

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS

Formato Entrevista

El objetivo del presente instrumento es recoger información documental en el contexto del proyecto de investigación: **Estrategias pedagógicas basadas en derechos humanos para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa José María Carbonell (San Antonio, Tolima)** en la Maestría en Pedagogías críticas e intervención socioeducativa de la universidad Santo Tomás, con el propósito de: **Diseñar e implementar estrategias pedagógicas basadas en derechos humanos que promuevan el respeto, la tolerancia, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa José María Carbonell.**

La presente información sólo será usada con fines académicos e investigativos, con el objeto de formular recomendaciones que aporten a fomentar dinámicas de reconocimiento del valor mutuo e identidad en contextos multiculturales a través de la lectura y la crítica.

A continuación, se presenta la matriz de categorías relacionada con el instrumento.

<i>Matriz de categorías</i>				
Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Participantes	Técnica
Caracterizar las principales problemáticas de convivencia escolar presentes en los estudiantes del grado séptimo, relacionadas con la falta de respeto, la intolerancia y los conflictos interpersonales.	Problemáticas de Convivencia Escolar	- Clima escolar (Percepción de respeto entre compañeros) - Tipos de conflictos interpersonales (causas, frecuencia)	Docentes directores de los grados séptimos de la Institución Educativa José María Carbonell, sede Megacolegio	La entrevista semiestructura dirigida a los docentes.

Entrevista

I. Identificación del participante					
Fecha		Hora de inicio		Hora de finalización	
Participante					
Cargo:			Tiempo vinculado al cargo		
Nombre de quién diligencia el instrumento:					

II. Guía de Entrevista
Problemáticas de Convivencia Escolar – Clima Escolar (Percepción de respeto entre compañeros) - Desde su experiencia como docente director(a) del grado 7°A, ¿cómo describiría el ambiente general de convivencia y respeto que observa entre los estudiantes de este nivel en la Institución Educativa José María Carbonell, sede Megacolegio? ¿Puede mencionar ejemplos específicos de comportamientos que evidencien el respeto o la falta de respeto entre los estudiantes del grado 7°A en el aula de clase o en los espacios comunes? ¿Con qué frecuencia diría que los estudiantes del grado 7°A interactúan de manera respetuosa entre sí? ¿Y con qué frecuencia se presentan situaciones que usted interpretaría como una falta de respeto? - En su opinión, ¿qué factores contribuyen a un ambiente de respeto entre los estudiantes del grado 7°A y qué factores lo obstaculizan? Problemáticas de Convivencia Escolar – Tipos de Conflictos Interpersonales (causas, frecuencia) ¿Cuáles son los tipos de conflictos interpersonales que usted observa con mayor frecuencia entre los estudiantes del grado 7°A? ¿Podría describir algunos de ellos? - Cuando ocurren estos conflictos, ¿dónde suelen manifestarse (ej. en el aula de clase, en los pasillos, en el patio, en redes sociales fuera del horario escolar, pero con impacto en la convivencia)?

7. ¿Con qué regularidad se presentan estos conflictos interpersonales en su grupo del grado 7°A o entre los estudiantes de este nivel en general? (ej. diariamente, semanalmente, mensualmente, esporádicamente)
8. Desde su perspectiva, ¿cuáles considera que son las principales causas o detonantes que llevan a los estudiantes de su grado a involucrarse en conflictos interpersonales?
9. ¿De qué manera cree que la intolerancia (hacia las diferencias de opinión, creencias, gustos, etc.) contribuye a la aparición de conflictos entre los estudiantes de su grupo? ¿Podría dar algún ejemplo?
10. ¿Ha notado alguna tendencia o patrón en la naturaleza o las causas de los conflictos que se presentan entre los estudiantes del grado 7°A a lo largo del tiempo?