

Dimensión	Categoría	Descripción	Subcategoría	Estrategias utilizadas y recursos	Aspectos favorables	Oportunidades de mejora
	Lugar	En esta categoría se agrupa todos aquellos elementos tangibles e intangibles que interfirieron en el proceso y evolución de Daniel.	Lugar físico	NA	Lugar amplio / Espacios de recreación suficientes.	Limitación de recursos en algunos espacios.
			Ambiente de clase	El rincón de la liberación	Cooperación entre estudiantes / Interacciones amistosas entre estudiantes / Regulación de emociones de estrés y frustración mediante texturas y estímulos sensoriales / Autonomía de estudiantes para dirigirse a este espacio.	El ruido es un factor desestabilizador. [1]
					Mindfulness	
			Contexto sociocultural	NA	Favorecimiento de la inclusión (PEI) / Territorio multicultural	Limitación de recursos / Pobreza en la comunidad / Proceso continuo de adaptación.
	Personajes	Esta categoría agrupa los agentes que incidieron en el proceso de evolución de Daniel, desde lo institucional y no institucional.	Daniel	NA (Se detallan en el desarrollo).	Asertivo en el seguimiento de instrucciones / Noble / Tranquilo en momentos de seguridad	Introvertido / Poca comunicación con sus compañeros y docente / No fijación de la mirada / Aleteo de manos / Dificultades de habla.
			La docente Poly	NA (Se detallan en el desarrollo).	Docente comprometida con la inclusión / Indagadora y recursiva / Observadora / Analítica y crítica / Innovadora	Proceso continuo de formación en neurodiversidades
			La madre de Daniel	NA	Responsable / Escucha activa / Seguimiento de recomendaciones de los profesionales	Proceso continuo de formación en TEA
			Profesional de la salud	NA	Diagnóstico oportuno / Guía en el proceso de evolución	NA

	Inicio			Compañeros de clase	NA	Aprendizaje colaborativo / Aprendizaje bajo las necesidades de Daniel	Dificultad en algunas interacciones / Proceso de adaptación (comprensión de la neurodiversidad de Daniel).
		Problema o conflicto inicial	Esta categoría agrupa todos aquellos síntomas que la docente Poly observó en Daniel y que se convirtieron en las señales de alerta para que la madre del estudiante acudiera a un especialista.	Fijación de la mirada	Simulación de situaciones con objetos	NA [2]	Dificultad en las interacciones / Pérdida de la atención / Problemas de comunicación
					Roleplays	NA [3]	Dificultad en las interacciones / Pérdida de la atención / Problemas de comunicación
				Aleteo de manos	Mindfulness y ejercicios de respiración	NA [4]	Sobreestimulación del ambiente / Estrés y posible frustración
					El rincón de la liberación	NA [5]	Sobreestimulación del ambiente / Estrés y posible frustración
				Dificultades de habla	Omisión del tapabocas	NA [6]	Acto comunicativo dificultoso a cause del tapabocas / Dificultad para pronunciar ciertos fonemas / Poca fluidez en su discurso
					Trabalenguas	NA [7]	Acto comunicativo dificultoso a cause del tapabocas / Dificultad para pronunciar ciertos fonemas / Poca fluidez en su discurso
					Canciones	NA [8]	Acto comunicativo dificultoso a cause del tapabocas / Dificultad para pronunciar ciertos fonemas / Poca fluidez en su discurso
					Tarjetas multisensoriales	NA [9]	Acto comunicativo dificultoso a cause del tapabocas / Dificultad para pronunciar ciertos fonemas / Poca fluidez en su discurso.

