

Implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo en los niños y niñas de 4 a 5 años, en aulas heterogéneas del Preescolar Semillitas del Futuro.

Hna. Carmen del Pilar Huertas

Tutora
Marcela Correa

Universidad Santo Tomás
Vicerrectoría de Universidad Abierta y a Distancia
Facultad de Educación
Licenciatura en Preescolar
Medellín 2014

Contenido

Introducción	4
1. El problema	6
1.1 Antecedentes del problema	6
1.2 Descripción	9
1.3 Formulación del problema	11
1.4 Límites y delimitaciones de la investigación	12
1.4.1 Limitaciones	12
1.7 Justificación	13
1.8 Objetivos	15
1.8.1 Objetivo General.	15
1.8.2 Objetivos específicos.	15
2. Marco de referencia	16
2.1 Marco teórico	16
2.1.1 Enseñanza en aulas heterogéneas como propuesta de aprendizaje para la diversidad.	16
2.1.2 El aprendizaje cooperativo	19
2.1.3 Inteligencias Múltiples.	21
2.2 Marco conceptual	22
2.3 Marco Legal	25
2.4 Marco contextual	27

	3
2.4.1 Descripción del escenario	27
3. Diseño metodológico	28
3.1 Metodología y Tipo de investigación	28
3.2 Población y muestra	30
3.3 Instrumentos para la recolección de información	32
3.4 Técnicas de recolección de datos	33
3.5 Tabulación y análisis de la información	34
3.5.1 Análisis Descriptivo e Interpretación de Resultados	35
3.5.2 Tabulación de los datos	40
Conclusiones	46
Recomendaciones de investigación	47
Referencias	50
Anexos	51

Introducción

Al hacer referencia sobre el proceso de enseñanza aprendizaje que genere verdaderos espacios incluyentes a la diversidad existente en el aula de clase, frente a estilos de aprendizaje, contexto social, habilidades, conocimientos previos, entre otros; surge la noción de aula heterogénea para favorecer el proceso de conocimiento de los estudiantes mediante la diversificación de escenarios de aprendizaje y del trabajo cooperativo.

Para relacionar lo anterior se inicia con los antecedentes relacionados al problema, donde se mencionan reflexiones teóricas realizadas en relación a la diversidad existente en el aula de clase, así como las propuestas pedagógicas que se han planteado para contribuir con una enseñanza que garantice a todos los estudiantes, aún en condiciones especiales, una educación equitativa y de calidad. Lo anterior se considera ya que de acuerdo a León (2009) existen grupos en el aula de clase que requieren un trato especial y para favorecer esto, es necesario que el docente adopte estrategias que propicien la interacción y el fortalecimiento de las diferencias.

Una vez enunciados los antecedentes, se da paso a la definición del problema de investigación que termina con el planteamiento de la pregunta de investigación donde se relacionan los entornos de aprendizaje, las habilidades generadas y el aprendizaje cooperativo.

Para lograr lo anterior, la presente investigación tuvo como objetivo encontrar el beneficio del aprendizaje cooperativo y de los entornos de aprendizaje en el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales con los niños y niñas del Preescolar Semillitas del futuro. Para lograrlo, se utilizó un método de investigación cualitativa de corte Investigación Acción. La estrategia de aprendizaje cooperativo se aplicó a partir del fomento del trabajo en diferentes entornos de aprendizaje diseñados para favorecer el trabajo grupal, la atención, participación y el desarrollo de habilidades sociales.

Los instrumentos utilizados fueron la rejilla de observación y la matriz de observación individual donde se observan cuatro categorías y seis aspectos diferentes. Los resultados indican que la estrategia de aprendizaje cooperativo y los entornos de aprendizaje permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, siempre y cuando se brinden condiciones acordes como el tiempo que se emplea a la implementación, la labor docente, la calidad de los recursos didácticos utilizados y la variedad de los mismos. Al final, se contemplan las conclusiones y recomendaciones donde se destacan las siguientes: los grupos heterogéneos alcanzan resultados óptimos cuando el agrupamiento se realiza teniendo en cuenta las necesidades de los integrantes de tal forma que se favorezca la tutoría entre iguales y el docente pueda dar orientaciones a los pequeños grupos. Para esto es necesario tener en cuenta lo mencionado por Pujolas (2008) al indicar que el aprendizaje cooperativo ha de ser objeto de enseñanza y práctica para garantizar los resultados.

1. El problema

1.1 Antecedentes del problema

El reconocimiento de la diversidad de los estudiantes existentes en las aulas de clase ha sido objeto de reflexiones teóricas y de propuestas pedagógicas que contribuyen a garantizar una educación equitativa y de calidad. Con este fin, las legislaciones educativas vigentes de los diferentes países del mundo han adoptado medidas para garantizar los derechos de los estudiantes con limitaciones o capacidades especiales.

De acuerdo a León (2009), existen grupos en el aula de clase que merecen una consideración especial. En estos grupos se encuentran los alumnos con dificultades de aprendizaje; los alumnos con deficiencias sensoriales o motoras; los alumnos con diferencia mental; los alumnos con déficit de atención con o sin hiperactividad; los alumnos con capacidades y actitudes sobresalientes; los alumnos con privación por su contexto o su situación familiar y los alumnos inmigrantes. Sin embargo, el autor advierte que pueden existir estudiantes que sin pertenecer a uno de los grupos mencionados requieren de un trato especial.

Para favorecer a la población especial de estudiantes que conforman la diversidad existente en las aulas de clase se han promulgado reformas y legislaciones en favor de la educación para todos. Una de estas es la propuesta por la UNESCO (1990), que en su Declaración Mundial sobre Educación Para Todos, menciona la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje, donde los individuos deberán contar con las condiciones que les permitan aprovechar las oportunidades educativas que conducen a suplir las necesidades básicas de aprendizaje. Estas necesidades educativas han de brindarse con equidad proporcionando la oportunidad a todos los niños y niñas de alcanzar y mantener un nivel de aprendizaje óptimo.

Los esfuerzos por brindar una educación inclusiva y de calidad a todos los niños y jóvenes también han hecho parte de la legislación Colombiana. Donde a partir de la Ley General de Educación y la divulgación del Decreto 2082 de 1996 se reglamenta la atención y promoción educativa de las personas que presentan limitaciones físicas, sensoriales o cognitivas. Por tanto, para lograr una verdadera inclusión, las instituciones educativas deberán implementar aulas de apoyo especializado y desarrollar estrategias didácticas, curriculares y administrativas que apoyen de manera eficaz la diversidad y ofrezcan igualdad de oportunidades educativas a todos los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 1994).

En este orden de ideas y al tener claridad de la diversidad como algo natural del aula de clase, y de la legislación que busca una educación integral de calidad a todos los estudiantes, en la institución educativa “Semillitas del Futuro” donde se llevó a cabo la presente investigación se persiguen objetivos educativos enfocados a brindar una educación inclusiva, que favorezca la creación de procesos cognitivos y habilidades sociales, en los niños y niñas que inician su proceso educativo.

En cuanto a los antecedentes teóricos de la educación para la diversidad se encuentra que ha sido objeto de reflexiones y proyectos pedagógicos. Uno de estos proyectos es el presentado por Anijovich, Malbergier, y Sigal (2007), quienes exponen en su trabajo la experiencia realizada en Argentina y en otros países de América Latina a partir del diseño y la implementación de un proyecto de gran alcance, por el número de escuelas, docentes e intervinientes, y que sometido a evaluación demostró tener exitosos resultados.

El proyecto de las autoras está centrado particularmente en la atención a la diversidad. Plantea la puesta en acción de una didáctica constructivista en la que el aprendiz debe ser autónomo, organizado, analítico, creativo y cooperativo. Las características mencionadas tienen

relación con lo que se pretende lograr con este proyecto educativo que se enunciará en los siguientes párrafos.

El desafío educativo donde se pretende la dicotomía enseñanza-aprendizaje implica considerar aspectos de las características de los estudiantes. Estos tienen relación directa con los estilos, los ritmos, los tiempos de cada alumno en relación al aprendizaje. Por tanto, al ser consideradas estas variables se piensa en un agrupamiento heterogéneo, que permita como menciona Anijovich, Malbergier y Sigal (2007) dar a cada quien lo que necesita, pero sin descuidar lo que se considera común a todos.

Lo anterior, habla de la diversidad que se puede encontrar en un aula de clase, donde cada uno de los individuos parece tener expectativas, motivaciones, ideas y formas de actuar diferentes. Y según autores como Gardner (1999), esas diferencias deben ser tomadas en cuenta a la hora de enseñar. Surgiendo la necesidad de afrontar la diversidad en la escuela por medio de estrategias de enseñanza que puedan contribuir con la formación en competencias y demás habilidades requeridas en los diferentes niveles educativos.

En la presente investigación se utilizará como recurso didáctico la noción de entornos de aprendizaje donde los estudiantes por medio de escenarios educativos relacionados con temas específicos, tienen un espacio para la creación y el conocimiento dado a partir de la ubicación de los espacios disponibles convertidos en espacios que *hablan, muestran y enseñan* (Anijovich, Marbergier y Sigal, 2007).

Por esto, para realizar el trabajo en los entornos de aprendizaje en aulas heterogéneas se recurrirá a la estrategia de aprendizaje cooperativo, que facilita el aprendizaje eficaz de los estudiantes a través del intercambio de ideas con sus compañeros. Para esto es fundamental, que la función del docente sea la de estimular la interacción, la puesta en común de enfoques, la

discusión, la comprensión de diferentes perspectivas y la búsqueda de consensos entre los alumnos (Anijovich, Marbergier y Sigal, 2007).

Además, el trabajo con la estrategia de aprendizaje cooperativo permite dar un giro frente a la educación tradicional, al dejar de ser el docente el centro del proceso, convirtiéndose en un facilitador, guía y alentador del mismo. Cuya función principal será la de favorecer las habilidades que se requieren para un aprendizaje cooperativo.

El Aprendizaje Cooperativo permite que se fomente en los estudiantes las habilidades de escucha, cumplimiento de responsabilidades frente a una tarea dada, la ayuda mutua, la comprensión de la diferencia, entre otras. A partir de los agrupamientos que se realicen en pro de una determinada tarea, donde las diferencias entre los estudiantes en lugar de ser una dificultad son un elemento positivo que facilita el aprendizaje. Y los estudiantes aprenden a ser responsables de su propio proceso de aprendizaje así como en el de sus compañeros (Duran y Vinyet, 2004).

El reconocimiento de las necesidades educativas de grupos heterogéneos y el fomento del trabajo en equipo a través de la estrategia de aprendizaje cooperativo, plantean un desafío para el contexto educativo. Ya que permite mostrar cómo sacar partido de la aparente dificultad existente en el aula de clase, mientras se potencia en los estudiantes competencias necesarias en lo social y lo académico.

1.2 Descripción del problema

En general cuando se emprende el desafío de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en todos los niveles, ya sean de educación preescolar, primaria o secundaria, el docente encuentra con dificultades en los estudiantes como la falta de atención, la baja motivación, los problemas de tipo social, y algunos que tienen que ver directamente con el método

que utiliza a la hora de la enseñanza. Todo esto habla de la diversidad que se puede encontrar en un aula de clase, donde cada uno de los individuos parece tener expectativas, motivaciones, ideas y formas diversas de actuar. En pocas palabras cada uno tiene diferentes maneras desde lo cognitivo, lo social y lo emocional para acercarse al conocimiento. Y según autores como Gardner (2011), esas diferencias deben ser tomadas en cuenta a la hora de enseñar. Surgiendo la necesidad de afrontar la diversidad en la escuela “dando a cada quien lo que necesita, pero sin descuidar lo que se considera común a todos” (Anijovich, 2005, p. 23).

En la guardería Semillitas del Futuro, se encontró un panorama similar al descrito anteriormente: niños y niñas que les cuesta prestar atención, seguir instrucciones, atender normas sociales o terminar una determinada actividad. Sumado a lo anterior, poseen unas condiciones específicas por su nivel socioeconómico, donde los conocimientos previos con que llegan a la guardería son limitados, por ejemplo en el caso del lenguaje o de las habilidades motoras características propias de la etapa del desarrollo en que se encuentran los niños y niñas. Además, es común ver que los intereses de los niños cambian ante diferentes actividades. Y ante ese panorama, en la práctica diaria surgen muchos interrogantes sobre las distintas formas como se puede actuar y adecuar la enseñanza en el contexto específico.

