

**Incorporación de las TIC en las prácticas docentes en lenguaje y matemáticas:
Investigación - Intervención en la Institución Educativa Las Peñas – Corozal**

JOYS CIFUENTES

EVER ESTRADA

TIBURCIO FLÓREZ

ROBERT SUÁREZ

Universidad Santo Tomás

Vicerrectoría Universidad abierta y a distancia- VUAD

Maestría en didáctica

Sincelejo (Sucre)

**INCORPORACIÓN DE LAS TIC EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN LENGUAJE Y
MATEMÁTICAS: INVESTIGACIÓN - INTERVENCIÓN EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA LAS PEÑAS – COROZAL**

**JOYS CIFUENTES
EVER ESTRADA
TIBURCIO FLÓREZ
ROBERT SUÁREZ**

ASESORAS:

**Marta Judith Camelo González
Diana Janeth Laverde Gallego**

**VICERRECTORÍA UNIVERSIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA-VUAD
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
MAESTRIA EN DIDÁCTICA
SINCELEJO (SUCRE)**

2017

DEDICATORIA

A Dios, posibilitador y hacedor de todo, quien nos da las herramientas necesarias para conseguir metas.

A nuestras familias: esposas, esposo, hijos, padres; por su apoyo y comprensión constante, por ser ese bastón férreo que siempre nos apoya.

A Jorge Aníbal Díaz (Q.E.P.D), quien siempre fue un gran amigo, una luz que se fue temprano, pero que siempre iluminará el camino; y cuyo recuerdo será un gran tesoro.

AGRADECIMIENTOS

Al Ministerio de Educación Nacional, por reconocer nuestro esfuerzo y permitir continuar con nuestra formación al realizar esta maestría

A la universidad SANTO TOMÁS, por ser artífice y protagónica en nuestra formación

A las asesoras: Marta Judith Camelo y Diana Janeth Laverde, y demás docentes quienes nos acompañaron en el proceso de asesoría de la maestría.

A los compañeros maestrantes, con quienes compartimos aportes, compañerismo y experiencias de vida.

A los compañeros de la institución, al ex rector Jorge Castillo Contreras, y a la rectora Gloria Balbín Díaz, por el constante apoyo.

Tabla de contenido

INTRODUCCION	6
1.ORIENTACIONES INICIALES DE LA INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN	8
1.1. Acercamiento a otras experiencias investigativas	11
1.2. Descripción del problema	23
1.3. Justificación	27
1.4. Objetivos	35
2. REFERENTES TEORICOS.....	36
2.1 Perspectiva postura epistemológica.....	36
2.2. Conceptos Guías de la investigación – intervención.....	44
3. RUTA METODOLÓGICA.....	59
3.1. Diseño: Enfoque metodológico, tipo de investigación, principios orientadores, principios operacionales.....	
3.2. Participantes.....	66
3.3. Categorías de reflexión.....	67
3.4. Técnicas.....	67
3.5 .Escenarios de investigación e intervención.....	70
4. REFLEXIONES Y PROSPECTIVAS PARA EL HORIZONTE DIDÁCTICO.....	80
4.1 Diálogo entre las reflexiones, principios orientadores y comprensiones didácticas.....	80
4.2. Prospectivas.....	86
4.2.1 Teóricas con respecto al planteamiento del problema.....	87
4.2.2. Metodologías sobre las estrategias de abordaje del problema.....	88
4.2.3. Aportes y transformaciones en la institución.....	89
5. PROPUESTA DIDÁCTICA	91
5.1. Título.....	92
5.2. Participantes.....	93
5.3. Propósitos.....	94
5.4. Escenarios de intervención.....	96
5.5. Escenas para la intervención	97
5.6. Guiones.....	101
5.7. Cronograma.....	112
5.8. Clausura operadora.....	114
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
7. ANEXOS.....	117

INTRODUCCIÓN

La Didáctica, en palabras de Freudenthal (1991) “se define como la organización de los procesos de enseñanza y aprendizaje relevantes para tal materia. Los didactas son organizadores, desarrolladores de educación, autores de libros de texto, profesores de toda clase, incluso los estudiantes que organizan su propio aprendizaje individual o grupal.” (P, 45). Y en concordancia con lo que este autor plantea, el presente proyecto, lleva por título

“Incorporación de las TIC en las prácticas docentes de lenguaje y matemáticas:

investigación-intervención en la institución educativa Las Peñas-Corozal-Sucre”, es uno de los dos sub proyectos que hacen parte de una apuesta conjunta entre un grupo de maestrantes de Didáctica de la Universidad Santo Tomás en el Municipio de Sincelejo, que construyen un macro proyecto denominado “Incorporación de las TIC en el plan de estudio de lenguaje y matemáticas en 3° y 5°, para favorecer su pertinencia y coherencia en mejora de las prácticas docentes en la Institución Educativa Las Peñas-Corozal”, acompañado de un sub proyecto denominado

“Pinceladas curriculares complejas que transforman el aprendizaje, a través de la intervención didáctica”. Este proyecto está adscrito a la línea de la pedagogía que tiene por propósito comprender los planes de estudio y la práctica docentes, ya que mediante la misma se le aporta a la praxis pedagógica del docente investigador un instrumento de apropiación de la realidad, como lo afirma Roa, (1993)

Se considera a las prácticas docentes como el centro de esta investigación - intervención, ya que sin duda esta es una acción compleja por diversas situaciones que se presentan en las aulas; dentro de las cuales se destacan las características de los estudiantes, especificando los modos de aprender, las distintas tareas que debe realizar el docente durante un

día de clases, la influencia contextual, las situaciones impredecibles, y por supuesto, la forma de enseñar del mismo.

En ese orden de ideas, surge el presente estudio, el cual se orienta hacia la comprensión de las prácticas docentes de 3° y 5° en lenguaje y matemáticas de básica primaria, a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC); en consecuencia el grupo investigador-interventor, como parte del cuerpo docente de la institución, ha notado a través de la observación directa, que los maestros de los grados y disciplinas antes mencionadas no usan de manera asertiva los materiales tecnológicos existentes en la orientación de sus clases, y que éstas aún son desarrolladas de manera tradicional, denotándose el desconocimiento de las didácticas específicas en estas áreas.

La proyección de esta investigación apuesta a la didáctica, en atención a que el proceso enseñanza y aprendizaje involucra no solo un intercambio con los otros, sino también una disposición lúdica vinculada con la posibilidad de desplegar la creatividad. Esta implica la conjugación de un deseo por recrear innovadoramente la realidad y un reajuste de esa recreación en función del contexto sociocultural.

Por lo anteriormente expuesto emerge la siguiente pregunta orientadora de investigación e intervención.

¿Cómo comprender las prácticas docentes en 3° y 5° para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso transversal de orientación de lenguaje y matemáticas en el aula de clases?

El documento ilustra paso a paso la ejecución de la investigación – Intervención realizada en la institución Educativa las peñas de Corozal Sucre, y todos y cada uno de los momentos analizados

para realizar una propuesta didáctica en pro de la actualización y modernización de las prácticas docentes acompañada de la inventiva de las TIC y el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas que ayuden a la población beneficiada a la transformación de la práctica docente.

ORIENTACIONES INICIALES DE LA INVESTIGACIÓN- INTERVENCIÓN

A continuación se presenta al lector la ejecución de la investigación-intervención realizada en la Institución Educativa Las Peñas, ubicado en el corregimiento de igual nombre, municipio de Corozal- sucre, en donde se efectuaran dos propuestas de intervención didáctica dirigidas a la formación integral del estudiante.

Para mayor claridad, una de ellas estará ajustada a la comprensión del plan de estudio, donde se tendrá en cuenta el uso adecuado de las TIC en los grados 3° y 5° de básica primaria y la otra se encargará de analizar las prácticas docentes, en pro de mejorar la enseñanza de lenguaje y matemática de la institución mencionada y así, contribuir con el mejoramiento del aprendizaje íntegro y autónomo de los estudiantes, manifestado en todos los grados de la básica secundaria y media académica.

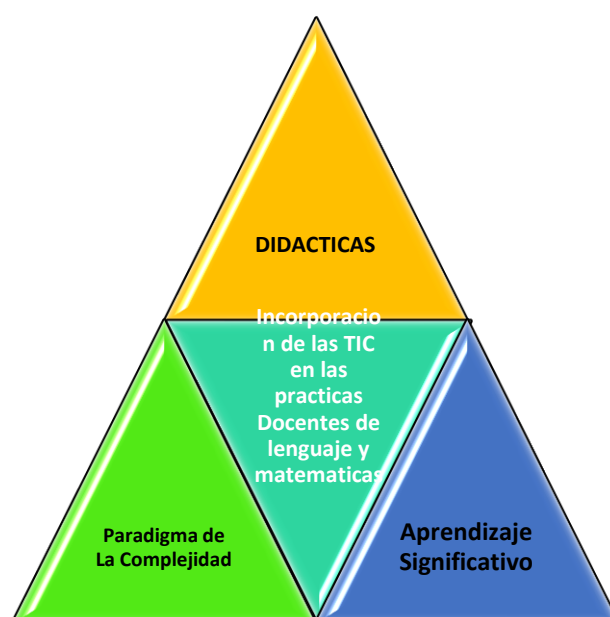


Figura 1, Las TIC en las prácticas docentes.

En la investigación - Intervención se analiza la situación problema, acompañada de una serie de estudios que guardan relación con otras investigaciones, sobre la comprensión de prácticas docentes analizadas en Iberoamérica entre los años 2005 a 2015, también se efectúa una justificación en donde se tiene en cuenta el ¿Por qué? y el ¿para qué? de la investigación, acompañada de unos objetivos generales y específicos que marcan el centro del estudio abordado.

Entrando en materia cabe anotar que, en la actual investigación se emprende un análisis de las prácticas docentes en los grados 3° y 5° de básica primaria en lenguaje y matemáticas, y el uso didáctico que se les da a las TIC como herramientas didácticas para mejorar el proceso de formación en los estudiantes, que puedan estar al alcance de los actores involucrados y que sin duda son necesarias para ejecutar su labor docente.

En el transcurso de la investigación, se socializó a la comunidad favorecida lo que se pretende buscar con el proyecto y así mismo se recolectó, organizó y analizó la información pertinente para su posterior uso, por lo que se considera oportuna la implementación de una propuesta orientadora que motive y estimule a los docentes a usar las tecnologías de la información y comunicación (TIC), de tal forma que se vean manifestadas en el desarrollo de los procesos de enseñanza y las conlleven al aprendizaje integral del estudiante, todo lo anterior teniendo en cuenta a la didáctica no como la práctica misma de enseñar, sino como “el sector más o menos bien delimitado del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza” (Lucio, 1989 p.35-46.),

Para el proceso investigativo, también se tuvieron en cuenta: observaciones, entrevistas y conversatorios directos con los docentes involucrados y algunos(a) que no están en

el proceso pero voluntariamente quisieron participar; sumado a esto se percibieron sus apreciaciones para fortalecer la investigación, se analizaron algunos resultados de las evaluaciones internas de lenguaje y matemática de los grados 3° y 5° realizadas a los estudiantes por periodos académicos; las cuales fueron facilitadas por los docentes de estas áreas, también se tuvieron en cuenta algunas indagaciones hechas por los estudiantes involucrados y la percepción de los procesos pedagógicos y académicos que se orientan en cada una de las disciplinas conformadas en el plan de estudio especialmente las de lenguaje y matemáticas, en donde se detectaron los siguientes aspectos:

- 1- **Diseño de las pruebas internas:** Se percibieron actividades, preguntas y cuestionamientos planeados bajo criterios memorísticos y poco analíticos que no le permiten a los estudiantes realizar operaciones mentales de reflexión, comprensión y criticidad, que conlleven al desarrollo de un proceso pedagógico aprehensivo significativo.
- 2- **Prácticas docentes:** Se enmarcan dentro de procesos tradicionalistas y conductistas, es decir, permiten que el docente ejerza control, monitoreo y dominio de los procesos, en cuanto a la orientación de los contenidos desde sus propias miradas y desde sus posiciones ideológicas, dificultando de esta manera la expresión de los puntos de vista y opiniones de los educandos y la utilización de otras herramientas didácticas que contribuyan a la innovación y la creación pedagógica.
3. **Resultados Prueba Saber 3°,5°,7°,9° y 11°:** Se nota que los resultados generales fueron poco satisfactorios según el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) del año 2015 en la básica primaria, es bueno decir que para con el aspecto analizado, se tuvo en cuenta un estudio minucioso de los resultados obtenidos en las áreas de

lenguaje y matemáticas de los estudiantes de los grados 3° y 5° que presentaron dicha prueba ese año (2015) y de la misma forma en el mes de Febrero de 2016, ofrecida por el gobierno nacional junto con el Ministerio de Educación, llamada “Supérate con el Saber 2.0”, con el objetivo de monitorear los avances y progresos de los estudiantes por instituciones oficiales y no oficiales con sus respectivas retroalimentaciones en todo el territorio Nacional, en donde se percibieron resultados poco favorables para este segmento estudiantil. (Ver anexos)

Por lo anteriormente percibido y teniendo en cuenta que la tecnología y las comunicaciones, son necesarios en los constantes cambios que se vienen presentando en la sociedad; como en el caso de la cultura, las políticas gubernamentales, la revolución educativa, entre otros aspectos, en este mundo globalizado y conectado a una red de información y comunicación digital, que sin duda nos obliga a interactuar con los demás miembros de la sociedad, y en donde nuestros estudiantes y docentes están inmerso, por lo que surge la necesidad de reflexionar y ejecutar la presente investigación relacionada con la verdadera práctica docente y con los diferentes cambios que nos exige la sociedad, con el fin de preparar a maestros y educandos, de tal modo que se desenvuelvan en la vida pedagógica, cotidiana y laboral de una forma didáctica y significativa.

1.1 ACERCAMIENTO A OTRAS EXPERIENCIAS INVESTIGATIVAS

La revisión documental que se aborda para la ejecución del proyecto, está presidida por: investigaciones de tesis de grado de maestría, trabajos de investigación, artículos de investigación por medios de revistas indexadas (publicadas entre los años 2005 a 2015), entre otras; y una vez analizadas e interpretadas, se clasificaron en tres categorías, sin olvidar el objeto de estudio y la problematización de cada una, como se muestra a continuación:

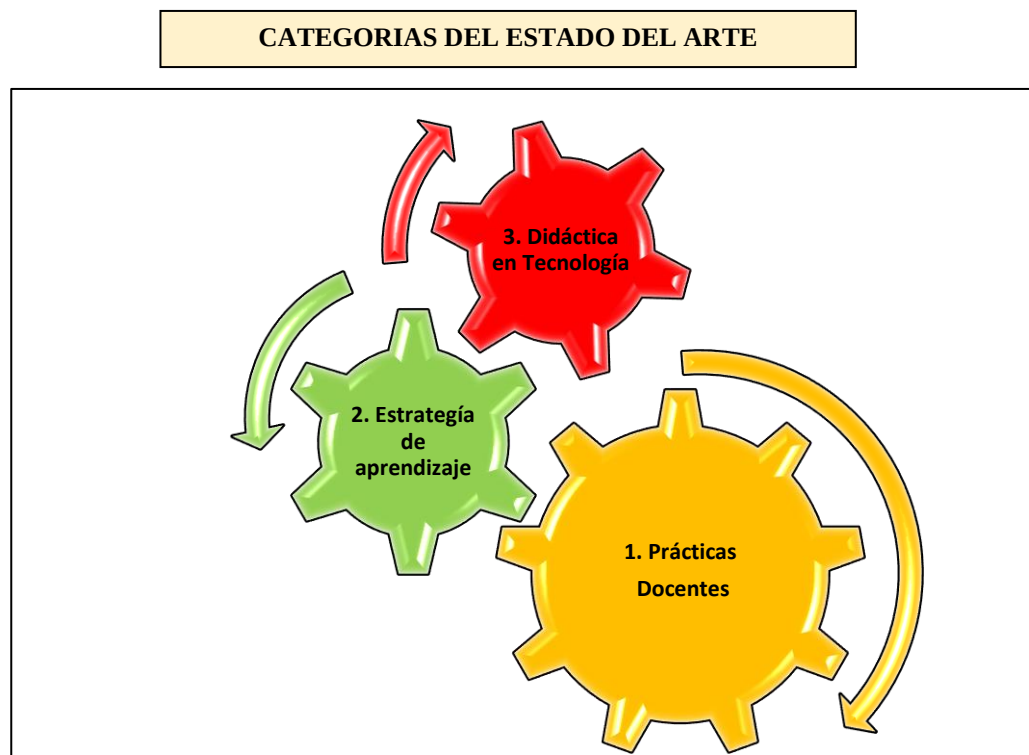


Figura 2, Categorías

Fuente: construcción propia

Prácticas docentes

En la categoría de prácticas docentes se presentan seis investigaciones. En primera instancia la desarrollada por Barrera y **otros** (2005) en Colombia, la cual muestra el interés por describir la práctica pedagógica de los docentes de matemáticas y las interacciones en el aula de clase. Con este estudio se visibiliza que los modelos pedagógicos no son suficientes para explicar la práctica pedagógica. Al flexibilizar los modelos y hacer consciente la

complejidad de la práctica pedagógica, el estudio propone que los docentes sean investigadores de sus propias prácticas.

Otra investigación en República Dominicana, realizada por Murillo y **otro** (2013), en la cual se buscó caracterizar y analizar las prácticas de enseñanza de algunos docentes de Matemáticas de grado séptimo, para relacionar y categorizar tales prácticas en concordancia con las destrezas que desarrollan sus estudiantes frente a la resolución de problemas, detectando desde la exploración y el análisis de las prácticas docentes, factores praxeológicos y epistemológicos asociados a la capacidad de los estudiantes para solucionar problemas en contexto y los procesos que se llevan a cabo para la resolución de problemas apoyados en las fracciones.

Por otro lado, una investigación desarrollada en Costa Rica, por Calderón y otros (2014), evidencia debilidades en los docentes de matemáticas en cuanto a su conceptualización, que provocan que su práctica pedagógica no sea consecuente con los lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Pública en el programa de estudios de séptimo año. Otro problema que se evidenció fue la prioridad a los contenidos, lo cual dificulta la utilización de estrategias por parte del docente que permitan la mediación pedagógica como un proceso activo, creativo, de construcción y reconstrucción de cada una de las experiencias que debe vivir el educando.

De acuerdo con lo anterior, los autores concluyen que es necesario que el Ministerio de Educación, las Universidades y entidades responsables de los procesos de desarrollo profesional docente logren establecer estrategias de apropiación y actualización a los docentes de matemáticas, en ejercicio y en formación; reconceptualizar la mediación pedagógica, a fin de que se mejore la práctica educativa en el aula; identificar nuevas formas de programar la enseñanza, así como en el análisis y organización de los contenidos para que las prácticas docentes que se

desplieguen durante las clases de Geometría permitan al estudiante visualizar que los contenidos se pueden ampliar de forma integral, sin la visión fragmentada que suele acostumbrarse.

Posteriormente la investigación realizada en Perú, por Moreno y otros (2008), muestra un fuerte arraigo de las concepciones pedagógicas tradicionales, que se encuentra reflejado en las prácticas pedagógicas de los docentes. La enseñanza de matemática se caracterizó por el seguimiento de reglas y procedimientos, la práctica rutinaria de ejercicios, el uso de palabras claves y la falta de un contexto significativo para su aprendizaje.

En otro orden de ideas, la investigación que se dio en México, por Flores (2011), evidencia poca formación para los docentes, lo que implica debilidades en el proceso educativo. Además, hay poco entendimiento del currículo y utilización de éste, al igual que los recursos fundamentales como el texto escolar, las tic y los medio masivos de comunicación. Esta ausencia, los hace leer el marco curricular desde los paradigmas que tienen disponibles, muchas veces ligados a sus propias experiencias escolares, llevándolos en ocasiones a prácticas poco consistentes con los propósitos del currículo y evitar el uso de recursos que aprendieron, quizá para utilizar en beneficio personal, pero no con un propósito didáctico en el contexto de una especialidad, y es por ello que se plantearon como soluciones, formar a los docentes en los diversos enfoques y estrategias pedagógicas existentes, con el fin de que sea una formación flexible, que favorezca un ejercicio autónomo de su profesión. Formar a los docentes en el uso de tecnologías y medios masivos de comunicación desde la perspectiva del subsector y no solo en términos de herramientas tecnológicas a nivel de usuario y por ultimo evaluar las condiciones que trabajan los docentes para buscar cambios factibles.

En la misma directriz la investigación que se dio en México, por Vergara (2005), muestra algunos de los significados que tienen los maestros respecto a la práctica docente, lo cual

evidenció la dificultad para establecer la frontera entre los significados, las creencias y los saberes sobre la práctica docente, por lo que es frecuente que el profesor tienda a enseñar cómo le gustaría que le enseñaran, esto es de acuerdo a su propio estilo de aprendizaje que se relaciona con la creencia que tiene de cómo los estudiantes aprenderían. Aunque algunos profesores presentaron diferentes significados sobre su práctica docente.

Las investigaciones anteriormente presentadas, son una fuente fundamental que alimenta y fortalecen la investigación, ya que se enmarca en avalar esos paradigmas prácticos y esa realidad que poseen los docentes a la hora de ejecutar sus clases, se aborda esa constancia investigativa por someterse a la verdadera realidad pedagógica, a esa interacción directa entre entorno, estudiante y docente y esas herramientas utilizadas que contribuye a forjar el aprendizaje.

En los estudios analizados se comprende como los docentes pueden optar por cambiar y/ o mejorar sus prácticas diarias a la hora de enfatizar su realidad pedagógica.

Además, se encontró que la mayoría de las investigaciones apuntan a lo pedagógico, didáctico, competencias en lenguaje y matemáticas a través del uso de las Tics, con base en la revisión de documentos, vivencias y experiencia en el contexto escolar, sin tener en cuenta la articulación con el currículo, en particular el plan de estudio, estas investigaciones sirven de puntos de orientación de esta investigación, porque aportan algunas ideas claves en los aspectos anteriormente mencionados que coadyuvan a ejecutar una buena apuesta a la educación significativa, didáctica y comprensiva.

1.1.1 Estrategias de aprendizaje

En la categoría estrategias de aprendizajes, para la investigación se tienen en cuenta cinco investigaciones relevantes. Una de las investigaciones se ejecutó en Venezuela, por Caldera y

otros (2010), en donde destacan la importancia de la formación que debe tener el docente en el área de lenguaje para mejorar la comprensión de la lectura, para así brindar a los estudiantes un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje, aplicando diferentes estrategias para la consecución de ésta.

Otra de las investigaciones se realizó en México, por Perera y **otro** (2008), muestra cómo se favoreció la consolidación de la noción de fracción y de algunos de sus significados (relación parte todo, medida, cociente intuitivo y rudimentos de operador multiplicativo) en estudiantes de cuarto grado de primaria, a través de estrategias como la resolución de situaciones problemáticas de la vida real, planteadas en el programa de enseñanza aprendizaje, en las que el niño reconstruyó mentalmente sus experiencias cotidianas en un ambiente de interacción, donde prevalecieron actitudes lúdicas durante el desarrollo de la enseñanza experimental de las fracciones.

En Colombia se realizó una investigación, por Monsalve y **otros** (2015), en ella se evidencia que los profesores en su gran mayoría utilizan estrategias que vinculan actividades programadas en el computador, el cual utilizan según ellos, porque el uso de éste promueve la participación del estudiante en el proceso de apropiación del conocimiento, pues lo consideran que favorece la creatividad, la innovadora y participación. De acuerdo con las estrategias que utiliza el docente para la inclusión de la computadora en el aula, se determina que la planificación es flexible, ajustándose a la participación de los estudiantes. Se destaca que la motivación en el aula es mayor cuando se utiliza las herramientas tecnológicas, ya que se obtienen: mayor grado de atención, interés y concentración a las orientaciones y actividades propuestas por el docente.

En Venezuela Quiñones y **otros** (2012), plantearon conocer aspectos del proceso de enseñanza del docente de Matemática en el nivel de Educación Media General,

enfaticando en la ética profesional y las herramientas didáctico-pedagógicas que se emplea en el aula de clases. Con ellos se evidenció procedimientos inadecuados en la enseñanza de las matemáticas, en donde utilizan como técnica de enseñanza: la exposición para dar a conocer los algoritmos correspondientes a cada uno de los problemas planteados, o no hacen las observaciones correspondientes que permitan verificar y comprobar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

También se encontró ausencia en el uso de métodos y recursos para dar a conocer el desarrollo del contenido, es por ello que para lograr la efectividad del proceso enseñanza y aprendizaje como lo plantea Pifarré Snuy (2001) es necesario crear espacios contextualizados que logren desarrollar habilidades y destrezas para su formación, es por ello que se deben diseñar e implementar estrategias innovadoras, dejándose de lado la rutina de actividades que ocasionan dificultades que promueven bajo nivel educativo.

En Colombia, Barboza y otros (2014). Encontraron que muchos profesores no enfatizan en la esencia de la lectura, en que sólo “se aprende a leer leyendo” (Smith, 1889); sino que se limitan a pedir que los estudiantes lean lo que consideran de interés para cumplir las exigencias del programa. En el proceso de lectura no se privilegia el fortalecimiento de la sociedad. Por ello se deben favorecer prácticas de lectura académica, crítica, reflexiva que contribuya a favorecer el aprendizaje significativo y que esta no sea una actividad repetitiva y memorística, al quedarse sólo en la parte superficial del texto sin ir a la estructura profunda que, es lo que permite, el desarrollo de la lectura crítica.

En general, se enfatiza la labor del docente, en cuanto a la utilización de estrategias adecuadas, para lograr que el estudiante se acerque al conocimiento verdadero, ya que se le deben facilitar estrategias pertinentes para propiciar un aprendizaje que lleve al estudiante

a reflexionar, a proponer y realizar de manera lógica y secuencial en el quehacer cotidiano. Es por ello que si la estrategia de aprendizaje no es adecuada en el estudiante, se obstaculiza el proceso, no habrá estímulo y acercamiento real, por lo tanto va a quedar con vacíos y dificultades, por eso es importante la preparación y la percepción que tenga el docente en las diferentes áreas de lenguaje y matemáticas.

