

TESIS DE GRADO

**LA PRÁCTICA POLÍTICA COMO MANIFESTACION DE SUJETOS
POLÍTICOS EN EL COLEGIO PIAGET DE NEIVA-HUILA**

Friedrid Santiago Valderrama Gutiérrez

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFIA, PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO
NEIVA - HUILA
2018**

TESIS DE GRADO
LA PRÁCTICA POLÍTICA COMO MANIFESTACION DE SUJETOS POLÍTICOS
EN EL COLEGIO PIAGET DE NEIVA - HUILA

PRESENTADO POR
FRIEDRID SANTIAGO VALDERRAMA GUTIÉRREZ

ASESOR (A)
MARÍA EVITA DUSSAN CALDERÓN
ESPECIALISTA

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
VICERRECTORÍA DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFIA, PENSAMIENTO POLITICO Y ECONOMICO
NEIVA - HUILA
2018

NOTA DE ACEPTACIÓN

El ejercicio procura realizar una aproximación al
conocimiento de los aportes de M. Foucault
aplicados en el contexto.

Cumple los requisitos básicos exigidos por el Programa.

Se le recomienda aplicar el “Cuidado de sí” como
profesional de la educación.

Firma de los jurados

ASESOR:	<u>Ma. Evita Dussón Calderón</u>	FIRMA:	<u>[Firma]</u>
JURADO N° 1:	<u>Ananias Osorio Valenzuela</u>	FIRMA:	<u>[Firma]</u>
JURADO N° 2:	<u>Carlos Gabriel Vargas V.</u>	FIRMA:	<u>[Firma]</u>
COORDINADOR DE PROGRAMA:	<u>Eduard Andrés Quisían Álvarez</u>	FIRMA:	<u>[Firma]</u>



Neiva, Septiembre, 2018.

DEDICATORIA

A MI FAMILIA

AGRADECIMIENTOS

Después de un largo proceso de formación, llega el momento para culminar una etapa de preparación a la vida profesional. La filosofía trae consigo grandes retos, compromisos y responsabilidades a nivel personal y sobre todo con la sociedad.

Este proyecto personal, varias personas participaron de él. Vale la pena recordar a mis amigos del semillero “Enrique Dussel” que con sus consejos y asesoría, me ayudaron en la construcción del proyecto.

De esta manera, agradecer a los profesores por las asesorías en el campo filosófico, metodológico y práctico. En especial al profe Ananías Osorio con sus indicaciones al inicio de la investigación ya que con sus aportes filosóficos me orientaron a materializar las ideas filosóficas. También, al profesor Carlo Covaleta, que con su carísima y liderazgo investigativo, alimento mi proyecto de investigación con grandes orientaciones y aportes para el mismo. De la misma forma, a la profe María Evita que con sus conocimientos pedagógicos me ayudo a finalizar el proyecto profesional.

Asimismo, a mi Madre que a pesar de las dificultades, siempre estuvo animándome y apoyando en el transcurso de mi camino profesional. A mi hermano Fredy Enrique Valderrama, que con sus investigaciones filosóficas, su cariño y acompañamiento me aportó grandes ideas para el proyecto. Mis hermanas, que con su cariño y comprensión me incentivaron a seguir

adelante. Y por supuesto a mi nueva familia, Mi mujer que con sus consejos y organización, hizo que este fruto fuera posible. A mi hijo Maximiliano que con su presencia, lleno mi ser con felicidad y motivos en cada instante para lograr finalizar mi proyecto profesional.

Para finalizar reconocer el aporte de todas las personas que intervinieron en este proceso filosófico, que me aportaron grandes ideas en la construcción del proyecto. Ante mano, muchas gracias por su confianza.



Bogotá, septiembre 09 de 2018

Señores:

Centro de Recurso para el Aprendizaje y la Investigación CRAI-USTA
Universidad Santo Tomás Abierta y a Distancia
 Bogotá

Estimados Señores:

Yo, Friedrid Santiago Valderrama Gutiérrez, identificado con Cédula de Ciudadanía No. 1075227992, autor del trabajo de grado titulado: La Práctica Política como Manifestación de Sujetos Políticos en el Colegio Piaget de Neiva-Huila, presentado y aprobado en el año 2018 como requisito para optar al título de Licenciatura en Filosofía Con Pensamiento Político y Económico, autorizo al CRAI-USTA de la Universidad Santo Tomás, para que con fines académicos, muestre al mundo la producción intelectual de la Universidad representado en este trabajo de grado, a través de la visibilidad de su contenido de la siguiente manera: • Los usuarios pueden consultar el contenido de este trabajo de grado a través del Catálogo en línea y el Repositorio Institucional de la página Web del CRAI-USTA, así como de las redes de información del país y del exterior, con las cuales tenga convenio la Universidad Santo Tomás. • Se permite la consulta, reproducción parcial, total o cambio de formato con fines de conservación, a los usuarios interesados en el contenido de este trabajo, para todos los usos que tengan finalidad académica, siempre y cuando mediante la correspondiente cita bibliográfica se le dé crédito al trabajo de grado y a su autor.

De conformidad con lo establecido en el artículo 30 de la Ley 23 de 1982 y el artículo 11 de la Decisión Andina 351 de 1993, "Los derechos morales sobre el trabajo son propiedad de los autores", los cuales son irrenunciables, imprescriptibles, inembargables e inalienables.

Cordialmente,

Firma

C.C. No. 1075227992 de Neiva-Huila.

Correo Electrónico: eddisantiago_123@hotmail.com



BOGOTÁ - Línea gratuita nacional 01 8000 111100 - PBX (57) 313 8781 / www.usta.edu.co / admissions@ustomas.edu.co / Carrera 9 No. 59-11
 VICERRECTORÍA GENERAL DE UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA (VUAD) - PBX (57) 313 8800 / www.usta.edu.co / adm@usta.edu.co / Carrera 9 No. 59-11

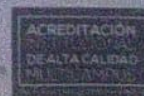


Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	14
1.1. DESCRIPCIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	14
1.2. Justificación	17
1.3 Objetivos	23
1.3.1 Objetivo general	23
1.3.2 Objetivos específicos	23
1.4 Estado de la cuestión	24
1.5 Contexto y sujetos de la investigación	28
1.5.1 Zona de influencia	29
1.5.2 Descripción del contexto	29
1.5.3 Los sujetos de la investigación	29
1.6 Referente Metodológico	30
1.6.1 Método	30
1.6.2 Enfoque: Mixto	31
1.6.3 Tipo: descriptivo y etnográfica	31
1.6.4 Población.....	32
1.6.5 Técnicas e instrumentos	32

1.6.6	Validación de Instrumento	32
	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	33
2.	MARCO TEÓRICO	33
2.1	La Noción del “Cuidado De Sí”	33
2.2	El “Cuidado de sí” según Michel Foucault	34
2.3	El “cuidado de sí” y poder	36
2.4	El “cuidado de sí” como práctica de subjetivación	39
2.5	La Política como Cuidado de Sí	41
2.6	Aproximaciones a la política según M. Foucault.....	42
2.7	La política como crítica.....	43
2.8	Bioética y biopolítica como cuidado de sí.....	47
2.9	Política como “cuidado de sí” y educación.....	49
2.10	Algunas Categorías foucaultiana reflejada en las instituciones educativas.....	55
2.1	Sistema categorial.....	57
	CAPITULO III: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	58
2.2	Categorización de la participación política de los estudiantes.....	58

3	RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	61
3.1	Análisis de resultado.	70
3.2	Ideas de una propuesta pedagógica	76
3.2.1	La enseñanza de la filosofía en la construcción de sujetos políticos	76
3.2.2	Descripción de la propuesta.	77
3.3	Conclusiones finales	83
	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	86
	ANEXOS	88
	Encuesta realizada a los estudiantes del colegio Piaget	88
	Entrevista realizada al personero(a) estudiantil	90
	Fotos:	92

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca analizar las expresiones de las prácticas políticas de los sujetos en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget de la ciudad de Neiva. Todo ello, pensando en la incidencia de estas prácticas que tienen ellos en su entorno social tanto en la institución educativa como en la comunidad en donde habitan. Ante esta circunstancia se relacionarán las prácticas estudiantiles con los mecanismos de participación dispuestos para el ejercicio político. Además, abordará la relación entre lo académico, lo político y la práctica, que le permite la pertenencia a un espacio de deliberación constante como lo es la institución a la que pertenece.

De esta manera genera la excusa de auto reflexionar y, en esta lógica despertar la inquietud e interés para asumir la responsabilidad de la transformación social y política de su entorno. Por ende, al indagar la práctica política de las actuales y futuras generaciones, es primordial replantear las ideas y las prácticas de la política actual. Pensando siempre en la motivación y transformación de los paradigmas que imposibilitan la construcción y generación de una estructura política llamada “sujeto político”¹, la cual no solo piense, sino que practique el discurso del saber (praxis). Esto implicaría abordar como referencia la concepción Foucaultiana sobre política, biopolítica, su relación con el cuidado de sí, subjetividad y el sujeto político.

Por lo tanto, es necesario compararlo con las expresiones prácticas que realizan los estudiantes de grado undécimo para así concluir si estas prácticas corresponden a aquellos planteamientos filosóficos y políticos de Michel Foucault. No obstante, es menester

¹ Notas: La idea de sujetos políticos es abordada desde la concepción del pensamiento de Michel Foucault.

contextualizar las circunstancias del proceso del educando, para así lograr un buen ejercicio de análisis frente a la propuesta investigativa.

De modo, se presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I presenta el planteamiento de la investigación, en donde se irá hacer énfasis en el planteamiento problemático, la importancia de la investigación y los objetivos que se quieren conseguir; esto permitirá relacionar más adelante la concepción Foucaultiana de la política con las prácticas o manifestaciones de los educando.

En el capítulo II se aborda los aspectos teóricos que alimentaran a la investigación desde la concepción de Michel Foucault con el “cuidado de sí” en su definición e interpretación con el poder y la práctica de subjetivización. Como también, la aproximación o cosmovisión de la política (biopolítica) según este filósofo y, su relación con el contexto del estudiantado de grado undécimo de manera categorial en sus prácticas políticas. Asimismo, el papel de la filosofía ya que es fundamental para su proceso de asimilación, transformación y reflexión. En este sentido, el ejercicio filosófico será desarrollado como herramienta o elemento esencial para la investigación y, como proceso emancipador y práctico del conocimiento de las generaciones actuales y futuras.

En el capítulo III se ofrece un acercamiento e interpretación de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo. Esto permitirá relacionar la concepción Foucaultiana de la política con las prácticas o manifestaciones de los educando.

Por último, las conclusiones y propuesta pedagógica para la formación de “sujetos políticos”. Es decir, por medio de estrategias pedagógicas se tratará de valorar no solo las clases de filosofía, sino los espacios brindados por la institución educativa, como lugar donde se

encontrará la interacción o el encuentro de saberes, las prácticas políticas y, será la herramienta o el medio más idóneo para poder lograr la construcción del ser humano en su expresión participativa y política.

CAPÍTULO 1: PRELIMINARES

Este capítulo tratará de exponer el planteamiento del problema, las razones de la investigación y sus objetivos propuesto. Para ello, se indagará sobre algunos estudios realizados frente al tema de investigación, para así determinar sus antecedentes. Por último, se desarrollará el enfoque metodológico, que facilita la identificación de aquellas prácticas que posibilitan la manifestación de la política del grado undécimo de la institución educativa.

1.1.Descripción y delimitación del problema

El campo de lo político, es uno de los más complejos ya que desde la historia de la humanidad y el contexto social actual han generado diversas discrepancias y controversias frente a la finalidad de la misma. Es así; que este fenómeno se relacione con el proceso histórico que ha vivido el territorio colombiano, llegando a manifestarse en diversas expresiones políticas dentro de las comunidades sociales; como es el caso del proceso de paz, marcado por diferentes periodos de violencia, la negligencia estatal, gubernamental, entre otras. Esta circunstancia, ha generado algunas expresiones de los diferentes grupos sociales, en los diversos espacios de manifestación democrática, a través de prácticas políticas que ameritan ser interpretar e identificadas.

De esta manera, se tratará de relacionar estas prácticas políticas con la conceptualización de los sujetos políticos en el filósofo Michel Foucault, ya que este intelectual propuso algunas categorías frente a este fenómeno y, de cierta manera será el insumo principal para su interpretación resaltando las diferentes formas de manifestarse. Por ende, se profundizará esta concepción foucaultiana en relación a las prácticas del estudiantado. Además, se abordará su

última etapa de producción filosófica en donde refleja su máxima expresión en el sentido ético y Político.

Por consiguiente, se hará énfasis en el tema de la política con la intención de relacionarlo con las prácticas y la construcción de “sujetos políticos”. Sin olvidar, que el fruto de este pensamiento fue de una época y contexto totalmente diferente. Pero, que en cuestión de análisis nos arroja grandes resultados para reconocer la idea de sujetos políticos y su relación con los estudiantes.

De esta forma, al indagar los mecanismo de participación política en el colegio Piaget permitirá identificar si el “poder y saber” (poder, en la concentración de la participación de los estudiantes y saber, en el sentido político) de este espacio, son medios idóneos al representar la voz del estudiante, logrando despertar el sentido político con la participación; o por el contrario, como lo plantea Foucault, una manifestación al no sentirse identificados con la participación que promueve la institución, ya que sentirían que no cumple con sus expectativas personales, llegando al estado de inconformidad.

Esto permitiría identificar si esa práctica de los mecanismos de participación o algunas manifestaciones que realizan los estudiantes de grado undécimo lograría efectos que motiven a la comunidad en la construcción de sujetos políticos, al ser partícipes o en algunos casos, romper con algunos paradigma frente a lo establecido por la institución; arrojando como resultado nuevas prácticas de participación política que posibilitan el acercamiento a la concepción de sujetos políticos. Por lo que, es necesario si esas prácticas o manifestaciones estudiantiles tienen repercusiones en su entorno social. He ahí la necesidad de indagarlas.

De esta manera, la presente investigación, abordará el tema de la política en su conceptualización, manifestación y participación de los estudiantes, en donde se enfatizará en la

interpretación de las prácticas de los educandos, como también, los espacios ofrecidos por la institución educativa. Esto con el motivo de identificar los nuevos paradigmas y prácticas que se encuentran en la institución que se han ido adecuando a las necesidades de la comunidad.

Por ello, es crucial realizar un análisis en el campo de la política, enfocado a una institución educativa, en este caso, privada, desde el estudiantado hasta el impacto que este pueda generar.

Por tanto, vale la pena profundizar las diferentes prácticas políticas ejercidas por el estudiantado del grado undécimo del colegio Piaget de la ciudad de Neiva. Abordando los efectos de los mecanismos de participación democrática, su incidencia en la concepción de política y en la construcción de sujeto político dentro y fuera de la institución educativa.

En consecuencia, se motiva el indagar sobre ¿cómo se manifiestan las prácticas políticas dentro de la institución educativa? Además, analizar los efectos que pueden generar en su entorno social. Como también, profundizar las causas y razones que conllevan a la inquietud y al pensamiento de la política; potencializando sus capacidades de transformación individual y social.

Ante el desconocimiento de las causas de las posibles manifestaciones, y la importancia que juega el papel de la autonomía en su proceso individual; es necesario indagar en las razones que impulsan a las prácticas o manifestaciones. Para ello, se realizará la recolección de información y, por medio de la interpretación, se tratará de identificar cada una de las prácticas políticas liderada y ejecutada por los estudiantes, ya que en su proceso formativo y participativo como líderes, representan los intereses de la comunidad educativa, como es la figura del personero(a); esto hace que su compromiso con su entorno sea aún más exigente porque es desde ese espacio en donde se desprenden compromisos y, en consecuencia, generan impacto a la formación de las

futuras generaciones. Ante esta idea, es crucial el realizar un respectivo análisis de datos, información de las practicas estudiantiles, PEI Institucional, y sobremanera las manifestaciones de los estudiantes de grado undécimo.

En suma, la pregunta problemática que se construye como delimitación, a saber, es ¿cuáles son las expresiones de las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget de la ciudad de Neiva en el año 2016, que permiten una construcción de sujetos políticos? Por este motivo, la verificación de información sería 25 educandos de grado undécimo del colegio Piaget. Institución educativa de carácter privado y ubicada en la comuna 10 al oriente de la ciudad de Neiva.

1.2.Justificación

La coyuntura actual frente a la política y el proceso educativo respecto a la participación que reciben los estudiantes como sujetos pertenecientes a la sociedad y partícipes de la realidad política, hace surgir el interés por investigar algunas práctica realizadas en las institución educativa privada del colegio Piaget, enfocado a la formación y promulgación de la participación estudiantil; por ello, la universidad Santo Tomas, se hace partícipe del proceso investigativo, por medio de su estudiante en la presente investigación al liderar e indagar las problemáticas en el campo de la política, que en su esencia como universidad se interesa e involucra en la construcción de nuevas generaciones, comprometidas con el espacio político, pensado en la formación y el compromiso de su entorno social.

