

DESERCIÓN ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA EN ESTUDIANTES-DEPORTISTAS

Línea de Investigación: Vida Universitaria y Desarrollo Estudiantil

Autores:

Ronald Olaya Benavides - 2091580

Jairo Armando Rincón Acuña - 2091570

Robert Shaw Aguilar – 2091632

Resumen

Este proyecto se propone identificar las causas asociadas al fenómeno de la deserción estudiantil en la población de estudiantes-deportistas de alto rendimiento en el contexto particular colombiano mediante una revisión documental acerca de los factores explicativos y estrategias de intervención individuales asociadas a dicho fenómeno, y la posterior aplicación de un instrumento que permita identificar las dificultades y necesidades que presenta esta población en relación con las ofertas en formación universitaria convencionales o especializadas en las cuales desertaron, estudian o tienen la intención de hacerlo y así aportar información relevante a la construcción de una propuesta de un modelo de formación universitaria para estudiantes-deportistas de alto rendimiento en la ciudad de Bogotá que busca ser aplicado en la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás.

Abstract

This project aims to identify causes associated to the problem of academic desertion in high performance student-athletes from specific Colombian context through a document review about the explanatory factors and individual strategies related with this phenomenon, and subsequent implementation of an instrument to identify the difficulties and needs presented by this population regarding conventional or specialized university offers in which they deserted, studied, or tried to do so and using this, provide relevant information to the construction of a university educational model for high performance

student-athletes in Bogota which seeks to be implemented in Physical Culture, Sport and Recreation Faculty of Saint Thomas University.

Palabras claves: Deserción, universidad, estudiantes deportistas, alto rendimiento.

INTRODUCCION

La relación entre los procesos académicos y la vida deportiva orientada al alto rendimiento, tanto en las etapas de formación como en la participación en alta competencia, es conflictiva en la medida en que la organización del tiempo debe armonizar las actividades deportivas, las actividades académicas y su adecuado espacio de descanso de tal manera que el estudiante-deportista pueda responder satisfactoriamente en cada aspecto y cumplir las exigencias que estas demandan. En la preparación para la competencia la dedicación de los deportistas de alto nivel a la práctica de su modalidad deportiva absorbe muchas horas de su tiempo: entrenamientos, competición y desplazamientos interfieren, pues, a menudo, con su formación académica, tanto en edad escolar como universitaria. (Benet, Ratés, y Tarrazón, 2006)

Esta condición supone a los estudiantes-deportistas una serie de dificultades al momento de ingresar, desarrollar y culminar sus estudios universitarios que puede conllevar al abandono de los mismos, e involucra también a las instituciones educativas para que destinen esfuerzos con el objetivo de dar respuesta a esta problemática, por ello Simiyu (2010) considera prudente desarrollar entornos de aprendizaje que permitan integrar al estudiante-deportista a las actividades académicas universitarias.

Para el desarrollo de la presente investigación, el foco de estudio será entonces el fenómeno de la deserción estudiantil universitaria en estudiantes-deportistas que será desglosado a partir de una revisión documental orientada a esclarecer las causas puntuales que desencadenan dicho abandono de los proyectos de estudios individuales y posteriormente dimensionar tal problemática en el contexto colombiano, todo esto mediante el abordaje cualitativo y el estudio de diez casos de deportistas de distintas disciplinas cuyas historias convergen al llevar su vida académica o deportiva en Bogotá, por lo cual es prudente indagar secuencialmente acerca de la delimitación conceptual del ambiguo significado de la deserción, la identificación de los factores que desencadenan dicho fenómeno en estudiantes a nivel general y con mayor énfasis en estudiantes-

deportistas, teniendo en cuenta sus condiciones particulares. Adicionalmente se pretende conocer las estrategias que individualmente utiliza cada deportista a la hora de sortear las dificultades que supone intentar compaginar la vida deportiva con la vida académica y rescatar todos aquellos aportes, propuestas y sugerencias que se originen a partir de su experiencia individual y que han de tenerse en cuenta al momento de ofertar un programa académico que permita atender a la mayor parte de sus necesidades en su contexto específico.

Este proyecto alimenta la construcción de una propuesta de modelo de formación académica universitaria especial para estudiantes-deportistas que se desarrolla en la línea de investigación Pedagogía de la Cultura Física de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, que responda satisfactoriamente a todas las necesidades que esta población presenta en el contexto colombiano.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El deporte se desarrolla cada vez más en la medida en que se convierte en beneficiario de diferentes aportes originados en otras disciplinas, desde las áreas sociales, biológicas e incluso tecnológicas, y es objeto de políticas para su fomento y patrocinio; tanto así que en la actualidad es uno de los principales fenómenos de carácter económico, político y social debido a su gran reconocimiento y acogida en la sociedad y en consecuencia se ha transformado en una opción de vida y una forma de trabajo remunerada.

Siguiendo la idea de Puig y Vilanova (2006), el actor principal de este fenómeno es el deportista quien se desenvuelve como protagonista y da vida a estas actividades que cuentan con múltiples disciplinas y modalidades en las cuales puede formarse, especializarse y finalmente competir a nivel profesional o del alto rendimiento en la búsqueda de logros deportivos. Para tal fin, el estilo de vida llevado por los deportistas cuya preparación está orientada a la competencia en el alto rendimiento, o de quienes escogen el desempeño deportivo como eje fundamental de su proyecto de vida, está condicionado a las exigencias y requerimientos de su práctica deportiva, pues tienen que invertir gran parte de su tiempo en el desarrollo de los contenidos de sus programas de entrenamiento para la adquisición de habilidades, capacidades y destrezas que le

permitan alcanzar sus objetivos propuestos. Es por esto, que Miguel Torregrosa, Sanchez, y Cruz (2004) afirman que existe la creencia de que el deporte de élite se ha convertido en un ámbito muy especializado en el que para conseguir resultados el deportista debe focalizarse casi exclusivamente en los entrenamientos y competiciones. Lo cual, sin duda, atribuye dificultades al deportista en dos momentos diferentes; en primer lugar al hacer referencia a su vida paralela a la competición deportiva, en situaciones tales como las relaciones sociales (amigos, familia, pareja, entrenador, etc.), su formación académica y desarrollo vocacional, integridad física y psicológica, entre otras. El segundo momento hace referencia a la vida posterior a su práctica deportiva, donde se presentan dificultades en torno a la inserción laboral extradeportiva y su condición financiera.

Parece claro que la dedicación exclusiva al deporte puede tener efectos negativos una vez terminada la práctica deportiva de alto nivel (Miquel Torregrosa, Mateos, y Cruz, 2006), por lo que puede conducir en muchos casos a un descuido en la formación académica y complementaria, desembocando en la deserción académica universitaria, que genera efectos negativos en la vida del deportista una vez terminada su carrera y que por supuesto de manera directa o indirecta impide y bloquea al deportista de toda posibilidad laboral primordial para el óptimo desarrollo de su vida personal. De esta manera se hace evidente que muchos de estos deportistas con el ánimo de crecer a nivel personal y académico, deciden comenzar carreras universitarias siendo estas un complemento a la vida deportiva que paralelamente llevan. Según Stambulova (citada por Torregrosa et al., 2004) la necesidad del deportista de planear a futuro su retirada del deporte y el proyectar sus nuevas labores lo llevan a incurrir en la inclusión a programas de formación universitaria ideales a sus necesidades.

Esta relación entre los procesos académicos y la vida deportiva orientada al alto rendimiento, tanto en las etapas de formación como en la participación en alta competencia, es conflictiva en la medida en que la organización del tiempo debe armonizar las actividades deportivas, las actividades académicas y su adecuado espacio de descanso de tal manera que el estudiante-deportista pueda responder satisfactoriamente en cada aspecto y cumplir con las exigencias que estas demandan. En la preparación para la competencia la dedicación de los deportistas de alto nivel a la

práctica de su modalidad deportiva absorbe muchas horas de su tiempo: entrenamientos, competición y desplazamientos interfieren, pues, a menudo, con su formación académica, tanto en edad escolar como universitaria (Benet et al., 2006), y estos elementos no solo la vuelven dificultosa y exigente, sino que en algunos casos el abandono de los programas de formación universitaria a los cuales aplicaron es inminente.

Es aquí donde reside el centro de atención o foco del presente proyecto de investigación, en torno al fenómeno de la deserción académica universitaria en estudiantes-deportistas, en los factores que la causan o la explican y en las estrategias que se utilizan por parte de los individuos para superar dicha problemática.

Para el caso de la deserción en Colombia, según las mediciones del 2009 hechas por el Ministerio de Educación Nacional que viene realizando por cohortes a nivel nacional, las tasas de deserción del sistema se ha ubicado entre el 45% y el 50%, lo cual indicaría que de cada dos estudiantes que ingresan al sistema, uno no culmina sus estudios, cifra que no es ajena a la dinámica de Latinoamérica en materia de educación superior (Ruiz et al., 2009), mientras que los datos que reflejen la situación de este fenómeno para el caso de estudiantes-deportistas en Colombia no es un tema que se haya estudiado a profundidad, o del que se tenga conocimiento.

A partir de la relación entre el fenómeno de la deserción universitaria y la condición especial en la cual se encuentran los estudiantes-deportistas frente a la complejidad de compaginar la vida deportiva con la vida académica, este proyecto de investigación se desarrolla grosso modo en torno a la búsqueda de la respuesta de la siguiente pregunta problema: ¿qué factores desencadenan la deserción estudiantil universitaria en los estudiantes-deportistas de la ciudad de Bogotá?

JUSTIFICACIÓN

La magnitud de las cifras de la deserción para el caso de Colombia es preocupante, pues la tasa revelada por las Naciones Unidas en 2004 es del 49% de acuerdo con Pineda, Pedraza, y López (2011), cifra cercana al promedio latinoamericano que corresponde al 50%, por lo cual constituye un reto para el sistema de educación superior que pretende reducirla en un 25% para el año 2019, como se menciona en MEN (2008).

Tinto (2000) citado en Balmori, de la Garza, y Reyes (2011) informa que el 57% de todas las deserciones en las instituciones con programas de cuatro años se producen antes del comienzo del segundo año, y que el 40% de todos los estudiantes de Estados Unidos que inician estudios no logran la graduación, lo cual da cuenta de las diferencias que se presentan entre las expectativas del estudiante acerca de su experiencia en la institución y la vivencia como tal, y éstas no ocurren como ellos lo esperaban.

Considerando las cifras de deserción expuestas anteriormente, es claro que la problemática de la deserción universitaria se acrecienta enormemente día tras día, en algunos casos por problemas de tipo familiar, social o económico, que de una u otra manera los sistemas educativos han tratado de erradicar con diversas estrategias, muestra de ello son modelos como el planteado por Vincent Tinto, el cual trata de hacer un análisis profundo sobre la realidad de la deserción y cómo poder controlarla, pero en el caso específico del estudiante que lleva una vida deportiva, aún más en el alto rendimiento, ve perjudicado su proyecto de vida académico, debido a los compromisos propios que le plantea la práctica deportiva, lo que conlleva a que gran parte de estos deban dejar de lado sus estudios profesionales o incluso ni pensar en realizarlos ya que en la mayoría de casos las universidades o instituciones educativas no cuentan con los modelos o estrategias necesarios para dar el apoyo al deportista y evitar que esta problemática siga en aumento.

Siguiendo el planteamiento de Pineda et al. (2011), el fenómeno del abandono escolar o deserción no solo acarrea consecuencias económicas negativas para el Estado y desajustes en la vida social y familiar de los estudiantes. También se ve afectado el individuo que experimenta frustración al replantear o cancelar sus aspiraciones profesionales y salariales. De igual manera el fenómeno de la deserción evidencia también la calidad de los programas de las instituciones y su eficiencia para responder a las necesidades de los estudiantes.

Por ello esta investigación ofrecerá un referente innovador tanto para la facultad de cultura física deporte y recreación de la universidad santo tomas como para otras instituciones educativas que busquen dar apoyo al estudiante deportista ya que busca identificar en primera instancia las causas por las cuales los deportistas tienden a desertar de sus estudios universitarios, de igual forma conocer las experiencias de

aquellos deportistas que han comenzado un programa académico de pregrado y no lo han logrado culminar por diversos factores y aquellos que han logrado culminar con éxito su carrera y en la actualidad son profesionales titulados, con base en esto el estudio permitirá indagar y recolectar diversas estrategias aplicables a un modelo de retención e inclusión universitaria que se enfoque directamente al estudiante deportista y que permita nutrir el modelo de formación universitaria para deportistas que desea aplicar la Facultad de Cultura Física Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás.

El estudio busca favorecer principalmente a los deportistas de alto rendimiento de la ciudad de Bogotá, los cuales serán actores principales en el desarrollo de esta investigación, con lo cual se busca incrementar el apoyo educativo a esta población en el entorno colombiano y que las instituciones universitarias asuman el protagonismo en cuanto a la formación de deportistas de alto rendimiento, así como lo menciona Simiyu (2010) es prudente el desarrollar entornos de aprendizaje que permitan integrar al estudiante-deportista a las actividades académicas universitarias, con el fin de disminuir las tasas de deserción en esta población y fortalecer las posibilidades de retención y éxito académico en su intento por conseguirlo.

Teniendo en cuenta que la realización de este estudio al igual que el modelo de formación académica universitaria en estudiantes deportistas que adelanta la facultad, son desarrollados de manera conjunta entre la universidad Santo Tomás y las instituciones deportivas, se puede resaltar el valor e importancia que tiene para estas instituciones el desarrollar este tipo de investigaciones ya que demuestran el interés que existe por formar a nivel interdisciplinar al deportista colombiano de alto rendimiento y no solo especializarlo en el ámbito deportivo, asumiendo que esta población también tiene el derecho y las mismas posibilidades de formación profesional, que la población convencional y les permitirá tener las herramientas y conocimientos necesarios para asumir la vida laboral.

OBJETIVOS

General

Identificar los factores que potencialmente desencadenan la deserción estudiantil universitaria en los deportistas profesionales de Bogotá.

Específicos

Identificar las facilidades y ayudas institucionales (deportivas y académicas) que se les brindan a los estudiantes-deportistas para la compaginación de la vida académica con la deportiva.

Determinar las estrategias utilizadas por los deportistas para contrarrestar las dificultades que se presentan en su compaginación con la formación académica.

Presentar las sugerencias de los deportistas como un aporte para la construcción de un modelo de formación universitaria que se adapte a sus necesidades.

MARCO REFERENCIAL

Revisando el concepto de deserción estudiantil

De acuerdo con Tinto (1989) existe una gran variedad de comportamientos agrupados bajo el término de la deserción, sin embargo no debe definirse de esta forma a todos los abandonos de estudios, ni todos los abandonos merecen intervención institucional. Como resultado de esta situación, el autor afirma que existe confusión y contradicción en lo que se refiere al carácter y a las causas del abandono de la educación superior. Tinto (1975) plantea las dificultades presentes en estudios relacionados con el fenómeno de la deserción debido a la falta de claridad cuando se utiliza el término “*deserción estudiantil*”. Tinto afirma que esta situación se hace evidente en estudios donde se analizan de forma compacta comportamientos del retiro estudiantil que son muy diferentes entre sí, por ejemplo, se mezcla la deserción originada por un fallo académico y la originada por retiro voluntario, o desertores permanentes con desertores temporales.

Tinto (1989) muestra la deserción desde tres perspectivas: i) a nivel individual, de acuerdo con Tinto el punto de partida para tener una definición adecuada es el significado que se le atribuye, este puede ser diferente para el estudiante y para un

observador, mientras que para el observador puede ser sinónimo de fracaso para el estudiante puede ser el paso hacia la consecución de una meta definida, entonces la definición del término deserción, desde una perspectiva individual, necesariamente debe referirse a las metas y propósitos (las cuales pueden ser modificadas a través del tiempo, a causa de diversas situaciones) que tienen las personas al incorporarse al sistema de educación superior; ii) a nivel institucional, bajo esta perspectiva cada sujeto que abandona una institución de educación superior puede ser calificado como un desertor, independiente de las razones que hayan motivado la salida; y iii) a nivel estatal o nacional, desde esta perspectiva, la deserción se produce solo cuando una persona abandona o interrumpe su vinculación con cualquiera de las modalidades dependientes del sistema de educación superior.

Para Díaz (2008), el termino deserción estudiantil continúa en discusión, sin embargo, afirma que existe consenso en definir la deserción como un abandono voluntario que puede ser explicado por diferentes categorías de variables, entre estas: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. De acuerdo a la Universidad Nacional de Colombia (2005) la deserción se describe como “la interrupción de la trayectoria académica individual, que genera una distancia entre las expectativas subjetivas que sustentaban un proyecto educativo y las posibilidades objetivas de llevarlo a buen término” citado en Pineda et al. (2011, p. 21).

La deserción estudiantil designa una variedad de situaciones que se presentan en el proceso educativo de un estudiante que tienen como factor común la detención o interrupción de los estudios antes de culminarlos, debido a situaciones como: deserción involuntaria por causas administrativas, abandonar un programa para iniciar otro en la misma institución, abandonar un programa para iniciar otro en otra institución, renunciar a los estudios universitarios para iniciar una vida laboral o interrumpir los estudios con la intención de regresar a ellos en el futuro (Cabrera, Bethencourt, Alvarez, y González, 2006, p. 173).

Las definiciones mostradas anteriormente, dejan entrever que cuando se habla de deserción, es común encontrar una gran variedad de términos asociados que a veces se usan de forma indistinta, Seidman (2005) citado en Pineda et al. (2011) diferencia las siguientes acepciones relacionadas con la deserción: i) atrición: los estudiantes no se

matriculan en la institución en semestres consecutivos; ii) destitución: la institución no le permite al estudiante continuar con su trayectoria; iii) abandono: el estudiante tiene la intención inicial de realizar al menos un programa de pregrado, pero no lo completa; iv) mortalidad: número de estudiantes que abandonan la institución; v) retiro temporal: el estudiante se desvincula temporalmente de la institución o del sistema; vi) retiro: alude a la salida del estudiante de una institución de educación superior. A estos términos se les puede sumar el de prolongación de estudios que es un concepto más cerrado, referente a la diferencia entre el tiempo real invertido y el tiempo teóricamente previsto para la terminación de estudios (Cabrera et al., 2006, p. 173), cualquiera de estos términos, fácilmente, pueden ser ubicados en alguna de las tres perspectivas planteadas por Tinto (1989).

Pineda et al. (2011) clasifican estas expresiones en una tipología que permite abordar la deserción de forma más precisa a partir de tres aspectos fundamentales (temporalidad, alcance y mecanismo de abandono). El factor temporal se refiere al momento o momentos en que ocurre la desvinculación y a su duración, para ello hace uso de la clasificación realizada por Castaño, Gallón, Gómez y Vásquez (2006) quienes dividen esos momentos en: i) precoz, el estudiante es aceptado por la universidad pero este no hace uso de su derecho de matrícula; ii) temprano, el estudiante abandona alguno de los cuatro primeros semestres del programa; y iii) tardío, el estudiante abandona el proyecto educativo a partir del quinto semestre, dentro de este factor temporal también se asocia el tiempo que permanece por fuera del sistema el estudiante, temporal o definitiva. El factor alcance se relaciona con la dimensión del abandono, el estudiante puede abandonar para cambiarse de programa dentro de la misma institución, abandonar para irse a otra institución (al mismo programa o a uno diferente), o desvincularse definitivamente del sistema educativo insertándose al medio laboral u a otras expectativas que haya definido el estudiante. Finalmente, la deserción se puede ver desde el mecanismo de abandono, este puede ser voluntario o involuntario, el primero cuando es el estudiante quien toma la decisión de abandonar sus estudios, mientras que en el segundo, la decisión no pasa directamente por el estudiante, sino que se relaciona con la normatividad de la institución. En la figura 1 se sintetiza la perspectiva de la deserción de acuerdo con Pineda et al. (2011).

Los autores consideran prudente incluir en esta vasta gama de fenómenos que se atribuyen a la deserción estudiantil el no ingreso a los programas de formación ni a las instituciones educativas universitarias, teniendo en cuenta que los esfuerzos en materia de cobertura apuntan a que toda la población tenga la posibilidad de acceder a estos programas, y el deportista profesional, el cual recibe ingresos por su práctica deportiva, está en la capacidad de costear sus estudios y pese a esto, no lo hace o no lo consigue.

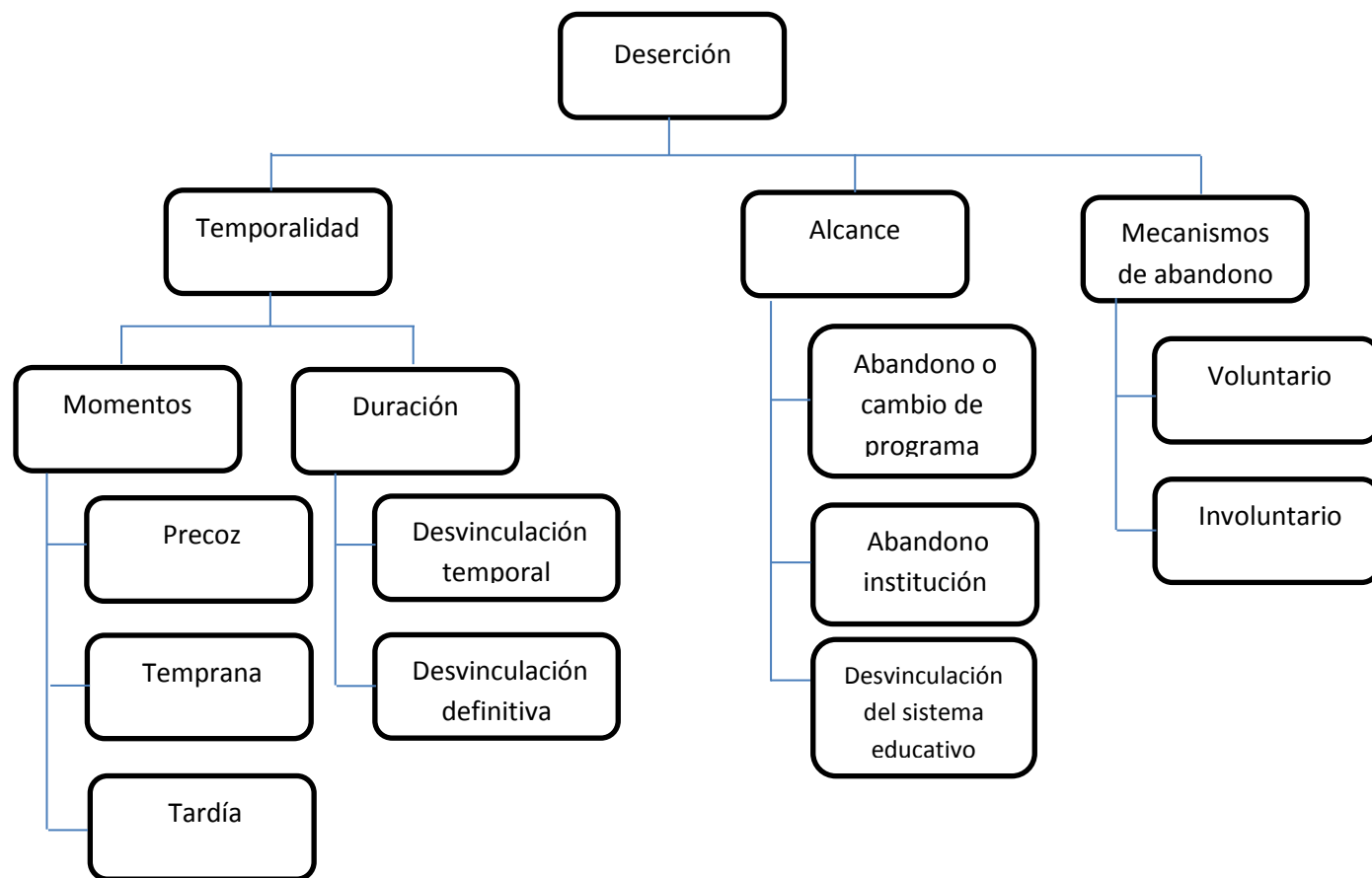


Figura 1. Dimensiones de la deserción. Fuente: Pineda et al. (2011)

Para finalizar, esta revisión del concepto de deserción estudiantil, siguiendo a Tinto (1989) la problemática en torno al concepto pasa por los investigadores, quienes deben elegir con cuidado las definiciones que mejor se ajusten a sus intereses y metas, ya que ninguna definición podrá captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno universitario.

Factores que inciden en la deserción estudiantil

Es innegable que la deserción es un fenómeno tan complejo que debe ser abordado desde diferentes perspectivas que permitan explicar sus orígenes, para ello se han planteados diferentes modelos que abordan esta problemática. Cabrera et al., 2006 muestran algunos de los modelos usados para explicar las circunstancias que dan origen a la deserción estudiantil: i) modelo de adaptación, bajo esta visión la deserción se presenta debido a la dificultad de adaptación e integración del estudiante al ambiente social de la universidad; ii) modelo estructural, se propone que la deserción es producto de las contradicciones entre varios subsistemas (político, económico y social) que componen el sistema social en su totalidad; iii) modelo económico, plantea una mirada de la deserción desde la individualidad de cada estudiante, se abandona debido a la elección del estudiante de una forma alternativa de invertir tiempo, energía y recursos que podría ofrecer mayores beneficios a futuro, se afirma que el estudiante invertirá tiempo y recursos monetarios en la educación solo si los beneficios obtenidos son suficientes para cubrir los costos de la educación; y iv) modelo psicopedagógico, afirma que son variables psicológicas y educativas (estrategias de aprendizaje, capacidad para retrasar recompensas, calidad de la relación docente-estudiante, capacidad para superar obstáculos y dificultades, capacidad para mantener objetivos a largo plazo, etc.) las que inciden en mayor medida en el éxito o fracaso de los estudiantes. A continuación se presentan diferentes estudios que abordan de una u otra manera estas cuatro visiones de los orígenes de la deserción.

De acuerdo con Pineda et al. (2011) la deserción se origina por diferentes aspectos, entre ellos se destacan: i) los programas ofrecidos por las instituciones de educación superior no son coherentes con los intereses y preferencias de los estudiantes, a esto se le suma la equivocada selección vocacional que en muchos casos se presenta; ii) razones de tipo económico son determinantes para el acceso y permanencia en el sistema educativo; iii) factores académicos relacionados con: vacíos en conocimientos, dificultades cognitivas, problemas de aprendizaje, deficiencias en niveles de lectura y escritura, problemas de desarrollo del pensamiento lógico matemático, ausencia de hábitos de estudio, disciplina, entusiasmo, compromiso, exigencia, perseverancia y motivación para aprender, además de la carencia de estilos de vida que propulsen el

éxito académico; iv) factores familiares que terminan en presiones de los padres en la selección vocacional de sus hijos, la ausencia de apoyo en los procesos de formación, además de circunstancias como cambios de trabajo, separaciones o divorcios y embarazos; v) factores institucionales relacionados con la calidad de los programas y los procesos de formación, la flexibilidad curricular, las prácticas pedagógicas de los docentes y todo aquello que estimula la vinculación del estudiante con el medio académico e investigativo.

Tinto (1975) identifica como causas de la deserción: i) características asociadas con el estudiante, en este grupo se destacan los antecedentes familiares (situación socioeconómica, expectativas de los padres y la familia frente a la educación de sus hijos), características individuales (capacidad y rendimiento del estudiante en la secundaria, persistencia, personalidad, falta de flexibilidad), experiencias educativas anteriores (rendimiento en la escuela, características de la escuela como instalaciones y personal académico), compromiso con las metas; ii) interacción con el ambiente de la universidad, integración académica (grado de rendimiento y desarrollo intelectual durante la carrera), integración social (relación con pares informales, actividades extracurriculares, interacción con los profesores y administrativos), integración social y compromiso institucional (forma en que la integración social favorece el compromiso del estudiante con la institución); iii) características institucionales (tipo de institución, calidad de la institución, nivel educativo de los profesores, nivel de ingresos, tamaño de la institución).

Para Salcedo (2010, p. 51) las causas que mayor incidencia tienen en la deserción universitaria pueden ser clasificadas en cuatro grupos: i) problemas externos a la universidad: bajo nivel académico de la educación media que conduce a la falta de competencias cognitivas en áreas básicas, y los problemas socioeconómicos de la comunidad que interfieren en los procesos de formación haciendo que el estudiante escoja entre formarse o laborar para satisfacer necesidades básicas; ii) problemas internos a la universidad: escasos recursos y defectos de organización, superpoblación universitaria, deficiencia de docentes, falta de ayuda para estudiantes (bienestar estudiantil, becas, subsidios, entre otros), currículos inadecuados y carencia de información estadística; iii) problemas intrínsecos al estudiante: características

personales y psicológicas del estudiante (baja autoestima, la automotivación, hábitos de estudio, persistencia y tolerancia a la frustración, entre otros), deficiencias en la escolaridad y el nivel académico, problemas de adaptación a la universidad; y iv) otros factores: desorientación en la elección de la carrera, desmotivación; influencia de grupos minoritarios, ambiente universitario adverso a la estabilidad individual, enamoramiento temprano, disgustos con profesores o con otros estudiantes, problemas familiares, matrimonio prematuro, inseguridad personal y ansiedades no exploradas, la menor edad frente a grupos de mayor edad o viceversa.

En la investigación realizada en la Universidad de Chile (2008) para determinar las causas de la deserción universitaria en más de 50 instituciones educativas, se construye un ‘perfil de los desertores’ en el cual, la presencia o interacción de algunos de los siguientes elementos desencadena el retiro del estudiante, perfil que es generalizable en todas las instituciones educativas:

1. Falta de claridad vocacional de los estudiantes
 - i) No queda en la carrera de su preferencia
 - ii) Acceso a información y orientación insuficiente
2. Situación económica
3. Rendimiento académico
 - i) Baja motivación, en general, y debido a problemas vocacionales, en particular
 - ii) Debilidades académicas previas
 - iii) Dificultades en metodologías de enseñanza y aprendizaje
 - iv) Insatisfacción con la carrera

Para Huesca y Castaño (2007) las causas de la deserción se pueden agrupar en tres categorías: i) de índole socioeconómica, marcado principalmente por la necesidad de trabajar y la imposibilidad de pagar sus estudios; ii) de índole personal, relacionada con metas personales y dificultades de adaptación a la institución; y iii) de índole académica, debidas a deficiente o nula orientación vocacional, expectativas de la carrera no cubiertas, falta de habilidades y formación previa al ingreso a la universidad, malos hábitos de estudio.

El estado del arte de la deserción estudiantil realizado por Guzmán, Durán, y Franco (2009) aporta una mirada general de los factores que han captado la atención de los investigadores en relación a la deserción, estos factores son agrupados en cuatro categorías (individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos). En la figura 2 se exponen dichos factores.

Individuales	Académicos	Institucionales	Socioeconómicos
Edad, género, estado civil	Orientación profesional	Normalidad académica	Estrato
Posición dentro de los hermanos	Tipo de colegio	Becas y formas de financiación	Situación laboral
Entorno familiar	Rendimiento académico	Recursos universitarios	Situación laboral de los padres e ingresos
Calamidad y problemas de salud	Calidad del programa	Orden público	Dependencia económica
Integración social	Métodos de estudio	Entorno político	Personas a cargo
Incompatibilidad horaria con actividades extra académicas	Resultado del examen de ingreso	Nivel de interacción personal con los profesores y estudiantes	Nivel educativo de los padres
Expectativas no satisfechas	Insatisfacción con el programa u otros factores	Apoyo económico	Entorno macroeconómico del país
Embarazo	Número de materias	Apoyo psicológico	

Figura 2. Determinantes de la deserción estudiantil. Fuente: Guzmán et al. (2009)

Para Guzmán et al. (2009) aunque estas categorías proporcionan una mirada general, se comete el error de observar la dinámica desde una marco estático, donde se desconoce la evolución en el tiempo y se tiene poca interacción entre las categorías. Desde una mirada no estática se tiene una “estructura conceptual del proceso que comprende cuatro posibles resultados de interés en cada período observado y para cada estudiante, esto es: suspender los estudios por un tiempo y luego regresar, desertar, graduarse o continuar estudiando” Guzmán et al. (2009, p. 28), donde cada uno de estos resultados son afectados por variables exógenas (raza, discapacidad, localización de la vivienda,

edad de entrada a la institución, colegio y puntaje en los exámenes de Estado), que deben ser incluidas en el análisis de deserción estudiantil.

Cabrera et al.(2006) identifican seis tipos de variables que inciden en la deserción estudiantil: i) psicoeducativas, se destaca el rendimiento académico unido a la motivación, estudiantes con buen desempeño académico y alta motivación generalmente son exitosos a diferencia de quienes obtienen bajo desempeño; ii) evolutivas, estudiantes que experimentan conflictos personales relacionados con su estado evolutivo tienden a abandonar sus estudios; iii) familiares, presiones familiares para reproducir o mejorar el rol profesional de los padres ejercen un gran peso en la condición de estudiante, peso que algunos no son capaces de soportar; iv) económicas, las dificultades financieras de algunas familias obliga a algunos estudiantes a trabajar mientras asisten a la universidad, provocando situaciones de incompatibilidad que conducen al abandono de estudios; v) institucionales, características del plan de estudios, métodos de enseñanza, modelos de evaluación, recursos y docentes, procesos de admisión inadecuados son factores institucionales que merecen ser estudiados; y vi) sociales, relacionado con bajas expectativas laborales, desarrollo de nuevas tecnologías, altas tasas de desempleo, cambios en la política educativa a nivel mundial, entre otros factores sociales.

Factores que inciden en la deserción estudiantil en deportistas

Bean y Metzner (1985) citados por Crom, Warren, Clark, Marolla, y Gerber (2009), recomienda no generalizar y estudiar bajo un mismo conjunto a todos los estudiantes que se ven afectados por el fenómeno de la deserción, debido a que en cada población se encuentran grupos de estudiantes que según sus características presentan diferentes necesidades o dificultades, lo cual significa que los factores que inciden en el abandono estudiantil puedan variar, de igual forma es diferente la situación al elaborar estrategias para favorecer la retención estudiantil.

Para el caso de los estudiantes-deportistas, los factores que se relacionan con la deserción son más complejos que los que intervienen en el contexto de un estudiante que no es deportista (individuales, académicos, institucionales y socioeconómicos), siguiendo a Khan, Jamil, Khan, y Kareem (2012) y Radcliffe, Ronald L. Huesman, Kellogg, y Jones-White (2009) los estudiantes-deportistas se enfrentan a las mismas presiones sociales y psicológicas que los estudiantes universitarios en general, sin

embargo, sobre éstos recaen otras preocupaciones relacionadas con su práctica deportiva. Por ejemplo, la calidad del apoyo brindado por la institución que los acoge, el tiempo que dedican al deporte y no a la academia, las relaciones interpersonales con compañeros de equipo y cuerpo técnico, la posibilidad de sufrir lesiones, entre otras presiones. Estos autores proponen agregar un grupo de determinantes al momento de estudiar el fenómeno de la deserción estudiantil para la población deportista que reúna todos aquellos aspectos que, como consecuencia de su rol de deportista (especialmente para el caso del deporte de alto rendimiento)¹, influyen en la vida académica y potencialmente desencadenan el abandono de los estudios.

Para los estudiantes tradicionales, el rendimiento académico y el grado de apoyo de la amistad tienen un enorme impacto en la decisión de un estudiante para permanecer en la escuela, pero para el caso de los estudiantes deportistas el rendimiento académico y las responsabilidades familiares son las que juegan un papel importante en el proceso de retención de esta población de estudiantes no tradicionales, sin dejar de lado factores o aspectos como lo es la ayuda financiera adecuada, un ambiente académico y social inclusivo, que de una u otra manera también están estrechamente relacionados con este fenómeno de la deserción estudiantil. (Rivera, 2004)

Por otro lado, adicionalmente otros de los problemas que afectan al estudiante deportista o lo desgastan en su intento por participar en un deporte y paralelamente responder con una carga académica son las calificaciones, problemas familiares, el apoyo financiero y la falta de compromiso con los objetivos educativos (Stier, 1971 citado por Rivera, 2004).

