



**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA
ESPIRITUAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR
EN CINCO COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SOGAMOSO - BOYACÁ**

Autora

SANDRA VIVIANA ZEA FIGUEROA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA

CAU DUITAMA -BOYACÁ

2018



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

**PROPUESTA PEDAGÓGICA PARA LA FORMACIÓN DE LA INTELIGENCIA
ESPIRITUAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACION RELIGIOSA ESCOLAR EN
CINCO COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SOGAMOSO - BOYACÁ**

SANDRA VIVIANA ZEA FIGUEROA

Asesor

Mg. PEDRO DE JESUS ÁLVAREZ CASTELLANOS

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS ABIERTA Y A DISTANCIA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN FILOSOFIA Y EDUCACION RELIGIOSA

CAU DUITAMA -BOYACÁ

2018

NOTA DE ACEPTACIÓN:

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del jurado

DEDICATORIA

- Agradezco a Dios todo poderoso por su presencia espiritual a lo largo de mi vida, por la sabiduría regalada durante la realización de mis sueños, y acompañarme en este trabajo de investigación.
- A la universidad que abrió sus puertas, me ofreció una formación humana apta para asumir los retos del mundo y ofrecer lo mejor como próxima Licenciada en Filosofía y Educación Religiosa.
- Al Docente titular de la materia de investigación que impartió sus conocimientos, orientó claramente brindando herramientas necesarias para la elaboración de este trabajo.
- Especialmente a mi familia que creyó, acompañó con sus palabras de aliento, respaldó económicamente para cumplir este logro en mi vida.

AGRADECIMIENTOS

- A Dios primeramente que me concede la gracia de la sabiduría para asumir la vida, respetarla y florecer allí donde tenga que servir.
- Agradezco a la Universidad Santo Tomás donde se han adquirido los conocimientos fundamentales y necesarios para la vida personal y profesional.
- Al Mg. Pedro de Jesús Álvarez Castellanos por su paciencia, dedicación en la enseñanza brindada y a los demás docentes de la universidad que también fueron excelentes guías en este proceso de aprendizaje.
- A mi familia que incondicionalmente dieron su apoyo emocional y demás para alcanzar este sueño.

ABSTRACT

Research is the greatest learning process of any educational, social, economic field that grants the accomplishment of an accompaniment and a safe exercise of being able to identify, collect data, propose and emphasize that the evidence is a possible validation in the applicability of said work.

This research work was born with the purpose of bringing the issue of spiritual intelligence to the educational context, especially to look at the levels of knowledge on the part of religious education teachers in five schools in the city of sogamoso. When determining by a process the advances of knowledge on the subject, to propose a pedagogical strategy that allows teachers to develop this ability as a means to strengthen their lives, mission and spiritual formation

The pedagogical strategy will allow greater closeness with each other while encouraging each one to strengthen their integral level, their quality of life from the assiduous study of their own life in relation to the environment in which they live and develop their educational task, in addition, universal love transcends and in order to see it, we must evaluate the experience of life from the different dimensions of man.

Finally, from this research it will be shown that spiritual intelligence is the complement of the process of teaching, of training for life, of overcoming mental images, of transcendence of the human and the divine that does not hold only truths but through them is that the unknown is known and the good man is formed where love, forgiveness, compassion, justice, and values necessary to live with the universe emanate.

KEYWORDS: Spiritual Intelligence, Teachers, Didactics, Pedagogy, Dimensions, Education, Institution, Spirituality.

RESUMEN

La investigación es el mayor proceso de aprendizaje de todo campo educativo, social, económico que otorga la realización de un acompañamiento y una ejercitación segura de lograr identificar, recolectar datos , proponer y destacar que la evidencia es una posible valides en la aplicabilidad de dicho trabajo.

Este trabajo de investigación nace con la finalidad de traer el tema de Inteligencia Espiritual al contexto educativo especialmente para mirar los niveles de conocimiento por parte de los docentes de Educación Religiosa en cinco colegios de la Ciudad de Sogamoso. Al determinar por un proceso los avances de conocimiento sobre el tema, plantear una estrategia pedagógica que permita a los docentes desarrollar esta habilidad como medio para fortalecer sus vidas, misión y formación espiritual.

La estrategia pedagógica permitirá mayor acercamiento de unos con los otros a la vez que favorecerá que cada uno fortalezca su nivel integral, su calidad de vida desde el estudio asiduo de su propia vida en relación con el medio en que vive y desarrolla su tarea educativa, además el amor universal se trasciende y para verlo hay que evaluar la experiencia de la vida desde las diferentes dimensiones del hombre.

Finalmente desde esta investigación se mostrará que la inteligencia espiritual es el complemento del proceso de enseñanza, de formación para la vida, de superación de imágenes mentales, de trascendencia de lo humano y lo divino que no sostiene únicas verdades sino que por medio de ellas es que se cuestiona se conoce lo desconocido y se forma el hombre bueno donde emana el amor, el perdón, la compasión, la justicia, valores necesarios para vivir con el universo.

PALABRAS CLAVES: Inteligencia Espiritual, Docentes, Didáctica, Pedagogía, Dimensiones, Educación, Institución, Espiritualidad.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCION.....	12
1. TITULO.....	13
PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL	13
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	14
1.2 DELIMITACION	15
1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	16
JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4 OBJETIVOS	18
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	18
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	18
CAPITULO I	
2. MARCO REFERENCIAL	20
2.1 MARCO LEGAL.....	20
2.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL	21
2.3 MARCO DEMOGRÁFICO	22
2.4 MARCO TEÓRICO	30
2.4.1 ¿QUÉ ES INTELIGENCIA?.....	30
2.4.1.1 LA INTELIGENCIA	¡Error! Marcador no definido.
2.4.1.1.1 LA SICOLÓGICA:.....	30
2.4.2 INTELIGENCIA ESPIRITUAL	31
2.4.2.1 ¿QUÉ ES INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA DAHAN ZOHAR?	31
2.4.3 INTELIGENCIA ESPIRITUAL, LA FELICIDAD.....	32
2.4.4 ¿CÓMO CULTIVAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL?	33
2.4.5 INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA NUESTRA CULTURA	33
2.4.6 INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA UN MUNDO NUEVO.....	34
2.4.7 DIFERENCIA ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL.....	34
2.4.8 BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA EL SER HUMANO	35

2.4.8.1 CONSUMISMO:	35
2.4.8.1.1 EGO	35
2.4.8.1.1.1 MATERIALISMO:	36
2.4.8.1.1.2 SOCIEDAD:.....	36
2.4.9 VALOR DE UNA PERSONA CON IE	36
2.4.9.1 ¿CÓMO MEDIR INTELIGENCIA ESPIRITUAL?	37
2.4.10 LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL CONTEXTO	38
2.4.11 LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO: ¿NECESIDAD TRASCENDENTAL O MODA?	38
2.4.12 QUE ES TRASCEDENTALIDAD.....	39
2.4.13 INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	40
2.4.14 BENEFICIOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO.....	40
2.4.14.1 EN EL AULA DE CLASE	42
2.4.15 INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL PROYECTO DE VIDA.....	43
2.5 LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD.....	44
2.5.1 DIMENSIONES DE VIDA DE LA PERSONA.....	44
2.6 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA	48
2.6.1 PERFIL DEL DOCENTE DE ERE.....	48
2.7 EXPERIENCIA FUNDAMENTAL DE LA FE	49
2.7.1 ACTITUDES DEL DOCENTE CON INTELIGENCIA ESPIRITUAL.....	50
2.7.1.1 COMPONENTES DE LAS ACTITUDES	50
Ø EL COMPONENTE AFECTIVO:	50
Ø EL COMPONENTE EMOCIONAL:	50
Ø EL COMPONENTE CONDUCTUAL:.....	50
CAPITULO II	
3. METODOLOGÍA	52
3.1 PROCESO METODOLOGICO.	52
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.3 POBLACIÓN.....	53
3.4 VARIABLES	53
3.5 PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO	54

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	54
3.6 DESCRIPCIÓN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	55
3.7 ANALISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL.....	64
3.8 CONCLUSIONES DE LA INTERPRETACIÓN.....	67
3.9 PROPUESTA	68
CAPITULO III	
CONCLUSIONES GENERALES	85
REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA	87
ANEXOS	89
ANEXOS FOTOGRAFICOS	92

LISTA DE FIGURAS

Grafica 1. INTENCIDAD HORARIA DE LA ERE.....	58
Grafica 2. RELIGION QUE PROFESA.....	59
Grafica 3. DESARROLLO DE LA I.E.....	60
Grafica 4. FRE CUENCIA DE DESARROLLO DE LA I.E.....	62
Grafica 5. ASPECTOS DE LA I.ESPIRITUAL.....	63

LISTA DE CUADROS

TABLAS	PAG
Tabla 1. DIMENSIONES DE LA PERSONA HUMANA.....	43

LISTA DE ANEXOS

	Pág
ANEXO DE ENCUESTAS	89
ANEXOS FOTOGRAFICOS	

INTRODUCCION

La finalidad de esta investigación es tratar temas relacionados con la Inteligencia Espiritual. Es de vital importancia para la formación de los profesores de Educación Religiosa Escolar. Ellos se enfrentan diariamente a varios problemas, y realidades diversas. La sociedad ha dado grandes cambios, los niños y jóvenes sufren por que aún carecen de espacios, guías, medios de formación asertiva para asumir la vida. Es ahí que surge hablar de Inteligencia espiritual para los docentes que orientan la Educación religiosa para que a través de su quehacer pedagógico y con su testimonio ayuden a la formación integral y con la sabiduría necesaria sepan atender los retos de la vida diaria de los niños y jóvenes.

Este trabajo se hizo después de haber realizado una observación para notar el grado de conocimiento e implementación en su desarrollo pedagógico con respecto a la Inteligencia Espiritual. Con este panorama se irá mostrando el camino a seguir con el fin de crear una estrategia pedagógica que permitirá mayor acercamiento al cultivo de la Inteligencia Espiritual de los docentes. También renace la esperanza de poder hacer realidad una educación holística que cumpla con el propósito de generar personas humanas.

La inteligencia Espiritual es una alternativa novedosa creada con finalidades propias a todos los contextos del ser humano, viene a la educación no como una moda esta como una herramienta pedagógica y para re-significar el lenguaje de la Educación Religiosa y favorecer el crecimiento integral de los estudiantes en relación con el mundo, consigo mismo y para una mejor búsqueda de sentido en sus vidas.

1. TITULO

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR EN CINCO COLEGIOS DE LA CIUDAD DE SOGAMOSO - BOYACÁ

TEMA: LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN
RELIGIOSA ESCOLAR.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La formación Religiosa Escolar originalmente dada como una de las áreas fundamentales e interdisciplinarias requiere de formación en los docentes que la guían y la transmiten en su integralidad. La importancia de la educación se fundamenta en responder a las necesidades más urgentes de la sociedad y despertando el interés de la búsqueda de lo desconocido, a través de lo que ya se puede ver o se conoce. La Educación Religiosa Escolar nace para darles respuesta a los interrogantes sobre la historia, la cultura religiosa, en torno a la vida, los acontecimientos y en conjunto con las demás áreas hay mayor comprensión de la totalidad del universo.

Esta investigación se realiza con el fin aclarar, cultivar y fortalecer habilidades en función de la Inteligencia Espiritual. De los docentes encuestados algunos teniendo información del tema, presentan debilidades para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual a nivel personal y pedagógico, los que no conocen del tema están dispuestos a recibir formación para fortalecer el nivel de reflexión, hábitos y demás habilidades que ayudarán su desempeño como docente. También se hace para responder a la realidad que viven los docentes que aun no siendo especializados en la Educación Religiosa Escolar orientan la materia. A favor está las cualidades de los docentes encuestados que desean cada vez más ser íntegros, responsables de su proyecto de vida y gente creativa en el desarrollo de su tarea educativa.

1.2 DELIMITACION

Esta investigación se realizó en la Ciudad de Sogamoso- Boyacá. De 18 colegios que actualmente funcionan se consideró indagar en cinco de ellos: “COLEGIO REYES PATRIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA, COLEGIO JUAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO, COLEGIO CIUDAD DEL SOL, COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO” principalmente el trabajo fue dirigido a los docentes del área de Educación Religiosa Escolar. Esta investigación se ha determinado por los motivos que vienen de los problemas que se manifiestan en la necesidad de coordinar a los profesores, en la falta de contenidos, poca intensidad horaria, en que las clases se convierten en solo temas, charlas, talleres, debates, poco se compromete al ser del estudiante, también se nota la falta de motivación por parte de ciertos docentes que no llegan a disfrutar de la asignatura y a veces se encuentran vacilantes. Hay que contar también con el desarrollo evolutivo de los niños y jóvenes, sus trasformaciones físicas y psíquicas, sufren y se alteran, además de ello la cultura religiosa, el individualismo, la controversia entre credos religiosos, esto implica hablar de otros ambientes, habilidades, herramientas, formas de pensar, reflexionar, proponer para que impacte y genere sentido de vida, mayor responsabilidad por el mundo y los que lo habitan, la Inteligencia Espiritual trae para los docentes suficientes niveles de calidad de vida humana y profesionalidad.

1.3 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué propuesta de formación pedagógica se puede realizar en el desarrollo de la inteligencia espiritual para los docentes de Educación Religiosa Escolar de cinco colegios de la ciudad de Sogamoso?

Meta: desarrollar una propuesta pedagógica para la formación de la inteligencia espiritual en los docentes de Educación Religiosa Escolar en cinco colegios de la ciudad de Sogamoso

JUSTIFICACIÓN

Este trabajo posee una finalidad particular la cual se desarrollará para ofrecer una propuesta pedagógica que permita a los docentes de Educación Religiosa Escolar, implementar estrategias pedagógicas en su enseñanza, brindando una formación humana, y comprometiendo el ser de los estudiantes en el proceso de desarrollo de su pueblo, ciudad y país. Esta propuesta permitirá que los docentes se evalúen y fortalezcan sus habilidades humanas en su desempeño, en la relación con el medio y la capacidad de asimilación de cambios en la vida a su máxima exigencia poseer la Inteligencia Espiritual.

Al encontrar que la Inteligencia Espiritual es fundamental e importante en la vida y más en el sector educativo, es prioritario acudir a ella, desarrollarla y cultivarla. Ya que Los docentes están todos los días en contacto directo con las necesidades de la población infantil y juvenil que sufre grandes problemáticas en el margen de los signos de los tiempos actuales y deben estar preparados en todo sentido para responder con calidad.

Con esta investigación se podrá, aclarar, indagar acerca de lo conocido y desconocido tanto de sí mismo como del entorno. También se podrá observar los medios que al alcance se han desarrollado en torno la Educación Religiosa Escolar en la ciudad de Sogamoso por los docentes encuestados y aplicar una posible propuesta de formación pedagógica para desarrollar dicha habilidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una propuesta de formación pedagógica para los docentes de Educación Religiosa Escolar en cinco colegios de la ciudad de Sogamoso sobre la Inteligencia Espiritual.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Desarrollar una búsqueda bibliográfica en torno a la Inteligencia Espiritual para implementar un marco teórico que hable netamente del tema.
- Indagar acerca de los niveles de conocimiento y comprensión que los docentes de Educación Religiosa de la ciudad de Sogamoso tienen respecto a la Inteligencia Espiritual.
- Diseñar e implementar a partir del marco teórico una posible propuesta aplicable a la temática y luego ubicarla en el marco de los docentes de la Educación Religiosa Escolar.

CAPITULO I

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO LEGAL

Este trabajo nace con la intención de fortalecer la formación de los docentes del área de Educación Religiosa. La ley general de educación pone ciertos parámetros que hay que cumplir y definir. A continuación nombraremos algunos de ellos que se relacionan con el tema.

Artículo 6:

Docentes. La asignación académica de educación religiosa debe hacerse a docentes de esa especialidad o que posean estudios correspondientes al área y tengan certificación de idoneidad expedida por la respectiva autoridad eclesiástica, según lo establecido en el literal) de la ley 133 de 1994. Ningún docente estatal podrá usar su cátedra, de manera sistemática u ocasional, para hacer proselitismo religioso o para impartir una educación religiosa en beneficio de un credo específico.

El caso de Colombia sea de estudiar desde la proclamación de la constitución política de 1991, por la cual el estado se define laicista o aconfesional. El alcance de esta opción laicista desde la constitución del 1991, se ha de entender dentro de la sana doctrina sobre la fisonomía de los estados en relación con la religión. (José Luís Mesa R, 2012, Pág 251)

En la perspectiva del desarrollo humano y coherencia con la ley General de educación de Colombia ley 115 de 1994, la educación religiosa escolar está en conexión con las distintas dimensiones de formación integral. Dimensión Ética, espiritual, Cognitiva, comunicativa, estética, afectiva.

Son pocos los países que han trabajado sobre Inteligencia Espiritual, en Reino Unido Torralba 2012, Pág 83). En 1988 la Educación Reform Act, ya requería profesores que contribuyeran al desarrollo espiritual, moral, social, cultural de los alumnos.