Es indispensable conocer las manifestaciones de los estudiantes ya que por medio de estos imaginarios construyen el ideario de la política. Ante esta iniciativa es necesario menoscabar aquellas categorías de política que permiten crear prácticas o manifestaciones, principalmente de los jóvenes estudiantiles que son los principales protagonistas de las actuales y futuras circunstancias sociales y políticas de la sociedad. Esto implica asumir retos y conductas que han de reflejarse no solo en el aula de clase, sino en la sociedad misma a la que pertenecen. De este modo, surge la iniciativa de indagar a profundidad las causas de estas prácticas con los estudiantes del grado undécimo en el colegio Piaget de la ciudad de Neiva, ya que es un colegio que pertenece a un municipio que a través de la historia ha sido afectado por la violencia y el desplazamiento forzado. Esto implica, un compromiso social ante las circunstancias del postconflicto ante los jóvenes del grado undécimo al arrojar cierto imaginario de la concepción de la política.

Recordando que el fenómeno de la política surge en nuestro contexto bajo las circunstancias únicas que posibilitan la participación activa y autónoma de los estudiantes de grado undécimo, en el que se evidencian diversos mecanismos institucionales del colegio para garantizar su derecho democrático a la formación y participación política. Empero, pueden existir caminos utilizados por este gremio de estudiantes, el cual acuden y, generan cierta ruptura con la esquematización del poder de la participación política. Es decir, que en momentos y circunstancias específicas el estudiantado de grado undécimo manifiesta prácticas de “sujetos políticos”, con cierta autonomía, realizando ruptura con lo establecido, saliéndose de los parámetros por la institucionalidad, reflejados en el manual de convivencia. Llegando al punto de impregnar no solo su medio, sino su entorno social con la idea de construcción política.

Para esta finalidad, es necesario relacionar el sentido las prácticas, con las diferentes formas de manifestación política planteadas desde la perspectiva del filósofo Michel Foucault, reconocido por sus aportes a este campo, al interpretar y argumentar el poder, saber, política, biopolítica, etc. Quien resalta y caracteriza a este tipo de prácticas como “sujetos políticos”.

De esta manera, en primer lugar se pretende obtener muestras, porcentajes, datos, y prácticas que pudieron haber incidido en la formación de sí mismo al construir la conceptualización en la política y al generar un impacto hacia los demás. Tomando como punto de partida las prácticas que han manifestado los jóvenes estudiantiles que arrojaran ciertos porcentajes y concepciones frente a la política. De allí, se tratará de interpretar las prácticas o manifestaciones como respuestas a posibles empoderamientos de subjetividad que pudieron haber logrado grandes transformaciones, no solo de sí, sino al generar grandes impactos en su entorno social y, por medio de ello, construir sujetos comprometidos con el devenir social. Por ende, vale justificar la importancia de la presente investigación ya que permitirá obtener resultados, datos y pautas necesarias para interpretar los “sujetos políticos” en la institución educativa.

En este orden de ideas, la investigación concederá la posibilidad de reflexionar sobre el proceso, el sentido y la incidencia de los mecanismos de participación estudiantil en los educandos de grado undécimo, en donde se alcanzará evidenciar prácticas y manifestaciones. Todo ello, siempre y cuando se identifiquen y aborden algunas prácticas políticas que pudieron haber generado nuevos paradigmas políticos dentro de la institución educativa, pensando en el devenir y las necesidades de la comunidad.

En segundo lugar, la diacronía en el contexto colombiano ha generado una serie de cambios frente a las dinámicas educativas y generacionales que han ocasionado ciertas ideas o

imaginarios en el campo político que son tomadas como “prácticas”. Empero, para el camino de formación es necesaria la fundamentación de una catarsis y prácticas que no solo representen a la institucionalidad, sino que se desliguen de los dispositivos de control (como lo plantea Foucault) que en ocasiones causan la aceptación o el conformismo de los procesos políticos. Por ende, dentro de lo que se pretende analizar, es si algunos de los fenómenos políticos actuales, como es el caso de la concepción, aceptación o rechazo de la política institucional es producto y consecuente de la institucionalización del “poder”. Es decir, si estos mecanismos de participación cumplen la finalidad de vincular y aceptar la opinión de la comunidad educativa (estudiante) dentro de las decisiones institucionales.

En tercer lugar, con miras a identificar e interpretar las prácticas o manifestaciones políticas de los estudiantes de grado undécimo, será tema de abordar la concepción de política, los mecanismos de participación y, los espacios de participación de los jóvenes de la institución educativa. Todo ello, enfocado a analizar, si se da el fenómeno de reproducir y cumplir la visión del Estado Social de Derecho, garantizando el derecho que posee el estudiantado en su representación política. Por ese motivo, se relacionará lo establecido según la ley 115 en la participación política en comparación con los espacios que posibilita el colegio para sus prácticas políticas.

Además, ante la realidad colombiana del proceso de paz, genera motivos en profundizar las manifestaciones políticas que permiten la construcción de nuevos paradigmas en cuanto a la construcción de la política ya sea institucional, es decir, la impartida por ella; o por lo social, que consiste en las vivencias que giran en su entorno. Bajo estas circunstancias es necesario

resaltar e interpretar aquellas prácticas estudiantiles, ya sean en sentido de prácticas que generan posiciones contrarias a la institucionalidad de manera que ocasionan la contrariedad al sistema implementado, manifestando la activa participación.

En consecuencia, es necesario interpretar el proceso de aprendizaje y sobremanera la práctica de los jóvenes en las aulas de clase, ya que estos espacios pueden generar grandes avances hacia el reconocimiento propio con miras a la participación política. Por este motivo, más adelante se realizará una propuesta pedagógica tratando de plantear estrategia que incrementemente, oriente e incentive al estudiantado para los inicios en la construcción de sujetos políticos.

Por esta razón, la institución educativa, no solo se considera el espacio donde todos los saberes y actitudes del ser humano se relacionan mediante la información y motivación que se suministra teniendo en cuenta la finalidad que se quiere conseguir; sino, el espacio en donde la educación debe ser orientada hacia la participación de los jóvenes de manera vivenciada en los diferentes ámbitos que se puedan presentar. En este caso, los estudiantes de grado undécimo pueden generar cambios y transformaciones, partiendo desde el conocimiento de sí mismo hasta la construcción y tematización para llegar a una posibilidad de “sujeto político”.

De esta manera, las bases en sus fundamentaciones para la presente investigación, son los planteamientos filosóficos- políticos de Michel Foucault, que posibilitan acercarse a la estructura en la construcción de sujeto político. Esta propuesta de relacionar la postura de Foucault frente a las prácticas de los estudiantes se realiza con la intención de demostrar si estas prácticas reflejan algún compromiso colectivo al visualizar la filosofía como una proyección

política, vivenciada y, orientada hacia la práctica del sujeto; con una alta pretensión al ejercicio reflexivo y político, con carácter teleológico hacia la construcción de sujeto-político, que pueda llegar a una integración y participación de los procesos que generan cambios y transformaciones en sí mismos y, en su entorno social.

Por tanto, como se ha resaltado anteriormente, el desarrollo de la investigación será desde las nociones del filósofo francés Michel Foucault en su última etapa de producción con la obra *Estética, Ética y Hermenéutica*, en donde se logra interpretar los propósitos al explorar unas posibles formas de subjetivación. Todo ello con la idea de menoscabar “el modo en que el ser humano se convierte a sí mismo en sujeto” (pág. 363). De esta forma, aborda de manera minucioso como el sujeto es conllevado a observarse a sí mismo y en efecto ser dominador del saber posible.

Con esta intención es menester examinar los postulados de este filósofo frente a la connotación del campo de la praxis política en el que se está inmerso. De ahí, la necesidad de extraer los aportes de este filósofo como una posible solución a problemas contemporáneos con miras a construir nuevos paradigmas y sujetos políticos que en nuestro caso sería, no solo la construcción sino la interpretación de las expresiones de dichos sujetos en su ámbito estudiantil.

En conclusión, lo que se busca es interpretar y analizar ¿Cuáles son las expresiones de las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo, que permiten una construcción de sujetos políticos? Por ende, se pretende profundizar en algunas acciones o prácticas de los jóvenes que posibilitan la formación de sujetos políticos, acercándose así a la noción personal de política. Para ello, la categorización va a ser fundamental ya que hará entender si la fundamentación de la participación estudiantil motiva o impulsa dichas formas de comportamiento en las prácticas de

los jóvenes. Sin llegar a olvidar el contexto en el cual están inmersos, ya que es un elemento determinante para este proceso porque dinamiza y alimenta la discusión política del estudiantado, más aun estando presente y haciendo parte de un proceso de paz que incidiría en su formación personal.

Con el conjunto de ideas ya descritas, me permitirá crear hipótesis, obtener resultados que logran identificar y, si da lugar, a proponer acciones u orientaciones al momento de tomar conciencia por parte de los estudiantes como integrantes de la comunidad educativa con miras a trascender la institución escolar y reflejar sus prácticas en los demás espacios sociales reflejando su poder político, económicos y social. Con la intención de defender su ideal, teniendo presente la necesidad de la comunidad. En pocas palabras, defender el presente y futuro de la sociedad.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Interpretar cómo se manifiesta las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget en la construcción de sujetos políticos desde el aula de clase.

1.3.2 Objetivos específicos

- Comprender las manifestaciones y expresiones de las prácticas políticas de los jóvenes de grado undécimo que ayudan a la construcción de sujetos políticos.
- Categorizar los conceptos filosóficos y políticos de Michel Foucault
- Diseñar una propuesta pedagógica para la construcción de prácticas política de los jóvenes desde el aula de clase hacia su entorno.

1.4 Estado de la cuestión

Este marco referencial es de vital importancia porque permitirá que el proceso investigativo se relacione con aquellos antecedentes que se han marcado frente al tema a investigar, en este caso acerca de las expresiones y prácticas políticas de los estudiantes. Todo esto con la finalidad de menoscabar aquellas ideas que fomentan las prácticas políticas y que ayudan a encaminar el punto cardinal de la formación de sujetos políticos. Además, aquellas ideas que se han destacado en los diferentes contextos para la construcción de sujetos políticos tomando como protagonistas al estudiantado de las diferentes instituciones educativa. Por ende, es necesario resaltar aquellas investigaciones que han identificado algunas prácticas y expresiones políticas en los diferentes espacios del educando porque permitirían dar aportaciones teóricas y conceptuales para la presente investigación. Dentro de estas investigaciones que tienen relación, se destacan las siguientes:

En primer lugar, Albarracín P. Mariam Faride y otras. Desarrollaron la investigación sobre “El Sujeto Político en la Educación en la Ciudad de Manizales” (Albarracín P., 2007). Su objetivo principal se basaba en indagar sobre los modos en los cuales se posibilitan la constitución de sujetos políticos en su ámbito escolar y social. Resaltan los diferentes espacios de participación y aquellas expresiones de sujetos políticos. Vale resaltar que todas estas actividades son propiciadas por la institución educativa.

En todo el proceso de la investigación destacan la idea de sujetos políticos, el cual lo consideran como un ser potencializado y transformador de su propia realidad, que conlleva a nuevas formas de ser y hacer.

En consecuencia concluyen que el sujeto es todo aquel que construye su propia realidad e identidad por medio del mundo social en el que está inmerso. Esto se da gracias a las reflexiones y críticas surgidas de su realidad. Para esta investigación se aplicó el tipo cualitativo y de carácter exploratorio, descriptivo. La técnica utilizada fue la entrevista individual y grupal. Así como revisión de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional.

En la conclusión de la investigación, resaltando la precaria condición a acceder a los espacios de participación política. Aunque cita algunas opciones de participación que han liderado los estudiantes, tales como: actividades deportivas, brigadas de salud, la orquesta y otros como la emisora, y eventos como los jean days en el colegio, como acciones significativas que configuran una formación política.

En segundo lugar, Sansevero y Lúquez lideraron una investigación; la cual tuvo como título “La Participación y sus Aportes en la Educación Ciudadana Democrática”. (Luquez, 2008) . Su finalidad consistía en identificar aquellos criterios democráticos que se dan en el ambiente de aprendizaje escolar, que están relacionados con la participación ciudadana democrático estudiantil en la escuela básica de Maracaibo- Venezuela.

En esta investigación se resalta dos ideas principales. La primera, hace referencia al enfoque de la participación democrática en la escuela. La segunda, es el de la democracia en el aula.

Para las investigadoras es necesaria la convivencia democrática en la escuela, los ámbitos de participación, de opinión y deliberación. Esto solo se da con espacios brindados en la comunidad educativa.

La investigación implementada fue de carácter descriptivo. Utilizaron la técnica de la observación no participativa y, emplearon un registro de las observaciones realizadas en las clases.

Dentro de sus conclusiones, se resalta la usencia de criterios democráticos que incentivan la formación de una cultura de los estudiantes al ejercicio de la participación ciudadana. Por ende, considera que el ambiente escolar está opuesto a los criterios democráticos, propios de la escuela.

En tercer lugar, Viviana Arias Vargas realizó una investigación acerca de “La Constitución de Sujeto Político: Historia de vida Política de Mujeres Lideres Afrocolombianas” (Vargas V. A., 2009). Es una investigación que resalta el problema de las mujeres afrocolombiana como sujeto político. Este ejercicio investigativo tenía como objetivo categorizar el proceso de construcción de sujetos políticos de tres mujeres líderes afrocolombianas. Una de ellas era una líder comunitaria, otra universitaria y por ultimo una líder política.

En este proceso se destaca la participación de la mujer en la formación del sujeto político, sin embargo, son pocos los casos que encontraron frente a este fenómeno.

Por otro lado, ven fundamental la acción y el discurso. Porque en la acción esta la condición del sujeto político y el discurso lo toman como elementos desvelador de la pluralidad, que son constituyentes de un sujeto político público.

En los resultados, destacan lo siguiente: primero, la participación de la mujer en este proceso son escasos que deberían ser constante. Pero, para mejorar estas cifras invitan a la formación desde las prácticas educativas que promueven la autonomía y la sensibilización social. Por ese motivo, debe aprovecharse y garantizarse los espacios de los mecanismos de

participación, desarrollar e implementar los proyectos transversales que se relacionen con la democracia.

En el cuarto lugar, Ofelia Roldán Vargas (2006) realizó una investigación con el tema: “la institución educativa: escenario de formación política, que se configura desde el ejercicio mismo de la política” (pág. 1). En esta investigación la autora intenta comprender la concepción de ser y hacerse político. Todo ello, con la participación de los niños y niñas de la institución educativa La Esperanza de la ciudad de Medellín con el proyecto “mediador (as) en situaciones de conflicto escolar de quinto de básica primaria.

En esta investigación se resalta dos aspectos fundamentales, el primero hace referencia al enfoque de la escuela en donde se brinda un espacio de socialización política. Esto permite identificar diferentes circunstancias como la desigualdad social, la pobreza, la inequidad, la violencia, la carencia de espacios de participación. Estas condiciones hacen reflejar la precaria condición humana de la sociedad colombiana y más su difícil tarea de transformarla. Por otro lado, es la relación entre niñez y política. Hace una alusión histórica en donde resalta la Convención de los derechos del Niño de 1989 con lo que llevó a que surgieran algunas acciones que de ella se desprendieron.

La investigación fue de forma cualitativa con enfoque etnográfico, utilizaron la técnica de la observación no participante, adjuntando un registro de las observaciones realizadas con los estudiantes de primaria, que oscilaba la edad entre 8 y 12 años. Esto se dio gracias a involucrar el proyecto Mediadores(a) en situaciones de conflicto escolar que se desarrolló en la institución educativa La Esperanza, ubicada en un sector de estrato socioeconómico bajo de la ciudad de Medellín.

Algunos de los resultados que se encontraron fueron:

- Las niñas y niños asociaban la libertad con aquel interés de desplazarse, de desarrollo, disposición, capacidad de cambio, posibilidades. Esto se materializa con ideas que renuevan los anteriores paradigmas.
- La institución educativa no considera relevante algunos espacios, como por ejemplo: el pensar, lanzar ideas, deliberar con actitud de actuar con intención de participar recalcando sus derechos y responsabilidades.

La investigación concluye afirmando que los niños y niñas reclaman un ambiente educativo, plural en la que escuchen sus opiniones y por ende se ejecuten. Visualizan a la institución educativa como un escenario en donde hay diversas posibilidades, en donde se forman y ejerce acciones políticas. Y el asunto de la política no está determinado por edades o niveles de conocimientos. Por el contrario la práctica compromete al adulto para con los niños y esto dará como resultados transformaciones hacia el futuro. Además, se plantea que los niños y las niñas tienen la necesidad de mitigar la brecha ante la pobreza con el énfasis de conocer y realizar el reconocimiento de variedad de conocimiento en su construcción. Todas estas pretensiones es un papel determinante para la institución educativa.