No obstante, varios han sido los factores identificados que se relacionan con el fenómeno de la deserción, sin embargo son pocos los estudios los que han profundizado en aquellos factores que afectan directamente o únicamente la experiencia de esta población estudiantil deportista e influyen en la decisión de permanecer o desertar de la escuela o universidad. Uno de dichos estudios es el realizado por Rivera (2004) quién

¹ La ley 181 de 1995, define como deporte de alto rendimiento la práctica deportiva de organización y nivel superiores. Comprende procesos integrales orientados hacia el perfeccionamiento de las cualidades y condiciones físico-técnicas de deportistas, mediante el aprovechamiento de adelantos tecnológicos y científicos. Para Weineck (2005) el entrenamiento de alto rendimiento es aquel que tiene por objetivo la aproximación al rendimiento máximo individual, mejora o mantenimiento de la capacidad individual de rendimiento máximo durante un periodo de tiempo lo más largo posible.

profundiza sobre tres elementos inmersos y fundamentales en este fenómeno los cuales son: relación entrenador, jugador y equipo, equilibrio de roles del estudiante y deportista, y el énfasis académico por el departamento de deporte. Elementos donde en cada uno de ellos resalta los aspectos más importantes a tener en cuenta, como se describe a continuación:

Relación entrenador, jugador y equipo

El deporte al ser seductor para muchos estudiantes implica que muchos de ellos pierdan de vista o descuiden sus metas académicas, es por ello que el entrenador juega y tiene un papel muy importante en mantener ese equilibrio entre la práctica deportiva y los deberes académicos. Así mismo, en el campo, los entrenadores al ser los que más contacto directo tienen con sus deportistas, pueden ejercer gran influencia sobre sus vidas. Cabe resaltar, que teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes deportistas no solo ven y buscan en su entrenador un guía en su práctica deportiva, ya que muchos de ellos buscan y encuentran en sus entrenadores un guía en una variedad de áreas o contextos como lo es la escuela, el hogar, lo social, y como se ya se dijo el desarrollo deportivo. A tal punto, que en algunos casos el entrenador toma un papel o rol de padre sustituto o un modelo a seguir por parte del estudiante deportista, esto generalmente cuando los estudiantes deportistas provienen de familias monoparentales (Stoll, et al, 1998 citado en Rivera, 2004).

Por otra parte, dado que los estudiantes deportistas son entrenados para escuchar a su dirección o entrenador, los entrenadores por medio de su autoridad sobre sus deportistas pueden ayudarlos a establecer las prioridades académicas que les permitan lograr y cumplir con sus metas educativas. Donde el logro y cumplimiento de los deberes académicos se dará solo si existe un continuo refuerzo y constancia por parte de los entrenadores hacia sus estudiantes deportistas, recalando en ellos en todo momento la importancia de la formación académica, y también llevando un seguimiento por medio de controles periódicos sobre los progresos que han tenido en la academia y reconocer sinceramente el esfuerzo y el logro del estudiante deportista en su salón de clases (Stoll, et al, 1998 citado en Rivera, 2004).

Por lo anterior, se puede ver como la relación entrenador y estudiante deportista es un factor clave en el fenómeno de la retención. Así como esta puede influir y tener

efectos positivos, también puede generar efectos negativos tales como: primero, si el estudiante deportista recibe un mínimo de instrucciones, apoyo o motivación por parte de su entrenador en cuanto a la academia se refiere, puede generar un impacto negativo en la experiencia educativa de los estudiantes, segundo, cuando un entrenador no está de acuerdo con la misión de la universidad y contradice lo que en ella se establece, da lugar a que el estudiante deportista pueda entrar en conflicto con sus propios objetivos educativos o académicos frente a los objetivos del entrenador, y tercero, el estilo de entrenamiento que maneje el entrenador puede tener gran impacto en la toma de decisión de que un estudiante deportista quiera permanecer o no en la escuela, debido a que esto dependerá si el estudiante deportista aprecia o de lo contrario rechaza o se resiente por la forma en que el entrenador interactúa con los deportistas, que puede ser una variable a tener en cuenta en el proceso de la retención (Rivera, 2004).

La importancia que tiene este factor en el proceso de retención o deserción, lo confirma el estudio realizado por Berson en 1998 (citado en Rivera, 2004) quien en su estudio de las percepciones de los estudiantes de los deportes universitarios, manifestó la importancia de la relación entre el estudiante deportista, entrenador y compañeros de equipo, y la afiliación del estudiante deportista con un equipo, debido a que los jugadores en dicho estudio, atribuyeron su continuación en la universidad por los miembros de su equipo. Los participantes refirieron a su entrenador y compañeros de equipo como los factores de la persistencia en la escuela. Adicionalmente, los estudiantes deportistas dieron crédito a su entrenador por haberles brindado orientación y apoyo para mantenerse en lo más alto en cuanto a sus responsabilidades académicas se refiere y el tiempo que necesitan de estudio en sus viajes por carretera. Por último, el tomar clases con sus compañeros de equipo es una variable que se encuentra asociada en la disposición que tiene el estudiante deportista para cumplir con sus tareas escolares (Berson en 1998, citado en Rivera, 2004).

Equilibrio de roles del estudiante y deportista

Cumplir con las obligaciones y deberes académicos pero al mismo tiempo responder a las exigencias de la práctica deportiva genera en los estudiantes deportistas experimentar una gran cantidad y variedad de emociones a través de lo que es su experiencia en la universidad. Ejemplo de dichas emociones, hablando positivamente pueden ser la excelencia en el campo y también en el aula o salón de clase, aunque también, muchos de esos sentimientos son derivados de experiencias negativas y estereotipos que están directamente relacionados con ser un estudiante y un deportista. Es por ello que lograr un equilibrio entre las cargas académicas y las cargas deportivas es uno de los más grandes retos que cada estudiante deportista se puede enfrentar. (Parham, 1993 citado en Rivera, 2004).

La responsabilidad de ser un deportista en la universidad trae con ella presiones sustanciales en los estudiantes deportistas, un ejemplo de ello es el demostrar al entrenador y también a la comunidad educativa lo especial que es y lo que puede llegar a hacer por el deporte en la universidad (Person & LeNoir, 1997 citados en Rivera, 2004). Lo anterior deja al prospectivo, que el estudiante deportista sienta y necesite que sus logros en el deporte no solo beneficien a su equipo, sino que también a la comunidad universitaria que los apoya.

A su vez, una de las razones por las cuales se ve afectada la percepción de los estudiantes deportistas de sí mismos y su capacidad para poder cumplir con sus doble rol de estudiante y deportista, es la falta de atención individual por parte de cada entrenador una vez que el estudiante deportista se matricula. Otra de las razones por las cuales los estudiantes deportistas bajan su rendimiento académico o no pueden cumplir con su rol de estudiante se debe a que muchos de ellos son catalogados como idiotas o deportistas tontos por sus profesores, administradores y compañeros de estudio. Dicha discriminación, se puede reflejar y confirmar en el estudio realizado por Nishimoto (1997) sobre la cultura estudiante deportista y su doble papel, donde se encontró que un grupo de futbolistas experimento por parte de sus compañeros y profesores del salón actitudes y sentimientos de discriminación, situación que generó en ellos por un lado una mentalidad dentro del campo académico de los estudiantes deportistas contra los demás,

y por el otro, sentimientos de abandono, baja autoestima y un aislamiento (Person & LeNoir, 1997 citados en Rivera, 2004).

Parhman (1993, citado en Rivera, 2004) afirma y sostiene que las responsabilidades académicas son generalmente las primeras en dejarse a un lado, ya que la atención de la sociedad está centrada en el deporte.

Énfasis académico por el departamento de deportes

El énfasis académico se define como el apoyo de la escuela para el logro del estudiante y se expresa en la voluntad de la escuela para establecer altos estándares para el desempeño académico de los mismos (Hoy & Miskel, 2001 citados en (Rivera, 2004). Así mismo, también se puede entender como la medida en que el ambiente de aprendizaje de los estudiantes es ordenado y serio.

Se debe tener en cuenta que la participación y el grado en que el departamento de deportes haga hincapié en la importancia de la academia y espera que sus estudiantes-deportistas sobresalgan en el salón de clase, puede ser una gran influencia en la experiencia educativa de un estudiante deportista. (Hoy & Miskel, 2001 citados en (Rivera, 2004). Lo anterior lo confirma Benson (2000 citado en (Rivera, 2004) quien en su estudio cualitativo sobre las perspectivas de los estudiantes deportistas de sus experiencias escolares, encontró que el rendimiento académico marginal está asociado con el refuerzo de aquellas expectativas limitadas y actitudes de los estudiantes por parte de la universidad, resaltando la participación del departamento de deportes. Por otra parte, un estudiante deportista de dicho estudio, refirió que los asesores en su proceso y apoyo académico elegían las clases para los estudiantes deportistas con base o de acuerdo a las falencias o dificultades que estos presentaban en su formación como también en cuanto a sus habilidades y con ello reforzar dichas falencias.

Teniendo en cuenta lo anterior, Benson en su estudio cree que el rendimiento de los estudiantes deportistas se puede ver influenciado positivamente en la medida que todos los miembros de la comunidad educativa y deportiva actúen e interactúen con ellos, logrando así la permanencia en la escuela o universidad (Rivera, 2004).

Puig y Vilanova (2006) muestran que los resultados en términos de deserción en estudiantes-deportistas no es claro, algunos autores encuentran que el nivel promedio de formación académica en los deportistas olímpicos es en ocasiones mayor al nivel que

presenta la población general, con lo cual obtienen empleos mejor posicionados (Conzelmann y Nagel, 2003), mientras que para otros autores la carrera deportiva de alto nivel puede producir complicaciones y limitaciones en la formación académica (Hackfort, Emrich, y Papathanassiou, 1997).

El abordaje de la problemática en la compaginación de la vida deportiva de alto rendimiento con la vida académica, que consecuentemente lleva a la deserción universitaria en estudiantes-deportistas, ha sido abordado, en mayor medida, desde investigaciones que pretenden analizar el fenómeno del retiro deportivo y la transición de la carrera deportiva a la futura inserción laboral, por ejemplo, Puig y Vilanova (2006), Puig y Vilanova (2013), Miquel Torregrosa et al. (2006), Wylleman y Lavallee (2004), Vilanova (2006), Pallarés, Azócar, Torregrosa, Selva, y Ramis (2011). La transición en un deportista se puede analizar desde cuatro niveles: deportivo, psicológico, psicosocial, y académico y vocacional (Wylleman y Lavallee, 2004).

Los deportistas experimentan diferentes procesos de transición durante su vida deportiva Wylleman y Lavallee (2004) los clasifican dependiendo de su relación con los siguientes cuatro niveles de desarrollo: contexto deportivo, psicológico, social, y académico y vocacional, para los autores en ocasiones estos procesos de transición se ven enfrentados entre sí, principalmente cuando se trata de decisiones en el ámbito académico y deportivo, estas decisiones en su mayoría de veces no son compatibles, debido a que el deportista debe invertir sus capacidades para desarrollarse en dos áreas de forma paralela, lo cual conlleva en ocasiones a que se deba decidir por alguna de ellas; la continuación de su formación académica o la preparación deportiva. La decisión de vincular el ámbito académico como una opción para vincularse al mundo laboral es mayor en los deportistas que difícilmente pueden generar ingresos a través de sus logros deportivos, esto hace que la inmersión en el mundo académico y la posterior vinculación al entorno laboral sea una de las principales razones que argumentan los deportistas para dejar su carrera deportiva (Bussmann y Alfermann, 1994) citado por Wylleman y Lavallee (2004). En la figura 3 se muestran las diferentes etapas que deben transitar los deportistas frente a las dimensiones antes mencionadas.

Edad	10	15	20	25	30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo		Maestría perfeccionamiento		Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad adulta	
Evolución Otros Significativos	Padres Hermanos Amigos	Amigos Entrenador Padres		Pareja Entrenador	Familia Entrenador	
Desarrollo académico Vocacional	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior		Formación vocacional Ocupación profesional	

Figura 3. Procesos de transición en los deportistas. Fuente: Wylleman y Lavallee (2004)

Para Puig y Vilanova (2006) y (2013) entre los factores que llevan al deportista a prepararse académicamente, adicional al tema de los ingresos, se destaca la conciencia de la retirada deportiva y la necesidad de recurrir a un trabajo posterior a la culminación de la carrera deportiva. Sin embargo, no todos los deportistas desarrollan este nivel de conciencia y deben prepararse académicamente una vez terminan su carrera deportiva, aunque hay algunos deportistas que por las características del deporte practicado (gimnasia), la retirada se realiza a edades muy tempranas y pueden desarrollar su vida académica de mejor forma Puig y Vilanova (2006). Estos estudios muestran que el principal argumento mostrado por los deportistas para no desarrollar una carrera académica es la falta de tiempo, pero al indagar más allá, concuerdan en que la falta de tiempo se transforma en falta de conciencia del tiempo y de valoración de los estudios, lo cual se hace evidente en la falta de sacrificio, compromiso, determinación y constancia en quienes desarrollan estrategias a lo largo de la compaginación de los estudios con la carrera deportiva. (Puig y Vilanova, 2013).

Pero para el acceso a la formación universitaria los estudiantes-deportistas deben haber completado la educación básica y secundaria con anterioridad, lo cual se hace relevante en la investigación de Miquel Torregrosa et al. (2006) en la cual, de los 33 deportistas olímpicos españoles (15 retirados y 18 activos), aproximadamente la mitad

de los deportistas no habían completado la educación secundaria, atribuyendo dicha responsabilidad a las exigencias deportivas. En el mismo estudio, los deportistas que cursaban estudios universitarios describen como dificultades la falta de apoyo y de flexibilidad del sistema universitario, así como la poca consideración hacia el deportista de élite y sus necesidades.

Entre tanto se ha determinado en estudios como el realizado por Miguel Torregrosa et al. (2004) que para el deportista la compaginación del deporte con la vida académica se torna estresante, al punto que prefieren abandonar sus estudios, esto demuestra que el aspecto psicológico es uno de los principales factores que influye en que el deportista tome la decisión de abandonar sus estudios, en muchos de los casos las competencias se cruzan con temporadas académicas de gran importancia, generando en el deportista ansiedad, estrés y temor a no cumplir con sus obligaciones, tal cual como lo menciona la UDP (2001) son las propias instituciones universitarias las que dificultan al deportista su trasegar académico, la falta de flexibilidad en los programas académicos es otro de los factores que se suma a que el deportista deba dejar de lado sus estudios, en este caso preciso al no existir programas que se centre específicamente en acompañar el proceso académico del deportista, este tiende a ser tratado como la población convencional, sin tener en cuenta los compromisos propios que adquiera como deportista.

De esta manera estudios como el de Miguel Torregrosa et al. (2004) buscan determinar los principales factores facilitadores y de dificultad que encuentran los deportistas de ciclo olímpico, incluso desde su formación básica primaria, hasta los estudios superiores, en este caso es preciso centrarse en los factores que emergen durante la formación académica universitaria los cuales se observan la figura 4.

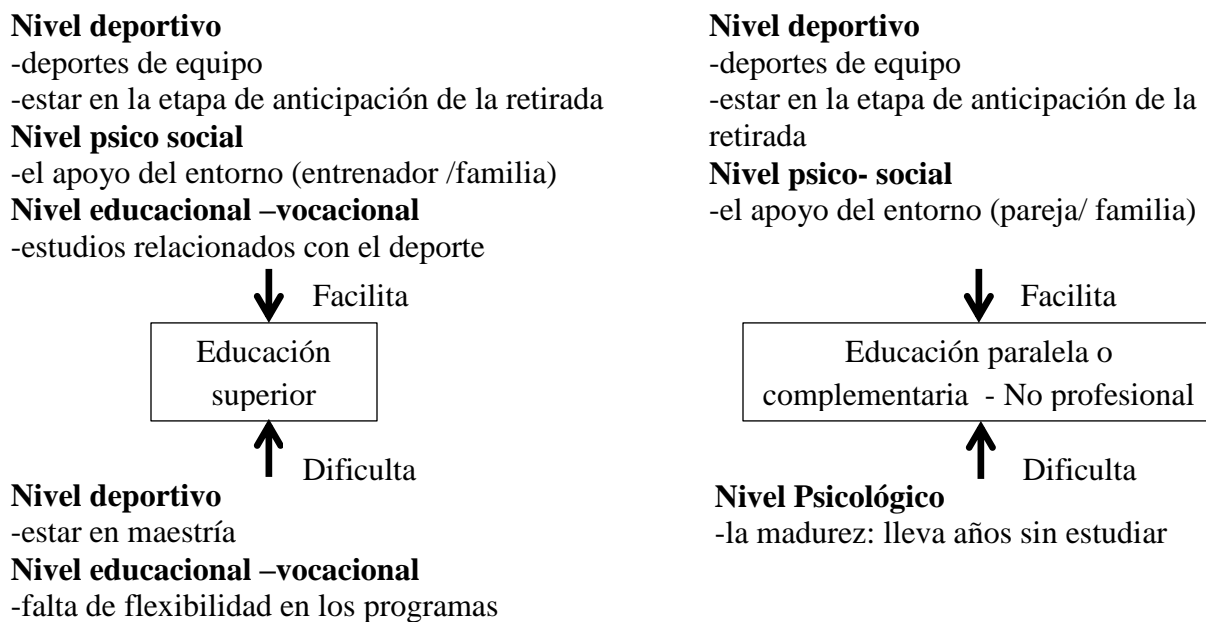


Figura 4. Facilitadores y barreras de la trayectoria educativa de los deportistas olímpicos entrevistados.

Como se puede observar el estudio de Miguel Torregrosa et al. (2004) muestra la relación entre los diferentes factores que pueden o no permitir que el deportista decida desertar o continuar sus estudios, en ese sentido es fundamental conocer tanto los aspectos facilitadores como los que causan dificultad ya que a partir de estos se puede tener una visión más clara, sobre la problemática y poder abordarla.

En la actualidad las instituciones de educación superior destinan grandes esfuerzos para acoger a estudiantes-deportistas en sus programas ofertados y se esmeran por brindarles facilidades y beneficios que contribuyan a la consecución del éxito para finalizar una carrera, con el fin de que puedan llevar exitosamente su vida deportiva como la extradeportiva. En el estudio de Parish y Baker (2006) se afirma que en algunas instituciones de Estados Unidos se utiliza como herramienta para lograr dicho objetivo, la participación de los estudiantes-deportistas en seminarios motivacionales dirigidos por psicólogos o psicólogos motivacionales que se componen de temas como el establecimiento de metas, planeación y la identificación de aspectos individuales por mejorar. Relatan los autores que la aplicación de este método de motivación ha mejorado principalmente los resultados en la participación deportiva, optimizando el rendimiento en competencia y obteniendo grandes resultados, pero es poca o nula la

evidencia que se encuentra acerca de los beneficios que se presentan tanto en su faceta académica como en la complejidad de la vida extradeportiva gracias a la participación en los seminarios.

En su investigación se establecieron dos grupos de estudiantes-deportistas universitarios donde el primero de ellos asistió a los seminarios motivacionales durante un año académico, mientras el otro no lo hizo (se establece como el grupo control) y al finalizar dicho periodo, a ambos grupos se les realizó una serie de cuestionarios y test que son: *GPA* (Promedio de notas), *Right Stuff Scale* (Permite observar en qué grado su conducta es positiva social y emocionalmente), *Wrong Stuff Scale* (Grado en que su conducta es negativa), *Total Stuff Scale* (Ponderado de ambas escalas), *Love/Hate Checklist* (Consiste en elegir únicamente las 25 palabras que mejor definen al individuo, entre una serie de 45 palabras que denominan “agradables” y 45 palabras que denominan “odiosas”, donde la puntuación final es la cantidad de palabras “odiosas” escogidas).

Pese a que en la comparación de los resultados entre ambos grupos no se encuentran diferencias estadísticamente significativas, algunos hallazgos sugieren que la experiencia del grupo participante en los seminarios genera algunos cambios positivos en la dirección deseada, lo cual evidencia que el hecho de asistir a estos eventos motivacionales no solamente aportan al desempeño deportivo del estudiante-deportista, sino que también puede colaborar para el éxito en la vida extradeportiva.

Sugieren que es necesario indagar con mayor profundidad para confirmar que la participación de estudiantes-deportistas en seminarios motivacionales les ayuda en diversas maneras, dentro y fuera de la competencia.

Por otro lado, la complejidad en la compaginación de la vida académica con la vida deportiva, especialmente en la etapa de formación profesional, es un problema que no es exclusivo de los países que lideran la obtención de títulos o medallas de altos logros deportivos, sino que se presenta también en aquellos países que aspiran a ser parte de este selecto grupo mediante el apoyo, patrocinio y los beneficios que se le ofrecen a estudiantes-deportistas quienes potencialmente pueden representar al país en eventos deportivos.

Es el caso de Corea del Sur, pues como lo informa Chung, Lee, y Won (2011), el balance entre estudios y deporte a nivel universitario es, en sus palabras,

extremadamente problemático, debido a que su dificultad radica en etapas diferentes que pueden significar el fracaso en el intento de combinarlos: En primer lugar, al integrar al estudiante-deportista en el entorno universitario; después, conseguir que la asistencia a las clases sea de forma regular o constante; finalmente, esta población termina expuesta a entornos abusivos. Los autores consideran que esto sucede como consecuencia de que las instituciones y la práctica deportiva universitaria se centran en la excelencia deportiva mientras se subestima la verdadera importancia de los entornos académicos para el estudiante-deportista.

En el estudio de Chung et al. (2011) indican que en el sistema deportivo universitario de Estados Unidos, un deportista que no cuenta con un rendimiento académico promedio (el cual se ha establecido en consenso entre entidades reguladoras de la educación y del deporte a nivel nacional), no se le permitirá la participación en competencias deportivas, lo cual sin duda promueve un equilibrio entre deporte y academia. Otra problemática que plantea el autor al comparar la situación del estudiante-deportista que se forma en Estados Unidos frente a lo que ocurre en Corea del Sur, es que un deportista estadounidense está en la capacidad de regresar a la vida fuera del deporte en el momento en que decide que el deporte deja de ser eje fundamental de su proyecto de vida, mientras que para los estudiantes-deportistas surcoreanos existe la mentalidad de que la vida académica no tiene tanta importancia como sí lo tiene la faceta deportiva.

Utilizando como método la etnografía y la acción participante, el investigador se unió a un equipo universitario de baloncesto con el cual convivió durante seis meses, en los cuales los acompañó en sus dormitorios, en los viajes, comidas y competencias. Durante este tiempo recogió información de manera formal (entrevistas organizadas) e informal (charlas, conversaciones, comentarios) con el fin de alcanzar sus objetivos propuestos: Investigar el estado actual del deporte universitario principalmente desde la perspectiva del estudiante-deportista e ilustrar la posibilidad de un adecuado balance entre estudios y deportes en las universidades deportivas de Corea del Sur.

Estrategias de los deportistas para compaginar la carrera deportiva con la formación académica

Acerca de las estrategias utilizadas por los estudiantes-deportistas que compaginan sus carrera deportiva en etapas de perfeccionamiento y alto rendimiento con la formación académica, pese a que estos lo describen como una tarea difícil, Puig y Vilanova (2013) encontraron que aquellas que se transforman en acciones son:

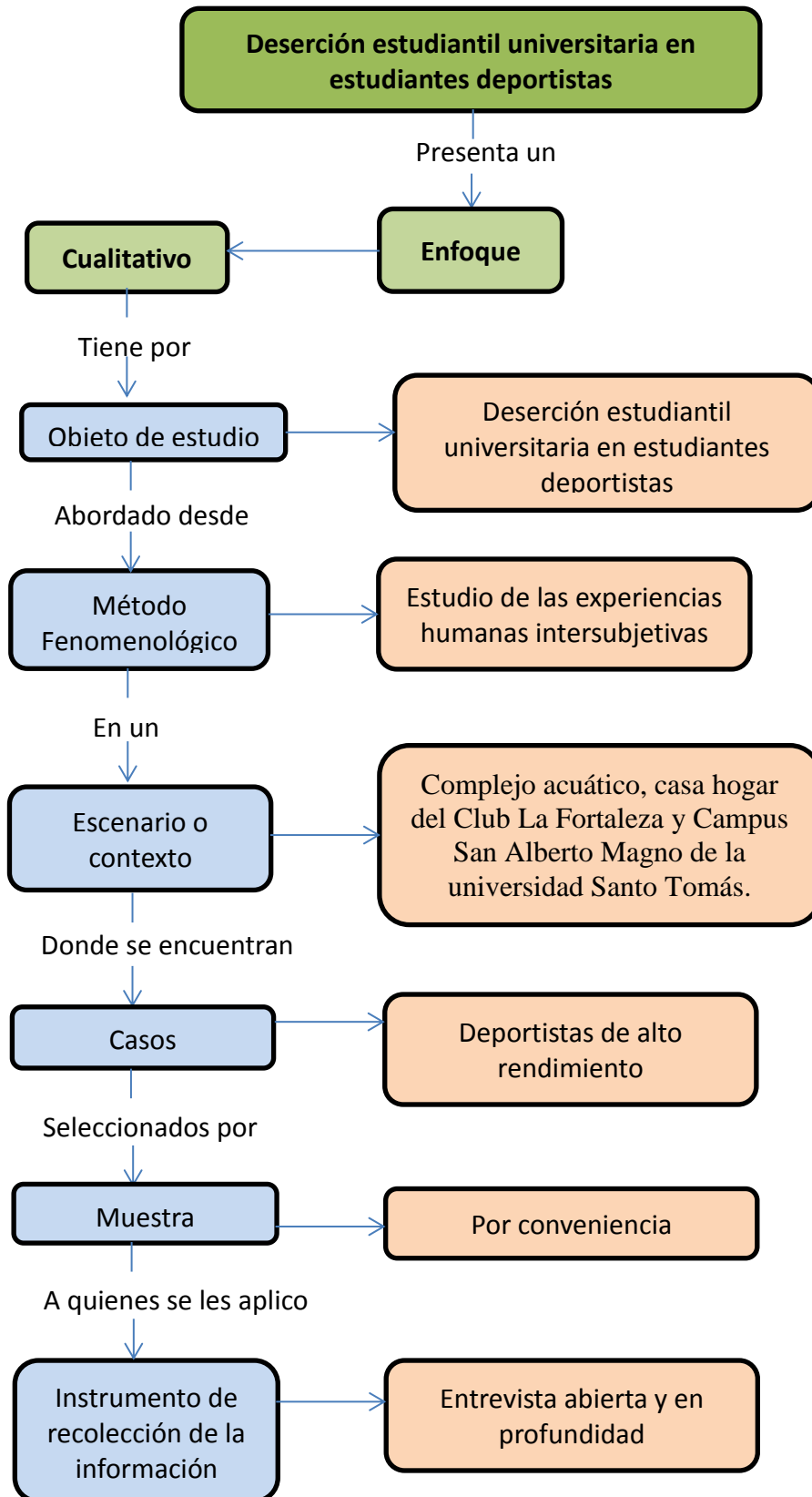
- Gestión del tiempo
- Escoger menos asignaturas por curso académico
- Un profesor particular para poder seguir las clases
- Proponer unos horarios de entrenamiento flexibles

Mientras que los deportistas entrevistados en el trabajo realizado por Miquel Torregrosa et al. (2006) consideran que la proliferación de programas de apoyo a la compaginación de la carrera deportiva y estudios universitarios ha contribuido positivamente a que el deportista que se acoge a ellos, tenga un acceso más fácil y apoyo dentro del sistema universitario.

Sugieren también Puig y Vilanova (2006) que el hecho de lograr ser deportistas que compiten al más alto nivel, como son los Juegos Olímpicos, les proporciona un reconocimiento y popularidad a nivel social y laboral, al cual denominan “capital deportivo”, pero no en todos los casos les alcanza para ubicarse en un trabajo cómodo y adecuado, pero complementar esto con una formación académica complementaria rendirá mayores beneficios en comparación con las personas que no lo tienen.

Para el caso de los deportistas olímpicos españoles, se encuentra que solo el 24% de ellos tiene algún tipo de formación en educación superior, los deportistas argumentan como las principales causas de esta situación: i) la dificultad para compaginar la práctica deportiva con la formación académica (falta de tiempo, incompatibles con entrenamientos, horarios de las universidades inadecuados, viajes para entrenar y competir); ii) dificultades económicas; otras prioridades (hogar, gastos familiares); y iii) bajo nivel educativo alcanzado (Gómez, Martí, Gigante, y Opazo, 2011). De otra parte, los deportistas que han cursado estudios superiores afirman que lo han podido realizar gracias a las ayudas recibidas (becas) a través de diferentes organismos, medios propios y la ayuda familiar.

METODOLOGÍA



Enfoque: Cualitativo

Fases:

Fase 1: Recolección de información documental (estado del arte) de las generalidades de la deserción estudiantil, los factores que inciden en la deserción a nivel general y los factores que inciden en la deserción en estudiantes – deportistas.

Fase 2: Construcción de los instrumentos de recolección de información (guion entrevista) con base a la revisión documental sobre los factores de deserción estudiantil y estudiantes – deportistas.

Fase 3: Recolección de la información mediante la aplicación de entrevistas abiertas y en profundidad a los deportistas de alto rendimiento, centradas en identificar los factores que pueden favorecer el ingreso, permanencia y graduación en la educación superior

Fase 4: Organización, análisis e interpretación de la información.

Enfoque Cualitativo: Etapa de diseño

Objeto de estudio:

Deserción universitaria en estudiantes deportistas.

Método:

Fenomenológico

Se decide realizar un estudio de corte fenomenológico teniendo en cuenta que la investigación se centra en determinar las variables que han incidido en los niveles de deserción en estudiantes deportistas, para esta investigación deportistas de alto rendimiento. Este método al estar enfocado al estudio de las experiencias humanas intersubjetivas permitirá por medio la narración de cada una de las experiencias que han tenido ellos en el intento de acceder, permanecer o culminar un programa de pregrado, esto por medio de entrevistas abiertas y a profundidad, determinar los factores que han incidido en la deserción y a su vez las estrategias que utilizaron quienes lograron culminar su proyecto educativo. Así como se menciona en el planteamiento del problema, la justificación y el marco referencial del proyecto, es preciso y necesario estudiar este fenómeno de la deserción a través desde la perspectiva de los deportistas quienes han intentado desarrollar su proyecto educativo paralelamente con su práctica deportiva y

con ello contribuir en la identificación de sus necesidades y dificultades inmediatas y buscar la manera de satisfacerlas.

Escenario o contexto:

Complejo acuático, casa hogar del Club La Fortaleza y Campus San Alberto Magno de la universidad Santo Tomás.

Muestra: Por conveniencia

Casos:

Deportistas de alto rendimiento.

¿Qué los hace sujetos tipo?

R// Que son deportistas de alto rendimiento y dentro de las posibilidades para lograr un proyecto de vida educativo solo cuentan con las ofertas convencionales en el contexto colombiano. Adicionalmente que voluntariamente aceptaron ser entrevistados.

Instrumentos de recolección de información

Entrevista abierta y en profundidad: (Ver anexo 1)

Teniendo en cuenta la utilización de la entrevista abierta se tiene la posibilidad de tener una amplia libertad para las preguntas o para las intervenciones permitiendo toda la flexibilidad necesaria para cada caso particular y de esta manera poder configurar al máximo posible la entrevista hacia las necesidades que se quieren encaminar. Considerada de esta manera, la entrevista abierta posibilita una investigación más amplia y profunda de la personalidad del entrevistado, mientras que la cerrada puede permitir una mejor comparación sistemática de datos.

Procedimientos de selección: Por conveniencia.

Técnicas de organización, análisis e interpretación de los datos (Ver anexo 2)

Matriz de agrupación

Matriz de convergencias y divergencias

Resultados esperados

El proyecto de deserción universitaria en estudiantes deportistas, busca conseguir con su realización, una serie de resultados que sean pertinentes y útiles para el estudio de esta problemática y para su posible solución, centrándose en estudiar sus causas, el reflejo de esta problemática en otros contextos, las estrategias para controlarla y como aplicarla en el entorno colombiano, bajo este postulado la investigación espera:

Que con los datos obtenidos se pueda identificar de manera clara las causas más comunes de deserción universitaria en los estudiantes deportistas en la ciudad de Bogotá.

Poder recolectar diversas estrategias de intervención para contrarrestar y evitar la deserción, a partir de la teoría revisada y de las propias experiencias y datos suministrados por los deportistas involucrados en la investigación.

Aportar información relevante acerca de la deserción universitaria en deportistas, al modelo planteado por la facultad de cultura física deporte y recreación para la formación universitaria de deportistas.

Que la investigación garantice un referente útil e innovador para el estudio de la deserción académica universitaria en estudiantes deportistas, a las universidades e instituciones educativas del entorno colombiano.

Impacto Social y Disciplinar

Teniendo en cuenta que las investigaciones enfocadas principalmente al estudio de la deserción en deportistas, son pocas y casi inexistentes en el entorno colombiano, se puede tomar un primer punto de partida para determinar el impacto social de esta investigación, partiendo de que en Colombia el deportista de alto rendimiento, solo es enfocado en la práctica deportiva y en muchos de los casos deja de lado la vida académica, por tanto es fundamental que esta investigación centre sus esfuerzos en identificar esas posibles causas que provocan la deserción universitaria del deportista, por otro lado cabe resaltar la importancia para la facultad de cultura física, deporte y recreación de la universidad santo tomas, el realizar este tipo de investigaciones y el proponer modelos de formación académica exclusivamente para deportistas ya que será una de las universidades pioneras en formar deportistas de alto rendimiento, por tanto asumiendo el anterior postulado, esta investigación propone un impacto social y disciplinar centrado en:

Identificar las necesidades a nivel académico del deportista del alto rendimiento, permitiendo que este pueda asumir una vida deportiva paralelo a una vida académica que le permita tener más herramientas y oportunidades a futuro.

Aportar al modelo de formación académica en estudiantes deportistas, planteado por la facultad de cultura física, deporte y recreación que permita a los deportistas del programa excelencia acceder a estudios universitarios y complementar su vida académica y deportiva.

Permitir que el deportista de alto rendimiento, tenga las mismas oportunidades académicas que la población convencional, sin tener que abandonar sus estudios o interrumpirlos, sino poder culminarlos de manera satisfactoria sin afectar sus actividades deportivas.

Profundizar en la realidad educativa que asume nuestro país, en este tipo de población que ocasiones es relegada de la formación académica y a la cual solo se le centra en la práctica deportiva.

Poder garantizar las estrategias necesarias a nivel educativo para que el estudiante deportista que se desee comenzar sus estudios o ya los esté realizando, desarrolle sus competencias de la manera adecuada y en los tiempos estipulados.

Resaltar la importancia de que la cultura física plantee modelos y programas para la formación académica de sus propios actores, como lo son los deportistas de alto rendimiento.

Posicionar a la facultad de cultura física, como la primera en ofrecer un referente innovador en el entorno colombiano para estudiar y contrarrestar la problemática de la deserción universitaria en estudiantes deportistas.

