, pues la ER estaba fundamentada bajo tres principios: la finalidad de la escuela; el dar gratis el conocimiento a los estudiantes y el respeto por la herencia religiosa de las comunidades. En este sentido, la discusión del foro tuvo diversos puntos de vista: político, legal,

religioso (desde diversas tradiciones cristianas); y claramente evidenció la preocupación del aumento de la secularización, los nuevos jóvenes inmigrantes, especialmente musulmanes; pues todas estas visiones llevaban a la necesidad de un plantear un nuevo perfil para la ER. (Junqueira, 2006, pág. 135).

En muchos países de Europa, la ER ha pasado por diversos momentos, en algunos se ha unido con la asignatura de ética y valores, en otras simplemente se ha dejado como una cátedra opcional, en otros ha sido denominada como la asignatura de ciencia de la religión, y en otros países se ha unido al área de la cultura, en fin, estas situaciones fueron evidenciando una realidad de la ER que debía ser tomada en consideración desde un cambio de perspectiva, y lo que llama la atención hasta el 2004, es cómo en Brasil ya la ER había ganado un espacio como área fundamental dentro del componente educativo para la educación básica y media. No obstante, el foro deja claro, y por eso traigo a colación esta experiencia de Junqueira, que las realidades de otras latitudes son muy diversas, en torno al orden lingüístico, artístico, religioso, entre otras.

Sin embargo en una sociedad y en el sistema educativo se hace necesaria la formación de una conciencia y nuevas directrices para esta área que se considera fundamental para el desarrollo de los estudiantes, por tanto se requiere una constante revisión de sus directrices curriculares para que sea pertinente a los contextos y a los tiempos de las sociedades; también es importante el que desde la academia se compartan dichas experiencias, las cuales aportan al mejoramiento de la disciplina y la comprensión epistemológica de la misma, respetando los componentes específicos que cada país, cada continente crea pertinente tener como propios, incluso la orientación que se le dé a la ER, pues en el foro se partía de la realidad de

secularización y de inmigrantes, y eso deja claro que no puede estar determinada a una confesión religiosa específica, por tanto sigue constituyendo un reto la adecuación y revisión constante del componente curricular de la ER, para generar en el proceso de enseñanza-aprendizaje no sólo novedad sino pertinencia en la formación integral.

Educación religiosa organizada del fenómeno religioso presente en la sociedad, tiene que reflejar la apertura del hombre con el significado fundamental de su existencia, cualquiera que sea su percepción de esta manera. Este modelo consta de un componente curricular que tiene como objetivo contribuir a la formación del ciudadano insertado en una sociedad pluralista de muchas maneras, y hay que conocerla y hablar con ella. Esta área de conocimiento asume el papel de líder junto a cada uno de los componentes de la comunidad educativa el cuestionamiento de la existencia humana como un participante en relaciones intrincadas, y quiere promover el conocimiento de las diferentes tradiciones religiosas responsables de la construcción país cultural. (Junqueira, 2013, pág. 143)

En relación con los cuestionamientos que se viene haciendo Junqueira y su equipo de trabajo frente a la ER y sus aportes a la formación humana en la escuela, surge el tema del género y la orientación sexual, los cuales han causado controversia en diversos ámbitos de la vida de la sociedad, ya sea en lo político, económico, social y religioso, en éste último muchas veces ha generado visiones sesgadas al respecto, por las diversas perspectivas religiosas o moralistas en algunos casos, que han impedido el avanzar en estos temas en el aula de clase, y se han relegado por parte de la ER o sencillamente se han delegado a las ciencias naturales y sociales, para tratarlos de forma científica y así evitar las contradicciones en temas como el patriarcado y la aceptación de las diversas orientaciones sexuales y su relación con el fenómeno religioso.

Pues bien, respecto a este tema, se ve la necesidad de contrastar la visión incluyente en contra de la exclusión y la intolerancia, pues en las manifestaciones religiosas ancestrales se evidenciaban contrastes en las prácticas religiosas, en algunas se evidenciaba el poder del

hombre sobre la mujer y en otras, una notable participación de la mujer en diversos cultos, ya sea ejerciendo el liderazgo o siendo parte vital de rituales entre otros; por eso se hace evidente y necesario el cambio de los tiempos, en donde la humanidad ha ido modificando comportamientos que favorecen la igualdad entre hombres y mujeres, extendiendo éstos no sólo al ámbito familiar, sino al laboral y a todas las formas de comunicación y contacto con los otros. Aunque aún persiste la desigualdad en el ámbito religioso, se puede ver que no es común a todas las religiones, pues incluso algunas que se han considerado patriarcales han abierto sus puertas a la participación femenina en igualdad con el hombre; y así con la inclusión de personas de orientación sexual diferente, que en muchas confesiones religiosas las han acogido mientras otras aún permanecen ancladas en el pasado y antes bien las rechazan.

Es en ese momento en donde se cuestiona si la ER favorece relaciones de igualdad y equidad, entre hombres, mujeres y personas de diversas orientaciones sexuales, pues si bien es cierto que durante todo este proyecto de investigación se ha manifestado que la ER es un área para la formación humana integral, pues es de vital importancia que en las aulas de clase, se propicie el análisis y la reflexión de estos temas, que aún son muy controversiales en nuestras sociedades, y que en ocasiones son causa de división; por tanto, la ER debe propender a una formación en la inclusión y en contra de la discriminación, formar a los estudiantes en la tolerancia y a pronunciarse en contra de la legitimización del maltrato contra la mujer o contra personas de diferente orientación sexual, ya que la ER desde la pluriculturalidad debe formar a las nuevas generaciones para que tomen conciencia frente al respeto y el valor por la diversidad.

4. ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LA ER PARA SERGIO ROGERIO AZEVEDO JUNQUEIRA

En este Capítulo se pretende analizar los elementos constitutivos de la ER para Sergio Junqueira y los aportes de éstos a la reflexión de la ER en Colombia, dichos elementos se abordarán desde la perspectiva del fenómeno religioso en la sociedad de Paraná-Brasil, la cual ha sido la constante en la investigación del autor, y que a su vez, amplía la visión acerca del tema propiamente en Colombia, en donde se hace un acercamiento desde la perspectiva de la trascendencia. Por tal motivo, se profundizará en aspectos como: la diversidad y pluralismo cultural y por ende religioso, también en la necesidad de interpretar la realidad y su transformación desde el cuestionamiento existencial del ser humano como lo es desde los estudiantes y la ER como medio para fomentar la formación para la ciudadanía desde la postura del diálogo.

4.1. Diversidad cultural y pluralismo religioso

Para Junqueira el tema de la diversidad, el pluralismo cultural y religioso, es un tema fundamental para la formación del ser humano, pues toma como punto de partida el hecho religioso, es decir, la premisa de que el ser humano tiende a lo religioso, hace referencia al fenómeno humano que establece relaciones de tipo sagrado y con un Ser Supremo, o con el Trascendente. Por tal motivo, es de gran importancia considerar la orientación de la escuela y por

tanto, la educación que se da a los estudiantes y a sus familias frente a este tema, ésta última también considerada en dicho proceso, ya que los estudiantes viven dentro de un contexto y es en ese lugar en donde surge la preocupación por el tema religioso, pues finalmente, la familia, es una de las instancias en donde el ser humano va formando su perspectiva religiosa, ya sea por herencia, por costumbre o por plena convicción.

Junqueira, toma a otro autor Silveira, y en él se poya para afirmar que a pesar de la diversidad en casi todas las religiones como fenómenos individuales y sociales tiene las siguientes características: creencias en lo sobrenatural, lo sagrado (Dios, Ser Supremo), rituales o celebraciones (trajes, instrumentos, libros sagrados, etc) dotados de simbolismo (significado religioso); cada uno tiene lugares sagrados (iglesias, templos, mezquitas, entre otros), por eso, expresa que las culturas no se pueden comparar jerárquicamente. (Junqueira, Kadlubitski, 2014, pág. 374)

Ahora bien, con relación a la diversidad cultural y por ende religiosa que permea la vida de la sociedad brasilera, acentúa Junqueira frente a esta realidad el tema del respeto por la forma en que la sociedad va configurando sus creencias religiosas, hasta el punto de convertirlo en toda una institución, es decir, desde las características de dichas creencias en lo sobrenatural o lo sagrado, las cuales están acompañadas de ritos y éstos a su vez, cuentan con lugares específicos para desarrollarse, lo que evidencia una gran diversidad que forma parte de las expresiones culturales de dicha sociedad y que por tanto, sería impropio llegar a emitir juicios de valor o incluso, hacer comparaciones entre una y otra manifestación religiosa junto a sus formas de expresión tales como el culto en orden de mayor o menor importancia.

Esta realidad de respeto por la diversidad religiosa hace que desde ER se forme concretamente en el aula a los estudiantes para evitar los juicios de valor que en ocasiones causan distanciamiento entre los estudiantes impidiendo la fraternidad y la tolerancia, o incluso, pueden gestarse situaciones de intolerancia y señalamiento entre los mismos estudiantes, lo que

lleva a la discriminación porque uno u otro se declara adepto de diversas manifestaciones religiosas. Por eso, ante esta realidad surge el cuestionamiento de qué tan preparado podría estar el maestro para orientar estas situaciones en el aula que no sólo afectan a los estudiantes en su dimensión religiosa sino que pasan al plano de la convivencia escolar, desencadenando situaciones complejas como la deserción escolar, el bullying o acoso escolar, entre otras, de ahí la importancia de las estrategias y la didáctica que sólo un maestro con la suficiente formación en la disciplina puede brindar a los estudiantes.

En este orden de ideas, ante la realidad que presenta el autor frente al quehacer del maestro, quien debe dar respuestas a los cuestionamientos de los estudiantes y así mismo, formar en respeto y tolerancia por la diversidad religiosa, se abre paso paulatinamente a las diversas ofertas de especializaciones en Brasil, para que el maestro en su calidad de orientador y facilitador en este proceso de apertura de perspectiva religiosa suscite en el estudiante el encuentro con lo religioso, lo Trascendente o sencillamente, tenga conocimiento sobre el tema y así pueda orientar también sus búsquedas personales, siendo muy cuidadoso para no irrumpir en la historia del estudiante de manera abrupta, de ahí el cuidado de no hacer proselitismo religioso, pues el maestro puede caer en la tendencia de guiar al estudiante con un rumbo prefigurado, es decir, adhiriéndolo a un credo particular, antes bien, el maestro debe mantener objetividad en el proceso y así, la enseñanza religiosa será y estará libre de cualquier compromiso con un credo determinado.

Las diferencias entre las directrices del plan de estudios y los parámetros curriculares (PCNs) son los parámetros, son pautas separadas para temas elaborados por el gobierno federal y no requeridos por la ley. Su objetivo es apoyar y guiar el desarrollo o la revisión curricular; formación inicial y continua del profesorado; discusiones internas en escuelas pedagógicas; la producción de libros y otros materiales de aprendizaje y evaluación del sistema de educación. (Junqueira, 2015, pág. 16)

Dicho proceso de acompañamiento lo concibe Junqueira como un proceso que tiene su punto de partida desde el conocimiento que el maestro tiene de la disciplina además del conocimiento pedagógico, el cual se basa en el plan curricular del cual el maestro no sólo está enterado, sino que ha sido partícipe en su construcción y evaluación, precisamente en la búsqueda de que dicho proceso de enseñanza-aprendizaje sea significativo para el estudiante, desde su realidad de vida personal, familiar y social; de ahí la importancia de que el Estado apoye la ER desde la perspectiva de diversidad y pluralidad cultural, para que todos los estudiantes independientemente del credo al que estén adheridos, puedan acceder a una educación que integre todas las áreas del conocimiento al igual que sus dimensiones humanas para lograr en ellos y ellas, una formación integral, que dé respuesta a sus necesidades y ante todo, les de herramientas para asumir retos en su vida diaria y en su realización personal.