2.2 MARCO HISTÓRICO SITUACIONAL

Sogamoso fue llamada Villa Republicana el 6 de Septiembre de 1810. En tiempos prehispánicos, el valle de Sogamoso estaba habitado por un grupo de la Familia Indígena Chibcha denominado Mwiskas, grupo que habitaba en el sagrado Valle de Iraca que significa “luz grande de la tierra”, que comprendía los territorios de Sogamoso; Gámeza, Busbanzá, Toca, Pesca, Firavitoba y Tobacía.

Sogamoso está situada en el centro-orienté del departamento de Boyacá, a 210 km al noreste de Bogotá. Es la capital y ciudad principal de la Provincia de Sugamuxi en la región del Alto Chica Mocha. La base económica de la ciudad es el comercio interregional entre los Llanos Orientales y el centro del país, la industria siderúrgica y de materiales de construcción además de la explotación de calizas, carbón y mármol. Es la segunda ciudad del departamento y se le conoce como la Ciudad del Sol y del Acero.

Los colegios que posee la ciudad actualmente son: Colegio Nacional de Sugamuxi, Colegio Alejandro de Humboldt, Colegio Cooperativo Reyes Patria, Institución Educativa Integrado Joaquín González Camargo, Colegio Nuestra Señora del Rosario, Centro de Desarrollo Humano "CEDHU", Colegio Politécnico Álvaro Gonzales Santana, Colegio Comercial Adventista De Sogamoso "CADES", Colegio Liceo de la Presentación, Colegio Técnico Industrial Gustavo Jiménez, Institución Educativa Técnico San Martín de Tours, Institución Educativa Técnico Francisco De Paula Santander, Institución educativa Silvestre Arenas, Liceo Colombo Andino, Institución Educativa "Los Libertadores", Colegio Evangélico Luterano de Colombia "CELCO", Institución Educativa Nuestra Señora De Morcá, Colegio militar Inocencio chinca .

En su organización de planeación Sogamoso cuenta con 73 barrios, 18 veredas de las cuales hay estudiantes que acceden a la formación educativa en algunos colegios del centro. Los docentes del área de Educación religiosa Escolar son un grupo de profesionales que responden a las necesidades de cada contexto escolar, los colegios donde pertenecen los docentes están ubicados en la zona centro de la ciudad.

2.3 MARCO DEMOGRÁFICO

La Caracterización de los docentes encuestados de los mencionados colegios como muestra son: de trayectoria variable aunque se puede notar en la información dada que la gran mayoría cuentan entre los 10 y los 20 años de experiencia laboral en el campo educativo. Los colegios seleccionados donde se tomó la muestra **2 (dos)** son de orden oficial (INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA, COLEGIO JUAQUÍN GONZÁLEZ CAMARGO); **3 (tres)** netamente privados (COLEGIO CIUDAD DEL SOL, COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO, COLEGIO REYES PATRIA). La especialidad en las áreas de trabajo de los docentes encuestados Licenciatura en filosofía, ética, Educación religiosa, matemáticas, español e inglés, sociales, y psicología.

El rango que se les otorga a este proceso educativo predomina las mujeres quienes manejan estas áreas. El credo religioso predominante en los encuestados es el catolicismo. Los docentes con los que se desarrollara la investigación se encuentra una muestra acertada de 15 miembros de los cuales podemos decir que son personas altamente profesionales que se dedican a la labor pedagógica con altura en cada uno de sus respectivos contextos, en su mayoría residentes de la ciudad.

Los docentes encuestados son de los siguientes colegios:

COLEGIO COOPERATIVO REYES PATRIA:

MISIÓN Somos una Institución Educativa que forma estudiantes en sus dimensiones, Ética, Intelectual, Ambiental, Comunicativa, Física, Socio-afectiva, Técnica y Artística; basados en una metodología innovadora acorde con los avances científicos, tecnológicos y humanistas, apoyados en los principios de la Urbanidad, que le permitan afrontar los retos que se le presenten en su desempeño futuro.

VISIÓN En el año 2020, el Colegio Cooperativo Reyes Patria, se consolidará como la mejor Institución Educativa del Departamento, a través de la educación dinámica por competencias, que permitirá lograr la excelencia educativa y reconocimiento ocupando el mejor desempeño a nivel departamental en las Pruebas Saber 3° 5° 7° 9 ° y 11° ante el

ICFES e Índice Sintético de Calidad Educativa ante el MEN, posicionándose en la formación de líderes en lenguas bajo criterios de calidad certificada y con los procesos de investigación científica y tecnológica. FILOSOFÍA Formación de personas líderes donde la excelencia educativa y los valores conduzcan a una realización personal con responsabilidad social, apoyados en principios cooperativos. Fundado en 1965 hasta hoy lleva en funcionamiento 53 años prestándole a la los ciudadanos bien en la formación de la calidad, dirigido desde el comienzo con un gran espíritu evangélico por los sacerdotes que en la época de fundación le orientaron. colegio cooperativo reyes patria, se consolidará como la mejor institución educativa del departamento, a través de la educación dinámica por competencias, que permitirá lograr la excelencia educativa y reconocimiento ocupando el mejor desempeño a nivel departamental en las pruebas saber 3° 5° 7° 9 ° y 11° ante el ICFES e índice sintético de calidad educativa ante el MEN, posicionándose en la formación de líderes en lenguas bajo criterios de calidad certificado y con los procesos de investigación científica y tecnológica. Con una población de 900 estudiantes de atención mixta. La carga académica de la ERE la dirigen tres docentes uno en primaria y dos en bachillerato.

PRINCIPIOS: - Cumplimiento de los principios cooperativos de la educación. - Formación católica con respeto frente a la pluralidad religiosa. - Apropiación de los valores en el desarrollo de cada actividad. - Transparencia, integridad y efectividad en todas sus acciones. - Formación que desarrolle el ser, el saber, el saber-hacer, el querer – hacer, el pensar y el aprender.

COLEGIO DEPARTAMENTAL INSTITUCIÓN EDUCATIVA MAGDALENA:

La Institución Educativa Magdalena de Sogamoso, inicia sus labores en el año de 1965 con ayuda de los dineros aportados por el presidente Jhon F. Kennedy, que permitió su construcción en un terreno donado por el instituto de crédito territorial con el nombré de concentración la magdalena, nombre que se derivaba por su ubicación en el barrio magdalena, A partir de 1997 siguiendo lo estipulado en la ley 115 se permitió iniciar la etapa de la básica secundaria, como Colegio de Educación Básica La Magdalena, con la apertura de los grados sexto en forma progresiva hasta el año 2000, manteniéndose hasta el

2002 la educación básica, ofreciendo de esta manera mayor cobertura a la población habitante de esta comunidad, Para el año 1997 la secretaria de Educación Departamental aprobó la apertura del bachillerato nocturno creando el centro educativo para el desarrollo de Boyacá “ cedeboy la magdalena “,único establecimiento de carácter urbano y nocturno en el departamento. En el año 2003 se continua con la apertura de la Educación Media Vocacional lo cual permito que en el año 2004 la Institución educativa magdalena entregara la primera promoción de bachilleres con énfasis en electricidad y electrónica, pero sobre todo a las familias con escasos recursos. Brinda servicios educativos de calidad en lo académico, técnico y humano, para lograr personas íntegra al servicio de la sociedad. En la actualidad contamos con 1370 estudiantes, entre preescolar, primaria, bachillerato, nocturna. Los docentes responsables del área de religión son cinco dos en primaria y tres en bachillerato.

MISIÓN

La institución educativa magdalena, es una institución educativa oficial e incluyente, forma educandos competentes en los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media técnica, del sector centro occidental de la ciudad de Sogamoso - Boyacá, caracterizada por fortalecer los valores humanos requeridos para continuar en la formación académica y laboral que contribuya a la transformación positiva de la sociedad.

VISIÓN

Para el año 2019 la institución educativa magdalena, estará posicionado como uno de los mejores establecimientos educativos oficiales de la ciudad de Sogamoso – Boyacá, por su calidad formativa y académica en articulación pertinente con las modalidades que ofrecen el Sena, instituciones de educación superior o instituciones de formación para el trabajo, donde el egresado podrá desempeñarse con eficientes niveles de competencia laboral, técnica y tecnológica.

FILOSOFÍA

Brindar una educación competitiva y productiva, que le permita al educando desenvolverse adecuadamente en el entorno; capaz de resolver situaciones problemáticas que se presenten en su vida cotidiana, propender por el desarrollo de su comunidad en valores tales como la

tolerancia, la solidaridad y el respeto por sí mismo, por los demás y su medio, siendo productivo y eje de procesos exitosos.

PRINCIPIOS

LA LIBERTAD: es un principio inalienable del ser humano, la tolerancia. Responsabilidad, capacidad crítica, autonomía, participación activa, libre opinión, amor y convivencia.

ORDEN: Democracia, sentido de pertenencia, lealtad y sinceridad, orientando a los estudiantes con el ejemplo más que con las palabras.

JUSTICIA: Respeto a la vida, a la individualidad, a los derechos humanos, a la paz, a la naturaleza, a la autoridad y a los símbolos patrios.

CALIDAD Y LIDERAZGO: Para la formación de líderes como agentes de cambio que permitan un desarrollo permanente del municipio, región, y del país.

ÉTICA: Para la búsqueda del desarrollo propio basado en las condiciones de libertad e igualdad procurando eliminar cualquier forma de segregación, discriminación o de ataques a la dignidad del educando.

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO.

Ubicado con fines netamente religioso, más de 60 años al servicio de la comunidad. Ubicado en la carrera 9 No 17 -42, barrió los Alisos, Sogamoso, Boyacá. Niveles de formación en primaria y bachillerato, con una población de 560 estudiantes, con jornada en la mañana; dedicados a la formación integral con gran exigencia a nivel académica, su nivel académico siempre superior. De orden privado y católico, la Educación Religiosa la dirigen las mismas hermanas dominicas de Santa Catalina de Siena, dos docentes del área. Desde el año 2008 el colegio presenta certificación de alta calidad (Icontec 9001 - 2008) El colegio le ofrece a los estudiantes, grupo de investigación, talleres lúdicos, profundizaciones en Diseño gráfico y Bioquímica, proyectos de (pastoral, deportes, medio ambiente, sexualidad), laboratorios, ludoteca.

MISIÓN: orientar desde la formación integral líderes con proyecto de vida mediante procesos de aprendizaje, estrategias metodológicas, y vivencia de valores cristianos, que contribuya a construir su identidad en el campo personal, personal y científico con alto nivel de competitividad, para lograr la excelencia y compromiso con la defensa de la vida.

En relación armónica con el entorno como agentes humanizantes de transformación.

VISIÓN: en el año 2019 la comunidad educativa Colegio Nuestra Señora del Rosario Sogamoso es testimonio de vivencias humano cristianas, con fundamentos en el evangelio y acciones pedagógicas, destacándose en la sociedad Sogamoseña, nacional e internacional, fortaleciendo habilidades, competencias en las diferentes áreas del conocimiento con base en la investigación, emprendimiento, creatividad, organización, principios democráticos y ecológicos para la defensa de la vida e integralidad del ser.

POLITICA DE CALIDAD: los miembros de la comunidad Colegio Nuestra Señora del Rosario como institución educativa de orientación Cristiana- católica defensora de la vida y consiente de su responsabilidad frente a la construcción de un país, nos comprometemos a mantener el sistema de gestión de calidad que permita nuestro mejoramiento continuo el desarrollo humano y académico de los diferentes estamentos, la satisfacción de las necesidades y expectativas de los beneficiarios en nuestra prioridad.

COLEGIO INSTITUCIÓN EDUCATIVA INTEGRADA, JOSÉ JOAQUÍN GONZALES CAMARGO.

El Instituto Integrado Nacionalizado Joaquín González Camargo de Sogamoso es un establecimiento de educación oficial, aprobado por resolución No 17596/84, 00455/91 y 00456/96, 5300 del 22 de octubre de 1997 y 6271 del 13 de noviembre de 1997; que tiene como centro de su quehacer pedagógico al educando y está orientado hacia la formación de bachilleres con énfasis en diferentes ramas del saber y la tecnología según las secciones del contexto socio - cultural económico de procedencia de la comunidad estudiantil: Jornada C, Humanidades con énfasis en inglés; bachillerato nocturno con énfasis en Administración Empresarial, con énfasis en orientación comercial jornada D y de servicios. La población está alrededor de 3000 estudiantes de los cuales cinco manejan la Educación Religiosa.

La Institución se identifica con el nombre del egregio “poeta de la luz”. Joaquín González Camargo quien legó a su patria y a la juventud el acervo de valores personales y literarios que sirve de guía en esta magna y trascendental tarea de educar para un mejor vivir. El perfil del egresado se cimenta en la concepción de educación como proceso de desarrollo y

formación integral de la persona, coherente en todas las dimensiones de su existencia: Ser humano, racional; espiritual, trascendental, cultural, histórico, analítico, crítico, creativo y transformador de su realidad.

MISIÓN

Formar hombres con sólidos valores éticos y morales con imaginación y facultad de decisión, abiertos al cambio, asertivos y conscientes de que el desarrollo humano es continuo y permanente en busca del perfeccionamiento y que el avance y conquistas que logren y estén al servicio comunitario, logrando una mejor calidad de vida

VISIÓN

Una institución acreditada ante los distintos estamentos de la Comunidad en permanente ampliación de acción y servicio respetada y respetable, abanderada de la democracia y los Derechos Humanos, a la vanguardia de los avances científicos, tecnológicos y el desarrollo sustentable, con profundo amor por la naturaleza y los recursos naturales, que ofrezca diferentes opciones y modalidades para sus integrantes, atendiendo siempre las necesidades, intereses y posibilidades de su entorno.

PRINCIPIOS

Pedagógicos, filosóficos, psicológicos, sociológicos, políticos y legales.

COLEGIO CIUDAD DEL SOL

El Colegio Técnico en Administración Micro-empresarial “Ciudad del Sol” es una Institución de carácter privado, con una población de género mixto y con jornada diurna (mañana y tarde), dependiente del Ministerio de Educación Nacional con aprobación oficial según resolución N° 11557 y 000806 de 11 noviembre de 1.991 para Básica Primaria y Licencia de Funcionamiento para educación Básica Secundaria y Media según resolución N° 03533 de 30 de noviembre de 2001, autorización para expedir certificados de estudio de Bachillerato Básico y Títulos de Bachilleres y 0300 de 30 de noviembre de 2009 para Bachilleres Técnicos.

El Colegio imparte educación Católica, sin perjuicio de las garantías constitucionales, de la libertad de conciencia y la libertad de cultos. El Calendario Escolar en el Colegio Técnico en Administración Micro-empresarial “Ciudad del Sol”, se establece de acuerdo a las disposiciones del Ministerio de Educación Nacional y a las orientaciones de la Secretaría de Educación Municipal de Sogamoso.

El Colegio Técnico en Administración Micro-empresarial “Ciudad del Sol”, forma personas emprendedoras con una visión empresarial, que desde las aulas se proyecta al futuro y, que al terminar su Educación Media pueda desempeñarse independientemente como generadores de proyectos productivos y de trabajo al servicio de desarrollo social de su comunidad.

El colegio fue fundado y aprobada su resolución en 1971 por los profesores pablo José Lésmez Suárez y maría Antonia blanco de Lésmez. este colegio inició con el grado 1° en este año y lo ubicaron en el garaje de la casa de su propiedad; al año siguiente dieron apertura al grado 2° y al tercer año ya tenían la construcción del colegio ubicado en la calle 10ª no. 14ª-04 en donde actualmente funciona. Esta edificación fue pensada y construida para prestar el servicio educativo a la niñez sigámoseña. En el año 2000 se inició el proceso de conformación del bachillerato iniciando con el grado 6° y así año a año se iba incrementado el siguiente grado; en el año 2005 se proclamaron los primeros bachilleres “soleistas”. Luego se inició el proceso para obtener la técnica como “administradores micro-empresariales”, la cual se obtuvo en el año 2009 y se empezó a implementar en el año 2010. Actualmente el colegio cuenta con 495 estudiantes matriculados de los cuales la formación de la Religión la imparten dos docentes.

MISIÓN

Somos una institución educativa de carácter privado, de nivel básica y media; la cual ofrece y presta servicios educativos de calidad, que ayudan al desarrollo de competencias laborales y habilidades que se convierten en herramientas para ser aplicadas en el proyecto de vida de cada integrante de la institución, asumiendo una responsabilidad social con todos

los grupos de interés con quienes se relaciona y siendo motor de un desarrollo sostenible para la comunidad.

VISIÓN

En el año 2020 ser reconocida a nivel regional como una de las mejores instituciones educativas por la formación de personas con visión empresarial, desempeño laboral independiente, y el propósito de integrar esfuerzos en la consecución de objetivos y metas comunes de carácter local y estructural que faciliten el desarrollo sostenible de la comunidad educativa, siendo incluyentes con los grupos de interés.

