



**La Educación Cristiana de la Familia y su
Influencia en el Desarrollo Espiritual de los Hijos**

Ezequiel Delgado Vélez

Marcos Romero Barón

Universidad Santo Tomás

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología

Barrancabermeja

2025

**La Educación Cristiana de la Familia y su
Influencia en el Desarrollo Espiritual de los Hijos**

Ezequiel Delgado Vélez

Marcos Romero Barón

Asesor

Mario Rafael Vergara Acosta

Universidad Santo Tomás

Facultad de Teología

Licenciatura en Teología

Barrancabermeja

2025

Nota de Aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Ciudad, 15 de enero de 2026

Dedicatoria

*A la familia, por su amor incondicional, apoyo constante y por ser el pilar que ha sostenido
los sueños incluso en los momentos más difíciles.*

Agradecimientos

*Agradecer al profesor Mario Rafael Vergara por su compromiso
y apoyo en esta investigación*

Advertencia de la Universidad

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

Tabla de Contenido

	Pág.
Resumen	11
Introducción	12
 CAPÍTULO 1. PRELIMINARES	 14
1.1 Descripción, Delimitación y Formulación del Problema	14
1.2 Justificación	16
1.3 Estado de la Cuestión	20
1.3.1 Panorama General de la Investigación sobre Religión, Familia y Desarrollo Espiritual	20
1.3.2 Estudios sobre Educación Cristiana Familiar y Espiritualidad Infantil	22
1.3.3 Contexto y Sujeto de la Investigación	23
1.3.4 Ruta Metodológica	28
1.3.4.1 <i>Paradigma.</i>	29
1.3.4.2 <i>Tipo de Estudio.</i>	29
1.3.4.3 <i>Contexto y Muestra.</i>	30
1.3.4.4 <i>Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.</i>	33
 CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA	 36
2.1 Marco Teórico	36
2.1.1 Bases Teóricas y Científicas del Estudio	36

2.1.2 Definición y Relación de Conceptos Clave	38
2.1.3 Enfoque Teórico Adoptado: Un Marco Relacional y Desarrollista	39
2.1.4 Categoría Pedagógico — Educación Cristiana	40
2.1.5 Categoría Teológico — Desarrollo Espiritual	41
2.1.6 Categoría Contexto — La familia de la Iglesia Cristiana Cuadrangular	42
 CAPÍTULO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN	 44
3.1 Prácticas de Educación Cristiana en el Hogar	45
3.1.1 <i>Participación en Actividades de la Iglesia para Reforzar Valores Cristianos.</i>	45
3.1.2 <i>Uso de materiales bíblicos en rutinas familiares diarias.</i>	47
3.1.3 <i>Diálogo familiar sobre enseñanzas bíblicas post-actividades eclesiales.</i>	48
3.1.4 <i>Aplicación Práctica de Valores Aprendidos En La Iglesia al Hogar.</i>	50
3.1.5 <i>Consistencia entre Enseñanzas Eclesiales y Creencias Familiares.</i>	52
3.1.6 <i>Resolución de Dudas Teológicas Mediante Apoyo Eclesial.</i>	53
3.1.7 <i>Fortalecimiento de la Fe Familiar a través de Sermones y Estudios Bíblicos.</i>	55
3.1.8 <i>Influencia de la Iglesia en Manejo de Desafíos Familiares.</i>	56
3.1.9 <i>Participación en Actividades de la Iglesia para Reforzar Valores Cristianos.</i>	57
3.1.10 <i>Percepción de la Iglesia como Red de Apoyo ante Crisis Externas.</i>	59
3.2 Análisis desde la Categoría de Contexto: La Familia de la Iglesia Cuadrangular de Barrancabermeja.	61
3.2.1 <i>Características del Contexto Local.</i>	61
3.2.2 <i>Influencias Externas y Resistencia Contextual</i>	62
3.2.3 <i>Falta de Tiempo y Ritmo Acelerado de la Vida Contemporánea</i>	63

3.2.4 Desinterés y Resistencia Adolescente	63
3.2.5 <i>Dificultades Comunicativas y Percepción de Irrelevancia</i>	64
3.2.6 <i>Estrategias de Superación Contextualizada</i>	65
3.2.7 <i>Dificultades Específicas en la Transmisión del Conocimiento Bíblico y de los Valores Cristianos</i>	66
3.2.8 <i>Avances Significativos en el Desarrollo Espiritual e Identidad Cristiana.</i>	67
3.2.9 Consejos y Orientaciones de los Padres para Otras Familias.	70
3.2.10 Síntesis Integradora: La Familia Cristiana como Comunidad Pedagógica	72
4. Conclusiones	75
5. Recomendaciones	78
Referencias Bibliográficas	81
Anexos	90

Lista de Figuras

	Pág.
Figura 1. Panorama General de la Investigación.	21
Figura 2. Estudios sobre Educación Cristiana Familiar y Espiritualidad.	23
Figura 3. Panorama de Indicadores demográficos.	31
Figura 4. Distribución de respuestas P1.	46
Figura 5. Distribución de respuestas P2.	48
Figura 6. Distribución de respuestas P3.	49
Figura 7. Distribución de respuestas P4.	51
Figura 8. Distribución de respuestas P5.	52
Figura 9. Distribución de respuestas P6.	54
Figura 10. Distribución de respuestas P7.	55
Figura 11. Distribución de respuestas P8.	56
Figura 12. Distribución de respuestas P9.	58
Figura 13. Distribución de respuestas P10.	60

Lista de Anexos

	Pág.
Anexo A. Encuesta.	91
Anexo B. Guion de entrevista semiestructurada.	95
Anexo C. Respuestas Encuestas.	98
Anexo D. Entrevistas.	100

Resumen

El presente trabajo de grado tiene como finalidad analizar la educación cristiana en el hogar como escenario fundamental para la formación espiritual de los hijos. Desde un enfoque cualitativo, descriptivo e interpretativo, se estudia cómo los padres enseñan y modelan valores cristianos como el amor, el respeto y la solidaridad, las dificultades que enfrentan en este proceso y los avances que perciben en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos. La información fue recolectada principalmente mediante entrevistas a padres de familia cristianos, complementadas con encuestas. A partir del análisis de las respuestas, se identificaron tres ejes centrales: las estrategias pedagógicas utilizadas en el hogar para la enseñanza de la fe, los desafíos que impone el contexto sociocultural actual y las transformaciones observadas en la vida espiritual de los hijos. Los resultados muestran que el ejemplo personal de los padres, los estudios bíblicos en familia, la narración de experiencias de fe y las actividades prácticas de servicio constituyen medios privilegiados para la transmisión de los valores cristianos en la cotidianidad del hogar. Asimismo, se evidencian dificultades asociadas a la falta de tiempo, la influencia de los medios de comunicación y el desinterés o resistencia de algunos niños y adolescentes frente a los contenidos religiosos, lo que exige a los padres creatividad, paciencia y una mayor integración de la fe con la vida diaria. A pesar de estos retos, los participantes reconocen avances significativos en la comprensión de la fe, la interiorización de valores y la construcción de una identidad cristiana más sólida en sus hijos. El estudio reafirma a la familia como “iglesia doméstica” y primer espacio de discipulado, y ofrece elementos teológicos y pedagógicos que pueden orientar procesos formativos y futuras investigaciones sobre la educación cristiana en el hogar.

Palabras clave: educación cristiana, familia, valores, desarrollo espiritual, identidad cristiana.

Introducción

La familia, entendida desde la teología cristiana como “iglesia doméstica”, constituye el primer y más importante espacio de formación espiritual y moral de los hijos. En este contexto, la educación cristiana en el hogar no se reduce a la transmisión de conocimientos bíblicos, sino que abarca la vivencia de valores como el amor, el respeto, la solidaridad y el perdón, encarnados en la cotidianidad familiar. Sin embargo, las dinámicas socioculturales contemporáneas, marcadas por el ritmo acelerado de vida, la influencia de los medios de comunicación y la pluralidad de discursos éticos y religiosos, plantean serios desafíos a los padres que buscan educar cristianamente a sus hijos.

El presente trabajo de grado, desarrollado en el marco de la Licenciatura en Teología, se propone analizar de manera cualitativa, descriptiva e interpretativa cómo los padres de familia cristianos enseñan y modelan los valores cristianos en el hogar, qué dificultades enfrentan en este proceso y qué avances perciben en el desarrollo espiritual e identidad cristiana de sus hijos. Para ello se recurrió a la recolección de información mediante entrevistas y encuestas, que permitieron acceder a las voces, experiencias y percepciones de los padres en torno a su práctica educativa y su vivencia de la fe en el ámbito familiar.

Teológicamente, la investigación se sustenta en la comprensión bíblica de la familia como espacio privilegiado de discipulado, así como en aportes de la teología práctica y de la educación cristiana que destacan la centralidad del testimonio de vida, la lectura comunitaria de la Escritura y la integración entre fe y vida cotidiana. Desde una perspectiva pedagógica, el estudio dialoga con enfoques que consideran a la familia como primer agente educador y

subrayan la importancia de metodologías activas, participativas y coherentes con las etapas de desarrollo de los niños.

Metodológicamente, el trabajo adopta un enfoque cualitativo de carácter descriptivo–interpretativo, orientado a comprender significados y procesos más que a medir variables cuantificables. A partir del análisis de las entrevistas, se identifican categorías y escenarios clave que permiten interpretar el modo en que los padres concretan su vocación de educadores en la fe, las tensiones que viven frente a un contexto social complejo y las transformaciones que van advirtiéndose en la vida espiritual de sus hijos.

En esta línea, el estudio busca aportar, desde la teología y la educación cristiana, elementos de reflexión que fortalezcan la conciencia y la práctica formativa de las familias, y que sirvan de base para futuras propuestas pastorales y académicas orientadas al acompañamiento de la “iglesia doméstica”. Así, la investigación describe una realidad e invita a reconocer, valorar y renovar la misión educativa de la familia cristiana en el mundo actual.

CAPÍTULO 1. PRELIMINARES

1.1 Descripción, Delimitación y Formulación del Problema

• **Descripción del Problema.** La educación cristiana en la familia, en su situación ideal, debería ser un proceso intencional, cotidiano y coherente mediante el cual los padres modelan y transmiten la fe a sus hijos, integrando creencias, valores y prácticas espirituales en la vida diaria, de modo que se favorezca un desarrollo espiritual sano, con sentido de propósito, marcos éticos y bienestar psicosocial (Gale et al., 2023; Mahoney, 2021). En este escenario, la familia asume conscientemente su rol como primer espacio de formación religiosa, dialoga sobre temas de fe, respeta la agencia de los hijos y colabora con la iglesia en lugar de delegarle totalmente la tarea formativa (Barrow et al., 2021; Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019).

No obstante, la literatura muestra una brecha entre este ideal y la realidad. Se ha evidenciado una creciente fragilidad en la transmisión intergeneracional de la fe y una disminución de la participación religiosa estable durante la adolescencia y la adultez temprana, lo que refleja dificultades de las familias para sostener prácticas espirituales consistentes con sus hijos en contextos culturales cada vez más secularizados o pluralistas (Dew et al., 2020; Gale et al., 2023). En muchas familias religiosas, el deseo de que los hijos continúen en la fe coexiste con tensiones respecto al respeto de su autonomía, lo que con frecuencia se traduce en comunicación limitada sobre religión y en la tendencia a delegar la formación espiritual a líderes o programas eclesiales (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Smith, 2020).

En el ámbito nacional, donde una gran proporción de la población se identifica como cristiana, se observa que la práctica de la fe se vive a menudo de forma más institucional que

doméstica, y muchas familias no desarrollan de manera sistemática la oración, la lectura bíblica ni el diálogo espiritual en el hogar. Propuestas recientes sobre comunidad cristiana intergeneracional advierten que la fragmentación por edades en las iglesias debilita los vínculos entre generaciones y, en consecuencia, el rol formativo de la familia, al reforzar la idea de que la educación espiritual de niños y adolescentes es responsabilidad de ministerios especializados más que de los padres (Pyles, 2024).

En un contexto local como Barrancabermeja, marcado por problemáticas sociales, desestructuración familiar y fuerte influencia de medios digitales, esta situación se hace especialmente crítica. La experiencia pastoral y educativa sugiere que muchos padres cristianos no se perciben como los principales agentes de formación espiritual y se limitan a llevar a sus hijos a la iglesia, sin incorporar prácticas espirituales constantes en el hogar. Esto se traduce en niños y adolescentes con baja participación en devocionales familiares, escaso conocimiento bíblico aplicado a la vida diaria y dificultad para vincular su fe con decisiones éticas concretas, evidenciando un desajuste entre la identidad cristiana declarada y el desarrollo espiritual real.

Mantener este vacío tiene consecuencias importantes. A nivel personal, se incrementa el riesgo de distanciamiento o abandono de la fe en etapas clave del desarrollo, especialmente cuando la religiosidad no ha sido interiorizada en el contexto familiar (Dew et al., 2020). La religión puede ser percibida como irrelevante o conflictiva si no se vive de manera cálida, dialogada y coherente en el hogar, afectando tanto el desarrollo espiritual como la calidad de las relaciones familiares (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Mahoney, 2021). A nivel comunitario, una educación cristiana familiar deficiente debilita la continuidad generacional de las comunidades de fe y puede asociarse con una menor orientación ética y prosocial de los

jóvenes, lo que en contextos vulnerables como Barrancabermeja incrementa la exposición a conductas de riesgo y afecta la cohesión social.

En este marco, se hace necesario estudiar, en el contexto específico de Barrancabermeja, cómo están ejerciendo las familias cristianas su rol en la educación espiritual de los hijos y de qué manera dicha educación influye en el desarrollo espiritual, a fin de comprender las causas del desajuste frente al ideal y proponer estrategias pastorales y formativas que fortalezcan la educación cristiana en el hogar.

• Problema de Investigación

¿Cómo contribuir a la formación en la fe cristiana dentro de la familia y su influencia en el desarrollo espiritual de los hijos en la Iglesia Cuadrangular de la Comuna 3 de Barrancabermeja?

1.2 Justificación

La presente investigación en la Iglesia Cristiana Cuadrangular Altos de Israel (ICCAI), ubicada en la comuna 3 de Barrancabermeja, se justifica por la importancia decisiva de la familia como primer ámbito de socialización religiosa y espiritual, así como por la evidencia de que este rol se encuentra hoy profundamente tensionado. La literatura especializada muestra que el desarrollo religioso y espiritual de niños y adolescentes es un proceso complejo, estrechamente influido por las prácticas, las creencias y la calidad de las relaciones que se viven en el hogar (Gale et al., 2023; Mahoney, 2021). Cuando la familia integra la fe en la vida cotidiana a través del testimonio, el diálogo y las prácticas devocionales compartidas, se favorece un desarrollo espiritual más sólido, con efectos positivos en el bienestar, la construcción de sentido y la conducta prosocial de los hijos (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Mahoney, 2021).

Ahora bien, diversos estudios evidencian que la transmisión de la fe en el hogar enfrenta serias dificultades. Se ha documentado una creciente fragilidad en la continuidad intergeneracional de la religiosidad, especialmente en la adolescencia y en la adultez temprana, así como tensiones entre el deseo de los padres de conservar la fe en sus hijos y la necesidad de respetar su autonomía religiosa (Barrow et al., 2021; Dew et al., 2020). En muchos casos, los padres no se sienten preparados ni seguros para acompañar espiritualmente a sus hijos, lo que conduce a delegar la formación casi exclusivamente en la iglesia local o en programas especializados (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Smith, 2020). A esto se suma que numerosas comunidades cristianas han desarrollado modelos de trabajo por edades que, si bien aportan en la atención a etapas específicas, pueden debilitar los espacios intergeneracionales y el reconocimiento efectivo de la familia como principal agente formador (Pyles, 2024).

En el contexto colombiano y, de manera particular, en un entorno urbano y vulnerable como Barrancabermeja, estas tendencias adquieren una relevancia especial. En la práctica pastoral se observa que muchas familias cristianas se identifican con la fe y participan de la vida congregacional, pero presentan dificultades para traducir esa experiencia en una educación cristiana sistemática y coherente en el hogar. Factores como la precariedad económica, la inestabilidad laboral, la violencia urbana, el consumo problemático de sustancias, la presión de grupos armados, así como el impacto de los medios de comunicación y las redes sociales sobre niños y adolescentes, generan un contexto desafiante para el ejercicio de la paternidad y maternidad cristiana. En estas condiciones, la tarea de acompañar el desarrollo espiritual de los hijos se vuelve más compleja y, en ocasiones, se ve relegada frente a preocupaciones más inmediatas de subsistencia y seguridad (Dew et al., 2020; Mahoney, 2021).

En este marco, resulta especialmente significativo estudiar lo que ocurre en una comunidad concreta como la ICCAI, en la comuna 3 de Barrancabermeja. Aunque existen numerosos aportes sobre familias religiosas y desarrollo espiritual, la mayoría de estos estudios se ha realizado en contextos socioculturales distintos al colombiano y, con frecuencia, en iglesias de tradición mayoritariamente norteamericana o europea (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Mahoney, 2021). Esta distancia contextual plantea la necesidad de investigaciones que, sin perder el diálogo con la literatura global, se arraiguen en la experiencia real de las familias cristianas locales y permitan comprender cómo viven y perciben la educación cristiana en el hogar.

Aquí se ubica el vacío de conocimiento que fundamenta este trabajo de grado. Aunque se dispone de literatura sólida sobre religiosidad familiar, relaciones padres-hijos y desarrollo espiritual en niños y jóvenes (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Gale et al., 2023; Mahoney, 2021), no se cuenta con estudios que aborden de manera directa la educación cristiana en la familia y su influencia en el desarrollo espiritual de los hijos en la comunidad de la ICCAI. Tampoco se han realizado investigaciones cualitativas locales que exploren cómo las familias de esta congregación entienden su rol espiritual, qué prácticas desarrollan en el hogar, qué dificultades encuentran y cómo perciben el impacto de estas prácticas en la vida espiritual de sus hijos.

En consecuencia, la investigación adquiere una notable relevancia teórica, al buscar articular los aportes de la literatura sobre desarrollo espiritual infantil y juventud religiosa (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Gale et al., 2023; Mahoney, 2021) con la realidad concreta de una comunidad cristiana local, contribuyendo a una comprensión más contextualizada del fenómeno en Colombia. Al tratarse de un estudio cualitativo basado en

entrevistas a familias, permitirá acceder a experiencias, significados y dinámicas familiares que difícilmente pueden ser captados por estudios de corte cuantitativo.

Al mismo tiempo, el trabajo presenta una clara relevancia práctica y pastoral. Identificar fortalezas y debilidades en la educación cristiana ejercida por las familias de la ICCAI ofrecerá insumos para el diseño de estrategias formativas específicas: escuelas para padres, procesos de acompañamiento pastoral a familias, fortalecimiento de las prácticas devocionales en el hogar y propuestas intergeneracionales que integren de manera más estrecha a la familia y a la iglesia (Pyles, 2024). De este modo, los líderes y equipos pastorales podrán tomar decisiones más ajustadas a la realidad de su comunidad, evitando apoyarse únicamente en supuestos generales o en modelos externos.

Finalmente, el estudio reviste una importancia social y comunitaria significativa. Un acompañamiento espiritual familiar más sólido puede favorecer el desarrollo de niños y adolescentes con mayor sentido de pertenencia, mejor regulación emocional, mayor claridad ética y mayor disposición al servicio, lo que impacta positivamente la convivencia y la cohesión social en la comuna 3 de Barrancabermeja (Dew et al., 2020; Mahoney, 2021). Fortalecer la educación cristiana en la familia incide en la vida espiritual interna de la iglesia y puede convertirse en un factor protector frente a distintas formas de riesgo social y en un aporte concreto al bienestar de la comunidad local.

A la luz de todo lo anterior, esta investigación se presenta como necesaria y pertinente tanto para la formación profesional de los investigadores, como para el fortalecimiento pastoral de la Iglesia Cuadrangular Altos de Israel y para la construcción de conocimientos contextualizados sobre la relación entre educación cristiana familiar y desarrollo espiritual de los hijos en Barrancabermeja, en diálogo crítico y creativo con la literatura existente.

1.3 Estado de la Cuestión

1.3.1 Panorama General de la Investigación sobre Religión, Familia y Desarrollo Espiritual

La literatura sobre religión, familia y desarrollo espiritual infantil converge en que la familia es el primer ámbito teológico y pastoral de socialización de la fe, donde se configuran identidad religiosa, moral y bienestar de niños y adolescentes. En esta dirección, el proyecto American Families of Faith, dirigido por Dollahite y Marks, muestra que la fe se transmite y encarna en prácticas cotidianas como la oración en familia, la lectura de la Escritura, la participación en el culto y el diálogo sobre Dios y el sentido de la vida, asociándose con un desarrollo espiritual positivo, cohesión y resiliencia familiar (Dollahite, Marks, & Wurm, 2019; Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019).

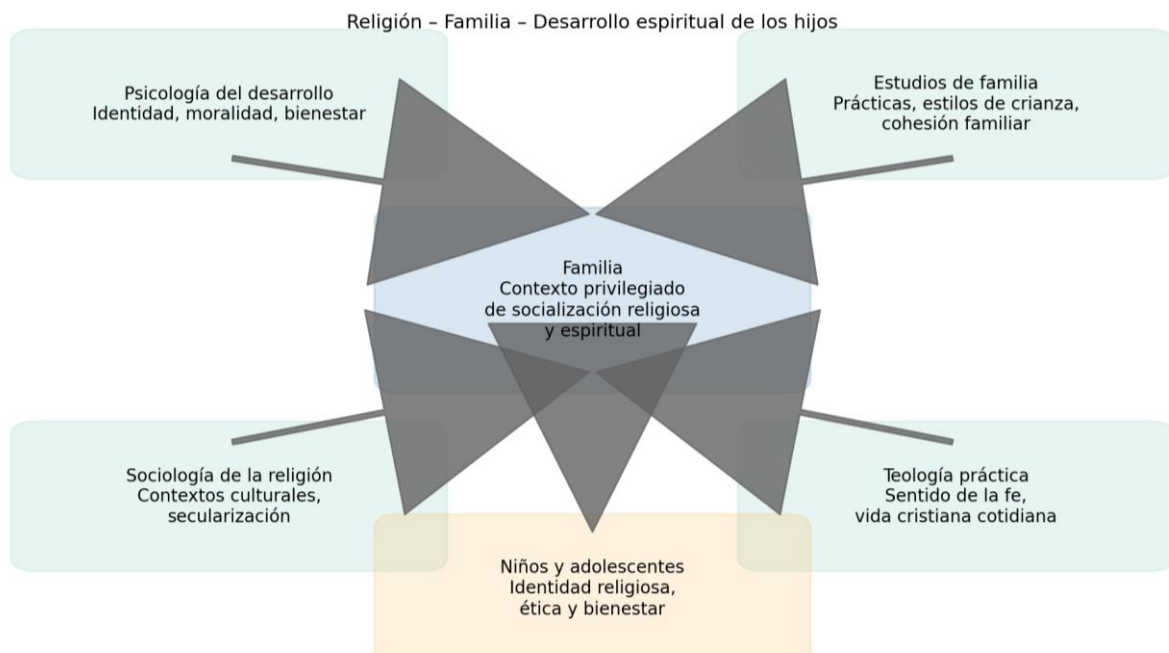
En coherencia con ello, Gale, Hendricks, Dollahite y Marks (2023) subrayan que la transmisión de la fe depende de los estilos de crianza, la calidad de los vínculos y los contextos socioculturales, entendiendo la espiritualidad como un proceso relacional y comunitario. A su vez, Mahoney (2021) profundiza en la “espiritualidad relacional”, mostrando que la imagen de Dios y de sí mismos que construyen los niños nace de sus interacciones con figuras significativas, sobre todo los padres, lo que sitúa teológicamente a la familia como lugar privilegiado de mediación de la gracia. Desde la sociología de la religión, Berger (1999) sostiene que vivimos procesos de “des-secularización”, en los que la religión mantiene relevancia pública, especialmente en contextos de vulnerabilidad; esto refuerza la pertinencia teológica y pastoral de estudiar cómo las familias cristianas, en barrios populares urbanos, articulan su fe con las condiciones socioeconómicas y culturales que las atraviesan.