Los aportes de estos investigadores son importantes, ya que enriquecen la investigación, en la utilización de las diferentes estrategias que debe utilizar el docente en las áreas de lenguaje y matemáticas, como también la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula de clase. Es por ello, que la Institución no debe ser ajena a esta problemática, por lo cual se hace necesario impulsar el uso de estrategias de aprendizaje que utilizan los docentes en estas áreas.

1.1.3 Didáctica en Tecnología

En relación con las investigaciones sobre didáctica, se citan cinco investigaciones pertinentes: la primera desarrollada por Castellano y otro (2013), en Colombia, esta permitió comprender que para los docentes las estrategias didácticas tienen una relación directa con los procesos de apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes y con elementos que determinan las condiciones en las que dichos procesos se pueden desarrollar. Por lo que respecta a las estrategias didácticas, las discusiones y preocupaciones de los docentes se orientan hacia el tema de la mediación pedagógica, es decir, hacia el diálogo necesario entre lo pedagógico, lo didáctico, lo disciplinar y lo tecnológico en el marco de las prácticas docentes.

La segunda investigación realizada por los autores Fernández y otro (2013) de España, enfatiza que a nivel curricular se han dado procesos de reflexión y análisis en torno a las prácticas de integración de las TIC y el diseño de propuestas alternativas de aula. En este sentido, se lograron analizar los enfoques tecnológicos y educativos que sustentan estas prácticas, así como

el grado de autonomía y el papel de los docentes en la mismas, en aras de mejorar su didáctica. Lo anterior, supuso la creación de un diálogo sobre la reconstrucción de las experiencias docentes en el seno de un grupo profesional.

Por otra parte, tal investigación contribuye a la necesidad de seguir investigando para promover una introducción pedagógica de las TIC, que vaya más allá de la dotación tecnológica, canalizando las iniciativas docentes hacia el entorno colaborativo y promoviendo la reflexión sobre las estrategias que posibilitan la sostenibilidad de los cambios, sociales, culturales, naturales, entre otros.

La tercera investigación, desarrollada por los autores Leguizamón y otros (2015) en México, se enfoca en que los docentes poseen una tendencia tecnológica con rasgos tradicionales; ellos conciben los medios educativos como ayudas de estudio (Godino, 2003), son elementos que permiten la motivación, el apoyo a la memorización de conceptos y el soporte para la exposición de la temática por parte del docente.

La cuarta investigación se dio en Colombia por Ballestas (2015), en la cual, los elementos tecnológicos corresponden a medios didácticos que pueden ser utilizados para la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. La relación entre estas dos esferas se halla en el campo de la comunicación y mediación ejercida por los docentes, y pueden convertirse en un instrumento de gran potencial en las escuelas. Y en este proceso comunicativo bidireccional y enriquecedor, los elementos tecnológicos se muestran como parte de la nueva sociedad de la información, una organización social caracterizada por el manejo de la información a través de las tecnologías que permiten la construcción de escenarios complejos y cooperativos de aprendizaje.

En Colombia, Suárez y **otros** (2015) afirman que “los niños son innovadores por naturaleza y tienen la capacidad de dar soluciones con la facilidad que un adulto ha perdido; se logró determinar estas destrezas a través del software KODU, en el cual los niños identifican, a través del videojuego, las mejores opciones para dar solución al problema planteado. Los rígidos modelos que han presenciado los niños a través de su vida escolar crean un adolescente que ha disminuido la motivación, creatividad, innovación e investigación propia de este campo.

Las investigaciones mencionadas anteriormente son muy importantes en este trabajo, puesto que en esta categoría se resalta el uso de las tecnologías de la información (TIC), y más que generar procesos de dinamización en el aula, por ser una herramienta de ayuda valiosa, ya que se observó que los docentes escasamente utilizan los recursos didácticos, en especial los tecnológicos en las áreas de lenguaje y matemáticas, pero que en la medida en que la orientación del trabajo de la inclusión de estos recursos tecnológicos, por parte del docente, se apropien e implementan en los procesos de enseñanza aprendizaje, los estudiantes muestran mayor motivación en la adquisición del conocimiento y ende el aprendizaje será eficiente y los resultados académicos mejores.

Por lo expuesto, se pudo identificar aquellos procesos pedagógicos y didácticos tales como: los modelos, el estilo, que la práctica pedagógica sea la conjugación de una historia de la escuela como construcción social y colectiva, y una historia personal del educador, en el contexto de una

reforma curricular de orientación cognitivo-constructivista, cuyo correlato disciplinario es el enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua.

De esta forma, dichas investigaciones de una u otra manera tratan de disminuir insuficiencias en áreas básicas del conocimiento: lenguaje y matemáticas y en consecuencia permitirán mejorar a los profesores en la prácticas docentes y la formas de evaluar como tales, para así, contribuir a que nuestros niños, niñas y jóvenes tengan una educación de calidad, especialmente en los grados 3° y 5° de básica primaria, y por ende se tendría una implicación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, donde se verán reflejadas en los buenos resultados de pruebas internas y las externas, esta última aplicada por el Gobierno Nacional como son: prueba saber de 3° y 5° de Básica Primaria, donde finalmente se pretende mejorar Índice Sintético de Calidad Educativa, y dar oportunidad a los estudiantes para que tengan la ventaja de manejar oportunamente las TIC, mediante la ejecución y vivencia de las Practicas Docentes y sean frutos de la educación actual.

Es por ello que en la Institución Educativa las Peñas, se viene adelantando una investigación sobre cómo comprender las practicas docentes en lenguaje y matemáticas en los grados 3° y 5° de básica primaria a través uso de las Tecnología de la Información y Comunicación (TIC) para mejorar los procesos de aprendizaje y la calidad educativa de los estudiantes. En estas investigaciones consultadas se genera gran interés por cuanto, las estrategias que el docente lleva a cabo en sus prácticas de manera significativa, se destacan en los actuales momentos de la era digital, las conexiones en este campo dan origen a la inminente incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación, a la enseñanza, especialmente a las de lenguaje y matemáticas. Por esta razón, se ha visto transformado el trabajo

pedagógico del docente y sus prácticas, la cual se fundamenta en que los estudiantes, le encuentren sentido a la realización de múltiples actividades entre leer y escribir que son desarrolladas a diario en el colegio. Esto, no deja de ser ajeno a los docentes, ya que un gran aporte, son las estrategias didácticas, las discusiones y preocupaciones de los docentes se orientan hacia el tema de la mediación pedagógica, es decir, hacia el diálogo necesario entre lo pedagógico, lo didáctico, lo disciplinar y lo tecnológico en el marco de las prácticas de enseñanza - aprendizaje.

A lo largo de estas investigaciones, se demostró que las practicas docentes analizadas en los últimos diez años en Iberoamérica y toda Latinoamérica tienen afinidad y aproximación con esta investigación – intervención y por tal razón ello da cuenta que las prácticas pedagógicas deben estar acompañadas y relacionadas con las tecnologías del aprendizaje, para que los estudiantes tengan una mayor claridad de las mismas y una mejor estrategia de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, la pertinencia de esta estrategia didáctica se centra en las áreas de lenguaje y matemáticas, por lo que hay una transversalidad que da como resultado la comunicación entre las mismas, puesto que con la lectura y la escritura, a las personas se le facilitará resolver problemas de la vida cotidiana y ser competentes en un mundo diverso y complejo. Por tal razón, el trabajo del docente es crear un lenguaje que conecte el aprendizaje crítico científico del aula con el de la calle, para que logre transformar sus apreciaciones afectivas y cognitivas, dándole unas alternativas y soluciones a los problemas de la comunidad donde vive, creando conciencia crítica del entorno.

1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Institución Educativa Las Peñas, ubicada en el corregimiento del mismo nombre en el municipio de Corozal Sucre – Colombia, cuenta con aproximadamente trescientos veinte (320) estudiantes, diecinueve (19) docentes y un directivo docente (rectora).

En consecuencia, es inevitable resaltar que por el hecho de que la institución cuenta con menos de 500 estudiantes, no tiene coordinador académico y/o disciplinario, psicorientador (a), celador, y tampoco servicio de aseo que mantenga limpia sus instalaciones. Sin embargo, cabe precisar que, aunque la institución presenta problemas de hacinamiento, posee conectividad a internet y cuenta con material tecnológico accesible a la población estudiantil, tales como: computadores de mesa, portátiles, tablets, video beam, televisor, grabadora, vhs, y amplificador; pero desafortunadamente este material tecnológico no es aprovechado por los docentes de básica primaria, especialmente en los grados tercero (3º) y quinto (5º).

Las observaciones y la praxis docente del grupo de investigación e intervención permiten entender la ausencia de las herramientas tecnológicas como apoyo en el proceso educativo dentro del aula. Además los docentes de la básica primaria dan cuenta del desconocimiento que tienen acerca del uso de las herramientas tecnológicas, manifestando también temor por el riesgo de averiarlas al momento de querer usarlas, debido a la falta de capacitación u orientación profunda sobre el manejo adecuado de las mismas. De igual forma, según lo expresado por dichos docentes, la metodología tradicional aún está presente en la orientación de las clases; sin desconocer los aportes de ésta; por lo que ellos tienen poco conocimiento de las didácticas específicas, particularmente en lenguaje, matemáticas, y tecnología e informática; y como consecuencia de esto, las competencias básicas en estas disciplinas no se ven reflejadas satisfactoriamente en los estudiantes de 3º y 5º.

En este sentido, el presente proyecto busca comprender las prácticas docentes para que, a través del uso de las tecnologías de la información y la comunicación, se orienten transversalmente las disciplinas de lenguaje y matemáticas y de esta manera mejoren las competencias de los estudiantes; así como lo afirma Delgado (1998) “el docente actual debe tener claro la utilidad de la computación en el proceso de enseñanza-aprendizaje; ésta es un recurso valioso que puede ser usada para incentivar al estudiante, despertar en él una mayor motivación hacia el aprendizaje y desarrollar habilidades y destrezas que permitan poner en marcha sus propias ideas” p. 58 – 77.

Teniendo en cuenta lo anterior, esta investigación- intervención se centra en la apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación, por lo que a través de estas herramientas se logra motivar al estudiante para despertar el interés y desarrollo de las clases. Además, los docentes manifiestan que se guían por los libros para desarrollar los contenidos, también se nota la ausencia de algunas programaciones y el seguimiento de los lineamientos y estándares del ministerio de educación nacional, de igual forma se evidencia que son pocas las reuniones para unificar criterios y hablar de transversalidad e interdisciplinaridad.

Por otra parte, los docentes comprometidos en esta investigación- intervención manifiestan que tienen conocimiento de los derechos básicos de aprendizaje; pero desconocen la existencia de los contenidos digitales en las áreas de lenguaje y matemáticas, publicados por el ministerio de educación nacional, en el portal Colombia aprende. Cabe resaltar que, tanto los derechos básicos de aprendizaje como los contenidos digitales, son guías importantes que, bien implementadas y contempladas en el aula, de manera transversal e interdisciplinar, surten efectos positivos en el

desempeño integral de los estudiantes, siempre y cuando todo ello esté amparado por un riguroso proceso de enseñanza.

Según Madrid: La Muralla, (2003) “La integración de los medios en los procesos de enseñanza-aprendizaje se hace clasificando los medios según diversos modelos, revisando las actitudes de los profesores hacia los medios, realizando propuestas de evaluación de los medios, siguiendo diversos criterios y funciones, para concluir con una propuesta de evaluación y recoger algunos instrumentos concretos. El diseño de los medios se apoya en unas pautas pedagógicas encaminadas a conseguir que las nuevas tecnologías se conviertan en herramientas didácticas integrando los nuevos soportes, siendo capaces de integrar sus códigos y buscando la interactividad. Ello dará lugar a nuevas formas de aprendizaje y al desarrollo de nuevas capacidades en los alumnos.” p. 346.

De acuerdo con lo antes expresado, surge la necesidad de que los docentes de primaria se apropien de los recursos educativos que poseen, esto con el fin de mejorar en su práctica docente y de este modo permitan a los estudiantes entender y/o comprender toda esta temática de forma analítica, reflexiva y crítica; con el fin de que les aporte en el fortalecimiento de una formación integra y didáctica. Del mismo modo, se puede resaltar que algunos docentes reflexionan sobre el acto pedagógico identificando sus fortalezas y debilidades, para mantenerlas y superarlas en mejora de su práctica docente, buscando replantear su trabajo a nivel de planeación, ejecución y evaluación, contribuyendo así a la resolución de algunos problemas de aprendizaje y de convivencia en el entorno escolar.

En concordancia con todo lo anterior, en la institución educativa Las Peñas, urgen ejecutar un plan de acción en pro de coadyuvar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel institucional

mediante la revisión de las prácticas docentes, los planes de mejoramiento, los instrumentos de evaluación, las actividades de superación de competencias, las actividades de profundización, la apropiación de las herramientas tecnológica por parte de los docentes, entre otras.

Investigar e intervenir en este proyecto implica directamente que el docente ejecute sus prácticas pedagógicas con ayuda de herramientas tecnológicas, teniendo en cuenta que no es fácil el cambio porque su mentalidad está sujeta al tradicionalismo operacional en el aula de clases, debido a lo anterior se tendrá en cuenta que la apropiación de una tecnología es un proceso que, simultáneamente, “transforma al usuario y a la tecnología; es decir, no sólo da lugar a que el usuario cambie en sus conocimientos y sus habilidades, sino que también causa transformaciones en las propiedades de la tecnología ”(Overdijk y Diggelen, 2006). Por otra parte, Colás, Rodríguez y Jiménez (2005) mencionan que “la apropiación plantea la manera en que las tecnologías son asumidas por los sujetos, estructurando sus formas de interpretar la realidad y constituyendo la base de su aprendizaje.” Otros autores también describen este concepto como “el núcleo de la relación entre sujeto y mundo particulares, refiriéndose al proceso en el que cada sujeto en particular utiliza los sistemas de usos y expectativas en relación con su interés y concepciones” (Gutiérrez y Quiroz, 2007, p.339).

La investigación- intervención busca fundamentalmente que los docentes analicen no solo la forma en que la tecnología y, en especial, las nuevas tecnologías de la información (TIC) han sido incluidas en los documentos curriculares y en la cotidianidad del aula hasta el momento, sino deben estar dispuestos a redefinir, de alguna manera, el rol docente, asumiendo que esto supone un riesgo que deben estar preparados al momento de asumirlo.

El educador, pues, ha de transformarse en diseñador, gestor, animador y asesor de experiencias de aprendizaje que no estén condicionadas por el horario, por la distancia y por sus propias

limitaciones personales. Se debe profundizar en la comprensión del mundo en donde se vive y en los procesos de cambio tecnológico, didáctico y social para evitar aislar a las escuelas y a los estudiantes de la tecnología.

Por lo anterior se plantea la siguiente pregunta problematizadora:

¿Cómo comprender las prácticas docentes en 3° y 5° para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso transversal de orientación de lenguaje y matemáticas en el aula de clases?

1.3 Justificación

En torno a la labor del docente en su acción pedagógica surgen inquietudes sobre su ejercicio docente, una de ellas es si el educador debe responder a un modelo pedagógico o su práctica está influenciada por sus creencias, por historia social y académica. En esta perspectiva se conocen los planteamientos del acto educativo que se centra en la función pedagógica, según Flórez y Batista (1986), en la función pedagógica se articula el enseñar con el aprender, y en consecuencia, las demás funciones son solamente instrumentales y de apoyo a la función pedagógica. La labor pedagógica del docente no se centra únicamente en la técnica de educar.

Por todo lo anterior, esta investigación- intervención se interesa en comprender las prácticas docentes que acontecen en la clase, ya que es el mismo docente quien debe hacer la reflexión sobre dicha práctica, para que llegue a considerar un cambio en las concepciones preestablecidas, en las prácticas rutinarias, y lo más importante, en la forma de actuar y desenvolverse en el aula al orientar los procesos de enseñanza. Para este proceso de enseñanza, la comunicación es algo esencial; así como lo afirma Flórez (2001 p.159) “en nuestra sociedad, cuando se habla de comunicación se le marca rápidamente dentro de un tipo concreto de lenguaje: el verbal, oral o

escrito que nos llevan al trabajo concreto sobre cómo enseñar lengua, con estos elementos se puede hacer todo un trabajo planeado que permita un adecuado uso de los elementos de una clase” De acuerdo con esto, cabe resaltar que en esta investigación, una de las disciplinas involucradas es lenguaje; y se inicia con ella porque es una necesidad común que tienen los seres humanos de comunicarse y en esa interacción con el otro desarrollan todas las actividades en las diferentes áreas.

La otra disciplina involucrada en el objeto de estudio es matemáticas, de la cual Godino (2003, p 20), sostiene que el objetivo principal de la enseñanza de las matemáticas es desarrollar “la capacidad para interpretar y evaluar críticamente la información matemática y los argumentos apoyados en datos que las personas pueden encontrar en diversos contextos, incluyendo los medios de comunicación, o en su trabajo profesional” Con respecto a esto, se tiene en cuenta el área de matemáticas, por el carácter utilitario del conocimiento matemático, en el mundo social y en el laboral ligado con la tecnología del siglo XXI; y porque el conocimiento matemático y la lógica matemática son imprescindibles y necesarios en todo ciudadano para desempeñarse en forma activa y crítica en su vida social y política, y para interpretar la información necesaria en la toma de decisiones.

Es bueno decir que las prácticas docentes son muy importantes, por lo que en los docentes, directamente ha caído la responsabilidad de formar a los ciudadanos que la sociedad demanda, también es bueno recalcar que la práctica docente es una acción compleja por diversas situaciones que se presentan en las aulas; dentro de las cuales se destacan la diversidad en las características de los estudiantes, especificando los modos de aprender, las distintas tareas que debe realizar el docente durante un día de clases, la influencia contextual, las situaciones impredecibles, y por supuesto, la forma de enseñar del docente. En concordancia con el aspecto

anterior, se ejecuta el desarrollo de la presente investigación - intervención, porque es sumamente indispensable comprender las prácticas docentes que acontecen en el aula, considerando la reflexión de la misma como una herramienta de cambio en las concepciones preestablecidas, en el sentido rutinario, y lo más importante, en la forma de actuar y desenvolverse en el aula al orientar los procesos de enseñanza.

Esta investigación – Intervención posee una serie de características que permiten describir su perfil, entre ellas como lo señalan Taylor, S. y Bogdan, R. (1987) “inductiva: desarrolla nuevos conceptos; holística: estudio de las personas en todas las perspectivas de su ser; sensibilización del investigador: interactúa manera natural procurando no invadir la intimidad de las personas; comprensiva: comprende a las personas en su marco de referencia de vivencias personales; libre de creencias: aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones; todas las perspectivas son válidas: no existe preeminencia de perspectivas o de personas; humanista: recoge la mayor riqueza posible del ser humano, sin reducirlo a un hecho factual o a unos datos numéricos que mediatizan la realidad; todos los escenarios y personas: son dignos de estudios por lo que ningún aspecto de la vida social es demasiado frívolo o trivial como para no ser estudiado” p. 15- 27.

La investigación – Intervención denota la importancia de la investigación cualitativa en la educación, porque permite tener una mirada de la realidad educativa desde lo humano, y en este sentido se destaca el compromiso del grupo investigador con la tarea de sensibilizar, orientar, acompañar, tejer y mediar de manera crítica, analítica y reflexiva en todo el proceso de la investigación e intervención, conjuntamente con los miembros de la institución educativa. Por consiguiente, es relevante anotar que los agentes o actores de la comunidad que se benefician con la realización de esta investigación intervención; son en primera instancia los estudiantes, puesto

que ellos recibirán todas las innovaciones, creaciones, técnicas y herramientas didácticas que el docente diseñe a partir de las reflexiones que realice de sus prácticas docentes.

En el proyecto de investigación – intervención se tienen en cuenta la estructura didáctica o presentación de los contenidos que tienen que ver con la forma de comunicarlos, de explicarlos, de relacionarlos con la realidad y de cuestionarlos, así como con la manera como se entrelazan las diversas indagaciones y observaciones y se articulan entre sí hacia un fin determinado. De acuerdo con Merieu (2002 p. 22), para la construcción del camino didáctico es necesario:

- Abrir caminos a través de la exploración; se requiere considerar no sólo el punto de llegada, sino también el punto de partida.
- Dejar de privilegiar la dualidad objetivo–evaluación y añadir objetivo–alumno, contenido–alumno, contenido–método, y método–evaluación.
- Establecer una relación pedagógica que incite al alumno al aprendizaje, que le despierte su deseo de saber.
- Considerar la brecha que se tendrá que abrir, no sólo en términos de objetivos sino de contenidos y condiciones para lograrla. Es decir, no sólo establecer lo que el alumno debe saber, sino lo que tiene que organizar y hacer, tanto cognitiva como afectivamente, para lograrlo.
- Considerar las estrategias de enseñanza para provocar el aprendizaje.
- Crear situaciones movilizadoras, es decir, de revisión y aplicación de conocimientos.
- Transformar los conceptos en acciones a realizar.

- Trazar un camino didáctico inventariando las nociones y conocimientos previos necesarios para lograrlo, los procedimientos a seguir y los recursos que se utilizarán.

En segundo lugar, es bueno resaltar que en la ejecución de la investigación – intervención, se benefician los docentes, quienes, mediante la autocrítica, el análisis y las reflexiones de sus prácticas, mejorarán el proceso de aprendizaje; adecuando estrategias, transponiendo el conocimiento e innovando en las metodologías y en las formas de evaluar; todo ello sin dudas, contribuirá al desarrollo de su formación integral. Por último, el beneficio de esta investigación intervención recaerá en los padres de familia, en cuanto a que se verá reflejado todo ese sacrificio y esfuerzo que ellos hacen, en los triunfos y metas que logren sus hijos, una vez que las prácticas de los docentes, bien ejercidas, surtan el efecto positivo esperado por todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa, no se puede dejar de decir que los investigadores también encontraran beneficios con la misma, ya que al implementar estrategias didácticas que modifiquen y actualicen las practicas docentes, se hace una ventaja tanto educativa y experimental dentro de su campus como docentes.

Por otro lado, es importante precisar que una de las mejores vías para que los estudiantes optimicen el aprendizaje, es a través del uso de las tecnologías de la información y comunicación, ello dependiendo del contexto en que se usen; según afirma Coll, (2009), “que la capacidad de transformación y mejora de la educación a través de las TIC debe entenderse más bien como un potencial que puede o no hacerse realidad, y hacerse en mayor o menor medida, en función del contexto en el que estas tecnologías son efectivamente utilizadas”. De igual forma, Coll afirma, que la “finalidad que se persigue con la incorporación de las TIC es determinada por el contexto como parte importante para transformar la enseñanza y mejorar el aprendizaje”

Por consiguiente, es valioso destacar el compromiso mutuo entre docente y estudiante en lo que respecta a la incorporación de las tecnologías en el aula para que el proceso de la enseñanza y el aprendizaje cobre el valor que la sociedad demanda; esto, de una u otra forma, lo sustenta Coll (2009) al afirmar que, “no es en las TIC ni en sus características propias y específicas, sino en las actividades que llevan a cabo profesores y estudiantes gracias a las posibilidades de comunicación, intercambio, acceso y procesamiento de la información que les ofrecen las TIC, donde hay que buscar las claves para comprender y valorar su impacto sobre la enseñanza y el aprendizaje”

Por lo expuesto acerca de las TIC, con la presente investigación intervención, se pretende despertar el interés de los docentes de la Institución Educativa Las Peñas específicamente en los grados tercero y quinto de la jornada de la mañana, por el uso de estas tecnologías de la información y la comunicación, implementando una propuesta didáctica que culmine en la apropiación de dichas TIC por parte de los docentes, y esto redunde en la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Es oportuno agregar también, que el paradigma en el que está enmarcada dicha investigación intervención es el de la complejidad, al respecto, (Morin, 1998) afirma acerca de este paradigma: “La certidumbre oficial, se ha vuelto incierta, y esto por obra del paradigma en que se ha movido en los últimos siglos. Por eso, bajo el riesgo de caer en el oscurantismo, no podemos rechazar el saber ni la ciencia, mucho más cuando como ocurre con nuestros países que necesitan de la ciencia para resolver sus múltiples problemas” (p.19)

Lo afirmado por Morin, permite apreciar con mayor claridad que la resolución de problemas depende del saber y de la ciencia; por lo que urge que los docentes replanteen el pensamiento que facilite acceder a una teoría general que integre las diversas disciplinas académicas y conlleve a una actitud más humana y solidaria. En este sentido, esta investigación intervención amparada por el paradigma de la complejidad, busca comprender al docente en su quehacer pedagógico y, que a través de las prácticas que ejerza en el aula, logre que sus estudiantes sean personas integrales, con capacidad de análisis, criticidad, comprensión, reflexión, y sobretodo que valore al ser humano como su igual, y al mismo tiempo distinto en su ideología, y en otros aspectos. (Creencia, religión, cultura, etc.); y asimismo, que los estudiantes, para acceder al conocimiento, hagan una traducción y reconstrucción del mismo a partir de signos, ideas, discursos y teorías diversas.

Con respecto a esto, (Morin 2000) afirma “La organización de los conocimientos, que se realiza en función de principios y reglas que no vamos a examinar aquí, implica operaciones de unión (conjunción, inclusión, implicación) y de separación (diferenciación, oposición, selección, exclusión). El proceso es circular: pasa de la separación a la unión, de la unión a la separación y, más allá, del análisis a la síntesis, de la síntesis al análisis” (p 32),

Ampliando lo que dice Morin es oportuno expresar que estos procesos del pensamiento permiten a los estudiantes el logro de aprendizajes pertinentes, significativos y eficaces porque se les sitúa para que comprendan que el conocimiento es abordable desde los puntos de vista de la unión y la separación, de la síntesis y el análisis.

