

**MATRIZ GENERAL DEL ESTUDIO**

<b>Título</b>							"Caminando hacia la diversidad funcional a través de herramientas digitales"													
<b>Pregunta de investigación</b>							"¿De qué manera se puede diversificar a través de un curso virtual, las competencias, habilidades necesarias para atender en el aula escolar, de manera efectiva a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?"													
<b>Objetivo general</b>							Fortalecer las competencias y habilidades pedagógicas de los docentes del Colegio Nuestra Señora de Fátima (INSEEF) de Armenia - Quindío, mediante un curso virtual que promueva, su actualización profesional para la atención educativa de estudiantes con diversidad funcional.													
<b>Objetivos específicos</b>																				
<b>Objetivos específicos</b>		<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías e indicadores</b>	<b>Fuente o población (Muestra)</b>	<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Fase metodológica</b>													
<b>Reconocer las prácticas educativas de los docentes para enfrentar los desafíos que presentan los estudiantes con diversidad funcional.</b>		Diseño del curso, Caminando hacia la diversidad funcional a través de herramientas digitales.	Conocimiento frente a inclusión.	Docentes, muestra de apoyo	Entrevista	Guía de entrevista	<b>Fase metodológica</b>													
			Habilidades	Docentes, muestra de apoyo																
<b>Habilidades y herramientas</b>							<b>Competencias para la atención de la diversidad funcional</b>							<b>Prácticas</b>						
La formación y las capacitaciones para trabajar con estudiantes con capacidades diversas son solo las que se recibió en el colegio pero no son suficientes, por el motivo de contar con herramientas para apoyar los aprendizajes. (L. Valencia, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							No tengo las competencias necesarias para trabajar con este tipo de población, solo los recursos que me brindan los docentes de apoyo. (L. Valencia, comunicación personal, 18 de septiembre, 2024)							Las prácticas que realice están relacionadas con la aplicación de estrategias de acuerdo al aprendizaje de cada estudiante, las evaluaciones los apoyo de forma virtual. (L. Valencia, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)						
Artículo las estrategias desde casa para lograr resultados exitosos (O. Restrepo, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Cuento con competencias adquiridas en capacitaciones, diplomados y cursos. (O. Restrepo, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Considero que las prácticas son efectivas para un aprendizaje más inclusivo con aquellas donde se respalda la autonomía y los apoyos. (O. Restrepo, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)						
Las habilidades y las herramientas con las que cuento son que voy con un diplomado en inclusión educativa y las capacitaciones de la institución donde laboro. (L. Herrera, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Para ser competente en este campo en primera instancia debo conocer el diagnóstico del estudiante, las adaptaciones realizadas desde el PDAE a las intenciones del estudiante. (L. Herrera, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Las prácticas más efectivas para promover el aprendizaje inclusivo son aquellas donde se promueve el interés de los estudiantes independientemente de las habilidades, a través del trabajo colaborativo, el juego de roles y ejercicios de motivación. (L. Herrera, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)						
Las habilidades están relacionadas con el trabajo en equipo, los momentos de grupo y el respeto para todos. (Y. Aguado, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Las competencias que tengo están relacionadas con el diálogo con padres de familia, el trabajo en equipo con el apoyo profesional y la creación de un ambiente inclusivo para todos los estudiantes. (Y. Aguado, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Mi práctica docente está relacionada con la creación de un ambiente donde todos los estudiantes se sienten cómodos y escuchados al momento de aprender, cuando me comunico con ellos me comunico con respeto y respeto de cada estudiante, coloco los límites y cuando confluyen en el momento. (Y. Aguado, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)						
Las habilidades y herramientas con las que cuento para atender las necesidades de los estudiantes están relacionadas con las estrategias que ofrece al realizar el curso desde el PDAE de acuerdo a las necesidades del estudiante para cubrir los diferentes temas de aprendizaje.							Encuentro a las competencias para trabajar con estudiantes con habilidades diversas son las que he adquirido a través de un diplomado de inclusión y los cursos en el colegio. (K. Rey, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Para ejercer mi práctica docente necesito materiales sencillos y ejercicios prácticos, para realizar mejores adaptaciones a las prácticas y apoyos y para el proceso también necesito recursos del entorno muy cotidianos donde los estudiantes tienen que sentirse cómodos y por último la retroalimentación con métodos que les permita alcanzar los metas. (K. Rey, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)						
Mis habilidades se reflejan en la creación de guías de trabajo y materiales para que puedan participar activamente los estudiantes. (M. Vargas, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Las competencias las he adquirido en orientaciones metodológicas donde laboro a través de capacitaciones. (M. Vargas, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Las prácticas más efectivas para el aprendizaje inclusivo están relacionadas con la adaptación de las actividades de acuerdo a las necesidades, atendiendo a los estilos de aprendizaje. (M. Vargas, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)						
Tiempo habilidad para realizar estrategias con actividades experienciales y significativas. (L. Díaz, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Las competencias las he adquirido en cursos, diplomados y capacitaciones. (L. Díaz, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Las prácticas consisten en utilizar los materiales con el hogar y la escuela fortaleciendo habilidades. (L. Díaz, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)						
Tiempo habilidad para crear espacios donde se trabaja en grupo enfocando brechas en los educandos y trabajando con la familia. (A. García, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Cuento con competencias en este campo que he alcanzado a través de diplomados cursos y capacitaciones en salud mental, salud, verificación de diagnósticos, DUA, PIAR y necesidades del estudiante. (A. García, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							En mi práctica los recursos suelen dar resultados. Asimismo desde la atención, trato de conocer la población con sus necesidades para ofrecerle un apoyo eficaz. (L. Apud, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)						
Tiempo habilidad para crear espacios donde se trabaja en grupo enfocando brechas en los educandos y trabajando con la familia. (A. García, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Las competencias las he adquirido en cursos, diplomados y capacitaciones. (L. Díaz, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							En mi práctica realizo ejercicios normales al momento de trabajar desarrollando los procesos, habilidades y a veces actividades que hago evidenciar en los niños. Llevo estrategias diseñadas, deportivas que involucran a los estudiantes a la participación integral.						
Se requiere implementar herramientas adaptadas para los estudiantes de educación inclusiva, vincular las familias. (D. Alzate, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)							Cuento con competencias adquiridas en las formaciones que he recibido en las instituciones educativas y en la Secretaría de Educación Departamental. (D. Alzate, comunicación personal, 18 de agosto, 2024)													