Por lo anterior, desde una perspectiva teológica, la **Figura 1** muestra que la familia es el contexto privilegiado de socialización religiosa y espiritual, donde, a través de la vida cotidiana,

se configuran la identidad religiosa, la ética y el bienestar de niños y adolescentes. En este marco, la teología práctica se centra en el sentido de la fe y en la vida cristiana concreta que se vive y transmite en el hogar.

Figura 1.

Panorama General de la Investigación.



Nota: Elaboración Propia.

En articulación con ello, la psicología del desarrollo, los estudios de familia y la sociología de la religión aportan un marco interdisciplinar que ayuda a comprender cómo las prácticas, los estilos de crianza, la cohesión familiar y los contextos culturales y de secularización influyen en el desarrollo espiritual de los hijos, iluminando teológicamente a la familia como espacio de mediación de la gracia y de configuración de la fe.

1.3.2 Estudios sobre Educación Cristiana Familiar y Espiritualidad Infantil

Dentro de este campo general de la educación cristiana, un conjunto de investigaciones se ha centrado específicamente en la educación cristiana en el hogar y su relación con el desarrollo espiritual y moral de los hijos. Desde la teología práctica y la pedagogía cristiana, se ha planteado que la familia cristiana es una "iglesia doméstica" y un espacio fundamental de catequesis, acompañamiento espiritual y modelamiento de la fe (Bunge, 2008). En esta línea, se han realizado tesis y estudios que exploran cómo los padres cristianos buscan transmitir valores, creencias y prácticas a través del ejemplo, la instrucción bíblica, la oración y la participación comunitaria (Brown, 2014; Pyles, 2024; Smith, 2020; Zega, 2024).

No obstante, estos estudios también señalan las tensiones frecuentes a las que se enfrentan las familias cristianas, como la falta de tiempo, la escasa formación teológica de algunos padres, la influencia de los medios de comunicación y redes sociales, así como la pluralidad de ofertas religiosas y seculares que interpelan a los jóvenes.

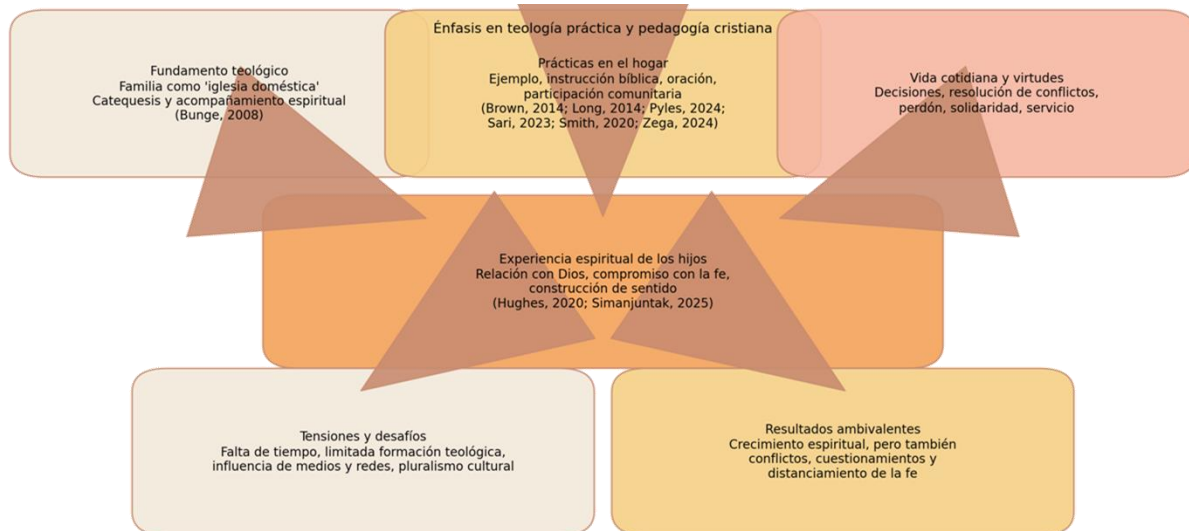
Asimismo, investigaciones de corte cualitativo en diversos contextos cristianos han mostrado que la influencia espiritual de la familia se percibe tanto en prácticas observables como en las narrativas de sentido que construyen los hijos. Estos relatan cómo el testimonio de vida de sus padres, las experiencias compartidas de oración y culto, o el acompañamiento en momentos de crisis, han sido determinantes para su relación con Dios y su compromiso con la fe (Barrow et al., 2021; Simanjuntak, 2025). No obstante, estos estudios también constatan experiencias de conflicto religioso, cuestionamiento y distanciamiento de la fe, especialmente en contextos de cambio cultural acelerado.

La figura 2 sintetiza los principales elementos de esta educación cristiana centrada en el hogar y la familia, abarcando aspectos teológicos, prácticas cotidianas, desarrollo de virtudes,

experiencia espiritual de los hijos, así como los desafíos y resultados ambivalentes que pueden surgir en este proceso.

Figura 2.

Estudios sobre Educación Cristiana Familiar y Espiritualidad.



Nota: Elaboración Propia.

1.3.3 Contexto y Sujeto de la Investigación

La investigación sobre la educación cristiana en la familia y su incidencia en el desarrollo espiritual de los hijos se apoya en un conjunto de trabajos que, desde la teología práctica, la sociología de la religión y la psicología del desarrollo, explican cómo se transmite la fe, qué condiciones la favorecen y qué prácticas familiares se asocian con trayectorias de espiritualidad más estables. En conjunto, estos estudios funcionan como referentes porque ofrecen conceptos, modelos y hallazgos empíricos que permiten sustentar, delimitar y operacionalizar el problema de investigación en un contexto eclesial con categorías observables como prácticas formativas, mediaciones parentales y dinámicas de transmisión (Mahoney, 2021; Pearce et al., 2019).

a. Socialización religiosa: el hogar como primer espacio formativo. La educación cristiana familiar puede comprenderse como un proceso de socialización religiosa, es decir, la manera en que creencias, valores y prácticas se interiorizan en la vida de los hijos por medio de la interacción cotidiana con figuras significativas. Un referente clásico para sustentar esta afirmación es el estudio de Okagaki et al., 1999, quienes explican que el acuerdo intergeneracional en creencias no depende solo de “enseñar contenidos”, sino de mediaciones como comunicación, interpretación y negociación de significados entre padres e hijos (Okagaki et al., 1999). Este aporte es pertinente porque permite argumentar que la educación cristiana familiar no se reduce a instrucción doctrinal, sino que incluye la construcción relacional del sentido de la fe dentro del hogar.

b) Religiosidad parental y estructura familiar: variaciones en la transmisión de la fe. La influencia de los padres en la religiosidad de los hijos aparece consistentemente en la literatura, pero no opera de manera uniforme. Petts (2015) muestra que la relación entre religiosidad parental y religiosidad juvenil varía según la estructura familiar, lo cual indica que el proceso de transmisión se ve afectado por condiciones del sistema familiar (Petts, 2015). Este hallazgo funciona como referente para un estudio teológico-pastoral porque advierte que la formación espiritual en casa está atravesada por la realidad familiar concreta; por tanto, al analizar la educación cristiana familiar conviene considerar variables como convivencia, participación de ambos progenitores y estabilidad de prácticas.

c) Condiciones y mecanismos: cuándo y cómo “importa” la religión en adolescentes. La revisión de Pearce et al., (2019) aporta un marco sólido al demostrar que los efectos de la

religión en resultados adolescentes dependen de mecanismos y condiciones específicas (Pearce et al., 2019). Este enfoque resulta especialmente útil para un proyecto sobre educación cristiana familiar porque ayuda a formular explicaciones más precisas: la influencia no se atribuye a la “religión” en abstracto, sino a mediaciones como redes de apoyo, normas internalizadas, sentido de propósito y pertenencia comunitaria (Pearce et al., 2019). En consecuencia, el estudio del desarrollo espiritual puede plantearse como una articulación entre hogar e iglesia, más que como un fenómeno exclusivamente individual.

d) Desarrollo religioso y espiritual infantil: una mirada integradora. Mahoney, (2021) ofrece un panorama amplio sobre la ciencia del desarrollo religioso y espiritual en la niñez, destacando que la espiritualidad infantil se expresa en dimensiones múltiples (cognitivas, emocionales, relacionales y prácticas) y que el contexto familiar es decisivo en su configuración (Mahoney, 2021). Esta obra opera como referente central porque permite definir con mayor precisión qué se entiende por “desarrollo espiritual” y qué indicadores pueden considerarse (por ejemplo, experiencias de sentido, prácticas devocionales, pertenencia y construcción de identidad), evitando definiciones reduccionistas.

e) Familias religiosas y desarrollo positivo: prácticas intencionales y vínculos. En una revisión sobre desarrollo religioso y espiritual positivo, (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., (2019) señalan que las familias religiosas pueden favorecer trayectorias saludables cuando integran prácticas de fe con relaciones significativas y apoyo emocional, lo que refuerza la internalización de creencias y valores en los hijos (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019). Este aporte es relevante porque sostiene, desde evidencia y reflexión aplicada, que la educación

cristiana familiar es más efectiva cuando se encarna en vínculos estables y prácticas consistentes, lo cual es coherente con un enfoque teológico que entiende la formación como discipulado cotidiano.

f) Firmeza y flexibilidad en la transmisión: dos lealtades complementarias. Dollahite, Marks, Dollahite, et al., (2019) proponen que la transmisión de la fe en la familia puede beneficiarse de la combinación entre firmeza (convicciones claras) y flexibilidad (capacidad de diálogo y adaptación), evitando tanto la rigidez que fracture la relación como la dilución que desdibuje la identidad religiosa (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019). Este enfoque sirve como referente directo para analizar prácticas de educación cristiana familiar, ya que permite interpretar tensiones frecuentes (normas, disciplina, autonomía adolescente) sin reducirlas a “éxito” o “fracaso”, sino como dinámicas formativas que requieren acompañamiento pastoral y pedagógico.

g) Rituales familiares y procesos de familia: la práctica como pedagogía espiritual.

Dollahite et al., (2018) muestran cómo un ritual semanal fortalece procesos familiares (cohesión, identidad, sentido compartido) y facilita la socialización de lo sagrado mediante repetición, simbolismo y experiencia comunitaria doméstica (Dollahite et al., 2018). Aunque el contexto estudiado es judío, su valor como referente radica en que ofrece un modelo analítico transferible para comprender prácticas cristianas familiares (p. ej., devocional en casa, oración familiar, participación conjunta en culto, servicio), las cuales pueden ser investigadas como mediaciones concretas del desarrollo espiritual.

h) Ideología religiosa de los padres y continuidad religiosa en los hijos. El trabajo de Smith (2020) aporta evidencia sobre cómo ciertas orientaciones religiosas parentales se asocian con la continuidad de prácticas y centralidad de la fe en etapas posteriores, lo cual refuerza la importancia del hogar en la configuración de trayectorias religiosas (Smith, 2020). Este referente permite sostener que la educación cristiana familiar no influye únicamente en la infancia, sino que puede proyectarse en la vida juvenil y adulta, especialmente cuando la fe es presentada como marco significativo para la vida.

i) Influencia de la educación cristiana familiar en el desarrollo espiritual de los hijos. Dentro de los trabajos relacionados con la influencia formativa del hogar en la espiritualidad infantil, Sari (2023) sostiene, a partir de una revisión de carácter descriptivo, que los padres constituyen el primer agente educativo y que la vida familiar representa el primer espacio donde se consolidan hábitos vinculados a lo religioso, lo moral y lo intelectual. En ese marco, el autor enfatiza que la presencia parental y el ejemplo cotidiano operan como mecanismos centrales de aprendizaje, en tanto los niños tienden a imitar conductas y disposiciones observadas en sus cuidadores principales (Sari, 2023). Este planteamiento resulta pertinente para un estudio sobre educación cristiana familiar porque respalda, en términos pedagógicos, la idea de que la formación espiritual no se limita a contenidos impartidos, sino que se configura mediante prácticas repetidas y modelamiento en el hogar (Sari, 2023), en coherencia con enfoques que describen el desarrollo religioso/espiritual infantil como un proceso multidimensional fuertemente condicionado por el contexto familiar (Mahoney, 2021).

j) Impacto de la gestión de la educación religiosa cristiana en el desarrollo del carácter infantil en la familia. En el marco de la educación cristiana en la familia, Zega (2024) plantea que la “gestión” de la educación religiosa cristiana en el hogar tiene un impacto relevante en el desarrollo del carácter infantil. En su argumento, dicha gestión fortalece creencias religiosas e integra la formación moral y de virtudes mediante componentes como: enseñanza, entrenamiento, modelamiento (ejemplo de los padres), monitoreo del desarrollo personal del niño y la creación de una base sólida para la vida cristiana (Zega, 2024). Además, el autor destaca prácticas concretas como enseñar la Biblia, orar en familia, narrar historias inspiradoras basadas en la Palabra de Dios y participar en actividades de adoración familiar y eclesial, las cuales contribuirían a que los niños afronten presiones, tentaciones y dificultades cotidianas con una fe más firme y tomen decisiones adecuadas (Zega, 2024). En consecuencia, este trabajo respalda la idea de que la educación cristiana familiar opera como un proceso intencional y organizado, donde el acompañamiento parental cotidiano incide tanto en la conducta dentro del hogar como en la interacción social más amplia (Zega, 2024)

1.3.4 Ruta Metodológica

La presente ruta metodológica describe de manera ordenada el enfoque, el tipo de estudio, el contexto, la muestra, las técnicas de recolección de información y los criterios de rigor y ética que orientaron este trabajo de grado. Su propósito es mostrar cómo, desde un paradigma cualitativo interpretativo y un diseño etnográfico en teología práctica, se articulan decisiones metodológicas coherentes con el objetivo central del estudio: comprender la educación cristiana en las familias de la Iglesia Cristiana Cuadrangular Altos de Israel y su influencia en el desarrollo espiritual de los hijos en un contexto de alta vulnerabilidad social. A partir de esta

ruta, se garantiza transparencia en el proceso investigativo y se brindan elementos suficientes para la comprensión y posible réplica del estudio en contextos similares.

1.3.4.1 Paradigma. Se adopta un paradigma interpretativo con un enfoque mixto, que integra métodos cualitativos y cuantitativos para captar la complejidad del fenómeno estudiado (Dawadi et al., 2021; Oranga et al., 2025). El componente cualitativo se orienta a la comprensión de las vivencias de las familias, mientras que el componente cuantitativo descriptivo, basado en un cuestionario estructurado, permite identificar tendencias y frecuencias de respuesta (Kelle, 2006; Terrell, 2012).

1.3.4.2 Tipo de Estudio. El tipo de investigación se enmarca en la etnografía en teología práctica, al centrarse en las prácticas, símbolos, relatos y dinámicas cotidianas de la fe que configuran la vida familiar y comunitaria (Lambelet & Shields, 2021; Moschella, 2023). Desde el componente cualitativo, se busca comprender en profundidad los sentidos, experiencias y prácticas de la educación cristiana en las familias de la Iglesia Cristiana Cuadrangular Altos de Israel (ICCAI), ubicadas en un contexto de alta vulnerabilidad social, atendiendo a la fe vivida en la vida cotidiana (Dahary Ben-Namer & Zion-Waldoks, 2025; Weyel et al., 2022). Desde el componente cuantitativo, se describen los patrones y frecuencias de respuesta en torno a la educación cristiana en el ámbito familiar, a partir de la aplicación de un cuestionario estructurado de 10 ítems de respuesta cerrada, en el marco de un diseño de métodos mixtos orientado a integrar evidencia cualitativa y cuantitativa (Kelle, 2006; Timans et al., 2019).

El estudio se enmarca en un diseño descriptivo–interpretativo y se asume principalmente como estudio de (Yin, 2018), al centrarse en un solo caso contextualizado: la comunidad de

familias vinculadas a la ICCAI en el barrio Altos de Israel, comuna 3 del municipio de Barrancabermeja. Como señalan C. S. Collins & Stockton (2018), los estudios cualitativos de caso permiten profundizar en fenómenos complejos donde la fe, la experiencia comunitaria y las condiciones socioeconómicas se entrelazan, como ocurre en las comunidades eclesiales de barrios periféricos latinoamericanos (Gallego Ramos, 2018; Sneegas, 2019).

Desde una perspectiva metodológica, este enfoque se sustenta en desarrollos clásicos y contemporáneos de la investigación cualitativa y etnográfica, que subrayan la centralidad del contexto, la voz de los participantes y la reflexividad del investigador en la construcción de conocimiento situado (Creswell, 2013; Flick, 2015). En el campo latinoamericano, diversos autores han mostrado cómo la teología de la liberación, la teología práctica y los estudios empíricos sobre religiosidad popular permiten comprender la fe viva en contextos de pobreza, desigualdad y exclusión (Mallimaci, 2004). Complementariamente, el estudio asume una orientación etnográfica en clave de teología práctica, en tanto busca comprender las prácticas cotidianas de fe y de educación cristiana en su propio entramado sociocultural

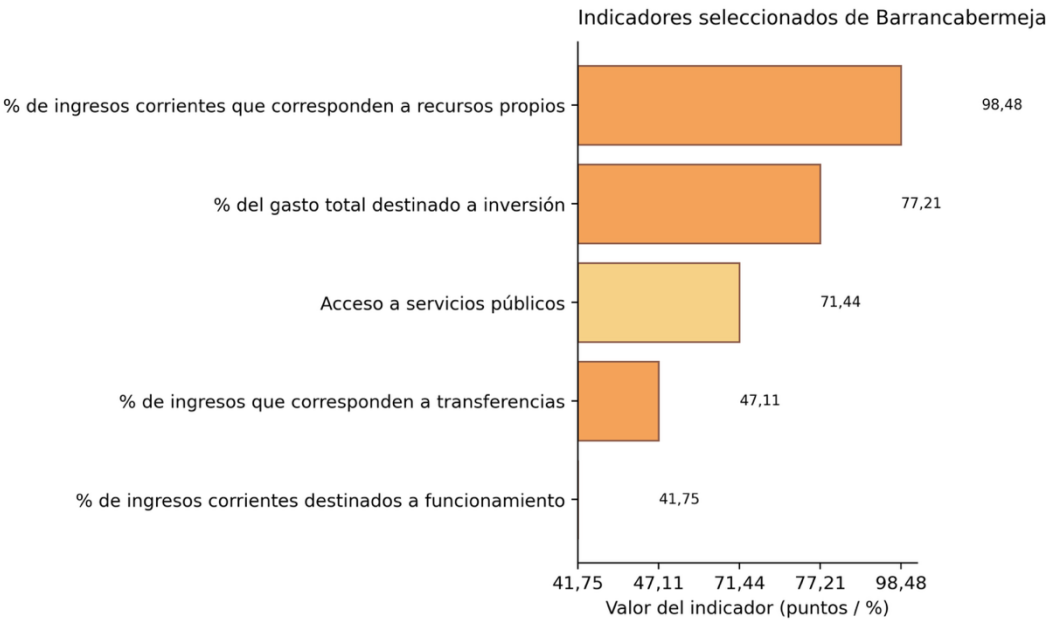
Desde el campo teológico, la investigación se inscribe en la teología contextual y en la teología práctica, al indagar cómo las familias creyentes viven, transmiten y significan la fe cristiana en condiciones de precariedad y exclusión, y cómo la comunidad eclesial se configura como espacio de resiliencia espiritual y social (Andrei et al., 2023; Ortega Cabrera, 2018).

1.3.4.3 Contexto y Muestra. El presente estudio se ubica en un contexto socio territorial específico: el municipio de Barrancabermeja, en el departamento de Santander, país Colombia, conocida como la “Capital Petrolera de Colombia”. Este municipio con 217,742 habitantes para 2025 (DANE, 2026; Alcaldía Barrancabermeja, 2024), atravesado por la industria petroquímica y

por importantes corredores viales como la Troncal de la Paz, se ha configurado como un polo de desarrollo económico y técnico, con presencia de zonas bancarias, industriales, empresariales y académicas (Molina López, 2008; Suárez Rojas et al., 2018). Sin embargo, este desarrollo convive con profundas desigualdades sociales, altos índices de pobreza y problemáticas de violencia.

En la **Figura 3** Los indicadores fiscales de Barrancabermeja revelan una estructura financiera sólida: el 98,48 % de los ingresos corrientes proviene de recursos propios, complementados con transferencias (47,11 puntos). El gasto se distribuye entre funcionamiento (41,75 %) e inversión (77,21 %), priorizando programas y proyectos. El acceso a servicios públicos alcanza 71,44 puntos, aunque con desigualdades territoriales. Este contexto socioeconómico condiciona tanto las posibilidades como las limitaciones para la educación cristiana y el acompañamiento espiritual de menores (Alcaldía Barrancabermeja, 2024).

Figura 3.
Panorama de Indicadores demográficos.



Nota: Elaboración propia en base a información estadística Alcaldía de Barrancabermeja, 2024.

Dentro de este escenario urbano, la comuna 3 se ubica en el noroccidente del municipio y está compuesta por 35 barrios y asentamientos. En el barrio Altos de Israel se sitúa la Iglesia Cristiana donde se realiza la investigación. Este barrio se caracteriza por ser una zona de alta vulnerabilidad social, clasificada en estrato 1, con una economía de subsistencia y viviendas mayoritariamente construidas en madera, aunque algunas pocas son de material. Las calles no pavimentadas y la precariedad de la infraestructura reflejan las condiciones de pobreza estructural que afectan a la comunidad.

En el plano educativo, se ha reportado que solo el 50 % de los estudiantes finaliza la educación primaria, el 35 % culmina el bachillerato y únicamente alrededor del 15 % accede a la educación superior. La deserción escolar se asocia, en gran medida, con la falta de acompañamiento familiar y con la necesidad de que los menores trabajen para contribuir al sostenimiento del hogar. Estos datos evidencian un contexto donde los niños y adolescentes enfrentan múltiples factores de riesgo que pueden obstaculizar su desarrollo integral, incluido el espiritual (Alcaldía Barrancabermeja, 2024).