Desde esta perspectiva epistemológica, este trabajo busca vislumbrar que el uso de las nuevas tecnologías puede permitir la superación de la concepción bancaria de la educación. Y se basa en

que el alumno no es un mero receptor de lo que instruye el profesor como emisor, así como tampoco se debe basar todo el proceso de enseñanza- aprendizaje solo en el libro impreso. Esta investigación – intervención se basa en analizar la variedad de estrategias y medios utilizados desde las prácticas docentes, es bueno decir que si se aprovecha todo esto, el propio alumnado va construyendo su aprendizaje ayudado por el profesor como mediador y por las nuevas tecnologías como instrumentos de información, expresión y creatividad. Se puede decir que las nuevas tecnologías por sus características, facilitan a los docentes la tarea de atender a la diversidad del alumnado.

No se puede olvidar que en la actualidad la escuela es responsable de inculcar a los individuos el conocimiento necesario para que estos puedan manipular nuevas tecnologías teniendo como base las prácticas docentes y su realidad significativa y didáctica.

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

Objetivo General

Comprender las prácticas docentes en lenguaje y matemáticas en los grados 3° y 5° de la básica primaria en la institución educativa las peñas y el uso didáctico que se les da a las TIC como estrategia para mejorar el proceso de enseñanza del docente y de formación en los estudiantes.

Objetivo específico

Identificar las características que presentan las prácticas docentes, en lenguaje y matemáticas, en los grados 3° y 5° de la básica primaria, con el fin de conocer las fortalezas y necesidades que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje, teniendo en cuenta el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro de las mismas.

1.5 OBJETIVOS DE LA INTERVENCION

Objetivo General

Orientar a los maestros de lenguaje y matemáticas de 3° y 5° mediante herramientas y metodologías que promuevan la incorporación de las TIC en las prácticas docentes con el fin de que se usen en el aula de clase, en pro de fortalecer el aprendizaje de los estudiantes

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los docentes de las áreas de lenguaje y matemáticas de 3° y 5° de básica primaria mediante la implementación de una propuesta didáctica y participativa que promueva el uso asertivo de las TIC en el aula de clases.
- Brindar herramientas didácticas que fortalezcan las prácticas docentes por medio de talleres, conversatorios y orientaciones que permitan a los docentes interactuar y aprender con ayuda de las TIC, en pro de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

1. REFERENTES TEORICOS

La presente investigación intervención pretende comprender las prácticas docentes en lenguaje y matemáticas de tercero y quinto de básica primaria de la institución educativa las peñas, que conlleve a los docentes, mediante reflexiones y autocríticas de su quehacer pedagógico, a mejorar dichas prácticas en el aula, y así sus estudiantes puedan fortalecer sus aprendizajes, este logro se obtendrá gracias al uso de las tecnologías de la información y la comunicación. Por consiguiente, en este apartado se referencian los conceptos que nutren teóricamente a la mencionada investigación, y los respectivos autores que dan cuenta

de dichas temáticas, entre ellas se abordarán: La postura epistemológica de la complejidad, prácticas docentes, didácticas, competencias.

2.1 Perspectiva postura epistemológica (COMPLEJIDAD)

A continuación se ubica al lector en las características fundamentales en que se basa el enfoque de investigación - intervención del proyecto, con el propósito de que comprenda las razones por las cuales el paradigma de la complejidad es el más indicado y oportuno para el conocimiento del objeto de estudio. En acuerdo con lo que afirma Martínez (2009): a lo largo del siglo XX, se ha vivido una crisis del modo de pensar, del modo de razonar y del modo de valorar. Esto obliga a repensar la Ciencia con un enfoque distinto, a repensar la Ciencia "sistémica y ecológicamente", es decir, con un enfoque modular, estructural, dialéctico, gestáltico, estereognóstico, inter- y trans-disciplinario, que exige una nueva “arquitectura semántica”; éste es un objetivo que sólo se logrará por medio de un procedimiento riguroso, sistemático y crítico, conceptos que constituyen los criterios básicos actuales de toda cientificidad.

Conviene hacer un pare y reflexionar sobre cómo se está llevando a cabo la fundamentación de las ciencias en las escuelas y Universidades del país, es decir revisar las bases, los conceptos, las teorías y los métodos que se están impartiendo actualmente, para tener en cuenta el paradigma ecológico sistémico, en donde se brinda o se obliga a reevaluar las prácticas docentes y del mismo modo revisar las planeaciones sobre currículo, planes de estudio y por ende el proceso de aprendizaje que se desarrolla junto con todas la disciplinar del saber.

Es pertinente apoyarse con las demás áreas del conocimiento y no trabajarlas por separadas, esto implica mucho en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, lo cual es justo de realizar de la

mejor forma, para que nuestros estudiantes sean personas de bien, que le aporten positivamente algo a la sociedad, que sean reflexivos, que mejoren su calidad de vida y sobre todo personas honestas, respetuosas, llenas de valores, humanistas y que amen a la naturaleza. Por tanto, se debe tener en cuenta las acciones y determinaciones a tomar, por lo que se hace necesario traer a colación lo dicho por el señor Morín (2011) “En el pensamiento complejo, se plantea la heterogeneidad, la interacción, el azar; todo objeto del conocimiento, cualquiera que él sea, no se puede estudiar en sí mismo, sino en relación con su entorno; precisamente por esto, toda realidad es sistema, por estar en relación con su entorno. Se podría distinguir algunos principios del pensamiento complejo: el dialógico, la recursividad, el hologramático” (p. 23)

Teniendo en cuenta la realidad de la investigación – intervención y analizando la cita anterior, se puede decir que es un compromiso de los docentes de la Institución Educativa Las Peñas, reflexionar sobre las prácticas docentes, las cuales hoy son heterogéneas, ya que cada estudiante recibe unas orientaciones, según el perfil profesional de cada uno y no se evidencian en la interdisciplinariedad de las áreas alejando una vez más el interaccionismo con la realidad social: es decir, la escuela va por una dirección y la verdadera realidad social va por el otro. Lo anterior no se entiende, cuando se habla entonces de un sistema único de educación nacional, de políticas educativas, donde estudiantes y padres de familia, son lo global a nivel institucional y las influencias de otros sistemas como el micro, meso y microsistema deben guardar mucha relación entre ellos.

De esta forma se analizarán tres principios del pensamiento complejo, según lo planteado por Morín en su cita, y se hará un comentario al respecto, plasmándolo a continuación:

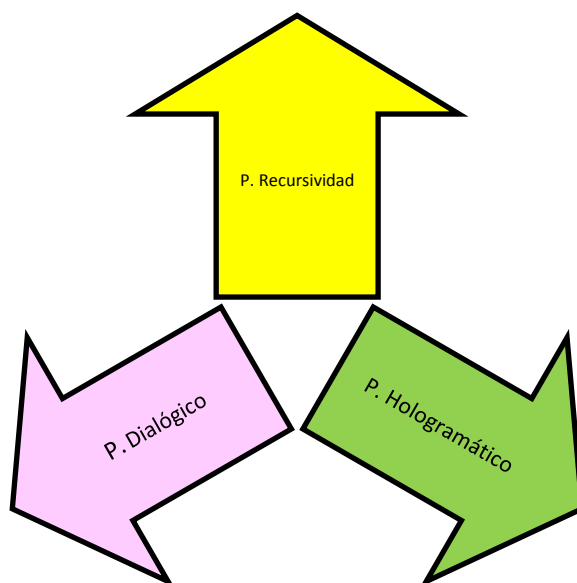


Figura 3, Principios del pensamiento complejo planteados por Morín
Fuente: construcción propia

1. El Principio dialógico.

“Orden y desorden son dos enemigos: uno suprime al otro pero, al mismo tiempo, en ciertos casos, colaboran y producen la organización y la complejidad.” Morin (1990. P. 106) El principio dialógico nos permite mantener la dualidad en el seno de la unidad. Asocia dos términos a la vez complementarios y antagonistas.

Los profesores en su prácticas docentes deben tener en cuenta el error para enseñar, lo cual significa que los errores no deben verse como un castigo, si no tenerlos en cuenta para aprender de ellos y fortalecer la temática que se está desarrollando en el momento y de esta manera poder comunicarle confianza a los estudiantes y construir el conocimiento diferente en las aulas de clases.

2. El principio de la Recursividad.

"Un proceso recursivo es aquél en el cual los productos y los efectos son, al mismo tiempo, causas y productores de aquello que les produce." Morin (1990, p106)

Lo anterior quiere decir, que si en las escuelas, a los estudiantes no les orientamos bien el proceso de lectoescritura, ellos harán análisis, interpretaciones y/o redacciones con mucha dificultad. Pero si por el contrario les enseñamos a leer y escribir de forma crítica, reflexiva y dinámica, ellos en el quehacer diario, la aplicaran transversal y no lineal, en donde buscarán la esencia de las cosas y entender los cambios persuasivos de la sociedad y de la naturaleza misma; con los estudiantes, con la familia, con la sociedad y con la madre tierra. Este principio hace referencia a la especie humana, por ejemplo, quien produce a los individuos quienes luego la producirán, en otras palabras, se es producto y más tarde productor de lo mismo. Igualmente aparece como ejemplo que los seres humanos producen la sociedad debido a sus interacciones, y al mismo tiempo la sociedad produce la humanidad de las personas al proporcionarles el lenguaje y la cultura.

3. El principio hologramático.

"En un holograma físico, el menor punto de la imagen del holograma contiene la casi totalidad de la información del objeto representado. No solamente la parte está en el todo, sino que el todo está en la parte. El principio hologramático está presente en el mundo biológico y en el mundo sociológico." Morin (1990:107)

El principio hologramático ve las partes en el todo y el todo en las partes. Estos principios están relacionados por dos términos que se presentan con unos planteamientos nuevos en Morín: el concepto paradigma y el concepto de sujeto. El paradigma es una estructura mental y cultural bajo el cual se mira la realidad. Estos paradigmas, por ser culturales, son inconscientes, son como un *imprinting*. En esto se separa de Kuhn para quien los paradigmas son científicos, por tanto, conscientes. Con respecto al concepto de sujeto, Morín lo aplica a toda realidad

viviente cualquiera que sea. El sujeto tiene tres características: su autonomía, su individualidad y por su capacidad de “computar”, es decir, de procesar información: “*Ego computo ergo sum*” dice Morín; el hombre es el sujeto de mayor complejidad.

Según Gurdián (2007), citando a Morin, “hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el afectivo, el mitológico, el medio ambiente) y que existe un tejido interdependiente, interactivo, e interrelacionado entre el objeto de conocimiento y su contexto, las partes y el todo y los partes entre ellas. Por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. Los desarrollos propios a nuestra era planetaria nos enfrentan cada vez más y de manera cada vez más ineluctable a los desafíos de la complejidad.” p.17.

En la cita anterior, el autor da entender muy claramente, que en cuanto al estudio del conocimiento, las distintas áreas no deben estar separadas ya que una hace parte de la otra y que jamás debieron de separarse y por tal razón debe haber una transversalidad e interdisciplinaridad, y de esta forma las practicas docentes deben revisarse, ya que deben estar encaminadas a preparar a los estudiantes para que sean competentes, que sepan confrontar la vida por sí mismos (a), entre otros.

La complejidad necesita una estrategia. Es cierto que los segmentos programados en secuencias en las que no interviene lo aleatorio, son útiles o necesarios. En situaciones normales la conducción automática es posible, pero la estrategia se impone siempre que sobreviene lo inesperado o lo incierto, es decir, desde que aparece un problema importante.

Por lo manifestado y expuesto, la presente investigación va encaminada en el quehacer del docente de lenguaje y matemáticas en el aula de clase, las cuales deben estar conectadas entre sí, donde la primera es común para todas las demás disciplinas, ya que se maneja la comunicación

del habla, expresión cultural y social de nuestro medio, de igual forma la educación matemática, acompaña a la lógica, dándole sentido a lo que se expresa y lo que se escribe, donde es una de las disciplinas más aplicada en el quehacer diario y en donde se puede afirmar que lleva a una transversalidad.

2.1.1 Teoría Ecológica.

A continuación, se aborda la temática acerca de la teoría ecológica o de ecosistemas, de Bronfenbrenner, quien propuso el modelo ecológico para entender el desarrollo de la conducta humana.

En este sentido, se concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Su teoría se enfoca principalmente en los contextos sociales que afectan el desarrollo del individuo. Es así entonces que Bronfenbrenner (1987), afirma: “El desarrollo humano es el proceso por el cual la persona en desarrollo adquiere una concepción del ambiente ecológico más amplia, diferenciada y válida, y se motiva y se vuelve capaz de realizar actividades que revelen las propiedades de ese ambiente, lo apoyen y lo reestructuren, a niveles de igual o mayor complejidad, en cuanto a su forma y su contenido” p. 47. Cabe anotar que Bronfenbrenner supone que el desarrollo psicológico no es algo fugaz sino que implica una reorganización de la conducta que tiene alguna continuidad en el tiempo y en el espacio, y también supone que el cambio psicológico toma lugar, al mismo tiempo, en el ámbito de la percepción y de la acción.

En este sentido, en el modelo ecológico de Bronfenbrenner, los niveles dependen unos de otros y por lo tanto es necesario que exista una comunicación entre ellos; es así como tres de los niveles que plantea el autor, son de mucha importancia para la presente investigación

intervención, porque en ellos se centra el proceso educativo que se lleva dentro y fuera de las aulas, o mejor dicho, dentro y fuera de las instituciones educativas. En este orden de ideas, el primer nivel que plantea Bronfenbrenner (1987), es el microsistema, del cual afirma:

“Un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales cabe dentro de la siguiente, como las muñecas rusas. En el nivel más interno está el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo. Puede ser su casa, la clase o, como suele suceder cuando se investiga, el laboratorio o la sala de test”. P. 23. De acuerdo con esto, Bronfenbrenner deja entender que el microsistema es el sistema que incluye el ambiente familiar inmediato tales como el padre, la madre, los hermanos, hermanas, abuelos y otros parientes cercanos al individuo. También se puede intuir que incluye personas ajenas a la familia con las cuales el individuo crece y se forma como es el caso de las familias adoptivas, los vecinos, los maestros y los compañeros del aula.

El segundo nivel que plantea el autor, es el mesosistema, del cual afirma que comprende las interrelaciones de los dos o más ambientes en los que la persona se desenvuelve y realiza sus actividades. De acuerdo con lo afirmado acerca del mesosistema, se puede entender que es el sistema que incluye los ambientes en los que las personas actúan tales como la escuela, las guarderías infantiles, los bancos institucionales, los restaurantes, los cines, los lugares de diversión, las universidades, los servicios de transporte y/o la vecindad donde viven dichas personas. Es decir, ambos sistemas se relacionan uno con el otro por medio del individuo; por ejemplo: las visitas de los padres de familia a la escuela, las familias en los vecindarios cuando se organizan para realizar actividades, las personas cuando visitan lugares de entretenimiento.

Continuando con la teoría ecológica, en el tercer nivel, Bronfenbrenner (1987 p.261), ubica el exosistema, del cual afirma “uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero en los que se producen hechos que afectan, o se ven afectados, por lo

que ocurre en ese entorno” Con relación a esto, se entiende que este sistema incluye el sistema educativo, leyes de educación, el sistema religioso, dogmas y otras reglas establecidas por las diferentes religiones, los medios de comunicación, radio, televisión, prensa, las instituciones recreativas tales como parques u organismos de seguridad tales como entidades del gobierno, departamento de policía, hospitales y otras instituciones a nivel administrativo público.

Por consiguiente, el microsistema, el mesosistema y el exosistema están condicionados por planes que organizan los entornos. Lo que Bronfenbrenner (1987p.45), llama macrosistema, del cual afirma “el macrosistema se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) que existen o podrían existir al nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias”. Esto da a entender que es ese sistema el que encierra lo que está más allá del ambiente inmediato con el que el individuo interacciona. Por ejemplo: una institución educativa, un restaurante, un café internet, o un cine; que tienen un aspecto y unas funciones similares en un mismo país; pero que se ordenan y se regulan de distinta manera en otro país. En otras palabras; el sistema de creencias, la religión, la organización política, social y económica de una determinada región afectan el desarrollo humano, acondicionando los microsistemas, mesosistemas y exosistemas.

Por las ideas expuestas acerca de la teoría ecológica de Bronfenbrenner, se concluye que la comunidad abordada en la investigación – intervención debe considerarse un agente educativo con posibilidad de influir en el curso del desarrollo psicológico de las personas, así como su bienestar y calidad de vida. En esta medida, no sólo se enseña y se aprende en la escuela, sino también en otros sitios o escenarios. Por ello que, para la presente investigación intervención, esta teoría ecológica se muestra muy generosa, porque permite comprender, desde los niveles que

plantea el autor, las influencias que los contextos tienen en las personas, y las alternativas y/o variedad de maneras de aprender, a través de la interacción con los demás. De igual forma, se debe resaltar la conveniencia que la teoría ecológica tiene para la comunidad educativa, en lo que respecta a entender las relaciones que se establecen entre sus miembros, y así contribuir al rescate y al fortalecimiento de los valores.

2.2. Conceptos Guías de la investigación - intervención

A continuación se presentan algunos conceptos claves que se tienen en cuenta para ejecutar y entender la investigación- intervención, en pro de analizar la realidad abordada en la institución educativa las Peñas, en torno a las prácticas docentes mediante el uso adecuado de las TIC.

2.2.1 Las prácticas docentes

Son un proceso interrelacionado de construcción entre los participantes del sistema educativo, en lo que respecta al hacer y al ser. En este sentido, Fierro (1999, p 43) dice “entre las características coincidentes aparecen su intencionalidad consciente y deliberada, su carácter de praxis social”. Esto se entiende a que las prácticas docentes sean una forma de práctica social que surge desde la perspectiva de cada una de las personas que orientan el proceso de enseñanza y aprendizaje, y que representan maneras de pensar, actuar y de percibir la realidad.

Además, de ser un proceso de construcción entre actores, la práctica docente debe contextualizarse, enmarcadas en la construcción con objetivos bajo procesos serios; como lo afirma Freire (2006, p 25), "cuando vivimos la autenticidad exigida por la práctica de enseñar-aprender participamos de una experiencia total, directiva, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética, en la cual la belleza debe estar de acuerdo con la decencia y con la

seriedad". . Esta afirmación conlleva a las prácticas docentes a condiciones éticas y conducentes a replantear pensamientos de carácter social, político, que generen autonomía, y promuevan seres dignos y capaces de abordar los nuevos retos.

Por lo tanto, las prácticas docentes deben ser motivo de estudio, de afianzamiento de las interacciones que no queden sólo en conocimientos impartidos por el currículo, sino que generan nuevas perspectivas de participación. Es así como Giroux (1997 p, 176) concibe al profesor como un ser intelectual, racional y pensante, pues a partir del uso de las capacidades del pensamiento puede lograr la conexión entre la teoría, la práctica y su proyección en la realidad, por tanto los docentes serán “profesionales reflexivos de la enseñanza” Esto da cuenta que en el ejercicio de las prácticas docentes, existe un interés formativo y una función transformadora, que genere un impacto en el medio social, en la evolución del ser humano, en las características en que se van dando cambios en las personas, y que logran promover nuevas formas de ser y pensar.

Por consiguiente, las prácticas docentes son un proceso dinámico, transformador, participativo, social y reflexivo que conduce a la creación y al fortalecimiento de nuevas posturas y pensamientos, que conjuguen el ser con el que hacer. Al respecto McLaren (1998) cuenta que las prácticas docentes deben apostarle al desarrollo del “análisis crítico” de modo que faculten a los estudiantes a tomar decisiones que favorezcan modos de vida apropiados en un escenario democrático; en el que fomenten escenarios de curiosidad, de análisis, de apuesta social y crítica ante los diversos temas, inspirando mentes activas ante el contexto que les rodea. De esta manera, las prácticas docentes están asociadas a la praxis social, en las que se exponen espacios de participación, profundización, racionalidad acorde a un proceso que trascienda en la sociedad.

En la misma perspectiva, Sacristán (1992) afirma que las prácticas docentes son asumidas como acciones deliberadas que persiguen la inserción y la vinculación transformadora de los sujetos hacia sus realidades particulares y sociales. Según esto, la finalidad docente es pensada como sinonimia de práctica social con intenciones de transformación. De igual forma, las prácticas docentes deben centrarse en la realidad personal de los sujetos que aprenden y en relación directa con sus modos de vida y de querer ser. Es así como las prácticas docentes poseen la característica de hacer coincidir el conocimiento con lo que los sujetos quieren, sus necesidades y las situaciones problemáticas de sus contextos sociales, independientemente de si son llamadas prácticas pedagógicas, prácticas educativas, y/o prácticas de enseñanza.

En este orden de ideas, para dar lugar a la comprensión de las prácticas docentes, es pertinente diferenciar conceptualmente las prácticas docentes, prácticas pedagógicas y las prácticas de enseñanza; y para ello, la autora Achilli (1987) hace referencia a la práctica docente como las actividades diarias que desarrolla el profesor determinadas en aspectos históricos, institucionales y sociales, que adquieren un nuevo significado para el contexto como para el docente; ya que esta práctica tiene un componente pedagógico y también social. De tal manera que la práctica docente enmarca a la práctica pedagógica, asumida ésta, según la autora, como las prácticas que se desarrollan en el aula centradas en el enseñar y en el aprender, donde se entrelazan la relación docente-conocimiento-estudiantes, mientras, que las prácticas docentes se enmarcan en las prácticas sociales, por tanto van más allá de las prácticas pedagógicas.

Con relación a las prácticas educativas, Zabala (2002) menciona que son actividades dinámicas, reflexivas, que pasan en unos tiempos determinados, antes y después de los procesos que acontecen en el aula, en donde toman importancia la planeación docente y la evaluación del proceso; por tanto, la práctica educativa tiene un contexto institucional y que influye

indirectamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, según Altet (2002), las prácticas de enseñanza hacen parte de un conjunto de actividades gestuales, corporales y discursivas que se construyen en el aula. Cabe explicar que las prácticas docentes enmarcan a las prácticas de enseñanza en cuanto son propias a cualquier proceso de formación.

Por lo anterior, sin dudas, las prácticas docentes son el marco general de interés de la investigación, por la diversidad de acciones que ocurren entre los actores, en donde se generan intercambios de carácter social, académico, político, humano, los cuales posibilitan la construcción de nuevos saberes y experiencias. Esto se genera, inicialmente, en el trabajo del docente, quien debe propiciar un ambiente con las condiciones favorables para que los estudiantes sean - como debe ser - el centro de todo el proceso educativo dentro y fuera del aula.

De acuerdo con lo anterior, Tolchinsky (2002 p.42) plantea “nuestro papel en el aula es de colaboradores, aportando ideas, y ayudando a solucionar problemas, pero sin ser el centro y el motor de todo lo que en ella sucede”. Según esto, el docente debe crear las condiciones óptimas para la formación de sus estudiantes, y no centrarse únicamente en la transmisión de conocimientos, es decir, que el compromiso del docente es complejo y requiere de su parte mayor esfuerzo dentro de una estructura flexible de condiciones diversas.

2.2.2 Didácticas

La temática más importante que atraviesa toda la investigación-intervención tiene que ver con la didáctica, para con su concepto Nérici (1973) afirma que “la didáctica es el estudio del conjunto de recursos técnicos que tienen por finalidad dirigir el aprendizaje del alumno, con el objeto de llevarle a alcanzar un estado de madurez que le permita encarar la realidad, de manera consciente, eficiente y responsable, para actuar en ella como ciudadano participante y

responsable” (p,35) Esto da a entender que el docente debe ser recursivo para que sus orientaciones sean relevantes, y causen en el estudiante aprendizajes que marquen significativamente un cambio en el modo de encarar la realidad de manera positiva, y en sana convivencia con sus semejantes.

En este sentido, y siguiendo con la recursividad del docente, Fernández (1981) afirma que “la didáctica es la rama de la pedagogía que se ocupa de orientar la acción educadora sistemática, y en sentido más amplio: “como la dirección total del aprendizaje” es decir, que abarca el estudio de los métodos de enseñanza y los recursos que ha de aplicar el educador o educadora para estimular positivamente el aprendizaje y la formación integral y armónica de los y las educandos”(p,38) Con ello, el autor le conceden a la didáctica un carácter aplicativo, especialmente práctico, y es su practicidad su principal razón de ser.

De igual forma, Mattos (1974) resalta "la didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de incentivar y de orientar eficazmente a sus alumnos y alumnas en el aprendizaje". (p.145) Aquí, Mattos da cuenta que es en el educador en quien recae la tarea de ser eficaz al orientar e incentivar a sus estudiantes.

Pensando sobre las enseñanzas en estas perspectivas y siguiendo con las orientaciones que sustentan la investigación, Camilloni (2008 p.22) sostiene “la didáctica es una teoría necesariamente comprometida con prácticas sociales orientadas a diseñar, implementar y evaluar programas de evaluación, a diseñar situaciones didácticas y a orientar y apoyar a los alumnos en sus acciones de aprendizaje, a identificar y estudiar problemas con el aprendizaje con vistas a mejorar los resultados para todos los alumnos y en todos los tipos de instituciones” En este sentido, la didáctica es una ayuda permanente, canalizada hacia las necesidades de los estudiantes

en el aprendizaje. Por consiguiente, el docente de la Institución Educativa Las Peñas debe implementar las estrategias apropiadas para vivenciarlas en el aula de clases, y por consiguiente Cuando el alumno relaciona nueva información con lo que ya sabe. Es decir, se asimila el nuevo conocimiento al conocimiento que se posee,

El material adquiere significación para el individuo al entrar en relación con conocimientos anteriores. Pero para que esto suceda, el material debe tener significado en sí mismo y ser potencialmente significativo para el alumno; quien realiza un esfuerzo para relacionar lo nuevo con lo que ya conoce, es decir que resignifique lo que ya sabe (dándole un nuevo significado). En consecuencia, se produce una interacción que modifica tanto la información que se incorpora como la estructura cognitiva del individuo.

