

VICERRECTORIA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
RESUMEN ANALÍTICO EN EDUCACIÓN

1. Información general del documento	
Tipo de documento	Trabajo de grado
Tipo de impresión	Digital
Nivel de circulación	Público
Título del documento	El ajedrez como estrategia pedagógica para fortalecer los procesos cognitivos básicos de los niños y las niñas del Jardín Infantil “ Manitos a la obra” y contribuir con su desarrollo integral
Autor(es)	Norma Constanza Rojas Gómez
Director	Patricia Londoño
Publicación	Bogotá , agosto 28 de 2017, páginas 112
Unidad patrocinante	Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación ,Programa licenciatura en preescolar.
Palabras clave	Ajedrez, pensamiento, cognitivo, estrategia, desarrollo.

2. Descripción del documento

Trabajo de grado que se propone como estrategia de aprendizaje para mejorar la atención en los niños y las niñas de 5 a 6 años del Jardín Infantil “ Manitos a la obra” En primer lugar se busca contextualizar sobre el lugar en el que se vivencia el proceso de las niñas y los niños de acuerdo con su desarrollo cognitivo y conociendo que el ajedrez es un recurso pedagógico apropiado para ayudar a que niños y niñas desarrollen habilidades mentales lo cual les permitirá optimizar sus procesos de aprendizaje y atención. Por tal razón existe una causa para incluirlo dentro del plan académico y hacerlo accesible a los alumnos de 5 a 6 años como base de una formación integral.

Por otra parte la investigación se realiza con un enfoque cualitativo y un tipo de investigación acción en el aula. Se tomó de la población total una muestra representativa correspondiente a 10 niños de los cuales, 6 son niñas y 4 son niños. Este enfoque fue altamente pertinente y aplicable debido a que se aspira a fortalecer los procesos cognitivos básicos utilizando como herramienta el ajedrez en el jardín en el Jardín Infantil “Manitos a la obra”.

El ajedrez es el juego de la ciencia, implementarlo como una actividad curricular se convierte en una necesidad, el ajedrez ofrece un terreno donde hay que aprender a interpretar la realidad, a reconstruirla a transformarla. Este juego milenario brinda al niño y la niña la oportunidad de descubrir un mundo nuevo, alegre, lleno de fantasías, creatividad e ingenio; le enseña una nueva



forma de divertirse, le permite educar su mente en un ambiente sano, disciplinado desarrollando capacidades como: memoria, concentración, análisis, lógica, síntesis, cálculo. Además fomenta valores y construye virtudes como seres humanos. Por lo tanto se podrá deducir que el ajedrez puede contribuir a aprendizajes específicos.

3. Fuentes del documento

- Aguilera. P. (2003). *Érase una vez el ajedrez, un cuento para aprender*. Madrid. Alianza Editorial.
- Blanco. U. (1998). *¿Por qué el Ajedrez en las escuelas?* Caracas. Instituto municipal de publicaciones.
- Blanco. U. (2004). *Ajedrez para maestros emergentes*. Caracas. Ministerio de deportes, Instituto nacional de deportes.
- Castillo. M. (2004). *Guía para la formación de proyectos de investigación*. Bogotá. ED Magisterio
- Castro. P. (2000). *Ajedrez Infantil*. Barcelona. ED Paidotribo.
- Caramia. J. (2009). *Didáctica del Ajedrez escolar*. Buenos Aires. Alvarez castillo Editor.
- Munoz. J. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá. ED Magisterio
- Ganem. P. (2012). *Piaget y Vigotski en el aula*. México, D.F. ED limusa
- García, E. (2006). *La psicología de Vigotski en la enseñanza preescolar*. México, D.F. ED Trillas
- García. F. (2001). *Educando desde el ajedrez*. Barcelona. ED Paidotribo

4. Contenidos del documento

Para la investigación, es de gran importancia la definición de los indicadores del problema, análisis y resultados, para los cuales se establecieron los siguientes capítulos:

Introducción

planteamiento del problema

formulación pregunta de investigación

objetivos

OBJETIVO GENERAL

OBJETIVOS ESPECIFICOS



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 / Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180

Carrera 9.ª n.º 51-11/ www.usta.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel. (571) 595 00 00

Carrera 10.ª n.º 72-50/ www.ustadistancia.edu.co/ admisiones@ustadistancia.edu.co



Justificación

capítulo I

ANTECEDENTES Y ESTADO DE ARTE

MARCO TEORICO

DESARROLLO HUMANO

CARACTERÍSTICAS DEL PENSAMIENTO SEGÚN JEAN PIAGET

DIVISIÓN DEL DESARROLLO COGNITIVO

EL PENSAMIENTO DEL NIÑO Y LA NIÑA EN ETAPA PREOPERACIONAL

¿POR QUÉ VIGOTSKI?