En este marco, la presencia de comunidades eclesiales cristianas en barrios como Altos de Israel adquiere una relevancia particular. Las iglesias suelen constituirse en espacios de apoyo espiritual, emocional y material, ofreciendo servicios religiosos y redes de solidaridad, actividades formativas y oportunidades de participación para niños y jóvenes. La educación cristiana que se brinda en las familias que participan en estas iglesias se desarrolla, por tanto, en

un contexto de alta vulnerabilidad, donde la fe puede funcionar como recurso de resiliencia, contención y construcción de sentido frente a la precariedad y la violencia.

A pesar de literatura sobre religión y familia, son escasos los estudios que abordan de manera específica cómo se vive la educación cristiana en hogares ubicados en contextos urbanos de alta vulnerabilidad en municipios intermedios de Colombia, como Barrancabermeja, y en barrios concretos como Altos de Israel. Este vacío contextual justifica la pertinencia de un estudio cualitativo situado, que escuche las voces de las familias cristianas de este territorio.

1.3.4.4 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos. Para la recolección de la información se emplearon tres técnicas cualitativas articuladas entre sí. En primer lugar, se diseñó un cuestionario que fue aplicado a 31 familias de la ICCAI y que estuvo compuesto por 10 preguntas cerradas, organizadas en tres categorías fundamentales. Desde el enfoque pedagógico, las preguntas se orientaron a indagar sobre las estrategias y prácticas educativas que las familias emplean para transmitir la fe, tales como la lectura bíblica, la enseñanza de valores, el acompañamiento espiritual y las dinámicas devocionales en el hogar. Desde el enfoque teológico, el cuestionario buscó explorar los contenidos doctrinales comunicados en la familia, incluyendo creencias sobre Dios, Jesús, la salvación, la oración y la moral cristiana. Desde el enfoque contextual, las preguntas se centraron en las condiciones sociales, económicas y culturales que enmarcan la experiencia religiosa en el ámbito familiar, como el nivel educativo, la participación en la sociedad, el acceso a recursos y materiales religiosos, y la influencia del entorno barrial.

Para el componente cuantitativo se diseñó y aplicó un cuestionario estructurado de 10 preguntas cerradas, con opciones de respuesta tipo escala (Siempre, A veces, Nunca). Este instrumento permitió describir, de manera general, la frecuencia con que las familias ponen en práctica la educación cristiana en el hogar, la participación en actividades de la iglesia y la percepción de la influencia de redes sociales, medios y contexto.

La técnica principal de recolección de información para el componente cualitativo fue la entrevista semiestructurada en profundidad, dirigida a madres, padres o cuidadores principales de las familias participantes. Este tipo de entrevista permite, por una parte, contar con un guion organizado en ejes temáticos y, por otra, dar la libertad necesaria para que los sujetos expresen sus experiencias, creencias y prácticas en sus propias palabras (Aschbrenner et al., 2022; Kallio et al., 2016).

Las entrevistas se realizaron de manera presencial, en espacios tranquilos y conocidos por los participantes, buscando generar confianza y apertura. Cada entrevista fue grabada en audio, con autorización previa, y posteriormente transcrita de forma íntegra para su análisis. El guion de entrevista se estructuró a partir de cuatro ejes: prácticas pedagógicas de educación cristiana en el hogar, desarrollo espiritual de los hijos, influencia del contexto social y rol de la iglesia en la formación cristiana.

El diseño y uso de estos instrumentos dialoga con las orientaciones de la metodología cualitativa en estudios de educación y religión, donde se privilegia la profundidad sobre la amplitud y se combinan técnicas como entrevistas, cuestionarios abiertos y observación participante para captar la complejidad de las prácticas de fe (Creswell, 2013; Flick, 2015; Hernández Sampieri et al., 2014; Terrell, 2012).

El diseño del cuestionario y de la entrevista se organizó alrededor de tres categorías centrales del estudio: la categoría pedagógica (educación cristiana y estrategias de enseñanza de valores en el hogar), la categoría teológica (desarrollo espiritual, prácticas de fe y comprensión de la identidad cristiana) y la categoría de contexto (la familia de la Iglesia Cristiana Cuadrangular en la comuna 3 de Barrancabermeja y su entorno socioeconómico) (Ver Anexo A y Anexo B).

1.3.4.5 Criterios de Rigor y Consideraciones Éticas. La credibilidad y el rigor del estudio se cuidaron mediante la coherencia entre los objetivos, las preguntas de investigación, los instrumentos aplicados y la interpretación de los hallazgos. Se procuró mantener la fidelidad a las voces de los participantes mediante el uso de citas textuales relevantes en la presentación de resultados y la contrastación con la literatura especializada.

En el plano ético, se garantizó el consentimiento informado de las familias participantes, explicando claramente el propósito académico del estudio, la naturaleza de trabajo de grado de pregrado y el carácter voluntario de la participación. Se aseguró la confidencialidad y el anonimato mediante el uso de seudónimos y la omisión de datos que permitan la identificación directa de las personas o de las familias. Asimismo, se respetó la normativa colombiana relacionada con el tratamiento de datos personales, dejando claro que la información sería utilizada exclusivamente con fines académicos y de investigación y que los resultados se presentarían de forma agregada.

CAPÍTULO 2. MARCO DE REFERENCIA

2.1 Marco Teórico

El marco teórico se organiza en cinco componentes fundamentales sugeridos por la literatura metodológica contemporánea (Barletta et al., 2019; E. Collins et al., 2010; García-González et al., 2020); bases teóricas y científicas, definición y articulación de conceptos y perspectiva o enfoque adoptado.

2.1.1 Bases Teóricas y Científicas del Estudio

El estudio se sustenta en un entramado de teorías que permiten explicar y comprender la educación cristiana de la familia y su influencia en el desarrollo espiritual de los hijos. En primer lugar, la teoría de los “estadios de la fe” de Fowler sitúa el desarrollo de la fe como un proceso evolutivo que se despliega a lo largo del ciclo vital, en interacción con la maduración cognitiva, afectiva y social (Fowler, 1981). Si bien esta propuesta ha sido discutida y matizada, aporta una visión de la fe como una búsqueda de significado que se estructura de manera progresiva, lo que ayuda a pensar la educación cristiana como un acompañamiento adaptado a las distintas etapas del desarrollo de los hijos.

En segundo lugar, la literatura reciente sobre el desarrollo religioso y espiritual en la infancia, sintetizada por Mahoney (2021), subraya que la espiritualidad de los niños no puede reducirse a la imitación externa de prácticas, sino que incluye experiencias internas de relación con lo trascendente, construcción de sentido y vinculación con figuras de apego humano y divino. En esta perspectiva, la familia aparece como el espacio donde se articulan las

dimensiones cognitivas, emocionales y relacionales de la fe, a través de rutinas, afectos, narraciones y símbolos.

En tercer lugar, los enfoques relacionales de la espiritualidad familiar, desarrollados por autores como Dollahite y Marks (2019) y (Dollahite, Marks, & Wurm, 2019), plantean que la religiosidad en la familia se expresa en “prácticas relacionales sagradas”, tales como la oración conjunta, el servicio, el perdón y las celebraciones religiosas. Estas prácticas comunican doctrinas y configuran modos de estar juntos, de interpretar los acontecimientos y de experimentar la presencia de Dios en la vida diaria. Así, la educación cristiana familiar se entiende como un entramado de prácticas y relaciones que median la experiencia espiritual de los hijos.

En cuarto lugar, desde la educación cristiana como campo teórico, diferentes autores han insistido en el carácter integral de la formación en la fe, que abarca dimensiones cognitivas (conocimiento doctrinal y bíblico), afectivas (amor a Dios y al prójimo), volitivas (decisiones y compromisos) y comunitarias (participación en la iglesia y servicio). En esta visión, la familia es reconocida como una “iglesia doméstica” o “primer espacio de catequesis”, donde los padres tienen una responsabilidad insustituible en la transmisión y testimonio de la fe, en colaboración con la comunidad eclesial (Bunge, 2008; Mahoney, 2021).

Estas bases teóricas convergen en una idea central: la educación cristiana en la familia es un proceso relacional, progresivo e integral que busca favorecer el desarrollo espiritual de los hijos, entendido como crecimiento en la relación con Dios, en la interiorización de valores cristianos y en la capacidad de integrar la fe en la vida cotidiana.

2.1.2 Definición y Relación de Conceptos Clave

Se entiende por educación cristiana de la familia el conjunto de prácticas intencionales y cotidianas mediante las cuales los padres, desde su fe cristiana, procuran acompañar y formar espiritual y moralmente a sus hijos. Esto incluye acciones explícitas, como la enseñanza bíblica, la oración en familia, la participación en cultos y el uso de materiales catequéticos, así como dimensiones implícitas, que abarcan el modelado de conductas, las actitudes de servicio, la resolución de conflictos a la luz de la fe y las narraciones familiares sobre la acción de Dios (Brown, 2014; Pyles, 2024).

El desarrollo espiritual de los hijos se concibe como un proceso dinámico de construcción de una relación con lo trascendente, búsqueda de sentido e integración de la fe en la identidad personal y en la vida diaria (Gale et al., 2023; Mahoney, 2021). Este desarrollo implica cambios en la comprensión de Dios, así como en los valores y motivaciones, en las prácticas religiosas y en la forma de vivir las relaciones consigo mismo, con los demás y con el mundo (Denton, 2012a; Dew et al., 2020).

El concepto de familia cristiana se refiere a aquellos hogares donde al menos uno de los progenitores se autoidentifica como cristiano y asume su fe como un referente significativo para la crianza, independientemente de la denominación específica. Desde esta perspectiva, la familia cristiana no es una realidad idealizada, sino un espacio concreto, con tensiones y limitaciones, donde la fe se vive y se transmite en medio de las condiciones reales de la vida cotidiana (Berger, 1999; Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019).

Estas nociones se articulan de la siguiente manera: la familia cristiana, como contexto relacional y espiritual, despliega prácticas de educación cristiana que, en interacción con otros factores como las características individuales de los hijos, el entorno eclesial y sociocultural,

influyen en el desarrollo espiritual de los menores. En el marco de una investigación cualitativa, estas relaciones no se abordan como "variables" en sentido cuantitativo, sino como categorías analíticas que permiten interpretar las experiencias y discursos de los participantes (Jacob, 2025; Smith, 2020).

2.1.3 Enfoque Teórico Adoptado: Un Marco Relacional y Desarrollista

Este estudio aborda el fenómeno de la espiritualidad infantil desde una perspectiva relacional–desarrollista, complementada con aportes de la educación cristiana y la sociología de la religión. Aunque existen múltiples marcos teóricos, esta elección permite un análisis profundo y contextualizado.

Desde el enfoque relacional–desarrollista, se sostiene que el desarrollo espiritual de los niños ocurre en constante interacción con sus cuidadores y en contextos significativos (Mahoney, 2021). Esta perspectiva se reconoce la agencia de los niños y adolescentes en su proceso de fe y el papel formativo de los padres y la familia extensa. La espiritualidad se entiende como una dimensión esencial de la experiencia humana, que abarca creencias, emociones, prácticas y pertenencias, expresándose de manera cultural e históricamente situada (Gale et al., 2023).

Además, el enfoque relacional de la espiritualidad familiar propuesto por Dollahite y Marks (2019) se integra a este marco al enfatizar que la educación cristiana trasciende la transmisión de contenidos doctrinales. En su lugar, debe ser vista como un entramado de relaciones, prácticas y narrativas que median la experiencia de Dios en la vida de los hijos. Este enfoque es especialmente pertinente para un estudio cualitativo basado en entrevistas, ya que orienta la atención hacia las historias, significados y dinámicas interpersonales que configuran la vivencia de la fe en el hogar.

Por último, los aportes de la educación cristiana y de la sociología de la religión (Berger, 1999; Bunge, 2008) permiten situar estas dinámicas familiares en un contexto más amplio, caracterizado por cambios culturales, pluralidad religiosa y desafíos en la transmisión intergeneracional de la fe. Esta articulación teórica proporciona un marco para interpretar cómo las familias cristianas enfrentan su tarea educativa y cómo perciben su influencia en el desarrollo espiritual de sus hijos.

2.1.4 Categoría Pedagógico — Educación Cristiana

La educación cristiana, entendida como un proceso formativo intencional, integra transmisión de contenidos bíblicos, modelamiento de prácticas de fe y acompañamiento moral-afectivo en el hogar y en la comunidad de fe. Desde una perspectiva pedagógica, este tipo de educación ocurre por instrucción verbal y por una dinámica de aprendizaje situada que combina enseñanza explícita, rutinas familiares, y participación comunitaria.

En la literatura sobre formación cristiana, se subraya que la niñez requiere mediaciones educativas acordes con su etapa de desarrollo. Fowler plantea que la fe se configura progresivamente a lo largo del ciclo vital, en interacción con el desarrollo cognitivo, emocional y social; por tanto, la educación cristiana resulta más efectiva cuando se adapta a las capacidades evolutivas del niño, pasando de comprensiones concretas a construcciones más reflexivas de significado (Fowler, 1981). En este sentido, la educación cristiana opera como un acompañamiento pedagógico que facilita la apropiación gradual de símbolos, narrativas y prácticas religiosas.

Además, estudios contemporáneos sobre religiosidad y niñez resaltan que la formación espiritual infantil no se reduce a “copiar” prácticas adultas, sino que involucra procesos de internalización, experiencias afectivas y vínculos significativos con cuidadores y referentes de fe (Mahoney, 2021). Esto implica asumir la educación cristiana como pedagogía relacional, donde el aprendizaje se sostiene en la calidad de los vínculos, la coherencia entre discurso y práctica, y la participación activa del niño.

Desde una perspectiva aplicada a contextos escolares y comunitarios, también se ha discutido cómo la educación cristiana se expresa mediante estrategias formativas, currículo y ambientes de aprendizaje que fortalecen identidad y sentido de vida (Brown, 2014; Pyles, 2024). De esta manera, la categoría pedagógica describe métodos y finalidades formativas: cultivar una vida cristiana integrada, con prácticas consistentes y criterios éticos vinculados a la fe.

2.1.5 Categoría Teológico — Desarrollo Espiritual

El desarrollo espiritual puede comprenderse como el proceso mediante el cual una persona construye significado trascendente, consolida creencias, desarrolla prácticas de fe y configura su identidad religiosa en relación con Dios, la comunidad y su propia experiencia vital. Teológicamente, el desarrollo espiritual en la niñez se concibe como una realidad posible y auténtica, no como una “pre-fe” incompleta, sino como una forma de espiritualidad con lenguaje, símbolos y experiencias propias.

La perspectiva del desarrollo de la fe de Fowler aporta una base para comprender el crecimiento espiritual como trayectoria de sentido, donde la fe funciona como estructura interpretativa de la vida y se transforma con el tiempo (Fowler, 1981). En diálogo con ello, la síntesis de Mahoney enfatiza que la espiritualidad infantil tiene componentes afectivos,

conductuales y cognitivos, y que su consolidación depende de mediaciones familiares y comunitarias que den coherencia, seguridad y significado a la experiencia religiosa (Mahoney, 2021). En consecuencia, el desarrollo espiritual no puede ser tratado solo como resultado individual, sino como fenómeno relacional y ecológico.

En el marco de la teología práctica y la religión vivida en familia, se ha destacado el papel de las prácticas domésticas y comunitarias como canales del desarrollo espiritual. En familias religiosas, las rutinas de oración, lectura bíblica, asistencia a congregación y conversación sobre fe actúan como “andamiajes” que sostienen la construcción de sentido en los hijos (Dollahite, Marks, & Wurm, 2019). Estas prácticas operan como mediaciones teológicas encarnadas, donde la fe se aprende mediante participación, afecto y repetición significativa.

Asimismo, aproximaciones teológicas a la infancia sostienen que la formación espiritual debe reconocer la dignidad del niño como sujeto espiritual y miembro activo de la comunidad, lo cual plantea implicaciones para el tipo de acompañamiento y lenguaje religioso empleado (Bunge, 2008). Desde esta óptica, el desarrollo espiritual se fortalece cuando el niño es incluido en experiencias comunitarias de fe de forma comprensible, significativa y no meramente ritualista.

2.1.6 Categoría Contexto — La familia de la Iglesia Cristiana Cuadrangular

El contexto configura condiciones concretas culturales, institucionales y comunitarias, que influyen en cómo se realiza la educación cristiana y cómo se expresa el desarrollo espiritual. En este estudio, el foco contextual se sitúa en la familia vinculada a la Iglesia Cuadrangular Comuna 3 en Barrancabermeja, donde convergen prácticas congregacionales, dinámicas familiares y marcos culturales locales. En términos sociológicos, la religión funciona como un

sistema de significados que “organiza” la realidad cotidiana y orienta la interpretación de la experiencia familiar; por tanto, el modo en que la comunidad de fe define la crianza, la autoridad, la moral y la participación eclesial impacta directamente los procesos formativos (Berger, 1999).

En este contexto, la congregación opera como espacio litúrgico y como comunidad educativa, donde circulan modelos de parentalidad cristiana, expectativas sobre la vida espiritual de los hijos y repertorios de prácticas religiosas. La literatura sobre religión y familia ha mostrado que la congregación puede fortalecer el desarrollo espiritual al proveer redes de apoyo, referentes de liderazgo y oportunidades de socialización religiosa, pero también puede tensar procesos familiares si existen desajustes entre demandas institucionales y realidades domésticas (Denton, 2012b; Pearce et al., 2019). Por ello, el análisis contextual debe considerar tanto el potencial formativo de la comunidad como las condiciones concretas de las familias.

Finalmente, asumir el contexto de Barrancabermeja implica reconocer que la educación cristiana familiar no se desarrolla en abstracto, sino en un territorio con particularidades sociales y culturales, que influyen en las prioridades educativas, en las estrategias de cuidado y en la participación comunitaria. En esa interacción entre familia e iglesia, la educación cristiana se vuelve un proceso situado: se enseña y se aprende fe dentro de marcos de vida reales, con recursos, límites y oportunidades específicas.

CAPÍTULO 3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Este capítulo presenta y analiza los principales hallazgos de la investigación sobre la educación cristiana en el seno de la familia y su influencia en el desarrollo espiritual de los hijos en las familias de la Iglesia Cristiana Cuadrangular Altos de Israel, ubicada en la Comuna 3 de Barrancabermeja. Con este propósito, se articulan de manera integrada los resultados cuantitativos obtenidos a partir de una encuesta aplicada a 31 familias de la congregación y los resultados cualitativos derivados de entrevistas semiestructuradas realizadas a padres y madres de familia.

El análisis se organiza en torno a las tres dimensiones que orientaron el estudio: la dimensión pedagógica, que aborda las prácticas concretas de enseñanza de la fe y de los valores cristianos en el hogar; la dimensión teológica, que se centra en el desarrollo espiritual de los hijos y en su relación con Dios; y la dimensión contextual, que considera las influencias del entorno social y cultural que facilitan o dificultan los procesos de educación cristiana. En primer lugar, se presentan los resultados de la encuesta, pregunta por pregunta, acompañados de representaciones gráficas y de una interpretación descriptiva que permite identificar tendencias y patrones en las respuestas de las familias. Posteriormente, se expone el análisis cualitativo de las entrevistas, que profundiza en los significados, experiencias y estrategias que las familias construyen en su vida cotidiana.

Finalmente, se ofrece una síntesis integradora en la que se ponen en diálogo los hallazgos cuantitativos y cualitativos, con el fin de comprender de manera más amplia y matizada cómo las familias de la Iglesia Cristiana Cuadrangular Altos de Israel viven, transmiten y recrean la fe cristiana en contextos marcados por la vulnerabilidad social, y de qué manera estos procesos contribuyen al desarrollo espiritual de sus hijos.

Dimensión Pedagógica (P1-P4): Refuerzo de Prácticas Educativas

3.1 Prácticas de Educación Cristiana en el Hogar

La encuesta se diseñó con diez ítems tipo Likert, cada uno con tres opciones de respuesta estandarizadas (Siempre, A veces y Nunca), y se organizó en torno a tres dimensiones analíticas principales: pedagógica, teológica y contextual (ver Anexo C). Esta estructura permitió evaluar de manera sistemática el grado en que las familias perciben el apoyo de la comunidad eclesial en la transmisión de valores cristianos. A continuación, se detallan los resultados de forma pregunta por pregunta, acompañados de una interpretación cualitativa y cuantitativa que contextualiza los hallazgos en la literatura especializada.

3.1.1 Participación en Actividades de la Iglesia para Reforzar Valores Cristianos.

En la pregunta P1, ¿Participa su familia en actividades de la iglesia para reforzar la enseñanza de valores cristianos? que indaga sobre la participación en actividades de la iglesia destinadas a reforzar la enseñanza de los valores cristianos en el hogar, se obtuvo la siguiente distribución entre las 31 familias encuestadas:

Categoría: Pedagógico: Educación cristiana

Siempre – 67.7 % – 21

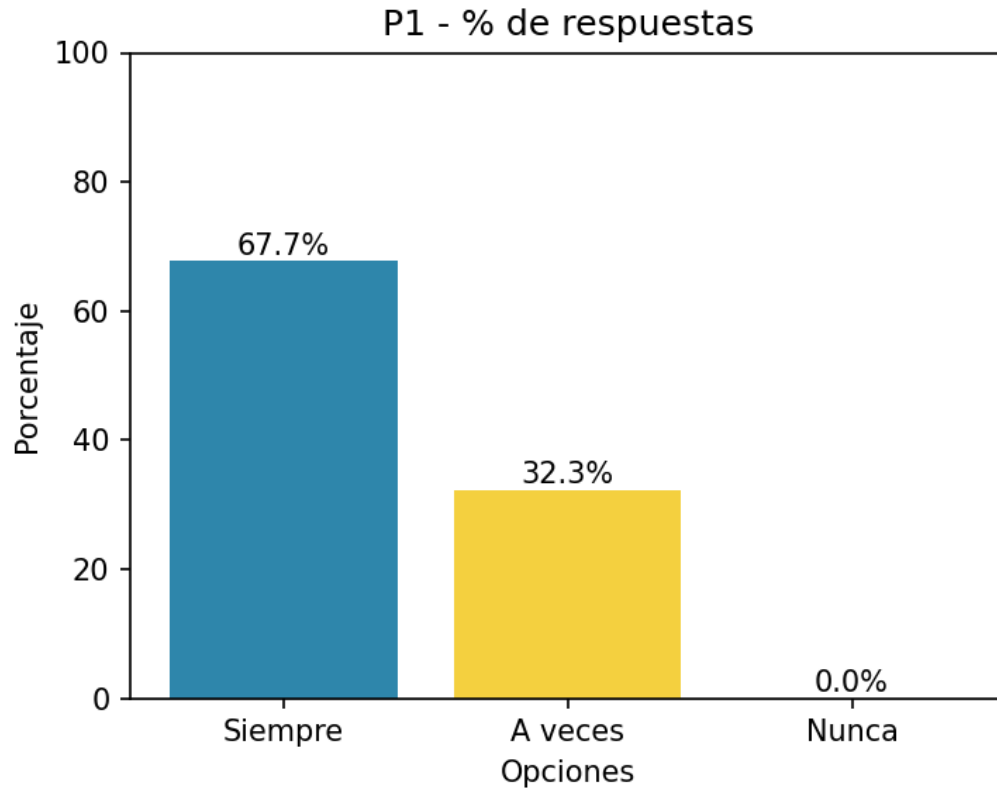
A veces – 32.3 % – 10

Nunca – 0 % – 0

Este resultado muestra una alta participación de las familias en actividades de la iglesia. Dos tercios lo hacen siempre y el resto al menos ocasionalmente; nadie declara no participar. Esto sugiere una relación fuerte entre familia e iglesia como contextos que se apoyan mutuamente en la transmisión de la fe (Ver **Figura 4**).