La finalidad de la investigación – intervención es netamente didáctica ya que propende alcanzar la comprensión cognitiva de una realidad (Prácticas docentes) para favorecer el cambio conceptual (Uso adecuado de las TIC). En la misma, Se tiene en cuenta a la persona como tal, ya que a la vez da muchas pautas para el desarrollo integral de los educandos, teniendo en cuenta la experiencia de cada estudiante y respetando su proceso de aprendizaje.

2.2.3 Competencias

Siguiendo con el recorrido de la teoría que fortalece esta investigación – intervención, se aborda lo relacionado con las competencias, y para ello, se cuenta con la opinión de Bogoya (2000, p.11) resalta que las competencias implican actuación, idoneidad, flexibilidad y variabilidad, y las define como: "una actuación idónea que emerge en una tarea concreta, en un contexto con sentido. Se trata de un concepto asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado en una situación determinada, de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes.

Por su parte, Vasco (2003, p.37) resalta en las competencias aspectos como capacidad y abordaje de tareas nuevas, y las define como: “una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron”

Tobón (2013), quien afirma que actualmente, las competencias se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad y ética integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer. De acuerdo con esto, Tobón da a entender que ser competentes es saber desenvolverse ante cualquier situación problemática que se presente, analizando, en primer lugar, dicha situación para luego poder actuar con propiedad y ética.

Por último, y en correspondencia con las competencias, Le Boterf (2000) afirma que una persona competente es una persona que sabe actuar de manera pertinente en un contexto particular, combinando y movilizand o un equipamiento doble de recursos personales (conocimiento, saber hacer, cualidades, cultura, recursos emocionales) y recursos de redes (bancos de datos, redes documentales, redes de experiencia especializada). Esto da a entender la importancia que tiene el contexto en el actuar de las personas, y al igual que los autores referenciados anteriormente, conciben la competencia como ese saber actuar de la persona en busca de un objetivo.

Por lo anotado anteriormente, se puede observar que, las concepciones sobre competencia se apoyan en la destreza para realizar determinada actividad, y también en el objetivo profesional. Sin embargo, la presente investigación está en sintonía con la definición de competencia entendida como la capacidad de llevar a cabo y usar el conocimiento, las habilidades y las actitudes de los estudiantes hacia un propósito determinado. Es por ello que para la presente

investigación, es de mucha importancia comprender el término “competencia”, y aterrizarlo al contexto institucional.

2.2.4 Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

Un referente necesario en esta investigación – intervención es sobre las TIC, y es así, como se convoca a Coll (conferencia 2009), quien afirma que “las tecnologías de la información y la comunicación son instrumentos fundamentales para promover la educación, porque ellas no solamente proporcionan recursos, sino que ofrecen la posibilidad de romper las barreras espaciales y temporales, y por lo tanto la posibilidad de ofrecer más educación durante más tiempo a más personas que tradicionalmente no tenían acceso a estas posibilidades de formación” a esto añade que las TIC se caracterizan entre otras cosas por su ubicuidad, es decir que las TIC son unas tecnologías que tienen la peculiaridad de permear todas las actividades de la vida cotidiana, y que hoy en día las personas no se dan cuenta que la vida está absolutamente permeada por esa ubicuidad de las TIC, incluso cuando se sabe o incluso cuando no se utilizan. Es así, afirma Coll (2002) , como las tecnologías condicionan la manera de relacionarse, de comunicarse, de viajar, de hacer turismo, de pensar, hasta la manera de establecer amistades, la manera de contacto y también la manera de aprender y de enseñar.

De acuerdo con lo anterior, se entiende que las tecnologías de la información y la comunicación son el vínculo y/o el vehículo que permite el acceso a las personas a educarse de una manera más fácil, más práctica; teniendo como ventaja el hecho de que con el internet ya no hay barreras ni de espacio, ni de tiempo; y además la comunicación con las demás personas se agiliza y se vuelve más frecuente. En este sentido, se pone de manifiesto el aporte de Pontes (2005), quien afirma que el uso educativo de las TIC fomenta el desarrollo de actitudes favorables al aprendizaje de la ciencia y la tecnología, que el uso de programas interactivos, y la

búsqueda de información científica en Internet ayuda a fomentar la actividad de los alumnos durante el proceso educativo, favoreciendo el intercambio de ideas, la motivación y el interés de los estudiantes por el aprendizaje de las ciencias.

Con lo que opina Pontes en el párrafo anterior, las TIC motivan el trabajo académico de los estudiantes, y despiertan más el interés por aprender algo nuevo, y esto también gracias al internet que los mantiene conectados y explorando lo conocido y lo desconocido. Además, acerca de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se tiene la opinión de Cabero (2004) “Entre las pocas cosas que vamos sabiendo sobre las TIC, está la interacción que realizamos con ellas, no sólo nos aporta información, sino también modifican y reestructuran nuestra estructura cognitiva por los diferentes sistemas simbólicos movilizados. Sus efectos no son sólo cuantitativos, de la ampliación de la oferta informativa, sino también cualitativos por el tratamiento y utilización que podemos hacer de ella. De cara a la educación nos sugiere que estas TIC se conviertan en unas herramientas significativas para la formación, al potenciar habilidades cognitivas, y facilitar un acercamiento cognitivo entre actitudes y habilidades del sujeto, y la información presentada a través de diferentes códigos” p. 18. Esto da a entender que, a través del uso de las TIC, las capacidades cognitivas del sujeto aumentan significativamente, ayudando de esta forma a potenciar más las habilidades tanto analíticas como interpretativas.

Por último, hablando de TIC, Burbules (2007) (en una entrevista, en el diario de la Nación de Chile), opina que este es un momento histórico único, en el que los alumnos saben más que los docentes; que el profesor tiene que establecer una nueva manera de relacionarse, porque el alumno puede ayudarlo a enseñar. Que los profesores, si prestan atención, pueden entender lo que al estudiante le interesa y comprender lo que está haciendo. Que la tecnología debe ser simplemente una parte de la tarea de enseñar, y que si esto sucede, los docentes no se van a

preguntar cómo deben utilizar una computadora; simplemente interactuarán con su área de conocimiento.

De acuerdo con lo anterior, Burbules da a entender que los docentes deben ponerse a tono con el uso de las TIC, aprovechando todo ese conocimiento que los estudiantes tienen al respecto, y que esas tecnologías aporten en la labor docente, y ayuden a deducir en lo que el estudiante está más interesado, y en lo que al estudiante más le gusta hacer.

En vista de lo anterior, sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se nota que para los autores referenciados y/o citados, estas tecnologías son de gran utilidad en el campo educativo; ya que, además de ser atractivas, motivantes, e interesantes para el estudiante y para muchos docentes; ayudan mucho al proceso de enseñanza aprendizaje. Por consiguiente, para la presente investigación, es de mucha importancia tener en cuenta los conceptos que estos autores tienen sobre las TIC, por lo que permiten re direccionar, replantear, y/o resignificar aspectos y elementos, relacionados con las TIC, en las aulas de clase de la Institución Educativa Las Peñas.

2.2.5 Estándares de Calidad

Otro de los temas importantes para esta investigación es el de los estándares, según lecturas minuciosas estos, son instrumentos para acordar metas de calidad en los diferentes ámbitos de aplicación –aprendizaje, desempeño profesional y gestión– y son herramientas de rendición de cuentas. Miden la adquisición de conocimiento por los alumnos, pero también se utilizan para evaluar el desempeño de los profesores, de los directivos y de los administradores del sistema escolar. Sirven para medir la eficiencia de la gestión de los establecimientos y también servirían para evaluar la eficiencia de la gestión de los sostenedores y de las autoridades comunales,

regionales y centrales. En el caso de la autoevaluación de las escuelas, los estándares son la clave para orientar este proceso de mejoramiento continuo desde dentro

Se referencia a J. Casassus (UNESCO) quien cuenta, a nivel general, que los estándares son construcciones (constructos teóricos) de referencia que nos son útiles para llevar adelante acciones en algún ámbito determinado. Estos constructos son elaborados y acordados entre personas con el conocimiento y la autoridad para hacerlo. Cuenta además, que son informaciones sistematizadas y disponibles que dan una sensación de seguridad en el accionar cotidiano, en el sentido de que la confianza de lo que se espera que vaya a ocurrir, efectivamente ocurra.

“El estándar describe y define cuán adecuado se considera el desempeño de un estudiante para su nivel o curso” (Forster, 2002). En la medición el estándar se expresa en el puntaje de corte, que es el puntaje mínimo que se debe obtener para determinar que este se ha alcanzado.

De la misma manera, J. Casassus (2005 p.24) (UNESCO) manifiesta, a nivel de la educación, que en los estándares se pueden distinguir cuatro dimensiones. Que la primera hace referencia con lo prescrito (los objetivos pedagógicos) que constituyen el elemento básico de los estándares; que la otra hace referencia a lo deseable, que alude a los elementos de excelencia en cuanto con lo que se espera de la educación; que la tercera se refiere con lo observable, es decir, lo que efectivamente se logra y lo que se aprecia en las medidas de dispersión (o de progreso en el caso que se efectúen medidas sucesivas) y que la cuarta apunta hacia lo factible (las condiciones de su realización).

De acuerdo con las apreciaciones de J. Casassus (2005, p24) (UNESCO), en los dos párrafos anteriores, se da a entender que los estándares son el direccionamiento, que a través de objetivos, metas, y metodologías, se monitorean los procesos que se llevan a cabo en los diferentes ámbitos

de la sociedad. Cabe resaltar, que para esta investigación intervención, interesa más la concepción que se tiene de estándar en el ámbito educativo, ya que se están supervisando procesos pedagógicos que buscan una formación integral.

2.2.6 Interaccionismo

Otra de las temáticas que fundamentan la presente investigación, es la relacionada con el interaccionismo.

Herbert Blumer (1969) resume el interaccionismo simbólico en tres tesis que el llama tres premisas simples. La primera es que las personas actúan en relación a las cosas a partir del significado que las cosas tienen para ellos. La segunda dice que el contenido de las cosas se define a partir de la interacción social que el individuo tiene con sus conciudadanos. El tercero implica que el contenido es trabajado y modificado a través de un proceso de traducción y evaluación que el individuo usa cuando trabaja las cosas con las que se encuentra. Estas tres tesis o premisas resumen un sistema complejo de ideas acerca de cómo es el mundo de las personas y cómo éstas en él reaccionan. A su vez, los principios básicos del interaccionismo son, según Ritzer (1988)¹⁸ los siguientes: a) Los seres humanos, a diferencia de los animales inferiores, poseen la capacidad de pensar; b) la capacidad de pensar está moldeada por la interacción social; c) en la interacción social la gente aprende los significados y los símbolos que les permiten ejercer su capacidad humana distintiva de pensar; d) significados y símbolos le permiten a la gente ejecutar acción humana distintiva e interacción; e) la gente es capaz de modificar los significados y símbolos que ellos usan en la interacción sobre la base de la interpretación de la situación; f) la gente es capaz de hacer esas modificaciones porque tienen la habilidad de interactuar con ellos mismos, lo que les permite examinar diferentes cursos posibles de acción, determinando las ventajas y desventajas relativas y escoger una; g) los modelos de acción y de

interacción constituyen grupos y sociedades. El interaccionismo simbólico pone al sujeto en el centro, pero al mismo tiempo plantea que sólo se puede tener acceso a la actividad creativa del sujeto mediante la participación del investigador como un miembro iniciado en el mundo de los investigados para con palabras de ellos, poder dar un cuadro acerca de lo que acontece en este mundo.

Se entiende por aprendizaje interaccionista de la lectura y la escritura, los procesos de interacción comunicativa que se originan en la acción social, en los que se privilegia el desarrollo de la competencia discursiva. La lectura es entonces, una actividad de comprensión de sentido, se entiende como una práctica social y como herramienta del pensamiento, esto quiere decir, que es inherente a los actos de pensar, enseñar y aprender. La lectura y la escritura son actividades del lenguaje que están encaminadas a facilitar la interacción entre los seres humanos. Es así que, a partir de la lectura, se asumen actitudes críticas y se orientan nuevas posturas y percepciones del mundo y de los seres que lo habitan. Esto es lo que permite que se manifiesten las formas de convivir, que prospere la subjetividad y la intersubjetividad. Lo expresado anteriormente es ratificado por Freire (1989 p.51) “leer no consiste solamente en decodificar la palabra o el lenguaje escrito; antes bien es un acto precedido por (y entrelazado) el conocimiento de la realidad”

De acuerdo con la cita previa de Freire, da a entender que la lectura necesita de un proceso colectivo en el que, a través del encuentro con otras personas, mayores y pequeñas, se contribuya a la apropiación del lenguaje escrito, en un ambiente cómodo que permita crecer leyendo y que la lectura se disfrute. Y también es reafirmado por Cassany (2006 p.38) “leer es una práctica cultural inserta en una comunidad particular que posee una historia, una tradición, unos hábitos y

unas prácticas comunicativas especiales. Aprender a leer requiere conocer estas particularidades propias de esta comunidad”

De igual forma, la escritura también es una actividad de producción social de sentido, como lo sostiene Cassany (1999 p.305) “escribir consiste en aprender a utilizar las palabras para que signifiquen lo que uno pretende que signifiquen en cada contexto”. En este sentido, en las dos citas anteriores, Cassany da a entender que tanto la lectura como la escritura son actos de comunicación que dependen de un contexto donde se interactúa con los miembros de una comunidad determinada, y se establecen lazos para conocer costumbres y/o tradiciones. Por lo tanto estos procesos lectores y escritores requieren de unos conocimientos previos de la función social.

A continuación se presenta la opinión de J. Bruner, acerca del aprendizaje interaccionista, quien afirma, que el niño sufre una transformación continua, debido a las experiencias que le son dadas por sus padres, maestros, y el entorno en general y estas experiencias le permiten tener un conocimiento previo por lo tanto el niño conoce el mundo a través de acciones, después gracias al lenguaje y por ultimo transforma las imágenes y las acciones en lenguaje, y este aprendizaje del lenguaje se debe a la interacción real de intercambio comunicativo.

En este sentido, las formas de conocimiento están ligadas a las formas de ser social, y el contexto socio-cultural es la fuente donde se desarrolla el pensamiento. Acerca de esto, Vygotsky (2002) sustenta que la naturaleza social de los actos de la mente y de la individualidad, considera la influencia de los aspectos sociales sobre el desarrollo del individuo, sostiene además que el conocimiento del mundo deriva de la participación como sujetos en actividades compartidas con otros.

En virtud de lo antes dicho por los autores citados y/o referenciados, coinciden sobre el desarrollo del lenguaje, ya que para ellos, el niño está en constante transformación, su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas, que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea, esto significa, que el niño está en contacto con una serie de experiencias previas que le permite poseer conocimientos previos.

El interaccionismo es importante en la presente investigación intervención, puesto que brinda pautas para comprender que los estudiantes necesitan interactuar con todos los agentes de la sociedad, y así fortalecer sus aprendizajes, en especial partiendo de sus procesos de lectura y de escritura. Además, ello redundará en beneficio de toda la comunidad educativa, porque ayuda a entender que todos estos procesos que los estudiantes y docentes llevan en el aula se deben complementar en las casas, con la colaboración de los padres, los familiares y los amigos para alcanzar o aproximarse a la formación integral.

También es pertinente abordar el aprendizaje, que según Bodrova Elena y Debora J. Leong (2005 p.48) – citando a Vygotsky – “Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos. ... el contexto social debe ser considerado en diversos niveles: El nivel interactivo inmediato, el nivel estructural y el nivel cultural o social general” Esto da a entender que el entorno social es pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, por lo que ellos traen a la escuela su propia cultura y costumbres, dando pautas a la institución educativa para que las fortalezca, y/o las reoriente.

Sin duda el abordaje de las teorías analizadas y descritas son fundamentales para el desarrollo oportuno de la investigación – Intervención, porque conllevan a enfatizar ideales que verifican la metódica y el paradigma investigativo en la misma dejando claro que las prácticas docentes deben actuar como activadoras de los aspectos relevantes de la estructura cognitiva de los alumnos.

Las teorías estudiadas explican de cómo se puede incorporar de un modo significativo, un nuevo material en la estructura cognoscitiva.

3. RUTA METODOLÓGICA

A continuación se lleva al lector, al análisis del enfoque metodológico relacionado con la complejidad y la didáctica, en pro de trabajar por la inclusión oportuna de las TIC en las prácticas docentes de la institución educativa las peñas y su abordaje a nivel pedagógico e institucional.

Enfoque metodológico:

La presente investigación – Intervención se enfoca mediante el paradigma de la complejidad porque entiende desde el escenario a intervenir que, es necesario retomar los valores de la modernidad y ponerlos en juego, cuestionarlos, modificarlos. Para ello reconoce que necesita irremediablemente de la **conciencia del sujeto** que realiza las acciones en el mundo, conllevándolo a que sea crítico, cuestione sus acciones, puntos de vistas y que lo que realice lo haga a conciencia.

Lo anterior es justificable según Gurdíán (2007) y citando a Morin, “hay complejidad cuando son inseparables los elementos diferentes que constituyen un todo (como el económico, el político, el sociológico, el afectivo, el mitológico, el medio ambiente) y que existe un tejido interdependiente, interactivo, e interrelacionado entre el objeto de conocimiento y su contexto, las

partes y el todo y los partes entre ellas. Por esto, la complejidad es la unión entre la unidad y la multiplicidad. Los desarrollos propios a nuestra era planetaria nos enfrentan cada vez más y de manera cada vez más ineluctable a los desafíos de la complejidad." (p. 56)

La investigación – intervención se refugia en el paradigma de la complejidad porque tiene en cuenta que de lo educativo rebasa ampliamente cualquier visión disciplinaria; no es sólo psicología o sociología, economía, lingüística, etc. lo que nos puede acercar a la construcción del conocimiento de lo educativo, sino la posibilidad de ver lo esencial de las relaciones en juego y el tipo y nivel de conocimientos que involucra.

Morin (1990, p.101) señala lo siguiente: "...la conciencia de la complejidad nos hace comprender que no podremos escapar jamás a la incertidumbre y que jamás podremos tener un saber total: la totalidad es la no verdad....", de esta manera se establece que lo que podría sembrarse durante la formación del ser humano es una actitud de búsqueda constante, ya que es difícil llegar a la completud, pero pueden hacerse aproximaciones consecutivas al objeto de estudio, y siempre ser constante en la investigación del por qué de las cosas y fenómenos que vivimos y observamos.

La posibilidad de pensar y conocer lo educativo como totalidad, el reintroducir activamente al sujeto que conoce, la posibilidad de pensar varias relaciones y niveles, el saber que la posibilidad de pensar más relaciones de lo educativo es lo que nos posibilitará ir construyendo una ciencia de la educación, contribuirá notablemente a concebir componentes y procesos pertinentes y de calidad en el contexto de los procesos que emprenda la institución educativa las Peñas. Y lo más importante, es que este conocimiento incidirá, de manera definitiva, en la adopción de las

actitudes que el trabajo en equipos interdisciplinarios, el uso de la tecnología y la construcción colectiva del conocimiento hoy requieren.

Morin destaca que lo que él plantea no pretende ser un fundamento, mucho menos un paradigma, sino un principio del pensamiento que considera al mundo, y no como la revelación de la esencia del mundo. Siguiendo la idea planteada, Morin (1990, p.146) enfatiza lo siguiente: La complejidad no es un fundamento, es el principio regulador que no pierde nunca de vista la realidad del tejido fenoménico en la cual estamos y que constituye nuestro mundo. Se ha hablado también de monstruos, y yo creo, efectivamente, que lo real es monstruoso. Es enorme, está fuera de toda norma, escapa, en última instancia, a nuestros conceptos reguladores, pero podemos tratar de gobernar al máximo a esa regulación. Por lo tanto, pensar desde la complejidad es acercarnos al aparente mundo real, y descubrir lo invisible, algo que siempre ha estado allí pero que jamás fue esculcado por nuestra observación y pensamiento.

El conocimiento de la complejidad invita a desarrollar una mirada holística y sistémica. A ser flexibles sin perder el rigor. A trabajar de manera más profunda, intensa y comprometida a nivel personal. A aprender y a trabajar en equipo, a construir colectivamente el conocimiento. Todo lo anterior tiene como requisito esencial una actitud abierta y flexible, una actitud participativa y de diálogo permanente, así como la apropiación y práctica de principios y valores tales como la libertad, la autonomía, la justicia, el respeto, la responsabilidad, la tolerancia y la solidaridad, entre otros. Estos son requisitos de la acción humana en la contemporaneidad, y son necesarios, precisamente para afrontar con éxito la complejidad que caracteriza el mundo de la vida.

El hecho de investigar constantemente lo que nos rodea, conscientes de la incertidumbre, comprende al mismo tiempo estar alerta de una condición natural con la que nace el ser humano: la curiosidad. Los niños son curiosos por naturaleza, y constantemente indagan el mundo que los rodea, ya que dicha curiosidad (Morin, 1999, p.24) "...que con demasiada frecuencia la instrucción apaga y que, por el contrario, habrá que estimular o despertar cuando se duerme....", es base esencial para desarrollar un pensamiento de la complejidad, y el docente (de cualquier nivel o modalidad) por ignorancia y/o apatía no lo propicia y desarrolla, para beneficio de sus alumnos, y por ende, del mundo en general, ya que en la forma de pensar de éstos está el futuro de la humanidad. Para tener acceso al conocimiento, el educando hace una traducción y reconstrucción del mismo a partir de signos, ideas, discursos y teorías diversas.

Al respecto, Morin (1999, p.26) destaca lo siguiente: La organización de los conocimientos, que se realiza en función de principios y reglas que no vamos a examinar aquí, implica operaciones de unión (conjunción, inclusión, implicación) y de separación (diferenciación, oposición, selección, exclusión). El proceso es circular: pasa de la separación a la unión, de la unión a la separación y, más allá, del análisis a la síntesis, de la síntesis al análisis.

Los procesos del pensamiento anteriormente citados permiten al estudiante el logro de aprendizajes pertinentes, significativos y eficaces porque se les ubica para que comprendan que el conocimiento es abordable desde los puntos de vista de la unión y la separación, de la síntesis y el análisis. Con la investigación se pretende demostrar que el rol del Educador no es solamente transmitir información, sino enseñar a los educandos a aprender por su propia cuenta, es

desarrollar los contenidos instruccionales tomando en cuenta su grado de complejidad e implicación (por ejemplo, el educando ha de aprender primero la operación matemática de sumar, como base fundamental para aprender la operación de multiplicar); ser Educador es fomentar el arte de pensar en cada una de las áreas académicas que se administren. El desarrollo del pensamiento es una actividad inherente al proceso de enseñanza-aprendizaje, que por su naturaleza están de tal manera unidos que no se pueden separar, en otras palabras, es obvio que se piensa en todas las actividades de clase, por lo que se presenta una maravillosa oportunidad para potenciarla, y contar con seres humanos más críticos, investigadores, asertivos, participantes, y por supuesto, creativos.

Tipo de Investigación:



Esta investigación es de corte cualitativo o interpretativo porque se entiende la realidad desde la propia esencia del ser como ser en sí, y no está sujeto a estándares mecanicistas, estrictos e inflexibles, es decir, según la comprensión de la realidad, tiene una perspectiva no científica, no rigurosa y es subjetiva; los datos se van recolectando en la medida

en que avanza la investigación, ya que el investigador se puede encontrar con situaciones ajenas a las que en un principio había planeado.: Es fundamental para lo cualitativo, que el investigador o la investigadora conozcan la situación o fenómeno que se está estudiando, para comprender e interpretar con seguridad lo que está sucediendo y que significa lo que sucede para cada una y cada uno de ellos. Por tal motivo, lo anterior se sustenta bajo el criterio de Martínez, (2006) que dice:

“En un segundo plano identifica la dimensión dinámica de la investigación cualitativa, en cuanto trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura y relaciones que se establecen, para cumplir las dos tareas básicas de toda investigación: recoger datos y categorizarlos e interpretarlos”. p. 123-146.

Según la cita anterior, lo que nos quiere decir el autor es que no existe un único camino en la dinámica de recoger los datos en una investigación cualitativa y por tal razón pasa a un segundo plano en la medida del devenir por su naturaleza y se hace compleja en la profundizar del estudio, por lo que tiene que categorizarlos, analizarlos e interpretarlos. Esto nos ayuda una vez más comprender el fenómeno de estudio y tratar de caracterizar las distintas relaciones existentes con la investigación, ya que es compleja y difícil de entender. De esta forma hacer pausas para recibir orientaciones por autores especializados en el tema.

En cuanto al objetivo de la investigación, en este marco cualitativo se hace un fuerte análisis en la exploración de los fenómenos socio-educativos, en el que se muestra una estrategia de pensamiento reflexivo, y el sujeto-objeto están integrados en procesos permanentes de significados e interpretación en el mundo que lo rodea.

Es pertinente analizar los aportes de Denzin y Lincoln (1994 p.2), en su libro la introducción: Ingresando al campo de la Investigación cualitativa, en donde afirma que “la investigación

cualitativa es un multimétodo focalizado, incluyendo interpretación y aproximaciones naturales a su objeto de estudio. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su situación natural, tratando de entender o interpretar los fenómenos en términos de los significados que la gente les otorga”.

La cita anterior, señala que en una investigación cualitativa es de gran importancia, ya que los investigadores, toman o referencian las informaciones tal cual cómo se las brinda los sujetos de estudios y estos a su vez, son sistematizados de la misma manera para un pronto análisis de interpretación y ejecución. Por tal motivo lo afirmado, en la anterior cita, brinda una base fundamental, para la presente investigación y de esta forma involucra a la comunidad educativa las peñas y por ende a la comprensión de las practicas docentes en lenguaje y matemáticas de los grados tercero y quinto de la básica primaria, en mejoras del aprendizaje de los estudiantes.