Esta manera de comprender la ER en la escuela, amplía la perspectiva para nuestra educación en Colombia, pues en esta época transicional entre la salida del conflicto armado que hemos sufrido por décadas y la entrada al post-conflicto, considero que ilumina la vida no sólo de las víctimas sino de quienes han estado al margen del mismo, concibiendo la realidad y su transformación desde la apertura al diálogo y a la diversidad, ya que con ésta última vivimos diariamente, porque así como la sociedad brasilera es diversa, la colombiana también, sin embargo aún se perciben carencias de tolerancia, respeto, igualdad y diálogo para aceptar que no todos los seres humanos creemos en los mismo, considero que con estos aportes de Junqueira, avanzaremos también hacia la paz tan anhelada en nuestro país, y el tema religioso, aún es considerado relevante, ya sea de si eres o no de un credo particular, o incluso si manifiestas no creer, es un punto álgido en las familias, y en algunas élites de nuestro país.

Por tal razón, se considera que partiendo de la comprensión que tiene Junqueira frente a la ER y su incidencia en la formación integral de los estudiantes, se hace necesario, la formación de los maestros en la disciplina, para lograr el fortalecimiento de la experiencia religiosa de los estudiantes, ya sea desde el encuentro con Dios o con la Trascendencia, pues el objetivo es que se genere en los estudiantes actitud de profundidad; no obstante, se le puede ofertar a los estudiantes ideologías sólo porque están de moda o porque son de nuestro agrado, en eso los maestros deben ser muy rigurosos, ya que se están formando seres humanos, que buscan la felicidad, la realización personal y no se pueden engañar, de ahí que se insiste en la objetividad, esta actitud presenta a la ER como la que conduce al encuentro y al fortalecimiento de la vida y del sentido de la misma, respondiendo a un contexto real, en el diario vivir de los estudiantes.

Finalmente, desde el aporte de Junqueira, se considera que otro punto a tener en cuenta es la claridad en la legislación de la ER, y a su vez, en los lineamientos curriculares, pues la preocupación por tener criterios claros para la enseñanza de la ER en Colombia, va creciendo, pues en las nuevas generaciones de maestros va creciendo el cuestionamiento por evitar impartir, llenar de conocimientos a los estudiantes sino más bien, orientar, acompañar en el proceso de enseñanza aprendizaje, posibilitando herramientas para que se dé la experiencia de encuentro con lo sagrado, con el Trascendente, con Dios, para que el estudiante profundice en su existencia y sus cuestionamientos empiecen a encontrar respuestas, o al menos lo mantenga en la búsqueda del horizonte al que dese llegar, teniendo en cuenta las etapas o ciclos contemplados para la educación en nuestro país. Por otro lado, siguiendo con el tema de los lineamientos curriculares, de manera personal me cuestiona sobre la claridad que tenemos muchos maestros, es decir, si

adoptamos esta perspectiva de la ER desde la diversidad y pluralidad cultural, entonces surgen estos cuestionamientos: ¿qué debemos enseñar?, ¿qué deben aprender los estudiantes por ciclos?, ¿cómo evaluar?

4.2. Interpretación de la realidad y su transformación desde la ER

Para Junqueira la ER en la escuela cumple un papel fundamental en el proceso de interpretación de la realidad dado que suscita en los estudiantes el interés por cuestionarse frente al mundo y a sus vivencias cotidianas, de igual manera, frente a las ofertas que dicha realidad les presenta tales como: la moda, el dinero, la falsa idea de “la vida fácil”, las comodidades, entre otras, teniendo así, un sinnúmero de ofertas que en últimas pueden conducir a la superficialidad de la vida, perdiendo el horizonte de las oportunidades presentes en el diario vivir, desde el sentido y pasión por la vida misma, una vida enfocada hacia la búsqueda de la realización humana y no anclada en el riesgo del hedonismo, en donde sólo aquello que produzca placer y aleje del dolor, y del sufrimiento, y de esta manera sea lo único que se encuentre valioso o como motor para vivir lo cual le aleje de su realidad, la cual está en el medio donde se mueve y existe.

En fin, como la religión contribuye a la organización de las comunidades e interfiere con la acción de los individuos. La educación de este objeto implica contribuir a la lectura e interpretación de la realidad, esencial para garantizar la posibilidad de participación de los ciudadanos en una sociedad de forma autónoma. (Junqueira, 2012, pág. 193)

Pues bien, haciendo énfasis en la interpretación de la realidad, la ER propende en los estudiantes los cuestionamientos desde la vida y para la vida, tomando como punto de partida sus aspiraciones más profundas, las cuales en ocasiones se ven afectadas por un sistema que favorece

muchas veces a una élite específica y deja a un lado a quienes no pertenecen a dicha élite, es decir a las clases menos favorecidas. Por eso, cuando se menciona en este aspecto las aspiraciones más profundas de nuestros estudiantes, encontramos el deseo de estudiar en aras del progreso para sí mismos y para sus familias, sobre todo si se tiene en cuenta el estrato socio-económico de nuestros estudiantes, en este sentido, al ver las pocas oportunidades de hacer sus sueños realidad empiezan a indagar frente a las causas que obstruyen la realización de sus proyectos y es ahí, donde surge un cambio en la conciencia, despertándose así el sentido crítico frente a la realidad.

En consecuencia, surge en los estudiantes el deseo de transformar la realidad, desde el ideal de las oportunidades, y a su vez, se desarrolla comprensión frente a la complejidad de la vida, y se desplaza poco a poco el ideal facilista de la consecución de las metas, para adentrarse en el proceso de construir un proyecto de vida que tenga en cuenta las dimensiones del ser humano, ya que la ER propicia una formación integral en los estudiantes, convirtiéndolos en seres muy sensatos en cuanto a la toma de decisiones. Por otro lado, la formación desde la ER que incide en dicho proyecto de vida lleva a que se desarrolle desde el sentido de la comunidad, empezando por la familia, que es el núcleo principal de desarrollo humano y seguidamente, en su contexto inmediato, como el colegio, los amigos, círculos que le van dando una perspectiva del gran entramado de la sociedad.

De esta manera, los estudiantes gracias a los fundamentos de la ER, los cuales tienen una perspectiva de trascendencia, en donde no importa sólo el crecimiento personal, que es valioso, sino el comunitario, lleva a los estudiantes a cuestionarse frente a los sucesos que afectan su

contexto inmediato, madurando cada vez más, el sentido total de la comunidad, en donde el trabajar por mejorar la calidad de vida no sólo del núcleo familiar es importante sino también trascender a los otros, de ahí, que la ER suscita en los estudiantes una relación profunda entre la teoría y la práctica, ya que no se quedaría sólo en el discurso del amor a los más necesitados, o de limitarse a una política asistencialista frente a los más pobres y empobrecidos de la sociedad, las cuales en diversos credos se promulga, sino que en realidad se daría el paso a la acción, de ahí que la ER debe ser encarnada, es decir, estar inmersa en la realidad, de lo contrario se queda en lo abstracto, y no movilizaría la conciencia y la acción de los estudiantes.

La discusión a respecto de las influencias que sufre el educando, viviendo en una sociedad dividida en clases y sus ideologías, nos muestra la necesidad de ver la educación como medio de liberación. Por eso es necesario, como dijo Paulo Freire, proporcionar una educación que no sólo favorezca la lectura de las palabras, sino también la lectura del mundo, permitiendo una mayor interacción del individuo con el medio en que vive y desarrollando el raciocinio crítico en el contexto de la lectura, con el objetivo de crear condiciones de ciudadanía. (Junqueira, Rocha, 2013, pág. 96)

Ahora bien, frente a la movilización en nuestros estudiantes como causa de la ER, se evidencia toda una transformación en el entorno, en la que los estudiantes con un buen nivel de integración de sus dimensiones humanas ayudan, orientan, se solidarizan con los que probablemente no tienen muy claro su horizonte, se considera éste un aporte esencial de la enseñanza religiosa en la escuela, pues allí se gesta el tipo de ciudadanos que se quiere en la sociedad, en la búsqueda de mejorar la calidad de vida, no desde la ambición del tener, el saber y el poder, sino desde un mejoramiento de la equidad para todos y todas, es decir desde la igualdad de acceso a las posibilidades de superación, es decir liberación, en un país donde la paz no sea cuestión de intercambios sino sea desde la realidad, desde el compromiso de erradicar la corrupción en la mente y la opción de vida de las futuras generaciones.

Es la religión la que da sentido y constituye para los fieles una verdadera fuente de información. Ella trabaja como un modelo para el mundo, porque, por todas las creencias y sus adherentes,

religión orienta las acciones y cuenta con explicaciones a las preguntas vitales (¿de dónde vengo? ¿Dónde voy? ¿Cuál es el sentido de la existencia?), Dar respuestas también para tres amenazas a la vida humana: el sufrimiento, la ignorancia y la injusticia. (Junqueira, 2013, pág. 144)

En consecuencia con lo anterior, el autor presenta que la ER desde su fundamento epistemológico, el cual tiene una relación profunda con la transformación de la realidad y desde el ámbito de la educación, se ve propicio el espacio de la escuela, como el lugar en el que se necesita vivir sin la problemática de corrupción no sólo en referencia a lo académico sino a la convivencia de los estudiantes, en donde se agrede desde el acoso escolar, el bullying, la intolerancia por la identidad de género u orientación sexual, incluso, la exclusión por la diversidad de pensamiento frente a lo que suele considerarse conservador, esta problemática es atentar contra la vida del otro; de esta manera, dicha transformación se daría tomando como punto de partida el fortalecimiento del valor del diálogo y la vivencia de la tolerancia frente a la diversidad, convirtiéndose así en una ganancia para la sociedad que va más allá de la utopía, una sociedad justa y equitativa en el trato hacia el otro.

Una preocupación de respetar la diversidad. Reyes (2012) muestra en su investigación, profunda y comprometida, sobre el tema de la homofobia en el ámbito escolar de la escuela primaria, desarrollado en 11 ciudades brasileñas, una visión muy interesante sobre: Las dificultades percibidas se refieren a las relaciones con la familia, los prejuicios, la discriminación, la exclusión y el efecto adverso de esto en el rendimiento escolar y la permanencia en la escuela, así como el daño psicológico causado por el rechazo, incluyendo la depresión y el suicidio... La reflexión sobre la homosexualidad se mantiene en una discusión más amplia, la sexualidad, donde tanto homo y heterosexual en sus procesos de desarrollo participan en descubrimientos, para hacer frente en todas sus dimensiones. (Junqueira, 2013, pág.149)

Para contrarrestar esta problemática se hace referencia a la reflexión que el autor realiza desde la ER en relación a la escuela y a la realidad de orientación sexual de los estudiantes, es decir, se hace pertinente que la ER manifieste su opinión frente a este tema, ya que aborda la identidad del ser humano en la búsqueda y construcción de su ser persona y de sus opciones de vida, pues en ocasiones se genera en la escuela un ambiente que dificulta la expresión de

nuestros estudiantes con orientación sexual distinta, por tanto, se tiende a caer en actitudes de discriminación y exclusión, y es ahí donde la ER, que promueve la libertad, la apertura y el respeto a la diversidad, puede suscitar en los estudiantes el acercamiento, el diálogo, la tolerancia, el respeto y la acogida frente a la valoración de todos los seres humanos, reconociendo en cada uno sus limitaciones, las cuales permiten situarlos frente a la realidad del mundo en el que se mueven y existen y no alienarlos desde la omisión de esta realidad que hoy en día es palpable en nuestras aulas de clase, por tanto requiere, como todo lo que circunda a nuestros estudiante de mucha atención y compromiso.

En este sentido, las Directrices para la Formación de Profesores de Enseñanza Religiosa (DFPER) orientan "la sistematización del fenómeno religioso a partir de las raíces de las tradiciones religiosas, con miras a formar profesionales para actuar en la práctica escolar desde la perspectiva de la diversidad religiosa" (Foro Nacional Permanente de Enseñanza Religiosa [Fonaper], 1998). Las DFPER fueron reelaboradas por el Fonaper en 2009 y reafirmando por el artículo 5 que el egresado del curso de graduación en Ciencias de la Religión-Licenciatura en enseñanza religiosa deberá estar apto a "comprender, respetar y valorar los principios históricos, culturales, filosóficos, éticos , Doctrinas y morales de las diferentes matrices religiosas [...]" (Fonaper, 2009). (Junqueira, 2013, pág. 166.)