RESULTADOS

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 1: Relevancia individual de la formación profesional		
Subcategoría 1.1.: Conciencia de la retirada deportiva		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>La vida deportiva, y la oportunidad laboral que deriva de ella, tienen que ser reemplazadas posteriormente por una nueva labor, que será de mejor calidad si es consecuencia de un título universitario.</p> <p>La trayectoria deportiva no es un argumento válido para que un exdeportista sea contratado con más facilidad.</p>	<p>La edad en la cual se hace inminente la retirada deportiva varía dependiendo de las necesidades, características y exigencias físicas de cada deporte, en algunos deportes se da aproximadamente a los 35 (fútbol) años, en otros casos a los 60 años (tiro deportivo).</p> <p>En algunos casos, los deportistas abandonan la carrera deportiva por no interferir en su formación profesional.</p>	<p>Es evidente que todos los deportistas son conscientes de la longevidad de la carrera deportiva, y que para mantener un estilo de vida cómodo necesitan seguir obteniendo ingresos luego de culminar su carrera deportiva.</p> <p>Pese a esto, no todos los deportistas entrevistados estudian, los futbolistas entrevistados son quienes no lo hacen.</p>

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 1: Relevancia individual de la formación profesional		
Subcategoría 1.1.1.: Futuro: Vida laboral e ingresos		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>El área en el cual los deportistas se preparan profesionalmente para desempeñarse en un futuro, está relacionado con el campo deportivo, especialmente de la etapa administrativa.</p> <p>La mayoría de los deportistas recalcan la importancia de que un deportista intente compaginar la vida deportiva con la académica, en cualquier caso, que les brinde herramientas para asumir un trabajo posterior al deporte.</p> <p>Los ingresos recibidos por el deporte se agotan muy rápido en el momento en que se presenta la retirada deportiva y no se logra obtener otro trabajo pronto.</p>	<p>Quien desea desempeñarse laboralmente en el deporte que practica, necesita ser profesional. No basta únicamente la experiencia adquirida en la práctica del deporte.</p> <p>Los futbolistas en su mayoría, piensan estudiar durante las etapas finales de su carrera.</p> <p>Algunos de los deportistas ya tienen formada su familia, y destacan la importancia de conseguir ingresos después de la carrera para su sustento.</p> <p>Los futbolistas se enfocan más en un futuro próximo: entrenar duro, exigirse al máximo para obtener un contrato mejor, un club mejor.</p>	<p>El caso de los deportistas profesionales en el fútbol es en cierta medida especial, con características diferentes a los demás casos. Tienden a formar familia a edades más tempranas, tienen que cumplir con un contrato y, al parecer, dedicar mucho tiempo al estudio afectaría su cumplimiento.</p> <p>Por otra parte, mientras se mantengan activos en el deporte y con un buen rendimiento, van a gozar de ingresos económicos para su sustento, lo cual les da cierta comodidad y no salen de ella para iniciar su formación académica.</p> <p>Son pocos quienes estudian en áreas relacionadas al deporte.</p>

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 1: Relevancia individual de la formación profesional		
Subcategoría 1.1.2.: Posibilidad de sufrir lesiones		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Son pocos quienes mencionan la posibilidad de perder la carrera deportiva a causa de una lesión.</p> <p>La aparición de una lesión puede acabar definitivamente cualquier posibilidad de volver a competir, lo cual daría fin a su vida deportiva.</p>		<p>La preocupación en esta categoría depende en gran medida de las características del deporte que se practica, pues en el caso de los futbolistas y luchadores, la posibilidad de sufrir lesiones es latente tanto en entrenamientos como en competencia, mientras que nadadores y tiradores no se enfrentan con este riesgo de la misma manera.</p>

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 1: Relevancia individual de la formación profesional		
Subcategoría 1.2: Influencia familiar		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Desde la familia se piensa y se busca que la formación académica es más importante que la carrera deportiva, por lo cual intentan convencer o ayudar al deportista de que compagine ambas.</p>	<p>Esta necesidad de distribuir el tiempo entre el estudio y el deporte, a veces genera discusiones entre algunos deportistas con sus familias.</p> <p>En otros casos, el apoyo es total en la decisión que tome.</p>	<p>La decisión final de esforzarse con el fin de llevar a cabo la formación profesional mientras se es deportista de alto rendimiento es de cada uno, pues en muchos casos la familia insiste en que lo hagan pero finalmente no lo han hecho.</p>

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 2: Motivaciones para la práctica deportiva		
Subcategoría 2.1.: Reconocimiento social		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>El reconocimiento o la fama son inherentes a la práctica deportiva profesional, y este es más importante para los deportistas cuando compiten a nivel internacional, representando a nuestro país.</p>	<p>En materia de reconocimiento social en la práctica deportiva, algunos lo buscan a nivel personal, para ser famosos ellos individualmente, mientras otros lo hacen por reconocimiento a su gremio, a su disciplina deportiva.</p>	<p>La popularidad de un deportista es proporcional a la popularidad del deporte que se practica, es por esto que para el caso especial del fútbol, la carrera deportiva también tiene como objetivo ser conocido en el deporte. Para los demás casos, es una motivación extra para la práctica deportiva el que su deporte no sea tan popular y admirado como sí lo son otros.</p>

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 2: Motivaciones para la práctica deportiva		
Subcategoría 2.2.: Pasión por el deporte		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Es lógico que el gusto por el deporte que se practica es muy alto y la principal motivación en las etapas juveniles, por lo cual no se ve como una responsabilidad adicional sino se realiza por gusto.</p>	<p>En ocasiones es tanto el gusto por el deporte que dedican más tiempo al entrenamiento y la práctica deportiva que descuidan otros aspectos importantes.</p> <p>En los futbolistas, la dedicación es casi exclusiva a la práctica deportiva sobre otras cuestiones sociales, académicas, etc., porque también ven el fútbol profesional como una profesión a la que deben todo su esfuerzo, como cualquier otra profesión.</p>	<p>Continuar la carrera deportiva en un nivel de mayor exigencia y compromiso como es la práctica a nivel profesional, demanda mucho esfuerzo individual para cumplir con los compromisos, mas no por gestión o patrocinio de alguien más. Es un pasatiempo que para que llegue a ser exitoso, depende casi exclusivamente del mismo deportista.</p>

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 2: Motivaciones para la práctica deportiva		
Subcategoría 2.3.: Ingresos económicos		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>El deporte a nivel profesional es remunerado por parte de las instituciones deportivas que apoyan y patrocinan a los deportistas, por lo cual la práctica deportiva se convierte en una fuente de ingresos.</p> <p>En ningún caso se mencionan dificultades económicas.</p>	<p>Para el caso del deportista de full-contact, acusa que no cuenta con un patrocinio, por lo que los recursos para poder competir fuera del país fueron obtenidos por él mismo, recurriendo a otro tipo de actividades (rifas, concursos, etc.) que le generaran ingresos, ya que para él, el deporte no lo hace.</p>	<p>Hay deportes en los cuales se maneja más dinero para los deportistas, tienen ingresos más altos por entrenar y competir, lo cual, al parecer, entre mayores son los ingresos que reciben del deporte, mayor su dedicación a este y menor sacrificio para complementar el deporte con una formación académica.</p>

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 2: Motivaciones para la práctica deportiva		
Subcategoría 2.4.: Formación integral		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>La práctica deportiva proporciona beneficios, no solo para la salud o los ingresos, también aporta valores y hábitos de organización, disciplina, responsabilidad, entre otras virtudes que destacan los deportistas.</p>	<p>Algunos deportistas destacan que iniciaron a practicar un deporte motivados por sus padres que ven en el deporte otro espacio de educación y aprendizaje.</p>	<p>Como es bien sabido en el campo de la Cultura Física, el deporte tiene muchas potencialidades que adecuadamente, brindan a quien lo practica, herramientas y beneficios que difícilmente se obtienen en otros escenarios, y estas declaraciones son un claro ejemplo de ello.</p>

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 3: Apoyo		
Subcategoría 3.1.: Apoyo interpersonal		
3.1.1 : compañeros del equipo deportivo		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>En términos generales los deportistas mantienen una conciencia de querer realizar sus estudios profesionales al terminar su carrera, teniendo como punto de partida la influencia de uno o más compañeros que comparten su mismo deporte y que en cierta etapa de su vida deportiva deciden empezar o reanudar sus estudios, en general se observa que este fenómeno se produce al finalizar la carrera y en un grado de madurez más alto en el deportista.</p>	<p>Algunos deportistas consideraron que en algunos de los casos las experiencias de algunos deportistas compañeros en sus equipos deportivos los previene de la posibilidad de estudiar a causa de que ven muchas restricciones y problemas a la hora de estudiar y en este caso prefieren no seguir el ejemplo de sus compañeros</p> <p>Se puede evidenciar que en muchos caso en los equipos deportivos cada deportista prefiere llevar su vida social, deportiva, académica y familiar de manera individual por lo cual no existe preocupación o interés de lo que realicen su demás compañeros, siendo indiferentes a esta problemática.</p>	<p>Se evidencia que el apoyo interpersonal es un aspecto que asimila poco peso en la elección de elegir una carrera profesional, en algunos casos las experiencias de otros deportistas no desencadenan una importancia fundamental que impulse a otros deportistas a desarrollar una carrera profesional.</p>

Subcategoría 3.1 : Apoyo interpersonal		
3.1.2 : compañeros de la universidad		
<p>Los deportistas coinciden en que a raíz de su condición de deportistas, se les dificulta contar con un grupo de trabajo en la universidad y en este sentido son más independientes de sus labores asimilando que en la mayoría de los casos dependen de su propio esfuerzo para responder académicamente</p> <p>De igual manera los deportistas consideran que el tener una persona como aliado en la parte académica es de gran provecho para sacar adelante la carrera.</p>	<p>No se hallaron</p>	<p>En general se observa una postura individualista en el caso del contexto de apoyo universitario, los deportistas son conscientes de que por su condición deben asimilar sus responsabilidades de manera individual y en la mayoría de los casos solo encuentra en un grupo reducido de compañeros la posibilidad de cumplir y trabajar en el contexto universitario.</p>

Subcategoría 3.1 :Apoyo interpersonal		
3.1.3: Familia		
<p>De manera general se observa una postura clara de que el apoyo de la familia se inclina más hacia la parte académica, se evidencia que en la mayoría de casos los deportistas encuentran que sus padres o familiares están más de acuerdo con la posibilidad de realizar una carrera profesional, alegando que el deporte es corto y no es algo que les garantice una estabilidad para toda su vida.</p>	<p>En pocos casos se evidencia un apoyo mixto en donde la familia inculca a sus hijos el amor por el deporte y el amor por una carrera profesional.</p> <p>En algunos casos se evidencia una postura neutral por parte de los padres, en donde la decisión de su hijo es la que termina pesando más, en este caso la mayoría de los deportistas escogieron el deporte sin tener obstrucción o queja alguna por parte de sus padres ante su</p>	<p>Se puede observar que el apoyo familiar se convierte en un pilar fundamental para la elección de una carrera deportiva o académica por parte de los deportistas, en este caso, son diferentes puntos de vista los que se observan, pero en conclusión y en forma definitiva se observa una inclinación más fuerte por parte de la familia para que sus hijos se formen en una carrera académica, siendo está a la final una razón de peso para elegir o no estudiar en el</p>

	<p>elección.</p> <p>También se evidencia que el apoyo familiar se evidencia de gran manera en la parte económica, ya que con esta es que la mayoría de deportistas logran sus objetivos y el estar donde se encuentran en estos momentos dentro del deporte.</p>	<p>ámbito profesional, paralelo a la carrera deportiva.</p>
--	--	---

Subcategoría 3.2 apoyo institucional		
3.2.1: institucional informal		
3.2.1.1 : profesores		
<p>Se puede evidenciar de manera clara que el apoyo que reciben los deportistas de parte de los docentes esta dado de manera fundamental por el rendimiento académico es decir, si se es un deportista comprometido con la carrera que se está desarrollando y se evidencia resultados positivos hay mayor facilidad para encontrar apoyo de los docentes hacia la carrera deportiva que realizan estas personas.</p> <p>De igual manera se observa que el realizar acuerdos informarles con los profesores como lo son aplazar fechas de entregas de trabajos o desarrollar actividades de manera virtual, es una estrategia que la mayor parte de deportistas utilizan para poder desempeñar sus compromisos deportivos y no incomodar el aspecto académico</p>	<p>En algunos caso se evidencia la falta de apoyo por parte de los docentes a raíz del poco interés que tienen hacia el fomento del deporte</p> <p>Se observa que la percepción de los docentes, hacia el estudiante deportista, es errónea ya que se tiende a tomarlos como personas que no cumplen sus compromisos académicos y no están de lleno con su carrera académica, por tanto se ve disminuido el apoyo hacia ellos, por parte de los docentes.</p>	<p>El apoyo por parte de los docentes al estudiante deportista evidencia una inclinación positiva que genera una ayuda para ellos ya que en su mayoría le permite al estudiante deportista tener una mayor flexibilidad para sostener sus compromisos académicos y deportivos, generando de esta forma que se utilicen una gran cantidad de acuerdos de tipo informal, esto acompañado de un excelente rendimiento académico que se toma como el factor influyente para este tipo de decisiones.</p>

Subcategoría 3.2 apoyo institucional		
3.2.1 institucional informal		
3.2.1.2 entrenadores		
<p>De manera general se observa que el apoyo prestado por los entrenadores hacia los deportistas se enfoca en concientizar al deportista en ser una persona integral, que más allá del deporte , pueda consolidar una carrera profesional y pensar que a futuro va necesitar de ella, en ese sentido se evidencia en la mayoría de casos un apoyo fundamental para la elección de carrera</p> <p>Por otro lado el entrenador se constituye en un pilar fundamental de motivación y apoyo para el deportista ya que en muchos de los casos, el entrenador se toma como el ejemplo a seguir para muchos de ellos y es fundamental la visión y perspectiva que este tenga y refleje ante el deportista.</p>	<p>En algunos de los casos los deportistas evidencian que los entrenadores solo se enfocan en la parte deportiva y no tienen gran interés por el aspecto académico, ya que se enfocan primordialmente en conseguir resultados y no como tal en la formación integral de los deportistas.</p>	<p>Se puede observar que la influencia del entrenador es vital en las aspiraciones para la elección de una carrera profesional por parte del deportista ya que de cierto modo al ser una figura representativa en la vida del deportista, puede terminar siendo quien a la final determine la motivación con la que un deportista elija o no una carrera profesional</p>

Subcategoría 3.2 apoyo institucional		
3.2.2 institucional formal		
3.2.2.1 Reglamentos institucionales		
Se evidencia que el apoyo institucional en este caso de las universidades hacia los deportistas de alto rendimiento es nulo y casi siempre se debe recurrir al apoyo que institucionaliza el estado mediante entes como COLDEPORTES o el IDRDR que busca dar cierto apoyo económico al deportista para la realización de sus estudios profesionales.	No se hallaron	Se observa que el apoyo a nivel institucional es un aspecto poco trabajado por las universidades y se depende en gran medida del apoyo estatal.

Subcategoría 3.2 apoyo institucional		
3.2.2 institucional formal		
3.2.2.2 Normatividad legal		
De manera general se observa que en cuanto al apoyo normativo existen leyes como la 181 de las cuales gran parte de los deportistas conocen y evidencian que con ayuda de esta reciben apoyo para llevar a cabo sus compromisos deportivos ya que esta se promulga la posibilidad de poder faltar a una institución universitaria en caso de ser deportista de alto rendimiento y representar a su deporte en diversas competencias. Por otro lado se evidencia el gran	No se hallaron	Se puede evidenciar que aunque en el ámbito legal existen normas y leyes que fomentan el apoyo académico a los deportistas de alto rendimiento, son muy escasas las oportunidades y en ese sentido son pocos los deportistas que aspiran a estas facilidades, de igual forma se puede tomar como punto de partida las políticas actuales para poder cubrir mayor cantidad de población deportista en más instituciones deportivas y apoyar más la formación académica deportiva.

<p>apoyo que representan instituciones como el IDRD o COLDEPORTES en el apoyo económico hacia el deportista ya que algunos casos llegan a representar el total o hasta 50% de la beca para un deportista en su institución universitaria</p> <p>Se evidencia que gran parte de las instituciones públicas del país, a raíz de leyes o decretos dan un gran apoyo económico y flexibilidad en cuanto a la carga académica a los deportistas de alto rendimiento.</p>		
---	--	--

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 4: Dificultades		
Subcategoría 4.1: distribución del tiempo		
4.1.1 : Tiempo establecidos		
4.1.1.1 Horarios de entrenamiento		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Los tiempos de entrenamiento para los deportistas de alto rendimiento se constituyen en factor que dificulta la posibilidad de dedicarse a llevar de la mano una carrera profesional, se evidencia que los horarios de entrenamiento ocupan gran parte del tiempo del deportista, incluso hasta para labores normales de la vida cotidiana.</p> <p>Si los horarios de entrenamiento no</p>	<p>No se hallaron</p>	<p>En general se observa que los horarios de entrenamiento, son un factor que dificulta la organización del tiempo para los deportistas de alto rendimiento, hay que resaltar que en muchos de los casos por falta de tiempo el deportista prefiere a dedicarse a la práctica de su deporte y deja lado la posibilidad de realizar una carrera profesional.</p>

<p>fueran tan extensos y desgastantes los deportistas coinciden en que podrían desarrollar y llevar a cabo una carrera profesional de manera más cómoda y ligada al deporte que practican.</p> <p>Los deportistas coinciden en que las dificultades de movilidad de la ciudad de Bogotá, les impiden manejar su tiempo y en este caso al ser el deporte lo que más les lleva tiempo, no pueden dedicarse a otras labores.</p>		
---	--	--

Subcategoría 4.1 : Distribución del tiempo

4.1.1 : Tiempos establecidos

4.1.1.2 Horarios de estudios

<p>Los deportistas coinciden en que no se puede ser un buen estudiante o un buen deportista a la vez debido a que una u otra actividad te va requerir más tiempo de trabajo, en ese sentido se evidencia que el estudiante deportista, toma con más importancia los entrenamientos y los tiempos de estudio son mal manejados provocando que esto se convierta en una dificultad que aumenta la problemática de la deserción y en este caso que los deportistas no elijan realizar una carrera deportiva</p>	<p>Un punto en el cual hay opiniones encontradas entre los deportistas es que se puede ser un buen deportista y estudiante organizando de la mejor forma el tiempo, algunos de ellos discrepan de esta opinión alegando que es imposible manejar las dos cosas, mientras que otros consideran que aunque representa una mayor complejidad las dos actividades se puede llevar de la mano organizando los horarios de estudio y de entrenamiento de la mejor forma.</p>	<p>El tiempo de estudio es uno de los factores que se debe tener en cuenta la hora de desarrollar un programa de estudio para deportistas, el saber manejar los tiempos de estudio y ajustarlos a las necesidades del deportista, ayudarían a mejorar e incentivar a los deportistas a llevar de forma paralela la dos actividades.</p>
--	--	---

<p>Por otro lado para la mayoría de los deportistas los tiempos de estudio requieren de mayor dedicación que los del deporte y en ese sentido se halla una postura en la cual busca la facilidad y en este caso optan por dedicarse al deporte</p>		
--	--	--

Subcategoría 4.1 Distribución del tiempo

4.1.2 Tiempos variables

4.1.2.1 Desplazamientos

<p>Los deportistas coinciden que los desplazamientos son un dificultad que acrecienta el no poder desarrollar una carrera profesional ya que se les dificulta asistir después de los entrenamientos a las clases o viceversa, en ese sentido se resalta que las complicaciones en movilidad y transporte aumenta aún más esa imposibilidad de llevar la carrera deportiva junto con la academia de la mano, de igual forma ellos resaltan que en muchas ocasiones el lugar de estudio, de entrenamiento y residencia son alejados el uno del otro, impidiendo aún más que el deportista se dedique a sus actividades normales.</p>	<p>No se hallaron</p>	<p>Las complicaciones propias que presenta una ciudad como Bogotá, impide que el deportista de alto rendimiento maneje su tiempo de forma cómoda y esto impide que pueda llevar de manera armónica la actividad académica y deportiva ya que los desplazamientos se los impide.</p>
--	-----------------------	---

Subcategoría 4.1 Distribución del tiempo		
4.1.2 Tiempos variables		
4.1.2.2 Competencias		
<p>Las competencias suponen una de las dificultades de mayor peso para los deportistas ya que estos por su condición de alto rendimiento, pasan la mayor parte del tiempo viajando a diferentes lugares, lo que perjudica enormemente a los deportistas que se encuentra estudiando ya que deben dejar de asistir a sus estudios por tiempo prolongados y en muchos casos ellos indican que el apoyo de las universidades es nulo antes estas situaciones, obligándolos a desertar de sus estudios.</p>	<p>Algunos deportistas consideran que las competencias no son un factor determinante para dejar los estudios ya que se pueden organizar las fechas, sin alterar ninguna de las actividades, mientras que otros piensan que esto es imposible debido al poco interés de las instituciones universitaria y débil apoyo hacia los deportistas.</p>	<p>Se puede observar que las competencias pueden o no representar una dificultad para los deportistas ya que de acuerdo a su organización del tiempo y a los acuerdos entablados con profesores o demás personas, pueden sobrellevar sus dos actividades, académica y deportiva de manera cómoda y sin alterar su rendimiento en una u otra</p>

4.1.2 Tiempos variables		
4.1.2.3 Responsabilidades académicas		
<p>Los deportistas consideran que las responsabilidades de orden académico es otro factor que les imposibilita el entrenar y estudiar al mismo tiempo, el hecho de entrenar les ocupa bastante tiempo y este no puede ser utilizado para responder con trabajos o diversas actividades de orden académico.</p>	<p>No se hallaron</p>	<p>Las responsabilidades académicas son difíciles de cumplir cuando se es deportista de alto rendimiento, en ese sentido es importante manejar de manera más flexible y acorde a las necesidades del deportista un programa académico.</p>

Subcategoría 4.2 apoyo institucional		
4.2.1 Universitarios		
<p>De acuerdo a lo relatado por los deportistas que se encuentra estudiando actualmente, el apoyo institucional es una de las dificultades con mayor peso y que tiene mayor prevalencia y en ese sentido la que más causa DESERCIÓN de los programa académicos, se evidencia que la falta de apoyo para poder cumplir sus responsabilidades académicas y deportivas llevan al deportista a un punto en donde debe elegir el deporte o la académica en ese sentido, se evidencia que la problemática se aumenta por la falta de apoyo de las universidades.</p> <p>Por otro lado se evidencia que la ayuda económica afecta demasiado la posibilidad de estudiar ya que en vez de apoyar al deportista por sus buenos logros deportivos, la universidad se centra en cobrar por el estudio y muchas veces no se cumple con los apoyos que en algunas ocasiones proponen las universidades a los deportistas.</p> <p>De igual manera se tiene la tendencia por parte de las instituciones de que el estudiante deportista, tiende a ser una persona que le huye a las responsabilidades académicas y solo se centra en ir a competir, teniendo una concepción errónea de lo que representa el deporte y la academia para ellos.</p>	<p>No se hallaron</p>	<p>Se observa que la problemática de deserción y de encontrar que cada día más deportistas de alto rendimiento no posean una carrera profesional es gracias al poco apoyo prestado por las instituciones universitarias, que a la final no dan las facilidades para que el deportista compagine su carrera deportiva con la academia.</p>

Subcategoría 4.2 apoyo institucional		
4.2.2 Deportivo		
<p>Con base a las opiniones de los deportistas el factor en común que todos mencionan es la falta de apoyo por parte de sus instituciones deportivas en cuanto a su formación académica, en la mayoría de casos se evidencia inconformidad de los deportistas ya que sienten muy poco apoyo por parte de sus clubes, en este caso solo existe una exigencia de orden deportivo en donde se debe cumplir con unos resultados y se deja de lado las prioridades académicas del deportista.</p> <p>La falta de apoyo desde las instituciones deportivas para que el deportista se forme académicamente, es una de las causas que más prevalece en los deportistas y que los lleva en la mayoría de casos a solo dedicarse al deporte y no pensar en formarse profesionalmente, en pocas palabras el deporte absorbe todo su tiempo y les impide otro tipo de actividades.</p>	<p>Algunos deportistas consideran que el apoyo por parte de sus entrenadores es fundamental y que en muchos casos son ellos los únicos dentro la institución deportiva quienes apoyan la decisión del deportista por formarse académicamente, pero para algunos otros el entrenador en algunos casos se convierte en la persona que impide su formación ya que solo se centra en la consecución de logros y en algunos casos subestima las capacidades intelectuales del deportista.</p>	<p>Se puede observar de manera general que el apoyo a nivel de las instituciones deportivas es un factor que afecta al deportista a la hora de elegir su carrera profesional, en muchos de los casos a raíz de esta falta de apoyo el deportista tiende solo a dedicarse de lleno al aspecto deportivo y en alguno casos la presión ejercida por las instituciones deportivas en cuanto a la consecución de resultados, impide que el deportista pueda llevar una vida académica y deportiva de la mano.</p>

Subcategoría 4.3 Factor intrínseco

Se evidencia que el factor motivacional es el punto en común para todos los deportistas, en este caso la motivación para la práctica deportiva es fundamental para que en algunos casos se prefiera ser un profesional en el deporte que en otra área, de esta manera si el deportista se ve más motivado hacia la práctica deportiva, le huirá al hecho de realizar una carrera profesional

El deportista de alto rendimiento se ve muy enfocado a sentir pasión y amor por su deporte, esta razón influencia en muchos casos la elección de seguir con el deporte por encima de una carrera profesional.

Un factor motivante para el deportista es la familia, ya que en la mayoría de casos relatan que el resultado a nivel deportivo y académico se ve influenciado por el apoyo que ven en sus familias.

En algunos casos más específicos se pudo evidenciar que el sufrir lesiones o conseguir un mal resultado a nivel deportivo, es un factor que altera motivacionalmente al deportista, en este caso se ven puntos vista diferentes ya que en algunos casos el hecho de pasar malos momentos en el deporte, puede desencadenar que el deportista quiera o no seguir la práctica deportiva y consecuentemente elegir una carrera profesional.

La falta de apoyo es un punto de divergencia que puedo o no motivar o desmotivar al deportista, en este caso muchas veces el deportista tiende a dejar el deporte por falta de motivación y buscar hacer una carrera profesional, o por el contrario la falta de apoyo a veces lleva al deportista a trabajar más por su deporte y sacarlo adelante a pesar de las adversidades.

Se puedo observar que el factor intrínseco como dificultad que se le presente al deportista de alto rendimiento, es un aspecto que influencia de manera directa el comportamiento, rendimiento y elección de una carrera profesional, en este caso se evidencia que las motivaciones específicas que tenga el deportista influncian a la final su rendimiento tanto académico como deportivo y en algunos casos pueden ser el factor desencadenante para elegir seguir con el deporte o por el contrario dedicarse a una carrera profesional en otra área.

Matriz de Convergencias y Divergencias		
Categoría 5: Estrategias		
Subcategoría 5.1.1: Carga académica		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Los deportistas entrevistados consideran que inscribir y cursar un menor número de materias de la totalidad de las asignadas en el semestre académico es una de las principales estrategias para poder equilibrar la carga académica y deportiva, y responder a las dos sin que una de ellas sea vea afectada.</p> <p>También consideran que inscribir menos materias es la razón principal por la cual se demoran más tiempo del estipulado para terminar su carrera profesional. Sin embargo es una de las mejores opciones o caminos para responder y culminar con éxito sus estudios.</p> <p>Por último, los deportistas convergen en que la estrategia de reducir la carga académica, más que por iniciativa propia, es por obligación debido a su condición de estudiante – deportista. Adicionalmente, están de acuerdo que la organización de sus horarios y de su tiempo es una responsabilidad de ellos y no va de la mano de un segundo. (Universidad o institución deportiva).</p>	<p>Aunque inscribir y cursar menos materias en el semestre es una de las estrategias más utilizadas para responder al estudio y al deporte simultáneamente, un deportista refirió que no siempre esta estrategia funciona, ya que existen deportistas que no logran responder y terminar satisfactoriamente sus materias.</p>	<p>Reducir la carga académica durante cada semestre académico es uno de los pocos caminos u opciones que tienen los deportistas para no desertar en su proceso de formarse profesionalmente, además esta opción no siempre será efectiva ya que dependerá tanto del compromiso del deportista con su estudio como también de lo que lo permita su práctica deportiva.</p> <p>Por otro lado usar o acogerse a este tipo de estrategias repercute en que el tiempo estipulado que tiene un deportista para cursar una carrera universitaria se incremente considerablemente.</p>

Subcategoría 5.1.2: Gestión de permisos		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>En general los deportistas para poder asistir y cumplir con sus compromisos deportivos tramitan o pasan una carta, en su mayoría al área de bienestar de su universidad solicitando el permiso respectivo para faltar a sus clases y tener un lapso de tiempo para entregar sus compromisos académicos.</p> <p>En la mayoría de los casos las universidades les colaboran a los deportistas aceptando sus solicitudes o permisos para faltar a clases y no les ponen mayor problema o inconveniente.</p>	<p>En un caso, un deportista tuvo que hablar directamente con el decano para solicitar el permiso respectivo para ausentarse y asistir a un evento en otro país. Además, no basto solo con hablar con el decano, sino que tuvo que presentar la carta de invitación u organización del evento donde se iba a llevar a cabo y un aval de su academia como evidencia que iba a representar a Colombia en dicho evento.</p>	<p>Aunque en las universidades actualmente no exista o se tenga estipulado un estatuto o reglamento que tenga en cuenta la condición del estudiante deportista y brinde algún tipo de beneficios para él, comprenden y acceden a brindarles apoyo para que su proceso académico no se vea afectado por el deporte.</p> <p>El deportista en momentos se enfrenta a procesos tediosos y demorados para obtener el permiso correspondiente a su práctica deportiva.</p>

Subcategoría 5.2.1: Organización del tiempo		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Los deportistas afirman y están de acuerdo que la organización y administración del tiempo es uno de los aspectos más importantes y necesarios para poder responder y cumplir con los compromisos y deberes académicos y deportivos. Además, ellos consideran que el directamente y único responsable del buen uso o manejo del tiempo es el propio deportista, es un compromiso consigo mismo. (Conciencia y respeto de los espacios).</p> <p>Los deportistas también resaltan la importancia de cuadrar, establecer un horario o tener una programación que les permita compartir o combinar sus actividades de estudio con las deportivas.</p>	<p>Un deportista hace énfasis en que si no existe un orden, no se tiene una organización del tiempo, el estudiante-deportista se expone a que sus trabajos por entregar se acumulen y esto complique su proceso académico. Además, resalta lo bueno que es fijarse o tener una meta por cumplir.</p> <p>Por otro lado, otro de los deportistas menciona que para no tener problemas con la universidad o bienestar por sus compromisos o actividades del deporte, es bueno estar a día con sus trabajos, etc.</p> <p>Algunos deportistas consideran que para cumplir con los compromisos de la carrera deportiva como de la carrera profesional, no solo es importante o basta con el buen uso del tiempo sino la pasión o el gusto que existe o hay por algo, y que hay que hacer ciertos sacrificios tales como trasnochar haciendo trabajos en la noche o en los huecos de descanso en la universidad</p>	<p>Organizar el tiempo de tal manera que los deportistas puedan cumplir y responder a su estudio sin comprometer su práctica deportiva, es una estrategia que por encima de todo requiere de mucha disciplina, compromiso, sacrificio y pasión por hacer las dos cosas.</p> <p>Los deportistas son conscientes que cualquier descuido o mal manejo que tengan de su tiempo inmediatamente puede afectar ya sea su estudio, su práctica deportiva o las ambas.</p>

Subcategoría 5.2.2: Acuerdas informales		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Dos de los deportistas que actualmente están culminando su carrera refieren que una de las principales estrategias que utilizan para cumplir con sus deberes académicos teniendo en cuenta su condición de deportista es trabajar y responder individualmente con los trabajos de la universidad. Lo anterior porque trabajar con los compañeros de la universidad es difícil y no comprenden su situación, lo que genera entre ellos conflictos o discusiones.</p> <p>Además, destacan que los profesores generalmente comprenden su situación y les colaboran en la entrega o presentación de trabajos, parciales, lo anterior con un previo acuerdo entre los dos (estudiante-profesor). Sin embargo, también comentan que hay profesores que los molestan.</p>	<p>En un caso el deportista aparte de trabajar individualmente en su proceso académico, el manejo de herramientas como plataformas de la universidad o aplicaciones de internet, es uno de los principales medios para equilibrar la carga académica y en cierta forma hacer más flexible su proceso académico.</p>	<p>Los deportistas que están actualmente estudiando están o se ven obligados a responder por sus notas por si solos por la falta de comprensión y también por la mala imagen que tienen sus compañeros hacia ellos por practicar un deporte.</p> <p>Adicionalmente, el deportista y su exitoso proceso de formación generalmente irán de la mano o estarán sujetos a la colaboración que les puedan brindar sus docentes, que en su mayoría accede a las peticiones que estos requieran por su deporte.</p>

Categoría 6: Construcción de un modelo idóneo para la formación académica en deportistas de alto rendimiento		
Subcategoría 6.1: Estatuto al estudiante deportista		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>En general los deportistas consideran que falta concientizar a las universidades sobre la situación o condición de los estudiantes deportistas ya que ellos sienten que poco es el apoyo que le brindan en su proceso de formación académica. Además, están de acuerdo que el nivel de importancia que le dan al deporte las universidades es muy bajo.</p>	<p>Un deportista al comparar la situación de la formación académica de deportistas en otros países con la situación de Colombia, ve la necesidad de cambiar el pensamiento o nivel de importancia que se tiene por el deporte en nuestro país y con ello que se busquen desarrollar programas que contribuyan a la formación universitaria de los deportistas, teniendo en cuenta la condición de estos.</p> <p>Por otro lado, considera que los deportistas al formarse académicamente pueden llegar a contribuir para que en un futuro la situación de los deportistas al ingresar a la universidad cambie y verdaderamente se tenga en cuenta su condición.</p>	<p>Crear, establecer y formalizar un estatuto que vele por el bienestar y desarrollo del estudiante deportista ayudaría a cambiar la imagen del deporte en el contexto educativo en Colombia y también aumentar el nivel de importancia e interés por las necesidades y dificultades que condicionan y presentan los deportistas en su intento de obtener un título académico profesional.</p>

Subcategoría 6.2: Estímulos		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Un deportista comenta que conoce de algunas ligas que apoyan a los deportistas económicamente con becas para su formación académica en la universidad, pero así mismo también está el caso en que el deportista no tiene ningún tipo de apoyo económico y es ahí donde los padres tiene que mirar la forma de conseguir los recursos para poder pagar la universidad. Además, en algunos casos solo pueden apoyar económicamente la práctica deportiva.</p>		<p>Algunos deportistas se ven condicionados por su situación económica y por consiguiente presentar dificultades para pagar sus estudios, que en el peor de los casos puede ser unos de los factores o razones por las que no puedan seguir estudiando o no ingresen a la universidad. Sin embargo, al tener la posibilidad de contar con estímulos económicos como los que brindan algunas ligas o instituciones deportivas a sus deportistas, se motivarían más y verían más viable la oportunidad de estudiar,</p>

Subcategoría 6.3: Instalaciones		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Dos de los deportistas entrevistados consideran importante crear instalaciones que suplan las necesidades que presentan ellos por su condición de deportistas de alto rendimiento, como lo son el desplazamiento, la ubicación, la educación, entre otros.</p> <p>Además, hacen una comparación con la situación que se presenta tanto en Europa</p>	<p>Un deportista hace énfasis que la creación de este tipo de instalaciones les permitiría optimizar mucho más el tiempo y con ello hacer las cosas más rápido y con puntualidad.</p>	<p>La construcción de este tipo de instalaciones que suplan las necesidades que presentan los deportistas en la compaginación del estudio con el deporte aportaría positivamente a la exitosa compaginación del deporte con la formación académica y con ello posiblemente la motivación de un</p>

<p>como en Estados Unidos, donde si existen este tipo de instalaciones o centros de entrenamiento para los estudiantes deportistas los cuales facilitan su práctica deportiva con su formación universitaria.</p>		<p>mayor número de deportistas por matricularse e ingresar a programas de pregrado llevando paralelamente una vida deportiva.</p>
---	--	---

Subcategoría 6.4: Armonización de la carga académica y deportiva

Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>En general los deportistas consideran y están de acuerdo en que las universidades en primer lugar deben tener en cuenta y concentrarse en el tiempo que necesitan y dedican los deportistas para sus entrenamientos, competencias, viajes y compromisos académicos para que ninguna de las dos responsabilidades se vea afectada o comprometida. Y en segundo lugar, en acomodar o ajustar los horarios de estudio con base a los horarios de entrenamiento o competiciones.</p> <p>Por otro lado, también consideran que las universidades conociendo su condición de deportista de alto rendimiento, deben brindarles cierto nivel de flexibilidad para la entrega de trabajos.</p>	<p>Un deportista adicionalmente considera que el deportista debe tener iniciativa y también debe aportar para que su proceso académico se adapte a sus necesidades, como por ejemplo avisar con tiempo de sus compromisos deportivos, hablar con los profesores como también con la facultad de su carrera.</p> <p>Por otra parte, resalta como en países como EEUU los deportistas tiene la posibilidad o la libertad y pueden acomodar sus horarios de estudio acorde a su carga deportiva, situación que en Colombia es complicada porque acá en su mayoría los estudiantes o deportistas se deben acoplar a lo que establece la universidad.</p>	<p>Los compromisos que exige la práctica deportiva, como los entrenamientos, competencias, viajes, etc., si no es el aspecto más importante que deben tener las universidades para que el deportista pueda tener y lograr una exitosa compaginación de la formación académica con la práctica deportiva, es uno de los pilares más fundamentales y por el que se debe trabajar para minimizar las dificultades en el intento de estudiar y paralelamente practicar un deporte. El deportista pero más aún las instituciones deportivas son claves en este proceso, ya que de la organización y el buen trabajo que desarrollen estas se dependerá el éxito o no de adaptar las dos responsabilidades sin que una de ellas se vea comprometida.</p>

Subcategoría 6.5: Convenios entre entidades deportivas y universidades		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Dos deportistas convergen en que deben existir convenios entre las diferentes instituciones o entidades deportivas como las ligas, COLDEPORTES, el comité Olímpico.</p>	<p>En un caso, un deportista refiere que la importancia de los convenios podría brindar beneficios en primera instancia al deportista para que este pueda hacer sus prácticas en su institución deportiva, aportando cosas a la misma, y en segunda instancia a la misma universidad por brindar espacios a sus estudiantes con esta condición y permitir su formación sin contratiempos. Además que los convenios también permiten facilitar que los deportistas puedan asistir a sus las salidas nacionales e internacionales de su deporte.</p> <p>En el caso del otro deportista este considera importante los convenios ya que estos permitirían concientizar a los profesores y universidades sobre la condición de ser un deportista de alto rendimiento. Además resalta el papel que debe tener y lo fundamental que puede llegar a ser la parte de deportes de bienestar institucional para aportar a estos convenios.</p>	<p>Los convenios entre entidades deportivas y las universidades por un lado facilitarían y agilizarían los procesos por los cuales debe pasar el deportista para gestionar sus respectivos permisos. Por otro lado, sería una manera de promover, impulsar e incentivar la práctica deportiva en las universidades al mismo tiempo que se promueve y trabaja por la formación profesional.</p>

Subcategoría 6.6.1: Tutorías		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
<p>Un deportista sugiere que los encuentros con el profesor extra clases ayudarían de cierta manera en su proceso de formación en los casos que no pueda asistir a clases, pero resalta la importancia de recibir la explicación por parte de este para entender un tema.</p>		<p>La asistencia a clases y la explicación en las mismas por parte del docente es muy importante para que el deportista verdaderamente adquiera conocimientos.</p>

Subcategoría 6.6.2: Educación virtual		
Convergencias	Divergencias	Observaciones
	<p>Los dos deportistas que se refirieron a esta sugerencia están de acuerdo en que la educación virtual ayudaría para estudiar una carrera, sin embargo uno de ellos comenta que siempre será importante la explicación del profesor presencialmente. El otro deportista piensa que con este tipo de herramientas se hubiera interesado más por estudiar o aun lo consideraría posible.</p>	<p>La educación virtual y las herramientas que brinda la misma, posibilitarían más las opciones para que los deportistas se incentiven y arriesguen a obtener un título profesional y no solamente conformarse con lo que les brinda o podría llegar a brindar el deporte.</p>

DISCUSIÓN

Del total de diez (10) deportistas a los cuales se consiguió entrevistar, la mitad se encuentran estudiando en algún programa de formación universitaria, de los cinco restantes, ubicándolos en los diferentes tipos de deserción expuestos anteriormente (ver *figura 1: Dimensiones de la deserción estudiantil*), dos de ellos se encuentra en desvinculación temporal (uno con un tiempo de reingreso definido en 6 meses y el otro en un tiempo indefinido), y tres no han ingresado nunca a las instituciones de educación superior, lo cual, como se ha argumentado anteriormente, también se considera una dimensión de la deserción estudiantil.