1.5 Contexto y sujetos de la investigación

Para el proceso investigativo fue importante la selección del contexto, ya que permite conseguir algunos resultados de acuerdo a los objetivos propuestos. A continuación se realizara una breve descripción.

1.5.1 Zona de influencia

La comunidad educativa objeto de investigación, cuenta con un edificio de 2 pisos, ubicado en el barrio pastrana al oriente de la ciudad de Neiva. Es una zona con estratificación número 2 y, cuenta a su alrededor con una zona de recreación e instituciones públicas que brindan el servicio de educación. Esta institución es de carácter privado y dentro de su estructura arquitectónica se destaca la capilla que se destina para la integración espiritual de la comunidad católica apostólica romana.

1.5.2 Descripción del contexto

El colegio Piaget, al inicio de cada año escolar, promueve espacio de participación democrática en donde la comunidad educativa manifiesta su mandato estudiantil. Esto se da gracias al ejercicio democrático contemplado en el PEI y, con la implementación del sistema de votación durante el proceso de la elección a aspirantes al cargo de personero y representante de cada grado.

El modelo pedagógico que describe el proyecto educativo institucional, es constructivista y significativo, el cual consta de un contexto socio cultural para su proceso de aprendizaje teniendo en cuenta sus etapas de desarrollo cognitivo.

1.5.3 Los sujetos de la investigación

Los sujetos seleccionados para la investigación, fueron los estudiantes del grado undécimo del colegio Piaget. Este grupo de estudiantes se caracteriza por disponer de espacios deportivos que le permite desarrollar no solo la capacidad cognitiva, sino recreacionales.

Además, el colegio brinda y garantiza el proceso de participación democrático al incentivar la postulación de los aspirantes a personería. Es así, como los estudiantes se sienten motivados e involucrados durante el proceso democrático.

1.6 Referente Metodológico

En términos generales, la metodología servirá para desarrollar la presente investigación. Este recorrido metodológico será fundamental en la aplicación de estrategias, procedimientos, actividades y medios necesarios para lograr los objetivos propuestos y, de alguna forma dar respuesta al problema planteado.

1.6.1 Método

El método utilizado para la presente investigación fue el mixto ya que

enfoque mixto es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en una misma investigación o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento, y justifica la utilización de este enfoque en su estudio considerando que ambos métodos (cuantitativo y cualitativo) se entremezclan en la mayoría de sus etapas, por lo que es conveniente combinarlos para obtener información que permita la triangulación como forma de encontrar diferentes caminos y obtener una comprensión e interpretación, lo más amplia posible, del fenómeno en estudio. (Guelmes Valdés. E. L., & Nieto Almeida, L. E., 2015, pág. 24)

De esta manera, el diseño metodológico para la presente investigación es de enfoque cualitativo ya que se aplicará el instrumento de la entrevista para realizar su respectiva interpretación y, por otro lado, cuantitativo porque tomará algunas graficas de la estadística para su análisis, y así, obtener algunas conclusiones. Por tanto, la relación de todos los elementos para la investigación da a concluir la relación e importancia del enfoque mixto.

1.6.2 Enfoque: Mixto

El enfoque que tomará la presente investigación es de carácter Mixto. Por un lado cualitativo, ya que trataré de analizar los datos recolectados por medio de la encuesta a los 21 estudiantes de grado undécimo; como también, la entrevista realizada a la personera del colegio Piaget de la ciudad de Neiva. Vale resaltar, que este colegio cuenta con su ubicación en la comuna número 10. Por otro lado, la investigación será cuantitativa, porque arrojará porcentajes de cada una de las preguntas planteadas para realizar el respectivo análisis. Se espera con este proceso indagar y descubrir las prácticas que permiten la construcción de sujetos políticos.

1.6.3 Tipo: descriptivo y etnográfica

Es descriptivo porque permitirá recoger y analizar los diferentes datos. En este proceso se utilizará en conceptos, variables, gráficos, etc. Es decir, en todos aquellos signos o señales empleadas usualmente para dar a entender mensajes, transmitir ciertos conocimientos. Por otro lado, es etnográfico porque se analizará e interpretará detalladamente situaciones, eventos, personas, interacciones y algunos comportamientos de la población. Además, por medio del instrumento de la encuesta participarán seleccionando experiencias, creencias, formas de pensar hasta generar reflexiones personales.

1.6.4 Población

La población seleccionada para la investigación son 20 estudiantes de grado undécimo y el personero del colegio Piaget de la ciudad de Neiva, perteneciente a la comuna número 10. La edad de los estudiantes entrevistados está en el promedio de los 16 y 17 años. Para esta participación se contó con los dos géneros, por una parte el género femenino con 9 y masculino con 11. Con esta cantidad arrojará un dato importante frente a las prácticas políticas para la construcción de sujetos políticos.

1.6.5 Técnicas e instrumentos

La técnica e instrumento a desarrollar es la encuesta, entrevista y el proyecto educativo institucional que es un instrumento de recolección sistemática de datos en la muestra de la población y del colegio. De allí, se partirá para realizar el respectivo análisis sobre las prácticas políticas de los estudiantes de grado once en la construcción de sujetos políticos durante el año de 2016.

1.6.6 Validación de Instrumento

Como se ha resaltado el instrumento para recolección de información en la investigación es la encuesta, entrevista y el PEI. Estos permitirá describir, comparar, explicar, etc. En su proceso de aplicación que es mediante preguntas, análisis, se obtendrá datos del grupo seleccionado o de personas; con la encuesta y la entrevista se pretende que sea descriptiva la categorización de la población en función de las variables aplicadas. Además, con el PEI se podrá perfilar, recopilar información, buscar variables o planteamiento que sea de interés para la investigación. En conclusión los instrumentos a aplicar según el campo de acción son los siguientes:

- La encuesta

- Libros: para la formulación de las categorías de análisis
- Documentos: Proyecto educativo institucional, Manual de convivencia, Ley 115 y decreto 1860.
- Encuesta
- Entrevista

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

En el capítulo número II, se abordará el marco teórico desde la cosmovisión del filósofo Michel Foucault, que permite acercarnos a la definición y entendimiento de la política y, la posible relación e incidencia para la formación del sujeto político. Por tanto, se profundiza en los elementos determinantes de este campo, tales como: la noción del “Cuidado de sí” y su relación con la política, el poder, la biopolítica y la educación.

2. Marco Teórico

Se profundizará los postulados filosóficos de Miche Foucault en relación a la concepción de la política. En este sentido, cada apartado, describirá las pautas necesarias para llegar a la idea de la política y su relación a la construcción de sujeto político.

2.1 La Noción del “Cuidado De Sí”

Para tener un posible acercamiento a un cuidado de sí es necesario comenzar destacando la relación que tiene esta conceptualización con lo espiritual del ser humano, es decir, su interioridad. Esto permite acercarnos a una auto-reflexión. Por ello, el cuidado de sí se puede

considerar como un encuentro de uno mismo con la reflexión, y con la finalidad de proyectarse a un mejor ser. Enfocado en sentido en un sentido individual y social. Con ello, se lograría un resultado frente a prácticas filosóficas al incentivar la formación de seres humanos comprometidos con la sociedad. Es necesario, destacar que en el transcurso de la vida el ser humano va concibiendo y vivenciando no solo conjuntos de actos, sino que en ella se encuentra la confrontación personal que cada acto de la existencia humana hace consigo mismo, sin olvidar el estado de conciencia, en donde el sujeto se reconoce como un ser habitante de una sociedad, el cual tiene como tarea, cumplir unos deberes para luego auto-reflexionarse y conocerse a sí mismo.

Por otro lado, vale destacar un ejercicio espiritual que de aquí en adelante llamare “el cuidado de sí” que tiene muchas trascendencias y significado, que desde la acción pedagógica se desempeñan como construcciones de sujetos para la sociedad, de ahí la importancia de iniciar en lo jóvenes una inquietud de si e incitar a “un cuidado de sí”.

En este orden de ideas, en el camino hacia “el cuidado de sí” se podrá encontrar alegría, dolor, placer y por último una posible deconstrucción a la llamada personalidad, enriquecida desde las experiencias del sujeto con consciencia política. En consecuencia, poder consolidar algunas prácticas² de aprendizaje partiendo desde nuestras propias debilidades para no cimentarlas y seguir cayendo en ellas durante el transcurso de nuestro recorrido personal y social.

2.2 El “Cuidado de sí” según Michel Foucault

² Practica entendida como aquella por la cual el ser humano se fija normas de conductas y busca transformarse a sí mismo.

Antes de abordar el significado del “cuidado de sí” según Michel Foucault, es necesario realizar ciertas aclaraciones y contextualizar la inquietud de esta forma de pensar.

Como punto de inicio, en el año 1981 y 1982 el filósofo se encontraba dictando un curso acerca de la hermenéutica del sujeto. Allí, profundizaba el proceso en el cual se establecieron las relaciones entre sujeto y verdad en Occidente. Para tal recorrido Michel Foucault (2002) en su obra *La Hermenéutica del Sujeto*, toma como punto de partida el “cuidado de sí”, en su sentido etimológico: *epimeleia heautou*, y en su significado en latín: *cura sui*. (pág. 17)

Al inicio del escrito, Foucault, resalta la figura de Alcibíades y deduce que el ocuparse de sí mismo inmersamente es ocuparse del alma. En el sentido de tomar la importancia de la relación entre alma-sujeto, como aquello que se complementa y aquello que entra a instrumentar el cuerpo, el lenguaje y otros.

Sin embargo, “el cuidado de sí” como concepto determinante cuando entramos a relacionarlo con la subjetivación ya que como lo afirma Foucault hay una mirada de subjetivación hacia el mundo desde diferentes épocas de la historia, gran ejemplo de ello sería el Cristianismo (con la renuncia de sí) y posteriormente la Modernidad (con una mirada hacia la colectividad) se nota un claro replanteamiento de esta noción en dicho marco general con gran sentido ético, cuestión que más adelante profundizaré.

Para la caracterización de este ejercicio, es menester y necesario una clarificación, en donde se enuncie unas pautas que permita poder contemplar una posibilidad de “cuidado de sí”.

En la presente investigación, direccionada hacia los estudiantes del colegio Piaget del grado undécimo, en relación con lo anterior, se destaca las siguientes pautas:

En primer lugar, se concibió el “cuidado de sí” como una actitud, en la cual se considera como una forma de estar en el mundo, de comenzar a valorar las relaciones con el prójimo. Aquel prójimo que está a su alrededor y aquella vivencia de diversas situaciones en las que se presenta la realidad. Es decir, una relación entre uno mismo, los demás y el mundo, he aquí donde los estudiantes comienzan a generar conciencia frente a sí mismos y su alrededor.

En un segundo lugar, se considera como un despertar en la forma de mirar. Este aspecto, trata de direccionar la mirada desde el exterior, desde los otros, a uno mismo. Es decir, partir desde las realidades de cada uno de ellos, como la situación del contexto a nivel político, social, cultural y poder llegar a interiorizar la reflexión adquirida de ese ejercicio.

Por último, el “cuidado de sí” no se encierra solo en las circunstancias de una actitud y en una forma de mirar, sino más bien que implica una serie de actividades, que en la medida en que se vaya avanzando en las acciones, el sujeto se va transformando y transfigurando hacia un conocimiento útil. Con este ejercicio hay una clara espiritualidad, entendida esta como una búsqueda de ciertas condiciones que permiten al sujeto transformarse y obtener un acercamiento a la “verdad”. Con el tiempo el “cuidado de sí” se considera como una práctica para los estudiantes a manera de catarsis.

2.3 El “cuidado de sí” y poder

En el proceso del cuidado de sí es primordial determinar una visión de sujeto transformado desde su interioridad encontrando en ella la parte más sensible del ser humano que es su espiritualidad. Esta espiritualidad que se construye con miras a enfocar una concepción de política que ha determinado su proceso de formación frente a su contexto, ya que es la circunstancia que le permite tener una visión frente a la realidad.

Empero, encontramos que en las relaciones del sujeto con la sociedad se pueden evidenciar unos elementos o aspectos determinantes el “poder”. Michel Foucault, frente a este tema, primero expresa una crítica a la cultura occidental del siglo pasado, invitando a desvelar aquello que está oculto en nuestra realidad, sin olvidar desenmascarar las verdaderas intenciones del poder.

Este autor nos da a relucir su noción frente a las implicaciones que genera el poder. Y destaca que es indiscutible la relación con el pensamiento ilustrado, ya que este fomentó la generación de pensamiento y, mantuvo un espíritu crítico, más allá del pensamiento estático y efímero. Esto implicó una constante renovación y creciente del saber. Al respecto, se toma este fenómeno como un fruto de un ejercicio del “cuidado de sí”, es decir, un reconocimiento del sujeto espiritual con actitud crítica y creadora frente a la realidad. En este orden de ideas, los estudiantes de grado undécimo son los protagonistas del proceso hacia el “cuidado de sí”, que le permitirá identificar el proceso histórico y actual, relacionando algunos elementos que posibilitan una actitud analítica y crítica de la realidad.

Por otro lado, se puede encontrar que la naturaleza del poder es producto de la relación asimétrica que se da entre la autoridad y la obediencia. Pero, no se debe mal interpretar que el

poder sea un objeto el cual un soberano lo utilice para dominar a sus súbditos. Este poder emana de unas situaciones estratégicas en cierta sociedad en donde incita, suscita y en consecuencia produce tal efecto. Es de esta manera según Foucault en donde se lleva acabo el surgimiento del poder con autoridad de representación en la sociedad.

Después de realizar una breve concepción del poder, se puede preguntar: ¿Cómo se forma este poder? ¿Cómo despertar este poder en los jóvenes estudiantes de grado undécimo del colegio Piaget? Para ello, se deben destacar dos elementos esenciales dentro del poder, estos son: al inicio se debe realizar el ejercicio de “cuidado de si”. Posteriormente, en el poder se destacan los dominados y los dominantes. Que en su quehacer práctico no es algo que se posee sino más bien algo que se ejerce, por motivo de no adquirirse, no compartirse ni perderse, por causa de no ser un elemento físico. Según el filósofo esto se ha evidenciado a nivel histórico y actual, los actores principales: dominados y dominantes están inmersos en la realidad en la que vivimos, en los espacios de familia, amigos, trabajo y en nuestro caso del quehacer pedagógico en las instituciones educativas. Todos estos espacios y los que faltan por nombrar, es decir, aquellos en los cuales se establecen relaciones y acciones, en aquella que promueva la posibilidad de conducta y ordenar sus posibles efectos.

Aunque vale resaltar que en ocasiones a nivel histórico y actual se presentan situaciones en donde el dominado o el dominador llegará a presentar una posible resistencia tanto para no ser sometidos o conducidos y para no representar el liderazgo. Este tipo de resistencia al poder se puede percibir en los actos del poder mismo, no se puede concebir que llegara a tergiversar dicho poder, por el contrario constituye una base fundamental de este, como se podrían encontrar otros elementos como la libertad, la subordinación, etc.

Como se evidenciará en los anexos, los estudiantes del colegio Piaget han manifestado en diferentes ocasiones sus aportaciones frente a los asuntos que les atañen con la no representación del liderazgo para llevar a cabo la práctica política. Esta manera de accionar frente a la postura de sujetos políticos es de forma práctica por medio del mecanismo de manifestación con el lema “paz con una justicia social” en donde los estudiantes del grado undécimo, participaron de un espacio simbólico. Marchando de acuerdo a su idea de “justicia social”, haciendo énfasis en la reparación de todas las víctimas del conflicto en Colombia

Para concluir, Michel Foucault, en sus escritos plantea que el poder no está localizado en instituciones o centro de conservación, por el contrario es un conjunto que invade todas las relaciones sociales, por el motivo de crearse poder en sujetos, verdades, discursos, saberes, etc. Por este aspecto, se interpreta que el poder no se concentra, sino que se multiplica en redes de poder que constantemente está en transformación y que conlleva a interrelacionarse. Por ende, el poder se da en todo el mundo y es posible considerarse necesario su existencia ya que este es la base de toda la posibilidad en relación con la humanidad.

2.4 El “cuidado de sí” como práctica de subjetivación

El ocuparse de sí tiene como ancestro en la Grecia arcaica una serie de prácticas que Foucault reúne bajo el nombre de “técnicas de sí” o “tecnologías del yo”. Foucault (1990) las define como cuando “Busco más bien producir una historia de los diferentes modos de subjetivación de los seres humanos en nuestra cultura; he tratado, desde esta óptica, de los tres modos de objetivación que transforman a los seres humanos en sujetos.” (p.10).