Por tanto, para tomar acciones pertinentes que lleven a considerar la diversidad que caracteriza a los niños y niñas de la Guardería Semillitas del Futuro, se tendrá en cuenta la enseñanza en *aulas heterogéneas*, que responde a la estrategia pedagógica que tiene presente la diversidad en el aula en cuanto a habilidades, aptitudes, aspectos afectivos, necesidades personales, estilos de aprendizaje, conocimientos previos, ritmos de aprendizaje, inteligencias múltiples, habilidades sociales, entre otros, que puedan estar presentes en los estudiantes. De tal manera que se puedan adaptar los objetivos de aprendizaje en cuanto a la variedad, la graduación,

la elección y la flexibilización, de tiempos, contenidos, métodos, lugares y material de estudio, para que de esta forma se llegue a un nivel óptimo del proceso de enseñanza aprendizaje.

1.3 Formulación del problema

Cuando se reconoce diversidad existente en el aula en cuanto a intereses, habilidades, gustos, preferencias, comportamientos, actitudes, problemas de aprendizaje en los estudiantes. Así como las dificultades en el clima social del aula de clase y la autoestima de los estudiantes, donde la motivación y el gusto por permanecer en el aula son prácticamente inexistentes, se hace necesario contar con una estrategia de aprendizaje, que facilite el trabajo con grupos heterogéneos para beneficio de la diversidad existente en el aula. Una de éstas estrategias consiste en la creación de grupos que faciliten la interacción entre pares, fomenten el desarrollo cognitivo, propicien el desarrollo de habilidades sociales, permitan la activación de competencias genéricas y ante todo que se busque la incorporación de aprendizajes significativos y motivantes para los estudiantes a partir de los entornos de aprendizaje.

La estrategia de aprendizaje que se implementó en la presente investigación con el fin de favorecer el trabajo desde las denominadas aulas heterogéneas fue el aprendizaje cooperativo, con un grupo de 15 estudiantes que constituyen la muestra y se encuentran en un rango de edad de 4 a 5 años, por tanto, para orientar el trabajo con los mismo se formuló la siguiente pregunta de investigación:

¿La implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años en aulas heterogéneas del Preescolar Semillitas del Futuro?

1.4 Límites y delimitaciones de la investigación

1.4.1 Limitaciones

1.4.1.1 Experiencia

Una limitación de tipo práctico para llevar a cabo la presente investigación está relacionada con la falta de experiencia en la aplicación de la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo. Esta limitación en la aplicación de la estrategia didáctica se encuentra tanto en la experiencia personal docente, como en la de los estudiantes con quienes se trabajará, ya que en la institución educativa el tipo de aprendizaje utilizado es tradicional, implicando poca participación de los alumnos.

Lo anterior, puede afectar directamente sobre la interpretación de los resultados y las conclusiones del estudio.

1.4.1.2 Temporales

El tiempo es una limitante importante ya que la fase de implementación de la tesis solamente es de dos semestres para llevarlo a cabo y este tiempo puede no ser suficiente para cumplir con los objetivos de la investigación.

1.4.1.3 No generalizables

La presente investigación tiene una naturaleza cualitativa, donde los resultados que se obtengan no son generalizables a todos los niveles de educación inicial. Los resultados obtenidos serán referencia en primera medida para la institución donde se realiza la investigación para dar una pauta en la práctica educativa actual.

1.4.2 Delimitaciones

1.4.2.1 Espaciales

En relación al espacio la investigación se realizará en una institución educativa de carácter privado que brinda educación en el nivel de preescolar, denominada Guardería Semillitas del Futuro.

1.6.2.4 Población y muestra

La población objeto del presente estudio está conformada por los 27 estudiantes del Preescolar Semillitas del Futuro. La muestra está constituida por 8 niños que se encuentran en un rango de edad de los 4 a los 5 años.

1.7 Justificación

Una enseñanza basada en la unificación de contenidos, estrategias y actividades deja de lado la diversidad imperante de las aulas de clase, al no conceder espacios para el desarrollo a todos sus integrantes. Por tanto, es necesario que esa diversidad sea tomada en cuenta a la hora de planear los objetivos de aprendizaje y así poder adaptarlos por medio de la elección, flexibilización, graduación de contenidos, tiempos, métodos, procesos, técnicas, materiales de estudio, lugares, evaluación, procesos y demás, que sean requeridos para integrar a todos los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. De tal forma, que no son ellos los que se adaptan a la escuela sino es ésta la que ofrece verdaderos espacios de conocimiento. Donde la escuela brinde posibilidades y sea incluyente ante la diversidad existente e innegable con que cuenta en sus aulas (Anijovich, Marbergier, & Sigal, 2007).

Lo anterior requiere que el proceso educativo sea entendido de forma global, donde la persona debe mirarse desde sus facultades, posibilidades y habilidades. Esto implica atender

integralmente su diversidad, que no solo apunta a la inteligencia y sus logros de aprendizaje, sino que incluye diferencias relevantes a la hora de abordar la enseñanza tales como: origen, etnia, cultura, lengua, situación socio-económica, características personales, estilos de aprendizaje, inteligencias, inclinaciones, necesidades, deseos, capacidades, dificultades, entre otras. Frente a lo anterior, el elemento pedagógico que posibilita la implementación del concepto de la diversidad es el *aula heterogénea*, y por medio de esta se realizan los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Para que como plantea Anijovich (2005) se dé a cada quien lo que necesita sin dejar de responder a lo fundamental.

Por tanto, se hace necesario que lo heterogéneo se convierta en la regla y no en la excepción, donde se adapten los programas a las necesidades concretas de los alumnos reales que habitan en las aulas, alumnos que presentan problemas de aprendizaje, baja motivación, entre otras marcadas diferencias y se dé la posibilidad de recibir una educación más incluyente que utilice estrategias variadas y adaptadas a las condiciones y posibilidades de los diferentes alumnos. Y en el caso concreto de los niños en edad preescolar, que se encuentran en una etapa determinante del desarrollo, lograr por medio de la implementación de aulas heterogéneas no solo un inicio “saludable” al proceso educativo sino, que se convierta en una especie de gimnasio cognitivo, que favorezca el desarrollo de habilidades básicas del proceso global para que como dice el eslogan del programa de la estrategia Nacional de atención integral a la primera infancia, sean niños y niñas *de cero a siempre*.

Donde el proceso de enseñanza aprendizaje se dé tomando en cuenta los anteriores planteamientos de tal manera que se convierta en una educación que aparte de brindar cobertura brinde la posibilidad a todos los niños y niñas de desarrollar sus capacidades personales.

1.8 Objetivos

1.8.1 Objetivo General.

Diseñar e implementar la estrategia de aprendizaje cooperativo que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los niños y niñas de 4 a 5 años, en aulas heterogéneas del Preescolar Semillitas del Futuro.

1.8.2 Objetivos específicos.

- Comparar el estado inicial de los niños y niñas frente al estado final en cuanto a habilidades sociales y cognitivas, luego de la implementación del aprendizaje cooperativo en un entorno de aprendizaje heterogéneo.
- Generar en los entornos de aprendizaje actividades que permitan a los niños y niñas relacionarse cooperativamente donde cada uno tenga un rol en la actividad.
- Realizar un seguimiento tanto al diseño de los entornos de aprendizaje como a las actividades que se desarrollan dentro del mismo que determine su pertinencia.
- Organizar en grupos de cuatro integrantes de características heterogéneas a los niños y niñas, donde cada uno tenga una misión específica asignada en las diferentes actividades propuestas en los entornos de aprendizaje cooperativo.

2. Marco de referencia

2.1 Marco teórico

Los fundamentos teóricos de la presente investigación derivan principalmente de dos ejes. El primero de estos tiene relación con la enseñanza en aulas heterogéneas (denominada también enseñanza para la diversidad), donde se tienen en cuenta conceptos como los de diversidad, estilos de aprendizaje, inteligencias múltiples, habilidades, preferencias, estilos de aprendizaje, entornos de aprendizaje, entre otros.

El segundo eje se refiere a la estrategia de enseñanza que en este caso es la de aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo en la presente investigación se relacionara con la enseñanza en aulas heterogéneas ya que se trata de acuerdo a Anijovich, Malbergier y Sigal (2007), de una de las estrategias que favorece la construcción social del conocimiento facilitando el intercambio de ideas que pueden conllevar a la solución de un problema, a un consenso o a una puesta en común de un enfoque que en definitiva ayudara a que los equipos de trabajo sean verdaderamente cooperativos.

2.1.1 Enseñanza en aulas heterogéneas como propuesta de aprendizaje para la diversidad.

El tema de la diversidad en la educación, que ha ocupado un lugar central en reflexiones y proyectos pedagógicos, es motivo de estudios en profundidad donde se plantean cuestiones interesantes por la incidencia real de los resultados del aprendizaje escolar. Por tanto, la educación para la diversidad que proponen sus autores se orienta a respetar las diferencias asumiendo la enseñanza como una actividad altamente compleja sin posibilidad de simplificaciones. Por esto, proponen que el trabajo didáctico se realice en extrema vigilancia teórica y práctica para lograr sus propósitos, dando las herramientas apropiadas para el diseño de proyectos de innovación en la

escuela: consideraciones acerca del aprendizaje y los aprendices; el diseño de actividades didácticas; los problemas e instrumentos de evaluación en los proyectos de educación para la diversidad; las instituciones escolares que contribuyen a llevar adelante y expresan el proyecto y, finalmente, la organización y el conocimiento de centros de aprendizaje en la escuela (Anijovich, 2005).

Sus autoras, las profesoras Anijovich, Malbergier y Sigal (2007), exponen en su trabajo la experiencia valiosa que han realizado en Argentina y en otros países de América Latina a partir del diseño y la implementación de un proyecto de gran alcance, por el número de escuelas, docentes e intervinientes, y que sometido a evaluación demostró tener exitosos resultados. El proyecto, centrado particularmente en la cuestión de la diversidad, plantea la puesta en acción de una didáctica constructivista en la que el aprendiz debe ser autónomo, organizado, reflexivo, creativo y cooperativo.

Según lo expuesto por Anijovich, Malbergier y Sigal (2007) en el campo de la pedagogía, la didáctica, la psicología del aprendizaje, la sociología de la educación, y la política educacional se produjo en las últimas décadas un doble reconocimiento en el terreno de las relaciones entre el aprendizaje y las diferencias individuales por tanto desde las diferentes teorías se comprobó que:

En el marco de las diferentes teorías, se comprobó el carácter altamente significativo que presentan las diferencias existentes entre los alumnos de una misma clase en términos de obstáculos y posibilidades para el aprendizaje y, en segundo lugar, adquirió gran fortaleza la concepción de que la heterogeneidad de motivaciones, talentos y antecedentes culturales y sociales de los alumnos debía ser atendida cuidadosamente tanto para facilitar el mejor desarrollo de las diversas potencialidades de todos los alumnos como para asegurar la equidad en las oportunidades educativas (Anijovich, Malbergier y Sigal, p. 9).

La propuesta de Aulas Heterogéneas presentado por Anijovich, Malbergier y Sigal (2007) pretende dar respuesta a cinco preguntas que condujeron a cambiar la mirada educativa, focalizándola en la diversidad y la singularidad. Las preguntas hacen referencia a la forma de lograr un objetivo; a si las actividades que propone un docente deben ser realizadas por todos los estudiantes; las alternativas que puede y debe brindar la escuela para los estudiantes con necesidades especiales, ya sea por su dificultad cognitiva o porque alcanzan rápidamente un objetivo y es necesario posibilitarles su desarrollo; y por último, el modo como debe considerarse y afrontarse la diversidad natural existente para que sea transformada en estímulo para nuevas formas de enseñar y de aprender.