Todos son jóvenes entre los 19 y 25 años, ocho hombres y dos mujeres, de los cuales cuatro son nadadores con aleta, cuatro futbolistas profesionales que compiten en un club de la segunda división, un deportista de tiro y un luchador de full-contact.

Los deportistas entrevistados realizan sus sesiones y actividades de entrenamiento en la ciudad de Bogotá, y para el caso de los deportistas que estudian simultáneamente, también lo hacen en universidades de la ciudad. Por lo cual es necesario aclarar que todos sus comentarios y experiencias están sujetos al contexto de la ciudad y de la sociedad que vive en ella, al igual que es importante recordar que este proyecto de investigación pretende aproximarse a las experiencias individuales de los deportistas y su relación con la formación académica universitaria.

Con el fin de dar respuesta oportuna a los cuestionamientos que dan origen a la presente investigación, propuestos a manera de objetivos, esta sección será dividida en el mismo orden y con la misma dinámica en que se plantearon aquellos, agrupando la información en el siguiente orden, de manera que sea clara y lógica la forma en que se expresa lo encontrado en el proceso, y que aporte a la construcción del modelo de formación universitaria para estudiantes-deportistas que se gesta en la Universidad Santo Tomás:

Factores que potencialmente desencadenan la deserción estudiantil universitaria

Distribución del tiempo

La distribución y organización del tiempo es la principal problemática a la cual hacen referencia los deportistas al momento de hablar acerca de las dificultades que se encuentran al momento de intentar compaginar y armonizar el desarrollo adecuado de la

carrera deportiva de alto rendimiento con la formación profesional universitaria, pero este ítem es confuso e impreciso y puede ser asignado a diversas situaciones y referirse a problemáticas diferentes, por lo cual en la presente investigación, a partir de lo encontrado en las entrevistas realizadas, se ha desglosado y especificado esta dificultad en dos grupos: tiempos establecidos y tiempos variables, (*ver libro categorial para más información*), separados bajo el criterio de que un deportista conoce cuántas horas debe entrenar y cuántas debe acudir a clases (tiempos establecidos), pero no sabe cuánto se va a tardar desplazándose de un escenario a otro, o cuánto tardará realizando el número de tareas y trabajos que le asignen (tiempos variables). De esta forma, exponemos a continuación los factores que potencialmente desencadenan la deserción estudiantil universitaria en deportistas que se relacionan con la distribución del tiempo.

Horarios de entrenamiento y horarios de estudio

El deportista de alto rendimiento tiene que dedicar mucho tiempo y esfuerzo para mantener la forma física adecuada para la competencia, por lo cual, es común que sea necesario entrenar dos o cuatro horas diarias e incluso más, seis días a la semana para obtener las metas trazadas, y en etapas específicas, se llega a entrenar a doble jornada. *“Generalmente cuando estoy entrenando para algo muy importante, muchas veces ha ocupado seis horas al día... entonces pues muchas veces ocupa más tiempo del que uno espera.”*

Las implicaciones que trae el ser inconsistente en los entrenamientos, dejar de entrenar un día, bajar la intensidad, tomar más descanso de lo necesario, son notables en el deporte de alto nivel, por lo que tener una responsabilidad más, como es la formación académica, resulta en ocasiones perjudicial en el rendimiento deportivo. *“Si fallas un día, dos días ya te repercute en tu preparación.”*

La exigencia de esfuerzo que deben realizar los estudiantes-deportistas es tanta que resulta sorprendente que estén en la capacidad de responder a ambos aspectos, pues son varios los casos similares a este: *“llego a las 11:00 pm a hacer trabajos y levantarme al otro día a las 5 de la mañana para alistarme y salir para la universidad.”* Pero así como la preparación deportiva requiere muchas horas de entrenamiento, también necesita que se cumplan de forma estricta ciertas horas de descanso para que los procesos fisiológicos de supercompensación se realicen en buen término, y ser buen estudiante y obtener

resultados óptimos también requiere bastante tiempo y dedicación, sin embargo, a causa de la falta de armonización de los procesos académicos y deportivos, se presentan situaciones en las que un deportista en su intento por realizar ambas tareas baja su rendimiento y capacidad en ellas, como lo expresa un deportista: *“llego a levantarme a las 5:30 para salir a las 6:00, venir a la jornada de estudio y posteriormente ir a la academia, más o menos estoy durmiendo unas 5, 4, 6 horas, y para un deportista de “supuestamente” alto rendimiento eso es muy poco tiempo para recuperarse.”*

Y si existen casos en que las responsabilidades académicas consumen la mayor parte del tiempo de un individuo convencional, para los estudiantes-deportistas esta situación es enormemente compleja, más aún en determinadas carreras o profesiones en las que se requiere de mayor tiempo de estudio que otras, por ejemplo: *“Realmente empecé en Economía, pero me retiré porque eso sí realmente no había una posibilidad de hacer otra cosa sino estar clavado en un libro y de la noche a la mañana, todo el tiempo.”*, lo que indica que hay ciertos programas que son más accesibles y manejables para su caso, más cuando se utilizan o no metodologías especiales para las condiciones particulares de los deportistas en materia del escaso tiempo disponible con que se cuenta, tema que será tratado más adelante.

Desplazamientos

Es de común conocimiento que la movilización y transporte en la ciudad de Bogotá es complicada y tortuosa, bien sea mediante la utilización de medios de transporte público o en vehículo particular, por lo que el hecho de tomar clases presenciales en la institución educativa en determinado sector de la ciudad, y tener que desplazarse hasta los escenarios de entrenamiento en otro les puede demandar mucho tiempo dependiendo de las condiciones del tráfico que hayan en ese momento, tal como lo mencionan varios deportistas:

“...en Bogotá la movilización es muy difícil, tú pierdes mucho tiempo de ir del centro a Ciudad Salitre, o del centro a tu casa, que sea en el norte o en el sur, se pierde mucho tiempo y puedes perder fácilmente una hora y media.”

“...más o menos son unas dos, o casi dos horas de viaje. Y pues los entrenamientos comúnmente siempre se hacen es por las noches,”

De acuerdo con lo anterior, esto se convierte una carga más a la compleja situación de dedicar tiempo para el estudio mientras se sigue siendo deportista, ya que no depende de la dedicación, conciencia o esfuerzo que imprima un deportista a realizar las cosas de la mejor manera, o de la solvencia económica de la cual él disponga, tanto así que esto puede pesar al tomar la decisión de retirarse o aplazar los estudios, o también pueden abandonar la carrera deportiva.

Esta situación no se presentaría si los deportistas tuvieran la oportunidad de encontrarse en un mismo escenario en el que coincidan las actividades deportivas como académicas, donde los desplazamientos se reducen a pocos minutos; estrategia que es utilizada en otros países como lo afirma un entrevistado y que será tratado a profundidad más adelante.

Competencias

La razón de ser de tanto esfuerzo y dedicación por parte del deportista, así como el fin de los entrenamientos, son las etapas competitivas del deporte que se practica, y si hablamos del deporte de alto rendimiento, las competencias se realizan fuera de la ciudad, en algunos casos, y fuera del país en la mayoría de ellos. Por otra parte, aunque el número y cercanía de las competencias dependen de cada tipo de deporte, se aproxima que al menos cada deportista realiza como mínimo dos competencias por semestre, esto sin mencionar el caso particular del futbolista, el cual compite una o dos veces por semana, y en la mitad de ellas lo hacen en otras ciudades fuera de Bogotá. Es aquí donde se presenta un gran problema en la armonización de la vida deportiva con la académica si no se cuenta con un programa especial para ello, pues las responsabilidades académicas son constantes en materia de tiempo a lo largo del semestre, las cuales se tornan más delicadas en etapas de evaluaciones y trabajos finales, y los días de la competencia y los más próximos a estos también requieren de una concentración casi exclusiva para ofrecer el mejor rendimiento posible, por lo que en la mayoría de los casos, el deportista se ve en la necesidad de renunciar a una de estas responsabilidades para realizar efectivamente la otra, lo que desencadena situaciones como las siguientes:

“...era como un problema más que todo para los permisos cuando te ibas a representar a Colombia fuera del país, donde tú fácilmente te puedes demorar dos

semanas, entonces ellos te decían: “Bueno, vea ya dos semanas perdidas, qué puede hacer”.”

“este semestre fue World Games, del 22 de Julio al 27 competí yo, y luego en Rusia, del 1 al 10 (de Agosto) estuve, entonces pues cuando llegué a la universidad ya había perdido como tres materias porque había faltado como 15 días, entonces la Universidad me dijo que pues en esta ocasión yo iba a perder el semestre si continuaba.”

La participación en las competencias puede afectar el proceso académico ya sea por incumplimiento en entrega de trabajos e inasistencia a exámenes y parciales, o por fallas e inasistencias a las clases presenciales, ítem que en las instituciones educativas puede causar la pérdida de los espacios académicos. El deportista se ve en una encrucijada, pues si falla en sus responsabilidades académicas, no lo hace por pereza, irresponsabilidad o desinterés, sino que lo tiene que hacer para ejercer su carrera paralela que es la vida deportiva, sin embargo esto no sucedería si en las instituciones educativas se atribuyera al deportista unas condiciones especiales en las que se respete su calendario deportivo, o se construya el calendario académico sustentado en las responsabilidades deportivas de carácter competitivo.

Retomando el caso particular del futbolista, la posibilidad de armonizar la carrera deportiva con la formación académica es más complicada en la medida en que las ausencias por competencia no son dos o tres veces al semestre, sino que el calendario de competencias es de uno o dos encuentros semanales, los cuales requieren un tiempo de aclimatación cuando se juega fuera de la ciudad en la que se entrena, proceso que toma tres días en promedio, lo cual resulta sumamente complejo para llevar en buen término un proceso de formación académica mientras se compite profesionalmente en el fútbol.

“En este momento la vería complicado, no es por el dinero o porque no me gusta, más bien es por el espacio, de pronto viajar cada tres días, pierde mucha clase o de pronto se pierde de notas y creo que también uno por fallas podría perder uno la materia.”

Responsabilidades académicas

Las cargas académicas no se componen únicamente de la asistencia a clases presenciales, sino que el estudiante debe responder también a las actividades extraclases, tareas y exposiciones, entre otros trabajos, y estos son notablemente complejos y exigentes en la educación superior, lo cual, sumado a los horarios de clase y horarios de entrenamiento, resulta en una responsabilidad extra en la compaginación de la vida académica con la deportiva. Estas tareas a realizar conforman una gran parte en las calificaciones o notas de cada espacio académico y generalmente tienen un plazo de entrega definido, por lo que incumplir con estas entregas, o hacerlo fuera del tiempo estipulado, puede convertirse en un determinante para la pérdida de materias.

“Usted sabe que en la universidad los trabajos no son los mismos que en el colegio, tiene usted que dedicar por lo menos tres, cuatro horas al día a un trabajo para que lo pueda entregar bien, y combinar las tres o cuatro horas con otras tres o cuatro horas de entreno al día más las horas de clase, entonces eso fue como lo más difícil. Tratar de que el tiempo te rinda para las dos cosas.”

Así que el deportista, además de encontrar el tiempo para estudiar, entrenar y competir, debe dedicar del mismo modo, un tiempo variable e indefinido para la realización de estas tareas y actividades que se le asignen, y ya que no se cuenta con un estatuto especial para el estudiante-deportista, la escasa flexibilidad con la que ellos cuentan al momento de cumplir con las mismas responsabilidades que tienen los demás estudiantes hace que sean tareas incumplidas en buena parte del semestre académico.

Confrontar esta situación es responsabilidad del deportista, quien debe esforzarse fuertemente para conseguir cumplir con la totalidad de la carga académica, así como lo expresa este deportista: *“Entonces a uno le toca sacrificar sueño para hacer trabajos y así sucesivamente”*. Pero como se mencionó anteriormente, dormir menos de lo demandado por la práctica deportiva repercute en el rendimiento físico y mental a la hora de la competencia, así que en este punto radica una gran dificultad a superar y a tener en cuenta en la elaboración del modelo de formación para estudiantes-deportistas de alto rendimiento, y así aportar a que ellos superen con éxito, y en tiempos prudenciales, la carrera académica.

“Si yo entraba esa semana, la otra semana eran parciales de algo que yo nunca había visto. Entonces yo también decidí entrar en Enero (aplazar) porque pues qué podría hacer allí...”

Apoyo institucional

Universitario y deportivo

En el transcurrir de las entrevistas, es evidente la dureza con la que los deportistas se refieren a sus instituciones educativas, acusando que la universidad no presta ayudas suficientes, ni eficaces, para facilitar la complejidad de la armonización de la carrera deportiva y la formación académica y se deposita toda la responsabilidad a lo que el deportista pueda hacer para cumplir en ambos frentes.

Son reiterativos los comentarios en los que se critica y juzga la postura de la universidad, como los siguientes:

“Casi fue un complique completo porque la única solución que me daba la universidad era aplazar semestre entonces bueno yo quedaba como aplazo, termino, voy a juegos no voy a juegos ¿Qué hago?”

“...si no tienes un apoyo o una guía, quien te pueda colaborar en cuanto a la universidad, no lo vas a lograr porque en las universidades de acá tenemos un problema que es que llegan a decirte que “o el deporte o la educación”, entonces a ellos ¿qué les importa?, no más que tú pagues por la universidad, que tú entres a la universidad y que los representes a ellos, pero no están viendo la parte deportiva”

“Entonces ¿qué nos dicen? Sencillamente como dicen muchos profesores, ¿usted qué estudia, estudia o entrena?”

“Entonces la verdad eso fue como una dificultad que yo tuve porque fue... Yo no estaba en la universidad porque no quería, sino porque estaba representando al país en un mundial, entonces me tocó aplazar el semestre y empezar en Enero”

Los comentarios de este tipo abundan en las entrevistas que se realizaron, así que la percepción acerca de las instituciones educativas con supremamente desalentadoras, pues para el caso de estos deportistas, la relación entre el deportista y la universidad, en vez de ser un de apoyo, como un aliciente y un estímulo, se convierte en una imposición de normativas inflexibles que no destaca la importancia del deportista, y que de cualquier manera, le obliga a escoger solo una de sus responsabilidades como prioridad,

lo que va completamente en contravía con los estatutos de apoyo al deportista, y le restan importancia a la participación en la competencia de alto rendimiento en el deporte.

Así como a las universidades les interesa que los estudiantes-deportistas respondan estrictamente en la faceta educativa, desde las instituciones deportivas se esmeran por conseguir el mejor rendimiento del deportista, así que no se consigue un conceso entre las instituciones para apoyar y ayudar al deportista para que estudie y compita, pues en las entrevistas lo único que se destaca como trabajo conjunto entre éstas, es cuando desde las instituciones deportivas (IDRD, COLDEPORTES, Comité Olímpico Colombiano, etc.) se redactan cartas de permisos para que en las universidades se les otorgue una excusa en caso de que ellos participen en las competencias más importantes fuera de la ciudad o en otros países, lo cual no satisface mínimamente la totalidad de las necesidades y dificultades a las cuales tiene que responder el deportista únicamente mediante sus esfuerzos individuales.

Factor Intrínseco

En este ítem se hace referencia al desgaste físico y mental que es propio del entrenamiento deportivo y cualquier otra actividad física, que desencadena la fatiga, agotamiento o cansancio en los deportistas, pese a que ellos se preparan para aumentar los umbrales de resistencia, por lo que el deportista de rendimiento requiere de un tiempo moderado de recuperación y descanso no solo para obtener el máximo rendimiento, sino para prevenir la aparición de lesiones. Ahora, sumado esto a las clases presenciales, tareas y trabajos, desplazamientos, y otras actividades diarias, el deportista lleva un estilo de vida supremamente agotador, y así cumpla a cabalidad con todas las responsabilidades que tiene, tal vez no las realice de la mejor manera. Esto solo depende de cuánto esfuerzo y sacrificio imprime cada deportista al intentar llevar a cabo una vida deportiva y académica simultáneamente.

Facilidades y ayudas institucionales

A grande rasgos se observa que las facilidades y ayudas que obtienen los deportistas de alto rendimiento que se encuentra desarrollando una carrera profesional en el ámbito académico, proceden del apoyo suministrado desde diferentes entes, fundamentales para la elección o no de un programa académico, de esta manera observamos que las

relaciones interpersonales y el apoyo de las instituciones tanto deportivas como universitarias, son las que ejercen mayor influencia a la hora de hablar del apoyo que tiene el deportista para poder compaginar su deporte con la vida académica, este apoyo se ve evidenciado en diversas facilidades y ayudas que van desde el aspecto académico, económico y hasta motivacional, siendo fundamental reconocer que a raíz de este tipo de apoyos se puede tener un punto de partida para que el deportista tenga como prioridad a corto, mediano o largo plazo, la elección de una carrera profesional. De acuerdo a lo anterior y teniendo como punto de partida la categoría *Apoyo* se ha decidido explicar de manera más específica los tipos de apoyo de los cuales dispone el deportista de alto rendimiento a la hora de realizar una carrera profesional, con base a un grupo que involucra las subcategorías: apoyo interpersonal y apoyo institucional (*ver libro categorial para más información*) que describen la manera en la que el deportista ve influenciada su elección de acuerdo a las facilidades y ayudas que se le presentan de uno u otro lado, en este caso el contexto de las relaciones interpersonales, evidenciadas desde el aspecto la familiar y social que terminan siendo de vital importancia y por otro lado los apoyos de orden institucional evidenciado desde el punto de vista deportivo y universitario.

Apoyo interpersonal

Compañeros del equipo deportivo

De acuerdo al contexto manejado por el deporte de alto rendimiento, se evidencia que el deportista en la mayoría de casos, con el pasar del tiempo logra consolidar un grupo más cercano de compañeros o amigos que practican el mismo deporte, este tipo de grupos sirven principalmente como un mediador para generar apoyo y motivación entre ellos, para la práctica deportiva y en muchos de los casos para incitar a la realización de una carrera profesional.

“Igual pues como ya el grupito más cercano a uno, si nos motivamos bastante, digamos hay una niña como en tercer semestre, está empezando y a veces es como no flaca estoy muy cansada, no sé qué...entonces ahí yo sé que es importante este rol de compañero como de vane no te preocupes, optimiza el tiempo, has tal cosa, ¿sí?, entonces como intentarse colaborar mutuamente. Pero igual aquí en la parte académica más bien es cada uno por su lado, es como más independiente.” Lo que indica que en

muchos de los casos el grado de confianza y apoyo de orden motivacional que se llegue a tener dentro del grupo de compañeros deportivos es fundamental para las aspiraciones del deporte, de igual forma como se señalaba anteriormente en algunos de los casos, el deportista veterano que se encuentra más próximo al retiro sirve como ejemplo a deportistas más jóvenes para que piensen en realizar una carrera profesional. *“En este momento hay compañeros que estudian que juegan y que estudian pero que ya saben que la carrera ya se les está acabando ya que pues esta carrera es corta y te sirven digamos de ejemplo a futuro, para poder voz estudiar”* de esta manera se puede observar que ocasiones la influencia de deportistas más veteranos o con mayor experiencia influencia o no las decisiones de otros deportistas para poder decidirse a ingresar a un programa académico, siendo este un apoyo que de manera indirecta busca concientizar al deportista de realizar una labor diferente al fútbol y que sea productiva para su vida.

Compañeros de la universidad

De acuerdo a lo señalado por los deportistas, el apoyo interpersonal dado por los compañeros de universidad, en ocasiones se dificulta y es muy complicado ya que en la mayoría de casos el deportista se ve aislado e imposibilitado de realizar o trabajar de manera común y corriente con sus demás compañeros de carrera, esto a causa de su rol deportivo que impide al deportista el poder entablar relaciones con las personas de su carrera y que a futuro impedirá de igual manera un normal desarrollo de actividades académicas en las que se requiere del trabajo en grupo o el apoyo de los demás estudiantes. *“Cuando ella va a las asesorías y yo no podía entonces me dice mira Andrés hicimos tal cosa y hay tal cosa para hacer, entonces solamente es como coordinar como es parte pero siempre y cuando uno no tenga como un, o sea literalmente un compañero de trabajo, no un grupo de trabajo que listo...yo hago esto, y miren a ver ustedes como hacen, con ella nos repartimos muy bien el trabajo y la gracia es eso.”* Lo cual indica que a causa de la incapacidad de poder manejar un grupo de trabajo o de compañeros que apoyen el proceso académico, los deportistas o tienden a realizar sus labores académicas de manera individual o en algunos casos a tener un compañero más cercano con el cual disponen de mayor confianza para la realización de diferentes actividades académicas y así poder cumplir de manera satisfactoria sus

obligaciones y de esta forma obtener un respaldo, que permita en mayor medida evitar la deserción y hacer un poco más cómoda y flexible la estadía del deportista en la universidad.

Familia

El apoyo familiar se constituye en el factor de mayor incidencia dentro de las relaciones interpersonales que sostiene el deportista “*el apoyo de mis papás ha sido fundamental ya que ellos son los que me indujeron al deporte, eran los que estaban de acuerdo con que yo hiciera otra actividad extra a la educación desde muy pequeño, y pues primordialmente también está la educación. Como te decía, ellos siempre me dicen: “haga las dos cosas, organice su vida, pero trate de terminar las dos cosas” y se va logrando*” en este caso se evidencia como la influencia familiar se permite ser un apoyo de orden motivacional que genera en el deportista la capacidad de poder compaginar las dos actividades (deportiva y académica) de manera satisfactoria. Por otro lado el deportista de alto rendimiento considera que a pesar de la importancia que tiene el deporte para su vida, el apoyo familiar, llega tener más repercusión en sus decisiones que las que el mismo pueda llegar a tener “*No, mi familia está de acuerdo 100 % en que yo estudie, ellos muchas veces están más a favor de la universidad que del deporte, pero pues de todas maneras tienen en cuenta que yo ya soy un deportista de alto rendimiento*” en este caso se evidencia la importancia que tiene para la familia el hecho de que sus hijos logren ser profesionales desde el ámbito académico, más que en el deportivo y es en estos casos donde radica el hecho de que el deportista encuentre la motivación y el impulso para ingresar a un programa académico y poder llevar paralelamente su actividad deportiva, teniendo como base la opinión familiar y su directa influencia en la decisión del deportista.

Apoyo institucional

Institucional informal

De acuerdo a lo observado, el deportista de alto rendimiento que se dedica a formarse como profesional desde el ámbito académico, encuentra desde la parte institucional una forma de apoyo que se puede denominar como *Informal* (ver libro *categorial para más información*) la cual se evidencia en el apoyo, facilidades y ayudas que encuentra el deportista, en personas como lo son el entrenador deportivo y el

profesor de la academia, en la mayor parte de los casos el deportista debe dirigirse directamente a estas instancias para poder acordar diferentes facilidades que le permitan de manera más flexible y cómoda llevar su carrera deportiva y universitaria de la mano.

Profesores

Las facilidades y ayudas conseguidas por los deportistas con apoyo de los profesores, están dadas de una manera que se puede considera *Informal* y fuera de las directrices propias de la universidad, en estos casos los deportistas tienden a lograr acuerdos con los docentes en los cuales buscan mayor comodidad y flexibilidad para responder a sus obligaciones académicas.

“Los docentes...bueno ya uno se da a reconocer que tú eres una persona juiciosa que le gusta trabajar y estudiar, siempre esta como interactivo como en la clase, como siempre hay un paso más adelante en la misma clase, entonces los profesores ven como ese entusiasmo que uno tiene entonces lo ayudan a uno bastante”

De acuerdo a esto se puede indicar, que el apoyo informal que se logra conseguir y acordar por los docentes con los deportistas está directamente influenciado con el rendimiento académico y de convivencia del deportista, en la gran mayoría de casos los docentes tienden a colaborar con mayor facilidad al deportista que cumple con las dos obligaciones, (académica y deportiva) de manera satisfactoria y que cumple los acuerdos de la mejor manera, esta tendencia es clara ya que las universidades y en este caso los docentes deben velar porque el deportista cumpla con su obligación académica incluso por encima de la deportiva, lo que a la final genera que si al deportista le va bien académicamente, tendrá más posibilidad de acordar con los docentes mayores facilidades académicas. *“entonces ahí ya se habla directamente con los docentes, se les explica, se les dice cuanto tiempo voy a durar por fuera, entonces se busca tener como un acuerdo con ellos tanto para notas, trabajos, para lecturas entonces en ese momento es como la educación virtual nos ayuda bastante”*.

Entrenador

De igual manera como se señalaba en el caso anterior, el entrenador como persona influyente en el rendimiento deportivo, se convierte en un mediador para que el deportista logre compaginar la academia con el deporte, en este caso se puede señalar que aunque el entrenador se enfoca directamente en el rendimiento del deportista,

también puede convertirse en un apoyo y facilitador para que el deportista piense en lograr llevar a cabo su carrera profesional y deportiva sin ninguna complicación, *“mi entrenador que tengo ahora, es una persona muy consciente, la cual dice: Colabórense ustedes y yo también les colaboro a ustedes. Porque tenemos que formar parte de una sociedad y esta sociedad, acá en Colombia, es muy difícil”* en este caso se evidencia que el entrenador además de enfocarse en la parte deportiva, buscar consolidar deportistas integrales, en ese sentido se puede decir, que en la mayoría de casos se evidencio una actitud de apoyo hacia la parte académica por parte de los entrenadores, más allá de las responsabilidades propias que adquiere el entrenador, de lograr resultados deportivos, logran concientizar al deportista de la importancia de comenzar y culminar con éxito un proceso académico.

“Por el cuerpo técnico, mi maestro siempre me recalca la necesidad de uno salir como profesional, pero igualmente me recalca que también tengo que tener unas ciertas horas de entrenamiento semanales” de igual forma el entrenador más allá de inculcar la necesidad de estudiar al deportista, también debe imponer ciertas reglas y compromisos deportivos, en los cuales se resalta la necesidad de entrenar los días y horas específicas y necesarias para tener una excelente preparación, lo que lleva en algunos casos a que el deportista deba o no elegir una de las dos actividades por la necesidad de cumplir con una u otra, en este caso se observa que existen situaciones que se salen de las manos tanto para el entrenador como para el deportista y se debe entrar a elegir la prioridad más inmediata. *“Pues precisamente porque él está en el rol de entrenador no de papa ni de profesor universitario, entonces él tiene que dar resultados, él tiene que dar un rendimiento, ¿sí?, él está a cargo de una selección, el instituto todo el tiempo lo acosa por resultados deportivos”*

En gran parte de los casos, se observa que el rol de entrenador más allá de cumplir con una función de preparación hacia el deportista, debe influir como la de un motivador y una persona que ayude a guiar el camino futuro del deportista e incentivarlo a realizar una carrera profesional, en este caso el apoyo del entrenador tiene diversas perspectivas y a la final es el deportista el que sabe si oye o no los consejos dados por el entrenador y quien decide a la final cuáles son sus verdaderas prioridades, académica o deportiva.

Apoyo institucional

Institucional formal

Las instituciones universitarias, presentan diversas formas de apoyo para el deportista de alto rendimiento, este tipo de apoyo se clasifica, en un aspecto de orden más *Formal* (*ver libro categorial para más información*) en donde se evidencia la inclusión de reglamentos y normas legales que sientan los lineamientos para poder apoyar y facilitar la vida académica al deportista de alto rendimiento. En este caso el deportista encuentra una ayuda de orden más organizacional, procedente de actores como COLDEPORTES o el IDRDR e incluso las propias instituciones universitarias.

Reglamentos institucionales

Se puede observar que el apoyo de orden institucional, mediante normatividad o reglamentos impuestos por la universidad es casi nulo, los deportistas evidencian que existe un apoyo nulo por parte de las instituciones universitarias y en algunos de los casos este apoyo está dado por entes estatales, que cumplen con ofrecer en la mayoría de los casos, un apoyo económico y soporte al deportista mediante leyes, algún tipo de apoyo de orden académico que no reviste mayor importancia al proceso que lleva el deportista en la universidad, en ese sentido se evidencia que existe poca gestión y trabajo por parte de las universidades para formalizar un tipo de apoyo que englobe todas las necesidades del deportista.

Normatividad legal

De acuerdo a la ley 181, los deportistas reconocen algunos de los apoyos de orden legal a los cuales pueden acceder. *“recibimos una ayuda económica de lo cual los sirve mucho para nuestras cosas, hasta para la universidad, a algunos deportistas de alto rendimiento el IDRDR les está dando un patrocinio universitario”* esto indica que los entes estatales son los encargados de proporcionar un apoyo al deportista, motivándolo a realizar una carrera profesional compaginándola con su práctica deportiva. Lo que le permite formarse de manera más integral.

“Pues la viabilidad según la ley 181 hay una reforma que dice que el deportista que representa a Colombia tiene permiso ante cualquier institución de fallar”

“Pues a nivel COLDEPORTES, muchos de los deportistas ya optaron por la reforma a la ley 181 que dice que cualquier escuela, o grupo o club que se esté formado como

élite, pueda ir a representar a Colombia” casos como este indican del profundo conocimiento que tiene el deportista de alto rendimiento de las leyes que rigen su profesión como deportista y el conocimiento de estas permite tener más herramientas la hora de conseguir apoyo para sobrellevar sus actividades académicas, en este caso poder acceder a permisos y licencias durante competencias y no por eso tener que perder el semestre o la posibilidad de estudiar, de igual forma se observa en muchos de los casos que la desinformación y el poco interés por conocer de la normatividad legal que cobija al deporte y en este caso a sus actores principales que son los deportistas, incide en que exista poco apoyo y este no sea utilizado de ninguna forma, generando que el estudiante deportista no tenga la oportunidad de comenzar sus estudios profesionales o en el peor de los casos deba abandonarlos, incrementando la problemática de deserción de los estudiantes deportistas de alto rendimiento.

Estrategias individuales utilizadas por los deportistas para contrarrestar las dificultades

Los deportistas al verse enfrentados y afectados por las dificultades que se presentan en su carrera universitaria se ven en la necesidad y obligación de buscar estrategias en su mayoría por iniciativa propia, para poder contrarrestar las dificultades que se presentan en su proceso de formación académica, de tal manera que ninguna de las dos se vea comprometida o afectada una de la otra. Es por ello y a partir de las entrevistas, que se puede desprender que son cuatro las principales estrategias utilizadas por ellos en su intento de responder a cabalidad y de la mejor manera con sus compromisos, responsabilidades y deberes académicos.

La primera de ellas, inscribir y cursar un menor número de materias de la totalidad de las asignadas para el semestre académico es uno de los pocos caminos u opciones que tienen los deportistas para de cierta manera reducir la carga académica y con ella sus responsabilidades en su formación universitaria, permitiéndose así brindarse más tiempo y espacio para responder a sus entrenamientos, competencias y demás compromisos deportivos. Así lo dio a entender y confirmo uno de los deportistas que evidencia en su entrevista el uso de esta estrategia de la carga académica: *“Realmente yo soy el que he cuadrado mi vida universitaria y deportiva, porque me ha tocado meter muchas veces media matrícula”, “entonces me tocaba realmente meter media matrícula para poder*

responder allá y acá". Por lo anterior, es claro que para los deportistas disminuir la carga académica semestralmente, si es una estrategia que les permite compaginar su práctica deportiva con su formación académica, pero es una situación a la cual deben acogerse y se ven obligados a vivir por su condición, a elegir por iniciativa propia y no por algún tipo de facilidad que le brinde la universidad. Sin embargo, los deportistas al reducir la cantidad de materias en el semestre, se condicionan a demorarse más del tiempo estipulado para terminar su carrera profesional, así lo narra uno de ellos: *"Digamos no yo siempre metí todos los créditos, metía menos materias pues precisamente para poder, así me demorara un poco más, para poder llevar de mejor manera las dos carreras, la deportiva y la profesional"*, reflejándose así que esta estrategia como tiene sus pros también tiene sus contra para quien la decide aplicar. Por lo cual, sería una verdadera estrategia si las universidades la adaptarán para la condición que presentan los deportistas que a su vez son también estudiantes o pretenden llegar a serlo y esta no afectará o retrasará su proceso académico. Por otro lado, es importante dejar claro que el éxito de cursar pocas materias y culminarlas satisfactoriamente está o puede estar en la responsabilidad y compromiso que cada deportista tenga con su estudio o su formación, ya que también existen los casos en que los deportistas reducen su carga académica y esta resulta ser un fracaso, sin embargo podría haber también la posibilidad que definitivamente la exigencia que demanda su deporte no se lo permita, *"muchos deportistas que empiezan sus carreras, así metan poquitos créditos se tiran las materias"*.

