

Taller pedagógico: Construyendo pensamiento crítico a través del trabajo colaborativo

1ª Parte: prueba de reconocimiento de saberes

Actividad 1: Lo que sé, lo que pienso

2ª Parte: taller de fortalecimiento

Actividad 1: Dramatizamos y reflexionamos

Actividad 2: Debate de opiniones

Actividad 3: Red de ideas colaborativas

3ª Parte: actividad de valoración y reflexión

Actividad 1: El Consejo de Pensadores Críticos

1ª Parte: prueba de reconocimiento de saberes

Actividad 1: Lo que sé, lo que pienso



Objetivos

Describir el nivel inicial de análisis de la información y del pensamiento crítico en los estudiantes de grado cuarto, a partir de la observación de sus razonamientos, interpretaciones, participación e interacción.



Población

Niños de grado cuarto de la IED Normal Superior San Pedro Alejandrino de Santa Marta.



Duración aproximada

La actividad se desarrollará en un tiempo a aproximado de 80 a 95 minutos.



Materiales necesarios

Lápiz, borrador, prueba de reconocimiento de saberes, lectura propuesta “El árbol generoso”.



Descripción

Inicio: El docente da indicaciones para el trabajo, donde los estudiantes deben conformar grupos de 5 estudiantes. Seguido se realizará una actividad de integración donde, cada estudiante deberá expresar en voz alta una cualidad positiva que reconozca en cada uno de sus compañeros de grupo. Todos deberán participar, tanto dando como recibiendo comentarios, garantizando un ambiente de respeto y escucha. Terminando esta actividad en docente leerá en voz alta el cuento “El árbol generoso”.

Desarrollo: En este momento se favorece el intercambio de ideas y permite observar cómo los estudiantes construyen significados a partir de casos concretos. Para ello en los mismos grupos de trabajo anteriores, los estudiantes deben analizar el cuento leído por el docente, identificando la información que consideran más importante, así mismo deben reconocer los datos que les generan dudas o confusión, por otro lado, deben comparan diferentes interpretaciones del texto dentro del grupo, teniendo en cuenta las diferentes opiniones de los integrantes del grupo. Proponen posibles explicaciones o hipótesis basadas en la información encontrada. Para el desarrollo de este análisis se dará al grupo una prueba de reconocimiento de saberes.

Cierre: Teniendo como base la prueba de reconocimiento de saberes que será entregada a cada grupo de estudiantes, se realizará el desarrollo de esta teniendo en cuenta el análisis realizado por cada grupo de estudiantes. y como punto final se tendrá un momento de socialización con el grupo en general con preguntas que direccionará el docente como.

¿Qué información del texto fue clave para su análisis?

¿Qué datos les generaron dudas o fueron descartados?

¿Cómo llegaron a su conclusión?

¿Qué fue lo más difícil al analizar el texto?

¿Cambió su idea inicial después de hablar con el grupo? ¿Por qué?

Esta socialización, permiten que los estudiantes tomen conciencia de las estrategias utilizadas y fortalecen la reflexión sobre su propio proceso de pensamiento. Esta guía no tiene un carácter evaluativo, sino sirve para realizar una descripción o

reconocimiento del punto de partida en cuanto al nivel de análisis y del pensamiento crítico del grupo.

El árbol generoso

Había una vez, en un rincón tranquilo del mundo, un árbol grande y frondoso que amaba a un niño con un amor silencioso y profundo. Cada mañana, el niño corría a su encuentro para trepar por su tronco, balancearse entre sus ramas, probar la dulzura de sus manzanas y refugiarse bajo su sombra fresca. Allí reía, soñaba y descansaba, mientras el árbol lo contemplaba con alegría.

Con el paso de los años, el niño creció y sus visitas se hicieron cada vez más escasas. Un día regresó con el rostro lleno de preocupaciones.

—Necesito dinero —dijo.

El árbol, sin dudarlo, le ofreció sus manzanas para que las vendiera. El joven las tomó y se marchó sin mirar atrás.

Mucho tiempo después, volvió convertido en un hombre. Su voz era cansada.

—Quiero una casa para protegerme —pidió.

Entonces el árbol respondió con ternura:

—Corta mis ramas y construye tu hogar.

El hombre obedeció y se fue una vez más.