Teniendo en cuenta la realidad que se presenta a diario en las aulas de clase, surgen diferentes interrogantes frente a la manera de abordar temas como el género y la orientación sexual desde la perspectiva de educación religiosa sin tender a señalar a las personas desde juicios de valor, sino antes bien, situar a los maestros como bien lo señala Junqueira, haciendo referencia a las DFPER, directrices que buscan formar en la práctica escolar desde la perspectiva religiosa, ya que en ocasiones este tema de género y orientación sexual se ha sido considerado por nuestras sociedades, sobre todo en el ámbito religioso, como un tema que está rodeado por tabúes, pues se toman como puntos de partida las diferentes cosmogonías para dar respuestas a los cuestionamientos de los estudiantes, a pesar de que según el autor: el egresado en Ciencias de la Religión, debe dar respuesta a diversos interrogantes que no sólo se plantean desde el ámbito

religioso, sino también a los que tienen que ver con la formación y vivencia religiosa de las sociedades.

En este orden de ideas, en la presente investigación se ha propuesto profundizar en la comprensión que tiene Junqueira sobre la ER desde su experiencia en Brasil y a su vez, tomando este punto de partida, poder descubrir los aportes que hace a la ER en Colombia; por tanto se puede evidenciar que el aporte se va dando desde el paso de una ER con lineamientos netamente confesionales a una ER con perspectiva más amplia, claramente, esta idea se expresa sin el ánimo de emitir juicios de valor, pues en la práctica escolar se puede palpar que la enseñanza religiosa en Colombia puede replantear su objeto de estudio desde una perspectiva más global, teniendo en cuenta la legislación que sitúa a la ER como área obligatoria y fundamental del plan de estudios en la básica y media “Ley General de Educación 115 artículo 23”, en el marco de la Constitución Política Colombiana de 1991 en el artículo 19, en donde se garantiza la libertad de cultos y de profesarlos, es entonces cuando cabe cuestionarse por la pertinencia del plan de estudios así como está estructurado en Colombia ya que su población no se puede catalogar en un 100% de una misma confesión.

El texto "Enseñanza Religiosa Escolar interreligioso", producido por la profesora Silvia MG de Sousa, identificó que el modelo construido por FONAPER sería denominado de interreligioso y, epistemológicamente, asumiría algunos elementos esenciales tales como: el reconocimiento del pluralismo Cultural y religioso de los alumnos; La educación para la alteridad; El apoyo de las Ciencias de la Religión, el conocimiento actualizado del patrimonio cultural religioso ligando pasado-presente, visando el saber religioso con una competencia mínima, lo que sería cuestión de todas las disciplinas escolares; El conocimiento básico de varias religiones y tradiciones religiosas como producto y respuesta a las culturas de todos los pueblos y de todos los tiempos, teniendo presente la lectura de los factores de la religión que vengán a humanizar a la persona ya la sociedad... (Junqueira, 2012, pág. 184)

Ahora bien, cabe aclarar que el marco legal no sólo favorece la práctica religiosa como tal en Colombia, ya que éste promueve la libertad religiosa, el pluralismo, la diversidad, dejando de

lado la adhesión a un credo determinado, pues en las escuelas tanto públicas como privadas, no sólo se encuentran estudiantes a fines a un mismo credo, sino también estudiantes que comparten la búsqueda por el sentido de la vida y el deseo de dar respuestas a situaciones determinantes o de tipo existencial, en donde la ER juega un papel fundamental para los estudiantes de diversas edades; pues en este sentido, se considera posible concebir una ER que dé cabida a todos y todas, y no de manera parcial, ya que quienes no comparten diversos contenidos netamente confesionales puedan acceder también al conocimiento desde la cultura religiosa como bien lo plantea Junqueira, fundamentándose en las Ciencias de la Religión y con maestros preparados para sumir esta transformación de la ER.

Los contenidos propuestos: aspecto sociológico (fenómeno las relaciones religiosas y con las instituciones religiosas; la aparición del fenómeno movimientos sociales religiosos; la expresión de fenómenos religiosos en diferentes culturas; la función política e ideológica del fenómeno religioso); aspecto antropológico (ser humano: ser en el mundo, sea la relación, ya sea a lo desconocido); aspecto teológico (autonomía en la construcción del espacio de conocimiento religioso; libertad en la expresión del fenómeno religioso; proceso de dogmatización: asegura la legitimidad individual de la autoridad); aspecto psicológico (necesidad la seguridad y el conflicto; construcción de la identidad del yo y su relación con el trascendente) (Junqueira, 2012, pág. 184)

Retomando la propuesta de Junqueira frente al tema formativo de profesionales en la enseñanza religiosa, como se evidencia en la propuesta que genera con su equipo, la cual incluye diversos aspectos para hacer de la ER un área con un plan de estudios a ofertar, es decir, que no se limite a transmitir unas verdades de fe de una confesión determinada, sino que promueva en los maestros y éstos con sus estudiantes, respecto al conocimiento del fenómeno religioso. Teniendo como referente la propuesta de investigación del autor en Brasil, surgen cuestionamientos en relación a la competencia de la formación de los maestros en Colombia: ¿Desde dónde orientar dicha formación, desde la fenomenología de la religión, el hecho religioso?; ¿Qué ciencia se tendría como referente, las Ciencias de la Religión? Ahora bien, se tiene claridad a cerca del deseo de que la ER no esté sujeta a una confesión o credo específico, y

frente a ello se adelantan investigaciones en la academia con el fin de clarificar el objeto de estudio de la ER y la ciencia de referencia.

Sin embargo, lo anterior no quiere decir que en Colombia no se han adelantado estudios frente al tema, ya que como bien se ha expresado en el presente proyecto de investigación, la inquietud acerca de la ER y su pertinencia en la educación en Colombia, se podría orientar desde una perspectiva más integradora, en donde se dé mayor relevancia a la dimensión trascendente del ser humano, y de una u otra manera, se pueda desligar la ER del concepto como prolongación de una acción evangelizadora de una u otra confesión determinada. En este orden de ideas, se pueden señalar los estudios de José Luis Meza, José María Siciliani, Laurence Bonilla, Álvaro Andrés Hernández y Dairo Botero quienes con sus respectivos equipos perciben la ERE no desde lo confesional o como un lugar de proselitismo religioso, sino antes bien, su investigación está orientada a la propuesta de un currículo adecuado no sólo para maestros sino para estudiantes, en donde la formación en ER dé respuesta al contexto pluricultural del país y desde allí, dicho currículo se implemente en las instituciones educativas ya sean públicas o privadas.

4.3 ER desde las Ciencias de la Religión

Continuando con los elementos constitutivos de la ER para Junquiera, es evidente que el autor considera importante establecer un diálogo entre la ER y cultura, en especial al hablar de la ER y el papel que desempeña en la formación del ser humano en todas sus dimensiones. No obstante, para hablar de este tema es importante que el maestro tenga claro la diversidad de culturas y de credos que puede llegar a tener en un aula de clase, de ahí la importancia del

conocimiento que el maestro debe poseer frente a los distintos componentes de la ER, ya que debe brindar orientación frente a los temas relacionados con la experiencia religiosa, creencias religiosas diversas, cultura religiosa y a su vez, ser muy cuidadoso con sus posturas personales, pues la ER debe estar libre del credo al que esté adherido el maestro, por tanto debe brindar la mayor objetividad posible y eso lo dan, la experiencia y el conocimiento de quien orienta este proceso de enseñanza – aprendizaje, en este caso el maestro.

Por lo tanto, autor hace hincapié en que la escuela no puede negar el conocimiento, incluyendo religioso, mientras que los activos de humanidades licenciados en diseño para formar al profesor de Educación Religiosa han propuesto una disciplina llamada Epistemología de la Educación Religiosa, con los siguientes elementos: Religiosidad y fenómeno religioso; Fundamentos filosóficos, histórico y sociológico de las Tradiciones Religiosas; El conocimiento religioso; Raíz del Fenómeno Religioso en las tradiciones religiosas de origen africano, oriental, indio y occidental; Fenómeno y finitud Religiosa. (Junqueira, 2012, pág.183-184)

En este orden de ideas, frente a lo que se debe estudiar en ER está relacionado no sólo con el ámbito religioso, partiendo desde el diálogo entre la ER y las diversas experiencia religiosas o trascendentales que están presentes en la cultura de la sociedad, sino desde otros aspectos necesarios como la tolerancia, la inclusión, el respeto por lo diverso, la libertad de culto y de expresión del pensamiento frente a las creencias que poseen dichas culturas o incluso a las que emergen producto de los cambios y transformaciones culturales del nuevo siglo, como por ejemplo las culturas por las que nuestros estudiantes jóvenes se ven interesados, producto de la nueva era o las urbanas-suburbanas, en fin, las cuales producen en los jóvenes sentimientos y emociones como las que en su momento hicieron los grupos neo pentecostales, y que mejor que la ER atienda toda esa realidad, no desde la confrontación, ni de la emisión de juicios de valor, sino desde orientar al estudiante a experimentar el sentido de la vida.

El diálogo puede llegar a lograr diversas conexiones o al menos garantizar un ambiente de paz y tolerancia frente a la ER y el conocimiento o inquietudes que pueda generar en un aula de clase, es decir, tomando como punto de partida el sinnúmero de estudiantes que pueden llegar a las escuelas y colegios, cuyos credos son diversos, por tanto indiscutiblemente desde la ER se fomentarían discusiones en determinados temas evitando caer en temas que como tal sean de competencia de dichos credos, pero si los que se puedan dar entorno al conocimiento del fenómeno religioso y cómo la ER da respuesta a este fenómeno en la vida de los estudiantes. Es por eso la importancia de que en la ER se dé una inter-relación no desde el proselitismo sino desde el conocimiento de las manifestaciones religiosas ancestrales hasta llegar a las más nuevas o novedosas para nuestros estudiantes, y ese podría ser uno de los objetivos a trabajar desde la ER cómo las distintas manifestaciones religiosas pueden causar diferentes efectos en el ser humano.

El autor comprendía que la propuesta del documento explicita que el espacio en que el conocimiento religioso estaba situado era el "ser humano", por lo tanto, su fundamento es la antropología, o sea, el ser humano que busca lo trascendente en una perspectiva inter- Religiosa, además de las revelaciones históricas, fruto de un esfuerzo humano y no de un diálogo institucional. (Junqueira, 2012, pág. 183)

Ahora bien, pretender abordar temáticas en el aula de clase desde las diversas manifestaciones o credos religiosos que pueden existir, requiere mantener una postura objetiva frente al tema para evitar caer en juicios de valor, sino más bien, tener apertura para orientar a los estudiantes a que construyan sus aprendizajes y desde ahí, se puedan debatir temas como la alienación vs liberación, o discusiones más elaboradas; desde si el fenómeno religioso es una construcción del ser humano; son conceptos que requieren cuidado y fundamento teórico para poder discutirlos, pero en los estudiantes generan gran inquietud, porque consideran que ese podría ser el péndulo de la vida humana, moverse entre qué lo libera y qué lo aliena; no obstante,

para llegar a lograr toda esta dinámica en la clase de ER, los maestros deben promover en sí mismos y en los estudiantes con la rigurosidad que requiere ésta disciplina, el interés por hacer de ER el área del conocimiento que suscite el deseo de búsqueda no sólo del sentido de la vida, ni de dar respuestas a preguntas existenciales, sino desde la configuración de la experiencia religiosa, la trascendencia consigo mismos y con el ser superior, con la misma vida y las realidades que ésta le presenta.

Pues bien, establecer diálogo entre la ER y la vida de la sociedad visto desde esta óptica, fomenta en nuestros estudiantes el deseo de investigar para poder construir conocimiento y posteriormente, expresar una opinión en la que el punto de partida no sea sólo las emociones frente a lo que les gusta o no, lo que les parece o no, sino que tengan toda una fundamentación teórica que la da el cuestionamiento expresado y la investigación frente a diversos temas, es ahí donde la ER daría el paso de lo general (la vida, la transmisión de las creencias) hasta llegar a lo particular (el diálogo entre las diversas creencias religiosas de la sociedad), pues con esta dinámica dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje, los estudiantes hallarán mayor sentido a la importancia de establecer diálogo entre lo que les moviliza en el ámbito religioso y la cultura en la que están inmersos, la cual constantemente se ve influenciada por las olas de cambio de este siglo XXI; logrando que los estudiantes hagan procesos de comprensión acerca de la importancia del diálogo para solucionar conflictos, tanto aquellos que están presentes en el diario vivir como los que por su importancia llegan a permear y afectar la vida de un país.