Continuando con las estrategias, la gestión de permisos es otra de las maneras por la que los deportistas optan y tienen para velar por su proceso y rendimiento académico y que este no se vea perjudicado ya sea por horarios de entrenamiento, competencias, viajes, entre otros, que están implícitos en la vida de un deportista de alto rendimiento. De acuerdo a lo mencionado por varios deportistas, en general las universidades tienden a comprender su situación y condición, por ello les aceptan sus solicitudes para faltar a sus clases, aplazar entregas de trabajos o presentación de parciales durante el semestre académico, *"En si mi institución no pone tanto problema porque yo falte o porque me hubiese ido a campeonatos, sino pues pasaba una carta y ellos me daban cierto tiempo para adelantarme"*. Así, mientras algunos hablan de manera general del tema de los

permisos en su universidad, otros ya especifican dependencias de la misma las cuales son las responsables de recibir y aceptar, o en el peor de los casos rechazar las solicitudes por parte de los deportistas, pero de acuerdo a la experiencia de algunos ellos se evidencia claramente la colaboración y flexibilidad en la aceptación de dichos permisos, como se lee a continuación, *“Afortunadamente en la universidad por parte de bienestar institucional del área de deportes yo he tenido todos los permisos para campeonatos, para concentraciones, de alguna manera me han colaborado muchísimo”*. No obstante, cabe aclarar con base a lo descrito por un deportista, también existen momentos o situaciones en que la universidad en vez de ser un apoyo para este, se convierte en un obstáculo debido a que complica el respectivo proceso de tramitar un permiso, exigiéndole documentos los cuales pueden llegar a tardarse en adquirir y presentarlos ante la respectiva dependencia, o en el peor de los casos ser indiferente a la situación, y es ahí donde nuevamente el deportista se ve en la necesidad de buscar alternativas por si solo para recibir el permiso que solicita o en últimas, acogerse y cumplir a las exigencias por parte de su institución educativa, puesto que en una entrevista uno de ellos asegura *“entonces lo que yo hice fue hablar directamente con el decano y pasar la carta que paso la Federación Argentina a la academia , y a esa carta sacarle copia, mediante un aval de la academia decir que yo representaba a Colombia en los juegos panamericanos”*.

Ya teniendo claro la importancia de las dos estrategias anteriormente mencionadas y descritas, quienes los deportistas utilizan para contrarrestar las dificultades que presentan en su proceso de formación académica, aparece una tercera que muchos profesores, estudiantes, padres de familia, consideran una de las más importantes y fundamentales para lograr el éxito académico, y más cuando paralelamente se tiene una carrera deportiva, la organización del tiempo. Esta estrategia abarca muchos aspectos que son claves para que verdaderamente sea efectiva, aspectos que cada uno de los deportistas tiene suficientemente claro, como por ejemplo, el riesgo: *“entonces nada, decidí arriesgarme completamente, ahí ir a juegos y al mismo tiempo ir como respondiendo hacia la parte académica”*, donde se puede interpretar que los deportistas de cierta manera saben y son conscientes de lo difícil que puede llegar a ser, comprometerse con una carrera profesional y cumplir con todo lo que exige esta. La conciencia y respeto por

los espacios, los cuales dependerán del nivel de responsabilidad y compromiso que cada uno de ellos tenga con sí mismo, con su práctica deportiva y su estudio, *“ok, para poder tener un buen éxito y un buen rendimiento en ambas partes es literalmente saber organizarse, administrar el tiempo muy bien y respetar los espacios, que si estas entrenando estas estudiando, si estas estudiando estas estudiando, sin importar que te toque trasnochar, que te toque madrugar más bien sea directamente a entrenar o a clases, es una parte como de compromiso como de uno mismo tengo que acabar, lo tengo que hacer, tengo que poder”*. Sin embargo, aparte de reflejarse el manejo y administración del tiempo que tienen o deben tener para responder a sus dos obligaciones, es importante el gusto o la pasión que tienen por su deporte pero también por su carrera, lo cual es indispensable, ayuda y motiva a muchos a no desistir o rendirse en el intento de obtener un título y luchar por sus metas o proyectos académicos y deportivos, *“que si algo te gusta le haces sea como sea, y si quieres continuar con parte académica igual haces todo lo posible, es una forma como de compensar ambas tanto la parte académica como el deporte y hacer que las dos, o sea, a las buenas o a las malas estén juntas y compartir como el horario”*. Todo lo anterior de acuerdo a lo narrado por uno de los deportistas se resume y está inmerso en dos palabras las cuales son voluntad y sacrificio, como lo reflejaron ellos, *“pues pienso que todo es querer pues el que quiere puede lograr lo que desee...”*, *“En cuanto a trabajos de la universidad pues uno se pone a ver que, digamos, llego a las 10:30, 11:00 pm a la casa y me toca ponerme a hacer trabajos que tengo para el día siguiente, o me toca entre huecos que tenga de clase ponerme a hacer los trabajos para poder ir a entrenar por la noche”*. Finalmente y abarcando todo lo mencionado anteriormente, en general para los deportistas una de las claves para lograr el éxito académico es la programación o establecimiento de horarios para cada una de sus actividades tanto deportivas como académicas, ya que esto les permite organizar su tiempo y cumplir con sus obligaciones y deberes como deportista y como estudiante, siempre y cuando haya disciplina, ya que de lo contrario su proceso podría verse afectado en la acumulación de trabajos, incumplimiento de tareas, etc., así lo describió y afirmo uno de ellos: *“principalmente tener una programación, pues igualmente como uno es de alto rendimiento se acostumbra es a tener una programación de sus entrenamientos y de su vida diaria. Igualmente uno debe tener un*

orden, pues si uno no tiene un orden, a lo último usted se ve con 15, 30 trabajos encima y tiene que entregarlos para la próxima semana”.

Culminando este tema de estrategias, los acuerdos informales es otra de las posibilidades que encuentran los deportistas para hacer más flexible su proceso académico y responder a cabalidad con el mismo, posibilidades que parten de su iniciativa y necesidad por su condición, un claro ejemplo son los acuerdos establecidos con los diferentes profesores o docentes para el desarrollo y entrega de trabajos, presentación de parciales o la falta de asistencia a clases debido a los compromisos que le exige la carrera deportiva. Es por ello que se ven obligados a recurrir o tomar este tipo de decisiones al no existir algún tipo de estatuto o reglamento en la universidad que les favorezca y les permita formalmente exigir este tipo de beneficios “...entonces como yo siempre he comentado con unos docentes que hemos podido cuadrar así con ellos de que si me dejan lecturas, en vez de hacer el trabajo, ¡listo! si estoy por fuera de la ciudad o por fuera del país...hombre hagamos una video llamada por Skype y entonces nos ponemos a hablar directamente de las copias y ahí el docente da por entendido que uno si leyó las copias, entonces es como una forma de compensar trabajos y al mismo tiempo como ahorrar tiempo que le queda más flexible tanto al deportista como al docente para evaluarlo”. Por otra parte, trabajar y responder a los deberes académicos individualmente es otro medio por el cual los deportistas encuentran la mejor manera de cumplir con los trabajos asignados en las diferentes materias, sin que las mismas, su proceso, notas o semestre se vea afectado, ya que por su condición y el tiempo que le demanda llevar paralelamente una carrera deportiva, generalmente conlleva a que sus compañeros discutan o generen conflictos con ellos y esto los obligue a trabajar y responder por si solos por su proceso y rendimiento académico, así lo hicieron saber varios de los deportistas: “...entonces son complicaciones de que no todos los compañeros van a decir como usted se va, usted no va a hacer nada, no sabe. Entonces si hay momentos de que a uno si le toca solo, rendir solo por su cuenta para no generar conflictos después con otros compañeros que digan no...usted se va usted no va hacer nada o ahí donde uno no haga algo entonces se complica la vida directamente”. Es importante tener en cuenta que para que un deportista pueda asumir este tipo de responsabilidades individualmente necesita o requiere de llegar a un previo acuerdo con

los profesores, que generalmente comprender su situación y condición y así lo disponen, *“...pues entonces siempre he tenido que trabajar sola, afortunadamente como que los profesores lo comprenden, hay unos que pues les molesta pero pues igual si uno no tiene otras posibilidades y quiere sacar adelante las dos carreras pues toca hacer eso”*.

Sugerencias y aportes de los deportistas para la construcción del modelo

Lo anterior expuesto, hace necesario que los deportistas al verse afectados por las diferentes dificultades que se presentan en su intento por ingresar a formarse académicamente o bien para cumplir y terminar exitosamente con sus estudios y con ello no desertar de su proceso académico, necesiten un modelo de formación que verdaderamente se ajuste a su condición de deportistas de alto rendimiento y supla las necesidades que estos presentan por las exigencias que les impone su práctica deportiva. Por lo anterior y de acuerdo a su experiencia, están en la capacidad de sugerir o aportar aspectos fundamentales que se deben tener en cuenta a la hora o momento de construir dicho modelo. Primero: la creación o formalización de un estatuto al estudiante deportista, el cual lo favorezca, beneficie y así mismo concientice a las universidades o instituciones educativas de la importancia que puede representar para la misma universidad, ciudad y al país, logrando así la obtención de un reconocimiento por su práctica deportiva y un trato especial por la misma, así lo dieron a entender varios de ellos: *“entonces lo que yo creo que falta es mucha gestión y más como concientizar a las universidades para lo que es el deporte para Bogotá y como para las personas. No tanto que es como un hobby, como lo toman mucha gente, que piensan que es una forma de divertirse, de perder el tiempo, no.”*, *“pues por la parte universitaria, en realidad falta más apoyo, pues supuestamente uno está representando al país”*, por consiguiente los deportistas sienten que su práctica deportiva no es reconocida ni apoyada en el contexto educativo colombiano y dicha situación necesita ser cambiada. Segundo: estímulos, que motiven, incentiven y faciliten a los deportistas a ingresar, permanecer y culminar con éxito una carrera universitaria, y por otro lado que puedan suplir en algunos casos las dificultades económicas por las que por diferentes razones o motivos les impide comprometerse a pagar una carrera profesional *“tengo el conocimiento que hay unas ligas que apoyan a los deportistas pagándole digamos el 50%, el 80% o el 100% dela beca en la universidad entonces eso es una parte como motivadora tanto*

para el deportista que brinda directamente la liga, pero hacia la parte viceversa hay deportistas que no son apoyados y los papas tiene que mirar de donde sacar el presupuesto para pagarle la carrera”. Así, como el apoyo o estímulo económico que pueda brindar una institución o entidad deportiva puede llegar a ser fundamental e importante para que los deportistas se animen e incentiven a formarse académicamente, también las universidades deben buscar la manera de poder brindar este tipo de estímulos y así contribuir y velar por el desarrollo y formación integral de los deportistas.

Tercero: instalaciones, que satisfagan las necesidades de los deportistas, tales como desplazamientos, ubicación, educación, escenarios y campos de entrenamientos, los cuales por diferentes circunstancias y condiciones de la ciudad dificultan y alteran los horarios establecidos por los deportistas para el cumplimiento de sus actividades deportivas y académicas. De ahí, que los deportistas hablen y comparen la situación que se vive en países como Estados Unidos o en Europa, donde por el desarrollo que tienen los mismos, los deportistas pueden gozar de este tipo de beneficios y facilidades que les permiten rendir deportivamente y académicamente *“Digamos por ejemplo en Europa y EEUU los deportistas viven en una villa, tienen la piscina al lado, o la cancha o la pista de atletismo al lado”, “he tenido la oportunidad de estar en esos planes que se basa es en que tú tienes un centro de rendimiento muy grande, tienes educación, tienes a cinco minutos caminando las instalaciones deportivas, tienes medicina, tienes todos los campos que vienen de nutrición, fisiología, antropometría, todo lo tienes a la mano”*. De lo anterior, se ve claramente como este tipo de instalaciones podrían llegar a ser una de las soluciones para que los deportistas no presenten dificultades en compaginar su carrera profesional con la deportiva, pero que para el caso de Bogotá, sería un proyecto a largo plazo por las condiciones y desarrollo que presenta la ciudad.

Cuarto: Armonización de la carga académica y deportiva, la cual es un aspecto fundamental que los deportistas necesitan que se les tengan en cuenta por su condición, donde entra a jugar el tiempo que es uno de los pilares más importantes y condicionantes de la compaginación exitosa de la carrera deportiva con la académica, en la que las universidades deben concentrarse y tener presente los horarios de entrenamientos, las fechas de competencias y viajes, y demás actividades que exige la práctica deportiva,

para lograr adaptar y ajustar los horarios de estudio del deportista a su vida deportiva, sin que estos se vean afectados. Adicionalmente, también es importante que exista iniciativa por parte del deportista para aportar en pro de su formación académica, para que trabajando entre las dos partes estudiante-universidad se logren minimizar este tipo de dificultades *“Pues principalmente yo digo que primero es la parte del deportista que avise cuándo va a competir. Y pues él sabe qué carga va a manejar, digamos si uno sabe que es para Panamericanos, uno sabe que son casi 5, 6 días de entrenamiento mínimo. Entonces uno como estudiante debería decirle a los maestros sencillamente: “profe, tengo esto, qué posibilidades tiene de que me colabore”, y si ya no se puede, es hablar con la facultad y pues si no se puede que hable con el Padre (rector)”*. También al hablar de armonizar la carga académica con la deportiva algunos de los deportistas enfatizaron que se debe tener presente la flexibilidad por parte de la universidad y los docentes en la asignación y entregas de trabajos o parciales, lo cual les permitiría tener un mejor rendimiento académico, así lo mencionaron en una entrevista: *“¿Y qué apoyos principalmente? Es la flexibilidad en la entrega de trabajos y de parciales. Que nos dejen pasar las notas por novedad. Digamos que uno llega bien cansado, y lo último que uno quiere es saber que tengo que hacer parciales, y yo creo que en un 90 % es la realidad...”*. Por último, otra de las cosas que les vendría muy bien a los deportistas para hacer su formación más flexible es tener la libertad de acomodar sus horarios de estudio en función de su vida deportiva, sin que se tengan que someter al sistema estipulado y aplicado por la universidad a los estudiantes tradicionales, quienes presentan una condición muy diferente a la de un deportista.

Quinto: Convenios entre entidades deportivas y universidades, que los deportistas necesitan que se establezcan y que aporten a la compaginación de la carrera deportiva con la académica, beneficiándolos en aspectos como permisos para competencias, entrenamientos, aplazamiento de parciales, entrega de trabajos, fallas, entre otros, sin que a los mismos se les vea afectado su proceso académico *“entonces esa parte si me parece muy importante de que se genere como con esos tipos de convenios tanto como COLDEPORTES para las salidas internacionales, como para las salidas nacionales ya directamente con las ligas”*. Y así, paralelamente lograr con este tipo de convenios concientizar a las universidades sobre la condición de este tipo de estudiantes, las

dificultades y necesidades por las que estos pasan y con ello trabajar o velar por su bienestar “...*el Comité Olímpico, debería hacer una clase de como de convenios, como de concientizar a los profesores y a las universidades de cómo es la vida de los deportistas, de que no es que llego cansada a clase porque trasnoche y estuve tomando, si no que fue porque estuve entrenando...*”.

Finalmente las tutorías y la educación virtual son aspectos que los deportistas piensan que podrían ayudar a suplir algunas de las dificultades o necesidades de su formación profesional, porque con respecto a la primera, ellos creen que los encuentros extra clases con los docentes permitiría de cierta manera reemplazar las clases a las cuales no pudieron asistir por carácter de su práctica deportiva y así ponerse al día en las temáticas expuestas y a su vez resolver dudas o inquietudes que se tengan de las mismas, sin embargo, también son conscientes que asistir a las clases y recibir las temáticas en su momento es fundamental para entender el tema y posteriormente no tener dificultades con el mismo “*pero también hay que tener en cuenta que no es lo mismo que te explique un profesor a lo que estás leyendo, porque es lo que tu entiendes para ti, en cambio el profesor te explica lo que tienes que entender, entonces para mi ayudaría en unas ocasiones, en otras si tocaría asistir a clases*”. Y en cuanto al tema de la educación virtual, se puede inferir que para los deportistas que aún no han ingresado a la universidad, este tipo de metodología los incentivaría y ayudaría mucho para cursar una carrera universitaria sin dejar de lado su práctica deportiva “*si claro, claro yo creo que si tuviera la oportunidad de estudiar a distancia si lo hubiera hecho y lo haría*”. Ya en el caso de los deportistas activos académicamente, la educación virtual y las herramientas que esta brinda y facilita para la educación, es un claro ejemplo de cómo esto, para algunos de ellos ha logrado facilitar y les ha permitido cumplir satisfactoriamente con su carga académica.

CONCLUSIONES

El presente proyecto de investigación pretendía identificar las dificultades, ayudas externas, estrategias y sugerencias, en la compleja situación de la compaginación de la vida deportiva de alto rendimiento con una formación académica profesional en el contexto bogotano, con el fin de aportar a la construcción de un modelo de formación universitaria para estudiantes-deportistas que se desarrolla en la Facultad de Cultura Física, Deporte y Recreación de la Universidad Santo Tomás sede Bogotá.

Inicialmente el acceso a la población sería facilitado por el Comité Olímpico Colombiano, quienes tendrían a disposición deportistas de alto rendimiento potencialmente capaces de obtener medallas olímpicas y que provienen de diversas partes del país, por lo que con el fin de cubrir al mayor número de población posible, se diseñó mediante una metodología mixta (cualitativa para los casos de Bogotá y cuantitativa para deportistas de otras ciudades), pero el convenio formal entre el COC y la Universidad Santo Tomás no se finiquitó en el plazo destinado para la aplicación de instrumentos y la recolección de información, lo cual fue determinante para cambiar el abordaje de mixto a cualitativo, seleccionando la población mediante sujetos-tipo que accedieron voluntariamente a participar de las entrevistas.

Debido a las difíciles jornadas de los deportistas en materia de horarios y tiempos, las entrevistas fueron realizadas en el poco tiempo que voluntariamente tuvieron disponible para ello, y aunque se contaba con un guion de entrevista en el cual se plasmaban todos los puntos relevantes para la investigación, en ocasiones no fue posible tocar todos los temas de interés ya que por su naturaleza cualitativa, es necesario profundizar en las situaciones problemáticas en la experiencia del estudiante-deportista.

Los objetivos propuestos para el presente proyecto logran cumplirse, aclarando que los hallazgos y resultados solo pueden atribuirse a la población directamente involucrada, es decir que todo lo encontrado en el proyecto no puede ser generalizado a la totalidad de la población de estudiantes-deportistas de alto rendimiento del país, sino que únicamente se hace referencia a los casos y experiencias de los diez deportistas entrevistados, sin embargo éste ofrece algunos indicios y contribuye a dimensionar en alguna medida la magnitud del problema que da pie a la realización de la investigación, y proporciona información valiosa para la creación del modelo de formación para

deportistas, pues expone la postura y la situación del directamente afectado, el deportista quien, paralelamente a su carrera deportiva, intenta formarse profesionalmente.

Con respecto a lo observado en el proceso de la investigación, el funcionamiento de un modelo de formación universitaria para estudiantes-deportistas debe ser flexible en la medida en que no todos los deportistas de alto rendimiento tienen las mismas características ni presentan las mismas necesidades, y esto se debe principalmente al tipo de deporte que se practica y a las condiciones en las que se compite profesionalmente. En el caso de los futbolistas, las competencias se realizan una, dos o tres veces por semana, donde aproximadamente la mitad de los partidos se juegan en otras ciudades, por lo que los tiempos de desplazamientos y ausencias son significativamente mayores que otros deportes que compiten dos o tres veces por semestre, por lo que la compaginación con la formación académica es tal vez más cómoda en comparación.

Por otra parte, aparentemente las universidades no brindan el apoyo necesario, o en algunos casos éste es nulo, pues la perspectiva de los estudiantes-deportistas hacia sus instituciones educativas deja ver que el competir no es más que un problema para ellos, por lo que la relación entre el deportista y la institución es tensa y conflictiva. Son repetitivos los comentarios en los que se cuestiona la importancia del apoyo al deportista para las universidades, lo cual deja una imagen negativa de las instituciones en los deportistas y su entorno.

Por otro lado, se considera oportuno y urgente un estudio de la problemática de la compaginación de la carrera deportiva con la formación académica profesional en Colombia con un alcance mucho mayor, que permita dimensionar la problemática en gran parte de los deportistas a niveles departamentales, regionales y del país, pues esta situación no es exclusiva de la capital sino que se presenta en todas las ciudades en las que se encuentran las instituciones educativas y deportivas, con el fin de construir estrategias adecuadas y oportunas para esta población que se ve perjudicada por competir mientras intentan estudiar, lo cual resulta sorprendente que no se les brinde el apoyo necesario, pese a las normativas y legislaciones que promueven las ayudas y facilidades al deportista de alto rendimiento.

Los deportistas entrevistados coinciden en que llevar la práctica deportiva paralela a la actividad académica les representa una gran dificultad, en general se observa que más

allá de la falta de apoyo institucional y económico, las dificultades propias del entorno como lo son traslados, tiempos para la práctica deportiva y la academia, las competencias y las dificultades a nivel urbano de la ciudad de Bogotá, son el mayor foco para que el deportista no decida comenzar sus estudios profesionales o esto se convierta en causa primordial para desertar de sus estudios, por tanto en la mayoría de casos se evidencia una tendencia clara a dedicarse a uno u otra actividad, o en otros casos ser sobresaliente en una de las dos actividades y no responder de la forma adecuada ante la otra.

Se evidencia que los deportistas entrevistados tiene un profundo conocimiento ante las normas y reglamentos que los cobijan ante la posibilidad de acceder a realizar sus estudios profesionales, de esta manera son conscientes de los apoyos suministrados tanto por instituciones universitarias y entes estatales como COLDEPORTES o el IDR y en algunos caso a partir de este conocimiento, tienen el punto de partida para elegir empezar sus estudios profesionales, por otro lado gran parte de los deportistas evidenciaron que aunque tienen conocimiento de los beneficios que le acarrea el ser deportistas de alto rendimiento, consideran que las ayudas suministradas son mínimas comparadas a las necesidades que el ámbito académico les exige.

La distribución y adecuada organización del tiempo se evidencia como la principal dificultad que tiene el deportista de alto rendimiento a la hora de conllevar la práctica deportiva y académica, en la gran mayoría de los casos, se evidencio que los deportistas tienden a rechazar las posibilidades de estudio a causa de que no logran organizar de manera armónica sus tiempos de estudio y de entrenamiento y en esta caso optan por no realizar una carrera profesional y de la misma forma los deportistas que se encuentran estudiando, consideran que a raíz de la mala organización del tiempo no logran cumplir sus metas a nivel académico y deportivo de la manera esperada.

La motivación y relevancia de la formación profesional en los deportistas radica principalmente en la conciencia que se adquiere al reconocer que el deporte es una carrera de muy corta duración y que factores como las lesiones, el bajo rendimiento entre otras son causales para abandonarlo de manera repentina y es en estos casos que el deportista debe recurrir a una labor extra, en este caso formarse como profesional y de

esta manera teniendo como base otro tipo de actividad de orden productivo garantizarse una mejor calidad de vida para él y su familia

El deportista radica su motivación para la práctica deportiva desde dos perspectivas, una que se da en el caso de los deportistas que practican las disciplinas de natación, tiro y full contact, que es la pasión y amor por el deporte, evidenciando que al ser inculcado el deporte desde edades tempranas, esto conlleva a que el deportista lo tome como un estilo de vida y llegue al alto rendimiento, mientras que por el lado de los deportistas que practican la disciplina del fútbol se evidencia una motivación económica, en la cual por el hecho de que el fútbol sea tan popular y maneje más dinero, tengan la percepción de que a futuro les genere mejores ingresos y por esta razón decidan encaminarse al deporte como opción de vida.

Las estrategias que con mayor frecuencia utiliza el deportista para poder sobrellevar la actividad deportiva y académica, son de carácter más informal, en donde se evidencia acuerdos con profesores o entrenadores los cuales permiten al deportista cumplir de manera más cómoda y flexible sus dos actividades y no comprometer ninguna, de esta manera se observa que las estrategias de orden más formal en las que se debe entablar una relación más directa con las instituciones universitarias o deportivas son menos utilizadas por el deportista, alegando que estas son de mayor complejidad y a la final no terminan satisfaciendo sus necesidades.

Todos los deportistas consideran que la hora de elaborar un modelo idóneo para la formación profesional de deportistas de alto rendimiento, se deben tener en cuenta dos factores principales, el primero y como se mencionó anteriormente es la adecuada armonización que debe existir entre sus tiempos de estudio y de entrenamiento, de esta manera consideran prudente que las universidades se encargue de desarrollar estrategias útiles que permitan al deportista cumplir tanto con sus actividades académicas y deportivas, por otro lado el siguiente factor a tener en cuenta es la utilización de metodologías virtuales que permitan al deportista realizar sus estudios de forma más cómoda y a distancia, sin tener que incumplir sus labores académicas y que de esta manera tampoco se interfiera en sus entrenamientos y competencias.

REFERENCIAS

- Balmori, M. E. E. R., de la Garza, C. M. T., y Reyes, V. E. (2011). El modelo de deserción de Tinto como base para la planeación institucional: El caso de dos instituciones de educación superior tecnológica. *XI Congreso Nacional de Investigación Educativa*, Recuperado el 01 de Abril de 2013, de http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v11/docs/area_16/1799.pdf.
- Bean, J. P., y Metzner, B. S. (1985). A conceptual model of nontraditional undergraduate student attrition. *Review of Educational Research*, 55, 485-539.
- Benet, A., Ratés, A., y Tarrazón, M. (2006). La formación universitaria de los deportistas de alto nivel: el Programa Tutoresport-UAB. 407-417, Recuperado el 27 de octubre, 2012, de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/47.pdf>.
- Bussmann, G., y Alfermann, D. (1994). *Drop-out and the female athlete: A study with track-and-field athletes*. Frankfurt: Lang.
- Cabrera, L., Bethencourt, J. T., Alvarez, P. P., y González, A. M. (2006). The problem of university dropout. *RELIEVE*, 12(2), 171-203, Recuperado el 12 de marzo de 2013, de http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1eng.pdf.
- Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K., y Vásquez, J. (2006). Análisis de los factores asociados a la deserción y graduación estudiantil universitaria. *Lecturas de Economía*, 65, 9-36.
- Conzelmann, A., y Nagel, A. (2003). Professional Careers of the German Olympic Athletes. *International Review for the Sociology of Sport*, 38, 259-280.
- Crom, C. L. L., Warren, B. J., Clark, H. T., Marolla, J., y Gerber, P. (2009). Factors Contributing To Student-Athlete Retention. *Journal of Issues in Intercollegiate Athletics*, 14-24.
- Chung, J., Lee, K.-Y., y Won, D. (2011). "Sorry, I Am a Student-Athlete": A Qualitative Research Regarding the Balance between Academics and Athletics. *European Journal of Social Sciences*, 24(2), 154-160.
- Díaz, P., Christian (2008). Modelo Conceptual para la Deserción Esudiantil Universitaria Chilena. *Estudios Pedagógicos*, XXXIV(2), 65-86.

- Gómez, S., Martí, C., Gigante, J., y Opazo, M. (2011). El plan ADO desde la perspectiva e deportistas, patrocinadores e institucionalidad: Una evaluación basada en el diálogo de los agentes. *Documento de Investigación DI-926*
- Guzmán, R., Carolina , Durán, M., Diana , y Franco, G., Jorge. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana. Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional
- Hackfort, D., Emrich, E., y Papathanassiou, V. (1997). Nachsporteche Karrierläufe. Schorndorf, Hofmann.
- Huesca, R., Gabriela Edith , y Castaño, C., Ma Belén (2007). Causas de Deserción de Alumnos de Primeros Semestres de una Universidad Privada. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, V(12), 34-39.
- Khan, M. Y., Jamil, A., Khan, U. A., y Kareem, U. (2012). Association between Participation in Sports and Academic Achievement of College Students. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 2(8), 419-431.
- Ley 181, Diario Oficial de la República de Colombia, Bogotá, Colombia, 18 de enero de 1995. (1995).
- MEN. (2008). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Elementos para su diagnóstico y tratamiento M. d. E. Nacional (Ed.)
- Pallarés, S., Azócar, F., Torregrosa, M., Selva, C., y Ramis, Y. (2011). Modelos de trayectoria deportiva en waterpolo y su implicación en la transición hacia una carrera profesional alternativa. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 6, 93-103.
- Parish, T., y Baker, B. (2006). An attempt tp assist student-athletes to succeed in various ways: A pilot study. *College Student Journal*, 40(4), 781-784.
- Pineda, C., Pedraza, A., y López, C. (2011). *Persistencia y graduación : hacia un modelo de retención estudiantil para instituciones de educación superior*. Chia: Universidad de La Sabana: Colciencias.
- Puig, N., y Vilanova, A. (2006). Deportistas Olímpicos y Estrategias de Inserción Laboral. *Revista Internacional de Sociología*, 64(44), 63-83.

- Puig, N., y Vilanova, A. (2013). Compaginar la carrera deportiva con la carrera académica para la futura inserción laboral: ¿Una cuestión de estrategia? *Revista de Psicología del Deporte* 2013, 22, 61-68.
- Radcliffe, P. M., Ronald L. Huesman, J., Kellogg, J. P., y Jones-White, D. R. (2009). Identifying Students at Risk: Utilizing Survival Analysis to Study Student-Athlete Attrition. *IR Applications*, 21, 16.
- Rivera, C. A. (2004). The identification of key factors student-athletes perceived to be important to the college student retention process.
- Ruiz, C. G., Muriel, D. D., Gallego, J. F., Vélez, E. C., Gómez, S. G., Portilla, K. G., y Velázquez, J. V. (2009). Deserción estudiantil en la educación superior colombiana: Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención.
- Salcedo, A. (2010). Deserción universitaria en Colombia. *Revista Academia y Virtualidad*, 3(1), 50-60.
- Seidman, A. (Ed.). (2005). *College student retention: Formula for student success*. Westport, CT: ACE/Praeger.
- Simiyu, N. (2010). Individual and institutional challenges facing student athletes on U.S. college campuses. *Journal of Physical Education and Sports Management*, 1, 16-24.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretical Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*, 45(1), 89-125.
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: Una cuestión de perspectiva. *Revista de Educación Superior*, 71. ANUIES, México.
- Torregrosa, M., Mateos, M., y Cruz, J. (2006). La retirada e inserción en el mercado laboral de los deportistas olímpicos. 369-380, Recuperado el 15 de marzo de 2013, de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/44.pdf>.
- Torregrosa, M., Sanchez, X., y Cruz, J. (2004). El papel del Psicólogo del Deporte en el Asesoramiento Académico - Vocacional del Deportista de Elite. *Revista de Psicología del Deporte*, 13(2), 215-228.
- UDP. (2001). Plan de tutorización para deportistas universitarios de alto nivel y alto rendimiento de la upv/ehu.

- Universidad de Chile. (2008). Estudio sobre causas de la deserción universitaria. Recuperado el 04 de abril de 2013, de <http://www.oei.es/pdf2/causas-desercion-universitaria-chile.pdf>.
- Universidad Nacional de Colombia. (2005). Cartilla de bienestar universitario. Dirección de Bienestar Universitario. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia
- Vilanova, A. (2006). Las estrategias de inserción laboral de los deportistas olímpicos. *Universidad y Estudios Olímpicos*, 381-393, Recuperado el 17 de febrero de 2013, de <http://olympicstudies.uab.es/brasil/pdf/45.pdf>.
- Weineck, J. (2005). *Entrenamiento Total*. España: Editorial Paidotribo.
- Wylleman, P., y Lavallee, D. (2004). A Developmental Perspective on Transitions Faced by Athletes *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective*.

ANEXOS

Anexo I: Entrevista abierta y en profundidad

1. Descripción general de la situación actual de vida (quién eres, a qué te dedicas, cuál es tu entorno familiar, cómo llegaste a ser deportista y que aspiraciones (personales, deportivas, académicas) te movilizan en el presente)
2. ¿Desde la experiencia deportiva cómo se aprecia la formación profesional universitaria? (¿Qué significa para un deportista formarse como profesional en una Institución de Educación Superior?)
3. ¿Desde la formación profesional universitaria cómo se aprecia la práctica deportiva de alto nivel? (¿Qué significa para un estudiante universitario ser deportista de alto nivel?)
4. Factores que favorecen y dificultan la compatibilidad de la formación universitaria y la práctica deportiva de alto nivel.
5. Construir la situación ideal en que podrían hacerse compatibles la práctica deportiva y formación universitaria (inventario de las condiciones ideales, en los aspectos individual, socioeconómico, académico, institucional y deportivo)

Anexo 2: Técnicas de organización, análisis e interpretación de los datos.

Técnica de organización de los datos

Matriz Agrupación		
Categoría X		
	Sub-categoría	Sub-categoría
Sujeto 1		
Sujeto 2		
Sujeto 3		

Técnica de Análisis e Interpretación de los datos: Matrices Convergencias y Divergencias

Categoría: Sub-categoría X		
Convergencias	Divergencias	Observaciones

Anexo 3: Libro categorial

1. **Relevancia individual de la formación profesional:** Son los argumentos que reflejan la importancia que cada deportista atribuye a la necesidad de formarse académica y profesionalmente paralelo al desarrollo de la carrera deportiva.
 - 1.1. **Conciencia de la retirada deportiva:** El deportista tiene la certeza de que la carrera deportiva, y el sustento económico que pueda derivar de ella, tiene un final, ya sea intencional y planificado o repentino y abrupto.
 - 1.1.1. **Futuro: Vida laboral e ingresos:** Es la necesidad de prepararse y formarse para afrontar la vida al culminar la carrera deportiva, en cuanto a empleo y sustento económico se refiere.
 - 1.1.2. **Posibilidad de sufrir lesiones:** La práctica deportiva, especialmente en etapas competitivas, está sujeta a la posibilidad de sufrir lesiones que lo retiren parcial o definitivamente de la carrera deportiva.
 - 1.2. **Influencia familiar:** Los familiares de los deportistas, en especial sus padres, les motivan, incitan u obligan a dedicar parte de su tiempo a formarse académicamente.

2. **Motivaciones para la práctica deportiva:** Hace referencia a las causas y razones por las cuales dedican gran parte de su tiempo y esfuerzo a entrenamientos y competencias en el ámbito del deporte.
 - 2.1. **Reconocimiento social:** La práctica deportiva de alto rendimiento les permite alcanzar determinado estatus y reconocimiento al representar al país internacionalmente o competir a nivel profesional.
 - 2.2. **Pasión por el deporte:** La principal motivación para la práctica deportiva es el gusto propio por determinado deporte.
 - 2.3. **Ingresos económicos:** Los deportistas asumen la práctica deportiva profesional como un trabajo y una profesión que les devenga ingresos económicos.
 - 2.4. **Formación integral:** Los deportistas realizan la práctica deportiva para aprovechar los beneficios que ésta trae inherentemente, como los aportes para la salud, adquisición de valores y herramientas, u oportunidades a nivel social.

3. **Apoyo:** se define como todas aquellas ayudas y facilidades que se le presentan a los deportistas del alto rendimiento desde el ámbito, académico, económico y social, provenientes desde las relaciones interpersonales entabladas por el deportista y las ayudas propias de las instituciones deportivas y universitarias.

3.1. Apoyo interpersonal: son todas aquellas ayudas y facilidades que provienen desde el aspecto social, en cuanto a compañeros, amigos y familia, que provén de un apoyo en mayor medida motivacional al deportista para la adecuada compaginación de la vida deportiva y académica.

3.1.1. Compañeros del equipo deportivo: se define como el apoyo suministrado por los compañeros y amigos que comparten la práctica deportiva del deportista de alto rendimiento y con los cuales establece una relación cercana y de apoyo en cuanto sus responsabilidades de orden académico y deportivo.