El planteamiento de las anteriores cuestiones permitió que se develara lo que era obvio, pero que por diferentes razones no era visto como de suma importancia en la práctica educativa en el aula: la heterogeneidad. Dar esa mirada permite que se consideren en primer lugar las aulas heterogéneas como núcleo básico del trabajo escolar; en segundo lugar que se consideren las nociones de autonomía, metacognición y aprendizaje cooperativo, que están en el origen de la concepción de atención a la diversidad y son a su vez favorecedoras de la misma; en tercer lugar, se encuentra el abordaje del modo de planificar e implementar la enseñanza en el aula heterogénea; en quinto lugar, tiene relación a que si se enseña con un enfoque diferente, se vuelve imprescindible cambiar el modo acostumbrado de evaluar los aprendizajes; en el quinto lugar, el concepto de entorno educativo, como aquel que permite y sostiene el trabajo con la diversidad y posibilita la organización adecuada del espacio, del tiempo y de los recursos al servicio del aprendizaje (Anijovich, Malbergier y Sigal, 2007).

Para llevar a cabo lo anterior se debe partir de unas estrategias de enseñanza que son entendidas como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza para

facilitar la enseñanza de sus alumnos, tomando en consideración lo que se quiere que los alumnos aprendan, el por qué y el para qué (Anijovich, Malbergier y Sigal, 2007). Dentro de las estrategias que permiten la implementación de un proyecto de Aulas Heterogéneas se encuentran las siguientes: el manejo de las buenas preguntas que fomenten las competencias de comunicación; favorezcan el establecimiento de relaciones entre diferentes conceptos; permitan focalizar en alguna habilidad de pensamiento junto con el contenido disciplinar; estimule la revisión y corrección de errores; que fomenten el pensamiento crítico y producción de ideas en lugar de la repetición de memoria.

Otro elemento a considerar en la implementación es el uso crítico de las imágenes de tal forma que estimulen la imaginación y la vinculación de lo observado y los aspectos del mundo interno de los estudiantes. Un tercer elemento, es la elaboración de proyectos y consignas de trabajo en el aula que lleve a los estudiantes a relacionarse con su realidad a través de experiencias directas. En cuarto lugar, se encuentra la utilización de los espacios locativos de tal forma que se conviertan en elementos que transmiten conocimiento, esto es denominado *el espacio que habla, muestra y enseña*. Por último, se encuentra la creación de centros de aprendizaje, que hacen referencias a un entorno educativo programado y organizado con anticipación ya sea dentro del aula o cerca de ésta en donde los estudiantes encuentran múltiples materiales apropiados para que los estudiantes elaboren sus aprendizajes de manera autónoma.

Además, de la noción de aulas heterogéneas se considerarán algunas teorías que fundamentan su implementación como las siguientes:

2.1.2 El aprendizaje cooperativo

Los antecedentes históricos del aprendizaje cooperativo parecen salir de principios del siglo XIX en los EE.UU. en el interior de una escuela pública de Massachusset, que aplica el método

cooperativo y lo difunde en la cultura escolar americana. Luego este pensamiento cooperativo se alimenta gracias al pensamiento pedagógico de J. Dewey y a las investigaciones de K. Lewin sobre la dinámica de grupos. Las dos líneas de pensamiento convergen en la importancia de la interacción y la cooperación en la escuela como medio para transformar la sociedad (Lobato, 1997).

El aprendizaje cooperativo (AC) es considerado una de las propuestas más innovadoras del constructivismo social (Coll, 2003). Conocido frecuentemente como aprendizaje entre iguales, que parte del principio pedagógico de acuerdo a Slavin y Calderón (2000) de que para un niño el mejor maestro es otro niño. Y a pesar que hablar de AC no es algo nuevo, aún falta mucho para lograr que la perspectiva académica cambie y se centre realmente en el alumno y su interacción entre iguales (Bara, Domingo y Valero, 2006).

Durán & Vinet (2004) explican como se produce y porque se produce el aprendizaje entre iguales recurriendo a Piaget y a los estudios realizados por Doise, Perret-Clermont, y el Equipo de Psicología Social de la Escuela de Ginebra que hablan de la importancia que tiene para el desarrollo de los niños la interacción entre iguales, ya que permite la confrontación de puntos de vista. Esto a la larga permite y favorece la comunicación, la toma de conciencia y el respeto por el punto de vista de otros, así como, la interacción cognitiva que se favorece y retroalimenta a partir del punto de vista de los demás. Los autores recurren también a la teoría de desarrollo próximo de Vigotsky (1978) que recuerda las acciones que el individuo puede realizar por sí mismo y lo que puede realizar con ayuda de otros. En este caso, se activan procesos internos que operan cuando el niño está en interacción con otras personas y coopera con quien se le parece.

El concepto de AC desde la perspectiva de Johnson, Johnson & Holubec (1999) consiste en el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para mejorar el aprendizaje propio y el de los demás. Usualmente el trabajo se realiza en grupos pequeños de

alumnos heterogéneos para lograr objetivos comunes de aprendizaje (Goikoetxea y Pascual, 2002). El aprendizaje cooperativo no solo es un recurso eficaz para la enseñanza a los estudiantes sino un contenido escolar que debe ser enseñado, ya que el trabajo cooperativo es algo que se aprende a partir de la práctica estable y en un tiempo considerable (Pujolas, 2008).

Trabajar en pequeños grupos aporta beneficios a la docencia ya que la técnica de AC no solo permite al estudiante alcanzar un aprendizaje significativo, sino que favorece la expresión oral y escrita, así como la estructuración y defensa de las ideas. También favorece en los grupos el incremento en el nivel de aprendizaje gracias a la interacción de compañeros (Domingo, 2008). Lo anterior, indiscutiblemente aporta en la adquisición de competencias de los niños de la guardería Semillitas del Futuro.

El simple hecho de trabajar en grupos pequeños no implica la existencia de AC, para esto es necesaria una interdependencia positiva entre los miembros del grupo, la interacción cara a cara, las competencias sociales que garanticen la interacción, un seguimiento constante a las actividades que se realicen y una evaluación tanto individual como grupal (Johnson, Johnson y Holubec, 1999).

2.1.3 Inteligencias Múltiples.

La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1999) deja de lado la creencia de que sólo hay una inteligencia, (con la que nacemos y no cambia). Acercándose a la inteligencia desde una perspectiva interdisciplinaria.

De acuerdo con su teoría existen siete tipos de inteligencia:

- a) La lingüística: es la capacidad de emplear el lenguaje.
- b) La lógico-matemática: sería como la inteligencia “en bruto”, de tipo general.
- c) La espacial: Es la capacidad de formarse un modelo del espacio y gestionarlo.

- d) La musical, es la capacidad para la música.
- e) La corporal y cinética: Procesa el conocimiento por medio del cuerpo.
- f) La interpersonal: Permite comprender al otro.
- g) La intrapersonal: Permite comprenderse a sí mismo.
- h) La natural: Capacidad de desarrollarse en la naturaleza y descubrir sus secretos.
- i) La existencial: Capacidad de la persona para plantearse los problemas fundamentales de la vida.

En el tema de Aulas Heterogéneas se parte de considerar lo siguiente:

“No todo el mundo posee los mismos intereses y capacidades; no todos aprenden de la misma manera” Gardner (1999).

2.2 Marco conceptual

Los conceptos que se tendrán en cuenta en el presente proyecto que permiten alcanzar la comprensión del tema de Aulas Heterogéneas son:

- *Aulas Heterogéneas*: El concepto de acuerdo a Anijovich, Malbergier, & Sigal (2007) no sólo apunta a tomar conciencia de las variaciones existentes en una población de alumnos en lo que respecta a su inteligencia y a sus logros de aprendizaje, sino que incluye diferencias relevantes a la hora de abordar la enseñanza: como etnia, cultura, situación socioeconómica, ritmos de aprendizaje, deseos, capacidades, inclinaciones, inteligencias, dificultades, entre otras (p. 23).
- *Consigna de aprendizaje*: La consigna es la explicación de las actividades que los estudiantes tienen que realizar, de tal forma que se brinde información clara de los

objetivos y finalidades del trabajo. Las consignas deben plantear situaciones cercanas a la realidad del alumno posibilitando su implicación ya sea por medio de juego de roles, desafíos académicos o problemas de la vida cotidiana. Donde la utilización de las alternativas anteriores dependerá de los objetivos, contenidos y la duración de la enseñanza así como en las características de los alumnos (Anijovich, 2007).

- *Aprendizaje cooperativo*: Consiste en el aprendizaje que tiene por base la construcción social. En la enseñanza para la diversidad, el aprendizaje cooperativo debe ser objeto de enseñanza y práctica. Y además se deben tener en cuenta unos criterios de agrupamiento donde el docente de acuerdo con los objetivos propuestos establece si los grupos serán homogéneos o heterogéneos (Anijovich y González, 2010).
- *Entorno educativo (aprendizaje)*: “Hace referencia a los recursos físicos, sociales, y simbólicos que se hallan fuera de la persona, que participa en la cognición no sólo como fuente de suministros y receptor de productos, sino como vehículo de pensamiento” (Anijovich, et al. 2007, p. 88). Los elementos que componen un entorno educativo de acuerdo a Anijovich et al. (2007) son: los programas de estudio, los recursos variados flexibles y accesibles; el entorno social, es decir, clima social, calidad de las relaciones interpersonales entre docentes, alumnos, padres de familia y comunidad; entorno físico que incluye la distribución y modo de organización de los espacios escolares, el mobiliario y equipamiento donde se incluyen los muebles en general y los recursos tecnológicos; la estructura

organizativa, que incluye el uso y la distribución de los espacios en relación con las actividades.

- *Estrategia de aprendizaje:* En el presente proyecto este concepto se entenderá como el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos, donde se dan orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué se quiere que el estudiante aprenda, por qué y para qué.
- *Metacognición:* El término se ha utilizado para hacer referencia a dos áreas de investigación distintas: el conocimiento sobre la cognición y la regulación de la cognición. Brown (1987) afirma que estas dos formas de Metacognición están en realidad íntimamente relacionadas, pero sin embargo se las debe diferenciar por tener raíces históricas distintas y problemas diferentes que atender. El conocimiento sobre la cognición, o dicho de otra manera, el saber sobre el conocimiento, es aquella información que se tiene sobre los propios procesos cognoscitivos y contenidos de conocimiento; este tipo de información, dice Brown, tiene las siguientes características: es estable, a veces falible, se desarrolla tardíamente y es constatable, por tanto es accesible al sujeto y puede reflexionar sobre ella y discutirla con otros. Por otro lado, la regulación de la cognición, en contraste con la anterior, “es una actividad inestable y relativamente independiente de la edad, depende más bien de las situaciones y tareas de aprendizaje, y no es siempre constatable, a veces no está a nivel consciente, y por lo tanto ni puede expresarla a los demás ni mucho menos reflexionar sobre ella”. (Irene, 2006). En suma la Metacognición es conocer lo que conocemos. Es la capacidad de darse normas a

uno mismo, es decir de ser autónomo, o también tener capacidad para autorregularse. Es conducir conscientemente el pensamiento, es reflexión consciente que permite convertir el saber implícito en saber explícito esto es lo que en definitiva concretan los autores.

2.3 Marco Legal

En Colombia no existe actualmente una legislación que respalde específicamente la noción pedagógica de aula heterogénea; sin embargo, desde la Ley General de Educación Ley 115 de 1994 establece algunas directrices para la educación inclusiva en su Título III: Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones, en su Capítulo I sobre la Educación educativa para personas con Limitaciones y Capacidades Excepcionales establece lo siguiente:

La educación para personas con limitaciones físicas , sensoriales, psíquicas, cognoscitivas, emocionales o con capacidades excepcionales , es parte integral del servicio educativo.

Los establecimientos educativos organizaran directamente o mediante convenio acciones pedagógicas y terapéuticas que permitan el proceso de integración académica y social de dichos educandos (Ley 115 de Educación, p. 35).

Lo anterior permite que las instituciones educativas organicen las acciones pedagógicas correspondientes para garantizar la integración a la población heterogénea desde un ambiente favorable e inclusivo. En este ambiente perfectamente se puede pensar en la enseñanza para la diversidad, donde cada individuo sea considerado desde sus experiencias, sus estilos de aprendizaje, sus conocimientos previos, y se compensen las desigualdades a partir de una escuela que se adapte a sus necesidades específicas, al considerarse la educación como un derecho fundamental que ha de tenerse en cuenta en la práctica docente (Ruiz, 2004).