Finalmente, cuando los años habían encorvado su espalda y plateado su cabello, el hombre regresó. El árbol ya no era el mismo: había perdido sus frutos, sus ramas y su fuerza.

—No me queda nada para darte —susurró—, solo este viejo tronco donde puedes sentarte a descansar.

El anciano se sentó en silencio. Y aunque ya no podía ofrecer sombra ni manzanas, el árbol fue feliz, porque comprendió que amar también es acompañar, incluso cuando ya no se tiene nada más que dar.

Prueba de reconocimiento de saberes

PARTE 1: Comprensión

Marca con una X la respuesta correcta.

1. Al inicio del cuento, ¿qué muestran las acciones del niño hacia el árbol?

- a) Interés solo por sus frutos
- b) Una relación de juego, cercanía y alegría
- c) Miedo y desconfianza

2. ¿Qué podemos inferir sobre el árbol cuando entrega sus manzanas y ramas?

- a) Que esperaba algo a cambio
- b) Que ayudaba por obligación
- c) Que actuaba por amor y generosidad

3. ¿Qué cambio principal se observa en el niño a lo largo del tiempo?

- a) Deja de hablar
- b) Pasa del juego a buscar solo lo que necesita
- c) Aprende a sembrar árboles

4. ¿Cuál es el mensaje más importante del cuento?

- a) Los árboles son mágicos
- b) Las personas siempre necesitan dinero
- c) El amor verdadero da y acompaña sin esperar nada

5. Cuando el árbol dice que es feliz al final, el lector puede entender que:

- a) Olvidó todo lo que perdió
- b) Se alegró porque el hombre volvió a jugar
- c) Encontró sentido en acompañar, aunque ya no tuviera nada

PARTE 2: Análisis crítico y trabajo en grupo

Lee con atención analiza y realiza una respuesta para cada pregunta

- 6. escribe 3 aspectos relevantes de la historia
- 7. ¿Qué parte del texto les generó dudas o diferentes opiniones en el grupo?
- 8. ¿Qué fue lo más difícil al analizar el cuento? ¿Cómo lo resolvieron?
- 9. ¿Qué nos enseña este cuento sobre la forma de tratar a los demás o a la naturaleza?

2ª Parte: taller de fortalecimiento

Actividad 1: Dramatizamos y reflexionamos



Objetivos

Fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes, a través del análisis reflexivo de situaciones problemáticas del contexto cotidiano, utilizando la dramatización y la discusión guiada como estrategias pedagógica.



Población

Niños de grado cuarto de la IED Normal Superior San Pedro Alejandrino de Santa Marta.



Duración aproximada

La actividad se desarrollará en un tiempo a aproximado de 80 a 95 minutos.



Materiales necesarios

Papel. Lápiz, preguntas orientadoras, bolsa, papeles con las problemáticas escritas, recursos disponibles en el salón para realizar las dramatizaciones.



Descripción

Inicio: Se inicia la actividad realizando una actividad de integración, la cual consiste en el desarrollo del pensamiento hipotético, la actividad se trata de escuchar la opinión analítica de los estudiantes frente a preguntas como ¿Y si no existieran las normas?, ¿Y si los animales hablaran?, ¿Y si no hubiera agua potable?, seguido se da indicaciones al grupo, donde se realizara una mesa redonda para que todos puedan estar cómodos y visualizar el trabajo de sus compañeros, esta actividad se desarrollara en grupos de trabajo de máximo 4 personas.

Desarrollo: El docente tendrá una bolsa donde estarán escritas en papel diferentes problemáticas del contexto cotidiano como.

- Cuidado del ambiente
- Bullying
- Valores en la ciudadanía
- Contaminación ambiental
- Excluir a un compañero de un juego

Después de realizar los grupos el docente explicara de manera clara al grupo cual será la dinámica de la actividad, la cual se trata de que un representante de cada grupo sacara un papel de la bolsa que tiene el docente, compartirá con su grupo la problemática que salió y tendrán aproximadamente de 10 a 15 minutos para generar una dramatización de esta problemática, su presentación al grupo será por medio de gestos, acciones y dramatización, sin realizar ningún sonido, el resto de estudiantes deberán adivinar que problemática están representado el grupo. Al finalizar todas las intervenciones, el grupo perdedor puede hacer una penitencia. (Opcional).