3.1.2. Compañeros de la universidad: hace referencia al apoyo que encuentra el deportista de alto rendimiento en los compañeros con los que comparte en la academia y con los que se refleja una relación más distante en cuanto a aspectos académicos.

3.1.3. Familia: factor de mayor incidencia motivacional y de apoyo para el deportista, que se constituye en el principal factor de ayuda para que deportista tome sus decisiones y compagine de manera adecuada su vida deportiva y académica.

3.2. Apoyo institucional: refiere a todas aquellas ayudas y facilidades que encuentra el deportista para compagina su vida académica y deportiva, con base a acuerdos de tipo informal, establecidos con profesores y entrenadores y de tipo formal con base a las políticas y normas de orden institucional.

3.2.1. Institucional informal: hace referencia a aquellas ayudas y facilidades que encuentra el deportista, estableciendo acuerdos de orden informal con profesores y docentes para poder cumplir de manera satisfactoria con sus responsabilidades académicas y deportivas.

3.2.1.1. Profesores: todas aquellas ayudas y facilidades que encuentra el deportista, entablando acuerdos de orden informal con los docentes universitarios

3.2.1.2. Entrenadores: todas aquellas ayudas y facilidades que encuentra el deportista, entablando acuerdos de orden informal con los entrenadores deportivos.

3.2.2. Institucional formal: hace referencia a aquellas ayudas y facilidades de las que dispone el deportista a la hora de ingresar a un programa académico y que son suministradas de manera más formal por las instituciones a través de normas, reglamentos o leyes previamente establecidos y a las cuales el deportista puede acogerse.

3.2.2.1. Reglamentos institucionales: son todas aquellas ayudas y facilidades que las instituciones universitarias establecen con el objetivo de apoyar al deportista desde aspectos como el académico, económico y social y que le garanticen desarrollar su carrera de manera más cómoda y flexible.

3.2.2.2. Normatividad legal: hace referencia a todas aquellas normas, leyes o decretos establecidos mediante la ley 181 o entes estatales como COLDEPORTES o el IDRD y que buscan apoyar de manera directa al deportista para que compagine de manera adecuada su vida académica y deportiva.

4. Dificultades: se definen como todas aquellas problemáticas que afectan directa o indirectamente al deportista a la hora de llevar a cabo sus actividades académicas o deportivas, dentro de las cuales se destacan, la organización del tiempo, el apoyo institucional y el factor intrínseco.

4.1. Distribución del tiempo: hace alusión a la dificultad que encuentra el deportista de alto rendimiento para poder organizar de manera adecuada su tiempo de entrenamiento y de estudio y que lo afecta enormemente para poder cumplir de manera adecuada estas dos actividades.

4.1.1. Tiempos establecidos: son todos aquellos tiempos que de una u otra manera son impuestos al deportista y que tienen un carácter obligatorio ya sea para cumplir con actividades de orden académico o deportivo.

4.1.1.1. Horarios de entrenamiento: hace referencia a los horarios de entrenamiento a los cuales debe asistir el deportista para cumplir con una adecuada preparación deportiva y que en algunos casos le impiden desarrollar una actividad académica.

4.1.1.2. Horarios de estudio: son aquellos horarios impuestos por la universidad u organizados por el deportista para llevar a cabo la actividad académica, pero que la mayoría de casos interfieren con su práctica deportiva.

4.1.2. Tiempos variables: hace referencia a aquellos tiempos que son establecidos y manejados de manera autónoma por el deportista, pero que a veces por dificultades propias de su entorno se convierten en una dificultad para llevar a cabo la actividad académica y deportiva.

4.1.2.1. Desplazamientos: hace alusión a los tiempos que le toma al deportista trasladarse del lugar de entrenamiento al lugar de estudio y que en muchos casos por las dificultades de movilidad de la ciudad, impiden que el deportista cumpla con una u otra actividad.

4.1.2.2. Competencias: hace referencia a los tiempos que el deportista debe dedicar a las competencias propias de su deporte y que en la mayoría de casos, terminan afectando su rendimiento académico, al no poder asistir y cumplir con las labores académicas.

4.1.2.3. Responsabilidades académicas: son aquellos tiempos que el deportista dedica para la realización de sus actividades de orden académico y que en mucho de los casos terminan afectando su rendimiento deportivo ante la imposibilidad de dedicarse a una u otra actividad de lleno.

4.2. Apoyo institucional: hace alusión a las dificultades que encuentra el deportista en cuanto al apoyo que suministran las instituciones deportivas y universitarias a la hora de querer o elegir realizar una carrera profesional de orden académico y

que terminan incidiendo en la decisión de estudiar o no, o en algunos casos de desertar de la academia.

4.2.1. Universitario: se refiere al poco apoyo académico, económico y social de orden institucional que encuentran los deportistas a la hora de ingresar a un programa académico y que impide la normal realización de sus estudios.

4.2.2. Deportivo: hace alusión al poco apoyo de carácter académico, económico y social que prestan las instituciones deportivas a la hora de que el deportista ingrese a la universidad.

4.3. Factor intrínseco: hace referencia a todas aquellas dificultades de orden emocional que encuentra el deportista a la hora de compaginar de forma adecuada la carrera deportiva y académico, en torno a aspectos motivacionales, de interés, responsabilidad, éticos, morales e incluso de lesiones deportivas y que afectan de manera directa el rendimiento deportivo y académico del deportista e inciden en sus decisiones a futuro.

5. Estrategias: Son todas aquellas acciones que elige y lleva a cabo el estudiante, que le permiten y facilitan de cierta manera lograr responder y cumplir a cabalidad con sus compromisos académicos como deportivos, sin que ninguno de estos se vea afectado.

5.1 Formales: Son las acciones realizadas por el estudiante que se ajustan o acogen a las normas establecidas en la institución académica, como también en la institución o entidad deportiva para responder con sus estudios y su carrera deportiva.

5.1.1 Carga académica: Es la intensidad horaria, dedicada a cumplir con las diferentes responsabilidades académicas (clases, trabajos, etc.), de cada una de las materias del semestre académico.

5.1.2 Gestión de permisos: Son los diferentes trámites o solicitudes que hace el estudiante por medio de documentos escritos, y presenta ante la universidad o institución deportiva para resolver o cumplir con algún compromiso académico o deportivo.

5.2 Informales: Son las acciones que emprende el estudiante por iniciativa propia y necesidad, como medio para cumplir con sus responsabilidades de la academia y deportivas, las cuales no se rigen por normas académicas o deportivas.

5.2.1 Organización del tiempo: El estudiante debe ser consciente de como maneja su tiempo y distribuye sus actividades o compromisos, para responder a sus deberes académicos y deportivos, sin que ninguno de los dos se vea descuidado.

5.2.2 Acuerdos informales: Son decisiones que toma el estudiante individualmente y colectivamente que le permiten responder a sus deberes académicos y deportivos con cierta flexibilidad y menos presión.

6. Construcción de un modelo idóneo para la formación académica en deportistas de alto rendimiento: Los deportistas de alto rendimiento necesitan un modelo de formación académica que se adapte a sus necesidades y de solución a las dificultades que estos presentan para formarse académicamente, debido a sus responsabilidades y compromisos en el deporte.

6.1 Estatuto al estudiante deportista: Los deportistas de alto rendimiento necesitan que en las universidades se establezcan o implementen normas que tengan en cuenta su condición deportiva y así mismo les facilite y permita cumplir sin contratiempos su proceso de formación académica.

6.2 Estímulos: Son aquellas ayudas, beneficios o recompensas que se le pueden brindar a un estudiante deportista por obtener logros en su carrera deportiva.

6.3 Instalaciones: Campos de entrenamiento que sean cercanos a las instituciones educativas y de fácil acceso para los deportistas. Adicionalmente, que les puedan brindar diferentes servicios y herramientas que faciliten su práctica deportiva y académica.

6.4 Armonización de la carga académica y deportiva: Las instituciones educativas deben tener en cuenta y ser conscientes de los compromisos deportivos que tienen los deportistas de alto rendimiento, y con ello buscar

soluciones o estrategias para que ellos puedan responder a sus deberes académicos (clases, trabajos, parciales, etc.).

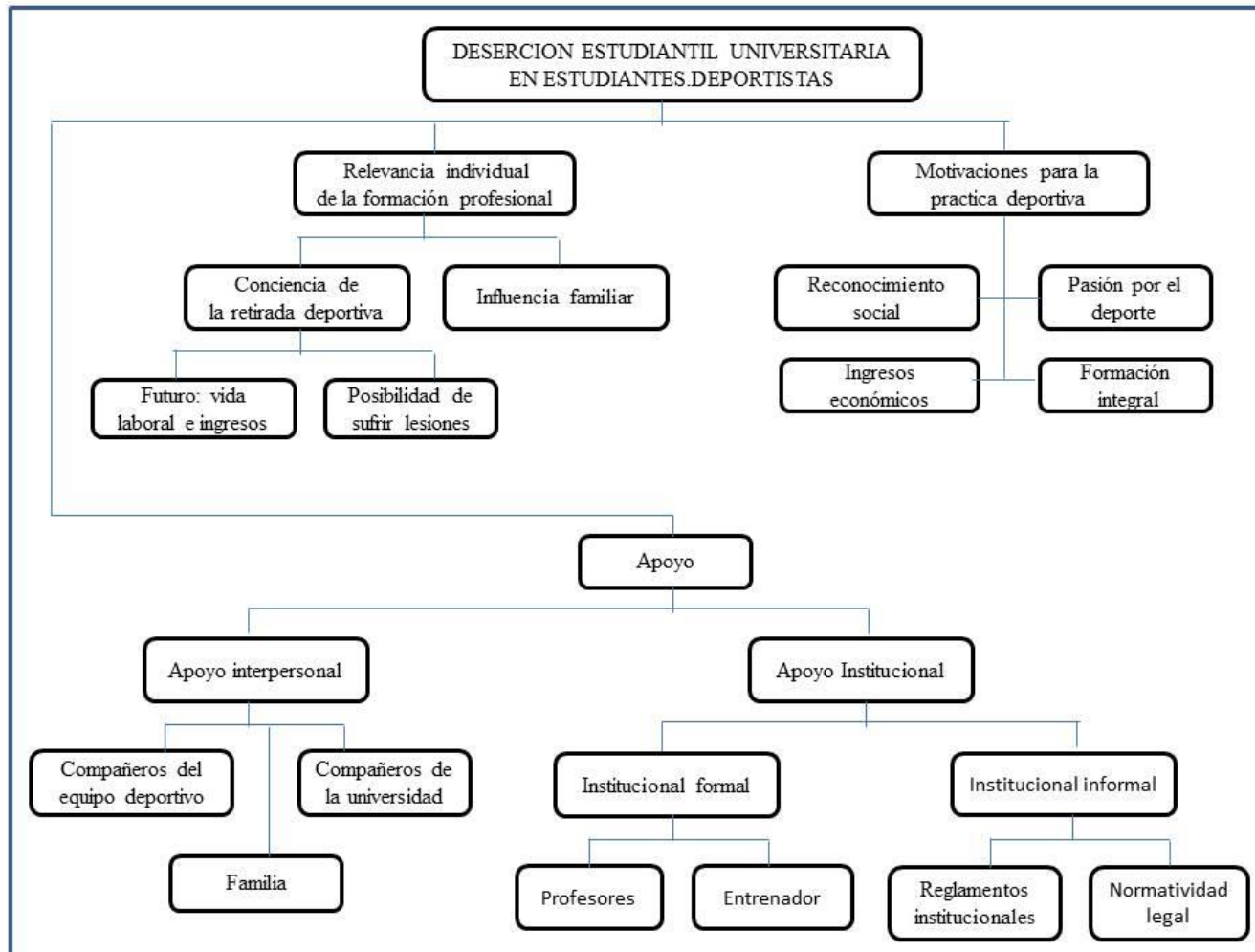
6.5 Convenios entre entidades deportivas y universidades: Hace referencia a los acuerdos que podrían establecerse entre las universidades y las entidades deportivas que permitan a los deportistas de alto rendimiento compaginar la formación académica con la práctica deportiva.

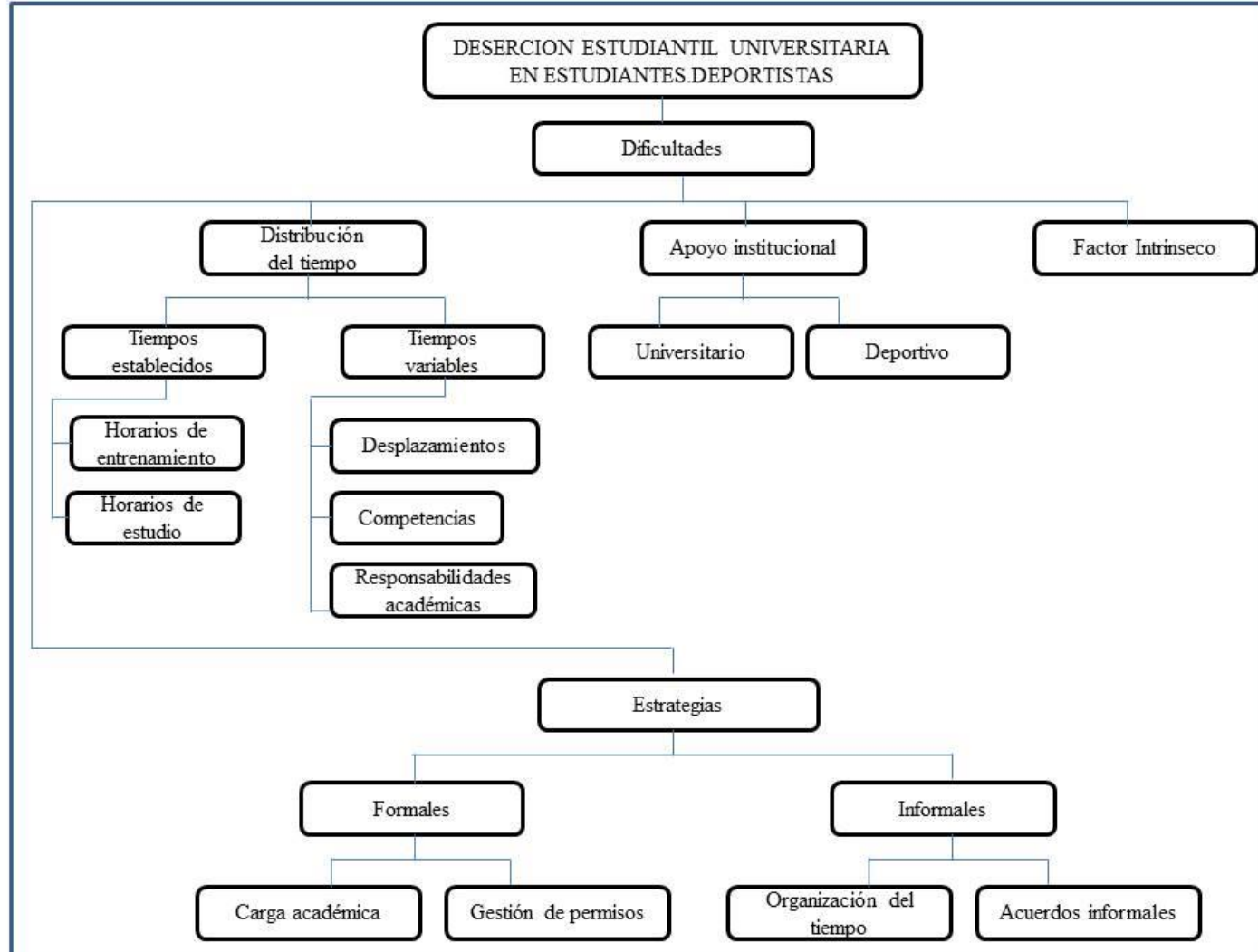
6.6 Estrategias de aprendizaje: Son actividades, técnicas o medios de apoyo utilizadas por los estudiantes para complementar y facilitar su aprendizaje en su formación académica y que le permiten cumplir con sus deberes académicos.

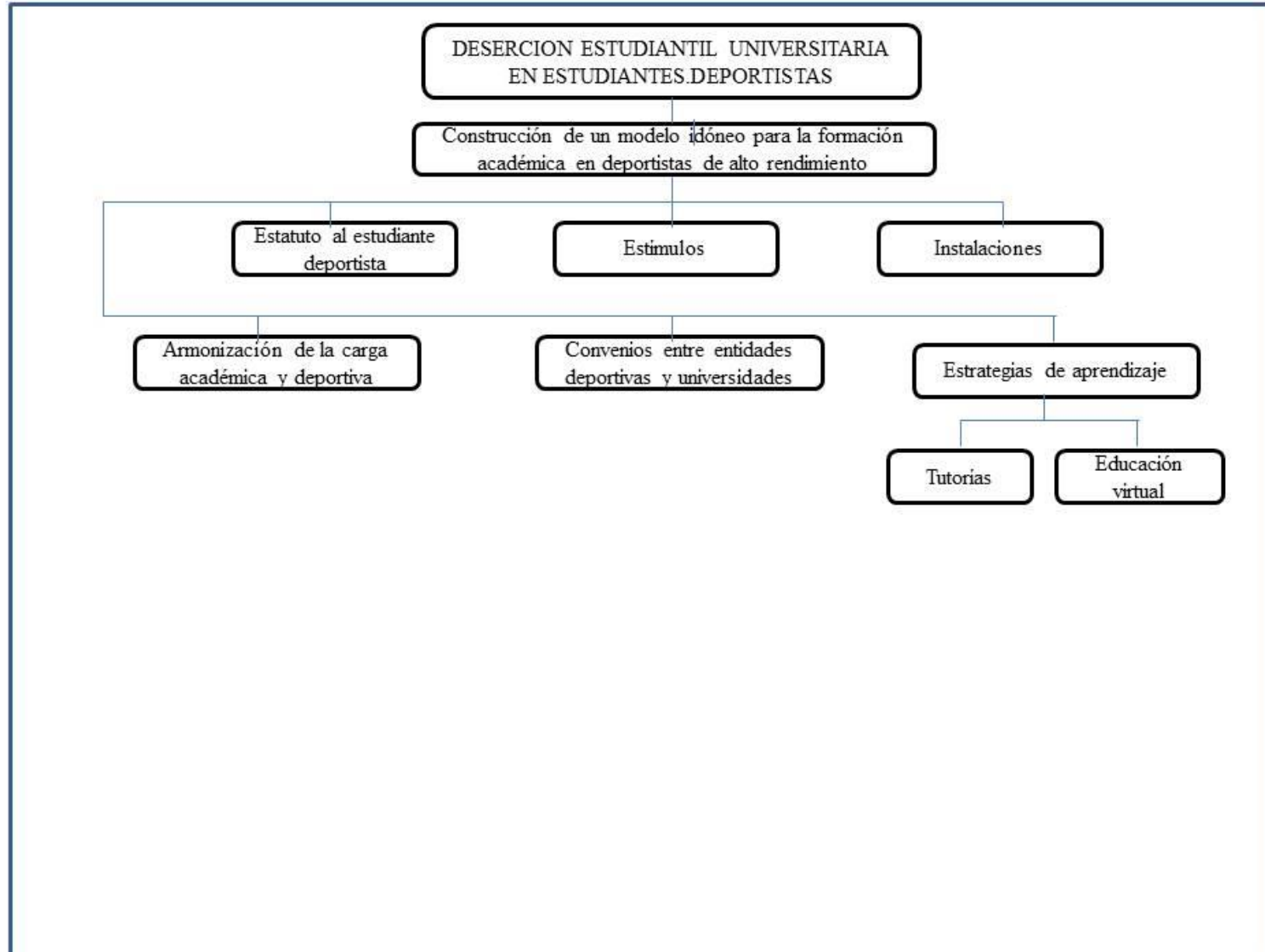
6.6.1 Tutorías: Es un acompañamiento que hace el profesor al estudiante para orientarlo y apoyarlo en su proceso de formación académica.

6.6.2 Educación virtual: Es una modalidad que utilizan o pueden utilizar los estudiantes para su proceso de enseñanza y aprendizaje en su formación académica, que les permite a través de sus diferentes programas, servicios y herramientas, complementar su preparación profesional y cumplir o responder con sus deberes académicos.

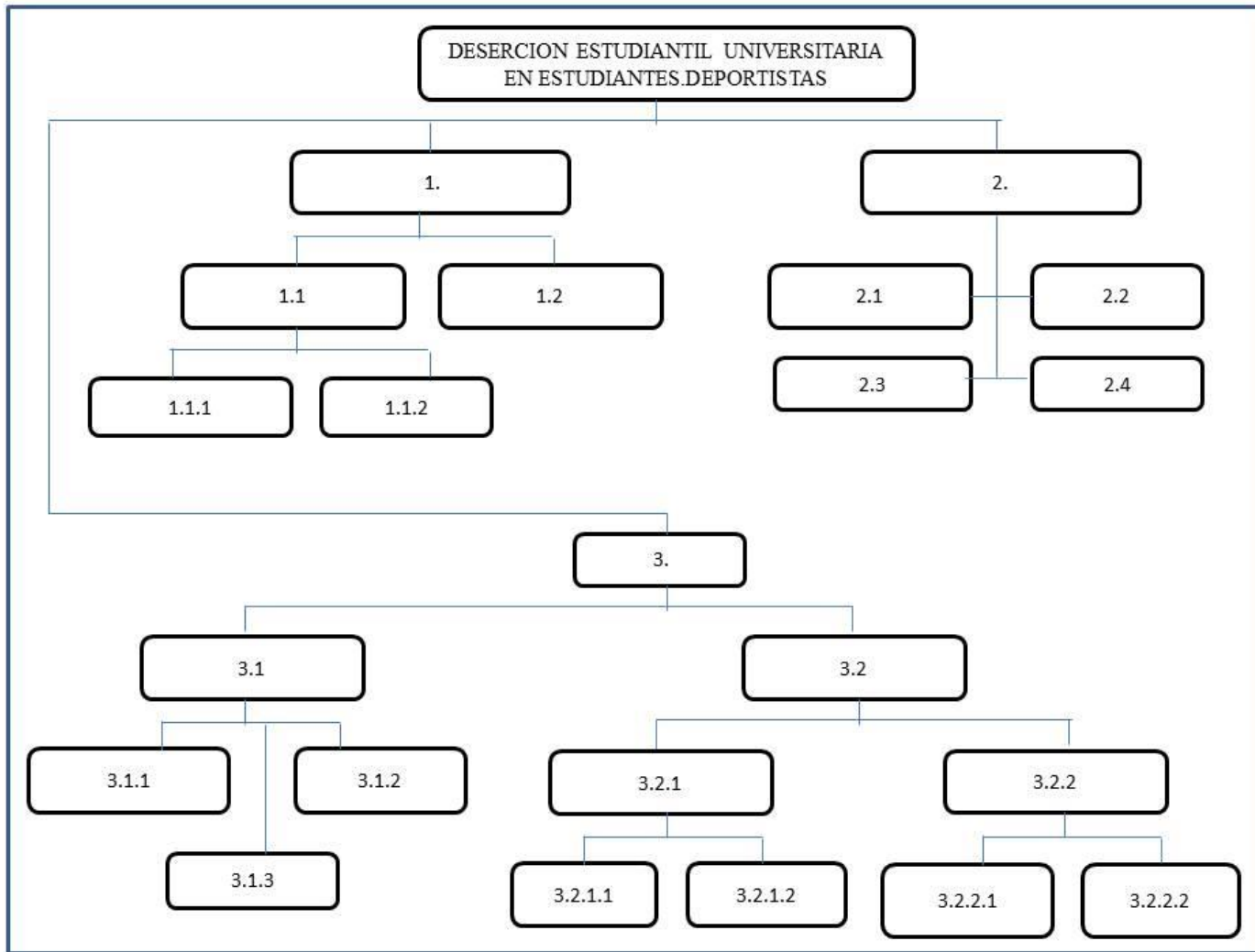
Anexo 4: Árbol Categorial

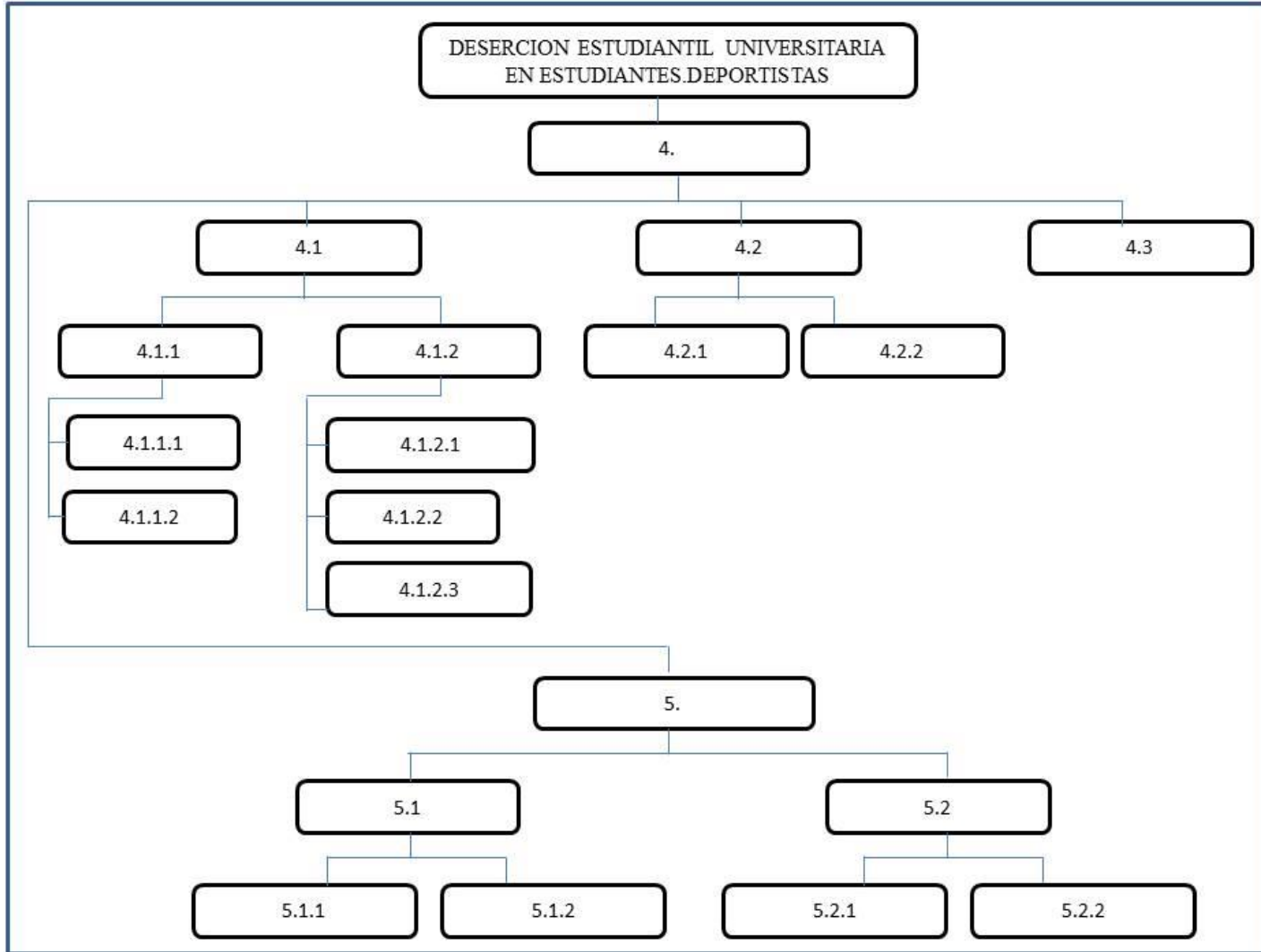


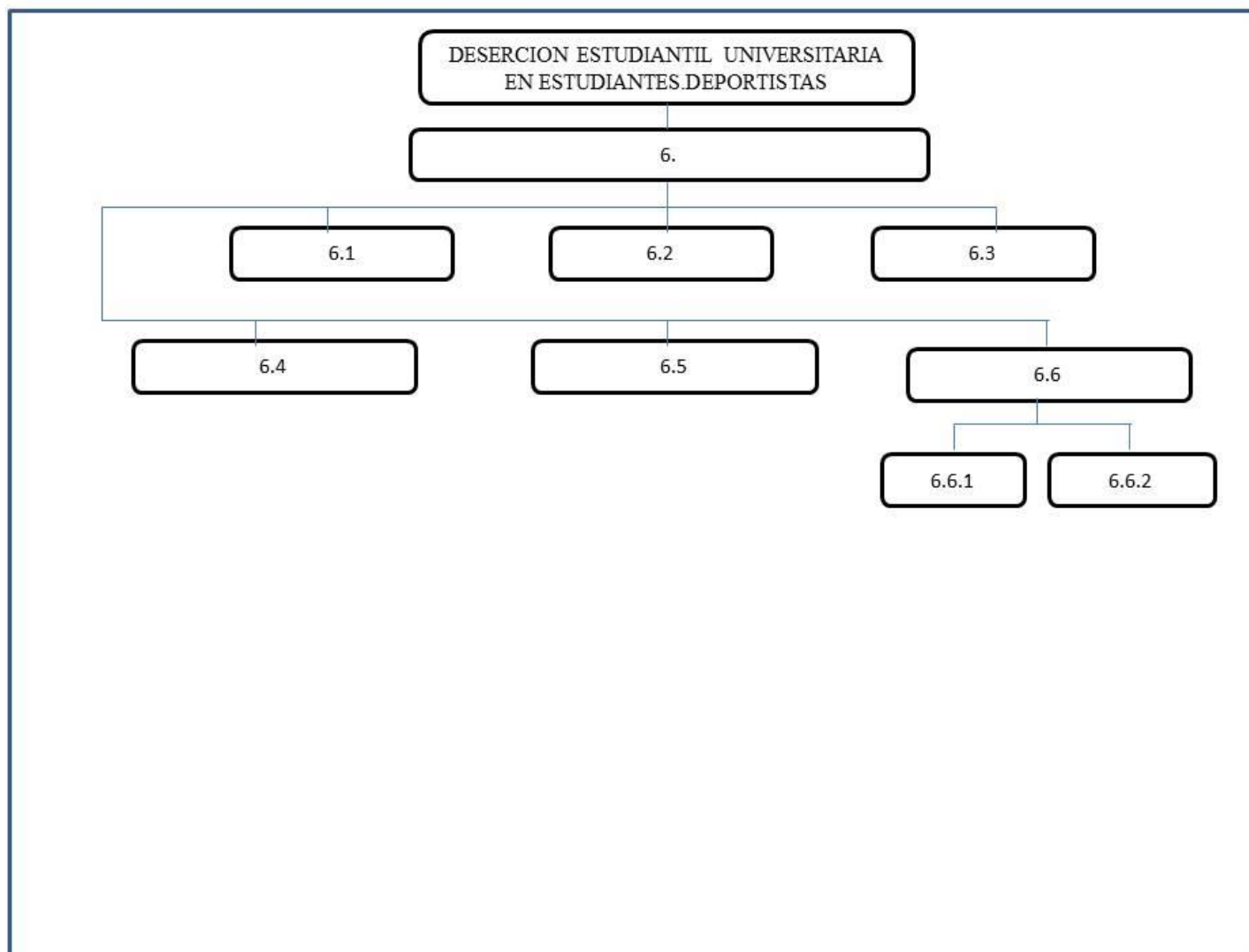




Anexo 5: Árbol de códigos







Anexo 6: Matrices de agrupación

Matriz de Agrupación				
Categoría 1: Relevancia individual de la formación profesional				
		1.1. Conciencia de la retirada deportiva		1.2. Influencia familiar
		1.1.1.	1.1.2.	
		Futuro: Vida laboral e ingresos	Posibilidad de sufrir lesiones	
Sujeto 1		<p>La parte de los demás deportistas si es obviamente todo deporte tiene como su vida...su tiempo de vida útil, lo que es el tiro la ventaja que tiene el tiro es que si uno tiene 23, 24 años, en mi caso próximamente voy a cumplir 25 hay deportistas tanto mundiales que tienen 60 años y todavía dan muchos resultados, lo que importa en si es que no se pierda tanto la técnica y si mucha práctica, practica y práctica, esa es la ventaja como del tiro de que uno puede alargar más la vida útil como deportista, entonces como ya para explotar a la persona a partir de los 30 años o antes por ahí hasta las 50, 60 años como tal.</p> <p>sino es tener como el reconocimiento hacia la parte profesional que uno diga listo...fuera que de eso que soy deportista tengo tal título, entonces en este caso, en mi caso exactamente la salida profesional es desempeñarme en lo que es mi deporte ya que en tiro deportivo no o sea pocos entrenadores que hay en Colombia todos son entrenadores empíricos, planifican muy mal las cosas, por ejemplo el entrenador de la liga es netamente empírico entonces ya tenemos como muchas contradicciones tanto por la formación profesional que yo tengo entonces la gracia de romper ese esquema hacia la parte del entrenamiento de tiro en Colombia de volverlo ya más como a darlo a reconocer más, entonces eso es como una motivación que me dice a mi listo tengo que acabar mi carrera sea como sea, entonces esa es una parte como muy importante</p>		Literalmente ellos como tú dices los pilares son ambas,

Sujeto 2	<p>-entonces es un estilo de vida, hay que aprovecharlo y no hay que dejar de lado el estudio porque es lo que te va a formar y lo que te va a hacer como persona, realmente... ayudar a ser como persona, porque el deporte también es una forma de ayudarte a crecer en este ámbito. Entonces también hay que crecer en el ámbito educativo y salir adelante</p> <p>Y no estoy diciendo que dejar la universidad o algo, no. Es muy importante que tú tengas una preparación académica, que tengas un diploma, que tengas una profesión, ya que de esto no se va a vivir. Eso lo tengo realmente claro.</p> <p>Entonces tú tienes que tener otra opción, y más como una opción, yo creo que es como muy personal tener una educación, una educación académica la cual te pueda formar y puedas conseguir un trabajo aparte de lo que estás haciendo ahorita</p>		<p>Porque el cuerpo no da para toda la vida, realmente, y más en un deporte de alto rendimiento.</p>
Sujeto 3	<p>Como tal, la carrera deportiva es una fase que igualmente uno la tiene que complementar, pero igual el deporte hasta una cierta edad le va a dar y después de ahí tiene que tener algo para poder sustentarse. Y pues con la ley 181 y con las reformas que hay, dicen que uno tiene que ser profesional para poder ejercer lo que uno aprende, entonces pues es necesario.</p> <p>No es como que "Uy, me toca entrar suave", sino que ya tengo una hoja de vida ya para montar una academia, o para que me digan "usted ya tiene un bagaje deportivo", entonces es mucho más fácil que a uno lo contraten, o tener posibilidades laborales, principalmente.</p>		<p>Principalmente es porque uno igualmente tiene que tener un aval, digamos que uno se puede lesionar y ya, hasta ahí llegó su vida deportiva, o que su cuerpo ya no le da el rendimiento para niveles panamericanos, o ya al nivel de Europa o nivel Asia, que es lo más común en los deportes de combate</p>

Sujeto 4	<p>Bueno, para mí, en 20 años esto van a ser solamente recuerdos, el deporte en 20 años lo va a recordar usted y sus hijos si usted les cuenta lo que usted obtuvo, pero las demás personas no van a saber que usted fue deportista. Entonces la verdad nosotros tenemos que obtener una vida como cualquier persona, porque en 20 años que usted ya no esté compitiendo va a tener que trabajar en algo, y en este momento en el que estamos, tenemos que trabajar, y para conseguir trabajos se necesita un título universitario, entonces por lo menos necesitamos estudiar para poder seguir adelante con nuestra carrera, y pues si se puede seguir en el deporte, en el área administrativa, el área deportiva, pues mejor, pero por lo menos estudiar algo</p>		
Sujeto 5	<p>Que uno se vaya a retirar ya es cuestión de uno, obviamente el deporte exige hasta cierta edad,</p>		<p>Pues yo entre a los 16 años, me demore 6 años en terminar la carrera y obviamente pare 6 meses en nadar por lo que siempre mi familia a primor diado totalmente mi formación educativa, entonces pare de nadar mientras otra vez me organizaba educativamente para nivelar el semestre y así poder sacar bien mi carrera.</p> <p>y en mi familia siempre me han colaborado con las dos cosas</p> <p>Eso va en cada persona, yo creo que yo hubiera decidido estudiar y nadar al tiempo eso ya es desde pequeña de la formación que me dieron en casa.</p>