4.4. ER y la formación para la ciudadanía

Junqueira presenta la ER como la disciplina que promueve la formación humana en términos de ser parte de la sociedad y por tanto ser ciudadano, desde el reconocimiento de los derechos y los deberes que los estudiantes deben comprender para lograr una apropiación en su identidad y sentido de pertenencia como los brasileños, en el caso de la investigación de referencia del Dr. Junqueira. En este orden de ideas, hablar de formación para la ciudadanía en Colombia, es hablar desde las competencias ciudadanas sin reducirlas a mera cátedra en las instituciones educativas, sino antes bien, desde la ER, fortalecer la promoción de las mismas en relación a los estudiantes y a la participación democrática para así, convertirse en seres transformadores de la realidad, de la sociedad. Por tanto, en la realidad de nuestro país es importante resaltar el trabajo desde la formación ciudadana en el marco del post-conflicto, especificando que éste se ha dado con una de las fuerzas revolucionarias de nuestro país, las FARC, más no con todas las que aún existen en el país y que ejercen aún sobre la población temor y represión.

Teniendo presente la lectura de los factores de la religión que vengan a humanizar a la persona y a la sociedad; la lectura con criterios amplios de los elementos, estructuras y movimientos que se manifiestan en la cultura de los pueblos y que pueden ser concebidos como el religioso; encaminamiento psicopedagógico que contemple las exigencias de la enculturación, lo que podrá preservar la unidad en la pluralidad, en un ambiente permanentemente construido de paz y armonía, el cual también la minoría, sin Distinción, tiene voz y tiempo; interdisciplinariedad de las Ciencias Humanas y las Ciencias de la Religión, teniendo especial atención a la psicología evolutiva de los niños y jóvenes y el lenguaje propio de la fenomenología religiosa actual; como factor de desarrollo de la identidad personal y construcción social en que el sujeto, motivado por una visión de mundo, actúa guiado por un sentido de historia y de sociedad, teniendo conocimiento de diferentes fuentes de discernimiento. (Junqueira, 2012, pág. 184-185)

En consecuencia a la relación entre ER y la formación para la ciudadanía, se toma como referencia en Junqueira la necesidad de desarrollar en nuestros estudiantes la identidad personal y la construcción social desde su reconocimiento como sujetos y aún más, desde la motivación por comprender y asimilar la historia para transformarla. Por tal razón, se hace necesaria una

profundización en la historia, no desde la memorización de conceptos, fechas y demás acontecimientos que sin lugar a dudas han sido fundamental para situarse en la actualidad, sino desde una propuesta integradora, es decir una historia que se haga significativa para los estudiantes ya que toma como punto de partida la lectura de los acontecimiento de su contexto actual en relación a los del pasado de la sociedad en la que hoy se mueve y existe, claramente teniendo respeto y cuidado de no hacer anacronismos, lo cual es muy probable que se presenten, pues no se habla de historia de los pueblos sin tocar entre todos los ámbitos de la vida de los mismos, el relacionado con lo religioso.

En relación a la formación para la ciudadanía desde la ER en Colombia, surge el cuestionamiento sobre ¿qué elementos se tendrían en cuenta para plantear dicha formación desde la ER? Tomando como punto de partida que la ER promueve en los estudiantes la conciencia de fortalecer el sentido de identidad y pertenencia a un país, con todo el cúmulo de la realidad que éste puede presentar a lo largo de su historia. En este contexto, el diálogo no sólo es una herramienta que sirve para comunicar a las personas, sino también se convierte en el medio por el cual se pueden establecer normas entre los grupos humanos, resolver conflictos y expresar no sólo la opinión personal sino argumentar con sentido crítico las situaciones que se presentan en la cotidianidad, de ahí que el autor da relevancia a la ER en este proceso de los estudiantes, ya que puede liderar dicha formación en la escuela, por su experiencia desde el diálogo entre la diversidad de culturas y en el ámbito religioso.

El propósito de la educación religiosa es promover una cultura de la reciprocidad, como ideal regulativo de la convivencia que se divide en tres etapas: Estimaciones a sí mismo; cuidarse el uno al otro; la aspiración a vivir en instituciones justas. Esta visión de la reciprocidad requiere una redefinición tanto del concepto de comunidad y de la ciudadanía... El papel de la religión es central para la construcción de la visión individual y colectiva a las realidades, así como los procesos de identificación y distinción de los individuos y los grupos a lo largo de la historia y en diferentes espacios. (Junqueira, 2012, pág. 185.)

Profundizando en la importancia de descubrir y comprender los principios de la formación ciudadana, nos lleva a realizar un trabajo desde la ER en donde haciendo un recorrido por la historia de diferentes pueblos, los estudiantes puedan tener contacto con esa realidad de la formación para la ciudadanía, la cual parte de una necesidad en el contexto, concretamente el contexto colombiano, ya que en la historia se ha hecho evidente la vulneración de los derechos de los ciudadanos, y es allí donde se considera valioso que los ciudadanos se organicen y tomen participación democrática, sobre todo cuando en el país se pregona democracia y dentro de ella diálogos de paz, pero no siempre se vive en ella. De esta manera, y siendo fiel a la propuesta de que los estudiantes se acerquen a la ER desde una perspectiva de conocimiento de las diversas culturas y expresiones religiosas que coexisten no sólo en una misma nación, sino que se consideren ancestrales, y así puedan los estudiantes constatar la necesidad de estos pueblos de formarse en el sentirse ciudadanos, en el pensar y verse colectivamente, para poder iniciar y mantener procesos de liberación, como se espera suceda en Colombia.

En continuidad a estos procesos en donde se pretende que los estudiantes tengan contacto con las diversas realidades sociales que les permitan acercarse hacia el conocimiento del deseo de liberación de los ciudadanos, en especial aquellos a quienes se les han vulnerado sus derechos, pues la ER, ahondando en el principio de liberación, no sólo desde la perspectiva monoteísta con un pueblo específico, que más adelante se proclamó como el pueblo elegido por Dios, sino desde el principio del derecho humano a la libertad, se puede llegar a una comprensión más integradora de la realidad social en la que están inmersos los estudiantes, desarrollando mediante la ER un pensamiento crítico frente a su contexto, el cual se empieza a

materializar en el ejercicio democrático, al elegir en primera instancia su gobierno escolar, y en lo sucesivo a las diferentes situaciones de su cotidianidad.

La educación del ciudadano pasa por la concomitante adquisición de conocimientos y de valores. La búsqueda del ser humano libre y de la sociedad democrática e igualitaria permanece como el proyecto social y político moderno. Para ello, los conocimientos se ven como camino de perfeccionamiento para los individuos y para la sociedad. (Junqueira, 2012, pág. 188.)

Pues bien, tratando de centrarse, en lo que en verdad se pretende con esta formación de ciudadanía en los estudiantes, se concretan los aspectos de formar en este ámbito para evitar aceptar a ciegas la corrupción y las falsas promesas que vociferan un cambio desde la paz, equidad y educación para todos y todas, por otro lado, el quedarse en un aparente estado de conformismo con la realidad y negarse a transformarla desde lo que sería el bien común; esta perspectiva sería factible desde la posibilidad de reformar o reestructurar el poder judicial, haciendo relación concretamente con la realidad colombiana en donde el fin sea acabar con la corrupción. Ahora bien, situándonos en la realidad de los estudiantes, esta dinámica se inicia desde lo que viven en las aulas de clase, desde los juegos de retos, la competencia, las elecciones para el gobierno escolar, la amistad y por tanto las relaciones dependientes, que terminan por seguir a un líder que en ocasiones sólo es catalogado como líder porque mueve masas, porque cuenta con seguidores, más no porque sea una persona que luche por el bienestar de los demás.

En relación a lo anterior, se evidencia que la ER tiene un mayor impacto dentro del aula, desde la promoción de la tolerancia, el respeto y el diálogo, valores que posibilitan la creación de ambientes en donde la ciudadanía no sea sólo un paso más a la politiquería sino que establezca una profunda relación con la moral, en donde cada estudiante tenga claros sus principios, sus criterios a los cuales no sea fácil renunciar no por razones del capricho, sino porque forman parte

de su esencia como seres transformadores de la sociedad, en donde no se quedan sólo en la etapa de la crítica al sistema de turno y a sus propuestas en ocasiones alienantes, sino que antes bien, se formen como seres proactivos y propositivos de un mejoramiento en la calidad de vida, en donde las oportunidades de vida y de desarrollo sean para todos y todas, sin importar el credo, la etnia, el color, entre otros, sino que importe en verdad el bienestar de los demás, la construcción de la felicidad y la realización del ser en relación a la sociedad.

El problema religioso toca al hombre en su raíz ontológica. No se trata de un fenómeno superficial, sino que implica a la persona como un todo. Puede caracterizarse el religioso como zona del sentido de la persona. En otras palabras, la religión tiene que ver con el sentido último de la persona, de la historia, y del mundo. (Junqueira, 2014, pág. 82)

Finalmente, la ER contribuye a la formación humano-integral de los estudiantes, aquellos seres humanos que la escuela prepara para la vida de la sociedad y en la sociedad, por tanto, la ER incide notablemente en el desempeño de los estudiantes en la vida real; de esta manera, la relación escuela-hogar requiere de reciprocidad, pues la escuela proporciona no sólo una formación académica, sino también la posibilidad de que esa formación se pueda aplicar en un contexto determinado, la vida diaria, desde el contexto inmediato en el que se desenvuelven los estudiantes; y el hogar, es quien apoya la continuidad de la formación axiológica, quien también influye desde la transmisión de costumbres y tradiciones que van configurando la personalidad de cada estudiante; no obstante, las dos instituciones la escuela-hogar en un trabajo colectivo pueden abordar las realidades que afectan a diario a los jóvenes, siempre y cuando ésa sea una relación bidireccional.

Dentro de dichas realidades, se pueden evidenciar que los estudiantes viven inmersos en situaciones que la ER puede abordar desde diferentes posturas, es decir, desde el conocimiento,

el acercamiento y la apertura hacia la Trascendencia, lo cual constituye una vía para que los estudiantes con sentido crítico interpreten los acontecimientos del mundo, de la sociedad y los que competen su propia vida a la luz de los descubrimientos que van haciendo desde el establecer relación entre la academia y la práctica. De esta manera, el conocimiento no se almacenará, es decir, no será una mera recepción de información sino que la ER posibilitará dentro de las estrategias de aula un proceso de apropiación del conocimiento, que se torna significativo, ya que se ha aplicado a la realidad. Por tanto, se hace mención de este aspecto, ya que los estudiantes con frecuencia se cuestionan por la pertinencia de conocimiento y su aplicación en situaciones de la vida diaria, en especial, en quienes muestran un poco de escepticismo frente a la dinámica de la ER, ya sea por desconocimiento, apatía o porque no forma parte de sus intereses dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Ahora bien, frente a todo este proceso se puede pensar que uno de los retos de la ER es llegar a ser parte de la vida de los estudiantes, ya que ésta se presenta no a partir de un credo concreto sino desde una necesidad del ser humano en relación con la Trascendencia, dicha relación sea a un ser supremo, a Dios, entre otras denominaciones, sino desde la transformación del ser y la sociedad, ya que muchas de las diferencias mortales de nuestras sociedades se han dado por la diversidad de creencias, por las religiones que en cierta medida, han formado parte de los gobiernos de turno o se han visto implicadas en ellos, las cuales se han tornado poco confiables desde la formación de la conciencia, pues se han dado escenarios en donde se contraponen a la formación de una conciencia inalienable, por eso, se considera que este tipo de formación alejada de un sistema único religioso es pertinente en la escuela, ya que la ER brinda

herramientas que les posibilitan a los estudiantes descubrir cómo funciona el mundo y qué hacer en la dinámica del mismo.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo (Tabla 1) en el que se pretende plasmar de manera concreta los aportes del Dr. Junqueira en Brasil a la ER en Brasil y en Colombia.