Figura 4.

Distribución de respuestas P1.



Nota: Elaboración propia.

Desde la teoría, Mahoney (2021) habla de la relational spirituality, donde la relación con Dios se vive y se nutre dentro de relaciones significativas como la familia y la comunidad de fe. Dollahite, Marks, Dollahite, et al., (2019) destacan que las prácticas religiosas compartidas en familia e iglesia (cultos, escuela dominical, ministerios infantiles) sirven como “escenarios” donde se encarnan y modelan los valores cristianos.

Bunge (2008) y el documento Educación cristiana, familia e iglesia subrayan que la educación cristiana es una tarea compartida: la familia es el “primer lugar” de formación, pero la iglesia sostiene, orienta y amplifica ese trabajo. Los datos respaldan esa visión cooperativa: la

mayoría de los padres no delegan solo en la iglesia ni se aíslan de ella; parecen entender que su participación en actividades de la congregación refuerza lo que se enseña en casa.

Interpretativamente, el alto porcentaje de “Siempre” puede leerse como un capital espiritual comunitario fuerte: las prácticas colectivas (asistencia al culto, ministerios de niños, etc.) son parte normal de la vida familiar y no una excepción.

3.1.2 Uso de materiales bíblicos en rutinas familiares diarias.

En la pregunta P2, ¿Cree usted que las redes sociales afectan la enseñanza de valores cristianos en sus hijos?

Categoría: Teológico: Desarrollo espiritual

Siempre – 29 % – 9

A veces – 41.9 % – 13

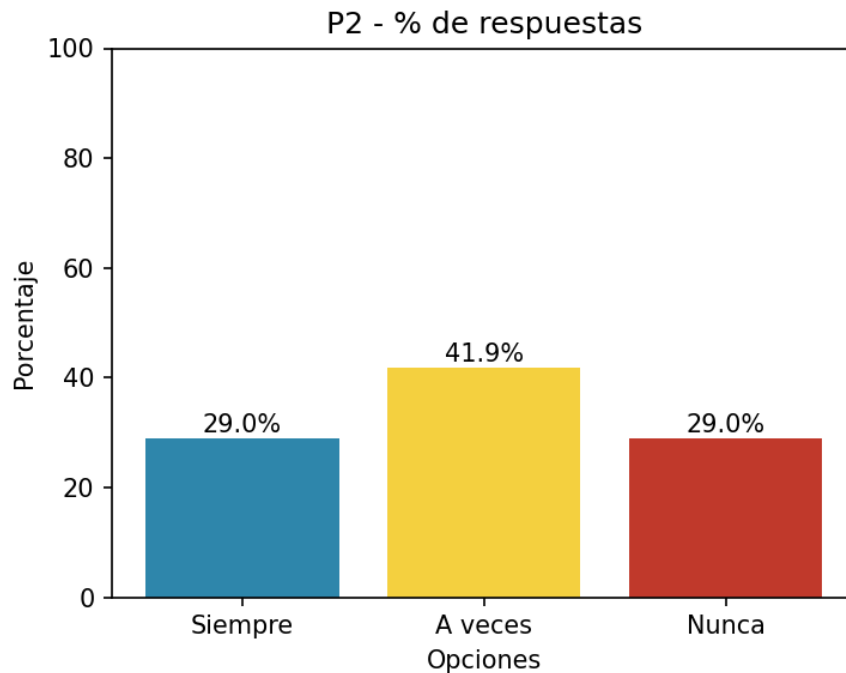
Nunca – 29 % – 9 (Ver

Figura 5).

Aquí la percepción está dividida: casi un tercio ve a las redes sociales como una influencia negativa constante, otro tercio cree que no afectan, y el grupo mayor dice que afectan “a veces”. Esto refleja una tensión propia de la teología práctica contemporánea: por un lado, la cultura digital es vista como amenaza; por otro, como espacio a discernir y, potencialmente, a evangelizar. Mahoney (2021) y Barrow et al., (2021) señalan que la espiritualidad se vive hoy en un contexto mediado digitalmente, donde la identidad religiosa de los hijos se negocia frente a múltiples discursos (imágenes, influencers, valores seculares). Dew et al., (2020) muestran que las tecnologías y el estrés asociado al uso de pantallas pueden afectar tanto la salud mental como la vida espiritual, especialmente si no hay límites y acompañamiento.

Figura 5.

Distribución de respuestas P2.



Nota: Elaboración propia.

Desde la teología de la cultura, Berger subraya que la modernidad genera una pluralización de significados; Internet y las redes son un claro ejemplo de ello: los niños reciben mensajes contradictorios frente a lo que la familia y la iglesia enseñan (Berger, 1999). Los datos muestran que las familias reconocen ese riesgo, pero muchas todavía no tienen una postura totalmente definida (el “A veces” elevado sugiere ambivalencia y discernimiento en proceso).

3.1.3 Diálogo familiar sobre enseñanzas bíblicas post-actividades eclesiales.

La pregunta P3 ¿Cree usted que las redes sociales afectan la enseñanza de valores cristianos en sus hijos?

Categoría: Contexto: La familia de la iglesia cuadrangular comuna 3 de Barrancabermeja

Siempre – 38.7 % – 12

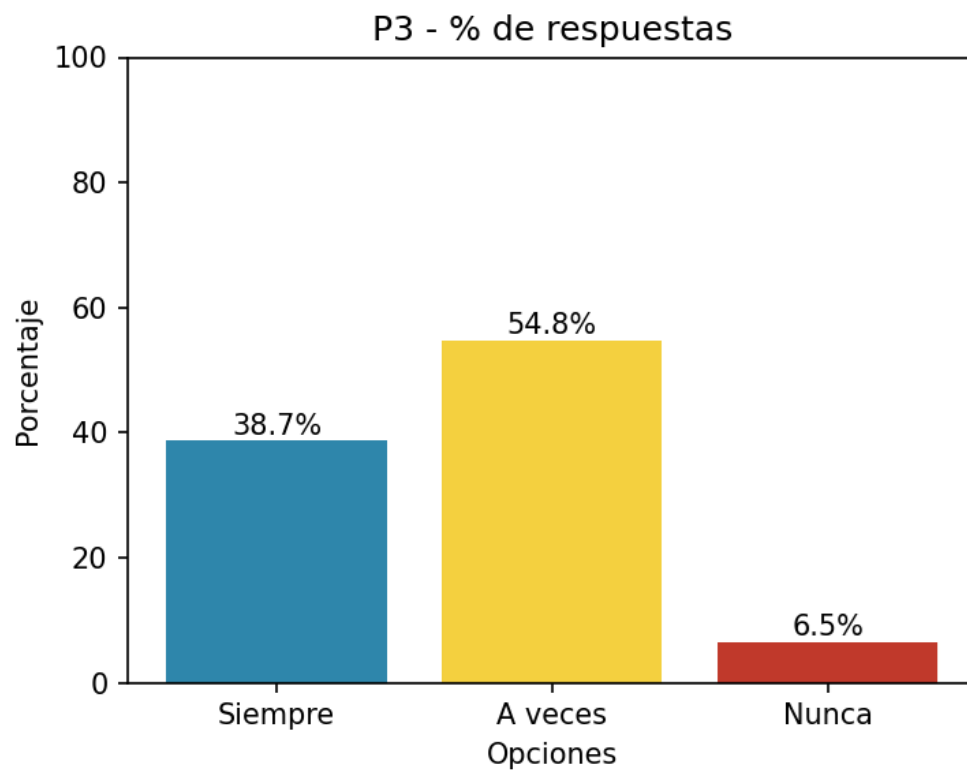
A veces – 54.8 % – 17

Nunca – 6.5 % – 2 (Ver

Figura 6).

Figura 6.

Distribución de respuestas P3.



Nota: Elaboración propia.

Esto sugiere que, cuando los padres piensan en su realidad concreta (la comuna, los amigos de sus hijos, el tipo de contenido que se comparte localmente), perciben con mayor claridad las redes como un factor de riesgo moral y espiritual. Estudios como los de Gallego

Ramos, (2018), Barletta et al., (2019) y Petts, (2015) muestran que el contexto sociocultural y socioeconómico modula cómo se recibe y filtra la influencia de los medios: en entornos donde hay violencia simbólica, sexualización temprana o discursos contrarios a la fe, los padres experimentan más preocupación.

En términos de educación cristiana contextualizada, textos como Educación cristiana, familia e iglesia y trabajos latinoamericano(Rahmelia et al., 2022; Sari, 2023) subrayan que la formación en valores no puede ignorar la realidad concreta del barrio/comuna. Los datos subrayan esa necesidad: las familias del contexto interpretan las redes sociales como un desafío pastoral y pedagógico que requiere acompañamiento específico.

3.1.4 Aplicación Práctica de Valores Aprendidos En La Iglesia al Hogar.

Para la pregunta P4, ¿Cree usted que los valores éticos familiares tradicionales son respetados y promovidos en la comunidad donde vive?

Siempre – 32.3 % – 10

A veces – 64.5 % – 20

Nunca – 3.2 % – 1 (Ver

La mayoría percibe que los valores tradicionales se respetan o promueven solo parcialmente (“A veces”). Esto indica que las familias no sienten una completa coherencia entre lo que enseñan en casa y lo que se vive en la comunidad. Hay cierto apoyo, pero también tensiones. Berger (1999) y otros sociólogos de la religión han mostrado que las sociedades actuales viven una pluralización de normas y estilos de vida, lo que genera un entorno donde las familias cristianas ya no sienten que la cultura mayoritaria refuerce automáticamente sus valores. Mahoney, (2021) y Pearce et al., (2019) señalan que, en ese contexto, las familias religiosas

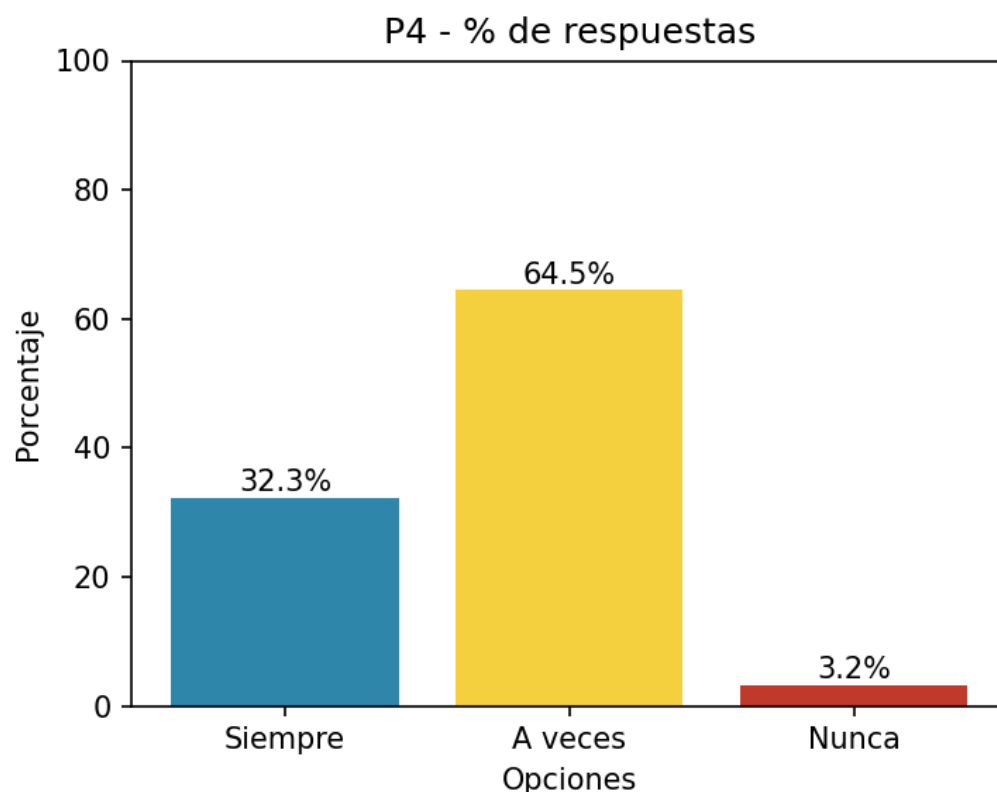
deben desarrollar estrategias activas de transmisión de la fe, en lugar de confiar en la “moral social” general.

Figura 7).

La mayoría percibe que los valores tradicionales se respetan o promueven solo parcialmente (“A veces”). Esto indica que las familias no sienten una completa coherencia entre lo que enseñan en casa y lo que se vive en la comunidad. Hay cierto apoyo, pero también tensiones. Berger (1999) y otros sociólogos de la religión han mostrado que las sociedades actuales viven una pluralización de normas y estilos de vida, lo que genera un entorno donde las familias cristianas ya no sienten que la cultura mayoritaria refuerce automáticamente sus valores. Mahoney, (2021) y Pearce et al., (2019) señalan que, en ese contexto, las familias religiosas deben desarrollar estrategias activas de transmisión de la fe, en lugar de confiar en la “moral social” general.

Figura 7.

Distribución de respuestas P4.



Nota: Elaboración propia.

Desde la perspectiva de la teología práctica, autores como Bunge (2008) proponen que la comunidad cristiana, junto con la familia, debe ser un contraste profético: ofrecer una forma alternativa de convivencia, solidaridad y cuidado, especialmente hacia los niños. Los resultados muestran que las familias sienten que la comunidad donde viven no es totalmente hostil, pero tampoco plenamente aliada; por eso la iglesia local puede tener un rol clave en suplir lo que el entorno no provee consistentemente.

Dimensión Teológica (P5-P7): Adhesión a Creencias y Doctrina

3.1.5 Consistencia entre Enseñanzas Eclesiales y Creencias Familiares.

En la pregunta P5, ¿Con qué frecuencia utilizan estrategias pedagógicas como juegos o historias para enseñar valores cristianos en casa?

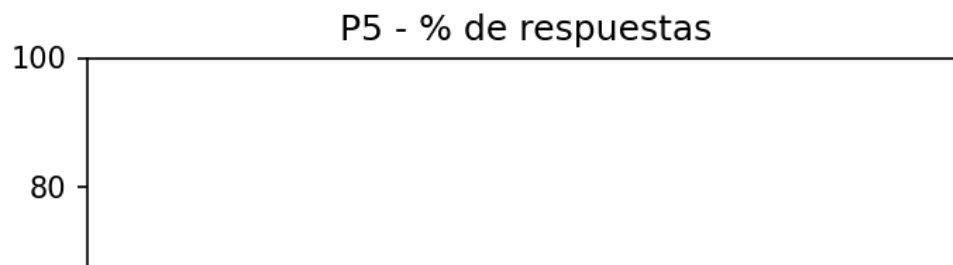
Siempre – 51.6 % – 16

A veces – 45.2 % – 14

Nunca – 3.2 % – 1 (Ver **Figura 8**).

Figura 8.

Distribución de respuestas P5.



Nota: Elaboración propia.

Más de la mitad de las familias dice utilizar siempre estrategias pedagógicas lúdicas, y casi la otra mitad lo hace a veces. Esto indica un alto nivel de conciencia sobre la importancia de métodos activos y significativos para la educación en valores, no solo instrucciones verbales o castigos.

Okagaki et al., (1999) han mostrado que las prácticas de crianza y enseñanza varían según la cultura y la religión, pero que los métodos narrativos y experienciales (cuentos, historias bíblicas, dramatizaciones) son particularmente eficaces para transmitir valores. Boyatzis & Janicki, (2003) también subrayan la importancia de la narrativa bíblica en el desarrollo religioso infantil.

Desde la pedagogía cristiana, Bunge (2008) y los textos de educación cristiana destacan que los niños aprenden mejor cuando participan activamente, conectan historias bíblicas con su

vida diaria y ven a sus cuidadores encarnar esos relatos. Los datos sugieren que muchas familias ya están integrando este tipo de estrategias, lo cual es un punto fuerte para la comunidad. El desafío puede ser ofrecer más recursos concretos (materiales, guías, talleres) para que todos, y no solo los más motivados, puedan desarrollar estas prácticas de forma consistente.

3.1.6 Resolución de Dudas Teológicas Mediante Apoyo Eclesial.

En la pregunta P6, ¿Qué tan importante es para usted que sus hijos mantengan una identidad cristiana a pesar de las influencias culturales modernas?

Siempre – 100 % – 31

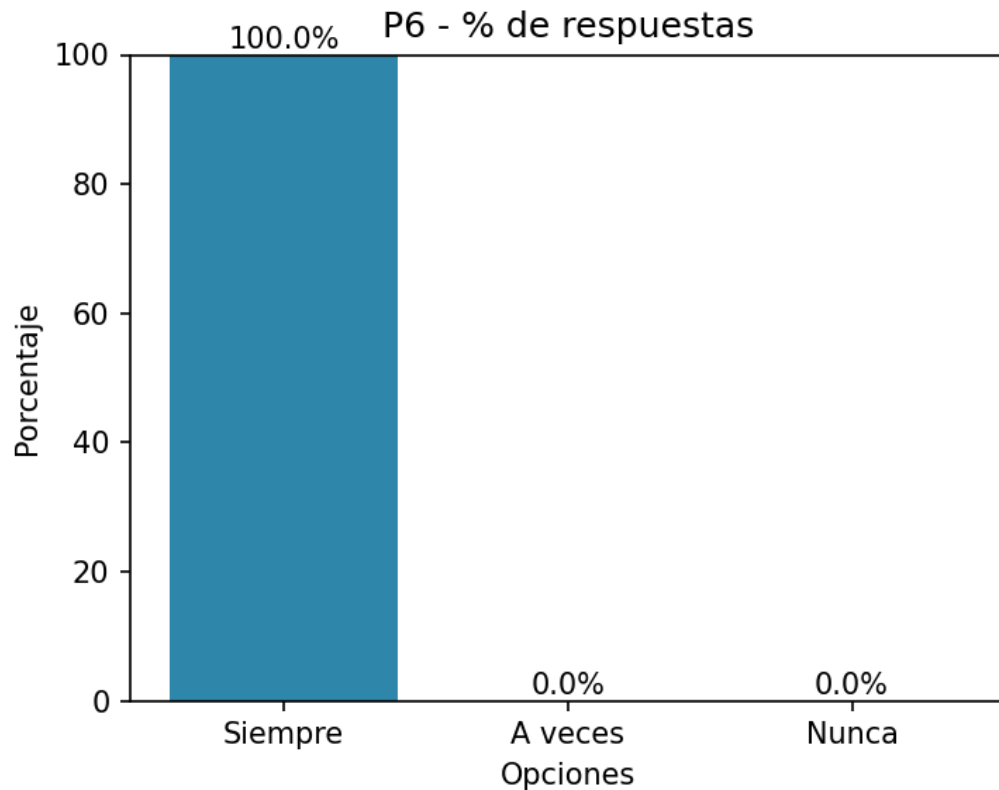
A veces – 0 % – 0

Nunca – 0 % – 0 (Ver

Figura 9).

Figura 9.

Distribución de respuestas P6.



Nota: Elaboración propia.

Aquí hay unanimidad: para todos los participantes, mantener la identidad cristiana de los hijos es siempre importante. Esto señala un fuerte compromiso normativo y espiritual con la fe, que funciona como marco de sentido principal para la crianza.

Mahoney (2021) describe cómo los padres religiosos ven la fe como un “eje” que organiza sus decisiones de crianza, expectativas y metas a largo plazo para los hijos. De manera similar, Denton (2012) y Pearce et al., (2019) muestran que, para muchas familias cristianas, la identidad religiosa de los hijos no es un aspecto secundario, sino central en la definición de “buen padre/buena madre”.

La unanimidad en los resultados también se puede leer a la luz de Dollahite, Marks, & Wurm (2019), quienes hablan de las narrativas familiares religiosas: historias sobre quiénes

somos como familia delante de Dios, de dónde venimos y qué vocación tenemos. Si todos los padres responden que esto es siempre importante, se evidencia que, al menos en el plano de valores declarados, existe una base sólida para que la iglesia trabaje procesos de formación más profundos.

3.1.7 Fortalecimiento de la Fe Familiar a través de Sermones y Estudios Bíblicos.

La pregunta 7 dice ¿La Iglesia promueve actividades como la escuela dominical, encuentros juveniles o catequesis para fortalecer la educación cristiana de los hijos?

Siempre – 83.9 % – 26

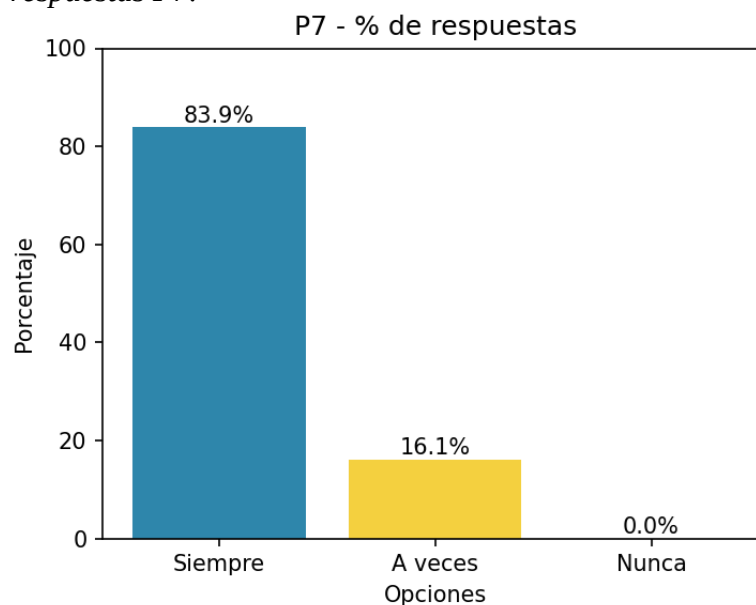
A veces – 16.1 % – 5

Nunca – 0 % – 0 (Ver

Figura 10).

Figura 10.

Distribución de respuestas P7.



Nota: Elaboración propia.

Dimensión Contextual (P8-P10): Integración Sociofamiliar

3.1.8 Influencia de la Iglesia en Manejo de Desafíos Familiares.

La pregunta P8 dice ¿Cree usted que sus hijos están influyendo positivamente en sus amigos a través de los valores cristianos que practican?

