



UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
PRIMER CLAUSTRO UNIVERSITARIO DE COLOMBIA
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
VIGILADA MINEDUCACIÓN

APORTE DE LAS TIC AL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Informe final de investigación

Libardo Basto Uribe

UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
FACATATIVÁ-CUNDINAMARCA
AÑO 2020

APORTE DE LAS TIC AL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL

Informe final de investigación

Línea de Investigación Cualitativa

**Tesis de grado para optar por el título de Licenciado en filosofía y educación
religiosa**

Asesor: Liliana Marcela Falla Albarracín

**UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
DIVISIÓN DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN RELIGIOSA
FACATATIVÁ-CUNDINAMARCA
AÑO 2020**

NOTA DE ACEPTACIÓN

Firma jurados

Firma Asesor

DEDICATORIA

A Dios primeramente por guiarme en cada uno de los procesos realizados e iluminarme en cada decisión tomada para poder lograr este objetivo.

A mi madre, Myriam Uribe Suarez y a mi padre Aníbal Basto Ortiz por su amor y apoyo incondicional en cada una de las dificultades afrontadas en mi proceso de formación, por motivarme en cada etapa de mi vida y ser mi ejemplo constante para formarme como una persona de bien.

A mis hermanas, Nelly Cecilia, Rosmira y Gladys por motivarme en cada instante de mi proceso de formación, por brindarme su apoyo y compañía incondicional durante toda mi vida y mi preparación como licenciado.

A la universidad Santo Tomás por permitirme ser parte de sus integrantes y poder formarme allí como una persona responsable y con altos valores cristianos, por brindarme espacios de crecimiento intelectual y espiritual y por hacer parte de mi sueño profesional.

A mis profesores quienes en su dedicación constante me permitieron aprender de sus experiencias y conocimientos, por estar siempre pendientes de mi proceso y por ayudarme a resolver cada una de las dudas que pudieron surgir en mi proceso de formación.

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a Dios por haberme mostrado el camino que debía seguir en mi sueño de ser profesional.

A la Universidad Santo Tomás por permitirme hacer parte de su familia al aceptarme como parte de ella y brindarme las herramientas para poder realizar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que me acompañaron en cada proceso de formación al brindarme sus conocimientos y apoyo para poder avanzar cada día hacia mi sueño.

Agradezco a mi asesora, la profesora Liliana Marcela Falla Albarracín por acompañarme en el desarrollo de cada uno de los elementos de mi investigación, quien me asesoró y acompañó en el desarrollo del mismo orientándome en las herramientas y en los elementos que utilicé para el desarrollo de mi trabajo.

ADVERTENCIA DE LA UNIVERSIDAD

La Universidad no es responsable por los conceptos expresados en el presente trabajo.

ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	5
CAPÍTULO 1: PRELIMINARES	7
1.Descripción, Hipótesis, delimitación, Objetivos y formulación del problema.....	7
<i>1.1. Descripción Del Problema</i>	<i>7</i>
<i>1.2. Planteamiento Del Problema.....</i>	<i>8</i>
<i>1.3. Hipótesis</i>	<i>8</i>
2. Objetivos.	9
<i>2.1. Objetivo General.....</i>	<i>9</i>
<i>2.2. Objetivos Específicos</i>	<i>9</i>
3. Justificación	9
4. Estado de la cuestión.....	10
5. Contexto y sujetos de la investigación.	24
<i>5.1. Zona de influencia.....</i>	<i>25</i>
<i>5.2. Descripción del contexto.....</i>	<i>26</i>
6. Sistema metodológico.....	27
CAPÍTULO 2: MARCO DE REFERENCIA.....	30
CATEGORÍA 1: Filosofía.....	31
1. El Origen Del Conocimiento	33

1.1. El racionalismo.....	34
1.2. El empirismo	34
1.3. La Esencia Del Conocimiento	36
1.4. El objetivismo.....	36
1.5. El subjetivismo	37
2. Epistemología	38
3. Ética.....	44
3.1 Crítica De La Razón Práctica.....	45
4. CATEGORÍA 2: Antropología Filosófica	50
4.1. Personalismo.....	52
4.2. Emmanuel Mounier.....	53
4.3. Emmanuel Lévinas.	55
5. CATEGORÍA 3: Pedagogía y Tecnología.	58
5.1. Ámbito social del joven.....	60
5.2. Filosofía de la tecnología.	62
CAPÍTULO 3: MARCO LEGAL.....	65
1. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN.....	65
1.1. Sección Primera educación formal.....	65
1.2. Sección cuarta educación media.....	66
2. LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.....	67

2.1. Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones.	67
3. MANUAL DE CONVIVENCIA.	68
3.1 Capítulo 5. Corresponsabilidad con la educación.	68
CAPÍTULO 4: INFORME DE LA INVESTIGACIÓN.....	69
1. Primera etapa.....	69
2. Segunda etapa.....	74
3. Diagnóstico.....	91
CAPÍTULO 5: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	95
1. Triangulación.	95
2. Evaluación.....	101
CONCLUSIONES.....	103
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	111
ANEXOS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS.

Estado de la cuestión.

Tabla 1 La mejora humana como materia para la filosofía de la tecnología.	10
Tabla 2 ecnologías de la Información y la Comunicación.....	12
Tabla 3 Ciencia, tecnología, sociedad y valores	13
Tabla 4 Ética y valores I	15
Tabla 5 Filosofía de la educación y pedagogía.....	16

Tabla 6 La filosofía de la tecnología.....	17
Tabla 7 7 Las TIC en la normativa para los programas de educación en Colombia	18
Tabla 8 Estudio prospectivo de la tecnología en la educación en Colombia al 2050	20
Tabla 9 Ser competente en tecnología	21
Tabla 10 TECHNOLOGY and LEARNING in the NEW INFORMATION AGE.....	23
Tabla 11 Zona de influencia	25
Tabla 12 Presupuesto	119
Tabla 13 Cronograma de actividades.....	121

ÍNDICE DE FIGURAS.

Figura. 1 Marco de referencia.....	30
Figura. 2 Marco Legal.....	65
Figura. 3 Porcentaje de estudiantes.....	86
Figura. 4 Pregunta 1.....	86
Figura. 5 Pregunta 2.....	87
Figura. 6 Pregunta 3.....	87
Figura. 7 Pregunta 4.....	88
Figura. 8 Pregunta 5.....	88
Figura. 9 Pregunta 6.....	89
Figura. 10 Pregunta 7.....	89
Figura. 11 Pregunta 8.....	90
Figura. 12 Pregunta 9.....	90
Figura. 13 Pregunta 10.....	91
Figura. 14 Análisis e interpretación de la información.....	95

INTRODUCCIÓN

La tecnología como una de las características de la era digital actual lleva a pensar en las múltiples consecuencias que afectan a un individuo inmerso en un entorno tecnológico y el cual, no logra escapar de este fenómeno desarrollando nuevas formas de pensamiento, teniendo una visión nueva y sencilla de la vida al momento de resolver problemas, dando un nuevo sentido a las actividades que se desarrollan diariamente según el manejo que le dé a esta, pues ha abarcado gran parte de nuestras vidas inculcándose como un método o una herramienta para facilitar las diferentes actividades del común. Sin embargo, el uso que se hace de ella no permite explorar nuevos horizontes de conocimiento pues todo se encuentra en ella y sin oportunidad de conocimiento sin ella, por eso es pertinente establecer dentro de la tecnología las TIC como parte fundamental en el desarrollo de las actividades realizadas por los adolescentes que a su vez son atrapados por sus diferentes manifestaciones, ya sea en sus productos o sus estilos donde el conocimiento solo está presente si está presente la tecnología.

Por esto se hace oportuno hablar de un pensamiento filosófico unido al tecnológico pues la filosofía pareciera que hoy en día ya no centra su pensamiento directamente en el hombre como ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? y ¿para dónde voy? Sino en el objeto como ¿Qué es? ¿Para qué sirve? Y ¿cómo lo uso? Es importante resaltar que la sociedad actual se ve bombardeada de abundante información que, en muchas ocasiones, el ser humano no es capaz de decodificarla y entenderla, cayendo en el error de intentar abarcar gran cantidad de conocimiento, en el cual, no le permite generar sus propias ideas, sino, que lo mantiene encerrada en ese sistema totalitario, como lo menciona Lévinas en su libro “totalidad e infinito, *ensayo sobre la exterioridad*. (2002) Ed. Sígueme. Salamanca” en el que pretende resaltar al hombre como persona relacional, evitando

que el ser humano se pierda en un círculo en el que le provee lo necesario generando dependencia y una imposibilidad de reconocimiento al Otro.

Este mismo ambiente totalitario lo podemos ver reflejado en el mundo que gira en torno a la tecnología, por tal motivo es necesario establecer en los preliminares la realidad concreta del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari en el que se ha ido presentando esta misma problemática en la población juvenil para dar respuesta al problema planteado.

Seguido a ello, en el marco de referencia estableceremos los diferentes autores que apoyarán el desarrollo de este trabajo, citando autores como Johannes Hessen con la teoría del conocimiento, a Emmanuel Kant con la crítica de la razón práctica y algunos representantes del personalismo como Emmanuel Mounier y Emmanuel Lévinas quienes nos sustentarán la forma de ser de los adolescentes, entre otros. Por último, desde un estado social citaremos a Zygmunt Bauman quien nos brindará luces para entender la sociedad actual en la que están inmersos los jóvenes escolarizados del grado 1102 del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari donde se ve reflejada “la sociedad líquida” como lo menciona Bauman en su obra “La modernidad líquida. (2003). Ed. Fce. Argentina”.

Con lo anterior, se pretende encaminar esta investigación con un sentido filosófico y práctico los cuales serán: la epistemología como corriente indispensable para la adquisición de conocimientos, la ética en un sentido relacional entre objeto y sujeto, el personalismo para entender el comportamiento de los jóvenes escolarizados del grado 1102 y la pedagogía y la tecnología como medios para direccionar una adecuada utilización de las TIC. de esta manera las categorías que abordaremos serán: La filosofía, el Personalismo y la tecnología. Por último, y después de haber realizado un trabajo minucioso con la población establecida se presentarán las debidas conclusiones y respuesta a la pregunta problema planteada como enfoque de investigación.

CAPITULO 1: PRELIMINARES

En este primer capítulo abordaremos los agentes de la investigación que nos permitirán desarrollar un trabajo minucioso de su realidad educativa al ser parte de una sociedad totalizada por la tecnología, justificaremos la intencionalidad de la investigación, el planteamiento del objetivo general y específicos, al igual que el planteamiento de una realidad que se convierte en la problemática que se intervendrá desde el desarrollo del objetivo general que nos anticipará a las conclusiones a las que queremos llegar, para ello tendremos en cuenta: el contexto, los sujetos investigados (grupo focal) y el sistema metodológico que utilizaremos para abordar cada una de las categorías estudiadas. De igual manera sustentaremos desde algunas fuentes “estado de cuestión” los elementos referentes que apoyan nuestro desarrollo investigativo al brindarnos unos antecedentes y datos sobre la problemática abordada.

1.Descripción, Hipótesis, delimitación, Objetivos y formulación del problema.

1.1 Descripción Del Problema

Dentro de las diferentes etapas de la vida, los jóvenes toman una actitud rebelde frente a las decisiones que se deben tomar para tener un sentido crítico y personal de la realidad que lo rodea, una realidad influenciada por la tecnología, donde pareciera que la relación entre esta y el joven está ligada a un sentido práctico e instantáneo en los resultados de sus actividades tanto académicas como de su diario vivir, adoptando una actitud mediocre frente a sus diferentes quehaceres. Las TIC, son medios frecuentados por los jóvenes del grado 1102 del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Barí del municipio de Madrid Cundinamarca. conllevando a una ausencia preocupante de las relaciones interpersonales frente a la sociedad y familia.

1.2 Planteamiento Del Problema

¿Cuáles son los aportes de las TIC al proceso de formación integral de los estudiantes de grado 1102 del colegio Gimnasio católico San Nicolás de Bari?

1.3 Hipótesis

- El hombre puede ser remplazado por el objeto físico tecnológico, perdiendo un sentido personal y sometiendo a este de una manera dependiente.
- El uso de los aparatos tecnológicos podría llevar al adolescente a tener un pensamiento mediocre ante la realidad del mundo, pues su conocimiento no se basa en una investigación propia sino en la inmediatez de la información provisional de los diferentes medios tecnológicos, como la internet y el uso de dispositivos para sus consultas.
- El uso dependiente de las TIC afecta al adolescente en un ámbito familiar, cultural y social, haciendo de este un elemento frágil para el desarrollo de la sociedad.
- De seguirse presentando este fenómeno dentro de la población juvenil del grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari traerá como consecuencia la decadencia de una comunidad con vacíos éticos, religiosos y sociales.
- Si la problemática, en cuanto las limitantes por el uso de las TIC se siguen presentando en la comunidad juvenil del grado 1102 del colegio San Nicolás de Bari escolar se podría llegar a la disolución de estructuras familiares sociales y políticas.

1.4 Delimitación

- Esta investigación se lleva a cabo con la población juvenil del grado 1102, entre los 15 y 19 años de edad pertenecientes al colegio Gimnasio Católico San Nicolás de

Bari de Madrid Cundinamarca, Tomando como grupo focal a 5 hombres y 5 mujeres para el desarrollo de la propuesta investigativa.

2. Objetivos.

2.1 Objetivo General

Inferir cuáles son los aportes de las TIC al proceso de formación integral de los estudiantes de grado 1102 del colegio Gimnasio católico San Nicolás de Barí.

2.2 Objetivos Específicos

- Caracterizar la relación de los estudiantes con las TIC en un contexto escolar.
- Describir la articulación entre la pedagogía, la filosofía y la tecnología en un escenario escolar.
- Indagar por la articulación de las relaciones interpersonales, el conocimiento y el concepto de la persona humana en el marco de la formación integral.

3. Justificación

En las diferentes formas en que se manifiesta el problema filosófico sobre el conocimiento que se genera en el joven, se haya la tecnología inmersa en la educación como un factor determinante por el cual una persona o incluso la sociedad entera se encuentra atrapada, en un sentido dependiente y práctico sintiendo cierta atracción hacia algunos medios tecnológicos, desplegando en el adolescente la idea práctica de realizar los diferentes procesos de la vida diaria con un sentido útil y sencillo, sin mayor esfuerzo, una acción práctica que no va más allá del uso que se le dé a estos medios.

Para ello es significativo manifestar la manera por la cual se ve reflejada cierta decadencia en la preocupación por parte de los estudiantes del grado 1102 del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Barí del municipio de Madrid Cundinamarca al momento de realizar sus diferentes

actividades diarias y académicas, perdiendo de igual manera la capacidad para desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo dentro de los diferentes campos de la vida, es por ello que con la elaboración de este trabajo no se pretende indagar en los diferentes procesos cognoscitivos e intelectuales del adolescente sino en la manera por la cual este se relaciona con la tecnología y cómo se generan estos procesos cuando están mediados o influenciados por las TIC que a su vez son utilizados como una herramienta práctica en el desarrollo de las diferentes actividades diarias del adolescente, es decir todo es más fácil por la vía tecnológica, pues la manipulación y acceso a ciertas herramientas u objetos tecnológicos hacen del mismo un individuo dependiente o independiente a sus servicios, de acuerdo al uso que le dé a estos.

Se ha encontrado una dificultad dentro de la población juvenil del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, específicamente en el grado 1102, el cual es el abuso de los diferentes aparatos tecnológicos, perdiéndose las verdaderas relaciones interpersonales como ser comunitario, el cual, una dimensión importante del ser humana que es inherente del hombre, desprendiéndose problemas antropológicos, sociales y culturales dentro de los ambientes familiares y académicos. Por tal motivo veo importante desarrollar este trabajo para dar desde una visión filosófica una respuesta al mencionado problema, que no solo afecta el desarrollo como sujeto social, sino que influye en su desarrollo intelectual académico.

4. Estado de la cuestión

Tabla 1

Título:	La mejora humana como materia para la filosofía de la tecnología.
Idioma:	Español
Autores:	Edgar Eslava. Docente e investigador, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Santo Tomás, Bogotá – Colombia
Fuente:	Revista Trilogía. jul-dic2019, Vol. 11 Issue 21, p13-47. 35p.

Tipo de documento:	Artículo
Palabras clave:	➤ Filosofía de la tecnología, Transhumanismo, Ética científica, Estudios sociales de la ciencia y la tecnología, Filosofía de la tecnología
Resumen	
El texto explora algunos de los elementos centrales del denominado proyecto de la mejora humana a la luz de sus fundamentos epistemológicos, técnicos y antropológicos, a fin de construir un marco de interpretación que muestre cómo la filosofía de la tecnología es una herramienta valiosa para su análisis. El documento analiza definiciones y modalidades de la mejora humana, tanto desde la perspectiva de sus objetivos y alcances como desde la de sus límites y principales obstáculos, exponiendo cómo puede fortalecerse un análisis de tipo multidimensional, a partir del marco epistemológico de la filosofía de la tecnología. [ABSTRACT FROM AUTHOR]	
Aportes a la investigación	

En esta investigación se refleja claramente la importancia de establecer un estilo de pensamiento filosófico orientado a lo tecnológico con el propósito de establecer unas pautas que ayuden a la mejora humana mediante el uso de dichos elementos, la mejora humana está constituida por varios factores epistemológicos, éticos y morales, es por ello que la mejora de la persona no solo debe depender por el uso de dichos medios sino también por la educación que reciben de ellos para lograr aportar a su desarrollo personal, no totalizando o reduciendo sus dimensiones a un hecho netamente tecnológico. Es por ello que el aporte a esta investigación consiste en la importancia de lo que es crecer como persona y en este sentido es una realidad que se refleja con los adolescentes de hoy en día quienes están teniendo una formación mediada por la tecnología.

Tabla 2

Título:	Tecnologías de la Información y la Comunicación
Idioma:	Español
Autores:	Magda Lillalí Rendón García
Fuente:	Rendón, M. (2019). Tecnologías de la Información y la Comunicación. Pearson Educación. Tomado de http://ebooks7-24.com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/?il=9293
Tipo de documento:	Libro
Palabras clave:	➤ Avances tecnológicos, Desarrollo humano, Aprendizaje, Practica
Resumen	

Gracias a los avances tecnológicos que hacen cada vez más intuitivos los programas y con ello, transforman de forma vertiginosa nuestra vida cotidiana, tenemos la percepción de que las nuevas generaciones son nativas digitales, es decir, parece que nacen con el chip integrado. Sin embargo, no todos sabemos utilizar los recursos que la web ofrece. Falta comprender las ventajas, desventajas, alcances y peligros a los que nos podemos enfrentar al navegar en internet. Si bien las tecnologías forman parte del desarrollo humano, es fundamental aprender el manejo responsable de la información, el proceso de aprendizaje y la generación de conocimientos para socializarlo, es decir, difundirlo, compartirlo con otros, cuidando la seguridad y privacidad

Aportes a la investigación

En esta investigación se establece una realidad y es que la generación de hoy en día viene con el chip de las nuevas tecnologías, es decir que se les facilita el uso de las mismas, pero falta comprender las ventajas y desventajas de las mismas para poder establecer un calificativo ético sobre el comportamiento de los adolescentes frente a la realidad tecnológica. Es por ello que se hace necesario establecer una formación orientada hacia el buen uso de dichas herramientas con el propósito de generar un manejo responsable por parte de los adolescentes ya que desarrollarse en este mundo tecnológico sin una debida instrucción podría afectar el desarrollo no solo cognitivo de una persona, sino también las demás dimensiones de la persona, pues la falta de seguridad y control frente a estos medios los convierten en elementos vulnerables que pueden ser absorbidos por este mundo tecnológico afectando en ellos gran parte de su vida, aislándolos del mundo exterior para atraparlos en una digitalización contemporánea.

Tabla 3

Título:	La lectura, la creación textual y la alteridad en el marco de una didáctica digital
Idioma:	Español
Autores:	Ciro Javier Moncada Guzmán y Magle Virginia Sánchez Castellanos

Fuente:	Ediciones Universidad de Salamanca, 2018. http://dx.doi.org/10.14201/teoredu302131153
Tipo de documento:	Investigación.
Palabras clave:	➤ didáctica digital; lectura crítica; creación textual; alteridad; cultura digital; acción comunicativa
Resumen	
El ecosistema digital permea en la actualidad la cotidianidad docente sin importar el nivel escolar al cual se refiera, tanto así que la didáctica enfrenta diversos paradigmas de comprensión del encuentro entre lo digital y lo físico en el aula. Por ello, este escrito se plantea como objetivo discernir los elementos constitutivos que den fundamento epistemológico a una apuesta de didáctica digital, para que, superando las perspectivas instrumentalizadoras y dicotómicas, se consolide una perspectiva holística desde el presupuesto de la acción comunicativa como condición de posibilidad de la cultura digital. Para cumplir con este cometido, se dan a conocer los hallazgos de un proceso investigativo cualitativo con un diseño etnográfico de tipo virtual que permitió concluir la relación existente entre la lectura crítica, la creación textual y la alteridad virtual como elementos fundantes del ejercicio didáctico en estudiantes pertenecientes a la educación media del sector público en Bogotá.	
Aportes a la investigación	

En esta investigación lo que se pretende es identificar las causas por las cuales las diferentes herramientas de aprendizaje tecnológicas están siendo orientadas al uso cotidiano en el desarrollo de las practicas pedagógicas determinando las causas por las cuales la tecnología influye en la vida de las personas, reflexionando sobre los diferentes ángulos que la sociedad tiene sobre dichas herramientas. Es por ello que al analizar los sujetos de esta investigación nos adentramos en un entorno pedagógico tecnológico en el que se tiene un acercamiento con los sujetos y el entorno de los mismos.

Tabla 4

Título:	Ética y valores I
Idioma:	Español
Autores:	Aura Elizabeth García Cázares, Leuviah Ximénez
Fuente:	García, A., Ximénez, L. (2019). Ética y valores I. Cengage. Tomado de http://ebooks7-24.com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/?il=1731
Tipo de documento:	Libro
Palabras clave:	➤ Ética, Teorías morales, Concepto filosófico de ética y moral
Resumen	
Obra desarrollada con base en el programa de estudios de Ética y valores 1 para el sistema DGB y enmarcado con el enfoque de competencias. Con este libro el alumno podrá ampliar y profundizar los conocimientos, habilidades, actitudes y valores relacionados con el campo de la filosofía. Promueve la reflexión como elemento básico y necesario para la toma de decisiones personales y la relación de cada individuo con la sociedad, además de ubicar al	

estudiante en los valores propios, los de la democracia y los derechos humanos, con el fin de encontrar en nuestro país una razón de ser de su propia identidad, multiculturalidad y su papel en el mundo globalizado; todo esto mediante el reconocimiento de la ética como rama de la filosofía.

Aportes a la investigación

Esta investigación parte esencialmente del aspecto ético que debe tener una persona para el desarrollo de sus cualidades como seres humanos, es una propuesta de aprendizaje donde el estudiante tiene la oportunidad de desarrollar un pensamiento filosófico respecto a la multicultural para establecer su papel en el mundo y actuar éticamente respecto a los retos a los que se enfrenta, el aporte es significativo puesto que es necesario que los adolescentes puedan establecer un pensamiento crítico filosófico mediante el desarrollo de habilidades respecto a la tecnología con el fin de hacer un buen uso de ella.

Tabla 5

Título:	Filosofía de la educación y pedagogía
Idioma:	español
Autores:	Armando Zambrano Leal
Fuente:	Zambrano, A. (2016). Filosofía de la educación y pedagogía. Editorial Brujas. Tomado de http://ebooks7-24.com.crai-ustadigital.usantotomas.edu.co/?il=2748
Tipo de documento:	libro
Palabras clave:	➤ Desafíos de la modernidad, Filosofía de la educación

Resumen
La pedagogía, concepto difícil de situar en un único y singular registro, tiene la cualidad de ser, a la vez, la ciencia de los dispositivos como inteligentemente lo afirmaba el institucionalista Georges Lapassade, la teoría práctica de la educación, según Emile Durkheim y, para nosotros, un discurso sobre la educación. Desde sus tiempos más remotos, los historiadores de las ideas pedagógicas suelen encontrar en este concepto el acompañamiento que el adulto realiza en favor de la infancia.
Aportes a la investigación
En esta investigación se establece la importancia de la pedagogía como un elemento indispensable para desarrollar cualidades y actitudes frente al fenómeno tecnológico con el propósito de fundar en las personas el adecuado desarrollo cognoscitivo , el aporte a la investigación es significativo ya que nos interpela ante la necesidad de formar entes de carácter pedagógico para el uso y la orientación ética de los elementos tecnológicos para el desarrollo intelectual de una persona, además que permitirnós identificar algunos problemas pedagógicos frente al hecho tecnológico, puesto que se hace necesario formar personas idóneas para la enseñanza pedagógica a través de las diferentes herramientas tecnológicas y así estar en concordancia con el nuevo estilo de educación contemporánea.

Tabla 6

Título:	La filosofía de la tecnología
Idioma:	Español
Autores:	Sarsanedas, Anna
Fuente:	Sarsanedas, A. (2015). La filosofía de la tecnología. Editorial UOC. https://elibro.net/es/ereader/usta/57841?page=1

Tipo de documento:	libro
Palabras clave:	➤ La tecnocracia o tecnofilia, Revolución digital, La tecnofilosofía
Resumen	
La filosofía de la tecnología es una disciplina reciente. Este libro describe el debate que ha planteado la técnica y sobre todo analiza el punto de vista actual de los filósofos de la tecnología.	
Aportes a la investigación	
Este aporte es de carácter práctico, pues uno de los elementos es abarcar la tecnología desde un sentido crítico, analítico y contextual, en este apartado la tecnología desde la filosofía se establece como un fenómeno contemporáneo que afecta gradualmente el desarrollo cognitivo de la persona, pues epistemológicamente hablando es un factor que bien puede desplazar a la persona hacia un estado de ignorancia. Al hablar de la filosofía de la tecnología, la debemos abordar desde sus raíces, desde su desarrollo y de sus fines, con el propósito de poderla conceptualizar en un estado de pensamiento contemporáneo.	