Cada vez que se adivine la dramatización presentada por un grupo, el docente orientará un espacio de diálogo mediante preguntas que permitan a los estudiantes analizar de forma crítica la situación representada. En este momento, se fomentará la participación voluntaria, la escucha respetuosa y la expresión de diferentes puntos de vista, con el fin de reflexionar colectivamente sobre la problemática, sus causas, consecuencias y posibles soluciones. Algunas preguntas serian.

- 1.¿Cuál fue el problema principal que se presentó en la dramatización?
- 2.¿Por qué creen que ocurre esta situación?

3.¿Qué solución se podría dar a esta problemática?

4.Si esta situación pasara en nuestro salón, ¿qué haríamos para evitar que vuelva a ocurrir?

Cierre: Para finalizar esta actividad, el docente da a los estudiantes un papel, en el cual cada uno debe escribir una idea importante que tenga o que escucho de algún compañero y una pregunta que aun tenga, de los temas abordados, los papeles se le darán al docente al terminar la actividad.

Actividad 2: Debate de opiniones



Objetivo

Promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes mediante el análisis reflexivo, utilizando el debate como estrategia pedagógica para fortalecer la escucha activa, la argumentación y el respeto por la diversidad de opiniones.



Población

Niños de grado cuarto de la IED Normal Superior San Pedro Alejandrino de Santa Marta.



Duración aproximada

La actividad se desarrollará en un tiempo a aproximado de 80 a 95 minutos.



Materiales necesarios

Papel. Lápiz, diferentes temas de intervención, ficha de imagen



Descripción

Inicio: Se inicia la actividad realizando una actividad de integración, la cual consiste en que el docente muestra una imagen a todo el grupo, de la cual cada estudiante después de observarla y analizarla compartirá a sus compañeros una opinión de la misma, ya sea lo que ve, lo que piensa de la imagen entre otras.



Aquí disfrutando del parque [Imagen]. (s. f.). Educa Ché. https://educache.co/wp-content/uploads/2008/12/fb_img_1460881405324.jpg

Desarrollo: Para el desarrollo de la actividad, el grupo se dividirá en dos equipos. El docente orientará a los estudiantes explicando de manera clara la dinámica del debate, sus propósitos y las reglas que se deberán respetar durante su desarrollo. Las normas del debate serán: levantar la mano para pedir la palabra, no interrumpir a los compañeros, opinar con respeto, expresar las ideas justificándolas (“por qué pienso así”) y aceptar puntos de vista diferentes. Con el fin de favorecer una participación organizada, se asignarán roles dentro de la actividad: el juez del pensamiento, función que asumirá el docente, encargado de orientar, velar por el cumplimiento de las normas y cerrar el debate; un moderador, quien dará la palabra; un líder en cada

equipo, responsable de organizar las ideas del grupo; voceros, que presentarán los argumentos; y secretarios del pensamiento, quienes registrarán los aportes más relevantes. Estos roles son flexibles y podrán modificarse según las características del grupo y los propósitos de la actividad.

En cada debate, un equipo asumirá la postura a favor de la temática propuesta por el docente y el otro defenderá la postura en contra, independientemente de sus opiniones. Al cambiar de temática, los equipos intercambiarán las posturas, con el fin de promover la comprensión de diferentes puntos de vista y fortalecer el pensamiento crítico. Seguido de tener el grupo organizado, el docente realizará la intervención. Algunas de las situaciones o temáticas planteadas son

1. ¿Es correcto talar árboles para construir casas?
2. ¿Deben existir castigos cuando alguien hace bullying?
3. ¿Es bueno usar el celular en la escuela?
4. ¿Es mejor trabajar siempre en grupo que solos?

Cierre: Para finalizar la actividad, el docente realizará una retroalimentación a los estudiantes con el fin de conocer su percepción sobre la dinámica desarrollada. A través de este, se indagará qué les pareció la actividad, qué aprendieron al escuchar las opiniones de sus compañeros y cómo se sintieron al defender una postura con la que no necesariamente estaban de acuerdo. Este espacio permitirá reflexionar sobre la importancia de la escucha, el respeto por la diversidad de ideas y el análisis crítico de diferentes puntos de vista.

Actividad 3: Red de ideas colaborativas



Objetivos

Desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes mediante el análisis colaborativo de un texto, identificando ideas principales, causas, consecuencias, para construir colectivamente una red de ideas que integre diferentes puntos de vista.