FILOSOFÍA

Toda acción educativa por principio, por proceso y por finalidad, implica una finalidad directa con la persona humana. En efecto desde una mirada integral de la filosofía de la educación, cabe destacar tres aspectos fundamentales en torno a la acción educativa que desarrollará el colegio técnico en administración micro-empresarial “ciudad del sol” de Sogamoso de ampliación de servicio.

- el concepto o ideal del estudiante por formar, y de la comunidad y/o sociedad por construir (fundamento antropológico y sociológico)
- la finalidad, intencionalidad y/o misión que se propone tanto la acción educativa como la institución misma, es decir los fines y objetivos específicos del colegio y su respectivo proyecto educativo institucional (fundamento teológico) teleológico.
- el conjunto de valores individuales, sociales y culturales que caracterizan y tipifican la formación integral de los educandos en el plantel en la comunidad local regional y nacional (fundamento axiológico)

2.4 MARCO TEÓRICO

Hablar hoy de inteligencia espiritual viene al caso y hablar de donde proviene es todo un círculo que desarrolla una serie de contrastes y acercamientos al tema, aludiendo a esto continuación mencionaremos acerca del término Inteligencia.

2.4.1 ¿QUÉ ES INTELIGENCIA?

Es la capacidad que desarrollada a cabalidad sirve para responder de la mejor manera a las exigencias que nos propone el mundo, es la habilidad por la cual alcanzamos el conocimiento, acto de entender. La inteligencia nos permite reflexionar, pensar, examinar, acumular datos, responder según la lógica, y tomar decisiones. La inteligencia es el arte del pensamiento, es el conjunto de habilidades y aptitudes que se comienzan a desarrollar desde que el ser humano comienza su proceso de aprendizaje, para responder a las situaciones de la vida. Es la base para adaptarnos a situaciones nuevas. Ésta como la belleza son las admiradas puesto que ya nacemos con ellas, y la vamos fortaleciendo conforme al paso del tiempo para la adaptación del medio.

2.4.1.1.1 La psicológica: dice que esta enseña a desarrollar actividades de tipo cognitivo y de relación, esta para que el individuo pueda captar datos y demás operaciones del ser integral.

Se puede distinguir que la palabra inteligencia trae consigo hablar de la habilidad que se necesita para desarrollar dicho potencial. El señor Gardner hace alusión a las inteligencias múltiples que son: Inteligencia lingüística, inteligencia musical, lógico matemática, espacial, corporal o kinestésica, interpersonal, intrapersonal, por último la naturalista. Él quiso definir estas inteligencias gracias a que necesitaba buscar cómo explicar la manera de aprender de los niños desde su propio contexto. Hoy como ayer surgen hombres entusiastas e interesados en velar por el desarrollo de la formación integral de los educandos y dedican la mayor parte de su tiempo en explicar lo complejo que es el desarrollo cognitivo.

2.4.2 INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Ramón Gallegos en su texto **Sabiduría Espiritual en tiempos de cambio (2011)**. Manifiesta que su gran investigación aún llama la atención al definir primero el término de **inteligencia**, que bien lo determina como la **capacidad** de saber escoger, tomar las mejores opciones para solucionar un problema. La Inteligencia Espiritual es también un **sistema de creencias** que produce el sentimiento de sentido, esperanza y ésta en su utilidad refuerza las normas sociales y las de proyección con el medio. Las claves de esta inteligencia serán las de preguntarse por la propia Vida, los aspectos de la vida humana y de la persona. Tener presente que cuando se le hace daño a los otros, mayor es el daño a nosotros mismos. La Inteligencia Espiritual **significa transformar** nuestra conciencia, a través de un trabajo intelectual y cognitivo a la vez. Esta inteligencia posibilita dos movimientos: Despertar y apertura a la vida.

2.4.2.1 ¿QUÉ ES INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA DAHAN ZOHAR Y OTROS AUTORES?

Para Danah Zohar (2012, Inteligencia Espiritual) define la inteligencia como la que permite resolver los problemas y buscar significado a lo que se hace y determinar qué camino es más valioso para la vida trabajando de manera armónica con la inteligencia racional y emocional y es aplicable desde sus múltiples características.

Capacidad de ser flexible y tener un alto nivel de conciencia de sí mismo. Capacidad de afrontar y trascender en el dolor y en el sufrimiento. Inspiración por valores y visiones. Tendencia a ver la relación entre las cosas. Facilidad del preguntarse del por qué y para que de la vida. Pág 29.

Para el señor (Tony Buzan 2002 El poder de la Inteligencia Espiritual) es la que desarrolla las habilidades que favorecen el desarrollo del alma. Se necesita una visión global de la vida, desarrollar sentido de compasión, caridad, vivir en amor ilimitado, en confianza, reconocer la importancia de la paz y del desarrollo de competencias en busca del bien común. Pág 16

Ya con más aplicabilidad se ve el trabajo del señor Francesc Torralba cuando define la inteligencia espiritual como: **proceso de todo ser humano** en su desarrollo humano. Manifiesta que es urgente crear una cultura que emerja en un nuevo entendimiento del universo, y se necesita de una nueva educación para la vida y la paz de un nuevo tipo de ser humano. Resalta que hay corrientes particulares filosóficas encargadas de reprimir el ser interno del hombre en un segundo plano dándole importancia a otras líneas del saber dejando de lado la vida misma en su interior. Algunas de estas son como el reduccionismo, materialismo y empirismo.

La espiritualidad nos ayuda al conocimiento adecuado del universo solo cuando lo determina el autoconocimiento. El educador holista debe ser completamente de experiencia plena en la vida. La espiritualidad trasciende la razón por que con el conocimiento que genera a nuestro ser desarrolla un amor universal que supera toda condición, que honra la vida y estimula a la compasión. Ante este panorama enriquecedor, renace la esperanza de poder hacer realidad el gran sueño de una educación holística que cumpla con el propósito de generar mayor humanidad. La espiritualidad le permite trascender para encontrar respuesta a los problemas de gran significado. Se puede evidenciar la vida desde lo sagrado, con actitud cordial, paciencia humildad, compasión, amor.

2.4.3 INTELIGENCIA ESPIRITUAL, LA FELICIDAD

La capacidad que tiene el ser humano en su desarrollo con el total del cosmos que lo integra y su relación con las inteligencias emocional y social. De la mano está la inteligencia intelectual para llegar a decir que la tercera que integra las dos anteriores viene a ser la inteligencia espiritual. (Gallegos Ramón 2006, texto titulado Inteligencia Espiritual Pág 12)

La espiritualidad es el amor universal que trasciende la razón, y es desde ella que se le encuentran las respuestas fundamentales a nuestra existencia, es el nivel superior de la conciencia. Esta inteligencia es la del desapego y la ecuanimidad, es alcanzar el grado más alto de conciencia para poder afirmar con el autor, “tú ya eres conciencia, pues conciencia es espíritu”

Ya Pablo de tarso en la biblia en (La carta del Apóstol San Pablo a los Colosenses cap. 1, del 9 10) ora a Dios pidiendo la capacidad de tener una inteligencia espiritual la cual la

describe como el don de Dios dado para vivir plenamente con la fe cristiana a la cual se profesa desde antes.

La espiritualidad es la inteligencia mayor: la inteligencia espiritual es la forma más elevada de inteligencia que se ha generado a lo largo de la evolución; ocupa dentro de la unidad de la naturaleza humana, un lugar central y dominante. Da todo el carácter de la personalidad y de la auténtica individualidad (Torralba 2010, Pág 57, 60)

En definitiva, la inteligencia espiritual llega a complementar la inteligencia emocional y lógico-racional, y faculta para afrontar y trascender el sufrimiento y el dolor; para crear valores y para encontrar el significado y el sentido de cada acto.

2.4.4 ¿CÓMO CULTIVAR LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL?

Para cultivarla hay que tener presente que la aplicabilidad según los aportes del señor Torralba desde las distintas herramientas es útil mencionando los siguientes aspectos: Prepara para tomar la vida desde un proyecto en el que nos sentimos parte de un todo, quien desarrolla la capacidad de vivir una vida libre, y vivir a ejemplo de Jesús. Estar al margen de las instituciones religiosas para los seglares y abierto a la vida practica desde el silencio como ejercicio. La inteligencia espiritual necesita de lo lingüístico para determinar que hay connotaciones en las que se asocia la dimensión humana en la que lo espiritual se debe reivindicar al ser humano como un ser más que lo que interpretamos y vemos por los sentidos.

2.4.5 INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA NUESTRA CULTURA

Goleman teorizó que la inteligencia emocional a la cual es un cuadro original de los (años 90) expresa que es bueno identificar las emociones colocando nombre a lo que sentimos y mencionando también lo urgente que es educar para saber expresar lo que hay dentro de nosotros. En el marco contextual la inteligencia espiritual proporciona a los seres humanos habilidades tan urgentes como las siguientes: capacidad de estar en sí mismo y

vivenciar la obra de arte que es el mundo y su belleza para habitar desde la libertad como autor o espectador de sí mismo. Creer en lo que creo ayuda y examina para conseguir la coherencia lógica en la consecución del bien común e individual. Trascender desde lo antropológico de ir más allá de lo que veo y poder cruzar los límites. Los seres que no se conforman con lo que se les da van más allá de lo que se sabe o se proyecta. Capacidad de asombrarse: en últimas es dejarse interpelar por lo real de la existencia.

2.4.6 INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA UN MUNDO NUEVO

(Deusto Fórum 2012, conferencia titulada: *una inteligencia en un mundo nuevo*. El autor responde a la pregunta ¿para qué sirve la Inteligencia Espiritual? Para Contemplar con el mundo, estar cerca de las habilidades que son dadas como dones, vincular el todo con la capacidad de vivir, enseñar a deleitarse desde el arte.” Es el ejercicio del filosofar, de preguntarse qué hacer en la vulnerabilidad. Tener carácter de profundización, saber estimular e indagar que apuesta dejar lo superficial Es la Inteligencia Espiritual la habilidad que responde a los signos de los tiempos y posibilita a una vivencia plena de la vida en el contexto donde vivimos.

2.4.7 DIFERENCIA ENTRE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y ESPIRITUAL

¿Cuál es la diferencia entre la inteligencia emocional y espiritual?

La Inteligencia Emocional responde al manejo de las reacciones involuntarias, estas tienen muchas veces que ver con la enseñanza dada, se debe usar el cerebro para sacar provecho de su estado, para adquirir equilibrio que cuanto suceda en la mente se refleje en el exterior. La vida del ser humano gira en torno a las creencias instaladas y la visualización sirve para que se hagan realidad los propósitos en la vida. La Programación Neuro Lingüística es el medio por el que se logra programar la mente y programar las emociones desde el cerebro. Los propósitos que se hacen sirven para desvincular de la mente el conformismo, la rutina y desafiar otros hábitos. “tu cerebro programa tus emociones”. La Inteligencia Espiritual no se accede por medio de los sentidos; el espíritu de cada uno trasciende pero no desde lo superficial ni de lo que se percibe por los sentidos. Ambos son estados de conciencia en la cual no se condiciona, les da forma de alguna manera en el mundo externo desde el pensamiento y el manejo de las emociones.

2.4.8 BENEFICIOS DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL PARA EL SER HUMANO

Sirven para sobrellevar el estrés, el consumismo, nuestro ego, y la necesidad de lo material, permite la comprensión de uno mismo, restablecer la misión dentro de la sociedad, conectado desde las carencias y las habilidades de cada quien.

2.4.8.1 Consumismo: puede referirse tanto a la acumulación, compra o consumo de bienes y servicios considerados no esenciales, como al sistema político y económico que promueve la adquisición competitiva de riqueza como signo de estatus y prestigio dentro de un grupo social. El consumismo o consumo a gran escala en la sociedad contemporánea compromete seriamente los recursos naturales y el equilibrio ecológico, si no se ponen en marcha alternativas constructivas relacionadas con el desarrollo sostenible -ecologismo, decrecimiento, consumo responsable, agricultura-. El consumismo, entendido como adquisición o compra desaforada, idealiza sus efectos y consecuencias asociando su práctica con la obtención de la satisfacción personal e incluso de la felicidad personal.

2.4.8.1.1 Ego: Desde una perspectiva espiritual, el ego quiere decir considerarse a sí mismo distinto de los demás y de Dios debido a la identificación con el cuerpo físico y las impresiones que existen en varios centros del cuerpo sutil. Resumiendo, el ego es llevar nuestra vida pensando que nuestra existencia se limita a nuestros 5 sentidos, mente, e intelecto e identificarnos con ellos en varios grados.

Según la ciencia de la Espiritualidad, nuestro verdadero estado de existencia es la identificación con el Alma o principio de Dios en nuestro interior y vivir nuestro día a día con esta conciencia. Como el principio único e idéntico de Dios existe dentro de todos, desde una perspectiva espiritual hay unidad en toda la Creación.

Sin embargo, dependiendo del nivel de nuestro ego, nos identificamos con el principio de Dios en nuestro interior, es decir el Alma, en diferentes niveles. Si nuestro ego es alto, nos identificamos menos con el Alma o con el principio de Dios en nuestro interior.

2.4.8.1.1.1 Materialismo: es la idea que postula que la materia es lo primario y que la conciencia existe como consecuencia de un estado altamente organizado de ésta, lo que produce un cambio cualitativo.

En cuanto a la relación del pensamiento humano y el mundo que nos rodea y la concepción de este mundo, el materialismo afirma que el mundo es material y que existe objetivamente, independientemente de la conciencia. Según esta concepción, la conciencia y el pensamiento se desarrollan a partir de un nivel superior de organización de la materia, en un proceso de reflejo de la realidad objetiva.

El materialismo también sostiene que la materia no ha sido creada de la nada, sino que existe en la eternidad y que el mundo y sus regularidades son cognoscibles por el humano, ya que es posible demostrar la exactitud de ese modo de concebir un proceso natural, reproduciéndolo nosotros mismos, creándolo como resultado de sus mismas condiciones y inasequible”.

2.4.8.1.1.2 Sociedad: es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, criterios compartidos que condicionan costumbres y que se relacionan entre sí en el marco de una comunidad. Aunque las sociedades más desarrolladas son las humanas, que se encargan las ciencias sociales, la sociología, antropología. Una sociedad cuando se establece busca la afirmación de una identidad, de un sentido del respeto, de **una formación de leyes que dentro de ella**, son respetadas a fin de conservar los lineamientos establecidos para estos integrantes.

2.4.9 VALOR DE UNA PERSONA CON INTELIGENCIA ESPIRITUAL

El ser humano libre de pensamientos inútiles, que pasa de comprender los secretos de la existencia humana, vive la tranquilidad mental, adquiere energía total para vivir, es poseedor la Inteligencia Espiritual.

2.4.9.1 ¿CÓMO MEDIR INTELIGENCIA ESPIRITUAL?

Reuniendo la información brindada por los autores anteriores y otros acerca de la Inteligencia Espiritual se ha enumerado algunos aspectos que sirven para analizar elementos centrales en torno a la temática, para evaluar el nivel de aplicabilidad.

A continuación encontrará los aspectos que relacionan para evaluar dicha habilidad.

#	A LOS SIGUIENTES ITEMS RESPONDE	SI	NO
1	En ocasiones se manifiesta insatisfecho con su vida?		
2	Siente envidia de lo que las demás personas suelen tener y le falta por conseguir ¿		
3	Sufre de dolores de cabeza, hinchazones y algún síntoma similar?		
4	Tiende a estar siempre preocupado?		
5	¿Siente alivio cuando se toma apropiación en los vicios del mundo?		
6	¿Tiene pensamientos y sentimientos de intranquilidad con frecuencia?		
7	¿Tiene problemas con frecuencia con los congéneres con los que vive?		
8	¿Siente que la vida ha sido generosa con usted por todo lo que ha podido vivir?		
9	¿Es de los que sueña mucho pero actúa poco?		
10	¿Ha sido usted víctima de maltrato alguno?		
11	¿Actualmente se encuentra resentido con alguien?		
12	¿Le cuesta trabajo dormir?		
13	¿Se siente con poca energía para desarrollar todas sus actividades?		
14	¿Ha sido víctima de algún maltrato físico verbal u algo parecido?		
15	¿Siente que su vida le causa problemas y que tiende hacer complicada?		

2.4.10 LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL CONTEXTO

La inteligencia espiritual sirve para determinar el desarrollo de las culturas y progreso de los pueblos. Todo ser por su experiencia religiosa que lo convoca a encontrar sentido a la vida para estar pleno de ella, su finalidad es la de vivir integrado en ella, gozar de la cultura, el arte, la belleza. El mundo vive en situaciones críticas a raíz de los problemas actuales, para eso necesita desarrollar la Inteligencia Espiritual que da los horizontes nuevos. Para romper los paradigmas creados por otros, la pereza por buscar el bien común y acabar con la inmediatez en la búsqueda de conseguir los propósitos planteados. Por medio de ella es que se alcanza el auto determinación para cuestionar las ideologías más importantes y tomar conciencia de la propia existencia.