En síntesis, la investigación cualitativa es importante para este trabajo ya que es de tipo social y se puede llegar a encontrar un problema real y común de un contexto en estudio y de esta forma vemos que inciden muchos factores en el aprendizaje interaccionista y las reflexiones, que tienen que ver sobre las prácticas docentes de la Institución Educativa las Peñas- corozal para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la básica primaria y en los grados 3° y 5° específicamente.

2.3. Participantes

Los actores principales de esta investigación son los docentes pertenecientes a las áreas de lenguaje y matemáticas de los grados 3° y 5° y sus respectivos estudiantes, a continuación se explica la población a intervenir en la siguiente tabla.

Actores	Total	Grado
Docentes de Matemáticas Experiencia Docente: Oscila entre los 23 y 30 años, Estudios: Licenciatura en Básica Primaria	2	3°
Docentes de Lenguaje Experiencia: Oscila entre los 24 y 36 años, Estudios: Licenciatura en lengua castellana.	2	5°
Estudiantes Edad: 8 años Condiciones sociales: Estrato 1, oportunidades económicas bajas al momento de estudiar, hijos de padres separados en su mayoría, se puede decir que existe un segmento de la población mínimo con estragos de desplazamiento y violencia intrafamiliar.	17	3°
Estudiantes Edad: 10 – 11 años Condiciones sociales: Estrato 1, oportunidades económicas bajas al momento de estudiar, hijos de padres separados en su mayoría, se puede decir que existe un segmento de la población mínimo con estragos de desplazamiento y violencia intrafamiliar.	19	5°

2.4. Categorías de reflexión

Para con la investigación – intervención, se tendrán en cuenta los siguientes segmentos reflexivos, entre ellos:

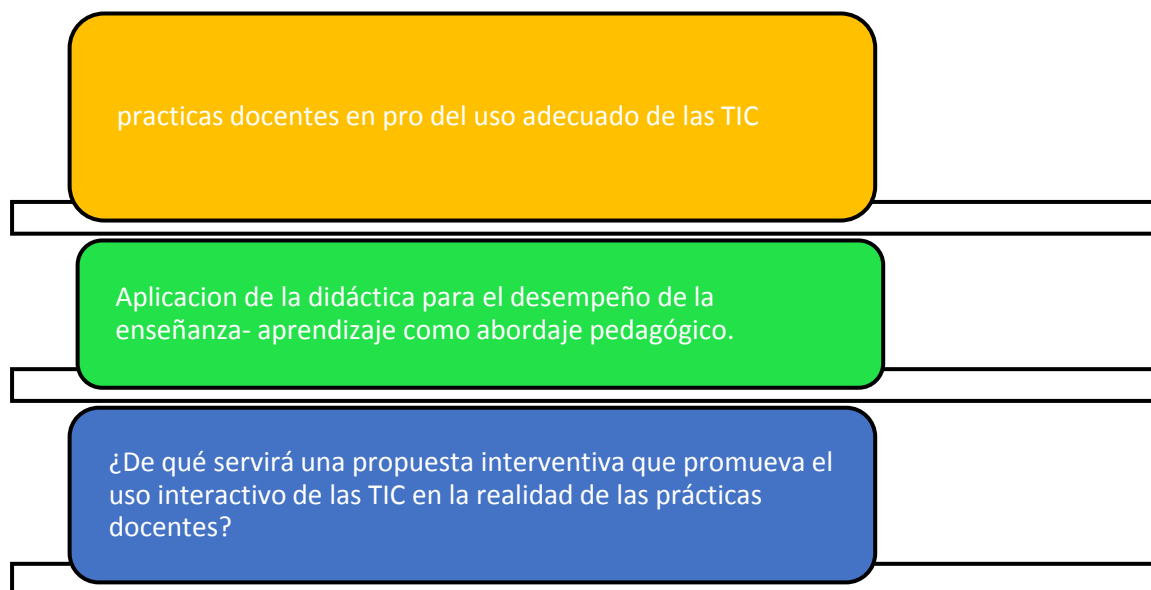


Figura 4, Categorías Reflexivas de Investigación

2.5. Técnicas

El capítulo se centraliza en las diferentes formas de escenas e intervenciones, que se aplicaron en el objeto de estudio.

Por tanto, se da a conocer que en el desarrollo de esta investigación, se realizaron:

- Dos observaciones Directas,
- Una revisión de documentos mediante el análisis de documentales de planes de mejoramiento, el observador del alumno, registros de notas, registros de asistencias, planificador de clases, entre otros. y por ultimo las entrevistas a docentes, esto con el fin

de visualizar la realidad directa de la institución educativa las peñas frente a la ejecución de las prácticas docentes y el uso de las TIC.

Todo esto bajo diferentes técnicas de recolección de información junto con instrumentos diseñados por el equipo investigador, (Ver Anexos),

Dentro de las técnicas ejecutadas de acuerdo con Gurdíán (2007 p. 127) “La entrevista cualitativa, al igual que la conversación, se encuentra a medio camino entre la conversación cotidiana y la entrevista formal. Es una técnica o actividad que, conducida con naturalidad, hace imperceptible su importancia y potencialidad. La o el sujeto, a partir de relatos personales, construyen un lugar de reflexión, de autoafirmación (de un ser, de un hacer, de un saber), de objetivación de su propia experiencia”

Según lo anterior la entrevista cualitativa es una técnica muy recursiva en horas de recolectar información, pero que debe cumplir con ciertos requisitos de estructuras, de tal forma que no sea una carga para las personas involucradas en la investigación - intervención, en el sentido que puedan dar respuestas falsas o no naturales. Por tal razón, es inevitable emitir que esta técnica es segura y confiable para la investigación, pero de mucho cuidado en su elaboración y aplicación, para luego categorizar y analizar información obtenida.

Por otro lado, la investigación- intervención, es de tipo social y no se debe olvidar que todos los entes involucrados ven la problemática desde un punto de vista diferente, prejuzgando y problematizando algunas veces sus respuestas para dar las respectivas informaciones, es por esto que el investigador debe buscar estrategias como ser persuasivos, recursivos y pertinentes, para poder lograr el objetivo propuesto dentro de la misma.

2.6 Escenarios de investigación e intervención

ESCENARIOS METODOLÓGICOS					
Primera Parte		Segunda Parte: Aplicación de las técnicas de recolección de información			Tercera Parte
Escenario preliminar					Organización y análisis de la información.
Primer escenario:	Segundo escenario:	Tercer escenario:	Cuarto escenario:	Quinto escenario:	
Visita de la asesora Martha Camelo a la Institución.	Observación de las clases a los docentes de tercero y quinto de básica primaria, en lenguaje y matemáticas	Reunión de docentes y directivo, seguidamente aplicación de las entrevistas, a los docentes en objeto de estudio	Conversaciones o reuniones informales con los docentes, de tercero y quinto de básica primaria. Para la revisión de documentos de su quehacer pedagógico.	Encuentro pedagógico, lúdico recreativa con los estudiantes implicados en el salón de clases.	
Tiempo: 6 horas	Tiempo: 6 horas	Tiempo: 4 horas.		Tiempo: 4 horas.	

				Tiempo: 3 horas.	
Objetivos	-Sensibilizar a los docentes sobre el macroproyecto a realizar con asesores de la Universidad Santo Tomás. -Reflexionar sobre nuestra actividad pedagógica, tanto en la planificación como en el aula, acorde con los cambios globales y el uso de las nuevas tecnologías.	-Comprender las prácticas docentes, haciendo un seguimiento en el proceso del uso de las diferentes estrategias didácticas en la enseñanza, de lenguaje y matemáticas y la transversalidad de dichas áreas en la básica primaria.	-Reflexionar sobre las prácticas docentes, bajo el paradigma de la complejidad, en mejora de su quehacer pedagógico mirando los constantes cambios del sistema educativo y los diferentes enfoques curriculares. –Conocer desde el punto de vista didáctico el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases, como una estrategia que ayude a	-Revisar los diferentes documentos que lleva el docente en su quehacer pedagógico, para verificar el progreso académico de los estudiantes, los procesos disciplinarios y de convivencia escolar y la forma de evaluar el docente a los estudiantes. - verificar la planeación que lleva el docente en las áreas de lenguaje y matemáticas y si estas se cumplen al momento de	-Desarrollar clases lúdicas recreativas para escuchar las diferentes opiniones por parte de los estudiantes involucrados en la investigación, empleando el uso de las herramientas tecnológicas, como el video beam y el computador.

			la formación integral en nuestros educandos.	desarrollarlas.	
Foco	Socialización del Macroproyecto.	Comprender las prácticas del docente.	Reflexión de las prácticas docentes y uso de las TIC.	Estrategias de aprendizaje.	Uso de las herramientas tecnológicas.
Preguntas Que Orientan al investigador e interventor.	¿Cómo asumen nuestros compañeros la investigación-intervención? ¿Qué actitudes de cambio se muestran en los compañeros de trabajo?	¿Cómo se desenvuelve el docente en su práctica docente de básica primaria, en 3º y 5º en lenguaje y matemáticas?	¿Cómo reflexionan los docentes en objeto de estudio, sobre sus prácticas docentes? ¿Qué importancia tiene las TIC, en el aprendizaje de los estudiantes?	¿Cómo planifican las prácticas docentes, para el desarrollo del proceso aprendizaje en los estudiantes? ¿Cómo desarrollan la transversalidad en las áreas de lenguaje y matemáticas en el proceso de enseñanza-	¿Cómo comprenden los estudiantes el uso de las herramientas tecnológicas en las clases?

				aprendizaje?	
Estrategias de investigación o de Intervención	Mesa de redonda, exposiciones, discusiones.	Por medio de las observaciones directa a los docentes implicados en la investigación.	Por medio de entrevistas semi-estructuradas a los docentes en objeto de estudio.	Por medio de reuniones o conversaciones informales a los docentes.	Por medio de una clase lúdica recreativa.
Actores	Asesor de la Universidad Santo Tomás, docente directivo, maestrantes y docentes.	Equipo investigador: Joys Cifuentes. Ever Estrada. Tiburcio Flórez. Robert Suárez	Equipo investigador. Directivo docente. Docentes.	Equipo investigador Docentes de la básica primaria en tercero y quinto.	Equipo investigadores. Estudiantes

Técnicas de registro y procesamiento	Permiso al docente directivo. Agenda de trabajo. Acta Grabaciones. Diapositivas,	Permiso al directivo docente. Permiso a los docentes. Descripción de las observaciones.	Permiso al directivo docente. Grabaciones. Transcripciones.	Permiso docente. Descripción de los documentos.	Permiso al directivo docente. Descripción dela clase.
---	--	---	---	--	--

Según lo anterior, se puede constatar que los docentes de básica primaria de los grados antes mencionados en lenguaje y matemáticas, emplean un método tradicional que defienden, ya que les ha dado resultado muchas veces y dejan claro, que como docentes de aula, existen unas estrategias más actualizadas que se acomodan a las exigencias de los estudiantes de hoy en día. Una de esas estrategia o caminos pueden ser el uso de las herramientas tecnológicas, las cuales son más llamativos para los educandos de este siglo XXI.

Por otra parte, los docentes manifiestan que se debe tener como estrategia, un buen ambiente en el aula, unas buenas relaciones interpersonales entre estudiante-docente y estudiante-estudiante. Lo cual demuestre confianza entre todos y se pueda mejorar el proceso de aprendizaje. En la observación directa se pudo percibir que algunos docentes manejan las herramientas tecnológicas mínimamente, por lo que muy poco las utilizan, aunque la Institución cuenta con herramientas Tecnológicas.

Con la observación se pudo concluir que los docentes necesitan orientación al momento de ejecutar sus planes pedagógicos con ayuda de las TIC.

Una gran fortaleza es ese ahínco con que luchan los docentes para superar, aprender y mejorar las estrategias que utilizan al momento de ejecutar sus clases y de esta manera contribuir con una mejor calidad de educación en la Institución.

REVISION DE DOCUMENTOS

El grupo de investigación/intervención, después de un acercamiento directo con los docentes de Lenguaje y Matemáticas de los grados tercero y quinto de básica primaria de la Institución Educativa Las Peñas, procede a la revisión de documentos existentes tales como: el plan de aula, observador del estudiante, el diario de campo, proyecto de aula, el control de asistencia y el control de notas, para esto, se organizó la información arrojada por esta técnica, en una matriz.

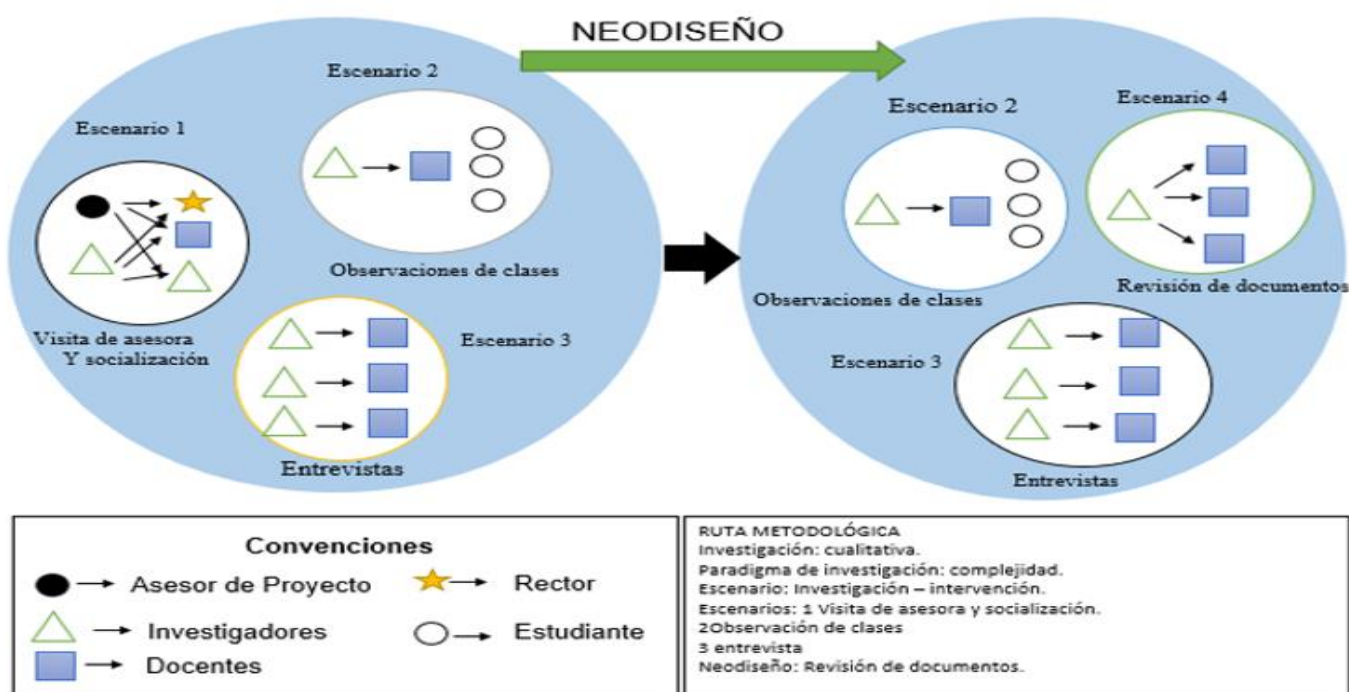


Figura 5, Grafico de Diseño y Neo diseño

Fuente: construcción propia

Inicialmente, el diseño se presenta con 3 escenarios: visita de la asesora a la Institución Educativa, observaciones de clases, y entrevistas. Luego, en el neo diseño aparece un nuevo escenario, que es la revisión de documentos: el plan de aula, observador del estudiante, el diario de campo, el proyecto de aula, el control de asistencia y el control de notas.

Análisis de resultados:

Después de realizar la revisión de documentos, se procedió a analizar la información constatada en la matriz, dando como resultado lo siguiente:

Se pudo evidenciar que los docentes implicados en la investigación, llevan algunos documentos, como: el plan de aula, observador del estudiante, el diario de campo, proyecto de aula, el control de asistencia y el control de notas; diligenciados muy pocos en su normalidad.

En cuanto al **plan de aula**: se pudo evidenciar en la matriz de información, que muy pocas veces lo ejecutan, debido a que sus clases son desarrolladas y guiadas por medio de libros de Lenguaje y Matemáticas.

También se percibió, que el observador del estudiante, el control de asistencia y el control de notas, son los que más se utilizan y por tanto los diligencian diariamente. Comunicando además que estos recursos son los más utilizados de forma directa con los estudiantes y con los padres de familia, ya que muestran las evidencias del proceso de aprendizaje que se le lleva a los educandos, no se puede dejar de decir que lo anterior es una muestra de que los docentes son netamente tradicionalistas al momento de hacer pedagogía. Por tal motivo, el grupo de investigación decidió tener en cuenta las opiniones de algunos docentes, para mayor claridad y veracidad de la información; es así como el docente (D1) comunica al respecto, *“el proyecto de aula, muy poco se lleva a cabo ya que la no permanencia de un coordinador académico en nuestra Institución y al no realizar un seguimiento a dichos proyectos, se nos olvidan de*

realizarlo y posteriormente ejecutarlos. Pero claro está, que debemos tratar de mejorar esta situación para los años venideros”.

Seguidamente, se da la oportunidad de conocer la opinión de otro docente (D2) en donde manifiesta que: *“con relación al diario de campo y proyecto de aula, algunos se vienen realizando pero esporádicamente en la práctica, pero no han quedado evidencias en el papel, pero son muy poco los proyectos de aula desarrollados hasta el momento”* y *“con relación a los documentos como: el control de asistencia y el control de notas, están al día porque son los que manejamos con frecuencia para el control de los estudiantes y muchas veces por las auditorías internas de matrículas que hace la Institución cada año y externa que realiza la secretaria de educación departamental”*



ANÁLISIS DE LAS OBSERVACIONES

A continuación se ejecuta la tarea de observación directa de cuatro clases en el área de lenguaje y Matemáticas de los grados 3 ° y 5 ° de básica primarios, dos observaciones para tercero y dos observaciones para grado 5°. En dicha observaciones, se pudo evidenciar que algunos docentes realizan el saludo al momento de iniciar la clase, que en el tiempo del llamado para verificar la asistencia, todavía se presencia el número que le corresponde en la lista y no por el nombre como debe ser, ya que sería irrespetar a los estudiantes asignándoles un número.

Por otra parte, se notan las clases:

- Netamente tradicionales, en donde el docente es el centro de la misma perdiéndose el trabajo en grupo y el trabajo colaborativo
- Los estudiantes tienen poca participación en labores de aprendizaje
- La forma como se ubican en el aula de clase es horizontal.
- En cuanto al material didáctico fue muy deficiente, ya que solamente utilizaron el libro guía, desconociendo y olvidándose del uso de las herramientas tecnológicas existentes en la Institución Educativa, como estrategia de aprendizaje.
- Dentro de las observaciones También se pudo evidenciar que un docente utilizó el video beam y un computador, para desarrollar su clase, de tal forma que los estudiantes se sintieron un poco motivados y de esta manera los llevo a una mayor concentración y disposición de aprender.
- Se Percibió que los docentes implicados, tienen una buena relación con los estudiantes y que estos muestran respeto hacia los profesores, es decir existe buenas relaciones interpersonales entre ellos.

TRIANGULACIÓN DE RESULTADOS

Por todos los resultados obtenidos en las diferentes intervenciones por medio de instrumentos de la observación, entrevistas y revisión de documentos, se hizo necesario realizar una triangulación de la información obtenida, para tener mayor claridad y veracidad de la misma. Por tal razón, se pudo concluir que los docentes aun vivencian y se guían por un método tradicional y conductista a la hora de ejecutar sus clases,

Que los Estudiantes ante la categoría del uso adecuado de las TIC, se sienten motivados cuando el docente de lenguaje y matemáticas, lleva consigo sus herramientas didácticas para trabajar y de

esta manera se vuelven participes en la clase y con ganas de opinar y proponer en cualquier aprendizaje en construcción del conocimiento.

También se evidenció que los docentes respecto a la categoría de Práctica Docente muy poco planifican sus clases, por lo que se limitan únicamente a tener una guía mediante la utilización de libros, es decir, desarrollando gran cantidad de contenidos y muchas veces cumpliendo con las directrices de la Institución educativa.

Una de las percepciones más destacadas en el desarrollo de la investigación, fue la falta de manejo oportuno de las herramientas tecnológicas por parte de los docentes analizados aunque asumen contar con 120 tablec, 28 portátiles y 20 cómputos de mesa. Pero les hace falta capacitación e interacción ante las herramientas y el manejo de los contenidos digitales existentes en la red. Por todo lo anterior, el grupo de investigadores, cree en la necesidad de llevar a cabo una propuesta pedagógica en la Institución Educativa Las Peñas, llamada **Interactuando con las TIC: otra forma de fortalecer las competencias básicas**.

4. REFLEXIONES Y PROSPECTIVAS PARA EL HORIZONTE DIDÁCTICO

En este capítulo se presenta una breve descripción de la forma como el grupo de investigación/intervención llego a los resultados obtenidos, mediante el análisis de las informaciones analizadas y percibidas en cada uno de los escenarios de intervención y técnicas empleadas, contando con el apoyo exclusivo de los docentes implicados en el proceso y con la respectiva teórica de algunos autores reconocidos en didácticas.

4.1 Diálogo entre las reflexiones, principios orientadores y comprensiones didácticas.

Una vez, concretadas las observaciones directas, los materiales didácticos empleados, la comprensión y percepción de algunas clases, la forma de interacción y resolución de conflictos entre docentes y estudiantes, los documentos mínimos que un docente puede llevar en el proceso de aprendizaje, la opinión de algunos estudiantes, las intervenciones directas del grupo investigador, algunos resultados de pruebas internas y externas de las áreas de lenguaje y matemáticas en los grados 3° y 5° de básica primaria, la incorporación de las TIC como estrategia de aprendizaje; todo lo anterior, relacionado con el objeto de estudio, es decir, la realidad de las practicas docentes y el énfasis didáctico que se emplea de forma general y específica en la Institución Educativa Las Peñas, Corozal-Sucre, Se procede a discutir sobre toda la información obtenida, para así, dar emisión a las siguientes reflexiones y parámetros.

1. Que los docentes implicados en el proceso investigativo, emplean el método tradicionalista en sus clases, siendo este el actor principal del proceso de aprendizaje y dejando a un lado la criticidad y libertad de los estudiantes al momento de ejecutar el proceso aprehensivo de lenguaje o matemáticas. Esto conlleva a pensar en lo dicho por
2. Las estrategias o materiales didácticos usados por los docentes son escasos y solamente se ciñen por un solo libro de guía para el desarrollo de sus aprendizajes, donde se da entender que solo desarrollan contenidos, para lo anterior es bueno tener en cuenta que si se aprovechan las posibilidades, el propio alumnado va Construyendo su aprendizaje ayudado por el profesor como mediador y por las nuevas tecnologías como instrumentos de información, expresión y creatividad. Se puede decir que las nuevas tecnologías por sus características, facilitan a los docentes la tarea de atender a la diversidad del alumnado.

3. Se evidenció escasamente la incorporación de las herramientas tecnológicas existentes en la Institución Educativa al momento de vivenciar y desarrollar encuentro pedagógico.

El argumento fundamental para seguir manteniendo un elevado nivel de expectativas en el potencial educativo de las TIC pese a lo limitado de los efectos que han podido documentarse hasta el momento es, a nuestro entender, su toma en consideración como herramientas para pensar, sentir y actuar solos y con otros, es decir, como instrumentos psicológicos en el sentido vygotskiano de la expresión (Kozulin, 2000). Este argumento se apoya en la naturaleza simbólica de las tecnologías de la información y la comunicación en general, de las tecnologías digitales en particular, y en las posibilidades inéditas que ofrecen para buscar información y acceder a ella, representarla, procesarla, transmitirla y compartirla.

En cuanto al análisis de las entrevistas, se pudo comprobar que:

-Los docentes no realizan una adecuada planeación de sus clases ya que las elaboran por medio de los libros que tienen como guías, algunos comunicaron, que “por la falta de un coordinador en la Institución que llevara dicho control, muchas veces se quedan tranquilos, pero que tratan de dar lo mejor”. Por otra parte, algunos se identifican con el modelo constructivista, manifestaron que “se debe tener como estrategia, un buen ambiente de aula, unas buenas relaciones entre estudiante-docente y estudiante-estudiante, lo cual demuestra confianza entre todos y se puede mejorar el proceso de aprendizaje”.

4. También, se pudo descubrir que algunos docentes no se les facilita el manejo de las herramientas tecnológicas, por lo que muy poco las utilizan, sin duda les hace falta alguien que los oriente, para que ellos se atrevan a interactuar en su quehacer docente, conllevando a estar de acuerdo con: (Mcfarlane, 2001) “los maestros con poca experiencia en el uso de las TIC tienen gran dificultad en apreciar su poder como herramientas de aprendizaje, y como consecuencia de

lo anterior, que de no atenderse la carencia de conocimiento tecnológico de los docentes, las TIC no tendrán una influencia importante en la cultura del aula”

- Además, se percibió como fortalezas, la parte humana con la que cuentan los docentes y la fuerza de voluntad por aprender para mejorar y buscar nuevas estrategias, al momento de ejecutar sus clases en pro de contribuir con una mejor calidad de educación en la Institución.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos con ayuda de la técnica utilizada mediante entrevistas, a la hora de analizar las prácticas docentes de lenguaje y matemáticas, es bueno emitir que estas se enmarcan dentro de procesos técnicos en donde el docente ejerce, controla, monitorea y domina los procesos educativos en clases,

En cuanto a la orientación de los contenidos desde sus propias miradas y desde sus posiciones ideológicas, obstruye las opiniones de los educandos, dejando a un lado la utilización de herramientas didácticas que contribuyan a la innovación y la creación. Con respecto a esto, uno de los docente entrevistados, afirma *“la actividad del docente no es una tarea fácil, ya que hoy el docente tiene que apropiarse de muchas estrategias que conlleven a que el rendimiento académico y el proceso pedagógico sea siempre positivo, considero también que es necesario trabajar con las tecnologías para que el estudiante se motive más”* (D1).