En el presente proyecto se fundamenta desde la Constitución Nacional en el artículo 67 que reglamenta la educación como un derecho de la persona y un servicio público; y por medio

de esta se busca que la persona tenga acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación ha de contribuir a la formación del colombiano en el respeto de los derechos humanos, a la paz y a la democracia. En dicha tarea educativa están implicados el Estado, la sociedad y la familia. Esta educación será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad, comprendiendo como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica.

Además, desde la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) en su artículo 15 fundamenta la educación Preescolar como aquella educación ofrecida a un niño para su desarrollo integral en los aspectos biológicos y cognoscitivos, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

La misma Ley 115 en su artículo 16 propone 10 objetivos de la educación preescolar donde se destacan el conocimiento del propio cuerpo y sus posibilidades de acción; el crecimiento armónico y equilibrado del niño, que facilite su motricidad y aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura; el desarrollo de la creatividad, habilidades y destrezas propias de la edad; el desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión relación y comunicación; la participación en actividades lúdicas con otros niñas y niños y adultos; el estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social; la formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud. (Ley General de Educación, 1993).

Otra Ley que fundamenta el presente proyecto es la Ley 1098 del 2006 que tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y

comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna.

2.4 Marco contextual

2.4.1 Descripción del escenario

La institución que servirá de escenario para la presente investigación es el Preescolar Semillitas del futuro que fue fundado en el año 2005 por la Hna. Blanca Uribe Daraviña perteneciente a la Comunidad Compañía del Niño Dios, quien al ver las necesidades de los niños y niñas de una de las zonas más vulnerables de la ciudad de Medellín da inicio a la obra del servicio de Dios en los niños y niñas. Esta Obra cuenta con la ayuda del banco de alimentos SACIAR y de otros benefactores que hacen posible que el servicio a los 27 niños y niñas que se encuentran entre los 12 meses hasta los cinco años sea posible, donde diariamente alimentos y formación inicial. Además se brinda orientación a los padres de familia y a jóvenes a través de talleres formativos.

3. Diseño metodológico

En este capítulo se presenta la información relacionada con el tipo de investigación, la muestra, los instrumentos de recolección de información. En otro apartado se explican y justifican los instrumentos que se utilizaron para obtener la información que validó y buscó responder la pregunta de investigación de este trabajo.

En cuanto a la muestra de investigación se define y se establece el porqué de la elección y el tamaño de la misma. Además, en esta etapa investigativa se definen los instrumentos de recolección de información que fueron dos fichas de observación para realizar el registro, instrumentos propios de una investigación cualitativa, propicios para profundizar en la obtención de información y ante todo para dar respuesta a la pregunta central de este trabajo.

En la parte final se realizó la triangulación de la información, que de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010) es la herramienta que permite brindar validez e integrar la información en categorías de acuerdo a las coincidencias encontradas luego de la recolección de información con los instrumentos.

3.1 Metodología y Tipo de investigación

En la presente investigación se aplicó el enfoque de investigación cualitativa. Este tipo de metodología investigativa permitió la comprensión y la exploración, tanto del proceso como de los participantes en el mismo, es decir de sus protagonistas (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010). Esta elección se realiza ya que el problema a investigar tiene relación con la realidad del contexto natural, en este caso el aula de clase, donde se intenta sacar sentido e interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para los implicados y permite la presentación de los resultados por medio de gráficas creadas a partir de los datos que arrojan los instrumentos de recolección (Rodríguez G, Gil F, y García J, 2000).

Las situaciones del aula de clase que se pretenden evaluar para esta investigación tienen que ver con la interacción de los estudiantes del Preescolar con los entornos de aprendizaje diseñados para fomentar el trabajo cooperativo, las habilidades cognitivas y sociales. Y además, de la problemática de diversidad encontrada en el aula de clase. Se pretende con esta investigación avanzar hacia una educación inclusiva que favorezca la igualdad de oportunidades, se llegue a una educación personalizada, fomentándose la participación, la solidaridad, el trabajo cooperativo, mejorando la calidad de la enseñanza y la calidad del sistema educativo al encontrar la riqueza de las diferencias individuales (Fernández, 2003).

De acuerdo con Taylor y Bogdan (1986) el enfoque cualitativo tiene las siguientes características: a) Es inductiva, b) El investigador ve el escenario desde una perspectiva holística, no son reducidos a variables sino contemplados como un todo, c) el investigador cualitativo es sensible a los efectos que causa sobre los individuos objeto de estudio, d) el investigador cualitativo trata de comprender a las personas en el propio marco de referencia de ellas mismas, e) El investigador es objetivo apartando sus creencias, perspectiva y predisposiciones, f) para el investigador cualitativo todas las perspectivas tienen validez, g) los enfoques cualitativos son humanistas, h) los investigadores cualitativos dan énfasis a la validez de su investigación, i) para el investigador cualitativo todos los escenarios y personas son dignas de estudio.

A partir de las características enunciadas se puede derivar que en la presente investigación se realizó un ejercicio descriptivo de la realidad encontrada. Realidad que fue dada a partir del contacto con los estudiantes, de observar su interacción y de analizar los datos que se obtengan a través de los instrumentos de recolección de datos que den cuenta del progreso o dominio de las habilidades cognitivas y de las habilidades sociales adquiridas.

Es por lo anterior, que el tipo de investigación que se empleó en el presente proyecto fue la Investigación Acción. Ya que es una investigación que se relaciona con el contexto escolar donde se pueden encontrar características específicas que relacionan este tipo de investigación con la problemática a resolver en el presente estudio. Estas características de acuerdo con Rodríguez, Gil & García (2000) indican que la Investigación Acción en las escuelas analiza las acciones humanas y las situaciones que los profesores experimentan como inaceptables en algunos aspectos (problemáticas); susceptibles de cambio (contingentes); y que requieren una respuesta práctica (prescriptivas). En este caso el objetivo de esta investigación está relacionado con situaciones problemáticas y contingentes. Donde se busca mejorar la práctica educativa (Valenzuela y Flores, 2012).

Según la descripción anterior, en el desarrollo del presente proyecto investigativo están presentes situaciones problemáticas, contingentes y prescriptivas, ya que el mismo contexto trae condiciones particulares a tener en cuenta en el aspecto educativo de los niños y niñas del Preescolar Semillitas del Futuro al relacionarse con sus saberes previos. Por tanto es posible realizar acciones encaminadas a mejorar dichas situaciones por medio de la implementación de Aulas Heterogéneas y la consideración de aspectos como el entorno, el tiempo y el método educativo.

3.2 Población y muestra

Una vez definido el marco teórico y el tipo de modelo investigativo a utilizar, es el momento de determinar y describir los sujetos involucrados para contestar la pregunta de investigación. Por tal motivo fue necesario determinar la población y la muestra o grupo de personas sobre quienes se recolectaron los datos (Hernández, Fernández, y Baptista, 2010).

A continuación se presenta en la tabla 1 la población de alumnos con los que cuenta la investigadora como asistentes al Preescolar Semillitas del futuro. Un total de 22 estudiantes entre niños y niñas y en un rango de edad de los 3 a los 5 años y pertenecientes a un nivel socioeconómico de estrato uno, con problemáticas familiares concretas y otras como su situación alimenticia, sus saberes previos, sus relaciones sociales que son determinantes para el contexto.

Tabla 1.

Descripción de la población de alumnos participantes en la investigación.

<i>Población de alumnos</i>	<i>Estudiantes</i>
Número de alumnos	22
Características	Grupo heterogéneo en sus habilidades cognitivas, sociales, habilidades motrices, ritmos de aprendizaje, habilidades sociales.
Edad	3 a 5 años
Sexo	Femenino y masculino.

La muestra de estudiantes con que se trabajará en su total de 14 niños y niñas elegidos aleatoriamente que representan las características esenciales de la población, se elige este número ya que para tabular los datos y por el tiempo de implementación pueden manejarse de mejor modo este número de datos y no el conjunto de toda la población. En este sentido, los datos recolectados son significativos porque los elementos de la muestra conservan las características básicas de la población, en la siguiente tabla se puntualiza la muestra.

Tabla 2. *Descripción de la Muestra participante.*

Muestra de alumnos participantes en la investigación	Estudiantes
Número de alumnos	14
Características	Grupo heterogéneo en habilidades, intereses, estilos de aprendizaje y motivaciones.
Edad	De 3 a 5 años
Sexo	Femenino
	Masculino

3.3 Instrumentos para la recolección de información

En el presente proyecto investigativo se tendrán en cuenta dos instrumentos de recolección de datos. En primer lugar se utilizarán fichas de observación (ver nexos 1), lo anterior se fundamenta de acuerdo a Rodríguez et al (1999) quienes describen el proceso de observación como vital en aquellos casos cuando se trata con poblaciones que se les dificulta articular verbalmente sus explicaciones, sentimientos y creencias, y en el contexto del Preescolar Semillitas del Futuro se presenta esa situación ya se trata de una población entre los 3 y 5 años de edad que no podrían participar activamente en el desarrollo de la investigación, como es el caso de la resolución de entrevistas que es uno de los instrumentos usados con mayor frecuencia en investigación cualitativa.

Este instrumento consiste en una ficha de observación donde se registra el nombre de cada estudiante de la muestra y se observan seis aspectos a saber:

- 1) Se mantiene atento durante la actividad.
- 2) Participa activamente.
- 3) Se muestra interesado en la actividad.
- 4) Termina la actividad dada.
- 5) Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa.

6) Se evidencia aprehensión de conocimiento

Los aspectos anteriores se eligen ya que desde lo cotidiano se venía considerando como situación problemática la baja atención para las actividades, pocas habilidades sociales que dificultaban la interacción, actividades incompletas dando como resultado la escasa aprehensión del conocimiento.

El segundo instrumento para la recolección de datos se trata de una Matriz individual de observación (ver anexo 2) que contiene cuatro categorías que proporcionan un puntaje a cada estudiante para poder comparar los valores que se obtengan antes y después de la intervención pedagógica con el proyecto de Aulas Heterogéneas. El puntaje se encuentra en un rango de 0 a 5 puntos y las categorías que se tendrá en cuenta son:

1. Relación con los escenarios de aprendizaje
2. Desarrollo de habilidades y destrezas (Atención, percepción, creatividad).
3. Consolidación del aprendizaje
4. Trabajo cooperativo

3.4 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de información que se tendrán en cuenta en la presente investigación y que se relacionan directamente con los instrumentos son la observación y la observación participante. Los instrumentos de recolección de datos que se emplean en el presente estudio se ciñen a la metodología de investigación cualitativa.

La observación es una técnica de recogida de datos apropiado para resolver cierto tipo de interrogantes de un fenómeno social, la cual se utiliza para la descripción de eventos, situaciones y comportamientos al proporcionar información de la forma como se producen. La observación

puede ser altamente estructurada por medio de listas de cortejo o de menor estructuración donde se permiten descripciones globales, en este caso el tipo de observación que se utilizó es la observación estructurada en un grado de implicación denominado participante, o de participación completa ya que se estudia una situación en la que la investigadora ya era participante ordinario (Valenzuela y Flores, 2012).

Para la presente investigación se establecieron períodos de observación, ya que de acuerdo con Rodríguez, Gil, y García (2000), esto permite definir los límites generales dentro de los que se sitúan los procesos observados, permitiendo recoger información de forma longitudinal y en momentos diferentes. Este tipo de observación hace posible que al manifestarse una conducta, se pueda seguir. Para esto se observó durante la interacción de los estudiantes en los entornos de aprendizaje que se crearon de acuerdo con los temas requeridos para su proceso, como es el caso de los animales, los colores, los números, los alimentos, entre otros; las actividades en dichos entornos de aprendizaje propiciaban el trabajo cooperativo, que en la presente investigación hace parte del trabajo en aulas heterogéneas.

3.5 Tabulación y análisis de la información

En este apartado se presenta el análisis de los datos obtenidos gracias a la aplicación de los instrumentos de investigación, y la interpretación realizada de los mismos a la luz del enfoque cualitativo. En el proceso de análisis se tendrá en cuenta la pregunta que motivo la presente investigación: ¿La implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños y niñas de aulas heterogéneas del Preescolar Semillitas del Futuro? con el fin de determinar si los resultados obtenidos son significativos en la misma. Es de aclarar que los datos recolectados tendrán un significado especial para el contexto, por lo tanto se comentarán los hallazgos pero esto no implica una generalización

de los mismos, situación que es propia de los estudios cualitativos de acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2010).