2.4.11 LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL COMO: ¿NECESIDAD TRASCENDENTAL O MODA?

De acuerdo con el Autor Francesc Torralba los seres humanos tienen necesidades espirituales y por eso hay que cultivar la Inteligencia Espiritual como ocurre con las otras formas de inteligencia. Para llegar a un equilibrio pleno de la vida en agradecimiento a las cosas buenas y aprovechando de las oportunidades que da para ser diferentes y creadores del bien. Otro de los Autores es el destacado estudioso Gardner quien por medio de sus estudios y explicaciones ayudó a superar la concepción tradicional de la inteligencia como la única facultad que podía desarrollarse en distintos grados. En sus escritos hizo entender que las inteligencias son múltiples y reconoció hasta ocho inteligencias: la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la corporal-cines tética, la espacial y dos inteligencias personales: la interpersonal (capacidad para entender e interactuar con otras personas), la intrapersonal (capacidad para comprenderse a sí mismo y de emplear ese conocimiento en la regulación de la propia vida) y la inteligencia naturalista. Se trata de formas interdependientes y ninguna de ellas es autosuficiente.

En consecuencia de todo se pretende vivir una vida ordenada y equilibrada, se requiere de todas las inteligencias, tomando en cuenta que estas se desarrollan en distintos grados. Y que potencializando la Inteligencia Espiritual se reflejaría un nivel de vida más claro y

duradero de la vida del hombre. También Dahar Zohar e Ian Marshall (2001, pág. 5) mencionan acerca del término inteligencia espiritual y complementa el mapa de inteligencias múltiples desarrollada por Gardner. La espiritualidad es la inteligencia mayor: es la forma más elevada de inteligencia que se ha generado a lo largo de la evolución; ocupa un lugar central y dominante dentro de la unidad de la naturaleza humana. Da todo el carácter de la personalidad y de la auténtica individualidad. La inteligencia planteada llega a complementar la inteligencia emocional y lógico-racional, y faculta para afrontar y **trascender** el sufrimiento y el dolor; para crear valores y para encontrar el significado y el sentido de cada acto. (Torralba 2010, pág. 57, 60).

2.4.12 QUE ES TRASCEDENTALIDAD

En las religiones el concepto de trascendencia hace referencia a la condición de no estar ligado al mundo material y finito. En este sentido la trascendencia es una condición divina que se atribuye principalmente a Dios pues Él está por encima del mundo terrenal y su existencia es perfecta e infinita” (Dolores Abad, 2009, p. 54).

En este mismo orden de ideas, la trascendencia es ir más allá de un límite dentro de un espacio o tiempo, de igual manera, la trascendencia es diferente según la cultura ya que se habla que la trascendencia tienen distintas maneras una se guía desde el aspecto religioso o espiritualidad, la cual busca basar el estilo de vida con el embellecimiento del espíritu para que este vaya más allá de la muerte, es decir logre tener un “mundo mejor” en la otra vida que sería de cierta manera la trascendencia del cuerpo y el renacer del alma.

2.4.13 INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

El educador debe despertar las capacidades espirituales del verdadero discípulo, que permite liberarse y explicar a las nuevas generaciones que el mundo material, instrumental no lo es todo, que el sufrimiento a causa el mismo hombre, está limitado. Necesita de volver a la vida, por medio del agradecimiento y sentirse a gusto del paraíso que vive. Los sistemas educativos tienen que volver a la espiritualidad, no solo informar y transmitir conocimientos y valores. Se requiere transformar los currículos, hacer un giro de competencias. Todo educador debe fomentar el autodescubrimiento según el potencial de cada etapa de vida de los estudiantes.

Un Currículo desde la Inteligencia espiritual podría girar en los siguientes aspectos.

Desarrollo de experiencias de asombro, misterio e interrogantes, explicar sobre el sentido de vida, promover el desarrollo personal y de la comunidad, practica de sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la naturaleza, desarrollar y canalizar Vínculos empáticos con otras personas, expresión de pensamientos a través del arte, prepararse para identificar valores propios y comprensión de los otros, preguntas y respuestas desde la filosofía y la religión, compromiso con la naturaleza, belleza, la ecología.

Las dimensiones y temáticas que posiblemente llamarían la atención serían: cultura y cosmovisión, desarrollo humano y espiritual, comunicación, evaluación diagnóstico y tratamiento.

Las competencias **espirituales**: pregunta- búsqueda), **trascendente** (escucha – silencio) **espiritual** (encuentro- diálogo), encuentro personal con Jesús.

2.4.14 BENEFICIOS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Cuando el Dr. Torralba menciona Inteligencia Espiritual sigue mencionando la relación que hay entre las diferentes inteligencias múltiples y afirma acerca de los beneficios que trae hacer una integridad de habilidades para alcanzar la Inteligencia Espiritual caso de la investigación. La tarea de los educadores según Torralba, viene siendo la de interrogar acerca del sentido de la vida, formar para adquirir la capacidad de la determinación y de decidir por uno mismo, orientar la vida y proyecto personal en el conjunto del cosmos. La espiritualidad se define de manera trípode en Inteligencia Espiritual: conciencia, trascendencia y sentido.

- La inteligencia espiritual pone en contexto al estudiante a vivir en un sistema de valores y habituarse a los estilos de vida que se generan desde cada una de las profesiones. En si es generar en ellos libertad intelectual y conciencia crítica.
- Es necesario educar desde los carismas personales que emanen hacia su entorno compromiso, responsabilidad, para esto hay que superar el laicismo excluyente y confesional ismo militante y educar así es generar en ellos no especialistas en el tema, sino seres con verdadera personalidad.
- Con Dios se cuestiona acerca del arte, la historia, el pensamiento filosófico, la literatura en fin otras áreas del saber. Inteligencia Espiritual es liberar al estudiante de la tendencia egocéntrica que rige su ser. Cuando se pregunta sobre el sentido de la muerte también se emana acerca del sentido de la misma vida.
- La inteligencia espiritual me lleva a degustar de la propia vida, de la belleza que irradia la realidad en que vivo, que las cosas que aparentemente vivo son más allá de la simpleza que percibo a través de mis sentidos. Una de sus frases en las que quiere mostrar en su libro es: “el silencio tan ausente en la vida educativa, es la condición de posibilidad, para degustar la música, para embellecer de ella”

2.4.14.1 EN EL AULA DE CLASE

En el margen de desarrollar Inteligencia Espiritual se menciona que hay otros tipos de habilidades como el desarrollo moral, afectivo, cognitivo, sentido de sí mismo, ético para a un mejor y eficaz de proceso educativo en el aula. En consecuencia no basta con saber que hay un ser supremo, es necesario llegar allí desde la contemplación y agradecimiento con la vida. Para la pedagogía esto es un desafío en la que los docentes por medio de su enseñanza y testimonio de vida comunican cuanto han aprendido a entender y asumir la sociedad y su misma vida desde el multicolor de las experiencias continuas.

El hecho de poseer la Inteligencia Espiritual es muy viable, de comunicarla a los estudiantes genera plenitud, al saber que es una habilidad programada desde el cerebro, es también desde el corazón, formando la paz interior, exterior, sentida desde la vida. La Inteligencia Espiritual necesita de las dos inteligencias como son la emocional y social para articular el lenguaje y por medio de los estímulos cultivar el desarrollo creativo que faculta. Para esta tarea se requiere dar elementos que favorezcan el silencio, la meditación, la soledad; herramientas humanas que permitirán el desarrollo integral. Cuando hablamos de la búsqueda del sentido de sus vidas se requiere ofrecer mecanismos para un continuo conocimiento personal y alcanzar la salud mental que le otorga la capacidad de asombrarse con la realidad y contemplar la vida tal cual es.

Educar para el sentido de la trascendencia según Torralba significa enseñar el marco que sirva para interpretar el arte, la literatura en la experiencia habitual, en el entorno de cada contexto. La Educación Religiosa Escolar sin encuentro se compone de una clase ocasional más, ella ha de ser experiencia, aprendizaje donde cada quien sepa comportarse bien.

La Educación Religiosa se entenderá como ese espacio para la formación trípode: Inteligencia emocional, social, espiritual. Cuando esta forma en estos niveles el docente tiene la tarea más ardua y compleja al ordenar su desarrollo pedagógico encaminado hacia la:

Trascendencia de la banalidad: esto significa posibilitar para una voluntad de ir más allá de las cosas humanas a primera impresión y ver la realidad tal cual es natural y aprender a

satisfacerse de lo que vive. Aprender a cuestionar sin ninguna tabú, mito o algo parecido, es ver la vida como experiencia humana.

Trascender la ética mínima: entender que lo sobrenatural no niega pero tampoco sostiene lo natural de la vida. La Educación Religiosa Escolar se proyecta para fortalecer valores como la justicia, equidad, concordia, valores y virtudes necesarios que trasciendan la moral. “hospitalidad de máximos, el perdón que emana del amor y virtudes propias del evangelio. Trascender las imágenes de Dios que tengo en la mente: este trabajo viene a la exigencia de utilizar el evangelio para ver el conjunto de imágenes reales de la experiencia de la vida humana que lleven a un cuestionamiento finalista de temas como: ¿Por qué debemos morir? ¿Por qué debemos estudiar? Entre otros.

2.4.15 INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN EL PROYECTO DE VIDA

Orientando el proyecto de vida desde las enseñanzas del Autor Francés Torralba en la Inteligencia Espiritual encontramos algunos lineamientos que sirven para regir el proceso de direccionar y evaluar el proyecto de vida en el ser humano.

- Interrogar por el sentido de la existencia
- Tomar distancia de la realidad circundante: posibilidad de libertad, de la crítica y del humor.
- Formar seres autónomos, trascendentes, experimentar el amor por la vida.
- Conocerse, saber de su yo y saber para que vive, convertir la vida en un objeto de saber, apertura a hacia dentro y hacia fuera.
- Valorar éticamente los componentes que integran al hombre en su totalidad.
- Deleitarse con la belleza de la realidad, es la belleza que acontece en el ser humano contemplación de sí mismo y del entorno.
- Conmoverse hacia el misterio de las cosas, pensar en el misterio de saber vivir en el hábitat.
- Integrar la ciencia y la existencia.
- Tomar conciencia del entorno natural y de las cosas, sentirse parte de la unidad con todos los demás, para vivir en movimiento de perdón, generosidad.

- Comunicarse en este mundo de tanta pluralidad desde la belleza que trasciende desde el lenguaje.
- Plantear ideales de vida, establecer vínculos de comunicación, por la fe buscamos a cristo y nos ligamos el para aprender a vivir en un plan salvífico y actuar en consecuencia.

2.5 LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL DESDE LA INTERDISCIPLINARIEDAD

El ser humano en su totalidad encuentra dimensiones que le determinan, orientan y pueden ser la respuesta a evaluar el porqué de nuestra capacidad inteligente de la vida en saber asumir lo que viene con naturaleza y cada vida responsabilizarla desde los diferentes dones que esta conlleva vivir inmersos en la sociedad.

Componentes del ser humano en los que se desarrolla no solo éticamente, emocional y social lo son también en alta relación con la Inteligencia espiritual.

2.5.1 DIMENSIONES DE VIDA DE LA PERSONA

(José Luis Gonzales, Ética para amador de pág. 75 -89)

DIMENSIONES DE LA PERSONA	COMO EVALUAR CADA ASPECTO
INTERIORIDAD: el valor de la persona crece en la medida en que se despoja de la necesidad de tener cosas, hasta presentarse tal cual es mas no por lo que tiene. Es tal que necesita resolver la búsqueda de identidad es decir su vocación desde responder desde sus propias exigencias en el mundo en que vive.	¿Ante los problemas de la vida diaria cómo los enfrenta? Cultiva espacios de liberación interior o se agita con facilidad ante los problemas?
CORPOREIDAD: posee habilidad el hombre móvil de desarrollarse desde sus instintos a responder a sus necesidades humanas. El hombre no es en sí un estimado como animal en su dimensión corporal usa la razón que le confiere una dimensión consiente y trasformadora de vida social.	¿Cuida su cuerpo como la fuente natural y biológica más importante y disfruta de una vida saludable? Se adapta fácilmente a las circunstancias del entorno cultural e histórico del momento?
COMUNICACIÓN: La persona no se realiza en el aislamiento está destinada a vivir en un margen donde puede sentirse acogida o rechazada en el cual se ejerce el sentido de adaptación. Aquí se establecen relaciones de verdadero	¿Qué capacidad tiene de afrontar su ser individual en marcha a lo colectivo? ¿Posee amor y aceptación por su ser individual a la vez se alegra por el bien de los demás?

amor entre dos o más personas en las que uno sale de sí mismo para abrirse al otro en este caso se trata de buscar familiaridad surge el nosotros es decir apostarle a lo que llamamos comunidad.	
AFRONTAMIENTO: la capacidad que exige esta dimensión es importante en la medida que cada uno asume la vida desde las dificultades que se puedan presentar es indispensable saber elegir bien. Esta acción propia del hombre libre es la que mayor le concede defender su dignidad, esta ejercita para desarrollar el carácter.	¿Asume con facilidad las circunstancias de la vida como se presentan? Presenta dificultad para tomar decisiones a corto plazo?
LIBERTAD: los hombres no nacen libres conquistan su propia libertad y esta le responde desde el mundo meramente racional. En la cual encontramos los límites. Esta dimensión aumenta en la medida que aceptamos las renunciaciones y combatimos por nuestra liberación personal y social.	¿Le es fácil expresar que actualmente se siente libre? Desconoce o conoce las situaciones que atacan mi búsqueda de libertad?
TRASCENDENCIA: en esta dimensión el hombre está llamado a admirar el mundo de cualidades que construyen y constituyen la perfección del ser en cualquier	¿Por mis valores me reconozco como un ser trascendente? Cultivo en mi comunidad valores tales como: justicia, amor, libertad, honestidad, dignidad?

orden, infinitud, eternidad poder, bondad sabiduría libertad.

ACCIÓN O COMPROMISO: esta dimensión que se caracteriza por organizar la materia exterior en la cual la facultad será dinamizar mediante la acción instructiva pedagógica y educativa para la formación de la persona. Puede haber una acción contemplativa o teórica. En esta dimensión se tiende a degradar o perfeccionar al mismo hombre su responsabilidad será la de ser un instrumento eficaz de liberación y realización.

¿Me siento como instrumento de realización?

¿Se siente a gusto con su responsabilidad social de estos momentos?

¿Es necesario hacer vida social y comprometerse con la comunidad?

2.5 LA EDUCACIÓN RELIGIOSA EN COLOMBIA

La educación en general debe asegurar como lo dice la ley 115 de 1994 que debe surgir la Educación Religiosa Escolar pese al pluralismo religioso y la exige como una de las áreas fundamentales dentro del currículo sin pretensión alguna, en instituciones públicas como privadas. Mas la respalda cuando sostenida desde el Art 23 y 24 de la ley 115 dice que ella está para proteger los derechos de libertad de conciencia, libertad religiosa, de pensamiento. La ley reconoce que es responsabilidad de los docentes y los padres brindar una educación formal e integral y una formación de fe. Donde el ser humano es capaz de darle sentido a su vida, reconocer su dimensión trascendente, construir su proyecto de vida desde una espiritualidad concreta. Si el estado Colombiano asume los derechos humanos como parte de identidad constitucional de otra parte está el de formar a los ciudadanos desde la libertad amando y respetando la vida. José Luis Meza Rueda (2011pág 253).

Así mismo, la Educación Religiosa Escolar en Colombia se hace necesaria y es importante que los maestros de educación religiosa sean quienes puedan guiar a nuestros jóvenes en este nuevo milenio donde todo los está apartando de su parte espiritual y por ende de la religión, ya que este es el momento donde ellos están en una etapa difícil, sumergidos en un mundo de cuestionamientos no solo por sus parte física y emocional si no en su parte espiritual, todo lo cuestionan y que mejor que un maestro especialista en estos temas sea quien los oriente de una manera acertada para ellos.

2.6.1 PERFIL DEL DOCENTE DE ERE

De acuerdo con el al Autor José Luís Mesa 2012, Pág 408 y 409), El profesor de Educación Religiosa no solo se menciona desde una función reproductiva de conocimientos, implica pensar en su condición de sujeto, individuo con el fin de ver una identidad clara y concisa. Su quehacer puede entenderse de dos formas como acto de conocimiento, como relacional interactuando las formas de ser e intercambio de saberes. El trabajo ha de ser un proceso de realización, transformación en sí mismo y por el trabajo.

Se comprende como un ser social, transformador y constructor de nueva sociedad en su interacción comunicativa que mejora su enseñanza por los procesos de enseñanza,

comunicación, socialización y forma la cultura de sí mismo. La cultura del educador de Religión se comprende como construcción social desarrollada a través de su acción. Se configuran en sus dimensiones personal e interpersonal “ésta acontece en el conjunto de contenidos y formas, capacidades y conocimientos producidos por la interacción en cada aula de clase y partiendo de sus creencias. Su condición didáctica y académica facilita y forma los procesos en el orden cultural destinados a la crítica, la argumentación y proposición, por otro lado el docente debe desenvolverse satisfactoriamente participando en conjunto con los padres y demás maestros para promover seres idóneos y responsables. También está la dimensión valorativa en la que los significados y lo que aprenden ayuda a resolver su saber y su hacer pedagógico, desde los diversos contextos en que viven los estudiantes. En si debe dar razón “saber del ser que sabe” es en últimas el que sabe acerca de lo determinado desde los contenidos y desde la experiencia. Los aspectos del perfil del educador de Religión que se pueden mencionar son: profesional, humanidad, experiencia religiosa o Eclesial, compromiso Cristiano.