Se pudo apreciar que los estudiantes, a través de actividades lúdicas recreativas dirigidas por el grupo investigador, muestran un alto grado de motivación durante el desarrollo de dichas actividades, y en consecuencia, esos estudiantes manifiestan cierta inconformidad por la metodología empleada por los docentes que los orientan. Es así como al respecto, uno de los estudiantes expresa *“profe que chévere que el profesor de nosotros nos diera las clases así”* (E1); otro estudiante dice *“profes, cuando vuelven a trabajar otra vez con nosotros, para manejar los computadores”* (E2)

Por otra parte, al revisar las pruebas internas y el diseño de las mismas, se percibe que son actividades basadas en preguntas, que le exigen al estudiante respuestas bajo criterios memorísticos y poco analíticos, que escasamente le ayudan a realizar operaciones mentales de reflexión, comprensión y crítica; por lo que, así como los docentes abordan este diseño de -----pruebas, poco conlleva al desarrollo de procesos significativos. “Se puede afirmar que el tipo de enseñanza que se proporciona en la mayoría de las escuelas, incluidas las de los países más desarrollados, tiene como objetivo la producción de individuos sumisos y contribuye al mantenimiento del orden social, es en muchos aspectos una preparación para el trabajo dependiente y alineado, por lo que limita los cambios sociales y constituye un freno al potencial creativo de los individuos” Delval (1989, p 35)

Siguiendo con la revisión de documentos, se evidencia la ausencia de planeación y/o sistematización diaria de sus clases, y sólo se ciñen a los textos guías, lo que implica desarrollo de contenidos únicamente; en cuanto a los registros de notas y/o calificaciones, se evidencia que llevan un control de las evaluaciones por periodos realizadas a los estudiantes. De igual forma se da a conocer que pocos docentes llevan el observador del alumno debidamente diligenciado.

En esta medida, sólo algunos profesores utilizan herramientas tecnológicas en el desarrollo de sus clases; porque, según ellos afirman *“tengo poco conocimiento en el uso de las tecnologías, debido a la falta de capacitaciones”* (D2), y otro docente sostiene *“estoy dispuesto a romper paradigmas, para mejorar mi práctica docente, y en este sentido lograr que los estudiantes aprendan más”* (D3); de igual forma expresan que quieren propiciar un ambiente de aula más dinámica, para generar un aprendizaje interaccionista; y por último, los docentes dan cuenta de la inconformidad por la falta de apoyo por parte de los padres en el proceso de

enseñanza-aprendizaje; como lo confirma el docente *“necesitaríamos principalmente un acompañamiento más efectivo de los padres de familia porque observo que el padre de familia hoy en día se aleja demasiado de la responsabilidad que deben asumir en todo este proceso, ya que este proceso no lo efectúa el docente solo, sino que hay están involucrados todos estos entes que conllevarían a que mejore el rendimiento académico”* (D2).

Luego de analizar las directrices que resultan de la investigación es conveniente tener en cuenta de forma directa que:

- La tecnología educativa, en tanto campo específico en el área de la didáctica, puede constituir un espacio de encuentro e integración intelectual en torno a mejora de los procesos educativos desarrollados con medios y tecnologías diversas. Además, debe ser capaz de generar conocimientos y de estimular la reflexión sobre las responsabilidades políticas, éticas e instrumentales de la escuela ante las transformaciones socio - tecnológicas de este siglo.
- Pensar en una tecnología que sea educativa implica pensar en un conocimiento que posibilite la organización de entornos de aprendizaje, ya sean físicos o simbólicos, para que tanto alumnos como docentes alcancen aquellas metas educativas consideradas como socialmente deseables.
- Es sabido que, muchas veces, los estudiantes simulan que aprenden, mientras que los docentes simulan que enseñan. No cabe duda de que intervenir pedagógicamente para propiciar enfoques profundos en los aprendizajes de los alumnos implica un mayor compromiso y creatividad por parte de los maestros.
- Las actividades didácticas deben ser lo suficientemente desafiantes para impedir que el estudiante adopte enfoques superficiales o estratégicos para complementar los objetivos

establecidos, es por ello que se podría afirmar que utilizar las tecnologías como didáctica educativa mediante las practicas docentes en las áreas de lenguaje y matemática en los grados 3° y 5°, representaría para la institución educativa las peñas de Corozal – Sucre un marco conceptual y metodológico que daría fundamento al desarrollo de materiales educativos originales. Por otra parte, rescataría producciones culturales elaboradas inicialmente con otros fines (Películas, música...) para integrarlas al desarrollo del curriculum. Además, la tecnología educativa es una disciplina que da fundamento a la actividad de observación, registro y documentación de experiencias educativas innovadoras.

- El uso de la tecnología no debe limitarse a mejorar lo que ya se hace en la institución educativa las peñas, sino que debe permitir que se hagan cosas que aún no se pueden hacer y que sean innovadoras para la comunidad educativa.

4.2. Prospectivas

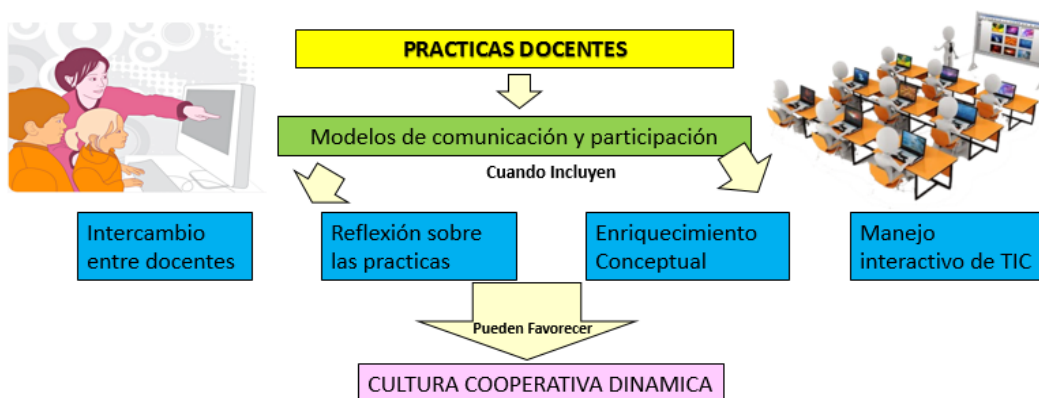


Figura 5, Influencia Proyectiva

Este capítulo enfatiza la influencia que tiene el proyecto de investigación/intervención en la implementación de una propuesta didáctica en los grados 3° y 5° de la institución educativa Las peñas, con el propósito de mejorar los ambientes tradicionales

del aula, las practicas docentes y por ende el aprendizaje de los estudiantes ante las áreas mencionadas, teniendo en cuenta las actividades y programaciones de la Institución.

Lo anterior, va ligado a los criterios del paradigma de la complejidad, las didácticas y las relaciones humanas consideradas útiles en todo proceso de enseñanza - aprendizaje.

La propuesta se llevará a cabo en un tiempo de dos años consecutivos, con el propósito a largo plazo de afianzar e implementar la misma en los demás grados de la institución, dependiendo solo de sus resultados para con el tiempo estipulado.

Para aplicar lo anterior, se tendrán en cuenta la orientación directa de incorporar las nuevas Tecnologías de la Información en los planes de estudio y en las prácticas docente; al igual que la guía metódica de las diferentes teorías disciplinarias que rigen el estudio de la didáctica.

4.2.1 Teorías sobre el planteamiento del problema.

En el que hacer pedagógico, según Burbules, N y Callister, T (2010). “Una manera más fructífera de concebir el papel de las tecnologías en la educación es considerarlas no un depósito ni un canal mediante el cual los docentes “proveen” de información y los alumnos “obtienen acceso” a ella, sino más bien como un territorio potencia de colaboración.” (p.180-185)

La tradición oral ha identificado el conocimiento como la acumulación de saberes ordenados, clasificados y jerarquizados. De acuerdo con ella, el alumno debe recorrer con esfuerzo un camino en el que va adquirir sucesivamente, es decir, de modo secuencial, un serie de conocimientos impartidos por varios profesores en un espacio determinado, que seguirán sus respectivos programas según un diseño curricular determinado.

Por tal razón, se debe reflexionar ante la realidad de los docentes en los grados 3° y 5° de la institución educativa las peñas en cuanto a la comprensión de sus prácticas docentes y a los requerimientos acordados por el Ministerio de Educación Nacional, los parámetros establecidos en el plan de estudio, el compromiso de los padres de familia en dicho proceso y la visión y misión de la Institución, Todo lo anterior se considera parte directa del conjunto de aproximaciones analíticas, que se deben tener en cuenta a la hora de modificar la situación problemática en estudio.

4.2.2. Metodológicas sobre las estrategias de abordaje del problema.

Al principio de la investigación, los autores responsables de este estudio se preguntaban sobre la forma o el camino a seguir para poder encontrar una respuesta acertada en la situación problema que se había planteado desde el comienzo. Pero a medida que se avanzaba en la investigación, se pudo encontrar un paradigma a seguir y un apoyo directo de esas experiencias que se tenían acerca de la situación problemática, ya que son docentes de la misma Institución y por tal razón, hacen parte del proceso, dando cabida al avance notorio del proyecto.

En cuanto a las intervenciones, éstas permiten comprender las prácticas docentes en el área de Lenguaje y Matemáticas de los grados analizados en la básica primaria, permitiendo de esta manera percibir la perspectiva de los docentes y como ellos trabajan diariamente.

Seguido de esto se procede a desglosar y analizar la realidad de los escenarios, permitiendo interactuar con los actores del proceso, a través de la observación, entrevistas, revisión documental y una clase lúdica-recreativa que se realizó con algunos estudiantes que hacen parte del proceso.

Todo con la intención de concientizar y aceptar la realidad que se tiene en la institución educativa, y que puede ser modificada mediante la ayuda transferible de una propuesta didáctica que proyecte de forma positiva lo bueno de incluir las TIC en la implementación de las prácticas docentes en las jornadas pedagógicas en las áreas de lenguaje y matemáticas.

4.2.3. Aportes y transformaciones en la institución

Por lo expuesto en el transcurso del documento, se infiere que la Institución educativa Las Peñas, será favorecida con la propuesta didáctica:

“INTERACTUANDO CON LAS TIC: OTRA FORMA DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS BÁSICAS” en donde los docentes de la básica primaria en las áreas de lenguaje y matemática, de los grados 3º y 5º tendrán la oportunidad de reflexionar sobre su quehacer pedagógico, dándole importancia a las estrategias de aprendizaje, con el uso de las TIC.

Se piensa que con la ejecución de la propuesta, los docentes estarán motivados a encontrar la forma de integrar las dos áreas del saber (matemáticas y Lenguaje) por medio de la transversalidad e interdisciplinariedad, vivenciando los principios de la complejidad.

Se espera que al implementar la propuesta didáctica y llevar la teoría a la práctica, en la institución se generara un cambio por parte de los docentes en el uso de las diferentes estrategias de aprendizaje a la hora de enseñar matemáticas y lenguaje a los estudiantes y por consiguiente se espera un impacto institucional que estimule a los demás docentes a ejecutar lo vivenciado anteriormente.

Con la implementación de la propuesta, se espera que los actores que vivencien el proceso.

- Aprendan a aprender
- Sepan trabajar con la información (Buscar, seleccionar, elaborar y difundir)

- Se entrenen para el uso de las nuevas Tecnologías
- Tomen conciencia de las implicaciones económicas, ideológicas, culturales y pedagógicas de la tecnología en la sociedad.

¿TRANSFORMAR?

La implementación de la propuesta en la institución educativa las peñas de Corozal - Sucre, además de contribuir didácticamente con la práctica docente de sus maestros, ayuda a:

- Reformar el curriculum, a partir de una reorganización del conocimiento disciplinar de la incorporación de temas y problemáticas más próximas al mundo actual.
- Facilitar que en los procesos de enseñanza se propicie la reconstrucción de las experiencias y las informaciones que tanto los niños como los jóvenes obtienen en forma extraescolar, a través de los medio y las tecnologías de comunicación de masas
- Propiciar en la institución una educación para medios y tecnologías
- Enfocar el aprendizaje, a fin de que el alumnado aprenda a buscar, seleccionar y reelaborar la información
- Desarrollar estrategias para capacitar al profesorado y para asesorar a la institución en relación con la utilización de las nuevas tecnologías con fines educativos.

5. PROPUESTA DIDACTICA



Fuente: internet

Educación para la sociedad de la información y del conocimiento es mucho más que cambiar libros por pantallas o monitores. Requiere conjugar no solo lo mejor de la tradición crítica y de la experiencia pedagógica con las nuevas opciones tecnológicas, sino también la educación formal con las prácticas cotidianas de comunicación a distancia para alcanzar una sociedad donde estas prácticas sean cada vez más importantes y masivas.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación se perfilan como una realidad creciente y de profundos efectos sociales, económicos y culturales. El contexto sociocultural representado por la hegemonía de la tecnología en nuestra sociedad requiere replantear las metas y la naturaleza de la educación, potenciando el hecho de aprender a

aprender y de saber buscar, seleccionar, elaborar y difundir información a través de cualquier lenguaje y tecnología de la comunicación.

5.1. Título



Fuente: internet

“Interactuando con las TIC, otra forma de fortalecer las competencias básicas”, es una propuesta netamente pedagógica y didáctica que comprende la práctica docente como un método que debe ser actualizado y enfatizado hoy por hoy con ayuda de las TIC, en pro de mantener a los actores del proceso educativo a tono con la vanguardia mundial de enseñanza – aprendizaje, la metódica utilizada es netamente didáctica y significativa,

Para la ejecución de la misma tiene en cuenta al taller educativo como una modalidad pedagógica de aprender haciendo. ...en este sentido el taller se apoya en principio de aprendizaje formulado por Froebel (1826 p. 45) : "Aprender una cosa viéndola y haciéndola es algo mucho más formador, cultivador, vigorizante que aprenderla simplemente por comunicación verbal de las

ideas". El taller se organiza con un enfoque interdisciplinario y globalizador, donde el profesor ya no enseña en el sentido tradicional; sino que es un asistente técnico que ayuda a aprender. Los alumnos aprenden haciendo y sus respuestas o soluciones podrían ser en algunos casos, más válidas que las del mismo profesor.

El taller educativo desde una visión epistemológica en contraposición a las formas o maneras tradicionales de la educación, principalmente se propone: 1. Realizar una integración teórico - práctica en el proceso de aprendizaje. 2. Posibilitar que el ser humano viva el aprendizaje como un Ser Total y no solamente estimulando lo cognitivo, pues, además de conocimientos aporta experiencias de vida que exigen la relación de lo intelectual con lo emocional y activo e implica una formación integral del alumno.

3. Promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva.

4. El conocimiento que se adquiera en el taller está determinado por un proceso de acción - reflexión - acción.

5.2. Participantes

Actores Directos	Total	Grado
Docentes de Matemáticas	2	3°
Docentes de Lenguaje	2	5°
Estudiantes	17	3°
Estudiantes	19	5°

La propuesta se llevará a cabo en un tiempo de dos años consecutivos, con el propósito a largo plazo de afianzar e implementar la misma en los demás grados de la institución, dependiendo solo de sus resultados para con el tiempo estipulado.

5.3. Propósitos

- La propuesta didáctica enfatiza un trabajo en equipo entre los docentes y los estudiantes de 3 ° Y 5° de la institución educativa las Peñas de Corozal – Sucre que trabaja por la incorporación oportuna de las TIC en los planes de estudio.
- La propuesta promueve la motivación en los docentes con el objeto de que se apropie de forma oportuna el uso de los materiales tecnológicos existentes en la Institución Educativa Las Peñas con la meta directa de mejorar las prácticas en el aula.
- En este sentido, las características de esta propuesta muestra la conveniencia de utilizar el taller como estrategia pedagógica, según lo afirma Ander- Egg (1991 p.10), “Taller es una palabra que sirve para indicar un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicado a la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo”
- De acuerdo con lo anterior, la implementación de talleres en la propuesta busca que los docentes adquieran habilidades para la actuación profesional en las aulas de clase.
- Esta propuesta como estrategia didáctica, permite a los participantes intercambiar sus conocimientos, expresar inquietudes, intereses, dudas y temores; es decir, manifestar libremente sus opiniones, potenciando la mediación y posibilitan a los docentes el acercamiento a un conjunto de saberes desde la enseñanza y el aprendizaje como prácticas

sociales escolarizadas, y como actividades “intencionales, sistemáticas y planificadas” (Coll, 1997, p.199).

- La propuesta se considera un espacio para que los docentes participantes intervengan como constructores de sus propios aprendizajes y motiva a la interacción constructiva de saberes. Además, lo *funcional y significativo*, es otro aspecto que caracteriza a estos talleres, por lo que pretende la construcción de nuevos conocimientos y el logro de metas compartidas, como lo sostiene Coll, 1997, “En este proceso de construcción de aprendizajes significativos, el sujeto no sólo aprende contenidos conceptuales, sino también valores, normas, estrategias, procedimientos y destrezas metacognitivas que le permiten asegurar el control personal sobre sus conocimientos y sus propios procesos de aprendizaje”. (p. 98)
- La propuesta didáctica da cuenta a la lúdica y la creatividad convirtiendo espacios de oportunidades para que, los docentes que los adelantan, amplíen sus conocimientos de forma placentera y motivadora.
- Otra de las características de esta propuesta es el aspecto *integrador*, por lo que posibilita el rompimiento de las barreras entre la teoría y la práctica, y también el acercamiento a nuevos conocimientos acerca de la realidad, lo que facilita replantear, en parte, los planes de estudio de tercero (3°) y quinto (5°) en lenguaje y matemáticas, en lo que respecta a la interdisciplinariedad y a la articulación;
- Para concluir, cabe resaltar que la propuesta es *sistémica*, por lo que las acciones desarrolladas se encuentran articuladas; lo que permite la organización de los saberes, favorece el análisis de situaciones y se establecen relaciones entre las actividades de aprendizaje. Además, los docentes deben contribuir a la articulación de lo aprendido

sobre las TIC con los contenidos, estándares y lineamientos curriculares de lenguaje y matemáticas, y así lograr clases transversales, significativas, dinámicas, y motivadoras. Admitiendo la apreciación al respecto de Alfiz, (1997p.37) “El sujeto que aprende es considerado activo porque asigna significados a los contenidos que incorpora; no por hacer ejercicios concretos o manipular objetos sino por poner en juego sus saberes y sus estructuras cognitivas.”

5.4. Escenarios de intervención



Fuente: internet

La presente propuesta didáctica, se implementará en la institución educativa Las Peñas, perteneciente al municipio de Corozal, departamento de Sucre-Colombia, es bueno decir que cuenta con aproximadamente 320 estudiantes y 19 docentes a nivel general. Partiendo de este contexto, para llevar a cabo esta propuesta, se proponen los siguientes escenarios de intervención:

- *la socialización y/o sensibilización*, en la que participan los docentes investigadores interventores, y los docentes de básica primaria; con la intención de dar a conocer los resultados del proyecto investigativo implementado, los objetivos de la presente propuesta didáctica, y los contenidos de los diferentes talleres planeados. Cabe anotar, que en este

espacio de socialización, es pertinente resaltar la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el plan de estudio y en la práctica docente.

- *la fundamentación y/o justificación*, en la que participan tanto docentes investigadores-interventores como docentes de básica primaria; con el propósito de que todos los participantes se apropien de conceptos como didáctica general y didácticas específicas, estándares y lineamientos curriculares, transversalidad e interdisciplinariedad, las políticas educativas del ministerio de educación nacional, los contenidos básicos digitales, entre otros.
- *la aplicación y/o implementación*, escenario en el que los docentes investigadores-interventores, y los docentes de básica primaria; desarrollan talleres que les permitan interactuar con las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), apersonando los contenidos digitales en el aula, de una manera transversal con las áreas de lenguaje y matemáticas.
- *los resultados* y sugerencias de los participantes, con el objetivo de crear un plan de fortalecimiento y mejoramiento en el proceso educativo en el aula.

5.5. Escenas para la intervención

La propuesta didáctica se desarrollará durante los años 2017 y 2018, teniendo en cuentas aspectos importantes como, acciones didácticas, participantes, e intenciones u objetivos; así como se muestra a continuación...

Propuesta didáctica			
“INTERACTUANDO CON LAS TIC: OTRA FORMA DE FORTALECER LAS COMPETENCIAS BÁSICAS”			
	Acción didáctica	Participantes	Intención (objetivos)

1	Conociendo la propuesta didáctica.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Socializar la propuesta didáctica para dar a conocer su contenido, objetivo, y la importancia de su ejecución en la institución educativa Las Peñas.
2	Conozcamos conceptos de la propuesta didáctica y de los talleres.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Socializar los conceptos contenidos en la propuesta y en los talleres, para compartir con los participantes los saberes previos al respecto.
3	¡Cuéntame! ¿Cuáles son los materiales tecnológicos con los que cuenta la institución educativa Las Peñas?	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Identificar cuántos y cuáles son los materiales tecnológicos existentes en la institución educativa Las Peñas, para saber las funciones que cumple cada uno de ellos en el proceso educativo.
4	En contacto con el vídeo beam y el computador.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Manejar el vídeo beam y el computador, incluidos los programas <i>word</i> , <i>power point</i> , y <i>paint</i> ; para aplicar estos conocimientos en la planeación de las clases.
5	Vamos a integrar las áreas (lenguaje y matemáticas)	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Planear la orientación de una clase transversal con las áreas de lenguaje y matemáticas utilizando las TIC, para ponerla en práctica con los estudiantes.
6	Didácticas del manejo de la información y el azar.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Especificar aspectos significativos del conocimiento matemático y su construcción social, frente al tratamiento de la información en la actualidad. Orientar perspectivas de aplicación de la probabilidad en diferentes áreas del conocimiento y su potencial en la interdisciplinariedad. Favorecer el diseño y aplicación de propuestas didácticas que permitan el aprendizaje autónomo y

			colaborativo de los procesos de azar.
7	Planeo una clase con el programa Word.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Planear la orientación de una clase utilizando el vídeo beam y el computador con el programa <i>word</i> , para ponerla en práctica en el aula.
8	Didáctica de la significación.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Identificar las perspectivas de la significación en los escenarios de aprendizaje cooperativo, mediados por el uso de dispositivos móviles e internet. Reflexionar sobre los retos pedagógicos que conllevan la integración e integralidad curricular de la Lengua Castellana al aula y sus didácticas. Proponer unidades didácticas para apropiar el enfoque de la significación en la enseñanza de la Lengua Castellana.
9	Mi clase en power point.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Planear la orientación de una clase utilizando el vídeo beam y el computador con el programa <i>power point</i> , para ponerla en práctica en el aula.
10	Didáctica del número y la cantidad.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Apropiar aspectos relevantes de la política pública en educación matemática en el contexto nacional e internacional. Distinguir diferentes enfoques didácticos para abordar el estudio de la cantidad y el número en los procesos de escolarización. Proponer estrategias didácticas para fortalecer el estudio del número y la cantidad, situaciones de conteo, estimación y equivalencia desde la

			formulación y resolución de problemas en los contextos escolares.
11	¡Aja! ¿Y el internet?	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Conocer lo básico acerca de internet, para acceder, con la ayuda de los buscadores, a los contenidos digitales en el campo educativo.
12	Didácticas del espacio, la forma y la medida.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Identificar aspectos constitutivos de la actividad matemática que favorecen la modelización como producción de conocimiento matemático. Reconocer diversas fenomenologías que potencian la construcción del espacio y el reconocimiento las nociones de forma y medida como constitutivas de este proceso. Explorar diferentes didácticas de la geometría para potenciar el rol del docente en sus vivencias escolares.
13	Usemos el televisor.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Manejar el televisor, para utilizarlo en la orientación de las clases que requieran la observación de vídeos o la reproducción de audio a través de dispositivos de memoria USB, o a través de internet (wi-fi).
14	Las tablets.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Apropiarse del manejo de las tablets, para compartir en el aula los contenidos educativos que ellas poseen.
15	Didácticas de la variación y el cambio.	Docentes de básica primaria y grupo investigador interventor.	Argumentar la importancia de los procesos de comunicación en el estudio de variación y cambio; y sus implicaciones didácticas. Formular propuestas didácticas con ayuda de Geogebra para proponer situaciones de cambio y variación

			como objeto de estudio en el contexto escolar. Contextualizar la variación y el cambio en la formulación de estructuras matemáticas para estudiar fenómenos físicos y situaciones de conocimiento aplicado.
--	--	--	---

5.6. Guiones

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	
Nombre de la institución de aplicación: I.E. Las Peñas.	
Municipio: Corozal	Departamento: Sucre
PROPUESTA DIDACTICA: <i>Interactuando con las TIC: otra forma de fortalecer las competencias básicas.</i>	
TALLER N° 1 Conociendo la propuesta didáctica.	
CONTENIDO: importancia de las TIC en el proceso educativo, objetivo de la propuesta didáctica.	
OBJETIVO Socializar la propuesta didáctica en pro de emitir su contenido, objetivo, y la importancia de su ejecución en la institución educativa Las Peñas.	
MATERIAL, EQUIPO: Fotocopias, video Beam, computador, salón de informática, entre otros.	
PROCEDIMIENTO: Bienvenida, introducción a la actividad a realizar, organización de los participantes. Exposición magistral, videos, diapositivas, lecturas (fotocopia), plenaria y discusión. Conclusiones	
EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)	
BIBLIOGRAFÍA: Gabelas B., J.A. (2002, Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías, en http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html .	