Población

Niños de grado cuarto de la IED Normal Superior San Pedro Alejandrino de Santa Marta.



Duración aproximada

La actividad se desarrollará en un tiempo a aproximado de 80 a 95 minutos.



Materiales necesarios

Papel. Lápiz, cartulina, colores, noticia, pegante.



Descripción

Inicio: Se inicia la actividad realizando una actividad de integración, la cual consiste en que el docente escribirá en el tablero una palabra, por ejemplo, amistad, cada estudiante dirá o compartirá con el grupo lo primero que se le venga a la cabeza, el docente ira realizando una lluvia de ideas, dando una explicación corta, en cuanto al trabajo en equipo y las diferentes ideas nos ayudan a entender mucho mejor cualquier palabra, texto o noticia o cualquier tipo de información.

Desarrollo: En seguida se orientará a los estudiantes a realizar grupos de 4 personas, a cada grupo se le dará una parte de una noticia, cada grupo leerá y analizará este pedazo de noticia, luego describirá esta noticia, en cartulina, mediante dibujos, imágenes u otras. Al finalizar, cada grupo escribirá en esta cartulina, ¿De qué trata esta parte?, ¿Qué pasó?, ¿Por qué pasó?, ¿Qué aprendemos de esto?

Noticia propuesta para la actividad <https://www.simegustanoticias.com/bebes>



Cierre: Para concluir esta actividad, el líder de cada grupo pasara a colocar su cartelera o trabajo realizado, este trabajo de contextualización se realizará en mesa redonda, así mismo el grupo en general, tratara de organizar adecuadamente el orden que van las carteleras o trabajos, para poder dar lectura o descripción completa de la noticia. Se termina con una pequeña reflexión del trabajo realizado.

3ª Parte: actividad de valoración y reflexión

Actividad 1: El Consejo de Pensadores Críticos



Objetivos

Analizar de manera descriptiva el análisis del pensamiento crítico de los estudiantes, mediante una prueba de saberes, para describir los alcances obtenidos del proceso realizado.



Población

Niños de grado cuarto de la IED Normal Superior San Pedro Alejandrino de Santa Marta.



Duración aproximada

La actividad se desarrollará en un tiempo a aproximado de 80 a 95 minutos.



Materiales necesarios

Papel. Lápiz, cartulina, imágenes, pegante, colores, noticia.



Descripción

Inicio: El docente inicia la clase con una actividad de integración donde se leerán 3 adivinanzas, el niño o los niños que adivinen la respuesta tendrán premio, (a criterio de cada maestro).

1. No muerde ni ladra, pero tiene dientes y la casa guarda. ¿Qué es?

Respuesta: La llave

2. Es tan largo como un camino, y gruñe como un cochino.

Respuesta: El río

3. ¿Qué cosa es?, ¿Qué cosa es?. Que corre mucho y no tiene pies.

Respuesta: El viento

Desarrollo: La estrategia El Consejo de Pensadores Críticos se concibe como un espacio de evaluación formativa y reflexiva, coherente con el método inductivo, en el que los estudiantes analizan situaciones concretas relacionadas con su contexto, argumentan sus decisiones y, a partir de estas experiencias, reconocen los avances logrados en su capacidad de analizar información, justificar ideas y dialogar con otros. Esta actividad no busca únicamente verificar resultados, sino promover que los estudiantes tomen conciencia de cómo piensan, cómo analizan la información y cómo el trabajo colaborativo ha fortalecido sus procesos de razonamiento.

Para ello, los estudiantes trabajarán en parejas y recibirán un conjunto de tarjetas que presentan causas y efectos relacionados con la contaminación ambiental, una problemática cercana a su realidad cotidiana, a partir de este material, cada pareja debe:

1. Analizar cuidadosamente la información presentada en cada tarjeta.

2. Relacionar causas y efectos de acuerdo con su comprensión del tema.

3. Justificar oralmente por qué consideran válida cada relación establecida, apoyándose en evidencias del texto, conocimientos previos o situaciones observadas en su entorno.

Este momento permite observar cómo los estudiantes interpretan información específica y cómo comienzan a construir relaciones causales a partir de ejemplos concretos.

Cierre: Para el cierre el docente entregará a cada estudiante una prueba de saberes, la cual será revisada y analizada con el propósito de describir los alcances y logros obtenidos a partir del proceso realizado.