A continuación se describen los resultados obtenidos luego del proceso de observación y la aplicación de los instrumentos.

3.5.1 Análisis Descriptivo e Interpretación de Resultados

A continuación se hace una descripción del fenómeno analizado por medio de la observación y de la observación participante que permitieron plasmar los hechos relevantes durante la implementación de los entornos de aprendizaje y del trabajo cooperativo con los estudiantes pertenecientes a la muestra.

Es pertinente recordar que el grupo de niños y niñas del preescolar Semillitas del Futuro tal como se refirió en la descripción del problema y de la población objeto de estudio, es un grupo que presenta características heterogéneas en cuanto a sus intereses, saberes previos, cultura, capacidades cognitivas y sociales, entre otras. Esto fue posible establecerse mediante la observación de las clases previas al inicio del proyecto, donde es posible ver niños y niñas que no tienen nociones mínimas de conocimientos “académicos” (diferencias en saberes previos); otros que se muestran interesados con las actividades frente a los que se muestran indiferentes; niños y niñas que tienen gran facilidad en la aprehensión de conocimiento frente a los que se les dificulta el mismo, etc.

Una vez aclarada la forma en que se presentan las características heterogéneas del grupo objeto de estudio, se procede a describir lo encontrado durante el proceso de observación. Este proceso se realiza a partir de las categorías creadas para los dos instrumentos de observación el general y el individual. En el general se observan seis aspectos y la ficha individual se observan cuatro aspectos que fueron mencionados en la descripción de los instrumentos.

En el instrumento uno, denominado ficha de observación, se registró la información recolectada en 19 fechas diferentes comprendidas entre el período de mayo a noviembre del año 2013. En cada una de estas fechas se diseñó un entorno de aprendizaje con un tema en particular donde se destacan temas como: los colores, los animales, el cuerpo humano, las profesiones, los números. Cada uno de estos entornos suponía la elaboración de material para ambientar todo el aula así como de espacios dentro de la misma que permitiera a los niños y niñas relacionarse con el aprendizaje mediante el desarrollo de actividades que requerían trabajar cooperativamente, seguir una instrucción, armar rompecabezas, clasificar, experimentar con diversas texturas y colores de acuerdo al tema propuesto, esto constituyó una serie de acciones pedagógicas que motivaban y hacían más fácil y divertido el aprendizaje.

A continuación se describen los registros obtenidos en este proceso por fecha, esto se realiza de acuerdo con Johnson, Johnson y Holubec (1999) quienes mencionan que en los grupos cooperativos es muy importante el seguimiento que se pueda realizar a los mismos para consolidar los roles de los integrantes, y por medio de la orientación se busque el alcance de los objetivos de la actividad. Las observaciones se registran en el formato diseñado (Ver anexo C y D), para dar un reporte por fecha se han agrupado las fechas de cada mes para que por efectos de claridad el reporte pueda ser evidenciado de mejor forma.

De acuerdo con número de las sesiones en la ficha de observación se tienen en cuenta 6 aspectos. Durante el primer período observado (sesiones de la 1 a la 4). Ver tabla 3.

A continuación se presentan algunos de los datos obtenidos con la observación de la sesión inicial. Con respecto al primer aspecto observado se marca con un 0 cuando no se considera alcanzado y con el número del aspecto cuando se obtiene. Por ejemplo si el aspecto 2 se alcanzó la puntuación es de dos puntos, en el caso de no alcanzarse se puntuaría con 0. Dicho esto, se

menciona que en el aspecto uno que se relaciona con mantenerse atento durante toda la actividad en la primera sesión 9 de los 14 estudiantes se mantuvieron atentos, los 5 restantes iniciaron con la atención pero pronto se desconectaron de la actividad, es de aclarar que se trataba de la primera actividad que permitía servir de diagnóstico para dar las pautas en las siguientes actividades en cuanto a tiempo, elementos utilizados y distribución de los estudiantes en grupos.

En la misma sesión frente a los aspectos 3 (se muestra interesado) y 4 (termina la actividad propuesta) aunque todos los estudiantes se mostraron interesados solamente 7 terminaron la actividad y al finalizar la actividad se evidenció aprensión conocimiento (aspecto 6) en 8 casos.

En la segunda sesión, se pudieron establecer necesidades concretas de los estudiantes, al tipo de recursos que más les llamaba la atención y las necesidades pedagógicas concretas, ya que mediante el desarrollo de las mismas los estudiantes mostraron fortalezas como debilidades que no se habían contemplado. En dicha actividad frente al aspecto uno de mantenerse atento durante toda la actividad solo un estudiante no mostró interés; en relación al aspecto 5 de habilidades sociales 3 estudiantes no conservan el respecto frente a las relaciones grupales. En general en el período de la sesión 1 a la 4 el reporte es el siguiente: en las 4 sesiones no se mantuvo la atención en 11 casos donde algunos se trata de reincidencias en el mismo estudiante, la aprensión del conocimiento no se evidenció en 7 casos y con forme se aumenta en cada sesión se observan mejorías en la aprensión y la terminación de las actividades propuestas.

Tabla 3. *Sesiones de actividades vs alcances y limitaciones en habilidades cognitivas y sociales.*

<i>Entorno: Los colores, los números, el clima, la familia</i>	<i>Número de sesión /Cantidad de estudiantes</i>			
	1	2	3	4
Se mantiene atento durante la actividad.	9	13	11	11
Participa activamente	14	13	13	13
Se muestra interesado en la actividad	14	14	13	13
Termina la actividad dada	7	8	10	11
Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa	12	11	12	14
Se evidencia aprehensión de conocimiento	8	10	11	12

En el segundo mes de observación en las sesiones 4, 5, 6, 7 se observa de manera general que los niños y niñas empiezan a comprender la metodología de las clases que se trabajan en entornos educativos una vez a la semana, esto permite que se observe mayor aprehensión del conocimiento, empiezan a anticipar el tema que se llevará a cabo por los objetos de decoración que hacen parte del aula y que se convierte para ellos en un misterio por descifrar, al final se observa que han alcanzado mayor interacción en el trabajo grupal, aprehensión de conocimiento pero les falta constancia para la terminación de actividades. Ver tabla 4.

Tabla 4. *Sesiones de actividades vs alcances y limitaciones en habilidades cognitivas y sociales.*

<i>Temas del entorno: El barrio, los animales, quién soy, árbol genealógico.</i>	<i>Número de sesión /Cantidad de estudiantes</i>			
	5	6	7	8
Se mantiene atento durante la actividad.	13	12	13	14
Participa activamente	14	14	14	14
Se muestra interesado en la actividad	14	14	14	14
Termina la actividad dada	11	9	12	8
Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa	13	13	14	13
Se evidencia aprehensión de conocimiento	14	13	13	13

A partir de los registros de observación realizados en el tercer mes en las sesiones 8, 9, 10 y 11 se encuentran avances en el trabajo cooperativo como fue en el caso de la construcción de una

casa de cartón, dónde el nivel de alcance de la actividad fue de 12 estudiantes. El nivel alcanzado de la atención generada en los estudiantes subió ya que en algunas actividades solo un máximo de dos no se mostraron atentos; en cuanto a aprehensión del conocimiento es evidente y todos los estudiantes muestran un grado de aprehensión del conocimiento otra aspecto a resaltar en este período es que en cuanto a las habilidades sociales las relaciones interpersonales se vieron fortalecidas. Ver tabla 5.

Tabla 5. *Sesiones de actividades vs alcances y limitaciones en habilidades cognitivas y sociales.*

Tema del Entorno: Casa de cartón, Mis amigos, Las profesiones, medios de transporte.		Número de sesión /Cantidad de estudiantes			
		9	10	11	12
Aspecto observado	Se mantiene atento durante la actividad.	12	13	12	12
	Participa activamente	14	13	13	13
	Se muestra interesado en la actividad	14	14	13	13
	Termina la actividad dada	11	12	12	12
	Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa	12	14	14	14
	Se evidencia aprehensión de conocimiento	14	13	14	13

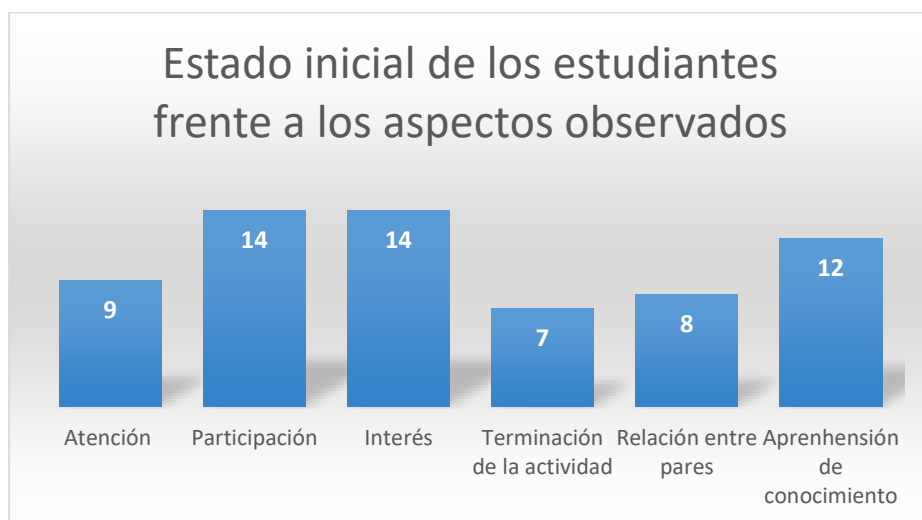
Durante el último período de registro de observación se pudo notar la influencia positiva del uso de las aulas heterogéneas en las habilidades de los estudiantes, la final ellos preguntaban qué porque no se trabajaba todo el tiempo en aulas, estaban expectantes cada semana de la actividad que se realizaría, las aulas contribuyeron a favorecer el aprendizaje de habilidades sociales y dar la posibilidad de interacción en diferentes escenarios a cada estudiante para favorecer su propio proceso de aprendizaje, que en los entornos se daba la posibilidad de interactuar con elementos como plastilina, agua, frutas, colores, imágenes representativas y demás que permitían brindar un escenario de investigación ante los temas donde a partir de la construcción social era posible que se consolidaran los aprendizaje y que los niños más tímidos para preguntar pudieran ser apoyados con sus pares.

3.5.2 Tabulación de los datos

A continuación con el fin de profundizar en los resultados se presentan gráficamente los datos obtenidos con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación que motivó esta investigación si ¿La implementación de la estrategia de aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales en los niños y niñas de 4 a 5 años de aulas heterogéneas del Preescolar Semillitas del Futuro?, para esto se comparan tres momentos durante el período de observación para determinar el grado de avance de los estudiantes de la muestra frente a los aspectos observados (1. Se mantiene atento durante la actividad; 2) Participa activamente; 3) Se muestra interesado en la actividad 4) Termina la actividad dada; 5) Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa; 6) Se evidencia aprehensión de conocimiento). Y luego se presenta gráficamente el avance de los estudiantes frente a las cuatro categorías (Relación con los escenarios de aprendizaje, desarrollo de habilidades o destrezas, consolidación del aprendizaje y trabajo cooperativo).