TALLER N° 2 Conozcamos conceptos de la propuesta didáctica y de los talleres.
CONTENIDO: didáctica general, estándares y lineamientos curriculares, transversalidad e interdisciplinariedad, las políticas educativas del ministerio de educación nacional, los contenidos básicos digitales, entre otros.
OBJETIVO Socializar los conceptos de la propuesta , en pro de analizar los saberes previos en los participantes.
MATERIAL, EQUIPO: Fotocopias, video Beam, computador, salón de informática, entre otros.
PROCEDIMIENTO: Bienvenida, introducción a la actividad a realizar, organización de los participantes. Exposición magistral, videos, diapositivas, lecturas (fotocopias), plenaria y discusión. Conclusiones
EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)
BIBLIOGRAFÍA: MATTOS, Luis A. Compendio de Didáctica General, Editorial Kapelusz. 11a. Edición. Buenos Aires, Argentina. 1974 Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. REDON, S. (2005): “Transversalidad en el currículum: ¿De qué valores estamos hablando?”. Libro: Perspectiva Educacional. N° 46. Instituto de Educación PUCV. Jantsch. E. (1980). “Hacia la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la enseñanza”. En Revista de la Educación Superior. N° 34, ANUIES, 205 p. Política educativa, MEN, http://www.mineducacion.gov.co/1621/propertyvalue-35424.html Colección: sistema nacional de innovación educativa con uso de TIC, recursos educativos digitales abiertos, Colombia aprende, http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/articles-313597_reda.pdf

TALLER N° 3 ¡Cuéntame! ¿Cuáles son los materiales tecnológicos con los que cuenta la institución educativa Las Peñas?
CONTENIDO: el computador, el vídeo beam, el televisor, la tablet, el amplificador de sonido.

OBJETIVO Identificar cuántos y cuáles son los materiales tecnológicos existentes en la institución educativa Las Peñas, para saber las funciones que cumple cada uno de ellos en el proceso educativo.
MATERIAL, EQUIPO: Vídeo beam, portátil, tablets, aula de informática, amplificador de sonido, televisor, VHS
PROCEDIMIENTO: Bienvenida, introducción a la actividad a realizar, organización de los participantes. Manejo del vídeo beam. Conclusiones
EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar) Autoevaluación – Coevaluación (Analizar mediante calificación personal el abordaje calificativo del grupo y de la persona a nivel individual)
BIBLIOGRAFÍA: Fundamentos del funcionamiento de un video beam. (s.f.) Disponible en: http://rodrigo.merchan.diinoweb.com/files/Videobeam.pdf [consulta: 25 de agosto de 2009] Manejo e instalación de un videoprojector/video beam. (2009). Disponible en: http://consuelito.lacoctelera.net/post/2009/05/26/identificando-pc [consulta: 25 de agosto de 2009] GAREY, MICHAEL R. Y DAVID S. 1979 Johnson. Computers and Intractability: A Guide to the Theory of NP-completeness. W. H. Freeman and Co., San Francisco. CABERO, Julio, RETOMANDO UN MEDIO: LA TELEVISIÓN EDUCATIVA, en: CMIDE-SAV: Medios de comunicación, recursos y materiales para la mejora educativa, Sevilla, CMIDE del Excmo. Ayuntamiento de Sevilla y SAV de la Universidad de Sevilla, 161-193. (1994)

TALLER N° 4 En contacto con el vídeo beam y el computador.
CONTENIDO: Manejo del vídeo beam. Manejo del computador. Programa word. Programa power point. Programa paint.

OBJETIVO
Manejar el vídeo beam y el computador, incluidos los programas word, power point, y paint; para aplicar estos conocimientos en la planeación de las clases.
MATERIAL, EQUIPO:
Vídeo Beam, computador, salón de informática.
PROCEDIMIENTO:
Bienvenida, introducción a la actividad a realizar, organización de los participantes.
Exposición magistral, videos, diapositivas,
Conclusiones
EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)
BIBLIOGRAFÍA:
Fundamentos del funcionamiento de un video beam. (s.f.) Disponible en: http://rodrigo.merchan.diinoweb.com/files/Videobeam.pdf [consulta: 25 de agosto de 2009]
Manejo e instalación de un videoproyector/video beam. (2009). Disponible en: http://consuelito.lacoctelera.net/post/2009/05/26/identificando-pc [consulta: 25 de agosto de 2009]
GAREY, MICHAEL R. Y DAVID S. 1979 Johnson. Computers and Intractability: A Guide to the Theory of NP-completeness. W. H. Freeman and Co., San Francisco.

TALLER N° 5 Vamos a integrar las áreas (lenguaje y matemáticas)
CONTENIDO:
Estándares de lenguaje.
Estándares de matemáticas.
OBJETIVO
Planear la orientación de una clase transversal con las áreas de lenguaje y matemáticas utilizando las TIC, para ponerla en práctica con los estudiantes.
MATERIAL, EQUIPO:
Fotocopias, video Beam, portátil, salón de informática, diapositivas, entre otros.
PROCEDIMIENTO:
Bienvenida, introducción a la actividad a realizar, organización de los participantes.
Exposición magistral, videos, diapositivas, lecturas (fotocopia), plenaria y discusión.

Conclusiones
EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)
BIBLIOGRAFÍA: Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. REDON, S. (2005): “Transversalidad en el currículum: ¿De qué valores estamos hablando?”. Libro: Perspectiva Educativa. N° 46. Instituto de Educación PUCV. Jantsch. E. (1980). “Hacia la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad en la enseñanza”. En Revista de la Educación Superior. N° 34, ANUIES, 205 p.
TALLER N° 6 Didácticas del manejo de la información y el azar.
CONTENIDO: -El papel social del conocimiento matemático frente al tratamiento de la información. -Didácticas para el aprendizaje autónomo, colaborativo y cooperativo del azar. -El razonamiento probabilístico como acción deseable en la construcción de saber matemático escolarizado. -Una perspectiva no determinística de abordar y formular problemas relativos a situaciones del contexto, las ciencias, las artes, la tecnología, y en general el conocimiento común, profesional y científico. -Excel como recurso didáctico para el tratamiento de información.
OBJETIVOS -Especificar aspectos significativos del conocimiento matemático y su construcción social, frente al tratamiento de la información en la actualidad. -Orientar perspectivas de aplicación de la probabilidad en diferentes áreas del conocimiento y su potencial en la interdisciplinariedad. -Favorecer el diseño y aplicación de propuestas didácticas que permitan el aprendizaje autónomo y colaborativo de los procesos de azar.
MATERIAL, EQUIPO: Fotocopias, video Beam, portátiles, Tablet, libreta de apunte, salón de informática, diapositivas, entre otros.
METODOLOGÍA: La metodología empleada para el taller, tiene como fundamento el método

Tomista que conduce a la construcción del conocimiento, en diálogo con otros métodos y cuyo proceso abarca los siguientes momentos:

La lectura, “Lectio”, de los textos y demás material didáctico de apoyo entregado por los docentes previamente, con el fin de conocerlos, explicarlos y recrearlos críticamente. Para que la lectura sea comprensiva, el participante debe buscar el significado de los términos que le sean desconocidos. Esta metodología se fundamenta en una razón pedagógica ya que el aprendizaje de los conocimientos se construye también, mediante la lectura y la interacción orientador – participante.

La pregunta, “Quaestio”, o “cuestión”: Mediante la lectura el estudiante entra en diálogo con el texto confrontando sus conocimientos previos con los nuevos que le proporciona el material didáctico de auto-aprendizaje. Seguidamente formulará las preguntas que le haya suscitado la lectura exigiendo una respuesta razonada y justificada. Es una problematización de la realidad, una crítica de las soluciones ya dadas que exige explicaciones, generando un debate conceptual entre el formador y los participantes.

La controversia, “Disputatio” o “disputa” o discusión: En los encuentros (presencial o no presencial) entre los participantes y el moderador discutirán de manera crítica y argumentada las preguntas planteadas con anterioridad, para llegar a una respuesta reflexionada y satisfactoria, respetando la manera de pensar propia de cada uno de los participantes. De esta manera se analiza la realidad en su complejidad y dinamismo; mediante conceptos se sintetiza lo observado de la realidad; y mediante la crítica o juicio de existencia se confrontan los conceptos y teorías con la realidad concreta.

La determinación, “Determinatio”: El encuentro permite la reflexión orientada por el docente en torno al tema generando conclusiones, “determinatio” en las que se recogen a manera de síntesis todas los aportes que han ido surgiendo a través de la elaboración de una memoria el cual concentra todas las cuestiones disputadas.

EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)

BIBLIOGRAFÍA:

Barraguez, J, Guizazola, J. (2006). La introducción de los conceptos relativos al azar y la probabilidad en libros de texto universitarios. España. En:
<http://www.raco.cat/index.php/ensenanza/article/viewFile/75829/96333> recuperada el 23 /05/ 2015.

Bernal, R, (2014). Tesis de Maestría: Propuesta de una unidad didáctica para la enseñanza de las nociones básicas de probabilidad en el grado séptimo. Bogotá. En:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/12878/1/ricardoalfonsobernal.2014.pdf> recuperada el 23 /05/ 2015.

Cantoral, R, Farfán, R (sf). Matemática Educativa: una visión de su evolución. México. En:
<http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyep/article/viewFile/5953/5363> recuperada el 23 /05 /2015.

Gallardo, S. Cañadas, M, Martínez, M, Molina, M. (2007). Jugando con la probabilidad. España.

En: <http://core.ac.uk/download/pdf/12341996.pdf> recuperada el 23 / 05 /2015.

García, M. García, M, Román, P. (2009). Una experiencia didáctica sobre probabilidad mediante un casino. España: En: <https://rev-inv-ope.univ-paris1.fr/files/30309/30309-08.pdf> recuperado el 23 / 05 /2015.

García, J. (2009). Laboratorio Básico de azar, probabilidad y combinatoria. España. En: <https://www.edu.xunta.es/espazoAbalar/sites/espazoAbalar/files/datos/1327926510/contido/labazar/index.html> recuperada el 23 /05 /2015.

Godino, J, (2004). Estocástica y su Didáctica para maestros. Proyecto Edumat Maestros. España. En: http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/6_Estocastica.pdf recuperada el 23 / 05 / 2015.

Godino, J, Batanero, C, Cañizares, M. (1996). Azar y probabilidad: fundamentos didácticos y propuestas curriculares. España: Síntesis Editorial

Morales, S, Restrepo, E. (sf). El azar y la probabilidad desde el juego. Bogotá: Funes. En: <http://funes.uniandes.edu.co/773/1/elazar.pdf> recuperada el 23 /05 /2015

Vasco, C (sf). El pensamiento variacional y la modelación matemática. Bogotá. En: http://pibid.mat.ufrgs.br/2009-2010/arquivos_publicacoes1/indicacoes_01/pensamento_variacional_VASCO.pdf recuperada el 23 / 05 /15.

Revista Magistro

<http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/magistro/issue/view/232/showToc>

Revista RIIEP

<http://revistas.usta.edu.co/index.php/riiep/issue/archive>

Bases de Datos

Redalyc

Dialnet

[Ebrary International Education Subscription Collection- Legacy Collection](#)

[Ebrary International Engineering & Technology Subscription Collection- Legacy Collection](#)

Lista de base de datos de la biblioteca para consulta, para ello acceder al siguiente link

<http://xz8dy8la7h.search.serialssolutions.com/>

TALLER N° 7 Planeo una clase con el programa Word.

CONTENIDO:

Programa word.

Herramientas del programa word.
OBJETIVO Planear la orientación de una clase utilizando el vídeo beam y el computador con el programa word, para ponerla en práctica en el aula.
MATERIAL, EQUIPO: Vídeo Beam, portátil, salón de informática.
PROCEDIMIENTO: Bienvenida, introducción a la actividad a realizar, organización de los participantes. Exposición magistral, videos, diapositivas. Conclusiones
EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)
BIBLIOGRAFÍA: WANG, Wallace y Parker, Roger C. Office 2000 para Windows para dummies. Grupo Editorial Norma. p.507, 1999 REVISTA ENTER. PERIÓDICO EL TIEMPO. COLOMB 1) Para qué sirve un computador, No 3, Marzo de 1996 2) Conoce tu computador personal, No 5, Mayo de 1996 3) La historia del computador, No 18, Junio de 1997

TALLER N° 8 Didáctica de la significación.
CONTENIDO: La wiki como escenario para la significación en la Lengua Castellana. El cine como recurso didáctico: Una mirada semiótica y estética de los lenguajes audiovisuales. Didáctica y semiótica de la creación de perfiles en redes sociales y comunidades de aprendizaje. Didáctica de la Significación en la producción de wikis e innovación docente.
OBJETIVOS -Identificar las perspectivas de la significación en los escenarios de aprendizaje cooperativo, mediados por el uso de dispositivos móviles e internet. -Reflexionar sobre los retos pedagógicos que conllevan la integración e integralidad curricular de la Lengua Castellana al aula y sus didácticas.

-Proponer unidades didácticas para apropiar el enfoque de la significación en la enseñanza de la Lengua Castellana.
MATERIAL, EQUIPO: Fotocopias, video Beam, portátiles, Tablet, libreta de apunte, salón de informática, diapositivas, entre otros.
METODOLOGIA: La metodología empleada para el seminario, tiene como fundamento el método Tomista que conduce a la construcción del conocimiento, en diálogo con otros métodos y cuyo proceso abarca los siguientes momentos: La lectura, “Lectio”, de los textos y demás material didáctico de apoyo entregado por los docentes previamente, con el fin de conocerlos, explicarlos y recrearlos críticamente. Para que la lectura sea comprensiva, el estudiante debe buscar el significado de los términos que le sean desconocidos. Esta metodología se fundamenta en una razón pedagógica ya que el aprendizaje de los conocimientos se construye también, mediante la lectura y la interacción maestro – estudiante. La pregunta, “Quaestio”, o “cuestión”: Mediante la lectura el estudiante entra en diálogo con el texto confrontando sus conocimientos previos con los nuevos que le proporciona el material didáctico de auto-aprendizaje. Seguidamente formulará las preguntas que le haya suscitado la lectura exigiendo una respuesta razonada y justificada. Es una problematización de la realidad, una crítica de las soluciones ya dadas que exige explicaciones, generando un debate conceptual entre el profesor y los estudiantes. La controversia, “Disputatio” o “disputa” o discusión: En los encuentros (presencial o no presencial) entre los estudiantes y el profesor discutirán de manera crítica y argumentada las preguntas planteadas con anterioridad, para llegar a una respuesta reflexionada y satisfactoria, respetando la manera de pensar propia de cada uno de los participantes. De esta manera se analiza la realidad en su complejidad y dinamismo; mediante conceptos se sintetiza lo observado de la realidad; y mediante la crítica o juicio de existencia se confrontan los conceptos y teorías con la realidad concreta. La determinación, “Determinatio”: El encuentro permite la reflexión orientada por el docente en torno al tema generando conclusiones, “determinatio” en las que se recogen a manera de síntesis todas los aportes que han ido surgiendo a través de la elaboración de una memoria el cual concentra todas las cuestiones disputadas.
EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)
BIBLIOGRAFÍA: Aparicio, D. (2011). El uso del cine como recurso didáctico. Una experiencia de educación mediática desde el Instituto de Tecnologías Educación. En: http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Daniel%20Aparicio.pdf Cabero, J. y Llorente, M. (2010) Comunidades virtuales para el aprendizaje. Revista electrónica de Tecnología Educativa. No. 34. Universidad de Sevilla. España. En:

http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec34/comunidades_virtuales_aprendizaje.html

Ochoa, O. y García, A. (2012). La secuencia didáctica como estratégica en la enseñanza del ensayo argumentativo. Cuadernos de Lingüística Hispánica, Núm. 19. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja-Boyacá. Colombia.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227527011>

Sotomayor, G. (2010). Las redes sociales como entorno de aprendizaje colaborativo mediado para segundas lenguas. Revista electrónica de Tecnología Educativa. No. 34. Universidad de Salamanca. España. en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34/pdf/Edutec-e_n34_Sotomayor.pdf

TALLER N° 9 Mi clase en power point.

CONTENIDO:

Programa power point

Usos del programa power point.

OBJETIVO

Planear la orientación de una clase utilizando el vídeo beam y el computador con el programa power point, para ponerla en práctica en el aula.

MATERIAL, EQUIPO:

Vídeo Beam, portátil, aula de informática.

PROCEDIMIENTO:

Bienvenida, introducción a la actividad a realizar, organización de los participantes.

Exposición magistral, videos, diapositivas.

Conclusiones

EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)

TALLER N° 10 Didáctica del número y la cantidad.

CONTENIDO:

Didáctica y trayectos de la Política pública en educación matemática.

La cantidad y el número: Didácticas del pensamiento concreto y abstracto.

El conteo como eje articulador de los sistemas de numeración Los procesos de estimación como estrategia didáctica en la construcción de las operaciones.

Secuencias didácticas para el desarrollo de las ideas de relaciones de orden y equivalencia y las diferentes clases de números y su contextualización. El soroban como recurso didáctico para la formulación y resolución de problemas en el desarrollo del pensamiento matemático de un ciudadano.
OBJETIVOS Apropiar aspectos relevantes de la política pública en educación matemática en el contexto nacional e internacional. Distinguir diferentes enfoques didácticos para abordar el estudio de la cantidad y el número en los procesos de escolarización. Proponer estrategias didácticas para fortalecer el estudio del número y la cantidad, situaciones de conteo, estimación y equivalencia desde la formulación y resolución de problemas en los contextos escolares.
MATERIAL, EQUIPO: Fotocopias, video Beam, portátiles, Tablet, libreta de apuntes, salón de informática, diapositivas, entre otros.
METODOLOGIA: La metodología empleada para el taller, utiliza la estrategia didáctica observacional y reflexiva que se basa en analizar una realidad propuesta para estudiar, contemplar, reconstruir y concluir.
EVALUACIÓN (Escribir lo positivo y lo negativo que sucedió en el taller, así como los aspectos que se deben mejorar)
BIBLIOGRAFÍA: Concepciones sobre la enseñanza de la resta: un estudio en el ámbito de la formación permanente del profesorado Martínez Silva, Mario, Gorgorió i Solá, Núria Editorial Red Revista Electrónica de Investigación Educativa Fecha 2006 (Ebrary). Los orígenes del saber: De las concepciones personales a los conceptos científicos. Giordan, André. "Fr. JOSE DE JESUS FARIAS PAEZ, O.P." - BOGOTA SEDE AQUINATE. Una aproximación al proceso de comprensión de los numerales por parte de los niños: relaciones entre representaciones mentales y representaciones semióticas. Castaño-García, Jorge Editorial D - Pontificia Universidad Javeriana. December 2009. Competencias matemáticas desde una perspectiva curricular. Rico Romero, Luis, Lupiáñez Gómez, José Luis. Editorial Larousse - Alianza Editorial. 2014. Didáctica de la matemática: enseñar matemática, enseñar a enseñar matemática. Cattaneo, Liliana, Lagreca, Noemí, González, María Inés. Editorial Homo Sapiens Ediciones. 2012 (Ebrary)

5.7. Cronograma

Propuesta Didáctica <i>“Interactuando con las TIC: otra forma de fortalecer las competencias básicas”</i> CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES						
Nº	Nombre del taller	Participantes	Lugar	Fecha	Hora	Responsables
1	Conociendo la propuesta didáctica.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	28/02/2017	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
2	Conozcamos conceptos de la propuesta didáctica y de los talleres.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	10/03/2017	7:00 am 12:30 pm	Maestranter
				20/03/2017	10:00 am 12:30 pm	
3	¡Cuéntame! ¿Cuáles son los materiales tecnológicos con los que cuenta la institución educativa Las Peñas?	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	04/04/2017	10:00 am 12:30 am	Maestranter
4	En contacto con el vídeo beam y el computador.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	21/04/2017	7:00 am 12:30 pm	Maestranter
				04/05/2017	7:00 am 12:30 pm	
5	Vamos a integrar las áreas (lenguaje y matemáticas)	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	24/05/2017	7:00 am 12:30 pm	Maestranter
				09/06/2017	7:00 am 12:30 pm	
6	Didácticas del manejo de la información y el azar.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	25/07/2017	7:00 am 12:30 pm	Maestranter
7	Planeo una clase con el programa Word.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	11/08/2017	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
				29/08/2017	7:00 am 12:30 pm	
				14/09/	10:00 am	

				2017	12:00 pm	
8	Didáctica de la significación.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	18/10/2017	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
				20/11/2017	10:00 am 12:30 pm	
9	Mi clase en power point.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	28/02/2018	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
				19/03/2018	10:00 am 12:30 pm	
				18/04/2018	7:00 am 12:30 pm	
10	Didáctica del número y la cantidad.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	04/05/2018	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
				22/05/2018	10:00 am 12:30 pm	
11	¡Aja! ¿Y el internet?	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	08/06/2018	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
				16/07/2018	7:00 am 12:30 pm	
				31/07/2018	10:00 am 12:30 pm	
				08/08/2018	7:00 am 12:30 pm	
12	Didácticas del espacio, la forma y la medida.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	30/08/2018	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
				10/09/2018	10:00 am 12:30 pm	
13	Usemos el televisor.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	27/09/2018	7:00 am 12:30 pm	Maestranter
14	Las tablets.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	05/10/2018	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
				23/10/2018	10:00 am 12:30 pm	
15	Didácticas de la variación y el cambio.	Docentes Básica Primaria	Aula informática I.E Las Peñas	06/11/2018	10:00 am 12:30 pm	Maestranter
				23/11/2018	10:00 am 12:30 pm	

5.8. Clausura operadora

Por el hecho de que la presente propuesta didáctica, aún no ha iniciado su proceso de ejecución, no se puede resaltar algún resultado positivo o negativo; pero toda la expectativa está centrada en que, una vez desarrollada, se evidencie una transformación positiva en los ajustes transversales e interdisciplinarios de los planes de estudio, y una transformación significativa de las prácticas docentes en la Institución Educativa Las Peñas, en los grados 3° y 5° en lenguaje y matemáticas. Se manifiesta el compromiso para hacer las retroalimentaciones necesarias en aras de mejorar el proceso educativo.

El método evaluativo para esta propuesta es significativo, mediante la Autoevaluación y coevaluación de cada actividad, teniendo en cuenta la autovaloración del aprendizaje y la evaluación del grupo.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aparicio, D. (2011). El uso del cine como recurso didáctico. Una experiencia de educación mediática desde el Instituto de Tecnologías Educación. En:
<http://www.educacionmediatica.es/comunicaciones/Eje%202/Daniel%20Aparicio.pdf>

Area, M. (2004). Las tecnologías de la información y comunicación en el sistema escolar. Una revisión de las líneas de investigación.

Bodrova Elena y Debora J. Leong. “La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación”. En: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Vol. I. SEP. México 2005, pag. 48.

Cabero, J. y Llorente, M. (2010) Comunidades virtuales para el aprendizaje. Revista electrónica de Tecnología Educativa. No. 34. Universidad de Sevilla. España. En:
http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec34/comunidades_virtuales_aprendizaje.html

Cabrera, A. J. P. (2004). Edgar Morín y el Pensamiento de la complejidad. *Revistas ciencias de la Educación*, 23-14.

Camilloni, A (2008). “El saber didáctico” Buenos Aires. Paidós, pág. 22.

CASASSUS, J. (2005). Estándares en Educación: Conceptos fundamentales UNESCO. *Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad en la educación* (http://www.unesco.cl/medios/biblioteca/documentos/3estandares_educacion_conceptos.pdf) Fecha de Consulta, 24.

Celaya Ramírez, R., Lozano Martínez, F., & Ramírez Montoya, M. S. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 487-513.

Coll, (Conferencia 2009) “Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades”

Coll, C. (2008). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. *Boletín de la Institución Libre de Enseñanza*, 72, 17-40.

De Zubiria, J. (1994). Los modelos Pedagógicos. FAMDI

Delgado, Mercedes; Arrieta, Xiomara; Riveros, Víctor Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización Omnia, vol. 15, núm. 3, 2009, pp. 58-77 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela

<http://www.redalyc.org/pdf/737/73712297005.pdf>

Espínola, V., & Claro, J. P. (2010). El sistema nacional de aseguramiento de la calidad: una reforma basada en estándares. *Ecos de la revolución pingüina. Avances, debates y silencios de la reforma educacional*, 51-84.

Flórez, R. y Batista. (1986). Modelos pedagógicos y formación de maestros. *Revista educación y formación de maestros. Revista de Educación y Jurídica*. No 7. Santafé de Bogotá. Fecode

Flórez Ochoa, Investigación Educativa y Pedagógica. Editorial McGraw Hill. Bogotá, Colombia. 2001. 212 pp

Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros, Godino 2003, Departamento de Didáctica de la Matemática Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Granada

http://www.ugr.es/~jgodino/edumat-maestros/manual/1_Fundamentos.pdf

Gabelas B., J.A. (2002, Las TIC en la educación. Una perspectiva desmitificadora y práctica sobre los entornos de aprendizaje generados por las nuevas tecnologías, en <http://www.uoc.edu/web/esp/art/uoc/gabelas0102/gabelas0102.html>

Iriarte Diazgranados, F. (2011). Incorporación de TICs en las actividades cotidianas del aula: una experiencia en escuela de provincia. *Zona Próxima*, (7).

Meckes, L. (2007). Evaluación y estándares: logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa. *Revista Pensamiento Educativo*, 40(1), 351-371.

Morin, E. (1995). El pensamiento complejo. *Gedisa. Madrid*.

Morin, (2011) “Teoría de la complejidad y pensamiento complejo”, pág.23.

Meckes, L. (2007). Evaluación y estándares: logros y desafíos para incrementar el impacto en calidad educativa. *Revista Pensamiento Educativo*, 40(1), 351-371.