2.7 EXPERIENCIA FUNDAMENTAL DE LA FE

La experiencia fundamental de fe consiste en conocer captación de la revelación de la revelación de Dios, en mi historia personal de Vida; es una experiencia personal de vida en movimiento. A Dios no le conocemos por medio de experiencias de laboratorio, o de hipótesis matemáticas, o postulados filosóficos. A Dios se le conoce en la medida en que la vida se desarrolla desde la inefable experiencia de sentirlo cerca.

La intuición es quizá la mejor manera de expresar, desde el punto de filosofía, aquello que estamos insinuando como vía de acceso a Dios. (Paul Tillich, filosofía de la religión, Pág 97) habla de Dios como profundidad del ser. El que sabe de profundidad, sabe también de Dios. Y el ser tiene su profundidad en la trasgresión de sí mismo y llega a sí mismo. El ser humano que permanece en sí mismo en sentido superficial se pierde a sí mismo. El ser humano que en el amor va más allá de si mismo ha llegado a su profundidad. Ha encontrado a Dios, porque Dios es amor”

2.7.1 ACTITUDES DEL DOCENTE CON INTELIGENCIA ESPIRITUAL

La actitud: puede definirse como cualidades, maneras o formas de comportarse. Una definición más amplia de las actitudes: “son las predisposiciones a responder de una determinada manera, con reacciones favorables o desfavorables hacia un grupo, situaciones o hacia alguien. Es “una postura adoptada hacia algo o hacia alguien, postura psico-afectiva que impulsa a la acción, representaciones, evaluaciones mentales del mundo social. Las actitudes no son innatas, no se nace con una actitud, sino que se forman a lo largo de la vida. Se mantienen estables en el tiempo y, por tanto, son relativamente resistentes al cambio. (Briñol, 2011, p. 149-169).

Así mismo, detrás de cada conducta hay una actitud ya que al hablar de actitudes se hace referencia a la parte emocional o afectiva del ser humano el cual tiene en su conducta actitudes ya sean positivas o negativas, para de esta manera poder juzgar cualquier aspecto de la realidad,

2.7.1.1 Componentes de las actitudes

Las actitudes tienen tres componentes: cognoscitivo, afectivo y conductual. El componente cognoscitivo: se refiere al conjunto de informaciones que la persona conoce acerca del objeto de su actitud. Lo que piensa de la persona.

- a. **El componente afectivo:** consta de los sentimientos que produce un objeto, es decir, lo que se siente.
- b. **El componente emocional:** estudia toda la parte afectiva del ser humano, es decir sus sentimientos ya sean positivos negativos.
- c. **El componente conductual:** incluye las tendencias, disposiciones e intenciones hacia el objeto. (Briñol, 2011, p. 184)

De igual manera, estos tres componentes expresan y evalúan todo lo que tiene que ver con la actitud, por tal razón estos componentes pueden ser favorables o desfavorables en cuanto los sentimientos del ser humano ya sean positivos o negativos.

Trascender verticalmente: es identificar más allá de lo que aún puedo ver ¿Cómo consigo las cosas? Para esta tarea es deber buscar estrategias para la motivación, el liderazgo, manejo de la autoestima y la espiritualidad.

CAPITULO II

3. METODOLOGÍA

3.1 PROCESO METODOLOGICO.

Esta es una investigación que utiliza como referente el enfoque cualitativo en el que se hace uso de la Investigación acción. Con enfoque hermenéutico, Se utiliza la encuesta, la observación directa como elementos para presentar juicios y generar un esquema metodológico coherente.

Enfoque hermenéutico: es el que permite interpretar, por vía de la reconstrucción en qué sentido un acto individual es manifestación de vida integral, en el caso de la investigación la importancia de la Inteligencia Espiritual en la vida de los docentes de Educación Religiosa. De esta manera se puede reconstruir el sentido de la misma y sus respectivos significados en el sector educativo. José Dubán M, Pág 134.

Método: Investigación acción aquella que parte de una hipótesis para fundamentar desde la observación y recolección de datos, detallar de forma crítica; surge después de detectar un problema en la práctica educativa, reflexionando para después fundamentar teóricamente. Sirve para generar respectivamente cambios en la educación y la pedagogía. Este método es muy práctico y de utilidad ya que sirve para dar soluciones y generar una propuesta pedagógica. La más corriente es la de acción participación, integra agentes participativos y el objeto que la proporciona. Es también una búsqueda para llevar a la auto reflexión a cabo de situaciones sociales para dar solución a los problemas encontrados. Esta investigación se caracteriza por ser activa, organizada, eficiente.

A partir de la identificación del problema y su justificación, se da un proceso pedagógico para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en los docentes de los colegios trabajados. Para la ejecución de este proyecto, se requirió de la búsqueda y recolección de la información necesaria, como lo son datos concretos sobre la población involucrada; tales como: estatus social, edad, nivel educativo, ocupación, etc., y de manejo de estadísticas que permitieron focalizar la situación problema dentro y fuera del contexto escolar de manera objetiva. Por otro lado, es indispensable contemplar aquella información intangible y variable que se basa en datos relacionados con la responsabilidad, estados emocionales y anímicos, la interacción y la comunicación.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Se desarrolla una investigación de tipo cualitativo en la cual se analizará el que hacer pedagógico de los docentes de Educación Religiosa Escolar en relación a la temática conocida o desconocida acerca de la Inteligencia Espiritual, a la vez se tendrá presente los saberes previos, tipo de pensamientos, patrones de aculturación, el proceso y el significado de sus relaciones intrapersonal e interpersonales y con el medio. Esta investigación de **acción participación** se ajusta con el fin de dar una posible propuesta que servirá para evaluar el nivel de desarrollo de Inteligencia Espiritual en los docentes de los cinco colegios, al no obtener mayor aplicabilidad ofrecer una alternativa para adquirir dicha habilidad. La tarea requiere de una teoría fundada, tener en cuenta todos los gustos y demás generalidades que implica hablar del tema. En tal caso al determinar la posible aplicabilidad de la propuesta se cree la ganancia que posibilita el enseñar Inteligencia espiritual como base esencial en la comunidad educativa y más direccionada por los docentes con fines a brindar una enseñanza holista de forma integral.

3.3 POBLACIÓN

“La población o universo se refiere al conjunto para el cual serán válidas las conclusiones a los elementos o unidades (personas, instituciones) involucradas en la investigación, (Arias, 1999, p. 17).

La investigación se realiza en cinco colegios de la ciudad de Sogamoso (Colegio Reyes Patria, Colegio Nuestra Señora del Rosario, Colegio Ciudad del Sol del sector privado, Colegio Magdalena, y Colegio Joaquín González Camargo de sector oficial), la observación y recolección de datos se centra en los docentes que orienta la Clase de Religión, se tomó una muestra de 15 docentes pertenecientes a los colegios anteriormente mencionados.

3.4 VARIABLES

La investigación es de tipo **cualitativo** que sirve para analizar los gustos, categorías de inculturación, satisfacción, orden de pertinencia en la toma de decisiones, también permite

interactuar de forma natural y normal sin violentar la realidad, busca dar explicaciones dentro del margen de la problemática y encontrar respectivas aplicaciones. Es de carácter humano que sigue el enfoque hermenéutico, para escuchar, dialogar, en si ningún aspecto de la vida social y más educativo carece de importancia para ser estudiado. En esta investigación es posible hablar de una hipótesis, en la que después de dicho análisis se puede plantear dicha propuesta para los docentes de Educación Religiosa Escolar en los cinco Colegios de la Ciudad de Sogamoso.

3.5 PERSONAS QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO

Los 15 docentes de los cinco Colegios de la Ciudad de Sogamoso, Docente Guía en la investigación: Mg Pedro de Jesús Álvarez Castellanos Docente de la Universidad Santo Tomás. Sandra Viviana Zea, estudiante de 10 semestre de Licenciatura en filosofía y educación Religiosa, primera en desarrollar dicho proceso de investigación.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Arias (1999) dice que “las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información” (p.25), así mismo, este autor hace referencia a que los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Para este trabajo de investigación se empleó como instrumento de recolección de información la encuesta la cual permitió identificar los principales cuestionamientos. En el desarrollo de la investigación se cree tener presente que cada instrumento que se tenga presente es de gran confiabilidad y solo de interés para el ente investigador. De esta formase desarrolla la investigación: a) primera etapa acercamiento a la investigación por medio de una lectura detallada de teorías y antecedentes acerca del tema y construcción del Marco teórico. b) En segunda etapa tenemos un acercamiento a la realidad de los docentes seleccionados para determinar las características más resaltantes de la población y algunos elementos centrales del cultivo de la Inteligencia Espiritual a los 15 docentes seleccionados. C) Tercera etapa, desarrollar un análisis de la información bien consecuente a la información recolectada y a través de ella determinar la viabilidad del proyecto.

D) En última etapa se plantea una propuesta pertinente para el desarrollo de dicha habilidad.

Formato de encuesta Herramienta de recolección de información aplicada para obtener mejores resultados para la ejecución de este proyecto de investigación la cual fue aplicada en las instituciones, a 15 docentes de los cinco colegios de la ciudad de Sogamoso.

Ver anexo 1 para la encuesta como único instrumento.

3.5.1 RECURSOS DISPONIBLES

- ❖ Textos pertinentes a la recolección del Marco referencial, teórico, demográfico.
- ❖ Medios técnicos y tecnológicos al alcance para facilitar dicho proceso en la investigación.
- ❖ Material didáctico para la recolección ligera y adecuada de datos posibles.
- ❖ Medios de transporte para realizar las diferentes visitas a los cinco colegios.

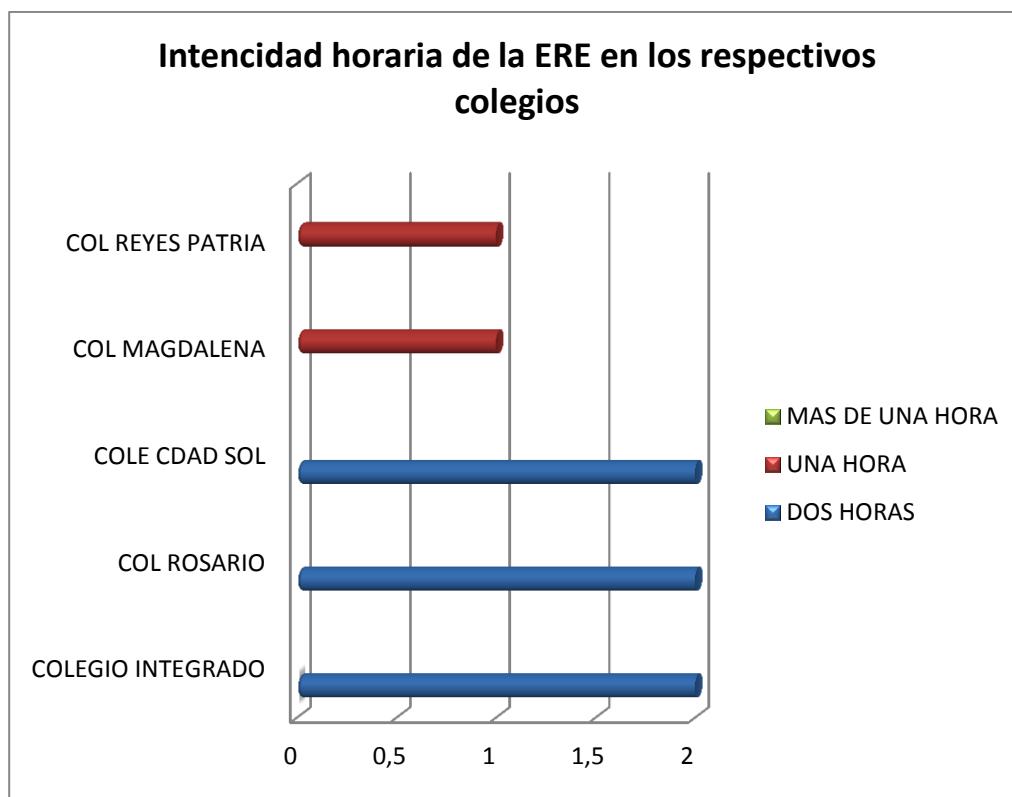
3.6 DESCRIPCIÓN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

"El propósito del análisis es resumir las observaciones llevadas a cabo de forma tal que proporcionen respuesta a los interrogantes de la investigación. A continuación se mostrarán los resultados que permitirán mayor claridad a la investigación, y sostendrán la investigación y así darle importancia a esta investigación.

3.6. 1 Descripción de resultados

De acuerdo al orden de las preguntas en la encuesta se determinó la validez en la descripción de resultados y análisis.

Grafico 1. Intensidad horaria de la Educación Religiosa Escolar en los cinco colegios de la Ciudad de Sogamoso.

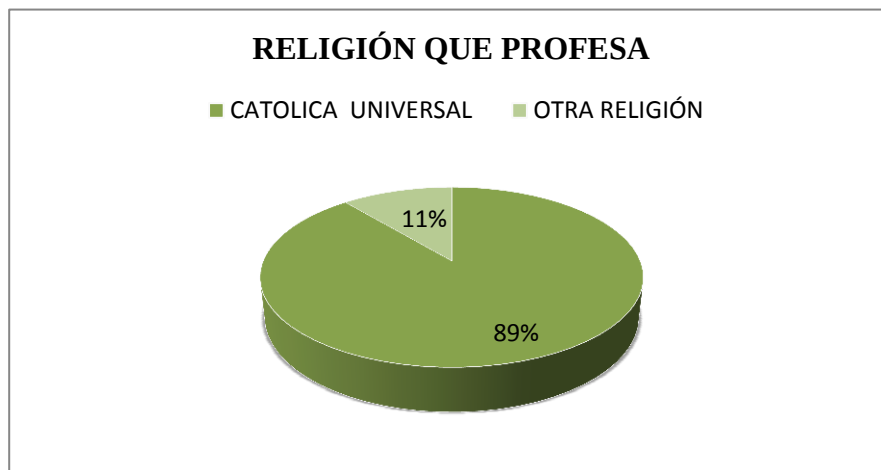


Fuente: autor del proyecto

Análisis de la gráfica 1. De los distintos docentes de los colegios en los que se realizó la encuesta, se encuentra que la enseñanza de la Educación Religiosa Escolar es muy baja ya que la intensidad horaria no es suficiente para el desarrollo de las competencias emocional, social y espiritual. De acuerdo a los resultados obtenidos se dimensionó que no hay en su mayoría afinidad en la intensidad horaria para la Educación Religiosa en los colegios seleccionados.

Debe de existir docentes idóneos para esta área con un tiempo considerable para ejercer esta área y a la vez encontrar mayor efectos positivos en la vida de los estudiantes. Se requiere que los docentes estén en constante capacitación acordes a la materia.

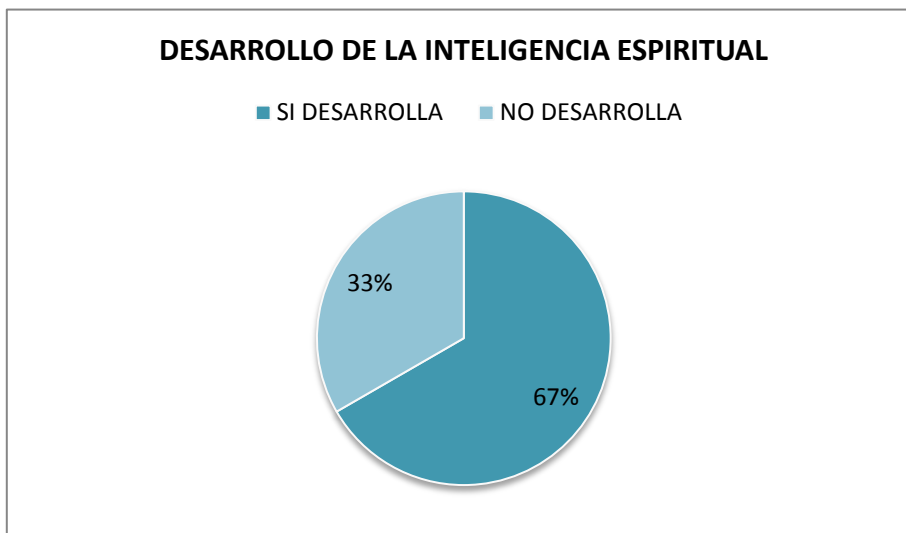
Grafica 2. Religión que profesa



Fuente: autor del proyecto

Análisis de la gráfica 2. De la búsqueda acerca de la religión que profesa damos como conclusión que el 88.8 % de los encuestados son netamente católicos y el 11.1% no son católicos; este resultado es importante aunque no delimita aun nada que haga complicarle la aplicabilidad de propuesta pedagógica pero si genere un grado más de cercanía a lo que se pretende desarrollar. Se encontraron altos recursos humanos favorables para la enseñanza del E.R.E en un 88.8 %

Grafica 3. Desarrollo de la Inteligencia Espiritual



Fuente: autor del proyecto

Análisis de la gráfica 3. De los datos encontramos ellos muy conscientes de su labor pedagógica se mantienen muy actualizados en la aplicación de otras herramientas que faciliten mejor el aprendizaje ya que es de notarse que un 66.6 % aplican la inteligencia espiritual a lo cual se puede percibir que es un tema de interés y de gran aplicación dentro de este campo del saber y el ser de los estudiantes y que es fácil de aplicar con ellos, el otro 33.3 % desea conocer acerca del tema para poder ganar mayor aplicabilidad en la materia. Se pueden obtener ligeros avances sobre la enseñanza de la I.E por que el porcentaje de desconocimiento del tema es muy bajo, lo cual facilita la aplicabilidad y aprendizaje por parte de los docentes hacia los estudiantes.