Tabla 7

Título:	Las TIC en la normativa para los programas de educación superior en Colombia
Idioma:	Español
Autores:	Mesa Jiménez, Fredy Yesid; Forero Romero, Aracely
Fuente:	Praxis & Saber, vol. 7, núm. 14, 2016 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia Disponible en: http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477249927004

Tipo de documento:	Artículo investigativo.
Palabras clave:	➤ política educativa, calidad de la educación, medios educativos, tecnología educativa, tecnologías de la información y la comunicación
Resumen	
Este artículo realiza una revisión sobre la formulación y evolución de la normativa relacionada con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en los procesos de registro calificado y de acreditación de alta calidad, en los programas académicos de Educación Superior de Colombia y su implementación en la Universidad Nacional de Colombia (UNAL) y en la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC). El análisis cualitativo, estuvo enmarcado en la línea Historia de la Educación con un enfoque en Educación Comparada. Se examinaron fuentes documentales primarias y secundarias. La valoración obligatoria de las TIC, hizo énfasis en indicadores referentes a infraestructura en TIC, a pesar de que las normas también indagan sobre capacitación y uso de estas tecnologías, aspectos en los cuales debe fortalecerse el seguimiento sistemático. La normativa debe enfatizar en la apropiación pedagógica por parte de los profesores, lo que impulsaría acciones y estrategias al interior de las universidades, además de manifestar procedimientos para la integración curricular, pedagógica y/o estrategias institucionales para asegurar su uso y obtener los beneficios proyectados de la tecnología para la educación.	
Aportes a la investigación	

En este aporte se refleja la necesidad que tiene la educación de la tecnología para tener un desarrollo pedagógico frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje, resalta la importante necesidad de tener un personal docente capacitado para enfrentar la demanda de educación tecnológica que ha venido en incremento desde el desarrollo de nuevas tecnologías de la información y la comunicación, al igual que el buen uso de la información que por allí circula, ya que si bien es cierto es una herramienta innovadora para el desarrollo pedagógico, es evidente que también es un elemento que se presta para desvalorizar algunos contenidos teóricos.

Tabla 8

Título:	Estudio prospectivo de la tecnología en la educación superior en Colombia al 2050
Idioma:	Español
Autores:	Germán Andrés Moreno Cely, Ramón Eduardo Gutiérrez Rodríguez
Fuente:	Moreno Cely, G. A., Gutiérrez Rodríguez, R. E. (2020). Estudio prospectivo de la tecnología en la educación superior en Colombia al 2050. Universidad & Empresa, 22(38), 160-182.
Tipo de documento:	Investigación
Palabras clave:	➤ tecnología, educación superior, futuro, prospectiva, innovación.
Resumen	
Esta investigación tiene como eje teórico y conceptual la tecnología y la educación superior en Colombia, plantea como pregunta de investigación ¿Cuáles serán los principales retos y desafíos que tendrá la educación superior en Colombia al año 2050 por los avances tecnológicos? El enfoque metodológico que se utiliza para el desarrollo de esta investigación es de corte mixto cualitativo y cuantitativo, el tipo de investigación es descriptiva y mediante el	

método del análisis de una encuesta a expertos Delphi, y un taller con expertos. Ellos plantean la necesidad de nuevos modelos de gestión de las universidades hacia una mayor profesionalización de las carreras universitarias, en donde se incluyan estas nuevas tecnologías. Se puede resaltar que las tecnologías de la información y comunicación evidentemente pueden llegar a afectar en su conjunto la educación superior, pero también pueden potenciar y facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje para que sea más incluyente.

Aportes a la investigación

El aporte de esta investigación a nuestro trabajo consiste en establecer los retos para los cuales los profesionales de la educación deben estar preparados, debe haber una mayor profesionalización frente a esta gran necesidad contemporánea donde la educación debe tomar partida para el desarrollo de sus elementos pedagógicos a través del uso de la tecnología como una herramienta necesaria para llegar a los límites propuestos por la misma.

Tabla 9

Título:	Ser competente en tecnología
Idioma:	Español
Autores:	MEN
Fuente:	Ministerio de educación nacional.
Tipo de documento:	Producción pedagógica.
Palabras clave:	➤ tecnología, actividad humana, calidad de vida, educación en tecnología.

Resumen
Como actividad humana, la tecnología busca resolver problemas y satisfacer necesidades individuales y sociales, transformando el entorno y la naturaleza mediante la utilización racional, crítica y creativa de recursos y conocimientos. Según afirma el National Research Council, la mayoría de la gente suele asociar la tecnología simplemente con artefactos como computadores y software, aviones, pesticidas, plantas de tratamiento de agua, píldoras anticonceptivas y hornos microondas, por mencionar unos pocos ejemplos. Sin embargo, la tecnología es mucho más que sus productos tangibles. Otros aspectos igualmente importantes son el conocimiento y los procesos necesarios para crear y operar esos productos, tales como la ingeniería del saber cómo y el diseño, la experticia de la manufactura y las diversas habilidades técnicas.
Aportes a la investigación

Esta investigación nos aporta sobre la importancia de ser competentes con la tecnología, pues no es un carácter netamente práctico, en cuanto al uso que se tiene sobre dichos elementos sino también de la importancia de conocer de fondo su esencia, no basta con saber qué tipo de elemento tecnológico tenemos en nuestras manos sino conocer a profundidad la clase de funcionamiento que se desarrolla al momento de hacer uso de dichas herramientas para desarrollar habilidades que nos permita ser imperantes frente a la tecnología y no la tecnología frente a nosotros. Conocer de tecnología no es solo conocer el nombre del artefacto y el uso que lo conceptualiza sino conocer esencialmente su funcionamiento desde lo más profundo de su estructura para poder tener un mayor control de lo que podamos estar desarrollando, es por ello que muchos de los elementos tecnológicos que utilizamos no lo explotamos eficazmente pues el no tener un conocimiento eficaz de los mismos nos lleva a tener una carencia de conocimiento general.

Tabla 10

Título:	TECHNOLOGY and LEARNING in the NEW INFORMATION AGE.
Idioma:	Inglés
Autores:	Trebian, Paul F.
Fuente:	Tribal College Journal. Fall2019, Vol. 31 Issue 1, p26-29. 4p. 1 Color Photograph, 3 Diagrams.
Tipo de documento:	Investigation
Palabras clave:	➤ native american universities & colleges, technology, decision making, active learning, students.

Resumen
The article focuses on goals and objectives of tribal colleges and universities (TCUs) and mentions control of selection of technology and handing decision making to the faculty. Topics discussed include relationship of technology and education, engaged learning defined as product of motivation and active learning, delivery of instruction and interaction between students and faculty and students to take ownership of their learning.
Aportes a la investigación
En esta investigación se resalta la importancia de establecer una relación entre estudiantes y profesores mediante el uso de la tecnología para fortalecer una comunicación constante entre los dos sujetos, es por ello que dicha investigación nos genera algunas hipótesis sobre la clase de relación que se debe propender entre docente y estudiante para trazar los limites requeridos para el desarrollo de una buena pedagogía. Y para lograr una adecuada comunicación entre estos dos sujetos dichos agentes deben tener una formación idónea frente al uso de estos elementos con el propósito de garantizar una educación de calidad frente a los nuevos retos de la educación contemporánea.

5. Contexto y sujetos de la investigación.

A continuación, abordaremos la zona de influencia donde se desarrollan los sujetos de la investigación al igual que el contexto al cual pertenecen con el fin de hacer una aproximación a la problemática planteada y conocer algunos de los intereses que manifiestan tener la población estudiada.

5.1 Zona de influencia

Tabla 11

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Lo político	El municipio en el que se realiza el ejercicio de la investigación tiene una intervención política democrática orientada por los agentes encargados de su funcionamiento como alcalde, concejales y demás miembros del gabinete administrativo.
Lo educativo	A nivel educativo el municipio cuenta con una amplia propuesta pedagógica que da respuesta a la alta demanda de población estudiantil, en el cual se establece también el colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari de carácter privado, que será objeto de intervención investigativa.
Espacio Geográfico	Madrid, es uno de los 116 municipios del departamento de Cundinamarca, Colombia. Se encuentra ubicado en la Provincia de Sabana Occidente, a 21 km de Bogotá. El colegio que será intervenido para el desarrollo de la propuesta investigativa está ubicado en el municipio de Madrid Cundinamarca en el centro de la ciudad.
Lo social	Es un municipio que cuenta con zonas urbanas y rurales de las cuales pertenecen la gran mayoría de habitantes a la zona urbana, en algunas zonas se caracteriza por tener problemas de pobreza y escasez de algunos recursos vitales, hay zonas de tolerancia donde se da la comercialización y consumo de estupefacientes, tiene una realidad variada en común con las diferentes ciudades aledañas al municipio que también cuenta con las mismas problemáticas sociales.

Lo comunitario	El colegio está ubicado en el centro de la ciudad de Madrid, el cual pertenece a la parroquia de San Francisco de Paula lo que le permite estar cerca de una comunidad con una cultura católica, permitiendo así un armónico desarrollo de las relaciones interpersonales con las personas pertenecientes a esta zona.
Modelo educativo	El modelo educativo del colegio es el humanismo cristiano
Componente Familiar	En su gran mayoría y al ser un colegio religioso las familias están conformadas en su núcleo por mamá, papá e hijos y en otros casos por padres o madres cabeza de familia.

5.2. Descripción del contexto.

la comunidad educativa del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari del municipio de Madrid ubicado en el centro de la misma ciudad, está conformada por estudiantes de las diferentes localidades de la ciudad, en su estructura el colegio está conformado por agentes cristianos que orientan los procesos educativos con su modelo pedagógico del humanismo cristiano que tiene como fin educar a buenos cristianos y honestos ciudadanos, atiende a una población vulnerable de algunos sectores de pobreza pero también está abierta a toda la comunidad en general, su estructura pedagógica resalta al ser un colegio de confesión católica lo que la lleva a orientar espiritualmente a los estudiantes que hacen parte de esta comunidad. Es por ello que esta

población es idónea para el desarrollo de la investigación ya que cuenta con los factores hipotéticos necesarios para el desarrollo de la misma.

5.3. Los sujetos de la investigación.

Los estudiantes del grado 1102 del colegio San Nicolás de Bari se caracterizan por ser en su mayoría una población creyente formados en los valores católicos cristianos y orientados a ser buenos ciudadanos, sus edades oscilan entre los 15 y 19 años de edad con una estratificación social entre el nivel 1 y 4. Los intereses de los mismo son reflejo de su contemporaneidad al hacer parte de una sociedad tecnológica, lo que los convierte en un elemento idóneo para el desarrollo de la investigación al igual que estudiar otros elementos como su conformación familiar, y su desarrollo interpersonal en las comunicaciones con sus pares, padres y docentes de la institución.

6. Sistema metodológico.

El sistema metodológico utilizado para el desarrollo de la investigación fue cualitativo con herramientas de metodología mixta, con la participación activa de los sujetos de investigación y en colaboración con los agentes administrativos de la institución para poder ejecutar la propuesta. Dentro del proceso de investigación se planteó en dos etapas: en la primera fueron los grupos focales que permitieron establecer un acercamiento a la realidad de los jóvenes y una cercanía de confianza, ayudando al desarrollo de la investigación permitiendo detectar diez estudiantes para el desarrollo de algunas cuestiones inconclusas y así obtener la mayor parte de la indagación. En la segunda etapa se empleó la entrevista no estructurada que nos ayudó a clarificar elementos inconclusos que quedaron pendientes en la primera etapa de la investigación (grupos focales) para que de esa forma se diera por concluida la investigación.

La técnica de los grupos focales se enmarca dentro de la investigación socio-cualitativa, entendiendo a ésta como proceso de producción de significados que apunta a la indagación e

interpretación de fenómenos ocultos a la observación de sentido común. Además, se caracteriza por trabajar con instrumentos de análisis que no buscan informar sobre la extensión de los fenómenos (cantidad de fenómenos), sino más bien interpretarlos en profundidad y detalle, para dar cuenta de comportamientos sociales y prácticas cotidianas. Los grupos focales constituyen una técnica cualitativa de recolección de información basada en entrevistas colectivas y semi-estructuradas realizadas a grupos homogéneos. Para el desarrollo de esta técnica se instrumentan guías previamente diseñadas y en algunos casos, se utilizan distintos recursos para facilitar el surgimiento de la información (mecanismos de control, relatos motivadores, proyección de imágenes, etc.).

Es por este mismo motivo que se pone en práctica este instrumento, para ayudar a encontrar lo necesario de la investigación y que además de eso nos de la capacidad de acercarnos al grupo que posteriormente nos ayudará a identificar a doce individuos, para la realización de la entrevista no estructurada y tener un bagaje investigativo más amplio, también, Obtener ideas para desarrollar estudios ulteriores. Obtener mayor cantidad y variedad de respuestas que pueden enriquecer la información respecto de un tema, Conocer conductas y actitudes sociales, lo que ayuda a relevar información sobre una temática.

El ambiente de grupo puede entregar una atmósfera de seguridad, en la cual los participantes no se sientan presionados a responder cada una de las preguntas formuladas, pudiendo de este modo expresarse de una manera espontánea y conseguir una investigación más clara y concreta yendo a lo que en realidad se busca.

En un segundo momento se realizó una entrevista no estructurada la cual me ayudaría a clarificar algunos puntos que no fueron concretizados en la realización de los grupos focales, y que eran necesario aclararlos por medio de este instrumento por sus mismas características las

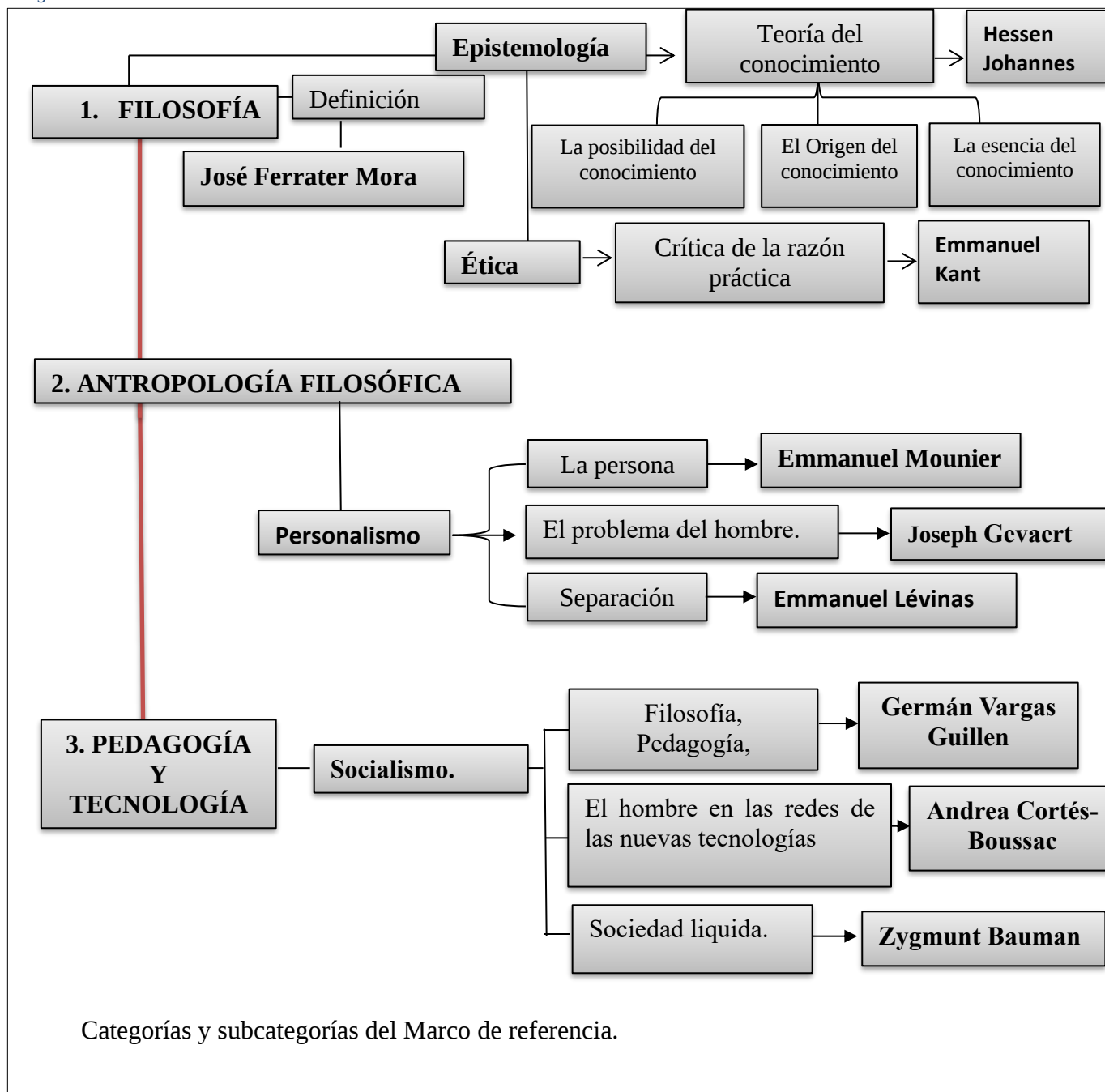
cuales son: es más flexible y abierta, aunque los objetivos de la investigación rigen a las preguntas; Su contenido, orden, profundidad y formulación se encuentra por entero en manos del entrevistador. Si bien el investigador, sobre la base del problema, los objetivos y las variables elabora preguntas antes de realizar la entrevista, modifica el orden, la forma de encabezar las preguntas o su formulación para adaptarlas a las diversas situaciones y características particulares de los sujetos de estudio. Este tipo de entrevistas es muy útil en los estudios descriptivos y en las fases de exploración para el diseño del instrumento de recolección de datos. Siendo importante para la clarificación de aquellas temáticas que quedaron incompletas en la primera etapa de la investigación.

Como anexo se encontrará las herramientas utilizadas en esta investigación. (*Anexo 1 y 2*)

CAPITULO 2: MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo desarrollaremos el problema mediante el progreso teórico conceptual de cada uno de los elementos abordados pasando por los diferentes autores que nos permitirán comprender mejor cada una de las categorías seleccionadas. A continuación, la estructura de desarrollo.

Figura. 1



CATEGORÍA 1: Filosofía

En esta categoría lo que se pretende, es establecer mediante el desarrollo del pensamiento lógico las diferentes interpretaciones filosóficas en cuanto a la manera en la que un sujeto es capaz de conocer, partiendo desde su conceptualización hasta tener un sentido práctico de su significado, pasando por los diferentes métodos y estilos de pensamiento que permiten desarrollar en el sujeto la capacidad crítica de gestionar su propio conocimiento a través de los diferentes escenarios filosóficos que se presentan a continuación.

Definición.

Filosofía:

Entre los problemas que se plantean con respecto a la filosofía figuran: (I) el del término ‘filosofía’; (II) el de los orígenes de la filosofía; (III) el de su significación, y (IV) el de la división de la filosofía en diversas disciplinas. De estos problemas (III) es el más discutido (...). (Ferrater, 2009, p.1270)

Como se plantea en el diccionario de José Ferrater Mora, el problema más común acerca de la filosofía es sobre su significación, en cuanto que se ha convertido en uno de los temas más asistidos por algunos autores y ciertamente un término difícil de definir en cuanto a la subjetividad de su contenido. Para esto nos centraremos en el problema (III) en cuanto a su significado.

La significación. Ferrater nos plantea:

Cada sistema filosófico puede valer como una respuesta a la pregunta acerca de lo que es la filosofía y también acerca de lo que la actividad filosófica representa para la vida humana, cada una de estas respuestas es por lo tanto parcial. Pero al mismo tiempo es necesaria si tenemos en cuenta que la filosofía se va formando en el curso de su propia historia. Por lo tanto, la exposición de las definiciones dadas por los diversos filósofos acerca de la filosofía puede considerarse como el conjunto de las perspectivas desde las

cuales la filosofía ha sido vista y no como una recopilación de respuestas arbitrarias sobre el problema capital filosófico. (Ferrater, 2009, p.1272)

De acuerdo a lo anterior, las diferentes definiciones sobre filosofía se reducen a una definición parcial, es decir carente de objetividad y si con un sentido más subjetivo pero no nulo, ya que son definiciones producto de las diferentes perspectivas obtenidas desde los diversos puntos de vista que se construyen en un marco histórico, donde las diferentes respuestas al significado de lo que es la filosofía se convierten para si en un problema, ya que no se puede catalogar como verdad absoluta algo que se tergiversa a través de la historia.

Algunas definiciones que los filósofos principales han proporcionado de la filosofía:

De acuerdo con Platón y Aristóteles, la filosofía nace de la admiración y de la extrañeza; pero mientras para el primero es el saber que, al extrañarse de las contradicciones de las apariencias, llega a la visión de lo que es verdaderamente, de las ideas, para el segundo la función de la filosofía es la investigación de las causas y principios de las cosas. (Ferrater, 2009, p.1273)

Partiendo del planteamiento anterior, la ‘filosofía’ nace de los diferentes sucesos en los cuales es utilizado, pues como se planteaba anteriormente, para Platón la filosofía nace de la admiración y de la extrañeza, pudiéndose decir luego que la filosofía es la capacidad de admirarse y de extrañarse, sin embargo para Aristóteles la filosofía es la capacidad para investigar las causas y principios de las cosas, es decir parten del mismo término, pero su fin cambia de acuerdo a como es utilizado.

Por eso la filosofía es llamada por Aristóteles, en cuanto metafísica o filosofía primera, teología; ella es la ciencia del ser en cuanto ser, de aquello que puede llamarse con toda propiedad la Verdad. Desde Platón y Aristóteles se suceden las definiciones de la filosofía que comprende en las escuelas post aristotélicas, una parte teórica y una parte

práctica y que, al acentuar la voluntad de salvación, va poco a poco convirtiéndose en un sucedáneo de la fe religiosa. (Ferrater, 2009, p.1273)

Aquí vemos cómo el significado de la filosofía cambia de acuerdo al autor que la adopta, siendo así una sucesión de significados que parten en un tiempo determinado de la historia y donde aún hoy en día se quiere responder a la pregunta ¿qué es la filosofía?, sin embargo “Al lado de ello la filosofía es concebida como la norma más adecuada para la acción, como el arte de la vida basado en principios de razón.” (Ferrater, 2009, p.1273).

En cierta manera la filosofía en cuanto a su significado seguirá siendo un problema de su misma categoría, pues es un término fácil de definir en cuanto a su etimología, pero muy difícil de establecer en cuanto a su significado práctico.

En consecuencia con lo planteado anteriormente la filosofía y lo referido a su significado último es un problema ya que cada sistema filosófico aporta una respuesta a lo que es filosofía, sin embargo son respuestas parciales, solo definiciones que nacen de las diferentes perspectivas en las que se conciben, convirtiéndose así en un tema aún más complicado de abarcar cuando lo direccionamos hacia los adolescentes que viviendo en esta época contemporánea y tecnológica se hace difícil de concebir una filosofía desde sus diferentes componentes tanto prácticos como teóricos en la manera de entenderla desde la perspectiva del adolescente de hoy.

1. El Origen Del Conocimiento

La estructura del sujeto cognoscente es dualista, el hombre es un ser espiritual y sensible, espiritual en cuanto que es racional y sensible en cuanto que viene de la experiencia. Para indagar sobre el origen del conocimiento se partirá desde diferentes puntos de vista, así como se hizo con la posibilidad del conocimiento, para definir una corriente que establezca las directrices sobre el origen del conocimiento. Estas corrientes son:

1.1 El racionalismo

Que es:

La posición epistemológica que ve en el pensamiento, en la razón, la fuente principal del conocimiento humano, se llama racionalismo (de ratio=razón). Según él, un conocimiento solo merece, en realidad, este nombre cuando es lógicamente necesario y universalmente válido. Cuando nuestra razón juzga que una cosa tiene que ser así y que no puede ser de otro modo; que tiene que ser así, por tanto, siempre y en todas partes, entonces y sólo entonces nos encontramos ante un verdadero conocimiento, en opinión del racionalismo. (Johannes, 1926, p. 26).

Partiendo del párrafo anterior vemos como el racionalismo funda el conocimiento en los juicios lógicos que corresponden a una realidad universal válida, donde no entra a formar parte ningún otro factor externo a esta lógica del racionalismo.

Siguiendo con este aspecto racional y por el cual se funda el conocimiento, se ve en los adolescentes una leve adopción del pensamiento racional en tanto que las cosas son como son por tener un referente conceptual universal, y por la lógica que plantea o muestra cada objeto de la realidad, por tanto, el conocimiento para ellos, partiendo de un aspecto racional es algo meramente comprobado lógica y sistemáticamente.

Sin embargo, el racionalismo puede ser “exclusivista al hacer del pensamiento la fuente única o propia del conocimiento. (...) todo conocimiento posee necesidad lógica y validez universal.” (Johannes, 1926, p. 29). Por lo tanto, el racionalismo se basa en un conocimiento meramente racional excluyendo por ejemplo la experiencia como método para lograr un conocimiento, pues solo viene a través de los juicios lógicos que la razón construye. Pues “deduce, de meros conceptos, conocimientos”.

1.2 El empirismo

Se parte diciendo que:

La conciencia cognoscente no saca sus contenidos de la razón, sino exclusivamente de la experiencia. El espíritu humano está por naturaleza vacío; es una tabula rasa, una hoja por escribir y en la que escribe la experiencia. Todos nuestros conceptos, incluso los más generales y abstractos, proceden de la experiencia. (Hessen, 1926, p. 29).