Tabla 1

Aportes de Sergio Junqueira a la reflexión de la ER en Brasil y a la ER en Colombia

Aportes de Sergio Junqueira a la reflexión de la ER en Brasil	Aportes de Sergio Junqueira a la ER en Colombia
--	--

Reconocimiento de la diversidad y pluralismo cultural y religioso en el país.	Descubrimiento de los ciudadanos como un país pluricultural (etnias indígenas y afrodescendientes) y con diversidad de cultos.
Cambio de percepción en la sociedad frente al hecho religioso desde la irrupción de los movimientos neopentecostales que influenciaron un cambio en el credo de muchas personas.	Perspectiva de la ER: no desde la pertenencia a un solo credo sino desde el ser amplia y diversa.
Disminución considerable del cristianismo católico y proliferación de la diversidad de cultos.	ER que interpela la vida de los estudiantes y de sus familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje: integración.
Cambio de la perspectiva epistemológica en la Enseñanza de la ER en el país.	ER liberadora de la enajenación y alienación que puede generar en los estudiantes la oferta de la moda (relaciones interpersonales y familiares, el interés por el otro, la trascendencia, entre otros.)
Formación de los maestros como personas idóneas en la disciplina que puedan responder a los nuevos retos que plantea la ER en la escuela tanto pública como privada.	Genera inquietud por profundizar en el fenómeno religioso teniendo en cuenta las culturas que coexisten en la actualidad en el país.
Formación profesional y continua a los maestros del área desde las Ciencias de la Religión.	Formación de una conciencia crítica en los estudiantes frente al Postconflicto y sus implicaciones en la vida de la sociedad.
Interpelación en los estudiantes frente al sentido de la vida del ser humano y de sus necesidades y búsquedas más profundas.	Profundizar en las cuestiones existenciales del ser humano (sentido de la vida, la muerte, la guerra-paz, entre otros) partiendo desde la infancia en la escuela.
Transformación de la sociedad evidenciada en la formación del ciudadano.	
Visión de la existencia humana y de la sociedad en aras de la transformación y el mejoramiento de la calidad vida.	Ciencia de referencia: Ciencias de la Religión. Construcción de relaciones justas y equitativas consigo mismo, con el otro y el ambiente.

5. CONCLUSIONES

Con el fin de orientar este proyecto de investigación se planteó la pregunta en torno a ¿Cuál es la comprensión que tiene Sergio Rogerio Azevedo Junqueira sobre ER en Paraná-Brasil y sus aportes a la reflexión de la ER en Colombia?; por consiguiente en búsqueda de responder a este interrogante se formuló el objetivo general: Conocer la comprensión que tiene Sergio Rogerio Azevedo Junqueira sobre ER en Paraná-Brasil y sus aportes a la reflexión de la ER en Colombia; dicho objetivo llevó a la formulación de dos objetivos específicos que guiarán la comprensión del planteamiento de este proyecto de investigación, los cuales son: En primer lugar, descubrir a la luz de la producción académica de Sergio Rogerio Azevedo Junqueira su comprensión a cerca de la ER en el contexto de Paraná-Brasil para adentrarse al conocimiento y naturaleza de la misma. En un segundo momento, analizar los elementos constitutivos de la ER para Sergio Rogerio Azevedo Junqueira y sus posibles aportes a la reflexión de la ER en Colombia.

En este orden de ideas, para acercarse al objetivo general se toma como punto de partida el primer objetivo específico que hace mención al proceso de descubrir a la luz de la producción académica de Junqueira su comprensión acerca de la ER en el contexto de Paraná-Brasil para adentrarse al conocimiento y naturaleza de la misma; por tanto en esta investigación se hizo una revisión bibliográfica de la producción académica (10 artículos) del autor, la cual fue previamente seleccionada para encaminarse así, hacia la comprensión que él tiene de la ER en el contexto brasileño, dando como resultado el descubrimiento de ideas fundamentales del autor, las cuales enmarcan su proceso de investigación posibilitando cambios notables en cuanto a la perspectiva de la ER en Paraná-Brasil. A continuación se mencionan algunas de sus ideas.

Una constante en Junqueira es la preocupación por el reconocimiento de la diversidad y el pluralismo cultural y religioso en la sociedad brasilera, que evidencia la urgencia por reconocer que Brasil había sufrido cambios en cuanto a la percepción de elementos culturales presentes en la vida de la sociedad, en especial desde el cómo se había considerado la ER y su objetivo en la escuela, pues la ER se había formado en un esquema netamente confesional católico, tomando como punto de partida la colonización del Imperio Portugués hasta la actualidad. Esta idea de Junqueira aporta al contexto colombiano la necesidad de profundizar en aspectos históricos que sitúan la ER en Colombia y la relacionan estrechamente con los cambios notables en la vida de la sociedad, quien hace dos décadas aproximadamente, era confesional católica y que en la actualidad evidencia un cambio movido por las diversas denominaciones religiosas que coexisten en el país, además de las creencias ancestrales presentes en algunas comunidades indígenas y afro descendientes, sino también, por lo que cada una de ellas aporta a la construcción de diversos paradigmas en lo que concierne a la vida y al desarrollo de la sociedad.

Centrándonos un poco más en la ER se puede evidenciar en Colombia variedad de expresiones religiosas que enriquecen a la sociedad, ya que dan forma al panorama pluricultural y es ahí donde se puede concluir que la ER no puede concebirse sólo desde el “impartirse” en el aula de clase, sino que se debe tener en cuenta todo el entramado cultural con que llegan los estudiantes al aula de clase, lo cual genera cuestionamientos como: ¿cuál es el punto de partida para la enseñanza de la ER en la escuela colombiana? ¿Cómo integrar a las familias en el proceso de enseñanza aprendizaje desde la ER? En la escuela ya sea pública o privada, se encuentran estudiantes de confesiones religiosas muy diversas, de hecho algunos de sus padres,

quienes optan por la educación privada, en ocasiones lo que buscan es una formación centrada en un credo específico, otros pueden buscar formación integral sin el ánimo de adherirse a una creencia religiosa determinada, a diferencia de la escuela pública, en donde gran parte de los estudiantes y sus familias, en ocasiones, llegan buscando principalmente formación académica, una formación que les permita enfrentar la vida real y mejorar su calidad de vida.

Ahora bien, frente a toda esta realidad de la escuela, cabe cuestionarse si la ésta es el lugar para formar en religión, catequizar o evangelizar, cuestionamiento que el autor también se planteó en su investigación y que expresó respondiendo como afirmación de su postura la cual se plasma en sus artículos, los mismos que dan soporte a esta investigación, que no es otra cosa que afirmar que la escuela no es el lugar para ejercer una acción de proselitismo religioso, por tanto se considera que no sólo en la escuela pública sino también en la privada, este aspecto tendría que estar claro, ya que la escuela es el lugar en donde se forma al ser humano de manera integral, siendo el ámbito religioso una de las dimensiones del ser que puede orientarse desde la búsqueda de lo trascendente, ofertando así un plan de estudios que dé respuesta a diversos aspectos que enmarcan este ámbito en la vida del ser humano ya sea desde el hecho religioso o desde el fenómeno religioso presente en la vida y el quehacer de las personas.

Pues bien, la enseñanza de la ER desde una propuesta de pluralismo cultural se considera todo un reto, ya que se tendría que ampliar la perspectiva, es decir; tener en cuenta el papel que desempeña el maestro, siendo ésta otra idea fundamental en la investigación de Junqueira, pues en relación al aporte que da el autor a la reflexión de la ER en Colombia, se concluye la evidente diferencia que existe entre los maestros de ER del sector público y privado;

pues el quehacer del maestro constituye una problemática en cuanto al cambio epistemológico que se busca frente a la enseñanza de la ER, para lograr una comprensión que no encierre a la ER en un credo determinado, y frente a este planteamiento, encuentra Junqueira la falta de preparación del maestro no sólo a nivel de conocimiento sino también desde la vivencia y experiencia que requiere ésta área para poder impactar la vida de los estudiantes, de ahí que resalta la labor ardua que emprendió el autor junto con su equipo para comprender lo que necesitaban los maestros para poder enseñar ER desde una perspectiva integradora, es decir, que impactara a los estudiantes desde los cuestionamientos no sólo propios de su edad sino desde la realidad que les rodea; para lograr esto, se centró el autor en una serie de trabajos a realizar con los maestros, empezando por gestionar la ampliación de la oferta profesional mediante charlas en diversos espacios académicos, pasando así por la emisión de cursos de formación en ER por radio y televisión, hasta llegar al espacio universitario con un currículo consolidado para maestros en ER.

Respecto al segundo objetivo específico: analizar los elementos constitutivos de la ER para Sergio Rogerio Azevedo Junqueira y sus posibles aportes a la reflexión de la ER en Colombia; se encontraron elementos importantes como por ejemplo la relación existente entre la interpretación de la realidad y su transformación desde la ER; esta idea en Junqueira adquiere relevancia desde la postura que la ER debe incidir en los estudiantes de manera real, es decir, debe generar un impacto frente a la realidad en la que viven inmersos, partiendo de la formulación de cuestionamientos desde su contexto, yendo desde lo personal, familiar para llegar a lo social. Se considera también, que la ER debe propender en los estudiantes el sentido crítico frente al sinnúmero de ofertas que el mundo hace constantemente, lo cual en medio de la

novedad puede llegar a reemplazar o desechar lo verdaderamente importante en su formación como seres que transforman la sociedad, en esta medida la escuela mediante la ER brindará a los estudiantes la formación necesaria para evitar que los estudiantes se muevan en el péndulo de lo que les dice o no que haga la moda, no sólo en el atuendo que deben llevar sino a las decisiones que deben tomar en su cotidianidad.

En el contexto colombiano, se hace necesaria una integración de la interpretación de la realidad y la transformación de la misma desde la ER, ya que en ocasiones se confunde con que la clase de ER debe limitarse a proporcionar elementos que fortalezcan una determinada creencia religiosa, tendencia que puede desplazar su carácter epistemológico y por tanto su objeto de estudio, que bien puede orientarse desde el hecho religioso, el fenómeno religioso como tal o desde la trascendencia, teniendo como punto de partida la búsqueda de respuestas frente a los acontecimientos que rodean la vida de la sociedad colombiana. En este sentido, y en el marco del postconflicto, se pueden hacer cuestionamientos desde si el proceso de paz ha tenido en cuenta la reparación a las víctimas, es decir, ¿cómo se está trabajando el tema de la reconciliación por parte de las víctimas para sanar las heridas de la guerra y así continuar con un proceso de paz sin guardar ningún rencor que en un futuro pueda empañar el deseo de paz?; ¿De qué manera el Estado Colombiano garantiza a las víctimas que no habrá impunidad frente a los crímenes de lesa humanidad cometidos por sus victimarios?. Estos y otros cuestionamientos son los que interpelan la vida de todo un pueblo, pues no se trata de pasar la página simplemente, sino de aprender a vivir incluso, con esa parte de la historia que deja huellas de dolor pero que se enfoca hacia la reconciliación y la paz.

Por lo anterior, se concluye en este proyecto de investigación la urgencia de que la ER no esté desligada de la vida de los estudiantes, pues se estaría propiciando no una formación liberadora que amplía la mirada sino antes bien se estaría formando a seres enajenados y alienados totalmente de su realidad, cuando en pocos años muchos de ellos tendrán que salir a enfrentarse a la vida real, a la vida que les indica que en la sociedad no sólo hay reglas que cumplir, metas y proyectos que se deben trazar para cumplir con la expresión de “ser alguien en la vida”, sino que se enfrentarán a las brechas construidas entre ricos y pobres, donde unos pocos tienen mucho y unos muchos tienen poco, restándoles a los pobres oportunidades de profesionalización en diferentes disciplinas, el mejoramiento de la calidad de vida, incluso el poder participar de manera activa en los procesos que el país vaya adelantando, pues hoy se habla del postconflicto con una sola de las fuerzas rebeldes, mientras se está a la espera de negociar con las otras que operan en el país, en el futuro podrán ser temas como el medio ambiente, la economía desde la industria, el agro; la búsqueda de erradicar la pobreza y la miseria de muchos colombianos.