Respecto a los docentes que conocen del tema se tienen los siguientes resultados:

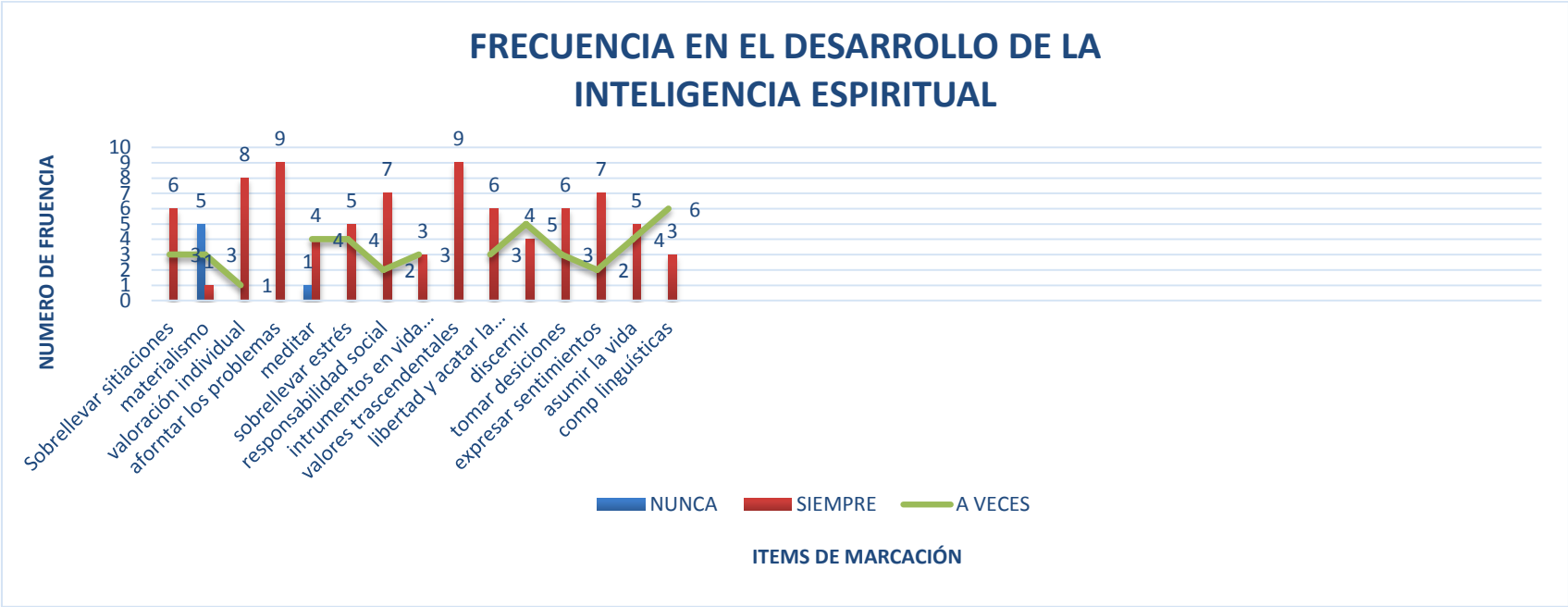
- Despertando la autorreflexión, redescubriendo su dimensión trascendental, y despertando habilidades lingüísticas a partir de las inteligencia múltiples, complementando la religiosidad con el diario vivir, por medio de talleres que lo ayuden a relacionarse con sus pares, fortaleciendo todas sus dimensiones en fin de

una formación integral, y fortaleciendo el derecho de ser persona, y sus respectivos valores.

- Acerca del tema hay quienes manifiestan que la inteligencia espiritual: ayuda a reconocer al ser humano como poseedor de un mundo espiritual, a encontrar sentido de vida y resolver sus inquietudes y a su margen trascendental da respuestas desde la parte ética. Hay quienes manifiestan que es una facultad del individuo en la interacción consigo mismo y con el ser supremo, también hay quienes dicen que sirve para reforzar la parte moral, espiritualidad, vivenciándola a través de las manifestaciones diarias. Hay quienes manifiestan que este tema implica fortalecer el derecho a ser persona en su desarrollo con su mundo individual, ecológico, familiar y su entorno social.

Grafica 4. Frecuencia en el desarrollo de la I.E

Fuente: autor del proyecto

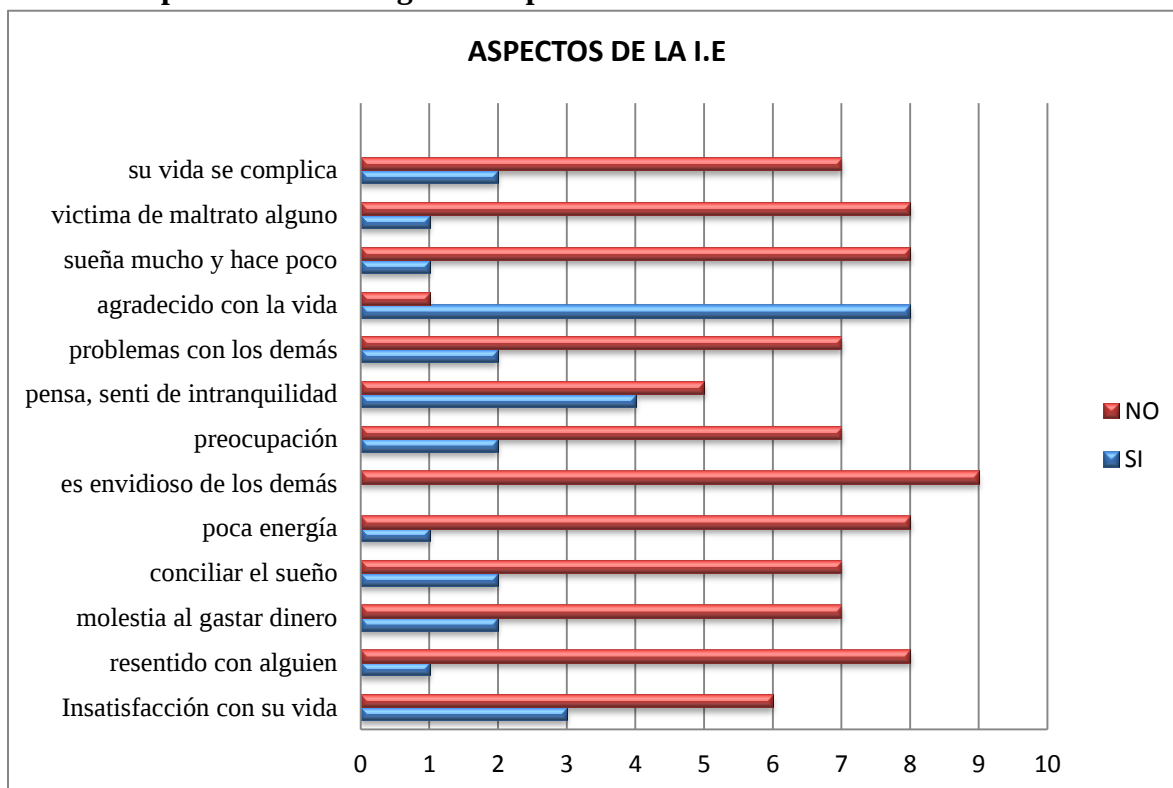


Análisis de la gráfica 4. Con la información adquirida se puede verificar que en los docentes encuestados hay facultad humana para aplicar la inteligencia espiritual lo cual implica que es un tema usual, renovador y que favorece no solo a los estudiantes, a tal punto que a los docentes no importando su especialidad es una área transversal en la que se integra y se fortalece la vida del estudiante en todas sus dimensiones.

De acuerdo a la enseñanza de la Inteligencia Espiritual y que han brindado a los alumnos hay asombro del docente de tal forma que el alumno es asiduo para la comprensión e innovación de los diferentes temas en relación a la Materia.

La mayoría de los docentes asumen la vida y sus dimensiones, responden a las urgencias y necesidades que implica desarrollar la habilidad de la Inteligencia Espiritual.

Grafica 5. Aspectos de la inteligencia Espiritual



Fuente: autor del proyecto

Análisis de la gráfica 5. En los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de la inteligencia espiritual los docentes encuestados manifiestan estar en un proceso sano en su desarrollo de inteligencia espiritual en el cual la pregunta de investigación y en el proceso de desarrollar la propuesta pedagógica para aplicarla sigue en marcha ya que el problema no son los docentes es el margen de como acompañar procesos en los cuales la gran parte de los educandos si presentan dificultades en el desarrollo de las habilidades anteriormente mencionadas en la gráfica.

Tales aspectos que se mencionaron un 90% se puede decir así está satisfecho con su vida, se siente con optimismo para asumir la vida, son personas responsables de su propia formación, responsables de su vida intelectual mental y de todos los demás ámbitos de la salud, a la vez en las competencias lingüísticas se encuentran favorables eso indica que son personas que pueden ir cultivando su interés por desarrollar la Inteligencia Espiritual y que

también es posible educar seres con habilidades que promuevan un mejor nivel de vida y sentido pleno.

Por parte de los docentes no hay complejos que hagan desfallecer el inicio y la permanencia en la aplicación de ese tema, lo cual es positivo para radicar el tema dentro de los estándares educativos como herramientas metodológicas y pedagógicas en ese saber

3.7 ANALISIS E INTERPRETACIÓN GENERAL

Frente a los objetivos de esta investigación que ejercitaba a la búsqueda bibliográfica en torno a la inteligencia espiritual y la importancia de implementar un marco teórico que hablara del tema para analizar el nivel de conocimiento y comprensión que los docentes de Religión de los cinco colegios de la ciudad de Sogamoso tienen respecto al estudio de la investigación fue favorable ya que los resultados obtenidos permiten un acercamiento global y constructivo donde se fortalece el nivel de interés por tratar un asunto de gran valor en el margen educativo y más desde el área de educación religiosa, que según los datos obtenidos es manejada en una intensidad horaria mínima la cual no es impedimento para un desarrollo idóneo desde la Inteligencia Espiritual. Si la población destinada ya desarrolla estrategias particulares en la Educación Religiosa Escolar sobre la Inteligencia Espiritual, pero no sustenta que sean las suficientes en la formación pedagógica ya que se requiere de personal idóneo para su aplicabilidad, exige un máximo nivel de formación en tenga articulación de lenguaje, ejes transversales y constata estudio y evaluación sobre las estrategias y nivel de formación en la tarea educativa. Para los educadores según Torralba, viene siendo la de interrogar acerca del sentido de la vida, de modo que se alcance la capacidad en la determinación y de decidir por uno mismo, orientar la vida y proyecto personal en el conjunto de todo lo que integra el universo. La espiritualidad se define de manera trípode en Inteligencia Espiritual: conciencia, trascendencia y sentido. Es de este punto de partida en el cual se valora el quehacer pedagógico del maestro en su desarrollo integral en lo referente a lo emocional, social y Espiritual, un desarrollo en sus tres dimensiones para determinar que en el manejo de esta área Ed religiosa la ejercita es personal con principios claros que favorezcan el nivel de vida de los estudiantes en relación con la creación y la existencia de cada individuo.

Analizando los resultados y a partir del estudio sobre la Inteligencia Espiritual desde los diferentes aportes de los especialistas en el tema mencionados en el marco teórico se encuentran razones válidas que sostendrán el desarrollo de un posible dialogo y por qué no el desarrollo de una propuesta pedagógica que favorezca el quehacer del docente de religión quien desde los contextos escolares, vendría siendo el modelo de vida para los estudiantes. Después de haber estudiado algunos aportes del Dr. Torralba autor que respalda este estudio y la de otros especialistas en el tema: la Inteligencia Espiritual es la

ayuda al conocimiento adecuado del universo, y la que exige del educador constante conocimiento y responsabilidad de sí mismo y de cuanto nos rodea. Es así que el educador holista debe ser completamente de experiencia plena en la vida, que trasciende la razón por que con el conocimiento que genera a nuestro ser, desarrolla un amor universal que supera toda condición, que honra la vida y estimula a la compasión. Teniendo confirmado que la mayoría de los docentes encuestados son conocedores sobre el tema y desarrollan algunas estrategias para la Inteligencia espiritual, también los que no conocen sobre la causa, pero que están dispuestos a fortalecer su vida, su misión educadora, nace la idea de hacer que la Inteligencia Espiritual sea una necesidad en los contextos escolares ya que desde allí se fomentan habilidades humanas, sociales, que facilitan y favorecen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, que las demás materias son el conjunto de saberes para formar pero de la mano estaría la Inteligencia Espiritual que integrada a las anteriores y servirá para que los estudiantes se cuestionen, investiguen, trasciendan acerca del arte, la historia, el pensamiento filosófico, la literatura en fin lo que por medio del encuentro con los libros no supera las líneas del mundo desconocido al cual se debe amar, cuidar y desarrollar estrategias para los retos del mundo actual. Con este proceso se quiere que no solo los docentes, también los estudiantes liberen esa tendencia egocéntrica que rige su ser y encuentra sentido a sus vidas.

En relación con las demás ciencias del saber la Inteligencia Espiritual vendría a tomar parte importante ya que es una de las áreas que integra lo emocional, social y espiritual del estudiante para su formación. También le permitirá cuestionar la vida desde la realidad. Lo sobrenatural no sostiene pero tampoco niega la vida, al contrario invita a desarrollar la hospitalidad de máximos y el perdón. Desde la inteligencia espiritual y encuentro con el evangelio permite ver la vida no solo como imágenes, la muestra tal cual es para responsabilizarse de la misma como experiencia en un mundo cambiante lleno de saberes y ciencias. Por medio de esta área se trasciende la mediocridad y se desarrollan destrezas para superar las situaciones difíciles, para conseguir los sueños, acorde a lo anterior se necesita la formación para docentes que propicien desde la clase de Religión el liderazgo, la autoestima y la espiritualidad.

Todo ser humano tiene un sentido y unas necesidades íntimas de orden espiritual tales como la **felicidad**, el **bienestar** integral, el **goce de la belleza** y de la **cultura**. Sogamoso cruza situaciones difíciles en cuanto al orden social, y estructural ya que crece su población meritoriamente. Aun en medio de esas situaciones se mantienen los centros educativos fortaleciendo su quehaceres y formando desde la exigencia, estos colegios desde su fundación mantienen las siguientes características: educación con calidad, población mixta, jornadas únicas y en algunos dos jornadas tiempo suficiente para su ejercicio, casualmente los directivos le otorgan esta área a las mujeres ya que ellas son más consagradas a la espiritualidad. La misión pedagógica de los docentes de Sogamoso posee espacios agradables y oportunos para demostrar que la Inteligencia Espiritual permitirá un ambiente para la formación de los estudiantes y superar las limitaciones y desarrollar su tarea desde el corazón mismo, rompiendo la rutina diaria, la inmediatez y la mediocridad.

Es importante la formación para los docentes de Religión como necesidad en medio de los contextos escolares del hoy. Desarrollar una propuesta de formación pedagógica para la implementación de la Inteligencia Espiritual nace con la intención de romper paradigmas, rutinas, mediocridad y orientar procesos desde lo natural y respondiendo a lo real de la vida. Esta propuesta tendrá la posibilidad de ser conocida, implementada y evaluada para superar las diferencias que se puedan presentar.

3.8 CONCLUSIONES DE LA INTERPRETACIÓN

El proceso de investigación arroja resultados positivos para representar la propuesta pedagógica y los docentes están dispuestos a recibir una formación integral, independiente de los estudios que también hacen individualmente. Aunque los encuestados manifiestan llevar un proceso de vida espiritual favorece la formación para un mejor perfil educativo en el desarrollo de la Inteligencia Espiritual y su trabajo en la clase de Religión.

Conociendo los resultados el avance de la propuesta continuaría en marcha ya que hablar de inteligencia Espiritual se convierte en una necesidad interdisciplinar, mas no una moda, por que traspasa los niveles de conocimiento e interés por lo desconocido mediante procesos educativos y compromiso social con el medio ambiente.