Es claro que para esta corriente filosófica el empirismo basa el origen del conocimiento en una experiencia sensible basada en la relación del sujeto con la realidad que lo rodea, conocimiento en cuanto abstrae las características constitutivas de las cosas por medio de los sentidos para formar conceptos constructos de esta experiencia, un conocimiento obtenido por la facultad de los sentidos del sujeto cognoscente. Pues según esta corriente solo es posible el conocimiento de esta manera, pues todo sujeto cognoscente prescinde de un pensamiento disponible para conocer, y en este sentido el empirismo lo relaciona como una tabula rasa que esta siempre dispuesta a escribir para llenar esos espacios vacíos, es decir el sujeto pensante que en su ignorancia está dispuesto a conocer escribiendo en su pensamiento lo que la experiencia le indica a través de sus sentidos, para que de esta manera logre obtener un conocimiento sobre lo que experimenta.

Un ejemplo claro de esto es el siguiente:

El niño empieza por tener percepciones concretas. Sobre la base de estas percepciones llega paulatinamente a formar representaciones generales y conceptos. Éstos nacen, por ende, orgánicamente de la experiencia. No se encuentra nada semejante a esos conceptos que existen acabados en el espíritu o se forman con total independencia de la experiencia. La experiencia se presenta, pues, como la única fuente del conocimiento. (Hessen, 1926, p. 29).

Por consiguiente, el empirismo podría ser una de las modalidades más usadas por parte de los adolescentes al momento de querer conocer, pues ciertamente el empirismo arroja un conocimiento casi instantáneo cuando se tiene una experiencia sensible con las cosas que los rodea,

ya que lo racional no es muy puesto en práctica en tanto que necesita de un método científico para luego llegar a un conocimiento que sea lógico y que sea válido universalmente, por tanto, partiendo de una experiencia sensible singular, puede convertirse en una experiencia particular en tanto que establezca una relación con la parte racional, para luego ser lógica y universal, sin embargo el conocimiento solo es posible por los sentidos, no incluye otra forma de conocer. En este sentido se puede decir que los adolescentes tienen un conocimiento partiendo de la parte empírica de sus vidas ya que su relación con las cosas del mundo es casi en su mayoría por razones sensitivas y experienciales con las cosas que los rodea. Por otro lado “hay una experiencia externa (sensación) y una experiencia interna (reflexión)” (Hessen, 1926, p. 30). Es decir que después de haber tenido una experiencia sensible, se tiene una experiencia reflexiva ante aquello que experimentó.

1.3 La Esencia Del Conocimiento

Ahora, después de haber hecho un recorrido por algunas de las diferentes corrientes filosóficas para llegar a una solución sobre el origen y la posibilidad del conocimiento, se llega a la esencia del mismo partiendo siempre de la relación entre el sujeto y el objeto para entender su proceso cognoscitivo pues “el verdadero problema del conocimiento consiste, por tanto, en el problema de la relación entre el sujeto y el objeto.” (Hessen, 1926, p. 36). Para ello se tomarán dos corrientes: el objetivismo y el subjetivismo.

1.4 El objetivismo

Se comienza diciendo que:

“el objeto determina el sujeto. Este ha de regirse por aquel. El sujeto toma sobre sí en cierto modo las propiedades del objeto, las reproduce. Esto supone que el objeto hace frente como algo acabado, algo definido de suyo, a la conciencia cognoscente.” (Hessen, 1926, p. 36).

Es el sujeto el que determina al objeto porque este se da como algo absoluto al conocimiento del sujeto siendo la idea del objeto en el sujeto la que rige sus conceptos sobre este, ya que es una producción de su relación con este.

En este sentido el adolescente se determina por los objetos que conoce en tanto que forma un concepto sobre ellos, es decir, el objeto lo determina en un suyo absoluto, como algo ya establecido. Es en esta relación entre el sujeto y objeto donde el adolescente se determina de acuerdo a su relación con este, es cuando capta sus características y las hace suyas para formar un concepto sobre objeto, y establecer una nueva relación.

1.5 El subjetivismo

Por otro lado “el subjetivismo trata de fundar el conocimiento humano en el sujeto.” (Hessen, 1926, p. 37). Es en sí un conocimiento que no determina al sujeto la idea del objeto sino el sujeto que determina al objeto.

Se parte entonces diciendo que “no hay objetos independientes de la conciencia, sino que todos los objetos son engendros de ésta, productos del pensamiento” (Hessen, 1926, p. 38). En explicación a esto se dice que es el objeto determinado por el sujeto, cuando este capta sus características y las hace suyas para formar un concepto del objeto, siendo así el objeto una determinación en cuanto al juicio que el sujeto establece sobre este.

Es así que, en una perspectiva subjetiva, el adolescente determina al sujeto cuando remite un juicio acerca de este, sin embargo, es subjetivo cuando la determinación del objeto por el sujeto se hace a través de sus características, escapando así muchas otras cualidades que escapan al juicio del sujeto, pues la esencia del objeto no se reduce a la determinación del sujeto cuando esta parte de una experiencia con el objeto.

2. Epistemología

En este apartado, la epistemología como esencia del conocimiento nos permitirá adentrarnos en la investigación mediante el conocimiento de las diferentes teorías de su episteme.

2.1 Teoría del conocimiento

“El filósofo trata de conocer, de saber, es por esencia un espíritu cognoscente” (Hessen, 1926, p. 6). Partiendo de estas palabras reconocemos que el hombre dotado con la capacidad de conocer, es en esencia el que propicia el conocimiento desde su misma capacidad cognoscitiva que se da en relación y experiencia con los objetos cognoscibles para la construcción de un saber.

Y precisamente en esta experiencia “Sócrates intenta hacer de toda acción humana una acción consciente, un saber. Trata de elevar la vida, con todos sus contenidos a la conciencia filosófica” (Hessen, 1926, p. 6).

Esto desde una perspectiva socrática, por otro lado “la filosofía se presenta según la frase de Cicerón, como «la maestra de la vida, la inventora de las leyes, la guía de toda virtud».” (Hessen, 1926, p. 6) en consecuencia lo que plantea Sócrates en relación con lo que afirma Cicerón se puede establecer la filosofía como la esencia de la vida misma en cuanto que ésta está inherente al hombre haciéndolo reflexionar sobre si y sobre lo demás, es decir pensar en el sujeto y lo que refiere a él como en el objeto y lo que refiere al mismo.

En esta breve introducción sobre la teoría del conocimiento dice: Hessen, (1926) afirma: “la filosofía es un intento del espíritu humano para llegar a una concepción del universo mediante la autorreflexión sobre sus funciones valorativas teóricas y prácticas.” (p.8) pues como lo dijimos antes; el filósofo trata de conocer y ese tratar es una acción humana que a su vez conoce, por eso la filosofía, como lo decía Cicerón es la maestra de la vida, y que siendo maestra hace reflexionar

al hombre frente a las cosas y así poder tener una concepción del cosmos de una forma práctica y teórica.

De esta manera la filosofía como posibilitadora de conocimiento esta inherente al hombre y por ende en los adolescentes quienes en su afán de conocer no se detienen a reflexionar sobre los acontecimientos que pasan frente a su vida, y así difícilmente podrán tener una concepción del mundo y todo lo que contiene.

2.2 El fenómeno del conocimiento y los problemas contenidos en él.

Se comienza diciendo que “la teoría del conocimiento es como su nombre indica, una teoría, esto es, una explicación e interpretación filosófica del conocimiento humano.” (Hessen, 1926, p.13). Está claro que no se establecerá una teoría como un saber objetivo y verdadero sino un planteamiento sobre el conocimiento, una explicación en cuanto refiere a este tema.

Es así que:

En el conocimiento se hallan frente a frente la conciencia y el objeto, el sujeto y el objeto. El conocimiento se presenta como una relación entre estos dos miembros, que permanecen en ella eternamente separados el uno del otro. El dualismo de sujeto y objeto pertenece a la esencia del conocimiento. (Hessen, 1926, p. 13).

Aquí tenemos presente la clara correspondencia entre el sujeto y el objeto y que la relación entre estos dos es indispensable para la adquisición del conocimiento, pues, aunque estén fuera uno del otro aportan al mismo, partiendo de la unidad de cada uno hacia una dualidad para formar un conocimiento unitario.

En este sentido sobre la relación entre el objeto y el sujeto el adolescente tiene un acercamiento con el objeto en cuanto que éste se deja conocer y cómo esta relación entre las dos constantes general un conocimiento en cuanto que el objeto y el sujeto se determinan en una acción cognoscible. Sin embargo, resulta difícil afirmar una adecuada relación entre el adolescente y los

medios tecnológicos (objeto y sujeto) ya que, aunque hay una necesidad por conocer, el adolescente no reflexiona sobre la esencia misma del objeto, sino en la manera en la que se relaciona con él, pues ser sujeto es diferente a ser objeto pues “la función del sujeto consiste en aprehender el objeto, la del objeto de ser aprehensible y aprehendido por el sujeto.” (Hessen, 1926, p. 13). Por consiguiente, el sujeto aprende de lo aprehendido generando un conocimiento práctico y teórico sobre su relación con el objeto que siendo aprehensible se deja conocer.

Ahora se parte de dos puntos de vista tanto del sujeto como del objeto para observar y entender la relación entre estos dos. “Vista desde el sujeto, esta aprehensión se presenta como una salida del sujeto fuera de su propia esfera, una invasión en la esfera del objeto y una captura de las propiedades de éste.” (Hessen, 1926, p. 13). Es evidente la acción que realiza el sujeto en su necesidad por conocer el objeto, salir de si, mostrarse interesado por el objeto y conocer de este en tanto que es invadido por el sujeto. “Visto desde del objeto el conocimiento se presenta como una transferencia de las propiedades del objeto al sujeto” (Hessen, 1926, p. 13). Es decir, el conocimiento que se adquiere del objeto surge de la abstracción de sus accidentes.

En este sentido es posible el conocimiento cuando se tiene la capacidad de salir de sí para relacionarse con el objeto, por ende:

El conocimiento puede definirse como una determinación del sujeto por el objeto.

Pero lo determinado no es el sujeto pura y simplemente, sino tan sólo la imagen del objeto en él. Esta imagen es objetiva, en cuanto que lleva en sí los rasgos del objeto. (Hessen, 1926, p. 13).

En si el conocimiento adquirido por esta acción entre el sujeto y el objeto subyace en la imagen que crea después de haber partido de esta relación, siendo este un conocimiento objetivo en cuanto sus características tienen un referente en la realidad, ya que la imagen formada

corresponde a la del objeto, después de haber tenido una relación con él, una relación basada en la experiencia.

La imagen creada sobre el objeto es en el adolescente el conocimiento mismo en cuanto que es lo que ven y significa para ellos, pues es un conocimiento que parte netamente de una experiencia sensible, creando en el adolescente una perspectiva general del objeto, sin embargo la calidad del conocimiento se reduce a una imagen que siendo objetiva en cuanto su referente con la realidad, se hace subjetiva cuando esta carece de cierta impropiedad del sujeto sobre el objeto, es decir un conocimiento que se construye con las características que el objeto le permite conocer más no con aquellas que le faltan por conocer.

2.3 La Posibilidad Del Conocimiento

Una de las principales preguntas acerca del conocimiento es si ¿es posible?, a continuación, se mostrarán algunos puntos de vista referidos a este tema partiendo de algunas corrientes filosóficas.

2.4 El dogmatismo

El dogmatismo, partiendo de su etimología: “Entendemos por (de **dogma** = doctrina fijada) aquella posición epistemológica para la cual no existe todavía el problema del conocimiento. El dogmatismo da por supuesta la posibilidad y la realidad del contacto entre el sujeto y el objeto.” (Hessen, 1926, p. 13). En efecto el sujeto aprehende al objeto sin cuestionarse sobre el tipo de relación que pueda existir entre estos. Partiendo de este principio, se podría decir que los primeros filósofos no sienten que el conocimiento mismo es un problema, pues vendrían después los sofistas a indagar sobre este problema y hacer que el dogmatismo resulte imposible dentro de la filosofía

De igual manera, refiriendo este tema a la realidad que viven los adolescentes se podrían denominar dogmáticos en tanto que creen tener un conocimiento establecido desde su propia experiencia con los objetos, perdiendo de este modo el sentido de un conocimiento teórico quedándose con uno práctico en tanto que es un conocimiento dado en la relación y en la experiencia con el objeto.

2.5 El escepticismo.

Para entender el conocimiento y su origen en el sujeto que lo posee, el dogmatismo se convierte muchas veces en su contrario, en el escepticismo (de *sceptesnai* = cavilar, examinar). (Hessen, 1926, p. 19). Partiendo de esta afirmación el escepticismo escapa del dogmatismo, sin embargo, el escepticismo nos enseña que no hay ninguna verdad, pues el sujeto es incapaz de aprehender al objeto, en un sentido real y objetivo, según esto es imposible la verdad. Es decir, el escéptico no puede llevar a cabo ningún acto de pensamiento.

Está claro que el escéptico no obtiene verdades objetivas cuando se refugia en un sinsentido de las cosas pues se hace incapaz de aprehender de ellas la esencia que las compone. De esta forma es que el adolescente relacionándose con el objeto se hace escéptico al no interesarse por la esencia del objeto más si por sus compuestos, que en cierta manera serían sus características, más no su esencia.

2.6 El subjetivismo y el relativismo

El subjetivismo, partiendo de lo que nos plantea Hessen es como su nombre lo indica, limita la validez de la verdad al sujeto que conoce y juzga. (Hessen, 1926, p. 19). Pues es constructo del pensamiento que genera el conocimiento a través de la experiencia propia de un sujeto frente a un objeto, una experiencia personal que se hace singular al momento de juzgarla y por ende subjetiva al no corresponder con los universales establecidos por dichas experiencias. Y en la

misma línea tenemos el relativismo, donde “toda verdad es relativa, tiene sólo una validez limitada.” (Hessen, 1926, p. 22). Es decir, la validez de los juicios se funda de una manera poco ortodoxa, por consiguiente:

El relativismo subraya la dependencia de todo conocimiento humano respecto a factores externos. Como tales considera, ante todo, la influencia del medio y del espíritu del tiempo, la pertenencia a un determinado círculo cultural y los factores determinantes contenidos en él. (Hessen, 1926, p. 22).

El conocimiento según lo planteado anteriormente por Johannes, se funda en un círculo determinado de una cultura o sociedad, partiendo de la influencia que se originan en estos medios, siendo así un conocimiento que se hace dependiente a factores de relación externa.

De igual manera en el contexto social en el cual los adolescentes están presentes de una u otra manera influenciados por los diferentes círculos que se desenvuelven en ella, el conocimiento se hace dependiente a los factores que lo originan cuando este se relaciona de una forma experiencial con el objeto y la realidad que lo acompaña.

2.7. El pragmatismo

Partiendo de la siguiente afirmación podemos decir que:

El pragmatismo modifica de esta forma el concepto de la verdad, porque parte de una determinada concepción del ser humano, según él, el hombre no es en primer término un ser teórico o pensante, sino un ser práctico, un ser de voluntad y acción. Su intelecto está íntegramente al servicio de su voluntad y de su acción. (Hessen, 1926, p. 23).

Es claro que en este sentido el pragmatismo, como su nombre lo indica es una praxis, una práctica que se genera en la vida del hombre a través de una acción que parte de su voluntad, siendo el conocimiento, un conocimiento práctico fundado en la praxis misma del sujeto con el objeto.

Por consiguiente, la acción que refleja el adolescente con el objeto se manifiesta en la experiencia, una acción que se desenvuelve en un sentido útil y práctico que parte de la voluntad propia del sujeto y la curiosidad por conocer al objeto. Ya que, según el pragmatismo, “el intelecto no le ha sido dado para conocer la verdad, sino para obrar” (Hessen, 1926, p. 23). Y en esta línea el adolescente tiene mucho que ver, en cuanto que no le interesa conocer verdades sino conocer la manera para obrar sobre las ya planteadas.

2.8. El criticismo

Otro modo de plantear la posibilidad del conocimiento es el criticismo pues, “está convencido de que es posible el conocimiento, de que hay una verdad” (Hessen, 1926, p. 24). Pues esta corriente busca los motivos sobre la posibilidad del conocimiento acompañada por la razón humana, busca reflexionar sobre las cosas y su relación con ella, construir una crítica y reflexionar sobre ella.

Dando una mirada a los adolescentes de hoy en día se podría afirmar que el criticismo no es una corriente que este establecida dentro de su conocimiento ya que es una facultad que se perdió o incluso que nunca se tuvo, la capacidad para preguntarse y asombrarse de las cosas, para reflexionar sobre ellas y construir un sentido crítico basándose en su relación con las cosas, con el objeto mismo.

3. Ética

En este apartado la ética definirá la manera por la cual el sujeto se relaciona con el objeto en cuestión, estableciendo una serie de comportamientos fruto de dicha experiencia, es por ello que la definición de ética la abordaremos desde el pensamiento kantiano con el fin de dirigir la investigación en un sentido práctico y coherente según su intencionalidad.

3.1 Crítica De La Razón Práctica

En este punto lo que se pretende es abordar la filosofía moral de Kant desde su obra “la crítica de la razón práctica” para establecer los parámetros y las limitantes que tiene un sujeto al relacionarse con un objeto, por ende, dicha relación entre las dos partes define una clase de pensamiento y comportamiento acorde a su experiencia a priori y a posteriori que se tiene de dicha experiencia, esto nos permitirá definir si una acción es moralmente buena o moralmente mala dependiendo de la experiencia que haya tenido con aquello que conoce.

3.1.2 Del Concepto De Un Objeto De La Razón Práctica Pura

Ahora, partiendo de la crítica de Kant sobre la razón práctica, se llevará el tema del objeto y el sujeto al campo ético para establecer la relación entre el sujeto y el objeto cuando estos se encuentran. Por ende “la posibilidad moral debe preceder a la acción, pues entonces su motivo determinante no es el objeto sino la ley de la voluntad”. (Kant, 2003, p.52) es así como la determinación entre sujeto y objeto no se establece meramente por su relación y su necesidad de conocer, sino que también están influenciados por una acción moral que los lleva a tomar una decisión que parte de la falta de conocimiento, pero también de una ley de voluntad que lo lleva a encontrarse con el objeto.

Entonces, partiendo de esa relación entre el sujeto con el objeto se hace necesario establecer las causas por las cuales estos se relacionan y si estas causas son buenas o son malas, por tal motivo:

Lo único que importaría sería la experiencia para decidir que sea directamente bueno o malo. La propiedad del sujeto, la única respecto de la cual podemos fundar esta experiencia, es el sentimiento de placer y displacer, como receptividad perteneciente al sentido interno, y, por consiguiente, el concepto de lo que es directamente bueno, solo puede referirse a aquello con que esté directamente enlazada la sensación de placer, y el de

lo absolutamente malo solamente debería referirse a lo que provoca inmediatamente dolor.

(Kant, 2003, p.52)

Para decir que si algo es bueno o malo se debe partir de la experiencia, pues esta prescinde de las sensaciones captadas por los sentidos que a su vez crean en el sujeto un sentimiento, ya sea de placer o desagrado, para llegar de este modo a la conclusión de si algo es bueno o malo, y si estas categorías de malo o bueno están directamente proporcionadas con la experiencia entre la relación de sujeto y objeto.

De igual manera la relación de los adolescentes con los objetos se establece de acuerdo a las categorías de placer y displacer, ya que su relación entre este y el objeto se determina por estos, pues cuando mayor es el placer que se obtiene al hacer uso o relacionarse con los objetos, esto lo llevará a tomar la decisión de que fue una experiencia buena, sin embargo cuando esta experiencia no es satisfactoria el resultado será contrario, ya que no habría sido una experiencia fundada en el placer, sino por el contrario, en el displacer, siendo así una experiencia mala. Sin embargo “el juicio de la relación de los medios con los fines pertenece en todo caso a la razón” (Kant, 2003, p.52).

Ahora bien, para llegar al juicio de que si algo es bueno o malo se debe tener en cuenta por qué lo es, es decir qué hace que algo sea placentero, para ello veremos una de las causas planteadas por Kant en su crítica de la razón práctica: “lo bueno sería siempre lo útil, y aquello para lo cual sirviera, debería estar siempre en la sensación, fuera de la voluntad” (Kant, 2003, p.53) es claro que el termino de bien se reflejaría de acuerdo a las sensaciones percibidas en el sujeto, sacándolo así de la voluntad propia por conocerlo, ya que es una sensación placentera cuando la relación que tiene con el objeto se torna de una forma práctica y útil, es decir, el placer es bueno cuando es útil, cuando sirve para algo.

Ahora bien, para determinar si algo es bueno o malo o agradable o desagradable o placentero o no, se debe partir de lo que buscamos, y en ese sentido Kant nos plantea:

La finalidad misma, el placer que buscamos, no es en el último caso un bien, sino algo agradable, no es un concepto de razón sino un concepto empírico de un objeto de la sensación: no obstante, el empleo del medio a este efecto, es decir la acción (porque para ella se requiere reflexión racional) se llama buena, más no absolutamente, sino sólo en relación con nuestra sensibilidad respecto del sentimiento de placer o displacer que produce; pero la voluntad cuya máxima es afectada de esta suerte no es una voluntad pura que sólo busque aquello en que la razón pura por sí misma puede ser práctica(Kant, 2003, p.56)

El placer en sí no es un bien, sino algo agradable, pues bueno no es todo lo agradable, ya que lo agradable se nos da por los sentidos y al hablar de algo bueno se refiere a la acción, pues en ella se da la relación del sujeto con el objeto y respecto al placer o displacer que se genera en esta relación.

En los adolescentes el juicio de si algo es bueno o es malo depende de una relación placentera con los objetos en tanto que estos brindan cierta utilidad al momento de relacionarse con ellos, sin embargo, el placer que por esta relación viene no se determina como algo absolutamente bueno sino como algo bueno en tanto a la relación que se dispone a través de la acción por la que se establece este acontecimiento llegando así a un estado agradable a las sensaciones.

Los conceptos de bien y mal determinan la voluntad, primeramente, un objeto, es decir que al momento de tener una experiencia directa con un elemento físico el sujeto constituye una voluntad sobre el mismo respecto de su existencia siendo por consecuente la aplicación de una razón práctica como ley fundamental de la relación del sujeto con el objeto.

La ley natural como ley a la cual están sometidos los objetos de la intuición sensible como tales, debe corresponder un esquema, es decir, un procedimiento universal de la imaginación (exponer a priori a los sentidos el concepto del entendimiento puro, determinado por la ley). (Kant, 2003, p.62)

De acuerdo a lo que explica Kant todos los objetos son percibidos por la intuición enriquecida por los sentidos que permiten crear una idea universal de aquello a lo que se quiere conocer, es una idea a priori de lo que captan los sentidos respecto a lo determinado por una ley universal, en todo caso, cada sujeto que realice el ejercicio de conocer un objeto tiene una idea a priori de aquello con lo que se quiere relacionar, para así fundamentar una idea que le permita general la voluntad de ir en busca de aquello a lo que los sentidos le permiten generar, una idea a priori para luego determinar mediante una acción directa sobre el objeto un concepto a posteriori de lo que conoció del objeto.

En cuanto a la acción moral determinada por el sujeto y el objeto se puede establecer lo siguiente:

La regla de la facultad de juzgar bajo leyes de la razón práctica pura es ésta: pregúntate si la acción que te propones, si sucediera según una ley de la naturaleza de la cual tu fueras parte, podrías considerarla como posible mediante tu voluntad. (Kant, 2003, p.62)

La regla que fundamenta la capacidad de juzgar un objeto por la práctica de la razón está constituida por la acción que el sujeto ejerce mediante su voluntad sobre el objeto, ya que mediante esta relación el sujeto es capaz de formar una idea de su experiencia y encasillarla en un sentido ético respecto a su valoración moral, es decir, si su experiencia se fundamenta en una sensación buena o mala de lo que pudo conocer del objeto. Es por ello que al realizar una mirada superficial sobre una población específica se puede reconocer la necesidad de algunos sujetos por

relacionarse con objetos que según ellos les permiten tener una experiencia de placer generada por acciones incongruentes con los mismos al tener un concepto a priori de lo que aún no conocen, ya que sus inteligencias son influenciadas por juicios que no fueron generados por acciones directamente con el objeto. El sujeto se deja llevar por conocimientos universales fundados en acontecimientos plurificados que le llevan a pensar en un desenlace similar a lo que conoce a priori, pero para dar un juicio de si algo es bueno o malo, depende no solo de un juicio a priori sino también a posteriori para determinar un calificativo ético y moral de aquello que se permitió conocer mediante su experiencia con el objeto. Mediante esta realidad, cada quien juzga si estas acciones son moralmente buenas o malas.

Para juzgar si algo es bueno o malo debemos calificar dichas conductas desde los móviles de estudio desde la razón práctica pura, para ello partiremos de la siguiente alocución.

Lo esencial de todo valor moral de las acciones depende de que la ley moral determine directamente la voluntad. Si la determinación de la voluntad se opera de acuerdo con la ley moral, pero sólo por medio de un sentimiento, de cualquier clase que sea, que deba presuponerse para que aquella llegue a ser motivo determinante suficiente de la voluntad, y en consecuencia no por amor de la ley, la acción contendrá legalidad, mas no moralidad. (Kant, 2003, p.64)

La voluntad que tiene el sujeto al querer conocer de un objeto parte de una ley universal que determine su acción, dicha ley es moralmente establecida en consecuencia por el consenso de quienes establecen dichas normas donde los sentimientos desempeñan un papel importante al momento de establecer si algo es bueno o malo y cuando dicha ley es consensuada de manera general estaríamos hablando de una acción legal más no moral, ya que las acciones morales deben estar dirigidas por actos éticos de bienestar general como ley natural de aquello que se permite conocer.