El filósofo tiene la hipótesis de que a partir de Sócrates y Platón se produjo una reorganización de estas técnicas de sí y, que en el pensamiento filosófico, la cuestión de la inquietud de sí retoma, en un nivel y con un fin muy distinto, y con formas parciales diferentes, elementos que podían encontrarse en esas técnicas (como serán entre los estoicos el ejercicio de la retirada de sí, las técnicas de concentración del alma, la práctica de purificación, entre otras).

El precepto griego del famoso oráculo de Delfos “conócete a ti mismo” estaba en la antigüedad Clásica ligado al precepto de la inquietud de sí. Por aquél no se entendía, como luego, una búsqueda en la interioridad o reflexión sobre sí mismo; la fórmula no era el autoconocimiento como fundamento moral o religioso. Era un precepto práctico de atención a uno mismo, y por eso se asocia con el cuidado u ocupación de sí, que tiene como fin la transformación del sujeto. Las cuestiones ¿cómo tener acceso a la verdad? y ¿cuáles son las transformaciones necesarias en el ser mismo del sujeto para tener acceso a la verdad? se encontraban vinculadas en la antigüedad. Filosofía y espiritualidad, de algún modo, iban juntas.

Llamemos esto el ejercicio de la filosofía en nuestro caso la praxis de sujetos políticos en el colegio, y consiste en la forma de pensamiento que se interroga acerca de lo que permite al sujeto tener acceso a la verdad, la forma de pensamiento que intenta determinar las condiciones y los límites del acceso del sujeto a la verdad. En este orden de ideas, este aspecto de la filosofía se ha convertido cada vez en más importante. Basta pensar en Hegel, Nietzsche... El otro aspecto, el de la "filosofía universal", no ha desaparecido. Pero el análisis crítico del mundo en que vivimos constituye cada vez más la gran tarea filosófica (Foucault, 1990, p.11).

Pues bien, al llamar a esto “filosofía”, también, lo podríamos llamar “espiritualidad”, la búsqueda, la práctica, la experiencia por las cuales el sujeto político efectúa en sí mismo las transformaciones necesarias para tener acceso a la verdad.

2.5 La Política como Cuidado de Sí

En este punto se adentrará a los antecedentes del trabajo ético de Foucault la dimensión política, y con ello tendría gran relación del uno con los otros. Esto tendría que ver con lo que “se aceptaría, rechazaría o modificaría tanto en nosotros mismos como en nuestras relaciones” (Cipaguara, 2006, pág. 39). Bajo estos parámetros filosóficos y políticos se trata de cómo un “estilo de vida” será el punto de partida para demostrar que el sujeto o individuo puede llegar a constituirse a sí mismo, rompiendo con la idea de subjetivación, es decir, el quedarse al sometimiento a dichas técnicas disciplinarias.

Dentro de este ejercicio político vale destacar que en su análisis de la Grecia Clásica se encuentra con el término “*enkrateia* forma de relación consigo mismo” (Foucault M. , 1990). Caracterizada por ser una manera activa de dominio que permite resistir o luchar y asegurar su dominio. Este pensamiento es un fiel reflejo de los espacios en donde se expresa la relación amo-servidor o puede darse en el caso del modelo de vida cívica, ya que tiene que ver con el ejercicio de un poder que le permite al individuo la posibilidad de dominar. En este punto es fundamental el papel del maestro ya que tiene como finalidad el proceso de formación y sobremanera una relación pedagógica. De ahí la importancia de una posible resistencia, fruto de una exhaustiva profundización del análisis de las instituciones de “normalización” en los círculos de poder que son el tejido social en donde está inmersa, esta sería la opción que haría una de las prácticas políticas en donde se reflejaría una ruptura de poder.

En consecuencia, se puede interpretar y relacionar la política con el cuidado de sí, como una actividad de inquietud de sí que se orienta en este sentido hacia un carácter social.

2.6 Aproximaciones a la política según M. Foucault

Para adentrarnos a la filosofía de Foucault, es necesario aclarar que dentro de las etapas de producción filosófica de dicho autor, en su etapa madura de 1980 empieza a tomar un giro filosófico-político denominado como un proyecto de indagar la historia de los “actos de verdad”, abordando desde aquellos hechos reglamentados y orientados que hacen que el sujeto se encuentre ligado a una verdad. Esto permite deducir que “se articulan relaciones de poder-gubernamentalidad-gobierno de sí y de los otros-relación de sí consigo mismo” (Cipaguara, 2006, pág. 48).

La idea se puede interpretar como punto de una resistencia del poder teniendo presente la relación de uno consigo mismo. ello implica que la gubernamentalidad, lo que compete a la relación de uno consigo mismo que serían aquellas prácticas que conllevaría a constituirse, fundamentar y aplicar como individuo libre a comparación de los otros, lo cual implicaría plantear nueva concepción de relaciones de poder ya que se haría ruptura con aquellas relaciones de subjetivación. El punto esencial de este pensamiento, es pensar que la gubernamentalidad sería la piedra angular de la libertad del sujeto y por ende la relación con los otros.

En consecuencia, en la etapa última de Foucault se concibe una interpretación del problema de la subjetividad, enfocándose a explorar el papel determinante del ser humano en su conformación a sí mismo como sujeto. Este proceso de subjetividad se da gracias al proceso de la técnica del “cuidado de sí” que ha permitido experimentar esa experiencia de transformación de sí mismo y que permitiría obtener la gubernamentalidad.

Foucault en su indagación con la experiencia Griega se encuentra que la moral es un papel determinante dentro del campo de la política, y posteriormente lo lleva a reinterpretar su *Historia de la Sexualidad* para centrarse en mirar por qué en occidente la sexualidad se había convertido en un problema moral.

Vale aclarar que no se centrará este apartado en el proceso de transformación de la moral (prohibiciones) en la concepción de individuo en las diferentes etapas de la historia. Sino, en abordar la política como manifestación de poder el presentarse como relaciones entre individuos. En este ejercicio, se evidencia de la forma más simple la manifestación de poder cuando “alguien trata de gobernar la acción del otro” (Cipaguara, 2006, pág. 79). Por consiguiente, las relaciones de poder tiene como fundamentos la forma como los hombres son gobernados unos por otros. De esta práctica de poder institucional hace que cierto modo de gobierno³ fomenta cierto tipo de sujetos.

2.7 La política como crítica

La concepción de la política en Foucault es totalmente contraria a aquellas posibilidades pensadas desde un derrocamiento o conquista del poder, según lo muestran algunas posturas revolucionarias de la historia. Como se ha manifestado en los anteriormente en la cuestión del poder no se puede pensar como un punto o centro de concentración en donde se ubicado o resida; sino por el contrario, la forma de acceder al poder es por medio de la conquista donde se entraría a interactuar con las demás formas de poder; y esto obtendría una manera de desplazar aquellos que han conservado el privilegio del poder, por lo que en ese instante pasaría a ocupar tal

³ Michel Foucault toma la “gubernamentalidad” como la confluencia entre las técnicas de dominación ejercidas sobre los otros y las técnicas de sí mismo.

privilegio los que en su momento se vieron desposeídos por los diferentes dispositivos o instituciones de poder.

Por este motivo, se analizará de manera crítica las condiciones sociales de reproducción que son los posibilitadores de saber y poder de manera muy superficial, destacando los aspectos más relevantes sin realizar una genealogía histórica.

En primer lugar, hay que identificar que los discursos de la ciencia que Foucault da a entender que son discursos que están impregnados de relaciones de poder. En su conferencia de 2 de diciembre de 1970 afirma que

En toda sociedad la producción del discurso está a la vez controlada, seleccionada y redistribuida por un cierto número de procedimientos que tienen por función conjurar los poderes y peligros, dominar el acontecimiento aleatorio y esquivar su pesada y temible materialidad (Foucault, 1973, p.11).

Como se evidencia, el discurso se convierte en un sistema de reproducción del saber que en su dinamismo legitima lo verdadero de lo falso, la razón de la locura y sobre manera lo permitido de lo prohibido. Este dinamismo del discurso permite reproducirse y excluir a aquellos que no reproduzcan el poder. De ahí, la idea de hablar genealógicamente porque permitiría analizar desde lo histórico como ha sido este proceso.

En este orden de ideas, el filósofo Walzer (1989) expone que “la teoría política de Foucault es una caja de herramientas, no solo para la revolución sino para la resistencia local” (pág. 65). De ahí la importancia de ver la política en relación con el concepto de resistencia. Esta resistencia que sería creada como núcleos, en donde se haría evidenciar por grupos de sujetos de oposición a los movimientos por los cuales siempre el poder está en constante circulación a través de aquel

tejido social. En consecuencia, este planteamiento sería una de las formas de actuar en la conquista del poder. Aunque se puede pensar que la idea de resistencia como se alude desde un principio permite percibir la idea del concepto “discurso-poder” y su contrariedad en llegar a pensarse como un contradiscurso y/o contrapoder.

Foucault en su entrevista de Sexo, Poder y Política de la Identidad sostiene que

Si no hubiera resistencia, no habría relaciones de poder. Todo sería simplemente una cuestión de obediencia. Desde el instante en que el individuo está en situación de no hacer lo que quiere, debe utilizar relaciones de poder. La resistencia se da en primer lugar, y continua siendo superior a todas las fuerzas del poder; bajo su efecto obliga a cambiar las relaciones de poder (Foucault, 1999, p.423).

La noción al hablar de resistencia nos conlleva a reconocer la circulación que existe entre discurso-poder y en consecuencia un contradiscurso-contrapoder. De allí, se puede extraer la relación que existe con el saber y poder.

Ante esta situación, es necesario aclarar que el concepto tomado como resistencia, es una interpretación que se le da a la contrariedad o sentido opuesto a lo que Michel Foucault llamo “disciplina”. Este concepto que como es sabido Michel Foucault expresa y profundiza en su obra Vigilar Y Castigar la extensión de las practicas disciplinarias realizadas en el transcurso de la sociedades modernas. Para el filósofo estas prácticas tienen la finalidad de realizar ciertas gestiones con cierta eficacia en la población, y esto hace suponer la ejecución de estrategias que controlan. Lo anterior, tiene sus inicios en el siglo XVII con el surgimiento de la policía. Aunque la policía no se caracterizaba por aplicar las funciones que en la actualidad suele atribuírseles.

Foucault en 1977 y 1978 en un curso en el que participo sobre la caracterización de la disciplina, destaco los siguientes parámetros:

En primer lugar, sostiene que:

La disciplina es esencialmente centripeta. Quiero decir que la disciplina funciona en la medida en que aísla un espacio, determina un segmento. La disciplina concentra, centra, encierra. El primer gesto de la disciplina es, en efecto, circunscribir un espacio en el cual su poder y sus mecanismos de poder actuarán plenamente y sin límite (Walzer, 1989.P.65).

Por tanto, al indagar y hablar de disciplina, en el mundo actual hace pensar que los procedimientos disciplinarios están inmersos en los diferentes campos de aplicación en la sociedad. y en respuesta al modelo disciplinario y el modelo legal, Foucault (1977) señala que “en el sistema de la ley, lo que queda indeterminado está permitido; en el sistema del reglamento disciplinario, lo que está determinado es lo que debe hacerse y, consecuentemente, todo lo demás, quedando en la indeterminación se encuentra, sin embargo, prohibido”(p.48)

Sin duda alguna este es el punto crucial de Foucault en su teoría política en donde la disciplina se desliga ante el mundo de la ley y la justicia en el cual está en constante trabajo para su colonización, llegando a reemplazar los principios legales de “normalidad” física hasta llegar al campo de la moral. He ahí las prácticas “anormales” en los diferentes espacios analizados por este filósofo, estos son: la sexualidad, la siquiatria, la política, entre otros.

En las instituciones educativas se refleja estas prácticas disciplinarias que buscan teleológicamente la normalización para lograr reproducir el saber – poder llegando a cumplir su función de dispositivo de control social.

2.8 Bioética y biopolítica como cuidado de sí

Las circunstancias de cambio en lo social, político y cultural ha ocasionado que al hablar de ética, se profundice el ámbito de la bioética. Ante este reto, el carácter de la bioética es realizar un sondeo de reflexión acerca de los valores y principios que han generado crisis en las condiciones de la vida humana. Para esta reflexión se tomará los aportes filosóficos de Foucault al hablar del “cuidado de sí y de los otros”, además, la relación de la biopolítica que sementara las bases filosóficas en la construcción de la bioética hacia el “cuidado de sí”. Hay que aclarar que en los escritos de Foucault no hay referencias de escritos que hablen o resalte el concepto de una “bioética” como tal, pero si hay material filosófico para interpretar una posible construcción de una “bioética” tomando como punto de partida los escritos de la biopolítica y la ética del “cuidado de sí”.

En primer lugar, es necesario entender que es “el cuidado de sí” y por ende, se entenderá como se ha explicado en capítulos anteriores como un conjunto de prácticas mediante el cual un individuo va desarrollando la capacidad de establecer cierta relación consigo mismo, logrando construir una visión de sujeto de sus propias acciones.

Durante la producción filosófica de Foucault, en su última etapa del pensamiento contempla la vida como una obra de arte en donde se produce creatividad y transformación del individuo. “Se trata de hacer de la propia vida una obra de arte, de liberarse del pegajoso contagio que secretan unas estructuras sociales en las que rige la ley del sálvese quien pueda” (Sossa, 2010, p.2). En pocas palabras, el sujeto ético es aquel que en su proceso de formación se va haciendo así mismo y sobre todo que le da sentido e importancia a su existencia.

Empero, para Foucault (1999) la ética va acompañada con la práctica de la libertad reflexionada, sostiene que

“La cura sui fue la forma en que, en el mundo grecorromano, la libertad individual, y hasta cierto punto, la libertad cívica, se han reflexionado como ética. En efecto, la ética sólo es posible en un contexto de libertad, sin libertad no hay posibilidad de ética. En palabras de Foucault, “la libertad es la condición ontológica de la ética” (p.397).

Esto implica que en la ética se puede pensar que en su esencia se encuentra la libertad que la hace ser más práctica en la vida del ser humano. Y como es sabido en su sentido teleológico “el cuidado de sí” busca la práctica de esa libertad.

De esta manera los sujetos al participar de la práctica de la libertad se ocupan de sí mismo que le permite ejecutar o accionar el pensamiento de sus vivencias, logrando así acumular valores morales que ha adquirido y formado a través de sus experiencias trasmitiéndolos en sí y en los demás. En conclusión acerca de la bioética, es entenderla como una disciplina de la ética de la humanidad que debe desempeñar el papel de reflexionar y deliberar la ética práctica, que implicaría abordar dilemas éticos, problemas y sobremanera llegar al punto de sugerir soluciones más justa con fundamentos humanos y dignos, para sí y su medio social.

En segundo lugar, la biopolítica es una mirada de la política, pero esta política enfocada hacia la vida. Foucault (2002) afirma que “La forma en que, a partir del siglo XVIII, se han intentado racionalizar los problemas que planteaban a la práctica gubernamental fenómeno propios de un conjunto de seres vivos constituidos como población: salud, higiene, natalidad, longevidad,

razas, etc.”(p.209). Este filósofo en sus reflexiones relaciona fuertemente la biopolítica con la bioética, por el motivo, de tomar como punto de partida el poder sobre el cuerpo humano. Este fenómeno se da porque el poder está inmerso en la vida humana y esto implicaría hablar de una biopolítica. Además, incluye todos los aspectos que concierne al conjunto de procesos que son propios a la vida humana. Un gran ejemplo es la medicina se caracteriza por tener un poder autoritario con la función de normalizar e ir más allá de la enfermedad y patologías del enfermo. Es así, como se logra interpretar que la biopolítica tiene gran relación con la bioética y es más da elementos sobre la disciplina, en este caso el de la medicina. Pero además de lo anterior, deja relucir una mirada crítica sobre el individuo, y las prácticas de la sociedad.

Por ende, la sociedad es campo de disciplina, en la que ningún aspecto de la vida de los ciudadanos escapa del control por parte del poder. Pero como se ha argumentado el objetivo de la biopolítica y la bioética es posibilitar mejores condiciones a los seres humanos, teniendo en cuenta que se debe promover un “cuidado de sí” con la finalidad de formar mejores ciudadanos posibles para asegurar una estabilidad y continuidad de la sociedad.

2.9 Política como “cuidado de sí” y educación

Se entiende como política aquella práctica del cuidado de sí, que como se ha resaltado en los capítulos anteriores, profundiza todos los elementos que conlleva al cuidado de si y de los demás. Pero antes de abordar la relación entre política y educación se debe esclarecer el concepto de lo que implica la enseñanza y el aprendizaje sobre todo en el colegio y más aún en la educación media.