Sujeto 6	<p>principalmente creo que todos debemos ser personas integras en todo sentido, entonces todo tiene que ir de la mano, que es ser buena persona, buen hijo, buen deportista y todas estas cosas, entonces creo que es fundamental para toda persona no solo para los atletas hacer una carrera profesional, esto nos abre muchas puertas.</p> <p>-Entonces, también es mucho por tener un futuro ¿sí?, la vida deportista pues ha sido por mucho tiempo, en este momento es...pero más adelante que va hacer de mi vida después de ser deportista, entonces es principalmente por tener un futuro mejor.</p> <p>Digamos yo realmente creo que uno vaya a pedir trabajo en una empresa y diga como he sido 20 veces campeón mundial, he sido no sé cuántas selección Colombia, contrátenme. Porque en un mundo competitivo y globalizado como lo tenemos hoy en día pues como entre uno termine más rápido termine la universidad y sigue estudiando y sigue especializándose, uno va a tener como más oportunidades laborales,</p>	<p>O sea, yo soy deportista ahorita pero no sé si mañana me tropiece y tenga una lesión, no pueda volver a nadar, si mi rendimiento es el mismo o si surjan nuevos atletas que sean mejores nadadores que yo.</p>	<p>En mi casa desde chiquitos siempre nos inculcaron el deporte pero siempre nos inculcaron que lo más importante era la parte académica, por lo que decía en un principio por un futuro más allá de eso y porque uno sabe que uno quiere tener de cierta manera como una vida plena, feliz, a gusto, tener un buen estilo de vida pues es más fácil si uno es profesional a que si no lo es. Entonces en mi casa pues me han apoyado en mi deporte pues igual todo este tiempo pero siempre lo primordial ha sido la parte académica, de hecho algunas veces he tenido discusiones con mis papas y con mis hermanos, porque ellos dicen que yo le dedico mucho más tiempo a esto que al estudio, pues de hecho es verdad porque aquí estoy mucho tiempo y a la universidad voy tres, cuatro horas al día, entonces porque también yo no meto también materias completas para poder equilibrar un poco la balanza, llevar de mejor manera las cosas, pero igual ha sido solo como eso, igual siempre me han estado apoyando y todo.</p> <p>Pensar en haber dejado la universidad... ¡nunca! pues desde chiquita me educaron en que uno debe estudiar, y ser una persona íntegra, culta, que uno tenga pues conocimiento de diversos temas para ser una persona pues que pueda hablar de diferentes cosas.</p> <p>Pues obviamente llega el momento que ellos dicen cómo ¡no! usted debe dedicarse a estudiar, usted tiene que empezar a trabajar, tiene que empezar a aportar, tiene que empezar a ganar, pero afortunadamente pues he podido como llevar esas cosas bien.</p> <p>-Hay deportistas que estudian por estudiar como para que mi papa no me moleste y me meta a estudiar</p>
----------	--	---	--

Sujeto 7	<p>Si uno es consciente que esta carrera es muy corta, de pronto teniendo una otra carrera profesional la vida le sigue y uno puede seguir manteniendo una familia o muchas cosas</p> <p>-pues si como dice el compañero aquí hay casos de compañeros que ya andan en la etapa de su retiro o que ya están en la edad de 34 35 años entonces su prioridad ellos ahorita la tienen como dividida cumplir en el futbol pero saben también de que tiene que buscar ya otra vida o asumir otro rol ya que saben de que su momento en el futbol ya está pasando entonces se han enfocado mucho más en el estudio</p>		
Sujeto 8	<p>Sabemos eso pero creo también te puede cambiar la vida en un año, si a vos te va bien te compran, te vuelves millonario, entonces es un riesgo que vos tomas en la vida, te la jugas toda en el futbol y sabes que si te va bien, vas a ser reconocido, vas a tener dinero y vas a llegar muy lejos.</p> <p>en este momento hay compañeros que estudian que juegan y que estudian pero que ya saben que la carrera ya se le está acabando ya pues esta la carrera corta y están dedicándose a otras cosas y se enfocan más en preparación deportiva en seguir en el futbol seguir como profesores como técnicos eso pues se enfocan como más en eso</p>	Si claro que sí. Uno sabe que la carrera es muy corta, en un segundo te puede cambiar la vida con una lesión,	
Sujeto 9	<p>si es fundamental eso está claro uno tiene que estudiar porque uno solo se pueda quedar en el futbol porque uno tiene que buscar otras cosas porque uno no va a tener los mismos ingresos y eso entonces hay que estudiar es importante</p> <p>y he visto casos de jugadores que cuando terminan la carrera y no tiene nada que hacer entonces quedan pelados pues sin plata pidiendo limosna por ahí pues entonces claro prepararse es fundamental en la familia me ha inculcado y los étnicos también.</p>		<p>no pues por parte de mi mamá siempre me ha dicho lo del colegio que estudie que esta carrera es muy corta mi papá siempre he tenido el apoyo de mi papá pues aunque soy muy joven porque apenas cumplí 19 años y siempre pues mi mamá y todavía no le ha gustado que yo juegue pues y eso que ya jugué profesional mi papá siempre ha tenido el apoyo pero a mi mamá siempre le ha gustado que yo estudie</p>

Sujeto 10	<p>No la motivación es bueno cuando tenga digamos mi familia bien y tenga la oportunidad de estudiar en decir no, valió la pena estudiar porque también fui profesional en el deporte pero también lo soy en la parte académica.</p> <p>pero que si más adelante tenía la oportunidad de terminar lo hiciera porque yo fui muy dedicado al estudio cuando pequeño entonces me decía que de todas maneras no perdiera como esa oportunidad de terminar una carrera también</p>		
-----------	---	--	--

Matriz de Agrupación				
Categoría 2: Motivaciones para la práctica deportiva				
	2.1 Reconocimiento social	2.2 Pasión por el deporte	2.3 Ingresos económicos	2.4 Formación integral
Sujeto 1	<p>Importancia bastante porque uno como tal como deportista no busca siempre como obtener el reconocimiento deportivo o demás</p>	<p>El punto de vista como estudiante pues no lo había pensado así como tener una responsabilidad más, sino es algo que si uno se mete como deportista no es tanto verlo como responsabilidad sino verlo una pasión,</p>		
Sujeto 2		<p>Entonces pues a mí me gusta la natación, me gusta el deporte, me ha ido muy bien</p>	<p>Es un estilo de vida el cual te puede dar muchos beneficios y puedes conseguir muchas cosas.</p>	<p>Y la parte que te puede generar a ti una educación como es el deporte, que es lo que te genera educación... No es solo como la parte física, sino te genera muchas cosas que son: educación, organización...</p>
Sujeto 3		<p>Pues muchas veces el deporte es más una afición, y más si uno dice que no es como otros deportes en otros países que uno dice "bueno, usted tiene las capacidades, entrenémoslo y va para alto rendimiento". En Colombia es al contrario, si a usted le gusta, usted le "mete la ficha" y por decirlo así, se "mata"</p>		

		para llegar a ese logro.		
Sujeto 4				
Sujeto 5		Pues obviamente hay deportistas que dedican ms tiempo a nadar y a dedicarse al deporte que a una profesión educativa o buena una formación universitaria. Entonces yo creo que ahí si va en cada quien como proyecte su futuro o como se vea en un futuro.		Pero también no a veces lo hago por alto rendimiento sino más bien por salud.
Sujeto 6		entonces para mí es muy difícil porque yo amo nadar Si yo salgo un viernes por la noche sea a cine o con ellos a hablar o a bailar, el sábado tengo que estar aquí a las seis de la mañana, si salgo el sábado, tengo que estar acá el domingo a las seis de la mañana, entonces si uno sacrifica con eso por esto, pero yo amo nadar entonces por ese lado está bien,		Nosotros desde chiquitos nos encaminaron en la vida deportiva, pues por tener disciplina, por saber lo que es tener responsabilidad, como tener cosas adicionales que hacer y pues para nadie es un secreto que el deporte es una muy buena manera de tener la mente de los niños ocupada en salirse de malos caminos.
Sujeto 7		Bueno el futbol para mí, más que una profesión es una pasión, porque no todo el mundo tiene este privilegio, de pronto algunos lo han querido ser, si de pronto la capacidad no lo han podido ser, porque uno no escogió ser futbolista...uno nació para ser futbolista. pero de pronto uno se		

		enfoca tanto en el futbol que uno se lo entrega todo al futbol y uno solamente se dedica al futbol, en estos momentos uno no ve como es prioridad a otra carrera o meterse en otro cuento, uno se lo entrega todo al futbol...su tiempo, su vida, su espacio, todo para el futbol.		
Sujeto 8	Sabemos eso pero creo también te puede cambiar la vida en un año, si a vos te va bien te compran, te vuelves millonario, entonces es un riesgo que vos tomas en la vida, te la jugas toda en el futbol y sabes que si te va bien, vas a ser reconocido, vas a tener dinero y vas a llegar muy lejos.	<p>Pues yo creo que es un sueño que siempre he tenido desde pequeño, siempre que vi el futbol me enamore de él y desde que lo conozco siempre he jugado futbol.</p> <p>podía estudiar pero tome la decisión de jugar y muy contento de jugar, de hacer lo que más me gusta que fue jugar futbol.</p> <p>y a veces la gente no comprende que el futbol es de mediocres eso es lo primero que uno dice pero bueno eso es un sueño y con todo respeto aquí somos profesionales como cualquier profesional, como un ingeniero, como un médico, nosotros somos profesionales.</p>	Sabemos eso pero creo también te puede cambiar la vida en un año, si a vos te va bien te compran, te vuelves millonario, entonces es un riesgo que vos tomas en la vida, te la jugas toda en el futbol y sabes que si te va bien, vas a ser reconocido, vas a tener dinero y vas a llegar muy lejos.	
Sujeto 9			no el factor económico no influye porque esta es una carrera que pagan muy bien, pues la verdad ellos dicen.... no todos los jugadores piensan lo mismos hay unos que dicen que terminan y van a vivir de lo que ahorraron en su vida que van a montar su negocio	

			ellos dicen que muy es fundamental yo también pienso lo mismo	
Sujeto 10	entonces si yo creo que esa la motivación, la motivación es que más adelante uno pueda decir tuve la oportunidad de ser deportista profesional y también profesional en una carrera académica	no si tuve la oportunidad de estudiar me gusta mucho el estudio termine a los 16 años tuve la oportunidad de ingresar a estudiar ingeniera pero bueno esto del futbol me gusto más y dije bueno voy arriesgarlo todo y bueno ya estamos acá y mejorando cada día mas entonces pues como ves ahí me toco sacrificar el estudio por el deporte, entre que ambas te gusta pero muchas veces te toca decirte por una pero gracias a Dios tampoco estoy arrepentido de haber elegido el deporte pero más adelante si me gustaría terminar mi carrera	si yo pienso que...bueno a uno en el futbol siempre le dan a uno prioridades, pero bueno yo creo que el futbol por todo lo que se ve ahora, teniendo oportunidades grandes tiene la oportunidad de estar mucho mejor creo que el deporte profesional ya se le convierte a uno en una carrera porque te pagan por entrenar te pagan por hacer las cosas bien bueno uno sabe que el futbol en lo actual te da mucha plata y te puedes organizar en tres cuatro años y estar súper bien y decir bueno ya con lo que tengo puedo montar una empresa o puedo comprar muchas casas y todo eso	

Matriz de Agrupación							
Categoría 3: Apoyos							
Categoría	3.1 Apoyo interpersonal			3.2 Apoyo institucional			
Sub	3.1.1 compañeros del equipo deportivo	3.1.2 compañeros de la universidad	3.1.3 familia	3.2.1 institucional informal		3.2.2 institucional formal	
				3.2.1.1 profesores	3.2.1.2 entrenador	3.2.2.1 reglamentos institucionales	3.2.2.2 normatividad legal
Sujeto 1		<p>Bueno, literalmente al principio de mi carrera tenía mi grupo de estudio, mi grupo de trabajo como tal y éramos o sea los tres rendíamos para todo</p> <p>Y demás, y estamos siempre como en contacto entonces cuando ella va a las asesorías y yo no podía entonces me dice mira Andrés hicimos tal cosa y hay tal cosa para hacer, entonces solamente es como coordinar como es parte pero siempre y cuando uno no tenga como un o sea literalmente un compañero de trabajo, no un grupo de trabajo que listo...yo hago esto, y miren a ver ustedes como hacen, con ella</p>	<p>Sacamos plata y compramos tales implementos para que puedas practicar, lo mismo hacia la parte académica. Hay momentos de que ellos si obviamente se van a imponer muy por encima para inicio de semestre pero cuando saben que tengo que viajar entonces ellos son como siempre diciéndome: listo Andrés ¿ya hablaste con los docentes? ¿Qué te dijeron? ¿Cómo vas a cuadrar tu tiempo y horarios y demás?, entonces ellos siempre me apoyan pero nunca despegar una de la otra, siempre van como de la mano y es como igual decía de que ellos me ayudan como a administran mi tiempo, entonces listo si va a hacer esto entonces sale y entonces no puedes entrenar este día por estar haciendo esto entonces siempre estar en compensación con ellos.</p>	<p>Bueno, hacia la parte favorable la gran mayoría de los docentes...bueno ya uno se da a reconocer que tú eres una persona juiciosa que le gusta trabajar y estudiar, siempre está como interactivo como en la clase, como siempre hay un paso más adelante en la misma clase, entonces los profesores ven como ese entusiasmo que uno tiene entonces lo ayudan a uno bastante.</p> <p>Sí. Literalmente va más personalizado con el docente</p> <p>entonces ahí ya se habla directamente con los docentes, se les explica, se les dice cuanto tiempo voy a durar por fuera, entonces se busca tener como un acuerdo con ellos tanto para notas, trabajos, para lecturas entonces en ese momento es como la educación virtual nos ayuda bastante.</p> <p>entonces gracias a Dios mi papas han tenido inconvenientes en algunas ocasiones hacia la parte</p>			

		nos repartimos muy bien el trabajo y la gracia es eso.		académica pero la liga no ha dicho listo Andrés...nosotros te podemos ayudar con cierta cantidad entonces es como una parte motivadora que la misma liga o la misma entidad deportiva te apoye a tu para que termines tu propios estudios y te hagas como un profesional			
Sujeto 2			No, primero que todo, el apoyo de mis papás ha sido fundamental ya que ellos son los que me indujeron al deporte, eran los que estaban de acuerdo con que yo hiciera otra actividad extra a la educación desde muy pequeño, y pues primordialmente también está la educación. Como te decía, ellos siempre me dicen: "haga las dos cosas, organice su vida, pero trate de terminar las dos cosas" y se va logrando. No importa terminar de veinte años, como veo niños ahora terminando de veinte años saliendo de la universidad ¿a qué?, a trabajar, a sentarse en un escritorio, pues eso no me parece realmente vida. Les estoy hablando personalmente. Entonces mis papás, mi familia me ha apoyado		Mi entrenador que tengo ahora, es una persona muy consciente, la cual dice: "Colabórense ustedes y yo también les colaboro a ustedes". Porque tenemos que formar parte de una sociedad y esta sociedad, acá en Colombia, es muy difícil		Ahorita pues ya tengo muchos más apoyos, tengo más disponibilidad con el IDR, ellos me han ayudado. recibimos una ayuda económica de lo cual los sirve mucho para nuestras cosas, hasta para la universidad, a algunos deportistas de alto rendimiento el IDR les está dando un patrocinio universitario

			mucho				
Sujeto 3				<p>y la ayuda de los profesores, muchos sí le dan ánimo a uno</p> <p>Entonces yo lo que hice fue hablar directamente con el decano y pasar la carta que mandó la Federación Argentina a la academia, y a esa carta sacarle copia, mediante un aval de la academia decir que yo representaba a Colombia en los juegos Panamericanos</p>	<p>] Por el cuerpo técnico, mi maestro siempre me recalca la necesidad de uno salir como profesional, pero igualmente me recalca que también tengo que tener unas ciertas horas de entrenamiento semanales</p>		<p>Pues la viabilidad según la ley 181 hay una reforma que dice que el deportista que representa a Colombia tiene permiso ante cualquier institución de fallar</p> <p>Pues a nivel COLDEPORTES, muchos de los deportistas ya optaron por la reforma a la ley 181 que dice que cualquier escuela, o grupo o club que se esté formado como élite, pueda ir a representar a Colombia</p>
Sujeto 4			<p>No, mi familia está de acuerdo 100 % en que yo estudie, ellos muchas veces están más a favor de la universidad que del deporte, pero pues de todas maneras tienen en cuenta que yo ya soy un deportista de alto rendimiento, entonces son muy parciales porque para ellos lo más importante es que uno estudie, como su hijo al ser deportista, entonces ellos ayudan mucho también en el deporte pero también se empeñan mucho en que uno continúe con su carrera.</p>				<p>Si yo hablaba con COLDEPORTES obviamente me tenían que dejar entrar, porque eso es una ley que hay en este momento que tienen que apoyar a los deportistas</p>
Sujeto 5			<p>entonces como que ella me hace reflexionar</p>	<p>Bueno, mi universidad es lo más flexible sobre todo por la pedagogía que utilizan en educarlo a uno</p>			

				o enseñarle, entonces digamos las materias que yo tenía deportivas que eran 100% deportivas y no de salón por decirlo así, entonces ahí yo no tenía que hacer las pruebas físicas ni nada por el estilo y ahí obviamente ahorra tiempo y me adelantaba en otras materias. Respecto a fallas, ellos siempre han tenido pues no es igual para uno que es deportista a las personas que ya fallan porque quieren o porque no alcanzan, no sé. Entonces si son súper flexibles ahí, y si te colaboran muchísimo.			
Sujeto 6	Igual pues como ya el grupito más cercano a uno, si nos motivamos bastante, digamos hay una niña como en tercer semestre, está empezando y a veces es como no flaca estoy muy cansada, no sé qué...entonces ahí yo sé que es importante este rol de compañero como de vane no te preocupes, optimiza el tiempo, has tal cosa, ¿sí?, entonces como intentarse colaborar mutuamente. Pero igual aquí en la parte académica más bien es cada uno por su lado, es como más independiente.		En mi casa desde chiquitos siempre nos inculcaron el deporte pero siempre nos inculcaron que lo más importante era la parte académica, por lo que decía en un principio por un futuro más allá de eso y porque uno sabe que uno quiere tener de cierta manera como una vida plena, feliz, a gusto, tener un buen estilo de vida pues es más fácil si uno es profesional a que si no lo es. Entonces en mi casa pues me han apoyado en mi deporte pues igual todo este tiempo pero siempre lo primordial ha sido la parte académica, de	que otro profesor que a veces pone problemas por las fallas, o que el quiz o el taller, etc., pero pues ya teniendo el respaldo de bienestar institucional y pues del coordinador del proyecto curricular pues ya no les queda de otra que aceptar pues que le tiene que dar a uno más plazo para las cosas. los profesores les dan facilidades, pueden meter poquitos créditos, la universidad les apoya igual digamos a nivel universitario nunca he hecho trabajos en grupo, no tengo tiempo ni para	sino pásame el horario para saber cómo va a entrenar Pues precisamente porque él está en el rol de entrenador no de papa ni de profesor universitario, entonces él tiene que dar resultados, él tiene que dar un rendimiento, ¿sí?, él está a cargo de una selección, el instituto todo el tiempo lo acosa por resultados deportivos, entonces desde que uno entrene a él no le importa lo que uno haga por fuera, desde que uno rinda no le importa, desde que uno cumpla con las sesiones de entrenamiento que pone.		Afortunadamente en la universidad por parte de bienestar institucional del área de deportes yo he tenido todos los permisos para campeonatos, para concentraciones, de alguna manera me han colaborado muchísimo. Buenos pues, afortunadamente ingrese a una universidad pública, pues todos los diez semestres he estado becada, yo creo que por el hecho de ser universidad pública si es posible que si no tuviera el apoyo...yo estoy becada por comité olímpico y pues por rendimiento deportivo en la universidad, compito en natación por la

			<p>hecho algunas veces he tenido discusiones con mis papas y con mis hermanos, porque ellos dicen que yo le dedico mucho más tiempo a esto que al estudio, pues de hecho es verdad porque aquí estoy mucho tiempo y a la universidad voy tres, cuatro horas al día, entonces porque también yo no meto también materias completas para poder equilibrar un poco la balanza, llevar de mejor manera las cosas, pero igual ha sido solo como eso, igual siempre me han estado apoyando y todo</p>	<p>reunirme con ellos, ni para encontrarme más temprano en la universidad ni para quedarme más tiempo en la universidad,</p> <p>Pues entonces siempre he tenido que trabajar sola, afortunadamente como que los profesores lo comprenden, hay unos que pues les molesta pero pues igual si uno no tiene otras posibilidades y quiere sacar adelante las dos carreras pues toca hacer eso.</p>	<p>Claro, o sea yo creo que eso de hecho si los entrenadores tuvieran ese rol yo creo que todos los deportistas estudiaríamos, ¿sí?, porque igual a parte de todo lo que le dice uno de la familia, los amigos y todo, que el entrenador que, realmente paso más tiempo con él que con mis papas, ¿si me entiendes?, entonces como que... él estuviera pendiente de eso y motivándolo a uno ayudaría bastante</p> <p>Afortunadamente a nivel personal pues siempre recibo el apoyo del instituto, siempre he tenido mis subsidios, mis estímulos,</p>	<p>universidad, por el hecho de ser una universidad pública si hubiera podido,</p> <p>Digamos aquí en el instituto el apoyo a la educación, nos apoyan económicamente para eso, nos dan el 50 o el 100% del valor del semestre, pero si rendimos</p>
Sujeto 7 y 8	<p>De pronto si hay compañeros que si lo hacen, ya están en etapas de culminar su carrera, de pronto ya tienen ahora más el espacio de hacerlo, de pronto nosotros en nuestra juventud nos enfocamos más en el futbol.</p> <p>en este momento hay compañeros que estudian que juegan y que estudian pero que ya saben que la carrera ya se le está acabando ya pues esta la carrera corta y están dedicándose a otras cosas y se enfocan más en</p>		<p>Termine el colegio pero mi familia siempre me apoyado, siempre en las decisiones que tomo en la vida siempre han estado ahí y podía estudiar pero tome la decisión de jugar y muy contento de jugar, de hacer lo que más me gusta que fue jugar futbol</p>			<p>para mí de pronto fue más fácil porque no era como un nivel profesional no había como ese compromiso de ir todos los días al entreno de ir siempre a los partidos de pronto me dedique en ese entonces me dedique más al estudio a terminar mi bachillerato a cumplir el deseo que tenía mi mama entonces me exigía primero que terminara el estudio y después si me dedicara al futbol entonces me fue mucho más fácil,</p>

	<p>preparación deportiva en seguir en el futbol seguir como profesores como técnicos eso pues se enfocan como más en eso</p>					<p>terminar el bachillerato y manejar el futbol</p> <p>: pues creo que más que todo el entrenador le exige a uno igual a como un profesional un ingeniero o un médico cualquier persona antes de entrar a un equipo profesional firma un contrato y en el contrato ahí cláusulas de permanencia o cláusulas de recesión entonces creo que una de esas cláusulas es la de cumplir los horarios, cumplir los entrenamiento y acatar todo las ordenes que están en el contrato sean administrativo o deportivo y entonces creo que después en lo personal un técnico puede comprenderte de que tienes que ir a estudiar o tienes otras necesidades</p>	
Sujeto 9	<p>no yo pienso estudiar yo tengo compañeros acá en el equipo que estudian en la noche y pues juegan todavía profesionalmente entonces cuando se dé el tiempo estudiar si lo tengo pensado</p> <p>pues la verdad ellos dicen.... no todos los jugadores piensan lo mismos hay unos que dicen que terminan y van</p>				<p>influye pero los técnicos siempre han dicho que uno tiene que estudiar y esta carrera es corta y cuando se acabe que será del futuro de uno</p> <p>porque siempre me lo ha inculcado los profesores desde las divisiones inferiores entonces pienso que no hay que quedarse en jugar y ya sino prepararse para el</p>		

	<p>a vivir de lo que ahorraron en su vida que van a montar su negocio ellos dicen que muy es fundamental yo también pienso lo mismo</p>				<p>futuro</p> <p>si gracias a dios siempre los técnicos porque uno convive arto con ellos siempre me ha dicho que estudie aunque yo cuando estaba pequeño no me gustaba estudiar y me la pasaba jugando todo el tiempo pero pues ahora que ya he madurado con el tiempo</p>		
Sujeto 10	<p>no eso fue apenas termine el bachillerato gracias a dios tuve la oportunidad de conocer a un exjugador de futbol a Cristopher moreno entonces el me vio jugando en las canchas y me dijo que porque no me dedicaba a jugar futbol si tenía el talento entonces de ahí hable con mi mama y mi papa y decide estar más de lleno en el futbol</p> <p>mucho orgullo a uno creo que ahora uno ve muchos jugadores que a pesar que son profesionales y están en clubes grandes han terminado una carrera porque bueno porque el club le ha facilitado todo eso</p>		<p>si mi papa si me dio el apoyo me dio el apoyo y mi mama siempre estuvo y me decía que el deporte era muy duro que bueno que esos jugadores sufrían mucho entonces pues llego un momento en que ya me dijo que sí que también me iban a apoyar</p>	<p>no no no tuve ninguna dificultad gracias a Dios siempre hice deporte en el colegio y todo eso entonces no tuve dificultad entonces para eso del estudio yo termine y ahí fue que me dedique de lleno a jugar futbol</p> <p>no pienso que estar en un equipo de la a un equipo de la a por que los equipos de la a se entrena también duro pero ya con más tranquilidad</p> <p>mucho orgullo a uno creo que ahora uno ve muchos jugadores que a pesar que son profesionales y están en clubes grandes han terminado una carrera porque bueno porque el club le ha facilitado todo eso</p>	<p>no no no creo que uno tiene unas horas de entrenamiento donde uno se prepara bien para afrontar los partidos en el torneo pero no creo que si uno tiene la posibilidad de estudiar uno lo hace</p>	<p>pero pues la carrera que verdaderamente me gusta he escuchado que es como imposible, es imposible estudiar a distancia porque le toca a uno como que estar ahí, ahí siempre pero bueno si hubiera la oportunidad de estudiar virtualmente o como con un profesor como tú dices si sería genial</p>	

Matriz Agrupación								
Categoría 4: Dificultades								
categoria	4.1 distribución del tiempo				4.2 apoyo institucional		4.3 factor intrínseco	
Sub	4.1.1 tiempos establecidos		4.1.2 tiempos variables			4.2.1 universitario	4.2.2 deportivo	
sub	4.1.1.1 horarios de entrenamiento	4.1.1.2horarios de estudio	4.1.2.1 desplazamientos	4.1.2.2 competencias	4.1.2.3 responsabilidades académicas			
Sujeto 1	<p>Ok. Bueno mi nombre en Andrés Velazco, actualmente noveno semestre en la universidad, ya era para estar haciendo practicas pero me atrase por cuestiones del deporte como tal.</p> <p>. No termine esa carrera pues obviamente por deporte</p> <p>los dos primero años que dure en la Santo Tomas no practique mi deporte como tal, estaba dedicado más a lo que era el estudio y estudio porque no veía la posibilidad de tener el espacio como de ambos</p> <p>A comparación de otros compañeros deportistas que ellos si por carga académica y por carga de entrenamiento más, literalmente si les ha tocado aplazar un</p>	<p>. Este año ya comenzaron las salidas más consecutivas que es con la selección Colombia, bueno ya menos mal la mayoría de las salidas que tuve fueron a mitad de año en épocas de vacaciones entonces no se mezclaba con lo otro. Ahorita a partir del segundo semestre iniciamos ya con salidas más internacionales y también la preparación para juegos bolivarianos, tuvimos clasificatorios para juegos bolivarianos en el primer semestre y pues gracias a Dios clasifique en dos modalidades para disparar en juegos bolivarianos del 16 al 30 de noviembre de este año</p> <p>o sea ya he tenido varios semestres que me ha tocado</p>		<p>Ok. Bueno mi nombre en Andrés Velazco, actualmente curso noveno semestre en la universidad, ya era para estar haciendo practicas pero me atrase por cuestiones del deporte como tal.</p> <p>. No termine esa carrera pues obviamente por deporte</p> <p>Lo que fue el año pasado fue un año bastante movido, había competencias tanto nacionales como internacionales, se tenía también lo de juegos nacionales a finales de año donde se cruzó mucho con la universidad</p> <p>A comparación de otros compañeros deportistas que ellos si por carga académica y por carga de entrenamiento más,</p>	<p>O sea ya he tenido varios semestres que me ha tocado estudiar en la mañana, entrenar en la tarde y volver a estudiar en la noche, entonces es algo que es una carga muy pesada para un estudiante como tal porque la universidad necesita casi como el 100% para tener un promedio alto, para salvar notas y demás entregas de trabajos.</p>		<p>Casi fue un complice completo porque la única solución que me daba la universidad era aplazar semestre entonces bueno yo quedaba como aplazo, termino, voy a juegos no voy a juegos ¿Qué hago?</p> <p>pues uno pasa las cosas a la facultad como siempre uno lo debe hacer cuando se va a retirar, entonces lo que nos dicen en la facultad es... listo hablen con los docentes, miren como intentan cuadrar notas o trabajos para que no se atrasen como tal,</p>	<p>la falta de ganas...hay personas que como que les importa más el deporte que de una vez realizarse como profesional</p>

	<p>semestre, dos semestres, hasta tres...solamente para compensar lo que es eso</p> <p>Yo creo que como de la parte deserción si ya sería como lo que decía anteriormente la falta de espacio</p>	<p>estudiar en la mañana, entrenar en la tarde y volver a estudiar en la noche, entonces es algo que es una carga muy pesada para un estudiante como tal porque la universidad necesita casi como el 100% para tener un promedio alto, para salvar notas y demás entregas de trabajos.</p> <p>A comparación de otros compañeros deportistas que ellos si por carga académica y por carga de entrenamiento más, literalmente si les ha tocado aplazar un semestre, dos semestres, hasta tres...solamente para compensar lo que es eso</p>		<p>literalmente si les ha tocado aplazar un semestre, dos semestres, hasta tres...solamente para compensar lo que es eso</p>				
Sujeto 2	<p>En la universidad llevo 5 años</p> <p>Como te decía, el deporte aquí en Colombia a ti no te va a dar para vivir toda una vida. Acá no hay patrocinadores, si no eres futbolista no eres nada realmente acá... porque lo que mueve al público y lo que mueve a las</p>	<p>Entonces es muy difícil ya que a ti te cobija como de siete de la mañana a cinco de la tarde fácilmente los primeros semestres, que es donde te obligan a ti a tomar unas clases.</p> <p>porque o si no, si la meto completa no podría hacer las dos cosas, y más en la</p>	<p>O sea, acá el transporte es muy difícil, digamos en Bogotá la movilización es muy difícil, tú pierdes mucho tiempo de ir del centro a Ciudad Salitre, o del centro a tu casa, que sea en el norte o en el sur, se pierde mucho tiempo y puedes perder fácilmente una hora y media.</p>	<p>entonces era como un problema más que todo para los permisos cuando te ibas a representar a Colombia fuera del país, donde tú fácilmente te puedes demorar dos semanas, entonces ellos te decían: "Bueno, vea ya dos semanas perdidas, qué puede hacer".</p>		<p>Es muy difícil acá en Colombia ser realmente deportista de alto rendimiento y tener una carrera ya que las universidades no tienen un factor como de complicidad con el Instituto (IDRD) o con los deportistas para tener un buen rendimiento tanto académico como</p>		<p>Como te decía, el deporte aquí en Colombia a ti no te va a dar para vivir toda una vida. Acá no hay patrocinadores, si no eres futbolista no eres nada realmente acá... porque lo que mueve al público y lo que mueve a las personas es el balón, es el fútbol,</p>

	<p>personas es el balón, es el fútbol, y ese es un deporte... Y no estoy desmeritando el fútbol, pero es un deporte mucho más fácil que cualquier otro deporte que son ya en cuanto a cronómetros, que tienen tiempos, tienen mucho sacrificio, mucha actividad física la cual tienes que estar pendiente. Si fallas un día, dos días ya te repercute en tu preparación.</p>	<p>universidad que no te apoyan para nada . Realmente empecé en Economía, pero me retiré porque eso sí realmente no cabía uno posibilidad de hacer otra cosa sino estar clavado en un libro y de la noche a la mañana, todo el tiempo.</p>				<p>deportivo, entonces tú no puedes... si no tienes un apoyo o una guía, quien te pueda colaborar en cuanto a la universidad, no lo vas a lograr porque en las universidades de acá tenemos un problema que es que llegan a decirte que “o el deporte o la educación”, entonces a ellos ¿qué les importa?, no más que tú pagues por la universidad, que tú entres a la universidad y que los representes a ellos, pero no están viendo la parte deportiva</p> <p>entonces era como un problema más que todo para los permisos cuando te ibas a representar a Colombia fuera del país, donde tú fácilmente te puedes demorar dos semanas, entonces ellos te decían: “Bueno, vea ya dos semanas perdidas, qué puede hacer”.</p> <p>Entonces si no se tira uno la materia, se “gana” uno a los</p>		<p>y ese es un deporte... Y no estoy desmeritando el fútbol, pero es un deporte mucho más fácil que cualquier otro deporte que son ya en cuanto a cronómetros, que tienen tiempos, tienen mucho sacrificio, mucha actividad física la cual tienes que estar pendiente. Si fallas un día, dos días ya te repercute en tu preparación.</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						profesores o a los directivos de las diferentes carreras.		
Sujeto 3	<p>Pero también se ve mucho afectado por las cargas de entrenamiento. Principalmente hace seis meses venía entrenando para lo que era en Argentina y pues las cargas venían de 5, 6 días, 2 o 3 horas de entrenamiento fuerte, para uno poder llegar al nivel básico para uno poder ir a competir.</p> <p>Por la parte familiar también por la distancia llego a las 11:00 pm a hacer trabajos y levantarme al otro día a las 5 de la mañana para alistarme y salir para la universidad.</p>		<p>. Digamos, yo entreno dos, dos horas y media en la escuela mía que queda en Castilla y yo vivo en Tabio, más o menos son unas dos, o casi dos horas de viaje. Y pues los entrenamientos comúnmente siempre se hacen es por las noches, no se hacen intermedios. Entonces me toca salir de Tabio, llego a levantarme a las 5:30 para salir a las 6:00, venir a la jornada de estudio y posteriormente ir a la academia, más o menos estoy durmiendo unas 5, 4, 6 horas, y para un deportista de “supuestamente” alto rendimiento eso es muy poco tiempo para recuperarse.</p> <p>Principalmente porque cuando uno es deportista ya para el alto rendimiento, uno siempre está enfocado según el calendario que le estipulen a uno. Entonces digamos, yo tengo en todo este semestre una competencia, tengo</p>		<p>También en muchos compañeros uno escucha que no les queda tiempo para entrenar, que no les queda tiempo para nada, entonces ni para la vida social sino que están, como el caso mío y de muchos compañeros, que salen de la universidad a la escuela, y de la escuela a la casa y así sucesivamente se mantienen, esa es su vida social, no hay ningún gremio más. ¿Por qué? Porque lastimosamente la universidad ocupa mucho tiempo y a veces a uno le queda alcanzado ese tiempo para los trabajos y también en el entrenamiento, uno puede haber entrenado dos horas, pero uno sabe que esas horas son de alta intensidad, entonces uno se ve siempre alcanzado en tiempo. Entonces a uno le toca sacrificar sueño para hacer trabajos y así sucesivamente.</p> <p>Sencilmente si no tenemos programado las competencias o las</p>	<p>Pero las directrices de que uno se va y no le quitan las fallas, o que si llega uno, como me tocó mi caso, ir a pedir “cacao” a la facultad para que me cambiaran los exámenes porque tenía los 7 exámenes en dos días y tenía que presentar pruebas físicas el sábado, entonces era como que “Uy, será mejor si salgo a competir o me quedo estudiando”.</p> <p>Entonces ¿qué nos dicen? Sencilmente como dicen muchos profesores, ¿usted qué estudia, estudia Cultura (Física) o entrena? Entonces uno queda ahí... También es una limitante de la universidad si le dicen a uno “entrena o estudia”, una de dos</p> <p>Y muy pocas universidades dan el apoyo a los deportistas para ir a competir, y si lo hacen tienen que</p>	<p>También para la parte de trabajos que usted tiene que entregar este día, va igual para los deportistas, entonces uno también se ve como frenado en ese momento</p> <p>También la parte económica en los mismos deportistas, principalmente los deportistas que no están rankeados, no les pagan. ¿Entonces qué le toca a uno? Sacar de su propia plata para ir a trabajar o para ir a competir.</p>	<p>J Entonces los tiempos de descanso también se ven muy regulados</p> <p>Que son mínimo cuatro veces a la semana o cinco veces, para uno mantener un estado pero igualmente se ve reflejado en el número de lesiones que uno tiene por tan poco lapso de tiempos de descanso; uno también se ve afectado o muy propenso a tener contracturas, a tener diferentes lesiones al nivel que fácilmente se evitan uno teniendo un buen descanso.</p>

			dentro de otro mes otra competencia y así sucesivamente hasta diciembre. ¿Qué más tenemos? No tenemos tiempo.		actividades y trabajos que nos imponga la universidad, ahí quedamos cortos, entonces no podemos responder a la universidad y no respondemos en el otro lado.	pagar horas, entonces también uno tiene que comenzar a... Es lo mismo, le cortan a uno horas de entrenamiento para pagar las horas debidas.		
Sujeto 4	Bueno, normalmente cuatro horas. En un día normal, cuatro horas. Generalmente cuando estoy entrenando para algo muy importante, muchas veces ha ocupado seis horas al día y pues también tiene mucho que ver con la fisioterapia, con la nutrición, entonces pues muchas veces ocupa más tiempo del que uno espera.			Acá entré al Externado (Universidad) este semestre, pero este semestre fue World Games, del 22 de Julio al 27 competí yo, y luego en Rusia, del 1 al 10 (de Agosto) estuve, entonces pues cuando llegué a la universidad ya había perdido como tres materias porque había faltado como 15 días, entonces la Universidad me dijo que pues en esta ocasión yo iba a perder el semestre si continuaba.	También falté un mes a la universidad, entonces pues si hubiera entrado... (es decir, no haber aplazado) Si yo entraba esa semana, la otra semana eran parciales de algo que yo nunca había visto. Entonces yo también decidí entrar en Enero porque pues qué podría hacer allí... pero si yo entraba, de todas maneras iba a perder los parciales porque ya llevaba un mes que no había visto nada, y pues ver esa semana los parciales iba a ser un poco complicado, entonces también no le puse como mucho empeño en que me ayudara COLDEPORTES porque ya era algo que no tenía opción, de aplazar el semestre. Pues el tiempo, el tiempo. Usted sabe que en la universidad	Entonces la verdad eso fue como una dificultad que yo tuve porque fue... Yo no estaba en la universidad porque no quería, sino porque estaba representando al país en un mundial, entonces me tocó aplazar el semestre y empezar en Enero, entonces ese es de los obstáculos que he tenido con la universidad y con la natación con aletas. La Universidad tuvo como un 50 % de atención sobre esta excusa que yo tuve, pero la verdad es que no tuvieron el 100 % porque ellos me dijeron que me dejaban presentar los trabajos que pusieron mientras yo no estaba, pero las faltas seguían, y por faltas se perdían las materias, entonces pues era como algo que yo		