4. CATEGORÍA 2: Antropología Filosófica

Este elemento es muy importante, por el hecho en que la investigación parte desde el hombre, y a la vez tiene como eje transversal su entorno social que implica relacionarse con más individuos presentando uno de los principales problemas antropológicos que es a nivel social y comunitario, partiendo desde este problema el sentido auténtico de la libertad por el hecho de depender en amplia medida de los demás. “El mismo sentido de la existencia y la posibilidad de realizar una auténtica libertad parecen depender de los demás. La frustración de estas relaciones parece conducir por tanto casi inevitablemente a sucintar el problema del ser y del significado del hombre.” (Guevaert, 1991, p. 45)

No podemos pensar que al intentar dar una respuesta ante los diferentes problemas antropológicos estamos diciendo que eso es el hombre, sino más bien, está sujeto a modificación o a nuevos puntos de vista por el simple hecho que el ser humano nunca ha sido estático e inmóvil, sino que tiene la característica de evolución constante, como por ejemplo la tecnología, que es un exótico aspecto global que está apareciendo con gran fuerza dentro de las comunidades del mundo presentándose en muchas ocasiones como una problemática a nivel humano, por tal motivo, menciona Guevaert que “aumenta cada día el número de los que toman sus distancias respecto a la fe absoluta en las ciencias: están convencidos que hay en el hombre ciertos problemas que jamás podrán comprenderse y menos todavía resolverse a través de unos cambios externos y puramente materiales.” Guevaert, 1991, p.50.

Es en este sentido que el problema antropológico que se ha ido presentando en las últimas décadas parte de la admiración del ser humano y de las diferentes cuestiones que aparecen del entorno, en el cual, se encuentra sumergido, de este modo, la antropología filosófica toma un rol importante para la existencia del individuo por el hecho en que es un aspecto inseparable de un ser

racional, en que contantemente lo abordan interrogantes de su círculo social, por tal motivo menciona Lévinas que “Es necesario partir de la relación concreta entre un yo y un mundo” Lévinas, (1961), para que de esa forma el sujeto que se encuentra frente a ese mundo no sea embelesado por el sistema totalitario sino que sea capaz de buscar la respuesta a las preguntas que lo abordan y por consiguiente se pueda emancipar frente a las leyes de la tecnología que lo esclavizan y le impiden ver un horizonte más amplio y real que el que le ofrece este sistema totalitario.

En muchas ocasiones los diferentes problemas antropológicos surgen a partir del fracaso o de la desilusión, es decir, nacen en momentos en que el hombre se encuentra confrontado a los momentos límites de su existencia o de un ser amado, dejándole ver su grandeza, pero a la vez su inferioridad ante las cosas inevitables como lo es la muerte o el dolor.

Mientras que haya hombres que mueran o sientan miedo a la muerte, hombres que pierdan a sus seres queridos, y teman esta pérdida, o sufran corporal o espiritualmente (y será esto lo que ocurra mientras haya hombres), no nos contentaremos con conocer solamente los cambios en las formaciones sociales, sino que queremos comprender los problemas personales y como hemos de comportarnos frente a ellos. (Schaff, 1964, p.42.)

Pero también Albert Camus nos muestra un problema antropológico frente a lo negativo y vacío del hombre.

El hombre moderno preso entre los engranajes de la vida moderna y superracionalizada: levantarse, tranvía, trabajo, comer, tranvía, trabajo, lunes, martes, miércoles...; de pronto todo se derrumba, se revela en toda su crudeza el absurdo y el vacío de semejante existencia. Guevaert, 1991, P.56.

En últimas, gracias a la existencia del ser humano se ha podido resolver al correr de la historia, en parte, los diferentes interrogantes del hombre partiendo de su entorno social y en la época en la que se encuentra el individuo, es decir, su realidad como hombre.

4.1 Personalismo.

En el personalismo se puede encontrar como fundador a Emanuel Mounier nacido en Francia y desarrollándose esta forma de pensar por medio de la revista “Espirit”. La idea principal que maneja esta corriente filosófica es la persona como centro importante a la que le dan gran relevancia filósofos como Lévinas, Mounier y todos los pertenecientes a este pensamiento filosófico. Al hecho que muestran con más persistencia es el aspecto comunitario del sujeto, el cual, es inherente al hombre, dejando ver que el otro me constituye como persona y de esa forma el yo tiene ese mismo aspecto para el otro, es decir es un semblante recíproco. “es llamado otro en un sentido eminente. Ningún viaje, ningún cambio de clima y de ambiente podrían satisfacer el deseo que aspira hacia él” (Lévinas, 2002, P. 35). Es decir, que el otro no es agotable y que de esa forma no me puede satisfacer como un objeto alcanzable y agotable.

Es importante mencionar en el contexto histórico que aparece esta nueva forma de pensar surgiendo de la crisis de 1929. El fin de la prosperidad europea y orientó la atención a las revoluciones en curso, (es importante decir que en este momento histórico ya había tenido como acontecimientos fuertes la primera guerra mundial y las diferentes crisis económicas conllevando a la abundancia de mercancía pero una insuficiencia al comprar, es decir bastante oferta pero muy poca demanda) queriendo testimoniar la verdad en toda circunstancia, por tal motivo menciona Mounier “el personalismo es una filosofía no es una simple actitud. Es una filosofía, pero no es un sistema” (Reale, y Antiseri, 2009, P.24.)

Fueron muchos filósofos los que se unieron a esta nueva corriente filosófica, pero a los que quiero tomar con gran relevancia es a Emanuel Mounier y a Emmanuel Lévinas quienes dan a conocer la importancia que tiene el otro, el cual, es inagotable en el yo, que ha ido desapareciendo en el hoy ya que es el entorno que se ha ido presentando a causa de la técnica en la población juvenil, quedando en un segundo lugar el reconocimiento de un sujeto social y comunitario. es claro decir que no es un ambiente externo que se presenta en la comunidad estudiantil del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari.

4.2 Emmanuel Mounier.

La persona es una categoría importante que trata Mounier en su aspecto filosófico, en el que lo presenta dentro de la “crisis del siglo XX” en el cual pretende que esté presente como parte fundamental de la sociedad, sumergido en una cultura y un contexto histórico que de una u otra forma es limitado para el sujeto.

La persona tiene como parte fundamental de su exterioridad el cuerpo físico en el que por su naturaleza se encuentra en una situación histórica en concreto, claro está sin buscar separar los aspectos sensibles y las actuaciones de los otros individuos, sino que el trabajo del hombre frente a este contexto es transformar dichos acontecimientos para que de esa forma se pueda realzar la figura de la persona dentro de la sociedad.

La persona está siempre encarnada en un cuerpo y situada en concretas situaciones históricas y por consiguiente el problema no está en evadirse de la vida sensible y particular, que se desenvuelve entre las cosas, dentro de una sociedad limitada, mediante los acontecimientos, sino en transformarla. Además, la persona no se alcanza a si misma sino entregándose a la comunidad superior, que llama e integra a las personas individuales. (Reale, y Antiseri, 2009, P.42.)

Es claro señalar que la realidad a la que Mounier se refiere como “la crisis del siglo XX) se ha ido extendiendo hasta el siglo XXI, en el que la técnica, ha tenido un trasfondo que no solo muestra a la persona en un segundo plano, sino que busca apartar el hecho comunitario y comunicacional cara a cara, viéndose con mayor auge entre la población juvenil que ha sido afectada por este fenómeno, por tal motivo se han ido dilatando elementos fundamentales para la conformación de una sociedad estable, como por ejemplo los valores, el reconocimiento de una familia, la dignidad del otro, etc. Conllevando a no generar una responsabilidad por el que me rodea y por consiguiente las relaciones familiares y sociales más solubles, presentándose una autosuficiencia que rechaza las instituciones que de una u otra forma muestra un punto de vista diferente a la que la tecnología ha infundado en ellos. “una antropología que concede la primacía a la comunión inmediata con el otro hombre en el mundo rechaza la autosuficiencia del yo y se siente totalmente polarizado por la responsabilidad frente al otro y por la necesidad de realizarse en comunión con él” (Guevaert, 1991, P.43.)

El concepto de persona para el personalismo de Mounier “es una presencia vuelta hacia el mundo y hacia las otras personas” las cuales no limitan mi actuar sino que al contrario lo enriquecen y ellas constituyen mi ser como tal, un ejemplo claro de esta afirmación es nuestra propia infancia, por ejemplo el aprender a hablar, fue un hecho que en un primer momento fue infundado o aprehendido por la imitación y refuerzo de nuestros padres, es por esto que la persona se puede conocer solo por los otros y que yo solo existo en cuanto existo para los demás pues de lo contrario caemos en un egocentrismo que es lo que pretende vendernos las redes sociales por su esquema de relación con el otro (virtualmente) más adelante mencionara Lévinas como el rostro del otro me traspasa y hace que yo salga del sistema totalitario que me tiene alejado de una relación

interpersonal libre de toda ley que me oprime y de esa forma yo me convierta en hospedaje para el extranjero.

En conclusión la persona como ser comunitario perteneciente a una sociedad que se ubica dentro de un contexto histórico, el cual es limitado por sus hechos, no puede apartarse de su dimensión comunitario que en el encuentro con el otro constituye un dinamismo concreto que abre al hombre a la trascendencia y a la esperanza religiosa, generando grandes bases humanas para el desarrollo de una sociedad estable con fundamentos existenciales en el otro y para el otro, separando el egocentrismo de si y beneficiando a una comunidad (el extranjero).

4.3 Emmanuel Lévinas.

La separación en Lévinas consiste en que “el Otro debe llegar y hacer irrupción en un sujeto ya constituido “un yo adulto” al que no le falta nada, que tiene todo y que puede tener todo (el deseo es un lujo y un excedente). Esto nos plantea el gran problema de la constitución del sujeto” Sánchez; F (2006), el yo que es capaz de salir del sistema totalitario que genera opresión en sí mismo se le puede considerar que ya no le hace falta nada, porque actúa de manera libre y espontánea y es en este sentido en que el individuo es decir el “otro” irrumpe en la vida del “yo” y que el medio que me permite dicha relación es por tanto el lenguaje, momento importante que existe en la relación de un emisor y un receptor claro está que el lenguaje no limita los lasos interpersonales que se generan entre el tú y el yo “el lenguaje lleva a cabo en efecto, una relación de tal suerte que los términos no son limítrofes en esta relación que el otro” Lévinas; E (2009), es importante decir que con el que aun más me debo sentir responsable como sujeto separado es con el que Lévinas llama “extranjero” es decir: la (viuda, enfermo, indigente etc.) esta concepción de extranjero la posee por el hecho de ser judío recordando que dentro de esta cultura estos individuos son los marginados por la sociedad.

Hay que tener en cuenta que al decir que somos seres separados no implica que no haya una comunicación o un acercamiento parcial entre el uno y el otro, pues porque de lo contrario sería una filosofía lévinasiana sin fundamento a lo que quiere plantear desde este término “separación”, sino que más bien se debe mirar desde la necesidad y el deseo como lo presentaba anteriormente, y es en este mismo hecho que al ser capaz de enfrentarse al deseo desde ese momento, desde esa partida, ya no puede regresar a seguir concibiendo al otro como un objeto es decir que pueda satisfacer temporalmente su necesidad, encontrando aquí la dignidad del hombre frente a las demás cosas creadas en el mundo. Y es en este punto donde la técnica no muestra que el hombre se ha convertido en un objeto más que llena mis expectativas el cual es agotable perdiéndose la dignidad del ser humano. “Para Lévinas “es necesario” por lo tanto que esta separación se cumpla en el mismo independientemente del otro, que el mismo pueda estar constituido como mismo antes de cualquier relación con la exterioridad del otro” Sánchez; F (2006), es aquí donde se encuentra más patente la individualidad de cada sujeto, donde es su principal caricaturista que cada individuo pueda desarrollarse como mismo para que de esa forma se pueda descubrir la exterioridad del otro y viceversa. Es aquí donde me remito al tercero excluido el “extranjero” en el que la actualidad confunde un acercamiento al otro como un simple hecho de caridad, es decir, llevar mercados, dar limosna, darle vestido, etc. Pero lo único que se consigue es someter a este individuo a lo que yo quiero sin permitirle que tome el rol del mismo para que de esa forma tenga la capacidad de salir del sistema totalitario que le propone la sociedad y que aún peor yo mismo le propongo.

Después de ver cada uno de los elementos que destaca Lévinas en totalidad e infinito nos podemos dar cuenta de una clara crítica a Descartes donde rechaza por completo la relación con una exterioridad sino que al contrario se ve patente la relación interna que parte de la duda, este

hecho hace que Lévinas critica la postura del “cogito ergo sum” “no es que el ser vivo carezca de conciencia sino que posee una conciencia sin problemas, es decir sin exterioridad, un mundo interior cuyo mundo ocupa, una conciencia que no se preocupa de ubicar en relación con una exterioridad, que no se capta como parte de un todo” (Lévinas; ensayos para pensar en el otro) este acritica se podría ubicar en la sociedad líquida que plantea Bauman, en la cual cada individuo perteneciente al sistema totalitario, se dedica a cada vez encontrarse en sí mismo pero que su entorno no lo ve con ojos de deseo, sino que por el contrario con ojos de necesidad, por tal motivo, se dará una imposibilidad de la separación de dicho sistema e impidiendo salir a la búsqueda de la verdad que se encuentra en el otro.

Pero en consecuencia de lo anteriormente dicho surge una pregunta ¿el ser separado sigue teniendo relación con los demás sujetos que pertenecen a la totalidad?, para poder dar respuesta a esta pregunta es necesario recordar que Lévinas nos sitúa en un tiempo y en un espacio en específico, en el cual, irrumpimos en la historia universal desde que nacemos hasta que morimos, es de esta forma necesario que el yo que ya está libre, separado de ese sistema totalitario tenga una relación con el mundo, pues de lo contrario seguiría la misma corriente cartesiana en el “cogito”, donde no existe una relación con la exterioridad sino que se sumerge en su individualidad lo conduce nuevamente a esa sociedad que menciona Bauman como sociedad líquida o como lo llamaría Lévinas sistema totalitario. La relación del yo con la totalidad es una relación con los seres humanos cuyo rostro reconozco.

En conclusión, la separación que nos propone Lévinas en su libro totalidad e infinito es la necesidad de salir de un sistema totalitario que lo encierra en sí mismo y no le permite salir del yo (egocentrismo) haciéndolo esclavo de dicho sistema, para nuestro contexto podemos considerar ese sistema totalitario el de la técnica, en el que no permite que el sujeto se encuentre con los otros ni

mucho menos pueda encontrar en el rostro del otro el deseo que alberga en su interior, debo decir que el deseo es lo que no se puede satisfacer, no es algo objetivable y que se agota.

5. CATEGORÍA 3: Pedagogía y Tecnología.

Es importante decir que no podemos satanizar los diferentes aportes tecnológicos a través de la historia, sino que hay que saber optimizar estos elementos para un desarrollo educativo dentro de las comunidades juveniles, los cuales son los mayores interesados y conocedores de esta campo, y además son capaces de adaptarse con mayor facilidad a los diferentes estilos de vida que propone la tecnología en el ambiente cotidiano de esta población, “las sociedad está precisando de personas cada vez más capaces de adaptarse a la multiplicidad de situaciones que la actual vida contemporánea va diseñando, así como a la constante innovación tecnológica que poco a poco va cambiando, hábitos y valores” Vargas. (2006).

La gran problemática no es que aparezcan estos elementos en la vida del ser humano y que cambien hábitos y hasta estilos de vida en el ser humano, sino que el individuo debe ser educado en estos medios para que no afecte su estructura natural como persona y las diferentes dimensiones que posee el hombre, el cual conlleve a la solución de problemáticas sociales.

Nuevas tecnologías, nuevas relaciones. Promover una cultura de respeto, de diálogo y amistad. En efecto, las nuevas tecnologías digitales están provocando hondos transformaciones en los modelos de comunicación y en las relaciones humanas. Estos cambios resaltan más aún entre los jóvenes que han crecido en estrecho contacto con estas nuevas técnicas de comunicación y que, por tanto, se sienten a gusto en el mundo digital. (Nuevas tecnologías, nuevas relaciones. (Benedicto XVI. 2009, P.2)

Este es el aspecto pedagógico que debe presentar el “mundo digital” para la conformación de un adecuado uso de la tecnología, buscando crear nuevos conocimientos que innoven nuevos artefactos o estilos que proporcionen nuevas formas de resolver problemas o situaciones, creando

entonces, nuevos entornos, o al menos modificaciones en parte, que es necesario para ver con más claridad lo que en realidad pueden aportar la tecnología convirtiéndose en solución, se podría decir que en algunos casos antropológicos y no como un elemento que se debe abolir por el hecho que ha ido afectando el desarrollo como persona y comunitario en la colectividad juvenil, es en este sentido que el santo padre Benedicto XVI menciona que las nuevas tecnologías adquieren gran potencial, cuando se usan para favorecer la comprensión y la solidaridad humana, “Estas tecnologías son un verdadero don para la humanidad y por ello debemos hacer que sus ventajas se pongan al servicio de todos los seres humanos” Benedicto XVI. (2009)

En termino pedagógicos, la tecnología replantea tanto los escenarios como los roles, los métodos de enseñanza, la producción misma de conocimiento. La utilización de la tecnología en el aprendizaje, por ejemplo, del computador, implica abrir nuevas perspectivas intelectuales y actualizar otras capacidades cognitivas hasta ahora no desarrolladas. (Vargas, 2006, P.30)

Lo importante en este nuevo método de aprendizaje es en el hecho de cómo nos relacionamos y como hacemos usos de todos los aparatos que nos abastece la tecnología y que podamos de esa forma comprender al hombre como el Dasein en Heidegger, el cual consiste en “un ser dotado de movimiento, que se da en el mundo en plexo de posibilidades y no un simple ente que está ahí en frente que existe” (Cortez. 2009) es decir, la tecnología no puede suprimir el hecho de un ser existente, el hombre, y que de esa forma quiera suprimir las actividades de una ser en movimiento y racional por naturaleza, por consiguiente el “ser” no se puede presentar estático frente a la realidad que deja en un segundo plano a la persona, sino que su trabajo es relacionar este fenómeno que hace parte de nuestra cultura a la exaltación del hombre, en el cual, me reconozco yo en el otro.

En resumen, como educadores en algún aspecto ya sea religioso o académico no podemos entablar una contienda frente a las nuevas tecnologías, sino que más bien es saber conocer las ventajas y desventajas que se derivan de este fenómeno para que de esa forma podamos conocer a fondo el pensamiento que viene implícito en este estilo de vida y podamos desarrollar una pedagogía de mano con este nuevo mundo digitalizado que nos propone la modernidad.

5.1 Ámbito social del joven.

Es importante mencionar que el joven se encuentra en una “sociedad líquida” según lo menciona Zygmunt Bauman, es decir, es un momento en el que el hombre está sumergido en relaciones solubles y que las relaciones interpersonales están marcadas por el aspecto lucrativo, “la esfera comercial lo impregna todo, que las relaciones se miden en términos de costos y beneficio de liquidez en el estricto sentido financiero” (revista crítica de ciencias sociales y jurídicas. 2008), se puede ver como la estructura social que rodea al joven están formados por el hecho material y superfluo, donde la responsabilidad por el otro se convierte en ajena y extraña para el individuo como ser comunitario.

En este medio de relaciones sin sentido y en ocasiones extrañas al sujeto, podemos encontrar un claro ejemplo en el medio laboral según lo menciona Zygmunt Bauman en su artículo sociedad líquida, en el que se refiere a los “derechos humanos” como a esos trabajadores que se encuentran sin laborar (desempleados), en el cual, se convierten en elementos inútiles e innecesarios para el ámbito económico en una sociedad, en últimas podemos decir que no aporta nada útil para la sociedad. Pero también lo podemos encontrar en la parte afectiva, social, intelectual y en muchas dimensiones más del ser humano “es mejor desvincularse rápido, los sentimientos pueden crear dependencia, de anticipar la decrepitud, saber cancelar los contratos a

tiempo” (revista critica de ciencias sociales y jurídicas. 2008), esto es una clara muestra, de no querer adquirir responsabilidades con el otro.

Los fluidos se desplazan con facilidad “fluyen”, “se derraman”, y se “desbordan”, “salpican”, “se vierten”, “se filtran”, “gotean”, “inundan”, “rocían”, “chorrean”, “manan”, “exudan”; a diferencia de los sólidos no es posible detenerlos fácilmente, sortean algunos obstáculos, disuelven potros, se filtran a través de ellos, empapándolos. Emergen incólumes de sus encuentros con los sólidos, en tanto que estos últimos, si es que siguen siendo sólidos tras el encuentro, sufren un cambio: se humedecen o empapan. (Bauman, 2003, P. 83)

Es en este sentido que Zygmunt Bauman quiere mostrar la liquidez de la modernidad, y es en el mismo hecho de las relaciones interpersonales que no son capaces de empapar una relación sólida sino que se ha convertido en una comunicación sin significado y sin sentido que no compromete al otro en ningún momento como lo diría Lévinas el rostro no atraviesa el ser del Yo, por consiguiente no se genera ninguna responsabilidad por el otro sino que se convierte en un ámbito individualista y egoísta (egocentrismo).

Es claro que dentro de este nuevo mundo que estamos ligados a vivir se puede encontrar claramente que:

Trágicamente el hombre, está perdiendo el dialogo con los demás y el reconocimiento del mundo que lo rodea, siendo que es allí donde se da el encuentro, la posibilidad del amor. Los gestos supremos de la vida. Las palabras de la mesa. Incluso las discusiones o los enojos, parecen ya remplazado por la visión hipnótica. La televisión nos totaliza, quedamos como prendidos de ella.” (Sábato. 2000, P.36)

Es por este motivo, que, al irnos introduciendo en este estilo de vida, se empieza a perder, una visión más crítica del mundo que nos rodea y por consiguiente se desvanece la necesidad de reconocer al otro como presencia significativa para la propia vida. “lo paradójico es que a través de esa pantalla parecemos estar conectados con el mundo entero, cuando en verdad nos arranca la

posibilidad de convivir humanamente. Sábato E. (2000), y es aquí en donde nuestra existencia de una u otra forma se empieza a llenar de paradigmas falsos y en ocasiones absurdos para la persona

Esto es a lo que los jóvenes se tienen que enfrentar diariamente en una sociedad individualista y despreocupada del otro, en donde las necesidades personales son las únicas que prevalecen y que generan importancia para sí mismo, teniendo también en cuenta las diferentes noticias nacionales e internacionales que se han ido presentando en los últimos tiempos, como los desastres naturales, la corrupción, el aborto, la violencia etc. En el cual todos parten de un hecho en común, que es el egoísmo por parte del ser humano. Forjando una nueva forma de ver el mundo y una nueva forma de comportarse dentro de ese entorno.

5.2 Filosofía de la tecnología.

Este nuevo pensamiento que se ha ido generando a través de las nuevas tecnologías que han apareciendo en estos dos últimos siglos generando nuevas problemáticas antropológicas, cosmologías, epistemológicas etc. “la tecnología más avanzada ahora restauran algo de complejidad a nuestro mundo.” Cortez A. (2009) Es importante decir que empieza a tomar fuerza en todas las dimensiones del hombre apartando parcialmente la realidad del “ser humano”, es decir, de lo que implica el “ser”. “la tradición cultural de occidente está muriendo y, como somos testigos de su larga agonía nos adaptamos a su sucesor, una sociedad basada en el dinero, el poder y la tecnología.” Cortez A. (2009)

Esta nueva forma de ver el mundo transforma esa concepción sujeto-objeto por el hecho en que el individuo en muchas ocasiones ya no conoce por medio de una relación empírica al objeto que quiere conocerse, sino que todas estas ideas se nos presentan por medio de las redes tecnológicas que nos permiten generar conocimiento en un menor tiempo y a un precio muy económico “en las redes tridimensionales otorgadas por el mundo de las nuevas tecnologías no es

posible quedarse en la concepción tradicional del mundo bajo el esquema sujeto-objeto, pues esta concepción no alcanza a abarcar y a exponer el mundo en la actualidad” Cortez A (2009). Esto por consiguiente hace que el ser humano se aparte de la relación interpersonal por el hecho en que las redes ofrecen lo necesario para que el sujeto permanezca sometido a las leyes propuestas por este nuevo estilo de vida.

La informática es la expresión de una sociedad “moderna” Guillén G. (2006) es una clara respuesta a los elementos a los que nos encontramos enfrascados en el que cada vez más nos absorbe y nos lleva a crear dependencia de estos instrumentos informáticos, pero hay que aclarar que esta globalización informática en su naturaleza no es mala, sino que más bien, es importante, crear conciencia entre el sujeto que se encuentra absorto en este sistema que no le permite en primer lugar encontrarse consigo mismo y en segundo lugar encontrarse con los demás, para que estos elementos no creen problemas para el hombre moderno, sino más bien, ayudar a que por medio de la tecnología cree respuestas eficaces y validas ante las nuevas culturas emergentes “en su estructura, las informática puede producir “soluciones a talla”, esto es a la medida de las necesidades efectivas” Guillén G. (2006), para que de esa forma el individuo no se aparte del mundo sino que todo lo contrario diría Heidegger (in-der-welt-sein), es decir ser-en-el-mundo.

Digámoslo de nuevo: el mundo de la vida se ha reducido a entorno del sistema. Los saberes estimativos, argumentativos, dialógicos que constituyen el nutrimento de la auto comprensión, de la moralidad y tanto de la “vida bella” como de la “vida justa” no son representables en la computadora: es consecuencia, no son parte del sistema son entorno de este. (Vargas, 2006, P.36)

Aquí nos muestra como el hombre quiere buscar siempre respuestas del ser en los aparatos tecnológicos, creando culturas que solo sepan dar razones a lo que concierne el ser humano, por consiguiente, reduciéndolo a un individuo sistemático perdiendo la capacidad de reconocerse

como hombre digno entre una sociedad apática frente los valores y renuente ante la moralidad del ser.