Como punto de partida se debe entender que enseñar desde una perspectiva muy general, es en primera instancia comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia en alguien con el fin de que lo aprenda empleándolo en sus reflexiones y prácticas del diario vivir. Claro que cuando hablamos de enseñanza debemos tener en cuenta los múltiples modelos y formas de la misma que hoy existen; al respecto expondremos brevemente los dos grandes modelos de enseñanza más conocidos y especificaremos desde cual estamos dispuestas a dirigir nuestras prácticas educativas.

El modelo tradicional, concibe la enseñanza como una actividad artesanal y al profesor como un artesano, donde su función es explicar claramente, también exponer de manera progresiva; si aparecen errores es culpa del alumno por no adoptar captar lo esperado, además el alumno es visto como una página en blanco, tabula rasa, un vaso vacío o una alcancía que hay que llenar. En general aquí se ve al alumno como un individuo pasivo que debe simplemente disponerse y adaptarse. Este modelo de enseñanza es conocido según Paulo Freire como el modelo de educación bancaria. Al respecto nos dice Freire (2004) en su obra *Pedagogía de la autonomía* “que enseñar no es la mera transmisión de conocimientos sino la creación y producción del mismo” (pág. 34). Según este pedagogo este modelo conlleva a la enajenación humana y a la pérdida de la su libertad, ya que solo se trata de una memorización y reproducción de contenidos informativos que nada tienen que ver con lo formativo o con la vida personal de ese sujeto que va aprendiendo.

Por otro lado, se piensa que el proceso de aprendizaje se da con la construcción y re-elaboración de los saberes por parte del que aprende a través de sus experiencias que implica

acercarse al objeto de conocimiento y mediante el proceso de ajustar sus estructuras mentales para la apropiación de dichos conocimientos, en relación con sus saberes previos.

Ahora bien, se puede visualizar claramente la íntima relación que tiene este modelo de enseñanza desde el cual será un punto de partida para indagar la relación del “cuidado de sí” entendido como proyección política, con una forma de enseñar basado en el método socrático o la perspectiva del maestro ignorante. Consiste en seguir un camino hacia la verdad y probablemente se pueda acercar, lo importante de este método es la estrategia, en un continuo proceso de ensayo y error. Lo fundamental es afrontar lo imprevisto y lo nuevo.

Según Foucault (1990) en su libro *tecnología del yo* nos resalta que “Para Sócrates, ocuparse uno de sí mismo es el deber de un hombre joven” (p.26). Generando un gran avance en la formación filosófica del sujeto nuevo teniendo como énfasis, la visión política de la sociedad. Este método socrático es conocido e implementado por medio de un conjunto de procedimientos basados en el diálogo y en la inducción. Utilizados principalmente para guiar el acceso al conocimiento, la búsqueda de la verdad en el sujeto y su entorno.

Este método aparte de conocer su finalidad es pertinente aclarar que las enseñanzas de Sócrates se basaban en la oposición hacia los sabios Griegos que se hacían llamar los sofistas. Estos se caracterizaban por ser escépticos y relativistas, enfocando sus enseñanzas hacia el éxito y el prestigio personal. En su proceso desarrollaban una técnica conocida como la retórica que consistía en convencer a los demás mediante palabras o “argumentos” que edificaban opiniones con el simple convencimiento y olvida, desconoce, manipula la verdad. Por ende, Sócrates toma una postura hacia un pensamiento y enseñanza del cuidado del alma, esto en los griegos es

llamado areté. La manera de lograr esta finalidad de mano del conocimiento del bien, Sócrates implementa un método que se fundamenta en el dialogo y la interrogación, todo ello en relación con la ironía. En el proceso del dialogo es necesario resaltar los siguientes aspectos:

La inducción y la ironía consistían en las interrogaciones que Sócrates realizaba a sus interlocutores haciéndolas confesar su ignorancia sobre temas en discusión. Por consiguiente, conllevaba afirmar que la ignorancia era el eje fundamental para el paso hacia el conocimiento. Este aspecto, obligaba a los interlocutores a responder a las preguntas acerca del tema en cuestión.

En consecuencias se examinan las respuestas, que en general no daban respuestas a la pregunta. En lugar de eso, se da características del tema en cuestión sin dar respuesta concreta al tema. Un ejemplo, es la belleza, en donde se muestran casos particulares de las cosas bellas, pero en sí a la belleza o cosa en sí no se define. En este momento del dialogo, entra a implementarse el razonamiento inductivo. Recordar que la ignorancia socrática no consistían en no saber, porque este filósofo reflexionaba sobre los fundamento para conocer y en el proceso, el saber es solo un ocultamiento de la ignorancia que se ignora y que se sumerge en el falso saber parcial. Por este motivo, se habla de la ironía socrática y de la ignorancia. En los educando, es fundamental cultivar semillas de cuestionamientos de la realidad, en donde muestren la ignorancia del desconocimiento del saber, para así llegar a fundamentar el conocimiento de un saber que ha estado oculto en la realidad.

Todo lo anterior es conocido con el método de la mayéutica. La mayéutica es conocida como el arte de dar a luz las ideas que se conservan en la mente de los interlocutores, llegando al punto de que estos la desconozcan. Pero en la mente del interlocutor se impregnaba con falsos saberes

obstaculizando la adquisición del verdadero saber. Con este proceso Sócrates invita a la liberación de la verdad, del alma a sus interlocutores evitando la ignorancia que en su mente posee. De esta forma, el interlocutor da a luz unos conocimientos que ya poseían pero desconocían.

El “precepto «ocuparse de uno mismo» era, para los griegos, uno de los principales principios de las ciudades, una de las reglas más importantes para la conducta social y personal y para el arte de la vida” (FOUCAULT M. , 1990, pág. 50). Este planteamiento fomenta la idea de iluminar las mentes de sus interlocutores, llegando al punto de plantear la idea que estaba expresa en el templo de Delfos, “conócete a ti mismo”.

En relación con la investigación, el proceso educativo con su método filosófico debe invitar al dialogo y direccionarlo hacia la esencia de las cosas, es decir, lo que verdaderamente es, sin caer en la tergiversación. La política según lo que se ha profundizado, debe despertar ese interés por los demás, y este interés es producto del ejercicio pedagógico filosófico del sujeto político. Implícitamente, hay que direccionar los dialogo de los diferentes interlocutores a compartir un mismo logro en común (la política). Frente a esta relación, Sócrates lo describía como verdades absolutas, que era respuesta en contra de los planteamientos de los sofistas con el relativismo. Se deduce que en el ejercicio metódico se daría la no aceptación nominal, por la cual estos diálogos no concluyen en una definición como en el caso de la belleza, porque se entraría en definir una palabra por otra. Por el contrario, la importancia del dialogo consiste en que por medio de la busque del saber y de la liberación de lo que se posee internamente como es la ignorancia, el proceso filosófico tiene la intención de la formación del “cuidado de sí” y de los demás.

Es claro que la figura de Sócrates no es aquella de un hombre que se preocupa por el conocimiento teórico, sino como aquel que se preocupó por prácticas sus ideales filosóficos, llegando al punto de morir por ellos. Por ende, este modelo educativo, en relacionar lo político con la educación se da bajo las circunstancias de armonizar los conocimientos hasta llegar el punto de tener cierta coherencia entre cómo se piensa y se vive.

En la praxis filosófico el maestro seria el carácter de los educando al poder dominar y elegir el camino adecuado, por el contrario el ignorante, se dejaría invitar e incentivar por las cosas materiales que son efímeras y pasajeras. Tal vez, los errores de la conducta practica pueden provenir de la misma ignorancia, que como es sabida es el saber que se cree que se sabe de lo que no se sabe. Por lo cual, conlleva al punto inicial de reconocer la propia ignorancia para tener el punto de partida hacia la búsqueda del saber.

El papel del educador debe ser enfocado en despertar el deseo de los educando, sin llegar a coartar las iniciativas de la curiosidad ya que esto implicaría renunciar a sus deseos de saber. Lo fundamental es dar importancia y generar el deseo de búsqueda infinita hacia el conocimiento.

Por otro lado, el pedagogo Paulo Freire aporta grandes reflexiones frente al educador, en el cual destaca que este debe enfocarse al proceso de la enseñanza y el aprendizaje, con miras a mejorar las condiciones de la población, transformándola e involucrándola en el proceso. Esto quiere decir, que debe tener un enfoque práctico, que consiste en aprender a pensar para lograr solucionar problemas la vida y su entorno (ético-político).

En relación de lo expuesto, el ser humano y sobretodo el educando son entes racionales que se encuentra sumergido entre la educación y la filosofía. En la filosofía se puede encontrar pautas, método, práctica integral enfocada hacia el sentido humanista que toma como punto de partida al

ser humano despertando conciencia de sí mismo y un acercamiento a su entorno. Ante un mundo sumergido en la tecnología, el consumismo y sistemas alienantes es menester educar para un reconocimiento y la importancia de sí mismo, en un mundo que pide a gritos y aclama seres autómatas enajenados, llevar ideas para plantearle a los jóvenes otra concepción de la realidad en donde todos somos actores de nuestra vida y sociedad.

Esta concesión es importante porque nos sentimos comprometidos e involucrados desde nuestro rol de docentes con los dicentes, en parte en que la educación es el ámbito en el cual se deberían y se puede formar seres críticos, autónomos, y reflexivos capaces de conocerse a sí mismo y que tengan un desenvolvimiento social con miras no solo a adaptarse a la realidad establecida si no también capaces de transformarla con gran sentido político.

2.10 Algunas Categorías foucaultiana reflejada en las instituciones educativas

Los aportes filosóficos de Foucault (2003) con su obra Vigilar y Castigar, señala “el problema actualmente está más bien en el gran aumento de la importancia de estos dispositivos de normalización y toda la extensión de los efectos de poder que suponen, a través del establecimiento de nuevas objetividades”(P.187). En este orden de idea, Foucault plantea que gran parte de las prácticas y discursos normalizadores de la sociedad actual es consecuencia de las formas de disciplina por parte de las instituciones.

Un gran ejemplo es el sistema jurídico del Estado colombiano y lo demás, en el cual se encarga de vigilar y controlar las conductas de la sociedad por medio de represiones físicas. Con ello, se crea estilos de conductas fundamentadas en los principios morales (costumbres espirituales) y representadas en los estilos de la forma de vestir como es utilizar pantalones de cierta forma, vestidos con ciertas características, de utilizar el cabello corto, acoger normas de comportamiento (normas de urbanidad), etc.

Conforme a lo anterior, la historia de Colombia aproximadamente en los años de 1960, sobre todo en el campo de la política demuestra que en ocasiones con el solo pensar y cuestionar el sistema estructural y los principios morales catalogan a las personas como izquierdistas, comunistas, revolucionarias, subversivos. Con estas circunstancias da a revelar que el discurso y prácticas de la política tienen como fin mantener la sociedad disciplinada y “ordenada”.

En relación con lo planteado por Foucault y el contexto colombiano sobremanera en lo educativo, impregnado por principio tradicionales, es una forma de exclusión del discurso que permite separar entre lo que está permitido como es el caso de utilizar el cabello corto, de aquello de lo cual no está permitido como es utilizar el cabello largo, parsi, tatuajes, etc. Esto conlleva a excluir a los sujetos (estudiantes) que no está disciplinado que en términos foucaultiana de normalización es considerado un anormal. Por el contrario, aquel que cumplía con los principios morales tradicionales, las pautas de conductas es considerado normal.

En el sector educativo la forma de implementación de estas conductas es por medio del Manual de Convivencia y el PEI, ya que por medio por este medio teórico y práctico se materializa humanamente con los administradores, docentes y familiares, llevando a cabo esas pautas y estilos de conductas. Como es evidente, la normalización y la disciplina no solo son prácticas por la represión física que hace Estado, sino también, del entorno educativo el cual está estructurado para formar ciertos perfiles de estudiantado para la sociedad.

Todo lo anterior, permite pensar que los mecanismos de disciplinamiento ejercen cierta influencia en las intuiciones educativas que tienden a tener esta presión y coacción frente a la imposición que se le es dada por parte no solo del Estado, sino de los parámetros otorgados por las instituciones educativas. Por el contrario, debería existir una mayor garantía para la

participación de los estudiantes en donde represente su voz y voto frente a las determinaciones que posibilitan espacios de formación educativa.

Esto permitiría una mayor acogida por parte del estudiantado ya que se sentirían identificados. Pero, si se piensa en fundamentar pautas para la participación política de los estudiantes sin que estos espacios tengan mayor relevancia, no generará mayor efecto para la construcción de verdaderos “sujetos políticos”. Con esta breve y concreta explicación del proceso disciplinario en las instituciones educativas nos permitirá entender algunas prácticas que son implementadas por los sujetos políticos, en nuestro caso el estudiantado en su proceso formativo.

2.1 Sistema categorial



Figura I. La presente figura, denota la inter-relación entre los estudiantes, las manifestaciones y los sujetos en la construcción de la política.

CAPITULO III: DISCUSIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En el presente capítulo, se profundizará la información recolectada por medio de la bibliografía consultada de Michel Foucault; el proyecto educativo institucional; la encuesta realizada a los estudiantes de grado undécimo y, la entrevista desarrollada a la persona estudiantil. De esta forma, se procede al respectivo análisis, para llegar a relacionarlo con los fundamentos teóricos y conceptuales; llegando a arrojar posibles conclusiones.

2.2 Categorización de la participación política de los estudiantes

Resultados de la consulta documental

Tabla 1.

Espacios de participación política en el Colegio y el Ministerio de Educación

ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN POLÍTICA PARA LOS ESTUDIANTES		
INSTITUCIONES	<i>COLEGIO “PIAGET”: PEI-2016</i>	<i>MINISTERIO DE EDUCACIÓN (Ley 115 y decreto 1860 de educación)</i>
CARACTERÍSTICAS	➤ Cargos y organismos: • Personero (a) • consejo estudiantil • representante de grupo • consejo electoral estudiantil • representantes al consejo directivo • Comité Escolar de Convivencia, (ver requisitos para ser elegidos, Manual de Convivencia (2015), Art. 20, pág. 72). Gobierno Escolar: es la	➤ ARTICULO 13. Objetivos comunes de todos los niveles. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a: a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes; b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos; c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la

	instancia de participación de la comunidad educativa y orientación académica de la Institución. Está conformado por el Consejo Directivo, el Consejo Académico y la Rectora, a quien le compete, además de representar la Institución ante las autoridades educativas, garantizar la ejecución de lo decidido en esta instancia. Consejo Directivo: es una instancia de participación de la comunidad educativa, es un organismo que coadyuva en la orientación del Colegio y asesora a la Rectora para la toma de decisiones. Lo conforman la Rectora, quien lo convoca, generalmente se reúnen cuando se considere necesario; una responsable de la Gestión Administrativa y Financiera; un representante de las Coordinaciones elegida(o) por su mismo grupo; un representante de los Profesores, elegidos por mayoría absoluta en Asamblea de docentes ; un representantes de los Padres de Familia, elegidos por la Asamblea de Padres; un representante de los Estudiantes, elegido democráticamente entre los estudiantes que se encuentran cursando el último grado (personero); un representante de los Exalumnos elegido democráticamente por los miembros activos de la Asociación de Exalumnos del colegio (ver funciones Manual de Convivencia (2015), Art. 9, pág. 50-52).	autonomía y la responsabilidad; ➤ ARTICULO 37. Finalidad. La educación no formal se rige por los principios y fines generales de la educación establecidos en la presente Ley. Promueve el perfeccionamiento de la persona humana, el conocimiento y la reafirmación de los valores nacionales, la capacitación para el desempeño artesanal, artístico, recreacional, ocupacional y técnico, la protección y aprovechamiento de los recursos naturales y la participación ciudadana y comunitaria. ➤ ARTICULO 142. Conformación del gobierno escolar. Cada establecimiento educativo del Estado tendrá un gobierno escolar conformado por el rector, el Consejo Directivo y el Consejo Académico. Las instituciones educativas privadas establecerán en su reglamento, un gobierno escolar para la participación de la comunidad educativa a que hace referencia el artículo 68 de la Constitución Política. <i>En el gobierno escolar serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de las actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar.</i> Los voceros de los estamentos constitutivos de la comunidad educativa, podrán presentar sugerencias para la toma de decisiones de carácter financiero, administrativo y técnico-pedagógico. Tanto en las instituciones educativas públicas como privadas, la comunidad educativa debe ser informada para permitir una participación seria y responsable en la dirección de las
--	--	---

		mismas. ➤ ARTICULO 143. Consejo directivo de los establecimientos educativos estatales. En cada establecimiento educativo del Estado existirá un Consejo Directivo integrado por: a) El rector del establecimiento educativo, quien lo convocará y presidirá; b) Dos representantes de los docentes de la institución; c) Dos representantes de los padres de familia; d) Un representante de los estudiantes que debe estar cursando el último grado de educación que ofrezca la institución; e) Un representante de los ex alumnos de la institución, y f) Un representante de los sectores productivos del área de influencia del sector productivo. Para la elección de los representantes a que se refiere este artículo, el Gobierno Nacional establecerá la reglamentación correspondiente que asegure la participación de cada uno de los estamentos que lo integran y fije el período para el cual se elegirán. PARAGRAFO. Los establecimientos educativos con escaso número de docentes o de alumnos y que se hayan acogido al régimen de asociación previsto en los artículos 138 y 140 de esta ley, contarán con un consejo directivo común elegido de manera democrática.
--	--	--

Según la tabla1, al relacionar lo establecido en el PEI del colegio con los parámetros de la ley orgánica del Ministerio de Educación, se puede deducir que aparentemente hay un cumplimiento con los espacios de participación y representación política que exige la ley.