A continuación en la figura número 1 se presenta el estado inicial de los estudiantes frente a los aspectos observados:

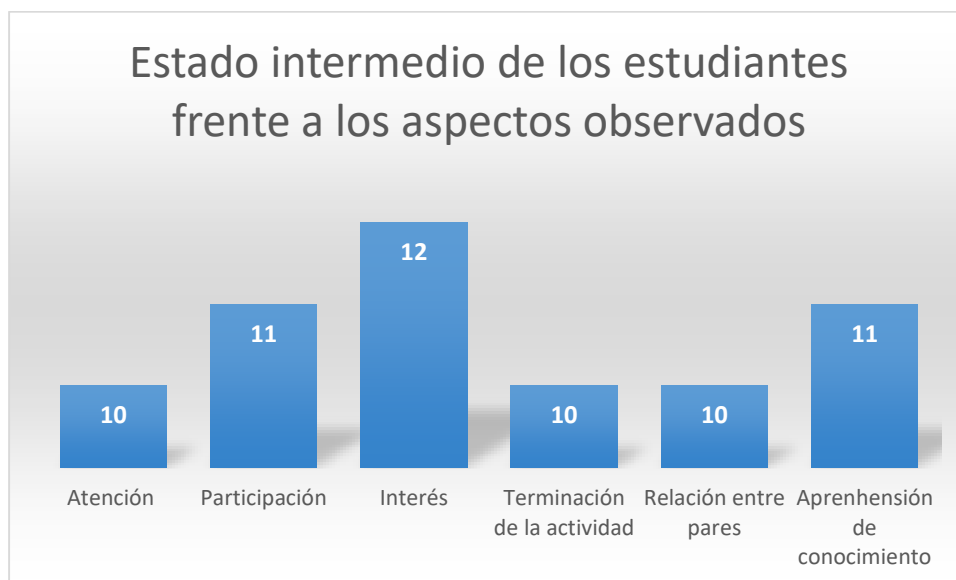
Figura 1. *Estado inicial de los estudiantes en los aspectos observados.*



A partir de esta figura se puede ver que 14 estudiantes durante la observación de la sesión inicial logran mantener la atención durante el período de la actividad. En cuanto a participación e interés todos los estudiantes participan. De otro lado, frente al aspecto de terminación de las actividades solo 11 termina la actividad iniciada. La relación respetuosa entre compañeros es alcanzada por 12 estudiantes, por último, frente a la aprehensión del conocimiento 12 estudiantes de los 14 lo evidencian.

En la siguiente gráfica se presenta la tabulación de los datos recogidos hacia la mitad del período de observación, es decir, transcurrido un mes.

Figura 2. Estado intermedio de los estudiantes frente a los aspectos observados.



En la figura 2 se observa que 10 de los 14 estudiantes pertenecientes a la muestra logran mantener la atención en toda la actividad; frente al aspecto de la participación ésta es activa y se demuestra interés en la actividad en 12 estudiantes. Frente a la terminación de la actividad 10 la terminan a cabalidad y de igual manera es el mismo número de estudiantes que a lo largo de la actividad mantienen una actitud de respeto frente a sus compañeros. Y en cuanto a la relación con la aprehensión del conocimiento se evidencia en 11 estudiantes.

En la gráfica 3 se presentan los datos relacionados con la última sesión realizada del proceso de observación. Es decir en la sesión número 19 de una frecuencia de 1 actividad a la semana excluyendo los períodos de vacaciones del calendario escolar:

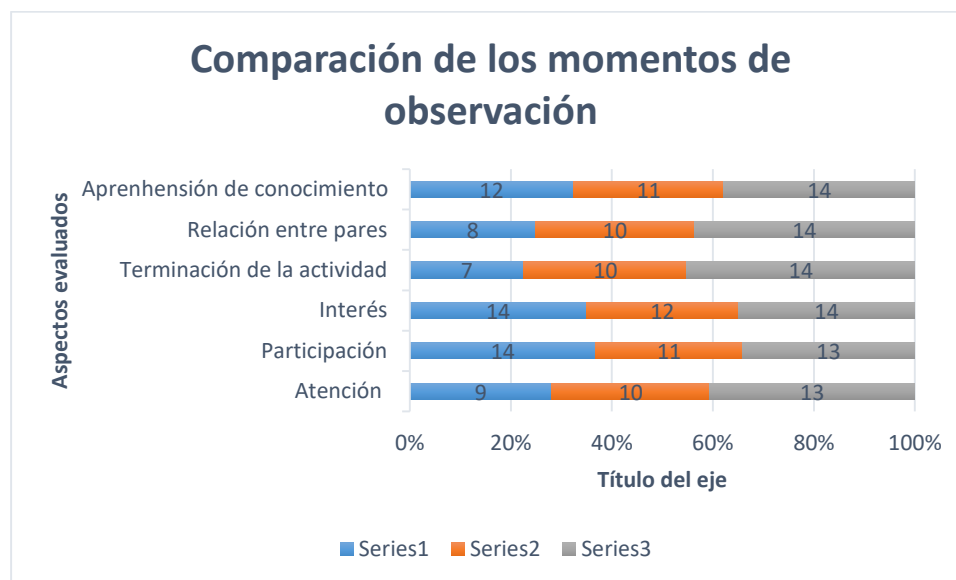
Figura 3. Datos de la sesión final de observación.



En la gráfica anterior se muestra que frente al aspecto relacionado con mantener la atención por parte de los estudiantes durante toda la actividad 13 de los 14 estudiantes logran mantener la atención a lo largo de la actividad, y frente a la participación en la misma mantienen la misma proporción. De otro lado, frente a los aspectos relacionados con el interés, la terminación de la actividad, la relación respetuosa entre pares y la aprehensión del conocimiento el 100% de los estudiantes alcanzan estos resultados.

En la figura 4 se presenta una relación de los datos descritos anteriormente para compararlos en los tres momentos frente al avance obtenido en cada uno. Esto permite gráficamente evidenciar el avance o no de los procesos de los estudiantes en los diferentes entornos de aprendizaje que se crearon para facilitar su desarrollo, promover el trabajo cooperativo teniendo en cuenta las diferencias existentes entre ellos y para esto se diversificaban las actividades.

Figura 4. *Comparación de los momentos de observación.*



En la figura 4 cada color marca un momento de la observación desde la inicial hasta la final, es decir, la sesión 1 a la sesión 19. Esta gráfica maneja un alcance del 100% y cada momento se le asigna un porcentaje de alcance de tal forma que es posible comparar la evolución de cada momento y del proceso en general. Frente al primer aspecto relacionado con la aprehensión de conocimiento comparativamente se muestra que en el tercer momento la aprehensión alcanza el punto más alto, frente al momento inicial y el intermedio.

El aspecto relacionado con el respeto y la relación entre pares muestra un avance en el último período y esto se relaciona con lo expuesto en la teoría cuando se menciona que el aprendizaje cooperativo es objeto de aprendizaje y práctica, donde se observan evidencias sólo si el trabajo lleva una secuencia de seguimiento en el tiempo.

En cuanto al aspecto observado de la terminación de las actividades se puede decir que en la medida que los estudiantes participan y cooperan la finalización de las mismas se alcanza más fácil. En relación al aspecto del interés se evidencia que es una categoría que no presenta cambios

evidentes y mediante el proceso se pudo ver que este interés cambio cuando se presentaron entornos de aprendizaje que generaban mayor implicación en actividades y cuando se ofrecía un factor de sorpresa y novedad. En el anexo 6 se describen las acciones pedagógicas realizadas para que fuera posible generar en los estudiantes habilidades cognitivas y sociales al mismo tiempo que se presentan los alcancen y limitaciones presentados en el desarrollo de las 19 actividades desarrolladas como parte de la investigación.

Conclusiones

Para concluir la presente investigación es preciso recordar que el objetivo general de la investigación fue diseñar e implementar la estrategia de aprendizaje cooperativo que favorezca el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los niños y niñas de 4 a 5 años, en aulas heterogéneas del Preescolar Semillitas del Futuro.

En el marco de la enseñanza de aulas heterogéneas y con el fin de contribuir a dar respuesta al objetivo general se utilizaron como recursos mediadores del proceso, los entornos de aprendizaje que fueron diseñados cada semana para facilitar el trabajo de los estudiantes y favorecer su aprendizaje (en los anexos se encuentran evidencias fotográficas de los entornos de aprendizaje más significativos). Esto permitió la convergencia entre la estrategia didáctica de aprendizaje cooperativo y la enseñanza en aulas heterogéneas.

- Al respecto de lo mencionado se puede concluir que los entornos de aprendizaje permitieron favorecer el trabajo cooperativo. Fue posible evidenciar que el trabajo cooperativo permite a los estudiantes organizarse, unir esfuerzos y favorecer las relaciones sociales, el respeto de los turnos, de la opinión de los demás e incluso aprender de los desaciertos. Donde está implicado utilizar el error como posibilidad de aprendizaje, así como también cuando los niños y niñas al ver los resultados de la actividad y realizar el momento de coevaluación grupal encontrar qué podían hacer mejor en la siguiente actividad para aprovecharla de mejor forma.
- El papel del docente en este tipo de estrategia es fundamental ya que es necesario un seguimiento de las actividades grupales, para orientar, dar explicaciones, animar a continuar, y verificar el papel de cada integrante frente al trabajo de equipo.

- La orientación del trabajo cooperativo no sólo constituye dar orientación sobre la temática a tratar sino sobre las habilidades cooperativas necesarias para el trabajo: habilidades de comunicación, cumplimiento, responsabilidad, etc. Ya que como mencionan Anijovich, Malbergier, y Sigal (2007) el aprendizaje cooperativo ha de ser objeto de enseñanza y práctica.
- El aprendizaje cooperativo ayuda a mejorar el conocimiento de los integrantes ya que los niños y niñas comprenden mejor cuando otro compañero de su misma edad le explica el concepto inicial.
- En relación a los entornos de aprendizaje es posible concluir que favorecen la interacción y la atención de los estudiantes en las actividades educativas y que además al ofrecer diversidad en las tareas fortalece el aprendizaje de los estudiantes con características heterogéneas, puesto que tienen la oportunidad de realizar la misma actividad en diferentes escenarios.
- En cuanto a lo anterior es posible concluir que los entornos de aprendizaje favorecieron el desarrollo de habilidades cognitivas y cooperativas en los estudiantes del Preescolar Semillitas del futuro, sin embargo es de considerar ciertas recomendaciones para estudios futuros que puedan realizarse que se describen a continuación.

Recomendaciones de investigación

El aprendizaje cooperativo demostró tener incidencia sobre la adquisición de habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes del preescolar Semillitas del futuro. Sin embargo, es de destacar que para ver los resultados ha de tenerse en cuenta el tiempo de implementación puesto que al aprendizaje cooperativo ha de ser objeto de enseñanza. Porque las habilidades que se requieren no se pueden adquirir de un día para otro, sino a partir del seguimiento y la práctica.

El entrenamiento en habilidades cooperativas ha de estar relacionado con tareas de la vida cotidiana de los estudiantes, es decir, la práctica ha de darse a partir del trabajo en proyectos cortos, que impliquen el trabajo cooperativo y a medida que se vayan alcanzando niveles de interdependencia poder ir asignando actividades de mayor complejidad. Lo anterior permite que los estudiantes no se enfrenten ante tareas complejas, sin contar con el dominio de las habilidades mínimas para llevar a cabo una interacción favorable.

De otro lado, en relación a los entornos de aprendizaje ha de considerarse que las actividades que se propongan en los mismos y su diseño, disposición deben incluir un elemento motivador en sí mismo, donde se impliquen retos a los estudiantes como es el caso de los que se proponen desde la enseñanza en aulas heterogéneas: diversidad de entornos y escenarios de aprendizaje.

Por último, se recomienda que antes de iniciar una intervención donde se pretenda la implementación de aprendizaje cooperativo ha de realizarse un diagnóstico de las necesidades del contexto para que las bondades del aprendizaje cooperativo se puedan aprovechar de la mejor manera.

Además, es necesario que el docente sea un elemento motivante en el proceso educativo ya que al momento de implementar un cambio en la enseñanza como es el aprendizaje cooperativo, en un contexto donde los estudiantes no están acostumbrados a implicarse en su proceso, sino que simplemente son espectadores pasivos, puede existir resistencia ante el nuevo aprendizaje que implica un cambio de perspectiva tanto para el estudiante como para el docente.

El aprendizaje cooperativo es uno de los aprendizajes en los que se ha de utilizar tiempo para su implementación puesto que no sólo está relacionado con tareas académicas sino que el trabajo en equipo es una de las habilidades necesarias en la vida escolar.

La estrategia de aprendizaje cooperativo favorece la relación y el aprendizaje de los estudiantes que pertenecen a grupos heterogéneos, ya que permite que se realicen agrupamientos de acuerdo a las necesidades existentes en los alumnos, de tal forma que se brinden alternativas de solución e integración en el contexto educativo particularmente diverso y además favorece el trabajo en los entornos de aprendizaje.

Referencias

Anijovich, & González. (2010). *Evaluar para aprender, conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique grupo Editor.

Anijovich R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2009). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires: Aique grupo Editor.