	Desarrollo	Estrategias neuropedagógicas		Fijación de la mirada	Simulación de situaciones con objetos	Fijación de la mirada de manera paulatina / Seguridad que esta estrategia le proporcionaba / Las emociones y su impacto en el cerebro del niño	Tiempo, no fue un proceso de un día para otro / Repetición constante.
					Roleplays	Fijación de la mirada de manera paulatina / Interacciones con personas reales / Mejoría en la comunicación / Relación de la mirada con el cerebro.	Proceso moderado / Repetición y seguimiento frecuentes.
				Aleteo de manos	Mindfulness y ejercicios de respiración	Relajación en momentos de estrés y frustración / Control del aleteo de manos / Relación del síntoma y cómo controlarlo desde la neuropedagogía	Estrategia que requería de tiempos específicos y de repetición durante la jornada escolar.
					El rincón de la liberación	Relajación en momentos de estrés y frustración / Control del aleteo de manos / Autonomía estudiantil y reconocimiento de las emociones / Relación del síntoma y cómo controlarlo desde la neuropedagogía.	Estrategia que requiere de materiales específicos que deben ser escogidos por el docente en función de las necesidades del niño o grupo.
				Dificultades de habla	Omisión del tapabocas	Mejor comprensión de la lengua hablada / Mejor producción de la lengua hablada / El ruido comunicativo que ejercen algunos factores externos en el desarrollo del lenguaje y su relación con el cerebro.	Riesgo de contagio de algún virus.
					Trabalenguas	Producción, dicción y fluidez en el habla / Entrenamiento fisiológico para la producción de sonidos / Relación de la repetición con el desarrollo del habla en el cerebro.	Proceso que requiere de tiempo, paciencia y mucha práctica / Debe haber un seguimiento en otros espacios como la casa.

				Dificultades de habla	Canciones	Producción, dicción y fluidez en el habla / Desarrollo psicomotor / Relación de la música con el desarrollo cerebral.	Proceso que requiere de tiempo y práctica.
					Tarjetas multisensoriales	Mejora en procesos lectoescritores / La clase cuya base es la inclusión (la planeación parte de las necesidades de Daniel) / La relación de lo visual con el proceso de comprensión de la realidad en el cerebro y su relación con lo comunicativo.	No registra.
	Desenlace	La nueva imagen de los personajes	Esta categoría está centrada en lo que es Daniel en la actualidad y su evolución como estudiante e individuo teniendo en cuenta lo narrado por la docente Poly.	Daniel del pasado vs Daniel de la actualidad	Todas de manera general	Resumen de sus avances, de lo que no podía y hoy en día es capaz de hacer.	Lo difícil y adaptativo que ha sido el proceso en términos de tiempo, compromiso e intervención de diferentes agentes educativos.
				La maestra actual	Todas de manera general	Un proceso que continuó con otros docentes / Nuevos retos / Nuevas adecuaciones / Nuevas ideas	Proceso de adaptación y de empalme entre docentes.
				La madre de Daniel	Todas de manera general	Avances de Daniel hasta el día de hoy	Falta de información y capacitación padres de familia / No siempre se cuentan con los recursos adecuados.
				Beneficios para las generaciones futuras	Todas de manera general	Mejores condiciones y protocolos para ser abordadas / Aprender bajo prácticas innovadoras / Ambientes de clase inclusivos	Recurso materiales e inmateriales para el desarrollo de las clases.

[1] No pretendemos enfocarnos en este punto en estas estrategias y limitantes ya que buscamos ahondar en un contexto punto inicial. En el desarrollo se podrá abordar más ampliamente.

[2] Aquí se centrará el análisis en la descripción de los síntomas y sus consecuencias, no en las estrategias.

[3] Aquí se centrará el análisis en la descripción de los síntomas y sus consecuencias, no en las estrategias.

[4] Aquí se centrará el análisis en la descripción de los síntomas y sus consecuencias, no en las estrategias.

[5] Aquí se centrará el análisis en la descripción de los síntomas y sus consecuencias, no en las estrategias.

[6] Aquí se centrará el análisis en la descripción de los síntomas y sus consecuencias, no en las estrategias.

[7] Aquí se centrará el análisis en la descripción de los síntomas y sus consecuencias, no en las estrategias.

[8] Aquí se centrará el análisis en la descripción de los síntomas y sus consecuencias, no en las estrategias.

[9] Aquí se centrará el análisis en la descripción de los síntomas y sus consecuencias, no en las estrategias.