3 Resultados de la encuesta

Resultado de la encuesta realizada a los estudiantes de grado undécimo del colegio Piaget de la ciudad de Neiva. Los cuales son los siguientes:

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted qué entiende por política?

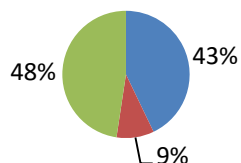
Tabla 1

Opciones	Número de frecuencia
A: Participación	9
B: Interés personal	2
C: Interés comunitario	10
D. No sabe no responde	

De los 21 estudiantes del colegio Piaget encuestados respondieron frente a la pregunta ¿Usted qué entiende por política? : 10 personas piensan que es de interés comunitario; 9 personas piensan que es participación; 2 personas piensan que es de interés personal. Para un total de 21 estudiantes.

¿Usted qué entiende por política?

■ A: Participación ■ B: Interés personal
 ■ C: Interés comunitario ■ D: No sabe no responde



2. ¿En su colegio se permite la participación política?

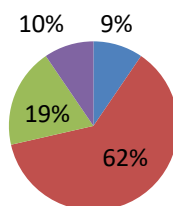
Tabla 2

Opciones	Número de frecuencia
A: Mucho	2
B: Algo	13
C: Poco	4
D: Nada	2

De los 21 estudiantes del colegio encuestado los estudiantes respondieron a la pregunta ¿en su colegio se permite la participación política? De la siguiente manera: 13 personas respondieron que algo; 4 personas que poco; 2 personas que mucho; y 2 personas que nada. Para un total de 21 estudiantes.

¿en su colegio se permite la participación política?

■ A: Mucho ■ B: Algo ■ C: Poco ■ D: Nada

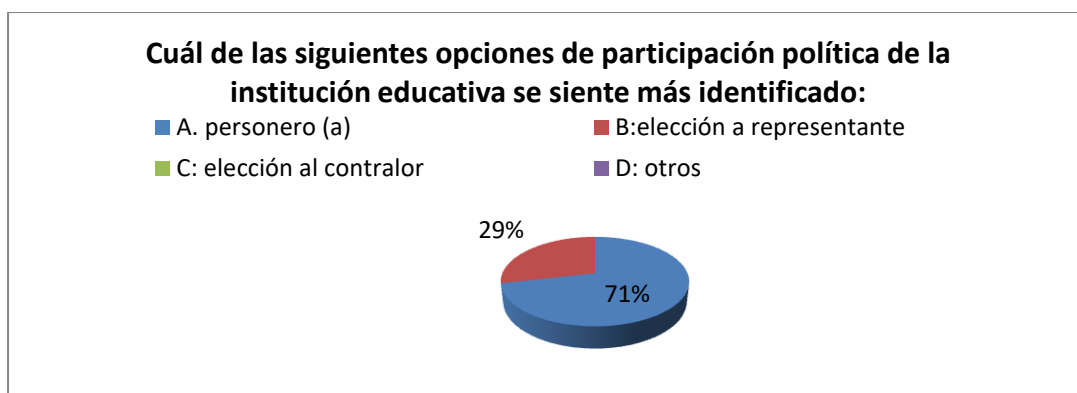


3. Cuál de las siguientes opciones de participación política de la institución educativa se siente más identificado:

Tabla 3

Opciones	Número de frecuencia
A. personero (a)	15
B:elección a representante	6
C: elección al contralor	0
D: otros	0

De los 21 estudiantes del colegio respondieron de la siguiente manera: 15 personas seleccionaron que la participación política de la institución educativa en la cual se siente más identificado es la elección a personero y 6 personas en elecciones a representantes. Para un total de 21 estudiantes.

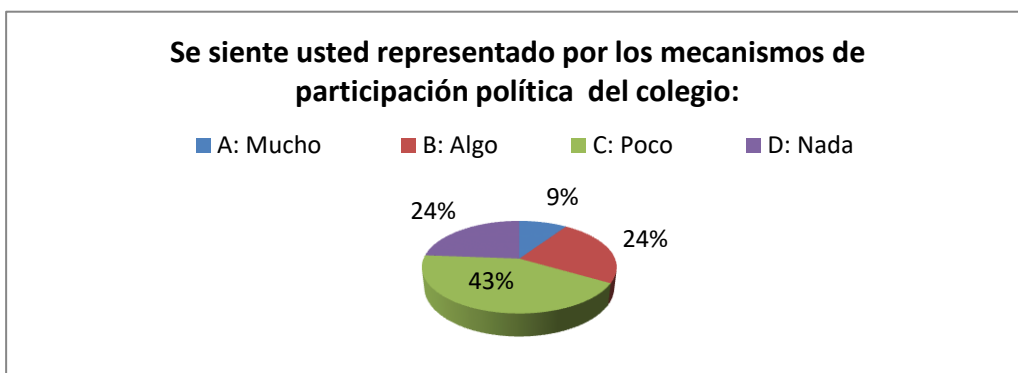


4. Se siente usted representado por los mecanismos de participación política del colegio:

Tabla 4

Opciones	Número de frecuencia
A: Mucho	2
B: Algo	5
C: Poco	9
D: Nada	5

De los 21 estudiantes encuestados del colegio respondieron frente al tema de sentirse representados por los mecanismos de participación política del colegio de la siguiente manera: 9 personas seleccionaron que poco; 5 personas que nada; 5 personas que algo y 2 personas que mucho. Para un total de 21 estudiantes.



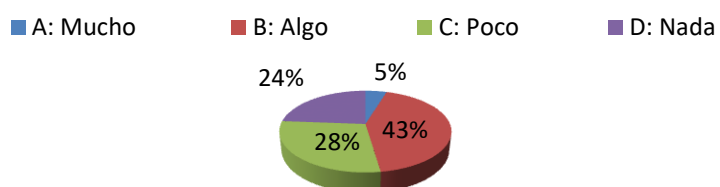
5. El colegio en las decisiones institucionales (estructuras el manual de convivencia, actividades recreativas, ecológicas, etc.) incluye las opiniones de los estudiantes:

Tabla 5

Opciones	Número de frecuencia
A: Mucho	1
B: Algo	9
C: Poco	6
D: Nada	5

De los 21 estudiantes encuestados del colegio respondieron frente al tema de participación, si en las decisiones institucionales el colegio incluye las opiniones de los estudiantes: 9 personas seleccionaron que algo; 6 personas que poco; 5 personas que nada y 1 persona que mucho. Para un total de 21 estudiantes.

¿El colegio incluye las opiniones de los estudiantes?



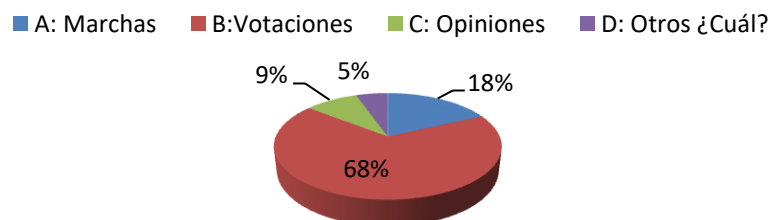
6. De las siguientes expresiones políticas en cual ha participado:

Tabla 6

Opciones	Número de frecuencia
A: Marchas	4
B: Votaciones	15
C: Opiniones	2
D: Otros ¿Cuál?	0

De los 21 estudiantes encuestados del colegio respondieron frente al tema de expresión política de la siguiente manera: 15 personas seleccionaron que votación; 4 personas seleccionaron que por medio de marchas; y 2 personas por opiniones. Para un total de 21 estudiantes.

De las siguientes expresiones políticas en cual ha participado:

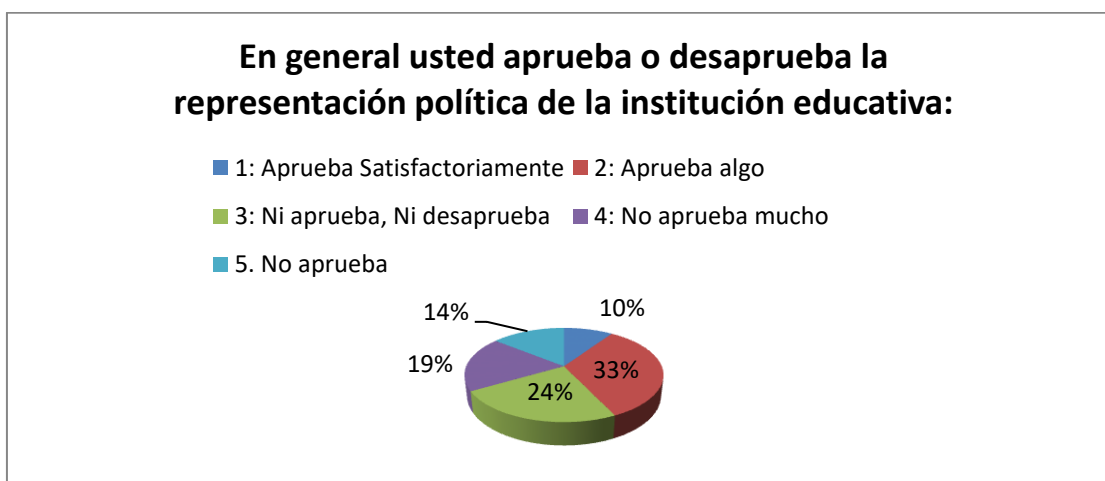


7. En general usted aprueba o desaprueba la representación política de la institución educativa:

Tabla 7.

Opciones	Número de frecuencia
1: Aprueba Satisfactoriamente	2
2: Aprueba algo	7
3: Ni aprueba, Ni desaprueba	5
4: No aprueba mucho	4
5. No aprueba	3

De los 21 estudiantes encuestados del colegio respondieron si aprueba o desaprueba la representación política de la institución educativa de la siguiente manera: 7 personas seleccionaron que aprueba algo; 5 personas seleccionaron que ni aprueba ni desaprueba; 4 personas que no aprueba mucho; 3 personas seleccionaron que no aprueba y 2 personas que aprueba satisfactoriamente. Para un total de 21 estudiantes.

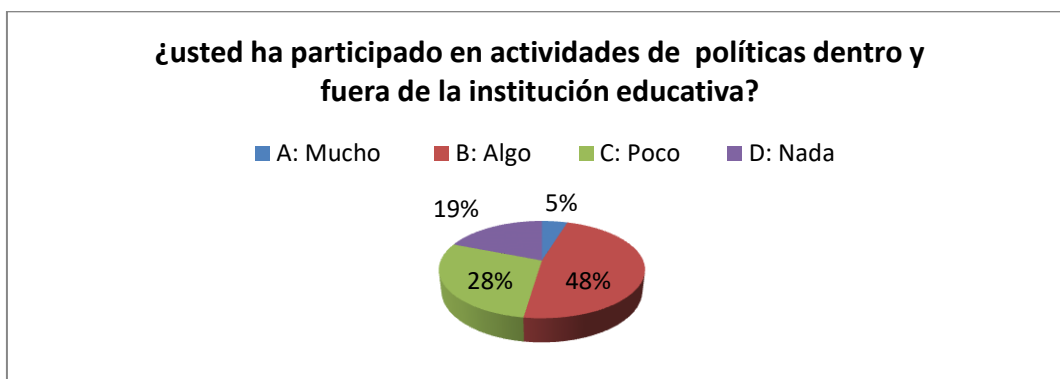


8. ¿Usted ha participado en actividades de políticas dentro y fuera de la institución educativa?

Tabla 8.

Opciones	Número de frecuencia
A: Mucho	1
B: Algo	10
C: Poco	6
D: Nada	4

De los 21 estudiantes encuestados respondieron a la pregunta ¿usted ha participado en actividades de políticas dentro y fuera de la institución educativa? De la siguiente manera: 10 personas seleccionaron que algo; 6 personas que poco; 4 personas que nada y 1 personas que mucho. Para un total de 21 estudiantes.



9. ¿Usted estaría interesado en participar en las actividades de la política en su colegio o medio social?

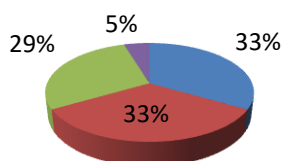
Tabla 9.

Opciones	Número de frecuencia
A: Mucho	7
B: Algo	7
C: Poco	6
D: Nada	1

De los 21 estudiantes encuestados respondieron frente a la pregunta ¿usted estaría interesado en participar en las actividades de la política en su colegio o medio social? De la siguiente manera: 7 personas que mucho; 7 personas que algo; 6 personas que poco y 1 personas que nada.

¿usted estaría interesado en participar en las actividades de la política en su colegio o medio social?

■ A: Mucho ■ B: Algo ■ C: Poco ■ D: Nada



10. Por favor dígame ¿con quién habla normalmente de política?

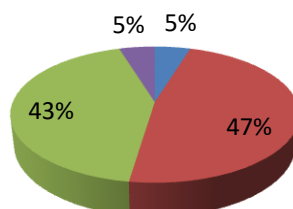
Tabla 10.

Opciones	Número de frecuencia
A: Amigos	1
B:Familiares	10
C: compañeros de estudio	9
D: profesores	1

De los 21 estudiantes encuestados respondieron a la pregunta ¿con quién habla normalmente de política? De la siguiente manera: 10 personas seleccionaron que la familia; 9 personas que con compañeros de estudio; 1 personas seleccionaron amigos y 1 personas que con profesores. Para un total de 21 estudiantes.

¿con quién habla normalmente de política?

■ A: Amigos ■ B:Familiares ■ C: compañeros de estudio ■ D: profesores



➤ **Resultados de la entrevista**

Se realizó una entrevista al personero del colegio Piaget, con las siguientes preguntas y sus respectivas respuestas:

Preguntas:

1. ¿Usted qué entiende por política?

Entiendo por política el interés por la comunidad y el bienestar de todos. Además, de las formas que podemos participar políticamente.

2. Dentro de la institución hay espacios para la participación en la política ¿Cuáles?

Los espacios de participación que hay en mi institución son la elección del personero estudiantil, la elección del representante de cada salón, la elección del consejo estudiantil.

3. ¿Cómo manifiestan los estudiantes la participación política en la institución?

Los estudiantes manifiestan la participación por medio del voto claramente, por medio de diálogos con los maestros o directivas, respecto a alguna petición o actividad que quieran sugerir, enviando al representante estudiantil a dar a conocer sus propuestas para alguna mejora académica o de convivencia.

4. Usted como personero(a) ¿cómo transmite ese liderazgo a sus compañeros?

Como Personera estudiantil transmitía el liderazgo a los estudiantes por medio del diálogo, habló con ellos sobre alguna problemática o inquietud que tuvieran para brindarles mi ayuda y apoyo en lo que necesitarán, ya fuera por algún problema con algún directivo o maestro y buscar una pronta solución; buscar siempre el bien colectivo e incentivar a todos mis compañeros a

luchar por lo que quieren siempre de la mejor forma a dar a conocer sus ideas y pensamientos para entre todos hacer de esta generación un gran cambio, desde pequeños proyectos y soñar en grande para siempre alcanzar nuestras metas .

3.1 Análisis de resultado.

En Primer lugar, los resultados obtenidos de la presente investigación, fueron recogidos por medio de una encuesta y entrevista realizada a la personera de la institución. En cuanto a la encuesta, fue aplicada a la población de los estudiantes de grado undécimo del colegio Piaget de la ciudad de Neiva de carácter privado en el transcurso del año 2016. Por consiguiente, el proyecto de investigación se sustenta con la pregunta problematizadora: ¿Cuáles son las expresiones de las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo del colegio Piaget de la ciudad de Neiva en el año 2016, que permite una construcción de sujetos políticos?

Partiendo de la pregunta central, y los datos obtenidos frente a la primera pregunta de la encuesta, los estudiantes expresaron su entendimiento hacia la política como una forma de participación en los diferentes espacios. Llegando a manifestar su percepción sobre la política, al valorar la participación de cada uno de los estudiantes dentro de las actividades democráticas celebradas por la institución educativa; además, demostrando las iniciativas hacia el interés comunitario o social de su entorno. Bajo esta perspectiva la teoría Foucaultiana, tiene gran relevancia ya que plantea que el ser humano conscientemente despierta su “cuidado de sí” por medio de la acción en la participación. Como también, este “cuidado de sí” conlleva a inquietarse hacia su entorno, logrando despertar la conciencia y sensibilización hacia los demás, como aquel interés comunitario.