Ochoa, O. y García, A. (2012). La secuencia didáctica como estratégica en la enseñanza del ensayo argumentativo. Cuadernos de Lingüística Hispánica, Núm. 19. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja-Boyacá. Colombia.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=322227527011>

Overdijk y van Diggelen (2006), Apropiación de las tecnologías de la información y comunicación: apuntes para su operacionalización
<http://www.isdfundacion.org/publicaciones/revista/numeros/9/secciones/abierta/pdf/01-apropiacion-tics.pdf>

Sotomayor, G. (2010). Las redes sociales como entorno de aprendizaje colaborativo mediado para segundas lenguas. Revista electrónica de Tecnología Educativa. No. 34. Universidad de Salamanca. España. en: http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34/pdf/Edutec-e_n34_Sotomayor.pdf

Rodríguez Parra, A. F. (2016). *Diseño de una secuencia didáctica enfocada desde el análisis textual de la traducción como herramienta para desarrollar la comprensión de textos escritos en el área de ESP [recurso electrónico]* (Doctoral dissertation).

S.J. Taylor y R. Bogdan, 1987, Introducción a métodos cualitativos de investigación, p 20
PAIDÓS, Barcelona – Buenos Aires – México

<http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2011/12/Introduccion-a-metodos-cualitativos-de-investigaci%C3%B3n-Taylor-y-Bogdan.-344-pags-pdf.pdf>

Tobón, S. (2008). La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo. México: Universidad Autónoma de Guadalajara.

7. ANEXOS

Fachada Institución Educativa Las Peñas – Corozal



Charla con algunos docentes



Reunión de padres de familia



ANEXOS DE ENTREVISTAS

INSTITUCION EDUCATIVA LAS PEÑAS – COROZAL Fecha de las entrevistas: Mayo 11 de 2016 Fecha de la transcripción: Mayo 30 de 2016 Análisis de las entrevista a los profesores de básica primaria de los grados 3° y 5° relacionados con las áreas de matemática y lenguaje. OBJETIVO: Buscar en los docentes de las áreas comprometidas en la investigación una información real, natural, contextualizada y humanista. En este análisis téngase en cuenta que P1 representa el profesor 1 y así sucesivamente.		
Pregunta N° 1	¿Qué necesidades identifica en la práctica docente del área que orienta?	Conclusiones
P1	En verdad pues hay muchas necesidades que conllevaría a que este proceso pedagógica en el área de las matemáticas que yo oriento y el castellano pues mejoraran obviamente necesitaríamos principalmente un acompañamiento más efectivo de los padres de familia por que observo que el padre de familia hoy en día se aleja demasiado de la responsabilidad que deben de asumir en todo este proceso no es que este proceso lo efectúa el docente sino que hay están involucrado todos estos entes que conllevarían a que mejorara el rendimiento académico mejoraran las practicas pedagógicas de los estudiantes y mayor responsabilidad también de los estudiante, hoy el estudiante pues presenta muchos vacíos debido a que el mismo sistema ha conllevado a que esto se debe no por que observo que el estudiante hoy en día está poco preocupado toda esa serie de alternativa que el gobierno les brinda pues lo puede llevar a una promoción más rápida y no se preocupa por que realmente el rendimiento académico mejore e también he observado que falta bastante material didáctico para llevar a cabo todo este proceso aunque el profesor quiera desarrollar toda esa serie de estrategias a veces se siente limitado por la falta de los materiales	Realizando el análisis de esta pregunta, a los docentes le preocupa el poco compromiso que tienen los padres de familia con sus hijos, la falta de materiales didácticos, ayudando esto a un bajo rendimiento académico en el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de matemática y lenguaje.

	necesario para eso	
P2	En cuanto a matemáticas la mayor dificultad que encuentro en el estudiante es el manejo de las cuatro operaciones básicas. También tienen dificultad al interpretar datos en una tabla de contenidos, al solucionar problemas. En castellano encuentro la dificultad en comprensión lectora, por ejemplo para subrayar las ideas principales del texto.	
P3	Estoy orientando el área de matemática, lo cual tiene que ver con la básica primaria; como necesidades hay muchas, pero hay algunas que son prioritarias, por ejemplo, la falta de materiales en la Institución para desarrollar el concepto de área sobretodo eso, la falta útiles escolares de los alumnos, porque es una zona pobre, una zona rural donde hay poco acceso a que los niños traigan materiales, mire una hoja por ejemplo para que desarrolle una actividad no la traen, ahí hay bastantes deficiencias, falta de colaboración de los padres de familia en ese sentido. De pronto que se adecúe un poco las aulas de clases para que la labor educativa sea más llamativa, y le llegue más a los estudiantes, o que haya internet permanente en el aula para desarrollar un poco mejor las clases	
Pregunta N°2	¿Qué fortalezas o ventajas identifica en la práctica docente del área que orienta?	
P1	Voy a responder de manera muy su cinta en cuanto la fortaleza en el área que oriento en castellano observo que ese amor que tienen los estudiante por la poesía eso le llama mucho la atención y también observo bastante pues la interpretación de diferentes clases de textos narrativos más que todo observo esa fortaleza que siempre los estudiantes que se han destacado ahí en cuanto a las matemáticas pues siempre las matemáticas se han convertido un dolor de cabeza de los estudiantes más sin embargo pues hay algunos estudiantes que han vencido todas esas	En las respuestas que manifiestan los docentes resaltan las ganas de aprender que tienen los estudiantes, aunque presenten dificultades.

	serie y obstáculos y de verdad trabajan mucho lo que tienen que ver con los problemas cotidiano que es lo importante que hoy el estudiante sepa realmente como resolver un problema como cuando ir a una tienda el estudiante él no lo van a engañar sabe sacar su cuenta sabe desarrollar sus habilidades y en ese sentido son fortalezas que yo he notado ahí	
P2	La principal fortaleza que yo encuentro en los estudiantes es que ellos tienen voluntad, tienen disposición, buena actitud durante el proceso de aprendizaje, a pesar de los distintos problemas que existen en la comunidad y también el acompañamiento de los padres.	
P3	Bueno las ganas de aprender de los alumnos, son alumnos que a pesar de todo esas deficiencias que dije anteriormente, vienen con las ganas de aprender de sobresalir adelante, el material que tenemos, humano es muy bueno, aunque hay deficiencias en algunos alumnos eso es normal, pero sobre todo las ganas que ellos tiene, el empuje que a pesar que se trabajan con las uñas, los alumnos salen adelante en ese sentido.	
Pregunta N°3	¿Reflexiona y planifica sobre su práctica docente? ¿Cómo lo hace? ¿A través de que estrategias?	
P1	Obviamente la actividad del docente no es una tarea fácil hoy el docente pues tiene que apropiarse de muchas estrategias que conlleven a que el rendimiento académico al proceso pedagógico sea siempre positivo sea siempre mejor yo creo que más que todo dándole esa participación a los estudiante poniéndolos a estudiante de que trabajen o sea la interacción de los estudiantes juega un papel muy importante en todo este proceso.	Los docentes manifiestan que para mejorar sus prácticas docentes deben de utilizar diferentes estrategias, ya que algunos docentes han implementado algunas pero otros muy pocas.

P2	Sí, a través de estrategias realizadas, teniendo en cuenta los estándares y lineamientos curriculares del Ministerio de Comunicación, por ejemplo a través de guías, talleres, juegos y otros, dependiendo del área, por ejemplo en comprensión lectora, identifiquen y subraye las ideas principales, las palabras nuevas en su vocabulario. En matemáticas resolución de problemas, teniendo en cuenta el quehacer diario de los estudiantes.	
P3	Bueno le voy hacer sincero aquí trabajamos, voy alejarme un poco de la pregunta que usted me hace para aterrizar en ella, aquí, trabajamos escuela tradicional, y lo único que hacemos es preparar las clases de acuerdo a los temas que nos presentan los libros, los preparamos pero o sea, no llevamos, como lo digo yo, no llevamos un libro que usted pueda revisar y verificar donde están las clases preparadas, no llevamos un parcelador como tal, ni llevamos diario de campo, no llevamos nada de eso para hacerle sincero, entonces para no engañarnos, claro está.	
Pregunta N°4	¿Qué estoy dispuesto hacer para mejorar mi praxis docente?	
P1	De verdad pues cuando uno se mete hacer docente tiene que llevar impregnado todo ese amor por la docencia no es hacer las cosas o meterse a ser docente por el simple hecho; esto implica de verdad mucho compromiso para mejorar esta práctica pedagógica el docente tiene que entregarse de lleno sacar todo lo que este a su alcance para que todo este proceso sea un proceso de resultados bastante buenos para los estudiante para el mismo docente para la misma institución educativa porque ahí se habla de este proceso entre más el estudiante sea más entregado y los resultados van hacer mejor yo como docente siempre he tratado de llevar a cabo estrategias sacar adelante el grupo y hacer las cosas	Como se puede evidenciar, los docentes están dispuestos a mejorar sus prácticas docentes, donde están dispuestos al cambio e incluso algunos han aplicado estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, aunque no explica cuales estrategias.

	mejores siempre uno tiene que tratar de innovar para que todo salga mejor.	
P2	Para mejorar mi práctica pedagógica, reflexiono, me concientizo del compromiso que tengo con mis estudiantes a ver en qué estamos fallando, para de esta forma buscar nuevas estrategias durante las clases y obtener mejores resultados con los estudiantes.	
P3	Bueno profe, mire hay que cambiar, la educación nos está exigiendo un cambio constante y estoy dispuesto a anexarme a ese cambio, porque si no cambiamos vamos a quedar rezagados, entonces estoy dispuesto a cambiar, a llevar todo lo que se requiera para el mejor desarrollo de la labor educativa.	
Pregunta N° 5	¿Qué proceso, estrategia, elementos propone para mejorar el ambiente en el aula.	
P1	Unas de las estrategias que puedo proponer para mejorar el ambiente en el aula de clase, es que el estudiante debe ser un estudiante activo donde pueda participar con más ahínco en sus clase, por ejemplo, el estudiante en una clase de castellano puede participar de una manera efectiva ejemplo si a los estudiantes se le entrega textos, con esos textos el estudiante debe empezar a serle el análisis completo. A esos texto les pueden ir buscando el significado de aquellas palabras desconocidas que el niño proponga de ese texto, como propone hay diferentes formas de proponer el estudiante dice profe a que esta esto que nunca lo había visto pero no sabía que esto se podía integrar o implementar resultado yo digo esto de bueno de realizar con esto algo o implementarlo en otro texto o con esa palabra podemos hacer de pronto procedimientos podemos	Como se puede evidenciar los docentes proponen diferentes estrategias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, como un buen ambiente de aula; donde este debe ser acogedor, con la buena armonía de trabajo entre docentes y estudiantes. Además el aprovechamiento adecuado de los textos y las tics en el aula.

	hacer unas coplas ya el estudiante se le abren los espacios que pueda ir haciendo él su análisis para ir mejorando cuando los estudiantes se le abren espacios de participación y que él pueda hacer todo lo que quiera con el texto pero dependiendo del profesor ejemplo el profesor dice con este texto vamos a realizar unas coplas, entonces, el estudiante ahí puede aunque ese es un texto que se le haya dado un texto narrativo el otro texto puede convertirla a un texto poético entonces ahí el niño va extrayendo va opinando en el texto poético lleva rima donde el texto poético se puede cantar donde allá la participación activa del estudiante, cuando hay participación activa del estudiante usted casi no va a tener o el programa ya no va hacer camisa de fuerza y cuando usted ve un tema a simple vista piensa que es un tema pero vamos a ver que cuando ellos empiezan a participar empiezan a darle el significado en sí y lo que usted está explicando le va dar otro tema ya entonces ahí usted puede tocar en ese tema de castellano también usted puede tocar matemática enseguida que usted busca la forma que esos temas vallan integrados cuando allá esa integración va a ver más participación.	
P2	A mí me ha dado resultado primero que todo mantener una buena relación y amistad con mis estudiantes, teniendo con ellos una comunicación afectiva, no ridiculizando algunos compañeros, ni creando estereotipos, dejando que los alumnos expresen su pensamiento, no criticar ni descalificar el desempeño de algunos de ellos, realizando clases activas, no dejando tiempo para el ocio y por último estar muy cerca y pendiente de ellos.	
P3	Bueno yo creo que esa pregunta, hable un poquito al comienzo, sobre todo despertar el interés de los alumnos como se hace a veces con cosas insignificantes, uno decora un salón, lo pinta, lo arregla bien bonito y eso le llama la atención a los pelaos, usar, preparar las clases y dar clases con	

	ayuda de las tics que eso le encanta a los alumnos y sería una forma más llamativa para enseñar matemáticas, en ese sentido se puede cambiar, en no hacer esas clases que he venido haciendo rutinariamente de tablero, marcador y cuaderno y magistrales que los alumnos anoten y más nada no. ¿Lo qué usted está aplicando con los estudiantes si le ha dado los resultados esperados? Para las herramientas que contamos sí, pero ellos pueden dar más de pronto teniendo los materiales, las cuestiones tecnológicas los alumnos pueden rendir un poco más.	
--	--	--

MATRIZ DE REVISION DE DOCUMENTOS DE LOS DOCENTES DE 3° y 5° EN LENGUAJE Y MATEMÁTICAS.				
NUMERO DE DOCUMENTOS	DOCUMENTOS	EXISTE (SI O NO)	ESTA ACTUALMENTE DILIGENCIADO	DESCRIPCION DEL DOCUMENTO
1	PLAN DE AULA	NO	NO	Actualmente, los docentes que laboran en estos cursos, carecen de un plan de aula.
2	OBSERVADOR DEL ESTUDIANTE	SI	SI	Se evidencia el registro de los datos y la información completa de los estudiantes, durante su proceso formativo.
3	DIARIO DE CAMPO	NO	NO	Los docentes se apoyan de libretas de anotaciones para registrar algunos de los eventos ocurridos en el aula de clase.
4	PROYECTO DE AULA	NO	NO	Se encontró ausencia de proyectos de aula encaminados a mejorar las dificultades e insuficiencia académica y disciplinaria que presentan los estudiantes y otros aspectos relacionado con la interacción de los actores educativos.
5	CONTROL DE ASISTENCIA Y	SI	SI	El control de asistencia, en el momento de revisar, este evidentemente muestra que el profesor lo tiene actualizado hasta la fecha.

	CONTROL DE NOTAS			Se evidencio que las notas o calificaciones, de los estudiantes se encontraban escritas en el documento y concordaba con las fechas estipuladas del día de su revisión.
6	PLAN DE AREA DE LENGUAJE Y MATEMÁTI CAS	SI	NO	Existe una versión del año 2012, la cual fue trabajada a nivel municipal, con otros docentes del núcleo educativo.

ANEXOS DE OBSERVACION DIRECTA

PRIMERA OBSERVACION

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS			
MAESTRÍA EN DIDACTICA.			
FORMATO DE OBSERVACIÓN No 1			
Observador: grupo maestrante	Institución: Educativa Las Peñas, Corozal	Fecha: Marzo 09 de 2016	Hora: 08am - 09am
Profesor(a): D1	Edad: 35 – 62	Grupo: 3º	Fecha de la transcripción: marzo-23-2016
Experiencia del profesor: 35 años		No de alumnos: 23 estudiantes	Área / asignatura: Lenguaje
el Aspectos observados: - Metodología - Estrategia de aprendizaje		Descripción sobre la observación de la clase de Lenguaje: tocado el timbre, el investigador observador se dirigió al salón de clases para cumplir con lo planificado y se ubicó en la parte de atrás una vez de saludar a los estudiantes y de haberles pedido permiso. El docente llega a tiempo y saluda a sus estudiantes y al investigador; les comunica sobre la presencia del investigador, que en la clase hay un estudiante más, pero no hace profundización sobre el tema e inicia su clase. Durante el transcurso de la clase, se observa o se aprecia que el docente preparo su clase, el tono de voz es fuerte y claro, pero poco fluidez verbal y el vocabulario un poco elevado para los estudiantes, o parece ser, que con la presencia del observador en ese momento lo estaba haciendo. Pero en el tiempo de preparación de su clase, parece ser que no tuvo en cuenta a sus estudiantes en el proceso de aprendizaje; eso se refleja en el transcurso de la clase como algo tradicional, ya que el docente es el máximo centro y en donde los estudiantes tienen poca	

9assa4777

participación. También llama a lista a los estudiantes por su nombre y los ordena de forma vertical y pocas veces de forma circular, seguidamente el docente muestra poco material didáctico, ya que solamente se presentó al aula de clase con el libro guía, donde inicia preguntándoles a los chicos sobre la clase anterior, pero lo realizó de una forma muy obligatoria y castigable para los educandos, es decir, colocándoles notas positivas y notas negativas. De esta manera algunos estudiantes presentaban timidez al contestar, porque sabían que si lo hacían y no acertaban con la respuesta el profesor les podía asignar una nota de insuficiente. Finalmente se ve una clase donde el docente hace el mayor esfuerzo para acercarse a los estudiantes y tratar de compartir el conocimiento.			
Zona de aprendizaje:	Libro de texto: Pocos libros de orientación.	Didáctico: Durante la clase se apreció poco material didáctico, solamente un texto guía del docente y una cartelera elaborada por el docente.	Método científico: Se apreció poca metodología sobre una orientación científica.
Resolución de conflictos: Durante el desarrollo de la clase se apreció que un estudiante estaba distrayendo a otro de forma molesta y el profesor los llamó a dialogar para ver el origen de la discusión y luego se comprometieron en no volver a incurrir en el problema.			

SEGUNDA OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS MAESTRÍA EN DIDACTICA. FORMATO DE OBSERVACIÓN No 2			
Observador: grupo maestrante	Institución: Educativa Las Peñas, Corozal	Fecha: Marzo 10 de 2016	Hora: 10am – 11:30am
Profesor(a): D2	Edad: 35 – 62	Grupo: 5º	Fecha de la transcripción: marzo-23-2016
Experiencia del profesor: 25 años		No de alumnos: 25 estudiantes	Área / asignatura: Matemática
Aspectos observados: - Metodología - Estrategia de aprendizaje		Descripción sobre la observación de la clase de Matemáticas: Se observó al comienzo de la clase que el docente trajo consigo las herramientas tecnológicas como: el video beam y el computador. Posteriormente, en el transcurso de la clase solamente el profesor era el que manipulaba las herramientas tecnológicas y el estudiante se convertía en el receptor de la información. Pero se notaba un poco de motivación por parte de los estudiantes y esto contribuyo un poco de apartarse de lo tradicional. Seguidamente se nota que los estudiantes siguieron ordenados de forma vertical y pocas veces de forma circular. En cuanto a la clase desarrollada de matemáticas, el profesor les mostró un video de las operaciones básicas de matemáticas y una situación problema de la vida cotidiana, dando a saber sobre la importancia de las matemáticas en nuestra vida cotidiana, donde los estudiantes estaban un poco dispuesto al conocimiento. Finalmente el docente pasa a lista por el número de los	

		estudiantes y no por su nombre, que es lo más correcto, situación que deja mucho que desear, por el respeto a los niños y niñas. Además se nota la intención del docente en desarrollar su clase teniendo en cuenta la participación de los estudiantes, pero esto en el transcurso de la clase poco se apreció. Aunque los estudiantes se encontraban motivados por que la clase fue algo diferente según lo manifestado por ellos, el uso de dichas herramientas tecnológicas como estrategia de aprendizaje, empleadas por el docente, no fue la mejor, es decir, realizó mal uso de ellos y lo que deja entre dicho que desconoce la gran utilidad que le puede prestar dichas herramientas como estrategia didáctica.	
Zona de aprendizaje:	Libro de texto: -Pocos libros de orientación. -algunos materiales de apoyo como son los juegos geométricos.	Didáctico: En el transcurso de la clase, se pudo apreciar que el docente trajo consigo las herramientas tecnológicas como: video beam y computador.	Método científico: Se apreció poca metodología sobre una orientación científica.
Resolución de conflictos: durante el desarrollo de la clase, no se presencié situaciones de conflictos.			

TERCERA OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS MAESTRÍA EN DIDACTICA. FORMATO DE OBSERVACIÓN No 3			
Observador: grupo maestrante	Institución: Educativa Las Peñas, Corozal	Fecha: Abril 13 de 2016	Hora: 08am – 09:40am
Profesor(a): D3	Edad: 35 – 62	Grupo: 5º	Fecha de la transcripción: Abril -23-2016
Experiencia del profesor: 20 años		No de alumnos: 25 estudiantes	Área / asignatura: Lenguaje
Aspectos observados: - Metodología - Estrategia de aprendizaje		Descripción sobre la observación de la clase de Lenguaje: una vez instalado en el aula de clases, el profesor del área de lenguaje envista de que los estudiantes notaron la presencia del docente investigador que estaba sentado en la parte de atrás del aula de clases, lo cual tuvo que aclararle a los niños y niñas que no se preocuparan que solamente se iba a observar el desarrollo de la clase. En el transcurso de la clase se observó que el docente llamó a lista por el nombre de cada uno de los estudiantes y de antemano les había saludado dándole los buenos días. El docente se presentó al aula de clases con un solo libro de guía y estaba leyéndoles a los estudiantes un fragmento de una leyenda. En cuanto al clima del aula se observó que los estudiantes estuvieron atentos a las orientaciones del docente, en cuanto al proceso de gestión de aula poco se	

observó que el maestro desarrollara los momentos básicos de una lectura, es decir, en voz alta, donde la lectura debió hacerles una serie de preguntas relacionadas con los conocimientos previos de los estudiantes, durante la lectura debió profundizar en los niveles de comprensión tanto literal como inferencial y al final de la lectura escasamente realizó preguntas de tipo crítico argumentativo. Por otra tampoco se evidencio el trabajo cooperativo, lo cual nos da entender que el desarrollo de la clase es de tipo tradicional, donde el maestro fue el que más intervino y algunos estudiantes participaron poco. Pero hay que rescatar las buenas intenciones como el dominio de grupo, dominio disciplinar de la temática a desarrollar, conserva un buen clima de aula y realizo retroalimentación o realimentación de aquellos estudiantes que presentaron dificultades en el proceso de asimilación de la clase. Por último, se pudo observar buenas relaciones entre el docente y los estudiantes, ya que algunos niños estaban molestando y otros no estaban prestando atención y el docente muy respetuosamente les hizo caer en cuenta de sus apreciaciones del tema hasta que los condujo a concentrarse en la clase. Una vez sonado el timbre de la finalización de la clase el profesor se despidió de los estudiantes.

Zona de aprendizaje:

Libro de texto:

-Pocos libros de orientación.
-algunos materiales de apoyo como copias de la lectura las cuales fueron insuficientes.

Didáctico:

En el transcurso de la clase, se pudo apreciar que el docente trajo consigo unas copias para la lectura.

Método científico:

Se apreció poca metodología sobre una orientación científica.

Resolución de conflictos: durante el desarrollo de la clase, no se presenciaron situaciones de conflictos.

CUARTA OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD SANTO TOMAS MAESTRÍA EN DIDACTICA. FORMATO DE OBSERVACIÓN No 4			
Observador: grupo maestrante	Institución: Educativa Las Peñas, Corozal	Fecha: Abril 15 de 2016	Hora: 07:00am – 8:30am
Profesor(a): D4	Edad: 35 – 62	Grupo: 3º	Fecha de la transcripción: Abril-23-2016
Experiencia del profesor: 35 años		No de alumnos: 23 estudiantes	Área / asignatura: Matemáticas
Aspectos observados: - Metodología - Estrategia de aprendizaje		Descripción sobre la observación de la clase de Matemáticas: En los primeros momentos de la clase, se observa al docente del área de una forma bastante motivada para empezar a trabajar con los estudiantes, cosa que el investigador/interventor ve como algo positivo para iniciar. Luego, hace el llamado a lista por el nombre de cada estudiante y consulta con los demás por que hizo falta en la clase, donde algunos niños manifestaban que uno de los estudiantes que faltó está enfermo y el otro no tiene información quedar. Seguidamente el docente escribió el título en el tablero sobre el tema a desarrollar y empezó hablar de su clase. Pero algunos estudiantes preguntaron sobre la presencia del profesor investigador y manifestaron que si otra vez iban a observar	

la clase, el profesor del área les comunico que sí. Nuevamente el docente retoma su clase y se centra en el tema de matemáticas, hablando de los números naturales y algunas aplicaciones de la vida cotidiana. También se notó la poca participación de los niños y niñas, ya que solamente hablaba el docente y ellos se convirtieron en receptores; el docente maneja el tema con gran facilidad, pero dejo atrás la parte del proceso didáctico, es decir, por ningún motivo realizó algo diferente de que dictabas los problemas y luego las resolvían individualmente y algunas veces se paraban de dos o de tres, pero el profesor se sentó en el pupitre de él y retroalimentaba a los que se equivocaban y a los que no se equivocaban los felicitaba únicamente. Según lo anterior el docente se centraba en los que realizaban los ejercicios bien y poca atención en los que presentaban deficiencias para resolverlos. Al profesor después del libro y el marcador llevaba consigo una regla de 100cm de longitud y nunca la dejo en su pupitre. Visto de esta manera, se evidencia una clase conductista en las que estamos acostumbrados a observar. Finalmente deja unas tareas para la casa y les dice que por hoy se trabajó bastante, pero que tienen que repasar para la clase siguiente. Posteriormente suena el timbre para el cambio de clase y el docente le comunica a los estudiantes que deben guardar el cuaderno de matemáticas y que sacaran el de ciencias naturales, ya que en el horario está establecido. Pero se muestra que tanto el docente como el estudiante, están acondicionados al timbre tanto el docente como el estudiante.

Zona de aprendizaje:
Libro de texto:

Pocos libros de orientación.

Didáctico:

Durante la clase se evidencio poco material didáctico, solamente un texto guía del docente y una regla que nunca utilizó.

Método científico:

Se observó poca metodología sobre una orientación científica.

Resolución de conflictos: Durante el desarrollo de la clase, los estudiantes al momento de participar discutían entre ellos mismo y profesor les hizo ver que de esa manera no se arreglaban los problemas de matemáticas y los llevo al dialogo. De esta forma la clase volvió a la normalidad.