Anijovich R., Malbergier, M., & Sigal, C. (2007). *Una Introducción a la enseñanza para la diversidad*. Buenos Aires: Fondo de cultura económica de Argentina S.A.

Collazos, Guerrero & Vergara. (2001). El aprendizaje colaborativo un cambio de rol en el profesor. Recuperado el 02 de abril de 2013. Disponible en <http://terras.edu.ar/jornadas/102/biblio/102Aprendizaje-Colaborativo.pdf>

Flores, F, & Valenzuela, G. (2012). *Fundamentos de investigación educativa*. México: Editorial digital Tecnológico de Monterrey.

García, J. & Rodríguez, G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona (España): Ediciones Aljibe.

Irene, M. V. (2006). *La enseñanza de las estrategias de aprendizaje y las habilidades metacognitivas*. México: Red perfiles educativos.

Anexos

Anexo 2. Matriz para observación cuantitativa.

Matriz individual de observación	
Nombre:	
Relación con los escenarios de aprendizaje	Puntos
Muestra interés en el desarrollo de las actividades e interactúa en al menos dos escenarios de aprendizaje (5 puntos). No interacciona con los entornos de aprendizaje (0 puntos)	
Desarrollo de habilidades y destrezas (Atención, percepción, creatividad).	
Desarrolla con facilidad los ejercicios propuestos (5 puntos). Se observa evolución en el desarrollo de sus habilidades frente a ejercicios pasados (un punto adicional). Se le dificulta la realización de los ejercicios en dos o más habilidades (0 puntos)	
Consolidación del aprendizaje	
Se le facilita la transferencia del conocimiento adquirido (5 puntos) Hay dificultad en la transferencia del conocimiento, pero se observan avances (3) No hay transferencia de conocimiento (0 puntos)	
Trabajo cooperativo	
Trabaja cooperativamente (5 puntos) No realiza trabajo colaborativo (0 puntos)	

Anexo 3. Ficha de observación grupal diligenciada.

ENSEÑANZA EN AULAS HETEROGÉNEAS

25

Anexo 1.

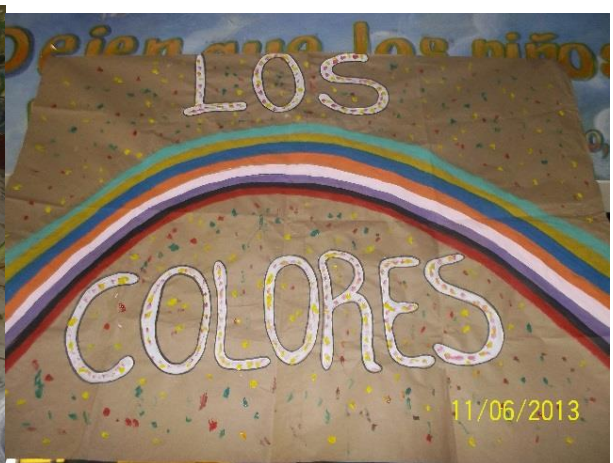
Ficha de observación N° 18		Fecha: 21 / nov / los números del 1 al 5					
Nombre del estudiante	Aspecto a observar						Notas
	1	2	3	4	5	6	
Alejandro Zapata	1	2	3	4	5	6	
Frank Alexander Osorio	1	2	3	4	5	6	
Angel Alexrs Rivera	1	2	3	4	5	6	
Samuel Velez Tobon	1	2	3	4	5	6	
Mateo Arias Botero	0	2	3	4	5	6	
Maria Fernanda Perez	1	2	3	4	5	6	
Juan Jose Rojo Soto	1	2	3	4	5	6	
Valery Tapias Meza	1	2	3	4	5	6	
Isabella Echeverry	1	2	3	4	5	6	
Natias Suarez Quintero	1	2	3	4	5	6	
Ximena Valencia	1	2	3	4	5	6	
Miguel Angel David	1	2	3	4	5	6	
Mariana Rios	1	0	3	4	5	6	
Juan Jose Roldan	1	2	3	4	5	6	
Valeria Arredondo	1	2	3	4	5	6	
OBSERVACIONES ADICIONALES							
<p>Descripción de los aspectos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Se mantiene atento durante la actividad. 2) Participa activamente. 3) Se muestra interesado en la actividad. 4) Termina la actividad dada. 5) Se relaciona con sus compañeros de manera respetuosa. 6) Se evidencia aprehensión de conocimiento. 							

Anexo 4. Matriz para observación cuantitativa diligenciada

ENSEÑANZA EN AULAS HETEROGÉNEAS		26
Anexo 2. Matriz para observación cuantitativa.		
Matriz individual de observación		
Nombre: Samuel Velez		
Relación con los escenarios de aprendizaje	Puntos	
Muestra interés en el desarrollo de las actividades e interactúa en al menos dos escenarios de aprendizaje (5 puntos).	5	
No interacciona con los entornos de aprendizaje (0 puntos)		
Desarrollo de habilidades y destrezas (Atención, percepción, creatividad).		
Desarrolla con facilidad los ejercicios propuestos (5 puntos).	5	
Se observa evolución en el desarrollo de sus habilidades frente a ejercicios pasados (un punto adicional).	1	
Se le dificulta la realización de los ejercicios en dos o más habilidades (0 puntos)		
Consolidación del aprendizaje		
Se le facilita la transferencia del conocimiento adquirido (5 puntos)		
Hay dificultad en la transferencia del conocimiento, pero se observan avances (3)	3	
No hay transferencia de conocimiento (0 puntos)		
Trabajo cooperativo		
Trabaja cooperativamente (5 puntos)		
No realiza trabajo colaborativo (0 puntos)	0	

Anexo 5. Evidencias fotográficas de los entornos de aprendizaje









Anexo 6. Descripción de las 19 a los entornos.

TEMA SESIÓN	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	DIFICULTADES	ALCANCES
Las figuras geométricas	Fortalecer los conocimientos que tienen los niños y niñas en edades de 4 y 5 años, acerca de las figuras geométricas	Para esta actividad se ambientó el salón con imágenes de diferentes objetos que forman figuras geométricas. De esta manera se les pidió a los niños y niñas que se sentaran en mesa redonda y se le entregó a cada uno una figura geométrica diferente, con el fin de que uno por uno dijera si conocía esta figura y como se llamaba, para luego complementar explicándoles cómo se llamaba cada una de ellas y sus cualidades y características.	En esta actividad no se presentó ningún tipo de dificultad, pues la mayoría de los niños y niñas tenían un conocimiento previo acerca de las figuras geométricas. Además participaron con mucha disposición de la actividad propuesta.	En esta actividad los niños se mostraron muy atentos pues aprendieron a nombrar las figuras geométricas relacionándolas con los objetos que ven en su cotidianidad (puerta, pelota, cuadro, pirámide) Lograron entender la relación entre los objetos y empezaron a conocer el pensamiento geométrico.
Lateralidad	Desarrollar las aptitudes de lateralidad y direccionalidad (reconocer la mano derecha e izquierda).	Para desarrollar este tema se realizó con los niños y niñas una actividad en la que se les entregó una fotocopia con la imagen de la mano derecha y la mano izquierda, para luego por medio de un punzón, pedirles que la recortaran por todo el borde. Luego de recortarla se procedió a explicarles cual es la mano derecha y cuál es la izquierda y se hicieron algunos cantos corporales para estimular este tema	Las dificultades que se presentaron fueron con relación al reconocimiento de la mano derecha y la mano izquierda, pues hubo mucha confusión por parte de algunos niños para identificarlas.	Los aprendizajes que los niños y niñas adquirieron por medio de esta actividad, fue lograr que tuvieran un referente corporal más claro, el dominio del esquema corporal y la orientación espacial que les permitirá tener un mayor aprendizaje en el desarrollo de la lectoescritura.
Construyendo cometas	Construir una cometa donde cada niño y niña plasmará en ella su propia creatividad y los sueños de cada uno.	Para esta actividad se ambientó el salón de clase con imágenes de muchas cometas volando en el cielo y de muchos colores. Luego se procederá a entregarles los materiales (cuadros de colores y tiras de papel), con el fin de que ellos por medio de su creatividad construyan su propia cometa, para después pedirles que plasmen en ella por	Dentro de las dificultades destacó una que se presentó en el momento que se les pidió que escribieran sus deseos, pues muchos de los niños aun no sabían escribir, pero todo se solucionó cuando se les pidió que lo hicieran por medio de un dibujo.	En esta actividad los niños y las niñas se mostraron muy atentos, pues se cambió un poco las dinámicas de cada clase. Se mostraron muy animados a la hora de la construcción de la cometa y sobre todo a la hora de escribir sus deseos. Otro aspecto que se resaltó de la actividad es que todos los niños

		<p>medio de un dibujo, cuáles son sus deseos, para que al elevarlas puedan llegar a cumplirse.</p> <p>También se les explico que para poder volar una cometa es muy necesario el viento y depende de este que pueda volar.</p>		<p>trabajaron en grupo, pues todos se ayudaron para ponerle más creatividad a sus cometas y compartieron sin ningún problema todos sus materiales.</p>
Los animales domésticos	<p>Fomentar en los niños y las niñas el cuidado por los animales domésticos (mascotas), el amor y el respeto que estos representan en nuestro entorno.</p>	<p>En esta actividad el salón de clase estuvo ambientado con árboles hechos de papel.</p> <p>En primer lugar se procede a ponerle a cada niño la máscara de un animal doméstico diferente y cada uno debía hacer los gestos y actuar como ese animal.</p> <p>Después se dio paso a explicarle por medio de frutas reales, cuáles eran los alimentos que estos consumen y cuál era su característica.</p>	<p>Dificultades a la hora de ponerse las máscaras, ya que muchos niños sentían temor de hacerlo.</p>	<p>Con esta actividad los niños pudieron aprender los cuidados que deben tener con sus mascotas, pues la gran mayoría menciono que tenían mascotas en sus casas.</p> <p>De esta manera mencionaban que las debían cuidar mucho y no maltratarlas, pues pudieron aprender el amor, el cuidado y el respeto hacia estos.</p>
Los colores	<p>Mostrar a los niños y las niñas la importancia de los colores y su clasificación al ser combinados con otros.</p>	<p>El salón estuvo ambientado con un arco iris muy grande con los colores primarios y secundarios.</p> <p>La actividad consistía en que los niños y niñas por medio de sus huellas sintieran la sensación de los vinilos, y luego pusieran un puntito de color en su rostro y así sucesivamente con muchos colores de vinilos. De esta al combinar diferentes colores podrían apreciar que salían otros diferentes.</p> <p>Al terminar esta actividad se les explico que los primeros colores se llamaban primarios y</p>	<p>En esta actividad no se presentó ningún tipo de dificultad.</p>	<p>Dentro de los aprendizajes se logró que los niños pudieran aprender a distinguir entre los colores primarios y los secundarios.</p> <p>Se logró que se sintieran muy motivados frente al descubrimiento de nuevos colores.</p>

		que la combinarlos se formaban los secundarios.		
Mi silueta	Desarrollar con los niños y las niñas una actividad por medio de la cual puedan conocer como se ve su cuerpo por fuera.	<p>Para esta actividad se utilizaron materiales como un pliego de papel periódico por cada niño o niña y un marcador.</p> <p>Esta consistía en que un niño o niña se acostaba boca arriba sobre el papel mientras que otro de sus compañeros le dibujaba su silueta con el marcador y luego el que estaba acostado procedía a dibujar a su otro compañero.</p> <p>Seguidamente los niños se observaron al espejo y dieron paso a dibujar sus ojos, boca, manos, etc., y de igual manera vestir la silueta de acuerdo a como es cada uno, lo cual hicieron de manera libre.</p>	El único grado de dificultad que se observó en la actividad fue el miedo a que el otro compañero le pintara el uniforme con el marcador, pero al ver la supervisión de la maestra todo cambio.	Los niños aprendieron el conocimiento del cuerpo, aprendieron a desarrollar la autonomía, la comunicación y sobre todo el trabajo en grupo.
Las posturas corporales	Realizar con los niños y niñas actividades en las cuales, puedan conocer las diferentes posturas que se hacen con nuestro cuerpo.	<p>Para el desarrollo se les coloco la canción de la tía Mónica, pues es una canción en la cual se deben hacer diferentes movimientos corporales con las manos, los hombros, la cintura, los pies, las rodillas y todo el cuerpo.</p> <p>Luego se coloca a los niños por todo el salón y se les darán ordenes con relación a las posturas (colocar un pies adelante del otro, hacer canchallas, pararse de puntillas, acostados boca arriba y subir los pies etc.) para después preguntarles cuales fueron sus sensaciones y que más les gusto</p>	Ninguna, pues todos se mostraron muy dispuestos	Aprendieron a mantener el equilibrio, tener una buena postura y sobre todo a ejercitar su cuerpo.
	Identificar con los niños y las niñas las diferentes	Para esta actividad se les llevo a los niños	Algunos niños confundían los ojos con	En los aprendizajes se destaca el trabajo grupal