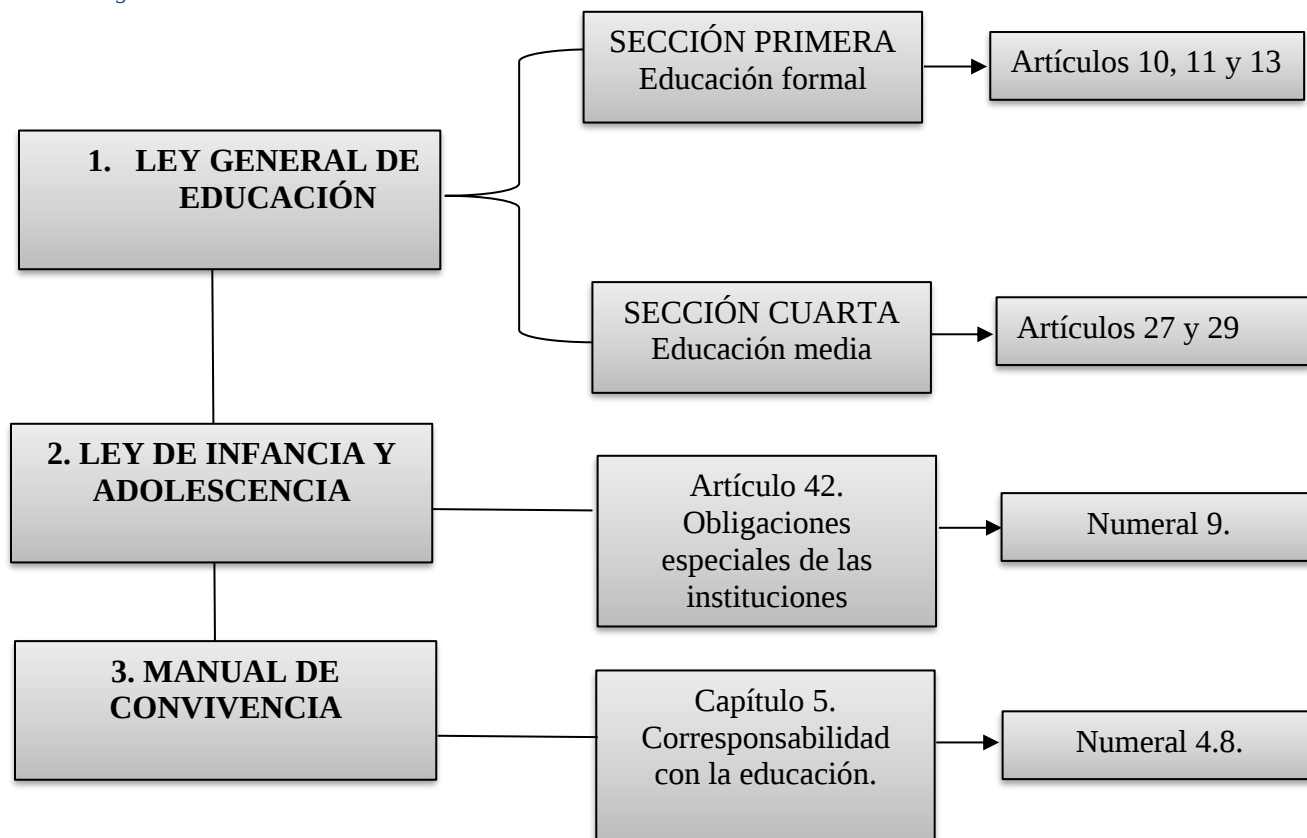
El gran peligro de la técnica está en la concepción de mundo que tiene el hombre técnico, empezando porque se basa en una visión del mundo en la que de entrada el hombre con su mirada dominadora contrapone al mundo. El hombre técnico es el que mira y observa, que siempre está en frente sin formar parte de él. (Vargas. 2006, P.43).

Esto es a lo que el individuo puede estar enfrentado al querer intentar crear todas sus respuestas sobre el ser, dejando a un lado la importancia de considerarse como persona perteneciente a un mundo, es decir, el estar ahí. Para que se pueda generar una relación entre el tú y el yo, por tal motivo Buber menciona que el hombre no existe en una soledad absoluta, sino que se le da el carácter de existencia a raíz del otro en el mundo. No depende solo del yo sino también del otro que me permite salir de mí mismo para relacionarme con él, una correlación de experiencias que me permiten desarrollar un pensamiento crítico de aquello con lo que pueda llegar a tener una experiencia sensible pero también racional.

CAPITULO 3: MARCO LEGAL.

En este capítulo abordaremos la problemática de la investigación desde las fuentes legales de la información obtenida para constatar el desarrollo de la pesquisa desde un carácter jurídico.

Figura. 2



1. LEY GENERAL DE EDUCACIÓN

1.1. Sección Primera educación formal

Dentro del trabajo de investigación es necesario tomar como objeto de estudio a los alumnos del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, perteneciendo, a la educación formal la cual la define la ley general para la educación en el artículo 10 como: “Aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con

sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos.” ley general de educación (1994) Y por consiguiente la educación formal posee tres niveles, como lo es:

“El preschool que comprenderá mínimo un grado obligatorio, la educación básica con una duración de nueve (9) grados que se desarrollará en dos ciclos: La educación básica primaria de cinco (5) grados y la educación básica secundaria de cuatro (4) grados, y la educación media con una duración de dos (2) grados. La educación formal en sus distintos niveles, tiene por objeto desarrollar en el educando conocimientos, habilidades, aptitudes y valores mediante los cuales las personas puedan fundamentar su desarrollo en forma permanente” (artículo 11 ley general de educación 1994 de 1994).

Es en este último nivel es donde quiero centrar mi atención por el hecho a que el curso que pertenecen los estudiantes objetos dentro de la investigación es el grado once, haciendo parte del ultimo nivel como educación media.

Es claro decir que en todos los niveles de la educación es primordial la educación integral, es decir, poner en conocimiento a las diferentes cuestiones o realidades que se viven en la sociedad actual, mencionare algunas que me parecen relevantes en la investigación: “Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes, Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos, Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional, Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo” articulo 13 ley general de educación (1994)

1.2 Sección cuarta educación media.

En esta sección va a tratar las regimentaciones y condiciones que ha de tener la educación media, como lo es cuando empieza y cuando termina según lo dice el artículo 27 de la ley general para la educación (1994) “La educación media constituye la culminación, consolidación y avance en el logro de los niveles anteriores y comprende dos grados, el décimo (10º) y el undécimo (11º).

Tiene como fin la comprensión de las ideas y los valores universales y la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.”, para ello veo necesario que mi trabajo sea desarrollado en esta etapa, para que de esa forma pueda ir generando conciencia y nuevas herramientas para la adquisición de estructuras analíticas en su propia vida.

“La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior” artículo 29 ley general de educación (1994) es esto importante, ya que, dentro de la formación integral, se ve necesario el conocimiento de su propia realidad.

2. LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

2.1 Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones.

La ley de infancia y adolescencia indaga en la capacidad que deben tener las instituciones para brindar una adecuada educación a los estudiantes de las instituciones educativas, para lo cual establece la siguiente ley:

Numeral 9 Garantizar la utilización de los medios tecnológicos de acceso y difusión de la cultura y dotar al establecimiento de una biblioteca adecuada” (Artículo 42, Ley 1098, 2006).

Con la anterior ley la institución educativa San Nicolás de Bari cuenta con una sala de sistemas dotada de computadores para el cumplimiento de la ley y para el uso de los estudiantes que requieran de dichos elementos para el desarrollo de sus actividades curriculares. Por otra parte, la ley 1098 no cuenta con indicaciones o leyes específicas donde se mencione el uso de las TIC para el uso de los infantes y adolescentes en un entorno educativo, puesto que ésta vela por los derechos que deben reposar sobre los infantes y adolescentes y vela por el cumplimiento de los mismos. En tal situación la institución cubre la necesidad de cada uno de los estudiantes al brindarles la posibilidad de acceder a herramientas que dignifiquen su calidad educativa.

3. MANUAL DE CONVIVENCIA.

3.1 Capítulo 5. Corresponsabilidad con la educación.

Numeral 4.8 Soy el único responsable de los elementos que traigo a la institución ya que son mis pertenencias. Por ello las cuido, hago buen uso de ellas en los momentos adecuados, las mantengo en orden y no permito que otras personas hagan uso de ellas sin mi consentimiento. Es por ello que el Colegio queda eximido de cualquier responsabilidad en caso de daño o pérdida de alguna de mis pertenencias.

De acuerdo a lo anterior y de manera tácita, se puede inferir respecto al uso de elementos tecnológicos como un mecanismo personal del estudiante y cuya responsabilidad cae directamente sobre su propietario. Respecto al uso del smartphone u otros elementos tecnológicos el manual no cuenta con una normatividad que regule el uso de dichos elementos puesto que es una tendencia entre los docentes realizar un adecuado uso de estos medios siguiendo unas directrices verbales de las directivas, dicha limitante fue expuesta en su momento conllevando a que el manual fuese modificado para regular y orientar el uso de dichos elementos tecnológicos en el uso cotidiano dentro de los diferentes enfoques pedagógicos que se realizan en la institución educativa, esto permite que de igual forma se genere un manual de uso estandarizado para la ejecución de actividades que requieran el uso de dichos elementos y que sean moderados dependiendo de las exigencias que según lo requiera.

Por lo anterior, la institución se comprometió a revisar las situaciones en las que podría incurrir por el mal uso de estos elementos tecnológicos con el fin de brindar una respuesta pronta y eficaz ante cualquier situación que se pueda presentar como consecuencia de esta limitante.

CAPITULO 4: INFORME DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se expondrá los resultados obtenidos mediante el desarrollo del sistema metodológico utilizado para dar razón de cada uno de los elementos abordados en el proceso de investigación, consta de 2 etapas, la primera de carácter cualitativo que nos permitirá conocer la realidad de cada uno de los estudiantes del grado 1102 respecto a su entorno social, familiar y su relación con las herramientas tecnológicas que tiene a su alcance. La segunda etapa de carácter cuantitativo nos permitirá conocer mediante cifras exactas las tecnologías a las cuales los estudiantes tienen mayor acceso y que nos permitirá diagnosticar las posibles causas de dichos usos. Cabe aclarar que los espacios utilizados para la ejecución de la propuesta investigativa se desarrollaron en las clases de ética y filosofía respectivamente al cronograma curricular de dichas asignaturas.

1. Primera etapa.

El instrumento de investigación que se utilizó en la primera etapa de investigación son los grupos focales, en el cual, consiste en reunir un grupo de máximo 10 personas en el que se permita generar una mesa redonda, donde, cada uno de ellos pueda dar su opinión de acuerdo a las temática propuestas por el coordinador o moderador, es importante que dentro de este grupo haya un secretario donde pueda tomar por escrito los aportes y las actitudes de los participantes que pueden resultar valiosos para la investigación.

26 de agosto de 2019

En el primer encuentro con el grupo focal, realizado con 30 alumnos, se ejecutó en dos momentos específicos: en el primer momento se conformaron los tres grupos en los cuales se permitiría desarrollar las actividades de los grupos focales, y en un segundo momento se presentó cual era el proceso a llevar durante los cuatro encuentro que tendría como límite de tiempo un mes,

con el objetivo de tener un acercamiento con la comunidad a investigar y dar a conocer el tema a realizar durante el proyecto investigativo.

Este día, por ser el primer encuentro con los tres grupos focales, se desarrolló de una manera que se pudiera conocer la realidad que rodea al joven del grado 1102 del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari en el ámbito social y personal, en el que se pudieran confrontar con ellos mismos y se preguntaran de este entorno que los rodea que es verdaderamente beneficioso o se convierte en algún momento Vicioso para el desarrollo social, personal e intelectual del joven.

En las respuestas de los jóvenes en los tres grupos se presentó una contante y es que es necesario conocer sus límites para que, de esa forma ni la tecnología, ni las malas compañías, ni el alcohol, ni la drogadicción puedan absorberlos impidiendo un desarrollo a nivel individual y comunitario. En últimas es conocer el ámbito social al que se encuentran sujetos y de esa forma tener la habilidad de saber encontrar el buen uso de las diferentes cosas que nos presenta la sociedad. En cuanto a las realidades familiares en las que están sujetos los estudiantes del colegio se podría decir que un 80% presenta una falencia en la comunicación interpersonal con los integrantes de su familia.

9 de septiembre de 2019

En este encuentro se propuso un trabajo para conocer cuál era la cercanía que tienen con la tecnología y con qué frecuencia la utilizan en su diario vivir, luego teniendo en cuenta ese factor de la cercanía a la tecnología, esto, como afecta a la relación interpersonal con sus familiares y amigos.

Este fue un encuentro en el que su mayoría participó por el hecho en que son temas que afectan la realidad del joven y que se encuentra en su entorno del diario vivir como por ejemplo una de las preguntas que se realizó durante este encuentro es ¿Qué red o redes sociales son las que

más frecuentan? La que más frecuentan es el Facebook con un 99% ingresando en un promedio de 4 veces en la semana. Esto deja al descubierto como su cercanía a este medio de comunicación es relevante en su vida diaria dando como argumento, la necesidad de comunicarse con seres queridos que se encuentran lejos de ellos o de enterarse cosas de su propio entorno de amigos.

También era muy frecuente la necesidad del celular por el hecho en que en muchos de ellos encontraban en este medio la facilidad de comunicación de emergencias familiares o personales, también podían distraerse por medio de la música o de los mismos juegos que les ofrece este aparato y presentándose como un elemento indispensable para la jornada.

En conclusión, es muy importante la tecnología para el desarrollo como persona e intelectual, pero que, al perderse el sentido del uso adecuado de estos medios, se llega a la desatención en clase, una carencia de comunicación con los amigos, familiares y profesores, y con una nueva dificultad y es el bajo rendimiento a nivel académico. Todo esto hace que el conocimiento que ofrece la tecnología se pierda en la mala implementación estos aparatos.

23 de septiembre de 2019

En el tercer encuentro el propósito central era encontrar su cercanía por el dolor que vive el otro como lo plantea Lévinas en su libro totalidad e infinito, teniendo en cuenta la realidad que los rodea a cada uno de ellos y las necesidades en las que están sujetos a los ambientes sociales, como los son: familia, amigos, profesores, etc. En un segundo momento se quiso encontrar cuales eran los métodos o estilos de solucionar conflictos con sus propios compañeros, siendo un ítem importante para la investigación, por el hecho, que es un factor importante, donde, deja ver la importancia que dan los jóvenes a las relaciones interpersonales, en un hecho limite, de conflictos y discusiones que se presentan en los salones de clases.

Ahora bien, teniendo en cuenta esta introducción al encuentro se considera uno de los que más fueron fructíferos para la investigación, por las diversas controversias y aportes valiosos que se fueron generando a través de las diferentes temáticas propuestas para el desarrollo de esta actividad. En el primero momento del encuentro se inició con la importancia que le da el joven del grado 1102 del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari a la necesidad del otro, en este tema se pudo descubrir un ejemplo claro en que el sufrimiento genera unidad entre el mismo grupo para ayudar en momentos de dolor; fue la muerte de la hermana de una integrante del grupo que tome para esta investigación. Esto deja al descubierto que de una u otra forma son sensibles ante el sufrimiento de la raza humana.

En el segundo momento del encuentro se pudo reflexionar sobre la resolución de conflictos, en donde se generó una disputa entre géneros, en el que, las mujeres defendían la postura en que son más reservadas y que los hombres tienden a divulgar las diferentes experiencias que viven con las mujeres y son agresivos en el momento de solucionar los conflictos. En cuanto a los hombres mencionaban que las mujeres no eran capaces de solucionar las dificultades con madurez, sino que más bien generaban los comentarios a espaldas porque no eran capaces de enfrentar los problemas.

Esta disputa llevo a concluir que en algunos momentos si se presentaban los aspectos que mencionaban y daban a conocer que por parte de los hombres si, intentaban buscar conciliar los problemas con el mismo género, dejaban al descubierto una faceta de debilidad. En cuanto a las mujeres intentan buscar la intervención de terceros, cometiendo el grave error, que el intermediario no es el más adecuado para la ayuda de resolución del conflicto generado. Por consiguiente, podemos ver que se aferra más la teoría de Zygmunt Bauman “modernidad líquida” en donde, las

relaciones interpersonales no tienen una base adecuada para encontrar unas vías sólidas para la resolución de conflictos, ni con sus familiares, amigos, profesores, etc.

7 de octubre de 2019

En este último encuentro la actividad fue generar una evaluación sobre los encuentros realizados hasta la fecha, en el que cada uno de ellos de una manera sintética pudieran expresar las diferentes reflexiones que lograron suscitar las temáticas propuestas en los grupos focales y por consiguiente evaluar si los encuentros dieron aportes importantes para el proyecto investigativo.

Mencionaban que eran preguntas que nunca se habían hecho y que habían servido para reconocer que el uso de la tecnología no lo era todo para su desarrollo como persona integral. También daban a conocer que la tecnología los ayudaba a llevar una vida más cómoda y sencilla para la elaboración de muchas actividades en su vida, pero que era necesario, saber implementarlas estos nuevos elementos para la sociedad y que no se convirtieran en un vicio imposible de controlar. Dentro de estos aportes tomamos uno textual: “la tecnología es un mundo de ilusiones que nos lleva a experimentar felicidad, tristeza, amor, paz, atracción etc. cientos de sentimientos que nos abarca, pero, cuando en un momento determinado esta ilusión se termine; daremos importancia al mundo real que es al que verdaderamente pertenecemos”.

Este acercamiento con los jóvenes del grado 1102 ayudó a conocer su estilo de vida y en la forma que se comportan dentro de las aulas de clase y con algunos hasta en el mismo juego. Esto hace que sus aportes se den en un habiente de confianza y de amistad, es aquí en donde su espontaneidad, me permitió ver en los grupos focales y es que por lo menos el 40% permanecían pendientes del celular ya sea, escuchando música, hablando por chat, jugando, mirando la hora etc. Esto me permite pasar a la segunda etapa del proyecto investigativo en el cual consiste escoger los 10 participantes que van a ser entrevistados.

2. Segunda etapa.

Dentro de esta segunda etapa, habiendo tenido un acercamiento con los jóvenes del grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, por medio de los grupos focales, el paso a seguir fue la entrevista no estructurada a diez estudiantes seleccionados por su desempeño en la expresión corporal y argumentativa, además de su liderazgo y aportes significativos a la investigación, para que de esa forma se encontraran elementos que no fueron compartidos dentro de los grupos, de igual manera se presentará la estadística realizada de manera cuantitativa en la que se diagnosticó el acceso de los estudiantes a los diferentes medios tecnológicos. Instrumento utilizado (*Anexo 1*)

A continuación, se presentan los testimonios de los estudiantes una vez aplicada la entrevista.

Diana Paola Penagos Guacaneme

Se desarrolla dentro de un núcleo familiar integrado por su mamá, dos hermanos y su padrastro, en el cual manifiesta, que existe muy poca comunicación con este último mencionado siendo una relación parca y poco expresiva, por el simple hecho que no le genera confianza ni mucho menos acercarse a compartir elementos personales de su vida personal, pero por el contrario con su mamá si existe un acercamiento más adecuada, intentando buscar espacios en el cual le ayude al dialogo y expresar los sentimientos que puede estar experimentando. Con sus hermanos es una relación totalmente diferente por el hecho que no le es de mayor interés compartir sucesos personales con cada uno de ellos, pero busca estar cerca y tener una buena relación fraternal. Menciona que le parecería especial que su papa estuviera con ella acompañándola en la etapa de vida en la que se encuentra, y no tener que solo comunicarse de manera virtual, ya que aún recuerda las dificultades emocionales familiares en el momento de la separación de sus padres.

Dentro de su proceso académico lo cataloga como aceptable ya que no le es un tema que le signifique mucho en su vida, buscando responder lo necesario para recibir el título de bachiller. Dentro de este proceso académico encuentra una materia con un mayor grado de dificultad, como lo es la contabilidad, en donde juegan algunos factores, el primero es una falta de entendimiento frente al profesor y segundo que con el docente encargado de esta materia se le ha hecho difícil presentarle esta dificultad por su temperamento. La materia que se le ha podido facilitar más es la filosofía, porque le permite conocer elementos nuevos y con puntos de vista diferentes a la que ella los puede ver. En últimas lo que ella presenta es que la relación interpersonal con los docentes es muy limitada y pobre.

En cuanto a la relación con la tecnología le presta mayor importancia, por el hecho que busca mantener conectada por medio de elementos tecnológicos como lo son: el celular y el computador, para poder sostener un dialogo constante ya sea con su papa, hermanos, novio y amigos, (aquí hay que tener en cuenta que no son personas lejanas a ella), este fenómeno se da por la pereza que puede impedir ir a visitar de una manera presencial a las personas con las que más dialoga y además de esto los medios se le pueden facilitar para decir muchas cosas que de una manera física se le dificultarían y sentiría vergüenza.

En la resolución de conflictos familiares o de compañeros manifiesta ser sincera y frentera en muchas ocasiones agresiva en cuanto a sus compañeros, por el hecho que no soporta los malos comentarios de ella y la hipocresía. En cuanto a la familia dejan que los problemas transcurran y después de un tiempo la relación sigue como antes.

Wendy Johana Beltrán Castillo.

Ella se desarrolla dentro de un contexto familiar integrado por su Papá, mamá y hermanos, mencionando que es muy poca la relación que existe con sus padres, por el hecho que el trato es problemático la mayoría del tiempo que están juntos, pero por el contrario con sus hermanos es

mucho más cercana y fraternal, claro está con algunos conflictos, pero que a la vez son pasajeros a los que no se les presta mucha importancia entre ellos. Manifiesta que con la única persona de su familia que siente confianza para contar las cosas personales es con su mamá, vale la pena aclarar que no en su totalidad, porque la relación del novio y la mamá no es la mejor, haciendo que se valla distanciando la relación con su familia.

Alude que su desempeño académico es aceptable, por el simple motivo que el estudio no es el campo en el que más se destaca y que aparte de eso la materia que se le dificulta es el castellano, por los temas que no le atraer, mencionando que ha podido expresárselo a su profesora, pero que de igual forma su desempeño en esta materia no es la más apropiada. Es importante señalar que, dentro de la institución, la relación que posee con dos profesores no es la mejor ya que la forma de ser es prepotente y sarcástica de estos dos profesores, el cual, no le genera confianza para tener un acercamiento más sincero y amable. A la vez la materia que se le facilita es la contabilidad, a la que le presta mayor interés teniendo una mejor relación con su maestro.

En cuanto a los aparatos tecnológicos es un elemento al que no le presta mucha atención, y por consiguiente no dedica mucho tiempo, busca tener las redes sociales actuales para de una u otra forma mantenerse informada de lo que sucede con sus amigos y personas cercanas, el cual también es un elemento limitado por no poseer una red de internet en su casa, y de esa forma gastar dinero en un café internet.

En la resolución de conflictos familiares y de compañeros no le presta mucha atención porque no le gusta caer en enfrentamientos sin sentido, la única actitud que toma frente a este tema es de alejarse y evitarlo a como dé lugar, creando un ambiente más tranquilo para evitar dificultades posteriores.

María Fernanda Rodríguez Gil

Ella se desarrolla dentro de un núcleo familiar integrado por su mamá y hermanos. Con su papá no existe una buena cercanía aun que vive en la misma población, a pesar de esa separación cuando se presentan inconvenientes en su casa busca un amparo en su padre. Con la mama posee una buena relación, pero en cuanto a la confianza de expresar los sentimientos más íntimos de su vida, los ve restringidos por el hecho que encuentra a su mamá como un símbolo de prohibición. El cual, ve la facilidad de comentar sus experiencias personales a sus amigas, porque de hecho es

una relación más cercana e informal ayudando a tener más confianza y así generar una apertura más grande que con los padres. Con los hermanos también posee una relación muy cercana, encontrando en cada uno de ellos un signo de protección.

El nivel académico es sobresaliente indicando que lo que más le afecta en su porcentaje es la indisciplina que presenta en el aula de clase, perdiendo oportunidades de presentar los trabajos con una mejor calidad y con mayor esfuerzo. La materia que más se le dificulta es contabilidad, más que sus temáticas complicadas hay un factor mayor que influye en su desempeño, consistiendo en una mala relación con el profesor encargado, enunciando que, al intentar solucionar estos impases, las respuestas son hostiles generando una distancia mayor. La materia que es más agradable para ella es la trigonometría o todo lo que tenga que ver con matemáticas ya que son elementos fundamentales para la carrera que escogerá al terminar sus estudios de bachiller.

Los aparatos tecnológicos son muy cercanos a ella ya que el 90% de la jornada se encuentra conectada por el Facebook, estas redes le ayudan a mantenerse informada de los diferentes acontecimientos que viven los amigos o también para estar conectada con las personas que están en la casa. También considera elemental el internet para los diferentes trabajos académicos y como algo fundamental para el desarrollo del ser humano.

En cuanto a la resolución de conflictos juega un punto a favor teniendo posesión de la personería, por consiguiente, le es más fácil enfrentar los problemas tanto académicos, como a nivel de compañeros, ayudando a crear espacios equilibrados para las dificultades que se presentan dentro de la institución.

Yardiry Cierra Soto.

Cabe aclarar que la relación con su mamá es buena, teniendo la capacidad de solo encontrarse con ella muy pocas veces al semestre. Expresa que con su mamá siente confianza de

mentonar sus experiencias personales ya que intenta tener una comunicación diaria por medio del celular, también encuentra un nivel de confianza con sus amigas más cercanas.

En cuanto al nivel académico lo califica como sobresaliente ya que al recibir el título como bachiller puede empezar a vivir de manera permanente con su mamá y terminar su proceso en dicha fundación, siendo lo que más le anima a terminar con buenas notas. La materia que ve con mayor dificultad es la contabilidad ya que el profesor no se hace entender en sus sesiones, pero tampoco ella ha tenido la capacidad de acercarse al profesor y comentar dicho conflicto por el simple hecho que no escucha a los estudiantes ni le da relevancia a lo que ellos piensen.

La cercanía con la tecnología no es mucha, aunque ella busca tener espacios o elementos que son prohibidos dentro de la institución, el hecho es para poder tener contacto con su mamá en Bogotá, y también con amigos del colegio. La red social que frecuenta es el Facebook teniendo relación con amigos lejanos y cercanos a ella.

En la resolución de conflictos menciona ser poco beligerante y que algo que la caracteriza es la alegría, por consiguiente, son muy pocos los problemas que se presentan con sus allegados.

Este encuentro en personal fue un poco más dificultoso de desarrollar por el hecho que algunos elementos no permitió compartir y otros los dejó inconclusos, ya que no se sentía cómoda y con la suficiente familiaridad para contarme cosas tan personales de ella y su familia.