En este sentido es pertinente hacer mención de una preocupación para Junqueira la cual está relacionada con cuál es la ciencia de referencia para la ER, y es allí donde concluye que la pueden ser las Ciencias de la Religión, postura que surge en el marco de la discusión académica frente dicho cuestionamiento, tema al que el autor da relevancia en sus artículos, ya que considera que tomar como referencia las Ciencias de la Religión éstas permiten hacer un acercamiento a la Epistemología de la ER, teniendo en cuenta elementos como la religiosidad y el fenómeno religioso, los fundamentos filosóficos, históricos y sociológicos de las Tradiciones religiosas, la raíz del fenómeno religioso en las religiones ancestrales, entre otros, y así la ER

propende hacia un conocimiento más integrador, buscando abarcar la dimensión religiosa en el ser humano desde diversos elementos que forman parte del hecho religioso en el ser humano, el cual no depende sólo de una transmisión o herencia familiar sino que es objeto de investigación y estudio que se gesta en la escuela pero que impregna la vida cotidiana.

En cuanto a este aporte de Junqueira a la reflexión de la ER en Colombia, se puede afirmar los avances que han hecho diversos investigadores frente a la preocupación de que la ER desde las Ciencias de la Religión promueva en los estudiantes la formación en el diálogo y la tolerancia, ya que Colombia es un país en el que coexisten diversos credos religiosos, por lo tanto es propicio formar en el conocimiento de las implicaciones que tiene cada opción religiosa que tome una u otra persona así sea diferente a la de otro, esto con el fin de evitar que los estudiantes tomen posturas sesgadas, en ocasiones, en virtud de lo que creen constituyendo esta postura como la única, sino que dicha formación desde la ER posibilite el mantener una actitud abierta a lo desconocido, lo nuevo y lo diverso respecto al ámbito religioso. En este sentido, se llega a la conclusión de que se puede orientar a los estudiantes con fundamentos teóricos frente a las olas de nueva era que puedan azotar a la sociedad, que en ocasiones promueven un intimismo cargado de individualismo, valga la aclaración, sin el deseo de emitir juicios de valor, sino que antes bien, promuevan el deseo de fraternidad desde una mirada objetiva, y esta objetividad sólo se puede dar cuando se tiene conocimiento de la disciplina, en este caso de ER, por eso la importancia de formar a los maestros en esta área del conocimiento.

Otro idea relevante en la investigación de Junqueira es la relación que para él debe tener la ER y la formación para la ciudadanía, en donde resalta la importancia de formar no sólo

ciudadanos, sino personas que se identifiquen y se sientan pertenecientes a un país, personas que reconozcan sus derechos y deberes, y la ER es promotora de la identidad y sentido de pertenencia, ya que no sólo habla de fraternidad, tolerancia, diálogo y respeto frente a la diversidad de creencias religiosas, sino que a su vez, estos valores son los que fortalecen el tipo de ser humano que se pretende formar y de una u otra manera, situarlo frente a la sociedad de su momento histórico. Este es un aporte valioso en el contexto colombiano, en donde vemos que el tema de derechos y deberes está siendo cada vez más vulnerado, no sólo en relación a las víctimas del conflicto, sino a las nuevas víctimas que día a día surgen en la sociedad, precisamente porque no toda la sociedad tiene claro sus derechos y deberes.

En Colombia se habla de las competencias ciudadanas y de la cátedra para la paz, lo que en muchas instituciones educativas no es una asignatura sino que es una cátedra transversal, de tal manera que también toca a la ER, no sólo desde la problemática de derechos y deberes en el ámbito religioso, sino en cuanto a la participación democrática de la que urgen tengan conocimiento los estudiantes, de temas tan importantes y de la vida diaria, de cuándo, cómo y dónde se les vulnera un derecho, a quien acudir en medio de una realidad de maltrato o violencia intrafamiliar, de acoso escolar, de discriminación de género u orientación sexual, situaciones propias de la vida, aunque no sean propias de los seres humanos si se da entre los seres humanos, y la ER no puede vendarles los ojos sino antes bien propiciar a mantenerlos en actitud de vigilancia, no sólo para abanderar sus derechos y caer en el olvido de sus deberes, sino que desde el reconocimiento de su ser persona y ser en desarrollo constante se permita así mismo la promoción de la dignidad humana, tan afectada y minusvalorada en Colombia por largas décadas.

Pues bien, se concluye en esta investigación la importancia de promover en los estudiantes desde la ER la construcción de relaciones más justas y en equidad, no sólo en las aulas de clase sino en los ambientes en los que los estudiantes se mueven y existen, aportando así a la erradicación de realidades de machismo, feminismo, sexismo, patriarcado, abuso de poder, entre otras; que lo único que generan es una retraso frente al curso y avance de la vida de la sociedad, es decir, poco a poco romper paradigmas en donde por ejemplo: la mujer es exaltada para unas cosas pero totalmente discriminada para otras, y esto no sólo en las aulas de clase sino en los hogares donde la ER pueda impactar, de ahí la preocupación por generar mayor conciencia en las familias frente al objeto de la ER, en donde no es el espacio para proselitismo religioso sino para formar al estudiante en las dimensiones que tiene como ser humano partiendo de su dimensión religiosa.

Por tanto, concluye desde los aportes que este proyecto de investigación ha hecho a la maestra en formación quien se ha enfrentado a la ruptura de un paradigma que tenía desde la comprensión de la naturaleza de ER, que en última instancia era fortalecer el proceso de formación en la fe, pero una fe perteneciente a un credo determinado, lo cual gracias a la presente investigación del autor en referencia Sergio Rogerio Azevedo Junqueira se puede constatar la postura desde el concebir una ER no como propiedad de uno u otro credo determinado, sino como un área del conocimiento que necesita un replanteamiento de su plan de estudios, no a manera de capricho de cómo debe ser la ER en el siglo XXI, sino tomando como referente los cambios de la sociedad colombiana y del mundo actual.

Dichos cambios se hacen evidentes no sólo en la disminución de cifras de creyentes de diversos credos, sino en el aumento de quienes ya no creen en lo que les enseñaron que debían creer, esto no con el fin de dar inicio a un nuevo credo, sino con el objetivo de que desde la escuela la ER dé respuestas a los cuestionamientos de quienes están adheridos a diferentes confesiones religiosas y a quienes se declaran no pertenecientes a ningún credo, lo que es respetable, pero no por eso dejan de formularse preguntas acerca de su existencia, de su finitud, y de las múltiples realidades en las que están inmersos, no sólo por los medios de comunicación que a diario les bombardean con novedosas teorías o maneras de expresar su dimensión religiosa sino con la búsqueda de una configuración de su ser como personas y desde allí descubrir su quehacer como sujetos transformadores de la realidad.

6. BIBLIOGRAFIA

Bonilla, J. L. (2016). *Educación religiosa escolar en perspectiva de complejidad*. Bogotá, Colombia. Editorial Bonaventuriana.

Junqueira, S. R & Kadlubitski, L. (2014, 04 de junio). Diversidade religiosa na educação no Brasil. *Caminhos*. Recuperado de <https://scholar.google.com.br/citations>

Junqueira, S. R, Schlögl, E, & Regina, K. (2013, septiembre). Ensino Religioso: Um estudo sobre sua relação com gênero e orientação sexual. *Religare: Revista do Programa de Pós-Graduação em Ciências das Religiões da UFPB*. Recuperado de <https://scholar.google.com.br/citations>

Fracaro, E, Borges, R, & Junqueira, S. R. (2011, octubre). O CARÁTER PEDAGÓGICO E EPISTEMOLÓGICO DO ENSINO RELIGIOSO. *Religare: Revista do Programa de Pós-Graduação em Ciências das Religiões da UFPB*. Recuperado de <https://scholar.google.com.br/citations>

Junqueira, S. R. (2003, mayo). CONSTRUIR ESPAÇOS NÃO IMAGINADOS INTERPRETANDO A FLUIDEZ DOS TEMPOS. *Revista Diálogo Educacional*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1891/189118067005/>

Junqueira, S. R. (2014, junio). La composición histórica de la educación religiosa como componente curricular. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía, RIIEP*. Recuperado de revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/article/download/1328/1526

Junqueira, S. R. (2015, julio). Uma ciência como referência, uma conquista para o Ensino Religioso. *Revista de Estudos da Religião (REVER) Dialnet*. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5294037>

Junqueira, S. R, & de Oliveira, L. B. (2006, enero). A QUESTÃO DO ENSINO RELIGIOSO NA UNIÃO EUROPÉIA. *Revista Diálogo Educacional*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/html/1891/189116272010/>

Junqueira, S. R, Rocha, T. (2011, abril). Educação libertadora e importantes concepções de educação no contexto histórico brasileiro. *Revista de Teologia y Cultura. Ciber Teología Paulinas*. Recuperado de <http://ciberteologia.paulinas.org.br/ciberteologia/>

Junquiera, S. R, & Jaluska, T. (2015, enero). A ARTE A SERVIÇO DO SAGRADO “The art at service of the sacred”. *Paralellus, Revista de estudios de religión-UNICAP*. Recuperado de <https://scholar.google.com.br/citations>

- Hernández, A.A, Botero, D. (2017). *Aproximaciones a la naturaleza y fundamentos epistemológicos de la Educación Religiosa Escolar*, Cali, Colombia. UNICATÓLICA.
- Libre, U. (2013). Resumen o Síntesis. www.universidadlibre.edu.co. Recuperado de www.universidadlibre.edu.co: <http://www.unilibre.edu.co>
- Meza, J. L. (2012). *Educación Religiosa Escolar. Naturaleza, Fundamentos y Perspectivas*. Bogotá, Colombia. San Pablo.
- Noguero, F. L. (2002). XXI Revista de Educación, *Revista de Educación Universidad de Huelva*. Recuperado de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/1912/b15150434.pdf?sequence=1>
- Páramo, P., & Uribe Roldán, J. (2011). *La investigación en ciencias sociales: estrategias de investigación*, Bogotá, Colombia. Universidad Piloto de Colombia.
- Ricoeur, P. (2000). Narratividad, fenomenología y hermenéutica. *RACO*. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/analisi/article/viewFile/15057/14898>.
- Siciliani, J. M. (2013). *Educación y Religión en contextos de transición*. Bogotá, Colombia. Universidad de San Buenaventura.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Barcelona, España. Gedisa S.A.

7. ANEXOS

Anexo R.A.E.

R.A.E.

Nº. 1

Título	La composición histórica de la educación religiosa como un componente curricular		
Tema	Educación Religiosa	País	Brasil
Autor	Sergio Rogerio Azevedo Junqueira	Año	2014
Fuente	Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía-USTA		
Tipo de escrito	Artículo		
Tesis principal	<u>Historia de la ER en Brasil</u>		
Objetivo del escrito	<u>Dar a conocer los cambios que ha tenido la ER en Brasil desde la perspectiva de una educación integral y no sólo perteneciente a un credo determinado.</u>		
Palabras Clave	Educación Religiosa-Escuela pública y privada-neopentecostales-libertad religiosa-		
Estructura del texto	Introducción, presentación de aspectos históricos de la ER desde la época de la Colonización del Imperio Portugués hasta la conformación de la República Brasileira, comprensión de la ER en la escuela pública y privada, legislación de la ER y Consideraciones finales.		
Resumen	En este artículo, el autor presenta la disciplina de la Educación Religiosa en Brasil y a su vez, el surgimiento de la misma como una respuesta a las dos estructuras de las escuelas: la pública y la privada. Seguidamente, hace un recorrido histórico por la segunda mitad del siglo XX en donde Brasil se encuentra con una nueva realidad en el ámbito religioso, el que se refiere al surgimiento de movimientos religiosos cristianos y no cristianos, los cuales progresivamente van cambiando la perspectiva religiosa nacional, pues Brasil vivía una religiosidad en heterogeneidad, la cual estaba marcada fuertemente por la colonización desde el siglo XVI entre las coronas portuguesa y española con la Iglesia católica romana. Desde la Constitución de 1998, el país, la República Federal, garantiza la libertad religiosa y se reafirma como un Estado-laico.		
Comentario	Este artículo, aporta a la presente investigación la posibilidad de releer la		

	historia de la ER como parte de un proceso cultural humano, proceso en el que se evidencian diversas etapas y cambios de perspectiva frente a la ER, la cual pasa de la época de la colonia (la cual se centraba en el cristianismo católico y sus dogmas de fe) a una ER de la actualidad (la cual se orienta más hacia la búsqueda de la vivencia de la dimensión espiritual en el ser humano). Por otro lado, aporta la visión que se tiene de la ER en la educación del sector público y privado en el contexto Brasileño, el cual tiene diferencias entre sí, teniendo en cuenta la legislación de Brasil.
--	---

R.A.E.