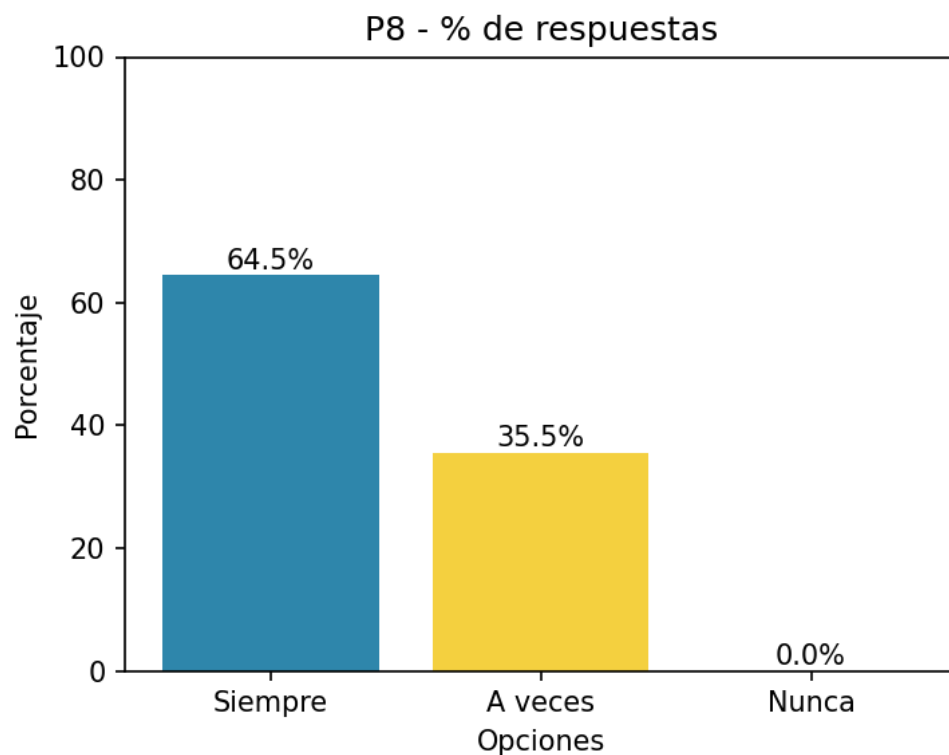
Siempre – 64.5 % – 20

A veces – 35.5 % – 11

Nunca – 0 % – 0 (Ver **Figura 11**).

Figura 11.

Distribución de respuestas P8.



Nota: Elaboración propia.

La mayoría de los padres cree que sus hijos son agentes de influencia positiva en sus pares, al menos con cierta frecuencia. Esto implica que las familias no solo conciben a sus hijos como receptores de valores, sino como testigos activos en su entorno social.

(Mahoney, 2021) y estudios sobre religiosidad familiar muestran que los padres deseosos de que sus hijos mantengan una identidad cristiana también suelen tener la expectativa de que ellos “marquen una diferencia” en el mundo. Petts (2015) y Pearce et al., (2019) hallan que adolescentes con elevada saliencia religiosa pueden ejercer influencias prosociales en sus amigos (apoyo emocional, conductas de ayuda, evitar conductas de riesgo).

Teológicamente, esto conecta con la idea bíblica de ser “sal y luz” en la sociedad. Los resultados indican que las familias quieren proteger a sus hijos de la cultura y enviarlos como influencia. Pastoralmente, esto respalda el desarrollo de programas de formación de liderazgo juvenil, misiones infantiles, y reflexión sobre cómo vivir la fe en la escuela y en los grupos de amigos.

3.1.9 Participación en Actividades de la Iglesia para Reforzar Valores Cristianos.

En la pregunta P9, ¿En la institución educativa donde sus hijos estudian ofrece espacios o actividades como leer la Biblia que ayude a fomentar los principios cristianos?

Siempre – 36.5 % – 11

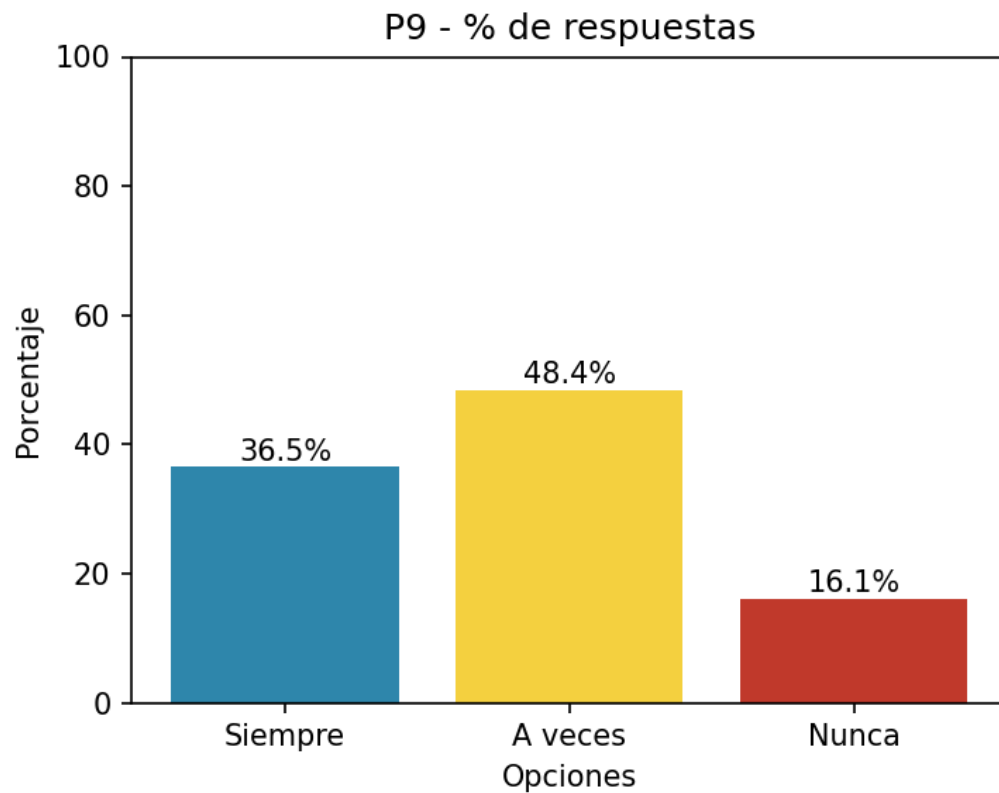
A veces – 48.4 % – 15

Nunca – 16.1 % – 5 (Ver

Figura 12).

Figura 12.

Distribución de respuestas P9.



Nota: Elaboración propia.

Aquí se ve una diversidad de contextos escolares. Un grupo de familias percibe un apoyo claro y constante (36.5 %), otra parte ve un apoyo parcial (48.4 %) y un 16.1 % no ve ningún fomento explícito de principios cristianos en la escuela.

Barletta et al., (2019) y Okagaki et al., (1999) señalan que las instituciones educativas juegan un papel importante en la socialización moral, pero su orientación religiosa (o laica) varía

mucho por país, región y tipo de institución. Donde la escuela no comparte explícitamente los valores cristianos, la familia y la iglesia deben compensar con mayor intencionalidad.

Bunge (2008) Bunge y la literatura de educación cristiana recuerdan que la iglesia no debe ceder completamente la educación a la escuela, especialmente en contextos donde la perspectiva cristiana no es predominante. Esto quiere decir que algunas familias sí disfrutan de un triángulo familia–iglesia–escuela relativamente alineada, mientras que otras enfrentan más tensión entre lo que la escuela enseña o permite y lo que la familia considera bíblico.

Esto refuerza la necesidad de acompañar a los padres en cómo dialogar con la escuela, cómo preparar a los hijos para vivir la fe en sistemas educativos plurales, y cómo usar los conflictos de valores como oportunidades formativas.

3.1.10 Percepción de la Iglesia como Red de Apoyo ante Crisis Externas.

Finalmente, en la pregunta P10, ¿Supervisa el acceso de sus hijos a ciertos programas de televisión, películas o videojuegos que no están de acuerdo con los principios cristianos?

Siempre – 71 % – 22

A veces – 29 % – 9

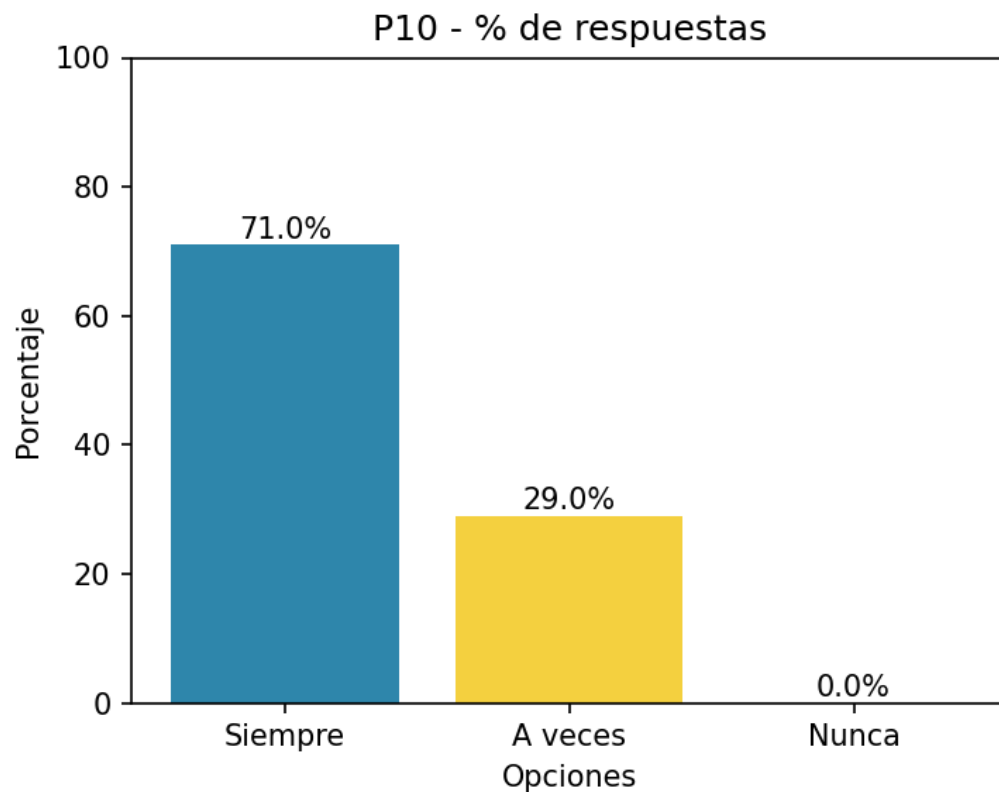
Nunca – 0 % – 0 (Ver **Figura 13**).

La gran mayoría de padres afirma ejercer una supervisión activa sobre los contenidos mediáticos. Esto encaja con la alta importancia que dan a la identidad cristiana (P6) y con la conciencia de la influencia cultural (P2 y P3). Dew et al., (2020) muestran que el control y mediación de los padres sobre el consumo de medios puede reducir riesgos (violencia, sexualización, material contrario a valores religiosos) y mejorar la salud mental y familiar. Desde

la perspectiva de la religiosidad familiar, Dollahite, et al., (2019) y Mahoney (2021) destacan que muchas familias religiosas asumen una postura de “guardianship” (cuidado vigilante) frente a contenidos que perciben como espiritualmente dañinos.

Figura 13.

Distribución de respuestas P10.



Nota: Elaboración propia.

Al mismo tiempo, estudios como los de (Brown, 2014; Long, 2014) apuntan a que no basta con prohibir: se requiere diálogo, formación en discernimiento y acompañamiento, para que los hijos internalicen criterios éticos y no solo obedezcan por presión externa. Esto demuestra que la comunidad ya practica un nivel alto de supervisión; el siguiente paso pastoral

podría ser fortalecer la educación crítica de medios desde una perspectiva cristiana, de modo que los hijos aprendan a evaluar contenidos por sí mismos a la luz del evangelio.

3.2 Análisis desde la Categoría de Contexto: La Familia de la Iglesia Cuadrangular de Barrancabermeja.

El contexto de Barrancabermeja, ubicado en el Magdalena Medio colombiano, es un entorno desafiante y complejo que requiere un análisis específico. Esta región enfrenta problemas estructurales de seguridad, economía y desarrollo social que impactan directamente las dinámicas familiares y la educación de los hijos (Ver Anexo D).

3.2.1 Características del Contexto Local.

Barrancabermeja es una ciudad del departamento de Santander ubicada estratégicamente en el Magdalena Medio, una región históricamente marcada por violencia, presencia de grupos armados ilegales, tráfico de drogas y desigualdad económica. Estos factores crean un entorno desafiante para la formación de niños y adolescentes.

La Entrevista N°5 describe el contexto con crudeza: "Vivimos en una zona bastante difícil aquí en la ciudad de Barranca Bermeja, donde hay mucha violencia, muchos jóvenes en la drogadicción, mucho homosexualismo, entonces nuestros hijos no los podemos tener todo el tiempo en la casa ni en la iglesia, tienen que salir al mundo exterior y allí hay algo que contrarresta lo que se le ha enseñado aquí en el hogar."

La Entrevista N°2 añade: "Las dificultades es la influencia en el entorno social, en el colegio en el barrio siendo una zona de mucho conflicto con el tema de la drogadicción y grupos al margen de la ley."

La Entrevista N°6 describe cómo estas influencias afectan específicamente a los niños: "La exposición constante de los niños a la calle sin supervisión los hace vulnerables a malas influencias que pueden inducirlos a la desobediencia, el consumo de sustancias y la pérdida de valores. En la adolescencia, esta situación se intensifica, ya que las malas amistades incluso dentro del colegio o grupos juveniles pueden arrastrarlos hacia conductas dañinas."

Este contexto de riesgo social requiere que las familias cristianas sean particularmente intencionales y estratégicas en su educación, utilizando todos los recursos disponibles para contrarrestar influencias negativas.

3.2.2 Influencias Externas y Resistencia Contextual

Todas las entrevistas mencionan riesgos específicos derivados del contexto: malas amistades, redes sociales, contenidos inapropiados, presión de grupo, y una cultura secular que relativiza los valores cristianos.

La Entrevista N°1 identifica múltiples fuentes de influencia contradictoria: "Algunos desafíos que se pueden enfrentar cuando se enseña la fe cristiana es la influencia externa. Ellos están expuestos a diversas influencias en la escuela, en los medios de comunicación, en su círculo social, que pueden ser contradictorias a los valores cristianos. Esta exposición puede hacer que ellos cuestionen o minimicen las enseñanzas familiares."

Este fenómeno, que Berger (1999) describe como "pluralización de marcos de significado", implica que la religión pierde su papel como único referente normativo, siendo relativizada por múltiples discursos, estilos de vida y valores competitivos.

La Entrevista N°4 menciona influencias tecnológicas específicas: *"Hoy en día existen influencias negativas en las redes sociales, que en ellas circulan contenidos no apropiados que*

pueden convertirse en un obstáculo para la enseñanza de los valores. A esto se suman las malas influencias de algunos amigos que no siempre contribuyen al buen crecimiento personal y espiritual."

La Entrevista N°8 añade: "Se presenta como una dificultad en general, es cuando los hijos se enfrentan a la vida social y hay muchas ofertas para hacer lo malo al ser influenciados por amigos, compañeros de estudio. Entonces ellos tienden a chocar en el proceso, algunos hasta dudan de la palabra de Dios y es ahí donde nos toca a nosotros como padres estar pendientes de ellos, en reforzarles y aclararles las dificultades que se le presenten. Otro desafío son los medios tecnológicos actuales, como el celular y otros dispositivos."

3.2.3 Falta de Tiempo y Ritmo Acelerado de la Vida Contemporánea

Un desafío transversal mencionado por varias familias es la falta de tiempo para dedicarse a la educación espiritual de los hijos. Este problema no es meramente individual, sino que refleja una estructura social que prioriza la productividad económica sobre el acompañamiento relacional.

La Entrevista N°1 señala: "El mundo tan acelerado hace que los padres a menudo luchen por encontrar un tiempo para poder dedicar y explicar esas enseñanzas espirituales y morales a sus hijos."

Desde una perspectiva teológica, este desafío interpela a la iglesia y a la sociedad a reflexionar sobre cómo crear espacios y tiempos sagrados dentro de la rutina diaria acelerada (Mahoney, 2021).

3.2.4 Desinterés y Resistencia Adolescente

Algunos padres mencionan la resistencia de sus hijos, especialmente adolescentes, hacia las enseñanzas religiosas. Esta resistencia es un fenómeno normal del desarrollo, pero en contextos de influencias externas fuertes, puede convertirse en un desafío significativo (Denton, 2012b; Dollahite et al., 2018; Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Smith, 2020).

La Entrevista N°1 comenta: "Además del desinterés o resistencia que algunos niños presentan frente a las enseñanzas religiosas, esto puede llegar a frustrar a algunos padres e intentan no transmitir este tipo de valores a sus hijos."

La Entrevista N°2 describe un caso específico: "A los 13 años el joven dentro en rebeldía por medio de juegos de internet que influyo mucho en sus estudios y en su vida espiritual."

Esta resistencia puede interpretarse, en parte, como expresión de procesos de individuación y búsqueda de autonomía propios del desarrollo infantil y adolescente (Fowler, 1981). Sin embargo, también puede estar vinculada con experiencias previas, con la forma en que se han presentado los contenidos, o con la percepción de incoherencia entre lo que se predica y lo que se vive.

3.2.5 Dificultades Comunicativas y Percepción de Irrelevancia

Otro desafío identificado es la dificultad para comunicar las enseñanzas bíblicas en lenguaje comprensible y relevante para los niños y adolescentes contemporáneos (Cridland et al., 2014; Dollahite et al., 2018; Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019).

La Entrevista N°1 señala: "Otro desafío puede ser la dificultad en la comunicación. La forma en que se presentan estas enseñanzas bíblicas puede ser un reto a través de los conceptos son percibidos como anticuados e irrelevantes ante los jóvenes."

Esta afirmación evidencia una tensión fundamental entre el lenguaje tradicional de la fe y los códigos culturales contemporáneos. Teológicamente, plantea la pregunta por la inculturación y contextualización del mensaje cristiano, de modo que pueda ser comprendido y asumido por las nuevas generaciones sin perder su contenido esencial.

3.2.6 Estrategias de Superación Contextualizada

A pesar de estos desafíos, las familias han desarrollado estrategias específicas para superarlos, adaptadas al contexto local.

• **Integración de la Fe en la Vida Diaria:** La Entrevista N°1 propone una solución creativa: "¿Cómo podemos superar estos desafíos? Integrar la fe en la vida diaria. En lugar de limitar las enseñanzas bíblicas a momentos específicos, los padres podemos encontrar oportunidades para hablar sobre la fe en situaciones cotidianas, como en la mesa, durante la comida o al abordar problemas que surgen en la vida diaria."

Esta propuesta retoma una intuición central de la educación cristiana: la fe no es un "tema" adicional, sino una forma de mirar y vivir la realidad. Al comentar los acontecimientos diarios desde una perspectiva cristiana, los padres ayudan a los hijos a interpretar el mundo a la luz del Evangelio, cumpliendo así una función hermenéutica fundamental (Dollahite, Marks, Dollahite, et al., 2019; Gale et al., 2023).

• **Diálogo Abierto y Acompañamiento Cercano:** La Entrevista N°2 describe cómo superó la rebeldía adolescente: "Gracias a Dios con diálogo y oración se han podido superar esos obstáculos."

La Entrevista N°3 enfatiza el pensamiento crítico: "Promovemos el pensamiento crítico para que nuestros hijos puedan discernir la verdad. Animamos a nuestros hijos a ser fieles a sus

valores, incluso cuando enfrentan presión de grupo. Les enseñamos a defender sus creencias con amor y respeto, y les brindamos apoyo cuando se sienten desafiados."

- **Establecimiento de Límites y Supervisión Responsable:** La Entrevista N°10 describe un enfoque equilibrado: "Cuando ellas utilizan el celular, se presta atención a lo que están viendo o investigando, acompañándolas en ese momento para orientarlas... Con mi hija mayor, que disfruta salir con amigas, establecemos acuerdos para orientarla con responsabilidad. Cuando me informa adónde va y con quién se reunirá, prefiero permanecer cerca del lugar sin interferir, para estar atento a su entorno."

- **Oración Persistente y Confianza en Dios:** Varias familias enfatizan la oración como estrategia fundamental. La Entrevista N°6 destaca: "Hoy nos dedicamos a la oración, confiando en que Dios continúa obrando en ellos, porque la obra que Él inicia, también la perfecciona. La oración constante es fundamental para que el Señor siga transformándolos."

3.2.7 Dificultades Específicas en la Transmisión del Conocimiento Bíblico y de los Valores Cristianos

El análisis de las entrevistas revela un escenario en tensión: las familias cristianas se esfuerzan por transmitir el conocimiento bíblico y los valores evangélicos en un contexto marcado por influencias divergentes, aceleración del ritmo de vida, resistencias internas y brechas comunicativas.

- **Influencias Externas Contradictorias.** Las influencias externas representan el desafío más mencionado. La escuela, los medios de comunicación, el círculo social y la cultura secular presentan valores que contradicen directamente los principios cristianos. La Entrevista N°1 resume: "Ellos están expuestos a diversas influencias en la escuela, en los medios de

comunicación, en su círculo social, que pueden ser contradictorias a los valores cristianos. Esta exposición puede hacer que ellos cuestionen o minimicen las enseñanzas familiares."

• **Falta de Tiempo y Estructura Social Acelerada.** La estructura social contemporánea prioriza la productividad económica, dejando poco tiempo para el acompañamiento espiritual. La Entrevista N°1 señala: "El mundo tan acelerado hace que los padres a menudo luchen por encontrar un tiempo para poder dedicar y explicar esas enseñanzas espirituales y morales a sus hijos."

• **Desinterés o Resistencia de los Hijos.** Algunos hijos presentan resistencia o desinterés hacia las enseñanzas religiosas, lo que frustra a los padres. La Entrevista N°1 comenta: "Además del desinterés o resistencia que algunos niños presentan frente a las enseñanzas religiosas, esto puede llegar a frustrar a algunos padres e intentan no transmitir este tipo de valores a sus hijos."

• **Dificultades Comunicativas y Percepción de Irrelevancia.** La forma en que se presentan las enseñanzas bíblicas puede ser un obstáculo si no se adapta al lenguaje y realidad contemporánea. La Entrevista N°1 señala: "La forma en que se presentan estas enseñanzas bíblicas puede ser un reto a través de los conceptos son percibidos como anticuados e irrelevantes ante los jóvenes."

3.2.8 Avances Significativos en el Desarrollo Espiritual e Identidad Cristiana.

A pesar de las dificultades señaladas, los padres entrevistados reconocen avances significativos en la vida espiritual de sus hijos. Estos avances se expresan en tres dimensiones

principales: mayor comprensión de la fe, fortalecimiento de la identidad cristiana y creciente coherencia entre creencias y comportamientos (Denton, 2012b; Dollahite et al., 2018; Marks et al., 2018; Smith, 2020).

- **Mayor Comprensión de la Fe.** La Entrevista N°1 observa: "Los cambios han sido muy notorios, mayormente en la comprensión de la fe. A medida que los hijos crecen, ellos pueden desarrollar una empatía más profunda de los principios cristianos, esto les ayuda a que ellos conecten su vida cotidiana con su fe."

Este proceso de maduración permite a los hijos no solo "repetir" contenidos doctrinales, sino que comienzan a relacionar conscientemente su experiencia diaria con los valores evangélicos. Este proceso coincide con lo que Fowler (1981) Fowler describe como etapas de desarrollo de la fe, en las que la fe infantil va dando paso a una fe más reflexiva, capaz de integrar símbolos, narrativas y prácticas en una visión más personal y unificada.