Por tanto, en la encuesta y entrevista realizada a la personería estudiantil frente a la pregunta sobre la política y el interés hacia esta, manifiesta en primer lugar, que la política es aquel interés no solo individual, sino comunitario. Porque según sus argumentos, la pretensión de un líder no solo es buscar el bienestar de un individuo, sino el de la colectividad. Esto da a entender que es una práctica propia de un sujeto político, expresada mediante la práctica de una intermediación entre el estudiantado y la institucionalidad.

En segundo lugar, uno de los resultados que arrojó la encuesta permite deducir que los estudiantes considera que en la comunidad educativa permite la participación en los procesos democráticos, y esto se da de conforme a lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional según la ley 115 de 1994. De esta manera, se hace manifiesta la intención política de los educados, despertando la inquietud de sí; llegando a materializar la práctica política.

Por otro lado, se percibe que la participación es irradiada y representada no solo en el colegio, sino también, como se muestra en los resultados de la pregunta 5, en aquellos espacios, en donde pueden expresarse libremente por medio de marchas, llegando a manifestar su punto de vista frente a temas coyunturales que le concierne a la comunidad.

Adicionalmente, los mecanismos más utilizados y aceptados por la comunidad estudiantil son la personería y consejo estudiantil. En donde gran parte del estudiantado hace uso de su derecho a elegir y ser elegido. Con este ejercicio político se logra concentrar el poder de la población estudiantil en un organismo institucional.

Por otro lado las propuestas realizadas por los aspirantes a personería y representante de grado, reflejan las intenciones de su liderazgo a través de proyectos que se pueden ejecutar en el año lectivo de su gobierno. Esto implicaría la interacción con toda la comunidad de estudiantes,

permitiendo crear una red de pseudo-poder tomado como mandato estudiantil ya que es el resultado en la materialización de la participación democrática.

Vale destacar, que dicho estudiantado expresa su participación no solo por medio del voto en sus elecciones internas, sino, también por actos externos como lo expresa una parte de la encuesta en donde un número de ellos manifiestan haber participado en marchas de interés social. Una posible interpretación de dichas circunstancias, tomando como punto de referencia a Foucault, daría a entender que estas manifestaciones políticas es una expresión propia de los sujetos políticos en donde se involucra y promueve espacios de participación, no solo de estos sujetos, sino la interacción con la comunidad educativa y demás gremios de la sociedad en general.

Por ende, un espacio de poder es el consejo estudiantil, que es producto del ejercicio de la participación de toda la comunidad. Sin olvidar los otros espacios de convocatoria extra-institucionales como se estipula en la encuesta con la pregunta N° 6 en donde arrojo un porcentaje de 18% manifestando haber participado en algunas marchas; esto conlleva a pensar de manera hipotética que hay una materialización de las expresiones políticas.

Relacionando estos resultados, con la percepción de Foucault (2005) frente al concepto de la política y el cuidado de sí, resalta que “el cuidado del otro, es como una actitud política, es decir, busca el bienestar común, lo público” (p.28). Este filósofo plantea la idea de que el cuidado de sí, es un ejercicio político al considerar que su teleología es un bienestar común. Por lo anterior, en este punto es necesaria una categorización frente al concepto de sujeto político, para así, relacionarlo con los educando en su práctica de cuidado de sí mismo y el de su entorno.

En este orden de ideas, el estudiantado debe tener cierto grado de subjetividad que le permite reflejarlo en su medio social. Esta subjetividad que le posibilita formarse como sujeto comprometido consigo mismo y para con los demás.

No obstante, para adquirir esta subjetividad es fundamental la participación, que es garantizada por la institución educativa. Sin embargo, el grupo de estudiantes encuestados, consideran que la institución educativa no cumple las expectativas; esto se ve reflejado en la pregunta número 4 con un porcentaje de 43% manifiesta que tiene un grado de inconformismo frente a los mecanismos de participación que le brinda la institución, ya que no se sienten plenamente identificados y, por ende, no facilita la confiabilidad al sistema democrático y participativo. Este fenómeno de inconformismo se puede considerar que es fruto de “la inquietud de sí” que es una función de la crítica del sujeto político.

Una muestra de las prácticas políticas que resalta la alta participación de los estudiantes es la elección a personería, que según la pregunta número 3, cuenta con un porcentaje de 71% y, al relacionarla con la pregunta número 6, se logra interpretar que la preferencia de los estudiantes frente a las expresiones políticas es la votación con un 68%. En otras palabras, esta relación de prácticas políticas da a entender, que a pesar de tener inconformismo, tienen una motivación al querer participar políticamente en su entorno educativo utilizando los medios dispuesto por la institución.

Por otro lado, los estudiantes poseen un alto porcentaje de participación en las actividades políticas, dentro y fuera de la institución. Esto se ve reflejado en la pregunta número 8, ya que un porcentaje de 48% manifestó haber participado en actividades políticas; asimismo, reflejan la forma de cómo actúa el sujeto político en cada uno de los estudiantes, y esto se da gracias a que

despiertan la sensibilización política con miras a practicarlas en las actividades que involucran su subjetividad.

Interpretando los aportes filosóficos de Foucault, sobre el discurso y el saber, hay un poder que permite disciplinar a las instituciones con miras a normalizar lo abstracto y práctico. Puesto que, es comprensible que el 18% de los encuestados (según la pregunta N° 6) hayan participado en manifestaciones políticas, como es el caso de las marchas en las diferentes actividades de carácter social. De este modo, da a relucir el sentido práctico de su manifestación por medio de su opinión política. Así que el filósofo Walzer (1989) resalta que “la teoría política de Foucault es una *caja de herramientas*, no solo para la revolución sino para la resistencia local” (pág. 65). Esto refleja que en las diferentes agrupaciones hay motivos para generar cierto contra-poder o contra-discurso frente a los dispositivos disciplinarios de las instituciones, en el presente caso, la institución educativa es la encargada de hacer la circulación de la disciplina y el poder.

Foucault en su entrevista de Sexo, Poder y Política de la Identidad sostiene que:

Si no hubiera resistencia, no habría relaciones de poder. Todo sería simplemente una cuestión de obediencia. Desde el instante en que el individuo está en situación de no hacer lo que quiere, debe utilizar relaciones de poder. La resistencia se da en primer lugar, y continua siendo superior a todas las fuerzas del poder; bajo su efecto obliga a cambiar las relaciones de poder (Foucault, 1999, p.423).

Por consiguiente, la manifestación política representada por marchas tiene gran relación con el concepto de resistencia utilizado por Foucault, ya que permite tener el imaginario de contra-poder, al categorizar las expresiones de contrariedad o afirmación, de acuerdo a las circunstancias políticas en las que está inmerso. De la misma forma, al hablar de sujetos políticos, es necesario

reconocer las diferentes maneras de manifestarse en los diversos escenarios de poder, en donde se practican y/o cuestionan la concentración del mismo, ocasionando la ruptura y, creando un nuevo imaginario de poder.

En tercer lugar, en la entrevista realizada a la personera estudiantil del colegio Piaget, se puede llegar a concluir que refleja grados de subjetividad, al interesarse e involucrarse con la comunidad, liderando propuesta en beneficio de todo el estudiantado. Sin olvidar, el carisma de liderazgo que la caracteriza al permear la comunidad con acompañamiento y motivación en su proceso educativo. Bajo estas acciones o prácticas la personera, refleja los fundamentos de los sujetos políticos, en donde no solo se preocupan por sí mismo, sino, por la comunidad en general. Es decir, que expresan la conceptualización de la política y la manifestación de esta en los espacios institucionales. Por tanto, estas prácticas realizadas por la personera estudiantil, permite categorizarlas como unas formas de expresión de los sujetos políticos.

En cuarto lugar, para garantizar y promover la participación democrática dentro de la institución, es fundamental resaltar los espacios que están estipulados en el Proyecto educativo institucional. De esta manera, se logrará evidenciar los espacios de participación en la institución educativa, haciendo énfasis en los siguientes: las elecciones a personero y, elección a representante de grado. Como resultado a este proceso democrático y participativo se conformará el órgano del consejo estudiantil. Además, la ley 115 del Ministerio de Educación, se debe pensar en involucrar al estudiantado en las decisiones, del proceso educativo y, direccionar la proyección del plantel educativo. Pero, al relacionar los resultados de las preguntas 5, 2 y 4 de la encuesta, no se sienten muy representados y satisfechos con los mecanismos de participación al no valorar sus opiniones. Es decir, no se promueven más espacios de participación, y tampoco se consulta las decisiones que toma el colegio para la materialización de sus proyectos e ideas institucionales.

Un claro ejemplo de su crítica, es el procedimiento para la creación del manual de convivencia, ya que para su elaboración no hay representación del estudiantado. Posibilitando la reflexión frente a un posible desconocimiento del estudiante en su participación para la construcción del mismo. Por consiguiente, hay una connotación diferente entre lo estipulado en el PEI institucional y lo pretendido por el Ministerio de Educación con la Ley 115.

En conclusión, como se ha resaltado y, teniendo en cuenta la propuesta de Michel Foucault, las expresiones políticas de los estudiantes permiten crear consciencia y reconocimiento de sujetos políticos. Esta categorización se da al momento de la preocupación de sí mismo, el cuestionar y participar de manera crítica y práctica en los espacios de participación política, llegando en ocasiones generar una ruptura con la subjetividad impuesta por el poder y el discurso por parte de la institución disciplinaria; para así crear la subjetivización, que da paso al sujeto político. Por tanto, en la construcción de sujetos políticos es necesaria la red de poder social, integrada por los estudiantes y la comunidad de su entorno, que permita llegar a la posibilidad de un nuevo sistema disciplinario en el campo educativo.

3.2 Ideas de una propuesta pedagógica

3.2.1 La enseñanza de la filosofía en la construcción de sujetos políticos

Antes de iniciar con la propuesta, es fundamental reconocer que el conocimiento filosófico posee ciertas dificultades para su entendimiento e importancia; por ello, es transcendental ligar la educación con el contexto social y las formas en la que la didáctica complementa el aprendizaje. Para este fin, se acogerá las recomendaciones teóricas de Paulo Freire, desde la pedagogía, en su práctica de la libertad, y algunos aportes realizados por Jürgen Habermas con una de sus teorías planteadas en su libro “la acción comunicativa” en

donde resalta que “los progresos en la civilización aparecen como resultados de una práctica de difusión del saber, de la influencia de los filósofos sobre la opinión pública, de la reforma de la educación escolar, de la educación popular, etc.” (Habermas, 1992, pág. 207).

Por otro lado, es necesario resaltar que la propuesta es realizada con la intención de crear un enfoque pedagógico filosófico-humanista, en dirección a una práctica educativa con la población de estudiantes en la educación media. También, tiene como excusa responder a necesidades pedagógicas frente a la enseñanza de la filosofía en sus componentes teóricos, científicos, críticos y saber social. Todo ello, con la finalidad de aportar al mejoramiento de las condiciones sociales para la comunidad, en su proceso de reconstrucción social.

3.2.2 Descripción de la propuesta.

La enseñanza de la filosofía es una base determinante para la construcción de sujetos políticos, porque posibilita la sensibilización por medio de la imaginación y creatividad, reconociendo la realidad de cada sujeto. Por ende, esta propuesta está orientada al contexto colombiano, teniendo presente la convivencia escolar, la actitud crítica, la solución de problemas, entre otras. De esta manera, está recomendada a la población de grado undécimo, aunque si se quiere direccionar al grado décimo se puede ejecutar. (Con la intención de motivar y romper con la apatía frente al conocimiento social de algunos jóvenes).

Después de una breve introducción de la propuesta, se plantea el desarrollo de las competencias investigativas y procedimentales, teniendo en cuenta las siguientes estrategias:

- Didáctica filosófica: son algunos métodos y actividades de aprendizaje en las que se encuentran las siguientes :

- La escucha activa: es el espacio de clase, en donde el estudiante expresa su disposición y concentración para el desarrollo del temario que los estudiantes hayan seleccionado para las clases teniendo en cuenta las orientaciones e indicaciones del profesor. Además, de los diálogos creados, en especial con sus compañeros obtendrán como resultado reflexiones y escritos que serán compartidos o socializados al final de cada clase.
- La visión fenomenológica: esta actividad consiste en visualizar la mirada subjetiva de cada educando hacia su entorno social y partiendo de ella crear álbumes por medio de imágenes (periódicos, revistas, etc.) con expresiones de la realidad con énfasis en lo político o social, describiendo en ellas reflexiones acerca de los temas expuestos que destacan problemas, conflictos, controversias, entre otros.
- La caja de pandora: cada estudiante tendrá la posibilidad de extraer de una caja dispuesta para la actividad, un papel en donde fueron consignados algunos temarios seleccionados en clase por parte de los estudiantes. Partiendo de allí, se inicia el periodo de construcción filosófica a desarrollar durante los periodos académicos.

Para el óptimo desarrollo del aprendizaje en los temas a profundidad de la materia, se ejecutara teniendo en cuenta las siguientes pautas durante el proceso:

Una preguntas problematizadora – disertación filosófica, que pretenderá guiar el desarrollo de la clase teniendo en cuenta el mundo externo al cual está inmerso. Esto permitirá que los estudiantes expresen sus experiencias diarias con los conocimientos que se debe saber acerca de los lineamientos curriculares y competencias de la filosofía.

Espacio de reflexión: es un espacio en donde surgen ideas y el docente actúa como moderador. En primer lugar, los estudiantes clasificaran, extraerán, y argumentaran, arrojando algunas conclusiones del dialogo sobre las ideas planteadas a través de dinámicas como juegos de preguntas, en donde cada estudiante selecciona preguntas acerca del tema específico y la escribirá en un papel que posteriormente será leída y socializada con los demás. Vale resaltar que cualquier estudiante podrá tratar de resolver estas preguntas a través de sus opiniones. Esto permitirá que la clase sea un espacio pedagógico, permitiendo al docente ser participé y orientador, ya que habrán preguntas que quedaran sin responder.

Por otro lado, surgirá la inquietud de ¿Qué se ha aprendido? ¿Cómo evalúan la clase o el encuentro? ¿Cómo se sienten después de la clase? Esto comprenderá las preguntas del cómo, qué, por qué, para qué, de lo aprendido que implícitamente debe generar cierto valor y significado al contextualizar el saber aprendido; como también, asimilar y profundizar lo aprendido con la retroalimentación de los aprendizajes por parte del docente de filosofía.

La pretensión de este espacio didáctico es generar una propuesta pedagógica en el que los estudiantes puedan encontrar:

- Una concertación (selección de temas, acuerdos entre ellos)
- Percepción (conocimientos previos)
- Despertar (mantener al estudiante participativo)
- Motivación (relación entre el conocimiento y la vida cotidiana de los educandos)
- Asimilación (donde el estudiante ha construido saberes, y lo expresan en sus respectivos libro de apuntes. Allí registraran los aspectos más importantes de la jornada en relación a su vida y los temas de aprendizaje, la deconstrucción de sus prácticas, la orientación del

gusto a profundizar, las preguntas que generan cierta disertación en su proceso formativo hasta llegar el punto de seguir con su investigación y modificar algo en ella)

En este orden de ideas, las actividades didácticas están enfocadas a un sentido pedagógico que buscan comprometer el desarrollo moral de los estudiantes, con miras a formar sujetos políticos, conscientes y responsables consigo mismo y con su entorno social.

➤ **Práctica pedagógica-filosófica e investigativa:**

Durante el proceso y desarrollo de las clases pedagógicas se aborda las diferentes problemáticas más importantes que afectan a la sociedad. De allí, surgen preguntas problematizadora que irán a orientar las clases, sin olvidar que dichas clases deben contener unos instrumentos que posibilitan la transformación:

La siguiente propuesta, será enfocada desde el área de filosofía. Esto da a entender, que la filosofía será el eje central del ejercicio en clase, que permite identificar las orientaciones hacia las necesidades e inquietudes de la investigación, recordando que estas se relacionan con la vida cotidiana de los estudiantes, porque ellos son los encargados de generar las iniciativas para la pregunta problematizadora de la investigación. De esta manera, se aplica las siguientes pautas:

1. La comprensión del problema; que al momento de categorizar, profundizar, analizar, indagar e interpretar toda la información recogida y relacionada con el problema planteado, se deberá indagar sobre aspectos teórico que fundamenten la investigación.
2. Plan de acción: es una propuesta que puede surgir con el fin de intervenir en el campo educativo, con la idea de transformar el problema encontrado, con iniciativas que sean lideradas por el mismo estudiantado. Es así, como los estudiantes se involucra y participa en la comunidad educativa, realizando el ejercicio político.