Aunque los docentes que enseñan Educación Religiosa Escolar tienen conocimiento, y lo hacen con creatividad, dedicación y son recursivos para lograr que la materia de Religión, sea innovadora. Esta propuesta servirá para fortalecer su vida espiritual, emocional, su trabajo de maestro en el mundo actual para fortalecer su idoneidad y autonomía pedagógica.

Se puede lograr la aplicación de la Inteligencia Espiritual ya que no hay contradicciones en el tema y los estudiantes están a gusto en el desarrollo de nuevas ideas en la materia de la Educación Religiosa Escolar, tampoco se desmiente la tarea educativa en la actualidad en una población de exigente nivel educativo.

3.9 PROPUESTA

PROPUESTA PEDAGOGICA PARA LA FORMACION DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

INTRODUCCIÓN

El cultivo de la inteligencia espiritual es un reto educativo. Para cultivarla hay que experimentando caminos, métodos, prácticas espirituales que lleven a la búsqueda constante de un mejor nivel de vida, auténtico rompiendo muchas veces el individualismo y buscando el bien común. Hay caminos como el estudio asiduo, gusto por la meditación, el silencio, contemplación, diálogo en las diferentes situaciones por más duras o difíciles que sean. Otra de las formas es indagar sobre los avances que se han dado en la enseñanza en otros países la cual ayudaría a los docentes a empaparse del tema y desarrollar creativamente sus clases con fines a fortalecer la misión.

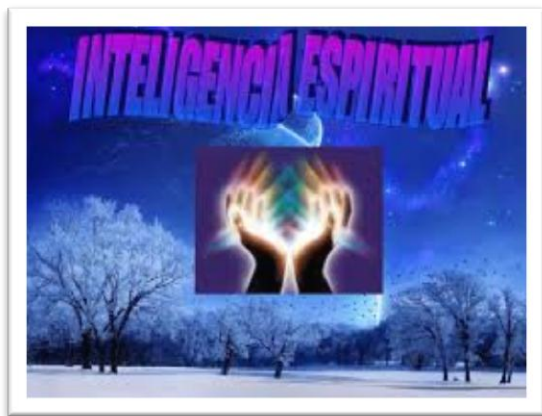
La formación nunca termina mientras estemos vivos estaremos en constante proceso de cambio, aprendizaje lo que implica renovar el ser mismo que queremos, interesarnos por las cosas que dan sentido a la vida. Así que esta propuesta responderá a la formación de los docentes de Educación Religiosa de los cinco colegios de la ciudad de Sogamoso con el fin de prepararlos para asumir su trabajo pedagógico dentro de la materia de religión siendo ya expertos en el tema y de esta manera fortalecer los procesos educativos de los diferentes estudiantes y sus múltiples contextos.

La inteligencia espiritual responde a los diferentes procesos de vida ya que es tridimensional su proceso formativo. A la vez que representa en el sector educativo un perfil único de testimonio y compromiso con el entorno. De tal forma faculta para: sobrellevar el estrés, el consumismo, nuestro ego, y la necesidad de lo material, permite la comprensión de uno mismo, restablecer la misión dentro de la sociedad, conectado desde las carencias y las habilidades de cada quien.

OBJETIVO GENERAL Comprender el cultivo de la Inteligencia Espiritual para su formación pedagógica y la vida plena	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Descubrir por medio de la ejercitación de procesos y herramientas pedagógicas el cultivo de la Inteligencia Espiritual. Desarrollar las distintas actividades programadas como medios para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual.	METODOLOGIA Respondiendo a la necesidad de la propuesta se necesita desarrollar los talleres que a continuación se presentan. Se realizará un acercamiento directo con los profesores y desarrollar dichas actividades de forma clara, que permita evidenciar un cambio en sus vidas y compromiso con su quehacer pedagógico y fomentar en la vida de los estudiantes dicha habilidad, por medio del desarrollo de sus clases y con su testimonio de vida.
PARTICIPANTES: Los docentes de los cinco Colegios de la ciudad de Sogamoso.	RECURSOS: Humanos en el caso de los guías de los talleres, material técnico visual, biblia, papelería en general.	VALOR DE UNA PERSONA CON INTELIGENCIA ESPIRITUAL Es aquella que se es libre de pensamientos inútiles, que pasa de comprender los secretos de la existencia humana, tranquilidad mental que se da para adquirir energía total para vivir. En el contexto social y cultural en el que viven los docentes de la ciudad de Sogamoso.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A continuación se presentaran los siguientes medios o ayudas pedagógicas que servirán para la verificación de una propuesta que favorece el desarrollo cultivador de la Inteligencia Espiritual.



TALLER UNO LA SOLEDAD Y LA CONTEMPLACIÓN

OBJETIVO DEL TALLER

Para cultivar la inteligencia espiritual es especialmente relevante la práctica asidua de la soledad, para visitar el silencio y sumergirse en ese estado de vida tan necesario para el equilibrio entre exterioridad e interioridad.

Destinatarios: docentes de los cinco colegios de Sogamoso que manejan la Educación Religiosa.

Recursos:

- Lectura frente a la soledad y la contemplación autor: Francés Torralba Cultivo de la soledad y la contemplación. (<https://redcvec.files.wordpress.com/2012/03/cf-cultivo-de-la-inteligencia-espiritual.pdf>)
- Biblia
- Diario de vida

Contenidos: la soledad y la meditación preparan para la contemplación.

Lugar: casa de convivencias de la diócesis.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- a. Encuentro y saludo a partir de un juego que nos ejercite para la comunicación interior “lo que recuerdo de mi niñez”
- b. Realizar la marcación de la primera fecha del diario de vida y explicarles el motivo de su uso durante el trabajo de los talleres su importancia.
- c. Mediante una lectura asidua de la lectura estructurar las características que posean la soledad y la contemplación como virtud para la Inteligencia Espiritual mediante un esquema donde organice las prioridades de las mismas.
- d. Escribir tres conclusiones que contengan el significado para la vida estas dos habilidades. Hacer un estudio a la vida y obra de la vocación del profeta que se le entregue para que identifique: llamado, como responde al llamado de Dios, porque medios y como se destacó como profeta, que ejercicios se conocen que permitieron la contemplación y como la soledad fue alimentando la vida del profeta en su misión.
- e. Frente al estudio anterior responder en su diario de vida el papel que juega su vocación como maestro y como fortalecería su compromiso profético desde su frente educativo al que pertenece.
- f. Conclusión de la sesión por medio de una oración espontánea y acompañada de música acorde a la meditación.

TALLER DOS DELEITE MUSICAL Y EJERCITACIÓN FISICA

OBJETIVO DEL TALLER

Fortalecer habilidades humanas hacia el arte como medio de reconocimiento y donación mediante la reseña de artistas.

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: audiovisuales, papelería

Lugar: sala de idiomas del colegio nuestra señora del Rosario

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

- a. Saludo inicial por medio de gestos mímica a partir de la escucha de la canción “color esperanza” Diego Torres
- b. En grupos de dos personas realizar la investigación de un artista musical o de la pintura que sea colombiano para resaltar lo siguiente:
- c. Mecanismos que le permitieron desarrollar ese arte como estrategia para encontrar sentido a sus vidas, y como lo fue proyectando a los demás.
- d. Características raizales que favorecieron su arte en el contexto inicial y en el actual
- e. Que me enseña la vida de ese artista.
- f. Mediante una pequeña reseña desarrollar una presentación que hable del artista o video que realicen sobre el artista. Y socializar al final del taller.
- g. Mediante un espacio de silencio hacer un cuestionamiento sobre sus distintos artes y desarrollar un plan para ejercitar en la clase. Donde socialice una propuesta con sus estudiantes acerca de la escuela de los artes, ya que esta le permitirá fomentar los artes y ejercitarlos físicamente y de esa manera ayudar a que ellos se identifiquen con un talento. “escuela de los talentos” se llamara su trabajo pedagógico.

h. Compromiso: mediante un trabajo escrito presentar su propuesta en la próxima sesión.

TALLER TRES ORACION SUPERACIÓN Y SANACIÓN

OBJETIVO DEL TALLER

Desarrollar las actividades que permitan un proceso de sanación y compromiso con los sueños.

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: audiovisuales, reflexiones y predicación humana sobre la sanación y el perdón.

Lugar: sala de pastoral colegio Reyes patria

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A. Desde esta canción motivarlos a entrar en sí mismos y recordar que cada día es un regalo

<https://www.youtube.com/watch?v=9wTlm9ZozO0> (hoy toca ser feliz MAGO DE OZ)

b. Mediante una pequeña oración a cada uno se le entregará la biblia y se realizara un estudio y meditación con el salmo 138 (salmo desde la vida) para adentrarlos al mundo interior y poco habitado el inconsciente y prepararlos para la sanación

c. Predicación y oración de sanación sobre los beneficios del perdonar a cargo del padre “Danilo párroco de la Iglesia nuestra señora del Rosario” padre idóneo para tal trabajo

d. Mediante una reflexión sobre el vuelo del águila y a modo de programación presentar al alma oportunidad para tomar riendas a su vida y asumir la vida con naturalidad y emprender el viaje que cada uno tenga que hacer con su propia vida y vocación.

e. Compromiso: mediante una canción (sin dolor lilly Goldman) escuchada hacer oración grupal y compromiso constante de examinar la vida diaria y hacer uso del perdón.

SEGUNDO NIVEL (LA VIDA ÉTICA Y SUS VALORES)

TALLER CUATRO DIMENSIONES DE LA PERSONA

OBJETIVO DEL TALLER

Identificar las particularidades acerca de la temática y darle aplicabilidad para generar mayor compromiso y claridad en el mismo

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: audiovisuales, reflexiones y material de apoyo.

Lugar: sala de informática colegio Magdalena

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A. Juego de roles y encuentro de parejas por medio de los sonidos de los animales para demostrar que son las particularidades de la vida las que nos distinguen de los demás seres.

B. Mediante la comprensión de las diferentes características de las diferentes dimensiones de la persona vistas desde el siguiente video
<https://www.youtube.com/watch?v=VmNGuY5iWQ8> (dimensiones humanas) y a partir de este planear un test de aplicación para los compañeros del cómo fortalecer cualidades de las dimensiones de la persona.

C. Aplicación del test en intercambio, por parejas

D. Evaluación o socialización de las diapositivas y del ejercicio hecho anteriormente

E. Mediante una pequeña evaluación individual sobre las dimensiones del ser humano los docentes se darán cuenta de lo importante que es desarrollar en su ambiente escolar el rincón de los valores o la superación de la autoestima para fomentar la estimación o gusto individual de cada estudiante.

F. Socialización del taller por medio de un afiche que en grupos de tres hayan concluido sobre el tema.

TALLER CINCO VALORES PARA LA VIDA Y EL ENTORNO PERSONAL Y FAMILIAR

OBJETIVO DEL TALLER

Planear una propuesta para la formación de valores como la solidaridad, amor, compasión, el perdón entre otros en mi familia.

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: papelería, fotos, realidad misma

Lugar: punto de encuentro colegio Integrado

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A. Mediante una oración motivar a los docentes a contemplar y orar las diferentes realidades de dolor, sufrimiento, sacrificio de personas que a diario viven.

B Por medio de parábolas de sanación, expulsión, liberación, represión hacer una exégesis desde el evangelio de mateo a la realidad evangélica y en contraste con la que vive la familia de cada uno de los docentes.

C. Compartir de experiencias frente al valor que tiene cultivar los valores mencionados al comienzo del taller dentro de las familias.

D. Mediante un pequeño diálogo los docentes de cada colegio planearán podrán elaborar para su colegio una actividad de acción social y servicio comunitario que sea tema de debate y respuesta a la necesidad vista para que al lado de los estudiantes los docentes puedan ver el grado de satisfacción de la vivencia de esos valores no solo al interior de su familia, sino como respuesta al compromiso como buenos ciudadanos.

E. Mediante una serie de visitas los docentes prepararan y planearan una posible proyección social para su colegio, luego esta debe ser socializada en la próxima sección.

F. Compromiso: ser los primeros gestores de los valores mencionados en la parte inicial del taller.

TERCER NIVEL INTELIGENCIA EMOCIONAL

TALLER SEIS ¿CÓMO CULTIVAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL SECTOR EDUCATIVO?

OBJETIVO DEL TALLER

Desarrollar las estrategias educativas que se deben tener para la construcción de la inteligencia emocional en relación a la inteligencia espiritual.

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: audiovisuales

Lugar: salón de proyección colegio reyes patria

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A. Saludo inicial por parte del tallerista desarrollo una actividad lúdica que permita ver los diferentes comportamientos de los docentes para luego concretar una posible observación sobre lo acontecido. (Cadena de las manos y los pies)

B. Ver video sobre la conformación de la inteligencia emocional en el entorno escolar.
(<https://www.youtube.com/watch?v=9IXui9JnVTU>) las emociones y el aprendizaje

C. Después de haber encontrado los niveles de aprendizaje y categorizado las enseñanzas sobre inteligencia emocional en relación a la espiritual diseñar el perfil del docente para el ejercicio de la Educación Religiosa asumiendo las diferentes problemáticas que emergen los contextos escolares hoy.

D. Como medio de socialización diseñar una cartelera que permita exponer su perfil pedagógico actualizado.

E. Compromiso: preparar unas herramientas pedagógicas para asumir las exigencias diarias de la etapa escolar e ir llenando el diario de campo y de vida con las experiencias más significativas.

TALLER SUIETE APRENDER A MANEJAR SITUACIONES DIFÍCILES Y AFRONTAR LA REALIDAD

OBJETIVO DEL TALLER

Identificar las situaciones individuales que a manera de sacrificio le ayuda para asumir su vida y así ser mediador en la vida de los estudiantes.

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: papelería, película

Lugar: punto de encuentro colegio Nuestra señora del Rosario

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

A. Saludo inicial por parte del director del taller y motivación a la temática.

B. Mediante una pequeña dramatización que se organizara con los docentes frente a una situación problema en el aula de clase identificar los roles que los estudiantes toman, recrear ahí todos los tipos de público.

c. Frente a esa actividad anterior hacer en común las características que a favor tienen los estudiantes cuando hay un problema, los puntos en contra para mirar que muchas veces la solución la pueden tener ellos si ven la realidad con naturalidad y asumiendo la vida con responsabilidad.

d. Ahora después de ver esta pequeña película (el lápiz de las emociones)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUs6dTUVCr8> sobre las diferentes destrezas que debe

tener un educador para asumir realidades escolares a la vez que con su madurez y testimonio debe estimular y gestionar recursos para la solución de conflictos dentro del y fuera del aula de clase para mantener siempre climas buenos para el desarrollo de las clases.

e. Finalmente realizar una lista de situaciones a las que pocas veces pero con irresponsabilidad por la rutina se descuida de parte del docente el seguimiento a situaciones de gran manejo en el aula ya que el docente es modelo de mediador.

f. Juego de las experiencias positivas o logros: por medio de un círculo los docentes a manera de ágape compartirán sus experiencias y se fortalecerán mutuamente.

NIVEL CUATRO INTELIGENCIA EMOCIONAL (DOS HORAS LA SECCIÓN)

TALLER OCHO ¿CÓMO RESPONSABILIZARNOS DEL ENTORNO SOCIAL?

OBJETIVO DEL TALLER

Observar y analizar desde la experiencia las diferentes acciones que fortalecen la inteligencia social en relación con la inteligencia espiritual.

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: papelería,

Lugar: auditorio del colegio Magdalena

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Saludo inicial y bienvenida

- a. Elaboración de grupos de trabajo tres equipos de cinco personas, para las respectivas actividades que se mencionaran
- b. Recibir el video que corresponda, hacer un análisis personal de si se cumple o no en su institución el proceso revelado desde las aulas de clase que acompaña, según los datos mencionados en video
- c. Según corresponda el video desarrollar características para el cultivo de la inteligencia social, sus implicaciones positivas para el aula de clase, qué papel juega el docente en el desarrollo de la inteligencia social de los niños, jóvenes en los diferentes contextos escolares.
- d. Teniendo la información indicada los docentes, recurren a la elaboración de una encuesta a tres padres de familia, tres estudiantes, tres profesores para identificar el nivel de conocimiento sobre el cultivo de dicha inteligencia y su nivel de aplicación. Con el fin de preparar una pequeña socialización en la próxima reunión donde el docente es comunicador de los buenos hábitos de vida saludable desde la inteligencia social a la vez que socializa se compromete a vivenciarla en su rol de maestro idóneo.
- e. Compromiso: durante la siguiente semana elaborará en las diferentes aulas un método para fomentar las dimensiones de la inteligencia social como habilidad humana para la aceptación y manejo de cada situación presente en el aula de clase.

QUINTO NIVEL (MISIÓN TRÍPODE) TRES HORAS

TALLER NUEVE EL PROYECTO DE VIDA

OBJETIVO DEL TALLER

Determinar con claridad los aspectos centrales del proyecto de vida y replantear nuevas metas, actividades desde lo aprendido en la Inteligencia Espiritual y desde el contexto.

