

Resumen Analítico Estructurado -RAE-

Información general del documento

TIPO DE DOCUMENTO: Trabajo de maestría/tesis de maestría

TIPO DE IMPRESIÓN: Digital

NIVEL DE CIRCULACIÓN: Público

TÍTULO: Articular la Educación Básica Primaria y Básica Secundaria para Mejorar la Calidad Educativa: Caso IEM Eduardo Romo Rosero - Pasto (Nariño)

AUTORES: Diego Bernardo Chilamá Mejía / Fanny Cecilia Rosero Guacas / Norma Constanza Rondón Riascos / Luz Marina Zúñiga Burbano.

ASESORA: Alejandra Dalila Rico Molano

PUBLICACIÓN: Bogotá, 11 septiembre, 2018, 49 páginas.

UNIDAD PATROCINANTE: Universidad Santo Tomas Abierta y a Distancia, Facultad de Educación, Maestría en Educación, Línea de investigación: **Educación, sociedad y cultura.**

MODALIDAD: Metodología a distancia en modalidad de investigación

PALABRAS CLAVES: Articulación – Calidad Educativa – Transición armónica – Incidencia – Educación Básica

Descripción del proyecto (Documento)

La investigación se realizó en la Institución Educativa Municipal Eduardo Romo Rosero (IEMERR) que brinda el servicio educativo en tres niveles, preescolar, básica y media. En los últimos años su cobertura educativa se ha visto afectada, por la deserción escolar y la repitencia de grado de los estudiantes, especialmente, en el primer año de la educación secundaria; situación confirmada en la revisión de las estadísticas institucionales del año escolar 2016 presentadas por la Secretaria de Educación del Municipio de Pasto.

En Colombia, los estudios realizados con respecto a las causas de deserción y reprobación escolar, problemáticas que afectan la permanencia y continuidad de los estudiantes en el sistema educativo, plantean como factores principales, las dificultades de tipo personal, familiar e institucional, entre ellas, la falta de proyecto de vida, problemas socioeconómicos

y de orden pedagógico. Ante esta realidad los investigadores consideran que un factor que afecta la calidad del servicio educativo, está relacionado con la falta de estrategias que favorezca una transición armónica entre los ciclos de la educación básica para favorecer la calidad del servicio educativo de la IEMERR. Surge el interrogante ¿Cuál es la incidencia de la articulación entre la educación básica primaria y secundaria en la calidad educativa de la Institución Municipal Eduardo Romo Rosero – Pasto (Nariño)?

Para abordar la investigación se propone comprender la incidencia de la articulación en la calidad educativa de la IEMRR, mediante una investigación con perspectiva y enfoque cualitativos que permite indagar sobre los procesos de articulación que se presentan entre los ciclos de educación básica en la institución educativa, mediante el acercamiento a la realidad institucional para interpretarla, analizarla y describirla por medio de un estudio de caso.

Para la obtención de la información se aplicaron entrevistas semiestructuradas a docente, directivo docente y funcionario SEM; y, un grupo focal a estudiantes. La información recolectada se sometió a codificación categorial y se establecieron dos categorías de análisis, articulación escolar y calidad educativa. Para cada una de ellas surgieron como hallazgos, articulación curricular, convivencia escolar y rol del estudiante para la primera categoría; y, en calidad educativa, ambiente escolar, influencia del contexto y articulación entre niveles y ciclos.

Contenidos

1) Introducción; 2) Referentes Teóricos; 3) Análisis, Resultados y Discusión; 4) Conclusiones; 5) Proyecciones.

Conclusiones

El análisis y la discusión de resultados permitieron concluir:

1. La IEMERR aborda estrategias de manera intuitiva que responden a procesos de orden académico.
2. Las estrategias de articulación inciden en la permanencia y promoción de los estudiantes, especialmente, las relacionadas con la parte emocional del educando y las prácticas pedagógicas.

3. La secretaria de educación municipal realiza la articulación entre niveles y ciclos desde la articulación externa y no se abordan procesos de articulación interna.
4. La calidad educativa se favorece con directrices institucionales de articulación entre los ciclos de la educación básica y el mejoramiento de los ambientes escolares con relación a la convivencia escolar.

Fuentes Del Documento

- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Atenas*, 3(31), 63-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Azzerboni, D. (2005). *Articulación entre niveles*. Buenos Aires, Argentina: novedades educativas. Fondo de Investigación y Desarrollo en Educación, FONIDE. (2016). *Transición y articulación entre la educación parvularia y la educación general básica en Chile: Características y evaluación*. Recuperado de <https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/07/INFORME-FINAL-F911436.pdf>
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. Recuperado de <https://dpp2016blog.files.wordpress.com/2016/08/graham-gibbs-el-anc3a1lisis-de-datos-cualitativos-en-investigacion-cualitativa.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. MEN. (2013). *Proyecto de Modernización de Secretarías de Educación. Diseño detallado del subproceso "D0206 Promover la articulación de los niveles educativos"*. Bogotá, D.C, Colombia: MEN.
- Stake, R. (2007). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, España: Morata.
- Strauss, A. y Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>
- UNESCO. (2012). *Incidencia? ¿Por qué? ¿Para qué?* Recuperado de <http://www.salgalu.tv/unesco/tematicas/TEMA1.pdf>
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona, España: Gedisa.