3. Guías para trabajar en clase: son el camino o la ruta que desde el aula que los estudiantes deben apropiarse, con conocimientos filosóficos dados y orientado en clase; posibilitando la comprensión y construcción de nuevos paradigmas; todo el acercamiento se debe realizar a través de algunas herramientas de aprendizaje como son los mapas conceptuales, mentefactos, cuadro sinópticos, comparativos, colase, etc.

Todo el proceso investigativo le permite al educando formarse como persona, capaz en demostrar sus habilidades y competencias, logrando transformarse a sí mismo y transformar a la sociedad en la que pertenece secularizando su producción filosófica. Esto se obtiene, cuestionando la realidad, llegando a ver los problemas cotidianos desde lo académicos, convirtiéndose en espacios de aprendizaje. De esta manera, el estudiante va asimilando los conceptos apropiados desde la filosofía y lo relacionará con su contexto logrando la articulación de su vida y, también la solución de problemas.

Es determinante para el campo filosófico desarrollar la competencia comunicativa, ya que es una de las áreas que se enfatiza a profundizar la lectura; por este motivo se planea lo siguiente:

La pedagogía dialogante: es importante identificar esta teoría como herramienta necesaria en la práctica pedagógica, ya que dicho modelo busca el desarrollo humano desde la dimensión cognitiva, valorativa y práctica. Zubiria (2006) plantea que “Lo que obliga a la escuela a definir propósitos y contenidos que garanticen mayores niveles de inteligencia intra e interpersonal” (p.218). Conducir a los sujetos a que sean más reflexivos, desde su contexto, pensando individual y colectivamente. Es decir, pensar en su desempeño personal con proyecciones sociales. Esta estrategia pedagógica reúne las tertulias literarias, el análisis de textos filosóficos, imágenes, que posibilitan el aprendizaje recíproco entre el educando y el educador como

protagonistas del proceso educativo, alimentando la reflexión y búsqueda permanente del conocimiento a través de lecturas, que conllevan a interpretar, argumentar y proponer hipótesis teniendo presente los conceptos, el tiempo, relación, cambio, categorizaciones, alteraciones, etc.

Con ello, al relacionar los diferentes saberes, se aprovecharía las herramientas disponibles para su respectivo análisis. Además, con las estrategias didácticas se puede transformar las acciones, como por ejemplo: crear periódico informativo, producción de texto, de música y foros educativos. Todas estas pautas, de la comunicación es una herramienta de la enseñanza que posibilita el crecimiento de acuerdos, visualizar al otro como igual, como también, la confrontación filosófica con la realidad.

Por último, resaltaré el desarrollo de las competencias ciudadanas que complementa la visión del sujeto político con su entorno. Para esta intención se precisa que la filosofía se debe abordar desde una visión práctica; es decir, plantear acciones desde los conocimientos y reflexiones arrojadas en clase para su ejecución. De esta manera, se plantea una estrategia que posibilita un reconocimiento y aceptación de la pluralidad, identidad de las diferencias humanas en relación a los derechos y deberes hacia la sociedad. Los estudiantes de grado decimo o undécimo; aplicaran esta estrategia para generar la oportunidad de confrontar indirectamente las diferentes problemáticas sociales y, al final de ellas, generar posibles soluciones. Con ello, se esperaría construir aquella esperanza venidera del proceso de reflexión- acción de la que plantea Habermas en su libro la teoría de la acción comunicativa.

3.3 Conclusiones finales

(3 conclusiones 3 parrafos fundmanetacion teorica, como algo nuevo: oraganizarlos como están en los objetivos- cronológicamente)

El presente trabajo ha generado algunas reflexiones frente a la temática plateada, representada por medio de la siguiente pregunta problematizadora ¿Cuáles son las expresiones de las prácticas políticas en los jóvenes de grado undécimo, que permite una construcción de sujetos políticos? A continuación se encontraron las siguientes:

Primero, los estudiantes de grado undécimo arrojan algunas categorías sobre la visión y conceptualización que tienen de la política. A manera de interpretación, dan entender que la política se relaciona con sí mismo y el bien hacia los demás. De esta manera se refleja una gran relación con el pensamiento de Foucault, porque según este filósofo, el ejercicio es fruto de un “cuidado de sí” en donde el hombre se inquieta por su espiritualidad en proyección a su entorno. Con ello, se realizan algunas prácticas políticas que hacen reflejar la materialización del sujeto; sin olvidar, que la subjetivización tiene relación con el sistema político predominante, que llega a formar lo pasivo, logrando dominar y apaciguar el sujeto político.

En este caso, el fenómeno político se origina con las manifestaciones de los educandos por medio de los pocos mecanismos institucionales como son el caso del voto en sus respectivas elecciones a representantes y personería. De allí, surgen esas iniciativas políticas que en su medio educativo impregna a los demás estudiantes. En este sentido, cabe la relación entre las prácticas políticas y su efecto, llegando ser un reflejo o ejemplo hacia su entorno educativo. Estas acciones representan la materialización de liderazgo, expresado en circunstancias de dialogo, gestión y comunicación con la institución como lo manifiesta la personera estudiantil.

Todo con el fin de buscar el bienestar no solo del estudiantado, sino, de la comunidad educativa. Vale destacar, que en este orden de ideas, el poder no es tomado como punto en donde se concentra, sino por el contrario, la forma como se puede acceder a él, construyéndose con todos los demás para su funcionamiento teleológico en el campo educativo-institucional.

En segundo lugar, una hipótesis que se puede considerar son las manifestaciones de las prácticas políticas de los estudiantes de grado undécimo, que pueden ser de la conformación de sujetos políticos y, esto se puede relacionar con la comprensión del papel determinante de la filosofía como un ejercicio espiritual en donde la formación de la misma área la conduce a buscar, practicar, y obtener experiencia que le permite manifestar el sujeto político en sí mismo, llegando a grandes transformaciones para relacionarse y tener acceso al saber-poder.

Un gran ejemplo y práctica de esta estrategia de formación filosófica son las clases de filosofía en donde se crea espacios para compartir y debatir pensamientos filosóficos y políticos de Michel Foucault en relación con la actualidad del ser humano (mirar adjuntos, videos sobre el foro de clase en filosofía política de Foucault). A este proceso Michel Foucault lo ha denominado la subjetivización hacia el sujeto político. En donde el sujeto ya conformado con una visión de institucionalidad “subjetivización”, con la “inquietud de si”, se involucra en ella hasta llegar al punto de romper con su conformación de poder y crear una nueva visión de verdad, llegando generar nuevas concepciones frente al saber, transformándolo y llegando a un sujeto político.

Este fenómeno se puede relacionar en el ámbito político de los estudiantes, al interesarse por los temas políticos del colegio. Esto ocasiona que los espacios políticos que son promovidos por la institucionalidad sean aprovechados por la comunidad educativa. Este tipo de proceso hace que los sujetos políticos, tengan la tarea de promover, participar y liderar su entorno. Una de

aquellas prácticas políticas que los estudiantes pueden acceder y son determinantes para el ejercicio político, son los mecanismos de participación política que se encuentran en el colegio. Con ello, trata de reflejar la acción y esperanza de la comunidad educativa.

En consecuencia, los estudiantes ejercen su derecho político y expresan por medio de él, ese interés hacia su entorno con el fin de involucrarse, participando de forma activa en los procesos políticos. Un ejemplo de ello, es la elección a representante o personería estudiantil. También, vale resaltar que al momento de utilizar este mecanismo, automáticamente se activa la inquietud y las capacidades de liderazgo de los estudiantes al querer participar como aspirantes al proceso político, logrando utilizar un saber en pro de la comunidad, con fines de conseguir el mandato de los estudiantes que le permitiría ser vocero y, representante de la comunidad educativa dentro y fuera de la institución.

Por último, en el proceso educativo de los estudiantes de grado undécimo, es determinante el inculcar a estas generaciones un pensamiento crítico y reflexivo que les permita cuestionarse, dudar, investigar y llevar a cabo las prácticas del “conócete a ti mismo”, que implica una buena enseñanza de la filosofía como aquella forma de vida, al indicar una manera distinta de entender al hombre, al mundo y a uno mismo. Esto implica, que al enseñar la filosofía, es necesario poner en juego una práctica teórica completa y concreta, se trata de un ejercicio riguroso sobre problemas contextuales en donde reflejen la práctica de sujetos políticos comprometidos con su entorno.

Para el proceso educativo que se pretende impulsar es necesario devolver el protagonismo a la filosofía que hace de la mirada a todo supuesto o fundamento, un impacto así mismo,

conllevando a un pensar en un estilo de vida. Pero a pesar de todos los beneficios y ventajas que puede significar este tipo de pensamiento, la filosofía en su riqueza no posee una valorización, que puede ser fruto del consumismo de hoy, pues vivimos en un mundo donde todas las respuestas se suponen dadas y los problemas solucionados previamente. En este orden de ideas, se debe fortalecer los espacios de formación de sujetos políticos en donde despierten el interés no solo propio “cuidado de sí”, sino, también el de los demás. Es decir, proyectar al sujeto para que se involucre con su comunidad “el otro” para así lograr la inquietud de sí, que daría como consecuencia un sujeto político ante una sociedad disciplinada por el poder.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Albarracín P., M. F. (2007). El sujeto en la Educación: acerca del sujeto político y los espacios de participación curricular y extracurricular. Manizales, Colombia : Universidad de Manizales .
- Cipaguara, H. C. (2006). *FOUCAULTY EL SUJETO POLITICO - ETICA DEL CUIDADO DE SÍ*. Bogotá.D.C.: Siglo del Hombre Editores.
- Díaz, P. e.-M. (10 de 03 de 2016). La Política. (F. S. Gutierrez, Entrevistador)
- Foucault, M. (1973). *El Orden Del Discurso*. Barcelona : Tusquest.
- Foucault, M. (1990). *Historia de la sexualidad. Tomo 2: El uso de los placeres*. Mexico : siglo XXI.
- Foucault, M. (1990). *Tecnología del Yo*. Barcelona: Paidós Ibérica, S.A.

- Foucault, M. (1999). *Estética, ética y hermenéutica Obras esenciales, Volumen III*. Barcelona, Buenos Aires: Paidós Ibérica, S.A. .
- Foucault, M. (2002). *La Hermenéutica del Sujeto*. Madrid : Fondo de Cultura Económica.
- Foucault, M. (2003). *Vigilar y Castigar*. (G. Ricardo, Ed.) Buenos Aires: siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (2004). *Securité, territoire, population, Cours au Collège de France* . Paris: Gallimard-Seuil.
- Foucault, M. (2005). *La Hermeneútica del Sujeto*. Madrid: Akal.
- Foucault, M. (2005). *Nacimiento de la Biopolítica*. En Ángel Gabilondo, ed., *Estética, Ética y Hermenéutica*. Barcelona: Akal.
- Guelmes Valdés. E. L., & Nieto Almeida, L. E. (2015). ALGUNAS REFLEXIONES SOBRE EL ENFOQUE MIXTO DE LA INVESTIGACIÓN. *Revista Universidad y Sociedad* , 23-29.
- Habermas, J. (1992). *Teoría de la Acción comunicativa* (Vol. Racionalidad de la acción y racionalidad socia). España: Taurus.
- Luquez, S. y. (2008). La participacion y sus Aportes en la Educacion Ciudadana Democratica. *Universidad de Zulia* , 7-26.
- Sossa, A. A.-S.-9.-1. (2010). “*Michael Foucault y el cuidado de sí*” (Año 6 N° 11-SSN 1667-9261(2008) ed.). (R. U. Académicos, Ed.) Argentina. : CONHISREMI, Revista Argentina De Sociología. .

Universidad de Zaragoza. (2004). La Pedagogía de la Autonomía de Freire y la Educación Democrática de personas adultas. *Revista Interuniversitaria de Formación del profesorado* , 27-43.

Vargas, O. R. (2006). La Institucion Educativa: Escenario de Formacion Politica, Que configura desde el ejercicio mismo de la Politica. Manizales: UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE.

Vargas, O. R. (s.f.). La Institucion Educativa: escenario de formacion politica, que se configura desde el ejercicio mismo de la politica. . Manizales : UNIVERSIDAD DE MANIZALES – CINDE.

Vargas, V. A. (2009). La constitucion de Sujeto Politico: Historia de vida Politica de Mujeres Lideres Afrocolombianas. *Univers itas Psychologica* , 639-652.

Walzer, M. (1989). “*La politique de Michel Foucault*”, *VVAA, Michel Foucault, lectures critiques*. Bruselas: Editions Universitaires.

Zubiria, J. d. (2006). *Los Modelos Pedagógicos*. Bogota: Magisterio.

ANEXOS

Encuesta realizada a los estudiantes del colegio Piaget



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA

EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Personería Jurídica 3645 del 6 De Agosto de 1965

- Objetivo: Identificar las manifestaciones de las prácticas políticas de los jóvenes de grado once del colegio Piaget en la ciudad de Neiva.

NOMBRE: _____ GRADO: _____

PREGUNTAS DE LA ENCUESTA

1. ¿Usted qué entiende por política?

A: Participación	B: Interés personal	C: Interés comunitario	D. No sabe no responde
---------------------	------------------------	---------------------------	---------------------------

2. ¿en su colegio se permite la participación política?

A: Mucho	B: Algo	C: Poco	D: Nada
----------	---------	---------	---------

- 3.Cuál de las siguientes opciones de participación política de la institución educativa se siente más identificado:

A: elección al personero (a)	B:elección a representante	C: elección al contralor	D: otros ¿Cuál?: _____
------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	---------------------------

4. Se siente usted representado por los mecanismos de participación política del colegio:

A: Mucho	B: Algo	C: Poco	D: Nada
----------	---------	---------	---------

5. El colegio en las decisiones institucionales (estructuras el manual de convivencia, actividades recreativas, ecológicas, etc.) incluye las opiniones de los estudiantes:

A: Mucho	B: Algo	C: Poco	D: Nada
----------	---------	---------	---------

6. De las siguientes expresiones políticas en cual ha participado:

A: Marchas	B:Votacio nes	C: Opiniones	D: Otros ¿Cuál? : _____
------------	------------------	--------------	-------------------------------

7. En general usted aprueba o desaprueba la representación política de la institución educativa:

ANOTE EL CODIGO QUE CORRESPONDA A SU OPINIÓN:				
1	2	3	4	5
Aprueba Satisfactoriamente	Aprueba algo	Ni aprueba, Ni desaprueba	No aprueba mucho	No aprueba

8. ¿usted ha participado en actividades de políticas dentro y fuera de la institución educativa?

A: Mucho	B: Algo	C: Poco	D: Nada
----------	---------	---------	---------

9. ¿usted estaría interesado en participar en las actividades de la política en su colegio o medio social?

A: Mucho	B: Algo	C: Poco	D: Nada
----------	---------	---------	---------

10. Por favor dígame ¿con quién habla normalmente de política?

A: Amigos	B: Familiares	C: compañeros de estudio	D: profesores
-----------	---------------	--------------------------	---------------

Entrevista realizada al personero(a) estudiantil



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
 Personería Jurídica 3645 del 6 De Agosto de 1965

- Objetivo: Identificar las manifestaciones de las prácticas políticas del personero estudiantil en el colegio Piaget de la ciudad de Neiva durante el año 2016.

Preguntas entrevista a Personera estudiantil del colegio Piaget:

5. ¿Usted qué entiende por política?

Entiendo por política el interés por la comunidad y el bienestar de todos. Además, de las formas que podemos participar políticamente.

6. Dentro de la institución hay espacios para la participación en la política ¿Cuáles?

Los espacios de participación que hay en mi institución son la elección del personero estudiantil, la elección del representante de cada salón, la elección del consejo estudiantil.

7. ¿Cómo manifiestan los estudiantes la participación política en la institución?

Los estudiantes manifiestan la participación por medio del voto claramente, por medio de diálogos con los maestros o directivas, respecto a alguna petición o actividad que quieran sugerir, enviando al representante estudiantil a dar a conocer sus propuestas para alguna mejora académica o de convivencia.

8. Usted como personero(a) ¿cómo transmite ese liderazgo a sus compañeros?

Como Personera estudiantil transmitía el liderazgo a los estudiantes por medio del diálogo, habló con ellos sobre alguna problemática o inquietud que tuvieran para brindarles mi ayuda y apoyo en lo que necesitarán, ya fuera por algún problema con algún directivo o maestro y buscar una pronta solución; buscar siempre el bien colectivo e incentivar a todos mis compañeros a luchar por lo que quieren siempre de la mejor forma a dar a conocer sus ideas y pensamientos para entre todos hacer de esta generación un gran cambio, desde pequeños proyectos y soñar en grande para siempre alcanzar nuestras metas .

Fotos:



Grado undécimo del colegio Piaget



**Participación en la marcha de
“Justicia social”**



**Manifestación y expresión de los estudiantes del grado undécimo sobre la
“justicia social”**