Nº. 2

Título	La diversidad religiosa en la educación en Brasil		
Tema	Diversidad religiosa	País	Brasil
Autor	Sergio Rogerio Azevedo Junqueira- Lidia Kadlubitski	Año	2013
Fuente	Actualidades Pedagógicas		
Tipo de escrito	Artículo		
Tesis principal	<u>La diversidad religiosa presente en la ER</u>		
Objetivo del escrito	<u>Evidenciar si la diversidad religiosa está presente en la ER en Brasil.</u>		
Palabras Clave	Diversidad-educación-enseñanza religiosa-componente curricular		
Estructura del texto	Introducción, presentación de la perspectiva de formación de ciudadanos la cual parte desde la diversidad religiosa en la sociedad brasileña, da a conocer el método de investigación cualitativa, la ER como área fundamental en el componente curricular <u>y expone consideraciones finales.</u>		
Resumen	Este artículo hace mención del objetivo del trabajo, el cual es analizar la diversidad religiosa, ya que en la educación brasileña se está trabajando desde la perspectiva de formar ciudadanos que viven juntos respetuosamente en la sociedad; a su vez nos da a conocer el método que se utilizó para dicha investigación, el cual es la investigación cualitativa con el método histórico, basado en la revisión de la literatura y las leyes de la educación, libros y revistas de educación religiosa. El autor también hace mención del tema de la ER en la sociedad brasileña, el cual desde 1997 en la ley 9475 demostró que el componente, como educación religiosa es una parte integral en los planes de estudios de las escuelas públicas, de la primaria, ya que a partir de ese periodo se han hecho grandes esfuerzos para enseñar la diversidad cultural y religiosa del país contribuyendo al conocimiento y respeto de las diferentes expresiones religiosas y culturales que conforman la sociedad brasileña.		
Comentario	En cuanto al aporte de este artículo a la investigación, es dar una mirada a		

	la diversidad cultural y religiosa de Colombia, y desde ahí comprender la postura del autor, en cuyo contexto también se presenta todo el tema de diversidad religiosa, con el fin de integrar en la ER las diversas confesiones que coexisten en el país, concretamente en nuestras aulas de clase, para que la ER como insiste el autor, sea un espacio de formación de ciudadanos multiculturales, los cuales se preocupen por transformar el contexto en el que viven, construyendo una sociedad más justa y equilibrada, en donde la diversidad no sea motivo de exclusión ni marginación, sino al contrario sea un punto de encuentro entre culturas y a su vez, de crecimiento en la dimensión trascendental del ser humano.
--	---

R.A.E.

Nº. 3

Título	Objeto de Educación Religiosa: Una identidad		
Tema	Establecer el objeto de estudio de la ER	País	Brasil
Autor	Junqueira	Año	2012
Fuente	<u>REVER-Revista de Estudos da Religiao</u>		
Tipo de escrito	Artículo		
Tesis principal	<u>Objeto de Estudio de la ER</u>		
Objetivo del escrito	<u>Replantear el objeto de estudio de la ER dentro del componente curricular.</u>		
Palabras Clave	Educación religiosa-objeto de estudio-conocimiento científico.		
Estructura del texto	<u>Introducción haciendo énfasis en el diseño de la enseñanza religiosa en Brasil el cual cambia desde un nuevo planteamiento frente al componente curricular a mediados del siglo XX, profundiza en el aspecto legislativo y expone consideraciones finales.</u>		
Resumen	El artículo hace énfasis en el diseño de la enseñanza religiosa, la cual exigía, en su momento histórico, un replanteamiento del objeto de este componente curricular, por eso desde la segunda mitad del s. XX, los investigadores buscan hacer sistematización de este objeto desde la investigación cualitativa, para identificar la ruta a seguir en la construcción de la identidad de los conocimientos científicos de ésta área del conocimiento, encontrándose con una nueva manera de orientar la ER, la cual por política educativa y constitucional (Ley de Educación Nacional de 1997) prohíbe el proselitismo religioso, para abrir así el camino a la construcción de un componente curricular más integral a fortalecer las dimensiones del ser humano, centrándose en la dimensión trascendental.		
Comentario			

	Este artículo hace grandes aportes a la presente investigación, ya que va orientando la búsqueda hacia el objeto de la ER, o como se ha mencionado en esta investigación hacia la naturaleza de la ER, la cual involucre al sujeto hacia la epistemología de la ER, desde el conocimiento de la realidad que le rodea y de la verdad, contribuyendo así a la formación integral de seres humanos en donde los estudiantes vean en la ER la posibilidad no sólo de adquirir conocimiento sino también valores, reconociendo así a la ER como una disciplina independiente en cuanto a su naturaleza pero con total capacidad de interdisciplinariedad.
--	---

R.A.E.

Nº. 4

Título	Educación liberadora e importantes concepciones de educación en el contexto histórico brasileño		
Tema	La ER desde el concepto de liberación.	País	Brasil
Autor	Terezinha Sueli de Jesus Rocha, Sérgio Rogério Azevedo Junqueira	Año	2011
Fuente	Ciber teología		
Tipo de escrito	Artículo		
Tesis principal	<u>Reflexionar sobre la ER en Brasil desde la perspectiva de liberación.</u>		
Objetivo del escrito	<u>Establecer la relación entre las importantes concepciones de educación en el contexto de la historia de Brasil y la acción liberadora a través del diálogo, la escucha y la concientización.</u>		
Palabras Clave	Concientización; Diálogo; Emancipación; Educación Liberadora.		
Estructura del texto	<u>Introducción, se menciona la necesidad de promover la dignidad humana, la educación liberadora y consideraciones finales.</u>		
Resumen	En este artículo se hace mención del contexto educacional, en el cual son muy fuertes la influencia y los reflejos de este movimiento de acción-reflexión sobre el objeto de la ER en Brasil, ya que es el espacio por excelencia donde debe acontecer el fenómeno de la concientización para la acción, en aras de atender a la necesidad del ser humano en su búsqueda del infinito, del trascendente, pues toda la humanidad vive en búsqueda de “ser más” y el espacio educativo reúne las condiciones principales para el atendimento de esta necesidad humana. Por otro lado, menciona la educación como espacio privilegiado para generar el compromiso fraterno, solidario y el rescate de la dignidad humana, resaltando el papel de la educación católica liberadora, que en toda su historia procuró ser fiel a los principios del Evangelio y al proyecto de Jesucristo.		
Comentario	En los artículos anteriores se ha visto el interés de tomar una postura		

	frente a la ER, tratando de dar a conocer que se puede presentar la ER desde una perspectiva no centrada en una confesión determinada. Sin embargo, en este artículo el tema es sí sobre la ER, pero desde la perspectiva liberadora sin el acento de que ésta sea perteneciente o no a una confesión determinada, antes bien, el artículo acentúa que la ER debe contribuir a la práctica pedagógica que permita una mayor interacción del individuo con el contexto en el que vive y a su vez, sea capaz de crear condiciones de ciudadanía y de sentido de pertenencia. Aporta a la investigación las dos prácticas de la ER según Junqueira: concebir la ER desde una pedagogía liberadora, la cual se inspira en el personalismo cristiano y la pedagogía histórico-crítica, entendida como mediación, en donde se incorpora la ER a la propia vida de los estudiantes en el proceso de hacer de ella una herramienta que cuestione la vida y el sentido de la misma.
--	--

R.A.E.

Nº.5

Título	La cuestión de la enseñanza religiosa en los países de la Unión Europea		
Tema	La Educación Religiosa en los países de la Unión Europea	País	Brasil
Autor	Lílian Blanck de Oliveira, Sérgio Rogério Azevedo Junqueira	Año	2006
Fuente	Revista Diálogo Educativo		
Tipo de escrito	Artículo		
Tesis principal	<u>El derecho de toda persona a la libertad de conciencia y de religión.</u>		
Objetivo del escrito	<u>La ER forma parte del componente curricular en las escuelas cristianas y la importancia de repensar el currículo desde una concepción étnico-cultural.</u>		
Palabras Clave	Educación; Enseñanza Religiosa; Europa; Foro Europeo.		
Estructura del texto	Introducción, presenta la perspectiva de la ER como un área obligatoria en las escuelas cristianas, discusión del Foro Europeo sobre el replanteamiento del itinerario pedagógico de la ER y consideraciones finales.		
Resumen	El artículo pretende dar a conocer la cuestión de la enseñanza religiosa en los países de la Unión Europea, en donde por diversos acontecimientos históricos la enseñanza religiosa ha sufrido diferentes transformaciones tanto de sentido como de forma. El autor hace referencia a la segunda parte de la Constitución de la Unión Europea, en el artículo setenta, en donde deja claro que toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento de conciencia y de religión. Pues los ciudadanos europeos convencidos de que su comunidad después de experimentar históricamente acciones dolorosas, tiene hoy un profundo deseo que todo el mundo puede trabajar por la paz, la justicia y la solidaridad del mundo.		

Comentario	El aporte a la presente investigación ha sido en concientizarse una vez más, de la condición de diversidad cultural y por ende religiosa que existe en el contexto educativo, por otro lado, comprender que la ER articulada a los demás componentes de los planes de estudio puede apoyar en la conducción del respeto por el otro, ejerciendo cada estudiante la responsabilidad social, también se puede ver que desde la ER se puede generar el impulso en los estudiantes de indagar en temas que preocupan a diario a la humanidad, y desde ahí dar respuestas a sus contextos inmediatos, por tanto, se cambiará desde esta perspectiva la rutina en ER como área del conocimiento con miras a la inmersión total en el contexto cultural partiendo desde el personal y/o existencial para contribuir así al fortalecimiento de la ciudadanía como sentido de la identidad cultural y de las tradiciones locales en los estudiantes.
-------------------	---

R.A.E.

Nº. 6

Título	El arte del servicio sagrado		
Tema	El arte como expresión de la realidad del ser humano.	País	Brasil
Autor	Taciane Terezinha Jaluska, Sérgio Rogério Azevedo Junqueira	Año	2015
Fuente	Revista Paralellus		
Tipo de escrito	Artículo		
Tesis principal	<u>El arte posibilita en el ser humano comunicar sus experiencias profundas, incluso las de su dimensión trascendental.</u>		
Objetivo del escrito	<u>Descubrir el conocimiento religioso a través del arte como el camino a la belleza y herramienta para la educación.</u>		
Palabras Clave	Arte sacro; Religión; Educación Religiosa.		
Estructura del texto	<u>Introducción, recorrido histórico por las representaciones primitivas del arte y la religión como conexión del ser humano con su realidad y con la trascendencia, el arte como herramienta educativa y consideraciones finales.</u>		
Resumen	Este artículo busca mostrar cómo el conocimiento religioso pasa a través del arte como el camino de la belleza, este camino es no sólo un medio de expresión, sino que también es una fuente de la fe, de la reflexión teológica y demás una herramienta importante para la educación. El autor hace referencia a las primeras expresiones del arte y la religión como punto de conexión del ser humano (refiriéndose al ser cazador) con la naturaleza, también menciona el arte religioso utilitario, el cual era utilizado como servicio en el culto a los dioses, a las celebraciones o para la decoración de palacios y tumbas; el autor relaciona el arte religioso y la búsqueda de la belleza tomando como referencia a los griegos y romanos, quienes reverenciaban a sus dioses a través de esculturas orando delante de ellos; finalizando con la comprensión del arte religioso como una		

	herramienta educativa en donde el arte cristiano se caracterizaba por su claridad y simplicidad, más que la fiel imitación.
Comentario	Los aportes que hace este artículo a la investigación se basan en la concepción del arte como la herramienta de la cual se ha servido el ser humano para expresar a lo largo de la historia su religiosidad, su trascendencia con el ser absoluto, con el motor de la vida, con el Dios en el que creen, pues el arte religioso ha plasmado las preocupaciones más profundas del ser: como la vida y la muerte, incluso desde el significado de lo que existe más allá de la misma muerte. El arte religioso tiene sus fines específicos de acuerdo con el contexto, en el cual evoca lo sagrado a través de la materialidad para llegar al misterio invisible, pues no es sólo un medio para expresar el poder sobrenatural sino también constituye una manera de hacer que lo sobrenatural viva en el ser humano.