- **Fortalecimiento de la Identidad Cristiana.** La Entrevista N°1 señala: "Las enseñanzas de valores cristianos pueden ayudar a los hijos a formar una identidad más sólida basada en principios como el amor, la compasión, la honestidad y el perdón."

La Entrevista N°3 añade: "Nuestros hijos han cultivado los valores cristianos y los han convertido en parte de su identidad, están dispuestos a compartir su fe con los demás."

Esta afirmación vincula la identidad cristiana con virtudes concretas encarnadas en la vida diaria. Desde una perspectiva teológica, la identidad cristiana no se limita a la adhesión a un grupo religioso, sino que implica configurarse con Cristo (cf. Rm 8:29) en el amor al prójimo, la misericordia y la búsqueda de la verdad. La familia, al insistir en estos valores, contribuye a que

los hijos construyan un sentido de sí mismos en el cual la fe y como componente estructurante de su personalidad (Mahoney, 2021; Pearce et al., 2019).

• **Coherencia entre Creencias y Comportamientos.** Los padres perciben cambios en las actitudes y comportamientos de los hijos, particularmente en la forma de relacionarse con los demás. Prácticas como el respeto hacia los otros, la disposición a ayudar a los hermanos, la empatía frente a las necesidades ajenas y la capacidad de pedir perdón y perdonar se presentan como frutos visibles del proceso formativo en el hogar.

La Entrevista N°3 describe: "La práctica de valores como el perdón, la paciencia y el amor ha fortalecido nuestros lazos familiares. Hemos aprendido a comunicarnos mejor y a resolver conflictos de manera pacífica."

La Entrevista N°9 añade: "Son muy respetuosos y otros aspectos como el respeto a las demás personas, a nosotros como padres de familia y ellos son personas de bien."

Estas manifestaciones prácticas constituyen indicadores empíricos de un crecimiento espiritual que, aunque no siempre es lineal ni exento de tensiones, muestra la eficacia de las estrategias pedagógicas utilizadas.

• **Impacto Duradero y Transmisión Intergeneracional.** Un aspecto particularmente significativo es que los hijos, una vez adultos, transmiten los valores cristianos a sus propias familias, evidenciando el impacto duradero de la educación recibida.

La Entrevista N°7 testimonia: "Para la gloria de Dios me siento gozosa de ver que las enseñanzas que le compartí a mis hijos, pues ahora están poniendo estas enseñanzas en práctica

en su familia con sus hijos, puedo evidenciar que a los niños les ponen horarios para jugar, para hacer diligencias, las tareas y regresar a la casa temprano."

La Entrevista N°5 describe: "La mayor ya tiene 30 años desde niña dedicada a la alabanza es líder de alabanza, Dios le ha dado ese don y es una mujer entregada al Servicio del Señor."

3.2.9 Consejos y Orientaciones de los Padres para Otras Familias.

Las familias entrevistadas, basadas en su experiencia vivida, ofrecen consejos valiosos para otras familias que desean inculcar valores cristianos. Estos consejos reflejan la sabiduría acumulada y las lecciones aprendidas en contextos desafiantes.

• **Perseverancia y Confianza en Dios.** La Entrevista N°1 aconseja: "Animarlos, no es fácil tampoco es imposible y los resultados tal vez no se vean en un tiempo corto, pero sí con ayuda de Dios darán un resultado tal vez a largo plazo."

• **Diálogo, Confianza y Valores Fundamentales.** La Entrevista N°2 enfatiza: "Ante todo, el dialogo, la confianza, y valores como el respeto, no dejen a sus hijos solos y mucha oración realizar integraciones con amigos, familiares como ir a un parque, a paseo de una manera sana sin perder el rumbo de nuestra identidad como cristianos."

• **Lectura Bíblica, Oración y Unidad Familiar.** La Entrevista N°3 aconseja: "Tiempo para leer la Biblia y Orar juntos fortalece la fe familiar. Espacio seguro para preguntas y dudas."

Hablar de temas difíciles con fe. La Unidad en familia... Proverbios 22.6 Instruye al niño en el camino correcto y aun en su vejez no lo abandonará."

• **Paciencia, Diálogo y Estrategia Divina.** La Entrevista N°4 señala: "Primeramente, está el amor a Dios, a los padres y a los hermanos... nosotros, como padres, confiamos en que Dios nos ha dado la estrategia, la sabiduría y el conocimiento para instruir a nuestros hijos en su camino, a través de la Palabra. Para ello, la paciencia y el diálogo son fundamentales."

• **Centralidad de Dios en el Hogar.** La Entrevista N°5 enfatiza: "Procuren que Dios ocupe un lugar central en su hogar. Cuando Cristo está en el centro de la vida familiar, se fortalecen el amor, la unidad y la fe en los momentos difíciles... yo le aconsejo a los padres leer la palabra de Dios, hacer devocionales con los hijos, lo importante que es orar."

La Entrevista N°10 añade: "Mi recomendación es que permitan que Cristo ocupe el lugar principal en la vida familiar. Cuando Dios está en el centro de nuestras relaciones, transforma todo a su alrededor."

• **Fundamento Sólido en Cristo.** La Entrevista N°7 cita: "La orientación a los padres de familia es el siguiente texto en el libro de (Salmo 127), dice que Jehová es el que edifica la casa y que sin él nada se puede fundamentar en una base sólida es necesario que las familias estén formadas por el conocimiento de la palabra de Dios y estar edificadas de Cristo Jesús."

3.2.10 Síntesis Integradora: La Familia Cristiana como Comunidad Pedagógica

El análisis integral de las tres categorías teóricas revela un escenario coherente y esperanzador: la familia cristiana de la Iglesia Cuadrangular de Barrancabermeja funciona como una comunidad pedagógica donde el ejemplo, la Palabra, el servicio y la participación se integran de manera sinérgica para formar el carácter cristiano de los hijos.

Desde la perspectiva pedagógica, las estrategias utilizadas (ejemplo personal, estudios bíblicos, juegos, servicio, participación activa) reflejan un enfoque constructivista que reconoce a los niños como sujetos activos en su aprendizaje. Estas metodologías no son innovaciones recientes, sino que encarnan principios pedagógicos probados que facilitan el aprendizaje significativo y duradero.

Desde la perspectiva teológica, estas prácticas pedagógicas impulsan un desarrollo espiritual auténtico que va más allá de la mera transmisión doctrinal. Los hijos desarrollan una relación personal con Dios, internalizan virtudes cristianas y construyen una identidad que integra la fe como componente estructurante de su personalidad.

Desde la perspectiva contextual, las familias de Barrancabermeja demuestran notable resiliencia al implementar estas estrategias en un entorno marcado por desafíos sociales significativos. Lejos de ser derrotadas por las influencias externas, utilizan la fe como un recurso transformador que fortalece la cohesión familiar y proporciona un marco interpretativo alternativo a los valores seculares dominantes.

Los resultados de este estudio cualitativo descriptivo-interpretativo, basado en 10 entrevistas en profundidad, permiten comprender de manera profunda la educación cristiana en el hogar como un proceso dinámico, relacional y situado en contextos específicos.

En primer lugar, se identificó la riqueza de estrategias pedagógicas utilizadas por los padres: el ejemplo personal, la lectura bíblica compartida, la narración de experiencias, el servicio al prójimo, los juegos y dinámicas, y la participación activa en el hogar. Estas estrategias, leídas desde una perspectiva teológica, muestran a la familia como pequeña comunidad de fe en la que se entrelazan palabra, testimonio y servicio. No son estrategias aisladas, sino que funcionan como un sistema integrado que refuerza la transmisión de valores.

En segundo lugar, se pusieron de relieve las dificultades que tensionan este proceso: influencias externas que relativizan los valores cristianos, falta de tiempo, resistencias de los hijos y problemas de comunicación. Sin embargo, los mismos padres proponen caminos de respuesta, especialmente la integración de la fe en la vida diaria, lo que convierte cada situación cotidiana en oportunidad pedagógica y teológica. Esta capacidad de respuesta creativa ante adversidades es un testimonio de la resiliencia de estas familias.

Finalmente, se mostró que, a pesar de los retos, los padres observan avances significativos en el desarrollo espiritual e identidad cristiana de sus hijos, evidenciados en una mayor comprensión de la fe, consolidación de valores cristianos, coherencia en la conducta, y transmisión intergeneracional de estos valores. Estos avances no son accidentales, sino resultado directo de la intencionalidad pedagógica y el compromiso espiritual de los padres.

Desde la teología práctica y la pedagogía cristiana, estos hallazgos confirman que la familia sigue siendo un lugar central de formación en la fe, pero también que requiere acompañamiento, reflexión y recursos que fortalezcan su misión. La investigación aporta una mirada situada y experiencial que puede orientar intervenciones pastorales, propuestas de educación cristiana, programas de acompañamiento familiar, y futuras investigaciones sobre la relación entre familia, fe y desarrollo infantil en contextos de vulnerabilidad social.

El estudio evidencia que las familias de la Iglesia Cuadrangular de Barrancabermeja no son víctimas pasivas de su contexto, sino agentes activos que utilizan la fe como un recurso transformador para formar hijos con identidad cristiana sólida, capaces de vivir sus valores incluso en ambientes hostiles. Este testimonio de resiliencia espiritual tiene valor no solo académico, sino profundamente pastoral y profético para la iglesia contemporánea.

4. Conclusiones

Los hallazgos del estudio permiten afirmar que la educación cristiana en el seno de las familias de la Iglesia Cristiana Cuadrangular en la Comuna 3 de Barrancabermeja se configura como un proceso intencional y relativamente consistente, en el que convergen de manera articulada prácticas pedagógicas en el hogar, experiencias teológicas de desarrollo espiritual y las influencias específicas del contexto congregacional y sociocultural.

En la categoría pedagógica – educación cristiana, los resultados cuantitativos y cualitativos evidencian que la mayoría de las familias asumen un rol activo en la enseñanza de la fe y de los valores cristianos. La frecuencia de participación en actividades de la iglesia, el uso de estrategias didácticas como la lectura bíblica, los juegos, las historias y las conversaciones intencionadas sobre temas espirituales, así como la supervisión de contenidos mediáticos, indica que la educación cristiana no se reduce a una transmisión ocasional, sino que constituye un eje estructurante de la vida familiar. De este modo, la familia opera como un espacio pedagógico cotidiano en el que se modelan, se practican y se refuerzan creencias, normas y hábitos coherentes con la fe cristiana, integrando tanto prácticas formales (devocionales, oración, asistencia a cultos) como informales (diálogos espontáneos, corrección y acompañamiento en situaciones concretas).

En la categoría teológica – desarrollo espiritual, los datos muestran que los padres y madres otorgan una importancia alta y explícita a la identidad cristiana de sus hijos y a su relación con Dios. La casi unanimidad en considerar fundamental que los hijos mantengan una identidad cristiana, junto con la percepción de que estos pueden influir positivamente en su entorno, sugiere una comprensión de la espiritualidad infantil y juvenil como adhesión doctrinal,

y como un proceso dinámico de crecimiento y testimonio. Al mismo tiempo, la conciencia de la influencia de las redes sociales, de los medios de comunicación y de las prácticas culturales contemporáneas revela que el desarrollo espiritual es percibido como una realidad en tensión, que exige discernimiento, acompañamiento cercano y formación de criterios éticos y espirituales sólidos. En este sentido, la espiritualidad familiar se interpreta como relacional y situada: se construye en el vínculo entre padres, hijos y comunidad de fe, pero se confronta continuamente con narrativas alternativas presentes en el entorno digital y sociocultural.

En la categoría contextual – la familia de la Iglesia Cuadrangular en la Comuna 3 de Barrancabermeja, los resultados indican que el contexto congregacional actúa simultáneamente como soporte y como espacio de resignificación de la educación cristiana familiar. La alta participación en actividades eclesiales, la percepción de que la iglesia ofrece espacios específicos para la formación (escuela dominical, encuentros juveniles, programas para niños y adolescentes) y la expectativa de que la congregación acompañe la tarea educativa de los padres, ubican a la iglesia local como un agente formativo clave que complementa y potencia los esfuerzos del hogar. Sin embargo, las respuestas en torno al respeto y promoción de los valores éticos en la comunidad más amplia y al papel de las instituciones educativas muestran que el entorno barrial y escolar no siempre es percibido como plenamente alineado con los principios cristianos, lo que genera un escenario de tensión y desafío para las familias. En este marco, la iglesia y la familia se constituyen en núcleos de resistencia y propuesta ética frente a un contexto plural, cambiante y, en ocasiones, percibido como adverso a la vivencia coherente de la fe.

En conjunto, la articulación de estas tres categorías teóricas permite concluir que la educación cristiana en las familias de la Iglesia Cristiana Cuadrangular de la Comuna 3 de Barrancabermeja se desarrolla como un proceso complejo, intencional y relacional, en el que las

prácticas pedagógicas del hogar, la búsqueda de un desarrollo espiritual integral de los hijos y las condiciones contextuales de la comunidad eclesial y del entorno sociocultural se entrelazan de manera constante. Los hallazgos sugieren que existe un potencial significativo para seguir fortaleciendo una propuesta educativa cristiana que, sin desconocer los retos de la cultura contemporánea, profundice en la formación teológica y pedagógica de padres y madres, potencie la colaboración entre familia, iglesia e institución educativa, y favorezca que los hijos preserven su identidad cristiana y la encarnen de forma crítica, creativa y comprometida en su realidad cotidiana.

5. Recomendaciones

Sería pertinente desarrollar estudios cualitativos más extensos (por ejemplo, etnografías familiares, estudios de caso múltiples, investigaciones con diarios familiares) que describan con mayor detalle cómo se implementan las estrategias pedagógicas de educación cristiana en la vida cotidiana. Ello permitiría comprender no solo qué prácticas utilizan los padres, sino cómo se negocian, con qué dificultades se enfrentan y de qué manera los hijos las interpretan y las apropian. Investigaciones comparativas entre distintas etapas del ciclo vital (familias con niños pequeños, preadolescentes y adolescentes) podrían aportar matices importantes sobre la evolución de estas prácticas.

Los resultados muestran una alta valoración del desarrollo espiritual de los hijos, pero la voz de los propios niños, niñas y adolescentes suele estar mediada por la percepción adulta. Se recomiendan investigaciones futuras que incluyan de manera central las perspectivas de los hijos, mediante entrevistas, grupos focales, narrativas visuales o metodologías participativas adaptadas a la edad. Esto permitiría comprender mejor cómo ellos mismos viven su relación con Dios, cómo perciben las prácticas devocionales familiares y comunitarias, y de qué modo integran (o tensionan) la fe con las influencias culturales y tecnológicas que les rodean.

Dado que las redes sociales y otros medios emergen como factores ambivalentes, se sugiere desarrollar estudios específicos sobre el vínculo entre consumo digital y formación espiritual. Podrían plantearse diseños mixtos que combinen medición cuantitativa del uso de redes, exposición a ciertos contenidos y escalas de religiosidad, con entrevistas en profundidad sobre cómo padres e hijos interpretan esa influencia. Investigaciones comparativas entre familias con estrategias de supervisión más estrictas, más dialogantes o más permisivas podrían arrojar

evidencia relevante para proponer modelos de acompañamiento digital desde la perspectiva cristiana.

Aunque la iglesia es percibida como un aliado importante, la institución educativa y el entorno comunitario aparecen como espacios más heterogéneos. Sería valioso estudiar de manera más sistemática la articulación (o la ausencia de ella) entre familia, iglesia y escuela en la enseñanza de valores cristianos. Estudios de corte interinstitucional, que incluyan directivos escolares, docentes y líderes eclesiales, podrían esclarecer hasta qué punto es posible construir proyectos educativos integrados, qué tensiones se presentan y qué experiencias de colaboración existen o podrían impulsarse en la Comuna 3 de Barrancabermeja y en contextos similares.

Los hallazgos describen una realidad en un momento específico, pero no permiten ver la evolución en el tiempo. Futuras investigaciones podrían adoptar diseños longitudinales que sigan a las mismas familias durante varios años, con el fin de analizar la continuidad y el cambio en las prácticas de educación cristiana, en la participación eclesial y en el desarrollo espiritual de los hijos a medida que crecen. Este tipo de estudios permitiría observar con mayor claridad qué prácticas tienen mayor impacto sostenido, qué factores favorecen la permanencia en la fe y cuáles se asocian a procesos de distanciamiento o reconfiguración de la religiosidad.

Dado que el estudio se centra en la Iglesia Cristiana Cuadrangular de una comuna específica, resultaría enriquecedor realizar investigaciones comparativas con otras congregaciones, denominaciones y contextos urbanos o rurales. Tales comparaciones podrían ayudar a distinguir qué elementos observados responden a particularidades de esta iglesia y de esta zona de Barrancabermeja, y cuáles expresan tendencias más amplias de la familia cristiana en contextos latinoamericanos. Estudios multicéntricos, con muestras de distintas regiones,

aportarían una comprensión más amplia y permitirían afinar propuestas pastorales y educativas contextualizadas.

Los datos subrayan el papel relevante de la iglesia como agente formativo, pero sería útil investigar con más detalle cómo los líderes (pastores, maestros de escuela dominical, coordinadores de ministerios infantiles y juveniles) conciben y ejecutan su labor educativa. Investigaciones centradas en los discursos, prácticas y modelos pedagógicos de estos líderes permitirían identificar fortalezas, vacíos y necesidades de formación teológica y didáctica. Asimismo, estudios evaluativos de programas específicos de educación cristiana (escuelas bíblicas de vacaciones, cursos para padres, escuelas dominicales, grupos de jóvenes) podrían ofrecer evidencia empírica sobre su impacto en las familias y en los hijos.

Finalmente, futuras investigaciones podrían profundizar en marcos teóricos interdisciplinarios que integren teología práctica, psicología de la religión, sociología de la familia y estudios de infancia y juventud. Ampliar el diálogo con estos campos permitiría interpretar de manera más compleja fenómenos como la construcción de identidad cristiana, la transmisión intergeneracional de la fe, la negociación de valores en contextos plurales y la experiencia espiritual de niños y adolescentes en la era digital. Esta apertura interdisciplinaria contribuiría a robustecer tanto la fundamentación conceptual como la pertinencia pastoral de los estudios sobre educación cristiana en la familia.

Referencias Bibliográficas

- Alcaldía Barrancabermeja. (2024). *Sede Electrónica de la Alcaldía de Barrancabermeja*.
<https://www.barrancabermeja.gov.co/>
- Andrei, O., Dr, D. P., & Pillay, J. (2023). Enhancing religious education through emotional and spiritual intelligence. *HTS Teologiese Studies / Theological Studies*, 79(1), 7.
<https://doi.org/10.4102/HTS.V79I1.7887>
- Aschbrenner, K. A., Kruse, G., Gallo, J. J., & Plano Clark, V. L. (2022). Applying mixed methods to pilot feasibility studies to inform intervention trials. *Pilot and Feasibility Studies*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/s40814-022-01178-x>
- Barletta, N. P., Chamorro, D. J., & Mizuno, J. (2019). Force in the Construction of the Theoretical Framework in Scientific Papers: A Systemic-Functional Linguistics Approach. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 25(1), 75–91.
<https://doi.org/10.17533/UDEA.IKALA.V25N01A14>
- Barrow, B. H., Dollahite, D. C., & Marks, L. D. (2021). How parents balance desire for religious continuity with honoring children's religious agency. *Psychology of Religion and Spirituality*, 13(2), 222–234. <https://doi.org/10.1037/REL0000307>
- Berger, P. L. (1999). *The Desecularization of the World: Resurgent Religion and World Politics*. Eerdmans/Ethics and Public Policy Center. Eerdmans/Ethics and Public Policy Center.
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=3409850>
- Boyatzis, C. J., & Janicki, D. L. (2003). Parent-child communication about religion: Survey and diary data on unilateral transmission and bi-directional reciprocity styles. *Review of Religious Research*, 44(3), 252–270. <https://doi.org/10.2307/3512386>

- Brown, K. (2014). *Susurros de Esperanza, Educación Urbana Centrada en Cristo. Disertaciones, Tesis y Proyectos Finales*. <https://digitalcommons.kennesaw.edu/etd/642>
- Bunge, M. J. (2008). Biblical and Theological Perspectives on Children, Parents, and ‘Best Practices’ for Faith Formation: Resources for Child, Youth, and Family Ministry Today.’ *Dialog*, 47(4), 348–360. <https://doi.org/10.1111/J.1540-6385.2008.00414.X>
- Collins, C. S., & Stockton, C. M. (2018). The Central Role of Theory in Qualitative Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 17(1).
<https://doi.org/10.1177/1609406918797475;WGROU:STRING:PUBLICATION>
- Collins, E., Roper, J., & Lawrence, S. (2010). Sustainability practices: trends in New Zealand businesses. *Business Strategy and the Environment*, 19(8), 479–494.
<https://doi.org/10.1002/bse.653>
- Creswell, J. W. (2013). *Investigación cualitativa y diseño de investigación* (Pearson, Ed.).
- Cridland, E. K., Jones, S. C., Caputi, P., & Magee, C. A. (2014). Qualitative research with families living with autism spectrum disorder: Recommendations for conducting semistructured interviews. *Journal of Intellectual and Developmental Disability*, 40(1), 78–91. <https://doi.org/10.3109/13668250.2014.964191>
- Dahary Ben-Namer, N., & Zion-Waldoks, T. (2025). Faithful Families and Divine Bonds of Care: Relational Spirituality in the Lived Religion of Young Mizrahi-Masorti Jewish-Israelis. *Contemporary Jewry*, 45(3), 53. <https://doi.org/10.1007/S12397-025-09670-1>
- DANE. (2026). *DANE - Demografía y población*. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion>

- Dawadi, S., Shrestha, S., & Giri, R. A. (2021). Mixed-Methods Research: A Discussion on its Types, Challenges, and Criticisms. *Journal of Practical Studies in Education* , 2(2), 25–36. <https://doi.org/10.46809/jpse.v2i2.20>
- Denton, M. L. (2012a). Family structure, family disruption, and profiles of adolescent religiosity. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 51(1), 42–64. <https://doi.org/10.1111/J.1468-5906.2011.01619.X>;CTYPE:STRING:JOURNAL
- Denton, M. L. (2012b). Family structure, family disruption, and profiles of adolescent religiosity. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 51(1), 42–64. <https://doi.org/10.1111/J.1468-5906.2011.01619.X>;CTYPE:STRING:JOURNAL
- Dew, R. E., Fuemmeler, B., & Koenig, H. G. (2020). Trajectories of Religious Change From Adolescence to Adulthood, and Demographic, Environmental, and Psychiatric Correlates. *The Journal of Nervous and Mental Disease*, 208(6), 466–475. <https://doi.org/10.1097/NMD.0000000000001154>
- Dollahite, D. C., Marks, L. D., & Dalton, H. (2018). Why Religion Helps and Harms Families: A Conceptual Model of a System of Dualities at the Nexus of Faith and Family Life. *Journal of Family Theory and Review*, 10(1), 219–241. <https://doi.org/10.1111/JFTR.12242>;CSUBTYPE:STRING:SPECIAL;PAGE:STRING:ARTICLE/CHAPTER
- Dollahite, D. C., Marks, L. D., Dollahite, D. C., & Marks, L. D. (2019). Positive Youth Religious and Spiritual Development: What We Have Learned from Religious Families. *Religions* 2019, Vol. 10, 10(10). <https://doi.org/10.3390/REL10100548>

- Dollahite, D. C., Marks, L. D., & Wurm, G. J. (2019). Generative Devotion: A Theory of Sacred Relational Care in Families of Faith. *Journal of Family Theory and Review*, 11(3), 429–448. <https://doi.org/10.1111/JFTR.12339;SUBPAGE:STRING:ACCESS>
- Flick, U. (2015). *Introducción a la investigación cualitativa* (Ediciones Morata, Ed.).
- Fowler, J. W. (1981). *Stages of Faith the Psychology of Human Development and the Quest for Meaning* /James W. Fowler. <https://philpapers.org/rec/FOWSOF-2>
- Gale, M., Hendricks, J. J., Dollahite, D. C., Marks, L. D., Gale, M., Hendricks, J. J., Dollahite, D. C., & Marks, L. D. (2023). Perspectives on Lifespan Religious and Spiritual Development from Scholars across the Lifespan. *Religions* 2023, Vol. 14, 14(3). <https://doi.org/10.3390/REL14030362>
- Gallego Ramos, J. R. (2018). Cómo se construye el marco teórico de la investigación. *Cadernos de Pesquisa*, 48(169), 830–854. <https://doi.org/10.1590/198053145177>
- García-González, J. R., Sánchez-Sánchez, P. A., García-González, J. R., & Sánchez-Sánchez, P. A. (2020). Theoretical design of research: methodological instructions for the development of scientific research proposals and projects. *Información Tecnológica*, 31(6), 159–170. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. P. (2014). Metodología de la investigación. In McGraw Hill España (Ed.), *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008&info=resumen&idioma=SPA>
- Jacob, Y. K. (2025). eveloping and implementing a Christ-centered pedagogy in Christian religious education for effective faith formation in adolescents. *Journal of Hunan University (Natural Sciences)*, 52(6), 113–122.