Luz Dary Bolívar Quintero.

Se desarrolla en un núcleo familiar integrado por su papá, mamá y ella. Encuentra mayor confianza con su papá, también es el punto de unión con su mamá a pesar que no permanezca mucho tiempo en la casa a causa del trabajo, esto no quiere decir que haya una mala relación con su ella. Su permanencia en el hogar es casi el 80% sola ya que su mamá trabaja de siete de la

mañana a siete de la noche y su papa en algunos momentos tiene que salir del país, por consiguiente, encuentra espacios muy reducidos de dialogo con sus padres.

En cuanto al nivel académico es muy disciplinada ya que ocupa entre el primer y segundo puesto del salón con un promedio de 4.5. La materia que más se le dificulta es estadística ya que las clases son muy confusas y poco agradables, ha buscado el espacio para conversar con el profesor dando una respuesta hostil y malgeniada llegando a la última instancia que es el rector, continuando en la misma situación. Las materias que más se le facilitan son física, cálculo, inglés y contabilidad.

En cuanto a la tecnología es muy asequible por el hecho que los papas no permanecen en el hogar proporcionando lo necesario ya sea en el estudio o la diversión, para que de una u otra forma no se sienta sola y así poder tener una comunicación con ella desde la lejanía en el caso del papá. Hay que tener en cuenta que por medio de las redes sociales no solo las utiliza para la comunicación exclusiva de sus papas, sino con persona que no están muy cerca de ella o por el contrario con amigos que se encuentran viviendo en la misma población.

En la resolución de conflictos se califica muy tranquila, poco agresiva y mucho menos grosera. Cuando hay problemáticas en el hogar busca la forma de unir las dos partes (papá y mamá) ayudado a generar tranquilidad en la casa, en cuanto al colegio aborda los problemas en el instante facilitándosele el perdón y la comprensión, por tal motivo no le gusta emplear elementos tecnológicos para decir las cosas que se necesitan afrontar cara a cara.

Andrés Felipe Gómez Barón.

Se desarrolla dentro de un núcleo familiar integrado por su papá, mamá y ella teniendo una comunicación pobre y lejana, por el simple hecho que sus padres poseen un horario laboral extenso, por tal motivo, el espacio que se pueden encontrar reunidos es muy limitada. Dentro de

su historia personal tuvieron que vivir una experiencia de tristeza y dolor, por la muerte de su hermana mayor a causa de un caballo, siendo un elemento mayor para la separación con sus papas. Este alejamiento se da, porque su familia lo calificaba responsable de aquel suceso doloroso, y de una u otra forma genero culpabilidad en ella mencionando que siente malestar al no haber prevenido este hecho. Pero lo más triste de su historia fue la reacción que su papá tomo contra él, ya que se volvió aún más agresivo llegándole a indicar que si le encontraba culpa en la muerte de su hermana sería capaz de matarlo. Esto genero un mayor grado de lejanía con su familia obligándolo a crear un lazo de confianza con su mejor amiga ayudándole a enfrentar el momento de dolor que vivió y llegando a convertirse en su consejera.

A causa de este acontecimiento su nivel académico bajó y en la actualidad lo califica como aceptable. La materia que más se le dificulta es química, la cual, las fórmulas hacen que sea poco entendible esta asignatura, pero no ha podido crear el espacio para comentar esta dificultad por la timidez que la caracteriza. La materia que más se le facilita es física, porque le parece que la manera de explicar del maestro es la más apropiada y la hace entendible a pesar que es exigente con los trabajos que propone en su clase.

En cuanto a la tecnología se le ha convertido en una compañía porque dentro de la música encuentra momentos de tristeza que le recuerdan a su hermana, pero hay otros momentos que lo tranquilizan, el elemento más utilizado por consiguiente en su día es el celular donde almacena la música, el otro elemento tecnológico es el computador donde le posibilita comunicarse con su otra hermana que ya no vive con ellos y también tener una comunicación con su mejor amiga más que todo en la noche.

En la resolución de conflictos le es un poco más difícil por el hecho que algo que la caracteriza es la timidez, por consiguiente, reprime lo que no le gusta, pero al enfrentarlos responde

de una manera grosera y agresiva, y es aquí donde él ve más viable solucionar los problemas de manera virtual mas no personal, esto sucede también en el ambiente familiar.

Stiven Vargas Fernández.

Él se desarrolla dentro de un núcleo familiar integrado por papá, mamá y hermanos, en donde no posee la suficiente confianza con sus padres para expresar sus sentimientos y más aún ve una barrera en cuanto a sus relaciones afectivas dentro de su familia en las que son muy parcas y poco expresivas, por tal motivo, sus vivencias personales las confía a una amiga del mismo curso dándole un calificativo de madura y responsable con sus cosas, por consiguiente busca refugiarse con ella, espera consejos para resolver dificultades que se le puedan presentar. A su hermano lo ve como una figura paternal, en el cual siente la confianza de comentar algunas cosas de sus diversas experiencias de vida.

En cuanto al nivel académico lo considera como aceptable, ya que ha ido disminuyendo. En este punto no ve como responsable a los profesores sino a ella misma y a sus padres, donde intenta mostrar una apariencia ruda y agresiva ante sus compañeros, pero en su interior le afecta la lejanía que existe con sus papas y las diferencias que viven en su casa.

La presencia de la tecnología en su vida cotidiana es muy significativa, por el hecho que le ayuda a salir del aburrimiento y sentir compañía por medio de las redes sociales, en donde su principal pasatiempo lo encuentra en el Facebook empleándolo para conocer nuevas personas y nuevas culturas juveniles o de hecho tener una relación amistosa con personas de otros países, un elemento que le ayuda a encontrar compañía es la música expresando que la libera de sí misma cambiándole el ambiente al que se encuentra sometida.

En cuanto a la resolución de conflictos busca no dar mucha importancia para no crea problemáticas que puedan pasar a mayores, pero hay ocasiones en que no soporta más y puede reaccionar de una manera grosera y agresiva.

Matías Herrera Barón.

Él se desarrolla dentro de un núcleo familiar integrado por seis hermanas, dos sobrinas, una cuñada y su novia. La comunicación es muy poca con sus padres por el hecho que se encuentran distanciados de él y por consiguiente la confianza es reducida teniendo más cercanía con su mamá que vive en Lérica, dándole a conocer algunas cosas en cuanto a la academia, y los sucesos de su vida personal prefiere no compartirlos, ya que no ve la necesidad de comunicarlas a nadie. La relación con su papá se podría llamar como nula, en la actualidad se encuentra en Maicao, con una problemática de alcoholismo, en el que hace que su familia sea cada vez más distante, insinuando que para ella es como si no tuviera su papá vivo. Con las personas que convive es una relación más fraternal creando pocos espacios de diálogo entre ellos mismos.

Su nivel académico lo ubica en un rango de insuficiencia, mencionado que la materia a su manera de ver más complicada es inglés, ya que responsabiliza a su profesora, aludiendo que busca hacer perder su asignatura a la mayoría de alumnos, generando una barrera entre ella y los demás estudiantes, por consiguiente, ve problemático abordarla y expresar este sentimiento con transparencia y sinceridad, por el temor que genera la pérdida de la materia, eligiendo dejar las cosas como están. En cuanto a la materia que goza de mayor agrado es la contabilidad ya que es la que quiere escoger para una carrera futura y es de esta forma a la que lleva a prestarle mayor importancia y empeño.

Los elementos tecnológicos no son muy indispensables para su vida cotidiana, dándole un grado inferior de importancia, por tal motivo se refiere al Facebook como un medio para ver fotos

ya sean de familiares, amigos o compañeros del colegio, mas no para comunicarse. Puede ver útil el celular en el cual, almacena la música, en donde, le ayuda a distraerse en momentos de aburrimiento y soledad, pero también es empleado para hacer copia dentro de los exámenes.

La resolución de conflictos en muchos momentos puede ser resueltos, por medio de los gritos, las malas palabras, o el silencio, es decir, dejando que transcurra la problemática si mencionar palabra alguna. Cabe aclarar que en el espacio que llevan conviviendo sin sus padres se han solucionado los conflictos a los golpes, ayudándole a madurar muchos aspectos de su vida personal. Por tal motivo ve necesario darle mucha relevancia a la solución de enfrentamientos o disgustos de una manera personal.

Fredy Alexander Bohórquez Gómez.

Los integrantes de su familia son: papá, mamá, hermanos y dos sobrinas. La persona en la que ve conveniente depositar su confianza es en su mamá encontrando en ella, un grado mayor de asequibilidad y de cercanía por la misma forma de ser, localizando espacios en los cuales le permite expresar a su mamá los diferentes acontecimientos o dificultades que pueden afectar su vida como hombre, ayudando a aclarar elementos que solo no hubiese podido hacer. En relación a su padre lo cataloga como una persona aún más seria, esto no quiere decir que no exista una buena relación, entre ellos dos.

En cuanto al nivel académico lo ubica dentro de un 70% ya que muchas de las asignaturas propuestas dentro del pensum académico no son entendibles, llevando a un punto de poco interés por su dificultad, por tal motivo no ve la posibilidad de comentar dicho conflicto con sus maestros por el simple hecho que se han ido convirtiendo en figura autoritaria en el desarrollo académico, encontrando desahogo en cuanto a este tema en la figura de su mama.

Dentro de su contacto con la tecnología se le hace muy limitada por el espacio geográfico en el cual vive, es decir, pertenece a una de las veredas del municipio de Madrid conllevando a que la señal de la internet sea mala por no decir pésima, se podría decir que la permanencia de Fredy Alexander en las redes sociales tienen un espacio de visita cada 15 días, utilizándolo para saber que le han escrito en el muro, que fotos puede comentar y si en algún momento se conecta alguna persona cercana a él, entabla una conversación a nivel virtual. En cuanto al celular que es el aparato tecnológico que más usa diariamente, lo ve como una posibilidad de simple comunicación con su familia y amigos, aunque en algunos casos puede usarlo para tomar fotografías.

Una metodología usada por él para iniciar una conversación con una persona que le interese es por medio de los mensajes de texto, el cual, le facilita un acercamiento parcial para que de esa forma pueda crear una amistad con el otro sujeto, ayudándole a evitar la vergüenza de un contacto físico, es decir cara a cara.

Martín Beltrán Hernández.

El núcleo familia en el cual se desarrolla lo integran las siguientes personas: mamá, abuela, tía y dos primos, manifestando que la relación con cada uno de ellos es buena tornándose tranquilo el ambiente familiar en el cual vive, de tal forma le permite solucionar los conflictos, esperando el momento propicio para que así pueda encontrar soluciones posibles por medio del dialogo, ayudando a crea relaciones familiares más fuertes y solidas.

Su desempeño académico lo califica en un promedio aceptable, por el mismo hecho que su esfuerzo en el estudio o en las competencias académicas, no es el mejor, impidiendo un buen resultado en las diferentes asignaturas correspondientes. Pero dentro de este tema hay una materia que se le dificulta más que las otras y es la contabilidad en la que según ella “es una materia que

le fastidia” la presenta de esta forma, ya que los ejercicios propuestos como actividad en casa no son lo suficientemente aclarados por el profesor en clase, ayudando a que se valla convirtiendo en un elemento de poco interés para ella. También expresa que, al denunciar cierta inconformidad al profesor sobre su clase, ve muy poco interés por parte del maestro para encontrar alternativas de aprendizaje y acercamiento al estudiante. La materia que más encuentra agradable y por consiguiente se le facilita es la religión, por el simple hecho que su proyecto de vida lo encuentra dirigido hacia una vida religiosa.

Dentro del ambiente tecnológico lo ve como un elemento fundamental para su diario vivir ya que cada uno de los aparatos que tiene a su disposición son útiles, primero, para la comunicación y segundo para la distracción que en algunos momentos son necesarios, ayudando a tranquilizar o a eliminar momentos de tensión ya sea en el colegio o en su casa. Es necesario decir, lo que más utiliza son los dispositivos para escuchar música, ya que el silencio no le gusta mucho por tal motivo busca la música u otro aparato que le ayude a no experimentar momentos de mutismo, en un segundo lugar el celular y, por último, las redes sociales empleando más el Messenger y el Facebook. En cuanto a los diferentes problemas que se presentan en el colegio busca enfrentar al involucrado en dicha dificultad haciéndole caer en cuenta el error en el cual incurrió, pero también aprecia mucho el hecho que puedan también hacerle caer en cuenta los errores que puede cometer ella con los demás. Como anexo se encuentra la herramienta utilizada para este ejercicio. (*Anexo 1*)

A continuación, se muestran las gráficas y estadísticas elaboradas para el desarrollo de la investigación:

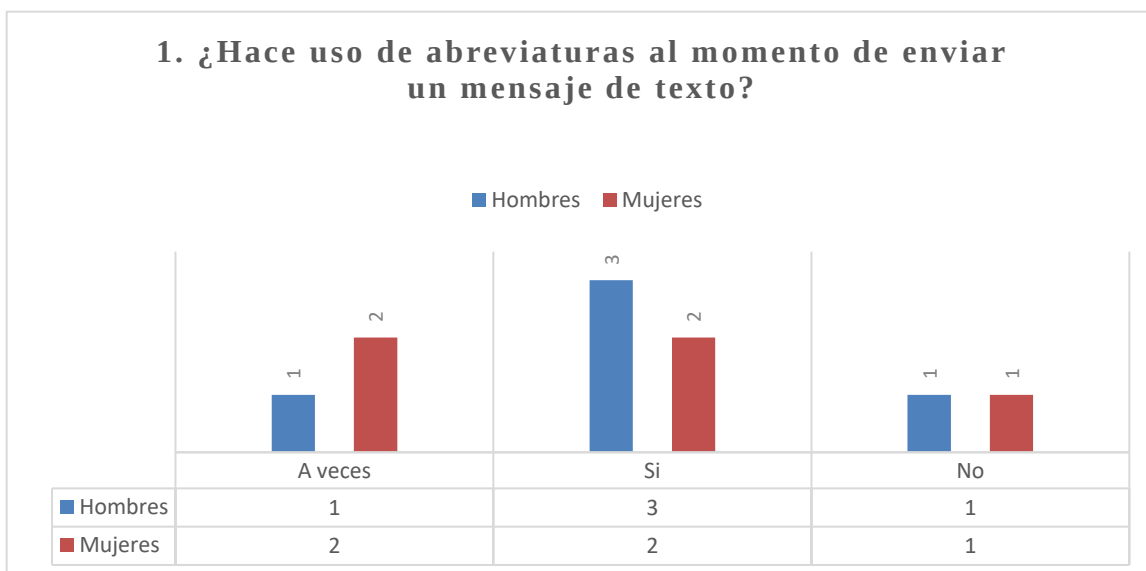
Grupo escogido: 30 Estudiantes de 1102 del Colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari conformado por 18 hombres y 12 mujeres.

Figura. 3



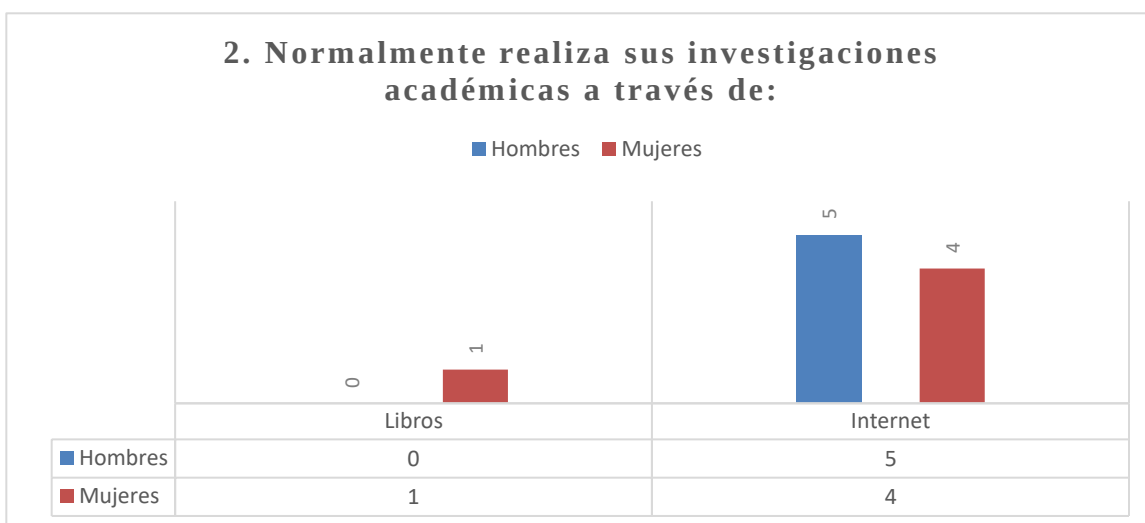
Las siguientes gráficas nos brinda la información de una entrevista cerrada realizada a 10 de los 30 estudiantes del grado 1102 como muestra de la investigación realizada (5 mujeres y 5 hombres)

Figura. 4



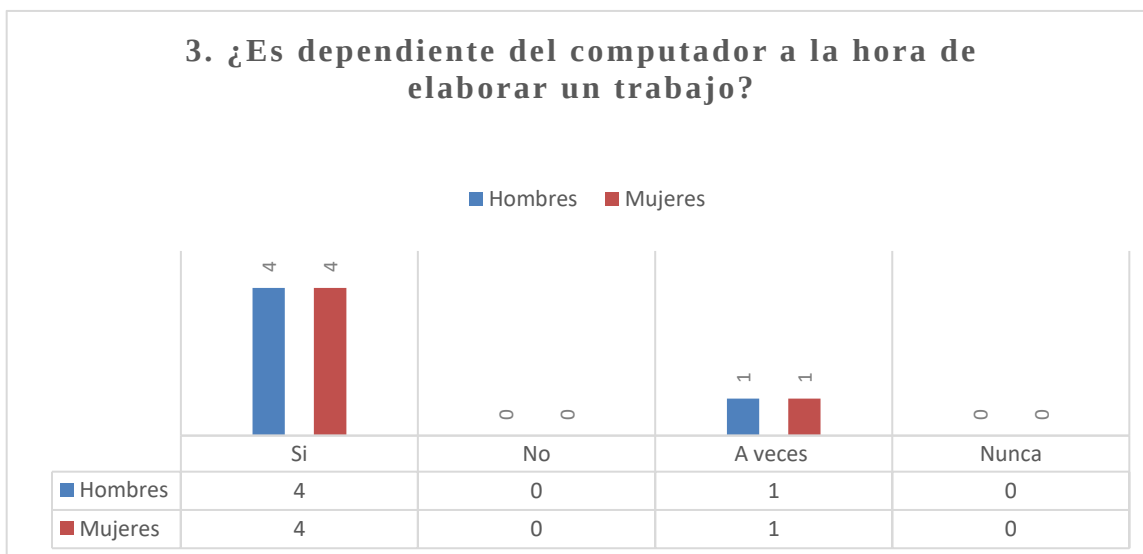
Siendo «Si» la respuesta más concurrida, esto apunta que la mayoría de las veces se tiende a usar esta modalidad de comunicación escrita, teniendo como efecto negativo la tendencia a olvidar las practicas ortográficas debidamente.

Figura. 5



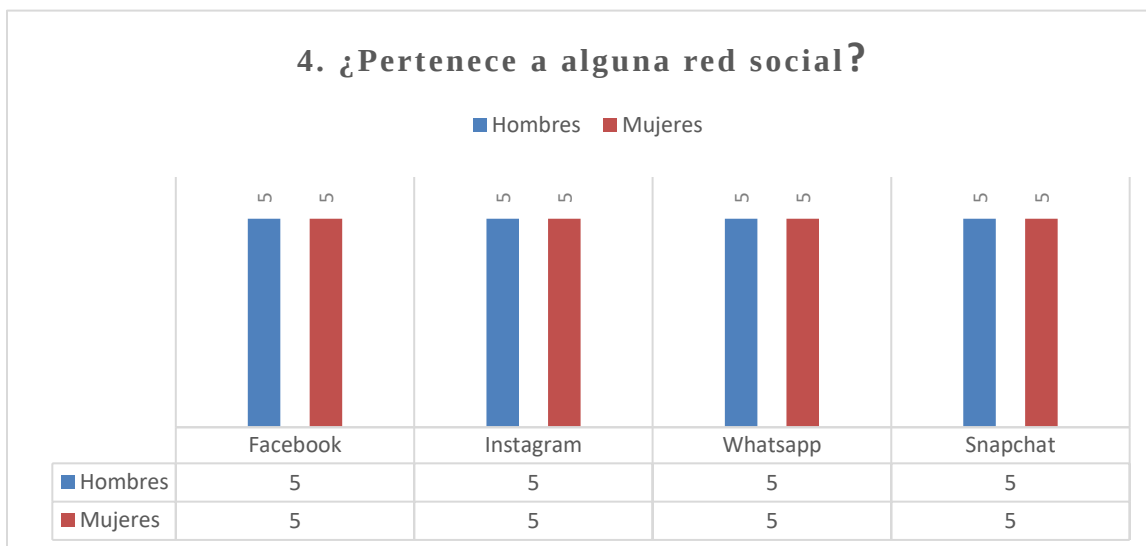
El uso de medios de investigación tradicional tales como libros están siendo remplazados por la internet ya que es más rápido, y de fácil acceso a la información deseada. Cayendo así en un facilitarismo y por ende en la pereza.

Figura. 6



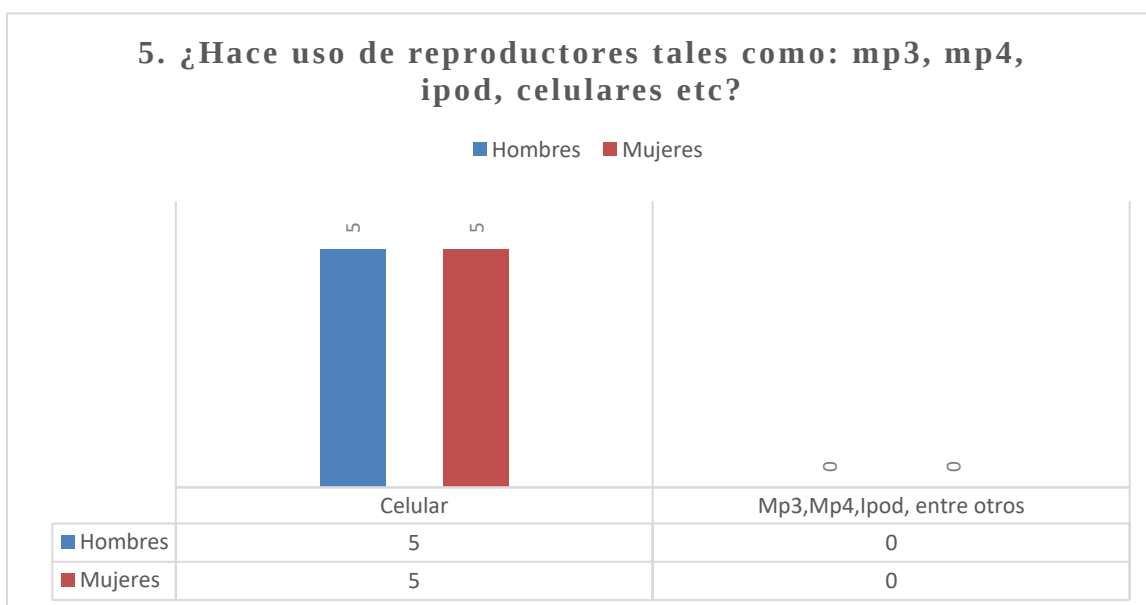
«No y Nunca» obtuvo su porcentaje en 0 reflejando así la dependencia de los aparatos tecnológicos en la elaboración de un trabajo.

Figura. 7



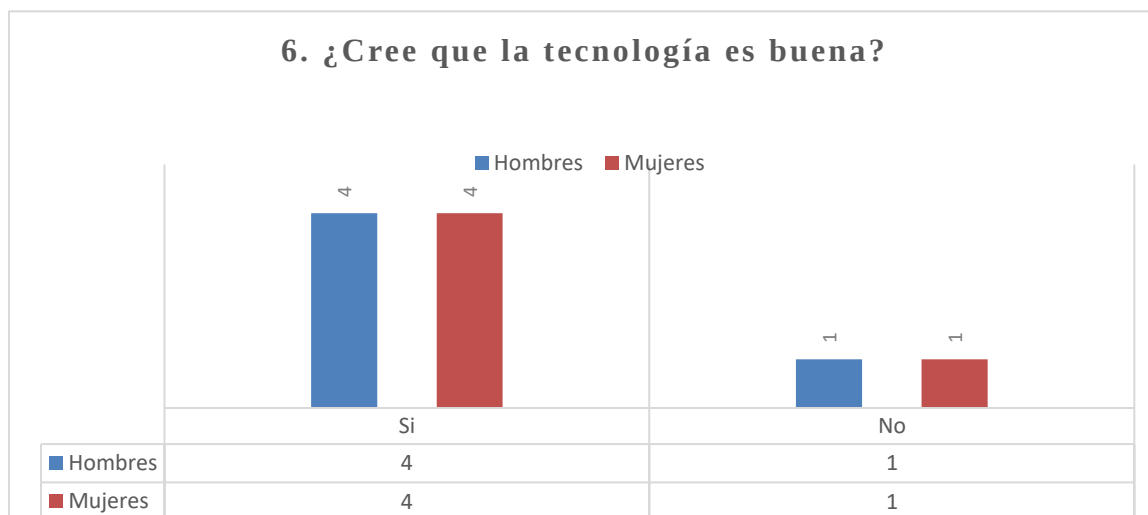
Esta gráfica demuestra la totalidad de personas pertenecientes a una red social, donde todos los estudiantes encuestados tienen una cuenta en cada una de las redes sociales mencionadas.