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: material de apoyo, papelería

Lugar: colegio Integrado (Aula de audiovisuales)

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida y oración

- a. Reflexión acerca del significado del proyecto de vida desde los aportes que la inteligencia espiritual le otorga. Aspectos a formar desde el P.V
- b. interrogarse por el sentido de la existencia a partir de una meditación acompañada de música y silencio, para analizar que acontecimientos le están causando incomodidad para alcanzar algún objetivo. En seguida hacer la descripción de la situación y plantear una posible solución. ¿Cómo lograr mi meta sin dejarme llevar por este problema?
- c. Tomar distancia de la realidad circundante: posibilidad de libertad, de la crítica y del humor. Actividad a través de analizar un testimonio de Nick, y leyendo tiras Cómicas.
- d. Formar seres auto trascendentes y de la meta trascendencia, experimentar el amor por la vida, y convertir estar en este mundo un proyecto.
- e. Conocerse, saber de su yo y saber para que vive, convertir la vida en un objeto de saber, apertura a hacia dentro y hacia fuera eso es Inteligencia Espiritual.

- f. Valorar éticamente los componentes que integran al hombre en su totalidad
 - g. Deleitarse con la belleza de la realidad, es la belleza que acontece en el ser humano.
 - h. Conmoverse hacia el misterio de las cosas pensar en el misterio de saber vivir en el hábitat.
 - i. Integrar la ciencia y la existencia.
 - j. Tomar conciencia cósmica y de las cosas, sentirse parte de la unidad con todos los demás, para vivir en movimiento de perdón, generosidad.
 - k. Comunicarse en este mundo de tanta pluralidad desde la belleza que trasciende desde el lenguaje.
 - l. Plantear ideales de vida, establecer vínculos de comunicación, por la fe buscamos a cristo y nos ligamos el para aprender a vivir en un plan salvífico y actuar en consecuencia.
2. Mediante la aplicación del test a cada docente acerca del ¿cómo medir la inteligencia espiritual? los docentes se darán cuenta que aun en medio de las situaciones diarias es necesario estar preparados mentalmente, espiritualmente en la forma idónea para asumir la vida tal cual es y se propone.
3. Se recurre a hacer un pequeño estudio del grado de satisfacción frente a las temáticas que se ofrecen a cada etapa escolar , a la vez que en grupos de trabajo presentaran la respectiva articulación desde los procesos que articula la inteligencia espiritual, que viene siendo el cultivo de lo emocional, social, espiritual. Visto o practicado en los talleres anteriores esto para ver la posibilidad de una guía para docente que permita orientar los procesos de la Clase de Religión como el desarrollo de la inteligencia espiritual.
4. Procediendo a la elaboración de los documentos de evaluación de los estándares y su respectiva documentación. Se trazaran ejes fundamentales para el desarrollo de guías que docentes en el desempeño escolar sirvan de trabajo y evaluación cuantitativa.

5. Se les ofrecerá las respectivas indicaciones para el desarrollo de dichas guías que en acuerdo con el respectivo colegio se determinara si son de tipo virtual o como libro pedagógico.

6. Finalmente se realizará una pequeña socialización del trabajo realizado en la sección.

TALLER DIEZ RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS E INTERROGACIÓN DEL PORQUÉ DE LA EXISTENCIA.

OBJETIVO DEL TALLER

Reflexionar a partir de la vida misma la capacidad que se tiene de sí mismo, de la vida, del entorno y la manera cómo afronta las situaciones diarias reconociendo que posee un máximo potencial

Destinatarios: docentes de la investigación

Recursos: material de apoyo, papelería, medios audiovisuales

Lugar: colegio ciudad del sol

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Saludo de bienvenida y equitación para el desarrollo del taller.

a. A continuación a manera del cine encontrarse con este pequeño estudio científico donde reflexionara sobre el poder que tiene tu mente.

<https://www.youtube.com/watch?v=2mMhINDjCds>

b. En una guía vaya haciendo una pequeña síntesis para luego socializarla en equipo. A la vez que identificar las potencias ya trabajadas y las que aún falta desarrollar.

c. A continuación se realizara una participación con el fin de interactuar saberes y experiencias durante el transcurso de los talleres.

d. Por medio de una charla se les enseñará estrategias de cómo programar la mente para que la consecución de tus objetivos sea posible. El director del taller les explicará la importancia de la Programación Neurolingüística.

e. Luego de una pequeña oración de contemplación y encuentro con el yo interior desarrollar la programación de su cerebro. (Anclaje, reprogramar tu mente positiva, amarse, aceptación de Cuanto eres)

f. Después de haber desarrollado dicho proceso se recurre a la representación del agradecimiento de la vida misma mediante una creación artística.

g. Finalmente se socializara y se tomaran las respectivas conclusiones que evalúen dichos talleres realizados.

CAPITULO III

CONCLUSIONES GENERALES

La inteligencia espiritual es la habilidad clara y completa que representa la vida misma en todo su contexto, sirve para fortalecer los principios de la formación y alcanzar la plenitud y satisfacción de la vida, cultivar la inteligencia espiritual es la máxima experiencia ya que la formación de los estudiantes es integral, que a medida que trasciende crece el grado de afinidad con el entorno y la responsabilidad de la vida y su transitar es cada vez ameno y otorga la salud mental y afectiva. A manera de afirmación La ERE sin encuentro se compone de una clase ocasional más, ella ha de ser experiencia, aprendizaje donde cada quien sepa comportarse bien, la inteligencia integra todos los secretos de la vida.

Comprendiendo la finalidad del trabajo de investigación y después de haber realizado el respectivo estudio es notable que la inteligencia espiritual no es una moda es una necesidad para los docentes que manejan la Educación Religiosa. Es por medio de profesores idóneos que la formación trasciende sin medida porque cuando se es a gusto con la vida y cuando se cuestiona sobre el origen de las cosas desde la realidad misma, se ejercita el pensamiento y se entra en armonía, es a través de la soledad, el silencio, el arte, el lenguaje y sentido de vida que el hombre puede asumir los retos que ofrece el presente, dejó un pasado y el futuro trae.

Superando los niveles de interés que se presentaron en la pregunta de investigación y desarrollando el respectivo proceso que exigió dio como respuesta a una propuesta que fortalece los niveles de vida de los docentes de Educación Religiosa, estimula hacia la formación pedagógica porque trasciende los niveles de conocimiento individual y los fomenta en el aula ya que es allí donde hay encuentros respectivos con el saber, verdad, realidad y es allí donde hay cuestionamientos, solución de conflictos, compromiso comunitario y con la vida. La propuesta pedagógica es práctica, formativa, creativa y funcional, con la finalidad de ser el modelo de enseñanza en las demás áreas, porque cuando los verdaderos educadores superan los paradigmas y desarrollan su trabajo son condicionamientos y sin miedos asumen retos e integran procesos de enseñanza que otros por negligencia o discriminación no asumen con tanta naturalidad como lo hace un docente que posee la inteligencia espiritual.

Finalmente la inteligencia espiritual es el complemento del proceso de enseñanza, de formación para la vida, de superación de imágenes mentales, de trascendencia de lo humano y lo divino que no sostiene únicas verdades sino que por medio de ellas es que se cuestiona se conoce lo desconocido y se forma el hombre bueno donde emana el amor, el perdón, la compasión, la justicia, valores necesarios para vivir con el cosmos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFÍA

(J. Delors (1992), en su publicación “La Educación Encierra un Tesoro”

(Torralba 2010, pág. 57, 60) Inteligencia Espiritual

(Gallegos Ramón 2006, texto titulado Inteligencia Espiritual)

Danah Zohar (2012, Inteligencia Espiritual)

Dan Millán (1995, Texto Inteligencia .Espiritual)

Tony Buzan 2002 en su texto Inteligencia Espiritual

(José Luis Gonzales, Ética para amador de pág. 75 -89)

(Jorge Bukey 2010) texto camino de la espiritualidad la vida es un desafío final

Ley General de Educación N° 28044 y el primer objetivo del DCN (2009)

Pablo Briñol, Psicología Social, 2011.

José Luis Mesa Rueda, Educación Religiosa Escolar, 2012

José Dubán Marín Gallego, La investigación en educación y pedagogía, 2013

Dolores Abad, (2009)

REFERENCIAS

Artículo Nélida Leonor Aliaga Rodríguez para el Examen de X ciclo en la Universidad católica sedes sapientiae, Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades, Lima, julio 2013

La carta a los colosenses cap. 1, del 9- 1

Manual convivencia 2017.pdf Colegios)

CONFERENCIAS

(Deusto Fórum 2012, conferencia titulada: una inteligencia en un mundo nuevo

ONLINE

(Formación humana.wordpress.com/2011).

(<http://www.colombiaturismoweb.com>)

file:///C:/Users/hp/Downloads/MANUALCONVIVENCIAORIGINAL2017.pdf

ANEXOS



Facultad de educación

La siguiente encuesta tiene como finalidad establecer el conocimiento, aplicabilidad y desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la ERE, que se brinda en las instituciones educativas. La información que se recolecta tiene un manejo de confidencia al cual también no se les pedirá identificación personal.

Gracias por su colaboración

A la información que se le pide coloque la información según corresponda.

- a) Nombre de la institución educativa donde labora : _____
- b) Indique la intensidad horaria adecuada que maneja de la ERE :

- c) Grados en los que dirige la ERE _____
- d) Señale su sexo: Masculino _____ , femenino _____
- e) Escriba su título profesional: _____
- f) Años de experiencia como educador de la ERE _____
- g) Su estado civil:

Casado(a) _____ soltero(a) _____ viudo(a) _____ divorciado (a) _____

- h) Religión que profesa: _____

A continuación encuentra una serie de preguntas abiertas en las que debe indicar la respuesta que conozca, en caso de no saber por favor debe dejarla en blanco.

1. Desarrolla con sus estudiantes la Inteligencia espiritual si _____ no _____, si su respuesta es positiva señale ¿Cómo lo practica?

2. Diga qué es Inteligencia Espiritual

3. Escriba el nombre de los autores que usted conoce que han trabajado sobre el tema.

4. Indique las temáticas que corresponden a la Inteligencia espiritualidad.

5. Indique la frecuencia con la cual en el desarrollo de su proceso formativo tiene en cuenta los siguientes aspectos.

Marque con una x la respuesta que a honestidad se le exige.

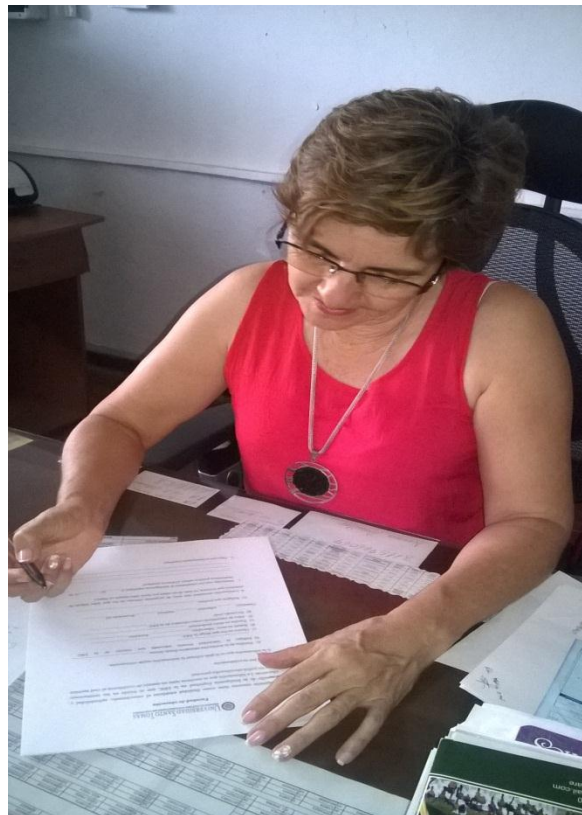
ASPECTOS	nunca	siempre	A veces
Sobrellevar las situaciones más difíciles que se presentan.			
Incentivar hacia el materialismo			
Grado de valoración individual			
Afrontar los problemas diarios de la vida			
Acostumbra a meditar			
Sobrellevar el estrés			
Responsabilidad social del momento			
Incentiva para ser instrumentos en la vida comunitaria			
Formación en valores trascendentales			
Búsqueda de la felicidad y acatar la libertad			
¿Cómo hacer un verdadero discernimiento?			

Enseña que es necesario Tomar decisiones a corto plazo.			
Expresión de sentimientos			
Asumir la vida como se presenta			
Desarrollo de las competencias lingüísticas.			

Queridos docentes a continuación responda los siguientes ítems de acuerdo a su criterio marcando con una x su respuesta.

Aspectos a tener en cuenta	SI	NO
1. percibe que en ocasiones se siente insatisfecho con su vida		
2. actualmente se encuentra resentido con alguien		
3. le causa molestia tener que gastar el dinero		
4. cuando se va a dormir le cuesta conciliar el sueño		
5.se siente con poca energía para desarrollar todas sus actividades		
6.siente envidia de lo que las demás personas tienen y le falta por conseguir		
7.tiende a estar siempre preocupado (a)		
8.tiene pensamientos y sentimientos de intranquilidad con frecuencia		
9. con frecuencia presenta problemas con las personas con las que convive.		
10. siente que la vida ha sido generosa por todo cuanto ha vivido		
11.es de los que sueña mucho y hace poco		
12.ha sido víctima de maltrato alguno		
13.ha sido víctima de maltrato físico, psicológico		
14. siente que su vida tiende cada vez más a complicarse.		

ANEXOS FOTOGRAFICOS



Esta es la evidencia de algunos docentes que están diligenciando la encuesta para recolectar los distintos elementos centrales a la investigación.



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

Facultad de educación

La siguiente encuesta tiene como finalidad establecer el conocimiento, aplicabilidad y desarrollo de la Inteligencia Espiritual en la ERE, que se brinda en las instituciones educativas. La información que se recolecta tiene un manejo de confidencia al cual también se les pedirá identificación personal.

Gracias por su colaboración

La información que se le pide coloque la información según corresponda.

- a) Nombre de la institución educativa donde labora: Institución Ed. Magdalen
- b) Indique la intensidad horaria adecuada que maneja de la ERE :
2 h. Semanales
- c) Grados en los que dirige la ERE : Coordinadora Enovencia
- d) Señale su sexo: Masculino _____, femenino X
- e) Escriba su título profesional: Licenciada en Ciencias de la Educación
- f) Años de experiencia como educador de la ERE _____
- g) Su estado civil:

casado(a) X soltero(a) _____ viudo(a) _____ divorciado (a) _____

h) Religión que profesa: Cristiano Católico

A continuación encuentra una serie de preguntas abiertas en las que debe indicar la respuesta que conozca, en caso de no saber por favor debe dejarla en blanco.

1. Desarrolla con sus estudiantes la Inteligencia espiritual si X no _____, si su respuesta es positiva señale ¿Cómo lo practica?

1º Oración al iniciar cada jornada académica
2º acercamiento en la dimensión humana con los estudiantes

Diga qué es Inteligencia Espiritual : La que me permite comprender la dimensión espiritual del ser humano y desarrollar el potencial de esta misma área.

ga que es
prender
de los
breo

3. Escriba el nombre de los autores que usted conoce que han trabajado sobre el tema.

Torralba

4. Indique las temáticas que corresponden a la Inteligencia espiritualidad.

5. Indique la frecuencia con la cual en el desarrollo de su proceso formativo tiene en cuenta los siguientes aspectos.

Marque con una x la respuesta que a honestidad se le exige.

ASPECTOS	nunca	siempre	A veces
Sobrellevar las situaciones más difíciles que se presentan.			X
Incentivar hacia el materialismo			X
Grado de valoración individual		X	
Afrontar los problemas diarios de la vida		X	
Acostumbra a meditar		X	
Sobrellevar el estrés		X	
Responsabilidad social del momento		X	
Incentiva para ser instrumentos en la vida comunitaria		X	
Formación en valores trascendentales		X	
Búsqueda de la felicidad y acatar la libertad		X	
¿Cómo hacer un verdadero discernimiento?		X	
Enseña que es necesario Tomar decisiones a corto plazo.			X

Expresión de sentimientos			X
Asumir la vida como se presenta		X	
Desarrollo de las competencias lingüísticas.		X	

docentes a continuación responda los siguientes ítems de acuerdo a su criterio con una x su respuesta.

Aspectos a tener en cuenta	SI	NO
1. percibe que en ocasiones se siente insatisfecho con su vida		X
2. actualmente se encuentra resentido con alguien	X	
3. le causa molestia tener que gastar el dinero		X
4. cuando se va a dormir le cuesta conciliar el sueño		X
5. se siente con poca energía para desarrollar todas sus actividades		X
6. siente envidia de lo que las demás personas tienen y le falta por conseguir		X
7. tiende a estar siempre preocupado (a)	X	
8. tiene pensamientos y sentimientos de intranquilidad con frecuencia	X	
9. con frecuencia presenta problemas con las personas con las que convive.		X
10. siente que la vida ha sido generosa por todo cuanto ha vivido	X	
11. es de los que sueña mucho y hace poco		X
12. ha sido víctima de maltrato alguno		X
13. ha sido víctima de maltrato físico, psicológico		X
14. siente que su vida tiende cada vez más a complicarse.		X