- Kallio, H., Pietilä, A., Johnson, M., & Kangasniemi, M. (2016). Systematic methodological review: developing a framework for a qualitative semi-structured interview guide. *Journal of Advanced Nursing*, 72(12), 2954–2965. <https://doi.org/10.1111/jan.13031>
- Kelle, U. (2006). Combining qualitative and quantitative methods in research practice: Purposes and advantages. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 293–311.
<https://psycnet.apa.org/record/2006-22634-004>
- Lambelet, K. B. T., & Shields, J. K. (2021). Introduction: Finding God in the Fieldnotes. *Ecclesial Practices*, 8(1), 1–10. <https://doi.org/10.1163/22144471-BJA10009>
- Long, V. (2014). The Role of Christian Education in the Development of Spiritual Stamina in Young Adult Graduates of Christian Schools. *Doctoral Dissertations and Projects*.
<https://digitalcommons.liberty.edu/doctoral/858>
- Mahoney, A. (2021). The Science of Children’s Religious and Spiritual Development. *The Science of Children’s Religious and Spiritual Development*.
<https://doi.org/10.1017/9781108874342>
- Mallimaci, F. (2004). Las relaciones entre religión y política: Una mirada sociológica e histórica. *Encrucijadas*, 27, 5.
- Marks, L. D., Hatch, T. G., & Dollahite, D. C. (2018). Sacred Practices and Family Processes in a Jewish Context: Shabbat as the Weekly Family Ritual Par Excellence. *Family Process*, 57(2), 448–461.
<https://doi.org/10.1111/FAMP.12286;PAGEGROUP:STRING:PUBLICATION>
- Molina López, L. (2008). Barrancabermeja: Segregación socioespacial y desequilibrios funcionales. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, ISSN-e 2145-0226, ISSN 2027-2103,

Vol. 1, No. 2, 2008, 1(2), 6.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7300529&info=resumen&idioma=ENG>

Moschella, M. Clark. (2023). *Ethnography As a Pastoral Practice : An Introduction, Second Edition*.

https://books.google.com/books/about/Ethnography_as_a_Pastoral_Practice.html?hl=es&id=cl20EAAAQBAJ

Okagaki, L., Hammond, K. A., & Seamon, L. (1999). Socialization of Religious Beliefs. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 20(2), 273–294. [https://doi.org/10.1016/S0193-3973\(99\)00017-9](https://doi.org/10.1016/S0193-3973(99)00017-9)

Oranga, J., Matere, A., Njura, E., Оранда, Ж., Матере, А., & Нюра, Е. (2025). The Mixed Methods Research Approach: An Overview. *Postmodernism Problems*, 15(1), 84–99.

<https://doi.org/10.46324/PMP2501084>

Ortega Cabrera, A. (2018). Moral social en la teología de los pobres y de la pobreza. *Cauriensia: Revista Anual de Ciencias Eclesiásticas*, ISSN 1886-4945, No. 13, 2018 (Ejemplar Dedicado a: Sentido de La Vida y Otras Fortalezas Positivas En El Ciclo Vital), Págs. 587-603, 13, 587–603.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6748022&info=resumen&idioma=ENG>

Pearce, L. D., Uecker, J. E., & Denton, M. L. (2019). Annual Review of Sociology Religion and Adolescent Outcomes: How and Under What Conditions Religion Matters. *Annual Reviews of Sociology*, 12(University of North Carolina at Chapel Hill, Chapel Hill, North Carolina 27599, USA), 201–2022. <https://doi.org/10.1146/annurev-soc-073117>

Petts, R. J. (2015). Parental Religiosity and Youth Religiosity: Variations by Family Structure. *Sociology of Religion*, 76(1), 95–120. <https://doi.org/10.1093/SOCREL/SRU064>

- Pyles, R. (2024). Comunidad Cristiana Intergeneracional: A Visión para Formación Espiritual para Todas Las Edades. *Doctor En Ministerio*.
<https://digitalcommons.georgefox.edu/dmin/662>
- Rahmelia, S., Prasetiawati, Haloho, O., Pongoh, F. D., & Purwantoro, B. (2022). Building an Environment That Motivates Education Sustainability in Tumbang Habaon Village, Gunung Mas, Central Kalimantan Province, During Pandemic through Participatory Action Research between Parents, Schools and Church. *Engagement: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 6(1), 204–220. <https://doi.org/10.29062/ENGAGEMENT.V6I1.1019>
- Sari, A. F. (2023). The Role of Parents in Building Spiritual, Moral, and Intellectual Mentality in Children. *Journal of Childhood Development*, 3(1), 84–91.
<https://doi.org/10.25217/JCD.V3I1.3631>
- Simanjuntak, J. (2025). Parents as Teachers Amid Christian Families. *Enrichment: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 2(11), 1215–1228.
<https://doi.org/10.55324/ENRICHMENT.V2I11.280>
- Smith, J. (2020). Transmission of Faith in Families: The Influence of Religious Ideology. *Sociology of Religion*, 82(3), 332–356. <https://doi.org/10.1093/SOCREL/SRAA045>
- Sneegas, G. (2019). Making the Case for Critical Q Methodology. *The Professional Geographer*, 72(1), 78–87. <https://doi.org/10.1080/00330124.2019.1598271>
- Suárez Rojas, C. A., Gómez Ossa, M. Á., & Suárez Fajardo, C. A. (2018). La paz en el municipio de Barrancabermeja y el reto paramilitar. *Ciudad Paz-Ando*, 11(1), 74–82.
<https://doi.org/10.14483/2422278X.12219>
- Terrell, S. R. (2012). Metodologías de investigación de métodos mixtos. *El Informe Cualitativo*, 17(1), 254–280. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2012.1819>

- Timans, R., Wouters, P., & Heilbron, J. (2019). Mixed methods research: What it is and what it could be. *Theory and Society*, 48(2), 193–216. <https://doi.org/10.1007/S11186-019-09345-5>
- Weyel, B., Gräb, W., Lartey, E., & Wepener, C. (2022). International handbook of practical theology. *International Handbook of Practical Theology*, 1–836. <https://doi.org/10.1515/9783110618150>
- Yin, R. K. (2018). *Case study research and applications: design and methods* (6a edición). SAGE Publications.
- Zega, D. U. (2024, June). *The Impact of Christian Religious Education Management in Developing Children's Character in The Family*. ABDIMAS Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat. <https://journal.unnes.ac.id/journals/abdimas/article/view/461/1467>

Anexos

Anexo A. Encuesta.

Iglesia Cristiana Cuadrangular Comuna 3 de Barrancabermeja

Programa Licenciatura en Teología – Trabajo de grado (Pregrado)

Universidad Santo Tomas

Encuesta: La educación cristiana en el seno de la familia y su influencia en el desarrollo espiritual de los hijos

Consentimiento informado

Esta encuesta hace parte de un trabajo de grado de pregrado cuyo propósito es analizar la educación cristiana en el seno de la familia y su influencia en el desarrollo espiritual de los hijos en la Iglesia Cuadrangular, comuna 3 de Barrancabermeja. Su participación es completamente voluntaria y usted puede abstenerse de responder cualquier pregunta o retirarse en cualquier momento, sin que esto le genere ningún tipo de perjuicio. No se generarán beneficios económicos por su participación. Al diligenciar esta encuesta, usted manifiesta que ha sido informado sobre el objetivo del estudio, que sus respuestas serán utilizadas exclusivamente con fines académicos y de investigación, y que autoriza de manera libre y voluntaria el uso de la información suministrada para dicho propósito.

Protección de datos personales – Habeas Data

En cumplimiento de la normatividad colombiana sobre protección de datos personales (entre otras, la Ley 1581 de 2012 y sus decretos reglamentarios), se informa que los datos recolectados a través de este instrumento serán tratados de manera confidencial y únicamente con fines académicos y estadísticos. No se solicitará información que permita identificarlo de manera

directa (como nombre, número de documento o dirección), y los resultados se presentarán de forma agregada, sin individualizar a ningún participante.

El responsable del tratamiento de la información es el autor del trabajo de grado y la institución educativa correspondiente. Usted tiene derecho a conocer, actualizar y rectificar sus datos personales, así como a solicitar la supresión de los mismos en los términos de la ley. Al continuar y diligenciar esta encuesta, usted autoriza el tratamiento de la información aquí consignada para los fines descritos.

Confidencialidad y anonimato

La información que usted suministre será manejada de forma anónima y confidencial. Ninguna respuesta se asociará con su identidad y los datos solo se utilizarán como insumo para el trabajo de grado. Se respetará su privacidad y no se divulgarán datos individuales a terceros.

Instrucciones para diligenciar la encuesta

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque con una X la opción que mejor refleje la realidad de su familia. Por favor, seleccione solo una opción por pregunta. Las opciones de respuesta son: Siempre, A veces o Nunca.

Categoría: Pedagógico – Educación cristiana

1. ¿Participa su familia en actividades de la iglesia para reforzar la enseñanza de valores cristianos?

- ☐ Siempre
- ☐ A veces
- ☐ Nunca

Categoría: Teológico – Desarrollo espiritual

2. ¿Cree usted que las redes sociales afectan la enseñanza de valores cristianos en sus hijos?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

Categoría: Contexto – La familia de la iglesia cuadrangular comuna 3 de Barrancabermeja

3. ¿Cree usted que las redes sociales afectan la enseñanza de valores cristianos en sus hijos?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

4. ¿Cree usted que los valores éticos familiares tradicionales son respetados y promovidos en la comunidad donde vive?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

5. ¿Con qué frecuencia utilizan estrategias pedagógicas como juegos o historias para enseñar valores cristianos en casa?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

6. ¿Qué tan importante es para usted que sus hijos mantengan una identidad cristiana a pesar de las influencias culturales modernas?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

7. ¿La Iglesia promueve actividades como la escuela dominical, encuentros juveniles o catequesis para fortalecer la educación cristiana de los hijos?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

8. ¿Cree usted que sus hijos están influyendo positivamente en sus amigos a través de los valores cristianos que practican?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

9. ¿En la institución educativa donde sus hijos estudian se ofrecen espacios o actividades, como leer la Biblia, que ayuden a fomentar los principios cristianos?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

10. ¿Supervisa el acceso de sus hijos a ciertos programas de televisión, películas o videojuegos que no están de acuerdo con los principios cristianos?

☐ Siempre

☐ A veces

☐ Nunca

Anexo B. Guion de entrevista semiestructurada.

Entrevista N.º _____

Fecha: _____

Lugar: _____

Entrevistador(a): _____

Entrevistado(a) (solo iniciales): _____

Vínculo con la ICCAI: _____

1. Presentación inicial y consentimiento informado verbal

Buenas tardes, mi nombre es _____ y hago parte del equipo de investigación del trabajo de grado desarrollado en la Iglesia Cristiana Cuadrangular Altos de Israel, en la Comuna 3 de Barrancabermeja. El objetivo de esta entrevista es conocer cómo se vive y se transmite la fe cristiana en su hogar, especialmente en relación con la educación cristiana de sus hijos e hijas y el desarrollo de su vida espiritual. Esta entrevista tendrá una duración aproximada de entre 30 y 40 minutos.

Su participación es completamente voluntaria. Usted puede negarse a responder cualquier pregunta, hacer pausas o retirarse de la entrevista en el momento que lo desee, sin ninguna consecuencia negativa para su relación con la iglesia ni con los investigadores. No se le realizará ningún tipo de pago por participar, ni se le generará ningún costo.

Deseo pedirle su autorización para utilizar la información que nos comparta únicamente con fines académicos, para este trabajo de grado y posibles publicaciones derivadas, siempre protegiendo su identidad.

¿Comprende la información que le he explicado?

¿Acepta participar voluntariamente en esta entrevista?

Registro: El(la) entrevistado(a) manifiesta de manera verbal su consentimiento informado para participar en esta entrevista.

2. Uso y protección de datos personales

De acuerdo con la Ley 1581 de 2012, el Decreto 1377 de 2013 y las normas colombianas sobre protección de datos personales, se informa al(la) entrevistado(a) que los datos personales que se puedan recoger en esta entrevista serán tratados con fines exclusivamente académicos e investigativos.

No se registrará su nombre completo en las transcripciones ni en el informe final. En su lugar, se utilizarán códigos o seudónimos, de manera que no sea posible identificarle directamente.

La información será almacenada de forma segura, en archivos protegidos y de acceso restringido al equipo investigador, y no será compartida con terceros ajenos al proyecto.

Usted tiene derecho a solicitar en cualquier momento la corrección, actualización o supresión de sus datos personales, así como a retirar su consentimiento para el uso de la información.

¿Autoriza el tratamiento de sus datos personales para los fines académicos de esta investigación?

Registro: El(la) entrevistado(a) autoriza de manera verbal el tratamiento de sus datos personales para fines académicos.

3. Preguntas de la entrevista

1. ¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

2. ¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

3. ¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

4. Para concluir, ¿qué consejo les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos?

Anexo C. Respuestas Encuestas.

Resultados de la Encuesta sobre la Educación Cristiana en el Seno de la Familia y su Influencia en el Desarrollo Espiritual de los Hijos							
Categorías	Preguntas	Frecuencia relativa (%)			Frecuencia absoluta		
		Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca
Pedagógico: Educación cristiana	1. ¿Participa su familia en actividades de la iglesia para reforzar la enseñanza de valores cristianos?	67.7%	32.3%	0 %	21	10	0
Teológico: Desarrollo Espiritual	2. ¿Cree usted que las redes sociales afectan la enseñanza de valores cristianos en sus hijos?	29 %	41.9%	29 %	9	13	9
Contexto: La familia de la iglesia cuadrangular comuna 3 de Barrancabermeja	3. ¿Cree usted que las redes sociales afectan la enseñanza de valores cristianos en sus hijos?	38.7 %	54.8%	6.5 %	12	17	2
	4. ¿Cree usted que los valores éticos familiares tradicionales son respetados y promovidos en la comunidad donde vive?	32.3 %	64.5%	3.2 %	10	20	1
	5. ¿Con qué frecuencia utilizan estrategias pedagógicas como juegos o historias para enseñar valores cristianos en casa?	51.6 %	5.2%	3.2%	16	14	1
	6. ¿Qué tan importantes para usted que sus hijos mantengan una identidad cristiana a pesar de las influencias culturales modernas?	100%	0 %	0 %	31	0	0

Resultados de la Encuesta sobre la Educación Cristiana en el Seno de la Familia y su Influencia en el Desarrollo Espiritual de los Hijos							
Categorías	Preguntas	Frecuencia relativa (%)			Frecuencia absoluta		
		Siempre	A Veces	Nunca	Siempre	A Veces	Nunca
	7. ¿La Iglesia promueve actividades como la escuela dominical, encuentros juveniles o catequesis para fortalecer la educación cristiana de los hijos?	83.9%	16.1%	0 %	26	5	0
	8. ¿Cree usted que sus hijos están influyendo positivamente en sus amigos a través de los valores cristianos que practican?	64.5%	35.5%	0 %	20	11	0
	9. ¿En la institución educativa donde de sus hijos estudian ofrece espacios o actividades como leer la biblia que ayude a fomentar los principios cristianos?	36.5%	48,4%	16.1%	11	15	5
	10- ¿Supervisa el acceso de sus hijos a ciertos programas de televisión, películas o videojuegos que no están de acuerdo con los principios cristianos?	71%	29%	0%	22	9	0

Anexo D. Entrevistas.

Entrevista N° 1

¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

Buenas tardes, algunas estrategias pedagógicas y algunas metodologías son el ejemplo personal, el hogar pueden ser un ejemplo a seguir, siempre y cuando éstos actúen con amor y respeto hacia los demás en situaciones cotidianas. Esto ayuda a que los niños puedan aprender a hacer lo mismo.

También a través de compartir experiencias, contar historias personales sobre aquellos momentos en los que se muestra el amor y el respeto hacia otros, esto puede llegar a ser muy inspirador para ellos. se muestra el amor y el respeto hacia otros, esto puede llegar a ser muy inspirador para ellos. También lo hacemos a través de estudios bíblicos en familia, a través de la lectura y la reflexión de las Sagradas Escrituras y la aplicación de esta misma a la vida diaria.

A través de actividades prácticas como son proyectos de servicio comunitario donde involucramos a toda la familia en actividades de voluntariado para ayudar en un. comedor puede ser y de esta manera recolectar alimentos que enseñen el valor al prójimo.

A través de enseñanzas mediante juegos, dinámicas en grupo, a través de momentos de reflexión y de esta manera involucramos a los miembros dependiendo de roles y responsabilidades, cada uno se asigna en tareas para que la familia pueda reflejar el amor y el respeto y cómo cuidar a un hermano mayor o ayudar en tareas en el hogar.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

Bueno, algunos desafíos que se pueden enfrentar cuando se enseña la fe cristiana es la influencia externa. Ellos están expuestos a diversas influencias en la escuela, en los medios de comunicación, en su círculo social, puede ser contradictorios a los valores cristianos. Esta exposición puede ser que ellos cuestionen o minimicen las enseñanzas familiares.

El mundo tan acelerado hace que los padres a menudo luchan por encontrar un tiempo para poder dedicar y explicar esas enseñanzas espirituales y morales a sus hijos. Además del desinterés o resistencia que algunos niños presentan frente a las enseñanzas religiosas, esto puede llegar a frustrar a algunos padres e intentan no transmitir este tipo de valores a sus hijos.

Otro desafío puede ser la dificultad en la comunicación. La forma en que se presentan estas enseñanzas bíblicas por puede ser un reto a través de los conceptos son percibidos como anticuados e irrelevantes ante los jóvenes.

¿Cómo podemos superar estos desafíos? integrar la fe en la vida diaria. En lugar de

limitar las enseñanzas bíblicas a momentos específicos, los padres podemos encontrar oportunidades para hablar sobre la fe en situaciones cotidianas, como en la mesa, durante la comida o abordar problemas que surgen en la vida diaria.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

Los cambios han sido muy notorios. mayormente en la comprensión de la fe, a medida que los hijos crecen, ellos pueden desarrollar una empatía más profunda de los principios cristianos, esto les ayuda a que ellos conecten su vida cotidiana con su fe, el fortalecer la identidad de ellos, las enseñanzas de valores cristianos pueden ayudar a los hijos a formar una identidad más sólida basada en principios como el amor, la compasión, la honestidad y el perdón, no obstante, todo conocimiento que no se practica, bien no sirve para nada, pero a través de practicar la fe se lleva a través de la oración, la lectura de la biblia y la asistencia a servicios religiosos, los hijos pueden incorporar la práctica de la fe en su rutina, lo que puede fomentar pertenencia la fe cristiana.

para concluir: ¿qué consejo les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos? Animarlos, no es fácil tampoco es imposible y los resultados tal vez no se vean en un tiempo corto, pero sí con ayuda de Dios darán un resultado tal vez a largo plazo. Muchas gracias por compartir esta experiencia con nosotros, sus palabras seguro serán de gran ayuda para quienes estén interesados en fortalecer la educación cristiana dentro del hogar.

Entrevista N° 2

¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

En nuestro hogar se enseñan los valores cristianos tratando de vivir con respeto y amor hacia nuestro prójimo con mis acciones del día a día para que mis hijos lo vean y tengan un buen ejemplo de ellos. También dedico un tiempo para hablar sobre la Biblia sobre la creación, el perdón, el sacrificio de Cristo

Una manera de explicar a nuestros hijos de como comprender la biblia hago juegos bíblicos crucigramas, preguntas y respuestas sobre la creación etc.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

Las dificultades es la influencia en el entorno social, en el colegio en el barrio siendo una zona de mucho conflicto con el tema de la drogadicción y grupos al margen de la ley en mi caso ha sido difícil porque tengo tres hijos dos adolescentes y de uno de 7 años, a los 13 años el joven dentro en rebeldía por medio de juegos de internet que influyo mucho en sus estudios y en su vida espiritual, pero gracias a Dios con diálogo y oración se han podido superar esos obstáculos.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

Los cambió que notado en mis hijos es el desarrollo de una relación con Dios atreves de la oración

y sus acciones positivas con las demás personas y eso me hace sentir agradecida con Dios por ver cómo ha cambiado su mentalidad, su actitud y valores.

Para concluir, ¿qué consejo les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos?

Ante todo, el dialogo, la confianza, y valores como el respeto, no dejen a sus hijos solos y mucha oración realizar integraciones con amigos, familiares como ir a un parque, a paseo de una manera sana sin perder el rumbo de nuestra identidad como cristianos y apoyar estas actividades que nos aportan muchos beneficios para nuestras familias.

Entrevista N° 3

¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

En nuestro hogar, creemos que el ejemplo es la forma más poderosa de enseñanza. Nos esforzamos por modelar el amor, el respeto y la compasión en nuestras interacciones diarias. Esto significa ser pacientes, perdonar y servir a los demás, tanto dentro como fuera de casa. Dedico tiempo regularmente para leer y discutir la Biblia juntos. Adaptamos las lecciones a la edad de nuestros hijos, utilizando historias y ejemplos relevantes para su vida cotidiana. También fomentamos preguntas y debates para profundizar su comprensión.