Figura. 8



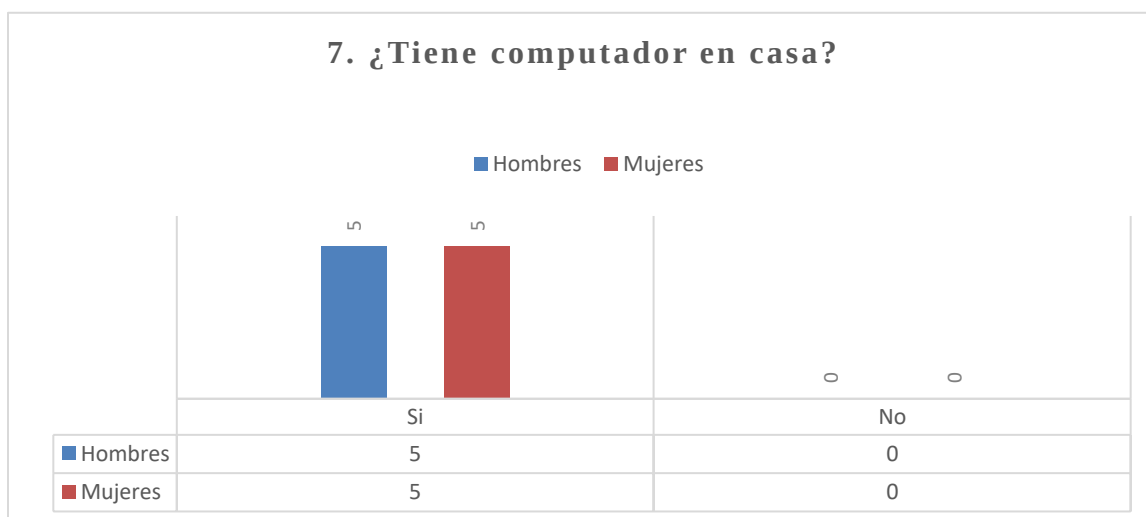
La misma tecnología tiende a desplazarse ella misma pues productos tales como Mp3, Mp4, I pod han sido remplazados por el celular, convirtiéndose este en el más innovador artículo tecnológico y que ciertamente hace parte de la personalidad de la persona.

Figura. 9



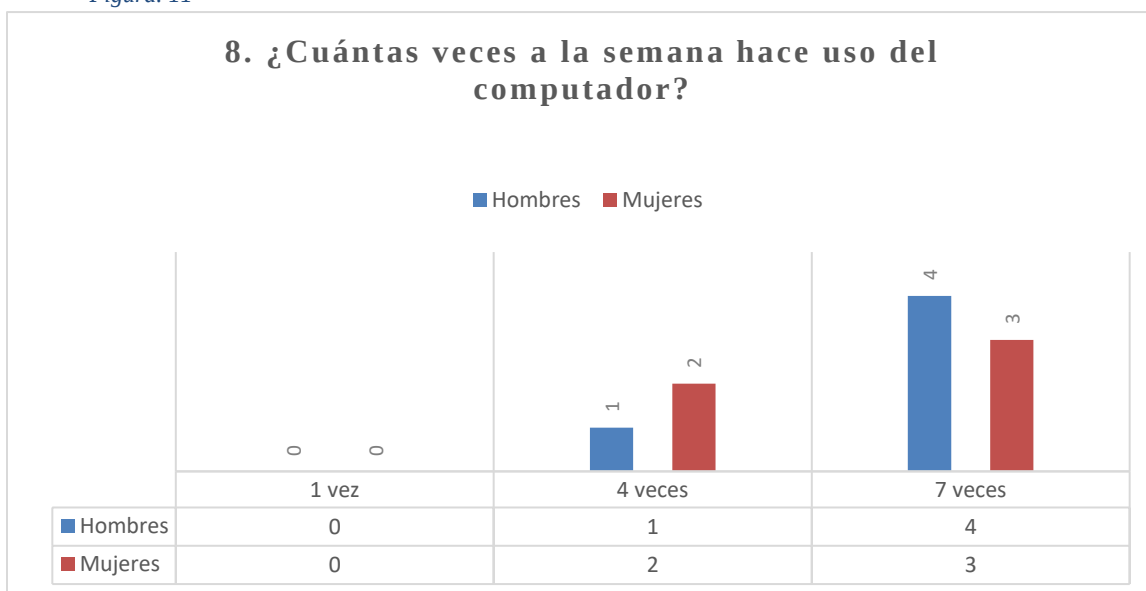
Es buena y mala de acuerdo al uso que se le dé, sin embargo 8 respondieron que es buena porque ayuda a facilitar las labores humanas y 2 que es mala porque tiene contenido que no debe estar al alcance de los niños.

Figura. 10



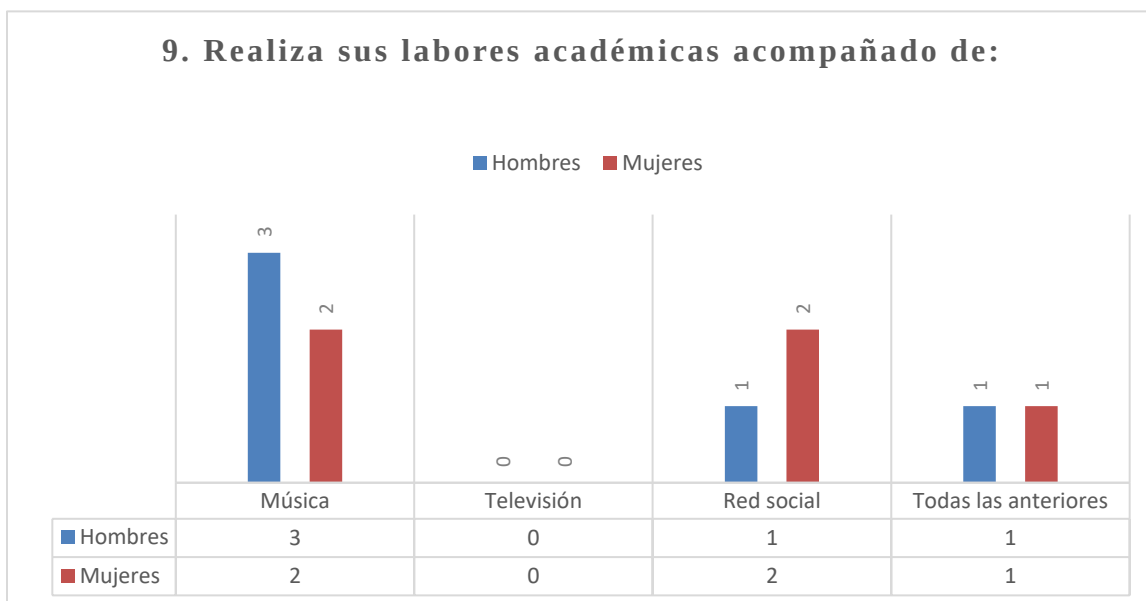
Esto demuestra que la totalidad de estudiantes tienen computador en casa, la tecnología avanza incluso a nivel comercial.

Figura. 11



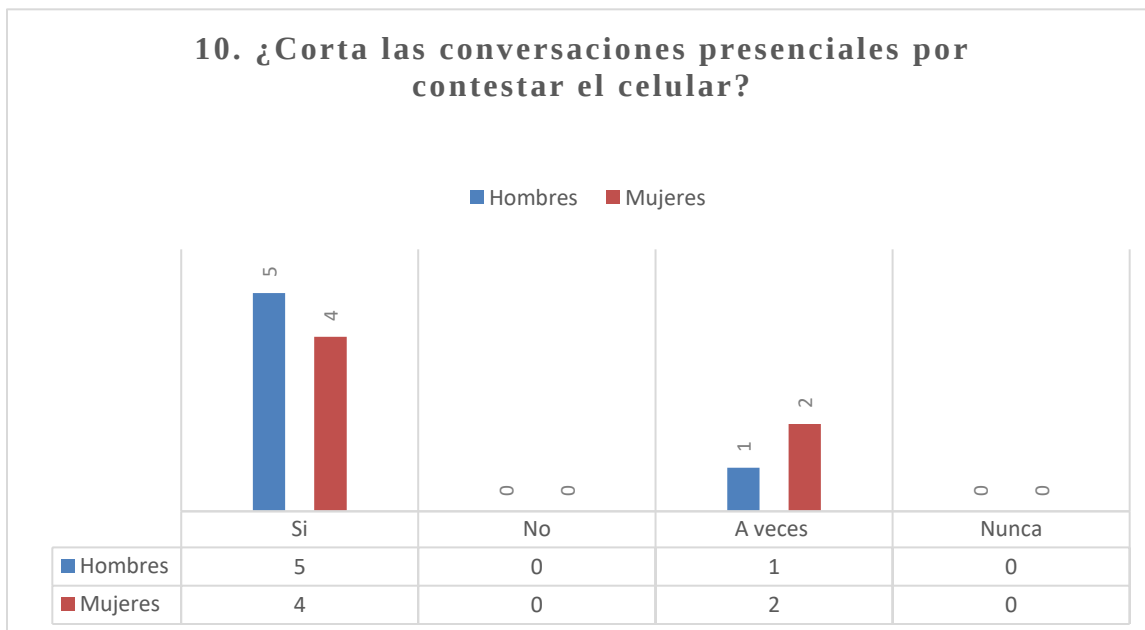
Esta gráfica demuestra los índices por los cuales se recurre al computador indicando cifras mayoritarias en el día a día y una muy reducida concurrencia en poco menos de 7 días.

Figura. 12



Esta gráfica demuestra la manera por la cual los espacios de estudio se han perdido por la compañía de medios tecnológicos.

Figura. 13



Esta gráfica conlleva a pensar que las relaciones personales tienden a pasar a segundo plano a la hora de recibir una llamada telefónica. Como anexo se encuentra la herramienta utilizada para este ejercicio. (Anexo 2)

3. Diagnóstico

Al terminar la investigación se pudo identificar algunos aspectos los cuales permitieron encontrar algunas variantes que ayudan Al acercamiento de las diversas problemáticas que viven los jóvenes del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari del grado 1102 y así pueda generar posibles soluciones a las siguientes dificultades, ayudadas a identificar por medio de la investigación cualitativa (grupos focales y entrevista no estructurada).

Dentro de este proceso un elemento en el que se frecuenta es la desatención a causa de los diversos aparatos tecnológicos ayudando al joven a dispersarse ya sea en las clases o en los

momentos de descanso, evitando crear espacios de dialogo o apertura al otro, el cual impide un acercamiento propicio a la relación interpersonal con el individuo, por tal motivo su respuesta académica no es la mejor creando brechas importantes entre la educación y el joven impidiendo abrir sus horizontes de conocimiento y peor aun limitando su proyecto de vida a elementos de simple sobrevivencia, es aquí donde el joven expresa sus expectativas de vida en las que se encuentran muy limitadas y al acomodo de lo que le ofrece la sociedad, encontrando el facilismo y el desinterés por el otro.

Otro aspecto que fue recurrente dentro de la investigación fue la resolución de conflictos manejándolo en algunos de una forma agresiva y en otros de manera reprimida, es decir callando lo que le disgusta para no crear dificultades ni discusiones con las otras personas cabe aclarar que uno de los aspectos que más destacan en cuanto al periodo de la adolescencia en cuanto al crecimiento de la persona, es el aumento de las relaciones sociales, ya que nuestro circulo amistoso aumenta y se forman lazos de amistad más duraderos y fuertes, pero que en el hoy se han ido disolviendo dichos lazos de amistad por la separación que se crea en la imposibilidad de crear espacios de dialogo y resolución de conflictos.

Es claro que dentro de la era tecnológica la vida se ha facilitado aún más y las distancias se acortan por medio de la internet y el celular, creando una mayor cercanía a través de la distancia, es por tal motivo que la cultura juvenil se ha podido adaptar aún más a este estilo de vida, cayendo en algunas ocasiones en la mediocridad y lo que le pueda ofrecer las redes virtuales, es aquí donde los jóvenes del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari viven esta misma experiencia, buscando la facilidad de las páginas de internet para la realización de trabajos académicos o la distracción en clases según ellos “aburridas o hartas”. A causa de este mal manejo de las TIC se ha podido ver

una disminución a nivel académico, por motivo de la comodidad y el facilismo que aportan las nuevas tecnologías.

Hay un elemento que se ha convertido una dificultad para el desarrollo integral de un individuo, en la que la familia juega un papel fundamental dentro de la sociedad, la cual, constituye la unidad de reproducción y mantenimiento de la especie humana. Es una forma de organización en torno a la unión de pareja, con base a la cual se desarrollan todas las relaciones parentales. Un aspecto de la disfuncionalidad, es la falta de comunicación, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva. La comunicación defectuosa, lleva a un deterioro en el relacionamiento de sus miembros, que provoca discusiones, frustraciones, hostilidades. También podemos encontrar como manifestación típica de estas familias, la confusión de roles dentro de la misma.

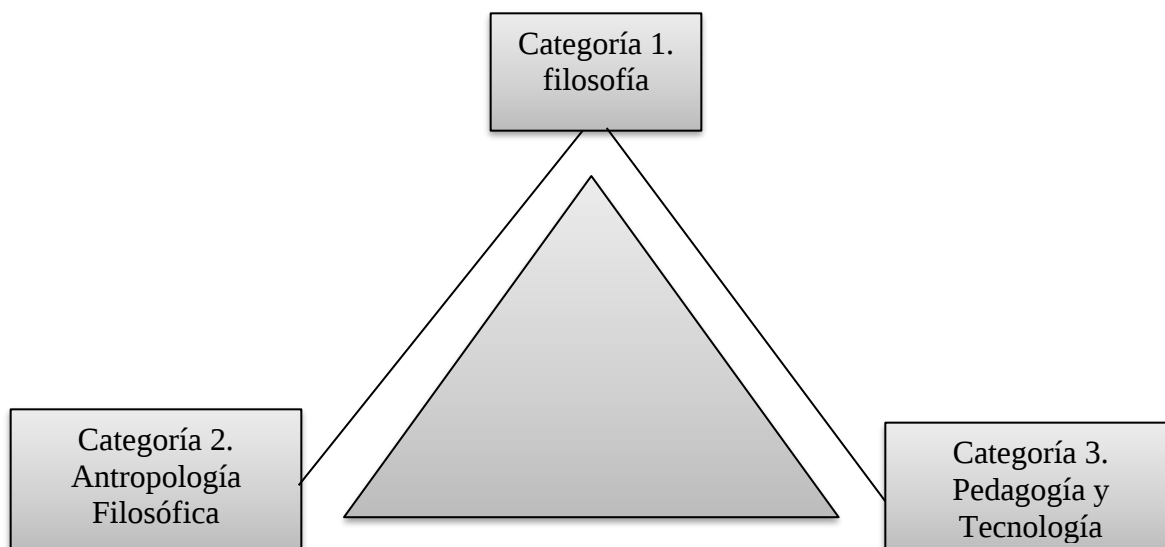
Otro elemento que se presenta en esta investigación es la mala relación que muestran algunos alumnos con sus maestros y viceversa ya que según ellos, no se les presta la debida atención ante las diversas dificultades frente a algunos temas respecto a la materia, es por tal motivo que la relación maestro-alumno o padre-hijo es crucial si los maestros y padres son eficaces en la enseñanza de actitudes y valores, de cualquier tipo de materia, de contenido, de habilidades, de creencia, todo esto puede hacerse interesante y excitante para los alumnos si cuentan con un maestro que ha aprendido a crear una relación de interacción con cada uno de los estudiantes. Hay pruebas considerables que explican que la comunicación desempeña un papel capital en la determinación del tipo de comportamiento en el aula. Por ejemplo, algunos problemas de conducta, de atención a que los maestros manifiestan con frecuencia parecen ser el resultado de un estado de tensión o frustración, que solo puede ser aliviado por una buena comunicación.

En últimas, podría decir que cada uno de estos factores ha ido afectando la relación interpersonal adecuada entre dos sujetos impidiendo por consiguiente, un desarrollo integral en el ser humano, cayendo en la posibilidad, de la disolución de estructuras que conforman una sociedad como lo son a nivel familiar y político, también es importante mencionar a la conclusión que pudo llegar un participante a través de un espacio de reflexión mencionando que “la tecnología es un mundo de ilusiones que nos lleva a experimentar felicidad, tristeza, amor, paz, atracción etc. cientos de sentimientos que nos abarca, pero, cuando en un momento determinado esta ilusión se termine; daremos importancia al mundo real que es al que verdaderamente pertenecemos”, dándonos a conocer, como muchos de estos elementos que nos han ayudado a progresar en diversos avances científicos y a la dignificación del ser humano, también ha creado un lugar en donde los individuos se separan el uno del otro creando mundos diversos al que nos encontramos presentes.

CAPITULO 5: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Figura. 14

1. Triangulación.



Esta figura muestra la articulación que tiene el trabajo al unir las tres categorías fundamentales de la investigación.

Desde el término “filosofía” se hace difícil definirlo, precisamente por su subjetividad de contenido. Partiendo de lo que es la filosofía para Platón donde la concibe como un ejercicio de admiración, es más aplicable esta definición a los adolescentes ya que difieren de la definición de Aristóteles donde la filosofía es más un ejercicio de investigación continua, pues es claro el hecho que en los adolescentes es más llamativo aquello que genere una admiración y que permita responder a sus intereses que en el contexto actual se delimita a las TIC o elementos tecnológicos.

Tomando la frase de Hessen, “la filosofía es un intento del espíritu humano para llegar a una concepción del universo mediante la autorreflexión sobre sus funciones valorativas teóricas y prácticas” podemos definir así la acción humana basada en su conciencia, dando valor a sus

prácticas o acciones en un sentido no solamente racional sino también ético y moral, para dicho fin se debe establecer la relación entre el sujeto y el objeto (adolescentes y aparatos tecnológicos).

El conocimiento subyace en la imagen que se crea después de la experiencia entre el sujeto y el objeto, mediante este ejercicio el adolescente conoce la tecnología y se hace una idea de lo que es y para lo que puede servir. El dogmatismo, como una doctrina fija explica la relación del adolescente con un objeto, donde lo aprehende, pero no se cuestiona sobre la esencia del mismo, pasando así por el escepticismo donde no se tienen verdades absolutas, pues la persona, en este caso los adolescentes son incapaces de aprehender la totalidad de las cosas, que en este momento es la tecnología. Por consiguiente, todo este ejercicio de conocimiento entre el estudiante y los objetos tecnológicos se convierten en algo relativo y subjetivo al no tener un fundamento real de aquello que comprende, convirtiéndose así en un problema ético, pero también moral. Es aquí donde Kant enfatiza sobre la relación que debe tener el sujeto con el objeto donde la acción moral debe imperar sobre la ley de voluntad, es decir, tener un acercamiento a un objeto sin antes determinar su acción moral sobre el mismo.

Para determinar esta acción moral se deben tener referentes de una acción entre el sujeto y el objeto, aplicando una receptividad al sentido interno para saber si algo es directamente bueno o no y esto depende del placer o displacer que surge de la relación entre el sujeto y el objeto. El grado de placer que adquiere un adolescente con un objeto tecnológico es mayor, a tal punto de satisfacer sus necesidades que concluyen por calificar la tecnología como algo netamente bueno sin siquiera determinar sus limitantes.

Antes de realizar una acción objetiva que permita generar conocimiento los adolescentes se dejan llevar por conocimientos universales consensuados en acontecimiento plurificados que le

llevan a tener una idea de lo que algo es, al momento de tener una experiencia a posteriori y determinar un calificativo ético y moral de aquello con lo que tuvo una experiencia.

Dentro de este proceso investigativo se han podido evidenciar diversas variantes, permitiendo identificar las problemáticas presentadas en la comunidad juvenil del grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, los cuales, se dio la posibilidad de iluminar de acuerdo a las numerosas teorías filosóficas que tratan sobre el origen del conocimiento, la Interpersonalidad, el nuevo pensamiento naciente durante la época de las tecnologías, también encontrando un acercamiento con la sociología y los estilos de comportamiento que nos despliega la sociedad actual, es importante mencionar que esta realidad no solo se ha podido asegurar simplemente en estas instalaciones educativas, sino que también se puede ver reflejadas en las diferentes comunidades juveniles a las que tienen acceso las nuevas tecnologías.

El primer elemento que se resalta como base de la investigación es la antropología filosófica que permite enlazar los elementos que más adelante se mencionan.

“Las inmensas posibilidades positivas que la civilización técnica e industrial ofrece al hombre no están exentas de ambigüedad. Un mundo dominado exclusivamente por la ciencia o la tecnología podría incluso ser inhabitable no sólo desde una perspectiva biológica, sino sobre todo desde el punto de vista espiritual y cultural. Tras dos guerras mundiales y después de los campos de exterminio donde fueron eliminados millones de hombres inocentes, no se puede contemplar el proceso científico y tecnológico con esa ingenua superficialidad tan característica del siglo XIX” (Guevaert, 1991, P.57).

Dentro de este concepto es fundamental tener en cuenta que el estudio del hombre será un tema, el cual, nunca se considerará terminado y más aún en la actualidad que la figura del sujeto se ha ido perdiendo o se ha ido confundiendo con los diferentes avances tecnológicos que rempazan la figura del hombre en la sociedad. Los participantes en los grupos focales permitían

evidenciar la implementación tecnológica en sus vidas diarias en cuanto a la comunicación, la comodidad que ofrece, acercarse a nuevos conocimientos, pero que también son importantes para expresar los elementos que generan conflicto de una manera más sencilla evitando la vergüenza al enfrentar las dificultades cara a cara. Dentro de la investigación se ve la necesidad de involucrar al individuo en cada uno de los momentos de la propuesta, ayudando a que cada sujeto empiece a tomar conciencia del papel fundamental que desarrolla en la sociedad a la cual pertenece, permitiendo crear un desarrollo sociocultural en la que la imagen principal es el hombre.

Un punto a resaltarse es la Interpersonalidad, por el mismo motivo de ser el eje principal de esta investigación, ya que es el fundamento filosófico central y la razón de ser de este trabajo investigativo, ayudando a encontrar una serie de dificultades en las diversas relaciones en términos levinasianos el Yo y el Otro, siendo como obstáculo la nuevas tecnologías, presentando diversos estilo de comunicación y de conocimiento, introduciendo al individuo de una manera virtual separándolo del otro “no es que el ser vivo carezca de conciencia sino que posee una conciencia sin problemas, es decir sin exterioridad, un mundo interior cuyo mundo ocupa, una conciencia que no se preocupa de ubicar en relación con una exterioridad, que no se capta como parte de un todo” (Lévinas; ensayos para pensar en el otro), es en este punto la comunidad juvenil del grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, se ha ido separando paulatinamente de una relación con la exterioridad ya que en los treinta estudiantes que hacen parte de la muestra, manifiestan la necesidad de integrar en sus vidas este mundo tecnológico por el simple hecho que ha ayudado a desarrollar a la humanidad creando un estilo de vida más cómodo y a la vez facilitando los que haceres del sujeto de tal forma al encontrar dicha dificultad se vio la necesidad de realizar un encuentro con el núcleo familiar del estudiante en un primer momento, para que se pudiese llevar a cabo una actividad de padres e hijos teniendo como objetivo ir creando una cultura de unión

como familiar, creando losos naturales más sólidos caracterizados por una buena relación interpersonal con cada uno de sus integrantes

Un elemento importante que es necesario resaltar es la sociedad a la cual se encuentra ligada la comunidad juvenil buscándola definir como el estado fluido y volátil de la actual sociedad, sin valores demasiado sólidos, en la que la incertidumbre por la rapidez de los cambios ha debilitado los vínculos humanos. Lo que antes eran nexos fuertes ahora se han convertido en lazos provisionales y frágiles ayudando cada vez más a crear barreras entre el uno y el otro, siendo una dificultad la comunicación y la relación interpersonal, también es necesario mencionar las diferentes problemáticas a las que se enfrenta Colombia en la actualidad: como el narcotráfico, la violencia, baja economía, agresiones intrafamiliares etc. Siendo factores que afectan la construcción de una sociedad en los valores y estructuras generales (familia, amigos, política etc.) con mayor solides. Dentro de los estudiantes del grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, se puede evidenciar con mayor claridad esta problemática anteriormente mencionada, como por ejemplo las familias disfuncionales que en un 80% de los participantes de esta investigación presentan dicha dificultad o también la ausencia de espacios para la resolución de conflictos entre familiares, amigos y profesores. A esta problemática se le intentará dar una posible solución por medio de la actividad propuesta en la que en un primer momento se llevará a cabo el trabajo en común en el que ejecutará con los papas o el núcleo familiar que en la actualidad pertenece el joven y en un segundo momento las postulaciones en cuanto a sus inconformidades que el alumno hace al maestro respecto a la clase ayudando a buscar espacios de comunicación entre las dos partes involucradas en el conflicto.

Es importante resaltar la educación que se ha de ir generando en nuestras comunidades juveniles en cuanto a las nuevas tecnologías porque la gran problemática no es que aparezcan estos

elementos en la vida del ser humano y que cambien hábitos y hasta estilos de vida en el individuo, sino que el sujeto debe ser educado en estos medios para que no afecte su estructura natural como persona y las diferentes dimensiones que posee el hombre, el cual conlleve a la solución de problemáticas sociales. “En termino pedagógicos, la tecnología replantea tanto los escenarios como los roles, los métodos de enseñanza, la producción misma de conocimiento. La utilización de la tecnología en el aprendizaje, por ejemplo, del computador, implica abrir nuevas perspectivas intelectuales y actualizar otras capacidades cognitivas hasta ahora no desarrolladas”. Vargas, (2006) por tal motivo se encuentra patente en los jóvenes del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, la misma problemática, ya que los elementos tecnológicos son empleados para la distracción, facilismo en las actividades académicas, video juegos, chat, Facebook, etc. Pero en muy pocas ocasiones, se han podido emplear para el desarrollo del conocimiento del joven o para la creación de nuevas ideas en su progreso personal, a dicha problemática se da la siguiente solución: crear una página web perteneciente al colegio que permita tener interacción los padres de familia, los estudiantes, los maestros, ya sea para informarse de las actividades propuesta, notas del alumno, ayuda para la realización de trabajos académicos y los más importante ir generando una cultura en semilleros estudiantiles de investigación, en la que permita proyectos que animen al joven a crear nuevos conocimientos o potencializar los conocimientos actuales.