<p>Partes del cuerpo</p>	<p>partes del cuerpo y los cuidados que se deben tener con este.</p>	<p>diferentes partes del cuerpo recortadas en cartulina (ojos, manos, pies, tronco, cabeza etc.)</p> <p>Se le pregunto a cada niño y niña el nombre de la parte del cuerpo que le toco y luego en una actividad grupal y con todas estas partes del cuerpo se armó la imagen de una persona.</p>	<p>las cejas, la mano derecha de la izquierda etc.</p>	<p>y sobre todo que al final pudieron distinguir con más claridad cada parte del cuerpo y como se llamaba.</p>
<p>Jugando a ser chef</p>	<p>Lograr por medio de la preparación mazapanes que los niños y niñas perciban la textura, la forma y el sabor de diferentes ingredientes.</p>	<p>Para esta actividad el salón se ambientó como si fuera una cocina de panadería y todos los niños y niñas se vistieron de chef.</p> <p>La actividad se desarrolló con el fin de preparar mazapanes. Para ello se utilizaron ingredientes como anilina comestible, leche en polvo y lecherita.</p> <p>Con todos estos materiales se les pidió a los niños que amasaran todos los ingredientes para luego comérselos.</p>	<p>No hubo dificultades</p>	<p>Se notó que los niños lograron aprender a seguir instrucciones y sobre todo aprendieron de donde provienen estos ingredientes y que les pueden aportar.</p> <p>Además aprendieron a diferenciar los sabores, texturas y formas de algunos alimentos e ingredientes.</p>
<p>Oficios y profesiones</p>	<p>Permitir a los niños y niñas que de forma creativa descubran la importancia de las diferentes profesiones.</p>	<p>Para esta actividad se le repartió a cada niño y niña un oficio o profesión y cada uno se vistió como tal (bombero, policía, medico, electricista, enfermera, músico etc.), pues el salón ya se encontraba ambientado con todas estas imágenes.</p> <p>Después se les pidió que cada uno dijera a que se dedicaba cada profesión u oficio que le toco, para luego por medio de un cuento cada uno imitara lo que hace cada una de estas personas.</p>	<p>Dificultades a la hora de recoger todo el material utilizado.</p>	<p>Se mostraron muy interesados a la hora de jugar a ser doctor y músicos. De otro lado se notaron muy animados y pudieron aprender a diferenciar un médico de un enfermero, un bombero de un ingeniero etc.</p> <p>De igual manera se pudo lograr que los niños y niñas aprendieran el valor que tiene cada profesión y cada oficio.</p>

La naturaleza	Presentar a los niños y las niñas los animales que viven en la selva y la manera en como estos bien y se alimentan.	<p>El salón fue ambientado con palmeras de papel, animales y el planeta tierra.</p> <p>La actividad comenzó cuando se le pidió a cada niño que se pusiera la máscara de diferentes animales que viven en la selva (jirafa, león chimpancé, tigre cocodrilo, etc.).</p> <p>Después de que cada niño tenía su animal se empezaron a mencionar las características de cada uno y de esta manera cada niño o niña debía hacer los gestos, cualidades o características mencionadas. También se llevaron alimentos dibujados para que cada animal según las características aprendidas seleccionara que alimento podía comer y cual no.</p>	Dificultades a la hora de que cada niño expusiera su animal.	Aprendieron a diferenciar las características del cuerpo de cada animal, el medio en el que se desenvuelven, la forma en cómo se desplazan, los sonidos que producen para comunicarse etc.
Clasificación de alimentos	Potenciar en los niños y niñas la importancia de los alimentos, dejando claro que es fundamental para lograr un buen desarrollo físico, mental e intelectual.	<p>El salón tendrá como ambientación grandes imágenes con carnes, verduras, frutas, grasas, lácteos etc.</p> <p>De esta manera se presentó a los niños y niñas verdaderos alimentos para que pudieran tocarlos y mirar sus texturas formas y colores y también probarlos. Luego se procedió a explicarles cómo se clasifican estos y la importancia vitamínica que presenta, pues como se sabe la mayoría de niños y niñas se les dificulta comer verduras u otro tipo de alimentos.</p>	Dificultades a la hora de probar algunos alimentos.	<p>Pudieron aprender la importancia de los alimentos y lo importante que es comerlos, pues los ayudan a desarrollarse sanamente.</p> <p>También se les dejó claro que al comer de manera saludable les ayudara a crecer de manera normal y pueden adquirir los nutrientes y las vitaminas necesarias para el cuerpo.</p>
Mi familia	Identificar el lugar que ocupa cada miembro de la familia, como es	Esta actividad estuvo ambientada por imágenes de miembros	Hubo dificultad a la hora de que cada niño hablara de cómo estaba	Fue gratificante ver como los niños pudieron entender

	<p>nombrado según el parentesco y cuál es mi tipo de familia.</p>	<p>de la familia (papá, mamá, hermano, hermana, tío, tía, abuelo, abuela etc.)</p> <p>Fue así como se les empezó a mostrar cada imagen y se les pregunto si tenían hermano, tíos abuelos, para lo cual hubo muchas respuestas. De esta manera se les explico dejándoles claro que los hermanos son los hijos de nuestros padres, que los abuelos son los padres de nuestros padres, que nuestros tíos son los hermanos de nuestros padres y que nuestros primos son los hijos de nuestros tíos.</p> <p>De igual manera se les hablo de los tipos de familia, ya que la mayoría de los niños convivían en una familia monoparental.</p>	<p>conformada su familia, pues muchos les daba pena decir que no Vivian con su papa y su mama juntos como algunos de sus compañeros.</p>	<p>después de estas dificultades que no todas las familias son iguales, que hay una gran diversidad de tipos de familia y que ninguno debe sentirse mal por no tener una estructura familiar igual a la de sus otros compañeros.</p>
<p>Medios de comunicación</p>	<p>Dar a conocer la importancia de los medios de comunicación, dejando claro que constituyen nuestra principal fuente de comunicación y que nos transmiten valores, normas y estilos de vida.</p>	<p>Para dar paso a esta actividad se colocaron unas cortinas en el salón de clase, en las cuales había imágenes de los medios de comunicación (teléfono, radio, televisión etc.).</p> <p>La actividad inicio con la explicación de cada uno de estos medios de comunicación, con el fin de que los niños pudieran tener más claridad para que servía cada uno y que era lo que transmitía, pues en otra clase se daría</p>	<p>Dentro de las dificultades destaco el momento de la explicación, pues muchos niños y niñas se mostraron poco dispuestos a poner atención a la explicación.</p>	<p>A pesar de las dificultades se notó las ganas de aprender de algunos niños y niñas, pues decían que era importante saber porque su papa escuchaba radio o porque veía tanta televisión.</p>

		continuidad a este tema, en vista de que era un tema un poco extenso.		
Construyendo mi propio medio de comunicación	Confeccionar por medio de una actividad didáctica mi propio medio de comunicación.	<p>Esta actividad se desarrolló con la ambientación de la actividad anterior, ya que como se dijo en párrafos anteriormente debía ser retomada en otra sesión de clase.</p> <p>Para su realización se les llevo a los niños y niñas una variedad de materiales, con el fin de que cada uno escogiera que medio de comunicación quería elaborar y lo hiciera de manera creativa e individual.</p> <p>Después de haber terminado la construcción se le pregunto a cada niño por qué había escogido este medio, para lo cual ponía ejemplos de su cotidianidad, como: porque mi papá siempre ve tele, porque en mi casa siempre escuchan música y comentarios de esta índole.</p>	No hubo dificultades, ya que cada niño se mostró muy animado y creativo a la hora de elaborar su propio medio de comunicación.	<p>Se pudo dejar claro que vivimos en una sociedad donde los medios de comunicación forman un papel fundamental y que nuestro estilo de vida convive con todos los mensajes que estos transmiten.</p> <p>Aprendieron a diferenciarlos y sobre todo a ver la importancia que tiene cada uno y cual es su función en la sociedad.</p>
Medios de transporte	Identificar cuáles son los medios de transporte acuático, terrestre y aéreo y la importancia de cada uno de ellos.	<p>El aula de clase se ambientó simulando una ciudad con todos estos medios de transporte.</p> <p>Para comenzar se construyó con los niños y niñas un medio de transporte diferente con material reciclable. Luego se simuló un viaje en el que todos debían interactuar, ya fuera por tierra, agua o aire.</p>	Algunos niños se mostraron poco dispuestos para realizar la actividad propuesta.	<p>Dentro de los aprendizajes creo que hay muchos, pues los niños y niñas aprendieron por qué algunas personas viajan en avión, en barco o en bus.</p> <p>Durante la actividad se mostraron dispuestos para construir cada medio de transporte y le pusieron nombre al que le tocó a cada uno.</p>
	Realizar una actividad lúdica pedagógica, con el fin de construir las banderas de nuestra	El salón estuvo ambientado con muchas banderas de Colombia y de Antioquia, pues la	Se presentaron problemas a la hora de manipular las tijeras y el	Aprendizajes como el entender que la bandera no tiene colores solo por tenerlos, sino que cada

Banderas de mi patria	patria (Antioquia y Colombia)	actividad del día tenía como fin diseñar con cada niño y las niñas las dos banderas dejándoles claro el porqué de sus colores y el significado que representa cada uno de ellos.	colbón, pues muchos niños aun no tenían el control de manejo de las tijeras y el colbón lo utilizaban en cantidades muy altas, pero basto con una explicación para que aprendieran a hacerlo.	color tiene un significado importante. Además se pudieron concientizar en cuanto al respeto por estos símbolos tan importantes que hacen parte de la patria donde viven.
Colombia	Fortalecer en los niños y las niñas el respeto por los símbolos patrios de Colombia y de igual manera se les explicara con detalle que representa cada uno para la nación.	El salón estuvo ambientado con las imágenes de todos los símbolos patrios de esta nación (flor nacional, ave nacional, árbol nacional, escudo nacional y bandera nacional). Todos fueron explicados de acuerdo a su importancia y lo que representa cada símbolo, y de igual manera se les colocó en una grabadora el himno nacional y el himno antioqueño, pues es algo fundamental que hace parte de estos símbolos patrios de Colombia.	No se presentaron dificultades pues todos se mostraron muy dispuestos a escuchar	Aprendieron que el escudo y las banderas hacen parte de un legado histórico de nuestra nación y que la flor nacional y el árbol nacional representan la riqueza natural de nuestro territorio colombiano. Pudieron darse cuenta de que todos nos identificamos con una identidad y que pertenecemos a una nación, región y cultura.
Como dibujo con mis manos	Potenciar en los niños y niñas su sensibilidad táctil, su fantasía, su coordinación motora y la psicomotricidad fina de sus manos.	Para esta actividad se llevó una hoja de papel grande y vinilos de muchos colores. Para desarrollarla se les pidió a los niños que se sentaran en el suelo junto al papel grande que llevo la maestra. De esta manera se les dio vinilos para que con la palma de sus manos pintaran en el papel lo que ellos quisieran e incluso muchos decidieron solo hacer sus manos. Por otro lado muchos pudieron notar la combinación de varios colores al pintar sobre el dibujo de sus otros compañeros.	No hubo dificultades en la actividad.	Se pudo notar que los niños se divirtieron y despertaron su expresión artística y su imaginación a la hora de realizar su obra de arte. Fue una actividad que aumento sus sensaciones táctiles y el conocimiento por las texturas y los colores. Es un tipo de actividad que estimula la comunicación, la creatividad y la capacidad de concentración.