TEORÍA DE LA ZONA DE DESARROLLO PRÓXIMO (VIGOTSKI)

LA ENSEÑANZA DEL AJEDREZ EN LA EDUCACIÓN INICIAL

AJEDREZ Y ENFOQUE COGNITIVO

MARCO CONCEPTUAL

LA ATENCIÓN

LA MEMORIA

LA PERCEPCIÓN

EL JUEGO

EL AJEDREZ

Capítulo II

diseño metodológico

ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Capítulo IV

Planteamiento e implementación de alternativas de solución

Capítulo V

Resultados

Capítulo VI

Alcances y limitaciones

Capítulo VII

Conclusiones

La atención

Es un acto mediante el cual nuestra mente toma posesión, de manera clara y vívida de uno o varios objetos o situaciones de manera simultánea.

De acuerdo a esta primera idea, poner atención remite a la persona, de manera muy particular, a la idea de que para aprovechar mejor la manera de entender las cosas o para resolver algún problema, debe hacer uso de la voluntad para dirigir y controlar los pensamientos.

Bajo una perspectiva constructivista, el pensamiento puede ser concebido como integrado por tres dimensiones:



Su contenido: se refiere a todas aquellas experiencias e informaciones que las personas guardan en la memoria.



- ✚ Su forma: existen dos formas básicas de pensamiento, el pensamiento de funciones primarias o inteligencia natural y las formas superiores de pensamiento, que implican el desarrollo y la transformación de las primeras.
- ✚ Su dirección: hace referencia a la actividad mental, hacia donde va a dirigir el comportamiento.

La memoria

Según García (2006, p.51) “La memoria humana es un proceso complejo que surge a partir de que el niño es capaz de interactuar con el mundo, no sólo a través de un intercambio de sensaciones de sonidos, objetos y colores sino a partir de las llamadas representaciones” Como lo afirma García la memoria es un proceso complejo pero también se podría definir que es aquella que almacena información para luego recuperarla en el momento que se requiera o que se necesite para resolver un problema o realizar alguna tarea.

La percepción

Consiste básicamente en que toda la información sensorial se traduce en una representación unificada y significativa. Para un adecuado desarrollo de la capacidad perceptiva en el niño y la niña se requiere una buena experiencia cultural. El niño y la niña desde que nace, comienza a hacer un esfuerzo por comprender todo aquello que recibe a través de sus sentidos. El mundo del niño y la niña es un mundo lleno de sensaciones y de emociones, las que, de acuerdo con las leyes del proceso de desarrollo, se van modificando y perfeccionando paso a paso.

5. Metodología del documento

La investigación se contextualiza desde el enfoque cualitativo y desde un tipo de investigación acción en el aula. A continuación se describe cada una de ellas.

La investigación cualitativa tiene significados diferentes en cada momento. Según Denzin y Lincoln (1994:2) destaca que: “es multimetódica en el enfoque, implica un enfoque interpretativo, naturista hacia su objeto de estudio” para Taylor y Bogdan (1986:20) consideran la investigación cualitativa como “aquella que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable”

Esto significa que se estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando interpretar la situación de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización de instrumentos como: entrevistas, historias de vida, guía de observación; los cuales hacen referencia a información documentada y detallada que permite un mejor seguimiento al proceso y fortalecimiento del desarrollo de la dimensión cognitiva. Durante el desarrollo del trabajo se anexan insumos que corroboran lo mencionado.

- ✚ **Entrevistas:** es un diálogo informal en donde se busca recopilar información, imaginarios y concepciones del juego del ajedrez en la etapa inicial y a su vez integrar a la familia. Este es un instrumento importante, que sirve como punto de referencia para el desarrollo de la investigación. Estas entrevistas se desarrollan de manera informal en conversaciones del cotidiano vivir con las personas y comunidad para poder identificar aquellos imaginarios frente al juego del ajedrez. Se convierte en parte



fundamental cada uno de los resultados arrojados en los diálogos indirectos, pues desde allí se inicia el desarrollo de la investigación.

- ✚ **Historias de Vida:** Se consideran sumamente importantes para el pleno desarrollo de la investigación, pues es necesario conocer la etapa gestacional del niño y la niña antes de proceder con la enseñanza del juego. Así mismo, es relevante mencionar que estas historias de vida se realizan en las semanas de vinculación y adaptación con las familias, allí se conocen las dinámicas familiares y se disponen espacios en donde se permite el dialogo espontáneo de las familias. Las historias de vida son trascendentales durante el proceso de la investigación, sin ellas no se obtendrían los resultados que posteriormente se mencionan a nivel familiar.
- ✚ **Guía de observación:** Es catalogada como un test de información que detalla el proceder del niño y la niña en situaciones del juego. Por medio de la guía se pueden definir los avances que se lograron obtener llevando a cabo actividades intencionadas con cada uno y una. Cabe aclarar que esta guía no limita los resultados de cada niño y cada niña, pues por medio de las planeaciones previas se identifican los aspectos que poco a poco va mejorando el educando. Por lo anterior la guía de observación es indispensable para catalogar aquellos avances y poder enfatizar el trabajo posterior en las áreas que lo necesitan las niñas y los niños.