R.A.E.

Nº.7

Título	Una ciencia como referencia: un logro para la Educación Religiosa La disciplina científica de referencia: la conquista en el campo de la educación religiosa		
Tema	La importancia de establecer una ciencia de referencia a la ER.	País	Brasil
Autor	Sergio Rogerio Azevedo Junqueira	Año	2015
Fuente	REVER-Revista de Estudos da Religiao		
Tipo de escrito	Artículo		
Tesis principal	<u>Clarificar cuál es la ciencia de referencia de la ER, las Ciencias de la Religión.</u>		
Objetivo del escrito	<u>Descubrir en las Ciencias de la Religión la ciencia de referencia de la ER.</u>		
Palabras Clave	Educación; Enseñanza Religiosa; Historia de la Enseñanza Religiosa; Ciencias de la Religión.		
Estructura del texto	Introducción, recorrido histórico de la ER en Brasil, presenta la disciplina como método para la enseñanza aprendizaje, la pedagogía de la ER y consideraciones finales.		
Resumen	Este artículo presenta el objetivo de la ER el cual es identificar, organizar y analizar la trayectoria de la educación en Brasil, comenzando por la búsqueda del contexto en el cual hace referencia al investigador André Charvel, el cual habla de la disciplina como método para la enseñanza aprendizaje desde el ejemplo de la pedagogía la cual es como el aceite que hace girar la máquina educativa; también hace mención de Yves Chevallard con el tema de la transposición didáctica por lo tanto, esta se puede entender como un caso especial de la transposición del conocimiento, hacia la evolución de las ideas sobre el nivel histórico de producción intelectual de la humanidad.		
Comentario	El aporte que este artículo hace a la investigación, es desde el formular el		

	cuestionamiento de qué ciencia puede ser la referencia a la ER, la cual se puede relacionar con la teología, desde el punto de partida de la fe, la revelación y los principios definidos por grupos religiosos, acentuando que para la educación confesional es posible establecer un modelo de educación desde la teología, en donde no puede tomarse sólo como catequesis sino en articulación entre un programa de enseñanza religiosa en la búsqueda del respeto por la diversidad religiosa. A su vez, expresa la necesidad de proporcionar el conocimiento de los elementos básicos que conforman el fenómeno religioso, ya que a partir de las experiencias religiosas que se perciben en los estudiantes es que se puede llegar a apoyarle en la formulación de la pregunta existencial que oriente su búsqueda de sentido de vida y de proyecto de vida.
--	--

R.A.E.

Nº. 8

Título	Construir espacios imaginados, interpretación del fluir del tiempo		
Tema	Promover en el contexto universitario el diálogo y la reflexión del sentido de la vida y los valores universales.	País	Brasil
Autor	Sergio Rogerio Azevedo Junqueira	Año	2003
Fuente	Revista Diálogo Educacional		
Tipo de escrito	Artículo		
Tesis principal	<u>Reconocer el ámbito universitario como espacio de diálogo y reflexión frente al tema de la ER, el cual tiene relación con el sentido de vida y los valores.</u>		
Objetivo del escrito	<u>Propiciar en el contexto universitario el espacio para el diálogo hacia el sentido y realización de la vida en medio de la oferta de la modernidad.</u>		
Palabras Clave	Educación; Educación Superior; Religión; Pastoral; Universidad Católica.		
Estructura del texto	<u>Introducción, presentación del contexto universitario como espacio que posibilita el diálogo y la reflexión del sentido de la vida, hace mención de la educación como elemento significativo para el desarrollo y progreso de la sociedad, los valores universales y consideraciones finales.</u>		
Resumen	El autor presenta el contexto universitario como un espacio nuevo e importante para generar el diálogo hacia el sentido de la realización de la vida proponiendo la herramienta del debate de los aspectos que oferta la modernidad, ya que hace mención de que venimos de unos tiempos en los cuales la industrialización ha marcado el desarrollo de las sociedades, pues se ha superado a la teología social religiosa, quien ha sido responsable de situaciones discriminatorias de la sociedad, de esta manera, menciona la educación desde la percepción de ser un elemento significativo en el desarrollo de las comunidades, en el cual la escuela es el lugar que logra el progreso de la sociedad. De igual manera, se toman a		

	los estudiantes como individuos que deben ser informados de los conocimientos y a los profesores como los mediadores entre los estudiantes y los valores universales de la verdad, lo bueno y lo bello.
Comentario	El aporte de este artículo a la investigación parte desde el tener en cuenta el ámbito universitario (haciendo mención a la pastoral desde la universidad católica de Paraná) como espacio propicio para la discusión y propuesta de la ER, no sólo a manera de proceso evangelizador sino también de desde la academia, pues en la universidad encontramos a los futuros maestros de entre otros profesionales, y también nos encontramos con seres humanos necesitados de orientación, en la búsqueda del sentido de su existencia y de su proyecto de vida, ahora bien, se considera que en la pastoral educativa es pertinente hablar de formación religiosa, de formación en la dimensión espiritual y trascendental, para lograr aportar en la vida de muchos jóvenes el salir al encuentro con el otro, desde el construir estructuras justas y solidarias y así convertirse en sujetos transformadores de la sociedad desde todos los ámbitos de organización de las comunidades: desde o social, políticos, económico, educativo, entre otros.

R.A.E.

Nº. 9

Título	Educación Religiosa: estudio de su relación con el género y orientación sexual.		
Tema	ER y su relación con los cuestionamientos de la vida humana, como la discriminación por orientación sexual y género.	País	Brasil
Autor	Sergio Junqueira, Emerli Schlögl, Claudia Regina Kluck	Año	2013
Fuente	Revista RELIGARE		
Tipo de escrito	<u>Artículo</u>		
Tesis principal	<u>ER y los cuestionamientos de la vida humana.</u>		
Objetivo del escrito	<u>Presentar a la ER desde la perspectiva de una reflexión crítica frente a preguntas existenciales del ser humano.</u>		
Palabras Clave	Educación; Educación Religiosa; Temas transversales.		
Estructura del texto	<u>Introducción, presenta la ER y su relación con la existencia humana y sus cuestionamientos, el compromiso histórico que asume la ER con la vida y la trascendencia, contra la discriminación por orientación sexual y género y consideraciones finales.</u>		
Resumen	En este artículo se evidencia el objetivo de presentar a la educación religiosa desde la perspectiva de una reflexión crítica frente a las preguntas más relevantes o existenciales que todo ser humano se hace en algún momento de su vida, como: ¿de dónde vengo?, ¿a dónde voy?, ¿cuál es el sentido de mi existencia?; así como también, cuestionamientos sobre las amenazas a la vida humana, tales como: el sufrimiento, la		

	injusticia, la ignorancia, la muerte, entre otras, y en ese sentido, es donde la educación religiosa trata de dar respuesta a esos cuestionamientos de vital importancia para la vida del ser humano, como lo son nuestros estudiantes, entendiendo estas respuestas como el compromiso histórico que asume la ER con la vida y con la trascendencia. Por eso, al hablar en este artículo sobre orientación sexual o género, entramos en un reto contra la discriminación, tema clave en la sociedad que permea la realidad de la escuela, pues no sólo se tiende a discriminar a los estudiantes por ser de determinada orientación sexual, sino que también definimos roles y profesiones para ellos y ellas, es ahí donde la ER desempeña un papel importante sobre la inclusión de todos y todas desde la igualdad y la equidad en la vida social.
Comentario	Pues bien, este artículo enriquece la presente investigación al tocar temas relevantes como el fenómeno religioso y la participación de las mujeres en el mismo, ya que da cuenta de los avances que la mujer ha tenido no sólo en la participación social desde la educación, la política sino también en el ámbito religioso, pues partimos en este proyecto de investigación de una ER que enriquece la formación humana, que dinamiza al ser humano y que a su vez, orienta la búsqueda hacia las aspiraciones más profundas, entonces debe dar respuesta a una erradicación de paradigmas de discriminación en la escuela, lugar en el que se forman ciudadanos competentes para asumir los retos que la sociedad impone, y en esta medida forma hombres y mujeres cuya orientación sexual no tiene por qué importar en su desempeño, ya que esta visión sesgaría el quehacer humano en el proceso de la humanización de las sociedades, pues en nuestras aulas de clase, encontramos no sólo diversidad religiosa, también diversidad de orientación sexual y eso nos lleva a reinventar la ER para que llegue a los estudiantes y de respuestas a sus búsquedas existenciales, así como lograr encontrarles un lugar en el mundo.

R.A.E.

Nº. 10

Título	Carácter pedagógico y epistemológico de la Educación Religiosa.		
Tema	Formación de profesores desde la pedagogía y epistemología de la ER.	País	Brasil

Autor	Edile Maria Fracaro Rodrigues, Rachel de Morais Borges Perobelli, Sérgio Rogério Azevedo Junqueira	Año	2011
Fuente	Revista RELIGARE		
Tipo de escrito	Artículo.		
Tesis principal	<u>Pedagogía y Epistemología de la ER y la formación a los profesores.</u>		
Objetivo del escrito	Formar a los profesionales en pedagogía y epistemología de la ER.		
Palabras Clave	Educación Religiosa; Formación de profesores; transposición pedagógica.		
Estructura del texto	<u>Introducción, legislación educativa específicamente de la ER en Brasil, diversidad religiosa, formación a los profesores en la disciplina, innovación y desarrollo curricular, formación pedagógica y consideraciones finales.</u>		
Resumen	Este artículo se basa en un estudio realizado por uno de los autores, el Dr. Junquiera (2010), quien ofertaba formación académica mediante cursos de especialización para el profesorado a distancia (1995-2010) en Brasil, en los cuales ésta “metodología de la educación religiosa-ER”; entre los elementos que conformaban la oferta académica estaban el fenómeno religioso, la legislación educativa, específicamente en la educación religiosa en Brasil, centrándose en la diversidad religiosa, y que estaba dirigido a los profesionales que hacían parte del equipo de ER, ya sea desde el profesorado o coordinadores. Pues bien, el diseño de formación se presentaba como continuo, desde la integración de los profesores a los procesos de cambio de la ER, la innovación y el desarrollo curricular, articular la formación de los maestros con los contenidos académicos y propios de la disciplina, además de la formación pedagógica, integrando así la teoría y la práctica en la formación docente.		
Comentario	Ahora bien, el aporte que le da el artículo a esta investigación, es fundamentalmente desde el tema de la formación docente, ya que para la enseñanza de la ER los maestros necesitan ser y sentirse competentes, pues como el autor del artículo se da cuenta que los maestros no manejaban los conceptos propios de la epistemología de la ER, es decir, en ocasiones se maneja el discurso pero no la apropiación de los conceptos, de esta manera no se podría dar el giro epistemológico de la ER, es decir, enseñarla desde lo pedagógico y no desde lo religioso. Es esa la falencia que percibo en el quehacer docente, pues lo importante en ocasiones es el adoctrinamiento religioso como si estuviéramos en una clase de catequesis, y no el manejo de la ER como una disciplina que va más allá del conocimiento y adhesión a un credo específico, de ahí que aún se mantiene la preocupación por una formación en ER competente, en donde los maestros se alejen de sus posturas religiosas y puedan orientar a los estudiantes a la búsqueda del sentido de la vida desde una perspectiva que integre las dimensiones del ser humano.		