Fomentamos la participación mediante actividades como juegos de mesa fortalecemos comunicación cotidiana, al practicar la escucha activa y valorar las opiniones de cada integrante del hogar. Cada miembro de la familia cumple un rol importante en este proceso. Asimismo, alentamos a los mayores a convertirse en referentes positivos para sus hermanos menores.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

El mundo actual está lleno de mensajes que se oponen a los valores cristianos. Promovemos el pensamiento crítico para que nuestros hijos puedan discernir la verdad. Animamos a nuestros hijos a ser fieles a sus valores, incluso cuando enfrentan presión de grupo. Les enseñamos a defender sus creencias con amor y respeto, y les brindamos apoyo cuando se sienten desafiados.

Mantenemos una comunicación abierta y honesta con nuestros hijos, creando un espacio seguro

para que expresen sus dudas y preocupaciones. Buscamos recursos y materiales que nos ayuden a abordar temas difíciles y a fortalecer nuestra fe en familia.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

Hemos notado que nuestros hijos se han vuelto más solidarios con las necesidades de los demás y más dispuestos a ayudar. Muestran mayor empatía hacia aquellos que sufren y se preocupan por la justicia social.

A medida que crecen, nuestros hijos desarrollan una comprensión más profunda de su fe y una relación personal con Dios. Han aprendido a aplicar los principios bíblicos a sus decisiones y acciones.

Nuestros hijos han cultivado los valores cristianos y los han convertido en parte de su identidad, están dispuestos a compartir su fe con los demás. La práctica de valores como el perdón, la paciencia y el amor ha fortalecido nuestros lazos familiares. Hemos aprendido a comunicarnos mejor y a resolver conflictos de manera pacífica

Para concluir ¿qué consejo les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos?

Tiempo para leer la Biblia y Orar juntos fortalece la fe familiar. Espacio seguro para preguntas y dudas. Hablar de temas difíciles con fe. La Unidad en familia Le quiero compartir este texto Proverbios 22.6 Instruye al niño en el camino correcto y aun en su vejez no lo abandonará.

Entrevista N° 4

De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, ¿a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

Las actividades y prácticas implementadas en el hogar incluyen la realización diaria de devocionales familiares, en los cuales se fomenta la participación. Para ello, se emplea la dinámica de preguntas y respuestas en forma de concurso, donde cada respuesta correcta recibe un puntaje mayor. Esta estrategia motiva a quienes obtienen menos puntos a esforzarse por aprender y comprender mejor los contenidos. Finalmente, se dedica un espacio a la reflexión comunitaria, orientada a discernir lo que Dios comunica a través de su Palabra.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

Hoy en día existen influencias negativas en las redes sociales, que en ellas circulan contenidos no apropiados que pueden convertirse en un obstáculo para la enseñanza de los valores. A esto se suman, las malas influencias de algunos amigos que no siempre contribuyen al buen crecimiento personal y espiritual. Tengo tres hijos varones y me ha tocado lidiar con las influencias negativas, como la presión de ir a consumir licor y otras situaciones similares. Sin embargo, con la ayuda de Dios, poco a poco hemos ido superando esas dificultades y avanzando en el camino correcto.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

El crecimiento en la fe, mayor confianza en Dios, mayor comprensión de la Biblia. he visto el cambio en mis hijos y bueno le doy la gloria a Dios porque la palabra está haciendo efecto en su vida.

Mi hijo mayor, que aún es joven y está casado, en un tiempo se había apartado de la iglesia; ahora los domingos asiste junto con su esposa e hijos. Esto me llena de alegría, al ver cómo Dios está obrando en su corazón.

Para concluir ¿qué consejo les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos?

Primeramente, está el amor a Dios, a los padres y a los hermanos. Hoy en día muchos hijos se están apartando del camino correcto, pero nosotros, como padres, confiamos en que Dios nos ha dado la estrategia, la sabiduría y el conocimiento para instruir a nuestros hijos en su camino, a través de la Palabra. Para ello, la paciencia y el diálogo son fundamentales.

La verdad me llena de alegría, porque todo esto no solo nos ayuda a nosotros como familia, sino también a muchas otras que necesitan conocer lo que Dios está haciendo. Es un aporte valioso para el crecimiento espiritual de tantas personas que hoy viven lejos de Él, sin conocimiento y sin temor a Dios.

Entrevista N° 5

¿De qué manera enseñan en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

Las prácticas que nosotros utilizamos comienzan, en primer lugar, con el libro de la excelencia la Palabra de Dios, En mi hogar realizamos un devocional todos los días, lo cual hemos adoptado como una costumbre que nos permite enseñar a nuestros hijos sobre la vida de Jesús como modelo a seguir. También procuramos inculcarle el amor al prójimo, enseñándoles que aquello que deseamos para nosotros mismos debemos también desearlo para los demás.

Finalmente, les enseñamos cómo orar, animándolos a hablar con el Señor con sencillez y confianza, agradeciendo por lo recibido y pidiendo fortaleza para vivir de acuerdo con su voluntad.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

Los desafíos que se presentan son muchos, porque una cosa es lo que le enseñamos aquí en el hogar a nuestros hijos y otra cosa es lo que ellos aprenden allá en el mundo exterior. vivimos en una zona bastante difícil aquí en la ciudad de Barranca Bermeja, donde hay mucha violencia, muchos jóvenes en la drogadicción, mucho homosexualismo, entonces nuestros hijos no los podemos tener todo el tiempo en la casa ni en la iglesia, tienen que salir al mundo exterior y allí hay algo que contrarresta, lo que se le ha enseñado aquí en el hogar

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

Los cambios han sido bastante notorios, la verdad es que mis dos hijos, la mayor ya tiene 30 años desde niña dedicada a la alabanza es líder de alabanza, Dios le ha dado ese don y es una mujer entregada al Servicio del Señor. Tengo también un joven también de 23 años que también se le ha inculcado mucho los valores en el camino del evangelio.

Para concluir ¿qué consejo les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos?

Bueno, yo les recomiendo a las madres y padres que leen esta entrevista que procuren que Dios ocupe un lugar central en su hogar. Cuando Cristo está en el centro de la vida familiar, se fortalecen el amor, la unidad y la fe en los momentos difíciles.

Vemos tantos problemas en el mundo, es por la ausencia de Dios en la vida de cada uno.

Entonces mira lo importante, yo le aconsejo a los padres leer la palabra de Dios, hacer devocionales con los hijos, lo importante que es orar, entonces si nosotros hacemos todo esto, la verdad que vamos a tener unas buenas generaciones.

Entrevista N° 6

¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

En mi vida cristiana con mis hijos y mis nietos yo siempre les he infundido a ellos que deben ir a la iglesia, que lleven a sus hijos a la iglesia cuando están pequeños infundirles el respeto a Dios, al prójimo. El amor es el primer punto que el Señor Jesús nos enseñó, el amarnos unos a otros, porque, así como él nos ha amado, debemos nosotros amarnos como familia, amar a las personas que están a nuestro alrededor y también enseñarles la palabra de Dios porque la Biblia dice que busca primeramente reino de Dios y su justicia y las demás cosas vienen por añadidura.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

La exposición constante de los niños a la calle sin supervisión los hace vulnerables a malas influencias que pueden inducirlos a la desobediencia, el consumo de sustancias y la pérdida de valores. En la adolescencia, esta situación se intensifica, ya que las malas amistades incluso dentro del colegio o grupos juveniles pueden arrastrarlos hacia conductas dañinas. Por ello, es esencial que los padres estén atentos a las relaciones y entornos de sus hijos. El acompañamiento cercano, la formación en valores cristianos.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

He visto cambios significativos en mis hijos. Antes solían consumir mucho alcohol, e incluso siendo jóvenes eran inducidos a ir a las cantinas por su propio padre, quien no está en el camino del evangelio y consideraba que de esa forma aprenderían a ser hombres de verdad.

Desde temprana edad, muchos niños son llevados hacia los vicios de esta manera.

Aunque actualmente mis hijos no asisten a la iglesia, ya no viven en el desorden de antes, lo cual me llena de esperanza. Hoy nos dedicamos a la oración, confiando en que Dios continúa obrando en ellos, porque la obra que Él inicia, también la perfecciona. La oración constante es fundamental para que el Señor siga transformándolos. Estos cambios no siempre son inmediatos: algunos se dan de manera rápida, mientras que otros requieren tiempo. Pero entendemos que ese tiempo pertenece a Dios, no a nosotros. Como padres no podemos apresurar ni forzar a nuestros hijos, diciéndoles qué hacer o qué dejar de hacer de un día para otro. Presionarlos demasiado puede alejarlos aún más, llevándolos a pensar que la madre o la abuela es cansona. Por eso, el proceso debe vivirse con paciencia, confiando en que solo Dios es quien puede realizar la verdadera obra en sus corazones.

Para concluir ¿qué consejo les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos? El mejor consejo que puedo dar es buscar a Dios e incluir a los hijos en su camino, enseñándoles todo lo posible acerca de la Palabra. Así aprenderán a temer al Señor, a respetar a los demás y a vivir los valores cristianos, reconociendo que somos valiosos para Dios. Si Él entregó su vida en la cruz para salvarnos, nosotros debemos seguir su ejemplo y caminar hacia la salvación, porque de lo contrario, todo esfuerzo sería en vano.

Entrevista N° 7

¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

Lo primero es guiarlos al fundamento de la Palabra de Dios, leyendo juntos la Biblia cada día. En segundo lugar, oramos con ellos; y, en tercer lugar, les compartimos citas bíblicas para que las memoricen y las apliquen en su vida. Entre las estrategias que utilizamos para fortalecer a la familia está también la enseñanza de instrumentos musicales, como la tambora y la guacharaca, entre otros. Además, procuramos motivarlos a participar activamente en las diferentes actividades de la iglesia, fomentando en ellos el amor por Dios y la vida comunitaria.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

Enseñándole siempre a decir la verdad porque muchas veces lo llaman y le decimos que digan que no estamos y esa es una de las cosas mal hechas por los padres, que les enseñan a los hijos a mentir. Otro sería enseñarles siempre hacer responsables en el estudio de la Biblia y en el colegio cuando tienen un deber que realizar como tarea. También las tareas en casa como por ejemplo ayudar en los oficios del hogar como hacer el aseo, lavar la losa entre otras.

Otra dificultad significativa la viví junto a mi pareja, quien anteriormente no caminaba en la fe cristiana y solía contradecir lo que yo quería enseñar a nuestros hijos acerca del buen comportamiento en casa y el aprendizaje de las Escrituras. En varias ocasiones él llegaba de madrugada y yo le expresaba que debía dar buen ejemplo, porque los hijos terminan imitando a su

padre. Ante esta situación comprendí que también debía apoyarlo a él, ayudándole a formarse como esposo con principios y valores cristianos. Como madre cristiana establecí horarios para que los hijos llegaran temprano; de lo contrario, aunque me doliera, no les permitiría entrar.

Con el tiempo esta medida les enseñó disciplina y responsabilidad, lo que favoreció un mejor ambiente familiar.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

Para la gloria de Dios me siento gozosa de ver que las enseñanzas que le compartí a mis hijos, pues ahora están poniendo estas enseñanzas en práctica en su familia con sus hijos, puedo evidenciar que a los niños les ponen horarios para jugar, para hacer diligencias, las tareas y regresar a la casa temprano. También se puede notar el comportamiento en respeto en el hogar y el respeto a los demás y que se les exige a sus hijos la puntualidad. Un ejemplo concreto del cambio en mis hijos ocurrió durante una celebración en un club. Uno de ellos, al comenzar el evento, expresó con convicción: Aquí puede pasar cualquier cosa, pero lo que no puede faltar es la oración. Ese gesto me conmovió profundamente, pues refleja cómo ha interiorizado los valores espirituales que le enseñé. En otra ocasión fui a visitar a la esposa de mi hijo, donde me comentó que escucho el audio de la oración que se llevó a cabo en aquel club y tenía los ojos llorosos diciéndome que se conmovió al escucharlo orando y yo le dije que fue el Espíritu Santo que la había tocado está guiando porque que ustedes también puedan conocer quién es el Dios que yo predico y de verdad que es una satisfacción poder ver ese testimonio reflejado en mis hijos y mi nuera.

Para concluir ¿qué orientación les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos?

La orientación a los padres de familia es el siguiente texto en el libro de (Salmo 123), dice que Jehová es el que edifica la casa y que sin él nada se puede fundamentar en una base sólida es necesario que las familias estén formadas por el conocimiento de la palabra de Dios y estar edificadas de Cristo Jesús.

Entrevista N° 8

¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

La enseñanza de los valores en mi hogar inició desde que mis hijos eran pequeños, pues la mayoría de ellos nacieron cuando ya vivíamos la fe cristiana y yo había sido formada en la instrucción bíblica. A partir de esa experiencia, cultivamos un profundo respeto hacia las prácticas de adoración y alabanza en los templos, lo cual transmití de manera constante a mis hijos. Asimismo, el ejemplo cotidiano se convirtió en un recurso pedagógico esencial, pues a través de él fue posible fortalecer sus convicciones durante el proceso de crecimiento.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

Se presenta como una dificultad en general, es cuando los hijos se enfrentan a la vida social y hay muchas ofertas para hacer lo malo al ser influenciados por amigos, compañeros de estudio. Entonces ellos tienden a chocar en el proceso, algunos hasta dudan de la palabra de Dios y es ahí donde nos toca a nosotros como padres estar pendientes de ellos, en reforzarles y aclararles las dificultades que se le presenten. Otro desafío son los medios tecnológicos actuales, como el celular y otros dispositivos. Por ello, es necesario estar atentos al uso que los hijos les dan, para que la información y la formación que reciben en el hogar se conserven y se fortalezcan de la mejor manera.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

La enseñanza de la formación cristiana en el hogar tiene un poder maravilloso de parte de Dios, ya que hoy podemos ver en nuestros hijos a pesar de sus diferentes personalidades una fe firme, un corazón dispuesto a confesar a Dios y la convicción de que Él es real y existe. Sobre esa base toman decisiones importantes en sus vidas.

Se nota en su forma de actuar: son cuidadosos al elegir a sus amigos, al decidir en qué lugares estar, y al establecer relaciones amorosas o pensar en el matrimonio

Podemos afirmar que hay un resultado valioso en sus vidas se han preservado para Dios en medio de una sociedad donde muchas veces se pierde la comunión y la buena convivencia. Ellos han aprendido a mantenerse firmes, alejados de grupos o ambientes perjudiciales, viviendo conforme a los valores que recibieron en el hogar.

Para concluir ¿qué orientación les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos?

El consejo que puedo dar a quienes están en el proceso de formar niños en la fe, en su carácter y en los valores cristianos, es que lo más importante es cimentar sus vidas sobre la roca que es Cristo, guiándolos en el conocimiento y en el consejo de la Palabra de Dios. Tener hijos significa acompañarlos en ese camino, un proyecto que debe desarrollarse de la mano del Señor, con el fin de preparar hombres y mujeres para la vida. De esta manera se cumple el propósito para el cual Dios nos permitió venir a este mundo.

Entrevista N° 9

¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

Este proceso se ha llevado a cabo mediante diversas actividades tanto en el hogar como en la iglesia y en otros espacios. A través de ellas se han compartido valores que, con el tiempo, han dado frutos visibles en mis hijos. La enseñanza de la Palabra les ha permitido poner en práctica principios cristianos, especialmente al congregarse en el templo y al participar en eventos donde se abordan diferentes temas de fe. En estos espacios han tenido la oportunidad de intervenir y compartir con otros. Asimismo, asisten a estudios bíblicos, lecturas de la Palabra y devocionales, lo que les ha brindado sabiduría y formación espiritual. Hoy puedo decir que son hijos bendecidos gracias a este caminar en la fe

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar?

En la actualidad, los jóvenes se enfrentan a múltiples desafíos que pueden conducirlos hacia realidades destructivas, tales como la drogadicción, la pornografía, el sicariato o la influencia de familiares y entornos que los apartan del camino correcto. Estas situaciones generan graves consecuencias en su desarrollo integral y afectan de manera profunda su calidad de vida. Sin embargo, cuando son guiados a través de la Palabra de Dios y fortalecidos mediante la oración, es posible cimentar en ellos una base sólida que los proteja de dichas influencias negativas.

En el contexto familiar, uno de los retos más evidentes ha sido contrarrestar el impacto de las malas

amistades, las cuales suelen presentar atractivos engañosos que terminan desviando a los jóvenes de los valores cristianos. De igual manera, las apariencias y las distracciones que ofrece el mundo contemporáneo representan un riesgo constante de alejamiento de la fe. Ante ello, el rol de los padres es fundamental: a través del consejo, la orientación y la enseñanza, se busca que los hijos aprendan a discernir y elegir con sabiduría sus relaciones, comprendiendo que no toda compañía es positiva ni conduce por el camino correcto.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar? Son muy respetuosos y otros aspectos como el respeto a las demás personas, a nosotros como padres de familia y ellos son personas de bien. El esfuerzo que han hecho con ayuda de Dios ha logrado muchos objetivos en su vida, dependiendo de la dirección del Señor Jesús y pidiendo la sabiduría porque el conocimiento lo entrega es Dios y así para que puedan seguir y llegar muy lejos. Uno de mis hijos ya está laborando en lo que estudió, se ha superado gracias al Señor porque Dios es el que lo ha ayudado y le da la sabiduría para ejercer el trabajo. Mis hijos actualmente buscan primeramente la dirección de Dios en cada paso que dan. Se les comparte la Palabra y todo se encomienda a las manos de Dios. Se pueden ver los frutos, porque actúan correctamente al pedir guía en la Palabra, y notamos que lo están aplicando. Vemos que su vida avanza bien, porque esperan en la voluntad de Dios, confiando en que Él acomoda todas las cosas. Para concluir ¿qué orientación les daría a otras familias que desean inculcar los valores cristianos en sus hogares y en el desarrollo espiritual de sus hijos?

El consejo primordial en esta situación sería invitar a las familias venir a los pies de Jesús, para poder mejorar y tener una mejor calidad de vida en los hijos, en el hogar y en todas las áreas de su vida.

Porque cuando Jesús reina en el hogar todo marcha bien.

Entrevista N°10

¿De qué manera enseña en su hogar los valores cristianos, como el respeto y el amor al prójimo, a través de actividades prácticas y estrategias pedagógicas? ¿Utiliza alguna metodología específica, como la enseñanza mediante juegos, estudios bíblicos en familia o el ejemplo personal, entre otros, y cómo involucra a cada miembro del hogar en este proceso?

Ellos participan en encuentros juveniles y talleres para niños en la iglesia También dedicamos momentos a la oración, mostrando con el ejemplo la importancia de una vida centrada en Dios. Fomentamos el respeto hacia Dios, hacia nosotros como padres y hacia los demás. Les explicamos con claridad las bendiciones que pueden recibir al vivir en obediencia, así como las consecuencias negativas de actuar contrariamente a los mandamientos de Dios.

Además, observamos las habilidades y talentos que Dios ha depositado en ellos y los motivamos a desarrollarlos. Por ejemplo, a mis hijas les gusta cantar, y aunque no es algo que venga de familia, reconocemos que es un don dado por Dios. Por eso ensayamos canciones juntos como familia y fortalecemos sus dones musicales, lo que les inspira al ver que su madre también participa en el grupo de alabanza de la iglesia. Ellas se animan a mejorar sus voces y aprender a tocar instrumentos, y durante este proceso, continuamos enseñándoles a servir con dedicación y humildad, poniendo sus talentos al servicio de Dios.

¿Qué dificultades enfrentan al intentar enseñar a sus hijos el conocimiento bíblico y los valores cristianos, particularmente en un contexto familiar y social que presenta muchos obstáculos al desarrollo espiritual? ¿Cómo logran superarlas dentro del hogar? En nuestro hogar se transmite la idea de que todo tiene su tiempo, tal como lo expresa la Palabra de Dios. Les compartimos a nuestras hijas que cuando teníamos su edad, no existían celulares ni computadores, y aun así

fuimos formados con buenos valores, logrando avanzar hasta este tiempo por la gracia de Dios, quien nos ha permitido llegar hasta donde estamos hoy. Cuando ellas utilizan el celular, se presta atención a lo que están viendo o investigando, acompañándolas en ese momento para orientarlas. Consideramos fundamental brindar protección cuando tienen acceso a dispositivos o a programas de televisión. Se conversa con ellas sobre la importancia de discernir entre los contenidos que edifican y los que no aportan nada positivo. Hay programas familiares que pueden dejar una enseñanza valiosa y que se pueden disfrutar juntos. En cambio, aquellos que no contribuyen al crecimiento personal o espiritual simplemente no se ven. Les enseñamos a identificar con sabiduría las relaciones que les rodean, para que no sean influenciados negativamente, sino que puedan rodearse de personas que los animen a hacer lo correcto. Es importante aprender a discernir y tomar decisiones acertadas, sabiendo acoger lo que edifica y dejar de lado lo que no conviene.

Les compartí mi experiencia personal, cómo fui formado y cómo, en determinado momento, tuve que tomar decisiones sobre con quién rodearme. Aquellos que compartían mi deseo de caminar en los caminos del Señor continuaron siendo parte de mi círculo cercano; en cambio, de quienes no valoraban los principios y valores cristianos, me fui distanciando poco a poco, al notar que no aportaban bien a mi vida. Con mi hija mayor, que disfruta salir con amigas, establecemos acuerdos para orientarla con responsabilidad. Cuando me informa adónde va y con quién se reunirá, prefiero permanecer cerca del lugar sin interferir, para estar atento a su entorno. Le brindo apoyo, como facilitarle algo para comer, y aprovecho para observar discretamente. No se trata de limitarla, sino de protegerla ante posibles riesgos, acompañándola en su proceso de toma de decisiones desde el cuidado y la confianza.

¿Qué avances o mejoras ha notado en el desarrollo espiritual y en la identidad cristiana de sus

hijos a lo largo del tiempo, como resultado de la implementación de valores y enseñanzas cristianas en el hogar?

Para mí, seguir a Cristo es una vida de bendición; lo afirmo con transparencia, porque en mis hijas la Palabra de Dios ha tocado sus corazones. El ejemplo que les hemos dado, tanto mi esposa como yo, les ha mostrado que no hay mejor camino que servir a Dios. Podemos hablar de frutos muy positivos, al ver que ellas desean buscar a Dios y servir en su obra en diversas áreas. Esto ha sido una gran bendición para nosotros, porque creemos que, con la ayuda de Dios y su Palabra, estamos cumpliendo bien nuestra labor de formación espiritual. Cuando ellas desean emprender algo, nos buscan para recibir orientación, y siempre estamos presentes como padres. Les hemos enseñado que, mientras vivamos, las acompañaremos en la toma de decisiones, las cuales deben estar guiadas por principios firmes. En todos sus planes deben contar con Dios, así como nosotros también lo hacemos, confiando en Él para recibir claridad y apoyo.

Para concluir: ¿Qué orientación les daría a otras familias que desean fomentar los valores cristianos en el entorno familiar y en el crecimiento espiritual de sus hijos?

Mi recomendación es que permitan que Cristo ocupe el lugar principal en la vida familiar. Cuando Dios está en el centro de nuestras relaciones, transforma todo a su alrededor. Desde mi experiencia, puedo afirmar que, si buscamos primero el Reino de Dios y su justicia, lo demás vendrá por añadidura.