6. Conclusiones del documento

Al finalizar esta investigación cabe concluir que:

- ✚ Es importante realizar una analisis al planteamiento del problema desde la transversalización del juego del ajedrez como un método eficaz que permita desde la educación Inicial el desarrollo adecuado y pertinente del pensamiento, pues el juego permite que de una manera creativa y lúdica en los niños y las niñas se desarrollen espontánea y libremente.
- ✚ El juego del ajedrez permitió mejorar aquellas dificultades que fueron expuestas en el Proyecto de investigación. De esta manera, se pueden ver diferentes logros en la gran mayoría de los niños y las niñas y obtener los mejores resultados.
- ✚ Se comprende que diseñar ambientes intencionados desde el ajedrez acerca a los niños y las niñas a un aprendizaje concreto del juego y les permite por medio del mismo asumir posturas en diferentes situaciones de su vida.
- ✚ A través del ajedrez no solo se generan aprendizajes académicos sino a su vez se incentivan una serie de valores como el respeto, la cordialidad, la responsabilidad entre otros que fortalecen la sana convivencia dentro del aula.
- ✚ El juego del ajedrez se convirtió en pretexto para integrar a las familias ya que al responsabilizar a los padres de ciertas actividades en casa, se generó de manera más fuerte el vínculo al interior del hogar.
- ✚ Se estableció una buena relación entre docente –alumno ya que las actividades a desarrollar generaron un vincula afectivo entre las dos partes.



7. Referencia APA del documento

- Aguilera. P. (2003). *Érase una vez el ajedrez, un cuento para aprender*. Madrid. Alianza Editorial.
- Blanco. U. (1998). *¿Por qué el Ajedrez en las escuelas?* Caracas. Instituto municipal de publicaciones.
- Blanco. U. (2004). *Ajedrez para maestras emergentes*. Caracas. Ministerio de deportes, Instituto nacional de deportes.
- Castillo. M. (2004). *Guía para la formación de proyectos de investigación*. Bogotá. ED Magisterio
- Castro. P. (2000). *Ajedrez Infantil*. Barcelona. ED Paidotribo.
- Caramia. J. (2009). *Didáctica del Ajedrez escolar*. Buenos Aires. Álvarez castillo Editor.
- Munoz. J. (2001). *Cómo desarrollar competencias investigativas en educación*. Bogotá. ED Magisterio
- Ganem. P. (2012). *Piaget y Vigotski en el aula*. México, D.F. ED limusa
- García, E. (2006). *La psicología de Vigotski en la enseñanza preescolar*. México, D.F. ED Trillas
- García. F. (2001). *Educando desde el ajedrez*. Barcelona. ED Paidotribo
- Henández. C. (2010). *Didáctica y estrategias en el aula de educación preescolar*. Bogotá. Universidad Santo Tomás.
- Gómez. C. (2007). *Descubra el maravilloso mundo del Ajedrez Nivel principiante*. Bogotá. Impreso GRE, gráficos LTDA
- Gratch. L. (2009). *El trastorno por déficit de atención (ADD-ADHD)* Buenos Aires. ED Médica Panamericana.
- Iafrancesco. G. (2003). *La investigación en educación y pedagogía*. Bogotá. ED magisterio
- Isarrarás. J. (2002). *Los niños también juegan Ajedrez*. México, D.F. ED Trillas.
- Martín. G. (2000). *Curso de redacción, teoría y práctica de la composición y el estilo*. Madrid. ED Paraninfo.
- Papalia. D. E. (2005). *Desarrollo humano*. Novena edición. Bogotá. ED Mc Graw Hill.
- Rodríguez. G. (1999). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga. Ediciones Aljibe.
- Rocco. J. (2000) *¿Ajedrez en las escuelas? o Escuelas de Ajedrez?* Buenos Aires. Diseño y compaginación Martín Fillipi.

Elaborado por: Norma Constanza Rojas Gómez

Revisado por: Patricia Londoño

Fecha de elaboración del resumen:

28

Agosto

2017



BOGOTÁ - PBX: (571) 587 87 97 Línea gratuita nacional: 01 8000 111 180

Carrera 9.ª n.º 51-11/ www.usta.edu.co/ contactenos@usantotomas.edu.co

VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA - Tel. (571) 595 00 00

Carrera 10.ª n.º 72-50/ www.ustadistancia.edu.co/ admisiones@ustadistancia.edu.co