					<p>los trabajos no son los mismos que en el colegio, tiene usted que dedicar por lo menos tres, cuatro horas al día a un trabajo para que lo pueda entregar bien, y combinar las tres o cuatro horas con otras tres o cuatro horas de entreno al día más las horas de clase, entonces eso fue como lo más difícil. Tratar de que el tiempo te rinda para las dos cosas.</p>	<p>no podía recuperar, entonces me tocó aplazar el semestre para comenzar en Enero.</p>		
<p>Sujeto 5</p>	<p>Bueno, lo que pasa es que para hacer un deportista de alto rendimiento y llegues a un estatus de buen nivel en mi deporte mundial tienes que dedicarte ciertas horas más que todo en el día y también descansar o dedicarte solamente ciertos años solo al deporte para conseguir una medalla mundial o ranquiarte bien</p> <p>pero de igual forma también a veces que me he querido retirar porque siento que no voy alcanzar o que de pronto este perdiendo mi tiempo o no alcanzo a hacer bien las cosas de la maestría.</p>					<p>Entonces pues para mí no se me hizo difícil, pero si hay otras personas que no les ayudan las universidades</p>	<p>o el entrenador solo le dice que tiene que nadar y nadar</p> <p>Yo creo que más que todo es irrelevante para él, porque él tiene que entregar resultados pues de todos los deportistas y para tener su equipo de alto rendimiento pues obviamente tiene que tener los resultados deportivos, entonces pues hace a un lado lo educativo.</p>	<p>Entonces ahí si ya va como tú quieras tus metas a futuro.</p> <p>Eso ya va más en los deportistas.</p>

<p>Sujeto 6</p>	<p>Bueno realmente ser deportista y ser estudiante no es fácil, porque lo que pasa es que para ser buen estudiante uno debe dedicarle mucho tiempo al estudio, al igual que para ser un buen deportista.</p> <p>Bueno, realmente considero que para ser deportista uno debe dedicarle mucho tiempo al deporte, si seis u ocho horas de entrenamiento además de la buena alimentación y el descanso adecuado.</p> <p>Realmente considero que ser buen deportista y buen estudiante se puede, no diga que sea imposible, pero es muy complicado, por lo que le digo uno tiene que dedicarle mucho tiempo a las dos cosas</p> <p>digamos ahorita nosotros entrenamos de martes a domingo</p>	<p>Bueno realmente ser deportista y ser estudiante no es fácil, porque lo que pasa es que para ser buen estudiante uno debe dedicarle mucho tiempo al estudio, al igual que para ser un buen deportista.</p> <p>Al igual hay que ir a la universidad, hay que hacer trabajos, entonces es bastante complicado y bastante agotador.</p>			<p>Para ser buen estudiante uno debe dedicarse de lleno a la academia</p> <p>Al igual hay que ir a la universidad, hay que hacer trabajos, entonces es bastante complicado y bastante agotador.</p>	<p>y en un país como este que no se cuenta como con el apoyo ni económico ni moral, ni nada, pues como se ve en el primer mundo, ni ese tipo de facilidades</p> <p>en cambio son cosas que aquí en Colombia no se ven, entonces en algún momento tuve una, precisamente la pregunta, una discusión con un profesor y él me decía “es que decida, va a ser deportista o va a hacer estudiante</p> <p>Muchas personas dejan de hacerlo, porque les queda muy pesado, porque la universidad no les colabora o no les da facilidades para seguir entrenando pues como todo el tiempo que se necesita entrenar.</p>	<p>y en un país como este que no se cuenta como con el apoyo ni económico ni moral, ni nada, pues como se ve en el primer mundo, ni ese tipo de facilidades</p> <p>Realmente con mi entrenador, el a veces hace comentarios como es que ustedes son muy brutos, tiene que estudiar o cosas así, pero en realidad yo creo que muy poco le importa, digamos a mi cada semestre no me dice ni cómo va ni cómo le va,</p> <p>Bueno, yo creo que eso depende mucho de la prioridad que uno tiene de las cosas, si mi prioridad es nadar y ser campeona del mundo soy consciente que debo dedicarle mucho tiempo a esto, entonces va a ser muy difícil llevar mi carrera profesional o al menos llevarla al día pues viendo los</p>	<p>además que el ser deportista el cansancio físico y mental es bastante,</p> <p>y en un país como este que no se cuenta como con el apoyo ni económico ni moral, ni nada, pues como se ve en el primer mundo, ni ese tipo de facilidades</p> <p>Igual algo importante que pasa mucho es que, hay deportistas que son muy conchudos, o sea no hacen trabajos y ni si quiera estaban entrenando, entonces creo que debe de haber un nivel de conciencia por parte y parte o sea, está bien que a mí me den facilidades y permisos de la universidad, pero yo tengo que cumplir con mis exámenes, con mis notas, con mis trabajos, si el deporte que practico está en la universidad tengo que representar a la universidad, porque es como un toma y</p>
-----------------	---	--	--	--	---	--	---	---

							créditos que se deben, entonces yo creo que es mucho por prioridad.	dame todo el tiempo y así debe ser.
Sujeto 7 y 8	<p>entonces en estos momentos sería como meterse a algo que uno de pronto uno puede perder el dinero o el tiempo que está invirtiendo ahí porque uno no va encontrar el espacio total para dedicarse a la carrera o las clases al compromiso que pueda adquirir uno en una carrera</p> <p>pensar siempre en futbol entonces yo creo que el estudio ahí pues pienso yo personalmente en el futbol ahí no pues no se adapta, no compagino pues con el futbol, el futbol con el estudio porque vos tienes que tener una concentración total pensar siempre en futbol trabajar para mejorar para estar concentrado cada pues en lo que tienes que hacer cada 8 días en cualquier cosa que vos falles te dañan o el futbol o el estudio entonces pues por eso creo que no compaginan las dos cosas</p> <p>pues pienso que</p>		<p>Y de pronto a lo dela otra pregunta, lo académico, soy bachiller pero por lo mismo del futbol, el trabajo no he realizado otra carrera profesional de pronto por los desplazamiento, porque no hay de pronto el espacio para uno asistir a las clases más que todo</p> <p>En este momento la vería complicado, no es por el dinero o porque no me gusta, más bien es por el espacio, de pronto viajar cada tres días, pierde mucha clase o de pronto se pierde de notas y creo que también uno por fallas podría perder uno la materia</p>	<p>En este momento la vería complicado, no es por el dinero o porque no me gusta, más bien es por el espacio, de pronto viajar cada tres días, pierde mucha clase o de pronto se pierde de notas y creo que también uno por fallas podría perder uno la materia</p>	<p>En este momento la vería complicado, no es por el dinero o porque no me gusta, más bien es por el espacio, de pronto viajar cada tres días, pierde mucha clase o de pronto se pierde de notas y creo que también uno por fallas podría perder uno la materia</p>	<p>pero ya en lo administrativo de pronto uno te dicen yo te contrate a ti fue para que vinieras a aportar para que viniera a mi equipo no para que estuvieras estudiando o pendiente de que tienes clase o pendiente que tienes una exposición o que tienes una reunión con tus compañeros entonces creo que por esa parte es complicado también</p>	<p>: pues creo que más que todo el entrenador le exige a uno igual a como un profesional un ingeniero o un médico cualquier persona antes de entrar a un equipo profesional firma un contrato y en el contrato ahí cláusulas de permanencia o cláusulas de recesión entonces creo que una de esas cláusulas es la de cumplir los horarios, cumplir los entrenamiento y acatar todo las ordenes que están en el contrato sean administrativo o deportivo y entonces creo que después en lo personal un técnico puede comprenderte de que tienes que ir a estudiar o tienes otras necesidades</p> <p>pero ya en lo administrativo de pronto uno te dicen yo te contrate a ti fue para que vinieras a aportar para que viniera a</p>	<p>: bueno yo creo que pues el futbol es pues la gente piensa que eso es fácil si me entiende eso no es fácil vos tienes que tener una concentración total</p> <p>pensar siempre en futbol entonces yo creo que el estudio ahí pues pienso yo personalmente en el futbol ahí no pues no se adapta, no compagino pues con el futbol, el futbol con el estudio porque vos tienes que tener una concentración total pensar siempre en futbol trabajar para mejorar para estar concentrado cada pues en lo que tienes que hacer cada 8 días en cualquier cosa que vos falles te dañan o el futbol o el estudio entonces pues por eso creo que no compaginan las dos cosas</p>

	<p>primero que todo es querer pues él quiere puede lograr lo que lo que desee es como dice mi compañero es organización tener la vida organizada tener el tiempo que es importante y pues pienso eso no mas</p>						<p>mi equipo no para que estuvieras estudiando o pendiente de que tienes clase o pendiente que tienes una exposición o que tienes una reunión con tus compañeros entonces creo que por esa parte es complicado también</p>	
Sujeto 9	<p>: pues el estudio es necesario y si lo haría pero es que a veces no queda tiempo porque uno mantiene viajando ahí veces tiene uno parciales y mantiene uno en otro lado pero pues como uno dice cuando uno quiere uno busca la facilidad de hacer eso entonces si me gustaría si no es más por el tiempo que a uno le queda</p>	<p>: pues el estudio es necesario y si lo haría pero es que a veces no queda tiempo porque uno mantiene viajando ahí veces tiene uno parciales y mantiene uno en otro lado pero pues como uno dice cuando uno quiere uno busca la facilidad de hacer eso entonces si me gustaría si no es más por el tiempo que a uno le queda</p>				<p>pues termine mis estudios de bachillerato en un colegio acelerado, pues porque fue difícil el colegio</p> <p>tuve que estaba en selecciones Colombia, entonces mantenía concentrado y faltaba mucho al colegio, y selecciones valle entonces manteníamos viajando y pues como no me iban bien en el colegio los profesores no me colaboraban mucho entonces ahí deje de estudiar dos años y fue por mi empresario que termine el bachillerato que me metió a un colegio acelerado</p>	<p>pues ante todo nosotros somos personas y tenemos que ser personas integrales siempre nos ha inculcado el ser personas integrales y en tener nuestros estudios sino que ya hay viene que uno tiene que cumplir sus labores ahí es donde la parte administrativa</p> <p>: pues primero porque no he buscado no sé qué quiera estudiar para el futuro llegue este semestre acá Bogotá y pues el tiempo acá pero la verdad porque no he buscado que estudiar a futuro.</p>	

Sujeto 10	<p>porque llega una etapa que a uno le toca entrenar doble jornada que eso es en las pretemporadas entonces se le complica mucho a uno y más si uno estudia en la tarde y de pronto las personas que estudian en la noche y les toca entrenar doble jornada es complicado uno lidiar con ese cansancio y estar en un salón de clase en donde uno tiene que llegar como a acostarse a descansar y estar sentado uno escuchando clase entonces eso es complicado entonces uno puede estudiar pero muchas veces se le complican etapas, etapas del equipo y todo eso</p> <p>entonces pienso que es muy complicado, es muy complicado dedicarse a las dos cosas pero de hacerlo uno lo puede hacer normal sino que como te digo es complicado</p>	<p>porque llega una etapa que a uno le toca entrenar doble jornada que eso es en las pretemporadas entonces se le complica mucho a uno y más si uno estudia en la tarde y de pronto las personas que estudian en la noche y les toca entrenar doble jornada es complicado uno lidiar con ese cansancio y estar en un salón de clase en donde uno tiene que llegar como a acostarse a descansar y estar sentado uno escuchando clase entonces eso es complicado entonces uno puede estudiar pero muchas veces se le complican etapas, etapas del equipo y todo eso</p> <p>pero pues la carrera que verdaderamente me gusta he escuchado que es como imposible, es imposible estudiar a distancia porque le toca a uno como que estar ahí, ahí siempre pero bueno si hubiera la oportunidad de estudiar virtualmente o como</p>	<p>no, lo pude terminar bien, lo pude terminar bien porque iba a cumplir 17 años el primer semestre si lo termine bien sino que me salió un viaje para Cali</p> <p>que uno este también se le facilita todo creo que esta ciudad es complicada en muchos sentidos entonces también es complicado estudiar acá sabiendo que uno no es de acá entonces se le complican muchas cosas</p> <p>porque llega una etapa que a uno le toca entrenar doble jornada que eso es en las pretemporadas entonces se le complica mucho a uno y más si uno estudia en la tarde y de pronto las personas que estudian en la noche y les toca entrenar doble jornada es complicado uno lidiar con ese cansancio y estar en un salón de clase en donde uno tiene que llegar como a acostarse a descansar y estar escuchando clase entonces eso es complicado entonces uno puede estudiar</p>	<p>no, lo pude terminar bien, lo pude terminar bien porque iba a cumplir 17 años el primer semestre si lo termine bien sino que me salió un viaje para Cali</p> <p>porque llega una etapa que a uno le toca entrenar doble jornada que eso es en las pretemporadas entonces se le complica mucho a uno y más si uno estudia en la tarde y de pronto las personas que estudian en la noche y les toca entrenar doble jornada es complicado uno lidiar con ese cansancio y estar en un salón de clase en donde uno tiene que llegar como a acostarse a descansar y estar escuchando clase entonces eso es complicado entonces uno puede estudiar pero muchas veces se le complican etapas, etapas del equipo y todo eso</p>		<p>no sé, pienso que las universidades muchas veces son muy drásticas con los deportistas y bueno dicen a si no viene pues pierde la materia entonces muchas veces es eso</p> <p>pero pues la carrera que verdaderamente me gusta he escuchado que es como imposible, es imposible estudiar a distancia porque le toca a uno como que estar ahí, ahí siempre pero bueno si hubiera la oportunidad de estudiar virtualmente o como con un profesor como tú dices si sería genial</p>	<p>no primer semestre y me retire y todavía quiero terminar esa carrera ya que desde pequeño siempre me gusto</p> <p>: no pienso que estar en un equipo de la a un equipo de la a por que los equipos de la a se entrena también duro pero ya con más tranquilidad</p>	
-----------	---	---	--	---	--	---	--	--

		<p>con un profesor como tú dices si sería genial</p> <p>entonces pienso que es muy complicado, es muy complicado dedicarse a las dos cosas pero de hacerlo uno lo puede hacer normal sino que como te digo es complicado</p>	<p>pero muchas veces se le complican etapas, etapas del equipo y todo eso</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Matriz de Agrupación				
Categoría 5: Estrategias				
	5.1 Formales		5.2 Informales	
	5.1.1 Carga académica	5.1.2 Gestión de permisos	5.2.1 Organización del tiempo	5.2.2 Acuerdos informales

<p>Sujeto 1</p>	<p>Claro, actualmente estoy atrasado en dos semestres como tal, no he aplazado semestres porque no he querido lo que si me ha tocado es dejar de ver unas materias, o sea se supone que en la malla curricular a ti te brindan un espacio de 8 materias para inscribir, a mí ha habido semestre que me ha tocado meter cinco, seis materias entonces la acumulación de las otras materias se van a ir metiendo entonces ese es el atraso mío.</p> <p>...entonces lo mío era como intentar compensar sin dejar de estudiar, tú debes ir como lento pero al mismo tiempo muy seguro.</p> <p>...tengo amigos que son publicistas, que ya son abogados, ingenieros civiles, arquitectos, tengo un compañero que se graduó hace poquito de la universidad también de la facultad de cultura física que literalmente brindaron los espacios para que lo pudieran terminar sea como sea, así se hayan demorado un año o año y medio de más pero la liga seguía a cuestión de eso porque la persona daba resultados para la liga.</p>		<p>Entonces nada, decidí como arriesgarme completamente, ahí ir a juegos y al mismo tiempo ir como respondiendo hacia la parte académica, me toco fue llegar después de juegos y tuve dos semanas literalmente para rescatar todo el semestre.</p> <p>...que si algo te gusta le haces sea como sea y si quieres continuar con tu parte académica igual haces todo lo posible, es una forma como de compensar ambas tanto la parte académica como el deporte y hacer de que las dos o sea a las buenas o a las malas estén juntas y compartir como el horario...</p> <p>Bueno ya hacia la parte de la selección Colombia si conozco casos de que ellos siguen continuando su carrera universitaria sin importar como sea y al mismo tiempo hacen lo mismo que yo, o sea si te gusta algo pues listo yo miro y cuadro las dos formas se compensen tanto la parte deportiva como la parte académica,</p> <p>Ok, para poder tener un buen éxito y un buen rendimiento en ambas partes es literalmente saber organizarse, administrar el tiempo muy bien y respetar los espacios, que si estas entrenando estas entrenando, si estas estudiando estas estudiando, sin importar de que toque trasnochar, que te toque madrugar más bien sea directamente a entrenar o a clases, es una parte como de compromiso como de uno mismo decir tengo que acabar, lo tengo que hacer, tengo que poder. Entonces es algo que se tiene como muy presente y solamente es saber administrar su tiempo, sus espacios.</p> <p>...entonces es una parte como de combinar ambas cosas sabiendo distribuir bien su tiempo, entonces en los momentos en que tengas que ponerle para entrenar lo que es la técnica ya de lo que es el deporte sea solamente eso, entonces es solamente administrarse bien.</p>	<p>...entonces como yo siempre he comentado con unos docentes que hemos podido cuadrar así con ellos de que si me dejan lecturas, en vez de hacer el trabajo, listo!, si estoy por fuera de la ciudad o por fuera del país...hombre hagamos una video llamada por Skype y entonces nos ponemos a hablar directamente de lo que tratan las copias y ahí el docente da por entendido que uno si leyó las copias, entonces es como una forma de compensar trabajos y al mismo tiempo como ahorra tiempo que le quede más flexible tanto al deportista como al docente para evaluarlo...</p> <p>...entonces son complicaciones de que no todos los compañeros van a decir como usted se va, usted no va a hacer nada, no sabe. Entonces si hay momentos de que a uno si le toca solo, rendir solo por su cuenta para no generar conflictos después con otros compañeros que digan no...usted se va usted no va a hacer nada o ahí donde uno no haga algo entonces se complica la vida directamente.</p> <p>El año pasado para estas épocas si me toco todo solo porque mis compañeros al tener asesorías yo no podía estar, a mí me tocaba entregar trabajos antes o me toca presentar los parciales por moodle o hacer video llamadas con los docentes.</p> <p>...entonces ahí ya se habla directamente con los docentes, se les explica, se les dice cuanto tiempo voy a durar por fuera, entonces se busca tener como un acuerdo con ellos tanto para notas, trabajos, para lecturas entonces en ese momento es como la educación virtual nos ayuda bastante.</p> <p>...ahorita que tengo que salir fuera del país entonces hacemos los trabajos todo por medio del internet.</p>
-----------------	---	--	--	--

Sujeto 2	<p>Después tú ya vas organizando tu horario...</p> <p>Realmente yo soy el que he cuadrado mi vida universitaria y deportiva porque me ha tocado meter muchas veces media matrícula...</p> <p>Entonces me tocaba realmente meter media matrícula para poder responder allá y acá.</p>			
Sujeto 3		<p>Entonces yo lo que hice fue hablar directamente con el decano y pasar la carta que mandó la Federación Argentina a la academia, y a esa carta sacarle copia, mediante un aval de la academia decir que yo representaba a Colombia en los juegos Panamericanos.</p>	<p>En cuanto a trabajos de la universidad pues uno se pone a ver que, digamos, llego a las 10:30, 11:00 a la casa y me toca ponerme a hacer trabajos que tengo para el día siguiente, o me toca entre huecos que tenga de clase ponerme a hacer los trabajos para poder ir a entrenar por la noche. O a veces, digamos, ya en la época de Argentina me tocó prácticamente hasta las 4 de mañana entregar un video de inglés para poder por la noche viajar a Argentina.</p> <p>Principalmente tener una programación, pues igualmente como uno es de alto rendimiento uno siempre se acostumbra es a tener una programación de sus entrenamientos y de su vida diaria. Igualmente uno tener un orden, pues si uno no tiene un orden, a lo último usted se ve con 15, 30 trabajos encima y tiene que entregarlos para la próxima semana, algo hipotético, pero es verdad, si uno no es organizado y no tiene fija su meta, y saber que uno termina esto y después empieza la vida laboral pero igualmente ya tengo algo de base para comenzar. Uno como deportista es como que uno puede poner también de su parte, trasnochar más, entregar todo a tiempo, para que igualmente cuando ya sea la época de competir, la facultad y Bienestar no moleste.</p>	
Sujeto 4		<p>Pues yo tenía cartas de permiso, eso fue lo máximo que yo hice.</p>		

Sujeto 5		En si mi institución no pone tanto problema porque yo falte o porque me hubiese ido a campeonatos, sino pues pasaba una carta y ellos me daban cierto tiempo para adelantarme.	...y más que todo, todo es una organización del tiempo, lo que tú puedas cumplir y eso. Y si es organización del tiempo es que tú tengas como un horario y hacer las cosas premeditadamente y ser muy juicioso, entonces si te llegas atrasar obviamente carga a ti, y ya son tus responsabilidades, entonces eso va en la organización del tiempo.	
Sujeto 6	<p>Creo que uno es buen deportista o es buen estudiante, pero ser las dos es muy difícil, entonces uno es buen estudiante y mal deportista, o es buen deportista y mal estudiante o no es un deportista promedio, entonces uno ve a los deportistas a veces que meten una, dos o tres materias pues para poder entrenar bien.</p> <p>Muchos deportistas que empiezan sus carreras, así metan poquitos créditos se tiran las materias...</p> <p>Digamos yo no siempre metí todos los créditos, metían menos materias pues precisamente para poder así me demorara un poco más, para poder llevar de mejor manera las dos carreras, la deportiva y la profesional.</p>	Afortunadamente en la universidad por parte de bienestar institucional del área de deportes yo he tenido todos los permisos para campeonatos, para concentraciones, de alguna manera me han colaborado muchísimo.	<p>...también creo que se trata mucho de organizar muy bien los tiempos entonces de ser consciente que uno no puede desperdiciar como tiempo en el día o en su vida porque le va a gustar algo, entonces a nivel personal por ejemplo yo entreno, estudio, almuerzo, tengo que dormir algo en el día porque si estudio en la noche pues tengo que descansar en el día porque las horas de sueño no van a hacer las adecuadas para rendir ni a nivel académico ni a nivel deportivo.</p> <p>Pues conozco los dos casos, hay deportistas que dicen que son así como Karen y yo que igual tenemos que estudiar, tenemos que organizar todo para estudiar y pues entrenar a la vez y todo.</p>	...pues entonces siempre he tenido que trabajar sola, afortunadamente como que los profesores lo comprenden, hay unos que pues les molesta pero pues igual si uno no tiene otras posibilidades y quiere sacar adelante las dos carreras pues toca hacer eso.
Sujeto 7				
Sujeto 8			<p>...pues pienso que primero que todo es querer pues él quiere puede lograr lo que lo que desee es como dice mi compañero es organización tener la vida organizada tener el tiempo que es importante y pues pienso eso no más</p> <p>En este momento hay compañeros que estudian que juegan y que estudian.</p>	

Sujeto 9				
Sujeto 10			No, no creo que uno tiene unas horas de entrenamiento donde uno se prepara bien para afrontar los partidos en el torneo pero no creo que si uno tiene la posibilidad de estudiar uno lo hace.	

Matriz de agrupación				
Categoría 6: Construcción de un modelo idóneo para la formación académica en deportistas de alto rendimiento				
	6.1 Estatuto al estudiante deportista	6.2 Estímulos	6.3 Instalaciones	6.4 Armonización de la carga académica y deportiva
Sujeto 1		Tengo conocimiento que hay unas ligas que apoyan a los deportistas pagándole digamos el 50% , el 80% o el 100% de la beca en la universidad entonces eso es una parte como motivadora tanto para el deportista que brinda directamente la liga pero hacia la parte viceversa hay deportistas que no son apoyados y los papas tienen que mirar de donde sacar el presupuesto para poder pagarle la carrera, entonces se brindaría casi una parte de que si se aplica en una cosa no se puede aplicar en dos, entonces siempre se estará moviendo la parte económica.		Ok, perfecto. Hacia la parte como de ajustes tener en cuenta de que el deportista como tal debe cumplir con unos horarios de entrenamiento semanales, siempre estar ahí entrene, entrene y entrene, siempre como para ir subiendo su marca personal. Entonces junto a la combinación de la parte académica hay muchos docentes que si te dejan por ejemplo una lecturas de una fotocopia, si fuera de la lectura para rectificar que uno leyó las copias como tal te mandan a hacer un taller de 30 preguntas, 50 preguntas o te mandan a hacer un ensayo de 5 o 10 paginas entonces solamente para ver si una persona leyó y digamos uno siendo deportista si uno alcanza a leer no alcanza a hacer el trabajo bien.

Sujeto 2	<p>Entonces lo que yo creo que falta es mucha gestión y más como concientizar a las universidades para lo que es el deporte para Bogotá y como para las personas. No tanto que es como un hobby, como lo toman mucha gente, que piensan que es una forma de divertirse, de perder el tiempo, no.</p> <p>No tenemos el mismo pensamiento como en otros países de lo que es el deporte, entonces tenemos que terminar nuestros estudios, terminar nuestra carrera deportiva para ser personas adecuadamente para tratar de cambiar la mentalidad en un futuro de las personas que dirigen las universidades, que me parecería muy importante para montar programas que puedan contribuir con los deportistas a tener una vida universitaria mucho más cómoda y mucho más fácil, que no tenga como un estrés de vida tan grande como el que se tiene ahora en las universidades de los deportistas.</p>		<p>Primero que todo, yo creo que tendrían que formar instalaciones. Una instalación donde esté de acuerdo todo el Instituto, toda la parte deportiva, que te den a ti una formación académica... O sea, yo sé que es difícil, pero así es en todos los países de Europa y Estados Unidos, más que todo. He tenido la oportunidad de estar en esos planes que se basa es en que tú tienes un centro de rendimiento muy grande, tienes educación, tienes a cinco minutos caminando las instalaciones deportivas, tienes medicina, tienes todos los campos que vienen de nutrición, medicina, fisiología, antropometría, todo lo tienes a la mano.</p> <p>No, es tratar como de ubicar a la gente en un sitio que tenga todo a la mano y tenga la disponibilidad de hacer las cosas muy puntuales y muy rápidas, con eso no vas a perder tiempo, vas a tener todo más fácil y vas a poder rendir en las diferentes actividades que quieres hacer.</p>	
----------	--	--	--	--

Sujeto 3	<p>Pues por la parte universitaria, en realidad falta más apoyo, pues supuestamente uno está representando al país.</p>			<p>Pues principalmente yo digo que primero es la parte del deportista que avise cuándo va a competir. Y pues él sabe qué carga va a manejar, digamos si uno sabe que es para Panamericanos, uno sabe que son casi 5, 6 días de entrenamiento mínimo. Entonces uno como estudiante debería decirle a los maestros sencillamente: “profe, tengo esto, qué posibilidades tiene de que me colabore”, y si ya no se puede, es hablar con la facultad y pues si no se puede que hable con el Padre (rector).</p> <p>¿Y qué apoyos principalmente? Es la flexibilidad en la entrega de trabajos y de parciales. Que nos dejen pasar las notas por novedad. Digamos que uno llega bien cansado, y lo último que uno quiere es saber que tengo que hacer parciales, y yo creo que en un 90 % es la realidad. Uno llega bien “mamado”, por ejemplo yo que llego “cascado” (golpeado) y de todo, y me toca llegar a hacer parciales. Uno dice “Venga, me gané 4 medallas”... Me tocó ir a mostrarle las medallas al Padre para que me dieran permiso, mostrar resultados. Pero yo opino que también de las demás universidades, es también la flexibilidad, ser más flexibles. Digamos, uno sabe que en Estados Unidos los deportistas de alto rendimiento tienen sus propios horarios y no como acá, acá es como le tocó por moodle, y si lo quiere cambiar le cobran. ¿Entonces qué se articula, mis entrenamientos al horario establecido o la universidad se articula a mis entrenamientos? Entonces ahí uno empieza a chocar entre esos dos.</p>
----------	---	--	--	--

Sujeto 4				<p>Bueno, para ustedes que van a hacer este estudio, pues para mí que se enfoquen en el tiempo, de cómo organizar el tiempo, porque si ustedes le dejan un trabajo de una semana y ustedes organizan una hora diaria a algo que ustedes tienen que hacer para la otra semana, les va a rendir mucho el tiempo. O sea, es enfocarse mucho en organizar cómo puede distribuir su tiempo para que le rinda en todo, porque a la universidad obviamente usted no le va a decir, "es que yo soy deportista", entonces solo déjenle la mitad de los trabajos porque la idea es que usted aprenda todo lo que tiene que hacer en un trabajo. Entonces para mí, lo que más tienen que tener en cuenta es cómo organizar el tiempo a los deportistas relativo al entreno y a la universidad.</p> <p>Por eso digo que hay que organizar el tiempo para poder hacer las dos cosas.</p>
Sujeto 5				
Sujeto 6	<p>Si uno no tiene el apoyo de ellos, entonces nadie lo va apoyar a uno dentro de la universidad, entonces lo que te decía, si a mí un profesor me dice, como que decida deportista o estudiante, no creo que una persona que lo está formando académicamente te deba decir eso, en vez de decir como...oiga estudiante la felicito, me parece muy bien, igual usted sabe que yo aquí debo hacer parciales, no sé qué, entrégume eso tal día o ¿si me entiendes?, pero yo creo que es de concientizar a las universidades y a los profesores de eso.</p>		<p>...digamos por ejemplo en Europa y en EEUU los deportistas viven en una villa, tienen la piscina al lado, o la cancha o la pista de atletismo al lado.</p>	

Sujeto 7				Que tiene que tener en cuenta los horarios de entreno, los horarios de los partidos, yo creo que ahí se basa todo en que saber que los futbolistas siempre se entrenan en la mañana y los partidos son los fines de semana, los partidos regularmente son los fines de semana entonces buscar la forma de cuadrar un horario que pueda uno tener la oportunidad de ir a entrenar en la mañana y tener la oportunidad de ir a los partidos los fines de semana.
Sujeto 8				
Sujeto 9				...sería más bien los horarios de acomodarle a uno que le den como el tiempo por ejemplo voy a estar concentrado en tal lado yo vengo tal día y lo presento eso facilidades de tiempo.
Sujeto 10				

Matriz de agrupación			
Categoría 6: Construcción de un modelo idóneo para la formación académica en deportistas de alto rendimiento			
		6.6 Estrategias de aprendizaje	
6.5 Convenio entre entidades deportivas y universidades		6.6.1 Tutorías	6.6.2 Educación Virtual
Sujeto 1	Claro, por la parte como de los convenios no solamente con el comité olímpico sino también entablar convenios con la liga, porque también hay muchas ligas que listo te abren las puertas como por ejemplo para la parte de prácticas entonces es una forma de que la liga de la apertura para que estudiantes de la facultad vayan a hacer sus prácticas allá o sea es una parte muy ventajosa tanto para ellos como para la misma universidad, entonces cual va a ser el punto bueno como de la universidad, no dejar que el deportista deje de entrenar por estar estudiando sino brindarle los espacios y los beneficios como para que siga entrenando y seguir dándoles resultados a la misma liga, entonces esa parte sí me parece muy importante de que se genere como con esos tipos de convenios tanto como COLDEPORTES para las salidas internacionales, como para las salidas nacionales ya directamente con las ligas.		
Sujeto 2			
Sujeto 3			
Sujeto 4		Pero también hay que tener en cuenta que no es lo mismo que te explique un profesor a lo que estás leyendo, porque es lo que tú entiendes para ti, en cambio el profesor te explica lo que tienes que entender, entonces para mí, ayudaría pero en unas ocasiones, en otras sí tocaría asistir a la clase.	La verdad no he tenido la oportunidad de probar este tipo de mecanismos pero ayudaría mucho, pero también hay que tener en cuenta que no es lo mismo que te explique un profesor a lo que estás leyendo, porque es lo que tú entiendes para ti, en cambio el profesor te explica lo que tienes que entender, entonces para mí, ayudaría pero en unas ocasiones, en otras sí tocaría asistir a la clase.

Sujeto 5			
Sujeto 6	Yo creo que los entes pues tanto como el instituto, como COLDEPORTES, los Inders, el Comité Olímpico, debería hacer una clase como de convenios, como de concientizar a los profesores y a las universidades de cómo es la vida de los deportistas, de que no es que yo llego cansada a clase porque trasnoche y estuve tomando, si no que fue porque estuve entrenando, entonces también creo que tiene que jugar un rol fundamental la parte de deportes de bienestar institucional.		
Sujeto 7			
Sujeto 8			
Sujeto 9			
Sujeto 10			Si claro, claro yo creo que si tuviera la oportunidad de estudiar a distancia si lo hubiera hecho y lo haría.