“La tradición cultural de occidente está muriendo y, como somos testigos de su larga agonía nos adaptamos a su sucesión, una sociedad basada en el dinero, el poder y la tecnología” Cortez, (2009) esta nueva forma de ver el mundo transforma es concepción sujeto-objeto por el hecho en que el individuo en muchas ocasiones ya no conoce por medio de una relación empírica el objeto que quiere conocer, sino que todas esta ideas se nos presentan por medio de las redes tecnológicas que nos generan conocimientos en un menor tiempo y aun precio muy económico y es por tal

motivo que la “información es la expresión de una sociedad moderna” Vargas, (2006) la importancia de conocer dichos elementos es que permiten reafirmar la problemática o el cambio que han tenido que ir sufriendo a raíz de la cultura, la cual, hacen parte los estudiantes del grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari adquiriendo las mismas características que ha traído consigo la tecnología, pretendiendo encontrar el conocimiento en su totalidad por medio de las redes virtuales, es aquí donde el joven encuentra un cierto impedimento para su investigación académica limitándose a copiar lo que le ofrece la internet, por tal motivo dentro de la investigación permite ver con mayor claridad hacia que punto dirigir la solución a esta dificultad no yendo contra la corriente sino más bien por medio de la página web creada en la instalación, se puede garantizar una investigación más concienzuda y con gran rigurosidad investigativa, ayudando a tomar conciencia al estudiante del aprendizaje mejor orientado implementando las redes sociales.

En últimas cada uno de los aspectos expuestos anteriormente, se pudieron ir evidenciando a través del desarrollo investigativo de cada uno de los momentos específicos de la averiguación, es aquí donde nos podemos dar cuenta la necesidad de dar pronta solución a dichos aspectos para que de esa forma la figura del ser humano en la sociedad no termine de desaparecer en un lapso de tiempo no muy lejano y las nuevas tecnologías conlleven a una ruptura definitiva de las relaciones interpersonales o estructuras sociales.

2. Evaluación

Al finalizar el proceso investigativo se pudo evidenciar cómo en la población de Madrid Cundinamarca se tiene la necesidad de atender urgentemente esta dificultad dentro de la población juvenil del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, para que de esa forma el nivel académico tenga

un mejor nivel al actual y por consiguiente ir formando individuos con ideas claras y conceptos afianzados para que así tengan mejores herramientas al enfrentarse a la sociedad.

Partiendo de este hecho al iniciar el proceso investigativo se fueron presentado una serie de problemáticas impidiendo un mejor desarrollo de esta investigación. La primera fue la toma de la muestra, ya que las directivas de dicha institución no daban una respuesta pronta a la petición hecha. Al encontrar la autorización, el siguiente inconveniente se presenta por parte de los maestros, en el que las actividades académicas que se estaban realizando no se podían interrumpir haciendo dilatar el cronograma de investigación. Esto fue como los principales inconvenientes para el desarrollo del proceso.

El trabajo en general con los jóvenes del grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, fue bueno, ya que la participación en las diferentes actividades propuestas para la adquisición de información permitió un conocimiento de las experiencias de vida de cada uno de ellos ayudando a ir validando paulatinamente las hipótesis que en un primer momento del trabajo se fueron generando, por conclusiones hechas a priori y así fundamentarlo por medio de aportes filosóficos, los cuales, dan fundamento a las diversas problemáticas que se han ido presentando en la sociedad actual.

La participación de los estudiantes fue optima al momento de realizar la investigación ya que siempre estuvieron prestos al desarrollo de cada una de las herramientas utilizadas para lograr el objetivo propuesto desde el inicio del proceso, cada uno de los elementos estudiados produjeron resultados que constatan las hipótesis expuestas y dieron una comprobación eficaz de las mismas a la hora de establecer unas conclusiones acordes al desarrollo del problema.

CONCLUSIONES

Las nuevas tecnologías involucradas en los escenarios educativos han ido influenciando las relaciones interpersonales del estudiante de grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari, ya que, su búsqueda permanente dentro de las redes sociales, es alcanzar nuevas proximidades con otras culturas generando lasos fraternos entre cada uno de ellos y por consiguiente relaciones sociales más solubles ligadas a un aspecto meramente virtual.

Como lo plantea Ferrater en cuanto a la definición de filosofía, el problema más común es cuanto a su significado ya que no se puede catalogar algo como verdad cuando ese sentido se tergiversa a través de la historia, podemos encontrar gran variedad de definiciones, y aunque no tengamos un concepto objetivo de lo que es verdad es, podemos conocer su esencia que es la que permite que todo lo que se ha dicho de ella sea un acercamiento a tal definición , su esencia, es pues, como en algún momento lo expresó Platón, es la capacidad de admirarnos frente a todo lo que nos rodea, de allí que nuestro conocimiento parta de ese ejercicio de admiración. Sin embargo, cuando la capacidad de admiración es truncada por elementos externos al hombre, es cuando su conocimiento se corrompe y se construye sobre los cimientos de la posibilidad de generar un conocimiento significativo, fundado en dicha capacidad de admiración. Conocer algo por admiración es adentrarse a un mundo de infinitas posibilidades que permitirán fundar en el sujeto la capacidad de cuestionarse frente aquello que lo interpela.

Cuando hablamos de elementos externos, nos referimos a aquellos objetos que han desempeñado un papel invasivo en nuestra capacidad de conocer, perdiendo de vista el horizonte de la filosofía primera y sus principales interrogantes, ¿Quién soy? ¿de dónde vengo? Y ¿para dónde voy? Pues dichas interrogantes han cambiado su horizonte frente a un mundo que ha distorsionado su capacidad para producir un conocimiento significativo dirigiendo su curiosidad

en un sentido más práctico y utilitario, refiriéndonos a la tecnología cuyas preguntas cambian el enfoque filosófico histórico. Cuyas preguntas serían ¿qué es? ¿para qué sirve? Y ¿Cómo lo uso? En este sentido, los estudiantes del grado 1102 han manifestado pertenecer a este nuevo enfoque filosófico, pues parece que ha perdido su capacidad de admirarse frente a lo desconocido, perdiendo incluso, o mejor, debilitando su capacidad para generar un conocimiento significativo que surja de su capacidad de admiración, ya que esta clase de actividad está sujeta a la dependencia que el estudiante ha generado sobre dichos elementos tecnológicos.

Seguido a ello, Partimos de una idea dualista, concibiendo al hombre como un ser espiritual y sensible, relacionando el espíritu con la razón y la corporeidad con el mundo físico, es así como desde este principio se da origen al conocimiento que desde su racionalismo como eje fundamental es el que proporciona un conocimiento lógico fundado en la relación de lo físico con la razón puesto que la razón funda el conocimiento en los juicios lógicos que corresponden a una realidad universal válida, por ende los jóvenes manifiestan una leve adopción del pensamiento racional en tanto que las cosas son como son al tener un referente conceptual universal, el racionalismo excluye la experiencia como método para lograr un conocimiento, pues se basa únicamente en los juicios lógicos, es por ello que un conocimiento, además de ser lógico debe partir de la experiencia como medio para posibilitar un conocimiento significativo. Los jóvenes se basan en los conceptos universales y a pesar de tener una experiencia con el objeto, no desarrolla un conocimiento significativo, pues este es un conocimiento meramente práctico, a lo que responde a la pregunta ¿cómo lo uso? Sin tener la necesidad de preocuparse por algo más, pues lo que se dice universalmente del objeto basta para entender un significado consensuado de aquello con lo que tiene una experiencia.

Después de ese ejercicio de relación entre el objeto y el sujeto evaluamos la esencia del conocimiento en los jóvenes a través de su manera de relacionarse con las tic, para ello evidenciamos claramente que es el objeto el que es determinado por el sujeto, es decir, como el sujeto capta las características del objeto y se hace una idea de él para generar un concepto individual, lo que lo hace en una conceptualización subjetiva al no ser consensuada por los elementos universales que definen el objeto, es por ello, que la teoría planteada por Hessen en cuanto a la manera en la que un sujeto conoce, corresponde a su origen, en la manera en la que el conocimiento se da, concibiendo la capacidad para generar conocimiento como un regalo natural que tiene el hombre al ser una criatura pensante, pues al ser consciente de su realidad busca la manera de saber más de ella. Esa esencia contenida en el ser, se encuentra atrapada en los jóvenes del grado 1102 pues, aunque cuenten con las capacidades de un ser natural, su capacidad de conocer esta limitada a las imágenes y conceptos que se le presentan a través de una pantalla, y que no le permite tener una experiencia directa con aquello que le causa curiosidad.

Nos surgía una duda, ¿es posible conocer entonces? Y desde el dogmatismo se llegó a la conclusión de decir no, y no en un sentido significativo pues el sujeto aprehende el objeto, pero no aprende de él, se relaciona con el mismo, pero sin cuestionarse sobre él, a lo que responde a la pregunta ¿Qué es? Pues bien, aunque sepa que es, no le interesa saber cuál es la esencia del mismo, al saber que son y para que las pueden utilizar su conocimiento se limita al no querer profundizar sobre la esencia de dichos elementos ya que su experiencia con ellos da respuesta a una necesidad puntual y específica para lo cual lograron inferir con el uso de estos medios. Es por ello, que desde el escepticismo y partiendo de uno de sus significados, como lo es la capacidad de examinar, el sujeto no es capaz de conocer el objeto en un sentido real, pues conoce sus características, pero no su esencia, lo que nos responde a la pregunta ¿Para qué sirve? Ya que una vez que se relaciona

con el objeto, al sujeto no le interesa conocer más allá de lo que simplemente conoció en un momento determinado, al encontrar su funcionalidad y los beneficios que le otorga. Por ultimo y con el fin de establecer la relación que tienen los jóvenes con los elementos tecnológicos, desarrollamos desde el pragmatismo el porqué de dicha relación entre el sujeto y el objeto ya que el sujeto busca ser un ser practico en el desarrollo de sus actividades y por consiguiente respondimos a la pregunta ¿Cómo lo uso?, pues es claro que una vez que el sujeto ha descubierto las características del objeto, lo ha conceptualizado y hallado su funcionalidad, busca la manera de implementarlo para un beneficio en específico, un veneficio practico en el desarrollo de diferentes acciones, sin preocuparse por establecer un conocimiento significativo pues no hay una producción de pensamiento orientado a la necesidad de conocer lógicamente, sino la de conocer pragmáticamente.

En cuanto a la producción critica, es indispensable saber que la capacidad que tiene un sujeto para ésta, debe surgir de la capacidad de reflexión y admiración con lo que se relaciona, y observando los jóvenes del grado 1102, no identificamos una capacidad de asombro y admiración por lo desconocido que le permitiera generar un conocimiento critico frente a aquello con lo que se relaciona, es por ello, que esta característica se encuentra debilitada en los jóvenes, ya que su criticidad se limita a la comparación conceptual de referentes teóricos. Por ende, la manera de argumentar de esta población es deficiente al no contar con elementos de discusión lógica, su argumentación no evidencia la capacidad crítica y reflexiva para dar razón de algún tema en específico.

Partiendo del nuevo estilo social al que nos encontramos sujetos, se ve claramente que, dentro de los núcleos familiares de los estudiantes, se encontraron diversas dificultades que se han

ido generando en cuanto a la comunicación, construyendo de esa forma familias disfuncionales según se demostró en la muestra tomada para esta investigación.

Dentro de la investigación se evidenció la comodidad que el estudiante ha ido implementando ligeramente en su vida cotidiana por medio de lo que ofrecen las nuevas tecnologías impidiendo un buen desempeño en el ámbito académico ya que su función es copiar en su totalidad el conocimiento ya existente apartándose de la posibilidad de generar nuevas ideas y por consiguiente se da la disminución significativa de los resultados académicos que se hacen cada vez más patentes.

El comportamiento del estudiante del grado 1102 se ve ligado a un ambiente social que rige su forma de actuar, pensar y comunicarse, llevando a decir que los valores que involucran en su vida, son muy mínimos, ya que, en medio de la resolución de conflictos no se puede encontrar la necesidad de buscar los medios pacíficos, empleando la violencia pasiva o activas, es decir ya sea en un enfrentamiento físico o un enfrentamiento simbólico por medio de la separación o los malos comentarios que llevan a manchar la dignidad del sujeto.

La propuesta dispuesta para esta investigación ayudó a fortalecer la comunicación y los lazos relacionales que el estudiante del grado 1102 del Gimnasio Católico San Nicolás de Bari utiliza en todo momento de su vida diaria, ya sea con los profesores, amigos o familiares, al integral el uso de la tecnología como medios de acercamiento y no de alejamiento con los más cercanos, buscando mejorar la realidad actual, ya que, se evidencian grandes vacíos socioculturales que puede implicar la mala implementación de las nuevas tecnologías y la disolución de estructuras sociales.

A partir de esta investigación se pudo evidenciar las diversas realidades a las que están sujetos los estudiantes del colegio Gimnasio Católico San Nicolás de Bari y una comunidad juvenil

en general, para que, de esa forma, en un trabajo pastoral, se pueda encontrar respuestas más pertinentes y sólidas, en cuanto al contexto social al que se enfrenta sujeto cada individuo y como el mismo influye en su comportamiento, pensamiento y comunicación. A partir de los diversos elementos filosóficos tomados como fundamento de esta investigación, se pudo ver, cómo el desarrollo de la tecnología y el nuevo estilo de pensamiento filosófico han quedado relegados a la realidad que el sujeto en la actualidad vive, sin encontrar respuestas solidas a su entorno social y a su contexto histórico.

A la pregunta de cómo se establece dicha relación, la desarrollamos desde el que hacer filosófico donde el sujeto por ley natural y de voluntad tiene un acercamiento a los objetos que lo rodean, por ende, es una relación que tiene un acercamiento a priori, para luego establecer una experiencia tangible con el objeto generando así una dependencia el sujeto y el objeto. La sed de conocimiento lleva a la persona a adentrarse al mundo de lo desconocido, guiado por las sensaciones que lo llevan a tomar una decisión frente a dicha experiencia que lo desprenden de sí mismos para hacer parte de algo que es inherentemente a ellos.

La relación de los adolescentes con la tecnología es una relación de dependencia, ya que las TIC han logrado acaparar gran parte de su estilo de vida. Al momento de hacer uso de las TIC, los jóvenes entran en un mundo que los separa de la exterioridad que lo rodea, anulando de muchas maneras las relaciones interpersonales y presenciales, pues si bien, estamos conectados con otras personas a través de las TIC, a su vez nos alejamos de tener una verdadera comunicación con los más cercanos, como lo es el núcleo familiar. Es por ello que se hace necesario plantear una propuesta pedagógica que permita orientar el uso de las TIC en una sociedad plurificada por las mismas.

El concepto de si la tecnología es buena o mala viene a los adolescentes por una experiencia de placer que obtienen con ella, esto hace que la respuesta sea relativa y no objetiva, para lo que se debe orientar el uso de las TIC con el fin de que los jóvenes tengan la capacidad de salir de sí mismo y del mundo tecnológico que los absorbe, para ir al encuentro del otro, para poder tener una verdadera experiencia interpersonal con aquellos que lo rodean.

Lo que me deja este trabajo de investigación es la necesidad de tener una actualización constante como profesional de la educación con el propósito de estar siempre preparado ante los nuevos retos que esta sociedad nos propone, la implementación de los elementos tecnológicos en las aulas de clase está en auge y por la misma razón debo tener las competencias pertinentes para ejecutar debidamente un programa de aprendizaje con el apoyo de las nuevas tecnológicas. Por otra parte, evidenciar la realidad de los estudiantes investigados me permito ver la vulnerabilidad que tienen muchos de ellos al momento de establecer contacto con las demás personas y las limitantes que tienen para desarrollar argumentativamente las solicitudes cuestionables que se le hacen sobre alguna situación.

El aporte de esta investigación a la pedagogía es la interpelación que le hace a la misma en un sentido de normatividad o legislación que le permita regular el uso de las TIC al interior de las aulas de clase, si bien es cierto son herramientas indispensables hoy en día para el desarrollo de las clases, cabe aclarar que se necesita una actualización a los maestros frente a este aspecto, puesto que muchos de ellos han tenido que enfrentarse ante esta nueva realidad sin tener una inducción significativa para el buen desempeño docente. La pedagogía es uno de los campos de la sociedad actual que se ha beneficiado enormemente con los avances tecnológicos, sin embargo esto ha sido un arma de doble filo, pues el uso indebido de dichas herramientas tecnológicas expuestas en este trabajo de investigación resultan ser para los estudiantes elementos que facilitan enormemente el

desempeño de sus labores académicas, esto sin ser positivos en sus resultados, ya que la producción lógica argumentativa de ellos se encuentra limitada por el facilismo con el que desarrollan sus trabajos. Es por ello que la regulación de dichos elementos debe estar integrada con la implementación de los planes de estudio para lograr una ejecución eficaz de los mismos sin afectar las capacidades de los estudiantes, es por ello que dicha regulación también debe ser mediada por los profesores que tengan las competencias necesarias para hacerlo.

El aporte filosófico de esta investigación corresponde a la facultad que tiene la persona para generar un conocimiento significativo, pues si bien es cierto, la indagación frente al origen y la esencia del mismo quedó desarrollada en las líneas de este trabajo para constatar la necesidad que tienen los jóvenes de hoy en día al momento de desarrollar una idea o argumentar la misma. La reflexión filosófica es la capacidad que tiene el hombre para admirarse y dar fe de aquello que le produce admiración, sin embargo, es una capacidad que se debilita al no hacer un uso eficaz de esta característica fundamental en el hombre por limitar su capacidad a un desarrollo conceptual inmediato proporcionado por las TIC, casi que podríamos decir que nuestra sociedad actual vive en la alegoría realizada por Platón, en un mundo cavernario que nos muestra algo de la realidad pero sin ser una realidad objetiva, cargada de un aparente conocimiento que no nos da la posibilidad de conocer por nuestros propios medios. Surge así un nuevo estilo filosófico del que podríamos hablar, desarrollar una filosofía de la tecnología que nos permita escudriñar en todas sus posibilidades, una filosofía, que compite con la capacidad de pensamiento tradicional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bauman, Z. (2003) modernidad líquida. Argentina. Fondo de cultura económico
- Cortez, A. (2009) el hombre en las redes de las nuevas tecnologías. Colombia. universidad Sergio arboleda.
- Dancy, J. (1993). Introducción a la epistemología contemporánea. Madrid. Editorial Letrae.
- Guevaert, J. (1991) el problema del hombre introducción a l antropología filosófica. Salamanca. Ediciones sígueme,
- Hessen, J. (1995). Teoría del conocimiento (*traducción de José Gaos*). España. Editorial ILCA.
- Kant, E. (2003). Critica de la razón práctica (*Traducción de Rovira Armengol*). Buenos Aires. Editorial Losada.
- Lévinas, E. (2002). Totalidad e infinito. Salamanca. Ediciones sígueme.
- Mora, F. (1991). Diccionario de filosofía. Buenos Aires. Editorial Atlante.
- Reale, G. y Antiseri, D (2009). Historia de la filosofía. Colombia. Editorial san pablo,
- Sabater, E. (2000). la resistencia. *Seix Barral*. Buenos Aires. Ed. Letrae
- Tamayo, M. (2011). El proceso de la investigación científica. México. Editorial Limusa.
- Vargas, G. (2006) filosofía pedagogía tecnología, Editorial san pablo, Colombia
- Vásquez, A. (2008) modernidad líquida y fragilidad humana. Madrid. *Revista critica de ciencias sociales y jurídicas*.

ANEXOS

Anexo 1

ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA (cualitativo)

Nombre_____Edad_____Fecha_____

Familiar - ética

1. ¿comparte con la familia al momento de desayunar, almorzar o cenar?

2. ¿Cómo es su relación con sus padres?

3. ¿tiene hermanos? ¿comparte con ellos algún medio u objeto tecnológico?

4. ¿Cuándo ve la televisión, lo hace solo o acompañado por la familia?

5. ¿en su familia manejan algún horario para hacer uso de los diferentes medios de comunicación, tales como televisión, computador, internet, etc.?

6. ¿Es asesorado por sus padres o algún adulto responsable en sus actividades académicas y en la manera en que las desarrolla?

Grupo.

7. ¿Cómo describe su relación con los integrantes del grupo?

8. ¿su forma de ser es distinta en el grupo a la forma en la que se comporta en casa?

9. ¿Qué es lo que más le llama la atención del grupo y por qué?

10. ¿Cuál fue su motivación para pertenecer al grupo?

11. ¿Cuáles son sus expectativas al hacer parte de este grupo y qué espera?

Colegio.

12. ¿Su relación con las personas del colegio en general, es distinta en comparación al grupo al que pertenece? ¿por qué?

13. ¿Cuánto tiempo al día dedica al momento de hacer sus tareas?

14. ¿a qué dedica su tiempo después del colegio?

15. ¿Normalmente, cuáles son las herramientas que utiliza para el desarrollo de sus actividades académicas?

16. ¿De qué medios tecnológicos dispone en el colegio para el desarrollo de su aprendizaje?

Adolescencia – postura tecnológica

17. ¿Cómo se ve así mismo?

18. ¿Cuál es su actitud frente a las dificultades?

19. ¿Cree usted que es una persona autosuficiente?

20. ¿Cuál es su método para relacionarse con los demás?

Tecnología

21. ¿ha manifestado la necesidad de hacer uso de ciertos medios tecnológicos? ¿cuáles y para qué?

22. ¿Los objetos o medios tecnológicos que posee por quien son proporcionados?

23. ¿con qué frecuencia y en qué momentos acude al uso de la tecnología?

24. ¿considera que su relación interpersonal es la misma cuando es presencial que cuando es virtual? ¿por qué? ¿Que valora más?

25. ¿Es asesorado en cuanto al uso de ciertas de tecnologías por parte de las personas responsables de ustedes?

Anexo 2.

ENCUESTA CERRADA – TECNOFILIA (Cuantitativo)

Nombre: _____ Edad: _____

➤ *Marque con una (X) la respuesta elegida*

1. ¿Hace uso de abreviaturas al momento de enviar un mensaje de texto?

a. Si ()

b. No ()

c. A veces ()

2. Normalmente realiza sus investigaciones académicas a través de:

a. Libros () b. Internet () c. Encarta () d. otro () ¿cuál?

3. Es dependiente del computador a la hora de elaborar un trabajo.

a. Si ()

b. No ()

c. A veces ()

d. Nunca ()

4. ¿Pertenece a alguna red social?

a. Si ()

b. No ()

c. Cuál. Facebook () twitter () Whatsapp () Hi5 () Snapchat ()

otro: _____

5. Hace uso de reproductores tales como: Mp3, Mp4, ipod, celulares ect.

a. Si ()

b. No ()

c. Cuál _____

6. ¿cree usted que la tecnología es buena?

a. Si () b. No (). Por qué _____

7. ¿tiene computador en casa?

- a.** Si () **b.** No ().

8. ¿Cuántas veces a la semana hace uso del computador?

- a.** 1 () **b.** 2 () **c.** 3 () **d.** 4 () **e.** 5 () **f.** 6 () **g.** 7 ().

9. Realiza sus labores académicas acompañado de:

- a.** Música () **b.** Televisión () **c.** alguna red social () **d.** todas las anteriores ()
e. un espacio adecuado sin las anteriores opciones. ()

10. ¿Corta las conversaciones presenciales por contestar el celular?

- a.** Si () **b.** No () **c.** A veces () **d.** Nunca ()

Anexo 3.	
PRESUPUESTO	
Descripción	
Equipos de uso	
Video Vean	\$ 800.000
Portátil	\$ 1.500.000
Tablet	\$ 700.000
Amplificador	\$ 200.000
Cables y micrófonos.	\$ 150.000
Materiales de consumo	
Fotocopias	\$ 20.000
Hojas blancas	\$ 15.000
CD	\$ 2.000
Memoria USB	\$ 30.000
Servicio de impresión	\$ 30.000
tinta	\$ 50.000
Resmas	\$ 15.000
Implementos de escritorios	\$ 20.000
Servicios públicos	\$ 1.000.000
Salidas de Campo	
Refrigerios	\$ 120.000
Marcadores	\$ 15.000
Borradores	\$ 2.000
Hojas	\$ 8.000
Témperas	\$ 10.000
Balones	\$ 60.000
Materiales bibliográficos	
Documentos PDF	\$ 15.000
Impresiones documentos PDF	\$ 20.000
Libros y textos	\$ 200.000

Publicación Diseño y diagramación de la publicación Machote de la publicación título comercial.	
Gastos personales	\$ 30 000
Viajes	
Gastos de sustentación	\$ 30.000
Refrigerios y almuerzos	\$ 35.000
Recargas de celular.	\$ 60.000
Asesorías	
TOTAL	\$ 3.335.000

Tabla 12

Anexo 4.

CRONOGRAMA 2019 - 2020

Actividades	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Inicio de Clase	25									
Elaboración de preliminares del trabajo de investigación.		9-11								
Construcción del estado del arte			8-12	17					10	
Presentación del primer borrador				15						
Sustentación teórica				18						
Semana santa				Del 15 al 21						
Marco teórico y legal			8-12	18	(5 de 2020)	17		12	21-25	15
Metodología y diseño de investigación (entrevistas no estructuradas, diarios de campo)		12-13		3			15		9	
Receso						1-15				
Inicio de clases										
Sustentación del Trabajo de campo						15				
Propuesta de investigación (cronograma, presupuesto, actividades, triangulación)								10		
Inicio elaboración artículo científico									28	
Receso									7-13	
Implementación de la propuesta y validación de expertos									25	
Entrega del artículo para revisión									25	
Evaluación, conclusiones y referencias bibliográficas					(4 de 2020)					
Entrega de artículo científico a los jurados					(9 de 2020)					

Preparación exposición final										
Revisión de correcciones					(1 de 2020)					
Entrega final artículo científico y sustentación final										

Tabla 13